

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Л. Н. Галкина

Методические рекомендации
для подготовки к практическим занятиям
по дисциплине
«Теория и методика
математического развития детей»

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2021

УДК 378.147

ББК 74.489

Г16

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент И. Н. Евтушенко;

канд. пед. наук И. Б. Едакова

Галкина, Людмила Николаевна

Г16 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Теория и методика математического развития детей» : учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 58 с.
ISBN 978-5-907408-81-4

Методические рекомендации предназначены для подготовки студентов факультета дошкольного образования к практическим занятиям по учебной дисциплине «Теория и методика математического развития детей» обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Начальное образование Дошкольное образование». Уровень образования – бакалавр.

Данные методические рекомендации могут использоваться на занятиях по математическому развитию детей со студентами педагогических колледжей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

УДК 378.147

ББК 74.489

ISBN 978-5-907408-81-4 © Галкина Л. Н., 2021

© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	4
.....	
1 Тематическое планирование и перечень формируемых компетенций	6
.....	
1.1 Тематическое планирование	6
.....	
1.2 Формирование компетенций	23
.....	
2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	38
.....	
2.1 Задания к практическим занятиям	38
.....	
<i>Заключение</i>	54
.....	
<i>Список литературы</i>	55
.....	

Пояснительная записка

Курс «Теории и методики математического развития детей» является одним из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов дошкольного профиля. Содержание курса отражает особенности организации образовательного процесса по математическому развитию детей дошкольного возраста. Преподавание курса предусматривает освоение будущими специалистами в сфере дошкольного образования современных подходов и теоретических основ процесса математического развития детей и организацию работы по развитию математических представлений у детей в разных видах детской деятельности.

Цель курса: сформировать у студентов представления о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира; усвоения сущности основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, формы, алгоритмы и др.); подходах к отбору содержания, концепций математического развития детей, а также условиях развития математических способностей детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного их развития, с учетом интегрированного подхода к процессу обучения.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с содержанием, условиями развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

2. Развивать у студентов знания о современной модели воспитания и обучения детей; понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности в развитии детей.

3. Воспитывать стремление к конструированию содержания образовательного процесса обучения детей математике на основе их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

Настоящие методические рекомендации предназначены для подготовки студентов факультета дошкольного образования к практическим занятиям по учебной дисциплине «Теория и методика математического развития детей» обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Начальное образование Дошкольное образование». Уровень образования – бакалавр.

Данные методические рекомендации могут использоваться на занятиях по математическому развитию детей со студентами педагогических колледжей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1 Учебно-тематическое планирование и перечень формируемых компетенций по направленностям (профилям)

1.1 Учебно-тематическое планирование

Содержание дисциплины «Теория и методика математического развития детей» опирается на классические и современные исследования отечественной и зарубежной педагогики, детской и возрастной психологии, дошкольной педагогики. Она закладывает основы знаний будущих педагогов дошкольной образовательной организации по математическому развитию детей; концепциям математического развития детей дошкольного возраста; современным технологиям математического развития детей дошкольного возраста и др. Полученные знания способствуют формированию профессиональной компетентности обучающихся в вопросах образования детей дошкольного возраста.

«Теория и методика математического развития детей» входит в состав методического модуля, реализуемых образовательных программ и занимает важное место в процессе подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности.

Ниже представлено учебно-тематическое планирование, включающее трудоемкость дисциплины и виды занятий по ней в соответствии с направлениями подготовки, а также направленностью (профилем) (Таблицы 1–4).

