



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование лидерских способностей у младших подростков,
занимающихся в секции тхэквондо

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
73,27 % авторского текста

Работа рецензия к защите
«28» 01 2022 г.
зав. кафедрой ТиПП
В.И. Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студент группы ЗФ-310/270-2-1
Лолуа Георгий Тенгизович

Научный руководитель:
к. п. н., доцент
Капитанец Елена Германовна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ТХЭКВОНДО	10
1.1 Понятие лидерских способностей в психологических исследованиях.....	10
1.2 Особенности развития лидерских способностей у младших подростков, занимающихся тхэквондо	19
1.3 Модель формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо	27
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ТХЭКВОНДО	39
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	39
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования....	44
ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ТХЭКВОНДО	52
3.1 Программа формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо	52
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	59
3.3 Рекомендации тренерам по формированию лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо	65
3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования лидерских способностей	85

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты констатирующего исследования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования лидерских способностей младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо ..	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты формирующего исследования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	112

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. За последние годы российское общество претерпело ряд ключевых изменений. Они касались как экономических, так и социальных аспектов. Все это во многом определило необходимость развития определенных качеств личности. Общество сформулировало картину успешного человека, обладающего такими атрибутами, как хорошо оплачиваемая работа, высокий жизненный уровень, возможности постоянного роста. В большинстве случаев всего этого можно добиться при условии, если человек обладает организаторскими способностями, инициативностью, нестандартностью мышления, гибкостью, умением быстро налаживать контакты с другими людьми, ответственностью. Все эти характеристики могут выступать самостоятельно, но могут и дополнять друг друга в комплексной картине лидера.

Соответственно, повышается значимость проблемы выявления наиболее эффективных методов для формирования данных качеств у представителей молодого поколения, которое сегодня составляет наиболее энергичную и прогрессивную часть общества.

Проблема лидерства заложена в человеческой и социальной природе. Во многом явление, подобное лидерству, можно обнаружить у животных, которые живут коллективно. В каждом таком коллективе выделяется наиболее активная, сильная особь, становящаяся вожаком. Вожак руководит всеми действиями и направляет деятельность стада (стаи).

Начиная с детских лет, следование за лидером воспринимается всеми достаточно естественно.

Вопросы лидерства активно исследуются во многих дисциплинах, таких, как менеджмент организации, психология управления, социология, экономика. Понятие лидерства является сложным и многоаспектным, поэтому до сих пор нет единого четкого определения данного понятия.

Проблема развития и формирования лидерских способностей изучалась в различных направлениях. Подчеркивается, что данный процесс отличается значительной продолжительностью. При этом, значение спортивной деятельности в данной сфере пока исследовано недостаточно.

Несомненно, что воспитание человека как творческой, коммуникативной личности с высоким лидерским потенциалом – актуальная задача. Тхэквондо – вид восточного единоборства, базирующийся на основах философии, где главным является развитие этических, моральных и духовных принципов составляющих личности. Физические упражнения и духовная дисциплина в тхэквондо неразделимы.

Изучение лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо сегодня является перспективным направлением исследований возрастной, спортивной психологии. Вместе с тем, на сегодняшний день недостаточно исследованы особенности лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо. Конкретные характеристики лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо недостаточно раскрыты и изучены в связи с особенностями спортивной деятельности.

Осознание противоречия между необходимостью целенаправленного формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо и недостаточными представлениями о технологии ее формирования. Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Формирование лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально провести формирование лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Объект исследования: лидерские способности у младших подростков.

Предмет исследования – формирование лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Гипотеза: формирование лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо возможно если будет:

1. Разработана и реализована модель, состоящая из целевого, диагностического, формирующего, аналитического блоков.
2. Разработана и реализована программа, включающая ролевую игру и социально-психологический тренинг.

В соответствии с целями и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить проблему лидерских способностей в психологических исследованиях.
2. Выявить особенности развития лидерских способностей у младших подростков, занимающихся тхэквондо.
3. Предложить модель формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.
4. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.
7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.
8. Предложить рекомендации для педагогов по развитию лидерских способностей младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

9. Разработать карту внедрения результатов исследования в практику.

Теоретико-методологические основы исследования

- концепции лидерства (Б.Д. Парыгин, Н.С. Жеребова, Л.И. Уманский);
- концепция формирования личностных качеств у детей и подростков (Л.И. Божович, А.И. Высоцкий, Л.Ф. Обухова, А.К. Осницкий, Е.О. Смирнова, Т.И. Шульга и др.);
- теоретические взгляды применения средств физической культуры в учебно-воспитательной деятельности (В.И. Ильинич, В.С. Кузнецов, Ю.Ф. Курамшин, В.И. Лях, Л.П. Матвеев, Ю.В. Науменко, Ж.К. Холодов, Ю.Я. Янсон и др.);
- работы по созданию диагностических инструментариев оценки сформированности личностных (лидерских) качеств (Е.И. Ильин, Л.Ф. Обухова, Т.И. Шульга, И.И. Чеснокова и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы по теме исследования, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические: Тест-опросник КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, Исследование упорства. Методика «Не решаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой, Исследование решительности Методика «Самооценка волевых качеств» Н.Е. Стамбуловой.
4. Математико-статистический: t критерий Стьюдента.

Научная и теоретическая новизна исследования:

- показана необходимость организации специальной психолого-педагогической деятельности по формированию лидерских способностей младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо;
- обоснован процесс формирования лидерских способностей

младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо: разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять лидерские способности младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо, создана модель формирования лидерских способностей младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо и рекомендации, применение которых обуславливает положительную динамику лидерских способностей младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Теоретическая значимость исследования состоит в создании модели формирования лидерских способностей младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо на основе анализа специальной литературы и реализации данной модели в ходе апробации.

Практическая значимость: состоит в том, что полученные результаты могут быть полезными для преподавателей, тренеров, а также студентам психолого-педагогических направлений.

Базу экспериментального исследования составили воспитанники МБУ СОШ «Конас» г.Челябинска, секции тхэквондо в количестве также 20 человек. Возраст участников 11-12 лет.

Апробация результатов диссертации: проведена на базе школы МБУ СОШ «Конас» г.Челябинска.

Данные диссертационного исследования представлены, на воспитанников школы МБУ СОШ «Конас» г.Челябинск, секции тхэквондо в количестве также 20 человек. Возраст участников 11-12 лет.

По теме работы опубликована статья в электронном научно-практическом журнале «Трибуна учетного» «Формирование лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо».

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Объем диссертации – 77 стр. без учета списка литературы и приложений. Список литературы включает 71 источник.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ТХЭКВОНДО

1.1 Понятие лидерских способностей в психологических исследованиях

Термин «лидерство» берет начало из психологии. Этот процесс подразумевает социальное воздействие, когда личность получает помощь от других для достижения общей для всех цели.

Известные российские специалисты О.С. Виханский и А.И. Наумов дают следующее определение: «Лидерство – это тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей» [15, с. 53].

Американский исследователь Дж. Хэмпил определил лидерство как «последовательность действий, которая обеспечивает систему внутригруппового взаимодействия, направленную на решение общих проблем» [54, с.147]. Р. Стогдилл определял лидерство как «процесс влияния на деятельность группы, направленный на определение и достижение целей» [54, с. 149]. Л.В. Карташова дает следующее определение лидерства «Лидерство – это способность вести за собой людей для достижения конкретных целей» [36, с. 154].

Более конструктивное понимание данного явления можно получить, рассматривая различные психологические концепции происхождения лидерства.

Так, Г.М.Андреева отмечает, что известны три основные теоретические подхода в понимании происхождения лидерства. Первый –«теория черт» исходит из положений немецкой психологии конца XIX – начала XX в. и концентрирует свое внимание на врожденных качествах лидера [4].

В данной концепции подчеркивается, что для того, чтобы быть лидером, человек обязательно должен обладать набором определенных качеств, а также их сочетанием. Наборы личностных качеств, требуемых лидеру, различаются у разных авторов. В американской социальной психологии эти черты характера записывались с особой тщательностью, поскольку преобладала необходимость их учитывать при создании методик выявления лидеров. Но на практике данная задача не была решена, так как не сформировалось единой точки зрения на необходимые компоненты личности лидера. Например, в 1940 году К. Берд составил список из 79 черт, которые различные исследователи назвали «лидерством». Среди них были названы: инициативность, общительность, чувство юмора, энтузиазм, уверенность в себе, доброта (позже Р. Стогдилл добавил к ним бдительность, популярность и красноречие) [4].

Согласно другой точке зрения, лидерство определяется ситуацией, в которой действует человек. Данная теория получила название ситуативное лидерство. В конкретной ситуации на первый план выходит человек, который имеет более развитое качество, необходимое для решения указанной ситуации. В этом случае человек становится лидером. То есть в данных обстоятельствах заложенные в нем качества актуализировались и позволили ему стать лидером. Это означает, что и личностные характеристики лидера могут считаться относительными.

Значительным отличием от концепции врожденных качеств было то, что эта концепция представляла возможности обучения лидеров по специально разработанным программам. Главный вопрос – что и как делают лидеры [33].

Имеется и еще один взгляд на лидерство. Он гласит, что лидерство определяется межличностными отношениями в группе. Процесс регулирования этих отношений зависит от лидера. Именно лидеры несут ответственность за управление этим процессом. В связи с этим лидерство трактуется как групповая функция и не опускает проблемы личностных

качеств лидера, но рассматривает их с позиции групповых задач и особенностей группы. Дополнительные компоненты, определяющиеся деятельностью данной группы, например стадия группового развития, также должны быть рассмотрены. Данная теория обладает значительными положительными свойствами. Они выявляются не только при рассмотрении феномена лидерства. Наибольшее распространение в рамках данного подхода приобрела вероятностная модель эффективности лидерства, разработанная Ф. Фидлером [4].

Из анализа этих концепций можно сделать вывод, что лидерское поведение можно развивать и улучшать путем моделирования требуемых условий и подходящих программ.

Выявление людей с врожденными и / или зрелыми лидерскими качествами и их участие в руководящих должностях чрезвычайно важно. Это направление деятельности может возникнуть из тезиса «лидерами рождаются», а также из признания возможности целевого обучения лидеров.

Рассмотрим понятие «способность».

Понятие «способность» рассматривается такими науками, как философия, социология, психология и педагогика. Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли отечественные ученые С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков и др. В отечественной психологии выделено два основных подхода в трактовке проблемы способностей: психофизиологический и деятельностный [25].

Психофизиологический подход основан на исследовании связей основных свойств нервной системы (задатков) и общих психических способностей человека (Э.А. Голубева, В.М. Русалов и др.).

Деятельностный подход подчеркивает связь способностей с деятельностью и предполагает исследование деятельностных детерминант развития способностей, при этом роль задатков не рассматривается или

только подразумевается (Б.М. Теплов). Существует и третий подход к изучению природы способностей «компромиссный» (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская). Представители данного подхода рассматривают способности, возникающие у человека на основе задатков, как развитие способов деятельности [25].

Известный советский психолог, основоположник философско-психологической теории деятельности С.Л. Рубинштейн, считал, что способность зависит от психологических особенностей личности, присущих его характеру свойств, без этих специфических особенностей человек не может совершать какую-либо определённую деятельность. Навыки являются способом выполнения определённых действий, а способности являются продуктом психической деятельности, регулирующей действия и деятельность [57].

Советские психологи К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.Э. Чудновский, рассматривали способности как проявление индивидуально-психологических особенностей индивидуума. По их мнению, от наличия способностей зависит достижение успеха в той или иной деятельности [25].

Такой же точки зрения придерживался В.А. Крутецкий, российский психолог и специалист в области возрастной и педагогической психологии, определяя способности как индивидуальные особенности психических процессов и эмоционально-волевой составляющей личности. По его мнению, для любой человеческой деятельности необходимо наличие совокупности множества взаимосвязанных способностей.

Интересное высказывание А.В. Петровского, сравнивающего способности с зерном: брошенное зерно, как и способность, имеет возможность превратиться в колос (стать знанием и умением) только при определенных условиях. Эти возможности, по мнению ученого, становятся действительностью в результате упорного труда [52].

Перечислим выделенные учёным виды способностей: общие способности, требуемые для выполнения любой деятельности, специальные, необходимые для выполнения конкретной деятельности, теоретические, определяются способностью человека к абстрактно-теоретическим умозаключениям, практические, используются для конкретных практических действий [65].

Предметом нашего изучения является лидерство, для успешного осуществления которой требуются лидерские способности.

Лидерские способности – совокупность способностей, позволяющих человеку становиться лидером, вести за собой людей (в том или ином плане) [69].

В психологии нет какого-либо консолидированного мнения о том, что же входит в понятие «лидерские способности». Сейчас нет универсальных, тотальных лидеров. Лидерами, как правило, называют тех, от кого зависит тот или иной аспект жизнедеятельности.

В то же время, можно утверждать, что компонентами лидерских способностей являются волевые и организаторские качества, присущие человеку.

В психологической науке воля определяется, как свойство человеческой психики, которое проявляется в активной самодетерминации и саморегуляции своей деятельности и поведения вопреки внешним и внутренним препятствиям, влияниям и воздействиям [31]. В зависимости от воли личность может работать над своими силами и способностями в заданном направлении, исходя из своих потребностей. Он может организовывать и направлять свою умственную деятельность. С помощью воли можно уменьшить эмоциональное напряжение и наоборот.

Волевые качества проявляются в разных ситуациях, с которыми сталкивается человек. Но список волевых качеств, по мнению Е.П. Ильина, пока до конца не определен. Исследователи понимают под волевыми

качествами и способностью к преодолению трудностей, и проявление воли, и умение управлять собственной деятельностью [31].

Существуют различные классификации волевых качеств личности. Проблемой определения этих качеств занимались Р. Ассаждиоли, М. Брихцин, В.В. Никандров, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик, Е.П. Щербаков и др.

Проанализировав литературу, мы рассмотрим волевые качества личности, необходимые для развития лидерства.

Целеустремленность – осознанное движение человека по достижению долгосрочной или краткосрочной цели во времени [66].

Упорство – устремление достичь «здесь и сейчас», то есть одновременно желаемого или необходимого, например успеха на практике, несмотря на трудности неудачи [31].

Настойчивость – эмоционально-волевое качество, в котором эмоциональные и волевые компоненты на разных этапах деятельности могут быть представлены по-разному [31].

Самообладание является общей характеристикой силы воли, которая включает в себя терпение, мужество и целеустремленность, т. е. те качества силы воли, которые связаны с контролем негативных эмоций, ведущих к нежелательным желаниям.

Выдержка – способность подавлять импульсивные появления, негативные эмоции, не поступать легкомысленно, [65].

Смелость – умение перед лицом опасной ситуации сохранять спокойствие в организации психической деятельности проявляются при отсутствии снижения уровня действия.

Решительность – характеризуется коротким периодом принятия решения в трудных ситуациях, то есть в ситуации, когда непринятие решения может оказать неблагоприятное воздействие на личность и окружающую среду.

Решительность проявляется в двух стадиях принятия решения: делать - не делать и готов - не готов (когда известно, что нужно сделать) [66].

Сложные морально-волевые качества. Истинное поведение человека часто определяется смесью индивидуальных черт, причем не просто сильной волей, а его нравственной составляющей. Изучая волевое поведение учащихся, надо обратить внимание на комплексные его характеристики.

Самостоятельность и инициативность. Самостоятельность означает умение школьника выполнять действия без посторонней помощи [31].

Инициативность воплощается в таких видах деятельности учащихся или их групп, которые стали началом новой деятельности или изменений в образе их действий. В плане поведения инициативность включает и социальную сферу ее проявления, в виде умения взять ответственность за собственные действия.

Энергичность – умение выполнять деятельность на необходимом уровне, и увеличивать собственную активность до наивысшего уровня, силой воли.

Необходимо построить график успешности волевого контроля, исходя из характера деятельности, устанавливая требования к ее специфике. Кроме того, важно учитывать уровень социального мировоззрения у человека.

Остановимся на таких специальных способностях лидера, как организаторские способности.

Проблема изучения организаторских способностей является одной из традиционных и важнейших проблем психологической науки. Ее исследованию посвящено большое количество работ (А.Г. Ковалев, В.Н. Мясичев, Л.И. Уманский, А.Л. Журавлев, Р.Л. Кричевский, Е.С. Кузьмин, В.Ф. Рубахин, В.М. Шепель, С. Джибб, Э. Гизелли, Э. Браун, Р. Уотермен

и др.). Данная проблема в зарубежной литературе изучается в русле проблемы лидерства.

Рассматривая проблему организаторских способностей в своих работах, А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев отмечают, что организаторская деятельность очень сложная, требующая от организатора и больших знаний, и высокого уровня интеллектуального развития, и определяющих характерологических качеств [5].

При определении понятия «организаторские способности» мы опираемся на точку зрения Н. А. Галеевой, которая понимает под ними качества личности, которые позволяют эффективно включать людей в определенный вид социальной деятельности, успешно корректировать действия внутри нее, а также изменять деятельность в соответствии с поставленными целями и условиями, в которых она протекает [18].

В структуре организаторских способностей они выделяют «ключевые» и «ведущие».

К «ключевым» компонентам организационной способности относятся интеллектуальные способности человека, что выражается в способности последовательно отражать окружающую среду, и выполнять действия. «Ведущими» компонентами организационного потенциала являются гибкость ума, интеграция творческих идей, находчивость и изобретательность; высокий уровень развития воли, особенно таких ее качеств, как смелость, решительность и твердость [5].

По мнению Н.Д. Левитов, важной частью организаторских способностей является язык – умение выразить вербально собственные мысли. Иными словами, умение организовывать деятельность людей путем убеждения их в том, что им необходимо заниматься определенными видами деятельности [1].

