



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

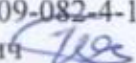
**Самостоятельная работа как средство формирования
профессиональных компетенций студентов профессиональной
образовательной организации**


**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
73,59 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» 06 2022г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
 Руднев В.В.

Выполнил:
Студент группы ОФ-409-082-4-1
Орлов Степан Игоревич 

Научный руководитель:
канд. техн. наук, доцент
Руднев В.В. 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
1.1 Особенности формирования профессиональных компетенций у студентов СПО.....	11
1.2 Методы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.....	17
1.3 Роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций у студентов.....	24
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	28
2 РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	30
2.1 Проектирование самостоятельной работы студентов в процессе изучения междисциплинарного курса.....	30
2.2 Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ в процессе изучения МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники».....	36
2.3 Результаты применения самостоятельных работ в процессе изучения МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники».....	52
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ГЛОССАРИЙ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности.

Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Такой деятельностно-компетентностный и практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС. Именно на это нацелено формирование профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника колледжа соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Сравнительный анализ компетентностной и квалификационной моделей обучения представлен в исследованиях отечественных ученых С.Н. Глазачева, И.А. Зимней, В.А. Кальней, Г.П. Скамницкой, Э.И. Сокольниковой, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, С.Е. Шишова, Б.Д. Эльконина и др. На основе анализа сформулированы требования к компетентному специалисту, который должен обладать не только определенным уровнем знаний, умений и навыков, но также способен их реализовать и реализует в своей профессиональной деятельности.

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентом компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению профессиональными компетенциями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Многие преподаватели то ли забывают, то ли не знают вообще, что самостоятельность обучающихся в учебном труде это не генетическое качество личности, а специально формируемая способность, возникающая при вполне определенных дидактических обстоятельствах. Следовательно, это и порождает *противоречие* между необходимостью руководства самостоятельной работой обучающихся в целях формирования профессиональных компетенций в процессе обучения и недостаточным вниманием, уделяемым этому вопросу на практике.

Из данного противоречия вытекает *проблема* необходимости руководства самостоятельной работой обучающихся в процессе профессионального обучения для повышения уровня развития профессиональных компетенций.

Роль самостоятельной работы в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности является одним из наиболее важных аспектов формирования их самостоятельности. Поэтому особое значение имеет использование в практике преподавания методических рекомендаций, методических пособий, которые обеспечивают самостоятельный поиск материала и выполнение заданий.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью подготовки компетентного специалиста, способного оперативно реагировать на качественные преобразования характера и содержания труда.

Новизна и практическая значимость исследования заключается в возможности использования системы самостоятельных работ студентов при изучении МДК дисциплины технического профиля в учебном процессе профессиональной образовательной организации.

Гипотеза исследования состоит в следующем: реализация компетентностного подхода к организации самостоятельной работы студентов способствует эффективности профессиональной подготовки обучающихся.

Цель исследования: разработка системы самостоятельных работ студентов при изучении междисциплинарного курса дисциплины технического профиля.

Объект исследования: образовательный процесс в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: самостоятельная работа студентов.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) дать характеристику методам активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- 2) рассмотреть особенности формирования профессиональных компетенций у студентов СПО;
- 3) проанализировать роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций у студентов;
- 4) разработать методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ в процессе изучения МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники».

Методы исследования: анализ литературы, обобщение материала по теме работы, проектирование.

Экспериментальная база исследования – ГБПОУ "Южно-Уральский государственный технический колледж" г.Челябинск.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.1 Особенности формирования профессиональных компетенций у студентов СПО

В связи с необходимостью повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена - важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов.

Формирование профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности [5].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, посвященную понятию «формирование», можно выделить следующие основные положения:

1. авторы определяют «формирование» как особую форму развития личности человека в процессе его жизнедеятельности и под влиянием специальных воздействий окружающей среды, наследственности и воспитания;

2. под «формированием» понимают результат развития личности, её становления, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств;

3. формирование - наполнение форм новым содержанием, процесс предоставления студенту определенных форм и условий деятельности;

4. в педагогической практике формирование - это применение методов, приемов и способов влияния на личность с целью создания у нее системы знаний, умений и навыков, определенного склада памяти и мышления.

Под формированием профессиональных компетенций у студентов СПО понимается процесс, подразумевающий создание форм и условий для достижения определенного результата, т.е сформированных компетенций необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности и зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Студенческий возраст - это возраст формирования собственных взглядов, отношений, уникальны период жизни человека, где развиваются нравственное и эстетическое отражение окружающей действительности, происходит становление и укрепление черт характера, привычек и установок. В данном периоде происходит овладением всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических, выражающихся в самостоятельности студента [5].

Стремление к самостоятельности, объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения, решить которые студенту бывает трудно. Возросший уровень самосознания и способствует развитию уровня требований студента к себе и к окружающим людям. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляют требования более высокого уровня к окружающим.

Студенческий период является центральным периодом становления всей системы профессионально - ценностных ориентаций и мотиваций, формированием неповторимой, творческой индивидуальности, становления интеллектуальной системы и личности в целом.

Некоторые особенности психики студенческого возраста определяются промежуточностью общественного положения и статуса в обществе. Молодого человека занимает собственная возрастная специфика, право на

независимость и др. Выраженная ориентировка и определение своего места в мире среди людей предполагает личностное и социальное самоопределение. Социально-психологические свойства этой возрастной категории зависят не столько от возрастных особенностей, сколько от социально-профессионального определения, самостоятельности, выбора жизненного пути.

Комплекс интеллектуального потенциала студента, а также индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности, которые включают в себя самообразование, самоорганизацию, саморефлексию, саморазвитие личности, определяют успешность в обучении профессиональной деятельности.

Направленность личности студента определяет использование целого комплекса духовных, интеллектуальных, материальных потребностей, которые предполагают дальнейшее удовлетворение и проявляется в стремлении стать профессионалом. При этом необходима активность, которая проявляется через стремление, влечение, желание и эмоциональные состояния студента в профессиональной деятельности [23].

Одной из основных черт нравственного развития студента является усиление сознательных мотивов поведения. Укрепляются качества, которых не хватало в школе - инициатива, целеустремленность, решительность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, умение владеть собой.

Успешность учебной деятельности студента определяется освоением новых для него особенностей профессии в СПО, формированием профессиональных компетенций. В процессе обучения формируются профессионально-ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

Многие проблемы у студентов возникают на первом курсе обучения в СПО, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, работать с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную

информацию, ясно и логично излагать свои мысли, не умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

В связи с модернизацией российского образования преподаватель должен направить деятельность студента на освоение профессиональных компетенций. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдать экзамены.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению дисциплины и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку [23].

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;

- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Особенностями формирования профессиональных компетенций студентов СПО выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей профессии.

Таким образом, профессиональные компетенции представляют собой сложное образование, включающее также следующие группы компетенций: общепрофессиональные, специальные и специализированные.

На современном этапе развития производства подвижность трудовых функций специалиста более всего обеспечивается не репродуктивными, а творческими составляющими профессиональной деятельности. Это, безусловно, оказывает существенное влияние на цели и содержание профессиональной подготовки обучающихся среднего профессионального образования. Эта подготовка должна обеспечивать такую организацию обучения, которая более всего соответствует содержанию, уровню и характеру современного индустриального труда [34].

Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентного подхода. Компетентный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только усвоенная информация, а способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

$$\text{Компетенция} = \text{Знания} + \text{Опыт} + \text{Поведение}$$

В структуру компетенции входят знания, умения и теоретическая прикладная применимость знаний. Поэтому преподавателям следует отойти

от традиционной системы обучения по принципу «выучил - не выучил», отчитался по данной теме на семинарском занятии или нет, а использовать другой подход: сумел ли применить полученные знания в конкретной ситуации, сформировалась компетенция в процессе обучения или нет.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью профессионального образования становится формирование у студентов способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности (ПК) и способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также, в определенной широкой области (ОК). Совокупность требований к личности студента, заключенных в ОК, говорит об усилении личностной направленности образовательного процесса.