Таблица 1 – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием» (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)			Итого, час
	Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	2	–	4	6
Современные концепции и методические системы обучения детей математике	2	2	–	4
<i>Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении</i>	–	–	–	–
Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми	2	–	4	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Планирование работы по формированию математических представлений	–	2	–	2
<i>Количество</i>	–	–	–	–
Развитие представлений о множестве	2	–	6	8
Методика развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста	–	2	–	2
<i>Количество и счет</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста	2	–	–	2
Методика развития представлений о числе и счете	2	–	10	12
Особенности развития представлений о вычислительной деятельности детей старшего дошкольного возраста	–	2	–	2
Методика обучения детей решению арифметических задач	–	2	–	2
<i>Развитие представлений о величине и измерении предметов</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о величине и измерении предметов	2	–	8	10

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Методика развития представлений о величине предметов в дошкольном возрасте	–	2	–	2
Методика обучения детей измерению предметов в старшем дошкольном возрасте	–	2	–	2
<i>Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	2	–	8	10
Методика развития представлений о геометрических фигурах	–	2	–	2
Современные технологии развития представлений у детей о геометрических фигурах и их видоизменениях	–	2	–	2
<i>Развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста	2	–	6	8

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Методика обучения детей ориентироваться в пространстве	–	2	–	2
<i>Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	2	–	6	8
Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	–	2	–	2
<i>Диагностика математического развития детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Особенности определения уровня математического развития детей дошкольного возраста	–	2	4	6
<i>Преимственность обучения детей математике между ДОО и начальной школой</i>	–	–	–	–
Основные направления преимущественности	–	2	4	6
Взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по математическому развитию детей дошкольного возраста	–	2	–	2
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за первый период контроля				144
Примечания: 1 Л – Лекции; 2 ПЗ – Практические занятия; 3 СРС – Самостоятельная работа студентов				

Таблица 2 – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Дошкольное образование. Иностранный язык» (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
Первый период контроля					
<i>Теоретические основы теории и методики математического развития детей</i>	–	–	–	–	–
Теоретические основы математического развития детей	2		2	–	4
<i>Организация обучения детей математике в дошкольной образовательной организации</i>	–	–	–	–	–
Организация обучения математическому развитию детей с учетом ФГОС дошкольного образования	2	–	–	8	10
Содержание, методы и формы организации обучения		2		8	10
Планирование самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых	–	–	2	–	2

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
Количество	–	–	–	–	–
Особенности развитие представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста	2	–	–	–	2
Методика развития представлений о количестве (множестве) у детей дошкольного возраста	–	2	–	8	10
Количество и счет	–	–	–	–	–
Особенности восприятия числа и счета у детей раннего и дошкольного возраста	2	–	–	–	2
Методика развития представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста	–	2	2	–	4
Вычислительная деятельность	–	–	–	–	–
бучение детей решению арифметических задач	2	2	2	8	14
Развитие представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста	–	–	–	–	–
Особенности развития представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста	2	–	–	–	2
Методика развития представлений о величине у детей дошкольного возраста	–	2	–	–	2
Обучение детей измерительной деятельности	–	–	2	8	10

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
<i>Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов</i>	–	–	–	–	–
Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов	2	–	–	–	2
Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	–	2	2	8	12
<i>Развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–	–
Особенности развития представлений о пространстве у детей дошкольного возраста	2	–	–	–	2
Методика развития представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста	–	2	2	8	12
<i>Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–	–
Особенности развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	2	–	–	–	–
Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	–	2	2	8	12

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
<i>Преимственность по математическому развитию между дошкольной образовательной организацией и начальной школой</i>	–	–	–	–	–
Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	2	–	–	8	10
Направления преимущественности (содержание, методы и формы организации обучения)	–	2	–	8	10
Взаимодействия ДОО с родителями воспитанников по математическому развитию с учетом ФГОС дошкольного образования	–	–	2	8	10
Итого по видам учебной работы	20	18	18	88	144
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Дифференцированный зачет					
Итого за первый период контроля					144
Примечания: 1 Л – Лекции; 2 ЛЗ – Лабораторные занятия; 3 ПЗ – Практические занятия; 4 СРС – Самостоятельная работа студентов					

Таблица 3 – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование. Дошкольное образование» (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Математическое развитие детей в теории и практике педагогических исследований	2	–	2	4
Основные математические понятия	–	2	2	4
Концепции математического развития детей дошкольного возраста	–	2	2	4
<i>Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО</i>	–	–	–	–
Содержание, методы, формы организации обучения по математике	2	–	4	6
Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования	–	2	4	6

