

**Димухаметов Р.С.  
Мунарбаева Б.Г.**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗРАБОТКА  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ,  
ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА**

**Костанай-Челябинск,  
2014**

**ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КОСТАНАЙСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. АКАДЕМИКА З. АЛДАМЖАР**

**ДИМУХАМЕТОВ Р.С.  
МУНАРБАЕВА Б.Г.**

**Социально-педагогическая фасилитация как инновационная  
технология в образовании: разработка научно-практического курса  
подготовки бакалавра педагогики, педагога-фасилитатора**

**КОСТАНАЙ-ЧЕЛЯБИНСК  
2014**

**УДК 37.0:316**

**ББК 74.00 я73**

**Д 46**

**Димухаметов Р.С., Мунарбаева Б.Г.**

Социально-педагогическая фасилитация как инновационная технология в образовании: разработка научно-практического курса подготовки бакалавра педагогики, педагога-фасилитатора: учебно-методическое пособие. – Костанай-Челябинск, 2014. – 128 с.

Авторы современных концепций педагогического образования предлагают отказаться от традиционной педагогической парадигмы «Знай свой предмет и излагай его ясно», «Знай методику преподавания и следуй ей неукоснительно». Чтобы педагог стал подлинным субъектом образовательной деятельности необходимо формировать установки, направленные на развитие способности обучающегося к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от конкретных условий ее осуществления, а также способности к рефлексии собственного опыта.

Адресовано студентам, аспирантам и преподавателям вузов и колледжей, слушателям системы дополнительного образования.

Рецензенты: Горелова Г.Г., д-р психол. наук, профессор

Соколова Н.А., д-р пед. наук, профессор

ISBN 978-601-7125-41-7

© Димухаметов Р.С., 2011

© Димухаметов Р.С., 2014, с изменениями

© Мунарбаева Б.Г., 2014

© ЧГПУ, 2014

© КСТУ, 2014

## Содержание

Пояснительная записка

Концепция курса. Учебная и рабочая программа курса

*Модуль 1. Презентационно-ориентировочный*

Тема 1. Тренинг на командное взаимодействие

Тема 2. Формирование программы. Целеобразование

Тема 3. Личностная и профессиональная концепция идеального  
Я педагога

Тема 4. Компетентностный подход в образовании

*Модуль 2. Теоретико-методологический*

Тема 1. Андрагогическая модель обучения

Тема 2. Синергетические, акмеологические и аксиологические основы  
обучения. Компетентностный подход в образовании

Тема 3. Движущие силы образовательного процесса

Тема 4. Сущность фасилитации. Фасилитация как специфическая  
педагогическая деятельность

Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Фасилитация  
как принцип обучения

*Модуль 3. Практикоориентированная деятельность творческих  
мастерских*

Тема 1. Педагогические системы «трансляция» и «педагогическое  
производство»

Тема 2. Продуцирование (проектирование) технологии обучения

Тема 3. Рефлексия как механизм усвоения

*Модуль 4. Рефлексивно-оценочный*

Тема 1. Эффективная фасилитация с учетом групповой динамики

Тема 2. Организация форм межличностного общения

Тема 3. Организация и методика проведения деловых  
и организационно-деятельностных игр

Тема 4. Иницилирующе-резонансная инновационная модель управленческих  
отношений

Заключение

Приложение

Терминологическая система учебно-методического пособия

Литература для самостоятельной работы

## Пояснительная записка

Фасилитация учения – это технология, позволяющая реализовать принятую во всем мире современную парадигму образования «Обучение в течение всей жизни», отвечает требованиям социального заказа на подготовку специалиста для экономики, основанной на знаниях.

В декларации международной конференции «Обучение на протяжении всей жизни – на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех» и решений пятой международной конференции по образованию взрослых» (София, 2002 г.) записано: «не всегда в теории и практике образования взрослых присутствуют такие базовые принципы, как ведущая роль обучающегося в образовании и активное вовлечение их на всех этапах учебного процесса»<sup>1</sup>. Модель педагога-транслятора информации сегодня уже не отвечает требованиям информационного общества. В этих условиях модель учителя-фасилитатора, фасилитационная компетентность педагога, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога (работника), вожатого и пр. приобретает особую актуальность.

В сфере образования необходимо предпринять меры не только по поддержке фасилитаторов-одиночек, но и по формированию педагогических коллективов-команд, работающих на основе фасилитации. По данным А.Б. Орлова, учителей-фасилитаторов в современной России около 10% от общего числа. Место и роль педагога-фасилитатора в системе российского образования медленно начинает осознаваться. В мире же активно действуют Международная ассоциация фасилитаторов, Международный институт фасилитации, мировая сеть фасилитаторов и пр.

Одна из задач, определенная в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» – диверсифицировать (переориентировать, изменить) сознание педагогов на основе глубокой веры в их творческий потенциал.

Учебная программа *предназначена организаторам* курсов, семинаров, конференций, круглых столов и для подготовки педагогов-фасилитаторов и состоит

---

1. Обучение на протяжении всей жизни - на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО "Образование для всех" и решений пятой международной конференции по образованию взрослых: КОНФИНТЕА V: конференция по образованию взрослых: Призыв к действию, 9 ноября 2002 г. [Электронный ресурс] / [www.znanie.org/docs/sofia.html](http://www.znanie.org/docs/sofia.html) - 17к

из введения, концепции курса и рабочей программы, включает пояснительную записку, учебный план, основную (содержательную) часть программы, состоящую из четырех модулей.

Первый модуль – презентационно-ориентировочный, второй – теоретико-методологический. В третьем модуле рассмотрена практикоориентированная деятельность творческих мастерских, в четвертом – рефлексивно-оценочная деятельность.

Количество лекционных, семинарских и практических занятий указаны ориентировочно, модули могут формироваться по принципу детского конструктора *лего* из тем разных модулей. Суть обучения не в дублировании тем, а в разнообразии организационных форм обучения, реализация и самоактуализация творческого потенциала обучающихся независимо от их профессиональной деятельности.

Лекции в традиционном понимании не предусмотрены. Проводятся они ситуативно, по необходимости, в виде мини-лекции, лекции-диалога (бинарная лекция), лекции-консультации, вводной лекции, лекции-информации, обзорной, проблемной лекции, лекции-визуализации (видео-лекция), лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-конференции и пр.

Упражнения, включенные в отдельные модули, требуют значительного ресурса времени. На усмотрение фасилитатора (руководителя курса, тренера) и в зависимости от объема учебного процесса отдельные упражнения прорабатываются до получения «завершенного образовательного продукта», который представляется группе к защите, а некоторые, видимо, могут быть рассмотрены «конспективно» или в виде разработки алгоритма, фрагмента модели, проекта, а также для личностного (индивидуального) тренинга и пр.

*Важное условие:* в связи с тем, что занятия проводятся в интерактивном режиме с опорой на субъектный опыт обучающихся, участники должны быть готовы работать в составе стабильной группы.

Образование на основе фасилитации ориентирует обучающегося на получение долгосрочных эффектов обучения и самореализацию личности<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Димухаметов Р.С. Фасилитация как эффективный механизм социализации будущего учителя // Педагогическое образование: история, современность, перспективы. Материалы I Междун. научно-практической конференции, посвященной 135-летию Казанского педагогического колледжа (Казань, 30 марта 2012 г.) / Сост. и науч. ред. Р.Ш. Маликов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – С. 146-148

*Форма контроля:* каждый обучающийся проводит три-четыре тренировочных и одно зачетное занятие.

Учебные программы моделируется в зависимости от уровня подготовки обучающихся, профессиональных интересов и потребностей – от 36 и более часов.

*Весьма неразумно и скучно снова рассказывать то,  
что уж нам рассказали однажды.*  
**«Одиссея», Гомер**

*Кто не жаждет знать, того не просвещаю.  
Кто не горит, тому не открываю.  
А тот, кто по одному углу не может выявить  
соотношения трех углов, — я для того не повторяю*  
**Конфуций**

*Я знаю, что ничего не знаю.*  
**Сократ**

*Много лет размышлял я над жизнью земною.  
Непонятого нет для меня под луной.  
Мне известно, что мне ничего неизвестно —  
Вот последняя правда, открытая мной.*  
**Омар Хайям**

*Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит ее находить.*  
**Адольф Дистервег**

*Я не разделяю ваших убеждений, но готов уме-  
реть за ваше право их высказывать*  
Приписывается **Вольтеру**

*Не мыслям надобно учить, а мыслить*  
**И. Кант**

*«Унция опыта значит больше,  
чем тонна теории»*  
**Джон Дьюи**

*Преподавателям слово дано не для того,  
чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую.*  
**В.О. Ключевский**

*Помоги мне сделать это самому*  
**Мария Монтессори**

*«Научить человека учиться в течение всей жизни», — по мнению ученых  
ЮНЕСКО, — один из ведущих принципов образования в XXI веке*



## Концепция курса

**Назначение концепции** – изложить авторское видение курса в прикладной форме, включив в нее положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в представленной образовательной системе.

В условиях информационно насыщенного пространства и новых технологий образования, личностно ориентированной парадигмы обучения целью образования становится фасилитация изменения и учения педагога (to facilitate облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия). Э.Н. Гусинский, Э.Ф. Зеер, К. Роджерс, В.А. Сластенин и др. фасилитацию признают эффективным принципом управления учением.

Введение принципа фасилитации обусловливается утверждением в системе образования концепции обучающегося общества, условиями среды обучения, множественностью и параллельностью разных систем объяснения мира, правом обучающегося на выбор форм, методов и средств обучения, переориентацией обучающегося с оценки обучения на самооценку и пр. Преподаватель, руководствующийся принципом фасилитации, становится посредником между педагогической наукой и практикой образования, обучающимся и содержанием образования<sup>3</sup>.

Анализ теоретических исследований и образовательной практики показывает, что одним из эффективных путей в образовании является обучение с ориентацией на потенциал обучающихся.

Принимая обучающегося **как источник собственного знания**, в основу обучения положены две метафоры: *метафора Сократа* – это метафора родовспоможения: у человека есть знание, которое он не может осознать сам, и нужен помощник, который майевтическими методами может помочь родить это знание (*майевтика* – повивальное искусство, метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов).

Вторая метафора, *евангельская*, метафора выращивания зерна: знание вырастает в сознании человека как зерно в почве, а это означает, что знание не де-

---

<sup>3</sup> Димухаметов Р.С. Фасилитация как принцип обучения в вузе. // Методика вузовского преподавания: Материалы 7-й межвуз. науч. практ. конф. – 2 ч. – Челябинск: Изд-во ООО «РЕКПОЛ», Ч. 1. – 2006. – С. 100-103

терминирован внешним сообщением. Знание возникает как результат познающего воображения, стимулированного сообщением, посредником.<sup>4</sup>

Эффективное функционирование образовательной системы зависит от реализации концепции фасилитации, ведущими положениями которой являются:

1) общенаучной основой выступает системный, теоретико-методологической стратегией – деятельностный, ценностно-акмеологический и синергетический подходы, а практико-ориентированной тактикой – компетентностная модель обучения;

2) ядро концепции составляет совокупность закономерностей и принципов обучения, разрабатываемая в логике фасилитации и стимулирующая тенденции обучающегося к самоорганизации;

3) необходимыми и достаточными педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность обучения на основе фасилитации, являются: организационно-педагогические, научно-теоретические, социально-психологические, социально-педагогические, индивидуально-психологические, ценностно-ориентационные<sup>5</sup>;

4) принципами построения технологии фасилитирующего обучения являются: осознание потребностей субъектов учения, овладение способами получения и обработки информации, стимулирование субъектного опыта обучающегося;

5) содержание программ и планов обучения исходит из изменений, происходящих в современном образовании; фасилитируется стремление обучающегося изучать проблемы с различных точек зрения и искать объяснение педагогическим явлениям в разнообразных организационных формах обучения, иницилирующих потенциал обучающегося к саморефлексии, самоорганизации сознания;

6) перевод образовательной системы на достижение результатов обеспечивается на основе фасилитации собственным потенциалом образовательной системы в контексте парадигмы самоорганизации;

7) критерии эффективности обучения исходят из представлений о ведущей роли субъектов учения, их самооценки, фасилитации учения, в выра-

---

2. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКиПРО, 2003.

<sup>5</sup> Димухаметов Р.С. К оценке эффективности повышения квалификации педагогов (в соавторстве). // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – 2004. – № 24. – С. 237-244

ботке способов профессионального самоосуществления, самоорганизации, саморегуляции и социокультурной миссии системы образования.

*Технология фасилитирующего обучения направлена на развитие личностных функций обучающегося, где он выступает как субъект когнитивной деятельности и как индивидуальность профессионально-педагогических действий.*

Технология обучения предполагает проектирование цели и содержания образования, форм организации учебного процесса (групповых, индивидуальных), выбор методов и средств обучения, формирование творческой комфортной образовательной среды.

Содержание технологии обучения мыслится как содержание и структура учебной информации, предъявляемой обучающемуся, и комплекс задач, упражнений и заданий, обеспечивающих формирование учебных и профессиональных навыков и умений, накопление первоначального опыта профессиональной деятельности.

При этом важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие закреплению полученных знаний.

**Конечный образовательный продукт курса**, с одной стороны, обучающийся, его уровень методологической культуры (проектирование и конструирование образовательного процесса, осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач, методическая рефлексия) и профессиональной подготовки, с другой – то, что наработано в результате деятельности обучающихся (т.е. сам образовательный продукт).

**Ведущая идея курса выражается словами И. Канта: «Не мыслям надобно учить, а мыслить».** Слова И. Канта в XXI веке приобрели особую значимость, т.к. *«модели деятельности обучающимися усваиваются через модели образования» (М.Т. Громкова).*

Выделяется субъект деятельности; объект, на который направлена деятельность; средства, используемые в процессе деятельности; окружающая среда, различные связи между ними.

**Общая цель курса:** *формирование и развитие базовых профессионально-педагогических компетентностей личности педагога (специалиста, будущего профессионала).*

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся приобретает следующие знания и навыки:

- знание педагогических проблем социальной психологии;
- знание структуры, средств и техник межличностного взаимоотношения и взаимодействия;
- знание и умение использовать для повышения профессионализма педагогов методов активизации социально-педагогического обучения;
- умение проводить тренинговые занятия с непосредственным контингентом участников.

Научить обучающегося – будущего преподавателя-фасилитатора действовать в различных нестандартных ситуациях невозможно при традиционном обучении, так как оно направлено на формирование системы знаний, умений и навыков, регламентированных государственным образовательным стандартом, и основывается на трансляции готового знания и умения применять это знание на практике в «упакованном виде».

Знания, умения и навыки становятся действительно ценными лишь в том случае, если они приобретены через практический, субъектный опыт обучающегося, его готовности «учиться в течение всей жизни».

Сегодня в педагогике и психологии утверждается фасилитационная компетентность (Г.С. Саволайнен<sup>6</sup>), которая рассматривается как владение системой знаний в области педагогической фасилитации; осознание значимости фасилитационной деятельности педагога в образовательном процессе; владение методами и приемами осуществления фасилитации учения и наличие позитивного опыта такой деятельности, взаимосвязь и взаимозависимость структурных компонентов компетентности: когнитивного, мотивационного, операционально-деятельностного и рефлексивного

*Фасилитационная компетентность – это интегративное качество педагога, отражающее уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности.*

---

3. Саволайнен, Г.С. Социокультурное взаимодействие в образовательной деятельности вуза: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга / Г.С. Саволайнен. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005.

Коммуникативная компетентность (КК) рассматривается как важнейшее качество, необходимое человеку во всех ситуациях жизни, как готовность и способность субъектов педагогического процесса к вербальному и невербальному (мимика, язык тела) взаимодействию, к осуществлению успешной коммуникации с другими людьми:

- адекватно воспринимать устную речь, быть способным передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения;
- выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- владеть монологической и диалогической речью, соблюдая принятые этические нормы общения;
- владеть навыками осознанного, беглого чтения текстов различных стилей и жанров, проводить их информационно-смысловой анализ;
- создавать письменные высказывания, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации;
- составлять план, тезисы, конспект.

Таким образом, коммуникативная компетентность, с одной стороны, является *характеристикой личности человека, его способностью*, которая, с другой стороны, *проявляется в его поведении, деятельности, позволяя ему разрешать жизненные, практические ситуации (в том числе и коммуникативные)*. Коммуникативная компетентность – это готовность и способность к осуществлению успешной коммуникации<sup>7</sup>

**Принципы обучения** (см. параграф 2.4. Диверсификация принципов обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров).

**Принципы** модульного обучения:

- Принцип модульности;
- Принцип структуризации;
- Принцип деятельности;
- Принцип гибкости;
- Принцип разностороннего методического консультирования;
- Принцип паритетности.

---

4. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова – М.: АПКИПРО, 2003.

**Состав** модуля:

- Учебное содержание.
- Целевой план действий.
- Методическое руководство по достижению дидактических целей.

Рассматриваемая педагогическая технология удовлетворяет основным методологическим требованиям: системности, синергетичности, положениям андрагогики, аксиологии и акмеологии, личностно-деятельностного подхода.

Обучение включает в себя задачу организации специальной, созданной для этой цели деятельности.

Всякая деятельность содержит в себе взаимодействующие блоки (О.В. Лишин):

- блок потребностей, мотивов, интересов – «психологический мотор» деятельности (блок П);
- операционно-действенный, охватывающий систему операций, действий и их целей (блок ОД);
- блок делового и межличностного общения, связанный с деятельностью (блок О)<sup>8</sup>. Между ними существуют прямые и обратные связи, которые показывают, что изменения в одном блоке ведут к изменениям в других. Эти изменения могут идти как в конструктивном, так и в деструктивном направлении, на развитие и распад деятельности, на «+» и «-».

А.В. Петровский вывел закономерность, по которой следует: желая изменить отношения в группе (блок «О»), надо действовать не прямо на эти отношения, а на организацию деятельности (блок «ОД»). Целенаправленная перестройка организации и целей деятельности (ОД), в силу прямой зависимости, изменит характер отношений в группе (блок «О»). В свою очередь, стойкое изменение отношений (блок «О») влечет за собой перемены в блоке «П», формирующем новые потребности, мотивы, интересы»<sup>9</sup>.

Приведенная закономерность позволяет безошибочно указать место фасилитатора во взаимодействующих блоках деятельности. Его место в блоке ОД. Фасилитация предполагает изменение позиции преподавателя в процессе обучения. Действуя через блок ОД, применяя различные образовательные техноло-

---

5. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: Учеб. пособие для школьных психологов и педагогов / О.В. Лишин. – М.: Институт практической психологии, 1997.

6. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: Учеб. пособие для школьных психологов и педагогов / О.В. Лишин. – М.: Институт практической психологии, 1997.

гии, преподаватель умело фасилитирует (управляет, направляет, помогает) образовательную деятельность обучающихся. В новом образовании главной фигурой является сам обучающийся как субъект собственной деятельности; преподаватель, используя возможности образовательной среды, направляет деятельность обучающихся с целью их дальнейшего развития. Отсюда выводится базовая модель (алгоритм, атрибутивное кольцо) фасилитирующей деятельности преподавателя-фасилитатора курсов:

1. *фасилитация мотивообразующей деятельности*: обеспечивает осознанное включение обучающегося в образовательный процесс;

2. *фасилитация формирования цели* направляется на непрерывное развитие и саморазвитие педагога;

3. *фасилитация поиска* познания предмета осуществляется переходом от регламентированных, рецептурных методов обучения к развивающим, интерактивным. Главный источник вдохновения и знаний – это группа обучающихся. Именно в процессе коллективной мыследеятельности возникают «креативные вспышки», «ситуации озарения», подвигающие обучающегося к воспроизводству знания;

4. *фасилитация поиска метода деятельности* предоставляет широкое право выбора организационных форм и методов обучения;

5. *фасилитация поиска* познания средства осуществляется, с одной стороны, опираясь на имеющиеся у обучающегося средства и способности, а с другой, используя «подсовываемые» (Г.П. Щедровицкий) ему фасилитатором новые объективно данные средства, «подталкивая» его к бифуркациям, создавая ситуации нахождения в бифуркационном поле, условия для ситуации озарения;

6. *фасилитация реализации процесса* объективно зависит от того, насколько удалось/не удалось реализовать потенциал организационных форм и методов обучения;

7. *фасилитация рефлексии* (анализа и оценки результата) предполагает перенос акцента с оценки процесса обучения на самооценку. Рефлексия усиливает креативность личности.

Следующий алгоритм (атрибутивное кольцо) каждый обучающийся выстраивает, исходя из трудностей, обусловленных реализацией образовательных задач.

**Педагогическая технология определяется как:**

- целенаправленное использование объектов, приемов, технических средств обучения, событий и отношений в образовательном процессе;
- целенаправленное структурирование и представление педагогической информации и системы организации коммуникаций в педагогическом процессе;
- система управления познавательной деятельностью обучающихся;
- конструирование средств и методов педагогического процесса для решения определенных задач;
- планирование процесса обучения и воспитания;
- комплексный интегративный процесс, включающий системное соединение идей, способов организации деятельности людей, ресурсов для достижения целей образования;
- технология проектирования педагогических систем;
- методология планирования, реализации и оценивания образовательных процессов.

В процессе развития временной группы психологи выделяют четыре этапа (стадии): стадия формирования, стадия кризиса, стадия полноценной деятельности и стадия расформирования группы. Развитие учебного процесса и его эффективность взаимосвязана со стадиями развития группового поведения.



# УЧЕБНАЯ И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА



## МОДУЛЬ 1. ПРЕЗЕНТАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ

*Лидер должен иметь дар зажигать огонь  
своей энергией в сердцах людей.*

*Шарль де Голль*

### ЦЕЛИ:

#### **Фасилитатора**

Поддерживать и стимулировать учебную мотивацию обучающихся, фасилитировать создание «духа единства».

Сформировать общую для всех задачу и потребность ее успешного выполнения.

Показать возможности обучения и самообучения, поддерживать моральный дух команды.

#### **Обучающегося**

Самоопределяться в образовательном пространстве, стремясь выработать собственную позицию, актуальную для себя проблему.

Критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели различных подходов.

Иметь навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности. Уметь создавать и поддерживать атмосферу доверия среди членов группы.



## ТЕМА 1. ТРЕНИНГ НА КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Методика организации знакомства членов группы, коллективообразование (интенсивное интерактивное взаимодействие).

**Практические упражнения:** «Снежный ком», «Нарисуй свое имя», «Игра в записки», «Карты проповедского ряда», «Мой фамильный герб», «Пазл», «Видеопрезентация», «Клубок», «Кораблекрушение», упражнения на рефлексия. Формирование учебной программы. Упражнения: «Автопортрет «Я – реальный», «Камень на дороге», диагностика учебных (профессиональных) затруднений, определение вариантов решения проблем, упражнение «Моя личная программы деятельности в процессе обучения». Целеобразование. Общение как контакт между людьми, процесс установления и развития межличностного и межгруппового контакта. Структура, стили, стороны, уровни общения. Типы собеседников.

*Примечание:* По ходу занятия обучающиеся фиксируют в дневниках результаты образовательной деятельности, определяют его потенциал в формировании профессионально значимых компетентностей (табл. 17):

**Таблица 17**

**Анализ образовательного процесса  
и его потенциала в формировании компетентностей**

Модуль, изучаемая тема	Умения, способности формированию компетентности	Формируемые компетентности	Проявление руководителем (преподавателем) качеств	
			Фасилитатора	Ингибитора

**Диагностика** обучающихся по основанию интроверсия-экстраверсия (К.Г. Юнг), по ведущим каналам восприятия информации (доминирующей модальности, типология НЛП): 1) визуалы (доминирует зрение); 2) аудиалы (доминирует слух); 3) кинестеты (доминируют ощущения); 4) полимодалы (преобладают обобщенные представления, мыслительные процессы); по модели гемисферологии – право– и левополушарные типы.

Предпосылки установления и развития общения. Педагогическое общение. Его специфика, основные функции, стили, модели, структура педагогических воздействий. Социально-психологические механизмы общения (психическое заражение, внушение, убеждение, подражание). Преднамеренное и непреднамеренное в профессионально-педагогическом общении. Дидактическое общение. Педагогическая социальная перцепция. Коммуникативная сторона общения.

Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные знания, умения, навыки. Коммуникативная компетентность личности, структура компетентности в общении. Специфика компетентности в общении как вид социально-психологической компетентности.

Акт коммуникации, его фазы. Коммуникативный стиль. Толерантность личности в общении.

Интолерантность, ингибция. Правила и техники общения. Выделение общей цели. Цели отдельных людей в группе, удовлетворение ожиданий обучающихся.

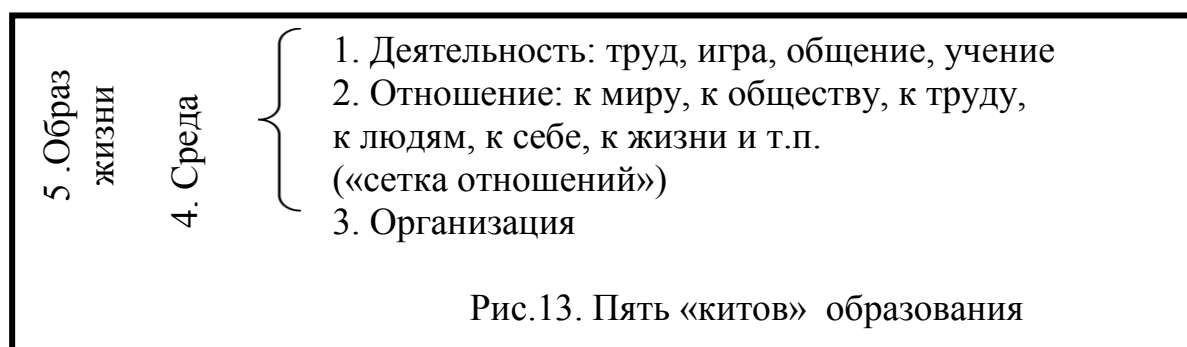
Динамика группового развития: превращение случайного объединения людей в малую социальную группу; формирование группы как социально-

психологической общности; ее развитие, становление и совершенствование «сетки» отношений.

Установление центра руководства, определение способов взаимодействия членов группы друг с другом и распределение между ними обязанностей. Развитие групповой структуры, создание групповых норм межличностных отношений, возникновение лидерства и других феноменов социально-психологической общности людей. Роли в группе: руководитель, хронометрист (таймер, хранитель времени), сомневающийся, критик, чтец, секретарь, выступающий, визуализатор, наблюдатель, аналитик и пр.). Проблемные обучающиеся.

Обучающийся – *цель, критерий и основной показатель* эффективности модели-системы. Исследования философов, социологов, генетиков, биологов, психологов, антропологов и других ученых позволяют предположить, что человек как суперсложная био-психо-социо-духовно-космическая система (по Егорычеву А.М.)<sup>10</sup> огромное количество генетических программ развития (в том числе и социальных), которые реализуются при соответствующих социальных условиях.