Процесс обучения, основанный на компетенциях, должен быть в высшей степени мобильным, не формализованным, а реализация его в виде модульных программ станет наиболее эффективной. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности и не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых [34].

Для того, чтобы формируемые компетенции стали личностно значимыми необходимо познание студентом самого себя как целостного существа, своих физических, душевных и духовных возможностей, тех особенностей, которые отличают его от других людей, делают неповторимой индивидуальностью, и тех качеств, которые объединяют его с другими людьми, делают частью целостного мира. Одним из способов самопознания является рефлексия. Рефлексия предполагает умение сосредоточиться на содержании своих мыслей и переживаний, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. В качестве результата рефлексии выступает внутренний опыт человека. Выраженный в вербальной или эмоционально-образной форме он способствует закреплению формируемых компетенций.

1.2 Методы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся

Одним из эффективных методов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования у них профессионально значимых качеств личности является проблемное обучение. Преподаватели колледжей хорошо знают, что зачастую на практике проблемное обучение встречает ряд трудностей. Среди них - невысокий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, неглубокий познавательный интерес к основам наук. Эти трудности в значительной мере можно преодолеть, если уже в процессе обучения знакомить обучающихся с проблемами и ситуациями, которые имеют место в профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Создание проблемных ситуаций, их анализ и решение - это важный резерв формирования профессиональных компетенций, которые позволяют свободно и эффективно действовать в условиях изменяющегося содержания индустриального труда. Такие производственно-технологические ситуации в силу своей схожести с конкретными условиями труда и аналитического характера неизменно способствуют активизации обучающихся, поддерживая и закрепляя познавательный интерес, обеспечивают им положительный эмоциональный настрой при обучении [17].

Включение производственно-технологических ситуаций в учебный процесс среднего профессионального образования направлено не только на формирование у обучающихся завершенных представлений о типичных проблемах, которые решает специалист, но и на создание благоприятных предпосылок для комплексного усвоения учебного материала, поскольку их решение опирается на широкое применение естественно-научных, общественно-научных и технологических знаний.

В колледже анализ и решение производственно-технических ситуаций могут выполняться на практических занятиях как один из видов

практических работ, в качестве внеаудиторных занятий, в процессе производственной практики при решении комплексных производственных задач. Выполнение заданий по анализу и решению производственно-технологических ситуаций может проходить индивидуально или группами по три-пять человек с последующим коллективным обсуждением намеченных выводов.

Ситуационные производственно-технические задачи, используемые как практические методы подготовки специалистов, должны точно соответствовать получаемой специальности и квалификации обучающихся или быть несколько сложнее тех, которые им предстоит решать [17].

Эффективным методом для проведения производственно-технологических ситуаций, решений ситуационных задач является метод деловой игры. Преимущество деловой игры состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем их интересы могут не совпадать. В результате возникает конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, от которых зависит исход игры. В игре в течение небольшого отрезка времени решается несколько типовых производственных задач.

Также применяется такой метод обучения, как имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров. Составной частью профессиональных умений являются навыки-действия, которые в результате многократных повторений становятся автоматическими. Если обучающимся не может быть по каким-то причинам предоставлена возможность выполнять эти действия непосредственно на производстве, на действующих агрегатах, целесообразно создавать тренажеры, имитирующие производственные процессы. В программу работы тренажеров должны быть заложены

различные варианты производственных ситуаций, для того чтобы обучающиеся проанализировали эти ситуации и приняли соответствующее решение.

Следующий метод обучения производственно-технологическим ситуациям можно применить в производственной практике - выполнение индивидуальных заданий. Во время учебной производственной практики обучающиеся овладеют умениями и навыками по избранной специальности. Практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся. Поскольку предприятие не всегда нуждается в выполнении работ, предусмотренных учебными программами технологической или преддипломной практики, некоторые из индивидуальных заданий носят исключительно учебный характер. При решении такой учебной задачи используются реальные данные такого производства, на котором учащийся проходит практику [38].

В результате использования активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных компетенций у обучающихся накапливается первоначальный опыт будущей профессиональной деятельности.

Производственно-технологические ситуации неразрывно связаны с поисковой деятельностью. Именно в тех случаях, когда нет готового решения, начинает разворачиваться поисковая деятельность, в процессе которой наличная производственно-технологическая ситуация как бы «расчищается», обнажается ее ядро-проблема, основные противоречия, составляющие суть этой проблемы, цель ее решения.

Итак, производственно-технологическая ситуация представляет собой такое целостное образование, которое включает познавательное затруднение, возникающее в результате практического или мысленного взаимодействия человека с технологическим объектом, потребность в преодолении и сам

процесс преодоления данного затруднения путем нахождения новых знаний об объекте или неизвестных способов решения проблем.

Производственная деятельность современного обучающегося изобилует проблемными ситуациями. Производственно-технологические ситуации возникают при выявлении противоречивых сторон техники и технологии, при раскрытии научных и конструктивных основ различных объектов производства, при необходимости оперативно оценивать сложившуюся обстановку и т.д. Особенно часто они появляются в производственной деятельности вчерашних выпускников колледжа, которые еще не адаптировались в трудовом коллективе и у которых еще не завершился процесс профессионального становления. Такие ситуации могут возникать при организации труда, осмыслении технологического задания, определении технологических режимов, в процессе предварительной подготовки обучающегося, при подборе инструментов, оснастки, материалов, а также на этапе контроля трудовых операций, при диагностировании технологических отклонений, при овладении новой техникой и технологией, решении рационализаторских и изобретательских задач [38].

Проблемные ситуации могут выходить за рамки конкретного профессионального труда и затрагивать, например, такие аспекты производственного процесса предприятия, как экономический, экологический, эстетический и др.

Воспроизведение в учебном процессе производственно-технологических ситуаций должно отвечать определенному целевому назначению, а сами ситуации должны выполнять конкретные педагогические функции. Целевое назначение в данном случае означает соответствие производственно-технологических ситуаций некоторой кардинальной задаче профессиональной подготовки обучающихся среднего профессионального образования. Такое целевое назначение упорядочивает производственно-технологические ситуации в учебном процессе, конкретизирует и объединяет их педагогические функции.

Готовность к технологической ориентации опирается на единство информативных, ценностных и волевых сфер сознания и формируется путем последовательного развития у обучающихся способности к познавательно-преобразовательной деятельности в сфере технологии и осознанной потребности (мотивации) к такой поисковой деятельности, потребности в практическом решении общественно-трудовых задач.

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, но большой их совокупностью, а также образовательной средой в целом. Внедрение компетентного подхода в педагогическую практику требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть студенты к окончанию образования [12].

При формировании у студентов компетенций традиционные средства в арсенале преподавателя (учебники, наглядные пособия, дидактический материал и прочее) должны быть дополнены современным инструментарием, так, например, тренингами, формами проектного и проблемного обучения, т.е. смещение акцента с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих студентов. В образовательном процессе ОК и ПК могут быть приобретены студентами, если создаются следующие условия:

1. Деятельностный характер обучения, т.е. включение обучающихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство.
2. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности студента за результаты своей деятельности.
3. Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели.
4. Разработка системы оценивания уровня сформированности той или иной компетенции.

5. Демонстрация педагогом своего собственного компетентного поведения.

Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сфера. Многие изменения в деятельности преподавателя на современном этапе связаны с переориентацией его работы на развитие мотивации обучающегося.

Широко используются игровые методы обучения. Ролевые игры выполняют преимущественно профессионально направленную функцию. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих медицинских работников. Деловая игра – это одна из форм организации эффективного и продуктивного обучения. Она помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Деловые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности) [12].