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
<i>Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста	2	–	4	6
Методика развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста	–	2	4	6
<i>Количество и счет</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о числе и счете у детей	2	–	4	6
Методика развития представлений о числе и счете у детей в ДОО	–	2	–	2
Вычислительная деятельность	–	2	–	2
Этапы обучения решению арифметических задач	–	–	2	2
<i>Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о величине и измерении	2	–	2	4
Методика развития представлений о величине и измерении предметов	–	2	–	2

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
<i>Развитие представлений о геометрических фигурах у детей</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о геометрических фигурах	2	–	2	4
Методика развития представлений о геометрических фигурах	–	2	–	2
<i>Развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о пространстве у детей	–	2	–	2
Методика развития представлений о пространстве у детей	–	–	2	2
<i>Развитие представлений о времени у детей</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о времени у детей	–	2	–	2
Методика развития представлений о времени у детей	–	–	2	2
<i>Преимственность работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО и начальной школе</i>	–	–	–	–

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	–	–	2	2
Направления преемственности между ДОО и начальной школой по математическому развитию детей	–	–	2	2
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за первый период контроля				108
Примечания: 1 Л – Лекции; 2 ПЗ – Практические занятия; 3 СРС – Самостоятельная работа студентов				

Таблица 4 – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы математического развития детей</i>	–	–	–	–
Математическое развитие детей дошкольного возраста в теории и практике	2	–	10	12
<i>Организация работы по математическому развитию детей в ДОО</i>	–	–	–	–
Содержание, методы, формы организации обучения по математическому развитию детей	2	–	4	6
Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования	–	2	4	6
<i>Развитие представлений о количестве и счете у детей раннего и дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Особенности развития представлений о множестве, числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста	2	–	4	6

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
Методика развития представлений о множестве, числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста	–	2	4	6
Вычислительная деятельность. Обучение детей решению арифметических задач	–	2	4	6
<i>Развитие представлений о величине и измерении предметов</i>	–	–	–	–
Методика развития представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста	–	2	10	12
<i>Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	–	2	10	12
<i>Ориентировка во времени и пространстве у детей дошкольного возраста</i>	–	–	–	–
Методика развития представлений о времени и пространстве у детей дошкольного возраста	–	2	14	16
<i>Преемственность математического образования детей дошкольного возраста между ДОО и начальной школой</i>	–	–	–	–

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	2	–	20	22
Итого по видам учебной работы	8	12	84	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за первый период контроля				108
Примечания: 1 Л – Лекции; 2 ПЗ – Практические занятия; 3 СРС – Самостоятельная работа студентов				

1.2 Формируемые компетенции

В процессе изучения дисциплины «Теория методика математического развития детей» у студентов формируются знания, умения, практические навыки (владения) и компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин, реализуемых учебными планами, а также необходимых для выполнения курсовой работы, прохождения учебных и производственных практик, подготовки к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы.

Ниже представлен перечень формируемых компетенций в соответствие с направлением подготовки и направленностью (профилем) образовательной программы (Таблицы 5–8).

Таблица 5 – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием» (очная форма обучения)

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	2	3	4
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценка образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ	3.1 Дидактические основы организации математического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; подходы к разработке содержания математического развития ребенка с учетом ФГОС

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2		ОПК 5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.1 Конструировать содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников
3		ОПК 5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.1 Способами применения прогрессивных технологий отечественных и зарубежных исследований в области математического развития детей дошкольного возраста
4	ПК-1 способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому	ПК 1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей	3.2 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени

Продолжение таблицы

1	2	3	4
	предмету в профессиональной деятельности	картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	
5		ПК 1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологии обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития
6		ПК 1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Способами педагогического сопровождения процесса математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета

Таблица 6 – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Дошкольное образование. Иностранный язык» (очная форма обучения)