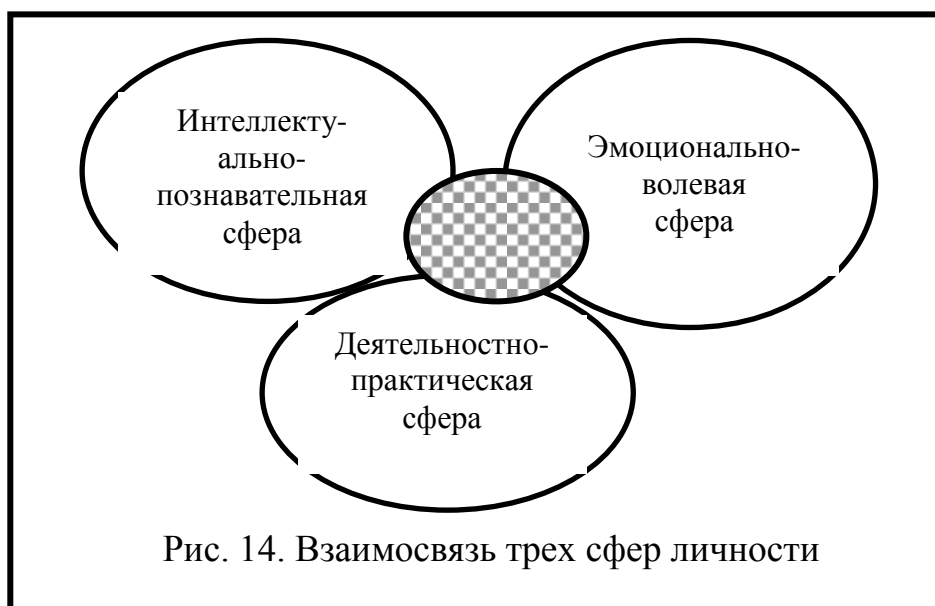
Деятельность. Деятельностный подход в образовании. Отношения. Межличностные отношения. Организация обучения. Формирование творческой образовательной среды<sup>11</sup>(рис. 13).



Три сферы личности: интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая, деятельностно-практическая (рис. 14). Их взаимосвязь. Комплексный подход воздействия на все сферы личности<sup>12</sup>.

<sup>10</sup> Егорычев, А.М. Антропоцентризм как выражение гуманитарной парадигмы в образовании // Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы: Изд-во РГСУ, Москва, 2008. № 3. 17-24 с.

<sup>11</sup> Димухаметов, Р.С. От деловой игры – к творческой деятельности // Качественное обновление содержания и методов обучения педагогов-воспитателей (метод. реком.). – Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1989. – с. 61-64.



Формирование мотивов и потребностей личности в самовыражении, признании, статусе, самоутверждении, причастности, целенаправленной самоактуализации: стремление достичь наивысших акмеологических вершин в деятельности. Объективные личностно обусловленные базовые правила эффективного функционирования в качестве команды и рассредоточенной группы, которыми руководствуются обучающиеся, преподаватели-фасилитаторы. Эти правила выступают существенными психолого-педагогическими условиями:<sup>13</sup>

- утверждения чувства собственного достоинства (стремление к саморазвитию, самопознанию, формированию Я-концепции);
- утверждения чувства собственной значимости (развитие отдельных аспектов педагогического знания ради личной и общественной пользы);
- утверждения себя как представителя этнокультурной группы (стремление к возвышению своего этноса в поликультурном пространстве);
- ощущения социальной ответственности перед будущими поколениями;
- утверждения уважения и терпимости к другим;
- принятия ценностей поликультурного общества: религиозная, этническая, культурная терпимость и толерантность;
- признания важности повышения квалификации для возвышения самооцен-

<sup>12</sup> Димухаметов Р.С. Активизация познавательной деятельности организаторов воспитательного процесса в ходе повышения квалификации. – Алматы: ЦИУУ, 1991. – 60 с. – С. 39-59

<sup>13</sup> Димухаметов Р.С. Роль педагогической практики в формировании фасилитационной компетентности будущего педагога: ВАК РФ [Электронный ресурс]: режим доступа [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/NiO/2011\\_6/1\\_rozd/Dim\\_Pa.htm](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/NiO/2011_6/1_rozd/Dim_Pa.htm) УДК 74. 480

ки, строительства карьеры, новых взаимоотношений, развития творческих возможностей для достижения высоких результатов в педагогической деятельности и оценки себя во взаимосвязанном мире;

– понимания важности признания коллегами, родителями, учителями;

– понимания того, что все должны иметь безопасное физическое, психическое, эмоциональное и социальное положение в обществе;

– понимания престижности и ценности педагогической профессии.

*Правила – существенные необходимые «предписания, краеугольный камень в системе межличностного общения.*

**Конституция** (декларация) группы (правила межличностного и коллективного взаимодействия). Символ (талисман) группы. Концепция курса.



### **Рефлексия.**

Работа завершается рефлексией, в процессе которой важно акцентировать внимание на вопросах: «что удалось и почему?», «что не удалось и почему? Что осталось непонятным?», «чем было интересно и полезно данное задание?». В ходе анализа важно, чтобы внимание обращалось не на то, что лежит на поверхности, а «заглянуть глубже»: обратить внимание на то, как осуществлялась работа в микрогруппах, кто принял на себя лидерские функции, какие качества были проявлены обучающимися в ходе работы, какие межличностные отношения складывались в группе и пр. Главное – не оценка занятия, а самооценка собственной деятельности. •

### **Вариант 1. Заполните анкету:**

1. Насколько актуальной была для Вас информация? Оцените в баллах:

1 2 3 4 5 6 7

2. Насколько форма проведения занятия способствовала Вашей активности в обсуждении? Оцените в баллах:

1 2 3 4 5 6 7

3. Назовите вопросы, которые остались, на Ваш взгляд, без внимания.

4. Ваши предложения, замечания, пожелания.



## ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ

Цель, объективные и субъективные, близкие и далекие цели. Соотношение мотивов и целей деятельности. «Цель – это лишь звено единой творческой деятельности целеобразования»<sup>14</sup>. Осознание цели как предвосхищенного в сознании результата деятельности. Целеобразование. Алгоритм целеобразования: определение значения цели, способов и этапов достижения цели, трудности в достижении цели. Декомпозиция цели (аналитический процесс анализа; иерархическое подчинение нижних уровней верхним; расчленение общей цели на частные). Построение «дерева целей». Цель группы и цель личности. Проблемы, которые снижают эффективность учебного процесса (работа осуществляется индивидуально, в МГ и всей группой). Классификация и группировка проблем. Индивидуальный образовательный маршрут.

### *Фасилитация осознания потребности в обучении*

#### **Создание потребности**

*Что для вас является основным стимулом в учебе:*

Любознательность?

Стремление к самосовершенствованию?

Страх выглядеть глупцом в глазах остальных?

Деньги или надежда на большой заработок?

Неудовлетворенность нынешним положением?

Развлечение, способ занять себя?

Учение ради учения?

#### **Мысленные преграды**

*Что мешает вам учиться:*

Лень?

Нехватка денег?

Нерешительность?

Характер?

Недостаток целеустремленности?

Больше нечего учить?<sup>15</sup>

7. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://bookap.info/clasik/leontyev/gl43.shtm>

8. [http://www.elitarium.ru/2005/06/17/obuchenie\\_ucheniju.html](http://www.elitarium.ru/2005/06/17/obuchenie_ucheniju.html)



## Рефлексия:

Что мне удалось реализовать из намеченной программы личностного профессионального роста на данный период?

Какие аспекты исследования рассмотрены достаточно глубоко, а на какие необходимо обратить пристальное внимание в будущем?

С какими сообщениями могу выступить на заключительной конференции по итогам курсов?

С каким личным результатом возвращусь на работу? и пр.

*Шесть шагов дебрифинга, разработанные Тиаги (1980<sup>16</sup>).*

1. Как вы себя чувствуете?

1. Что произошло?

2. Согласны ли вы с полученными результатами работы?

3. Как это соотносится с реальной жизнью?

4. Что если ..?

5. Что бы вы сделали по-другому?

В дебрифинге важным принципом является соединение структурированности с гибкостью. Используйте систематическую упорядоченность вопросов дебрифинга. Если это вам подходит, то запишите свою последовательность обсуждения через ключевые вопросы.

## **Вариант 2. «Рефлексивная пауза»: «Выбор»**

### *Виды заданий*

1. *Самодиагностика*: анализ своей позиции на занятии и отношение к нему.

Вопросы, которые логичны на данном этапе:

– Я выбираю...

– Проблема, которая мешает мне сейчас быть активным...

– Чего я жду от занятий...

– Образ занятия...

---

9. По материалам Н. Немичевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://trainingtechnology.ru/blog/2008/11/12/debriefing/>

2. *Поиск смысла*: урока, занятия, предмета, темы, деятельности, формы взаимодействия, своего отношения к Другому.

3. *Анализ (поведенческого) – бессознательных отношений к образовательной ситуации как отражению глубинной потребности.*

4. *Рефлексия поведенческих моментов*:

а. «Почему я молчу...», «Почему у меня такая реакция...», «Мои впечатления...», «Чего я хочу...» и т.п.

б. *Анализ «субъектного текста»* – своего сообщения (идея – замысел, адресат, язык выражения).

в. «*Свое название*»: своя формулировка урока, занятия, темы, предмета.

г. Поиск «своего» вопроса-запроса.



### ТЕМА 3. ЛИЧНОСТНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИДЕАЛЬНОГО Я ПЕДАГОГА

**Цель:** иметь четкие представления об объективных потребностях, трудностях, встречающихся в профессиональной деятельности обучающихся.

**Форма проведения:** практическая работа в микрогруппах

**Оборудование:** письменные принадлежности (бумага, маркеры, карандаши), флипчарты<sup>17</sup> и пр.

В перерывах – кофе-брейк<sup>18</sup>.

#### Ход занятия

На этапе проектирования содержания образовательного процесса и формирования группы целесообразно проведение ряда диагностических процедур. Например, обучающимся предлагается выполнить ряд упражнений.

#### 1. Упражнение: Автопортрет «Я – реальный»

Проведите саморефлексию и нарисуйте, каким Вы видите себя на начало курсов. Сохраните свой автопортрет до конца курсов (можно попросить отдельных обучающихся прокомментировать свой рисунок).

После того, как получили представление о группе, проведя различные тренинги знакомства, проводим диагностику профессиональных затруднений обу-

10. Флипчарт – магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота.

11. Кофе-брейк (англ. *Coffee break* – *кофейный перерыв*) – короткий перерыв (15-40 мин.) во время научной конференции для приема пищи и неформального общения.



чающихся и определяемся, каким образом курсы помогут ликвидировать имеющиеся затруднения.

**2. Упражнение** (индивидуальная работа): «Камень на дороге»: допишите предложение: «Я бы работал(а), училась(ся) более эффективно, если бы не ... (укажите 10 причин-«камней», которые вызывают у вас проблемы в работе, учебе).

**3. Упражнение** (работа продолжается в микрогруппе): Заполните диагностическую карту профессиональных (учебных) затруднений (табл. 18).

Таблица 18

Диагностическая карта профессиональных затруднений

Работая в паре с коллегой, выберите 10 проблем, которые вы хотели бы включить в программу курсов	Работая в микрогруппе, выберите 10 проблем, которые следует рассмотреть в ходе курсов	Работая в группе, выберите 10 проблем, которые, по мнению группы, следует рассмотреть в ходе курсов
--	---	---

**Вариант 2.** Разработка плана работы. Определение проблем (вопросов), которые будут обсуждаться. Каждый участник пишет свои вопросы на листе бумаги, защищает их перед группой, затем наклеивает на «доску гласности», на которой размещены предложения к плану работы. Оформление (подписание) «проекта договора» (проекта плана работы). Определение приоритетов группы, микрогрупп, защита индивидуальных образовательных маршрутов (рис. 15).

**4. Упражнение.** Определите, на каком уровне возможно решение проблем? (процесс анализа результатов диагностики). Заполните табл. 19.

Таблица 19

Возможные варианты решения проблем

В процессе самостоятельной работы	В процессе обмена опытом с коллегами (друзьями)	В процессе лекционных занятий
Мозговые штурмы, тренинги, деловые игры	Работа в творческих микрогруппах	Какие лекции предлагаете включить в учебный план курсов

**5. Упражнение.** Моя личная программа деятельности на курсах. Рассмотрите рис.15 и разработайте ваш индивидуальный образовательный маршрут.

# Индивидуальная технологическая карта

(Ф.И.О. слушателя курсов ПК)

по курсу \_\_\_\_\_

в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.

по теме: \_\_\_\_\_

Индивидуальная цель: (формулируется в форме: «знать...», «уметь...», «понимать...»)

Цель микроколлектива: (формулируется в форме: «решить...», «разработать...»)

## 1. Что необходимо знать для решения проблемы?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Упражнение «Камень на дороге»  
Я бы положительно решил проблему, если бы не...  
(установление противоречий)

- 1.
- 2.
- 3.

## 3. Этапы разрешения противоречий

- А. Что изучить?
- Б. У кого получить совет?
- В. Чей опыт изучить?
- Г. С кем возможно сотрудничество?

## 4. Индивидуальный образовательный маршрут:

- А). Работа в библиотеке
  - Б). Какие лекции, семинары, практикумы посетить?
  - В). В каких тренингах принять участие?
  - Г). У кого получить консультации?
  - Д). Тема индивидуальной работы
  - Е). Чей опыт изучить?
  - Ж). Какие изучить образовательные технологии?
- 3). С каким сообщением выступить?

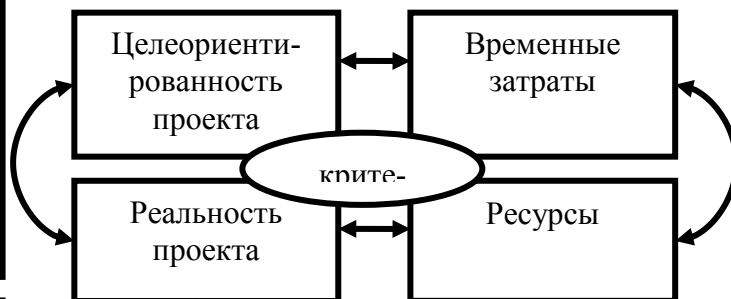
## 5. Коллективный образовательный маршрут:

- А). Тема научно-исследовательского проекта
- Б).
- В).
- Г).
- Д).
- Е).

Микроцели микроколлектива

## Предполагаемые организационные формы и методы деятельности

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Микроцели:  
(формулируются на каждый вид занятия)

Обработка и оформление образовательного продукта

Образовательный продукт

Рефлексия продукта

Альтернативные проекты

Представление к защите, доработка с учетом замечаний



## **ТЕМА 4. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** выработать модель современного педагога на основе компетентного подхода.

**Источники:** труды отечественных и зарубежных ученых, документы Правительства РФ и Министерства образования РФ о модернизации российского образования, документы международных форумов и конференций по образованию.

**Миссия школы** – помочь каждому выпускнику осознать свою социальную роль, которую он призван играть, как гражданин своего Отечества и мира завтрашнего дня

### **К содержанию:**

*Компетенция* (лат. – добиваюсь, соответствую) – 1. Круг полномочий, представленных законом, уставом, или иным актом конкретного органа или должностного лица. 2. Знания и опыт в той или иной области

*Компетенция* – это характеристика социальной роли или должности вменяемой человеку, сотруднику.

*Компетентность* – это то, что позволяет человеку реализовать компетенцию в той или иной деятельности

### *Компетентностный подход:*

– это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации (сведений), а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, используя знания и порождая новые;

– это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования;

– это подход, ориентирующий учебный процесс на практичность его результатов;

– это подход, реализующий деятельностный характер образования

Компетентностный подход в образовании намечает, по крайней мере, четыре направления обновления его содержания:

- обобщенные предметные умения;
- прикладные предметные умения;
- жизненные навыки;

- ключевые компетентности

*Педагогическая компетентность* – в педагогике элементы профессионально-педагогической компетентности по содержательным направлениям (Н.В. Кузьмина):

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у обучающихся;
- социально-психологическая компетентность в области общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучающихся;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности<sup>19</sup>

Суть изменений, предъявляемых к специалисту, на основе компетентностного подхода.

Каковы последствия быстрых и постоянных изменений на рынке товаров и услуг, с возникновением новых информационных, коммуникационных технологий, новых подходов к организации и управлению, появления новых профессий, специальностей, исчезновения старых, приоритетности в производстве знаний и технологий, а не вещей.

*Компетентности* – новые требования к качествам и умениям сотрудника. Хороший специалист и хороший сотрудник. В чем разница?

Новые требования – в чем они состоят?

В образовательных заведениях с многонациональным составом обучающихся важна роль преподавателя в формировании гуманистических норм межличностного общения, умения преодолевать конфликты с учетом специфики и традиций того или иного региона.

Улучшая морально-этический и психологический климат, создавая обстановку уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, их языку и традициям, преподаватель способствует становлению культуры межнационального общения как составной части культуры мира

---

185. Трубайчук, Л.В. Педагогический словарь-справочник по личностно ориентированному и развивающему обучению / Л.В. Трубайчук и др. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 53 с.

*Работа проводится в творческих группах по этапам.*

Ведущий назначает оппонентов для каждой рабочей группы.

*Этап А.* На основе личностно-деятельностной модели профессионально-педагогической деятельности, с учетом специфики учреждений образования определить примерное наполнение понятия «профессиональная компетентность педагога» и разработать ключевые компетенции педагога (руководителя учреждения образования), разработать критерии, показатели и уровни соответствия модели профессиональной компетентности.

*Этап Б.*

1. Сообщение о цели и задачах исследования.
2. Входная рефлексия.
3. Согласование оптимальной структуры инструментария.
4. Работа в группах по разработке концепции содержания инструментария и критериев его оценки.

*Рабочие группы:*

*Группа А:* Разработать анкету самодиагностики управленческой компетентности руководителя (заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе) учебного заведения.

*Группа Б:* Разработать анкету самодиагностики методической компетентности руководителя учебного заведения.

*Группа В:* Разработать анкету самодиагностики исследовательской компетентности руководителя (заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе) учебного заведения.

5. Выступление от групп. Обсуждение. Коррекция.
6. Выступления оппонентов.
7. Индивидуальная работа. Апробация инструментария самодиагностики ключевых компетентностей на участниках семинара.
8. Общее заседание. Итоговая рефлексия.

*Этап В.*

Разработка программ:

- обеспечения прав педагогов постоянно повышать профессиональное мастерство и удовлетворять свои образовательные потребности;

- освоения эффективных педагогических технологий, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной деятельности;
- совершенствования индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- поиска личностно-ориентированных форм научно-исследовательской работы педагогов;
- выявления и распространения передового педагогического опыта.

***Занятие завершается составлением синквейна.***

Правила составления синквейна.

*Первая строка* – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

*Вторая строка* – два прилагательных, характеризующих данное предложение.

*Третья строка* – три глагола, показывающие действие понятия.

*Четвертая строка* – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

*Пятая строка* – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации связанные с данным понятием.



## **МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ**

*Руководство – способ заставить  
организацию двигаться вперед.*

*Анри Файоль*

### **ЦЕЛИ:**

#### **Фасилитатора**

Подводить обучающихся к самостоятельному анализу различных педагогических систем и технологий.

Налаживать простую и ясную коммуникацию между членами группы.

Диагностировать и оценивать знания и способности деятельности, личностные преобразования обучающихся.

#### **Обучающегося**

Знать предназначение методологических подходов в педагогике.

Иметь сформированную методологическую культуру.

Уметь действовать в границах принятой методологии.



### **ТЕМА 1. АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Мини-лекция**

Образование в современном мире. Роль ООН, ЮНЕСКО, специальных международных конференций, Всемирных форумов по образованию для всех (Джомтъян, Таиланд, 1990 г.; Дакар, Сенегал, 2000 г.; Белен, Бразилия, 2009 г.) в развитии идеологии образования в течение всей жизни человека. Проект ЮНЕСКО «Организация, содержание и методы образования взрослых» (1997 г.), проект Совета Европы «Образование взрослых – социальные перемены» (1993 г.), Доклад Ж. Делора «Образование: сокровище» (1996 г.). Концепция обучающегося общества (концепции непрерывного образования) как способ преодоления возникающих социальных и образовательных проблем. Программа «Российское образование – 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях». Десятилетие грамотности (2003 – 2012 гг.). Образование – ключ к устойчивому развитию, миру и стабильности.

Вклад в разработку теоретико-методологических проблем образования взрослых зарубежных (Дж. Дьюи, Э. Линдемман, А. Маслоу, М.Ш. Ноулз, К. Роджерс) и отечественных ученых (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, Н.П. Дерзкова, И.И. Колисниченко, И.В. Крупина, Ю.Н. Кулюткин, Э.М. Никитин, В.Г. Онушкин,

А.Ю. Панасюк, В.И. Подобед, А.П. Ситник, И.Д. Чечель и др.).

Понятие «андрагогика». Андрагогика – наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения. Феномен «обучение взрослых» за рамками традиционного обучения. Обучение в контексте жизненного пути человека как средство развития способности личности к самоорганизации, саморегуляции и самоактуализации.

**Практическая часть** («Включение» обучающихся в образовательный процесс).

Обоснование андрагогики для системы подготовки кадров. Возрастные и психофизиологические особенности обучения взрослых. Основные черты андрагогической и педагогической моделей обучения. Процесс взаимодействия обучающихся и преподавателей в андрагогической модели.

Факторы, снижающие и усиливающие эффективность обучения взрослых. Позиции обучающихся в соответствии с доминирующим типом репсистемы (аудиалы, визуалы, кинестеты, полимодалы), их мыслительной деятельности: концептуалисты, рефлексорирующие, «делатели», экспериментаторы и т.п.

Майевтическая (содействующая рождению смыслов) миссия преподавателя-андрагога (фасилитатора, модератора, тьютора) в процессе образования взрослых. Компетентности андрагога.



## **ТЕМА 2. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ, АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

### **Мини-лекция**

«Синергетика» (энергия совместного действия (от греч. «син» – «со-» «совместно» и «эргос» – «действие»)), название междисциплинарного научного направления. Синергизм – эффект повышения результативности за счет использования взаимосвязи и взаимоусиления различных видов деятельности. Основные понятия синергетики: самоорганизация, порядок, хаос, диссипативная структура, бифуркация, отбор, аттрактор, устойчивость, иерархизация и де-



ирархизация, нелинейность, флуктуация и др. Социальная самоорганизация. Принцип становления в синергетике утверждает, что «главная форма бытия – не ставшие, а становящиеся, не покой, а движение, не завершённые, вечные, устойчиво-целостные формы, а переходные, промежуточные, временные, эфемерно-дробные образования».

Принцип согласия, воздействия на самоорганизующуюся систему. Синергетический подход в педагогике. Синергетический эффект (эффект резонанса от «взмаха» крыла бабочки, эффект волн от камня, брошенного в воду) в процессе взаимосвязи и взаимодействия.

*Как нелинейная, самоорганизующаяся диссипативная система система подготовки кадров «подстраивается» под «синергетический угол», под которым она рассматривается.*

Синергетические основы фасилитации. Общесметодологические принципы синергетики и практики образовательной деятельности. Общность образовательного пространства и индивидуальные потребности педагога в саморазвитии.

Принципы синергетического образовательного процесса: многообразия, открытости, культурно-образовательного резонанса, дополнительности, неравновесности, нелинейности, фасилитации, самоопределения педагогических приоритетов, диверсификации и интеграции.

Синергетическое мышление как всеобъемлющая философия человека, действующего в мире, который в интересах выживания обязан присоединить свои усилия к усилиям человечества. Особенности синергетического мышления: восприятие современного изменяющегося мира целостно, во всех его взаимосвязях; установка на гуманистические ценности при выборе решения, умение проследить последствия этих решений с точки зрения их целесообразности и влияния на человека (как положительного, так и отрицательного); чувство справедливости и нетерпимости к насилию; открытость личности по отношению к культурам мира, к новому; реализм в подходе к возникающим проблемам, выделение их во всей сложности, противоречивости и многообразии, преодоление одномерного «черно-белого» мышления; гибкость мышления, умение видеть альтернативные пути решения, преодоления сложившихся стереотипов; критичность мышления, умение извлекать уроки из прошлого, рефлексивное осмысление собственного опыта в контексте этнокультурных, национальных и

общечеловеческих ценностей.

Акмеология (от акме – с древнегр. – высшая точка, острие, расцвет, зрелость, лучшая пора и логия – от греческого logos – учение), наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости. Акмеологический подход – это ориентация педагога на высшие достижения в профессионально-педагогической деятельности, теории и практике образования; внимание на признании общечеловеческих ценностей свободы, права, достоинства, разработки стратегии построения жизни, предполагающей постоянное движение к осуществлению новых, более трудных, чем прежде, замыслов, результаты которого нужны для достижения профессиональных высот, создания среды для своего развития, выработки «акмического поведения» (жизнестойкость, вклад в общечеловеческую культуру в рамках профессии, крепость здоровья, обеспечивающая долгожительство, гражданские, общественно значимые в социокультурном отношении деяния и пр.).

Аксиологический подход как направление в гуманистической педагогике. Аксиологическое Я («аксиологическая пружина») педагога.

Синергетический подход к рассмотрению ценностно-акмеологических оснований. Акмеологическое консультирование.

Компетентностный подход в образовании. «Ключевые компетентности» (А.Г. Асмолов, А.С. Белкин, В.М. Болотов, А. Кондаков, Дж. Равен, Б.И. Хасан, А.В. Хуторской и др.).

**«Обучение в течение всей жизни»** – ведущая парадигма образования. Четыре столпа (принципа) образования: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить<sup>20</sup>.

Компетенции-ценности, касающиеся жизни в поликультурном обществе: *понимание национальных различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий*; политические и социальные компетенции: *способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических инсти-*

---

12. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – Париж: Юнеско, 1996. – С. 24.

*тут*ов. Универсальные качества личности, необходимые ей для того, чтобы «вписаться» в культуру XXI века.

Образование в XXI веке – ключ к устойчивому развитию государства и каждого индивида, ответ на вызов, который бросает нам мир, изменения в котором происходят очень быстро.

Общий культурный уровень – пропуск к непрерывному образованию. «Единственный, кто образовывается, – писал К. Роджерс, – это тот, кто научился учиться, кто способен адаптироваться и изменяться, кто понял, что никакое знание не надежно, что только процесс поиска знания дает основу для уверенности»<sup>21</sup>.

Эффективный путь повышения качества обучения – обучение с ориентацией на потенциал обучающихся.

Перенос акцента в процессе обучения *с преподавания на фасилитацию учения* как проявление нового мышления, как подлинную реформу образования.

