



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет инклюзивного и коррекционного образования  
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

«Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений  
межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с  
детским церебральным параличом»

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Дошкольная дефектология»  
Очная форма обучения

Проверка на объем заимствований:

60,55 % авторского текста  
Работа реком. к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«23» 12 2021 г. гр 15  
зав. кафедрой Специальной  
педагогики, психологии и  
предметных методик

\_\_\_\_\_ Дружинина Л.А.

Выполнил(а) студент(ка):

Шабалдеева Ольга  
Александровна  
факультет инклюзивного и  
коррекционного образования,  
группа ОФ 406/102-4-1

Научный руководитель:

к. п. н., доцент  
Васильева Виктория  
Сергеевна

Челябинск  
2022

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие «межличностные отношения» в современной литературе .....	6
1.2. Закономерности развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста .....	10
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	15
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.....	16
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом .....	16
2.2. Своеобразие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом .....	21
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	26
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.....	28
3.1. Методики выявления нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом .....	28
3.2. Характеристика нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом .....	31

3.3 Коррекционная работа по преодолению нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом .....	37
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Любой человек на протяжении всей жизни вступает в контакты с окружающими людьми. Взаимодействуя с другими людьми, человек осмысливает самого себя, находит своё место в мире, социализируется и становится личностью. В дошкольном возрасте ребенок делает первые шаги по взаимодействию с другими людьми, и этот опыт влияют на его судьбу.

Межличностные отношения играют важную роль в развитии детей дошкольного возраста. Педагоги и родители всё чаще стали замечать, что у детей дошкольного возраста проявляются трудности во взаимодействии со сверстниками. Это выражается в том, что детям сложно искать подход друг к другу, они не умеют в полной мере поддерживать этот контакт. Многим детям дошкольного возраста сложно выражать свою симпатию к определенному человеку, проявлять свои чувства, сопереживать и радоваться. Чтобы научить ребёнка всему этому, необходима коррекционная работа.

На современном этапе развития специального образования межличностные отношения детей являются важным условием развития социализации ребёнка. На сегодняшний день проблема межличностных отношений детей с детским церебральным параличом остается одной из наиболее актуальных в психологии и педагогике не только в России, но и в мире.

Важность этой проблемы определяется тем, что у детей с детским церебральным параличом наблюдаются нарушения межличностного общения, что препятствует налаживанию правильных взаимоотношений с ровесниками и не может негативно не сказываться на их психическом развитии.

Исследования педагогов и психологов выявили замедленный темп формирования социальных отношений у детей с детским церебральным

параличом, недостаточность знаний о них. Процесс формирования межличностных отношений у таких детей требует отдельного разностороннего исследования.

Многолетние исследования взаимоотношений детей (Т.В. Антонова, Л.Н. Блинова, А.С. Заслужный, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Е.О.Смирнова и др.) показали, что межличностные отношения позволяют проявить эмоции и развить механизмы самоконтроля.

Исходя из всего вышеперечисленного, нами была определена тема дипломной работы «Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом».

Объект исследования: процесс развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Предмет исследования: коррекционная работа по преодолению нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать содержание коррекционной работы по преодолению нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-теоретическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выделить особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

3. Определить содержание коррекционной работы по преодолению нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Методы исследования:

- анализ научной литературы,
- беседа,
- педагогический эксперимент,
- количественный и качественный анализ результатов

исследования.

База исследования: практическая часть исследования была проведена на базе МБДОУ "Детский сад № 181 г. Челябинска".

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из содержания, введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «межличностные отношения» в современной литературе

В отечественной психологии основы изучения межличностных отношений заложили М.Я. Басов, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурский, К.К. Платонова и др.

Общение – это важная составляющая межличностных отношений. Оно является важной социальной потребностью человека. Общение – это процесс взаимодействия между людьми, который основывается на нуждах субъектов и направлен на удовлетворение социальных потребностей [1, с. 23].

А.А. Бодалев пишет, что общение является взаимодействием людей, основанным на обмене информацией с помощью различных средств коммуникации для налаживания контакта между людьми [4, с. 15].

А.А. Леонтьев трактует общение как «социальный феномен». Точку зрения А.А. Леонтьева на «общение как вид деятельности» поддерживают и другие авторы.

Межличностное взаимодействие является важной и неотъемлемой частью жизни людей, без него не происходит нормального формирования у человека психических функций, процессов, личности в целом.

Проблеме межличностных отношений интересовала многих педагогов и психологов. Это можно заметить в различных их работах. Чрезвычайный субъективный интерес взаимоотношений между людьми притягивал внимание многих исследователей.

Вопросами межличностных отношений, их проблемам и особенностями занимались психологи разных стран. В частности, ими были исследованы:

- Содержание межличностных отношений (Л. С. Выготский, Л. П. Бурева, Б. Г. Ананьев и др.) [9, с. 23];
- Механизмы межличностных отношений (Е. С. Кузьмин, Л. И. Божович и др.) [29, с. 1033];
- Структурно-динамические факторы, влияющие на статус (А. В. Киричук, В. И. Зацепин, Л. А. Зеленькова, М. И. Боришевский и др.) [1, с. 420];
- Эмоциональные аспекты (Г.М. Андреева и др.) [4, с. 220];

М.И. Лисина отмечает две стороны межличностных отношений. Первая сторона – это результат общения; а другая сторона – начальная предпосылка, мотивация ребенка к созданию разных способов и видов взаимодействия. Это объясняет то, что отношения между людьми формируются и реализуются во взаимодействии с окружающими [21, с. 58].

Существует множество источников, в которых можно встретить толкование понятия «межличностные отношения». Так, в «Психологическом словаре» под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского пишут, что межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [25, с. 130].

А.В. Петровский дает такое определение «Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [24, с. 68].

Я. Л. Коломинский утверждает о том, что «отношения и взаимоотношения – это проявления внутреннего мира, внутреннее состояние людей» [16, с.105].

В. Н. Мясищев, дал понятие «отношение» в психологии. Он определил, что психологический смысл отношений состоит в том, что



является разновидностью отражения окружающей действительности человека. В работах ученого прослеживаются зависимости, которые определяют познание друг друга людьми в процессе их совместной деятельности, учебы, отдыха, совместного проживания.

Л.П. Буева даёт развернутое определение межличностным отношениям. Они определяются «как отношения, сущность которых заключается в «обработке людей людьми» [12, с. 53].

Е. П. Ильин пишет, что межличностные отношения – это отношения, которые складываются между каждым отдельными людьми. Они также дополняются проживаниями эмоций, отражают внутренний мир человека [14, с. 35].

Основаниями межличностных отношений считаются разные виды общения, которые включают невербальные связи, конкретный внешний вид, телодвижения и жесты, устную речь и т.д. Эти виды сочетают в себе различные компоненты, например, когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Установление контакта необходимо для того, чтобы поделиться чувствами, получить выгоду, применить свои познавательные способности, получить новые знания и опыт, а также необходимую помощь или поддержку со стороны оппонента. Это и будет являться основной целью социальных связей между людьми. Все виды межличностных отношений базируются на обоюдном доверии и понимании.

Межличностные отношения начинают формироваться с рождения и длятся на протяжении всей жизни человека. Выстраивать правильные взаимодействия с социумом, индивид прибегает к помощи родителей, воспитателей и учителей. Но, когда личность индивида сформировалась до конца, построение межличностных контактов зависит только лишь от индивидуальных качеств человека и его умения общаться.

Межличностные отношения включают:

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- межличностная привлекательность;
- взаимодействие и поведение.

Г. М. Андреева предлагает классификацию межличностных отношений:

1. официальные и неофициальные;
2. деловые и личные;
3. рациональные и эмоциональные;
4. руководства и подчинения;
5. первичные и вторичные [1, с. 104].

В. Г. Крысько выделяется пять видов межличностных отношений:

1. Знакомство. Главный вид межличностных отношений. Большое количество людей входят в эту категорию. Возможно, даже те люди, с которыми вы ни разу не общались, но знакомы визуально.

2. Приятельские отношения. База – привязанность, а также взаимное стремление людей сохранять хорошие отношения, желание к совместному времяпровождению.

3. Товарищеские взаимоотношения. Общее – присутствие единого типа деятельности. Люди соединены общей целью, их взаимодействие направлено на ее достижение.

4. Дружественные отношения. Далеко не всем дано сохранять дружеские отношения. Данный тип межличностных отношений в эмоциональном и моральном плане приносит людям пользу и поддержку.

5. Любовные отношения. Любовь – ежедневный труд двух любящих людей [14, с. 86].