С учетом вопросов, касающихся общих требований личностным качествам, Л.И. Уманский называет следующие:

- общие качества (общительность, общий уровень развития, наблюдательность, работоспособность, практический ум, активность, инициативность, настойчивость, самостоятельность, самообладание);
- направленность организаторской деятельности;
- подготовленность к деятельности;
- специфические свойства (организаторское чутье, избирательность, психологический такт, энергичность, требовательность, критичность);
- склонность к организаторской деятельности [63].

Под психологической избирательностью понимается способность лидера полно и глубоко выразить идеи группы, призванные решить общую проблему группы.

Психологическая избирательность, практически-психологический ум и психологический такт составляет часть единства организационной структуры организаторов, которую можно назвать организаторским чутьем. Оно определяется как наилучший выбор психологии, социально-психологической деятельности, исторических событий в истории людей, которые привыкли к общению друг с другом и присущи людям [63].

Следующим групповым качеством личности способного организатора является способность к эмоционально-волевому воздействию. Это качество дает возможность руководителю воздействовать на других людей, мобилизовать, объединить, сплотить и направить их совместные усилия на достижение общих целей. Способность к эмоционально-волевому воздействию включает в себя социальную энергичность, требовательность и критичность. Остановимся на этих характеристиках подробно.

Характеристики способности руководителя к эмоционально-волевому воздействию находятся в своеобразной взаимозависимости. Общественная энергичность и требовательность отражают способность

воздействовать на других людей в области эмоционально-волевой сферы, а критичность отражает качество ума, обеспечивающее требовательность.

Склонность к организаторской деятельности как групповое специфическое качество личности способного руководителя имеет следующие показатели:

1) спонтанное, самостоятельное включение в организаторскую деятельность, когда испытуемые берут на себя организаторские функции без каких-либо побуждений со стороны других людей;

2) взятие на себя роли организатора и ответственности за работу других людей в трудных и неблагоприятных условиях;

3) естественность включения в деятельность;

4) неутомимость в организаторской работе;

5) эмоционально-положительное состояние при ее выполнении;

6) способность увидеть необходимость в организаторской деятельности в обстоятельствах, зримо ее не требующих [63].

Таким образом, лидерские способности – совокупность способностей, позволяющих человеку становиться лидером, вести за собой людей (в том или ином плане). Компонентами лидерских способностей являются волевые и организаторские качества, присущие человеку.

Современные психологи придерживаются мнения, что лидерское поведение имеет врожденные задатки, но может быть развито и улучшено посредством моделирования необходимых условий и соответствующих программ.

1.2 Особенности развития лидерских способностей у младших подростков, занимающихся тхэквондо.

Согласно принятой возрастной шкале Д. Б. Эльконина [68], подростковый возраст включает в себя период от 11 до 15 лет. Его хронология соотносится с обучением детей в 6-9 классах. Эта возрастная группа представляет собой переходный период между такими этапами, как

«детство» и «юность», и является трудным с точки зрения психофизиологического развития [68].

В этот период биологическое созревание человека связано с неврологическими и эндокринными изменениями. Этот возраст можно считать наиболее ответственным периодом для всего последующего развития. Это период физического (от первых признаков полового созревания до полного) и социально-психологического (поведенческое взросление, переход от детства к самостоятельности) роста.

Подростковый возраст является важнейшим периодом, когда формируются нравственные устои, вырабатываются социальные установки, стабилизируется отношение к себе и людям, взгляд на общество, черты характера, важнейшие виды межличностного поведения. Основной мотивацией для этого возраста, связанной с активным стремлением к личностному саморазвитию, является самопознание, самовыражение, самоутверждение [39].

В ходе взросления возникают две разные формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция». Взрослость означает готовность жить во взрослом обществе и стать полноправными его членами.

Для подросткового возраста характерна повышенная склонность к самостоятельности. Также на первое место выходит межличностное общение с другими подростками. Эта склонность часто бывает даже чрезмерной. Самостоятельность у детей подросткового возраста в первую очередь определяется освобождением от контроля и управления со стороны взрослых людей. Проявляется она как во вне учебных интересах, так и в процессе непосредственно учебы. В психологии имеется название данного феномена – «подростковые реакции».

То есть общение для подростка – это прежде всего общение со сверстниками. Только со сверстниками можно полностью реализовать общение «на равных». Обе стороны имеют примерно равный жизненный опыт, мировоззрение, у них одинаковые психофизиологические

особенности, связанные с половым созреванием. В таком общении подросток может посмотреть на себя со стороны. Результатом такого общения становится дружба. Дружеские отношения играют огромное значение в данный период. Взаимодействие с другом способствует развитию многих личностных качеств, коммуникативных умений. Подросток в этом взаимодействии узнает не только другого человека, но и самого себя [45].

Подростки, общаясь, начинают пытаться занять лидерские позиции. То есть он хочет влиять на окружающих. Постепенно, подросток понимает, что лидерство также связано и с ответственностью за других.

Воспитание компонентов волевой регуляции отличается уникальной динамикой, что позволяет выразить его в виде отдельных этапов, что, в свою очередь, определяет его развитие в целом. Становление волевой регуляции онтогенеза проходит ряд сложных этапов, связанных с психическим развитием. Переход от одной онтогенетической стадии к другой не означает механического изменения последовательности стадий. Между всеми этапами волевой регуляции сохраняется глубокая внутренняя преемственность, что позволяет рассматривать ее онтогенез как постепенно развивающийся во времени процесс, характеризующийся все более сложными формами поведения.

В подростковом возрасте (10-13 лет) структура воли резко меняется. Подростки склонны регулировать свое поведение на основе внутренних раздражителей. Само мотивация становится ключевым компонентом психологической структуры воли у подростков, поскольку она не только лучше понимается, но и более избирательно используется в деятельности [39].

Уникальная социальная деятельность подростков очень чувствительна к изучению мира взрослых, норм, ценностей и поведения в их отношениях. Это имеет огромные последствия, поскольку взрослые и

дети представляют две разные группы и имеют разные обязанности, права и привилегии.

Как правило, подростки предполагают снять имеющиеся ограничения. Они формируют желания и стремятся жить в соответствии с ними. Такая тенденция положительно сказывается на формировании волевой сферы личности подростка. Так как здесь задействованы не только спонтанные импульсы, но и потребность во внутренних переменах. В результате внутренние трансформации сочетаются с имеющимися внешними ограничениями формируют мировоззрения подростка, убеждения, ценности [34].

Для подростков воля (характер другого человека, сверстника или взрослого, а также собственные желательные качества) стоит на одном из первых мест. На людей с сильными волевыми устремлениями подростки хотят быть похожими и стараются им подражать. Такая высокая оценка индивидуальных волевых характеристик подростков объясняет, почему дети ставят целью воспитание силы воли как самостоятельную воспитательную перспективу.

Однако принято говорить, что подростки не имеют сильной воли. Младшие подростки плохо организованы, легко поддаются влиянию других и ведут себя вопреки, казалось бы, усвоенным требованиям и правилам поведения. Конечно, когда ребенок подрастет, его сила воли постепенно увеличится. Уровень развития воли у подростков не снижается сам по себе. Они просто живут в более сложных социальных ситуациях, требующих более высоких форм саморегуляции, в том числе более сложных проявлений произвольного поведения, и не всегда к этому готовы.

У подростков гораздо больше новых и разнообразных интересов, чем просто школа и учеба. Они начинают заниматься различными видами спорта, технологиями и искусствами. Они интересуются другим полом и имеют желание проводить время со сверстниками. Все это в определенной

степени отвлекает подростков от их основной задачи (школа, семья, общественная организация) и затрудняет регулирование поведением [39].

В то же время у подростков уже формируется способность анализировать поведение, личностные отношения к окружающему, свои образцы для подражания, предъявляемые к ним требования. Кроме того, эти требования могут не совмещаться со способностью подростков их выполнять. В результате они часто чувствуют себя людьми со слабой волей, что может привести к чувству неприятия себя и низкой самооценке. Это объясняет факт, почему большинство из них начинают пытаться развивать в себе эти качества.

Подростки часто имеют уникальное понимание задачи формирования сильной воли. Они не замечают проявления воли в своей повседневной жизни и не хотят смириться с тем, что тяжелая работа и постоянные усилия требуют силы воли. Они видят выражение воли главным образом в героических подвигах, совершаемых при определенных особых обстоятельствах. Подростки берут пример героических поступков, чтобы воспитать «истинную» волю. Они также могут участвовать в экстремальных действиях для «воспитания воли» [65].

Организаторские способности необходимо развивать в подростковом возрасте, поскольку эти навыки являются важнейшими составляющими структуры лидерских качеств, выражающимися в умении общаться, убеждать, объединять людей для достижения конкретных целей. Организационный подход является важным компонентом и предпосылкой для развития навыков межличностного общения и работы в команде. Это важные звенья в развитии педагогического мастерства.

Развитие организаторских способностей у подростков обусловлено потребностью в самоутверждении, самопознании, престиже, развитием личностных качеств, способствующих развитию коммуникативных, социальных навыков, социальных ролей, необходимости преодоления гендерных стереотипов. Развитие организационных навыков в

подростковом возрасте включает в себя установление четких, быстрых и дружеских отношений с людьми, расширение отношений, участие в групповых мероприятиях, а также активность, находчивость. Также важна способность убеждать людей, особенно их сверстников, использовать методы и приемы активного общения в совместной деятельности.

На формирование организаторских способностей необходимо обратить особое внимание. Данная группа относится к лидерским способностям и отражает навыки подростка в сфере общения его с другими, его умения управлять поведением других людей, изменять их поведение. Также организаторские способности проявляются в умении сформировать эффективную команду при выполнении определенной деятельности. Именно организаторские способности влияют на успех в деловом общении, в коллективной работе.

В рамках развития организаторских способностей идет развитие навыков целеполагания, планирования, самоконтроля, самокоррекции и самоанализа [28].

Тхэквондо является частью групп боевых искусств, таких как бокс, борьба, боевые искусства и др. Эта группа видов спорта имеет прямой контакт между спортсменами. Борьба – это физический и психологический конфликт, требующий развития воли, инициативы и положительного самоконтроля [29].

Тхэквондо в первую очередь интересно своим практическим характером. Оно предоставляет возможность раннего изучения начал философских теорий. При освоении методики тхэквондо ставится цель тренировать людей совершенных физически и духовно: сильных, умных и благородных.

Тхэквондо – это научно обоснованный метод использования своего тела для самозащиты, который способствует развитию собственного потенциала и развития внутренних ресурсов личности. Средствами данного вида спорта являются тренировки тела и духа. Тхэквондо не

только спорт, но и образ жизни, включающий постепенное формирование моральных основ, нравственности, мировоззрения и самодисциплины.

Основная цель тхэквондо – остановить угнетение слабых и помочь построить лучшее и более мирное общество. Осваивая тхэквондо, можно стать апологетом правды, противостоять социальной розни и обрести достаточно сил, чтобы сформировать свой разум [29].

В результате в комплекс тхэквондо входит сочетание умственного, морального и физического воспитания. Тхэквондо важно не только для здоровья тела и духа, но и для формирования межличностных отношений, доброжелательности, нравственного поведения. Это идея единства всех физических навыков, способностей и качеств вырабатывающихся в гармонии. То есть в тхэквондо преодолевается узкий подход физического развития.

Занятия тхэквондо способны развивать волевые качества, преодолевать лень и сознательное отношение к своему развитию, помогает стать более внимательным, развивает чувственное восприятие мира, навыки невербального общения, телесной памяти, сообразительности. Эти качества являются основанием для совершенствования моральных качеств занимающихся [48].

Подростки, занимающиеся тхэквондо, успешно развиваются физически, лучше справляются с психологическими тестами и имеют тенденцию к творческому мышлению. Имеется взаимосвязь между уровнями умственного и физического развития. Специальными исследованиями показано, что занятия тхэквондо оказывают влияние на продуктивность творческой деятельности.

Человек, овладевающий данным видом боевого искусства, следует придерживаться его принципов (уважение, спокойствие, настойчивость, выносливость, самообладание) и заповедей («Я никогда не буду использовать тхэквондо для достижения несправедливых целей», «Я буду примером свободы и справедливости», «Я уважаю учителей и старших»),

тхэквондо и этику поведения. Перед началом урока в строю, подростки повторяют принципы и заповеди и следуют им. Это необходимое условие занятий в секции. Спортсмены, нарушающие правила и положения, исключаются из секции. Главное качество тхэквондиста – скромность. Ни при каких обстоятельствах он не должен искать конфликтов, грубить, оскорблять других или ссориться. Боец тхэквондо должен быть бесстрашным, честным, открытым для всех и преданным делу. От него требуется некоторая жизненная гибкость и умение идти на компромисс. Ему следует проявлять уважение к мнению окружающих и всегда тщательно анализировать свои слова и поступки. Важно проявлять внимание и поддержку окружающим [32].

Тхэквондо внимателен к людям, которые слабее его. Это позволяет осуществлять процесс самосовершенствования. Помощь родителям также приветствуется. В сердце тхэквондиста должны преобладать гуманность и справедливость. Стремление к миру составляет суть его жизни. Важен также внутренний мир человека и его гармоничность.

На занятиях по тхэквондо важную роль в развитии личности подростка играет тренер. Добрые намерения оказывают решающее влияние на формирование личности тхэквондиста. Важно, чтобы этот учитель был высокоразвитой личностью. Только учитель, который работает над собой, является настоящим человеком. Влияние тренера зависит от его личности и выражается в конкретных действиях, а не в абстрактных словах.

Таким образом, подростковый возраст занимает важный этап в общем процессе развития и становления человека как личности. В процессе построения нового характера, структуры и состава деятельности школьника закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных норм, социальной компетентности, а так же развития лидерских способностей.

Тхэквондо как вид спорта привлекательно, прежде всего, с точки зрения его использования. Тхэквондо ставит перед собой в качестве воспитательной цели гармонично развитую личность, у которой сочетается высокий уровень физического развития, развитые волевые качества, нравственные нормы и умение устанавливать отношения в коллективе команды.

Тхэквондо содержит идеи и образ жизни, которые характеризуются высоким уровнем нравственности, идеологии и личной дисциплины.

Занятия тхэквондо развивают лидерские качества, так как направлены на преодоление лени и построении процесса саморазвития личности. Все это в комплексе обеспечивает развитие личности младшего подростка.

1.3 Модель формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Исследования в психологии основаны на использовании установленной методологии, т. е. комбинации нескольких позиций и отбора подходящего метода или нескольких методов.

В принципе психологии и педагогике обычно выбирается не единичный метод, а комбинация методов. Вообще говоря, в каждом исследовании выбирается такие методы, как эмпирические и теоретические. Подбор данных групп основан на целях, задачах, содержании исследования.

В качестве эффективного и широко распространенного метода следует упомянуть моделирование.[26].

Несмотря на его популярность нельзя не учитывать степень сложности данного метода. Формируемая модель должна учитывать комплексность исследуемого явления, отражать значимые связи. В этом случае можно добиться эффективность модели и правильность полученных в исследовании результатов. Методы моделирования сложны

еще и потому, что включают другие методы научного познания, такие как руководство и дедукция, анализ и синтез, абстракция.

Применение метода моделирования применяется в разных науках, так как данный способ отличается универсальностью [20]. Конечной его целью можно считать формирование образа реально существующего феномена или системы. В качестве объекта моделирования выступает фрагмент реальной действительности.

Модели могут отражать характеристики технических, органических, биологических систем. Это зависит от того, в рамках какого научного направления создается модель. Работа с моделью способствует развитию представления о внутренних взаимосвязях, формирует представления о свойствах системы, позволяет найти способы управления ей [69].

Моделью считается в самом широком понимании – реальная, символическая или мысленная система, имитирующая и отражающая внутреннее строение объекта, взаимосвязи, особенности действия, значимые свойства и качества.

В.И. Долгова связывает моделирование с абстракцией, которая является одной из функций модели и служит инструментом когнитивного движения по двустороннему диалектическому пути познания для более четкого и полного воспроизведения его абстрактного отражения к отражению реальности [23].

При формировании модели применяются средства либо мыслительные, либо практические. Выбор доминирующего метода определяется целями моделирования и типом модели.

В психологии и педагогике преимущественно используется описательный тип модели. В этом они отличаются от технического моделирования. В психолого-педагогических моделях проводится мысленное выявление тех свойств, которые наиболее важны для данного исследования. На основе этих свойств и внутренней структуры явления создается модель.

В ходе нашего исследования мы полагаем, что модель действует как независимый квазиобъект, что позволяет нам получить конкретные знания об объекте во время исследования. Мы считаем, что моделирование дает возможность получить четкое представление о формировании лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что модель строится поэтапно. Как правило, первым шагом в создании модели является сбор информации об исходном объекте, изучение различных аспектов искусственного объекта, создание нескольких моделей, имитирующих важные свойства исходного объекта, и сосредоточение внимания на каком-либо аспекте объекта [30].

Второй этап моделирования служит самостоятельным объектом исследования. Этот шаг включает в себя проведение «модельного» эксперимента в различных контекстах.

Третий этап переносит знания из модели в оригинал, корректирует знания, полученные в модели, и учитывает особенности, которые не были отражены или изменены при построении модели при определенных условиях исходного объекта.

На четвертом этапе осуществляется практический эксперимент с знаниями, полученными с помощью модели.

Для разработки и построения модели формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо был использован метод структуризаций («дерева целей (графов)»). Под декомпозицией системы понимается упрощение ее посредством расчленений на элементы, которые тоже расчленяются в границах определенной задачи степени. Декомпозиция реализуется посредством построений графы «дерево целей». Сама система «дерева целей» направлена на то, чтобы обеспечить всю организацию работы, которая позволит выполнить все поставленные цели, в том числе самого нижнего уровня.