Три основных участника в области образования: местная община и бизнес, государственная власть, международное сообщество.

Ведущая роль местных сообществ, родителей и педагогов, постоянный диалог и помощь извне, принимающая различные формы: финансовую, техническую или профессиональную.

*Задание:*

1. а. разработать программу реализации принципа «Научить учиться»;
- б. разработать программу реализации принципа «Научить трудиться»;
- в. разработать программу реализации принципа «Научить жить»;
- г. разработать программу реализации принципа «Научить жить вместе».
2. Разработать перечень компетентностей, необходимых учащимся для жизни в условиях новой парадигмы образования.
3. Разработать перечень базовых профессиональных компетентностей, необходимых педагогам для формирования у учащимся качеств личности, чтобы «вписаться в культуру XXI века», для жизни в условиях новой парадигмы образования.

---

13. Орлов, А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (К 100-летию со дня рождения К. Роджерса [Электронный ресурс] /А.Б. Орлов//Режим доступа: <http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers100.html>, свободный.

4. Разработать программу методического обеспечения реализации в системе образования положений новой парадигмы образования.



### **ТЕМА 3. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Мини-лекция**

Движущие силы образовательного процесса (в догматическо-авторитарной педагогике – страх перед наказанием; в позитивистской – интересы детей и подростков; в советской педагогике – противоречия между требованиями, предъявляемыми школьнику, и возможностями их выполнения, между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков обучающихся). «Клеточка» учебного процесса (И.Я. Лернер обосновывает действие, Е.П. Тонконогая – урок, П.М. Эрдниев – упражнение, В.И. Загвязинский – задачу, Т.И. Шамова – познавательное действие, Д.Б. Эльконин – учебную задачу, Н.Д. Хмель – «момент становления» («педагогическая ситуация»).

Ситуация озарения – элементарная единица («клеточка»), «исток», «пусковой механизм», внезапное прояснение сознания, внезапное понимание чего-либо способная привести к разрешению объективных противоречий – источник развития образовательного процесса<sup>22</sup>. Явление «когнитивный диссонанс»<sup>23</sup>.

Функциональная специфичность ситуации озарения – инсайт – англ. insight – понимание, пронизательность; интуиция (от лат. intuitus – взгляд, вид), («блуждающий огонек»), инициирующий «толчок» к поиску нового, конкретизации чего-либо, или в роли, провоцирующей субъекта на коренную ломку шаблонов и

---

<sup>22</sup> Димухаметов Р.С. «Клеточка» педагогического процесса в ядре концепции курсов повышения квалификации педагогов-воспитателей. // В кн.: Совершенствование системы дополнительного педагогического образования в условиях модернизации российского образования: Сб. материалов межрег. науч.-практ. конф. (Оренбург, 4-5 нояб. 2004 г.). – Оренбург: ООИПКРО, 2004. – С. 88-95; Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: Моногр. – Алматы: МОиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005. – 115 с.

<sup>23</sup> Димухаметов Р.С. Научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов: Моногр. – Челябинск: АТОКСО, 2004. – 223 с.

стереотипов поведения, креативную «вспышку»<sup>24</sup>. Синергия порядка и хаоса – среда для творческого поиска<sup>25</sup>.

Интуиция как механизм самодооценки структуры (визуальных и мысленных образов, идей, представлений) на поле сознания и мозга (Е.Н. Князева).

Бифуркация – источник инноваций и диверсификаций.

Рефлексия + ситуация озарения = механизм источника развития образовательного процесса. Фасилитация рефлексии обучающегося – суть управления образовательным процессом<sup>26</sup>.



#### **ТЕМА 4. СУЩНОСТЬ ФАСИЛИТАЦИИ. ФАСИЛИТАЦИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<sup>27</sup>**

##### **Мини-лекция**

**Фасилитация** – человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальном доверии к человеку, постулирующий существующую в нем актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал (К. Роджерс). Атрибуты понятия «фасилитация»: 1. деятельность, 2. субъект, 3. функция, 4. мотив, 5. цель, 6. способ, 7. предмет, 8. метод, 9. средства, 10. результат<sup>28</sup>.

**Практическое занятие («включение» обучающихся в образовательный процесс)<sup>29</sup>**

Декомпозировать (уточнить на высоком уровне абстракции, позволяющей

<sup>24</sup> Димухаметов Р.С. Повышение квалификации педагогических кадров: проблемы, поиски, решения (в соавторстве) // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Менеджмент в образовании. – 2003. – № 18. – с. 37 – 82.

<sup>25</sup> Димухаметов Р.С. Деятельностное опосредование и педагогическая фасилитация как условие модернизации педагогического образования. – Методика вузовского преподавания; межвуз. сб. / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – С. 38-49

<sup>26</sup> Мунарбаева, Б.Г. Динамика сформированности у будущих бакалавров педагогики способности к фасилитационному взаимодействию с учащимися // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та / Б.Г. Мунарбаева. – Челябинск, 2014. – №5. – С. 148-156. (0,5 п.л.)

<sup>27</sup> Димухаметов Р.С. Фасилитация как специфическая педагогическая деятельность в андрагогической модели обучения. // Вузовское преподавание: проблемы и перспективы. Материалы 8-й международной научно-практ. конф. 30-31 октября 2007 года. – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – 374 с. - С. 207-211.

<sup>28</sup> Димухаметов, Р.С. Образование взрослых: Социально-фасилитационный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров: моногр. (в соавторстве) – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Dudweiler Landstr. 99? 66123 Saarbrücken, Germany, 2011. – ISBN: 978-3-8443-5128-6. – 360 с.

<sup>29</sup> Димухаметов Р.С. Механизм социализации студенческой молодежи в фасилитационном взаимодействии // Наука і освіта – Наука и образование, – №6/СП, Вересень, 2011. – С. 75–79. – (Научно-практический журнал Национальной Академии пед. наук Украины (г. Одесса). ВАК Украины

лучше понять контекст) атрибуты принципа фасилитации: истинность и открытость, принятие и доверие, эмпатическое понимание.

**Функции фасилитации**<sup>30</sup>: стимулирования; вид педагогической деятельности; принцип педагогики андрагогики; принцип управления образовательным процессом; технология деятельности методиста и преподавателя; средоформирующая<sup>31</sup>.



## **ТЕМА 5. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ. ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ**

### **Мини-лекция**

Закономерности глобального характера; локальные закономерности, действующие внутри самой системы; закономерности, обеспечивающие непосредственно процесс обучения.<sup>32</sup>

Синергетика в обосновании закономерностей и принципов обучения.

Первая группа закономерностей<sup>33</sup>:

- глобальные процессы, происходящие в международном образовательном пространстве и в общественной жизни народов, изменения в мире труда, имеющие универсальную ценность, закономерно способствуют глубокому пониманию повышения качества жизни и созданию устойчивой и здоровой среды для нынешнего и будущего поколений;

- образование, являющееся правом и обязанностью человека, – ключ к устойчивому развитию общества, закономерно способствует развитию мира и стабильности внутри страны, служит средством эффективного участия в жизни общества, подъема ее экономики и культуры.

Вторая группа локальных закономерностей:

---

<sup>30</sup> Димухаметов Р.С. Движущие силы педагогического процесса повышения квалификации. // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – 2004. – № 24. – С. 149-155.

<sup>31</sup> Мардахаев, Л.В. Педагогика среды: учеб. пособие / Л.В. Мардахаев. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – 471 с.

<sup>32</sup> Димухаметов Р.С. Экспериментальная разработка концепции повышения квалификации педагогов: Моногр. – Челябинск: АТОКСО, 2005. – 200 с.

<sup>33</sup> Димухаметов Р.С. «Клеточка» педагогического процесса в ядре концепции курсов повышения квалификации педагогов-воспитателей. // В кн.: Совершенствование системы дополнительного педагогического образования в условиях модернизации российского образования: Сб. материалов межрег. науч.-практ. конф. (Оренбург, 4-5 нояб. 2004 г.). – Оренбург: ООИПКРО, 2004. – С. 88-95.

- сутью нового педагогического мышления закономерно становится способность изучать проблемы с различных точек зрения и искать объяснение природным и общественным явлениям, постоянно подвергая их анализу в различных интерактивных организационных формах обучения;

- эффективность образовательного процесса зависит от форм и методов фасилитирующего управления, инициирующего тенденции обучающегося к саморазвитию, саморефлексии;

- перевод системы на достижение успехов в образовательной деятельности обеспечивается собственными движущими силами образовательного процесса, через ряд бифуркаций, ростом степени порядка и хаоса;

- подготовка кадров закономерно зависит от учета совокупности андрагогических, ценностно-акмеологических и синергетических оснований в образовании, фасилитации и разработанных на их основе принципов: обучение в сотрудничестве (синергии), устойчивости, личностно деятельностного опосредования, самоорганизации и развития группы, диалогичности, социально-психолого-педагогического резонанса, компромисса, перевода с оценки обучения на самооценку в сочетании с традиционными принципами обучения;

- педагогическая система подготовки кадров закономерно оказывает непосредственное и опосредованное воздействие на достижение обучающимися высокого профессионализма;

- существует связь между системой подготовки педагогических кадров и системой методической работы в школе;

- результативность подготовки кадров закономерно взаимосвязана с системой взаимно согласованных действий по корректировке учебных планов и программ, перспектив развития системы образования в регионе.

К третьей группе закономерностей (внутренним), обеспечивающим непосредственно процесс обучения, отнесем связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами, формами. Иначе говоря, – это зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом.

Синергетическая идея: главная форма бытия не ставшее, а становящееся, не покой, а движение, не завершённые, вечные, устойчиво-целостные формы, а переходные, промежуточные, временные основания.

Принципы: обучение в сотрудничестве; принцип устойчивости; личностно деятельностного опосредования; самоорганизации и развития группы; принцип

диалогичности; принцип социально-психолого-педагогического резонанса; принцип компромисса; принцип амбивалентности; «принцип фасилитации (свобода и право выбора дисциплины, курса, места, времени и формы ПК (выбор индивидуального образовательного маршрута; научность; опережающий практико-ориентированный подход; личностно ориентированный и деятельностный подходы; креативность, диалогичность (полисубъектность), открытость и интегративность; динамичность и актуальность содержания курсов; целостность образовательной практики и оптимальность содержания учебно-тематических блоков учебных программ).

Концептуальная платформа принципа фасилитации. Три ключевых положения – синергия (сотрудничество), взаимозависимость и личная автономия<sup>34</sup>.

*Принцип фасилитации – это теоретико-методологическая составляющая создания условий для осознания поддерживаемыми глубоко индивидуальной сущности, самостоятельности и становления автором и творцом жизненных обстоятельств.*

**Практическая часть** («включение» обучающихся в образовательный процесс)

Разработать основополагающие идеи принципа фасилитации:

- признание ценности, неповторимости каждой личности;
- удовлетворение важных для педагога базовых потребностей:
  - в безопасности: стремлении избежать критики, наказаний, сохранения стабильных отношений с коллегами;
  - в причастности: желании общаться с коллегами, быть принятым в общении;
  - в признании, самоутверждении: участие в новациях с целью достижения хорошего результата, желание влиять на процесс формирования целей группы и пр.;
  - в самовыражении: желание развивать себя, стремление участвовать в разработке и внедрении новшеств ради личной и общественной пользы, принадлежать к интеллектуальному потенциалу общества и пр.

---

<sup>34</sup> Димухаметов Р.С. Ключевые идеи педагогического процесса повышения квалификации педагогов-воспитателей // Методист, 2006, № 2. – С. 15-18.





## МОДУЛЬ 3. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ

*Лидер умеет создать атмосферу  
единодушия.  
Горацио Нельсон.*

### ЦЕЛИ:

#### *Фасилитатора*

Слушать, наблюдать и запоминать как произнесенные фразы, так и манеры поведения участников процесса фасилитации.  
Создать модель эффективного поведения, обеспечивать обратную связь между участниками процесса, не допуская при этом «наступательных» и «оборонительных» форм общения.  
Анализировать (расчленять) и синтезировать (соединять) сказанное по поводу тех или иных проблем обучающихся.

#### *Обучающегося*

Знать, что модели деятельности усваиваются через модели образования.  
Иметь навыки «производства» (продуцирования, проектирования) педагогических технологий обучения.  
Уметь рассматривать проблему не поверхностно, а глубоко и всесторонне, а также искать альтернативные варианты.

При разработке данного модуля мы руководствовались рекомендациями В.М. Монахова<sup>35</sup> («технология проектирования технологий»), положениями Г.П. Щедровицкого<sup>36</sup>, концепцией обогащающего обучения Рензулли Дж. С., Джентри М., Рейс С.М., Селюк Е.Ю.<sup>37</sup>.

---

14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: «Народное образование», 1998.

15. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий и др. – М.: Касталь, 1993.

16. Рензулли, Дж.С. Обогащающее обучение. Путеводитель по практикоориентированному, основанному на потребностях студентов обучению: ред. Александрова Л.И. / Дж.С. Рензулли, М. Джентри, С.М. Рейс, Е.Ю. Селюк / [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje\\_obuchenije\\_putevoditelj/](http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje_obuchenije_putevoditelj/)



## ТЕМА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ «ТРАНСЛЯЦИЯ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

*Альтернативой* традиционной системе обучения в американской системе образования в последние годы стал кластерный подход к организации образовательного процесса, построенный на идеях Дж. Дьюи, К. Роджерса и др., принципах развивающего обучения.

*Кластер* (англ. *cluster* пучок, группа – наименьший участок жесткого или флоппи-диска). Из электроники данное понятие было заимствовано экономикой и рядом других наук, в том числе и педагогикой.

Основоположниками *кластерного подхода* в педагогике – *концепции обогащающего обучения*, – стали американские педагоги Рензулли Дж.С., Джентри М., Рейс С.М., Селюк Е.Ю.<sup>38</sup>. «*Кластер*, – по мнению авторов, – *практикоориентированная деятельность творческих мастерских, тренинговых групп, лабораторий и т.п., специально организованных для создания продукта или услуги, которые окажутся значимыми для целевой аудитории*».<sup>39</sup>

Рензулли Дж.С., Джентри М., Рейс С.М., Селюк Е.Ю. отмечают: «Обучение, ориентированное на потребности студентов<sup>40</sup>, включает в себя исследовательскую активность и создание креативных продуктов, в то время как студенты берут на себя роли исследователей-первооткрывателей, писателей, художников или других профессионалов-практиков. И хотя вовлеченность студентов в исследовательскую деятельность характеризуется начальным (в сравнении с профессиональным) уровнем, основной целью, тем не менее, является создание ситуаций, в которых молодые люди думают, чувствуют и действуют точно так же, как и профессионалы-практики при доставке своих продуктов и услуг до потребителей. В обучении, ориентированном на потребности студентов, необходимо достижение следующих пяти целей:

---

17. Там же.

18. Рензулли, Дж.С. Обогащающее обучение. Путеводитель по практикоориентированному, основанному на потребностях студентов обучению: ред. Александрова Л.И. / Дж.С. Рензулли, М. Джентри, С.М. Рейс, Е.Ю. Селюк / [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje\\_obuchenije\\_putevoditelj/](http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje_obuchenije_putevoditelj/)

19. Рензулли, Дж.С.: «словом «студенты» обозначаются все обучающиеся, начиная от начальной школы».

1. Студенты имеют возможности, ресурсы и поддержку, чтобы использовать свои интересы, знания, навыки мышления, креативные идеи и вовлеченность в задачу применительно к самостоятельно избранной ими проблеме или области исследования.

2. Студенты овладевают продвинутым уровнем понимания знаний и методологии, используемых внутри конкретных дисциплин, в сферах художественного выражения и междисциплинарных областей.

3. Студенты создают реальные продукты или услуги, преимущественно направленные на осуществление желаемого влияния на одну или несколько специфических аудиторий.

4. Студенты развивают саморегулируемые навыки обучения в сферах планирования, нахождения и сосредотачивания на проблеме, принятия решения, использования ресурсов, управления временем, кооперативности, самооценки, а также в области организационных навыков.

5. У студентов формируются такие качества, как вовлеченность в задачу, уверенность в себе, чувство творческих достижений и способность к эффективному взаимодействию с другими студентами и взрослыми, разделяющими общие цели и интересы»<sup>41</sup>.

Обучение, ориентированное на потребности обучающегося, фокусируется на поиске реальных проблем и выступает своего рода связующим элементом, в котором все – от базовых навыков до содержания и процессов продвинутого уровня – соединяется вместе и выражается в форме продуктов и услуг, созданных субъектами образования.

Как отмечают М.Т. Громкова, Э.Н. Гусинский, Э.Ф. Зеер, А.З. Рахимов, К. Роджерс, Г.П. Щедровицкий и др., роль обучающегося трансформируется от заучивающего урок до ученого-исследователя – первооткрывателя, а роль преподавателя изменяется от транслятора распространителя знаний до роли тренера, поставщика ресурсов, партнера или коллеги. Образовательный продукт играет важную роль в создании реальных обучающих ситуаций, тем не менее, развитие и применение широкого диапазона когнитивных, аффективных и мотивационных процессов являются целью этого типа обучения.

---

20. Рензулли, Дж.С. Обогащающее обучение. Путеводитель по практикоориентированному, основанному на потребностях студентов обучению: ред. Александрова Л.И. / Дж.С. Рензулли, М. Джентри, С.М. Рейс, Е.Ю. Селюк / [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje\\_obuchenije\\_putevoditelj/](http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje_obuchenije_putevoditelj/)

Роль фасилитатора в обеспечении методологического сопровождения заключается в помощи обучающимся в идентификации стоящей перед ними проблемы или задачи, нахождении и приобретении необходимых материалов, а также знакомстве с людьми, которые могут помочь им с надлежащим использованием исследовательских техник. Хотя методологическая помощь выступает важной составляющей обязанностей фасилитатора, владение большим количеством исследовательских техник не является ни необходимым, ни реалистичным для ведущего в кластере.



## ТЕМА 2. ПРОДУЦИРОВАНИЕ (ПРОЕКТИРОВАНИЕ) ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Проектирование технологии обучения. Педагогическая инструментовка образовательного процесса. Технологическая карта: проектирование цели, задач и содержания, форм организации учебного процесса, выбор методов, приемов и средств обучения, создание творческой образовательной среды. Функции фасилитатора: продумать процедуру и формат мероприятия в системе **«педагогическое производство»**; нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы легким и лично ориентированным; создает творческую образовательную среду. Фасилитатор не предлагает готовые решения. Он создает условия, помогающие обучающимся овладеть алгоритмом решения проблемы, для проявления каждым участником творческого потенциала.

Вариант В.М. Монахова в системе «педагогическое производство» – технология проектирования и освоения технологии<sup>42</sup>.

Первый этап – разработка пакета **«Теоретическое обоснование новой технологии обучения»**:

– диагностическое целеполагание; анализ будущей деятельности обучающихся; цель обучения, характер задач, особенности данной возрастной группы обучающихся;

– выбор адекватной целям и условиям конкретной педагогической технологии, концепции конкретной технологии, гипотезы ее осуществления;

---

21. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

– определение содержания обучения в границах данной образовательной области, выделение модулей, учебных элементов, логическая схема их изучения (учебные планы и программы в модульном решении);

– вариант продукта учебного процесса в границах конкретной области развития.

Второй этап – разработка пакета **«Технологические процедуры в границах данного дидактического модуля»**.

Дидактический модуль (ДМ) – это типовое программирование и проектирование этапов и элементов учебно-воспитательного процесса как совокупности временных отрезков, в структуру и функции которых закладываются:

– выбор оргформ, наиболее адекватных дидактическому процессу;

– актуализация знаний и умений, необходимых для учебной работы в данном ДМ, т.е. поисково-подготовительная работа и специфика ее организации;

– подготовка и фиксация готовности каждого ученика к освоению данного ДМ;

– подготовка и сбор материалов для формирования мотивационного компонента и последующего его включения в содержание ДМ;

– четкое планирование и проектирование урока и системы уроков;

– познание нового через усвоение обучающих блоков учебной информации и самостоятельную учебно-познавательную деятельность;

– усвоение конкретного учебного материала, необходимого для достижения базисного уровня качества общеобразовательной подготовки (базисный уровень требует единого старта и единого финиша в рамках ДМ);

– проверка объема и степени нагрузки обучающихся, гипотетический расчет учебного времени для данного ДМ;

– возможность существенного углубления и расширения учебного материала для отдельных обучающихся (многоуровневая дифференциация учебного процесса);

– фиксация индивидуальных траекторий (треков) самостоятельного познания и освоения учебного материала каждым учащимся (объективность педагогической информации для управления учебным процессом).

Третий этап – разработка пакета **«Методический инструментарий учителя для данного дидактического модуля (ДМ)»**.

*Логическая структура:* (цепочка уроков), которая разбивается на группы по числу микроцелей. Каждая микроцель – это некая группа уроков, на которых, во-первых, должна быть достигнута микроцель, во-вторых, это программа развития мышления, памяти, речи, внимания, интереса и др.

*Технологическая карта* – своего рода паспорт проекта будущего учебного процесса в данном классе.

В технологической карте целостно представлены главные параметры учебного процесса, обеспечивающие успех обучения: это *целеполагание, диагностика, дозирование домашних заданий, логическая структура проекта, коррекция.*

С овладения технологией конструирования технологической карты начинается новое педагогическое мышление учителя: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Технология предполагает формирование у учителя методического видения всего учебного процесса на учебный год.

Основной объект проектирования в технологии – это *учебная тема* – дидактический модуль.

Обучающийся приглашается к проектированию целей обучения, он становится соавтором проекта учебного процесса. В одной теме может быть от двух до пяти микроцелей. Фасилитатор формирует микроцели в форме: «знать...», «уметь...», «понимать...», – «иметь представление о...», «уметь давать характеристику...». По каждой теме проект учебного процесса будет состоять из *технологической карты* и набора *информационных карт урока.*

Третий этап включает также разработку структуры и содержания системы, заданий, нацеленных на эффективное решение образовательных задач и требований федерального стандарта, проектирования системы уроков, скоординированной с домашней учебной работой.

Четвертый этап – **создание пакета «Критерии и методы замера результатов реализации технологического замысла в данном дидактическом модуле».**

Для этого необходимо создание тестов для объективного контроля за качеством усвоения обучающимися знаний и образцов деятельности, соответствующих целям и критериям оценки степени усвоения.

В технологии *диагностика* – это установление факта достижения (недостижения) конкретной микроцели...

Пятый этап – **разработка пакета «Культура освоения новой технологии обучения».**

В состав этого технологического пакета обязательно входят три стадии освоения:

- инвентаризация проектно-педагогической документации;
- конструирование логической схемы ДМ;
- описание методико-организационных условий достижения планируемых результатов обучения;
- апробация проекта на практике и проверка завершенности учебно-воспитательного процесса;
- итерационная [итерация от лат. *iteratio* повторение] коррекция выбранной технологии.



### **ТЕМА 3. РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ УСВОЕНИЯ**

Итогом рефлексии будет выделение и оформление в каком-то виде новых объективных средств построения деятельности.

Анализ работы группы. Анализ деятельности фасилитатора. Анализ образовательного пространства. Анализ образовательного продукта. Обсуждение альтернативных проектов.

*Занятия завершаются составлением синквейнов.*



## МОДУЛЬ 4. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

*Хороших методов существует ровно столько,  
сколько существует хороших учителей.*

*А. Дистервег*

### ЦЕЛИ:

#### *Фасилитатора*

Слушать, наблюдать и запоминать как произнесенные фразы, так и поведение и манеры участников процесса фасилитации.  
Налаживать простую и ясную коммуникацию между членами группы.  
Понять какой конструкт строится, а не навязывать известные структуры.

#### *Обучающегося*

Знать организацию форм межличностного общения в процессе обучения.  
Иметь навыки организации и проведения интерактивных форм обучения.  
Владеть умениями проектировать управление развитием образовательных систем.



### ТЕМА 1. ЭФФЕКТИВНАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ С УЧЕТОМ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ

Разнообразие методов, активизирующих образовательный процесс. Общая характеристика групповых методов обучения: методы организации познавательной активности обучающихся, методы стимулирования познавательной активности. Принципы социально-психологического тренинга. Организация, содержание, формы работы в тренинге. Организационные формы и методы обучения в режиме фасилитации.

Деятельностный подход в обучении (возможность самоопределения, самостоятельность в принятии решения, создание условий выбора): начало продвижения, направления продвижения, команды, в которой будет вестись обсуждение. Тренинг в свободе, самостоятельности, субъектности и в демократичности. Компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности; опыт практической деятельности; опыт творческой деятельности и опыт отношений личности. Взаимосвязь компонентов содержания общего образования и базовой культуры личности (рис. 16).



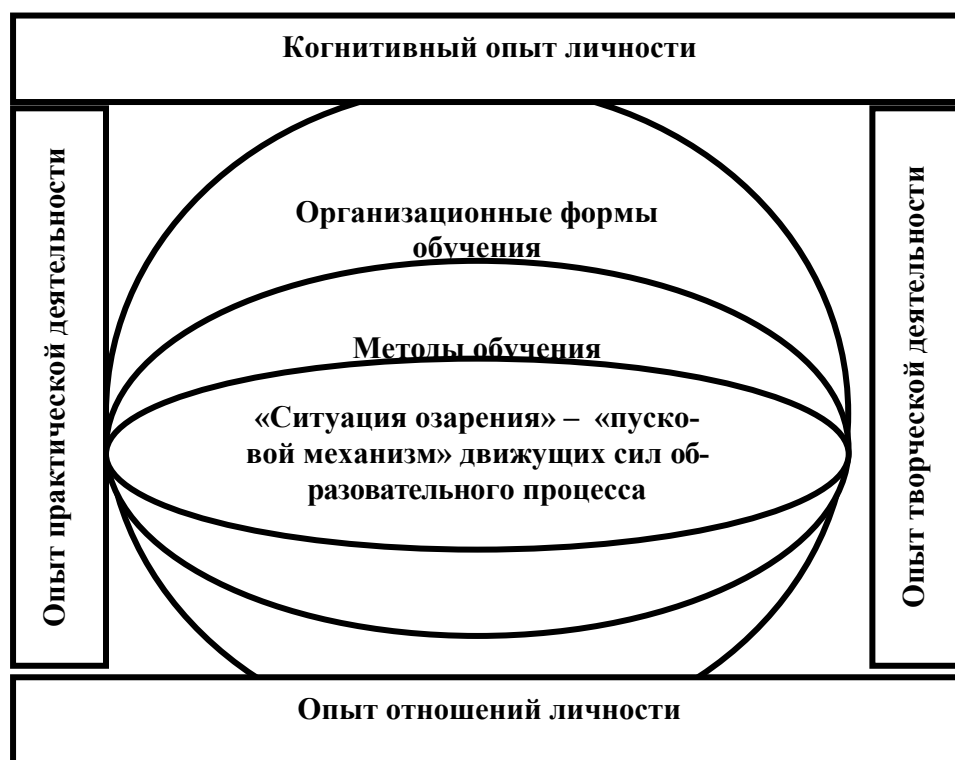


Рис. 16. Место «клеточки» – «ситуации озарения» в системе компонентов содержания образования, организационных форм и методов обучения



## ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Подходы к построению социально-психологического обучения педагогов. Программы социально-психологического тренинга.