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач. Ситуационные задачи носят тренирующий характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего медицинского работника, ведут к развитию профессионального мышления. Все перечисленные и неимитационные, и имитационные методы очень эффективны при формировании компетенций студентов. Но очень важно правильно оценить и уровень их сформированности. Четкой системы оценивания уровня

сформированности той или иной компетенции еще не существует. Система оценивания должна:

- быть преемственной к существующей;
- быть многоуровневой;

Возможными способами оценивания уровня сформированности компетентности могут быть:

- рейтинговая система;
- метод решения ситуационных задач;
- портфолио (оценка собственных достижений);
- проектный метод (научные, учебные проекты);
- деловая игра (приближение к реальной ситуации).

Эффективными по-прежнему остаются тестовые задания. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Компетентностный подход ориентирован на создание условий для формирования комплекса компетенций у выпускника, означающих потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного и социального пространства [8].

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность.

В результате компетентностного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может

быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

1.3 Роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций у студентов

Именно при проведении самостоятельной работы у обучающихся формируются основы профессиональной компетенции. Это обусловлено тем, при организации и осуществлении самостоятельной работы, у обучающегося «запускаются» процессы самоактивации и самоактуализации, так как решение поставленной задачи (проблемы) зависит непосредственно от него самого.

В результате многократно возрастает требовательность к себе, ответственность за результат, стремление к достижению уровня притязаний. В этом виде образовательной деятельности значительно усложняются процессы самоанализа, самоконтроля и самооценки личностью не только результатов труда, но и собственно личностных и профессиональных качеств, о также социально-общественной значимости своего труда. Типовые, стандартные действия, требования к уровню владения ими, характеризующие специфику профессиональной деятельности выражены в виде знаний, умений, навыков и компетенций [39].

В данном контексте компетенция отражает интегральное свойство личности, включающее необходимый набор знаний, умений и навыков, позволяющий личности проявлять способность и быть готовым их применять. В этой связи, не целесообразно говорить об уровне развития компетенции, а можно лишь констатировать наличие или отсутствие данного качества у молодого специалиста - он, или способен и готов к самостоятельной профессиональной деятельности, или нет.

Если представить в упрощенном виде структуру компетенции, можно сказать, что наличие компетенции у выпускника определяется тремя основными критериями:

- наличием необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и опыта их применения;

- способностью адекватно представить свою компетенцию работодателю и соответствовать должностным требованиям по профилю специальности;

- развитием навыков оценки качества и эффективности своего труда и аналогичной деятельности других лиц.

Как показывают многочисленные педагогические исследования, похожие критерии являются основными при оценке эффективности самостоятельной работы обучающегося, а именно: наличие способности решать учебные задачи автономно, без посторонней помощи, обеспечивая полностью организационно-информационную среду самопознавательной деятельности; высокий уровень развития презентативных личностных качеств, умения использовать для этих целей современные технологии и информационные ресурсы; сформированность устойчивых навыков прогнозирования, оценивания, коррекции результатов профессиональной деятельности, основанных на развитии аналитических и творческих способностей, необходимых личностных качеств (целеустремленности, ответственности, здоровой амбициозности, внимательности, усердия и др.).

Реализация процесса формирования компетенции обеспечивается квалификационными требованиями, которые разработаны для каждой специальности. Кроме того, в рамках каждой учебной дисциплины необходим предметный педагогический анализ комплекса знаний, умений и навыков, которые будут реально обеспечивать формирование конкретной образовательной компетенции [39].

На аудиторных занятиях целесообразно обозначить основные направления самостоятельной работы, выработать алгоритм стандартных действий, отработать схему профессионально-ориентированного поведения. В качестве самостоятельных заданий использовать такие, которые предусматривают весь спектр умений и навыков - поиск и отбор имеющихся

методик, их анализ и возможные области применения, отработка в ходе практического занятия или предусмотренной учебной программой практике на различных категориях работающих (служащих), составление письменных отчетов по результатам, разработка рекомендаций по применению методик или полученных данных и т.д.

Наиболее эффективный вид педагогического взаимодействия и контроля - индивидуальный отчет обучающихся в ходе групповых аудиторных занятий, что позволит расширить объем усвоения знаний на основе опыта проделанной работы всеми обучающимися.

Особенностью компетентного подхода в профессиональном образовании является то, что компетенции не формируются обособленно только в рамках конкретной учебной дисциплины. В этой связи, самостоятельная работа по многим направлениям выходит на передовые позиции и во многом определяет качество подготовки молодых специалистов, являясь одним из ключевых средств формирования их профессиональной компетенции [10].

В русле компетентной модели обучения цель самостоятельной работы состоит в том, чтобы научить студентов учиться и тем самым содействовать их профессиональному становлению, которое предполагает формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию.

Повышению продуктивности самостоятельной учебной деятельности студентов способствует использование дифференцированного подхода к ее организации на основе выделения групп студентов по характеру учебных проблем. Условная дифференциация студентов по типам профессиональной обучаемости нужна для того, чтобы оказать им необходимую помощь и выбрать оптимальные формы и методы взаимодействия в ходе учебной деятельности.

Руководство самостоятельной работой студентов в условиях компетентностной модели обучения предусматривает организационную, методическую и педагогическую составляющие.

Организационная составляющая руководства самостоятельной работой предполагает создание управляющих учебных пособий, которые должны помочь студенту понять логику построения изучаемого курса.

Методическая составляющая означает разработку заданий самостоятельной работы, используемых в различных формах организации учебного процесса (лекции, семинары, практикумы, зачеты, экзамены).

Педагогическая составляющая руководства работой студентов связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность [10].

Для более качественной организации самостоятельной работы студентов целесообразно как можно шире использовать телекоммуникационные технологии и Интернет. В качестве базового элемента современной образовательной среды следует рассматривать учебный сайт, который обеспечивает круглосуточный оперативный доступ к методической, справочной и организационно-технической информации, увеличивает удельный вес самостоятельной работы студентов, повышает эффективность их взаимодействия с преподавателем, в том числе за счет развития коммуникативных навыков, осуществления регулярного контроля успеваемости, адаптация к современной информационно насыщенной социокультурной среде.

Для оценки самостоятельной работы может быть использована рейтинговая система, которая позволяет осуществлять регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение

отдельных видов работ (рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не сдавшие вовремя работу, могут получить и отрицательные баллы [10].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В связи с модернизацией российского образования преподаватель должен направить деятельность студента на освоение профессиональных компетенций. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдать экзамены.

Под формированием профессиональных компетенций у студентов СПО понимается процесс, подразумевающий создание форм и условий для достижения определенного результата, т.е сформированных компетенций необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности и зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Успешность учебной деятельности студента определяется освоением новых для него особенностей профессии в СПО, формированием профессиональных компетенций. В процессе обучения формируются профессионально-ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию

мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методика обучения определяет процессуальную сторону формирования знаний и умений. В процессе обучения для организации взаимодействия преподаватель - студент включаются посредники, которые ставят субъектов обучения между собой и объектами изучения (учебник, физическое явление, технологический процесс). Для обозначений этих посредствующих элементов в теории обучения употребляется понятие методы обучения.

Методы обучения, равно как и средства и формы обучения, являются компонентами системы обучения (проектируемой модели) и учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы любого учебного учреждения.

Разработка и применение методов обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

Определить место самостоятельной работы на занятии – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям студентов.

2 РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Проектирование самостоятельной работы студентов в процессе изучения междисциплинарного курса

Самостоятельная работа осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа активизирует студентов, как своим организационным устройством, так и содержанием заданий. Она позволяет работать в индивидуальном темпе и стиле.

Самостоятельная работа студентов по усвоению учебного материала по конкретной дисциплине может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях.

При организации самостоятельной работы студентов с использованием сложного оборудования и приборов, а также других технических средств, обеспечивающих доступ к информации (например, компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), предусматривается получение необходимой консультации или помощи со стороны специалистов [21].

Самостоятельная работа студентов требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, опорных конспектов, средств информационной поддержки или другой информации, обеспечивающей получение знаний, справочников по тому или иному вопросу изучаемой дисциплины, соответствующей материальной базы (лабораторное оборудование, тренажеры, ТСО и т.п.).

Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по тому или иному блоку учебного материала или МДК дисциплины в целом. Рекомендуется также соответствующая научная и специальная монографическая и периодическая литература.

Перечисленное выше освещает процессуально-организационный аспект самостоятельной работы студентов, но технология этой формы учебного процесса этим не ограничивается. Нередко звучат призывы к возможно более раннему привлечению студентов к самостоятельной работе. Особую остроту приобретает эта проблема в связи с внедрением в обучение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Можно рекомендовать выдавать студентам уже на первых курсах достаточно сложные задания для самостоятельной работы: реферирование научной литературы, подготовку докладов по определенным проблемам, выполнение экспериментальных работ, обработку и даже интерпретацию данных. И во всех этих призывах проходит мысль о необходимости возможно большей самостоятельности студентов в учебном процессе [21].

В профессиональной школе распространены следующие формы внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебной и справочной литературой (задачи на выделение главного, систематизация, анализ, обобщение, составление блок-схем, таблиц, алгоритмов и т.д.);
- выполнение сквозных и индивидуальных заданий по циклам МДК дисциплин;
- изучение темы с малой группой студентов, каждый из которых занимается затем с несколькими студентами (с последующей защитой у преподавателя);
- разработка студентами методических материалов по дисциплине (схем, таблиц, опорных конспектов, программ для ЭВМ, задач и т.д.);
- подготовка к наиболее ответственным или интегративным лабораторным работам;

- конкурсное выполнение разных заданий;
- изучение новой техники, технологии на базовых предприятиях, в лабораториях;
- самостоятельное изучение дисциплин под опекой преподавателя;
- выполнение специально подготовленных заданий развивающего характера (цель – более глубокое и прочное усвоение важных положений дисциплины).

Выполнение контрольных домашних заданий является одной из форм самостоятельной работы студентов. Домашняя работа студентов проводится, как правило, без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданию. Выполняя домашние задания, студенты сами распределяют свое время, определяют порядок работы, самостоятельно контролируют ее результаты, находят и устраняют свои ошибки.

Успех домашней учебной работы студентов зависит главным образом от того, как прошло занятие, как они подготовлены к выполнению домашнего задания [3].

В общем виде структура самостоятельных работ студентов следующая:

- получение задания от преподавателя и обдумывание его содержания;
- осмысление цели предстоящей деятельности, мобилизация знаний, умений, накопленного практического опыта;
- планирование предстоящей деятельности;
- выполнение задания; внесение коррективов в работу, если это требуется, осуществление самоконтроля;
- анализ результатов работы (сопоставление их с целью).

Педагог организует, направляет и контролирует действия студентов при выполнении самостоятельной работы, оказывая им различную помощь, стимулируя и поощряя успех в работе, подводит итоги и дает оценку.

Эффективность самостоятельных работ достигается при выполнении ряда педагогических требований:

- содержание самостоятельной работы должно соответствовать целям и задачам изучаемой темы;
- задание для самостоятельной работы должно иметь цель, быть понятным, доступным, соответствовать подготовке студентов, то есть опираться на имеющиеся у них знания, умения, навыки;
- при определении содержания самостоятельных работ необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов (дифференцировать степень трудности задания);
- объем задания должен соответствовать намеченному для его выполнения студентами времени;
- самостоятельные работы должны иметь определенное место и в совокупности с другими методами способствовать обучению студентов алгоритму деятельности;
- обеспечение планирования самостоятельных работ и предварительной подготовки к ним студентов;
- осуществление руководства и контроля за выполнением самостоятельной работы, оказание помощи студентам, анализ и оценка результатов работы [3].

При подготовке к самостоятельной работе студентов педагогу необходимо помнить, что эти работы способствуют формированию у них определенных профессиональных компетенций. Для прочного усвоения знаний, укрепления связи теории с практикой, развития технического мышления студентов, их конструкторских способностей и творческого отношения к труду важное значение имеет такой вид самостоятельных работ, как решение технических и технологических задач.

В трудовом и профессиональном обучении самостоятельная работа студентов часто бывает связана с использованием учебной, справочной, научно-популярной и другой литературы. Для самостоятельной работы с научно-популярной и справочной литературой задания могут быть даны педагогом только в том случае, если сам педагог ознакомлен с этой

литературой и считает целесообразной работу с ней. Различную справочную литературу нужно использовать при проведении лабораторно-практических и учебно-производственных работ. Педагог должен научить студентов пользоваться такой литературой.

Опыт профессионального обучения показывает, что наиболее эффективны самостоятельные работы поискового характера. Поисковую самостоятельную работу можно организовать, например, следующим образом: выдать студентам образцы изучаемых материалов (деталей или изделий небольшого размера) и предложить определить с помощью соответствующей литературы наименование, количественные и качественные характеристики свойств, паспортные данные и т.п.; указать студентам некоторые исходные данные о каком-либо техническом объекте (например, мощность и напряжений электрического двигателя, условия его применения) и предложить, пользуясь справочником или учебным пособием, подобрать тип и марку требуемого объекта; поручить студентам выполнять расчеты по заданным условиям, подобрав необходимые дополнительные данные из справочника или учебного пособия и пользуясь имеющимися в литературе формулами и таблицами [40].

Некоторые вопросы, например, о достижениях научно-технического прогресса и передовой практики в определенной отрасли производства, целесообразно изучать на практических занятиях. Студентам можно поручить подготовить небольшие сообщения, доклады, информацию, используя для этого (по рекомендации педагога) научно-популярную литературу, периодическую печать, материалы телевизионных и радиопередач. Такой вид самостоятельной работы носит исследовательский характер и способствует развитию аналитического мышления, фиксации внимания и памяти на интересующих студентов вопросах, проблемах, развитию интереса к технике, технологии. Часть материалов, подготовленных студентами, может быть использована на соответствующих занятиях в дополнение к объяснению педагога.

Особая роль в формировании творческого мышления в профессиональном обучении принадлежит конструированию. Обучение конструированию педагог организует на занятиях в учебных мастерских, в цехах учебно-производственных комбинатов и во внеаудиторной работе (в кружках технического творчества).

В процессе конструирования студенты мысленно разрабатывают устройство какого-либо объекта (изделия), а затем реализуют его в виде чертежа, описания технических условий и указаний к изготовлению. Педагогу при обучении конструированию следует постоянно направлять мышление студентов на применение полученных теоретических знаний в практике, подсказывать им идеи использования физических, химических законов в различных устройствах (приборах, моделях, механизмах, машинах), ставить перед студентами проблемы поиска рациональных решений, учить находить и устранять неполадки в технических объектах.

При изготовлении любого, даже самого простого изделия перед студентами необходимо ставить вопросы для самостоятельного решения, которые будут способствовать развитию конструкторских умений: какой лучше выбрать материал для изделия; как оно должно выглядеть в готовом виде, чтобы им было удобно пользоваться, и оно было красивым и прочным; как сэкономить материал при изготовлении изделия; какими способами лучше собирать изделие и т. д. Коллективно обсуждая эти вопросы, студенты приходят к оптимальному выбору конструкции [40].

Одним из видов конструирования являются такие самостоятельные работы, при которых студенту приходится осуществлять перенос принципа действия с одной конструкции на другую. Несмотря на то, что студенты не выполняют существенно новых заданий, такой вид самостоятельных работ поможет им лучше познать и применить общие принципы конструирования в различных жизненных ситуациях.

Студентам часто предлагают разработать конструкции - изделия по технической документации с неполными данными (отсутствие каких-то

размеров, способа крепления, детали и т.д.). Следовательно, студенты ставятся в положение, с которым впоследствии они могут встретиться на производстве: тогда конструктор носит собственные разработки в конструкцию. Усложнение может идти и по пути увеличения количества элементов конструирования, создания новых или усовершенствования имеющихся инструментов, разработки технологического процесса изготовления каких-либо изделий, усовершенствования режимов обработки деталей [11].