Таким образом, осуществив анализ точек зрения, мы останавливаемся на определении, предложенном в психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. «Межличностные отношения» – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и

способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

## 1.2. Закономерности развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, – это период, в котором начинается формироваться первоначальный склад личности. На данном этапе развиваются основные личностные механизмы и образования. Также начинают своё развитие связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. В старшем дошкольном возрасте происходит становление образа «Я» и самооценки, причем в своем формировании самооценка несколько опережает содержательный план образа «Я» [19, с. 23].

В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает познавать мир социальных отношений, творчества и подготовки к последующей, абсолютно новой стадии в его жизни – обучению в школе.

В дошкольном возрасте можно различить как дружеские, так и конфликтные взаимоотношения, здесь можно выделить тех детей, которые испытывают трудности в общении. Взрослее, отношения дошкольников друг к другу меняются, они начинают оцениваться уже по личностным качествам. Дети начинают с радостью участвовать в групповых делах, способны к сотрудничеству, стараются действовать сообща, проявлять интерес к достижению совместной цели.

На данном этапе дошкольного детства игра, как ведущий вид деятельности, переходит на следующий этап – учение.

В поведении дошкольника можно заметить волевые проявления: он становится сдержанным, старается проявить терпение, настойчивость. Данные компоненты произвольности весьма значимы для предстоящей учебной деятельности.

В дошкольном возрасте берёт свое начало формирование личности ребёнка. Этот этап является критическим. У детей появляются трудности в нахождении общего языка и налаживании отношений с ровесниками. А именно в этот период ровесники играют важную роль в формировании личности ребёнка.

Межличностные отношения детей, ещё с дошкольного возраста – это довольно непростое социально-психологическое явление, которое имеет свои закономерности.

Закономерности межличностных отношений детей дошкольного возраста:

1. Природа межличностных отношений обуславливается тем местом, которое возрастная социальная группа занимает в обществе, поскольку для каждой конкретно-исторической социальной ситуации развития это место специфично.

2. Межличностные отношения находятся в тесной связи с совместной деятельностью, которая в любой исторический этап определяет их развитие и строение.

3. Межличностные отношения в детской группе развиваются от прямых непосредственных форм в раннем возрасте к формам, осуществляющимся с помощью особых средств – внешних (организация совместной деятельности) в старшем дошкольном возрасте и внутренних (смысловые установки) к подростковому возрасту [18, с. 49].

В условиях группы могут быть выделены различные пласты межличностных отношений: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые.

Группу детского сада можно назвать социально-педагогическим явлением, которое развивается благодаря воздействию воспитателей, ставящих перед этой группой социально-значимые задачи. С другой стороны, в связи с существующими внутригрупповыми процессами в ней имеются зачатки саморегуляции. Группа детского сада – это малая группа,

которая является ранней ступенью социальной организации, где у ребенка развивается общение и разнообразные виды деятельности, развиваются первоначальные отношения с ровесниками, которые являются значимыми для формирования его личности.

Т.А. Репина выделяет следующие структурные единицы группы детского сада:

1. Поведенческая. В неё входят: общение, взаимодействие в совместной деятельности и поведение члена группы, направленное на другого.

2. Эмоциональная. В неё входят: деловые отношения, оценивание детей друг другом и собственно личностные отношения.

3. Когнитивная. В неё входят: восприятие и взаимопонимание, результатом которых, являются взаимные оценки и самооценки [26, с. 74].

Для детей дошкольного возраста сверстники начинают играть существенную роль. К завершению раннего возраста потребность в общении с ровесниками только формируется, а в дошкольном возрасте эта потребность приобретает большое значение.

В социальной психологии выделяются три стороны межличностного общения:

1. Коммуникативная. Дети передают друг другу информацию и накопленный запас знаний.

2. Практическая. У детей складывается сотрудничество, они проявляют поддержку и помощь друг к другу. Так как дети ещё не имеют достаточного опыта в общении, это не может не сказаться отрицательно на развитии личности ребенка.

3. Перцептивная. Данная сторона общения включает в себя процесс изучения личных качеств и свойств [14, с. 36].

Благодаря тому, что у ребёнка расширяется круг общения, он получает социально-психологический опыт. Дети всё больше посвящают своего внимания и времени общению со сверстниками. Переходя от

младшего дошкольного возраста к старшему дошкольному возрасту общение со сверстниками приобретает ещё большую значимость. Содержание, формы, интенсивность общения существенно изменяются с возрастом. Когда ребёнок разговаривает со своими сверстниками, он старается реализовать нормы и ценности, которые он получает от общения со взрослыми людьми. Объект для подражания – взрослый человек. Сверстник выступает напарником в совместной деятельности.

В дошкольный период ребёнок или стремится к новым знакомствам и взаимодействию с другими людьми, либо он с осторожностью относится к окружающим. Данные процессы имеют влияние на дальнейшее развитие ребенка [23, с. 110].

Во многих сферах психического развития ребенка наблюдается влияние взрослого, это осуществляется благодаря тому, что:

1. Взрослый – источник различных воздействий (слуховых, сенсомоторных, тактильных и др.).
2. Взрослый проявляет необходимую поддержку и подкрепляет усилия ребёнка.
3. При обогащении опыта ребенка взрослый знакомит его с чем-то, а после ставит задачу овладеть каким-то новым навыком.
4. Взрослый является образцом для подражания.

Роль взрослого в дошкольном возрасте остаётся ещё на первом месте по сравнению с ролью ровесников.

Черты, характерные для дошкольного детства:

1. Семья является важным источником удовлетворения необходимых потребностей;
2. У ребёнка присутствует необходимость в помощи взрослых;
3. Низкий уровень самозащиты ребёнка от неблагоприятных влияний окружающей его среды.

На данном этапе ребёнок начинает учиться распознавать людей. Он проявляет интерес и активность в общении, в деятельности с

окружающими. Когда люди, окружающие ребёнка дарят ему теплые, добрые эмоции и чувства, он становится эмоционально благополучным. Это отражается на развитии личности, появлению социально значимых качеств характера, правильного отношения к людям.

Родители являются важным звеном в формировании детских взаимоотношений.

Признаки межличностных отношений, складывающихся между детьми в дошкольном возрасте:

- формируются основные нормы и правила, которые регулируют межличностные отношения;
- взрослый – организатор взаимоотношений между детьми;
- контакты носят не долговременный характер;
- дети стараются подражать и ровняться на старших;
- главная особенность – подражание взрослым [22, с. 1267].

Дошкольный возраст является важным в развитии межличностных отношений. Рассмотрев понятие, классификации и определив цель, мы можем перейти к изучению межличностных отношений у детей с детским церебральным параличом.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

В первой главе мы рассмотрели понятие «межличностные отношения» с различных сторон и из разных источников.

Рассмотрена основная цель связей между людьми, а также, на каких видах общения основаны межличностные отношения. Были изучены классификации межличностных отношений по различным критериям.

Далее, мы рассмотрели, что такое дошкольный возраст, и какие черты для него характерны.

Также были определены общие закономерности становления и развития межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Признаками межличностных отношений детей дошкольного возраста являются то, что инициатором выступает взрослый, контакты не долговременны, большую роль играет подражание взрослым.

Далее, мы рассмотрим особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.



## ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом

Многие авторы давали определение понятию «детский церебральный паралич». Обобщив, можно сделать вывод, что детский церебральный паралич (далее, ДЦП) – это не прогрессирующее заболевание головного мозга, поражающее те его отделы, которые отвечают за движение и положение тела в пространстве. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе.

Стадии детского церебрального паралича:

1. Ранняя: до 4–5 месяцев;
2. Начальная резидуальная стадия: с 6 месяцев до 3 лет;
3. Поздняя резидуальная: с 3 лет.

Характеристика детей с ДЦП:

- значимое отставание в развитии двигательных функций;
- трудности в формировании навыков самообслуживания;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- нарушение зрительно–моторной координации;
- значительное замедление мыслительных процессов;
- нарушения речи;
- расстройства эмоционально–волевой сферы.

Двигательные нарушения проявляются в различной степени. Она колеблется от минимальных, до грубейших двигательных патологий. Психика и речь также нарушаются в различной степени.

Двигательное развитие ребёнка с ДЦП на каждом его возрастном этапе не просто замедленно, но и серьёзно нарушено. Происходит сильное

отставание в развитии двигательных функций. Например, в норме ребёнок овладевает позой сидения к 7-9 месяцам. У детей с ДЦП такая поза формируется лишь к 2-3 годам. Только половина дошкольников с ДЦП умеет ходить к 4 годам, другая половина либо овладевают ходьбой намного позже, либо не овладевают совсем.