Образовательная среда<sup>43</sup>, в которой востребованы ситуации научного поиска, знания и потенциал обучающихся. Коллективные, групповые и индивидуальные задания-проекты. Диверсификация организационных форм и методов обучения. Обучение в сотрудничестве как модель использования малых групп обучающихся.

*Подготовительный этап* к занятию. Интерактивные методы обучения – методы взаимодействия с коллегами, «с опытом, служащим центральным источ-

<sup>43</sup> Мунарбаева, Б.Г. Компоненты эталонной модели креативной фасилитационной образовательной среды подготовки бакалавров педагогики // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та / Б.Г. Мунарбаева, Р.С. Димухаметов. – Челябинск, 2013. – №5. – С. 26-42. (1п.л.)

ником учебного познания» (М.В. Кларин). Установление межличностных отношений в группе. Система научно обоснованных действий участников процесса социально-психологического взаимодействия (интерактивное общение и интерактивный диалог).

Методический аспект интерактивного обучения: формировать у обучающихся методологическую культуру; расширять основу базовых психолого-педагогических знаний посредством усвоения новых и обновленных научных понятий; применять модульную и «паутинную» стратегию (Ю.Ю. Петров).

Пять уровней учебных задач (по таксономии Д.А. Толлинговой): занятия адаптивного, репродуктивного уровня обучения (тренировочные задания, составление и защита логических структур темы, логико-смысловых моделей в парах – устные проговоры наиболее значимых и сложных проблем или проверка знания категориального аппарата, в группах – решать психологические задачи, осуществлять психологический анализ ситуаций, вести психологическое консультирование); занятия на продуктивном уровне (проблемные семинары, учебные конференции, дискуссии, акмепсихологическое консультирование, психолого-педагогический консилиум и пр.).

Организация форм межличностного общения. Дискуссионный клуб, дебаты, дебрифинг. Работа в творческих группах, организация «групп жужжания», оргдиалог, деловая игра, «лаборатория воспитательных проблем». Методы с применением затрудняющих условий: метод новых вариантов, метод информационной недостаточности, метод информационной насыщенности. Методы группового решения творческих задач: метод Дельфи, метод «черного ящика», метод дневников. Методы коллективного стимулирования творческих поисков: видеосъемка отдельных фрагментов курсов с последующим обсуждением снятого материала.

Моделирование<sup>44</sup>, метод проектов, лекция-диалог, лаборатории нерешенных проблем, защита читательского формуляра, коллективный реферат, творческие задания на научно-педагогическое исследование, панорама моделей (воспитательных систем, уроков, детских и молодежных общественных организаций и пр.), бенефис читателя, читательская конференция и пр.

---

<sup>44</sup> Димухаметов Р.С. Технология моделирования воспитательной системы школы. Технологическая карта слушателя курсов повышения квалификации – Костанай: ИПКиПРО, 2000. – 100 с.



### **ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ИГР**

Принципы построения и проведения деловой игры (ДИ): наглядность и простота конструкции, автономность тем и фрагментов, возможность дальнейшего совершенствования и развития конструкции (модели); рациональное сочетание в игровом эксперименте игровой деятельности и деятельности по поводу игры; максимальное освобождение участников от рутинных игровых процедур; максимальное использование готовых разработок; нацеленность всех элементов игры на решение изучаемой в игре проблемы (Е.А. Хруцкий). Проблемная ситуация. Этапы деловой игры: подготовительный этап, вводная часть, собственно игра, анализ результатов и подведение итогов игры.

Признаки деловой игры (В.Я. Платов):

- Моделирование процесса труда (деятельности) руководящих работников и специалистов по выработке управленческих решений.
- Распределение ролей между участниками игры.
- Различие ролевых целей при выработке решений.
- Взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли.
- Наличие общей цели у всего игрового коллектива.
- Коллективная выработка решений участниками игры.
- Реализация в процессе «цепочки решений».
- Многоальтернативность решений.
- Наличие управляемого эмоционального напряжения.
- Наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

#### **КЛАСТЕР**

**«Конвенция прав ребенка. Общечеловеческие ценности – основа формирования профессионально-педагогической культуры»**

Кластер – это практикоориентированная мастерская, состоящая из ряда упражнений, которые образуют целостную системную картину работы по реализации прав ребенка в образовательной среде.

Кластер состоит из ряда упражнений-заданий.

### **Упражнение 1. Выбираем права**<sup>45</sup>

Каждый участник получает карточку со списком десяти прав человека. Сначала над заданием (карточка) каждый работает самостоятельно, а потом в группе.

Первый этап: определение приоритетов.

Представьте, что вы летите на воздушном шаре высоко в небе. У вас есть десять прав. Индивидуально ранжируйте эти права в порядке значимости для вас (столбец 1). Воздушный шар плывет по небу, но вот вы замечаете высокие горы, расположенные прямо по курсу. Облететь их не удастся. Нужно «сбросить» одно право для того, чтобы воздушный шар стал легче и взлетел над горами.

А) Выберите право, которое вы «сбросите» в первую очередь. Вычеркните его из списка.

Б) Но ваш шар поднялся недостаточно высоко. Вам следует «сбросить» еще одно право. Определите его и вычеркните из списка.

В) Но у вас еще проблемы. Нужная высота не набрана. Выберите следующее право и распрощайтесь с ним навсегда.

Продолжайте «выбрасывать» права до тех пор, пока их у вас не останется всего четыре.

Г) Объясните, почему вы оставили эти четыре права.

Помните, что «сбросив» право с воздушного шара, вы утратите это право навсегда. Во 2-ом столбце отметьте, в каком порядке вы «сбросили» права. Докажите в микрогруппе, почему вы ранжировали права таким образом и в каком порядке вы их «сбросили». В третьем столбце расставьте ранжир, согласованный с микрогруппой. Согласуйте, в каком порядке вы будете «сбрасывать» права микрогруппой (столбец 4).

Наличие прав	1	2	3	4	5
--------------	---	---	---	---	---

равного к вам отношения независимо от вашего пола и вашей расы;					
быть уважаемым людьми младшего поколения;					
на образование;					
равное право на рабочее место;					
свобода слова;					
независимость от своей семьи;					
на жизнь;					
жить в чистой окружающей среде;					
на социальное обеспечение, гарантированное государством;					
голосовать.					

Д) Сравните, какие права оставили себе другие. Какие права были оставлены на большинстве воздушных шаров и почему?

### **Второй этап:**

Теперь представьте, что вы снова на воздушном шаре, и все ваши права восстановлены. Но в этот раз вы являетесь наблюдателем, и вам не нужно будет выбирать, какие права останутся с вами. Главной персоной следующих событий будет пришелец с планеты Рондо, который будет выбирать права вместо вас. Для того чтобы понять мотив выбора пришельца, вам следует узнать культуру обитателей планеты Рондо, их нравы, традиции.

### **Расширение упражнения**

Используя свое воображение, придумайте, как устроена планета Рондо.

На Рондо произошли глубокие перемены. Во время этих перемен исчезли все традиционные общества, а большинство обитателей потеряло свою религию. Все стали жадными, думали только о себе, потому что считалось, что эти качества помогут рондинцам выжить.

Многие дети не уважали своих родителей и стремились покинуть дом как можно раньше. Многие родители бросали детей, и дети вынуждены были жить на улице. На Рондо не было социальных служб, и иногда больные и нищие старики умирали от голода прямо на улице.

Никто не следовал законам, и жить на Рондо стало опасно. Уровень преступности был очень высоким, и богачи нанимали частных охранников, чтобы обеспечить безопасность себе и своей семье. Рондо – планета, богатая природными ресурсами, недра ее полны алмазов и золота. А вот далеко от больших

городов жизнь отсталая и бедная, и большинство рондинцев из отдаленных провинций и сельских местностей покидают свои дома и перебираются жить в крупные города, надеясь найти работу. Но и там работу найти почти невозможно. Обитатели планеты напуганы и не видят будущего, а большинство из них озабочены правами своих детей, правами пожилых и правами человека в целом.

Е) Еще раз прочитайте список из десяти прав. На этот раз ранжируйте права с точки зрения обитателя планеты Рондо (столбец 5).

Ж) Сравните шкалу ваших прав со шкалой прав пришельца. Совпадает ли ваш порядок ценностей с порядком ценностей обитателя Рондо? Чем вы объясните сходство или различие?

**Упражнение 2.** Проведение семинара в форме деловой игры «Алгоритм» (см.: Приложение 3).

За каждым игровым столом (столы А, Б, С, D, Е) обсуждается один вопрос, среди участников определяются следующие роли: ведущего, генератора идей, оппозиционера, исследователя и пр. На обсуждение проблемы дается 10 минут.

Работа в творческих группах с последующей общей дискуссией.

Стол А	Какие позиции Конвенции о правах ребенка вступают в противоречие с Законами РФ?
Стол В	Какие положения Конвенции вступают в противоречие с массовой школьной практикой? Определите пути их разрешения
Стол С	Какова должна быть педагогическая инструментовка воспитательного процесса в соответствии с положениями Конвенции
Стол D	В чем вы видите суть педагогического мышления, заложенного в Конвенции о правах ребенка?
Стол Е	Разработайте программу методического обеспечения реализации Конвенции о правах ребенка в образовании

### **Упражнение 3. Деловая игра: «Заседание Комитета ООН по правам ребенка»<sup>46</sup>**

**Деловая игра:** «Заседание Комитета ООН по правам ребенка» на тему «Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция гуманистического воспитания».

<sup>46</sup> Димухаметов Р.С. Повышение квалификации педагогических кадров: проблемы, поиски, решения (в соавторстве) // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Менеджмент в образовании. – 2003. – № 18. – с. 37 – 82.

**Цель:** скорректировать цель, задачи и функции воспитания в современном обществе.

Оборудование: символы ООН, ЮНИСЕФ, РФ, литература по правам человека.

**Роли:** председатель Комитета ООН по правам ребенка, представитель Правительства РФ, эксперты по правам ребенка (педагоги, приглашенные, представители СМИ).

### **План проведения**

1. Председатель Комитета ООН по правам ребенка делает сообщение об итогах работы за период с 1989 по 2010 гг., мерах, принятых международным сообществом по соблюдению прав детей, существующих проблемах и т.п.

2. Представитель Правительства РФ представляет Комитету ООН доклад о мерах по реализации прав ребенка в России (право на жизнь, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества и др.).

3. Организуется работа экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка (микрोगруппы по 5-7 человек), которые представляют альтернативный доклад о соблюдении прав ребенка в РФ.

4. Заседание «Комитета ООН» завершается разработкой и принятием рекомендаций по соблюдению прав ребенка в РФ.

### **Упражнение 4. Деловая игра «Дебаты»:**

#### **«ПРАВА РЕБЕНКА В РФ (РК) ДЕКЛАРИРУЮТСЯ, НО НЕ СОБЛЮДАЮТСЯ»**

Цель:

- Аргументировано излагать свою точку зрения: права человека как философская концепция, права человека как правовая система и пр.;
- Подводить итог всей дискуссии.
- Содержательно опровергать позицию противоположной команды.

### **Методические рекомендации**

В дебатах Карла Поппера принимают участие две команды, которые обсуждают дискуссионную тему с противоположных точек зрения, то есть одна утверждает данную тему, другая – опровергает. Первый игрок излагает точку зрения своей команды на данную тему, приводит аргументы и примеры в под-

держку. Другой игрок опровергает аргументацию команды-оппонента и усиливает свою линию аргументации. Третий игрок подводит итог игры и детально останавливается на решающих моментах спора.

В каждой команде по три игрока. Первый игрок имеет право сузить данную тему во временных и пространственных рамках. Использование информации из печатных источников во время игры запрещено.

### **Упражнение 5. Мониторинг нарушений российским экраном прав ребенка на получение гуманной аудиовизуальной информации<sup>47</sup>**

**Задание:** прочитайте нижеследующий материал, определите форму проведения мониторинга, распределите роли участников деловой игры

Статья 3.

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства — участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства — участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 13.

---

<sup>47</sup> Димухаметов Р.С. Конвенция ООН о правах ребенка. Общечеловеческие ценности – основа формирования профессионально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие: 2-ое изд., испр. и доп. / Р.С. Димухаметов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014. – 208 с.



1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц;
- б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка, или здоровья или нравственности населения.

Статья 17.

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким информациям и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении и в духе статьи 29;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18».

## Деловая игра

### «Мониторинг соблюдения прав человека в школе»

#### *Задачи мониторинга:*

- Выявление соответствия нормативно-правовых актов общеобразовательных учреждений и органов управления образованием российскому и международному законодательству в области образования, прав ребенка, а также реальной практике школьной жизни;
- Выявление уровня знаний прав человека обучающимися и учителями;
- Выяснение причин, природы, характера наиболее распространенных случаев нарушений прав человека в школе;
- Определение путей изменения ситуации с обеспечением прав участников образовательного процесса и выработка предложений по улучшению положения;
- Привлечение внимания общественности к проблеме соблюдения прав человека в школе.

Будучи не в состоянии охватить весь комплекс проблем соблюдения прав человека в школе мы сосредоточились на изучении наиболее важных, с позиции нашего концептуального подхода, аспектов проблемы:

- Знание прав человека участниками образовательного процесса;
- Право на образование (некоторые аспекты доступности и качества образования);
- Право обучающихся на информацию;
- Право на уважение человеческого достоинства обучающихся в школе (включая свободу от пыток, жестокого и унижающего человеческое достоинство обращения и наказания);
- Свобода выражения обучающимися своего мнения;
- Право обучающихся на равенство независимо от успеваемости, внешнего вида, национальности, пола, состояния здоровья, материального положения родителей, родственных связей между учеником и учителем;
- Право обучающихся на неприкосновенность частной и семейной жизни;
- Право на участие обучающихся и их родителей в управлении образовательным учреждением;
- Право на справедливое разрешение конфликтов в школе.

### **Методы исследования:**

– Анализ документов: нормативно-правовые акты (международные акты по правам человека, Конституция РФ, Законы «Об образовании» РФ и Челябинской области, приказы и инструкции региональных и муниципальных органов управления образованием, школьная документация: Устав, приказы, инструкции и т.п.); жалобы (общественная приемная Челябинского регионального правозащитного центра); материалы СМИ (выборочный анализ прессы, радио– и телепередач, касающихся проблемы);

– Формализованное наблюдение (с заполнением наблюдательного листа, отражающего определенные аспекты технического состояния здания и помещений, качество оборудования и оформления, санитарно-гигиенические условия в классах, коридоре, туалете; взаимоотношения между обучающимися, между обучающимися и педагогами и т.п.);

– Анкетирование (учащиеся и учителя);

– Интервьюирование (углубленные интервью с директорами школ; работниками органов управления образованием);

– Фокус-группы (учащиеся, учителя, родители).

### **Задачи:**

– произвести мониторинг нарушений российским экраном прав ребенка на получение гуманной аудиовизуальной информации: анализ типологии изображения насилия — убийств, драк, жертв преступлений в экранных произведениях информационного и художественного направления, контент-анализ (на предмет изображения насилия) содержания фильмов и телепередач, демонстрирующихся в утренние, дневные и ранние вечерние часы, доступные для просмотра детской аудитории;

– выяснить степень популярности у российской детской аудитории экранных произведений, содержащих сцены насилия;

– выявить и проанализировать факторы, привлекающие и отталкивающие российских детей в сценах насилия на экране (развлекательная, рекреативная, компенсаторная, информационная функции, динамика, темп действия, основные типы и черты экранных персонажей и т.д.); на базе этого составить примерную типологию отношения детской аудитории к экранному насилию;

– выяснить и проанализировать мнения несовершеннолетней аудитории относительно причин проявления насилия и агрессии в обществе, влияния показа

сцен насилия в произведениях экранных искусств на увеличение преступности, запрета показа насилия на экране и т.п.

– проанализировать и сравнить существующие правовые подходы (в России и в других странах) относительно защиты прав ребенка в аудиовизуальной сфере, в том числе — в системе возрастных рейтингов, ограничений экранного времени для показа сцен насилия и т.д.;

– разработать примерные возрастные рейтинги по отношению к показу аудиовизуальной продукции, четкую повременную регламентацию телевизионной демонстрации сцен насилия;

– разработать примерные правовые рекомендации для общественности (родителей, педагогов и др.) и государственных структур относительно соблюдения прав ребенка на получение гуманной, не содержащей насилия аудиовизуальной информации.

**Упражнение 6. Деловая игра:** создание волонтерской службы «Голос Омбудсмена»

Создание волонтерской службы «Голос Омбудсмена» и интеграция ее в систему школьного самоуправления. Волонтерская служба «Голос омбудсмена» создается для проведения мониторинга соблюдения прав человека (ребенка) в вузе, школе, гимназии и социуме, осуществления обратной связи между субъектами образовательного процесса

***В программу кластера можно включить:***

- выпуск фотогазет, информационных бюллетеней по проблеме прав ребенка в школе и социуме, о проводимых мероприятиях и опыте работы в этом направлении;

- брейн-ринги, викторины, эссе, конкурсы рисунков и плакатов по проблемам прав ребенка в России и в мире;

- школьный конкурс «Конституция Школы будущего», «Кодекс чести класса»;

- социальный проект: создание детской службы телефона доверия на базе информцентра по обучению правам человека;

- создание информационного центра по обучению правам ребенка и человека, проведение конференций и семинаров для педагогов и администрации

по проблеме обучению правам человека и анализу передового опыта в этой области и пр.



## ТЕМА 4. ИНИЦИИРУЮЩЕ-РЕЗОНАНСНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Рассмотреть работу ведущего в группе: задачи и содержание. Ведущий как руководитель, тренер, участник коммуникации. Требования к ведущему, тренировка тренера. Трудные ситуации для тренера в социально-психологическом тренинге. Разработка и проведение тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников. Фасилитация – прогностическая «инициирующе-резонансная» (А.П. Стуканов)<sup>48</sup> инновационная модель управленческих отношений в синергетическом процессе. Управление «изнутри» и управление «извне». Культурные основания фасилитирующего управления. Исследование фасилитационного взаимодействия педагога и обучающихся.

Компоненты, методы и методики оценки эффективности/ неэффективности обучения, критерии и показатели. *«Синергетический эффект» – «опосредованный результат» обучения (профессиональные установки), – предмет оценки эффективности обучения. Объект оценки – обучающийся, носитель свойств, сторон, качеств, которые подвергаются изменениям и преобразованиям.*



### Рефлексия

Что наиболее значимо и приоритетно в моей деятельности, какими чертами и качествами я обладаю в нужной мне мере и в чем я вижу перспективы профессионального роста.

---

23. Стуканов, А.П. Синергетическое управление непрерывным повышением квалификации пед. кадров: дисс. ... д-ра пед. наук / А.П. Стуканов. – М., 2003. – 247 с.

## Анкета

Оцените в баллах: 1 2 3 4 5 качества, достигнутые вами на курсах

№ пп	Вопросы анкеты	1	2	3	4	5
1.	Умею ли я вычленить, понять и объяснить причину того или иного явления и провести качественный анализ ситуации					
2.	Умею ли я принимать нестандартные решения ситуаций					
3.	Овладел ли я портативными методиками изучения коллектива и отдельной личности					
4.	Овладел ли я технологиями лично ориентированного подхода (в воспитании, методикой коллективной творческой деятельности, технологиями формирования и развития коллектива)					
5.	Удовлетворен ли я собственной педагогической деятельностью					
6.	Моя «зона ближайшего развития»: (ориентация не на то, что могу, а на то, что должен уметь делать»)					
7.	Какие идеи курсов требуют самостоятельной проработки					
	Всего баллов:					

**Задание:** Проведите саморефлексию. Нарисуйте социально-профессиональный автопортрет, каким вы видите себя на конец курсов (Я – новый?). Сравните свои автопортреты на начало и на конец курсов. Появились ли в Вас новые качества, которые Вы раньше не замечали в себе? Что способствовало появлению этих качеств?

*Занятие завершается составлением синквейна.*

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

Педагогика, сформулировав рекомендации для успешного преподавания других наук, в последние годы обратила внимание и на собственное бедственное положение. Традиционная модель обучения и передачи знаний в готовом виде имел смысл в неизменяющейся среде. Современный человек живет в среде, которая *непрерывно изменяется*. В ситуации префигуративной культуры (М. Мид) молодое поколение оказалось более «продвинутым», чем представители старшего поколения. Судите сами: дети трех-четырёх лет приходят на помощь воспитателям в дошкольных образовательных организациях в управлении современными техническими средствами обучения, начальных классов с готовностью осуществляют поиск информации в Интернете, создают презентации и пр.

И было бы преступлением отказывать детям в их праве на реализацию субъектного опыта (и в то же время мы ни на одну минуту не должны забывать о технике безопасности).

Андрагогика взяла на вооружение такие методы как фасилитация, кооперативное обучение, поликультурный подход и другие гуманистические методы. Фасилитация – феномен межличностного общения, который усиливает продуктивность обучения или воспитания субъектов образовательного процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога. Отношения признания ценностей, принятия, доверия, созданные в среде, являются для обучающихся стимулом к творческой деятельности.

Итак, *фасилитация – это не только компонент профессионально-педагогической культуры, но и ведущая компетентность педагога – новообразование субъекта деятельности*.

Следует отметить, что у каждого фасилитатора, будь то бизнес-тренеров, организаторов сборов детских, молодежных организаций, общественных лидеров пенитенциарной системы, педагогов, психологов – свой набор приемов, методов, организационных форм работы, прямая экстраполяция

которых на ту или иную фокусную группу, может привести к дискредитации идеи фасилитации. Однако взаимообогащение приемами, методами, организационными формами и средствами обучения следует всячески поддерживать.

Повышение квалификации кадров не спонтанный процесс. Он обуславливается требованиями государственного образовательного стандарта, который в плане содержания образования не приветствует вольную трактовку, но предоставляет простор для творчества в выборе форм, методов и средств обучения.

Парадокс современной системы российского образования заключается в том, что фасилитация стала предметом пристального внимания не системы подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров, а системы неформального образования.

В качестве альтернативы механическому заучиванию фактов отечественной педагогикой (Л.С. Выготский, В.К. Дьяченко, И.П. Иванов, В.О. Ключевский, А.Г. Ривин и др.) предлагались методы обучения путем открытий, углубления понимания материала и развитие самой способности к учению. Фасилитация как социально-педагогический феномен в образовании отвечает на вопрос, который в дидактике был поставлен Я.А. Коменским: «Как учить?», чтобы его конечным результатом стала творческая, компетентная, конкурентоспособная личность XXI века.

Данное учебно-методическое пособие призвано помочь профессионально-педагогическим кадрам разного уровня понять и освоить новый для учреждений образования нашей страны формат работы с классом, группами и коллективами, перспективы влияния технологии фасилитации на становление личности и социальные процессы, осознать этот опыт через призму современной философии образования.

Для того, чтобы фасилитационное обучение не стало прерогативой избранных в каждом учебном заведении настала необходимость формировать доступный для всех «банк данных», обсудить за круглым столом с участием теоретиков и практиков образования, школьников, студентов результаты, пробле-



мы и перспективы развития фасилитации как образовательной технологии, мнение и опыт тех, кто на себе испытывает тяготы и прелести технологии.

Действовать по принципу фасилитации – значит, ориентироваться на идеал. Принцип фасилитации целеориентирован на будущее – учит работать не по шаблону, а осуществлять поиск знаний в его лучшем научно достоверном виде, и обеспечивает реализацию этого будущего с учетом объективных возможностей (условий).

*Если нам нужны граждане, которые смогут жить творчески в этом калейдоскопически изменяющемся мире, мы можем получить их только тогда, если поможем им стать самостоятельными и инициативными учениками.*

Приложение 3

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА «АЛГОРИТМ»**

Проводится методом «Мозговой атаки»  
(может быть обсуждена любая проблема)

**Примечание:** Деловая игра способствует обобщению полученных знаний, а образовательные продукты могут быть положены в основу, например, методического пособия и пр.

**Оборудование:** В зависимости от количества играющих организатор игры должен подготовить аудиторию. Поставить пять столов: А, В, С, D, E и по пять стульев за каждый стол. Приготовить на каждого игрока маршрутный лист (см. ниже), листы бумаги для записи, скотчи, фломастеры для оформления наработанного материала. Определить проблему.

**Цель:** формирование коммуникативных, креативных, организаторских и других компетенций преподавателя вуза.

План игры:

1. Вступительная беседа ведущего.
2. Объяснение хода деловой игры.
3. Работа на нулевом туре.
4. Обсуждение проблемы (прохождение пяти туров).
5. Подведение итогов наработанного материала в микрогруппах (МГ).

6. Коллективное обсуждение в соответствии с планом рассмотрения проблемы.

7. Подведение итогов, поощрение лучших игроков.

#### *Ход игры*

В игре участвуют 25 человек. Игра проводится за столами А, В, С, D, Е. Формируются команды по пять человек. Проблема, обсуждаемая за столами, может быть единая, но может быть и другой вариант, когда за каждым столом обсуждаются детально отдельные вопросы общей темы. Это на усмотрение организаторов игры. Игра может проходить в нескольких аудиториях в зависимости от количества участников курса, семинара. Важным условием игры является наличие в каждой группе не менее 25 участников. Если в группе больше участников, можно выделить 2-3 человека в группу пресс-центра, 2-3 – в группу экспертов (оппонентов, сомневающихся и т.д.). Перед началом игры четко определяется тема, до участников занятия доводится цель. Каждый игрок получает персональный маршрутный лист. Игра начинается с нулевого тура, на котором микрогруппы обозначают канву проблемы, записывают их на отдельных листах бумаги и оставляют за своим столом для анализа участникам последующих туров (чтобы получить больший эффект от результатов игры, лучше будет, если каждая микрогруппа исследования начнет с чистого листа). Игра проходит в пять туров. На маршрутных листах указывается № тура, игровой стол и роль участника за игровым столом. В последней колонке маршрутного листа каждый участник может отметить № лучшего выступающего (№ ЛВ), который по итогам игры может быть поощрен. На каждый тур выделяется 10 минут для обсуждения проблемы, оформления результатов исследования на листах бумаги (после каждого тура ведущий собирает наработанные группой материалы и возвратит их только после прохождения всех туров). После прохождения 5 туров группы возвращаются на исходные позиции. Им предоставляется время (до 30 минут) для обсуждения наработанных материалов. Микрогруппы могут соглашаться или не соглашаться с тем, что им досталось «в наследство». Их цель – все подвергнуть сомнению, искать пути решения проблемы, выдать «на горá» как можно больше идей. Образовательный продукт может быть представлен одним игроком или всей группой.