Самый сложный вид конструирования – это конструирование по собственному замыслу, так как он предусматривает самостоятельную творческую работу студентов с технической документацией и изготовление самого изделия. В этом случае обучение конструированию решает следующие задачи: проектирование деталей заданной конструкции; перенос принципа действия с одной конструкции на другую; восполнение в конструкции недостающего звена; разработку схематически заданной конструкции; конструирование изделия по заданным техническим требованиям; конструирование по собственному замыслу. Большую роль в работе по обучению конструированию играет ознакомление студентов с деятельностью ученых, конструкторов, изобретателей, а также встречи с рационализаторами, передовиками производства, ознакомление с содержанием новаторских методов работы в различных отраслях производства.

2.2 Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ в процессе изучения МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники»

Данные методические рекомендации составлены на основе рабочей программы и предназначены для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по

специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Дидактические цели самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- научить студентов самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим специалистам;
- повысить ответственность студентов за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально – деловых качеств;
- формировать у студентов профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий [9].

По дидактической цели выделяем три типа самостоятельных работ:

1. Формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания – работа с учебником, конспектом, лекцией и др.

2. Формирование знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий и т.д.

3. Создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно – исследовательского характера.

Самостоятельная работа призвана выполнять следующие функции:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний студентов);
- развивающую (развитие познавательных сил студентов – их внимания, памяти, мышления, речи);

- *воспитательную* (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа по МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники» направлена на закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений и выполняется в виде конспектов, отчетных работ, а также составления схем и сравнительных таблиц [7].

Темы, вынесенные на самостоятельную учебную деятельность студентов представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Темы самостоятельных работ студентов

№	Тема	Вид, назначение, краткое содержание	Цель работы	Кол-во час	Форма отчетности	Сроки отчетности
Раздел. Технологии обслуживания и ремонта автомобилей						
1	Система технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта	Самостоятельная работа №1 Корректирование нормативов для конкретных условий эксплуатации автомобиля.	Изучить факторы, влияющие на периодичность проведения технического обслуживания	1	Проверка оценка	1 неделя
2	Основы диагностирования технического состояния автомобилей	Самостоятельная работа №2 Место диагностирования в системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава.	Изучить цели диагностирования технического состояния автомобиля	1	Проверка оценка	1 неделя

Продолжение таблицы 2.1

3	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ	Самостоятельная работа №3 Назначение и конструктивные особенности уборочно-моечного оборудования для мойки кузовов легковых автомобилей и автобусов; струйной мойки низа шасси.	Знать назначение и конструкцию уборочно-моечного оборудования для мойки кузовов автомобильного транспорта	1	Проверка оценка	1 неделя
4	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование	Самостоятельная работа №4 Перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта.	Узнать пути развития механизации и автоматизации производства ТО и ремонта автомобильного транспорта	1	Проверка оценка	1 неделя
5	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ	Самостоятельная работа №5 Оборудование для разборочно-сборочных работ. Изучение конспекта и технической литературы	Знать оборудование, применяемое для выполнения разборочно-сборочных работ	1	Проверка оценка	1 неделя
6	Диагностическое оборудование	Самостоятельная работа №6 Цель и задачи диагностических работ. Система диагностирования и её виды.	Знать цели и задачи проведения диагностических работ, а также оборудование, применяемое для диагностических работ	1	Проверка оценка	1 неделя
7	Диагностирование двигателя в целом	Самостоятельная работа №7 Средства диагностирования двигателя и его систем.	Знать виды диагностического оборудования для диагностирования двигателя и его систем	1	Проверка оценка	1 неделя

Продолжение таблицы 2.1

8	Техническое обслуживание и текущий ремонт систем охлаждения и смазки	Самостоятельная работа №8 Методы диагностирования систем охлаждения и смазки. Работы, выполняемые при ТО и ТР систем.	Знать диагностические параметры и перечень работ при ТО и ТР системы охлаждения двигателя	1	Проверка оценка	1 неделя
9	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания бензиновых двигателей	Самостоятельная работа №9 Причины технической неисправности систем питания бензиновых двигателей. Поиск и их устранение.	Знать устройство и основы диагностирования систем электронного управления работой двигателя	1	Проверка оценка	1 неделя
10	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей	Самостоятельная работа №10 Отказ и технические неисправности, методы и способы устранения. Диагностирования систем питания дизельных двигателей.	Знать устройство и основы диагностирования системы питания дизельного двигателя	2	Проверка оценка	1 неделя
11	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе	Самостоятельная работа №11 Меры безопасности, принимаемые при работе системы питания на газовом топливе. Преимущества и недостатки. Диагностирование. Поиск и устранение технических неисправностей.	Знать устройство и основы диагностирования системы питания двигателя с газовой системой питания	1	Проверка оценка	1 неделя

Продолжение таблицы 2.1

12	Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	Самостоятельная работа №12 Диагностирование приборов электрооборудования. Общая и поэлементная диагностика электрооборудования.	Знать диагностические параметры приборов электрооборудования и способы их считывания	1	Проверка оценка	1 неделя
13	Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части и автомобильных шин	Самостоятельная работа №13 Диагностирования элементов трансмиссии. Причины, вызывающие технические неисправности и их устранение.	Знать основные неисправности элементов трансмиссии, их проявление, выявление и устранение	1	Проверка оценка	1 неделя
		Самостоятельная работа №14 Диагностирование ходовой части автомобильных шин. Устранение технической неисправности ходовой части и автомобильных шин. Безопасность труда при проведении ТО и ТР ходовой части и автомобильных шин.	Знать основные неисправности элементов ходовой части, их проявление, выявление и устранение	1	Проверка оценка	1 неделя
14	Техническое обслуживание и текущий ремонт кузовов, кабин и платформ	Самостоятельная работа №15 Диагностирование кузовов и платформ. Методы борьбы с коррозией. Лаки и краски, применение для окраски поверхности кузовов легковых авт-лей и автобусов.	Знать основные неисправности элементов кузова, их проявление, выявление и методы устранения	1	Проверка оценка	1 неделя

Окончание таблицы 2.1

15	Диагностирование автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики	Самостоятельная работа №16 Устройство стендов с беговыми барабанами для проведения общей Д1 диагностики и Д-2 поэлементной диагностики. Техника безопасности при проведении диагностических работ на стендах с беговыми барабанами.	Знать общее устройство и типы стендов с беговыми барабанами для проведения диагностических работ	1	Проверка оценка	1 неделя
----	---	---	--	---	-----------------	----------

Самостоятельная работа № 1 Корректирование нормативов для конкретных условий эксплуатации автомобиля

Цель работы – Изучить факторы, влияющие на периодичность проведения технического обслуживания.

Вид работы – таблица.

Студент должен: иметь представление:

- о периодичности выполнения различных видов технического обслуживания;
- о факторах, повышающих периодичность проведения ТО;
- о факторах, снижающих периодичность проведения ТО.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо ознакомиться с «Положением о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта» и составить таблицу факторов, влияющих на периодичность проведения ТО.

Работу оформить в лекционной тетради.

Самостоятельная работа № 2 Место диагностирования в системе ТО и ремонта подвижного состава

Цель работы – Изучить цели диагностирования технического состояния автомобиля.

Вид работы – устный доклад.

Студент должен: иметь представление:

- о системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава;
- о видах диагностирования;
- о методах диагностирования.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить устный ответ о месте диагностирования в системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта.

Работу представить в форме устного доклада на занятии.

Самостоятельная работа № 3 Назначение и конструктивные особенности уборочно-моечного оборудования для мойки кузовов легковых автомобилей и автобусов и струйных моек для шасси

Цель работы – Знать назначение и конструкцию уборочно-моечного оборудования для мойки кузовов автомобильного транспорта.

Вид работы – таблица.

Студент должен: иметь представление:

- об особенностях мойки кузовов легковых, грузовых автомобилей и автобусов;
- об уборочно-моечном оборудовании, применяемом при мойке различного автомобильного транспорта;
- конструктивные особенности различного уборочно-моечного оборудования.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить

таблицу видов, назначения и конструктивных особенностей уборочно-моечного оборудования.

Работу оформить в лекционной тетради в виде таблицы.

