




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Разработка и реализация воспитательной системы образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
79,56% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«12» января 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-169-2-1
Смирнова Ирина Викторовна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Уварина Наталья Викторовна 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»	7
1.1 Проблема развития воспитательных систем в педагогической теории и практике	7
1.2 Воспитательная система образовательного учреждения, ее сущность и основные компоненты	16
1.3 Теоретико-методологические подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения	28
2 РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	37
2.1 Методика создания воспитательной системы образовательного учреждения	37
2.2 Критерии эффективности воспитательной системы образовательного учреждения	43
2.3 Проблемы и перспективы реализации воспитательной системы образовательного учреждения	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62

ВВЕДЕНИЕ

Возрождение воспитательной проблематики является характерным признаком современного образования. В конце XX века российское общество остро ощутило глобальный кризис, который охватил не только все социальные, производственные, политические, экономические и другие сферы, но и самого человека — его сознание, чувства, поведение.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273—ФЗ определяют основные цели, задачи и направления учебно—воспитательной работы в образовательном учреждении.

Актуальность темы исследования. Сознание вступающего в жизнь молодого человека подвержено различным противоречиям и сомнениям. На современном этапе снижается роль моральных норм и критериев, идет ломка сложившихся нравственных ценностей, обесценивание человеческой жизни, рост преступности среди несовершеннолетних, сиротства, сексуального насилия, резкое материальное расслоение граждан. В связи с этими изменениями возникает необходимость в целенаправленной воспитательной работе на уровне образовательного учреждения. Но воспитательная работа должна быть разнонаправленная, формирующая гармонично развитого современного человека. Именно воспитательная система может способствовать этому.

Проблема. Новые исторические условия выдвинули новые проблемы, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе.

Среди основных из них можно отметить следующие:

1. Снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи.
2. Радикальное изменение ценностных ориентаций молодых людей.

3. Безыдейность нового поколения.
4. Негативное отношение к общественно полезной деятельности.
5. Безнравственное и асоциальное поведение.

Социальные условия толкают подростков на преступления. Криминализация молодежной среды, наркомания, алкоголизм дестабилизируют общественную жизнь. В этих условиях образовательные учреждения остаются действенным институтом воспитания молодого поколения.

Одним из феноменов современной педагогической действительности, порождаемых социальными противоречиями являются воспитательные системы. Существует множество путей развития воспитательной системы. Это определяется ее внутренними свойствами.

Моделируя воспитательную систему, закладывая в неё разнообразие элементов, их связей, альтернативные пути ее развития, важно выбрать главное: что будет определять ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. Таким главным для воспитательной системы должна стать концепция как совокупность основных педагогических идей, положенных в основу системы, и целей, во имя которых она создается.

Противоречие. Противоречия процесса воспитания в современной школе объективно обусловлены самой ситуацией, но корни этих противоречий лежат в глобальных изменениях развития общества.

Современный человек, общество в целом потеряли мотивы, цели, которые придавали целостность, являлись движущей силой поступательного развития. Техногенная цивилизация породила целый ряд глобальных противоречий. В процессе своего развития человек проник в тайны мироздания, но вместе с этим создал орудие вселенского уничтожения; сотворил духовные и материальные богатства, но вместе с этим миллионы людей живут в нищете; придумал общественные преобразования, но при их осуществлении результаты оказались

противоположные целям. Все эти противоречия позволяют судить о кризисе общества в целом, образования и воспитания в частности. Осознать противоречия процесса воспитания и определить механизмы их преодоления невозможно без представления «качества» духовного потенциала общества, состоящего из ценностей общества, культуры в целом и человека как представителя этой культуры.

Преодоление перечисленных выше противоречий общества, воспитания в целом, и противоречий гуманизации воспитания, в частности, возможно путем создания такой воспитательной системы, где были бы созданы все условия для всестороннего развития детей, в наполнении детства счастливым и гуманным содержанием.

Теоретико-методологическая база. Основная заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит академику Л. И. Новиковой и ученым В. А. Караковскому, Н. Л. Селивановой [23]. На сегодняшний день в теории и практике воспитательных систем можно говорить и о новых, современных научно—практических результатах. Воспитательная система образовательного учреждения — широко известное в педагогической среде явление. Теория воспитательных систем проработана довольно глубоко и тщательно для школьных образовательных учреждений.

Объект исследования: воспитательные системы и их развитие.

Предмет исследования: технология создания воспитательной системы, разработка её концепции.

Цель исследования: изучить особенности построения и реализации воспитательной системы образовательного учреждения.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме развития воспитательных систем образовательных учреждений.
2. Выявить особенности основных компонентов системы воспитания и развития воспитательной системы школы.

3. Изучить методику и технологию создания воспитательной системы школы.

4. Изучить методику разработки концепции воспитательной системы.

Положения, выносимые на защиту: реализация воспитательных систем требует поэтапного внедрения: разработки концептуальной и нормативной моделей воспитательной системы; запуска и развертывания модели на практике; корректировки и доработки реальной модели воспитательной системы.

Теоретическая значимость. Полученные результаты исследования выявляют и научно обосновывают особенности разработки и внедрения воспитательной системы в образовательном учреждении.

Практическая значимость. Результаты работы могут применяться педагогами школьных образовательных учреждений, а также использоваться при подготовке специалистов по специальности «Педагогика».

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической научной литературы по исследуемой проблеме; исследование текущей документации, опыта работы и инновационной педагогической деятельности; системный и сравнительный анализ; классификация, систематизация и интерпретация полученных данных; методы моделирования и описания воспитательных систем.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Чебаркуль.

Структура. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка использованных источников.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

1.1 Проблема развития воспитательных систем в педагогической теории и практике

В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира и общественной нравственности. Однако сегодня и сама школа переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые, и одной из самых острых остаётся проблема воспитания.

Решению этой проблемы на разных этапах развития образования в нашем обществе уделялось внимание педагогами, психологами, социологами Амонашвили Ш. А. [3], Газманом О. С. [21], Гребенкиной Л. К. [53], Капустиным Н. П. [21], Я. А. Коменским [33], Мудрик А. В. [30], Лихачевым Б. Т. [21], Макаренко А. С. [21], Л. И. Маленковой [54], Сухомлинским В. А. [54], Щурковой Н. Е. [54] и др.

Воспитание является важнейшим явлением духовной жизни общества для всех времён и всех народов. Жизнь человеческого общества без воспитания немыслима, так как его назначение — передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Категория «воспитание» относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Определение сущности воспитания является одной из самых давних проблем, которую общество характеризовало, исходя из своих социальных установок.

Великий чешский педагог Я. А. Коменский [33] отмечал, что пренебрежение воспитанием приведет к гибели людей, семей, государств и всего мира. Русский литературный критик, публицист В. Г. Белинский [33]

подчёркивал, что воспитание великое дело, которым решается участь человека.

Анализ научно — педагогической литературы показал, что не существует единообразия подходов к определению сущности воспитания, в частности, можно выделить два направления в подходе к определению понятия «воспитание».

Первое направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с утверждением, что ребенок является объектом педагогического процесса. Согласно этой концепции, Н. Е. Ковалёв [16] даёт определение воспитанию, как целеустремлённому, систематическому управлению процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества.

А. В. Мудрик [30], рассматривая воспитание в широком социальном смысле, характеризует его как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Второе направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с принципом гуманизации и усилением нравственных основ воспитания. В основе этой концепции лежит определение, данное Л. И. Маленковой [34], которая характеризует воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие — развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

В современной педагогике сущность воспитания раскрывается на разных уровнях его понимания: как целенаправленного педагогического воздействия на личность, как организации коллективной деятельности, как формирования отношений воспитуемых к различным сторонам действительности, как педагогического сотрудничества и сотворчества с ними в процессе коллективных творческих дел.

Цели, содержание, формы и методы организации процесса воспитания многообразны, их специфика определяется особенностями воспитательной среды.

Великие педагоги прошлого Я. А. Коменский [34], К. Д. Ушинский [34] придавали исключительно большое значение ясности и точности целей воспитания. Как показывают теория и практика воспитания, в процессе целеполагания в воспитательной деятельности необходимо учитывать, что цели воспитания должны быть реальными; учитывать возрастные и индивидуальные особенности ученика; быть привлекательными, т.е. лично значимыми для самого обучающегося; общественно значимыми и соответствовать нашим лучшим гуманистическим представлениям о современном человеке как о человеке культуры и творчески саморазвивающейся личности.

Согласно определению, данному В. И. Андреевым [1], под целью воспитания понимается некоторый идеальный образ, сознательно планируемый результат воспитательной деятельности учителя, сформулированный в конкретном перечне личностных качеств, которыми должен обладать ученик.

Анализ многообразия целей воспитания показывает, что среди них могут быть выделены следующие:

Общие цели воспитания, которые могут быть заданы в форме описательной модели, т.е. перечня наиболее значимых личностных качеств выпускника средней школы.

Цели воспитания на конкретный возрастной период развития личности.

Цели воспитания для конкретного ученического коллектива, группы.

Цели воспитания на конкретный год обучения.

Цели воспитания конкретного ученика.

Цели воспитания для конкретно возникшей педагогической ситуации.