Маршрутные листы

(оформляются на каждого участника)

Маршрутный лист № 1			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	Вед	
2	Е	2 выс	
3	Д	1 выс	
4	С	2 выс	
5	В	3 выс	

Маршрутный лист № 2			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	А	1 выс	
2	Е	4 выс	
3	В	Вед	
4	С	3 выс	
5	Д	1 выс	

Маршрутный лист № 3			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	3 выс	
2	Д	2 выс	
3	Е	2 выс	
4	В	1 выс	
5	С	Вед	

Маршрутный лист № 4			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	2 выс	
2	С	1 выс	
3	Д	2 выс	
4	Е	Вед	
5	В	4 выс	

Маршрутный лист № 5			
тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	2 выс	
2	В	4 выс	
3	С	1 выс	
4	Д	Вед	
5	Е	3 выс	

Маршрутный лист № 6			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	Вед	
2	А	3 выс	
3	Е	1 выс	
4	Д	4 выс	
5	С	2 выс	

Маршрутный лист № 7			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	1 выс	
2	А	4 выс	
3	Е	Вед	
4	В	4 выс	
5	С	2 выс	

Маршрутный лист № 8			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	С	3 выс	
2	А	Вед	
3	Д	3 выс	
4	Е	1 выс	
5	В	1 выс	

Маршрутный лист № 9			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	2 выс	
2	А	1 выс	
3	С	4 выс	
4	Д	4 выс	
5	Е	Вед	

Маршрутный лист № 10			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	1 выс	
2	А	3 выс	
3	В	4 выс	
4	С	3 выс	
5	Д	Вед	

Маршрутный лист № 11			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	С	Вед	

Маршрутный лист № 12			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	С	1 выс	

2	В	3 выс	
3	А	1 выс	
4	Е	2 выс	
5	Д	4 выс	

2	Д	4 выс	
3	А	Вед	
4	Е	2 выс	
5	В	3 выс	

Маршрутный лист № 13			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	2 выс	
2	С	Вед	
3	А	3 выс	
4	Д	1 выс	
5	Е	2 выс	

Маршрутный лист № 14			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	2 выс	
2	В	1 выс	
3	А	2 выс	
4	С	Вед	
5	Д	1 выс	

Маршрутный лист № 15			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	Вед	
2	Е	3 выс	
3	А	4 выс	
4	В	1 выс	
5	С	4 выс	

Маршрутный лист № 16			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	4 выс	
2	С	2 выс	
3	В	4 выс	
4	А	3 выс	
5	Е	Вед	

Маршрутный лист № 17			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	4 выс	
2	С	4 выс	
3	Д	Вед	
4	А	2 выс	
5	Е	4 выс	

Маршрутный лист № 18			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	4 выс	
2	В	Вед	
3	С	2 выс	
4	А	1 выс	
5	Д	3 выс	

Маршрутный лист № 19			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	4 выс	
2	Е	1 выс	
3	В	3 выс	
4	А	Вед	
5	С	2 выс	

Маршрутный лист № 20			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	С	4 выс	
2	Д	3 выс	
3	Е	Вед	
4	А	3 выс	
5	В	1 выс	

Маршрутный лист № 21			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	Вед	
2	Д	2 выс	
3	С	1 выс	
4	В	3 выс	

Маршрутный лист № 22			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	1 выс	
2	В	2 выс	
3	С	4 выс	
4	Д	4 выс	

5	А	1 выс		5	А	Вед	
---	---	-------	--	---	---	-----	--

Маршрутный лист № 23			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	3 выс	
2	Е	Вед	
3	В	3 выс	
4	С	2 выс	
5	А	4 выс	

Маршрутный лист № 24			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	С	3 выс	
2	Д	1 выс	
3	Е	2 выс	
4	В	Вед	
5	А	3 выс	

Маршрутный лист № 25			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	3 выс	
2	С	Вед	
3	Д	3 выс	
4	Е	4 выс	
5	А	2 выс	

Приложение 4

«Входная» анкета»

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_, год рождения \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, окончил(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (высшее, сред. проф., об. ср., какое уч. завед., когда окончил)

специальность по образованию \_\_\_\_\_, место работы \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, занимаемая должность \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, стаж педагогической работы: общий \_\_\_\_\_ лет, в  
 должности \_\_\_\_\_ лет, квалификац. разряд \_\_\_\_\_, последний раз был(а) на курсах  
 в 20\_\_ году, \_\_\_\_\_  
 по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (указать на каких: по должности, проблемные)

\_\_\_\_\_  
 (указать проблему, над которой работаете самостоятельно)

Готов(а) поделиться: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности? Заполните колонку А, ранжировав вопросы по степени их значимости для Вашей работы.

Примечание: Вопросы к каждому потоку курсов выбираются методистом (не более 20 – 25).

	<b>Знания, умения, качества</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
1.	Понимание происходящих изменений в образовании			
2.	Понимание норм отношений в коллективе			
3.	Знание норм прав субъектов образования			
4.	Умение обучить правовой самозащите			
5.	Умение отстаивать свои права			
6.	Умение рационально организовать свой труд			
7.	Умение рационально организовать труд детей			
8.	Умение формировать экономическое мышление			
9.	Знание основ управления ОУ			
10.	Умение управлять развитием обучающихся			
11.	Умение корректировать свой стиль руководства			
12.	Умение развивать самоуправление у обучающихся			
13.	Умение стимулировать качественную учебу			
14.	Способность к творчеству			
15.	Знание этнокультурных особенностей обучающихся			
16.	Умение развивать творческие способности обучающихся			
17.	Умение изучать ценностные ориентации обучающихся			
18.	Умение формировать здоровый образ жизни обучающихся			
19.	Знание воспитательного потенциала учебных дисциплин			
20.	Умение формировать мотивацию учения			
21.	Знание основ делового общения			
22.	Умение бесконфликтно общаться			
23.	Умение регулировать конфликты с коллегами			
24.	Умение общаться с коллегами, руководством			
25.	Знание основ психологии управления коллективом			
26.	Умение изучать личность обучающегося			
27.	Умение оказать помощь в самопознании, саморегуляции, самовоспитании, саморазвитии, самореализации			
28.	Знание возрастных особенностей обучающихся			
29.	Знание сущности современного процесса социализации и воспитания			
30.	Знание личностно ориентированного подхода			
31.	Знание основных положений Я-концепции личности			
32.	Знание системно-комплексного подхода в деятельности			
33.	Знание основных положений современных концепций			
34.	Владение технологией моделирования систем			

	образования			
35.	Умение формировать коллектив обучающихся			
36.	Умение работать с органами самоуправления			
37.	Владение образовательными технологиями			
38.	Управление потенциалом социальной среды			

2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, ранжировав вопросы.

3. Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б  
(А-Б=В).

**Примечание (только для методистов ИПК):** Если результат окажется отрицательным, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу.

Имеете ли индивидуальный (план) проект повышения квалификации

\_\_\_\_\_ (да, нет)

Тема докурсовой работы \_\_\_\_\_

Приложение 5

## ДИАГНОСТИКА

### «Результативность форм методической работы»

**ЦЕЛЬ:** оценить формы методической работы в образовательных учреждениях (ОУ).

Как влияют на рост вашего мастерства применяемые в ОУ формы методической работы?

Влияет скорее отрицательно – 1 балл

Не влияет никак – 2 балла

Влияет скорее положительно – 3 балла

Влияет положительно – 4 балла

	Формы методической работы	Характер влияния			
		скорее отрицательное	не влияет	скорее положительное	положительное
1.	Педсоветы				

2.	Научно-практические конференции				
3.	Семинары				
4.	Деловые игры				
5.	Социально-психологические тренинги				
6.	Практикумы				
7.	Консультации				
8.	Работа в методобъединениях				
9.	Самообразование				
10.	Анализ администрацией занятий, воспитательных дел				
11.	Методические дни				
12.	Предметные декады				
13.	Открытые занятия коллег				
14.	Собственные открытые занятия				
15.	Творческие группы педагогов				
16.	Неформальная помощь коллег				
17.	Наставничество				
18.	Конкурсы педагогического мастерства				
19.	Школа передового опыта				

Примечание: Подсчитываются средний балл у каждого педагога и средний балл у всех педагогов по каждой форме; подводятся итоги.

\*\*\*\*\*

В Приложениях (6 – 11)<sup>49</sup> предлагаем ряд тестовых испытаний, позволяющих фасилитатору осуществлять работу с опорой на психологические знания, а потенциальному педагогу лучше разобраться в характеристике собственной личности. Однако не стоит забывать, что профессиональная деятельность оказывает непосредственное влияние на личность. Изменения в личности в процессе профессиональной деятельности могут происходить стихийно, спонтанно, но могут и вполне осознанно – как результат целенаправленных действий и самовоспитания ценностных ориентаций.

## Приложение 6

24. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.



## ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧУВСТВА НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

Наверное, не нужно доказывать, как важно состояние уверенности в себе для эффективного осуществления любого вида деятельности. Причем острая уверенность или неуверенность – это не сиюминутное состояние, а в определенной мере – черта характера, которая пронизывает любую сферу жизнедеятельности личности.

*Инструкция.* В приведенных ниже утверждениях отражаются опыт, восприятие, возможные поступки человека.

Под каждым утверждением даются четыре варианта ответов, нужно выбрать только один, наиболее соответствующий вашему мнению о себе. Откровенные ответы позволят получить наиболее корректные результаты.

1. Если в беседе у меня внезапно иссякнет тема разговора, то я чувствую себя:

- а) крайне неприятно;
- б) весьма неудобно;
- в) испытываю чувство неудобства;
- г) чуть-чуть неприятно или безразлично.

2. Часто меня мучают сомнения, не испортил ли я какой-нибудь выходкой того впечатления, которое составили обо мне окружающие:

- а) испытываю почти всегда, постоянно;
- б) случается со мной очень часто;
- в) происходит со мной не так уж редко;
- г) это чувство возникает у меня очень редко,

3. Если меня застали врасплох и внезапно привлекли к ответу, то я могу быть шокирован настолько, что не в состоянии спорить:

- а) да, в таких случаях это бывает всегда;
- б) это случается со мной очень часто;
- в) бывает иногда;
- г) почти никогда не случается.

4. Я чувствую, что намного глупее других людей и знаю меньше их:

- а) испытываю подобное чувство почти всегда;
- б) очень часто;

- в) иногда;
- г) очень редко.

5. Я способен довольно долго скрывать свою досаду, но потом мои чувства прорываются весьма бурно:

- а) да, так случается со мной очень часто;
- б) это бывает со мной довольно часто;
- в) иногда это со мной бывает;
- г) это бывает очень редко.

6. Я чувствую себя весьма скованно в отношении с лицами противоположного пола:

- а) всегда;
- б) достаточно часто;
- в) временами;
- г) очень редко.

7. Обратиться к другому с просьбой о маленьком одолжении, даже если оно не требует особого времени, мне:

- а) очень трудно;
- б) неудобно;
- в) несколько неудобно;
- г) не составляет никакого труда.

8. Критика в мой адрес создает ощущение уничтожения всех моих достижений, вместо того чтобы меня стимулировать что-либо скорректировать в своей работе:

- а) почти всегда;
- б) достаточно часто;
- в) не так уж часто;
- г) очень редко.

9. Мне кажется, что многие разочаровались бы во мне, если бы я, как это делают другие, заявил о своих мыслях и желаниях:

- а) это относится ко мне в полной мере;
- б) это относится ко мне в достаточной степени;
- в) это в некоторой степени относится ко мне;
- г) это почти ко мне не относится.

10. Потребовать от другого того, что мне причитается по справедливости:

- а) почти не в состоянии;
- б) очень редко в состоянии;
- в) иной раз удается, иногда даже часто;
- г) всегда в состоянии.

11. Я чувствую себя просто отвратительно, когда мне приходится войти в помещение, где уже собрались люди, которые меня станут рассматривать:

- а) да, это почти для меня невыносимо;
- б) это доставляет мне много хлопот;
- в) это меня немного раздражает;
- г) это вызывает у меня немного неудобств.

12. Мне кажется, что мои профессиональные способности весьма недостаточны:

- а) это ощущение у меня постоянно;
- б) оно бывает у меня очень часто;
- в) временами;
- г) почти никогда.

13. Я никогда не могу сказать нет, если речь идет о дополнительной просьбе, задании:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) это относится ко мне во многих случаях;
- в) это бывает со мной временами;
- г) этого со мной не бывает.

14. Часто меня критикуют абсолютно несправедливо, что меня глубоко задевает:

- а) это бывает со мной почти всегда;
- б) достаточно часто;
- в) временами;
- г) довольно редко.

15. Я могу вести себя в манере мне не свойственной, если окружающие ждут этого от меня;

- а) почти всегда;
- б) довольно часто;
- в) иногда;
- г) никогда.

16. Мне очень трудно просить об одолжении, связанном с какими-либо затратами, одних людей и намного легче других:

- а) это относится ко мне целиком;
- б) это бывает со мной иногда;
- в) бывает со мной очень редко;
- г) это ко мне не относится.

17. Меня очень огорчает, что из-за своей внешности я много проигрываю по сравнению с другими людьми:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) это относится ко мне до известной степени;
- в) это относится ко мне иногда;
- г) это ко мне не относится.

18. Я мучаюсь страхами допустить такую ошибку, которая может повлечь за собой неприятные для меня последствия:

- а) постоянно;
- б) очень часто;
- в) иногда;
- г) очень редко.

19. Критику я воспринимаю только из уст очень узкого круга лиц:

- а) это касается меня целиком и полностью;
- б) это касается меня до известной степени;
- в) это касается меня в незначительной степени;
- г) это ко мне совершенно не относится.

20. В официальной обстановке (например, взаимодействие с администрацией) я чувствую себя настолько скованным, что мне не удастся правильно изложить свои требования, просьбу:

- а) почти всегда;
- б) в большинстве случаев;
- в) часто;
- г) иногда.

21. Собственное мое внутреннее Я весьма отлично от тех внешних проявлений, которые я себе разрешаю:

- а) я испытываю это почти всегда;
- б) достаточно часто;

- в) временами;
- г) довольно редко.

22. Меня очень злит, что многие люди, с которыми мне постоянно приходится иметь дело, совершенно не придерживаются принятых норм, не соблюдают правил приличия и не действуют по справедливости:

- а) это касается меня целиком и полностью;
- б) это бывает часто;
- в) это меня касается мало;
- г) это ко мне не относится.

23. Когда мне приходится отвечать на вопросы незнакомым людям или просто с ними разговаривать, я чувствую себя неуверенно:

- а) почти всегда;
- б) очень часто;
- в) иногда;
- г) очень редко.

24. Если меня в чем-либо упрекают, то я спешу со всем согласиться, вместо того чтобы спорить:

- а) почти всегда;
- б) очень часто;
- в) иногда;
- г) никогда.

25. Общаясь с администрацией или другими значимыми лицами, я испытываю большое внутреннее беспокойство и стеснение:

- а) это чувство развито у меня очень сильно;
- б) достаточно сильно;
- в) иногда бывает;
- г) я его не испытываю.

26. У меня бывает неприятное чувство, что я могу сделать, сказать что-нибудь такое, из-за чего от меня отвернутся или станут презирать люди, мнением которых я дорожу:

- а) очень часто;
- б) довольно часто;
- в) иногда;
- г) не бывает.

27. Я чувствую себя обездоленным, так как имею физический недостаток:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) это относится ко мне в большой степени;
- в) это бывает со мной очень редко;
- г) я не испытываю такого чувства никогда.

28. Даже близким людям я не могу сказать о том, что мне в них нравится:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) это относится ко мне в большой степени;
- в) это почти ко мне не относится;
- г) это ко мне не относится.

29. Меня не удовлетворяет то обстоятельство, что обычно я остаюсь в одиночестве, стремясь придать преимущественное значение общественным и производственным делам, нежели личным:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) это относится ко мне в большой степени;
- в) это почти ко мне не относится;
- г) это ко мне не относится.

30. Только при условии абсолютной необходимости я могу что-либо с кем-нибудь спросить и вступить с этим человеком в спор:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) это относится ко мне в большой степени;
- в) это почти ко мне не относится;
- г) это ко мне не относится.

31. Мне хотелось бы чуть-чуть быть привлекательнее для другого пола:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) это относится ко мне в большой степени;
- в) это почти ко мне не относится;
- г) это ко мне не относится.

32. Даже в узком кругу знакомых мне людей я чувствую себя смущенно:

- а) да, это бывает со мной почти всегда;
- б) это бывает со мной очень часто;
- в) это бывает со мной временами;
- г) это бывает со мной очень редко.

33. Если я не помогу другим людям так, как считаю необходимым, я считаю себя дурным человеком:

- а) да, это обычное мое ощущение;
- б) испытываю подобное чувство часто;
- в) иногда;
- г) очень редко.

34. Даже если я и обязан требовать от коллег или подчиненных выполнения чего-либо, этого сделать не могу:

- а) совсем не в состоянии это сделать или с большим трудом;
- б) только с трудом;
- в) испытываю некоторые трудности;
- г) не испытываю затруднений.

35. В ответ на упреки или нападки я либо уступаю и молча проглатываю обиду, либо защищаюсь резко, громким голосом. Это противоречивое поведение для меня:

- а) особенно характерно;
- б) характерно до некоторой степени;
- в) возможно;
- г) нехарактерно.

36. Обратиться к другим людям с просьбой, исполнение которой может потребовать от меня каких-либо хлопот:

- а) представляется абсолютно невозможным;
- б) связано с большими трудностями для меня;
- в) несколько затруднительно;
- г) нетрудно.

37. Скорее я откажусь от собственных планов, чем от выполнения чьей-либо просьбы:

- а) это для меня абсолютно типично;
- б) это характерно для меня в большинстве случаев;
- в) это со мной бывает;
- г) этого я о себе не могу сказать.

38. Я испытываю неудобства от того, что не могу высказать критические замечания, даже если поведение человека меня очень раздражает:

- а) это мне мешает очень сильно;

- б) сильно;
- в) чуть-чуть;
- г) нисколько.

39. Если чувствую, что во время работы меня контролируют или просто смотрят на меня, я становлюсь настолько неуверенным в себе, что начинаю допускать грубые ошибки:

- а) это происходит со мной всегда;
- б) это случается очень часто;
- в) так бывает, но нечасто;
- г) такое случается со мной, но очень редко.

40. Я очень болезненно отношусь к критике своего поведения или моего внешнего вида:

- а) да, это типично для меня;
- б) это относится ко мне в достаточной степени;
- в) такое бывает со мной довольно редко;
- г) это для меня абсолютно нетипично.

41. Даже понимая, что меня эксплуатируют:

- а) я не могу отказаться;
- б) мне очень трудно отказаться;
- в) я испытываю некоторые затруднения;
- г) я сознательно отказываюсь выполнить просьбу.

42. Разговаривая с людьми, к которым я отношусь с почтением, сам себе кажусь маленьким и ничтожным:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда;
- г) редко.

43. Я очень упрекаю себя, если мне кажется, что я не обратил должного внимания на чувства другого человека или даже как-то задел его:

- а) так бывает всегда;
- б) очень часто;
- в) только изредка;
- г) очень редко.



44. Если мне предстоит публичное выступление, более всего меня страшит сказать что-то неверное:

- а) так бывает со мной всегда;
- б) так бывает очень часто;
- в) это почти ко мне не относится;
- г) это ко мне абсолютно не относится.

45. Мне кажется, что мои способности и возможности недооценивают:

- а) почти всегда;
- б) по крайней мере, часто;
- в) временами;
- г) очень редко.

46. Со мной бывает, что я могу добиться чего-либо для других и ничего для себя лично:

- а) это типично для меня;
- б) так бывает в большинстве случаев;
- в) это правильно в отношении меня лишь отчасти;
- г) я не могу так о себе сказать.

47. Человеку, которому я обязан или благодарен, я не могу отказать даже в неблагоприятный для меня момент:

- а) да, так бывает со мной всегда;
- б) так бывает со мной часто;
- в) такое бывает со мной иногда;
- г) этого со мной не бывает.

48. Все время я вижу, что окружающие не понимают моих желаний и побуждений:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) именно так и бывает в большинстве случаев;
- в) такое бывает со мной иногда;
- г) этого со мной не бывает.

49. Опасения, что я скажу что-либо нелепое, заставляют меня быть очень сдержанным в присутствии моего шефа:

- а) это относится ко мне целиком и полностью;
- б) именно так и бывает в большинстве случаев;
- в) такое бывает со мной иногда;

г) это со мной бывает очень редко.

50. Со мной случаются ситуации, в которых я боюсь подвергнуться обескураживающей критике:

- а) очень часто;
- б) довольно часто;
- в) иногда;
- г) редко.

51. Я избегаю вступать с кем-либо в спор, даже если это и необходимо:

- а) это для меня абсолютно типично;
- б) это характерно для меня в большинстве случаев;
- в) это со мной бывает;
- г) этого я о себе не могу сказать.

52. Я не могу обратиться с просьбой, в чем бы она ни заключалась:

- а) это для меня абсолютно типично;
- б) это характерно для меня в большинстве случаев;
- в) это со мной бывает;
- г) этого я о себе не могу сказать.

53. Если я в чем-либо себя скомпрометирую, я чувствую себя совершенно подавленно и долго не могу прийти в себя:

- а) это для меня абсолютно типично;
- б) это характерно для меня в большинстве случаев;
- в) это со мной бывает;
- г) этого я о себе не могу сказать.

54. Если бы я только захотел, мог бы привести доказательства своих скрытых способностей, о которых окружающие вообще не подозревают, и полагаю, что мог бы сделать нечто подобное:

- а) при любом удобном случае;
- б) достаточно часто;
- в) иногда;
- г) очень редко.

55. Критика в чей-либо адрес приносит мне только неприятности:

- а) это для меня абсолютно типично;
- б) это характерно для меня в большинстве случаев;
- в) это со мной бывает;

г) этого я о себе не могу сказать.

56. Если мне приходится воспользоваться чьей-либо помощью или кого-либо благодарить, я чувствую себя:

- а) крайне неуверенно;
- б) достаточно неуверенно;
- в) несколько неловко;
- г) без изменений.

*Обработка данных.* Количество выбранных ответов из позиций «а» умножается на 3, из позиций «б» – на 2, из позиций «в» – на 1, количество ответов по позиции «г» умножается на 0. Все суммируется.

Можно выделить десять уровней неуверенности в себе: от 0 до 28 – первый уровень, от 29 до 40 – второй, от 41 до 52 – третий, от 53 до 64 – четвертый, от 65 до 76 – пятый, от 77 до 88 – шестой, от 89 до 100 – седьмой, от 101 до 112 – восьмой, от 113 до 124 – девятый, более 125 – десятый уровень. Специальными тренингами следует заняться, если неуверенность в себе превышает четвертый уровень.

Приложение 7

## **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Среди индивидуальных особенностей человека наиболее значимыми в совместной деятельности и личностном взаимодействии принято считать проявление темперамента, т.е. тех характеристик человека, которые свидетельствуют о динамических особенностях его нервной системы: интенсивности, направленности, темпе, ритме психических процессов и состояний. Не определяя непосредственно содержание черт личности, темперамент, однако, заметно сказывается на их формировании. В социальной перцепции и самосознании представляется значимым соотношение основных характеристик обоих типов темперамента с их психическими характеристиками: сензитивностью, активностью, реактивностью, их соотношением, типом психических реакций, пластичностью и ригидностью, экстравертированностью и интровертированностью. Экстра- и интровертированность в единстве с эмоциональными

характеристиками (эмоциональной стабильностью – тревожностью) являются важными индивидуально-идеологическими характеристиками личности.

Существует большое разнообразие методик для определения индивидуальных особенностей человека. Предлагаемые методики наименее трудоемкие, обращены к житейскому опыту и позволяют определить и, следовательно, учесть индивидуально-психологические особенности.

## Приложение 8

### МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

Со времен Гиппократ (IV в. до н.э.) известны четыре типа темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Каждому из нас свойственно узнавать их в особенностях, обобщенных характеристиках своего поведения, причем сразу во всех четырех типах, что свидетельствует о сложности динамического рисунка нашего поведения, которое не укладывается в рамки признаков одного темперамента.

Определить основные показатели темперамента – значит получить возможность достаточно обоснованно предвидеть поведение человека в ситуациях личностного взаимодействия.

*Инструкция.* Последовательно прочтите четыре предложенных перечня характеристик поведения и отметьте знаком «+» те из них, которые свойственны вам. Отмечать нужно сразу, не подвергая себя длительному анализу.

#### **Вы – холерик, если:**

- неусидчивы, суетливы;
- невыдержанны, вспыльчивы;
- нетерпеливы;
- резки и прямолинейны в суждениях,
- решительны и инициативны;
- упрямы;
- находчивы в споре;
- работаете рывками;

- склонны к риску;
- незлопамятны и необидчивы;
- обладаете быстрой, со сбивчивыми интонациями речью;
- неуравновешенны и склонны к горячности;
- агрессивны;
- нетерпеливы к недостаткам других;
- обладаете выразительной мимикой;
- способны быстро действовать, решать;
- неустанно стремитесь к новому;
- обладаете резкими порывистыми движениями;
- ненастойчивы в достижении поставленной цели, обладаете большим запасом энергии, но расходуете ее неравномерно;
- склонны к резким сменам настроения.

**Вы – сангвиник, если:**

- веселы и жизнерадостны;
- энергичны и деловиты;
- часто не доводите начатое дело до конца;
- склонны переоценивать себя;
- способны быстро схватывать новое;
- неустойчивы в интересах и склонностях;
- легко переживаете неудачи и неприятности;
- легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам (к новым людям, новой обстановке);
- с увлечением беретесь за любое новое дело;
- быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
- быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;
- тяготитесь однообразием, будничной кропотливой работой;
- общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
- выносливы и работоспособны;
- обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой;

- сохраняете самообладание в неожиданных и сложных ситуациях;
- обладаете всегда бодрым настроением;
- быстро засыпаете и пробуждаетесь;
- часто несобранны и проявляете поспешность в решениях;
- склонны иногда скользить по поверхности и отвлекаться.

### **Вы – флегматик, если**

- спокойны и хладнокровны;
- последовательны и обстоятельны в делах;
- осторожны и рассудительны;
- умеете ждать;
- молчаливы и не любите попусту болтать;
- обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции мимики;
- сдержанны и терпеливы;
- доводите начатое дело до конца;
- не растрчиваете попусту сил;
- строго придерживаетесь выбранного распорядка жизни, системы в работе;
- легко сдерживаете порывы;
- маловосприимчивы к одобрению и порицанию;
- покладисты, незлобивы; проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;
- постоянны в своих склонностях и интересах;
- медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
- ровны в отношениях со всеми;
- любите аккуратность и порядок во всем;
- с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
- обладаете выдержкой;
- легко переносите одиночество.