Вид уборочно-моечного оборудования	Конструктивные особенности	Применение для автотранспортных средств
------------------------------------	----------------------------	---

Самостоятельная работа № 4 Перспективы развития механизации и автоматизации производства ТО и ремонта

Цель работы – Узнать пути развития механизации и автоматизации производства ТО и ремонта автомобильного транспорта

Вид работы – устный доклад.

Студент должен: иметь представление:

- о методах механизации и автоматизации производства ТО и ремонта;
- о наиболее применяемых на сегодняшний день методах механизации и автоматизации производства ТО и ремонта;
- о перспективных методах механизации и автоматизации ТО и ремонта.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить устный доклад о перспективных методах механизации и автоматизации производства ТО и ремонта.

Работу представить в форме устного доклада на занятии.

Самостоятельная работа № 5 Оборудование для разборочно-сборочных работ. Изучение конспектов и технической литературы

Цель работы – Знать оборудование, применяемое для выполнения разборочно-сборочных работ.

Вид работы – устный доклад.

Студент должен: иметь представление:

- о проблемах, связанных с проведением разборочно-сборочных работ;

- о назначении стендов для проведения разборочно-сборочных работ по агрегатам;

- о применяемых для разборочно-сборочных работ специализированных приспособлениях и инструменте.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить устный доклад о применяемых на сегодняшний день стендах, приспособлениях и специализированных инструментах для проведения разборочно-сборочных работ.

Работу представить в форме устного доклада на занятии.

Самостоятельная работа № 6 Цель и задачи диагностических работ.
Система диагностирования и его виды

Цель работы – Знать цели и задачи проведения диагностических работ, а также оборудование, применяемое для диагностических работ.

Вид работы – таблица.

Студент должен: иметь представление:

- о целях и задачах диагностических работ;
- о системе диагностирования и его видах;
- о приспособлениях, применяемых для диагностирования.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить таблицу приспособлений, применяемых для диагностических работ.

Работу оформить в лекционной тетради в форме таблицы.

Вид диагностических работ	Применяемое диагностическое оборудование
---------------------------	--

Самостоятельная работа № 7 Средства диагностирования двигателя и его систем

Цель работы – Знать виды диагностического оборудования для диагностирования двигателя и его систем.

Вид работы – таблица.

Студент должен: иметь представление:

- о диагностических параметрах двигателя и его систем;
- о средствах считывания диагностических параметров двигателя и его систем;
- о применении средств самодиагностирования двигателя.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и составить таблицу средств диагностирования технического состояния двигателя и его систем.

Работу оформить в лекционной тетради в виде таблицы.

Средства диагностирования	Диагностические параметры
---------------------------	---------------------------

Самостоятельная работа № 8 Методы диагностирования систем охлаждения и смазки. Работы, выполняемые при ТО и ТР систем

Цель работы – Знать диагностические параметры и перечень работ при ТО и ТР систем охлаждения и смазки двигателя.

Вид работы – схема.

Студент должен: иметь представление:

- об устройстве систем смазки и охлаждения;
- об основных диагностических параметрах систем;
- о методах выявления неисправностей по диагностическим параметрам.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и составить схему

воздействий при ТО и ТР систем и влияния их на различные диагностические параметры.

Работу оформить в лекционной тетради.

Самостоятельная работа № 9 Причины технической неисправности систем питания бензиновых двигателей. Их поиск и устранение. Датчики и измерительные механизмы систем питания с впрыском бензина. ТО систем питания дизельных двигателей

Цель работы – Знать устройство и основы диагностирования систем электронного управления работой двигателя.

Вид работы – таблица.

Студент должен: иметь представление:

- об основных компонентах электронной системы управления двигателем (ЭСУД);
- об основных неисправностях ЭСУД;
- об устройстве ЭСУД.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить таблицу основных неисправностей ЭСУД и методах их устранения.

Работу оформить в лекционной тетради.

Признак неисправности ЭСУД	Возможная причина неисправности	Метод устранения неисправности
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Самостоятельная работа № 10 Отказы и технические неисправности систем питания дизельных двигателей. Диагностирование и методы их устранения

Цель работы – Знать устройство и основы диагностирования системы питания дизельного двигателя.

Вид работы – таблица.

Студент должен: иметь представление:

- об основных компонентах системы питания дизельного двигателя;

- об основных неисправностях системы питания дизельного двигателя;
- об устройстве системы питания дизельного двигателя.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить таблицу основных неисправностей системы питания дизельного двигателя и методах их устранения.

Работу оформить в лекционной тетради.

Признак неисправности системы питания дизельного двигателя	Возможная причина неисправности	Метод устранения неисправности
--	---------------------------------	--------------------------------

Самостоятельная работа № 11 Меры безопасности при работе с газовыми системами питания двигателей. Диагностирование систем.

Цель работы – Знать устройство и основы диагностирования системы питания двигателя с газовой системой питания.

Вид работы – таблица.

Студент должен: иметь представление:

- об основных компонентах газовой системы питания двигателя;
- об основных неисправностях газовой системы питания двигателя;
- об устройстве газовой системы питания двигателя;
- о мерах безопасности при обслуживании газовой системы питания.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить таблицу основных неисправностей газовой системы питания двигателя и методах их устранения.

Работу оформить в лекционной тетради.

Признак неисправности газовой системы питания двигателя	Возможная причина неисправности	Метод устранения неисправности
---	---------------------------------	--------------------------------

Самостоятельная работа № 12 Диагностирование приборов электрооборудования. Общая и поэлементная диагностика электрооборудования. Неисправности системы зажигания, генератора.

Цель работы – Знать диагностические параметры приборов электрооборудования и способы их считывания.

Вид работы – таблица.

Студент должен: иметь представление:

- об основных диагностических параметрах и неисправностях системы зажигания;
- об основных диагностических параметрах и неисправностях системы электропитания.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить таблицу основных неисправностей электрооборудования и их причинах.

Работу оформить в лекционной тетради.

Признак неисправности электрооборудования	Возможная причина неисправности	Метод устранения неисправности
Система зажигания		
Система электропитания		

Самостоятельная работа № 13 Диагностирование элементов трансмиссии. Причины, вызывающие технические неисправности трансмиссии. Их устранение. Техника безопасности при ТО и ТР трансмиссии.

Цель работы – Знать основные неисправности элементов трансмиссии, их проявление, выявление и устранение.

Вид работы – схема.

Студент должен: иметь представление:

- об основных диагностических параметрах трансмиссии;
- о неисправностях элементов трансмиссии;

- о методах выявления неисправного элемента трансмиссии.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и составить схему выявления неисправностей трансмиссии.

Работу оформить в лекционной тетради.

Самостоятельная работа № 14 Диагностирование ходовой части автомобилей. Устранение неисправностей ходовой части. Безопасность труда при проведении ТО и ТР ходовой части.

Цель работы – Знать основные неисправности элементов ходовой части, их проявление, выявление и устранение.

Вид работы – схема.

Студент должен: иметь представление:

- об основных диагностических параметрах ходовой части;
- о неисправностях элементов ходовой части;
- о методах выявления неисправного элемента ходовой части.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и составить схему выявления неисправностей ходовой части.

Работу оформить в лекционной тетради.

Самостоятельная работа № 15 Диагностирование кузовов и платформ. Методы борьбы с коррозией. Лаки и краски, применяемые для защиты поверхности кузовов автомобилей. Технология окрасочных работ.

Цель работы – Знать основные неисправности элементов кузова, их проявление, выявление и методы устранения.

Вид работы – устный доклад.

Студент должен: иметь представление:

- об основных неисправностях кузовов;

- о материалах, применяемых для устранения различных неисправностей кузовов;

- о методах устранения различных неисправностей кузовов.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и представить устный доклад о методах устранения различных неисправностей кузовов.

Самостоятельная работа № 16 Устройство стенов с беговыми барабанами для проведения общей и поэлементной диагностики. Техника безопасности при проведении диагностических работ на стенов с беговыми барабанами.