Требования к содержанию воспитания многоплановы и

обуславливаются потребностями детей, родителей, общества, государства, культуры, экологии, производства.

Реализация содержания воспитания тесно связана с гуманитаризацией образования, повышением в нем роли философских, психологических, исторических, юридических и других гуманитарных знаний.

В последнее время в образовательных организациях всё более актуальной задачей становится поиск новых средств воспитания. Для школы как социального института наиболее значимой становится проблема организации целостного воспитательного процесса.

Сегодня воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс является ядром педагогической деятельности любого образовательного учреждения.

Разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на ученика и целостным формированием его личности является движущей силой воспитательного процесса. Это противоречие становится источником развития, если цели воспитания, выдвигаемые педагогами, находятся в пределах развития возможностей учеников и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого. Если же ребёнок не готов к восприятию позитивных влияний, в том числе со стороны педагога, то данное противоречие не будет способствовать оптимальному развитию системы.

В воспитательном процессе проявляется единство внешних воздействий и влияние на объекты их внутреннего отражения, преломления, возникновение обратного действия, а также самостоятельного влияния объекта на себя, которое проявляется в самовоспитании. Взаимодействие это осуществляется не стихийно, а определённым образом управляется и самоуправляется.

Таким образом, в состав динамической воспитательной системы входят субъекты и объекты воспитания, разнообразные связи между ними,

условия, в которых протекает процесс их взаимодействия. Эффективное решение задач образования связано с выходом педагога в сферу воспитания, а потому обучение и воспитание представляет собой целостный процесс и являются ведущими компонентами воспитательной системы школы.

Продуманная система обучения и воспитания должна быть направлена на формирование самостоятельной, активной, физически здоровой и развитой личности, проявляющей инициативу на практике.

В 1910 году педагогом П. Гехеебом в Гессене (Германия) была создана не обычная по содержанию и форме Оденвальдская школа с воспитательной системой. Главной целью этой школы было формирование человека, способного жить в условиях общины и подчиняться её правилам. Но свобода воспитанников, провозглашаемая на словах, была весьма ограничена. И в то же время атмосфера школы способствовала полноценному развитию личности каждого ученика.

Воспитательная система складывалась как бы из отдельных ячеек – «семей», во главе непременно с учителем. «Семьи» были связаны не только общим местом проживания, но и совместными праздниками, экскурсиями и т.д. В целом, воспитательная система, созданная П. Гехеебом, была направлена на использование межвозрастного общения как фактора развития и источника саморазвития каждого ученика.

В России также появилось несколько «новых школ» с реализацией воспитательной системы, следовавших зарубежным образцам. Это школа Е. С. Левицкой в Царском Селе (1900 г.), гимназии Е. Д. Петровой в Новочеркасске (1906 г.) и О. Н. Яковлевой в Голицыне под Москвой (1910 г.). «Новые школы», осуществляя воспитание, близкое к природе, заботясь о гармоничном развитии детей, ставили своей целью воспитание знающих, волевых, инициативных деятелей, способных стать «капитанами индустрии», руководителями хозяйства, в которых всё более нуждался развивающийся капитализм. Первую «новую школу» открыла Е. С. Левицкая.

Воспитательная система учебного заведения Е. С. Левицкой была ориентирована на достижение целей, поставленных «новой школой». Большое внимание было уделено тому, чтобы придать школе домашний, семейный характер, чтобы не было ни малейшего намёка на казёнщину и формализм, но в то же время Левицкая добилась того, что в школе царила деловая обстановка, строгий и даже суровый режим.

Большое внимание школа уделяла выработке деловых качеств, собранности, организованности, расчётливости, приучала беспрекословно подчиняться установленному свыше порядку. Главная задача нравственного воспитания в школе Левицкой была воспитание воли. Огромную роль в школьном самоуправлении играл суд, на рассмотрение которого передавались такие проступки как ложь, обман, злобность по отношению к товарищам, намеренное неуважение школьных порядков [34].

Образовательно-воспитательная система, аналогичная системе Е. С. Левицкой, была создана и в других русских «новых школах». Но эти школы, организуя свою работу на основе новейших достижений педагогической науки, вводя элементы ученического самоуправления, развивая интеллект и художественный вкус воспитанников, растили их в отрыве от жизни страны, от стремлений и идеалов народа.

А. С. Макаренко [34], взяв формы и методы работы новых школ, выдвинул совершенно иную цель — воспитание нового человека — строителя социалистического общества. За всю историю советской школы и педагогики не было высказано столько смелых и оригинальных идей, как в 20-е годы.

Главными принципами воспитательной системы А.С. Макаренко были оптимизм и принцип социалистического гуманизма, основу которого составляла глубокая вера в творческие силы человека, в большие его возможности. Педагогическая теория, по убеждению А.С. Макаренко, должна была строиться на обобщении практического опыта воспитания.

По мнению А.С. Макаренко, основными положениями советской

воспитательной системы должны стать целесообразность и диалектичность воспитательного средства.

Исключительно большое место А. С. Макаренко уделял проблеме воспитания в коллективе и через коллектив, так как рассматривал личность и общество в их диалектическом единстве.

В начале 20-х годов в Москве была создана школа им. А. Н. Радищева, как опытно-показательное учреждение, которую возглавила талантливый педагог З. Н. Гинзбург [16], создавшая своеобразную воспитательную систему, основой которой было трудовое воспитание. Большое значение придавалось направленности труда и способам его организации.

Наряду с трудовой деятельностью видное место в воспитательной системе школы занимала работа по развитию самостоятельности учащихся. Существовал устав школы, согласно которому ученики, избранные коллективом, являлись членами школьного совета. Школьное самоуправление представлял старостат и учком с рядом комиссий.

Воспитательная система школы им. А. Н. Радищева, как и другие яркие воспитательные системы 20-х годов, формируя сугубо классовый подход, отодвинула на последний план общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

Переломным периодом в истории советской школы явилось начало 30-х годов. Серия постановлений (1931—1937 г.г.), принятых ЦК ВКП(б), по существу перечеркнула новаторский поиск и дух советской школы 20-х годов. Но принятие этих постановлений было вызвано объективными причинами, так как образовательная подготовка молодёжи было очень слабой.

Ведущей задачей школы в 30-е годы провозглашается не столько воспитание активной личности строителя социализма, сколько вооружение школьников прочными знаниями. В области самоуправления на первый план выдвигается руководящая роль учителя с чёткой контролирующей функцией.

В воспитательных системах, возникших в 50-х — 70-х годах, нашли отражение требования государства к школе. Ярко это проявилось в воспитательной системе школы г. Ангарска. Школа открыла свои двери для обучающихся в 1971 году. Школу возглавляли яркие и сильные руководители, в ней работали квалифицированные учителя — энтузиасты, преданные своему делу; постановка учебно-воспитательного процесса строилась на уважении к личности ребёнка и учёте его интересов. Была создана уникальная воспитательная система, основу которой составляла совместная коллективная деятельность педагогов и обучающихся, по идее А. С. Макаренко [34]. Это прежде всего опора на традиции, педагогический коллектив, как коллектив единомышленников, серьёзная трудовая деятельность, школьные праздники, становящиеся центром общешкольной жизни. Воспитательная система, просуществовавшая около двух десятков лет, сохраняла в годы административно-командной системы веру в творческие силы человека. Главной чертой воспитательной системы школы явилась серьёзная трудовая деятельность. Суть этой деятельности состояла не в самом виде труда, а в том, что она была коллективная и наглядно-полезная.

Данная воспитательная система действовала в школе г. Ангарска до середины 80-х годов. Главная её заслуга в том, что в период господства авторитарной школы талантливые педагоги находили пути воспитания молодого поколения в духе демократии и гуманизма. Поэтому данный опыт имеет непреходящую ценность и сохраняет свою актуальность и в наши дни.

С начала 80-х годов в развитии советской школы и педагогики начинается новый этап. Авторитарная школа подвергалась всё большей критике: за отрыв от жизни, за давление на личность ученика и т.д. Активизировались поиски в педагогической науке и школьной практике в области развития познавательной самостоятельности обучающихся, их индивидуальных особенностей, воспитания творческой личности. Именно

этим требованиям и отвечала воспитательная система В. А. Сухомлинского, которая была сформирована в начале 60-х годов, основу которой составляло воспитание личности, осуществляемое через триаду — школа, семья, общественность, которые были тесно взаимосвязаны друг с другом.

В. А. Сухомлинский [55], признавая воспитывающее воздействие коллектива, считал, что в центре внимания должен быть живой человек с его своеобразием, радостями и горестями, т.е. центральное место в воспитательной системе занимает категория личности. По его мнению, школа — это то место, где ребёнок должен ощущать счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества. Вопрос о единстве эмоциональных и познавательных факторов в учебном процессе занимал важную роль в воспитательной системе, созданной В. А. Сухомлинским [55].

В числе решающих факторов, обеспечивающих эффективность педагогической системы, рассматривались личность учителя, к которой предъявлялись самые высокие требования, а также категории красоты, творчества, служащие целям воспитания личности. В. А. Сухомлинский считал, что активная творческая деятельность всего педагогического коллектива, царящая в нем атмосфера поиска и исследования — необходимое условие реализации гуманистической направленности труда учителя.