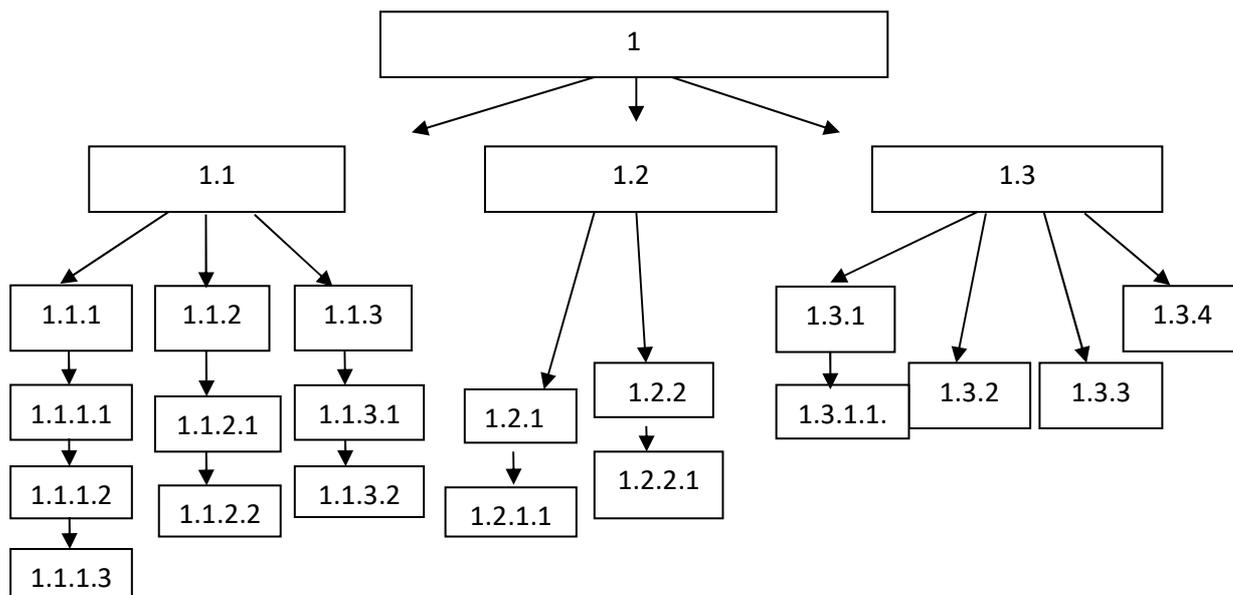


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо

Представим «дерево целей»:

1. Теоретически обосновать, значимость проблемы выявления наиболее эффективных методов для формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

1.1. Представить теоретические основы исследования формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо

1.1.1. Рассмотреть феномен лидерства в психолого-педагогических следованиях.

1.1.1.1. Изучить теории лидерства.

1.1.1.2. Дать определение лидерства и лидерских способностей.

1.1.1.3. Показать структуру лидерских способностей.

1.1.2. Теоретически изучить особенности развития лидерских способностей у младших подростков, занимающихся тхэквондо

1.1.2.1. Описать тхэквондо как вид спорта и средство воспитания.

1.1.2.2. Выявить влияние тхэквондо на развитие личности младших подростков.

1.1.2.3. Определить особенности развития лидерских способностей у юных спортсменов.

1.1.3. Составить психолого-педагогическое формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

1.1.3.1. Изучить специфику применения метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.3.2. Раскрыть содержание модели формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

1.2. Организовать опытно-экспериментальное исследование по проблеме формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

1.2.1. Определить этапы, методы и методики исследования. Подобрать диагностические методики.

1.2.2. Рассмотреть характеристику выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента. Провести констатирующий эксперимент с целью изучения лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

1.3. Представить описание опытно-экспериментального исследования по формированию лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

1.3.1. Разработать программу формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

1.3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента с целью оценки эффективности программы формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

1.3.3. Привести психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

1.3.4. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования.

С учетом вышеизложенного будут представлены этапы создания модели формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо: анализ различных моделей психолого-педагогического исследования, анализ проблем исследования, качественное определение тематики исследования, методическое обоснование, моделирование. цели и задачи, определить; разработать модель с учетом специфических особенностей подростков, результатов диагностических обследований, содержания, методов и средств коррекционной работы; проверить применимость модели, объяснить результаты моделирования.

Первым шагом является целеполагание. Выполнение любого исследования требует выделения общей цели и целей каждого этапа.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

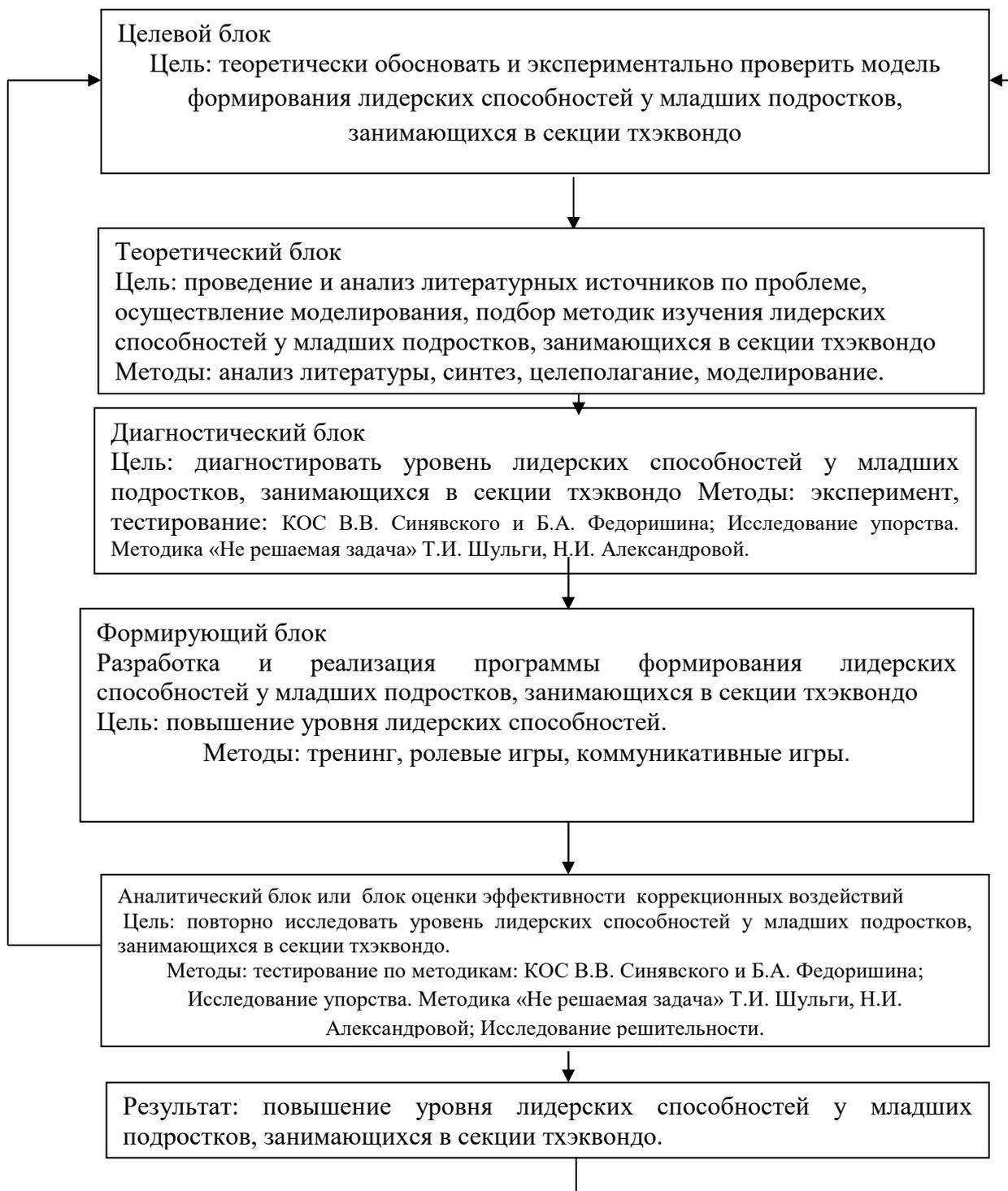


Рисунок 2 – Модель формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо

Следующим блоком модели является теоретический блок, в рамках которого рассматриваются теоретические проблемы, связанные с исследуемой проблемой.

Диагностический блок.

Проведение программы формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо начинается с того, что в группе проходит диагностика лидерских способностей.

Диагностический блок предполагает подбор методик исследования изучаемого феномена и проведение диагностики.

Были подобраны следующие методики:

1. Тест-опросник КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина.
2. Исследование упорства. Методика «Не решаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой.
3. Исследование решительности. Методика «Самооценка волевых качеств студентов/спортсменов» Н.Е. Стамбуловой.

Подробно методики будут рассмотрены в следующей главе.

Важнейшим этапом модели формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо является формирующий.

Формирующий блок модели формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо состоит в разработке программы формирования лидерских способностей у младших подростков.

Занятия в рамках психолого-педагогической деятельности по программе формирования лидерских способностей у младших подростков дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;

– формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

В качестве средств используются игровые и тренинговые методы.

Тренинг – это метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, навыков и социального поведения. Если говорить простыми словами, это групповое занятие в аудитории, на котором люди получают именно практические умения. Теория на тренинге занимает всего 10–20 %.

А.А Осипова, рассматривая проблемы проведения тренинга, выделяет в нем такие этапы как:

- 1) ритуал приветствия;
- 2) разминка;
- 3) рефлексия прошлого занятия;
- 4) введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание);
- 5) упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия;
- 6) рефлексия прошедшего занятия;
- 7) домашнее задание или «мостик» в следующую встречу;
- 8) ритуал прощания [47].

Рассматривая проблемы «ядра тренинга» (основного этапа), она подчеркивает, что на этой стадии работы используются ролевые игры, психотехнические упражнения, дискуссии, сопровождающиеся краткими

монологами ведущего, рефлексивными «паузами», подведением итогов, фиксацией этих итогов на доске и в личных тренинговых записях.

Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте. Через драматическую игру ребенок пытается расширить свое Я, сломать ригидные и телесные пределы, которые обстоятельства ставят ему.

Коммуникативные игры, используемые в программе, способствуют формированию у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»; обучают умению сотрудничать.

Релаксационные методы, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, внушению желательного настроения.

После апробирования программы формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо диагностика по отобранным методикам повторяется.

Заключительным этапом является аналитический блок, когда с применением методов математической статистики проводится оценка эффективности программы формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо и констатируется подтверждение или опровержение гипотезы исследования.

Далее предлагаются рекомендации по формированию лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Выводы по главе 1

Лидерские способности – совокупность способностей, позволяющих человеку становиться лидером, вести за собой людей (в том или ином плане). Компонентами лидерских способностей являются волевые и организаторские качества, присущие человеку.

Современные психологи придерживаются мнения, что лидерское поведение имеет врожденные задатки, но может быть развито и улучшено посредством моделирования необходимых условий и соответствующих программ.

Подростковый возраст – крайне эффективное время для развития волевых и организаторских качеств. Подросток развивает инициативность и самостоятельность, учится установлению деловых отношений, ведению переговоров о совместных действиях и разделению объема работы.

Спортивная деятельность относится к наиболее эффективным способам развития личности, навыков общения, поиска внутреннего потенциала личности.

Тхэквондо как вид спорта привлекателен, прежде всего, с точки зрения его использования. Тхэквондо ставит перед собой в качестве воспитательной цели гармонично развитую личность, у которой сочетается высокий уровень физического развития, развитые волевые качества, нравственные нормы и умение устанавливать отношение в коллективе команды.

Тхэквондо содержит идеи и образ жизни, которые характеризуются высоким уровнем нравственности, идеологии и личной дисциплины.

Занятия тхэквондо развивают лидерские качества, так как направлены на преодоление лени и построении процесса саморазвития личности. Все это в комплексе обеспечивает развитие личности младшего подростка.

В то же время, проблема формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо стоит остро. Поэтому необходима разработка и внедрение модели формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Модель формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо состоит из теоретического, дагностического, формирующего, аналитического блоков.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ТХЭКВОНДО

2.1 Этапы, методы и методики исследования

С целью решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа.

Исследование проходило в 4 этапа:

1. Подготовительный: выбор темы и предварительное определение проблемы исследования, подбор и анализ литературы, уточнение проблемы, гипотез и задач исследования, подбор, разработка и апробация психодиагностических и исследовательских методик, выбор схемы организации и проведения эксперимента. В результате этой работы определяется предмет исследования, составляется программа исследования, осуществляется знакомство с испытуемыми.

2. Основной: сбор фактического материала. То есть проведение эксперимента.

3. Заключительный: обработка и анализ полученных результатов. Включает качественный и количественный анализ.

4. Формулировка выводов и практических рекомендаций на основе интерпретации полученных материалов.

Логика исследования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо определяется необходимостью решения следующих задач опытно-экспериментальной работы:

- сформировать экспериментальные группы;
- подобрать методики диагностики лидерских способностей;
- определить уровень сформированности лидерских способностей у младших подростков;

- составить и апробировать психолого-педагогическую программу формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо;
- провести повторную диагностику лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо;
- проверить исследовательскую гипотезу.

Далее были определены следующие методы исследования.

Метод – это совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Теоретические

Анализ литературы по теме исследования. Анализ литературы по теме исследования – это важная и обязательная часть каждой научной работы. Литературный обзор помогает привести теоретическую базу исследования, дать оценку проработанности темы, обосновать выбор направления исследования.

Целеполагание – представляет собой процесс создания системы целей, соотнесения их между собой и выбора наиболее предпочтительных, оно неразрывно связано с планированием – формированием модели средств достижения целей и последовательности их применения.

Моделирование – как метод познания (исследования) связан с приемом аналогии - умозаключении о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений. Сущность этого метода состоит в том, что непосредственно исследуется не сам объект, а его аналог, заместитель – модель, а затем полученные при изучении модели результаты по особым правилам переносятся на сам объект.

Эмпирические

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – один из основных методов научного познания вообще, психолого-педагогического исследования в частности [69].

Специфика эксперимента как метода психолого-педагогического исследования заключается в том, что в нем целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.

Тестирование – метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр. [69]

Методики исследования.

1. Тест-опросник КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина [34]

Цель: исследование коммуникативных и организаторских склонностей.

Коммуникативные и организационные установки являются важными компонентами и предпосылками для развития навыков межличностного общения и работы в команде. Это важные звенья в развитии личности ребенка.

Потребность участвовать в коммуникативной деятельности и взаимодействовать с окружающими требует определенных форм активности и личностных качеств. Важным фактором становится отношение человека к прогнозируемым результатам. Это обстоятельство вносит свой вклад в формулировку рекомендаций для подростков, которые имеют низкие показатели по данному тесту. Часто в ходе коммуникативных действий и взаимодействий возникают установки, которые вначале игнорируются, но которые становятся более значимыми по мере общения. Необходимо прикладывать собственные усилия и снижать коммуникативные барьеры, а это возможно при наличии осознанной цели саморазвития.

Данная методика подходит как для обследования одного испытуемого, так и для группового тестирования. Подростки получают анкеты, бланки ответов и инструкции для испытуемых.

Результаты обработки:

Целью обработки результатов является получение индекса коммуникативных и организационных склонностей. Для этого сравниваются ответы с дешифратором и считаются соответствующие совпадений с ключом по шкалам.

Для установления степени коммуникативных и организационных склонностей необходимо рассчитать их коэффициенты. Коэффициент представляет собой отношение количества ответов, соответствующих ключу, к максимальному количеству соответствующих ответов, в данном случае 20.

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

Таблица 1 – Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	Ко	Шкала оценки
0,10-0,45	0,2-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,75-1,00	0,81-1,00	5

2. Исследование упорства. Методика «Не решаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой [34].

Методика направлена на изучение особенностей развития волевой регуляции в интеллектуальной деятельности и реакции ребенка на не успешность. Основное требование этой методики состоит в том, чтобы

создать ситуацию, требующую проявления волевых усилий и самостоятельного поиска пути решения выхода из сложившейся ситуации.

Смысл методики состоит в том, что испытуемому предлагается решить задачу, которая не решаема, но об этом испытуемый не знает.

С учащимися среднего возраста мы использовали поиск на географической карте города, которого не существует вообще, придумав ему название, сходное по созвучию фонем с названиями городов, имеющимися на карте.

Инструкция для учащихся школьного возраста. Экспериментатор дает инструкцию: «Ребята, вам предстоит выполнить задание, которое требует сосредоточенности, внимания, умения работать не отвлекаясь. В процессе работы не разрешается: переговариваться, подсматривать работу других, меняться текстами или картами, черкать и писать в тексте или на карте, комментировать работу товарищей и свою. В случае возникновения вопроса, непонятого слова поднять руку и ждать экспериментатора. У вас на листке написано название города, который нужно отыскать на карте. Поставьте время начала поиска города и ищите его». Учащиеся могут сами на листе поставить фамилию, имя, класс и время начала работы. Время окончания работы ставит экспериментатор.

Фиксируется время поиска от его начала до отказа от задания.

3. Исследование решительности.

Методика «Самооценка волевых качеств студентов/спортсменов» [20]

Методика разработана Н.Е. Стамбуловой. Оценивается уровень развития волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.

Каждый опросник позволяет диагностировать два параметра волевого качества: выраженность и генерализованность. Под выраженностью качества понимается наличие и устойчивость проявления

основных его признаков, под генерализованностью – универсальность качества, т.е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

В данном случае будем использовать опросник на определение уровня смелости и решительности.

Заключение об уровне развития решительности делается по параметрам выраженности и генерализованности с учетом следующих нормативных показателей: 0–19 баллов – низкий уровень; 20–30 баллов – средний уровень; 31–40 баллов – высокий уровень.