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	2	3	4
1.	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценка образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	3.1 Знать значение математического развития дошкольников в дальнейшем становлении личности; основные задачи теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; связь теории и методики формирования математических представлений детей
2.		ОПК 5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.1 Анализировать основные идеи математического развития детей дошкольного возраста прошлого, определять тенденции современного развития,

Продолжение таблицы

1	2	3	4
			осуществлять диагностику и прогнозирование процесса обучения
3.		ОПК 5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
4.	ПК-1 способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного	3.2 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		образования по предмету в соответствии с профилем обучения	
5.		ПК 1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологии обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития
6.		ПК 1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Способами педагогического сопровождения процесса математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета

Таблица 7 – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование. Дошкольное образование» (очная форма обучения)

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1.	ПК-1 способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени
7.		ПК 1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет	У.1 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		<p>отбор содержания, методов и технологии обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p>	<p>моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития</p>
8.		<p>ПК 1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>В.1 Способами педагогического сопровождения процесса математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета</p>

Таблица 8 – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1.	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	ПК 1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 Основы организации математического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; подходы к разработке содержания математического развития ребенка с учетом ФГОС; вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2.		ПК 1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	У.1 Конструировать содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; применять и адаптировать современные развивающие технологии в процессе математического развития детей

Продолжение таблицы

1	2	3	4
3.		ПК 1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 Способами применения прогрессивных технологий отечественных и зарубежных исследований в области математического развития детей дошкольного возраста
4.	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода	3.2 Технологиями организации образовательного процесса с учетом математического содержания в разных возрастных группах; проектированием педагогического процесса обучения детей математике с учетом ФГОС дошкольного образования

Продолжение таблицы

1	2	3	4
5.		<p>УК 1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>У.2 Анализировать основные идеи математического развития детей дошкольного возраста прошлого, определять тенденции современного развития, осуществлять прогноз на будущее</p>
6.		<p>УК 1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач</p>	<p>В.2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4
7.	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.3 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени
8.		УК 2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.3 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития
9.		УК 2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности,	В.3 Способами педагогического сопровождения про-

		оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	цесса математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета
--	--	--	--

2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В современных условиях обновления и вариативности дошкольного образования будущие педагоги должны самостоятельно ориентироваться в методических системах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в подборе и применении образовательных технологий, в выборе содержания деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

В данном разделе представлены основные содержательные линии математического образования детей дошкольного возраста. Через выполнение разнообразных заданий обучающиеся в дальнейшем смогут ориентироваться в современных взглядах на проблему математического развития детей дошкольного возраста; понимать основные принципы содержания математического образования детей; реализовать научные подходы к организации и управлению обозначенным процессом.

Ниже представлены задания для проведения практических занятий, которые могут варьироваться в соответствии с обозначенными выше учебно-тематическими планами. В качестве примера рассматривается направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием».

2.1 Задания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала и проводятся в целях закрепления содержания дисциплины, охватывая при этом все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с планом; изучить соответствующие конспекты лекций; прочитать главы учебников и методических пособий; ознакомиться с дополнительными источниками информации. Наиболее важные и сложные вопросы рекомендуется занести в конспект.

Практическое занятия 1. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Цель и задачи изучения темы:

Раскрыть основные концептуальные направления в теории и методике математического образования детей дошкольного возраста на рубеже XX–XXI веков.

1. Рассмотреть особенности организации математического развития детей дошкольного возраста как одного из направлений в теории и практике дошкольного образования.

2. Сформировать представления о различных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста.

3. Раскрыть особенности организации математического образования детей дошкольного возраста на современном этапе развития педагогической науки.

Тема 1.1 Современные концепции и методические системы обучения детей математике.

План изучения темы:

1. Концепция гуманизации математического развития детей дошкольного возраста Е. В. Соловьевой.

2. Концепция развития математических способностей у детей дошкольного возраста А. В. Белошистой.

Задание.

1. Провести сравнительный анализ рассматриваемых Концепций, представить его в письменном виде.