### **Вы – меланхолик, если:**

- стеснительны и застенчивы;
- теряетесь в новой обстановке;
- затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми;

- не верите в свои силы;
- легко переносите одиночество;
- чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
- склонны «уходить в себя»;
- быстро утомляетесь;
- обладаете слабой, тихой речью, иногда снижающейся до шепота;
- невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
- впечатлительны (иногда до слезливости);
- чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;
- предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
- склонны к подозрительности, мнительности;
- чувствительны и легко ранимы;
- чрезвычайно обидчивы;
- скрытны, необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
- малоактивны и робки;
- покорны;
- стремитесь вызвать у окружающих сочувствие и желание вам помочь.

*Обработка данных.* Подсчитайте число плюсов по каждому из типов темперамента (сумма + по холерику  $\sum x$ , по сангвинику  $\sum c$ , по флегматику  $\sum \phi$ , по меланхолику  $\sum m$ ). Подсчитайте общее число плюсов по всем четырем типам (суммируйте по каждому из типов темперамента  $\sum o$ ). Далее действуйте по формуле:

$$Y_x = \frac{\sum x}{\sum o} * 100\% \quad Y_c = \frac{\sum c}{\sum o} * 100\% \quad Y_\phi = \frac{\sum \phi}{\sum o} * 100\% \quad Y_m = \frac{\sum m}{\sum o} * 100\%$$

Если относительный результат положительных ответов по какому-либо типу составляет 40% и выше, значит данный тип темперамента является у вас доминирующим.

Но не следует забывать, что понятие характер шире, чем темперамент. В деятельности проявляется наш характер, его волевые черты, целеустремленность. Однако, понимая, каким темпераментом обладают окружающие вас люди и вы сами, можно предвосхитить реакции человека в тех или иных ситуациях, лучше разобраться в себе самом, научиться, оценивать другого не с позиции «плохой» или «хороший», а с той точки зрения, что он не такой как вы, и, может быть, поэтому для вас неудобный. В этой связи в

совместном решении задач, взаимодействии важны отношения не соперничества и противопоставления, а сотрудничества, компромисса.

## Приложение 9

### МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭКСТРА- И ИНТРОВЕРСИИ

Определяя экстра- и интроверсию как индивидуальные характеристики личности, вы получите возможность проверить полученные данные по предыдущему тесту. Известно, что экстраверсия соответствует холерическому и сангвиническому темпераментам, а интроверсия – флегматическому и меланхолическому типам.

*Инструкция.* Прочитайте предлагаемые суждения и отметьте знаком + те из них, которые близко характеризуют ваше поведение.

Вы – *экстраверт*, если:

- можете посмотреть в один день 2 кинофильма, концерт, побывать на вечеринке, «проглотить» детектив;
- у вас масса знакомых, и число их растет;
- вам необходим поток информации. Вас волнует, почему никто не звонит, почему так тихо....;
- легко запоминаете лица, биографии, дела, хуже – формулы теории, иностранные слова;
- не можете обедать в одиночку;
- любите рассказывать анекдоты, умеете копировать людей, рассказывая в лицах;
- можете выступить, публичное выступление вам не в тягость;
- любите фотографировать и фотографироваться;
- знаете где, что, почему;
- легко ориентируетесь в незнакомой обстановке;
- легки на подъем;
- не прочь обсудить другого, не ради злословия, а для интереса;
- видите и одобряете лучшее, действуете по обстоятельствам;



- у вас масса замыслов, часть которых остается нереализованными;
- не понимаете людей, которые прислушиваются к своим ощущениям;
- заинтересованы во впечатлении, которое производите на окружающих, и оно вас в общем устраивает.

*Вы – интроверт, если:*

- незначительного события достаточно, чтобы ваша мысль дошла до вещей значительных;
- часто погружаетесь в воспоминания, память «разматывается» как клубок;
- одного хорошего спектакля, кинофильма вам достаточно на целый месяц;
- предпочитаете одного хорошего друга на всю жизнь; с людьми сходиться нелегко;
- лучше запоминаете смысл, чем детали;
- чем меньше новостей, тем для вас лучше, можно сосредоточиться;
- вас раздражает громкое радио;
- предпочитаете вещей поменьше, но они – одно целое с вами;
- свободно себя чувствуете только в одиночестве; не жадный, но едите в одиночку;
- вам легче в большом собрании малознакомых, чем в небольшой группе, где необходимо устанавливать много контактов;
- к новой обстановке приспосабливаетесь с трудом;
- следуете своим принципам во что бы то ни стало;
- мнительны в отношении своего здоровья, много думаете по поводу мелких самоощущений;
- способны долго биться над проблемой, углубляться;
- усматриваете двусмысленность в том, что является однозначным для других, и видите только один смысл, когда для собеседников очевиден двойной смысл;
- вам иногда говорят, что вы «не от мира сего».

Обработка данных. Подсчитайте число плюсов по обоим блокам суждений. Если число плюсов представлено у вас в двух группах суждений одинаково, вы *амбаверт* (смешанный тип). Большинство людей относится к этому типу.

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ (СТАБИЛЬНОСТИ) – НЕУСТОЙЧИВОСТИ (НЕЙРОТИЗМА, ТРЕВОЖНОСТИ)

Эмоциональные характеристики человека: устойчивость, стабильность, или неустойчивость, тревожность, нейротизм, подверженность психическим травмам – сущностно определяют его индивидуальность и рассматриваются обычно в паре с экстраверсией – интроверсией, дополняя характеристики поведения

*Инструкция.* Прочитайте предлагаемые утверждения, отметьте знаком «+» те из них, которые характерны для вас. Отвечайте быстро, не раздумывая.

- Перед тем как пойти к зубному врачу, представляю, как мне будет больно.
- Волнуюсь, когда не знаю, по какой причине меня вызвал начальник, шеф.
- Вовремя работы мне приходится сильно напрягаться.
- Мне неприятно оставаться одному.
- Возможные неприятности вызывают у меня тревогу.
- Я часто смущаюсь, и мне неприятно, если другие это замечают.
- Моя потливость усиливается, когда я нервничаю.
- Сон у меня прерывистый и беспокойный.
- Нередко у меня бывают приступы страха.
- Я часто растраиваюсь из-за пустяков.
- Ожидание всегда нервнрует меня.
- Я не могу заснуть, если что-нибудь тревожит.
- Мои тревоги и опасения часто мешают мне думать и работать.
- Состояние моего здоровья беспокоит меня.
- Я всегда боюсь встречи с трудностями.
- Пугаюсь грозы и молнии.
- С трудом осваиваюсь в новом месте или незнакомом коллективе.
- Иногда чувствую себя беспомощным.
- Я редко бываю в хорошем настроении.

*Обработка данных.* Подсчитайте число плюсов. Каждый положительный ответ: оценивается 1 баллом. Если количество баллов превышает 10, то можно говорить о повышенном уровне тревожности.

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ХАРАКТЕРА

Особенности характера отражаются во всех аспектах жизнедеятельности человека, поэтому разнообразные методики его определения всегда вызывали интерес. Ниже мы предлагаем одну из них.

Методика основана на определении ведущего пальца, глаза, руки и ладони. После каждого предложенного действия, необходимо записать буквенную индексацию: либо П (правый), либо Л (левый).

1. *Ведущий палец.* Переплетите пальцы рук. Если при переплетении пальцев рук «в замок» сверху окажется левый палец (Л), то это связано с эмоциональным складом личности, если правый (П) – с аналитическим.

2. *Вещий глаз.* Вытяните вперед руку с поднятым большим пальцем, посмотрите обоими глазами и зафиксируйте его положение относительно какой-либо вертикальной прямой. Затем закройте левый глаз откройте его и закройте правый. Ваш палец вытянутой руки сместится в сторону от вертикальной прямой в тот момент, когда вы будете на него смотреть ведущим глазом. Ведущий правый глаз соответствует твердому, настойчивому, порой агрессивному характеру, левый – более мягкому, уступчивому.

3. *Поза Наполеона.* Переплетите руки на груди. Рука, оказавшаяся сверху, является ведущей. Если сверху левая рука, то это указывает на склонность к кокетству, если правая – простодушие.

4. *Аплодирование.* Обратите внимание, что когда вы аплодируете, одна рука совершает удары, а другая как бы служит подставкой. Рука, совершающая удары, и является ведущей. При совершении ударов правой рукой можно говорить о более решительном характере.

Иногда аплодирование осуществляется обеими руками, но и тогда можно определить, какое аплодирование более удобно.

Смена обычного выполнения позы Наполеона и аплодирования происходит крайне редко. Переход от «левого» теста к «правому» соответствует серьезно-настоящему, от «правого» к «левому» – более эмоциональному:

*Интерпретация.* Полученное сочетание букв П и Л соотнесите с ниже предлагаемыми интерпретациями особенностей характера.

1. ПППП – ориентация на общепринятые мнения, консервативный тип характера, что обеспечивает наиболее стабильный тип поведения.

2. ПППЛ – неуверенный, консервативный характер со слабым типом темперамента. При наличии одного («левого») теста на фоне противоположных остальных («правых») соответствующая черта характера проявляется наиболее ярко (в данном: случае нерешительность).

3. ППЛП – такому человеку присущи способности к кокетству, решительность, чувство юмора, активность, энергичность, темпераментность, артистичность. При общении с человеком этого типа необходимы юмор и решительность, так как он не воспринимает более слабые типы характеров.

4. ПЛПП – деловой тип характера; сочетающий аналитический склад ума и мягкость (основная черта, чаще всего встречающаяся у женщин); медленное привыкание, осторожность. Такие люди не идут на конфликт «в лоб», у них преобладают расчет, терпимость, замедленность в развитии отношений, некоторая холодность.

5. ППЛЛ – редкий и самостоятельный тип характера. Близок к третьему типу, но мягче, нерешительнее, менее энергичен. Некоторое противоречие между нерешительностью и твердостью характера. Высокая контактность, но медленное привыкание.

6. ПЛПЛ – самый слабый тип характера. Очень резок. Беззащитность и слабость связаны как со способностью идти на конфликт, так и с подверженностью различным влияниям.

7. ПЛЛП – склонность к новым впечатлениям и способность не создавать конфликтов. Некоторое непостоянство, способность кокетничать на аналитическом фоне, при особой мягкости. Подобным типам характера свойственны эмоциональность, медлительность, томность, простота и редкая смелость в общении, способность переключаться на новый тип поведения.

8. ПЛЛЛ – непостоянный и независимый характер, основная черта – аналитичность в сочетании с остальными «левыми» тестами.

9. ЛППП – один из наиболее часто встречающихся типов характера с очень хорошей адаптацией к различным условиям. Основная черта – эмоциональность в сочетании с недостаточной настойчивостью в основных стратегических вопросах (например, в браке). Высокая подверженность чужому влиянию. Легко контактирует практически со всеми другими типами

характеров. У мужчин эмоциональность понижена, наблюдаются элементы флегматичности.

10. ЛППЛ – еще меньшая настойчивость, мягкость, уступчивость осторожному влиянию, наивность. Требуется особо тщательного отношения к себе – тип «маленькой королевы».

11. ЛППП – самый сильный тип характера, трудно поддается убеждению, для этого требуется сильное разнообразное влияние. Отчетливо проявляется настойчивость, которая иногда переходит в заикливание на второстепенных целях. Сильная индивидуальность, энергичность, способность к преодолению трудностей. Некоторый консерватизм из-за недостаточного внимания к чужой точке зрения. Такие люди не любят инфантильности.

12. ЛПЛЛ – сильный, но ненавязчивый характер, практически не поддающийся убеждению. Основная черта – внутренняя агрессивность, прикрытая внешней мягкостью и эмоциональностью. Быстрое взаимодействие, но медленное привыкание и взаимопонимание.

13. ЛППП – дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов.

14. ЛПЛЛ – основная черта: простодушие, доверчивость, мягкость. Очень редкий тип. У мужчин практически не встречается.

15. ЛЛПП – эмоциональность в сочетании с решительностью (основная черта), энергичность, некоторая разбросанность приводят к тому, что у подобных характеров возможны эмоциональные, быстро принимаемые, непродуманные решения. Поэтому в общении с ними важны дополнительные «тормозные механизмы».

16. ЛЛЛЛ – обладатели полного набора «левых» тестов – люди, для которых характерны способность по-новому взглянуть на вещи (актиконсерватизм), наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство, защищенность, иногда переходящая в замкнутость. Способность ослепительно улыбаться, которая связана с «левыми» тестами и прежде всего с левой ведущей рукой.

Желаем успехов в овладении избранной профессией, в поиске своего индивидуального идеального Я, в самоактуализации, самоопределении, в самосовершенствовании, в умении сотрудничать и эффективно взаимодействовать при решении общих задач.

## Персональная карта-проект повышения квалификации

Ф.И.О. \_\_\_\_\_, год рождения \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, окончил (а) \_\_\_\_\_ специальность по образованию \_\_\_\_\_, место работы \_\_\_\_\_, занимаемая должность \_\_\_\_\_, стаж педагогической работы: общий \_\_\_\_\_ лет, в должности \_\_\_\_\_ лет, квалификац. разряд \_\_\_\_\_, последний раз был (а) на курсах в 201\_ году, по

\_\_\_\_\_ (указать на каких: по должности, проблемные)

\_\_\_\_\_ (указать проблему, над которой работаете самостоятельно)

Готов(а) поделиться:

Тема докурсовой работы \_\_\_\_\_

### Индивидуальный план – проект повышения квалификации

Обоснование актуальности проблемы

- насколько полно Вами изучены философские, психолого-педагогические основы данной проблемы;
- как Ваша проблема решается в передовой практике, в опыте работы коллег; найти противоречия между теоретическими знаниями и практическими действиями, которые создают проблему (преграду) на этапе развития школы, ее воспитательной системы;
- *сформулировать тему, значимую в исследовательском, творческом плане, требующую интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.*

1. Определение конечных целей индивидуального проекта, объекта, предмета, гипотезы и методов исследования.
2. Определение практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов для себя, воспитательной системы школы.
3. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов. Разработать подробную индивидуальную программу деятельности в процессе повышения квалификации (по прилагаемому образцу):

Тема курсового проекта \_\_\_\_\_

Защита проекта состоялась \_\_\_\_\_

(дата)

Замечания и дополнения к проекту \_\_\_\_\_

Фасилитатор курсов \_\_\_\_\_

Мною, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)

представлена курсовая работа по индивидуальному плану-проекту \_\_\_\_\_

Заключение по итогам курсовой работы:

Защита курсовой работы по теме (указать тему) состоялась « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ года. В обсуждении работы приняли участие \_\_\_ человек.

Замечания (рекомендации) по итогам защиты (указать какие):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Общее заключение (защита прошла удовлетворительно, неудовлетворительно).

Фасилитатор курсов: \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года.

### Образец содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов

Этапы исследования	Задачи исследования	Рабочая гипотеза	Содержание исследования	Методы исследования	Ожидаемый результат	
					форма	содержание
1. Теоретический	Определить сущность исследуемой проблемы, понятийный аппарат. Определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом.	Эффективность творческого решения Вашей проблемы будет значительно выше, если: изучена литература, проанализирован опыт, определены диалектические – связи и т. п., разработаны проект, концепция	Изучение философской, психолого-педагогической, специальной и пр. литературы	Анализ литературных источников и массовой практики, собственного опыта (подбор различных диагностических методик)	Конспект, реферат, библиографический список, текст обоснования актуальности	Основываясь на теоретическом анализе выделить уровни, показатели, критерии оценки результата
2. Констатирующий	Определить на каком уровне искомые Вами качества (показатели) сформированы в Вашем коллективе	Уровни сформированности показателей находятся во взаимосвязи с практикой Вашей деятельности	Исследование с применением диагностических методик	Метод опроса, анализ школьной документации, опыта работы кл. руководителей, администрации, школьного актива, родительского комитета, влияния социальной среды и т. п.	Таблицы, схемы, статьи	Доказательство того, что определенному уровню работы соответствует уровень готовности педагога к творческой деятельности
3. Преобразующий	Разработать структуру и содержание работы, методики преодоления несоответствий между деятельностью педагога и практикой	Преодоление несоответствия требует адекватной деятельности. Разработанная методика и содержание формируют необходимый уровень решения проблемы	Разработать планы, программы реализации целей и задач исследования: обучение педагогов, школьного актива, родителей и т. п.	Контрольные срезы, анализ преобразований, нововведений (тесты, анкеты, наблюдение и др.)	Выступления перед педагогами, родителями, органами школьного самоуправления.	Программа спецсеминара для педагогов, доклады. Достаточно высокий уровень общеметодической подготовки



## **Терминологическая система учебно-методического пособия**

Терминологическая система учебно-методического пособия представлена с учетом следующих главных групп:

1. Общие термины
2. Термины теории систем
3. Термины теории синергетики
4. Термины теории аксиологии
5. Термины теории андрагогики
6. Термины теории акмеологии
7. Термины теории деятельности

### **1. Общие термины**

*Атрибут* – существенный признак, постоянное свойство чего-либо, неотъемлемая принадлежность предмета.

*Атрибутивный* – определительный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения.

*Верификация* – «верификация [фр. *verification* < лат. *verus* истинный + *facere* делать] – 1) проверка истинности теоретических положений, установление достоверности опытным путем»; 2) в современной философии *неопозитивизма* – принцип опытной проверки, согласно которому истинность каждого утверждения о мире должна быть, в конечном счете, установлена путем его сопоставления с чувственными данными, «непосредственным опытом».

*Гипотеза* – предположение о содержании, структуре, функциях искомого состояния преобразуемых объектов педагогической действительности, о путях и способах движения к этой цели.

*Группы жужжания* – небольшие группы, создаваемые в ходе совещания, семинара, собрания для обсуждения отдельных вопросов. Свое название получили по аналогии с ульем: когда небольшие группы одновременно работают в одной аудитории, гул голосов напоминает жужжание

пчел. Дробление на группы жужжания способствует расширению проблематики, точек зрения и вовлечению в работу всех членов коллектива, отражению в решениях интересов и мнений каждого участника совещания.

*Интеллектуальный* – осознание оснований и способов умственных действий: о чем я думал, как я думал (какие операции я проделал);

*Интерактивное обучение* (Interactive learning) обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на межличностном взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии.

*Интерактивное общение* предполагает выработку тактики и стратегии взаимодействия. Это организация совместной деятельности людей. Основными видами интерактивного общения являются кооперация и конкуренция.

*Интерактивные методы обучения* – это методы взаимодействия с коллегами, с опытом, служащим центральным источником учебного познания (М.В. Кларин), способствующие установлению межличностных отношений в группе, интенсивному усвоению материала и активному участию субъекта учебной деятельности; это система научно обоснованных действий участников процесса социально-психологического взаимодействия (интерактивное общение и интерактивный диалог), осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

*Концепция* – ведущий замысел, конструктивный принцип, система взглядов, теоретическое осмысление проблемы, теория, на которых предполагается строить учебный процесс – необходимый компонент и показатель эффективности повышения квалификации педагогов. «Концепция – это подход, угол зрения, определенный взгляд на предмет исследования, т.е. связь понятий, какой она представляется сознанию ученого».

*Личностный* – переосмысление человеком стереотипов своего опыта и личностной позиции: как я себя чувствовал, как я себя вел, как мой прошлый опыт влиял на мои действия, мысли и чувства, как я изменялся.

*Методологический подход* – принципиальная методологическая ориентация исследования, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта) понятия или принцип, руководящий стратегией ис-

следования.

*Мониторинг* – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

*Память группы* – зафиксированные на больших листах, крупно написанные и помещенные на обозримом месте высказывания, мнения, решения участников совещания, собрания, семинара. Она помогает всем помнить содержание и последовательность дискуссий, решений коллектива.

*Повышение квалификации* – обучение по дополнительным образовательным программам с целью роста профессионализма и компетентности, освоения новых функциональных обязанностей без получения новой специальности и квалификации (Э.М. Никитин).

*Система повышения квалификации педагогических кадров* – упорядоченная совокупность учреждений и организаций (институты усовершенствования учителей; факультеты повышения квалификации организаторов образования; рай(гор)методкабинеты; районные, межшкольные и школьные методические объединения и т.д.), целью которых является непрерывное совершенствование теоретической подготовки, профессионального мастерства, расширение культурного кругозора учителей, руководителей школ, работников органов управления образованием, использование и внедрение достижений педагогической науки, передового опыта в соответствии с задачами, поставленными перед школой» (П.В. Худоминский).

*Среда* – все то, что взаимодействует с человеком и как организмом, и как личностью (Ю.С. Мануйлов).

*Среда социальная* – вид среды, классификация проявлений которой укладывается в следующую схему: 1. по виду общности; 2. по виду группы; 3. по формирующемуся воздействию; 4. по доминирующему воздействию на форму сознания; 5. по возрасту; 6. по отношению к ней; 7. по социальной направленности; 8. по степени контактов (Ю.С. Мануйлов).

*Ядро педагогической концепции* – система исходных положений, определяющих особенности построения научной теории и характеризую-

щих ее специфику.

## **2. Термины теории систем**

*Педагогическая система* – множество структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования подрастающего поколения и взрослых людей» (Н.В. Кузьмина).

*Связь* – взаимозависимость или взаимодействие между объектами или процессами.

*Система* (с гр. *systema* целое, составленное из частей; соединение) трактуется: 1. как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, принципов, знаний и т.д.), представляющее собой определенное целостное образование, единство; 2. порядок, обусловленный планомерным, правильным расположением частей в определенной связи, строгой последовательностью действий.

*Системное исследование* – исследование, предметом которого является объект, представляющий собой систему, и основные системные характеристики такого объекта выражаются в результатах исследования.

*Системный подход* – направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Методологическая специфика его определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину» (Ю.А. Конаржевский).

*Системообразующий фактор* – первопричина образования определенного целого из совокупности элементов (Ю.А. Конаржевский).

*Структура системы* – совокупность взаимосвязанных взаимодействующих элементов; способ, при помощи которого эти элементы связаны между собой, характер их связи (Ю.А. Конаржевский).

*Функциональные компоненты* – устойчивые базовые связи основных структурных компонентов, возникающие в процессе деятельности руководителей, педагогов, учащихся и тем самым обеспечивающие движение, развитие, совершенствование педагогических систем и вследствие этого их

устойчивость, жизнеспособность, выживаемость (Ю.А. Конаржевский).

*Элемент системы* – минимальный компонент, минимальная единица системы, имеющая предел делимости в рамках данной системы и «максимальный предел делимости – именно и только в этой системе» (Ю.А. Конаржевский).

### **3. Термины теории синергетики**

*Аттрактор* – предельное состояние, достигнув которого система уже не может вернуться ни в одно из прежних состояний. Аттракторы существуют до тех пор, пока в систему подается поток вещества, энергии, информации, новации, инновации – так называемые диссипативные (рассеивающие энергию, информацию) структуры далекие от равновесия.

*Аттрактор* (близко к понятию «цель») – это относительно конечное, устойчивое состояние системы, которое как бы притягивает к себе все множество «траекторий» движения (развития) системного объекта (В.П. Бранский, С.Д. Пожарский), весь возможный набор относительно устойчивых состояний системы, которые могут реализоваться в зависимости от тех или иных начальных условий.

*Бифуркация* – разветвление старого качества на конечное множество вполне определенных потенциально новых качеств. Это так называемая *нелинейность первого рода*, которая придает процессу самоорганизации с самого начала неоднозначный («стохастический») характер. Переход социальной системы от одного состояния к другому требует выбора из множества возможных новых структур какой-то одной».

*Бифуркация* (в переводе с латинского языка означает «раздвоение») – разветвление путей эволюции (развития) открытой нелинейной системы.

*Детектор* (detector открыватель), выбирающий из тезауруса определенную бифуркационную структуру и тем самым превращающий ее из возможности в действительность.

*Диссипативная система* в социальной синергетике рассматривается лишь при условии постоянного обмена со средой энергией и информацией, посредством которого система поддерживает свою упорядоченность за счет усиления беспорядка во внешней среде.

*Диссипативные системы* – механические системы, полная энергия которых (сумма кинетической и потенциальной энергий) при движении убывает, переходя в другие виды энергии, например, в теплоту, т.е. происходит диссипация энергии.

*Диссипативные структуры* (понятие, введенное И.Р. Пригожиным) – это новые структуры, возникающие в системе при удалении ее от состояния равновесия и рассеивании свободной энергии.

*Диссипация* (лат. *dissipatio* – рассеивание) трактуется как: «1) диссипация энергии – переход энергии упорядоченного движения (например, энергии электрического тока) в энергию хаотического движения частиц (теплоту); 2) диссипация атмосферы – постепенное улетучивание газов атмосферы (Земли, других планет и космических тел) в окружающее космическое пространство».

*Нелинейность* – это наличие у системы множества вариантов, в том числе и альтернативных, возможных путей развития и способов ответных реакций системы на воздействия извне.

*Неравновесность* – это качество системы, находящейся вдали от состояния равновесия, т.е. устремленность к бифуркациям, самоорганизации.

*Открытость* – это свойство системы, обусловленное наличием у нее коммуникационных каналов с внешней средой для обмена веществом, энергией и информацией [93].

*Принцип согласия* (коммуникативности, диалогичности) в социальной синергетике означает, что «бытие как становление формируется и узнается лишь в ходе диалога, коммуникативного, доброжелательного взаимодействия субъектов и установления гармонии в результате диалога. Один из источников принципа согласия – принцип конвенциональности в научном познании.

*Принцип становления* в синергетике утверждает, что «главная форма бытия – не ставшие, а становящиеся, не покой, а движение, не завершённые, вечные, устойчиво-целостные формы, а переходные, промежуточные, временные, эфемерно-дробные образования». Становление выражается через две свои крайности – хаос и порядок. *Хаос* – основа сложности, случайности, творения-разрушения, конструкции-деконструкции. *Порядок* –

основа простоты, необходимости, закона, красоты, гармонии.

*Резонанс* – отзвук, отголосок.

*Синергетизм для педагогических систем* – это процесс взаимодействия двух сопряженных, взаимосвязанных подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящий к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающей их переход от развития к саморазвитию.

Синергетика – «энергия совместного действия» (от греч. «син» – «со-» «совместно» и «эргос» – «действие»); синергизм, синергия (греч. *synergeia* сотрудничество, содружество, совместное действие); синергия – совместное действие; взаимодействие различных потенциалов или видов энергии в целостном действии; в социологии понятие трактуется как совместный труд во всех областях человеческой жизни как основа общества. По современным понятиям синергизм – это эффект повышения результативности за счет использования взаимосвязи и взаимоусиления различных видов деятельности.

*Случайность* – синергетика полагает, что в мире возможны различные варианты и направления развития событий, и большую роль играет случайность [10].