Для детей с ДЦП характерно патологическое состояние кистей рук, недостаточность или полное отсутствие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. Зачастую кисти рук сжаты в кулаки, ослаблена функция разгибания и разведения пальцев. В большинстве случаев у дошкольников с ДЦП нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев. Всё это затрудняет развитие навыков самообслуживания, письма и т.д [5, с. 80].

Двигательные нарушения у детей с ДЦП имеют разную степень тяжести. Рассмотрим особенности каждой из них. Тяжелая степень характеризуется отсутствием ходьбы и манипулятивной деятельности. У ребёнка не формируются навыки самообслуживания. При средней степени двигательных нарушений дети научаются ходить, но делают это неуверенно, зачастую с помощью различных приспособлений или с поддержкой. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. Лёгкая степень характеризуется сформированной ходьбой. У них достаточно развиты навыки самообслуживания и манипулятивная деятельность. Однако, возможны неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения неловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются нарушения мелкой моторики.

Психическое развитие ребёнка с ДЦП обуславливается тяжестью нарушения. Но всё же главное значение имеет сохранность интеллекта.

Особенности психических процессов детей с ДЦП:

1. Нарушение произвольного внимания, что приводит к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении и речи;

2. Повышенная истощаемость, которая проявляется в низкой работоспособности;

3. Повышенная замедленность, которая приводит к затруднениям в переключении с одного вида деятельности на другой [5, с. 81].

На психическое развитие ребёнка влияет степень поражения двигательной сферы. Главную роль играет первичная сохранность интеллектуальной сферы и других сенсорных и регуляторных систем. Соответственно, ранняя абилитация и коррекция могут препятствовать развитию дефектов речи, зрительно-пространственных функций и личностного развития.

ДЦП возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы под влиянием различных неблагоприятных факторов, воздействующих во внутриутробный период, в момент родов или на первом году жизни. К вредоносным факторам, отрицательно влияющим на плод внутриутробно, относятся:

- инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности;
- сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери;
- токсикозы беременности;
- физические травмы, ушибы плода;
- несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови [32, с. 173].

Согласно классификации детского церебрального паралича, разработанной К.А. Семеновой в 1973 году, а также Международной классификации болезней пересмотра (МКБ-10) выделяют 5 основных форм ДЦП:

1. Гемиплегия

Причина: поражение формирующихся пирамидных путей головного мозга.

Характеристика: поражается одна сторона тела. Левая сторона при правостороннем поражении, правая при левостороннем. Тяжелее поражаются верхние конечности. Наблюдается выраженное повышение тонуса, спастичности и ригидности.

Нарушение височных отделов левого полушария может сопровождаться патологией слуха, обычно в форме нарушения фонематического слуха. При поражении правого полушария нарушения психики могут сопровождаться патологией эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности, злобности, инертности.

## 2. Спастическая диплегия

Причина: двустороннее поражение или недоразвитие центрального двигательного нейрона.

Характеристика: тетрапарез – поражение четырёх конечностей. Нижние конечности поражаются значительно сильнее и в большей степени. Спастичность конечностей, ограничение объема движений в сочетании с нередуцированными тоническими рефлексам.

Лишь 20–25 % детей ходят самостоятельно, остальные способны передвигаться, используя костыли или канадские палочки, на коляске. Ребенок может научиться обслуживать себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков. Социальная адаптация может достигать уровня здоровых детей.

## 3. Двойная гемиплегия

Причина: выраженные деструктивно-атрофические изменения, расширение пространств желудочковой системы головного мозга.

Характеристика: тетрапарез. Двигательные расстройства выражены в равной степени. Преобладание ригидности, проявление выпрямительных рефлексов, которые почти или совсем не развиты.

Прогноз двигательного развития неблагоприятный. Стояние и ходьба невозможны. Часто дети необучаемы. Тяжелые двигательные нарушения

рук, сниженная мотивация исключают самообслуживание и даже простую трудовую деятельность.

#### 4. Гиперкинетическая форма

Причина: повреждение подкорковых отделов мозга вследствие билирубиновой энцефалопатии или гемолитической болезни новорожденных.

Характеристика: наличие гиперкинезов, насильственных движений, нерегулируемых сознанием и приводящих к патологическим установкам и болевым ощущениям. Хореоатетоз, двойной атетоз, тремор, мышечная ригидность шеи, нарушение тонуса мышц, вегетативные нарушения, значительное снижение массы тела.

Дети обучаются самостоятельно ходить, однако произвольная двигательная активность и тонкая моторика сильно нарушены. Вполне благоприятная форма в отношении обучения и социальной адаптации.

#### 5. Атонически-астатическая форма

Причина: поражение мозжечка головного мозга.

Характеристика: низкий тонус мышц при наличии патологических тонических рефлексов, парезы, нарушение координации движений и равновесия, тремор.

Расстройство координации тонких движений пальцев и дрожание рук затрудняют осуществление самообслуживания и выполнение трудовых и учебных операций.

У большинства детей отмечается смешанный характер заболевания, сочетание различных двигательных расстройств. Сочетание проявлений разных форм заболевания ведет к двигательным нарушениям, носящим осложненный характер.

Степени выраженности неврологической патологии:

1. Лёгкая
  - Гипертензионный синдром;
  - Гидроцефальный синдром;

- Минимальная мозговая дисфункция;
  - Нарушение мышечного тонуса;
  - Гипервозбудимость и гиповозбудимость.
1. Средняя
    - Синдром двигательных расстройств;
    - Эписиндром.
  2. Тяжёлая
    - ДЦП;
    - Органическое поражение центральной нервной системы [6, с. 11].

Рассмотрев клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП и их двигательные особенности, можно перейти к изучению их психических особенностей и межличностных отношений.

## 2.2. Своеобразие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом

В социальной психологии существует два типа межличностных отношений. Первый – формальный. Эти взаимоотношения основываются на распределении ролей в коллективной деятельности. Второй тип – неформальные, эмоционально-личностные отношения, основанные на индивидуальных предпочтениях, симпатиях, антипатиях. Эмоциональные контакты весьма значимы, так как они воздействуют на настроение человека, что, в свою очередь, во многом определяет благоприятную обстановку в коллективе.

Межличностные отношения это то, как дети взаимодействуют друг с другом и относятся друг к другу. Есть дети популярные, пренебрегаемые, игнорируемые, отверженные. Также условиями межличностных отношений является общение, установка контакта, сотрудничество.

Межличностные отношения возникают, развиваются и проявляются в общении, в свою очередь, общение, способы его организации оказывают влияние на межличностные отношения.

Общение – это контакт между людьми, во время которого возникает психологическая связь.

М. И. Лисина выделяет три основных средства для осуществления общения:

1. Экспрессивно-мимические средства общения (мимика, взгляд, выразительные движения тела и рук, вокализации);
2. Предметно-действенные средства общения (предметные и локомоторные движения, позы, приближения, удаления, вручения предметов);
3. Речевые средства общения (высказывания, вопросы, ответы, реплики) [21, с. 35].

В процессе общения с ровесниками, у ребёнка формируется личный опыт взаимоотношений в социуме. Благодаря среде, окружающей ребёнка, формируется эмоционально-волевая сфера, сами же межличностные отношения являются базой эмоций, переживаний, дают возможность проявить чувственный отклик, помогают развить механизмы саморегуляции.

Многое зависит от того, какая социально-психологическая обстановка сложилась в группе. Её цель – формировать оптимальные психологические условия для развития личности: создавать ощущение психологической безопасности, удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте, обеспечивать устойчивое состояние эмоционального благополучия, душевного комфорта, удовлетворять потребность быть личностью, т.е. стать значимым для других людей, быть социально принятым.

Благоприятный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может сложиться сам. Нужна, как утверждал Л.С.

Выготский, «окружающая ребенка атмосфера» социальной мысли, внешнее педагогическое влияние и руководство.

М.И. Лисина выделила 3 формы общения детей со сверстниками:

1. Эмоционально-практическое общение (2–4 года) основано на подражании, совместной деятельности, красочных чувствах. Главные средства общения на данной стадии – локомоции и экспрессивные движения. В сверстниках дети данного возраста, как правило, представляют самих себя, а их личных отличительных черт не замечают.

2. Ситуативно-деловое общение (4–6 лет). На данном этапе прослеживается расцвет ролевой игры, и ребёнок начинает проявлять интерес к сверстникам. Сущность общения – деловое сотрудничество, начинают проявляться конкуренция и соревновательность.