Таким образом, можно говорить о логическом построении экспериментального исследования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо, который состоит из подготовительного, основного, заключительного этапов и формулировки выводов исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базу экспериментального исследования составили также воспитанники секции тхэквондо МБУ СОШ «Конас» г. Челябинска в количестве также 20 человек (экспериментальная группа 1). Возраст участников – 11–12 лет.

Характеристика экспериментальной группы 1.

В группу вошли 20 воспитанников, занимающихся тхэквондо.

Возраст: 11–12 лет.

Стаж занятий: 2–3 года.

Разряды и квалификация занимающихся: 3–2 спортивный разряд.

Группа участвовала в областных и городских соревнованиях. В проводимых соревнованиях победили пять человек из группы. Младшие подростки постоянно принимают участие в спортивных сборах, наблюдают и сами проводят показательные выступления для других команд и интересующихся тхэквондо.

Игоря Т. можно назвать официальным лидером, т.к. у него высокая скорость роста спортивных результатов, он чаще побеждает. Неформальным лидером можно назвать Рената К. Группа больше прислушивается к его словам, что обусловлено его нравственными особенностями.

Сплоченность группы очень высока. Младшие подростки поддерживают друг друга, оказывают необходимую помощь. Это касается как занятий в секции, так и учебной деятельности. Если что-то не получается, они не обвиняют другого. Победа друга вызывает чувство гордости и радости.

Серьезных проблем в группе выявлено не было.

Родители поддерживают подростков и помогают им участвовать в конкурсах и шоу.

Тренер команды является безусловным авторитетом и советчиком. Демонстрирует умение направлять их внимание, устанавливать с ними рабочие отношения, общаться друг с другом. Требовательность в разных ситуациях, терпение, сила воли, самообладание характеризует его личностные качества.

Анализ результатов диагностики

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента исследование уровня коммуникативных и организаторских способностей по методике КОС, отражены в Приложении 2.

Низкий уровень коммуникативных склонностей показал 1 подросток (5 %). Уровень ниже среднего имеют 4 подростка, занимающихся в секции, (20 %). Наибольшее количество испытуемых показали средний уровень развития коммуникативных склонностей – 10 человек (50 %). Уровень выше среднего выявлен у трех подростков (15 %). Остальные два подростка показали высокий уровень развития коммуникативных склонностей (10 %).

Как показала диагностика, уровень коммуникативных склонностей в группе преимущественно средний. Это обусловлено, на наш взгляд, тем, что общение является основополагающей деятельностью в данном возрасте, и школьникам практически ежедневно приходится вступать в межличностную и межгрупповую коммуникацию не только в школе, но и за ее пределами.

Таблица 2 – Анализ результатов констатирующего исследования качества коммуникативных и организаторских склонностей по методике КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина

Группы	ЭГ			
	Коммуникативные		Организаторские	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	1	5	1	5
Ниже среднего	4	20	4	20
Средний	10	50	6	30
Выше среднего	3	15	5	25
Высокий	2	10	4	20



Рисунок 3 – Результат исследования коммуникативных склонностей, занимающихся в секции тхэквондо, по методике КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина

Что касается организаторских склонностей, то в группе младших подростков, занимающихся тхэквондо, низкий уровень развития имеет 1 подросток (5 %), уровень ниже среднего показали 4 подростка (20 %). Средний уровень развития организаторских склонностей показали 6 подростков (30 %). Уровень выше среднего имеют 5 подростков (25 %). Остальные 4 младших подростка, занимающихся в секции тхэквондо имеют высокий уровень развития организаторских способностей.

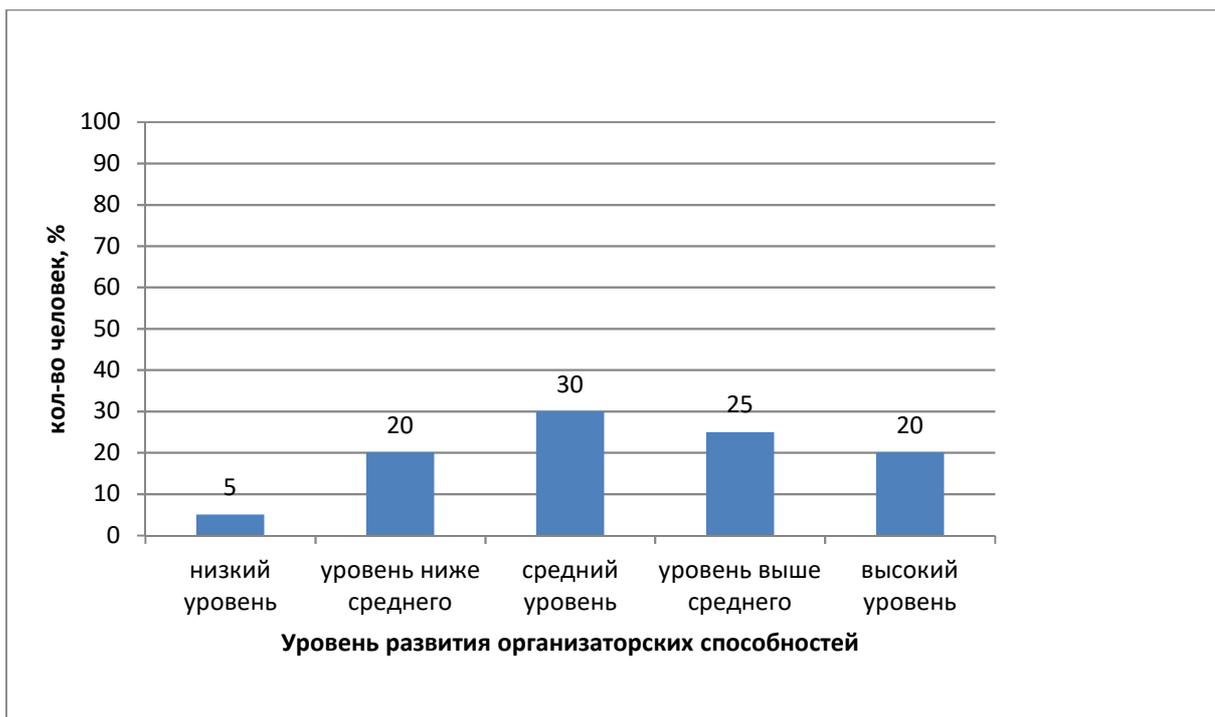


Рисунок 4 – Результат исследования организаторских склонностей, занимающихся в секции тхэквондо, по методике КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина

Это обусловлено тем, что подростки, занимающиеся тхэквондо, принимают участие в соревновательной деятельности, участвуют в организации спортивных мероприятий секции, учатся отвечать не только за себя, но и других спортсменов своей команды.

Исследование упорства Методика «Не решаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой (Приложение 2).

В экспериментальной группе низкий уровень показали 3 подростков (15 %). Такие дети быстро отказывались решать задачу, ссылаясь на внешние препятствия. Средний уровень имеют 9 подростков (45 %).

Высокий уровень – 8 подростков (40 %). Эти испытуемые старались найти город на карте до тех пор, пока не понимали объективную причину неудачи. После чего объясняли экспериментатору.

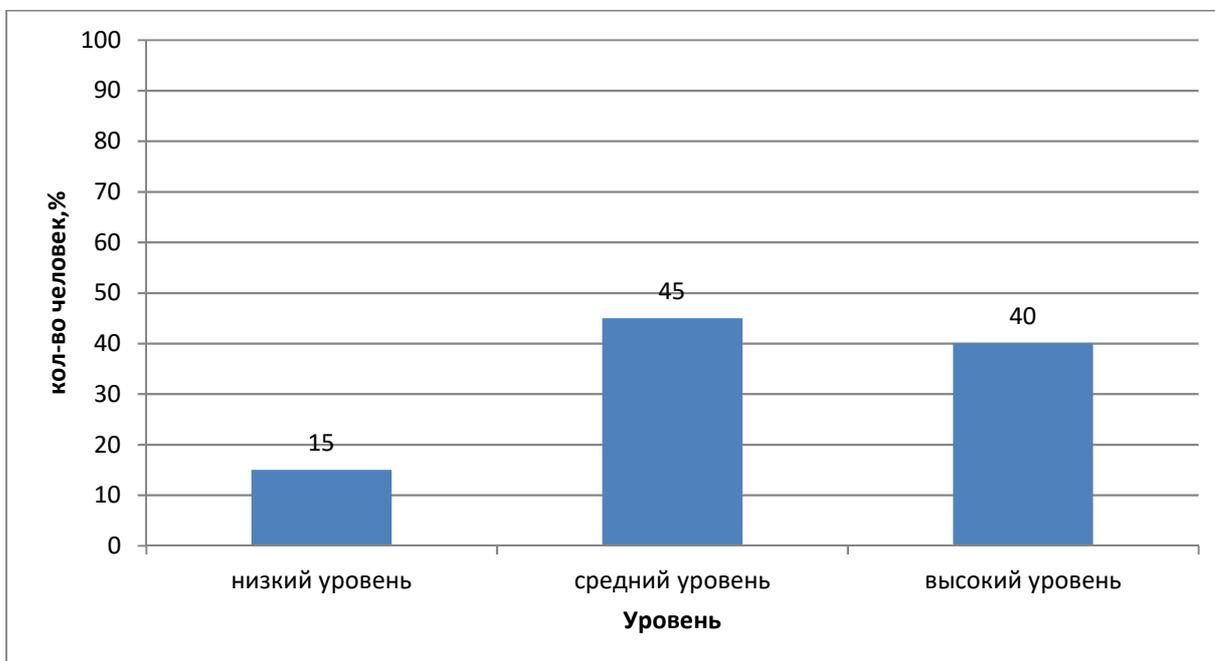


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня упорства по методике «Не решаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой

Учащиеся, занимающиеся восточными единоборствами пытаются решить задачу, найти ответ на поставленный вопрос. Это также объясняется занятиями спортом, когда отработка определенного навыка или техники требует долгого повторения. Эти подростки привыкли повторять свои попытки до успеха и не отказываться от задания.

Исследование решительности

Все сводные данные о процентном соотношении развития решительности у школьников мы представили в виде диаграммы (Приложение 2).

В экспериментальной группе высокий уровень решительности имеют 6 детей (30 %), 12 человек показали средние результаты (60 %), 2 подростков имеют низкие показатели решительности (10 %) (рис. 6).

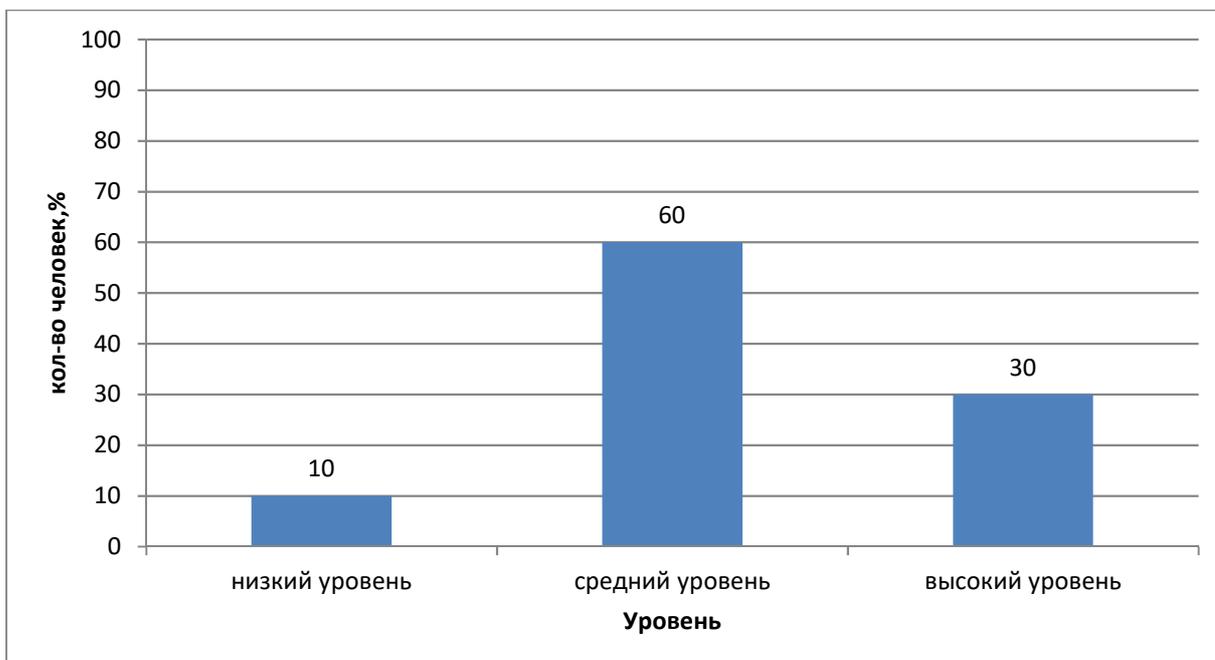


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня решительности по методике Н.Е. Стамбуловой

По методике Н.Е. Стамбуловой выявлено, что в экспериментальной группе младших подростков, занимающихся тхэквондо уровень решительности преобладает средний. Ребята занимаются единоборствами. Каждый выход на поединок требует высокого уровня решительности и смелости. Длительное повторение ситуации прямого соперничества тренирует данные качества.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что у младших подростков, занимающихся тхэквондо преобладает средний уровень развития выделенных компонентов лидерских способностей.

Видно, что младшие подростки обладают значительным потенциалом в формировании лидерских способностей, поэтому необходимо провести развивающую программу.

Выводы по главе 2

С целью решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа.

1. Тест-опросник КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина.

2. Исследование упорства. Методика «Не решаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой.

3. Исследование решительности. Методика «Самооценка волевых качеств студентов/спортсменов» Н.Е. Стамбуловой.

Базу экспериментального исследования составили воспитанники секции тэквондо МБУ СОШ << Конас >> г. Челябинска, в количестве также 20 человек (экспериментальная группа 1). Возраст участников – 11-12 лет.

По методике КОС низкий уровень коммуникативных склонностей показал 1 подросток (5 %). Уровень ниже среднего имеют 4 подростка, занимающихся в секции, (20 %). Наибольшее количество испытуемых показали средний уровень развития коммуникативных склонностей – 10 человек (50 %). Уровень выше среднего выявлен у трех подростков (15 %). Остальные два подростка показали высокий уровень развития коммуникативных склонностей (10 %).

Что касается организаторских склонностей, то в группе младших подростков, занимающихся тхэквондо, низкий уровень развития имеет 1 подросток (5 %), уровень ниже среднего показали 4 подростка (20 %). Средний уровень развития организаторских склонностей показали 6 подростков (30 %). Уровень выше среднего имеют 5 подростков (25 %). Остальные 4 младших подростка, имеют высокий уровень развития организаторских способностей (20 %).

По Методике «Не решаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой низкий уровень показали 3 подростков (15 %). Средний уровень имеют 9 подростков (45 %). Высокий уровень – 8 подростков (40 %).

По методике Н.Е. Стамбуловой высокий уровень решительности имеют 6 детей (30 %), 12 человек показали средние результаты (60 %), 2 подростков имеют низкие показатели решительности (10 %).

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что у младших подростков, занимающихся тхэквондо преобладает средний уровень развития выделенных компонентов лидерских способностей.

Младшие подростки обладают значительным потенциалом в формировании лидерских способностей, поэтому необходимо провести развивающую программу.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ТХЭКВОНДО

3.1 Программа формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо

На данном этапе формирования общества наблюдаются ярко выраженные трансформации социально-экономической сферы, сопровождающиеся растущим кризисом в сфере образования и воспитания. Это приводит к снижению морально-нравственных норм у молодого поколения. Важнейшей причиной этого является всё более усложняющиеся социальные обстоятельства жизни. Формирование нравственного и гражданского облика человека главным образом происходит в подростковом и юношеском возрасте. Подростку наиболее важен опыт, который он получает в школе и собственной семье. Этот опыт он будет использовать всю жизнь.

Важным средством формирования моральных и гражданских качеств является досуговая деятельность. Досуг становится одним из главных факторов в процессе социализации в подростковом возрасте. От того как организована досуговая деятельность будет зависеть социальная или социальная направленность личности. С работой с подростками необходимо помнить, что нынешние подростки скоро станут полноправными членами общества. Они должны стать его лидерами. Общеизвестно, что "лидерами становятся", поэтому следует организовать работу по формированию лидерских качеств в школьном возрасте. Работа, начатая в школьные годы, должна быть продолжена в дальнейшей жизни.

Для формирования лидерских способностей должна быть разработана специальная воспитательная развивающая программа. В её основе лежит формирование инициативы, самостоятельности, активности

подростков. Посредством программы формируются благоприятные условия для развития данных качеств, а также планируется ряд мероприятий, способных повлиять на их выработку.

В программе развития лидерских качеств необходимо создавать атмосферу сотрудничества, доверия между педагогами и подростками, основанную на взаимном уважении. Это объясняется тем, что формирование активности, инициативности, организаторских способностей возможно только в рамках партнёрских отношений.

Лидеры детских коллективов всегда играли значительную роль в развитии межличностных отношений. Поэтому выявление потенциальных лидеров и их дальнейшее становление будут весьма важным направлением воспитательной работе, как в школе, так и в секции тхэквондо.

В то же время подростку достаточно сложно самостоятельно развивать лидерские качества. Зачастую ему требуется педагогическое направление и поддержка. При развитии лидерских качеств необходимо обучить подростков правильно оценивать окружающую среду и собственные силы, а также научиться позиционировать себя в мире. Для развития упомянутых умений подростку требуется достаточно большое количество знаний, которые должны быть ему предоставлены в процессе программы лидерской направленности.

Разработанная программа позволит улучшить не только лидерские качества подростков, но и повысить уровень эффективности социализации его личности.