Цель работы – Знать общее устройство и типы стенов с беговыми барабанами для проведения диагностических работ.

Вид работы – сравнительная таблица.

Студент должен: иметь представление:

- о конструкции различных типов стенов с беговыми барабанами;
- о видах стенов с беговыми барабанами;
- о преимуществах и недостатках различных стенов с беговыми барабанами.

Методические указания

Работа выполняется каждым студентом индивидуально. Студенту необходимо познакомиться с дополнительной литературой и составить сравнительную таблицу по различным стенов с беговыми барабанами.

Работу оформить в лекционной тетради.

2.3 Результаты применения самостоятельных работ в процессе изучения междисциплинарного курса «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники»

Эксперимент проходил на базе профессиональной образовательной организации – ГБПОУ "Южно-Уральский государственный технический колледж" г. Челябинск.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Значимость самостоятельной работы выходит далеко за рамки отдельной дисциплины, в связи с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности студентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен

обладать фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Кроме того, задачей кафедр является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности и вида деятельности (исследователь, проектировщик, конструктор, технолог, ремонтник, менеджер и т.д.).

Всего основных функций самостоятельной работы шесть: обобщение и систематизация, адаптация, ограничения, оптимизация самостоятельной деятельности. Понятно, что столь сложное многофункциональное явление требует серьёзной научно-практической подготовки педагога.

При составлении заданий самостоятельной работы необходимо соблюдать следующие этапы:

- определить основные понятия, изучаемые на занятии;
- составить взаимосвязанные задания.

Задачи эксперимента:

- 1) разработать варианты самостоятельной работы студентов по темам МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники»;
- 2) применить разработанную систему самостоятельных работ в учебном процессе;
- 3) оценить эффективность применения самостоятельной работы.

На первом этапе эксперимента происходило выявление исходного уровня сформированности знаний студентов по темам МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники». На данном этапе применялись следующие методы для определения уровня знаний студентов по теме:

- наблюдение;

- анализ выполнения практических работ по темам в начальный период их изучения.

В методике профессионального обучения выделяют следующие уровни овладения обучающимися знаниями по дисциплине:

0 уровень - обучающиеся совершенно не владеют данным действием (нет знаний).

1 уровень - обучающиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи преподавателя;

2 уровень - обучающиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу и подражая действиям сверстников;

3 уровень - обучающиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

4 уровень - обучающиеся автоматизировано, свернуто и безошибочно выполняют действия.

Цель эксперимента: определить эффективность применения самостоятельной работы по темам МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники».

Далее были уточнены условия проведения опытной проверки:

- применение в условиях аудиторной и внеаудиторной работы вариантов самостоятельных работ;
- выдача заданий для самостоятельной работы с методическими указаниями по их выполнению.

Критерии оценки самостоятельных работ студентов представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Критерии оценки самостоятельных работ

Виды работы	Критерии		
	«5»	«4»	«3»
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполнена верно, в полном	Самостоятельная работа выполнена верно, в полном	Самостоятельная работа выполнена с отклонениями от

	объёме, правильно оформлена	объёме, есть не точности в правильности оформления	требований оформления (без таблиц), небрежно
--	-----------------------------	--	--

Итоговый контроль направлен на проверку конечного уровня сформированности знаний, полученных в ходе самостоятельной работы по темам МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники».

Итоговый контроль проводился на основе практической контрольной работы по решению практических задач и ситуаций, в которых требовалось применить практические умения, приобретенные в ходе обучения с применением системы самостоятельных работ.

Опытная проверка по применению системы самостоятельных работ в учебном процессе показал, что многие студенты, благодаря самостоятельной работе, проявили умения и навыки на более высоком уровне по изучаемому МДК. Это способствовало формированию у них профессиональных компетенций.

Опытная проверка показала, что обучение с использованием разработанной системы самостоятельных работ является, с точки зрения дидактики, результативным.

В итоге снизились показатели низкого уровня знаний на 7,7%. Средние показатели увеличились по сравнению с начальным этапом и составили 8%. Высокие показатели уровня знаний, по сравнению с начальным этапом увеличились на 15%.

В результате проведенной опытной проверки можно сделать вывод, что эффективность применений системы самостоятельных работ достигнута благодаря соблюдению методологических и методических требований к их проектированию как дидактического средства.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В связи с разработкой новых образовательных стандартов происходит принципиальное изменение организации учебного процесса: снижение средней аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы обучающихся. Это ведет к смещению акцента с пассивного участия студента в учебном процессе на формирование и активизацию навыков самостоятельной работы, которая становится доминирующей, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов среднего звена.

Самостоятельная работа студентов выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Учитывая личностно-ориентированный характер самостоятельной работы, акцент делается на активную познавательную деятельность студентов при освоении изучаемой дисциплины, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Самостоятельная работа студентов требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Такая работа имеет большое значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования у них необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств.

Важно также учитывать роль преподавателя и степень его участия в деятельности студента. Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студента является не хаотичным процессом, а систематической, направляемой преподавателем самообразовательной деятельностью обучающихся. Представляя собой разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, самостоятельная работа

осуществляется под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Ограниченное участие преподавателя предполагает изменение подхода к процессу обучения: студентов необходимо вооружить методами приобретения знаний, а также определенными умениями и навыками организации своей деятельности, предоставляя им возможность самостоятельного поиска необходимых решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования, происходящие в профессиональной сфере деятельности в условиях меняющегося и конкурентного рынка интеллектуального труда, предъявляют высокие требования к непрерывной образовательной и профессиональной подготовке специалистов. Важной составляющей образовательного процесса является усвоение студентами не только готовых научных знаний как таковых, но и методологической основы их получения и применения, чтобы развить способность к непрерывному самообразованию и профессиональному росту. Очевиден несомненный поворот в концепции приоритетов современного образования на обучение умению самостоятельно получать необходимую информацию, анализировать ее, выделять проблемы и искать пути их рационального решения.

В настоящее время компетентный подход является приоритетным в образовательной системе во всех развитых странах мира, поскольку необходимость подготовки высококомпетентных специалистов объясняется тесной взаимосвязью экономических процессов и производительностью сил. Будущий специалист в любой сфере должен обладать не только соответствующим набором знаний, навыков, умений, но и уметь ставить цели, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в т.ч. и нестандартные, быть сведущим в различных областях, а также быть хозяином своей жизни, иными словами, быть компетентным.

Компетентность – готовность специалиста к результативной деятельности в определенной профессиональной области, умение самостоятельно находить пути решения комплексных задач, овладениями новыми знаниями и навыками, иметь реальное представление о своей личности, понимать ответственность за свои действия, умение вести себя в обществе. Компетенция – конкретная часть компетентности, необходимая для эффективного решения конкретной задачи в конкретной предметной

области и включающая узкоспециализированные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления.

Таким образом, профессиональная компетентность представляет собой сложное психологическое понятие, которое выступает основой эффективной профессиональной деятельности специалиста. Она включает в себя совокупность знаний, умений, навыков и способность их применения в отношении к реальным объектам и процессам, а также профессионально значимые и личностные качества, такие как целенаправленность, самостоятельность, ответственность, организованность, креативность и др.

В условиях перехода к непрерывному образованию систематическая, целенаправленная, самостоятельная работа студентов, рассматривается в качестве одной из важных составляющих образовательного процесса, средством повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становятся не просто пожеланием, а очевидной необходимостью.

В широком смысле под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как во время аудиторных учебных занятий, так и вне аудитории. Причем внеаудиторная самостоятельная работа имеет большую значимость, так как именно она является показателем творческой активности и инициативы студентов в ходе решения поставленных проблемных задач.