3. Внеситуативно-деловое (6–7 лет). Данный период характеризуется «чистым общением», когда дети могут разговаривать без действий. Начинают проявляться сопереживание, помощь, поддержка, которая представляет собой начало возникновения дружбы [21, с. 46].

При ДЦП значительно нарушена двигательная сфера, а зачастую и речь. Всё это сильно затрудняет общение детей с окружающими, могут развиваться негативные черты характера, появляться поведенческие нарушения, формируется чувство неполноценности.

Нарушение движений отражается не только на самом ребёнке, но и на окружающих его людей. Дети с ДЦП чаще всего недоверчивы к людям. У них нет мотивации в общении, так как этот навык не развит. Всё это может привести к тому, что ребёнок уходит в себя, закрывается от окружающих, становится замкнутым. Как следствие – нарушение формирования социальных контактов.

Зачастую у детей с ДЦП прослеживается пассивность, неуверенность в себе, нерешительность. Всё это приводит к чувству неполноценности. Дети могут уйти в себя. Они начинают ощущать себя одинокими, отношения с родителями и сверстниками ухудшаются.



В некоторых случаях у детей с ДЦП отмечается снижение слуха. Это приводит к нарушению развития слухового восприятия. Что в свою очередь влияет на задержку речевого развития. Задержка речи также связана с ограниченными представлениями об окружающем мире и недостаточностью социальных контактов. Фразовая речь у детей с ДЦП формируется только к 4–5 годам. В 5–7 лет начинается её интенсивное развитие.

У детей с ДЦП медленно расширяется активный словарь, и речь долгое время остаётся неразборчивой. Речевая активность детей остаётся низкой. В речи детей преобладают простые слова, иногда короткие предложения. Всё это существенно влияет на общение детей и на развитие межличностных отношений [5, с. 88].

У ребёнка с ДЦП имеются существенные проблемы в общении, так как выражение своих мыслей, чувств, желаний и потребностей зачастую затруднено. У детей с ДЦП зачастую нарушена речь, что может привести к затруднению развития вербального общения, которое в свою очередь затрудняет контакт с окружающими. Устная речь, которая играет главенствующую роль в познавательном и эмоциональном развитии, зачастую недоступна таким детям. А ведь именно устная речь, служит базой социального взаимодействия [32, с. 171].

У детей с ДЦП наблюдается неравномерное формирование функции общения. Наиболее развитыми для детей с детским церебральным параличом являются мотивы, формы и потребности общения. Последнее место занимают средства общения. Нарушение артикуляции и координации движений отрицательно отражается на процессе общения со сверстниками и взрослым. Также детям трудно выразить свои чувства, эмоции, состояние, это всё не может не сказаться на общении. Дети с ДЦП могут вступить в беседу только с побуждением взрослого. Такие дети предпочитают играть или взаимодействовать с какими-либо предметами в одиночку. Они не проявляют желания вступать во взаимодействие со

взрослыми или ровесниками и не хотят подражать их действиям. При создании ситуации совместной игры, ребёнка с ДЦП будет привлекать только игрушка, нежели сверстник и общение с ним. Это все не может не сказаться на межличностных отношениях детей.

У детей с ДЦП в возрасте первых трех-четырех лет формирование мотивов и форм общения происходит, так же как и у нормально развивающихся детей. Но стремление к общению у детей выражается слабо. На это может повлиять как гиперопека, так и гипоопека взрослых, а также недостатки познавательной активности детей, которые возникают вследствие сенсомоторной недостаточности и социальной депривации. В дошкольном и младшем школьном возрасте речь детей немногословна, их ответы однообразны и не развернуты. Как следствие, дети не выражают большого желания общаться с таким ребёнком, это приводит к нарушениям межличностных отношений.

Ребёнку, у которого ограничены движения, вследствие нарушения, сложно находить общий язык с окружающими, так как не все могут понять его движения и слова. Проживая отказы в общении и неудачи, ребенок уходит в себя и перестаёт проявлять стремление общаться. Двигательные нарушения также оказывают влияние и на невербальное общение. Затруднения движений нарушает показ каких-либо жестов, из-за этого передача сообщений усложняется. Навыки невербального общения будут развиваться только тогда, когда окружающие отнесутся с пониманием к подобным попыткам [15, с. 32].

Таким образом, обобщив особенности детей с детским церебральным параличом, таких как двигательные нарушения, неуверенность в себе, нарушения речи, общения, можно сделать вывод, что всё это приводит к нарушениям межличностных отношений и обуславливает изучение и необходимость коррекционной работы по преодолению нарушений межличностных отношений у детей с детским церебральным параличом.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Детские церебральные параличи - это понятие, объединяющее группу двигательных расстройств, возникающих вследствие повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде. Примерно у 30—50 % людей с ДЦП наблюдается нарушение интеллекта.

Группа детей с ДЦП неоднородна. Существует несколько классификаций ДЦП. Наиболее распространенной является классификация, предложенная К. А. Семёновой. Эта классификация была основной в нашей стране на протяжении десятилетий, и в настоящее время многие продолжают пользоваться именно ей.

Двигательные нарушения, незрелость эмоциональной сферы и сниженная активность обуславливают специфику межличностных отношений детей с ДЦП. Также на межличностные отношения детей влияет задержка речевого развития, позднее развитие и становление речи. Зачастую у детей с ДЦП диагностируются различные формы речевых нарушений.

Межличностные отношения зависят от сформированности навыков коммуникации детей с ДЦП. Такие дети требуют к себе большого внимания и испытывают значительные трудности в общении. Эти трудности заключаются в выражении своих мыслей, чувств, желаний и потребностей. Это всё обуславливает нарушения межличностных отношений.

Дети данной категории с трудом пользуются вербальными средствами общения. Так как у многих детей наблюдаются разнообразные нарушения речи. Это особо проявляется в тех расстройствах речи, которые мешают в установлении контакта с окружающими людьми. Устная речь играет существенную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и является основой социального взаимодействия, но зачастую она недоступна детям с двигательными нарушениями. Также наблюдаются

трудности и в передачи информации с помощью невербальных средств общения. Из-за двигательных нарушений дети могут неточно или неправильно показать какой-либо жест и после неудачи, вовсе могут перестать использовать их в общении. На всё это влияет чрезмерная гиперопека взрослых, неуверенность в себе, пассивность, понимание своего отличия от нормально развивающихся детей, затруднение движений. Как следствие этого, проявление нарушений межличностных отношений. Это обуславливает необходимость построения коррекционной работы.

### ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

3.1. Методики выявления нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом

Исследование по изучению уровня сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом проводилось 24.11.2021 года в МБДОУ "ДС № 181 г. Челябинска". В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Цель – выявить нарушения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом и особенности их проявления.

С целью изучения контингента исследования нами была проанализирована психолого-медико-педагогическая документация (таблица 1).

Таблица 1 – Список детей

Имя ребёнка	Дата рождения	Диагноз
Алиса А.	15.07.2016	ДЦП, левосторонний гемипарез на фоне поликистоза головного мозга.
Владислав Ш.	28.04.2016	ДЦП, правосторонний гемипарез.
Даниил К.	09.02.2016	ДЦП, спастическая диплегия.
Евгений К.	18.05.2016	ДЦП, спастическая диплегия.
Есения Д.	16.05.2016	ДЦП, спастическая диплегия.
Карина Т.	26.12.2015	ДЦП, спастическая диплегия.
Максим П.	26.02.2016	ДЦП, спастическая диплегия.
Маргарита К.	17.01.2016	ДЦП, левосторонний гемипарез.
Мария Б.	06.07.2016	ДЦП, правосторонний гемипарез.
Марк П.	01.03.2016	ДЦП, правосторонний гемипарез.

Ведущие учёные уделяли внимание проблеме межличностных отношений детей. Существует множество методик для изучения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с

детским церебральным параличом. Мною были выбраны методики: Т. Д. Марцинковской «Два домика» и Г. А. Цукермана «Рукавичка».

1. Социометрическая методика «Два домика» (Т. Д. Марцинковская)

Цель: выявить взаимные, либо не взаимные избирательные предпочтения детей.

Материал: лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета (Приложение 1).

Процедура проведения: ребёнку предлагается лист бумаги, на котором изображены два домика. Один из них яркий и большой, другой тёмный и маленький. Педагог говорит ребёнку: « В красном домике много интересных игрушек, книжек и сладостей, а в чёрном домике ничего нет. Представь, что ты живёшь в красном домике, кого бы ты пригласил к себе в гости, а кого бы отправил в чёрный домик?»