Курс, направленный на развитие лидерского потенциала у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо, позволит лучше узнать собственную личность и свои потенциальные возможности, а также способен развить лидерский потенциал для реализации его в учебной и общественной деятельности.

Цель: развитие личностных способностей младших подростков, реализацию лидерского потенциала личности, способной постичь и

реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи работы:

1. Сформировать представление о лидерстве.
2. Осознать и проявить свои сильные стороны, активизировать возможности
3. Развить лидерские качества и способности, лидерский потенциал.
4. Сформировать умение работать в команде.
5. Научиться самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Программа формирования лидерских способностей у младших подростков рассчитана на 14 учебных часов и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части, что позволяет развивать в обучающихся:

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;

– формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Методы проведения:

Мини-лекции, получение новых знаний, закрепление их на практике. Упражнения, способствующие развитию лидерских качеств, ролевые и ситуативные игры

Обсуждения, ответы на вопросы и обратная связь. Все задания и упражнения построены с учетом возрастных особенностей участников.

Содержание занятий построено на связи теоретических знаний и практических навыков. Это объясняется тем, что подросткам необходимо получить определенное количество теоретических знаний, которые потом они смогут применять на практике. Практические навыки позволят участвовать в организаторской деятельности и станут показателем эффективности программы формирования лидерских способностей.

Программа формирования лидерских способностей у младших подростков состоит из нескольких блоков:

1 блок «Лидер и лидерство».

2 блок «Самопрезентация».

3 блок «Коммуникация в группе».

Первый блок знакомит младших подростков, занимающихся тхэквондо с особенностями личности лидера, требования к его личностным качествам. В ходе занятий данного блока они смогут сравнить качества, имеющиеся у них с теми, которые необходимы лидеру.

Занятия по всем блокам осуществляются в виде практикумов с элементами тренинга. В первый блок входит пять занятий. В данном блоке младшие подростки знакомятся с понятием «лидер», изучают его основные личностные качества.

Занятие 1 «Психология лидера» включает в себя рассмотрение понятия «лидер», изучения черт характера лидера.

Занятие 2 «Многоликий лидер» посвящено изучению особенностей ролей и функций лидера.

Занятие 3 «Практикум «Чемодан лидера»» включает комплекс ролевых упражнений по развитию лидерских качеств, а также направлено на развитие всех психических функций: мимики, жестов, речи, памяти.

Занятие 4 «Лидер в тебе» предполагает проработку лидерских качеств у подростка.

Занятие 5 «Лидер ли я?» посвящено закреплению знаний подростков о лидерских качествах.

Второй блок работы посвящается работе по само презентации. Навыки само презентации необходимы каждому человеку в течение всей жизни. Ребенок, с одной стороны, постоянно самопрезентует себя окружению (родителям, знакомым, сверстникам, учителям, тренерам и.т.п.), а с другой стороны, зачастую не может делать это эффективно.

Необходимо обучать его навыкам намеренной демонстрации собственных положительных и сильных качеств. Это необходимо для того, чтобы произвести хорошее впечатление на окружающих. Лидер постоянно презентует собственную личность и качества перед окружением. Его последователи – это те, которые восприняли лидера как пример личности и типа поведения.

В данном блоке также 5 занятий

Занятие 6 «Само презентация» предполагает знакомство подростков с основами самопрезентации. Детей знакомят с направлениями самопрезентации.

Занятие 7 «Школа ведущих». Подросткам предлагается освоить основные навыки выступления, провести работу над дикцией, разучивание скороговорок. Также в занятие включен тренинг «Как вести себя на сцене».

Занятие 8 Тренинг «Успешная самопрезентация». Ребята отработывают навыки самопрезентации в практической деятельности.

Занятие 9 «Уверенный ли вы человек?». Основой самопрезентации является уверенность в себе. Подросткам предлагаются методы развития уверенности в себе, приемы расположения к себе, способы уверенного отказа

Занятие 10 «Я – самоуверенный человек!» продолжает материал предыдущего занятия. Подросткам предлагаются приемы преодоления застенчивости, ролевые игры, тренинговые упражнения: «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Задачей лидера является организация коллектива на выполнения определенных действий, поэтому подросткам следует понять как вести себя в коллективе сверстников. Они должны понять, что такое командная работа, как общаться в команде, как выходить из конфликтных ситуаций.

В данном блоке четыре занятия.

Занятие 11 «Коллектив – основа организаторской деятельности». Подросткам предлагается информация о том, что такое коллектив и его основные особенности, беседа на тему что значит работать в команде. Дальше школьники осваивают алгоритм создания команды, изучают специфику связи лидера и команды.

Занятие 12. «Коммуникативные качества» посвящено изучению такого качества как «коммуникабельность». Подросткам предлагаются игры и упражнения на развитие этого качества.

Занятие 13 «Пути общения». Занятия посвящено изучению практики общения, построение диалога, формированию умения формулирования и развития идей. Большое внимание на занятиях уделяется умению

вербально выражать собственные мысли, вести обсуждение. Общение в группе должно быть направлено на то, чтобы выработать общее решение. Задача лидера состоит в контроле за данным процессом и направлении его в нужное русло.

Занятие 14 «Общение в конфликте». Конфликт – это та сфера, в которой лидер должен хорошо ориентироваться. Невозможно общение без конфликтов. На занятии проводится обучение навыкам поведения в конфликтных ситуациях. Подросткам предлагается ознакомиться с правилами бесконфликтного общения, овладеть способами эффективного общения.

Общая структура занятий включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлексию прошедшего занятия, ритуал прощания.

Остановимся подробнее на каждом из этих элементов.

1. Приветствие членов группы позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия. Одновременно оно позволяет создать настрой на дальнейшую работу.

2. Разминка (5 – 10 минут) используется как средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. При выборе разминочных упражнений приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамических процессов группы.

3. Основное содержание занятия (20 – 30 минут) представляет собой совокупность приемов, направленных на решение задач занятий. Используются информирование, групповые обсуждения по теме занятия, упражнения, направленные на развитие способности познания самого себя, своих внутренних состояний, коммуникативные и ролевые игры

4. Завершение работы (5 – 10 минут) включает в себя индивидуальную рефлексию каждого участника, Кроме того, в процессе

завершения занятия происходит эмоциональное отреагирование всего проделанного каждым участником.

Ожидаемые результаты:

1. Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
2. Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
3. Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
4. Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.

Таким образом, была реализована программа тренинговых занятий, направленных на формирование лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Цель: развитие личностных способностей младших подростков, реализацию лидерского потенциала личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Программа формирования лидерских способностей у младших подростков рассчитана на 14 учебных часов. Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для проверки эффективности программы формирования лидерских способностей в экспериментальной группе была организована контрольная диагностика по тем же методикам, что и на начальном этапе.

Полученные результаты представлены в Приложении 4.

На этапе повторного мониторинга ни у кого не было выявлено низкого уровня развития коммуникативных тенденций. Ниже среднего показали два подростка (10 %). Они не пытаются общаться, показывают

неуверенность перед новыми компаниями и коллективами, выбирают ограниченное общение, не стремятся знакомиться.

Таблица 4 – Анализ результатов исследования качества коммуникативных и организаторских склонностей по методике КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина после реализации программы

Группы	ЭГ			
	Коммуникативные		Организаторские	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	0	0	0	0
Ниже среднего	2	10	2	10
Средний	7	35	5	25
Выше среднего	8	40	7	35
Высокий	3	15	6	30

Средний уровень коммуникативных склонностей наблюдался у 7 испытуемых (35%). Они хотят общаться с людьми, расширяют знакомства, но их потенциальная коммуникативная ориентация не очень устойчива.

Уровень выше среднего был обнаружен у 8 подростков (40%). Такие подростки легко чувствуют себя в новой среде, у них много друзей, они участвуют в общественной деятельности, инициативны в общении с окружающими.

Высокий уровень коммуникативных склонностей имеют 3 испытуемых (10 %). Их общение всегда активно, у них крайне широкий круг знакомств, они легко входят в ситуации коммуникации. Такие школьники абсолютно свободны в условиях общения с незнакомыми людьми и большим коллективом точно они проявляют высокий уровень активности и инициативы.

Таким образом, имеется положительная динамика в развитии коммуникативных склонностей младших подростков.

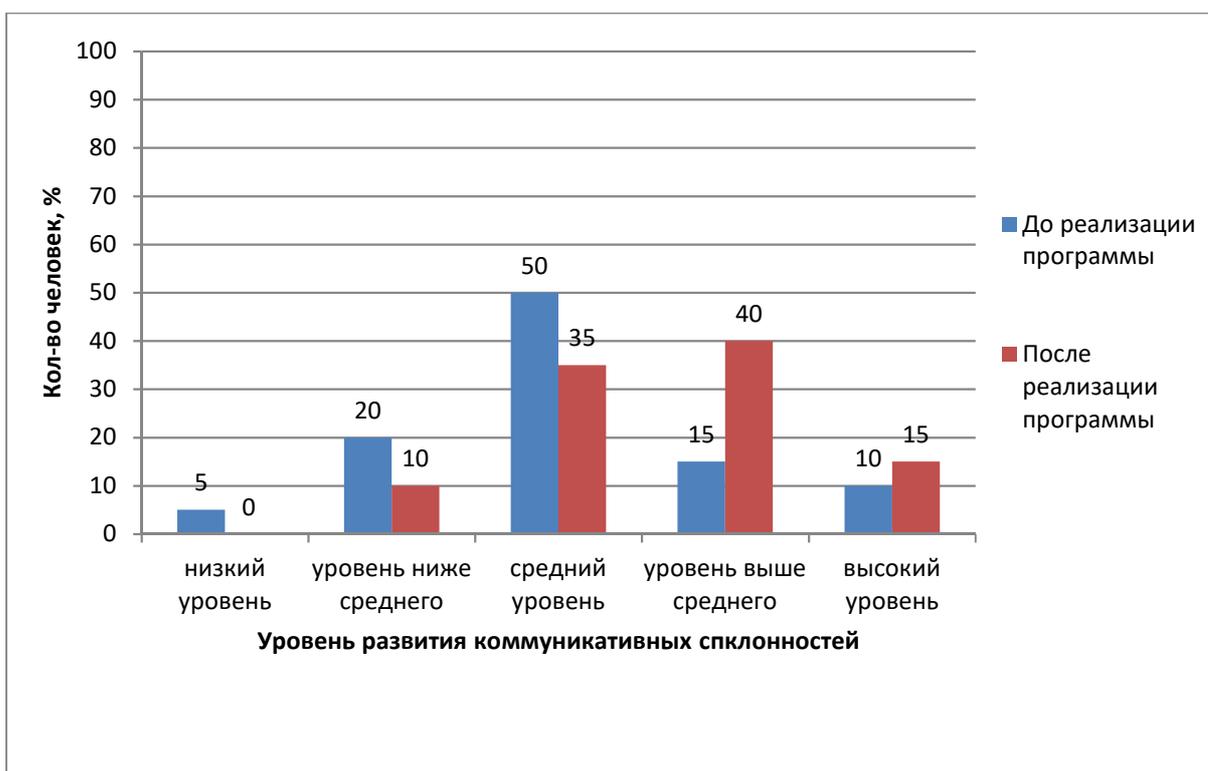


Рисунок 7 – Динамика результатов исследования коммуникативных склонностей, занимающихся в секции тхэквондо, по методике КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина до и после реализации программы

Что касается организаторских склонностей, то в группе младших подростков, занимающихся тхэквондо, низкий уровень также не показал никто, уровень ниже среднего показали 2 подростка (10 %). Средний уровень развития организаторских способностей показали 5 подростков (25 %).

Семь подростков показали уровень (35%) выше среднего.

Такие дети вполне хорошо чувствует себя в новой среде общения, активно принимают участие в общественных мероприятиях, достаточно самостоятельны. Они не теряются даже в сложных условиях. Следует отметить, что для участия в общественной деятельности не требуется прилагать значительные усилия из-вне. У данной категории подростков имеются внутреннее побуждение для данного вида деятельности.

Остальные 6 подростков (30%) занимающихся в секции тхэквондо имеют высокий уровень развития организаторских склонностей. Это

активные люди, осознающие потребности участия в организаторской деятельности и активно к ней стремящиеся, скоро реагирующие на сложные ситуации, предпочитающие принимать независимые решения по важным вопросам или сложным обстоятельствам, стремящиеся защищать и отстаивать свою точку зрения. Эти подростки стремятся, чтобы их решения стали решениями коллектива.

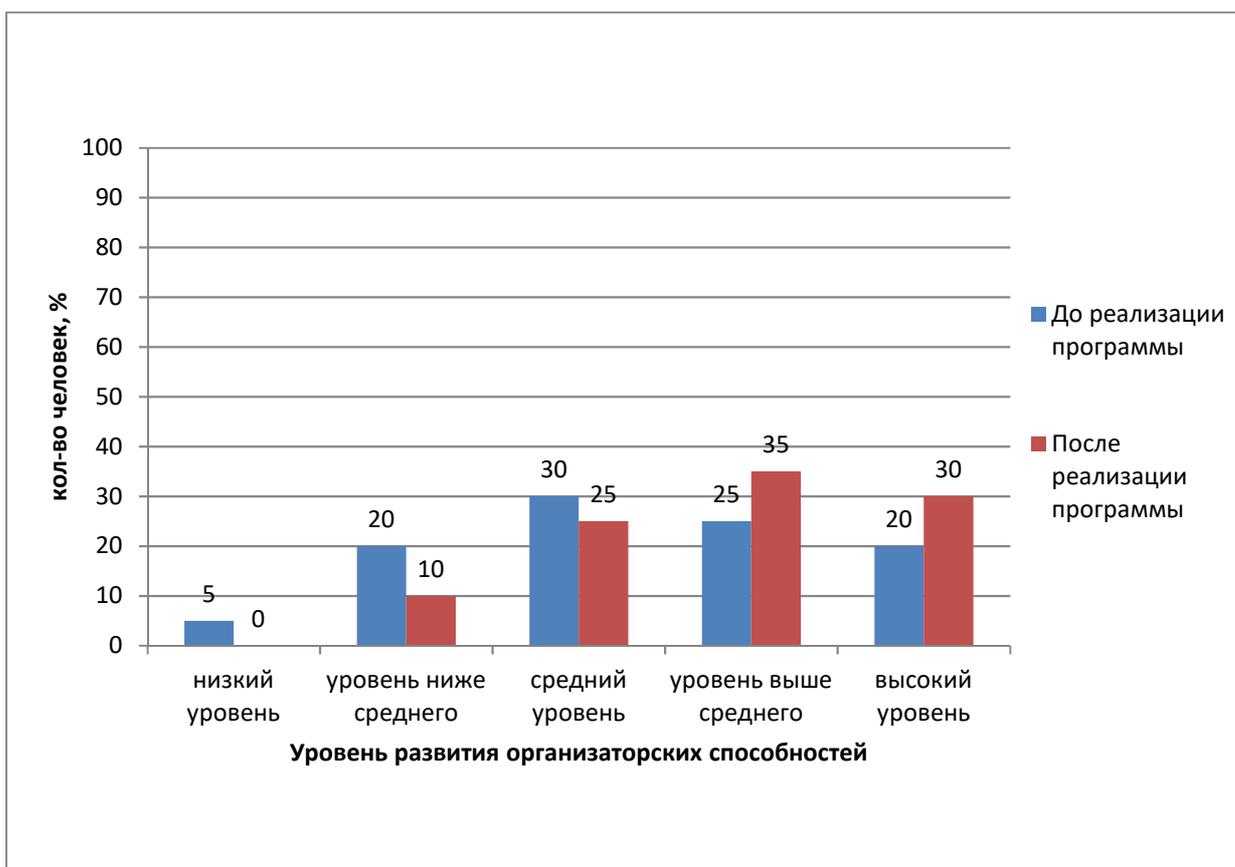


Рисунок 8 – Динамика результатов исследования организаторских склонностей, занимающихся в секции тхэквондо, по методике КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина

По данному показателю также имеется положительная динамика результатов

Исследование упорства Методика «Не решаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой.

В экспериментальной группе низкий уровень показал один подросток (5 %). Он достаточно быстро отказался от выполнения задания. Средний уровень имеют 7 подростков (35 %). Высокий уровень

показали 12 подростков (60 %). Эти испытуемые старались найти город на карте до тех пор, пока не понимали объективную причину неудачи. После чего объясняли экспериментатору.