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, имеющие свою теоретическую модель, основанную на конкретном философском учении. В большинстве воспитательных систем главные цели воспитания были направлены на развитие личности педагогов и детей, но приоритеты в личностных качествах были различные. Сопоставляя многочисленные воспитательные системы можно отметить, что в большинстве из них предпочтение отдавалось нравственному воспитанию; познавательной деятельности; воспитанию личности, готовой к самостоятельности и активности за пределами школы.

Таким образом, изучив богатый исторический опыт воспитательных систем, можно сделать вывод: чем больше субъектов включены в её жизнедеятельность, тем выше воспитательный результат данной системы.

Воспитательная система любого учебного заведения — явление сложное и она не в состоянии справиться со всем комплексом задач воспитания. Поэтому изоляция её от среды, замкнутость внутри себя, неизбежно приведут к бесперспективности и саморазрушению.

1.2 Воспитательная система образовательного учреждения, ее сущность и основные компоненты

Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, которая нацелена на реализацию задачи социального развития человека. Решение проблем современной школы связано с превращением ее из школы, просто обучающей, в школу воспитывающую. Это возможно тогда, когда воспитательный процесс будет целостным, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, с другой — эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач.

А. С. Макаренко [35] писал, что никакое средство нельзя рассматривать как отдельно взятое от системы; никакое средство вообще не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если оно рассматривается отдельно от других средств, от целого комплекса педагогических влияний.

Исходя из сущности воспитания формулируются соответственно цели, задачи, основные направления воспитательной работы. А значит, каждое из учебных заведений вправе определить, каким будет его стратегическое направление, концепция в процессе воспитания учащихся.

Под концепцией, если обратиться к философскому энциклопедическому словарю и толковому словарю русского языка, понимается система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея. Исходя из такого понимания термина «концепция», можно дать определение концепции воспитания как системы взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс — его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности.

В современных условиях приоритет в работе воспитателя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Ученые Л. И. Новикова [24], В. А. Караковский [24], А. М. Сидоркин [24], Н. Л. Селиванова [24] и другие рассматривают воспитательную систему как особую педагогическую категорию. Она имеет признаки как психолого-педагогической системы, так и социально-педагогической. Воспитательная система влияет на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения).

Понятие «система» — одно из фундаментальных во всех науках и видах деятельности. Система понимается как упорядоченное множество компонентов (элементов), находящихся во взаимной связи, зависимости и взаимодействии друг с другом и на этой основе образующих целостное единство. Целостное единство системы — это качественная черта, отличающая любую систему от других систем, систему от среды обитания.

Главный признак системы — ее упорядоченность. Но упорядоченность может иметь различные основания: не только цели гуманистического развития личности ребенка, но и соблюдение формальных правил, внешнего административного порядка и т.д. Поэтому социально—педагогическая система может быть не всегда гуманной по отношению к ребенку.

Воспитательная система образовательного учреждения — социально — педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и относительно целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности; и эти цели сориентированы.

Воспитательная система создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности образовательного учреждения, прежде всего педагогов, учащихся и их родителей.

Воспитательная система создает условия для эффективной реализации воспитательных целей, в гуманистической воспитательной системе более благоприятные возможности для развития личности как ребенка, так и педагога.

Воспитательная система образовательного учреждения имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъекты деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда

системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, и развитие этой системы.

В самом общем виде в процессе создания и развития системы должен решаться ряд задач.

1. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира. Дети многое узнают об окружающем их мире в семье, в детском саду, и школе, на улице, из сети Интернет, кинофильмов и тв—программ. В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача образовательного учреждения — дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На реализацию этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа.

2. Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.

3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

4. Формирование у подрастающего человека креативности, творческого подхода к решению проблем как черты личности.

5. Формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы.

Воспитательная система — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Воспитательная система состоит из совокупности компонентов. К числу основных компонентов системы воспитания школьников можно

отнести следующие компоненты:

- индивидуально-групповой;
- ценностно-ориентационный;
- функционально-деятельностный;
- диагностико-результативный;
- отношенческо-коммуникативный.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения. Он состоит из нескольких элементов, таких как:

- администрация, учителя и сотрудники учреждения образования;
- учащиеся;
- родители учащихся;
- другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности учебного заведения.

Ценностно-ориентационный компонент состоит из следующих элементов:

- ценности сообщества детей и взрослых;
- цели воспитания;
- принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы и жизнедеятельности образовательного учреждения.

Этот компонент часто называют ценностно-смысловым ядром воспитательной системы или главным детерминирующим и интегрирующим фактором ее функционирования и развития. Базисные ценности воспитательной системы определяют ее цели, которые, в свою очередь, служат не просто элементами, а важнейшими факторами образования, функционирования и развития этой системы. На пути к достижению целевых ориентиров происходят изменения в жизнедеятельности школьного сообщества, содержания и организации

воспитательного процесса. Из совокупности идей, отражающих представления сообщества детей и взрослых о ценностях, целях, перспективах и принципах организации воспитательного процесса и жизни в учебном заведении, как правило, выделяют одну наиболее важную, определяющую «лицо» и стратегическую линию развития данного учреждения. Эту идею называют ключевой.

Функционально-деятельностный компонент складывается из следующих элементов:

- системообразующего вида деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения;
- основных функций воспитательной системы;
- управления и самоуправления воспитательной системой.

Этот компонент обеспечивает упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей. Его основу составляют совместная деятельность и общение учащихся, педагогов и родителей. В образовательных учреждениях выбираются в качестве приоритетного различные виды деятельности: трудовая, клубная, краеведческая, познавательная и др. Его выбор зависит от следующих факторов: интересы и потребности учащихся, особенности педагогического коллектива, тип учебного заведения, традиции учреждения образования и окружающего социума, финансово-материальные возможности учебного заведения.

Управление (в том числе самоуправление, соуправление) воспитательной системой понимается как процесс реализации управленческих функций для достижения целей наиболее эффективным способом. Процесс управления можно считать системным, если в него включены все субъекты деятельности (учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры) и ни одна из управленческих функций не «выпадает».

Напомним эти управленческие функции: информационно-аналитическая; планово-прогностическая; мотивационно-целевая; организационно-исполнительская; контрольно-диагностическая; регулятивно-коррекционная.

Главной целью управления воспитательной системой является оптимизация функционирования и развития. Как полагают Л. И. Новикова [23] с коллегами, существуют четыре ее основных направления:

- моделирование строящейся системы;
- организация коллективной творческой деятельности детей и взрослых;
- ориентирование в такой деятельности учащихся, педагогов, родителей на общечеловеческие ценности, корректировка возникающих отношений;
- рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды.

Диагностико-результативный компонент включает в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения ее результативности;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Технология мониторинга качества воспитательного процесса:

1. Определение методологических оснований, в том числе целей, критериев и показателей.

2. Определение объектов мониторинга.
3. Подбор комплекса методов и конкретных методик.
4. Планирование мониторинга.
5. Предварительная подготовка.
6. Реализация диагностических методик.
7. Обработка результатов.
8. Фиксация результатов и оформление результатов в форме, удобной для анализа и демонстрации.

Отношенческо-коммуникативный компонент состоит из двух элементов:

- отношений в обществе детей и взрослых;
- внутренних и внешних связей воспитательной системы

Отношения проявляются и формируются в общении и деятельности. Являясь внутренней, субъективной основой общения, они отражают внутренние, личностные связи совместной деятельности, взаимодействия.

В педагогике отношения рассматриваются как многоплановый феномен: как субъективный план воспитания, как сущность, как цель, как средство воспитания.

Воспитательный аспект отношений проявляется в развитии социально-ценных отношений (к труду, культуре, политике, образованию, человеку и т.д.). Межсубъектные отношения, как известно, влияют на отношение человека к себе.

В этом плане системная деятельность должна быть направлена на воспитание культуры отношений. Культура отношений отражает умение выстраивать доброжелательные, гуманные отношения, умение понять, принять, сочувствовать, сопереживать, содействовать. В пространстве отношений всегда зарождаются взаимоотношения. Отношения и взаимоотношения в системе класса — существенный компонент, значимый аспект общей проблемы коллектива, воспитания. Становление ученического коллектива в системной деятельности — и есть становление

отношений, взаимоотношений субъектов.

Гуманные взаимоотношения предполагают положительное отношение сторон друг к другу, при этом субъекты существенно влияют друг на друга, что способствует единству ценностных ориентаций, пониманию индивидуальных особенностей друг друга, познанию себя через Другого, развитию себя как некоторого единого целого.

Уровень таких взаимоотношений обусловлен как внутренними (личностными) особенностями взаимодействующих, так и объективными (внешними) условиями. В этом плане реализуется взаимосвязь, взаимообусловленность компонентов системы: «Взаимоотношения — субъекты», «взаимоотношения — деятельность». Тут очень важна педагогически верно организованная деятельность, способствующая становлению эмоционально-нравственного опыта детей, развитию эмоционального богатства личности/

Особую роль приобретают взаимоотношения «воспитатель — воспитанник», ведь воспитатель воспринимается и как «источник» деятельности, и как ее участник.

Воспитательная система постоянно развивающийся феномен. Появляются и исчезают различные идеи, представления, устойчивые способы взаимодействия детей, те или иные виды деятельности, организационные структуры; усложняется и упорядочивается жизнедеятельность коллектива или, наоборот, увеличивается дезорганизация — все эти явления характеризуют процесс развития воспитательной системы.

Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующейся. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности ее развития.

Существует множество путей развития воспитательной системы. Это определяется внутренними свойствами самой системы, особенно если речь

идет о перестройке ранее функционировавшей воспитательной системы.

На разных этапах развития воспитательной системы более позитивным процессом может быть, как интеграция, так и дезинтеграция. Так, на этапах становления и функционирования системы или послекризисного развития позитивны процессы интеграции, создающие для ребенка и педагога стабильную комфортную среду. На этапе становления системы позитивными бывают дезинтеграционные процессы, удовлетворяющие потребности в новизне, формирующие активность субъектов педагогической деятельности, их креативность.

Процессы интеграции создают благоприятные условия для социальной адаптации; напротив, дезинтеграционные явления в системе стимулируют процессы социальной автономизации ребенка и педагога. Таким образом, развитие воспитательной системы есть условие социализации ее субъектов.

В. А. Караковский [24] выделяет две группы критериев, по которым можно оценить развитость воспитательной системы школы.

Первая группа — критерии факта, позволяющие ответить на вопрос, есть ли в школе воспитательная система. Об этом могут свидетельствовать упорядоченность жизнедеятельности школы, наличие сложившегося единого школьного коллектива, единство воспитательных воздействий в педагогические комплексы.

Вторая группа — критерии качества, отвечающие на вопрос, каков уровень развития воспитательной системы, ее эффективность. Об этом говорят степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции; общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие детей и педагогов, внутренний комфорт; уровень воспитанности выпускников школы.

В развитии воспитательной системы можно выделить несколько этапов (В. А. Караковский [24]). Безусловно, всякое деление на этапы достаточно условно, потому что на каждом этапе развития системы можно

увидеть черты ее завтрашнего дня и, наоборот, отдельные явления прошлого. Знание основных характеристик этапов развития системы позволяет прогнозировать само развитие.

Этапы развития воспитательной системы, как объекта управления:

а) Этап становления системы.

Его содержание — формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, проектирование коллективных ценностей. В педагогической среде усиливаются разногласия, в ученической среде выделяются лидеры. Система имеет недостаточно прочные внутренние связи, её компоненты работают не независимо друг от друга. Темпы развития системы на этом этапе должны быть достаточно высокими.

б) Этап, связанный с отработкой содержания деятельности и структуры системы.

Утверждаются виды деятельности, идет отработка наиболее эффективных форм и методов воспитательных воздействий. Происходит бурное развитие ученического коллектива и самоуправления в нем, а также межвозрастного общения. Наблюдается ослабление деятельности классных коллективов. Коллективность на этой стадии выражается в желании детей больше времени проводить вместе. Рождаются коллективные традиции. Педагоги успевают оценить достоинства упорядоченной воспитательной деятельности в школе. Они начинают осознавать роль взаимной зависимости и взаимной ответственности в достижении общих успехов. Однако педагогический коллектив на этом этапе, как правило, еще не представляет единого коллектива. Общность учителей обычно более статична и консервативна, детский коллектив более динамичен и революционен.

Главная трудность педагогического управления воспитательной системой на этом этапе заключается в согласовании темпов развития этих двух коллективов таким образом, чтобы педагоги не только не стали

тормозом в развитии коллектива учащихся, но и обеспечили педагогическую инициативу в организации его жизни.

Взаимоотношения системы с внешней средой в этот период складываются сложно, особенно с молодежным окружением. Резкое возрастание интереса детей к внутришкольным делам приводит к ослаблению, а порой и разрушению уличных, дворовых компаний; между ними и школой начинается борьба за влияние на личность ученика.

в) Этап окончательного оформления системы.

Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут, жизнь школы упорядочивается. Идет интеграция учебной и воспитательной, в том числе внеурочной деятельности. Школьный коллектив выступает как единое целое, формируется чувство школы. Усиливается внимание ученического коллектива к личности. Становится все более интенсивным процесс педагогического воздействия на ученическую среду. Система накапливается и передает по наследству традиции, то есть обеспечивается преемственность. Среди педагогов развивается педагогическое творчество, интерес к инновациям.

г) Этап обновления и перестройки системы.

Обновление системы может идти двумя путями: революционным и эволюционным. Революционный путь, как правило, вызывается чрезвычайными обстоятельствами в жизни школы и в жизни общества. Эволюционный путь включает постепенное обновление за счет инноваций. При эффективном педагогическом управлении механизмы такого обновления заложены в самой системе. Хорошо поставленная объективная информация о состоянии и функционировании системы, нацеленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным и управляемым.

Таковы основные этапы развития воспитательной системы,

разработанные В. А. Караковским, Л. И. Новиковой и другими учеными и практиками [23].

Любая воспитательная система в своем развитии проходит сходные этапы, при этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Целью и результатом функционирования любой системы, показателем ее совершенства является развивающаяся личность.

Таким образом, воспитательная система — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Любая воспитательная система в своём развитии проходит сходные этапы, при этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями, целью и результатом функционирования любой системы, показатели её совершенства является развивающаяся личность.

1.3 Теоретико-методологические подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения

Воспитательная система образовательного учреждения — понятие достаточно сложное, и на сегодняшний день в науке нет единых подходов к раскрытию его сущности. Рассмотрение этих подходов позволяет выявить ряд сущностных признаков «воспитательной системы» и определиться на основе этого в построении воспитательной системы конкретного образовательного учреждения.

Анализ научной литературы по теории систем и системно—деятельностному подходу, изучение научных взглядов ее разработчиков (Блауберг И. В., Караковский В. А., Куракин А. Т., Новикова Л. И., Шамова Т. И. [23]) позволили выделить ряд признаков, посредством которых любые системы могут быть описаны как целостные образования:

- объект как система характеризуется наличием совокупности элементов;
- наличие определенных связей и отношений между элементами;
- наличие интегративных связей, то есть таких, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов;
- наличие связей с другими элементами.

Таким образом, суть системно-деятельностного подхода состоит в том, что каждый сложный объект рассматривается как система, что помогает ориентироваться в управлении воспитательными системами.

Синергетический подход к воспитанию отражает реальные жизненные процессы, в которых существует воспитательная система. Основными принципами существования систем является: самоорганизация, саморазвитие, осуществлённые на основе взаимодействия этих систем с внешней средой.

По мнению Т. И. Шамовой [54], Т. М. Давыденко [50], Н. А. Рогачевой [50] в рамках данного подхода возможно более гармоничное сочетание двух принципиально различных типов управления школой; через непосредственное формирование ее целей (целевое управление) и через формирование ее ценностных ориентировок (ценностное управление).

Системно-деятельностный и синергетические подходы предполагают диалогический подход, сущность которого состоит в том, что взаимодействующие системы рассматриваются как находящиеся в равноправных и открытых взаимоотношениях. Диалогический подход позволяет выделять в объектах исследования не только «общее» и «особенное», но и «единичное». Ведущим методом исследования является в этом случае диалог, а осуществляемые воздействия на объект приобретают развивающий характер, что создает условия для его самоорганизации и саморазвития.

Диалогический подход предполагает диалогическое взаимодействие

участников опытно-экспериментальной работы посредством реализации развивающей стратегии воздействий.

Основой организационно — деятельностного подхода, разработанного С. Л. Рубинштейном [28], А. Н. Леонтьевым [28], К. К. Платоновым [28], А. Г. Асмоловым [28], является единство сознания и деятельности, предполагающее такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребёнок проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению.

Отношенческий подход даёт возможность формирования социально — ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, искусству, науке. Большой вклад в его разработку внесли Газман О. С [51]., Иванов И. П. [45].

Комплексный подход к воспитанию предполагает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания. Значительный вклад в его разработку внесли Бабанский Ю. К., Победоносцев Г. А., Ломов Б. Ф., Поташник М. М., Кабатченко М. В. [26].

В основе использования культурологического подхода — объединение в целостном воспитательном процессе специальных, общекультурных и психолого — педагогических блоков знаний по конкретным научным дисциплинам, общечеловеческим и национальным основам культуры. Значительный вклад в разработку культурологического подхода внесли В. С. Библер («Школа диалога культур»), Н. Е. Щуркова, Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик [30].

Ценностный подход, разработанный В. И. Андреевым, О. С. Газманом, В. А. Караковским, Е. А. Климовым, Б. С. Гершунским, Л. Н. Куликовой, Т. Н. Мальковской, Н. Д. Никандровым, Л. И. Новиковой [54], даёт возможность видеть, в каком направлении будет выстраиваться и осуществляться процесс воспитания.

Среди ценностных ориентации молодёжи можно выделить такие как:

стремление к истине, честность и достоинство, здоровье своё и окружающих, доброжелательность и гуманность, готовность прийти на помощь, уважение к таланту и инакомыслию, миролюбие, любовь к отечеству, уважительное отношение к Религиям и другие.

Ценностные ориентации личности в воспитании приобретают особое значение, так как, с одной стороны, они выполняют роль внутренних стимулов, с другой — роль критериев, с опорой на которые личность осуществляет своё поведение и деятельность.