Симпатии ребёнка прямо связаны с размещением сверстников в домики. Сумма выборов, полученных каждым ребёнком, позволяет выявить его положение в группе.

Оценка:

- популярные («звёзды») – дети, получившие наибольшее количество (5 и более) положительных выборов;
- предпочитаемые – дети, получившие 3–4 положительных выборов;
- пренебрегаемые – дети, получившие 1-2 положительных выборов;
- игнорируемые – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов [23, с. 110].

2. Методика «Рукавичка» (Г. А. Цукерман)

Цель: выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления

сотрудничества, а также выявление желания и инициативы работы с определённым ребёнком.

Материал: каждая пара учеников получает изображение рукавиц и по одинаковому набору карандашей.

Процедура проведения: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, то есть так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей. Педагог говорит детям: перед вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара: для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию.

Критерии оценивания:

- проявление желания и инициативы в ходе взаимодействия друг с другом;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).
- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках.

Оценка:

Низкий уровень: дети отвергали друг друга и были против сотрудничества. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Дети без особой инициативы сотрудничают друг с другом.

Высокий уровень: дети проявили желание сотрудничать друг с другом. Рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла [8, с. 85].

### 3.2. Характеристика нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом

#### 1. Методика «Два домика» (Т. Д. Марцинковская)

Результаты полученных экспериментальных данных представлены в таблице 2:

Таблица 2 – Результаты диагностики на основе методики «Два домика» (Т. Д. Марцинковской)

Имя ребёнка	Алиса А.	Владислав Ш.	Даниил К.	Евгений К.	Есения Д.	Карина Т.	Максим П.	Маргарита К.	Мария Б.	Марк П.
Алиса А.		-	-	+	-	+	+	-	-	-
Владислав Ш.	-		-	+	-	-	+	+	+	-
Даниил К.	+	+		+	+	-	-	+	+	-
Евгений К.	-	+	+		-	-	+	+	+	-
Есения Д.	-	-	-	-		-	-	+	+	-
Карина Т.	+	-	-	+	+		+	+	-	-



Максим П.	+	+	-	+	-	-		+	+	-
Маргарита К.	-	-	-	-	+	-	-		+	-
Мария Б.	+	+	+	+	+	+	-	+		+
Марк П.	-	-	-	+	-	-	-	+	+	
Общее число положительных выборов	4	4	2	7	4	2	4	8	7	1
Общее число отрицательных выборов	5	5	7	2	5	7	5	1	2	8

Можно определить статусное положение детей и распределить их по условным статусным категориям:

- популярные («звёзды») – Евгений К. (7 баллов); Маргарита К. (8 баллов); Мария Б. (7 баллов). Это проявляется в наибольшем количестве положительных выборов.

- предпочитаемые – Алиса А. (4 балла); Владислав Ш. (4 балла); Есения Д. (4 балла); Максим П. (4 балла).

- пренебрегаемые – Даниил К. (2 балла); Карина Т. (2 балла); Марк П. (1 балл). Это проявляется в наименьшем количестве положительных выборов.

- игнорируемые – не выявлено.

Статусные категории испытуемых по методике «Два домика» представлены в таблице 3:

Таблица 3 – Статусные категории испытуемых по методике «Два домика»

Статусные категории	Число детей	Соотношение детей (%)
Популярные	3	30
Предпочитаемые	4	40
Пренебрегаемые	3	30
Игнорируемые	0	0

Результаты методики «Два домика» (Т. Д. Марцинковской) можно отразить в графической диаграмме (рисунок 1):

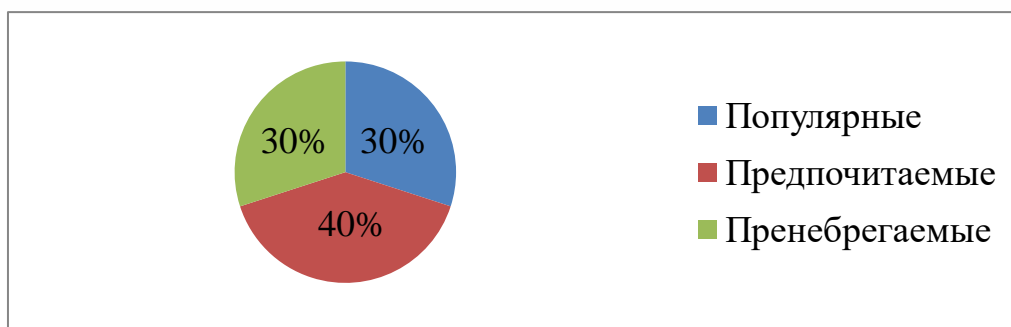


Рисунок 1 – Графическая диаграмма по результатам методики «Два домика» (Т. Д. Марцинковской)

Как видно из таблицы 3 и диаграммы (рисунок 1), 30% испытуемых (3 ребёнка) получили максимальное количество выборов, которые были отнесены к категории «популярные», 40% испытуемых (4 ребёнка) были отнесены к категории «предпочитаемые» и 30% испытуемых (3 ребёнка) оказалось в категории «пренебрегаемые», а отнесенных к категории «игнорируемые» выявлено не было.

В соответствии с количеством полученных положительных выборов (размещений в красном домике), был определен социометрический статус каждого ребенка и сделан вывод об уровне сформированности коммуникативной компетентности.

Уровень сформированности коммуникативной компетентности, проявляющийся в изменении социального статуса представлен в таблице 4:

Таблица 4 – Уровень сформированности коммуникативной компетентности исследуемой группы детей

№	Имя ребёнка	Социометрический статус в %	Социометрический статус в баллах	Уровень сформированности коммуникативной компетентности
1.	Алиса А.	40	4	Средний
2.	Владислав Ш.	40	4	Средний
3.	Даниил К.	20	2	Низкий

4.	Евгений К.	70	7	Высокий
5.	Есения Д.	40	4	Средний
6.	Карина Т.	20	2	Низкий
7.	Максим П.	40	4	Средний
8.	Маргарита К.	80	8	Высокий
9.	Мария Б.	70	7	Высокий
10.	Марк П.	10	1	Низкий

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что для детей данной группы характерен средний уровень сформированности коммуникативной компетентности.

1. Методика «Рукавичка» (Г. А. Цукерман)

С помощью методики «Два домика» (Т. Д. Марцинковской) были сформированы пары для следующей методики.

1 пара: Алиса А. и Мария Б. Пара сформирована на основании взаимных выборов. Мария Б. выбрала Алису А., а Алиса А. не выбрала Марию Б.

2 пара: Есения Д. и Маргарита К. Пара сформирована на основании двух взаимных положительных выборов. Есения Д. и Маргарита К. выбрали друг друга.

3 пара: Владислав Ш. и Карина Т. Пара сформирована на основании двух взаимных отрицательных выборов. Владислав Ш. и Карина Т. не выбрали друг друга.

4 пара: Евгений К. и Марк П. Пару составили «звезда» группы – Евгений К. и ребёнок, у которого был только один положительный выбор – Марк П.

5 пара: Даниил К. и Максим П. Пара была сформирована на основании двух взаимных отрицательных выборов.

Результаты полученных экспериментальных данных представлены в таблице 5:

Таблица 5 – Результаты диагностики на основе методики «Рукавичка» (Г. А. Цукермана)

№	Участники (пары)	Оценка
1.	Алиса А., Мария Б.	Низкий уровень
2.	Есения Д. и Маргарита К.	Средний уровень
3.	Владислав Ш. и Карина Т.	Низкий уровень
4.	Евгений К. и Марк П.	Средний уровень
5.	Даниил К. и Максим П.	Низкий уровень

Таблица 5:

1 пара: дети не проявили желания работать друг с другом. Алиса А. принялась за работу самостоятельно. Она изначально даже не посоветовалась с Марией Б. и не смотрела на её рукавичку. Мария Б. смотрела иногда на работу Алисы, но всё равно разукрашивала по-своему. Девочки не работали в паре, не обсуждали идеи. Хвалили только свою работу, не обращая внимания на другую. Алиса А., когда закончила работу, заметила, что рукавички разные, но сказала, что не хочет делать одинаковые. Девочки работали не сообща (Приложение 2).