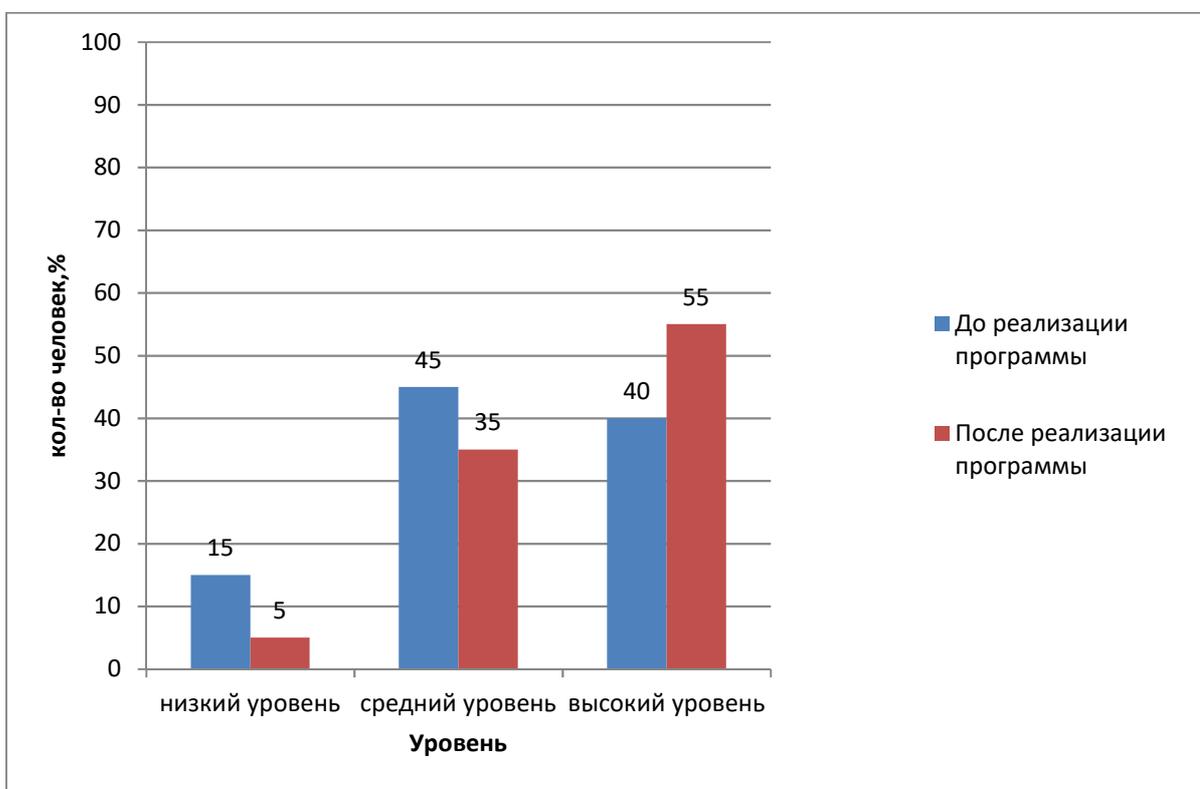


Рисунок 9 – Динамика результатов исследования упорства по методике «Не решаемая задача»Т.И. Шульги, Н.И. Александровой до и после реализации программы

Исследование решительности

Все сводные данные о процентном соотношении развития решительности у школьников мы представили в виде диаграммы.

В экспериментальной группе высокий уровень решительности имеют 9 подростков (45 %), 11 человек показали средние результаты (55 %), низкие результаты не показал никто (рис. 10).

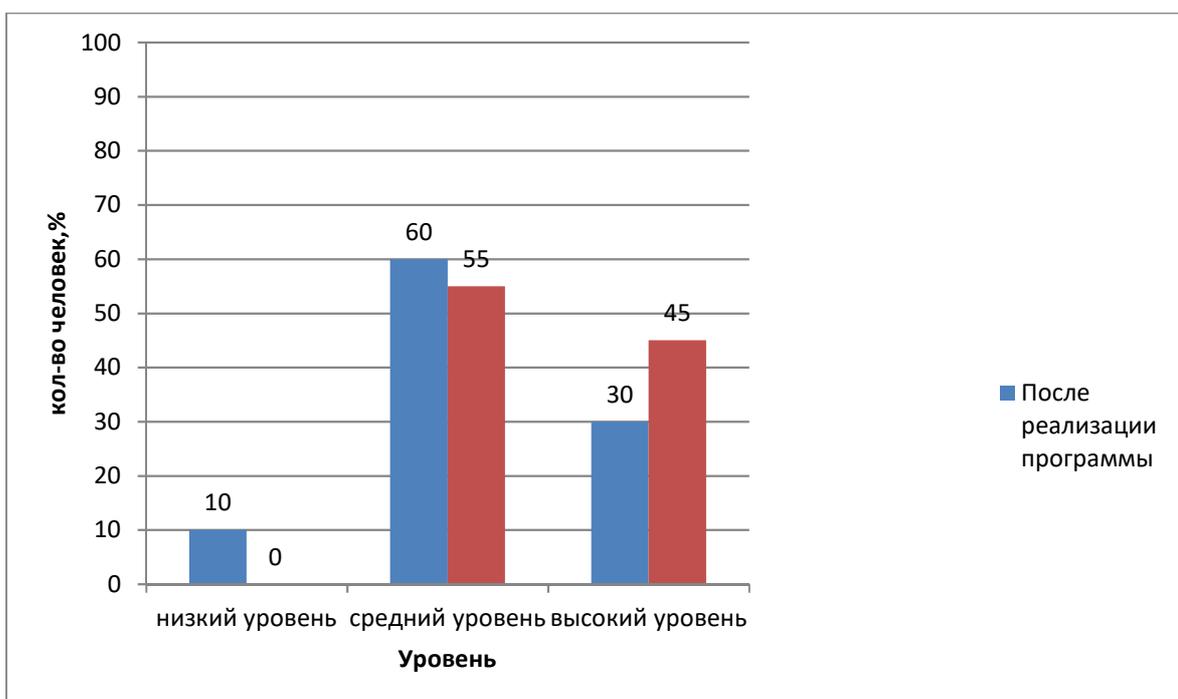


Рисунок 10 – Динамика результатов исследования уровня решительности по методике Н.Е. Стамбуловой до и после реализации программы

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что по всем методикам наблюдается положительная динамика результатов. После прохождения программы формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо, улучшились показатели коммуникативных и организаторских склонностей, упорства и решительности.

Подростки в ходе тренинга познакомились с феноменом лидерства, отработали необходимые навыки. Они научились публично отстаивать собственную точку зрения. Также в процессе занятий отрабатывались навыки общения.

Полученные знания и умения помогут ребятам в дальнейшем повысить результаты как спортивной, так и учебной деятельности. Кроме того, они повысили активность младших подростков в межличностном общении, позволили включиться в организаторскую деятельность.

Далее необходимо доказать выдвинутую исследовательскую гипотезу. Для этого использовался метод математической статистики. В качестве метода был выбран t критерий Стьюдента.

Посредством применения t критерий Стьюдента определим различия между двумя зависимыми выборками.

Результаты расчета t критерий Стьюдента по всем методикам представлены в Приложении 4 и таблице 5.

Таблица 5 – Результаты расчета достоверности различий по критерию t критерий Стьюдента (N=20)

Показатели	Значения t
Коммуникативные склонности	5,5
Организаторские склонности	6,5
Уровень упорства	4,3
Уровень решительности	6,8
Примечание: N (n)-кол-во испытуемых; метод t критерий Стьюдента, 2,09- $p \leq 0,05$, 2,56- $p \leq 0,01$,	

Расчет показал, что имеются статистически значимые различия между уровнями развития организаторских склонностей, упорства и решительности в группе младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо, до и после реализации программы формирования лидерских способностей с уровнем достоверности 1 %.

Это подтверждает правильность выдвинутой исследовательской гипотезы.

3.3 Рекомендации тренерам по формированию лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо

Рассмотрев особенности развития лидерских способностей младших подростков, необходимо предложить рекомендации для педагогов по их развитию.

В качестве необходимых условий для формирования лидерских качеств можно назвать: прогнозирование и развитие личностных качеств на основе психолого-педагогической диагностики, и использование новейших методов диагностики для изучения лидерских качеств школьников. Эти условия следует формировать в школе и секции.

Необходимо создать основу для формирования самосознания в общественном развитии и способствовать созданию таких лидеров среди подростков, которые могут организовать коллектив на выполнение общественно-полезных задач.

Мы полагаем, что для формирования подобных условий наиболее подходит внеурочная деятельность, в том числе немаловажное значение играет участие в спортивных секциях.

Инновационные технологии, особенно социальные и образовательные проекты, особенно важны для развития лидерства. Основным принципом для применения этой методики развития лидерских качеств является возможность осмысленного вовлечения подростков в содержание общественно значимой деятельности и усиление практической направленности обучения лидерству. Для младших подростков это станет ядром процесса развития позиции лидера. Общественно-полезная коллективная деятельность способствует установлению партнерских отношений в группе.

Тренинг как метод активного обучения – самый эффективный способ развития лидерства. Тренинг способствует выковыванию навыков и умений, необходимых как в коммуникативной, так и в организаторской деятельности.

Тренинг по развитию лидерских качеств организовывается таким образом, чтобы в ходе работы реализовывались следующие характеристики:

- содержание работы учитывает имеющийся у подростков опыт общения и организаторской деятельности;

- теоретические материалы предваряют отработку практических навыков;
- за основу выработки практических навыков берутся ситуации, с которыми может столкнуться подросток;
- используется широкий спектр активных методов обучения;
- применяются информационные материалы, подготовленные ведущим тренинга.

Основной принцип тренинга лидерства – работа «здесь и теперь», что означает работу с теми качествами и проявлениями, которые имеются у младших подростков в процессе занятий.

Наиболее соответствует целям воспитания лидерских способностей такой метод работы, как интерактивная игра. Преимущества интерактивной игры заключаются в том, что в ней дети учатся взаимодействовать, слушать друг друга, принимать решения и нести за это ответственность. В игре активизируются рефлексивные способности, взаимодействие, мышление, навыки сотрудничества. Непринужденная обстановка в игре способствует более глубокому уровню усвоения информации, развитию индивидуальных способностей, дает возможность одновременно как для диагностики, так и для коррекции. Ведущее преимущество – игра ставит детей и учителя в позицию субъектов активной деятельности.

Отдельно необходимо организовать работу по развитию волевых качеств, необходимых для развития лидерских способностей.

Условия обучения и воспитания в школе открывают широкие возможности для успешного развития воли учеников.

Развивая волевые качества учеников, педагог должен учитывать возрастные особенности воли детей. Младший подросток еще не способен прилагать длительные волевые усилия, особенно при выполнении монотонных заданий. Отсюда понятна необходимость постоянной диверсификации деятельности.

Важным фактором формирования воли у ученика является командная работа. Дружный, целеустремленный коллектив положительно влияет на доступность ученика и тренирует его волю. Учащийся подражает лучшим в школьной команде, старается не отставать от команды и старается развивать качества воли, которые особенно ценятся в команде. Коллективная оценка действий и поведения конкретного ученика существенно влияет на формирование его воли.

Осознание целей, и обязанностей необходимо для формирования такого качества как настойчивость. Нужно научить подростков не отказываться от своих усилий, когда они терпят неудачу. В реальности имеет место конфликтная ситуация между тем, что представляет и планирует подросток на долгосрочную перспективу, что характеризует качество целеустремленности, и обстоятельствами, желаниями и потребностями ситуации, которые подрывают его деятельность. На этом этапе необходимо применять приемы для развития целеустремленности как качества лидера.

1. Уточнить операционные цели и перспективы. Это положение особенно важно в воспитательной деятельности и спортивных тренировках. Учителя должны проводить каждый урок так, чтобы он соответствовал конкретному материалу, а не «целой» практике. Когда ученики покидают класс, важно знать, что они чего-то добились и продвинулись вперед как в учебном материале, так и в личностном смысле.

В ходе учебной деятельности следует создавать ситуации, которые позволят формировать упорство и настойчивость как обязательные качества для лидера.

– перед завершением работы учащиеся могут выбрать – совершенствование учебных навыков (переписывать, менять задания), играть и делать то, что им нравится;

- дать подросткам выбирать из двух учебных заданий с разным уровнем сложности, также можно предложить задачи с разным участием педагога, если при решении одной задачи, можно попросить помощи, то вторую надо полностью решить самостоятельно;
- школьникам предлагаются на выбор задачи, одна выглядит как задача, решенная в классе, а другой – как задача, которую ученик пока еще не встречал;
- есть два задания, первое задание простое его решают почти все учащиеся, второе – сложное, решить его правильно могут только некоторые учащиеся этого возраста;
- после решения задачи учитель просит учащихся решать задачу другим способом, либо он может сделать перерыв и ждать, пока другие закончат свою работу [28].

2. Различные средства, формы и методы обучения. Продолжительные, иногда однообразные, ежедневные тренировочные занятия снижают эффективность занятий, но и снижают у детей настойчивость и целеустремленность. В связи с этим необходимо диверсифицировать средства, формы и методы обучения и воспитания для сохранения цели.

Удовлетворенность процессом обучения в целом поощряет терпение и настойчивость. Нельзя превращать уроки в развлекательные мероприятия для создания положительных эмоций. Но учитывать данный показатель как средство формирования волевых и лидерских качеств обязательно. Соответственно, педагогам необходимо тщательно обдумать модификацию инструментов и методов своей организации без потери содержания урока.

3. Соблюдайте принцип доступности. Решительность поможет достичь дополнительных целей. В связи с этим необходимо преодолевать препятствия, чтобы развивать размах индивидуальной воли. Слишком простая работа не эффективна для развития настойчивости и упорства. Но

задание, которое не соответствует по сложности способностям учащегося также снижает уверенность в себе и может привести к отрицанию всей учебной работы. Оптимальные трудности побуждают учащихся использовать больше возможностей, повышать самооценку и побуждать учащихся активно преодолевать трудности.

4. Используйте силу конкуренции. На определенных этапах учебного процесса целесообразно использовать эффект соперничества для сохранения целеустремленности и повышения настойчивости. Самый простой способ сделать это – использовать соревновательный метод. Например, вы можете сообщить ученикам, что в предыдущей группе все ученики успешно завершили предложенную программу, или сказать: «В параллельном классе они также решают ту же задачу. Посмотрим, какой класс лучше справляется с этой задачей».

Основной способ выработки решительности – тренировки с многократным повторением проблемных ситуаций, то есть тех, где необходимо принять решение в условиях выбора, при недостатке информации и т.д.

Развитию решительности способствует создание конкурентной среды в классе. Однако слишком большой упор на ответственность снижает решительность.

Основными способами формирования и развития решительности являются системность образовательных приемов, характерная для системы развития:

- предлагаются ежедневные задания, которые включают проблемную ситуацию, т.е. такие, когда необходимо принять решение об условиях выбора, при недостатке информации и т.д.,

- способствует развитию решительности выполнение упражнений с различными уровнями сложности.

В ходе работы данные приемы развития волевой сферы включаются в преподавание математики, русского языка и других уроков.

Следование данным рекомендациям позволит повысить уровень развития лидерских способностей младших подростков.

3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Для завершения исследования формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо должна быть составлена Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику. Она включает семь этапов.

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме Формирование лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо».

Цели этапа:

1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения.
2. Поставить цели внедрения.
3. Разработать этапы внедрения.
4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение».

Цели этапа:

1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации и родителей.
2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей.

3-й этап «Изучение предмета внедрения».

Цели этапа:

1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения.
2. Изучить сущность предмета внедрения.
3. Изучить методику внедрения темы.

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения».

Цели этапа:

1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.
2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.
3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы.
4. Проверить методику внедрения

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения».

Цели этапа:

1. Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования.
2. Развить знания и умения на предыдущем этапе.
3. Обеспечить условия для фронтального внедрения.
4. Освоить всем коллективом предмет внедрения.

6-й этап «Совершенствование работы над темой».

Цели этапа:

1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе.
2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения.
3. Совершенствовать методику освоения темы.

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».

Цели этапа:

1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования.
2. Осуществить наставничество.
3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.

4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах.

Технологическая карта представлена в Приложении 5.

Выводы по главе 3

На формирующем этапе была реализована программа формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Цель: развитие личностных способностей младших подростков, реализацию лидерского потенциала личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Программа формирования лидерских способностей у младших подростков рассчитана на 14 учебных часов. Программа формирования лидерских способностей у младших подростков состоит из нескольких блоков: 1 блок «Лидер и лидерство», 2 блок «Самопрезентация», 3 блок «Коммуникация в группе».

Для проверки эффективности программы формирования лидерских способностей в экспериментальной группе была организована контрольная диагностика, которая показала, что имеется положительная динамика в развитии лидерских способностей младших подростков по всем использованным методикам.

Для доказательства исследовательской гипотезы использовался t критерий Стьюдента. Расчет показал, что имеются статистически значимые различия между уровнями развития организаторских склонностей, упорства и решительности в группе младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо, до и после реализации программы формирования лидерских способностей с уровнем достоверности 1 %. Это подтверждает правильность выдвинутой исследовательской гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лидерские способности – совокупность способностей, позволяющих человеку становиться лидером, вести за собой людей (в том или ином плане). Компонентами лидерских способностей являются волевые и организаторские качества, присущие человеку.

Современные психологи придерживаются мнения, что лидерское поведение имеет врожденные задатки, но может быть развито и улучшено посредством моделирования необходимых условий и соответствующих программ.

Подростковый возраст занимает важный этап в общем процессе развития и становления человека как личности. В процессе построения нового характера, структуры и состава деятельности школьника закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных норм, социальной компетентности, а так же развития лидерских способностей.

Подростковый возраст – крайне эффективное время для развития волевых и организаторских качеств. Подросток развивает инициативность и самостоятельность, учится установлению деловых отношений, ведению переговоров о совместных действиях и разделению объема работы.

Спортивная деятельность относится к наиболее эффективным способам развития личности, навыков общения, поиска внутреннего потенциала личности.

Тхэквондо как вид спорта привлекательно, прежде всего, с точки зрения его использования. Тхэквондо ставит перед собой в качестве воспитательной цели гармонично развитую личность, у которой сочетается высокий уровень физического развития, развитые волевые качества, нравственные нормы и умение устанавливать отношение в коллективе команды.

Тхэквондо содержит идеи и образ жизни, которые характеризуются высоким уровнем нравственности, идеологии и личной дисциплины.

Занятия тхэквондо развивают лидерские качества, так как направлены на преодоление лени и построении процесса саморазвития личности. Все это в комплексе обеспечивает развитие личности младшего подростка.

В то же время, проблема формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо стоит остро. Поэтому необходима разработка и внедрение модели формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Модель формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо состоит из теоретического, диагностического, формирующего, аналитического блоков.

С целью решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа.

1. Тест-опросник КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина.
2. Исследование упорства. Методика «Нерешаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой.
3. Исследование решительности. Методика «Самооценка волевых качеств студентов/спортсменов» Н.Е. Стамбуловой.