Гуманистический подход в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому для гуманной педагогики приоритетными являются права и свободы ребёнка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие. Значительный вклад в разработку гуманистического подхода внесли Амонашвили Ш. А., Ахматов А. Ф., Бондаревская Е. В., Валеева Р. А., Волков Ю. А. [51].

Личностно-ориентированный подход, разработанный Бондаревской Е. В. [27], Белухиным Д. А. [19], Якиманской И. С. даёт возможность видеть в каждом ребёнке его индивидуальную уникальность и развивать его как активный субъект воспитательного процесса.

Поиск путей реализации указанных подходов позволяет определить приоритеты в воспитании, преодолеть отношение к ребёнку как «винтику» воспитательной системы, повысить его активность как субъекта воспитательного процесса, расширить границы свободы, жизнетворчества, самоопределения личности.

Эффективность воспитательных систем образовательного учреждения зависит от отношений, которые складываются между взрослыми и детьми (отношения сотрудничества и гуманизма, общей заботы и доверия) в ходе совместной деятельности. Но для любой системы школы характерно неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой она проявляет свою целостность.

Необходимо заметить, что, как и любая другая социальная система, воспитательная система образовательного учреждения полиструктурна. Её можно рассматривать через призму целей, деятельности, отношений, но в любом случае, структура этой системы не простая сумма составляющих её компонентов, а их органическое единство: изменение одного из них влечёт за собой изменения других, а иногда и всей системы.

При любой структуре воспитательная система образовательного учреждения имеет ряд общих признаков, среди которых важнейшими можно назвать: наличие цели; совокупность элементов её составляющих; наличие тесной взаимосвязи всех её составных частей, всех состояний, образующих целостность; наличие системообразующего фактора и системных качеств.

Важнейшим блоком воспитательной системы образовательного учреждения является управленческий блок. Воспитательная система школы предполагает постоянное изучение её состояния и организацию соответствующих корректирующих педагогических воздействий. Эффективность педагогического управления системой зависит от знания объективных закономерностей воспитания, информационной обеспеченности этого процесса, от того, насколько глубоко овладели педагоги методами анализа своей работы и наконец, от умения опираться на самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Реалии современной жизни подводят педагогов к необходимости использовать возрастающее значение среды в воспитании детей, так как только с создания воспитывающей среды начинается воспитание растущего человека. Реализация любой цели, в первую очередь, обеспечивается социально богатой окружающей средой.

В теории воспитательных систем среда рассматривается в качестве компонента, оказывающего влияние на функционирование и обновление системы в целом. Совершенствуя среду, можно улучшить параметры воспитательной системы, соответственно меняя образ жизни школьного

сообщества, направляя личностное развитие учащихся в нужное русло.

Основными средами для воспитательной системы образовательного учреждения являются природная, производственная, социально—институциональная, педагогическая, учебно-ученическая и детская среды. С других позиций средами воспитательной системы образовательного учреждения являются внешкольная, внутришкольная, внеклассная, внеурочная, внутриклассная. Любая среда независимо от её разновидности имеет некоторые общие свойства.

Коллектив образовательного учреждения, долгое время вращающийся в той или иной среде, усиливает не только всё лучшее и наиболее существенное, но и всё худшее, что свойственно самой среде. Таким образом, воспитательная система школы приходит в состояние равновесия со средой.

Среда, являясь компонентом школьной воспитательной системы, поддерживает интерес к научному педагогическому творчеству, ослабляет силы тех, кто мешает развитию школы. В конечном итоге, среда формирует личность, детский и взрослый коллективы, саму «воспитательную систему школы» по своему образу и подобию.

За последнее время возросло внимание к проблемам методологии управления воспитательной системой школы. Проблематика управления системами вообще и воспитательными, в частности, рассматривалась исследователями в философско-методологическом (В. В. Андреева, В. Г. Афанасьев, А. В. Гаврилин, Н. В. Кузьмина и др.) [43], технологическом (В. С. Безрукова, В. И. Слободчиков и др.) [17] и других аспектах.

В современной педагогической теории и практике опыт организации управления воспитательными системами представлен:

разработкой методологических основ становления, функционирования и обновления воспитательных систем (А. Т. Куракин, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова) [9];

разработкой алгоритма становления, функционирования и

обновления воспитательных систем (Н. Л. Селиванова, Е. Н. Степанов и др.) [14];

организацией совместной деятельности при становлении, функционировании и обновлении воспитательной системы (Л. Н. Новикова) [22];

самоуправлением в школьном коллективе (Н.П.Капустин, А. Т. Куракин, Н. Л. Селиванова и др.) [43];

управлением воспитательными системами (В. А. Караковский, Е. И. Соколова, Л. К. Шиян) [16];

разработкой различных классифицированных схем функционального состава управления (В. Г. Афанасьев, М. М. Поташник) [11].

Формирование общечеловеческих качеств и воспитание всесторонне развитого человека — главная цель управления воспитательной системой школы. Организация управления такой системой строится на научной основе с учётом сознательного использования законов общественного развития.

Обзор научной литературы позволяет выделить ряд существенных принципов управления воспитательными системами: принцип научности; плановости; материальной и моральной заинтересованности в результатах труда; ответственности; правильного подбора и расстановки педагогических кадров; соблюдения законности и правопорядка.

Управление воспитательной системой предполагает постановку воспитательных целей, организацию соответствующей им жизнедеятельности коллектива, анализ и корректировку возникающих в его среде отношений, создание благоприятных внутренних и внешних условий для личностного развития, выбор оптимального сочетания управления, соуправления, самоуправления и саморегуляции деятельности коллектива.

Таким образом, управление воспитательной системой как целостным организмом осуществляется через моделирование, создание образа будущей воспитывающей школы в сознании педагогов и родителей, в

сознании и воображении учащихся и управление это происходит как управление изнутри и управление извне.

Таким образом, процесс создания модели управления воспитательной системой, в которой системообразующим фактором являются воспитательные отношения, осуществлялся мной на основе использования следующих управленческих действий: отбор конкретных общественных отношений, перенос в этих отношениях центра тяжести с предметной среды на личность субъекта; подчинение отобранных отношений целям воспитания; формирование объективных связей и зависимостей между педагогическим отношением (отношение воспитателя и воспитанника) и личными отношениями воспитуемого; создание педагогических условий для формирования личности в рамках воспитательной системы; изучение и учёт педагогических результатов построения воспитательной системы, корректировка процессов её функционирования и развития.

Вывод по первой главе

В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира и общественной нравственности. Однако сегодня и сама школа переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые, и одной из самых острых остаётся проблема воспитания.

Решению этой проблемы на разных этапах развития образования в нашем обществе уделялось внимание педагогами, психологами, социологами Амонашвили Ш. А., Газманом О. С., Гребенкиной Л. К., Капустиным Н. П., Я. А. Коменским, Мудрик А. В., Лихачевым Б. Т., Макаренко А.С., Л. И. Маленковой, Сухомлинским В. А., Щурковой Н. Е. и др.

Цели, содержание, формы и методы организации процесса воспитания

многообразны, их специфика определяется особенностями воспитательной среды.

Великие педагоги прошлого Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский придавали исключительно большое значение ясности и точности целей воспитания. Как показывают теория и практика воспитания, в процессе целеполагания в воспитательной деятельности необходимо учитывать, что цели воспитания должны быть реальными; учитывать возрастные и индивидуальные особенности ученика; быть привлекательными, т.е. лично значимыми для самого обучающегося; общественно значимыми и соответствовать нашим лучшим гуманистическим представлениям о современном человеке как о человеке культуры и творчески саморазвивающейся личности.

Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, которая нацелена на реализацию задачи социального развития человека. Решение проблем современной школы связано с превращением ее из школы, просто обучающей, в школу воспитывающую. Это возможно тогда, когда воспитательный процесс будет целостным, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

2 РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Методика создания воспитательной системы образовательного учреждения

Создание воспитательной системы начинается с изучения ситуации в образовательном учреждении: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т.д. Для этого можно использовать все разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение школьной документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь школы на данном этапе, тенденции развития ее системы.

Затем разрабатывается концепция воспитательной системы образовательного учреждения, т.е. смоделировать «конечный продукт» — личность выпускника. Наиболее эффективным является включение в процесс целеполагания всех участников педагогического процесса. Могут быть проведены продуктивные игры с педагогами, старшеклассниками, группой родителей. В процессе этих игр определяются качества личности, которыми должен обладать выпускник данного образовательного учреждения. В результате вырабатывается его обобщенный образ.

Сообразно цели формулируются основные идеи (принципы) создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности школьного коллектива. В завершение разрабатывается конкретная программа действий по созданию воспитательной системы.

Деятельность педагогов, обучающихся, их родителей целесообразно интегрировать в так называемые педагогические (воспитательные) комплексы (В. А. Караковский), рассматриваемые как совокупность научнообоснованных и практически выверенных воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, всего многообразия условий и факторов воспитания. По сути, в этих комплексах концентрируются все аспекты процесса воспитания, и он становится целостным. Педагогические (воспитательные) комплексы могут быть различными; воспитательные центры, клубные центры, разновозрастные содружества, опорные (ключевые) дела и др.