2. Выявить отличительные особенности современных систем обучения математике от ранее предложенных, альтернативных (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е. И. Тихеева, А. М. Леушина и др.)

3. На основе анализа подготовить мультимедийную презентацию по концепциям математического развития детей.

Практическое занятие 2. Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении.

Цель и задачи изучения темы:

Содействовать формированию у обучающихся представлений об особенностях организации и планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Раскрыть особенности организации работы по ФЭМП у детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

2. Раскрыть особенности программного сопровождения формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО.

3. Познакомить со спецификой планирования работы по ФЭМП у детей дошкольного возраста в учебном году и особенностями составления различных видов планов.

Тема 2.1 Планирование работы по формированию математических представлений.

План изучения темы:

1. Планирование работы по математическому развитию детей в процессе совместной деятельности.

2. Планирование работы по математическому развитию в процессе самостоятельной деятельности детей, в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде.

Задание.

1. Опираясь на программные задачи, определенные во ФГОС дошкольного образования для образовательной области «Познавательное развитие», провести анализ программ по дошкольному образованию.

Программные задачи:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве.

2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика комплексных программ и парциальных программ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста».

№ п/п	Название программы, автор(ы)	Цели и задачи программы (раздела)	Возрастная группа	Пути реализации поставленных задач (формы, методы, средства работы)
1.				
2.				
п...				

Практическое занятие 3. Количество.

Цель и задачи изучения темы:

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при рассмотрении программной задачи «Количество и счет».

1. Познакомить с особенностями организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при формировании представлений о множестве.

2. Раскрыть особенности методики развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать практические навыки по составлению конспекта занятия (непосредственно-образовательной деятельности) у обучающихся.

Тема 3.1 Методика развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста.

План изучения темы:

1. Особенности восприятия множества детьми раннего и дошкольного возраста (дочисловой период).

2. Особенности усвоения понятия множества, логических операций на основе действий с ними.

3. Образование множества из отдельных предметов и выделение из множества одного предмета.

4. Нахождение «много» и «один» в окружающем.

5. Сравнение множеств путем установления взаимного соответствия.

6. Восприятие множеств различными анализаторами.

Задание.

Используя различные современные технологии математического развития детей и дидактические материалы составить конспект занятия (непосредственно-образовательной деятельности) с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о множестве.

Практическое занятие 4. Количество и счет.

Цель и задачи изучения темы:

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при рассмотрении программной задачи «Количество и счет».

1. Познакомить с особенностями организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при формировании представлений о вычислительной деятельности.

2. Раскрыть особенности методики развития представлений о вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста (арифметических задачах, числовых примерах).

3. Совершенствовать практические навыки по разработке и составлению дидактических игр по ФЭМП у обучающихся.

4. Совершенствовать практические навыки по составлению конспекта занятия (непосредственно-образовательной деятельности) у обучающихся.

Тема 4.1 Особенности развития представлений о вычислительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

План изучения темы:

1. Особенности развития представлений о вычислительной деятельности по А. М. Леушиной и А. А. Столяру.

2. Понятие вычислительной деятельности (арифметическая задача, числовой пример).

3. Арифметическая задача и ее структура. Виды арифметических задач.

Задание.

Используя программу Microsoft PowerPoint разработать дидактическую игру по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4.2 Методика обучения детей решению арифметических задач.

План изучения темы:

1. Этапы обучения решению арифметических задач по Е. И. Щербаковой.
2. Использование элементов моделирования и зарисовки арифметических действий (круги Эйлера-Вена, модель «часть–целое», диаграмма, числовая ось и др.).
3. Специфика обучения вычислительной деятельности по программам.

Задание.

Используя различные современные технологии математического развития детей и дидактические материалы составить конспект занятия (непосредственно-образовательной деятельности) по обучению детей решению арифметических задач.

Практическое занятие 5. Развитие представлений о величине и измерении предметов.

Цель и задачи изучения темы:

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при рассмотрении программной задачи «Величина».