Базу экспериментального исследования составили воспитанники секции тхэквондо МБУ СОШ <<Конас>> г.Челябинска, в количестве также 20 человек (экспериментальная группа 1). Возраст участников – 11-12 лет.

По методике КОС низкий уровень коммуникативных склонностей показал 1 подросток (5 %). Уровень ниже среднего имеют 4 подростка, занимающихся в секции, (20 %). Наибольшее количество испытуемых показали средний уровень развития коммуникативных склонностей – 10 человек (50 %). Уровень выше среднего выявлен у трех подростков (15 %).

Остальные два подростка показали высокий уровень развития коммуникативных склонностей (10 %).

Что касается организаторских склонностей, то в группе младших подростков, занимающихся тхэквондо, низкий уровень развития имеет 1 подросток (5 %), уровень ниже среднего показали 4 подростка (20 %). Средний уровень развития организаторских склонностей показали 6 подростков (30 %). Уровень выше среднего имеют 5 подростков (25 %). Остальные 4 младших подростка, имеют высокий уровень развития организаторских способностей (20 %).

По Методике «Не решаемая задача» Т.И. Шульги, Н.И. Александровой низкий уровень показали 3 подростка (15 %). Средний уровень имеют 9 подростков (45 %). Высокий уровень – 8 подростков (40 %).

По методике Н.Е. Стамбуловой высокий уровень решительности имеют 6 детей (30 %), 12 человек показали средние результаты (60 %), 2 подростков имеют низкие показатели решительности (10 %).

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что у младших подростков, занимающихся тхэквондо преобладает средний уровень развития выделенных компонентов лидерских способностей.

Младшие подростки обладают значительным потенциалом в формировании лидерских способностей, поэтому необходимо провести развивающую программу.

На формирующем этапе была реализована программа формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Цель: развитие личностных способностей младших подростков, реализацию лидерского потенциала личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Программа формирования лидерских способностей у младших подростков рассчитана на 14 учебных часов. Программа формирования лидерских способностей у младших подростков состоит из нескольких блоков: 1 блок «Лидер и лидерство», 2 блок «Самопрезентация», 3 блок «Коммуникация в группе».

Для проверки эффективности программы формирования лидерских способностей в экспериментальной группе была организована контрольная диагностика, которая показала, что имеется положительная динамика в развитии лидерских способностей младших подростков по всем использованным методикам.

Для доказательства исследовательской гипотезы использовался t критерий Стьюдента. Расчет показал, что имеются статистически значимые различия между уровнями развития организаторских склонностей, упорства и решительности в группе младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо, до и после реализации программы формирования лидерских способностей с уровнем достоверности 1 %.

Цель работы достигнута, задачи выполнены. Исследовательская гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология [Текст] :учебник для вузов / Галина Абрамова. – Екатеринбург: деловая книга, 2018. – 414 с.
2. Алферов, А. Д. Психология развития школьников[Текст] : учебное пособие для вузов/ Алексей Алферов. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2000. – 384с.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Борис Ананьев. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2011. – 964с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] :учебник для высших учебных заведения / Галина Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 314 с.
5. Анонова, С. И. Структура организаторских способностей у менеджеров [Текст] / Светлана Анонова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2008. – №5. – С.175-179.
6. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебник для вузов / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина. – Москва : Просвещение, 2016. – 287 с.
7. Бабанский, Ю. К. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Юрий Бабанский. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 478 с.
8. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребёнкина. – г.Москва.: Педагогическое общество России, 2016. – 218с.
9. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] : учеб. пособие /Наталья Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 413 с.
10. Бендас, Т. В. Психология лидерства [Текст]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Татьяна Бендас. – г.Москва.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с.

11. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 672с.
12. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Галина Бороздина. – Москва : Юрайт, 2014. – 480 с.
13. Быков, А.В. Становление волевой регуляции в онтогенезе[Текст] : учебное пособие / А.В. Быков, Т.Н. Шульга. – Екатеринбург : Изд-во УРАО, 2019.– 168с.
14. Венгер, Л. А. Психология[Текст]: учебное пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – г.Москва: Юрайт, 2017. – 336 с.
15. Виханский, О. С. Менеджмент [Текст] : учебное пособие / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 576 с.
16. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта[Текст]: учебник для вузов / Леонид Волков.– Киев : Олимпийская литература, 2012. - 294 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология[Текст]: собрание сочинений / Л. С. Выготский, В. В. Давыдова. – г.Москва : Астрель, 2015. – 671 с.
18. Галеева, Н. А. Формирование организаторских способностей студентов вуза во внеаудиторной деятельности [Текст] : диссер. ... канд. пед. наук: 13. 00.01 / НадияГалеева. – Красноярск, 2008. – 230 с.
19. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии[Текст]: учеб. издание / Петр Гальперин. – Москва : КДУ, 2017.– 400 с.
20. Горшков, А.Г. Физкультурно-оздоровительная технология [Текст]: учеб. пособ. / Анатолий Горшков. – Москва : НОУ ВПО МИФКиС, 2017. – 100 с
21. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва.: Просвещение, 2010. – 223с.

22. Гуревич, П.С. Психология личности[Текст]: учебное пособие / Павел Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 1126 с.
23. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Текст] : монография / Валентина Долгова. – Москва : КДУ, 2012. – 228 с.
24. Дополнительное образование учащихся[Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. О. Е. Лебедева. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 254с.
25. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / Владимир Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 2019. – 368 с.
26. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / Владимир Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер , 2018. – 514 с.
27. Закирова, А. Ф. Педагогическая герменевтика [Текст] / Альфия Закирова. – Москва : Издательский дом Ш. Амонашвили, 2016. – 190 с.
28. Занин, С.Г. Как преодолеть лень, или как научиться делать то, что нужно делать? [Текст] : практическое руководство / Сергей Занин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 183 с.
29. Зекрин, Ф.Х. Единоборства – виды спорта, учебные дисциплины и объекты научного исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Фанави. – Чайковский: ЧГИФК, 2009. – 66 с.
30. Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования [Текст] / Федор Иващенко. – Минск : ФУА-информ, 2018. – 138с.
31. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 368 с.
32. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] : учебник для вузов / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – 486 с.
33. Исаченко, И. И. Основы самоменеджмента [Текст] : учебное пособие / Игорь Исаченко. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 312 с.

34. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 448 с.
35. Казаренков, В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников [Текст]: учебное пособие / Вячеслав Казаренков. – Москва : Логос, 2011. – 96 с.
36. Карташова, Л.В. Управление человеческими ресурсами [Текст] : учебное пособие / Лариса Карташова. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 235 с.
37. Крысько, В. Г. Социальная психология [Текст] / Владимир Крысько. – Москва : Юрайт, 2019. – 560 с.
38. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся: совершенствование видов двигательных действий в физической культуре [Текст] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва : Просвещение, 2014. – 125 с.
39. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2017. – 464 с.
40. Лукичёва, Л. И. Управление организацией [Текст] : учеб. пособие, рекомендовано УМО по образованию в области менеджмента / Любовь Лукичёва. – Москва : Омега-Л, 2015. – 355 с.
41. Лях, В.И. Физическая культура [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Владимир Лях. – Москва : Просвещение, 2014. – 255 с.
42. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания, теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) [Текст] : учеб. для ин-тов физ. культуры / Лев Матвеев. – Москва : Физкультура и спорт, 2018. – 543 с.
43. Мижериков, В.А. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / В.А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 316с.

44. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / Валерия Мухина. – Москва : Апрель Пресс; ЭКСМО-ПРЕСС, 2010. – 352 с.
45. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / Валерия Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 456 с.
46. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта[Текст] : учебник / Виктор Никитушкин. – Москва: Физическая культура, 2019.— 203 с.
47. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] /Алла Осипова. – Москва : Сфера, 2018. – 509 с.
48. Педагогика физической культуры [Текст] : учебное пособие / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. – Москва : Изд-во «Путь»: ТИД «Альянс», 2016. – 442 с.
49. Панферов, В. Н. Основы психологии человека[Текст]: учеб. пособие / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 432 с.
50. Педагогика[Текст]: учебник для бакалавров /под ред. Л. П. Крившенко – Москва. : Проспект, 2018. – 488 с.
51. Педагогическая психология [Текст] / под ред. Н. В. Ключевой. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. – 400 с.
52. Петровский, А.В. Психология [Текст] : учебник для вузов / Артур Петровский. – Москва : Academia, 2015. – 501 с.
53. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник для студентов / Сергей Полиевский. – Москва : Академия, 2016. – 270 с.
54. Полукаров, В.Л. Психология менеджмента [Текст] / В. Л. Полукаров, В.И. Петрушин. – Москва : КноРус, 2018. – 271 с.
55. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Академический Проект, 2017. – 128 с.

56. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций [Текст] / Януш Рейковский. – Москва : Прогресс, 2017. – 392с.
57. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 2015. – 724с.
58. Рыжковская, Т. Л. Основы психологии и педагогики [Текст] / Татьяна Рыжковская. – Минск.: МИУ, 2015. – 345 с.
59. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Текст] : учеб. пособие / Елена Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 460 с.
60. Свеницкий, А.Л. Краткий психологический словарь [Текст] / Анатолий Свеницкий. – Москва : Проспект, 2017. – 512с.
61. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург : Социально – психологический центр, 2017.– 350 с.
62. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 576 с.
63. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьника [Текст] / Лев Уманский. – Москва : Просвещение, 2018. – 126 с.
64. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 479 с.
65. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Фатых Шарипов. – Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2016. – 328 с.
66. Шикова, О.В. Воля [Текст] / Ольга Шикова. – Москва : У Никитских ворот, 2018. – 189 с.
67. Щербатых, Ю.В. Общая психология [Текст] / Юрий Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 272с.

68. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Даниил Эльконин; ред.-сост. Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

69. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии [Текст] / Виктор Юрчук. – Москва : «Современное слово», 2018.– 768 с.

70. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект [Текст]: книга для педагога / Юрий Янсон. – Москва : Феникс, 2019. – 410 с.

71. Якунин, В.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособ. / Валерий Якунин. – Санкт-Петербург : Полиус, 2018. – 639 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования лидерских способностей

Тест-опросник КОС

Цель: исследование коммуникативных и организаторских склонностей.

Тест КОС можно проводить и с одним испытуемым и с группой. Испытуемым раздаются тексты опросника, бланки для ответов, и зачитывается инструкция.

Инструкция: «Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы с помощью бланка. На бланке напечатаны номера вопросов. Если Ваш ответ на вопрос положителен, то есть Вы согласны с тем, о чем спрашивается в вопросе, то на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Если же Ваш ответ отрицателен, то есть Вы не согласны, то соответствующий номер зачеркните. Следите, чтобы номер вопроса и номер в бланке для ответов совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать гот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе».

Опросник

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественно работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых для Вас людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда, ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов:

Цель обработки результатов – получение индексов коммуникативных и организаторских склонностей. Для этого ответы испытуемого сопоставляют с дешифратором и подсчитывают количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. В дешифраторе учитывается построчное расположение номеров вопросов в бланке для ответов.

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера вопросов 4-й строки

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае – к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие

$K_k = K_x \setminus 20$; $K_o = O_x \setminus 20$, где

K_k – коэффициент коммуникативных склонностей;

K_o – коэффициент организаторских склонностей;

K_x и O_x – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей характеризуется с помощью оценок по шкале следующим образом. Испытуемые, получившие оценку 1, – это люди с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 2, имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в

создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Коммуникативные и организаторские склонности представляют собой важный компонент и предпосылку развития способностей в тех видах деятельности, которые связаны с общением с людьми, с организацией коллективной работы. Они являются важным звеном в развитии педагогических способностей.

Желание заниматься организаторской деятельностью и общаться с людьми зависит и от содержания соответствующих форм активности, и от типологических особенностей самой личности. Во многом они определяются субъективной ценностью и значимостью для человека будущих результатов его активности и отношением к лицам, с которыми он взаимодействует. Это следует учесть, составляя рекомендации для испытуемых с низким уровнем развития исследуемых склонностей. Достаточно часто склонности появляются в ходе таких видов деятельности и общения, которые вначале человеку безразличны, но по мере включения в них становятся значимыми. Здесь важны собственные усилия и преодоление коммуникативных барьеров, которые возможны, если человек ставит себе сознательную цель саморазвития.

Методика «Самооценка волевых качеств студентов/спортсменов»

Методика разработана Н. Е. Стамбуловой. Оценивается уровень развития волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.

Каждый опросник позволяет диагностировать два параметра волевого качества: выраженность и генерализованность. Под выраженностью качества понимается наличие и устойчивость проявления основных его признаков, под генерализованностью – универсальность качества, т. е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

Инструкция. Прочтите внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько оно характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов и его номер поставьте в протоколе напротив номера соответствующего суждения.

Варианты для ответов:

1. «Так не бывает» (+2).
2. «Пожалуй, неверно» (+1).
3. «Может быть» (0).
4. «Наверное, да» (-1).
5. «Уверен, что да» (-2).

В данном случае будем использовать опросник на определение уровня смелости и решительности.

Смелость и решительность

1. Принимая какое-нибудь решение, всегда реально оцениваю свои возможности.
2. Не боюсь вмешаться в ситуацию на улице, если нужно предотвратить несчастный случай.
3. Мне трудно выполнять свои обещания.
4. Высказываю свое мнение, несмотря на возможность конфликта.
5. Сознание, что соперник сильнее, является для меня серьезным препятствием.
6. Легко освобождаюсь от тревоги, опасений, страха.
7. Установив для себя распорядок дня, четко его придерживаюсь.
8. Меня часто мучают сомнения.
9. Мне больше по душе, если ответственность за совместное дело несут другие, а не я.
10. Вряд ли смогу рискнуть предотвратить несчастный случай.
11. Когда анализирую свои поступки, часто прихожу к выводу, что недостаточно хорошо продумал и спланировал свои действия.
12. Как правило, избегаю рискованных ситуаций.
13. Не испытываю страха перед сильным соперником.
14. Много раз решал с завтрашнего дня начать «новую жизнь», но с утра все шло по- старому.

15. Возможность конфликта заставляет меня держать свое мнение при себе.

16. Обычно мне легко удается справиться со своими сомнениями.

17. Постоянно чувствую ответственность за свои дела и поступки.

18. С трудом преодолеваю страх.

19. Для меня исключительный случай, если я не смог сдержать слово.

20. Возможность рискнуть доставляет мне радость.

Ключ к расшифровке. Положения 1, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 20 служат для диагностики выраженности волевых качеств, положения 2, 3, 4, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 19 – для диагностики генерализованности волевых качеств.

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов отдельно по суждениям параметра выраженности и параметра генерализованности для каждого волевого качества. Для перевода на положительную шкалу оценок к суммарной оценке прибавляется 20 баллов и окончательные результаты заносятся в протокол.

Заключение об уровне развития каждого волевого качества делается по параметрам выраженности и генерализованности с учетом следующих нормативных показателей: 0–19 баллов – низкий уровень; 20–30 баллов – средний уровень; 31–40 баллов – высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего исследования лидерских способностей
у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо

Таблица 2.1 – Уровни коммуникативных и организаторских склонностей по методике КОС младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо, на констатирующем этапе

№ испытуемого	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень
		Коммуникативные		Организаторские
1.	0,59	Средний	0,73	Выше среднего
2.	0,62	Средний	0,71	Выше среднего
3.	0,30	Низкий	0,58	Ниже среднего
4.	0,60	Средний	0,71	Выше среднего
5.	0,56	Средний	0,67	Средний
6.	0,51	Ниже среднего	0,66	Средний
7.	0,70	Выше среднего	0,72	Выше среднего
8.	0,63	Средний	0,75	Выше среднего
9.	0,59	Средний	0,62	Ниже среднего
10.	0,49	Ниже среднего	0,70	Средний
11.	0,81	Высокий	0,82	Высокий
12.	0,50	Ниже среднего	0,42	Низкий
13.	0,46	Ниже среднего	0,66	Средний
14.	0,56	Средний	0,69	Средний
15.	0,65	Средний	0,68	Средний
16.	0,58	Средний	0,57	Ниже среднего
17.	0,57	Средний	0,64	Ниже среднего
18.	0,68	Выше среднего	0,81	Высокий
19.	0,72	Выше среднего	0,82	Высокий
20.	0,82	Высокий	0,86	Высокий

Таблица 2.2 – Результаты диагностики волевых качеств младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо

№ испытуемого	Уровень упорства, сек.	Уровень упорства, уровень	Уровень решительности, балл	Уровень решительности, уровень
1.	384	высокий	24	средний
2.	376	высокий	25	средний
3.	186	средний	30	средний
4.	190	средний	24	средний
5.	188	средний	27	средний
6.	172	средний	37	высокий
7.	200	средний	34	высокий
8.	68	низкий	33	высокий
9.	372	высокий	18	низкий
10.	104	средний	25	средний
11.	399	высокий	26	средний
12.	136	средний	34	высокий
13.	71	низкий	30	высокий
14.	344	высокий	35	высокий
15.	112	средний	19	низкий
16.	76	низкий	23	средний
17.	128	средний	24	средний
18.	400	высокий	27	средний
19.	336	высокий	34	высокий
20.	432	высокий	25	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования лидерских способностей младших подростков,
занимающихся в секции тхэквондо

Таблица 3.1 – Учебно-тематический план программы формирования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо

№	Тема	Содержание
1.	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера.
2.	Многоликий лидер	Основные роли и функции лидера.
3.	Практикум «Чемодан лидера»	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
4.	Лидер в тебе	Проработка лидерских качеств.
5.	Лидер ли я?	Закрепление знаний о лидерских качествах
6.	Самопрезентация	Основы самопрезентации
7.	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене»
8.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
9.	Уверенный ли вы человек?	Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа
10.	Я – самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость. Ролевые игры, тренинги: «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
11.	Коллектив – основа организаторской деятельности	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.
12.	Коммуникативные качества. Самооценка	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.
13.	Пути общения	Приемы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приемы расширения и корректировки мысли.
14.	Общение в конфликте	Обучение навыков поведения в конфликтных ситуациях. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Занятие 1. Психология лидера

Цель: знакомство, создание атмосферы доверия и взаимопонимания; побуждение интереса к занятиям; актуализация знаний о лидерстве, развитие коммуникативных способностей.