2 пара: дети проявили инициативу работы друг с другом. Девочки изначально отказались делать одинаковые рукавички. В ходе работы они беседовали друг с другом, но на отвлечённые темы. По итогу, сделали совершенно разные рукавички. Маргарита К. в ходе работы предложила помощь Есении Д., но Есения Д. остро на это отреагировала и отказалась. Ближе к концу работы Маргарита К. предложила Есении Д. нарисовать на рукавичке какой-либо элемент, чтобы они хоть как-то были похожи. Есения Д. согласилась на это предложение. В завершении, они договорились нарисовать цветочек и обсудили, каким он будет. Когда рукавички были готовы, они предложили такой вариант, что это будет одна рукавичка, просто с разных сторон. (Приложение 3).

3 пара: дети не проявили желания работы друг с другом. Владислав Ш. и Карина Т. сразу принялись самостоятельно за работу, не обсудив ничего друг с другом. На протяжении всего процесса работали молча, не советовались друг с другом. Владислав Ш. сказал, что хочет сделать свою рукавичку в тёмном цвете и не хочет, чтобы она были одинаковыми с Мариной Т. Карина Т. сделала свою рукавичку яркой, разноцветной, с узорами. Владислав Ш. разукрасил рукавичку в сером цвете и нарисовал снежинки. Рукавички получились совершенно разные. Цвет и узоры не были похожи. Дети, в процессе работы, не советовались друг с другом и отказались делать одинаковые рукавички.

4 пара: в данной паре «звезда» группы – Евгений К. сразу взял главенствующую роль на себя, игнорируя Марка. Марк П. прислушивался к предложениям Евгения К. и старался повторять за ним. Евгений К. предложил сделать рукавичку в голубом цвете и нарисовать звёзды. Марк П. разукрасил рукавичку в голубой цвет, но узоры выбрал свои. Сам же Марк П. не выдвигал свои идеи. Рукавички получились в одном цвете, но с разными узорами и рисунками.

5 пара: Максим П. принялся за работу с интересом и предложил вариант одинаковых рукавичек. Но Даниил К. не хотел сотрудничать и не проявлял никакой инициативы. Он отказался разукрашивать одинаковые рукавички, сделал её однотонной, без каких либо украшений. Максим П. предлагал идеи и варианты одинаковых рукавичек, но после отказа тоже принялся за работу самостоятельно и сделал разноцветную рукавичку с рисунками.

Результаты методики «Рукавичка» (Г. А. Цукермана) можно отразить в графической диаграмме (рисунок 2):

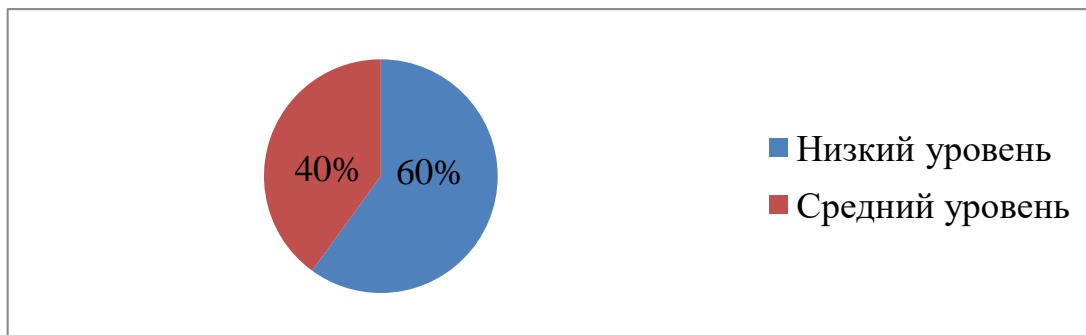


Рисунок 2 – Графическая диаграмма по результатам методики «Рукавичка» (Г. А. Цукермана)

С помощью данной методики было выявлено, что низкий уровень межличностных отношений показали 60% (3 пары): они не проявили инициативы и желания работы друг с другом, или вовсе игнорировали своего напарника. Их рукавички были не похожи друг на друга, в ходе работы они не сотрудничали, не обсуждали и не договаривались. Средний уровень показали 40% (2 пары): они положительно отнеслись к выбору пары, их рукавички имели частичное сходство, либо были похожи узоры, либо были выполнены в одинаковом цвете. Но в ходе работы дети не хотели сотрудничать друг с другом и делать совершенно одинаковые рукавички.

### 3.3 Коррекционная работа по преодолению нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом

Работа по преодолению нарушений межличностных отношений осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также в самостоятельной деятельности, в том числе, в семье. Необходимы специальные ежедневные упражнения, включенные в разнообразную деятельность детей. Они планируются педагогами-психологами и включены во все занятия и воспитателей и педагогов-психологов, в

режимные моменты, на прогулке и на занятиях с родителями. Только систематическая работа по преодолению нарушений межличностных отношений всего коллектива педагогов и семьи приведет к осуществлению поставленных задач. Педагоги консультируют родителей, знакомят их с методикой работы.

Работа по преодолению нарушений межличностных отношений проводится со всеми детьми, независимо от индивидуальных особенностей, интеллекта, года обучения. Берётся во внимание степень и характер поражения опорно-двигательного аппарата, индивидуальные особенности дошкольника.

По результатам проведенного исследования были разработаны игры и упражнения по преодолению нарушений межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.

Цель – преодоление нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обогащение опыта взаимодействия с окружающими людьми.
2. Развитие умения понимать эмоции и эмоциональное состояние окружающих людей.
3. Стремление к проявлению заботы и сопереживания.
4. Формирование позитивного отношения ребёнка к себе и окружающим людям.
5. Воспитание доброжелательности и уважения к окружающим людям.

Принципы организации игр и упражнений:

1. Принцип непрерывности – обучение проходит на протяжении всей жизни, учитывая потребности личности и социума.
2. Принцип преемственности – обучение строится в виде определенной последовательности (от простого к сложному).

3. Принцип интеграции программных областей – объединение знаний из разных областей, дополняющих друг друга.
4. Принцип чередования различных видов деятельности – смена различных видов деятельности в ходе занятия, с целью снижения утомления и сохранения интереса.
5. Принцип заботы о здоровье детей – организация всей педагогической деятельности должна оцениваться с учётом сохранения здоровья детей и педагогов.
6. Принцип дифференциации и индивидуализации – учёт всех индивидуальных особенностей ребёнка.
7. Принцип совместной работы детей, педагогов и родителей – сотрудничество всех участников педагогического процесса.

Существуют разнообразные методы коррекции межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Рассмотрим методы Е.О.Смирновой и В.М. Холмогоровой:

– Игротерапия – метод воздействия на человека с помощью игры. Игра – универсальное средство коррекции отклонений и трудностей в развитии ребенка дошкольного возраста. Игры обучают сотрудничеству и уважению прав других людей (Приложение 4).

– Тематическая беседа – подготовленный диалог по заранее выбранной теме (Приложение 5).

Беседа развивает взаимоотношение с окружающими, учит вести диалог, искать компромиссы, обогащать словарный запас. В результате беседы дети учатся понимать свои чувства, эмоции.

– Сказкотерапия (Приложение 6).

Сказкотерапия — это психологическое воздействие на человека через сказки.

Способствует развитию положительной и многогранной личности, помогает скорректировать некоторые проблемы, устранить страхи и внутренние комплексы.



– Метод рисунка (Приложение 7).

Метод направлен на снижение эмоционального напряжения, развивает способность адекватно выражать своё состояние. Для снижения эмоционального напряжения возможно рисование пальцами, ладошками, локтями и даже пятками.

– Проигрывание ситуаций с последующим их анализом (Приложение 8).

Метод учит понимать не только свои чувства, но и чувства окружающих людей. Благодаря этому методу ребёнок учится внимательно слушать и вникать в ситуацию, а далее, искать выходы из неё и объяснять их.

Занятия по преодолению нарушений межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ДЦП проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут.

Итоги проведенных психологических и педагогических исследований (А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая, Д.Б. Эльконин) свидетельствуют о том, что большие возможности для преодоления нарушений межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста заложены в игровой деятельности.

Игровая деятельность, как средство развития межличностных отношений ребенка дошкольного возраста позволяет расширить социальные горизонты жизни ребенка, чтобы создать больше возможностей для проявления личности, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве.

У детей дошкольного возраста потребность в общении формируется, прежде всего, на основе групповой игровой деятельности, а также по поводу игры. Именно в ситуациях общения по поводу игры ребенок встречается с потребностью устанавливать контакты, применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к своим сверстникам, регулировать эти нормы и правила к различным

определенным ситуациям. В самом общении детей друг с другом часто возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, способность отказаться от личных желаний ради достижения совместных целей.

Важный принцип коррекционной работы – это совместная работа не только педагогов, но и родителей. Ведь большое значение играют не только отношения со сверстниками, но и отношения в семье.