1. Познакомить с особенностями организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при формировании представлений о величине и измерении предметов.
2. Раскрыть особенности методики развития представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать практические навыки у обучающихся по разработке и составлению дидактических игр для детей дошкольного возраста.

4. Совершенствовать у обучающихся практические навыки по составлению конспекта занятия (непосредственно-образовательной деятельности).

Тема 5.1 Методика развития представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.

План изучения темы:

1. Величина. Свойства величины.
2. Физиологическая основа восприятия величины предмета (И. М. Сеченов).
3. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Психологические исследования проблемы формирования представлений и понятий о величине (Р. Л. Березина, Л. А. Венгер, Р. Л. Непомнящая, Т. В. Терунтаева, Н. Г. Белоус и др.).
4. Методика формирования представлений о величине предметов у детей младшего дошкольного возраста.
5. Методика формирования умений сравнивать несколько предметов по величине.
6. Методика формирования представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.

Задание.

1. Подготовить доклад с мультимедийным сопровождением по психологическим исследованиям проблемы формирования представлений и понятий о величине детей дошкольного возраста.

2. Используя программу Microsoft PowerPoint разработать дидактическую игру по развитию представлений о величине и измерении предметов для детей дошкольного возраста.

Тема 5.2 Методика обучения детей измерению предметов в старшем дошкольном возрасте.

План изучения темы:

1. Этапы обучения детей измерению. Развитие у детей барического чувства.
2. Обучение детей измерению в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задание.

Используя различные современные технологии математического развития детей дошкольного возраста составить конспект занятия (непосредственно-образовательной деятельности) по обучению детей измерению предметов с помощью условных мерок.

Практическое занятие 6. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

Цель и задачи изучения темы:

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при рассмотрении программной задачи «Геометрические фигуры».

1. Познакомить с особенностями организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при формировании представлений о геометрических фигурах.
2. Раскрыть особенности методики развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
3. Совершенствовать практические навыки у обучающихся по разработке и составлению дидактических игр для детей дошкольного возраста.

4. Совершенствовать у обучающихся практические навыки по составлению конспекта занятия (непосредственно-образовательной деятельности).

Тема 6.1 Методика развития представлений о геометрических фигурах.

План изучения темы:

1. Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей младшего и среднего дошкольного возраста (знакомство с кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником).

2. Формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста (понятие о четырехугольниках и многоугольниках).

3. Дидактический материал, дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Задание.

1. Подготовить мультимедийную презентацию по развитию представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

2. Разработать математическую дидактическую игру с геометрическими формами для детей дошкольного возраста.

Тема 6.2 Современные технологии развития представлений у детей о геометрических фигурах и их видоизменениях.

План изучения темы:

1. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с помощью блоков З. П. Дьенеша.

2. Обучение детей видоизменению геометрических фигур с помощью игр В. В. Воскобовича, логико-математических игр.

3. Использование конструкторов при ознакомлении детей с геометрическими фигурами и телами.

Задание.

Используя современные технологии математического развития детей и дидактические материалы (блоки З. П. Дьенеша, игры В. В. Воскобовича, игры Б. П. и Л. А. Никитиных, рамки-вкладыши М. Монтессори «Графареты» и др.) составить конспект занятия (непосредственно-образовательной деятельности) по развитию у детей представлений о геометрических фигурах.

Практическое занятие 7. Развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.

Цель и задачи изучения темы:

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при рассмотрении программной задачи «Ориентировка в пространстве».

1. Познакомить с особенностями организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при формировании у них представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве.

2. Раскрыть особенности методики развития представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать у обучающихся практические навыки по составлению конспекта занятия (непосредственно-образовательной деятельности).

Тема 7.1 Методика обучения детей ориентироваться в пространстве.

План изучения темы:

1. Освоение детьми умения ориентироваться «от себя», и других объектов.
2. Обучение детей моделированию пространственных отношений.
3. Система работы по развитию умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку.
4. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве.
5. Ориентировка от других объектов, методика обучения.