Принимая во внимание тот факт, что динамичное научное и социальное развитие общества неизбежно влечет быстрое устаревание полученных студентами в ходе обучения знаний и умений, будущие специалисты должны приобрести устойчивый навык постоянного самостоятельного получения новых знаний, осуществляя непрерывный образовательный процесс и профессиональное самосовершенствование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрусенко Г.П. Методические рекомендации по разработке учебно-методического обеспечения предметов и профессий [Текст]: /Г.П. Андрусенко. – Челябинск: ЧИРПО, 2015. – 75с.
2. Библиотека автомобилиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>.
3. Белозерцев, Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для вузов – М.: Академия, 2018. – 211с.
4. Безрукова, В.С. Педагогика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие. – Екатеринбург, 2014. – 316с.
5. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов [Текст]: учеб. пособие / А. Е. Богоявленская. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 106с.
6. Виноградов, В.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст]: учеб. пособие /В.М. Виноградов. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961754>
7. Гарунов, М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов [Текст]: - М.: Знание, 2014.- 117с.
8. Гитман, Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин [Текст]: /Е.К. Гитман //Специалист. – 2015 - № 12 – С. 29.
9. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352с.
10. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]: учеб.-метод. пособие /Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ПРО, 2015. – 176с.
11. Дятлова, К.Д., Колпаков, И.А. Самостоятельная работа студентов как способ формирования компетенций [Текст]: //Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. №1-1. С. 25-28.

12. Жирнова, Е.А. Влияние самостоятельной учебной работы на формирование компетенции менеджеров [Текст]: /сборник материалов /Междунар. науч.-практич. конференция «Модернизация подготовки управленческих кадров России в контексте мировой системы образования». Красноярск: Сибирский федеральный ун-т. 2015. URL: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/8568/2_Zhirnova.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 12.05.2022).
13. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов [Текст]: уч. пособие для преподавателей и студентов /Под ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2015.–112с.
14. Зайцев, В.С. Самостоятельная работа студентов в условиях университетского образования [Текст]: учеб. пособие /В.С. Зайцев. – Челябинск: Изд-во Татьяны Лурье, 2013. –198с.
15. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст]: метод. пособие. /М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 64с.
16. Котельникова, Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании [Текст]: /Л.А. Котельникова. – Уфа: ИРО РБ, 2017. – 112с.
17. Кондурар, М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании [Текст]: //Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. 2015. №1. С. 189-191.
18. Крившенко, Л.П. и др. Педагогика: учебник для бакалавров [Текст]: – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 488с.
19. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист) [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования /А.С. Кузнецов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.
20. Лавренюк, Н.М. Компетентность и компетенция: основные сходства и различия [Текст]: материалы междунар. конференции //Актуальные

проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: Екатеринбург: УрФУ, 2014. Т.3. С. 136-137.

21. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2017. – 272с.

22. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий [Текст]: /А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2015. – 107с.

23. Машков, Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей КамАЗ-5320, 53211, 53212, 53213, 5410, 54112, 55111, 55102 /Иллюстрированное издание-Изд-во «Третий Рим», 2013 - 88с.

24. Никитина, Н.Н., Железнякова, О.М., Петухов, М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: /Н.Н. Никитина и др. – М.: Мастерство, 2016 – 288с.

25. Осыко, В.В. и др. Устройство и эксплуатация автомобиля КамАЗ-4310 [Текст]: учеб. пособие /В.В. Осыков, И.Я. Петриченко, Ю.А. Алленов. - М.: Патриот, 2011.-351с.

26. Пахомова, Н.В. Самостоятельная работа как средство формирования компетенции выпускников вузов [Текст]: /Н.В. Пахомова. //Молодой ученый. - 2016. - № 19 (123). - С. 384-387. - URL: <https://moluch.ru/archive/123/33954/> (дата обращения: 17.05.2022).

27. Песков, В.И. Конструкция автомобильных трансмиссий [Текст]: учеб. пособие /В.И. Песков. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.-144с. (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961500>

28. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 528с.

29. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство и техническое обслуживание [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017- 640с.
30. Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях [Текст]: /Под ред. А.П.Беляевой; Ин-т профтехобразования РАО. - СПб, 2015. – 228с.
31. Профессиональное образование личности на основе учебно-профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов /В.А. Беликов, А.С. Валеев, А.В. Гришин, С.А. Махновский: Магнитогорск, 2014. – 244с.
32. Поташник, М.М. Требования к современному уроку [Текст]: метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 272с.
33. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения [Текст]: – М., 2015. – 198с.
34. Рослякова, С.В. Развитие познавательной активности учащихся подросткового возраста в учебном процессе [Текст]: монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 216с.
35. Роговцев, В.Л. и др. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств [Текст]: учебник водителя /В.Л. Роговцев, А.Г. Пузанков, В.Д. Ол-дфильд.-М.: Транспорт, 2016.-432с.
36. Румянцев, С.И. и др. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст]: учебник для ПТУ /С.И. Румянцев, А.Ф. Синельников, Ю.Л. Штоль.- М.: Машиностроение, 2015.-272с.
37. Самостоятельная работа студентов с учебным текстом: психологические и методические основы конспектирования [Текст]: метод. рек. для студ. вузов /С.А. Пакулина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014. – Часть I. – 66с.
38. Сахарова, В.И. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст]: /В.И. Сахарова, Н.О. Хлупина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 114с.
39. Скок, Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу [Текст]: /

- Г.Б. Скок. – М.: Пед. об-во России, 2019. – 94с.
40. Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы [Текст]: //Материалы междунар. науч. конференции – Екатеринбург: Уральское изд-во, 2017. – 83с.
41. Стуканов, В.А., Леонтьев, К.Н. Устройство автомобилей [Текст]: учеб. пособие /В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 496с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911994>
42. Стуканов, В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобиля [Текст]: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 496с.
43. Трифонов, В.В. Учебный процесс и его методическое обеспечение [Текст]: /В.В. Трифонов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2017. – 262с.
44. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст]: учебник /Ю.И. Боровских, Ю.В. Буралев, К.А. Морозов, В.М. Никифоров, А.И. Фешенко - М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2017.- 528с.
45. Федосеева, О.Ю. Анализ эффективности самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий [Текст]: //Вестник Волжского государственного университета им В.Н. Татищева . 2015. № 2(12). С. 1-10.
46. Хохоева, Л.В. Роль самостоятельной работы в формировании академических компетенций [Текст]: //Вектор науки ТГУ. Серия: Психология и педагогика. 2012. №4 (11). С. 314-317.
47. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст]: /Под ред. Г.И. Щукиной, – М., 2018. – 176с.
- Интернет ресурсы:
48. <http://www.edu.ru>
49. <http://www.otrok.ru/>
50. http://www.school.edu.ru/news.asp?ob_no=20665

ГЛОССАРИЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – это такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи и указаний другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ – метод обучения, заключающийся в выполнении обучающимися заданий с целью усвоения знаний, приобретения умений и навыков развития мыслительной деятельности.

САМОКОНТРОЛЬ – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на воле - высшей психической функции, определяющей способность человека принимать осознанные решения и претворять их в жизнь.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ (ОБУЧАЮЩИЙ ПРИЁМ) – кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

КОМПЕТЕНЦИЯ – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности обучающегося с учетом ограничений и

предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЯ – ряд мероприятий, рекомендуемых к выполнению производителями авто и проводимых с целью профилактики. При этом ставится задача поддержания нормального технического состояния машины, при котором все узлы и механизмы (а они рано или поздно изнашиваются и выходят из строя) будут исправно работать.

РАЗБОРОЧНО-СБОРОЧНЫЕ РАБОТЫ – снятие и постановка агрегатов, разборка и сборка агрегатов для замены или ремонта отдельных деталей, подгонка сопряжений при сборке, крепление и регулировка агрегатов, механизмов, узлов и приборов автомобиля.

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЯ – осмотр и опробование пуском, измерение мощности и проверку технического состояния кривошипно-шатунного механизма, а также механизма газораспределения. Осмотр и опробование двигателя пуском обеспечивают визуальное обнаружение подтеканий масла, топлива или охлаждающей жидкости, оценку легкости пуска и равномерности работы, дымления на выпуске.

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ – определение теплового состояния системы и ее герметичности, проверка натяжения ремня вентилятора и его включателя, проверка работы термостата и пусковых устройств.