Материал: спички, карточки с эмоциями, свеча.

1. Знакомство.

Каждый участник рассказывает о себе, пока горит спичка.

- Имя. Кто по знаку зодиака?
- Любимое время года, блюдо, хобби?
- Какое качество своего характера вы считаете наиболее ценным?

2. Снежный ком.

Участник называет свое имя и свое качество на первую букву имени.

Следующий участник повторяет предыдущего и называет свое имя и качество. Последний участник должен повторить имена и качества всех участников.

3. Принятие правил работы в группе:

- Доверительный стиль общения
- Общение по принципу «Здесь и сейчас».
- Персонификация высказывания «от собственного имени».
- Недопустимость оценок в адрес другого.
- Активное участие во всех упражнениях.
- Уважение к говорящему, принцип активного слушания.

Обсуждение правил и принятие их на время тренинга.

4. Дискуссия «Кто такой лидер».

Лидер это авторитетный человек, которому доверяют в коллективе, с мнением которого считаются и позволяют принимать решения за весь коллектив. Лидера никто не назначает, не выбирает, он появляется в ходе развития отношений в коллективе. Лидер принимает решения, ведет за собой весь коллектив, чувствует настроение окружающих, участвует в решении конфликтов, несет большую ответственность за свои поступки, чем другие люди в коллективе. Коллектив доверяет ему. Быть лидером нелегко, почему же у некоторых это получается само собой? Можно ли добиться признания и повести за собой весь класс?

5. Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: «Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?».

Занятие 2 Многоликий лидер

Цель: ознакомление с ролями и функциями лидера.

1. Игра «Паутинка»

Встанем в круг. Наша игра называется «Паутинка». Каждый стоящий берётся двумя руками за верёвку. А теперь надо переместиться, запутаться. Но помните, что запутавшись, обычно приходится находить способ распутаться!

А теперь пришло время распутать «паутинку»! Сколько времени это займёт?

Отлично! Вы удачно разрешили свою трудную ситуацию! Из любой самой неразрешимой на первый взгляд ситуации есть выход!

А теперь эта же игра, но с усложнением! Найдётся ли тот, кто захочет САМ распутать нашу паутинку? Игра повторяется, участники запутываются. А один из ребят распутывает. Оглашаем время, за которое ребята справились.

Вопросы к «лидеру»:

-Трудно ли было решиться распутывать «паутинку»?

-Часто ли ты проявляешь инициативу и активность?

-Помогает ли тебе это в жизни?

-Даже самые трудные жизненные ситуации можно распутать, правда?

2. Беседа о лидерстве

Давайте по-рассуждаем, как стать лидером в коллективе, а для начала выясним, как вы понимаете, кто такой лидер (ответы уч-ся). В психологии принято различать следующие типы лидеров..

Эмоциональный лидер – умеет выстраивать доброжелательные отношения с разными людьми в коллективе;

Лидер-критик – умеет критически проанализировать проект или ситуацию, выделив их слабые и сильные стороны;

Лидер-интеллектуал – умеет продуцировать разные позитивные идеи;

Лидер-организатор – умеет планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками;

Лидер-исполнитель – умеет четко и в положенный срок выполнить возложенные на него обязанности;

Все это требует наличие определенных качеств, включая смелость, представительность, умение не отклоняться от поставленной цели, понятливость, энергичность, аналитические способности, уверенность в собственных силы, организаторские способности, сильная воля.

3. Упражнение «Передать одним словом»

Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово «Здравствуйте2 с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок «уронили мишку на пол».

Список эмоций.

Радость.

Удивление.

Сожаление.

Разочарование.

Подозрительность.

Грусть.

Веселье.

Холодное равнодушие.

Спокойствие.

Заинтересованность.

Уверенность.

Желание помочь.

Усталость.

Волнение.

Энтузиазм.

Рефлексия:

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Помимо общения словами, есть не вербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

4. Упражнение «Всеобщее внимание»

Всем участники игры выполняют одну и ту же простую задачу любыми средствами, не прибегая к физическим действиям и не разговаривая, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия: (5 минут)

Кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет, каких средств?

5. Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: «Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?».

Занятие 4. Чемодан лидера.

Цель: развитие коммуникативных и организаторских качеств; создание атмосферы доверия; развитие.

Материал: текст прогноза погоды, свеча.

1. Нетрадиционное приветствие.

Хаотично передвигаясь по комнате, участники при встрече с кем либо приветствуют его следующим образом:

Кивком головы;

Улыбкой;

Глазами;

Рукопожатием;

Прикосновением плечом к плечу;

Прикосновением спины к спине;

Прикосновением коленки к коленке.

2. Меняются те, кто...

Один участник – ведущий. Стульев на одного меньше. Ведущий продолжает фразу «меняются те кто...». Те, кто подходят под признак – меняются местами. Ведущий старается занять свободное место. Тот, кто не успел занять стул, становится ведущим.

3. Чемодан лидера.

Упражнение 1. Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как будто вы замерзли, как будто во рту горячая каша.

«А знаете ли вы, что у индейцев есть поверье, что медведи являются человеческой расой. И свои убеждения они подтверждают тем, что у них по пять пальцев на лапах, все представители их рода имеют общие характерные особенности, а также медведи могут ходить и бегать на двух лапах и у них портятся зубы от сладкого, как и у человека».

Упражнение 2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок; как будто вас слушает все

человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет; как будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

Упражнение 3. Посидите на стуле так, как сидят председатель Верховного Совета, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

Упражнение 4. Изобразите, как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индейский вождь.

Упражнение 5. Улыбнитесь, как улыбаются очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, волк зайцу.

Упражнение 6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

4. Упражнение «Без командира».

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы «мир непременно погибнет!». Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь по управлять. А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту
- в два круга
- в треугольник
- в шеренгу по росту
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников
- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос

В живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

Обсуждение. Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми?

Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны?

Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

5. Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: «Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?».

Занятие 4. «Лидер в тебе».

Цель: проработка лидерских качеств.

Материалы: карандаши, бумага, фломастер, свеча.

1. «Я никогда не....»

Участники по очереди продолжают фразу. Если кто то делал (видел, участвовал пробовал) то, что назвали, то загибает палец. Выигрывает тот, кто первый зажмет все пальцы.

2. «Карабас».

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух руководителей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

3. «Большая семейная фотография».

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть педагогу-организатору или вожатому новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

4. Герб.

Участникам раздаются листы бумаги, карандаши. Задание: придумать и изобразить свой герб, отражающий особо ценные личные качества, которые характеризуют участника как лидера.

5. Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: «Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?».

Занятие 5. «Лидер ли я?»

Цель: закрепление знаний о лидерских качествах.

Материалы: ватман, карандаши, фломастеры, бланки социометрии, свеча.

1. Упражнение «Тростинка на ветру». Чтобы ощутить поддержку и сплоченность группы, проводится данное упражнение, в котором принимает участие тот, кто полностью доверяет группе и может положиться на ее поддержку. После выполнения упражнения проводится короткая беседа, где выясняются ощущения игроков и их чувства.

2. Упражнение «Лидер - это»

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят в небольших группах некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах. Тема работы – «Я-лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмичная музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Обсуждение. В заключение на листе ватмана записываем набор лидерских качеств. Итак, «Лидер-это...». Затем получившиеся качества вырезаем и скотчем прикрепляем к человеку, который не считает себя лидером, но хотел бы развить в себе лидерские качества.

3. Упражнение «Круг и Я»

Для этого упражнения требуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Группа образует тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного добровольца. Ему же даётся всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, обещания, комплименты), искренностью убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр круга.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спиной, сжавшись в тесный и сплочённый круг, взявшись за руки. Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов помериться с Кругом интеллектуальными силами? На старт. Начали!

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения наших игроков. Как они вели себя во время тренинга и как поступают в обычных житейских ситуациях?

4. Социометрия.

Раздаются бланки с вопросами, каждый участник записывает имена и фамилии своих товарищей по группе.

5. Свечка.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: «Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего исследования лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо.

Таблица 4.1 – Уровни коммуникативных и организаторских склонностей по методике КОС младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо, на контрольном этапе.

№ испытуемого	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень
		Коммуникативные		Организаторские
1.	0,62	Средний	0,72	Выше среднего
2.	0,64	Средний	0,76	Выше среднего
3.	0,53	Ниже среднего	0,69	Средний
4.	0,72	Выше среднего	0,83	Высокий
5.	0,71	Выше среднего	0,70	Средний
6.	0,53	Ниже среднего	0,67	Средний
7.	0,83	Высокий	0,77	Выше среднего
8.	0,70	Выше среднего	0,82	Высокий
9.	0,73	Выше среднего	0,69	Средний
10.	0,53	Ниже среднего	0,78	Выше среднего
11.	0,82	Высокий	0,93	Высокий
12.	0,60	Средний	0,63	Ниже среднего
13.	0,63	Средний	0,74	Выше среднего
14.	0,61	Средний	0,75	Выше среднего
15.	0,74	Выше среднего	0,74	Выше среднего
16.	0,63	Средний	0,64	Ниже среднего
17.	0,64	Средний	0,70	Средний
18.	0,72	Выше среднего	0,89	Высокий
19.	0,71	Выше среднего	0,87	Высокий
20.	0,84	Высокий	0,87	Высокий

Таблица 4.2 – Результаты диагностики волевых качеств младших подростков, занимающихся в секции тхэквондо

№ испытуемого	Уровень упорства, сек.	Уровень упорства, уровень	Уровень решительности, балл	Уровень решительности, уровень
1.	392	высокий	28	средний
2.	399	высокий	29	средний
3.	246	средний	36	высокий
4.	225	средний	27	средний
5.	216	средний	29	средний
6.	196	средний	38	высокий
7.	358	высокий	39	высокий
8.	176	средний	37	высокий
9.	408	высокий	29	средний
10.	367	высокий	28	средний
11.	421	высокий	28	средний
12.	364	высокий	37	высокий
13.	188	средний	36	высокий
14.	379	высокий	39	высокий
15.	369	средний	29	средний
16.	79	низкий	26	средний
17.	359	высокий	28	средний
18.	448	высокий	38	высокий
19.	382	высокий	36	высокий
20.	439	высокий	27	средний

Таблица 4.3 – Расчет t-критерия Стьюдента (коммуникативные склонности)

№	Начальная диагностика	Контрольная диагностика	Отклонения	Квадраты отклонений
1	0,59	0,62	-0,03	0,0009
2	0,62	0,64	-0,02	0,0004
3	0,30	0,53	-0,23	0,0529
4	0,60	0,72	-0,12	0,0144
5	0,56	0,71	-0,15	0,0225
6	0,51	0,53	-0,02	0,0004
7	0,70	0,83	-0,13	0,0169
8	0,63	0,70	-0,07	0,0049
9	0,59	0,73	-0,14	0,0196
10	0,49	0,53	-0,04	0,0016
11	0,81	0,82	-0,01	0,0001
12	0,50	0,60	-0,1	0,0100
13	0,46	0,63	-0,17	0,0289
14	0,56	0,61	-0,05	0,0025
15	0,65	0,74	-0,09	0,0081
16	0,58	0,63	-0,05	0,0025
17	0,57	0,64	-0,07	0,0049
18	0,68	0,72	-0,04	0,0016
19	0,72	0,71	0,01	0,0001
20	0,82	0,84	-0,02	0,0004
Суммы:	11,94	13,48	-1,54	0,1936

Результат: $t_{Эмп} = 5.5$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.09	2.86

Полученное эмпирическое значение t (1) находится в зоне значимости.

Таблица 4.4 – Расчет t-критерия Стьюдента (организаторские склонности)

№	Начальная диагностика	Контрольная диагностика	Отклонения	Квадраты отклонений
1	0,73	0,72	0,01	0,0001
2	0,71	0,76	-0,05	0,0025
3	0,58	0,69	-0,11	0,0121
4	0,71	0,83	-0,12	0,0144
5	0,67	0,70	-0,03	0,0009
6	0,66	0,67	-0,01	0,0001
7	0,72	0,77	-0,05	0,0025
8	0,75	0,82	-0,07	0,0049
9	0,62	0,69	-0,07	0,0049
10	0,70	0,78	-0,08	0,0064
11	0,82	0,93	-0,11	0,0121
12	0,42	0,63	-0,21	0,0441
13	0,66	0,74	-0,08	0,0064
14	0,69	0,75	-0,06	0,0036
15	0,68	0,74	-0,06	0,0036
16	0,57	0,64	-0,07	0,0049
17	0,64	0,70	-0,06	0,0036
18	0,81	0,89	-0,08	0,0064
19	0,82	0,87	-0,05	0,0025
20	0,86	0,87	-0,01	0,0001
Суммы:	13,82	15,19	-1,37	0,1361

Результат: $t_{\text{Эмп}} = 6.5$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.09	2.86

Полученное эмпирическое значение t (1) находится в зоне значимости.

Таблица 4.5 – Расчет t-критерия Стьюдента (уровень упорства)

№	Начальная диагностика	Контрольная диагностика	Отклонения	Квадраты отклонений
1	384	392	-8	64
2	376	399	-23	529
3	186	246	-60	3600
4	190	225	-35	1225
5	188	216	-28	784
6	172	196	-24	576
7	200	358	-158	24964
8	68	176	-108	11664
9	372	408	-36	1296
10	104	367	-263	69169
11	399	421	-22	484
12	136	364	-228	51984
13	71	188	-117	13689
14	344	379	-35	1225
15	112	369	-257	66049
16	76	79	-3	9
17	128	359	-231	53361
18	400	448	-48	2304
19	336	382	-46	2116
20	432	439	-7	49
Суммы:	4674	6411	-1737	305141

Результат: $t_{Эмп} = 4.3$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.09	2.86

Полученное эмпирическое значение t (1) находится в зоне значимости.

Таблица 4.6 – Расчет t-критерия Стьюдента (уровень решительности)

№	Начальная диагностика	Контрольная диагностика	Отклонения	Квадраты отклонений
1	24	28	-4	16
2	25	29	-4	16
3	30	36	-6	36
4	24	27	-3	9
5	27	29	-2	4
6	37	38	-1	1
7	34	39	-5	25
8	33	37	-4	16
9	18	29	-11	121
10	25	28	-3	9
11	26	28	-2	4
12	34	37	-3	9
13	30	36	-6	36
14	35	39	-4	16
15	19	29	-10	100
16	23	26	-3	9
17	24	28	-4	16
18	27	38	-11	121
19	34	36	-2	4
20	25	27	-2	4
Суммы:	554	644	-90	572

Результат: $t_{ЭМП} = 6.8$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.09	2.86

Полученное эмпирическое значение t (1) находится в зоне значимости

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме Формирование лидерских способностей у младших подростков, занимающихся в секции ТХЭКВОНДО»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение документации школы	Анализ беседы, анкетирование	Беседа с педагогами		Сентябрь	психолог
1.2.Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	завуч, психолог
1.3.Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в школе, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	Директор, завуч, психолог, классный руководитель
1.4.Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в школе по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение с родителями	Педсовет	1	Октябрь	психолог

2-й этап « Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1.Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у	Формирование готовности внедрить тему. Психологи-	Формирование готовности внедрить тему. Психологи-	Обоснование практической значимости внедрения.	2	Сентябрь	Психолог, завуч

администрации и родителей	ческий подбор и расстановка субъектов внедрения	ческий подбор и расстановка субъектов внедрения.	Тренинги (для родителей и педагогов)			
2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других школах. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Методический консультации. Консультации для родителей	Изучение опыта коррекции агрессивного поведения школьников		Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Завуч, психолог, классный руководитель

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1.Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ классным руководителем материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинар	1	декабрь	Психолог, классный руководитель
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги.	2	Январь	Психолог, классный руководитель
3.3.Изучить методiku внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и входе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	психолог

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1.Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологи-	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	2	Апрель	Директор, завуч, психолог

	ческого портрета субъектов внедрения					
4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	психолог
4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание	1	май	Завуч, психолог, классный руководитель
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в школе, корректировка методики.	Посещение открытых уроков в классе. Наблюдение на переменах	4	1-е полугодие	Психолог, классный руководитель

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	январь	психолог
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом, тренинги.	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	психолог
5.3.Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения	Собрание	1	Май	завуч, психолог,
5.4.Освоить всем коллективом предмет внедрения,	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Заседание методических объединений, консультации, практические занятия	1	январь	

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
------	------------	--------	-------	------------	-------	---------------

6.1.Совершенство- вать знания и умения, сформирован- ные на прошлом этапе	Совершенство- вание знаний	Наставни- чество, обмен опытом, анализ	Конфе- ренция	1	январь	завуч, психолог
6.2.Обеспечить условия совершенство- вания методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел в школе, обсуждение, доклад	Собрание	1	январь	психолог
6.3.Совершенст- вовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в школе, обсуждение, доклад	Посещение уроков	Не менее 5	Каждое полу- годие	завуч, психолог

**7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета
внедрения»**

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответст- венные
7.1. изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение внутри школьного опыта, работать по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые уроки, буклеты, стенды	Не менее 4	сентябрь декабрь	психолог
7.2.Осуществить наставничество	Обучения воспитателей других школ над темой	Наставничество, тренинги	Выступ- ление на семинарах в других школах	Март, апрель, май		завуч, психолог
7.3Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	февраль	завуч, психолог
7.4.Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	февраль	завуч