Задание.

1. Используя различные современные технологии математического развития детей дошкольного возраста составить конспект интерактивного занятия (непосредственно-образовательной деятельности) по формированию у детей представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве (в игровой деятельности).

Практическое занятие 8. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Цель и задачи изучения темы:

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при рассмотрении программной задачи «Ориентировка во времени».

1. Познакомить с особенностями организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при формировании у них представлений о времени.
2. Раскрыть особенности методики развития представлений о времени у детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать у обучающихся практические навыки по составлению конспекта занятия (непосредственно-образовательной деятельности).

Тема 8.1 Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста.

План изучения темы:

1. Методика развития представлений о времени у детей младшего возраста (части суток).

2. Методика развития представлений о днях недели, месяцах года по календарю Ф. Блехер.

3. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

Задание.

1. Разработать игровой или учебный (энциклопедический) лэпбук посвященный формированию у детей представлений о времени. Лэпбук может включать следующие структурные элементы: кармашки, конверты, окошечки, книжки–гармошки и т.д. Содержание лэпбук: загадки, стихи, ребусы, вопросы викторины, пазлы и т.д. (возраст детей выбрать самостоятельно).

Практическое занятие 9. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.

Цель и задачи изучения темы:

Познакомить с принципами организации, проведения, интерпретации и анализа диагностики математического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

1. Сформировать представление о диагностике математического развития детей, как неотъемлемом этапе работы по математическому развитию детей.

2. Раскрыть особенности проведения диагностики математического развития детей в разных возрастных группах.

3. Обучить принципам организации и проведения диагностики математического развития детей.

Тема 9.1 Особенности определения уровня математического развития детей дошкольного возраста.

План изучения темы:

1. Содержание понятия «диагностика математического развития». Значение и задачи диагностики математического развития. Понятия «надежность», «валидность».

2. Психолого-педагогические основы диагностики (методы, формы организации, условия ее проведения).

3. Этапы проведения диагностической работы:

- определение содержания;
- разработка диагностических методик;
- обработка критериев оценки знаний, умений, навыков;
- подготовка наглядных пособий;
- обработка материалов обследования (составление таблиц, графиков, количественный и качественный анализ результатов).

Задание.

1. Составить педагогическую копилку диагностик уровня математического развития детей для каждой возрастной группы.

2. Подготовить мультимедийную презентацию с описанием одной из выбранных диагностик и методикой ее использования в образовательном процессе.

Практическое занятие 10. Преемственность обучения детей математике между ДОО и начальной школой.

Цель и задачи изучения темы:

Раскрыть основные направления работы по организации преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы в математическом развитии детей.

1. Познакомить обучающихся с основными направлениями взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы по математическому образованию детей.

2. Сформировать представления об основных формах организации преемственности в математической работе дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также семьи.

3. Охарактеризовать особенности планирования работы педагога по взаимодействию ДОО, начальной школы и семьи в области математического развития детей.

Тема 10.1 Основные направления преемственности.

План изучения темы:

1. Теоретические основы преемственности ДОО и начальной школы.

2. Преемственность в содержании программ по математике в школе и ДОО.

3. Преемственность в методах обучения математике в ДОО и начальной школе.

4. Формы организации обучения в ДОО и начальной школе (организация учебной и внеучебной деятельности по математике).

5. Формы организации преемственности в математической работе дошкольной образовательной организации, школы, семьи.

Задание.

1. Подготовить мультимедийную презентацию с сравнительным анализом целевых ориентиров во ФГОС дошкольного образования и начального общего образования в области математического развития детей.

2. Выбрать одну из форм организации преемственности ДОО и начальной школы и разработать мероприятие по ее реализации.

Тема 10.2 Взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по математическому развитию детей дошкольного возраста.

План изучения темы:

1. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по математическому развитию детей.

2. Основные формы взаимодействия педагогов ДОО и начальной школы.

3. Планирование работы с родителями по математическому развитию детей.

Задание.