Педагогическим (воспитательным) комплексом должен стать и урок. Познавательная деятельность — основной вид деятельности учеников на протяжении всего времени их пребывания в школе. Безусловно, эта деятельность должна стать системообразующей в воспитательной системе школы. Однако это чаще всего происходит не сразу, ибо далеко не всегда познавательная деятельность является лично значимой для каждого ребенка. Известно, что с 10 — 11 лет наиболее привлекательным для подростков становится общение, и если урок становится органичным элементом воспитательной системы, то связано это прежде всего с превращением его в урок общения.

Включать урок в воспитательную систему школы можно, во-первых, усиливая его воспитательную значимость (через содержание учебного материала, через методы организации на уроке, через личность учителя).

Во-вторых, обогащая урок элементами внеучебной деятельности: дидактических игр, викторин, приглашением интересных людей на урок и др. Гармонизации учебной и внеучебной деятельности может способствовать также использование нетрадиционных форм уроков: межвозрастных, межпредметных, «аукциона знаний» и др.

Таким образом, с одной стороны, элементы внеучебной деятельности органично включаются в основную форму организации учебного процесса;

с другой стороны — сфера познания может быть расширена за счет активизации познавательной деятельности во внеучебной работе. В этом случае педагогический процесс становится целостным, а целостность — важнейший признак любой системы.

Стадии технологического процесса:

1. Создание инициативной группы.
2. Формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего образовательного учреждения, его воспитательной системы.
3. Поиск сторонников в сообществе педагогов, учащихся и родителей;
4. Установление контактов с научно-методическими центрами района и области или отдельными учеными и методистами.
5. Ознакомление педагогов с воспитательными системами, основами проектирования образа выпускника.
6. Разработка программы построения модели воспитательной системы.
7. Диагностика учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды.
8. Актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения.
9. Интеграция индивидуальных и групповых представлений членов школьного сообщества в коллективный образ учебного заведения.
10. Создание творческих групп и их деятельность по уточнению и разработке деталей образа школы.
11. Конструирование модели воспитательной системы и составление программы ее построения.
12. Мысленный эксперимент, связанный с реализацией модельных представлений, и апробация отдельных элементов воспитательной системы.
13. Обсуждение в школьном сообществе моделей и программы построения воспитательной системы.

14. Научно-методическая и управленческая экспертиза модели воспитательной системы и программы ее построения, утверждение документов на педсовете и общешкольной конференции.

15. Целеполагание и планирование работы школы.

16. Организация жизнедеятельности школы

17. Анализ и контроль.

Этапы создания модели воспитательной системы:

1. Разработка исходной концепции.

2. Создание образа школы, в рамках которой будет строиться система (прогнозирование условий).

3. Построение описательной модели как модели будущего состояния воспитательной системы (компоненты, связи между ними, назначение компонентов).

4. Оформление системы в виде локального акта образовательной организации.

Содержание воспитания на документальном уровне может быть представлено в виде концепций, моделей содержания и программ воспитания.

Конструирование модели воспитательной системы направлено на воплощение сформированного образа учебного заведения в одну из форм воспитательной системы образовательного учреждения.

При разработке концепции воспитательной системы образовательного учреждения необходимо четко сформулировать цель создания воспитательной системы, т.е. смоделировать «конечный продукт» — личность выпускника.

Концепция должна одновременно исходить из социального заказа общества образовательному учреждению, учитывать степень реализации образовательным учреждением его ведущих функций, опираться на внешние и внутренние возможности образовательного учреждения в

решении стоящих перед ним проблем. В концепции должны быть отражены особенности и возможности ее воспитанников (социальный статус семей).

Приступая к разработке концепции воспитания, необходимо ответить на следующие основные вопросы:

1. С какими концепциями воспитания уже знакомы?
2. Зачем нужна новая концепция?
3. Какие проблемы в сфере воспитания остаются не решенными в учреждении?
4. Какие внутренние и внешние противоречия мешают конструктивно решать эти проблемы?
5. Какие из них могут быть сняты или решены педагогическими средствами?
6. Какой позитивный опыт организации воспитания существует в практике работы учреждения? Что из него необходимо сохранить?
7. Что нового хотелось бы внести в существующую практику воспитания (идеи, подходы, принципы, содержание, формы, методы и др.)?
8. Как возможно обеспечить преобразование системы воспитания?
9. Какие именно ресурсы (научные, организационные, административные, кадровые, методические, финансовые) могут быть привлечены для изменения ситуации воспитания?

Только после обстоятельных ответов на перечисленные вопросы имеет смысл приступать к концептуальным разработкам.

В учебных заведениях концепции состоят из нескольких разделов.

I. Исходное состояние воспитательной системы.

1. Основные параметры образовательного учреждения.
2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.
3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании обучающихся.

II. Проектируемое состояние воспитательной системы.

1. Теоретико - методологические основы системы.
2. Ценностные ориентиры системы (ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы).
3. Механизм функционирования системы:
 - функции воспитательной системы;
 - системообразующие виды деятельности и системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса;
 - педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений;
 - управление и самоуправление системой;
 - внутренние и внешние связи системы;
 - кадровое, организационно-нормативное, научно - методическое, психологическое и финансово - материальное обеспечение функционирования системы.
4. Этапы построения системы.
5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Такой порядок изложения позволяет более кратко и целостно представить концептуальные взгляды того или иного автора на процесс воспитания.

При построении описательной модели не следует чрезмерно детализировать саму модель. Важно получить целостную картину, каркас. Сама воспитательная система будет более многообразной и многоаспектной. Не следует излишне детализировать для того, чтобы она — воспитательная система — была управляема. Но модель должна предусматривать возможные пути развития воспитательной системы с учетом возникающих обстоятельств или тех, которые могут возникнуть, т.е. модель должна отвечать на вопрос: «А что будет, если?».

Пути развития воспитательной системы определяются внутренними свойствами самой системы, т.к. навязывать что-либо системе извне очень

сложно. Поэтому очень тщательно и разносторонне должны изучаться условия ее функционирования.

При изменении главной цели может изменяться и концепция воспитательной системы.

Разработка концепции образовательного учреждения связана с педагогическим прогнозированием, моделированием, умением соединять реальность с перспективами развития образовательного учреждения.

На базе исходной концепции и образа образовательного учреждения формируется модель воспитательной системы. Реализация модели предполагает разработку программы реализации системы. Необходима экспертиза модели и программы реализации. Процесс моделирования воспитательной системы является непрерывным.

Таким образом, содержание воспитания на теоретическом уровне представляется в виде концепции развития воспитательной системы школы. Разработка концепции развития школы связана с педагогическим прогнозированием, моделированием, умением соединять реальность с перспективами развития школы.

2.2 Критерии эффективности воспитательной системы образовательного учреждения

Основной целью воспитательной системы является оптимизация функционирования и развития учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения:

- моделирование воспитательной системы;
- организация коллективной творческой деятельности детей и взрослых;
- ориентирование в такой деятельности учащихся, педагогов на общечеловеческие ценности, корректировка возникающих в этом процессе отношений;

– рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды, что очень важно в процессе отдыха и оздоровления ребенка.

Оценка эффективности воспитательной системы оценивает диагностико-результативный компонент, включающий в себя следующие элементы:

- критерии и показатели эффективности воспитательной системы;
- формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы.

Необходимость включения диагностико-результативного компонента в состав основных компонентов системы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности ребенка, формировании детского коллектива, состоянии и результатах воспитательного процесса, ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей, достаточно сложной и трудоемкой, деятельности по моделированию и построению воспитательной системы учреждения.

При разработке диагностико-аналитического инструментария педагоги исходят из того, что эффективность - это действенность, результативность в реализации целей воспитательной системы. Она определяется как отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату. Мерилом эффективности воспитательной системы являются критерии и соответствующие им показатели.

Так как целевые ориентиры и деятельность воспитательной системы направлены, прежде всего, на содействие развития личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основных потенциалов личности обучающихся, либо их интеллектуальная, нравственная развитость.

В соответствии с избранными критериями и показателями подбираются или создаются диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о различных сторонах исследуемого феномена. Как правило, наряду с педагогическими, используются социологические и психологические методики, что способствует более объективному и обстоятельному изучению эффективности воспитательной системы.

Для определения уровня сформированности воспитательной системы можно использовать две группы оценок: критерии факта и критерии качества. Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система, а вторая дает представление об уровне ее сформированности и эффективности.

Критерии факта могут быть представлены такими показателями, как:

- упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);
- наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Критерии качества складываются из таких показателей, как:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

Основное назначение критериев эффективности работы школы - определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства

школой, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

Перечень основных критериев сводится к следующим:

I. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).

II. Уровень воспитанности (критерий факта).

III. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).

IV. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

V. Подготовленность к жизни (критерий времени).

VI. Критерий "открытости школы".

VII. Критерий системности работы.

Данные критерии достаточно условны, они могут быть конкретизированы применительно к той или иной воспитательной системе школы. Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.

Качественными показателями являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся. Качественные показатели эффективности воспитательной системы:

- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.

– Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

– Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики изучения воспитательного процесса (Таблица 1).

Таблица 1 – Методики изучения эффективности воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) Педагогическое наблюдение
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" Метод ранжирования Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение

<i>Продолжение таблицы 1</i>		
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
V. Сформированность физического потенциала выпускника	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия
VII. Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Это целеполагание как процесс постановки педагогических целей и задач развития личности с учетом конкретных социальных требований на основе анализа планов учебно-воспитательного процесса в школе, реализации программы обучения и воспитания учеников в конкретных условиях школы при данном уровне сформированности учащихся и

возможностей педагогического коллектива.

