



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
84,53% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«11» января 2022 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-170-2-1Кст
Мокрицкий Василий Петрович

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Лапчинская Ирина Викторовна

Челябинск
2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
1.1. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» ...	8
1.2. Взаимосвязь профессионального самоопределения и профессиональной мобильности учащихся с умственной отсталостью ...	15
1.3. Пути формирования профессионального самоопределения у умственно отсталых учащихся	27
Выводы по 1 главе	40
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
2.1. Цель, задачи и методы экспериментального исследования	42
2.2. Результаты исследования уровня профессионального самоопределения у умственно отсталых учащихся	47
2.3. Содержание работы по повышению уровня профессионального самоопределения у умственно отсталых учащихся	60
Выводы по 2 главе	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	79

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время перед обществом стоит проблема профессионального самоопределения подрастающего поколения. Данная проблема касается и учащихся с умственной отсталостью. Доля умственно отсталых учащихся, работающих по полученной в школе профессии достаточно невелика [42]. Такое положение дел показывает недостаточную эффективность проведения профориентационной работы и трудового обучения.

В подростковом возрасте дети начинают составлять жизненный план, выбирают будущую профессию. Профессиональное самоопределение играет главную роль в обоих пунктах.

В образовании умственно отсталых учащихся основное внимание уделяется их трудовой подготовке. Трудовое обучение позволяет решить важные коррекционные задачи и подготовить учащихся к самостоятельной жизни. Актуальной проблемой, наравне с проведением трудовой подготовки, является проведение профориентационной работы в школе. Профессиональная ориентация включает в себя ряд мероприятий, целью которых является помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Важность и актуальность этого вида работы заключается в том, что беседы и мероприятия, посвященные будущей профессии, нужно проводить с опорой на физические и психические особенности учащихся, с учетом структуры дефекта и в соответствии с профессиональными интересами учащихся. Педагог, проводящий профориентационную работу, должен верно направить учащихся, сформировать профессиональные интересы в соответствии с требованиями общества.

С.Л. Мирский [25] отмечал важность индивидуального подхода в трудовом обучении. Индивидуальный подход важен и при проведении

работы по профориентации. Специалист должен учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого учащегося в зависимости от нарушения в развитии. Тогда, опираясь на полученные данные, он сможет провести грамотную работу по построению образовательного и воспитательного процессов, поднимая на качественно новый уровень профессиональное самоопределение учащихся.

Вклад, который внесли в изучение трудового обучения и профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью Г.М. Дульнев [11], С.Л. Мирский [26], Б.И. Пинский [29], К.К. Платонов [33], Е.М. Старобина [37] и др. - не оценим. Важно адаптировать полученные несколько десятилетий назад результаты исследований под нынешний контингент учащихся с умственной отсталостью. Это позволит создать условия для профессионального развития всех граждан России, которые могут быть задействованы в профессиональном труде.

Ценную помощь в этом вопросе оказывают специальные центры и производственные мастерские. Они позволяют гражданам с нарушением интеллекта проявить себя в профессиональной деятельности или научиться выполнять доступную для них работу.

Особенности профессионального самоопределения были предметом исследования Н.Л. Коломинского [19], Ж.Н. Назамбаевой [27], К.М. Турчинской [38], и др. Авторы считают, что профессиональные склонности умственно отсталых учащихся имеют некоторые особенности. По их мнению, данная проблема зависит от степени сформированности профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к труду.

Вопросы организации трудового обучения и профориентационной работы в последнее время становятся как никогда актуальными, вследствие недостаточного развития у старшеклассников профессионального самоопределения, соответствующего их желания и возможностям.

Проблема исследования. Проблемой исследования явился поиск ответа на вопросы, каков уровень развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников.

Цель исследования. Теоретически обосновать и разработать практические рекомендации, направленные на повышение уровня профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью с помощью выбранных методик.

Объект исследования. Процесс развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников посредством проведения профориентационной работы.

Предмет исследования. Педагогические условия эффективности процесса развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников посредством проведения профориентационной работы.

Гипотеза.

Мы предположили, что изучение особенностей профессионального самоопределения умственно отсталых старшеклассников может способствовать созданию психолого-педагогических условий, при которых старшеклассники почувствуют себя полноценными работниками, смогут грамотно использовать трудовые навыки и, с учетом своих возможностей, смогут поступить в профессиональное учреждение и трудоустроиться.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1) Провести анализ методической, научно-теоретической, педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме осуществления трудового обучения, профессиональной ориентации, развития профессионального самоопределения и, как следствие, трудоустройства старшеклассников с умственной отсталостью.

2) Выявить особенности формирования профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников.