1. Составить годовой план взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по математическому развитию детей (возрастную группу выбрать самостоятельно).

2. Разработать инфографику для родителей по математическому развитию детей дошкольного возраста в семье.

3. Подготовить папку–передвижку для родителей по одной из программных задач математического развития детей (задачу выбрать самостоятельно).

Заключение

Дисциплина «Теория и методика математического развития детей» позволяет у обучающихся сформировать целостное представление об организации образовательного процесса в области математического развития детей дошкольного возраста. В процессе овладения содержанием учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические и практические аспекты математической подготовки детей дошкольного возраста с учетом образовательной области «Познавательное развитие». Будущие педагоги дошкольных образовательных организаций осваивают содержание, методы, приемы, технологии обучения и развития детей с учетом современных концепций развития математических способностей детей дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины предполагает посещение лекций, практических занятий, а также выполнение самостоятельной работы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Логика построения образовательного процесса позволяет обучающимся пройти процедуру промежуточной аттестации (экзамен), подготовиться к выполнению курсовой работы, написанию выпускной квалификационной работы и прохождению процедуры государственной итоговой аттестации.

Список литературы

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособ. для студентов пед. вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 117 с. – ISBN 978-5-93190-340-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87043.html>. – Текст : электронный.
2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Российский новый университет, 2018. – 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет : руководство / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 16 с. – ISBN 978-5-89353-237-1. – <http://www.iprbookshop.ru/15539.html>. – Текст : электронный.
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Л. С. Соломаха, Л. Г. Богданова [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>. – Текст : электронный.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 464 с. – ISBN 978-5-4461-1014-8. – Текст : непосредственный.
6. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учеб.-метод. пособ. / Е. В. Загорная. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 197 с. – ISBN 978-5-4487-0482-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>. – Текст : электронный.
7. Захарова, Л. М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире : аналитико-моделирующий аспект.

Монография / Л. М. Захарова, Ю. В. Пурскалова. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2015. – 63 с. – ISBN 978-5-9907127-8-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59194.html>. – Текст : электронный.

8. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Лигатент «Прометей», 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18571>. – Текст : электронный.

9. Кондаурова, И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И. К. Кондаурова. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-292-04501-4. – Текст : непосредственный.

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2021. – 210 с. – ISBN 978-5-534-06323-3. – Текст : непосредственный.

11. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Стояр [и др.]. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-89814-8. – Текст : непосредственный.

12. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Л. И. Павлова. – Москва : МПГУ, 2017. – 108 с. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>. – Текст : электронный.

13. Светлов, В. А. Философия математики. Основные программы обоснования математики XX столетия : учеб. пособие / В. А. Светлов. – Москва : КомКнига, 2006. – 208 с. – ISBN 5-484-00453-5. – Текст : непосредственный.

14. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики : учеб. для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. – Пермь : Изд-во ПГПУ, 2013. – 374 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>. – Текст : электронный.

15. Сироткина, Л. С. Логические начала для детей и взрослых / Л. С. Сироткина; под ред. В. Н. Брюшкина. – Калининград : БФУ им. И. Канта, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-9971-0138-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23791>. – Текст : электронный.

16. Соколова, Л. И. Основы математики : учеб. пособие / Л. И. Соколова. – Москва : Изд-во РУДН, 2010. – 131 с. – ISBN 978-5-209-03484-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11577.html>. – Текст : электронный.

17. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учеб. пособие / Е. А. Стребелева. – Москва : ПАРАДИГМА, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-4214-0017-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>. – Текст : электронный.

18. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа : метод. пособие / В. В. Худова, А. Н. Кошелева, А. А. Миронова [и др.]. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 124 с. – ISBN 978-5-8064-2224-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/51705.html>. – Текст : электронный.

19. Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2014. – 146 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>. – Текст : электронный.

Учебное издание

Галкина Людмила Николаевна

Методические рекомендации для подготовки
к практическим занятиям по дисциплине
«Теория и методика математического развития детей»

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 15.11.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,4.
Тираж 500 экз. Заказ 552.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.