Это организация учебно-воспитательного процесса на основе планирования в школе.

Это и единство педагогических позиций и требований в учебной работе, и внедрение в практику достижений педагогической науки.

По изменениям в уровнях воспитанности и обученности детей можно судить о качествах учебно-воспитательной работы школы. Так, высокий уровень общественной направленности говорит об эффективности деятельности педколлектива по достижению целей и задач воспитания.

Сформированность мировоззрения подтверждает качество усвоения детьми ведущих идей науки и их практического применения. Обученность школьников во многом зависит от качества учебного процесса и его индивидуализации и дифференциации и т.д.

Таким образом, связь всех параметров учебно-воспитательного процесса с показателями воспитанности детей есть первое основное требование к результатам учебно-воспитательной работы.

2.3 Проблемы и перспективы реализации воспитательной системы образовательного учреждения

Ведущей задачей школы является подготовка учащихся к тому, чтобы они стали зрелыми людьми. Задача очень сложная. Обстоятельствами нашей жизни учитель подведен к необходимости выработки собственных, а не предписанных кем-то позиций, т.е. к выработке своей профессиональной методики.

Поскольку воспитание состоит в передаче нравственных ценностей от одного поколения к другому, педагоги являются звеньями соединения между предками и потомками, теми звеньями, которые готовят молодое поколение к жизни в обществе.

Рассмотрим основные проблемы, тенденции и перспективы развития воспитательной системы и социализации, обучающихся в образовательном учреждении в таблице 2.

Таблица 2 - Проблемы, тенденции и перспективы развития воспитательной системы и социализации учащихся средней школы

	Проблемы	Тенденции	Перспективы
1.	Организация совместной работы школы с родителями	Вовлечение родителей в воспитательный процесс.	Создание единого педагогического пространства в воспитательной работе «Школа—семья» Построение модели взаимодействия с семьями учащихся.
2.	Организация трудового воспитания	Определение эффективных способов передачи трудовых знаний и умений учащимся	Овладение учащимися навыками и знаниями, необходимыми для жизни в обществе.
3.	Воспитание чувства ответственности и долга	Овладение техникой общения, способов воспитания толерантности	Воспитание толерантности – терпимости, доброжелательности – качеств, которые позволяют, сохраняя свое, принимать чужое.
4.	Создание детских и молодежных организаций в школе и вне ее, охватывающих большее количество учащихся	Изучение всех явлений, происходящих в молодежной среде	Нравственное воспитание. Повышение роли классного руководителя. Введение статуса освобожденного классного наставника
5.	Воспитание лидерских качеств у учащихся	Психологическая поддержка детей—лидеров в классе и школе	Воспитание активной жизненной позиции у учащихся
6.	Использование народных традиций в воспитательной работе	Создание системы работы по данной проблеме.	Подготовка учителей, знающих и грамотно использующих народные традиции в воспитательной работе
7.	Планирование воспитательной работы, исходя из реальных проблем	Создание условий для удовлетворения потребностей общества	Высокий уровень воспитанности учащихся и их социализация.

Трудное время выхода из духовного кризиса заставило выделить необходимые принципы воспитательной работы: признание разномыслия – плюрализма, воспитание толерантности – терпимости, доброжелательности

– качеств, которые позволяют, сохраняя свое, принимать чужое, стремление к истине, признание общечеловеческого нравственного начала.

Учитель должен делать максимум, что может в наше время, на пределе своих нравственных и интеллектуальных сил, совершенствуя себя и готовя молодежь к жизни в обществе. Ясно еще и то, что одним учителям без поддержки всего общества с этими проблемами не справиться.

Усвоение и дальнейшее развитие человеком социально-культурного опыта, накопленного предшествующими поколениями – это основная цель воспитательной системы.

В ходе достижения этой цели происходит социализация личности.

Процесс социализации происходит в любом обществе. И происходит не автоматически, а через субъективное восприятие человеком окружающего мира. Это очень длительный процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека, начиная с момента его рождения.

Воспитательное пространство образовательного учреждения представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Вокруг образовательного учреждения складывается свой учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Внутри любого образовательного учреждения действует стабильный педагогический коллектив, сложившаяся система работы с социальными учреждениями, администрацией. Но, несмотря на всё это затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, заниженная ценность и невостребованность обществом

конкретного объема знаний на данном этапе, растущая разница в материальном обеспечении семей, а соответственно и разница возможностей усилили помимо педагогических функций, свойственных школе, и социальные функции.

Воспитательная концепция образовательного учреждения должна быть составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее этой страны!

Социологи отмечают, что за последние годы произошли серьёзные изменения в переориентации детей, подростков и молодёжи на ценности западной культуры. Сила средств массовой информации настолько велика, что их называют «параллельной школой».

Однозначного ответа на вопрос: как воспитывать детей - дать невозможно, уж слишком много факторов и жизненных обстоятельств влияют на выбор единственно правильного решения, которое предопределяет дальнейшее успешное развитие личности подрастающего человека. Но, выстраивая воспитательную систему образовательного учреждения нельзя не учитывать ряд внешних и внутренних факторов.

1. Нельзя не учитывать представления мирового сообщества об облике человека постиндустриального информационного общества. Целью нового воспитания должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

2. При поиске путей решения проблемы воспитания следует принимать во внимание социокультурную ситуацию в стране, которая предъявляет новые требования к личности: быть мобильным, уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за её процветание, уметь не только жить

в гражданском обществе, но и создавать его.

3. Следует учитывать то, что изменились сами дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, - эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее.

4. Проблемы, затрудняющие воспитание, существуют и в самой системе школьного образования: угасание воспитательной функции и усиленное акцентирование внимания на организации учебного процесса в любом типе образовательного учреждения.

5. Наконец, нельзя не учитывать новые жизненные реалии, такие, как свободный доступ в Интернет, обучение в разных типах школ, пропаганда своих взглядов влияние массовой культуры, воздействие разных религиозных течений.

6. Нужно учитывать и то, что активно идёт процесс модернизации российского образования, которая существенно изменяет образовательную систему и воспитательную практику, заявляя необходимость освоения новых технологий, новых форм организации внеучебной деятельности, развитие системы дополнительного образования на базе образовательных учреждений, создание демократического правового пространства в образовательных учреждениях.

Несомненно, поиск новых способов решения проблем воспитания в современном обществе следует осуществлять в контексте происходящих изменений, с учётом жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей современных детей.

Очевидным является то, что необходимо серьёзное обновление имеющегося научного знания о процессе воспитания через воспитательную систему образовательного учреждения, который должен носить практикоориентированный характер и научно обоснованные рекомендации по решению современных проблем воспитания. Реальные воспитательные процессы нуждаются в научном сопровождении, формы которого могут

быть самыми разнообразными.

Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений уводит педагогов - воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.

Нуждается в обновлении и система повышения квалификации педагогов-воспитателей, сегодня явно недостаточно в ней мобильных, оперативных форм, позволяющих педагогу - воспитателю решить реальные проблемы здесь и сейчас, на рабочем месте.

Предлагаемые стандартизированные программы повышения квалификации и «продукты», подтверждающие право на получение удостоверения, чаще всего не позволяют решить существующие в воспитательной практике проблемы, а направлены в большей степени на изучение теоретических подходов к воспитанию.

Мы не можем сегодня существенно повлиять на воспитательную функцию семьи, так как наблюдаются процессы отчуждения родителей от образовательного учреждения. Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась воспитательная функция. Воспитательный потенциал семьи неисчерпаем, если искать точки соприкосновения не столько в знаниях и успеваемости ребенка, сколько во взаимном утверждении приоритетных для семьи ценностей (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребёнка, его социальная защита).

Время требует выявления новых возможностей школьного воспитания: создание воспитательно-образовательной среды на основе соблюдения и защиты прав ребёнка, диалоговый характер взаимодействия, помощь ребёнку в решении его личностных проблем, организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания, поддержки и др.

Таким образом, говоря о решении проблем и перспектив воспитательной системы, процесса воспитания как крайне трудном и деликатном деле, можно прийти к выводу, что оно требует существенных изменений, неформального подхода, прежде всего, к самой личности растущего человека.

Основные идеи воспитания:

– Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности ученика его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

– Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

– Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность Детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

– Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

– Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

– Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума

Воспитательная система образовательного учреждения - это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по

овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Воспитательный процесс носит многофакторный характер: на становление личности влияет семья, школа, микросфера, общественные организации, средства массовой коммуникации, искусство, социально-экономическая ситуация и т.д. Это делает процесс воспитания и более богатым, легким (много способов воздействия) и одновременно более трудным: сложно интегрировать все факторы, управлять процессом, оградить его от стихийности и негативно действующих факторов.

Сегодня обучающиеся не могут преодолеть даже самые элементарные проблемы, возникающие дома или в школе, а ведь они всегда были, и будут возникать у ребят. Новое поколение, вступившее в эту жизнь и не зная никакой другой, в ситуации стремительных преобразований не может найти правильного, адекватного решения своих проблем. Взрослые, безусловно, должны помогать детям успевать реагировать на изменения внешнего мира. Однако проблема усугубляется тем, что взрослые сами еще не успели приспособиться ко всем новым веяниям современности.