*Социальная синергетика* – отрасль науки, исследующая закономерности социальной самоорганизации, т.е. взаимоотношения социального порядка и социального хаоса и дающая представление о создании гибкого, открытого диалогового пространства, в котором предусмотрены зоны самоорганизации.

*Тезаурус* составляет множество возможных диссипативных структур, возникающих потенциально в недрах данной актуально существующей структуры как результат соответствующей бифуркации. В роли детектора (*detector* открыватель), выбирающего из тезауруса определенную бифуркационную структуру и тем самым превращающего ее из возможности в действительность, выступает внутреннее взаимодействие элементов социальной системы.

*Точки бифуркации* – состояния неустойчивости, выбора (буквально двузубая вилка, по числу альтернатив, которых может быть и не две), они

непременно в любой ситуации рождения нового качества и характеризуют рубеж между новым и старым [10]. Значимость точек бифуркации в том, что только в них можно несиловым, информационным способом, т.е. сколь угодно слабыми воздействиями повлиять на выбор поведения системы, на ее судьбу. На жизненном пути каждого из нас очень много точек бифуркаций, выбора, осознанных и неосознанных.

*Флуктуация* (с лат. «колебание») – это случайное отклонение (изменение) величин, характеризующих систему, от их средних значений, ведущее при определенных условиях к образованию новой структуры и системного качества, т.е. к возникновению новой системы.

*Эмерджентный* – возникающий внезапно; философская гипотеза, рассматривающая развитие как скачкообразный процесс, при котором возникновение новых, высших качеств обусловлено сверхъестественными, непознаваемыми причинами и силами.

*Энтропия* – поворот, превращение; мера неопределенности случайной величины; степень хаотичности, неупорядоченности, беспорядка в чем-либо или где-либо.

#### **4. Термины теории аксиологии**

*Аксиология* – научное направление, исследующее природу ценностей.

*Аксиология* – философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношении с миром реальности, изменении ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития.

*Терминальные ценности* – ценности цели; *инструментальные* – ценности средства.

*Ценностные ориентации* – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. Совокупность сложившихся и устоявшихся ценностных ориентаций, образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемствен-



ность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов.

*Ценность* – термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности.

*Экзистенциальные ценности* – ценности, регулирующие отношения педагога в процессе его взаимодействия с субъектами деятельности в образовательном процессе («я-ты»): ценности-«опоры», подтверждающие и утверждающие профессиональную состоятельность личности педагога; ценности-средства, определяющие содержание коммуникативных и интерактивных действий педагога в решении профессионально образовательных задач.

## **5. Термины теории андрагогики**

*Андрагогика* – наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения. Андрагогика создает теоретические и методические основы деятельности, помогающие взрослым приобрести общие профессиональные знания, освоить достижения культуры и сформировать (или пересмотреть) жизненные принципы (С.И. Змеёв).

*Андрагогика* (от греч. *анег*, *andros* – взрослый мужчина, зрелый муж; *аго* – веду) – наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

*Андрагогическая модель* обучения основывается на ведущей роли обучающегося в процессе своего обучения (потому он и обучающийся, а не обучаемый) (С.И. Змеёв).

*Внеформальное образование* (*non-formal education*) – организация обучения, характеризующаяся двумя из перечисленных выше параметров: овладением систематизированными знаниями, умениями, навыками и качествами; целенаправленной деятельностью обучающихся (С.И. Змеёв).

*Дебрифинг* – процесс извлечения информации и инсайтов из анализа игрового занятия или отдельного вида деятельности. Это процесс, обрат-

ный инструктаж: если инструктаж (брифинг) – это введение в игру, то дебрифинг – это выведение из игры. *Альтернативные термины:* «обработка», «обзор», «рефлексия».

*Непрерывное образование* – это систематизированное, целенаправленное обучение человека, организуемое на протяжении его жизни (С.И. Змеёв).

*Непрерывное обучение* – это способ жизнедеятельности человека, процесс приобретения им необходимых знаний, умений, навыков и качеств по мере возникновения потребности в них, происходящий на протяжении всей жизни человека (С.И. Змеёв).

*Неформальное образование (informal education)* – неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из вышеназванных параметров. (Строго говоря, этот вид обучения нельзя отнести к образованию. Неформальное образование, как правило, осуществляют неправительственные общественные организации, движения, фонды, общества и т.п.) (С.И. Змеёв).

*Образование взрослых* означает весь комплекс организованных процессов образования, независимо от содержания, уровня и метода, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах и вузах, а также практическое обучение, благодаря которым лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, развивают свои способности, обогащают свои знания, улучшают свою техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию, или изменяют свои взгляды или поведение в перспективе всестороннего личного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии».

*Особенность* образовательного процесса обучения взрослых в СПК – перенос слушателями акцента с мотива приобретения новых знаний в надежде когда-то их использовать на мотив применение знаний, своего и чужого опыта для решения реальных личностных и профессиональных проблем.

*Педагогическая модель* обучения, когда доминирующее положение занимает обучающий. Он определяет все параметры процесса обучения: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения (С.И. Змеёв).

*Формальное образование (formal education)* – это обучение 1) в специ-

ально предназначенных для этого учреждениях; 2) специально подготовленным персоналом; 3) ведущее к получению общепризнанного документа об образовании; 4) систематизированным знаниям, умениям, навыкам и качествам; 5) характеризующееся целенаправленной деятельностью обучающихся (С.И. Змеёв).

## **6. Термины теории акмеологии**

*Акмеология* – наука, изучающая закономерности (пути) достижения специалистом максимального совершенства во всех видах профессиональной деятельности, мотивы стремления к акме (достижения максимального социального статуса и помогающая педагогу осознать путь ребенка как выход на вершины через трудности и преодоления).

*Акмеология* (от *акме* – в переводе с древнегреческого – высшая точка, острие, расцвет, зрелость, лучшая пора и логия – от греческого *logos* – учение), наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости. Понятие «акмеология» в научный оборот ввел Н.А. Рыбников (1928), обозначая им возрастную психологию зрелости или взрослости.

*Катаболе* – противоположное движение в сторону наибольшего упадка (от греч. *katabole* – скатывание вниз), указывающего, что возникает не только проблема достижения акме, но и выхода из катаболе (преодоления катаболе, т.е. кризисного состояния).

*Компетентность* – осведомленность; понятие «компетентность» ближе к понятию «функция», «назначение».

*Компетенция* трактуется как 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; *полномочия*; *компетентный* – значит осведомленный, полномочный.

*Креативная акмеология*, предметом которой является «изучение особенностей и тенденций развития креативности как процесса и результата творческой зрелости взрослой личности».

*Множественность акме*. Выход из катаболе предполагает переход к новому акме. Таким образом, возникает проблема множественности акме,

множественности достижения вершин в профессиональной деятельности.

*Педагогическая акмеология* – наука о проникновении в закономерности самодвижения педагога к вершинам профессионального мастерства. (А.З. Рахимов)<sup>50</sup>.

*Предмет педагогической акмеологии* – моделирование вершин индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, связанной с решением педагогических задач (А.З. Рахимов).

*Синергетическая акмеология.* «Предметом этой науки должно быть исследование закономерностей достижения произвольной социальной системой максимального совершенства путем самоорганизации».

## **7. Термины теории деятельности**

*Атрибуты фасилитации:* 1. деятельность, 2. субъект, 3. функция, 4. мотив, 5. цель, 6. способ, 7. предмет, 8. метод, 9. средства, 10. результат.

*Группы жужжания* – небольшие группы для обсуждения отдельных вопросов, когда небольшие группы одновременно работают в одной аудитории, гул голосов напоминает жужжание пчел. Группы жужжания способствуют расширению точек зрения и вовлечению в работу всех членов коллектива, учета интересов и мнений каждого участника курсов.

*Действие* – относительно законченный элемент деятельности. Действия выступают структурными элементами деятельности в ее процессуальном понимании.

*Деятельностный подход* – теоретико-методологическая стратегия исследования, предполагающая описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности<sup>51</sup>.

*Деятельность* – это целесообразное преобразование людьми окружающей действительности». А.Н. Леонтьев называл деятельность единицей жизни, опосредованной психическим отражением». Деятельность – специфически-человеческий способ отношения к миру, в ходе которого че-

---

<sup>50</sup> Рахимов А.З. Педагогическая акмеология / А.З. Рахимов. – Уфа: БашГПИ, 1999. – 246 с.

<sup>51</sup> Димухаметов Р.С. Деятельностное опосредование и педагогическая фасилитация как условие модернизации педагогического образования. – Методика вузовского преподавания; межвуз. сб. / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – С. 38-49

ловек творчески преобразовывает природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемое им явление природы – объектом своей деятельности.

*Диалог* – обсуждение проблемы, рассмотрение проблемы с разных точек зрения, нацеливание на то, что происходит.

*Коучинг* – это искусство создания с помощью беседы и поведения среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям так, чтобы оно приносило удовлетворение; это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека (Майлз Дауни (англ. Myles Downey), «Эффективный Коучинг»); это длящиеся отношения, которые помогают людям получить исключительные результаты в их жизни, карьере, бизнесе или в общественных делах. Посредством коучинга клиенты расширяют область познания, повышают эффективность и качество своей жизни.

*Коучинг* – это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата. Четыре базовых этапа *коучинга*: постановка цели, проверка реальности, выстраивание путей достижения и, собственно, достижение (он ещё именуется этапом воли). По области применения различаются *карьерный коучинг*, *бизнес-коучинг*, *коучинг личной эффективности*, *лайф-коучинг*. По участникам коучинга различаются *индивидуальный коучинг*, *корпоративный (групповой) коучинг*. По формату, различаются *очный* (личный коучинг, фотокоучинг) и *заочный* (интернет-коучинг, телефонный коучинг) виды коучинга (Википедия).

*Ориентировочная основа действий* – совокупность всех необходимых свойств педагога, установок и обстоятельств, обеспечивающих сознательный выбор действий и правильное их осуществление.

*Педагогическая деятельность* – профессиональная деятельность, осуществляемая в условиях педагогического процесса, направленная на обеспечение его эффективного функционирования и развития (Н.В. Кузьмина).

*Предмет деятельности* отвечает на вопрос «Из чего может (должен) быть (или уже) реально получен результат (продукт) предвосхищенный его

образом (целью)?

*Продукт деятельности* – конечное состояние ее предмета, т.е. то, во что он (предмет) превращается после того, как с ним произойдут преобразования, изменения, трансформации и т.п.

*Процесс деятельности* раскрывает содержание категории деятельности в совокупности с тремя другими понятиями «субъект», «предмет» и «результат». В свою очередь содержание понятия «процесс» раскрывается через две абстракции – «метод» и «средство». Метод осознается как совокупность всех промежуточных состояний «предмета» деятельности. Метод – это кинематика процесса деятельности. *Средство деятельности* – все материальные условия, необходимые вообще для того, чтобы процесс мог совершаться.

*Рекордер* – человек, который пишет на больших листах бумаги ключевые идеи дискуссии, ведет записи так, чтобы все участники совещания, собрания, семинара видели основные положения обсуждаемого. Он нейтрален, объективен, при записи использует выражения участников мероприятия. Его функция – создавать «память группы».

*Рекурсия* (англ. *recurrence* – повторение) – одна из техник в фасилитации, суть которых в том, чтобы повторно делать или говорить одно и то же. Например, можно снова и снова задавать один и тот же вопрос. Не из-за того, что не получен ответ, а для того чтобы извлечь все возможные ответы на вопрос (Флеминг Фанч).

*Рефлексия* – (от позднелатинского *reflexio* – обращение назад) 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) (философское) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов. В рефлексии выделяются 2 аспекта: Рефлексия позволяет многократно увеличить результативность работы на семинаре, так как поднимает человека до осознания собственной и коллективной только что произведенной деятельности. Она помогает осознать метод, который привел к активному познанию и к успеху, к позитивным результатам, осознать механизмы успеха и выявить причины ошибок, как в содержании, так и в способах общения. Она постоянно ведет личность и группу к осознанию собственных конкретных способов деятельности, к

их систематизации и обобщению, отказу от нерезультативных приемов и подходов, что в итоге является гарантией развития.

*Способ деятельности* приобретает строгое смысловое и функциональное предназначение: оно призвано обеспечить отражение в сознании субъекта собственно процесса деятельности с достаточной степенью его детализации, предполагает критический анализ им самим его же собственных умений и навыков, обеспечивающих выполнение процесса деятельности.

*Структура деятельности* – совокупность и взаимосвязь действий, осуществляемых с момента принятия цели до ее достижения.

*Субъект деятельности* – индивид (группа, коллектив), который отдает себе отчет в мотивах, целях и способах предстоящей деятельности, готов их реализовать.

*Фасилитатор* (от английского facilitate – облегчать, помогать, способствовать, сопровождать) – специалист, который помогает другим людям (клиентам) проходить процессы личного развития; ведущий совещания, семинара, собрания. Его роль заключается в помощи группе в достижении целей, запланированных результатов, в создании благоприятной для результативности атмосферы проведения мероприятия. Фасилитаторов можно называть консультантами, терапевтами (Флеминг Фанч).

*Фасилитация* – от английского to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия; специфический вид деятельности методиста (преподавателя) СПК; человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальном доверии человеку, постулирующий существующую в каждом человеке актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать весь свой потенциал.

*Цель деятельности* – это идеальное предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия.

*Эссе* – краткий очерк, трактующий социальные, литературные, философские и другие проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

## Литература для самостоятельной работы

### Монографии, учебные пособия, научные статьи профессора Р.С. Димухаметова по проблеме фасилитации

1. Димухаметов Р.С. Деятельность общественных организаций сельской школы по формированию у учащихся мотивов выбора профессии (на материалах Казахстана) дисс. ... к.пед. наук / Алма-Ата, 1991
2. Димухаметов Р.С. Научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов: Моногр. – Челябинск: АТОКСО, 2004. – 223 с.
3. Димухаметов Р.С. Экспериментальная разработка концепции повышения квалификации педагогов: Моногр. – Челябинск: АТОКСО, 2005. – 200 с.
4. Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: Моногр. – Алматы: МОиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005. – 115 с.
5. Димухаметов Р.С. Деятельность школьной комсомольской организации по формированию у старшеклассников общественно значимых мотивов выбора профессии (метод. реком.). – Алматы: ЦК ЛКСМ Каз., МО РК, РУМК, 1988. – 68 с.
6. Димухаметов Р.С. От деловой игры – к творческой деятельности // Качественное обновление содержания и методов обучения педагогов-воспитателей (метод. реком.). – Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1989. – с. 61-64.
7. Димухаметов Р.С. Активизация познавательной деятельности организаторов воспитательного процесса в ходе повышения квалификации. – Алматы: ЦИУУ, 1991. – 60 с. – С. 39-59
8. Димухаметов Р.С. Формируем новое педагогическое мышление: из опыта работы. – Костанай: обл. ОНО, ИПКиПРО, 1994. – 51 с.
9. Димухаметов Р.С. и др. Концепция воспитания в Костанайской области (в соавторстве) – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 1995. – 24 с.
10. Димухаметов Р.С. Так ребенок – цель или средство? – Учитель Казахстана, февраль, 1995.
11. Димухаметов Р.С. Методические рекомендации в помощь кл. рук. по планированию внеурочной воспитательной работы на деятельностно-демократической основе. (в соавторстве) – Костанай: обл. ОНО, обл. ИУУ, 1997. – 60 с.
12. Димухаметов Р.С. Права ребенку? Права ребенка! (метод. реком. в помощь педагогам и родителям). – Костанай: ИПКиПРО, –1998. – 36 с.



13. Димухаметов Р.С. Опыт реализации валеологического подхода в воспитательной системе гуманитарной школы-лицея г. Рудного (в соавторстве). – метод. реком. – Костанай: ИПКиПРО, 1998. – 68 с.
14. Димухаметов Р.С. Терпимость и толерантность вместо насилия в семье и обществе (научная статья). В сб.: Педагоги против насилия в семье и обществе. Междунар. науч.-практ. конф. Костанай 24-25 нояб. 1998 г. (Сб. материалов). – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 1998. – С. 10-15.
15. Димухаметов Р.С. От системы воспитательной работы – к воспитательной системе. – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 1999. – 31 с.
16. Димухаметов Р.С. Лучше позже, чем никогда! Или проект для оловянных солдатиков // Учитель Казахстана, 1998. – декабрь
17. Димухаметов Р.С. Конвенция о правах ребенка. Новое пед. мышление. Учеб. план и программа спецсеминара (с измен. и доп.). – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 2000. – 16 с.
18. Димухаметов Р.С. Творчеству множиться: Активизация познавательной деятельности педагогов-воспитателей в процессе повышения квалификации. – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 2000. – 81 с
19. Димухаметов Р.С. Технология моделирования воспитательной системы школы. Технологическая карта слушателя курсов повышения квалификации – Костанай: ИПКиПРО, 2000. – 100 с.
20. Димухаметов Р.С. Комплексная программа воспитания в учреждениях образования Костанайской области (в соавторстве). – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 2000. – 22 с.
21. Димухаметов Р.С. Концепция деятельности Костанайского областного ИПКиППК (в соавторстве). – Костанай: ИПКиППК, 2000. – 24 с.
22. Димухаметов Р.С. Реализация этнопедагогического потенциала воспитания школьников в поликультурной образовательной среде // В сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. «Этнопедагогический потенциал воспитания поликультурной образовательной среды». – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, ОПД, Ассамблея нар. Каз., 2001. – С. 166-170
23. Димухаметов Р.С. Технология активизации познавательной деятельности педагогов-воспитателей в процессе повышения квалификации // Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Социально-педагогическая защита детства». – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – С. 68-73.
24. Димухаметов Р.С. Образование в XXI веке: Проблемы и поиски их решения: учеб. пособие (в соавторстве). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. – С. 430-484
25. Димухаметов Р.С. Деятельностное опосредование и педагогическая фасилитация как условие модернизации педагогического образования.

- Методика вузовского преподавания; межвуз. сб. / Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – С. 38-49
26. Димухаметов Р.С. Центр детской дипломатии как фактор управления социализацией гражданина в условиях поликультурного общества (в соавторстве). – Вестн. Челяб. акад. культуры и искусств. Сер. Теория и практика формирования культуры детей и подростков. –2004. – Вып. 1. – С. 29-32.
  27. Димухаметов Р.С. «Клеточка» педагогического процесса в ядре концепции курсов повышения квалификации педагогов-воспитателей. // В кн.: Совершенствование системы дополнительного педагогического образования в условиях модернизации российского образования: Сб. материалов межрег. науч.-практ. конф. (Оренбург, 4-5 нояб. 2004 г.). – Оренбург: ООИПКРО, 2004. – С. 88-95
  28. Димухаметов Р.С. Повышение квалификации педагогических кадров: проблемы, поиски, решения (в соавторстве) // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Менеджмент в образовании. – 2003. – № 18. – с. 37 – 82.
  29. Димухаметов Р.С. Управление формированием личностно обусловленных мотивов повышения квалификации педагогов // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Менеджмент в образовании. – 2003. – № 18. – С. 168-183.
  30. Димухаметов Р.С. Обновление содержания образовательного процесса. // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Актуальные проблемы образования. – 2004. – № 22. – С. 367-374
  31. Димухаметов Р.С. Движущие силы педагогического процесса повышения квалификации. // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – 2004. – № 24. – С. 149-155
  32. Димухаметов Р.С. Социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями (в соавторстве). // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – 2004. – № 25. – С. 36-40
  33. Димухаметов Р.С. К оценке эффективности повышения квалификации педагогов (в соавторстве). // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – 2004. – № 24. – С. 237-244
  34. Димухаметов Р.С. Некоторые концептуальные положения к курсам повышения квалификации педагогов-воспитателей.// Менеджмент в образовании. – Алматы: МОиН РК, РИПКСО, 2004. – № 2 (33). – С. 115-138.
  35. Димухаметов Р.С. Профильная школа – многопрофильный учитель (в соавторстве). // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3. Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – 2004. – № 26.– С. 96-103.

36. Димухаметов Р.С. Фасилитация – новая роль методиста (преподавателя) института повышения квалификации. // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – 2004. – № 26. – С. 226-236.
37. Димухаметов Р.С. Индивидуальная модульно-рейтинговая рабочая программа студента факультета психологии по специальности 031000 «Педагогика и психология» на 2005 – 2006 учеб. год по дисциплине «Социальная педагогика»: учеб. пособие. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 100 с.
38. Димухаметов Р.С. Социальная педагогика: учеб. и рабочая программа и метод. материалы. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 140 с.
39. Димухаметов Р.С. Настанет день, когда о прогрессе нации будут судить по положению детей. // Актуальные проблемы формирования культуры и самореализации подрастающего поколения XXI века: // Материалы междунар. научн.-практ. конф. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – Ч. 1. – С. 68-72
40. Димухаметов Р.С. Психологические барьеры и стереотипы в системе повышения квалификации. // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания. – 2005. – № 11. – С. 11– 21.
41. Димухаметов Р.С. Контрольные материалы по дисциплинам общепредметной и общепрофессиональной подготовки: учеб.-метод. пособие для ст-тов вузов (в соавторстве). – Гриф УМО МОиН РФ. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – С. 131-142
42. Димухаметов Р.С. Социальная педагогика: модульно-рейтинговая рабочая программа и методические материалы: Учеб.-метод. пособие для ст-тов вузов. – Гриф УМО МОиН РФ (в соавторстве). – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 240 с.
43. Димухаметов Р.С. Фасилитация как принцип обучения в вузе. // Методика вузовского преподавания: Материалы 7-й межвуз. науч. практ. конф. – 2 ч. – Челябинск: Изд-во ООО «РЕКПОЛ», Ч. 1. – 2006. – С. 100-103
44. Димухаметов Р.С. Ключевые идеи педагогического процесса повышения квалификации педагогов-воспитателей. // Методист, 2006, № 2. – С. 15-18.
45. Димухаметов Р.С. Повышение квалификации педагогических кадров на основе фасилитации.// Гуманизация образования в России: сб. научн. тр. региональной научной интерактивной конф. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – С. 60-63
46. Димухаметов Р.С. Фасилитация как специфическая педагогическая деятельность в андрагогической модели обучения. // Вузовское преподавание: проблемы и перспективы. Материалы 8-й международной

- научно-практ. конф. 30-31 октября 2007 года. – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – 374 с. – С. 207-211
47. Димухаметов Р.С. Главное звено профориентационной работы. // Казахстан мектеби (Школа Казахстана), 1984. – N 5. – С. 57-59
  48. Димухаметов Р.С. Экономические знания – каждому (в соавторстве). – Костанай: областной отдел образования, ИУУ, 1984. – 29 с.
  49. Димухаметов Р.С. Педагогическое обеспечение хода Ленинского зачета в школьных комсомольских организациях. – Костанай: ИУУ, ОК ЛКСМ Каз., 1985. – 24 с.
  50. Димухаметов Р.С. Экономическое воспитание в деятельности школьной комсомольской организации – важное условие формирования общественно ценных мотивов старшеклассников. // В кн.: Реформа общеобразовательной и профессиональной школы и проблемы подготовки педагогических кадров. – Костанай: ИУУ, 1985. – с. 35-37.
  51. Димухаметов Р.С. Организаторам профориентационной работы в школе (метод. реком.). – Костанай: обл. ОНО, ОК ЛКСМ Каз., ИУУ, 1985. – 49 с.
  52. Димухаметов Р.С. Методическая разработка по экономическому воспитанию учащихся. – Алматы: Респ. совет пед. о-ва Каз. ССР, 1988. – С. 23-59
  53. Димухаметов Р.С. Методические рекомендации в помощь классному руководителю по планированию внеурочной воспитательной работы (в соавторстве). – Костанай: Упр. образования, обл. ИУУ, 1989. – 48 с.
  54. Димухаметов Р.С. Модель воспитательной системы Архиповской СШ Боровского р-на Костанайской обл. (в соавторстве) // В кн.: Материалы 1-ой Республиканской панорамы моделей воспитательных систем. – Алматы: ЦИУУ, 1991. – С. 58-61
  55. Димухаметов Р.С. Наше воспитательное кредо. Концепция педагогической платформы воспитательной работы в школе. На трибуну августовской конференции. – Костанай: обл. ОНО, обл. ИУУ, 1992. – 9 с.
  56. Димухаметов Р.С. Проблемы подготовки социальных педагогов в Республике Казахстан // В сб.: Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования. Российско-американский семинар по проблемам образования 27-29 мая 1993. Материалы семинара. – Екатеринбург: УрГПУ, 1993. – С. 25.
  57. Димухаметов Р.С. Размышления по обновлению содержания образования (воспитательный компонент). – Костанай: ИПКиПРО, 1994. – 19 с.
  58. Димухаметов Р.С. Проблемы формирования новой философии воспитания. // В кн.: Обновление содержания образования: проблемы и пути их решения. – Костанай: обл. ОНО, обл. ИУУ, 1994. – 100 с. – С. 18-24

59. Димухаметов Р.С. Конвенция ООН о правах ребенка и актуальные проблемы с семьей. // В сб.: Социально-психолого-педагогическая и правовая поддержка учащихся через гуманизацию школьного, внешкольного и семейного воспитания. Матер. к науч.-практ. конф. – Костанай: обл. УО, обл. ИУУ, 1995. – С. 20 – 21.
60. Димухаметов Р.С. Спутник классного руководителя: Технология планирования внеурочной воспитательной работы (в соавторстве). – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 1996. – 34 с.
61. Димухаметов Р.С. Концепция валеологического образования в Костанайской обл. (в соавторстве) – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, Упр. здравоохранения, Обл. совет общественно-педагогического движения «Педагоги в защиту жизни и достоинства ребенка», 1997. – 20 с.
62. Димухаметов Р.С. Краткий словарь социального педагога (в соавторстве). – Костанай: Департамент образования, ИПКиППК, 1998. – 72 с.
63. Димухаметов Р.С. Общественно-педагогическое движение как проявление социального беспокойства. // В сб.: Педагоги против насилия в семье и обществе. Междунар. науч.-практ. конф. Костанай 24-25 нояб. 1998 года. (Сб. материалов. Ответ. ред. Димухаметов Р.С.). – Костанай: ИПКиППК, 1998. – 110 с.
64. Димухаметов Р.С. Технология активизации познавательной деятельности педагогов-воспитателей в процессе повышения квалификации. // В кн.: Теория и практика освоения управленческих технологий в образовании. Материалы межрегиональной науч.-практ. конф. – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 1999.
65. Димухаметов Р.С. Праздник символов Отечества: Метод. реком. в помощь заместителю директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе. – Костанай: ИПКиППК, 1999. – 48 с.
66. Димухаметов Р.С. Изучение воспитанности школьников (научно-методические рекомендации). – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 2000. – 44 с.
67. Димухаметов Р.С. Самый прекрасный язык – это детский.// В. кн.: Язык доминантный признак этноса. – Костанай: ИПК, Ассамблея нар. Каз., 2000. – 50 с.
68. Димухаметов Р.С. Конвенция? Конвенция о правах... ребенка? Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, 2000. – 24 с.
69. Димухаметов Р.С. От системы воспитательной работы к воспитательной системе (метод. рекомендации). – Костанай: департамент образования, ИПКРО, ОПД, 2000. – 62 с.
70. Димухаметов Р.С. Документы и материалы II-го конгресса «Дети. Права. Общество: Культура мира в интересах детей». (в соавторстве) – Костанай: ОПД, 2001. – 66 с.