Рекомендации для родителей по преодолению нарушений межличностных отношений в семье:

1. Необходимо дать понять ребёнку, что вы принимаете его таким, какой он есть. Важно чаще говорить, как вы его любите и рады, что он у вас есть.
2. Радуйтесь успехам вашего ребёнка, хвалите его и поддерживайте.
3. Чаще прикасайтесь к ребёнку, обнимайте его, разговаривайте на уровне его глаз.
4. Проявляйте заинтересованность в общении с ребёнком.
5. Слушайте и прислушивайтесь к своему ребёнку.
6. Не давайте ребёнку уходить в себя, разговаривайте с ним и оказывайте поддержку.
7. Уделяйте своему ребёнку как можно больше времени.
8. Развивайте у ребёнка навыки общения.

Отечественные психологи Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. Я. Рубинштейн, в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы

они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе. Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во "взрослую жизнь", для чего, прежде всего, необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных учреждениях для социальной адаптации детей. Следует так же отметить, что преодоление нарушений межличностных отношений детей с ДЦП имеет свои психологические особенности, которые так же необходимо учитывать при социальной интеграции в общество [33, с. 224].

Таким образом, все методы по преодолению нарушений межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста, преподнесенные им в игровой форме, легко осваиваются, оставляют простор для детской фантазии и творчества, учат правильному отношению друг к другу, взаимопониманию и уважению.

## ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В третьей главе были рассмотрены диагностические методики по изучению межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Многие учёные уделяют внимание данной проблеме и предлагают свои методики диагностики. Мы воспользовались социометрической методикой «Два домика» (Т. Д. Марцинковской) и методикой, оценивающей желание сотрудничать и взаимную работу детей, «Рукавичка» (Г. А. Цукермана).

По первой методике можно сделать вывод, что для группы характерен средний уровень сформированности коммуникативной компетентности. По второй методике мы видим, что для данной группы детей характерен низкий уровень сотрудничества.

Педагоги, осуществляющие работу по преодолению нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом, должны организовать деятельность таким образом, чтобы детям было интересно.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является сюжетно ролевая игра, именно опыт первых игровых взаимоотношений является тем фундаментом, который предопределяет дальнейшее развитие личности ребенка его отношение к окружающему миру, его поведение и самочувствие среди других людей.

В преодолении нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП необходима комплексная работа всех специалистов и в том числе родителей. Так как межличностные отношения развиваются не только в группе и со сверстниками, но и в семье.

Таким образом, создание и поиск наиболее эффективных методов, приемов и средств является неотъемлемой частью психокоррекционной работы с данной категорией детей, что в целом способствует

формированию коммуникативных навыков и позволит благоприятному развитию, социализации ребенка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст является для ребенка важным периодом становления его личности и первичной социализации. Большую роль психологи отводят межличностному отношению детей дошкольного возраста, как одному из наиболее важных факторов развития личности ребенка.

В дипломной работе рассматривается проблема межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ДЦП. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента психического здоровья. Особенно важно на этом этапе сформировать у детей базу уважительного отношения друг к другу и взаимопонимания.

Целью нашего исследования было теоретически изучить и практически обосновать содержание коррекционной работы по развитию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Были сформулированы такие задачи, как:

1. Изучить и проанализировать научно-теоретическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выделить особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
3. Определить содержание коррекционной работы по развитию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

В рамках исследования первой задачи были рассмотрены теоретические основы межличностных отношений. А также были определены особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения второй задачи мы рассмотрели понятие «детский церебральный паралич». Изучили классификацию ДЦП. А также дали

характеристику детям с ДЦП различного генеза. Были изучены особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

В рамках решения третьей задачи были подобраны диагностические методики изучения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом. В целях комплексного обследования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом нами были отобраны методики Т. Д. Марцинковской «Два домика» и Г. А. Цукермана «Рукавичка». Проведенные диагностики показали низкий уровень сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом и необходимость проведения работы по преодолению нарушений межличностных отношений в специально организованных условиях обучения и воспитания. Все методики должны проводиться и оцениваться с учётом возможностей и интересов каждого ребёнка. Также мы определили содержание коррекционной работы, выбрали комплекс игр и упражнений по развитию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г. М. Общение и межличностные отношения [Текст] / Г. М. Андреева. – СПб.: Питер, 2009. – 811 с.
2. Арушанова, А. Г. Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников [Текст] / А. Г. Арушанова, В. В. Коннова, Е. С. Рычагова // Детский сад от А до Я: журнал, 2014. – №5. 38 с.
3. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период / Е. Ф. Архипова. – М., 1989.
4. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
5. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 233 с.
6. Васильева, В.С. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования: учеб. Пособие / В. С. Васильева, В. Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 138 с.
7. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М.: Владос, 2007. – 159 с.
8. Веракса, Н. Е. «Игра в секрет»: методика исследования межличностных отношений детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2011. – №1. – 105 с.
9. Государев Н. А. Специальная психология: учеб. Пособие / Н. А. Государев. – М.: Ось-89, 2009.



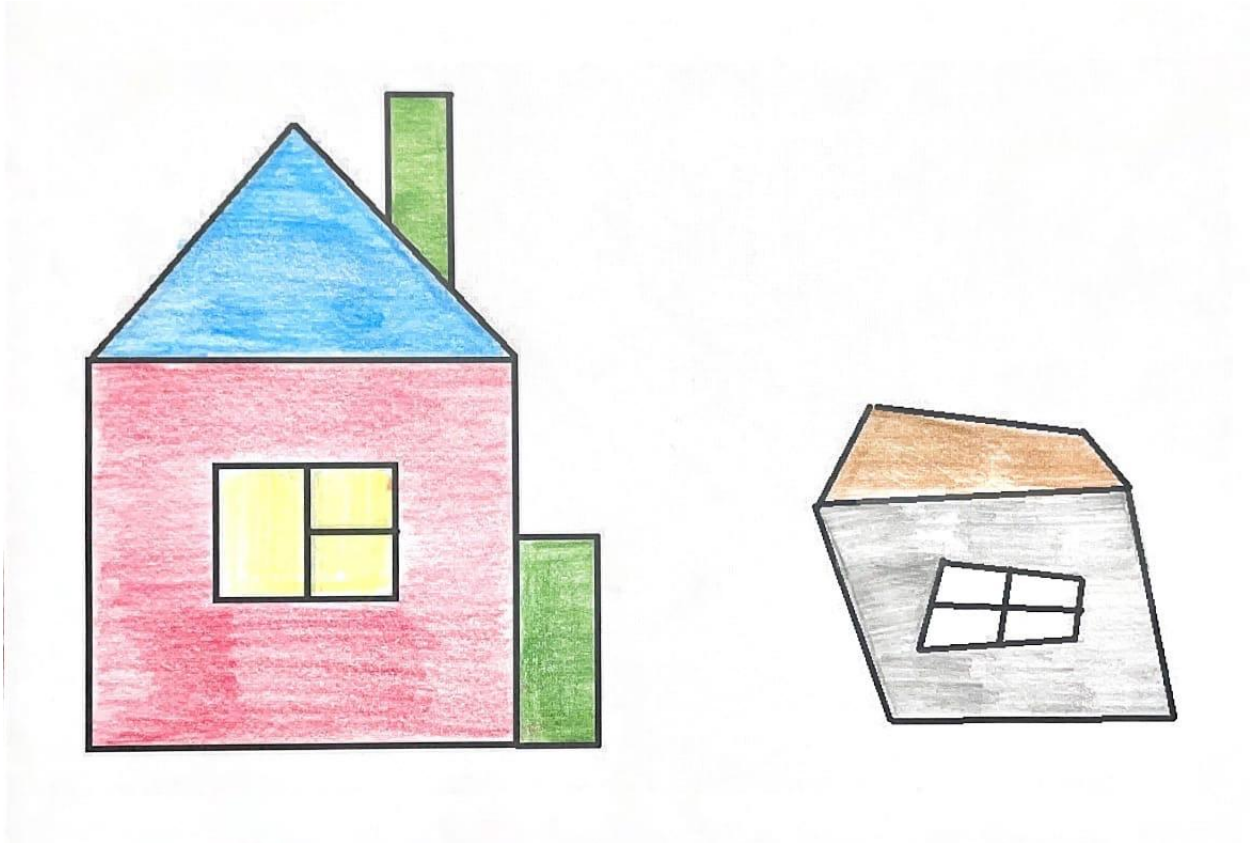
10. Гуровец, Г. В. Детская невропатология [Текст] / Г. В. Гуровец. – М.: Владос, 2004. – 303 с.
11. Детская практическая психология [Текст] / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
12. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов; под ред. Б. П. Пузанова. – М., 1996
13. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2007. – 315 с.
14. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – М., 2012. – 573 с.
15. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст] / М. В. Ипполитова, Р. Д. Бабенкова, Е. М. Мастюкова. – М., 1993. – 192 с.
16. Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология [Текст] / Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер Ком., 1999. – 416 с.
17. Кондрашова, Н. В. Практикум по дошкольной педагогике [Текст] / Н. В. Кондрашова. – М.: Владос, 2018. – 207 с.
18. Кузеванова, О. В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О. В. Кузеванова, Т. А. Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.
19. Лебедева, Н. Б. Авторская программа «Вместе весело шагать ...» – Северск, 2007.
20. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
21. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
22. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб., 2001.

23. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
24. Петровский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2012. – 511 с.
25. Психологический словарь [Текст] / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М., – 494 с.
26. Раменская О. П. Психологическое изучение личности дошкольника с церебральным параличом [Текст] / О. П. Раменская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 25 с.
27. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т. А. Репина. – М., 1988. – 230 с.
28. Репина, М. А., Мухина Т. К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. – № 9. – 1269 с.
29. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Владос, 2005. – 158 с.
30. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учеб. Пособие / Е. О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
31. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 554 с.
32. Чумовская, О. Н. Игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Молодой ученый, 2016. – 1320 с.
33. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. Пособие для вузов / Л. И. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М.: Владос, 2012.

34. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] /Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2005. – 346 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал для социометрической методики «Два домика» (Т. Д. Марцинковская)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результат методики «Рукавичка» (Г. А. Цукерман)



Алиса А.



Мария Б.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результат методики «Рукавичка» (Г. А. Цукерман)



Есения Д.



Маргарита К.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример использования метода «игротерапия» для преодоления нарушений межличностных отношений

### 1. Игра «Комплименты»

Цель: помочь ребёнку увидеть свои положительные стороны, а также положительные качества других детей, сплочённость группы.

Ход: дети садятся в круг и берутся за руки. Глядя в глаза соседу нужно его за что-то похвалить, сказать какой-либо комплимент. Сосед отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» и говорит следующему приятные слова.

### 2. Игра «Я хочу подружиться»

Цель: формирование взаимопонимания, доброжелательных отношений.

Ход: выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать и пожать водящему руку. После этого он сам становится водящим.

### 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей»

Цель: улучшение общения со сверстниками.

Ход: ребёнок ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имён моих друзей. Дима – раз, Настя – два... и т.д., а затем передаёт мяч другому ребёнку, тот делает то же самое и передаёт мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу.

### 4. Дидактическая игра «Закончи рисунок».

Цель: развитие фантазии, умений вступать в контакт со сверстником.

Ход: у каждого набор фломастеров или карандашей, листок бумаги. Каждый ребёнок должен начать рисовать свою картину, по хлопку ему необходимо передать её следующему, чтобы он продолжил его рисунок. И так по кругу, пока рисунок не вернется к тому, кто его начинал. После

того, как картинки обошли полный круг, можно обсудить, что в результате получилось, и кто что рисовал. В результате работы, дети научатся не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и приобретут умения внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей, взаимодействовать друг с другом.

#### 5. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес за грибами»

Цель: развитие способов взаимодействия друг с другом и умений вступать в контакт.

Рольевые действия:

Дети помогают собраться в поездку.

Мама проверяет, как дети оделись.

Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их.

В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.

#### 6. Игра «Зеркала»

Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.

Ход: ведущий становится в центре полукруга и показывает любые движения, играющие должны повторить их (необходимо напомнить детям, что они должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он). Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.

#### 7. Игра «Зоопарк»

Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

Ход: одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют, смотрят на животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Пример использования метода «тематическая беседа» для преодоления нарушений межличностных отношений

Для того чтобы понять состояние ребёнка или его сопереживание к сверстникам проводится индивидуальная беседа. Перед ее началом взрослый знакомится с ребенком и предлагает поговорить с ним, создавая при этом доброжелательную атмосферу общения с ребенком. Ребенку задаются следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе ходить в детский сад, почему?
2. Как ты думаешь, хорошие или плохие дети в твоей группе? Кто? Почему?
3. Если ты дашь другу игрушку поиграть и сразу заберешь ее, когда он еще не успел поиграться, как ты думаешь, какое настроение будет у него?
4. Смог бы ты подарить другу какую-нибудь игрушку насовсем? Как думаешь, какое настроение будет у него, если ты подаришь ему игрушку?
5. Если твоего друга (сверстника) накажут, как ты думаешь, каково ему будет? Почему?
6. Когда тебя наказывают, какое у тебя бывает настроение, как ты себя чувствуешь?
7. Если воспитательница хвалит тебя за что-нибудь, какое у тебя бывает настроение?
8. Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?
9. Если у твоего друга не получается какое-то дело, как думаешь, какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Пример использования метода «сказкотерапия» для преодоления  
нарушений межличностных отношений

Сказка «Волшебный сад»

В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Фея. Все Феи живут долго. Эта Фея была ещё очень молода, ее возраст был не более ста лет. Ее имя – Фея Цветов. Она жила в прекрасном замке со своими помощниками: кто еду варил, кто посуду мыл, белье стирал, а кто-то рассказывал хозяйке обо всех важных событиях в округе.

Вокруг дворца росли красивые цветы и деревья, за которыми тоже ухаживали ее помощники.

По соседству с Феей Цветов, в другом дворце жила Колдунья, которой очень нравился ее замок с красивым садом. Ее охватила зависть, потому что в ее саду росли только лишь колючки и сорняки. Она мечтала о таком саде как у Феи Цветов.

И вот однажды Колдунья притворившись доброй странницей старушкой проникла в замок Феи Цветов, напоила ее волшебным зельем и заперла в башне под семью замками. Сама же Колдунья превратилась в Фею Цветов и начала хозяйничать во дворце. Никто из помощников Феи Цветов и не замечал перемен в своей хозяйке, до тех пор пока она не зашла в чудесный сад. Каждый раз как она дотрагивалась до цветка или дерева они начинали вянуть и умирать. И тогда все поняли, что перед ними не настоящая Фея Цветов, а Колдунья.

Верные помощники Феи Цветов решили, во что бы то ни стало спасти свою хозяйку и обратились за помощью к Эльфам. Узнав об их горе, Эльфы решили помочь Фее. Пробравшись в замок, они подлили зелье в питье Колдунье и ее чары растаяли, и она снова приобрела свое истинное обличие. Эльфы и помощники освободили из заточения Фею Цветов, а

Колдунью изгнали из своего царства. В саду снова зацвели цветы и стали расти деревья. В царстве снова наступил мир и покой.

Вопросы к сказке.

1. О чем эта сказка?
2. Чему она учит?
3. Для чего колдунья заперла Фею Цветов в башне?
4. Что было бы, если Эльфы не спасли Фею Цветов?
5. Мог ли быть у сказки другой конец? Какой?
6. Хотели бы вы помочь главному герою сказки?
7. Какие чувства вызывает эта сказка?
8. Какие эпизоды вызывали радостные чувства? Какие -  
грустные?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Пример использования метода рисунка для преодоления нарушений межличностных отношений

#### «Групповой портрет»

Цели: отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие в малых группах.

Задача: нарисовать общий портрет, на котором присутствует каждый ребенок.

Инструкция: группа детей должна нарисовать картину, на которой будут изображены все участники. Свой собственный портрет рисовать нельзя, необходимо попросить кого-нибудь из группы сделать это. Детям необходимо вместе обсудить, кого и где они расположат на картине и какой сюжет у них будет. Далее, детям нужно представить свою картину.

#### Анализ рисунка:

- Кого ты выбрал художником, рисующим твой портрет?
- Что ты чувствовал, когда рисовали тебя?
- Кто выбрал тебя художником?
- Как вы пришли к решению, кого и где нарисовать?
- Ты доволен своим портретом?
- Насколько тебе понравилось работать вместе с другими ребятами из твоей подгруппы?
- Насколько ты доволен тем портретом, который ты рисовал сам?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Пример использования метода «проигрывание ситуаций с последующим их анализом» для преодоления нарушений межличностных отношений

Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика. Разними их.

Вопросы для анализа:

- Какие лица были у дерущихся мальчиков?
- Из-за чего они могли драться?
- Могли ли они разобраться по-другому? Как?
- Тебе было страшно, когда ты их разнимал? Что ты чувствовал?