Раньше в детях было принято воспитывать тягу к коллективизму, к общественным делам и проблемам. Сегодня же на первый план вышел индивидуализм и, как следствие, эгоизм. Для воспитания полноценной личности нужна та самая «золотая середина», но найти ее бывает очень трудно.

Выводы по второй главе

Создание воспитательной системы начинается с изучения ситуации в образовательном учреждении: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т.д. Для этого можно использовать все разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы,

анкетирование, изучение школьной документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь школы на данном этапе, тенденции развития ее системы.

Затем разрабатывается концепция воспитательной системы образовательного учреждения, т.е. смоделировать «конечный продукт» — личность выпускника. Наиболее эффективным является включение в процесс целеполагания всех участников педагогического процесса. Могут быть проведены продуктивные игры с педагогами, старшеклассниками, группой родителей. В процессе этих игр определяются качества личности, которыми должен обладать выпускник данного образовательного учреждения. В результате вырабатывается его обобщенный образ.

Сообразно цели формулируются основные идеи (принципы) создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности школьного коллектива. В завершение разрабатывается конкретная программа действий по созданию воспитательной системы.

Оценка эффективности воспитательной системы оценивает диагностико-результативный компонент, включающий в себя следующие элементы:

- критерии и показатели эффективности воспитательной системы;
- формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы.

Очевидным является то, что необходимо серьезное обновление имеющегося научного знания о процессе воспитания через воспитательную систему образовательного учреждения, который должен носить практикоориентированный характер и научно обоснованные рекомендации

по решению современных проблем воспитания. Реальные воспитательные процессы нуждаются в научном сопровождении, формы которого могут быть самыми разнообразными.

Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений уводит педагогов - воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце XX века российское общество остро ощутило глобальный кризис, который охватил не только все социальные, производственные, политические, экономические и другие сферы, но и самого человека — его сознание, чувства, поведение.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273—ФЗ определяют основные цели, задачи и направления учебно—воспитательной работы в образовательном учреждении.

В любом образовательном учреждении возникает необходимость в целенаправленной воспитательной работе на уровне образовательного учреждения. Но воспитательная работа должна быть разнонаправленная, формирующая гармонично развитого современного человека. Именно воспитательная система может способствовать этому.

В процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, средств массовой информации и прочих.

Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, которая нацелена на реализацию задачи социального развития человека. Решение проблем современной школы

связано с превращением ее из школы, просто обучающей, в школу воспитывающую. Это возможно тогда, когда воспитательный процесс будет целостным, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, с другой — эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач.

Именно воспитательная система образовательного учреждения способна стать основой для воспитания гражданина современного общества.

Воспитание в значительной степени носит целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Таким образом, важнейшей задачей воспитания в образовательном учреждении является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы и самостоятельности, толерантности и успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускник школы должен быть конкурентоспособным.

При этом школа должна оказывать целенаправленное влияние на

формирование ценностно-мотивационной сферы личности воспитанников через урок, внеурочную деятельность, дополнительное образование, путем организации взаимодействия детей с социальным окружением. При таком подходе на педагогический коллектив ложится дополнительная работа, т.к. разработка и освоение новых программ требуют повышения квалификации, затрат времени и сил.

Целью исследовательской работы служило изучение особенности построения и реализации воспитательной системы образовательного учреждения.

В ходе достижения цели нами решены следующие задачи:

1. Изучена научно-методическая литература по проблеме развития воспитательных систем образовательных учреждений.
2. Рассмотрены особенности основных компонентов системы воспитания и развития воспитательной системы школы.
3. Изучена методика и технология создания воспитательной системы школы.
4. Изучена методика реализации воспитательной системы.

Нами доказаны положения исследования: реализация воспитательных систем требует поэтапного внедрения: разработки концептуальной и нормативной моделей воспитательной системы; запуска и развертывания модели на практике; корректировки и доработки реальной модели воспитательной системы.

Любая воспитательная система в своем развитии проходит сходные этапы, при этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Целью и результатом функционирования любой системы, показателем ее совершенства является развивающаяся личность.

Таким образом, цели и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы функционирования и развития инновационных воспитательных систем: Межвуз. Сб. науч. Тр. — Пенза: гос. пед. ун—т, 2018. —162 с.
2. Акульшина В.В., Батманова Л.М. Воспитательная система лицея. // Профессиональное образование. — 2018. — № 10. — С.33.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2017. — 496 с.
4. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2017. — 58 с.
5. Аплетаяев М.Н. Воспитательная система учреждений образования и критерии ее оценки // Наука образования. Омск, 2019. — С. 345 — 352.
6. Афолина, Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия / Г.М. Афолина. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.—512с.
7. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект—пособие / В.В. Воронов. — М. Педагогическое общество России, 2002. — 192 с.
8. Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В.В. Воронов. — М.: Школа—Пресс, 2018. — 96с.
9. Воспитание и развитие личности: Материалы Междунар. науч.—практ. конф., 13—14 мая 1997 г. М.: Ин—т развития личности Рос. акад. образования, 1997.—Ч. 2,— 2019.—87 с.
10. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
11. Воспитательная система класса: Метод, пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. — Псков: Изд—во Псков, обл. ин—та повышения квалификации работников образования, 2019. —122 с.

12. Воспитательная система сельской школы: Учебно—методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. Псков: ИПК, 2018. —148с.
13. Воспитательная система школы Сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
14. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. / М: Сентябрь 1997 — 112 с.
15. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н. Степанова— М., 2019.
16. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. — М.: ТЦ «Сфера», 2019. — 128 с.
17. Гаврилин, А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем / А.В. Гаврилин. — Владимир: Владимирская школа. — 2018. — 208 с.
18. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. — М.: Просвещение, 2018. — 207 с.
19. Журнал «Директор школы» 2018. № 2. с. 58—65.
20. Журнал «Директор школы», 2019. № 9. С. 31—34.
21. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2—й Всероссийской науч. практ. конф. – Славянск н/К, 2017. – Ч. II. – С. 95—96.
22. Кабуш, В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения / В.Т. Кабуш. — Мн.: Академия, 1995.
23. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; Под ред. Н.Л. Селивановой — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 256 с.

24. Караковский В.А. Школа воспитания: 825—й маршрут / В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, М.А. Исаева и др. — М.: Педагогическое общество России, 2019. — 416 с.
25. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.В. Алексеева; Под ред. Е.А. Степанова. — М.: Педагогический поиск, 2020. — 160 с.
26. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения лично — ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.
27. Куприянова Г.В. Особенности воспитательной системы сельской малочисленной школы. Пособие для руководителей школ. Ярославль: ИПК ПиРРО, 2017. — 18с.
28. Лично — ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с.
29. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно—методические рекомендации / А.Н. Иванов, О.А. Лепнева, Л.Е. Омельченко, Е.А. Тимошко. — Великий Новгород: НРЦРО, 2017. — 64 с.
30. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. — М., Институт практической психологии, 2018. — 365 с.
31. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / Под ред. Л.П. Ильенко. — М.: АРКТИ, 2017. — 152с.
32. Новикова, Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции / Л.И. Новикова // Сов. педагогика. — 1991. — № 11. — С. 61—64.
33. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.: ТЦ Сфера, 2018 — 160 с.

34. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А.Зязюн, И.Ф.Кривонос, Н.Н.Тарасевич и др.; Под ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 2017. – 302 с.
35. Педагогика: Учеб. пособие. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 566 с.
36. Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания. Диссертация доктора пед. наук. Ульяновск, 2019. — с. 57.
37. Психолого—педагогический практикум: Материалы к занятиям / Под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. Ярославль: Изд—во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017.—116 с.
38. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — М.: изд. центр Владос, 2017. — 256 с.
39. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд—во ВЛАДОС—ПРЕСС, 2016. — 384с.
40. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2018.— 320 с.
41. Система воспитания сельских школьников: Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова. — Смоленск: СОИУУ, 2018. — 104 с.
42. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе. Дисс. О.И.— канд. пед. наук. М., 2018. с. 94.
43. Словарь—справочник по теории воспитательных систем / Сост. п.В. Степанов. Изд. 2—е, доп. и перераб. — М., 2002.
44. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2017. — 184с.
45. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. — Псков,

1998. — 234с.
46. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков: ПоИПКРО, 2018. — 263с.
47. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно — методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 224 с.
48. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 160 с.
49. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2015. — 64с.
50. Строим воспитательную систему Школы самовыражения. Концепция. Программа. Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся» // Классный руководитель. — 2018. — №5. — С. 3—36.
51. Т.И. Шамова, Г.Г. Шибанова. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М., 2019. — 125с.
52. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. — Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. — Рязань: Феникс, 2017. — 508 с.
53. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 148 с.
54. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. — 2—е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 384 с.
55. Учебно—воспитательные комплексы — новый тип школы для XXI века / Под ред. И.Ф. Исаева. — Белгород: Изд—во БелГУ, 2018. — 258 с.
56. Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах / И.Ф. Харламов. — М.: Гардарики, 2019. — 256 с.

57. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление — М.: ЦГЛ, 2003. — 200 с.