71. Димухаметов Р.С. Культура мира – общечеловеческие ценности. (в соавторстве) // – В сб.: Дети. Права. Общество. Культура мира в интересах детей. – Сб. материалов II – го обл. конгр. – Костанай: Департамент образования, ИПКиПРО, ОПД, Ассамблея нар. Каз., 2001. – 90 с. – С. 9-15.
72. Димухаметов Р.С. С миру по нитке. Применение технологии КТД в процессе воспитания поликультурной личности. Метод. реком. (в соавторстве) – Костанай: ИПКиПРО, ОПД, Фонд Сорос-Казахстан, 2001. – 84 с.
73. Димухаметов Р.С. Димухаметов Р.С. Концептуальные положения к курсам повышения квалификации педагогов-воспитателей Воспитание школьника: Республиканский научно-методический журнал МОиН РК, 2004, № 4, с. 30-37; № 5, с. 2-7. – Алматы (1 п.л.).
74. Димухаметов Р.С. Фасилитирующее управление образовательным процессом повышения квалификации педагогов // Образование взрослых в СНГ: проблемы и перспективы: материалы Международной науч.-практич. Конференции. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2006. – 188 с. – С. 159-162.
75. Димухаметов Р.С. Образование в течение жизни – ключ к устойчивому развитию // Современные подходы к построению и реализации системы непрерывного образования [Тексты] // Материалы международной научно-практической конференции 18–19 октября 2007 г. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова. – Челябинск: Изд-во «РЕКПОЛ». – 2007. – с. 384
76. Димухаметов Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: автореф. дисс. ... д-а пед. наук / Магнитогорский государственный университет. Магнитогорск, 2006.
77. Димухаметов Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дисс. ... д-а пед. наук. – Магнитогорск, 2006. – 398 с.
78. Димухаметов Р.С. [Методика комплексного анализа и самоанализа личностно ориентированного урока](#) // Завуч. - 2006. - № 2. - С. 22.
79. Димухаметов Р.С. Синергетический подход к оценке эффективности повышения квалификации педагогических кадров // Современные подходы к построению и реализации системы непрерывного образования [Тексты] // Материалы международной научно-практической конференции 18–19 октября 2007 г. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова. – Челябинск: Изд-во «РЕКПОЛ». – 2007. – с. 384
80. Димухаметов Р.С. Фасилитирующее управление образовательным процессом повышения квалификации педагогов // Модернизация педагогического образования: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Алматы, 2008. – 322 с. – С. 282-293.
81. Димухаметов Р.С. Концепция фасилитации повышения квалификации

- педагогов // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании одаренных детей: состояние и перспективы развития», 1 часть, 23-24 октября 2008 г. – Астана; «Дарын», 2008 г., – 246 с. – С. 3-19.
82. Димухаметов Р.С. Фасилитация как функция творчества методиста института повышения квалификации [Электронный ресурс] / Р. С. Димухаметов // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html>, свободный.
83. Димухаметов Р.С. Оценочно-критериальный инструментарий исследования эффективности повышения квалификации педагогов на основе фасилитации // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы оценивания качества образования: Методологические основы и практические результаты» (27-28 ноября 2008 г.). - Алматы: РИПК СО, 2008. - 300 с. – С. 156-162.
84. Димухаметов Р.С. О тенденциях в развитии подходов к социальной защите семьи и детства в России и в Казахстане // Проблемы и перспективы развития современной семьи [Текст]: материалы международной научно-практической конференции 26 – 27 ноября 2008 г. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 275 с. – С. 209-221.
85. Димухаметов Р.С. Модель образовательной системы «Школа – правовое пространство» // Проблемы и перспективы развития современной семьи [Текст]: материалы международной научно-практической конференции 26 – 27 ноября 2008 г. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 275 с. – С. 297-307.
86. Димухаметов Р.С. Конвенция ООН о правах ребенка. Общечеловеческие ценности – основа формирования профессионально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – 208 с.
87. Димухаметов Р.С. Словарь по социальной педагогике и социальной работе (в соавторстве) – Челябинск: ЧГАКИ, 2009. – 154 с.
88. Димухаметов Р.С. Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров [Текст]: моногр. (в соавторстве). – Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009. – 189 с.
89. Димухаметов Р.С. Диверсификация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Челябинского государственного педагогического университета (в соавторстве) // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 4. (ВАК РФ)

90. Димухаметов Р.С. Научно-методологические подходы к разработке учебно-методического комплекса в аспекте социального активного образования (в соавторстве) // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7, Ч.1. – С. 215-221. – (ВАК РФ)
91. Димухаметов Р.С. Педагогика: в опорных конспектах, таблицах и схемах: учеб. пособие для студентов (в соавторстве). – Челябинск, Изд-во ЧГПУ, 2009. – 234 с.
92. Димухаметов Р.С. Практическая педагогика: опорные конспекты, схемы, таблицы, карты памяти: учеб. пособие для студентов (в соавторстве). – Челябинск, Изд-во ЧГПУ, 2009. – 241 с.
93. Димухаметов Р.С. Саморазвитие и самореализация личности школьника на основе толерантного сознания и поведения: моногр. (в соавторстве) Челябинск, Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2009. – 315 с.
94. Димухаметов Р.С. Концептуальные основы дополнительного профессионально-педагогического образования. // СБ.: Междунар. Науч.-практ. конференц. «Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации высшего профессионального образования» 27-28 октября 2009 г. – Челябинск, 2009.
95. Димухаметов Р.С. Профессионально-педагогическая подготовка педагога к воспитанию детей в рамках исламской традиции (в соавторстве) // Сб.: Междунар. науч.-практ. конференц. «Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации высшего профессионального образования» 27-28 октября 2009 г. – Челябинск, 2009.
96. Димухаметов Р.С. Разработка УМК по психологии для студентов, обучающихся по направлению бакалавр социальной работы с позиции компетентностного подхода // Этнопедагогика в системе образования / Республиканский науч.метод. журнал (РК), 2009. – №№ 05-06. –С. 19-27. – (ВАК РК).
97. Р.С. Димухаметов. Формирование и развитие педагогической фасилитации – необходимое условие становления личности педагога (в соавторстве) Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция [Текст] //Материалы междунар. науч.-практ. конф. 1-2 декабря 2009 г. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 267-272
98. Димухаметов Р.С., Социально-экономические и духовно-нравственные проблемы молодежи и общества на современном этапе // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция [Текст] //Материалы междунар. науч.-практ. конф. 1-2 декабря 2009 г. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 236-241
99. Димухаметов Р.С., Духовно-нравственный потенциал ислама (в соавторстве) // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация,



- социальная активность, интеграция [Текст] // Материалы междунар. науч.-практ. конф. 1-2 декабря 2009 г. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 112-119
100. Димухаметов Р.С. Диверсификация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета: материалы междунар. науч.-практ. конференции «Байтурсыновские чтения» на тему «Роль университетов в современном обществе» — Костанай: Костанайский гос. ун-т им. А. Байтурсынова, многопрофильный научн. журнал, № 3, 2010. – С. 9 – 14.
  101. Димухаметов Р.С. Утопический гуманизм древнетюркского поэта Ю. Баласугуни (в соавторстве) // Этнопедагогика в системе образования: Республиканский науч.метод.журнал (РК), 2009. – 03. – С. 32-33.
  102. Димухаметов, Р.С. Ключевые идеи диверсификации системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза (в соавторстве) // Ученые записки РГСУ, № 6 (82), 2010. – С. 81-85.
  103. Димухаметов Р.С. Ключевые идеи образования в XXI веке // Ученые записки РГСУ, № 6 (82), 2010. – С. 49-53
  104. Димухаметов, Р.С. Чокан Валиханов как планетарное явление (175-летию со дня рождения Чокана Валиханова посвящается) Сб. Международной науч.-практ. конф. – Костанай, 2010. – С. 10 – 15.
  105. Димухаметов, Р.С. Ценностно-акмеологические основы андрагогической системы повышения квалификации профессионально-педагогических кадров // Сб. докладов Междунар. науч.-практ. конференц. «Дулатовские чтения – 2010», посвященной 125 летию со дня рождения М. Дулатова (19 нояб. 2010 г. , Костанай), Костанай: Костанайский инженерно-педагогический университет, 2010. В 6-ти частях. Ч. 6-ая Педагогические науки. Профессиональное образование. – С. 139-144.
  106. Димухаметов Р.С. Фасилитация как категория педагогики повышения квалификации // Димухаметов, Р.С. Формирование фасилитационной компетентности будущих мастеров профессионального обучения (в соавторстве) // Сб. докладов Междунар. науч.-практ. конференц. «Дулатовские чтения – 2010», посвященной 125 летию со дня рождения М. Дулатова (19 нояб. 2010 г. , Костанай), Костанай: Костанайский инженерно-педагогический университет, 2010. В 6-ти частях. Ч. 6-ая Педагогические науки. Профессиональное образование. – С. 144-148.
  107. Димухаметов, Р.С. Теория и технология непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров: учеб. пособие (в соавторстве) – Челябинск: Образование, 2010. – 282 с.
  108. Димухаметов, Р.С. Механизмы и компоненты диверсификации системы непрерывного повышения квалификации профессионально-

- педагогических кадров [Электронный ресурс]  
<http://conferences.ucoz.ru/news/dimukhametov/2010-11-16-3>
109. Димухаметов, Р.С. Настольная книга фасилитатора: учеб. пособие – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. – 384 с.
  110. Димухаметов Р.С. К оценке эффективности повышения квалификации педагогических кадров (в соавторстве) // Аменд, А.Ф. Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения [Текст]: избранные статьи: в 2 т. / А.Ф. Аменд; под общ. ред. А.А. Саламатова, А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 2. – 474 с. ISBN 978-5-85716-837-0. С. 238 - 248.
  111. Димухаметов, Р.С. Повышение квалификации педагогических кадров: проблемы, поиски, решения (в соавторстве) // Аменд, А.Ф. Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения [Текст]: избранные статьи: в 2 т. / А.Ф. Аменд; под общ. ред. А.А. Саламатова, А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 2. – 474 с. ISBN 978-5-85716-837-0. – С. 259 – 316.
  112. Димухаметов, Р.С. Образование взрослых: Социально-фасилитационный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров: моногр. (в соавторстве) – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Dudweiler Landstr. 99? 66123 Saarbrücken, Germany, 2011. – ISBN: 978-3-8443-5128-6. – 360 с.
  113. Димухаметов, Р.С. Исследование фасилитационной компетентности педагога в работе с одаренными детьми. // Материалы Международной науч.-практ. конф.» Современные подходы к проблеме одаренности», 1 часть, 15-16 августа 2011 г. – Астана: «Дарын», 2011. – С. 22-29.
  114. Димухаметов Р.С. Роль педагогической практики в формировании фасилитационной компетентности будущего педагога //Наука і освіта – Наука и образование, – №6/СП, Вересень, 2011. – С. 72-75. – (Науч.-практ. журнал Национальной Академии пед. наук Украины (г. Одесса)).
  115. Димухаметов Р.С. Роль педагогической практики в формировании фасилитационной компетентности будущего педагога **ВАК РФ** [Электронный ресурс]: режим доступа [http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/NiO/2011\\_6/1\\_rozd/Dim\\_Pa.htm](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/NiO/2011_6/1_rozd/Dim_Pa.htm)  
УДК 74. 480
  116. Димухаметов Р.С. Механизм социализации студенческой молодежи в фасилитационном взаимодействии // Наука і освіта – Наука и образование, – №6 / СП, Вересень, 2011. – С. 75–79. – (Научно-практический журнал Национальной Академии пед. наук Украины (г. Одесса). ВАК Украины).

117. Димухаметов Р.С. Технология, ориентированная на успех. // Региональная научно-практическая конференция «Казахстан на пути социально-экономической модернизации» 7 декабря 2012 года. – с. 223-225 (Управление внутренней политики акимата Костанайской области, НОЦ «Перспектива»)
118. Димухаметов Р.С. Конкурентоспособность личности как условие развития общества // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал стран Евразийского сообщества и ближнего зарубежья в формировании нового общества XXI века», 18 мая 2012 г. – М.: ГАСИС-ЦИТиСЭ, 2012. – С. 346-352
119. Димухаметов, Р.С. Права человека начинаются с прав ребенка: Метод. рекомендации в помощь студентам, педагогам и родителям / авторы составители Р.С. Димухаметов, Н.П. Димухаметова. - Челябинск, 2012. – 78 с.
120. Димухаметов, Р.С. Фасилитация как механизм диверсификации системы подготовки кадров // XI Международный научно-творческий форум «Молодежь в науке XXI века», Челябинск, 1-2 ноября 2012 г.
121. Димухаметов Р.С. Фасилитация как эффективный механизм социализации будущего учителя // Педагогическое образование: история, современность, перспективы. Материалы I Междун. научно-практической конференции, посвященной 135-летию Казанского педагогического колледжа (Казань, 30 марта 2012 г.) / Сост. и науч. ред. Р.Ш. Маликов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – С. 146-148
122. Димухаметов Р.С. Социально-педагогическая и психологическая поддержка одаренных детей в системе непрерывного образования: Материалы Междун. науч.-практ. конференц. 2-ой т. (Аркалык, 14 февраля, 2013 г.) / Под общ ред Г.А. Мусабековой.
123. Аркалык, Аркалыкский гос. пед-т им. И. Алтынсарина, 2013. – 501 стр. – С. 9-19. (УДК 37.015.31; ББК: 74.202.4; ISBN 978-601-7425-06-7)
124. Димухаметов Р.С. Ситуация озарения - движущая сила образовательного процесса в социально-фасилитационном взаимодействии // Творческая личность: технологии и методики ее развития. // Международная научно-практическая конференция, Оренбург, 23-24 апр., 2013 г.: сб. статей: в 2 т. /отв. ред. В.Г. Рындак . - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. - Т. 1. - С. 326-344.
125. Димухаметов Р.С. Ситуация озарения – доминанта образовательного процесса в обучении одаренных школьников: Материалы Междун. научн.-практ. конф 2-ой т. (14 февраля, 2013 г.) / Под общ ред Г.А. Мусабековой. – Аркалык, Аркалыкский госпединститут им. И. Алтынсарина, 2013. – 501 стр. – С. 9-19. (УДК 37.015.31; ББК : 74.202.4; ISBN 978-601-7425-06-7)

126. Димухаметов Р.С. Фасилитация как доминантный принцип социализации будущих бакалавров. Дулатовские чтения в 3-х т. Том 1.: РК и Евразийское эконом. сообщество: сотрудничество во имя прогресса: Материалы IV Международной научно-практической конференции 23 ноября 2012 г. - Костанай: КИНЭУ им. Дулатова, 2012. – 299с. С. 211-217. (УДК 330/923; ББК 65/012/2; ISBN 978-601-7396-6-9)
127. Димухаметов Р.С. Фасилитация учения как механизм формирования толерантных межкультурных отношений // Воспитание полиэтнической культуры подрастающего поколения – основа мира и согласия: сб. ст. участников междунар. науч.-практ. конференции, Костанай, 2013. – 273 с. – С. 13-23. АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» – Филиал АО «Национального центра повышения квалификации «Орлеу» ИПК ПРО Костанайской обл.
128. Димухаметов, Р.С. Теоретические подходы к проблеме социально-педагогической фасилитации развития интеллектуальной одаренности школьника // Современные методы и техники социально-гуманитарной практики: сб. материалов всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Пермь, Перм. гос. нац. иссл. ун-т, 28 марта 2013 г.) / под общ. ред. З.П. Замараевой, В.А. Леденцовой, Т.Д. Попковой; Перм. гос. нац. иссл. ун-т.– Пермь, 2013. – 242 с. ISBN 978-5-7944-2115-6
129. Димухаметов Р.С., Фасилитация как механизм диверсификации системы подготовки специалистов // Педагогическое образование: актуальные исследования и перспективы непрерывного педагогического образования: материалы Междунар. конгресса, Челябинск, 17-18 октября 2012 г. / под ред З.М. Большаковой, Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Изд-во гос. пед. ун-та, 2013. – С. 49-55.
130. Димухаметов Р.С. Формирование социально-фасилитационной мобильности в учебном процессе подготовки бакалавров // Сб. материалов МНП «Среда социализации и профессионального становления студенческой молодежи в условиях модернизации казахстанского образования», 10 апреля 2013 г. Костанай
131. Димухаметов, Р.С. Фасилитация как механизм социализации [Текст] / Р.С. Димухаметов, Е. Ю. Парунова // Социальная политика и социология. - 2011. - № 9. - С. 178-188.
132. Димухаметов Р.С. Фасилитация одаренности: через озарение к множественности истины // М., «Одаренный ребенок», 2013, № 4
133. Димухаметов, Р.С. Компоненты эталонной модели креативной фасилитационной образовательной среды / Р.С. Димухаметов, Б.Г. Мунарбаева // ресурсы социальной педагогики в формировании нового человека и общества. Всероссийский научный круглый стол, посвященный Международному дню социального педагога (2 октября 2013

- г.) / под ред. А.В. Иванова и А.М. Егорычева. - М.: МГПУ, 2013. - 194 с. - С. 42- 49.
134. Димухаметов Р. С. Образовательный рудимент или пережиток исчезающего явления? Методы лечения // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение // Выпуск 2, № 34 (325) 2013. – С. 112-115
  135. Димухаметов Р.С. Конвенция «О правах ребенка» – основополагающий документ современной социальной политики России в отношении детей // Общественный диалог: социальная защита и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Всероссийская научно-практическая конференция, 12–13 ноября 2013 г.: сб. материалов / под. Ред. Р.С. Димухаметова и Н.О. Яковлевой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2014.
  136. Димухаметов Р.С. Конвенция ООН о правах ребенка. Общечеловеческие ценности – основа формирования профессионально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие: 2-ое изд., испр. и доп. / Р.С. Димухаметов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014. – 208 с.
  137. Димухаметов Р.С., Мунарбаева Б.Г. Модель креативной фасилитационной образовательной среды как отражение парадигмы современного образования // Социально-педагогическая культура российского общества: интеграция прошлого и настоящего. Сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией академика В.П. Казначеева. – М.: «Перспектива», 2014 г. – С. 87-94.
  138. Димухаметов, Р.С. Конвенция ООН о правах ребенка. Общечеловеческие ценности – основа формирования профессионально-педагогической культуры: учеб. пособие; 3-е изд., испр. и доп. / Р.С. Димухаметов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 164 с.
  139. Димухаметов Р.С., Мунарбаева Б.Г. Теоретико-методологические основы профессионально-педагогической подготовки педагогов к воспитанию культуры межнационального общения школьников в полиэтнической среде: на трибуну междунар. науч.-практ. конф. «Формирование полиэтнической культуры: методология, теория, практика», г. Костанай, 30 мая 2014 года / научн. руковод. д-р п.н., проф. Р.С. Димухаметов / Р.С. Димухаметов, Б.Г. Мунарбаева. – Костанай, КСТУ, 2014. – 53 с.
  140. Димухаметов Р.С. Рудимент? ... пережиток исчезнувшего явления? Методы лечения ... // «Современные методы и техники социально-гуманитарной практики» (для преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, специалистов социальной сферы) // ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (г. Пермь, 28 марта 2013).

141. Димухаметов Р.С. Фасилитация одаренности: через озарение к множественности истины // М., «Одаренный ребенок», 2013, № 4

### **Публикации Б.Г. Мунарбаевой**

#### **Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК МОиН РФ**

1. Мунарбаева, Б.Г. Компоненты эталонной модели креативной фасилитационной образовательной среды подготовки бакалавров педагогики // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та / Б.Г. Мунарбаева, Р.С. Димухаметов. – Челябинск, 2013. – №5. – С. 26-42. (1 п.л.)
2. Мунарбаева, Б.Г. Динамика сформированности у будущих бакалавров педагогики способности к фасилитационному взаимодействию с учащимися // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та / Б.Г. Мунарбаева. – Челябинск, 2014. – №5. – С. 148-156. (0,5 п.л.)

#### ***Научные статьи и материалы конференций***

3. Мунарбаева, Б.Г. Компоненты эталонной модели креативной фасилитационной образовательной среды / Р.С. Димухаметов // Ресурсы соц. педагогики в формировании нового человека и об-ва: Всеросс. науч. круглый стол, посвящ. Междунар. дню соц. педагога (2 октября 2013 г.) / под ред. А.В. Иванова и А.М. Егорычева. – М.: МГПУ, 2013. – 194 с. – С. 42-49. (0,4 п.л.)
4. Мунарбаева, Б.Г. Семья в исламе: сб. материалов науч.-практ. конференц., посвященной 170-летию Ш. Уалиханова (Чокана Валиханова). – Костанай, 2005. – С. 73-76. (0,2 п.л.)
5. Мунарбаева, Б.Г. Личностно ориентированное обучение студентов и его значение в подготовке будущего учителя географии // Вест. науки Костанайск. соц.-техн. ун-та. Вып. 2. – Костанай, 2008. – С. 172-176. (0,3 п. л.)
6. Мунарбаева, Б.Г. Совершенствование процесса экологического образования и воспитания студентов-географов на полевых практиках // Вест. науки Костанайск. соц.-техн. ун-та. Вып. 4. – Костанай, 2008. – С. 285-290 (0,3 п.л.)
7. Мунарбаева, Б.Г. Исследование педагогических условий развития у будущих педагогов способности к фасилитирующему взаимодействию с учащимися // Вузовск. преподав.: стратегия инновац. развития в условиях модернизаци. высш. проф. образ.: материалы IX междунар.научн.-практ. конференц. Ч. II. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – С. 71-75. (0.25/0,3 п.л.)
8. Мунарбаева, Б.Г. Формирование и развитие педагогической фасилитации - необходимое условие становления личности педагога // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность интеграция // Материалы междунар. науч.-практ.

- Конференц. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – С. 267-272. (соавтор Димухаметов Р.С.) (0,31/0,3 п. л.)
9. Мунарбаева, Б.Г. Качество образования, не самоцель, а способ достижения достойной человека жизни // Независимость Казахстана: история, современность, будущее: материалы науч.- практ. конференц. – Костанай: Изд-во КГУ, 2010. – С. 46-48. (соавтор Димухаметов Р.С.).(0,2 п.л.).
  10. Мунарбаева, Б.Г. Компетентностный подход в формировании профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях кредитной технологии обучения // Вест. науки Костанайск. соц.-технич. ун-та, №8. – Костанай, 2010. – С. 354-357. (0,3 п.л.).
  11. Мунарбаева, Б.Г. Индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе фасилитации // Методология педагогики: Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система: материалы Междунар. науч. конференц.: Часть II. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – С. 134-143. (соавтор Фалеева А.А.) (0,6 п.л.).
  12. Мунарбаева, Б.Г. Фасилитация как социальный механизм защиты старших подростков-первокурсников колледжа // Педагогическая составляющая подготовки специалистов по социальной защите детства: матер. междунар.науч.-практ. конференц., 5-6 октября 2011 г. – Челябинск-Костанай-Одесса: Изд-во ЧГПУ, 2012. – С. 222-226 (соавтор Димухаметов Р.С.)(0,3 п.л.).
  13. Мунарбаева, Б.Г. Фасилитация как эффективный механизм социализации будущего учителя // Педагогическое образование: история, современность, перспективы. Материалы I Междунар. науч.-практ. конференц., посвященной 135-летию Казанского пед. колледжа (Казань, 30 марта 2012 г.) / Сост. и науч. ред. Р.Ш. Маликов. – Казань: Центр инновационных технологий. – Казань, 2012. – С. 146-148. (соавтор Р.С Димухаметов) (0,3 п.л.).
  14. Мунарбаева, Б.Г. Фасилитация как доминантный принцип социализации будущих бакалавров // Дулатовские чтения в 3-х т. Том 1.: «Республика Казахстан и Евразийское экономическое сообщество: сотрудничество во имя прогресса»: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конференц. 23 ноября 2012 г. – Костанай: КИНЭУ им. Дулатова, 2012. – 299 с. – С. 211-216 (0,3 п. л.).
  15. Мунарбаева, Б.Г. Колледждегі бірінші курстағы – ересек жасөспірімдің әлеуметтік – педагогикалық қолдау / Мунарбаева, Б.Г. Социально-педагогическая и психологическая поддержка одаренных детей в системе непрерывного образования: Материалы междунар. науч.-практ. конференц., I том. (14 февраля, 2013 г). – Аркалык: Изд-во АГПИ, 2013. – С. 446-449. (0,3 п.л.).
  16. Фасилитация – как центростремительная сила социально-педагогического механизма осмысленного обучения // Вестник науки

Костанайского соц.-технич. ун-та. – Костанай, 2013. – С. 183-189. (0,4 п.л.).

17. Мунарбаева, Б.Г. Фасилитация как механизм диверсификации системы подготовки специалистов // Педагогическое образование: актуальные исследования и перспективы непрерывного педагогического образования: материалы Междунар. конгресса, Челябинск, 17-18 октября 2012 г. / под ред З.М. Большаковой, Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Изд-во гос. пед. ун-та, 2013. – С. 49-55.

#### ***Методические рекомендации и пособия***

18. Димухаметов Р.С., Мунарбаева Б.Г. Социально-педагогическая фасилитация как инновационная технология в образовании: разработка научно-практического курса подготовки бакалавра педагогики, педагога-фасилитатора: учеб. пособие. – Костанай-Челябинск, 2014. – 124 с.



**Учебно-методическое пособие**  
Рыфкат Салихович Димухаметов  
Баян Галиоскаровна Мунарбаева

**Социально-педагогическая фасилитация как инновационная  
технология в образовании: разработка научно-практического курса  
подготовки бакалавра педагогики, педагога-фасилитатора**

Замечания и предложения, а также заявки на подготовку  
фасилитаторов направляйте по адресу:  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

E-mail: [dimuhametov46@mail.ru](mailto:dimuhametov46@mail.ru)

Тел.: +79630789781

Компьютерный набор Н.П. Димухаметова,  
Р.С. Димухаметов

**ISBN 978-601-7125-41-7**

Печать офсетная. Формат 60x84 1/1

Усл. печ. л. 7,9. Бумага ВХИ.

Тираж 50 экз. Заказ № 335

Отпечатано в ТОО «Костанайполиграфия»  
г. Костанай, ул. С. Мауленова, 16, тел. 28-00-57