3) Оценить степень влияния профориентационной работы и трудового обучения на развитие профессионального самоопределения у старшеклассников с умственной отсталостью.

4) Составить рекомендации для сотрудников образовательных учреждений.

Методы исследования: теоретический анализ методической, педагогической и психолого-педагогической литературы по вопросам осуществления трудового обучения, профессиональной ориентации, развития профессионального самоопределения и трудоустройства старшеклассников с умственной отсталостью, беседа, подбор адаптированных методик, проведение констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных данных, проведение классных часов с использованием подобранных материалов, сравнительный анализ данных.

Этапы исследования.

1 этап (январь 2020 г. – март 2020 г.) включал анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования. На данном этапе использовались такие методы исследования, как теоретический анализ научной литературы; изучался передовой и массовый педагогический опыт, теоретический синтез, ретроспективный анализ.

2 этап (апрель 2020 г. - май 2020 г.) - исследование уровня формирования профессионального самоопределения школьников с умеренной степенью умственной отсталости (констатирующий эксперимент).

3 этап (сентябрь 2020 г. - май 2021 г.) – разработка и реализация методических рекомендаций, направленных на повышение уровня профессионального самоопределения школьников с умеренной степенью умственной отсталости (формирующий эксперимент).

4 этап (май 2021 г. – ноябрь 2021 г.) – проведение повторной диагностики уровня профессионального самоопределения школьников с умеренной степенью умственной отсталости. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент). Формулировка выводов, оформление текста исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления акимата Костанайской области (г. Лисаковск, Р. Казахстан).

Научная новизна. Обоснованы потенциальные возможности использования избранных методик в повышении уровня профессионального самоопределения умственно отсталых школьников; определены показатели и уровни профессионального самоопределения умственно отсталых школьников.

Теоретическая значимость исследования. В данной работе проанализирован и обобщен теоретический материал по психолого-педагогическому сопровождению формирования уровня профессионального самоопределения умственно отсталых школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано и апробировано содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования уровня профессионального самоопределения умственно отсталых школьников. Результаты проведённого эксперимента могут быть использованы психологами, учителями, воспитателями, учителями-дефектологами и родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью умеренной степени.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1.1. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

Понятие «сопровождение» неоднократно используется в педагогической литературе, но его четкое определение до настоящего времени не сформулировано. По происхождению термин «сопровождение» близок к таким понятиям, как «совместное передвижение», «содействие», «поддержка», «помощь в преодолении трудностей одного человека другому». В словаре В. Даля сопровождение рассматривается как действие по глаголу «сопровождать», т.е. «проводить, сопутствовать, идти вместе для проводов, провожатым, следовать». В общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути [8].

В литературе встречаются несколько терминов, выступающих синонимичными понятию «сопровождение», например, в работах Э.М. Верника, К.М. Гуревича, И. В. Дубровиной, «содействие», В. И. Слободчиков и Е.И. Исаев используют «событие», С.С. Хоружим предлагает «сорботничество». Л.В. Мардахаев отождествляет понятие «сопровождение с термином «поддержка» [4,9,36].

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривают в научных исследованиях разных областей: медицине (Н.Л. Буховец, В.И. Бородолин, К.Е. Давлицарова и др.); юриспруденции (Е.С. Лебедева, С.А. Масалова, С.Н. Миронова, С.П. Сергеева и др.); социальной педагогике (Л.А. Беляева, З.М. Богомедова, В.Г. Бочарова, В. Н. Гуров, Е.И. Казакова, Е. А. Козырева, Л.В. Мардахаев, Н. Шинкаренко, Л.М. Шипицина и др.).

В.Н. Гуров и Н. Шинкаренко считают, что психолого-педагогическое

сопровождение - это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации детей и подростков в семье в условиях школы [6].

По мнению авторов З.М. Богомедовой и В.Е. Летуновой, под психолого-педагогическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

По Л.А. Беляевой и М.А. Василькову, сопровождение - выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности.

На наш взгляд, интересно определение Л.В. Мардахаева, психолого-педагогическое сопровождение – это совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки, существенно сказывающихся на формировании социальной адаптивности. Оно направлено на стимулирование и накопление социально значимого опыта целесообразного и успешного поведения и самопроявления воспитанников в различных жизненных ситуациях [36].

Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность

субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.

Основными стратегическими направлениями в процессе психолого-педагогического сопровождения детей является создание условий:

- для преодоления депривации нарушенного психофизического развития;
- для компенсации последствий семейной депривации, в частности для удовлетворения базовых потребностей в освоении основных навыков внутрисемейной жизни;
- для расширения возможностей подростковой социальной активности;
- для развития навыков конструктивного общения.

Л.В. Мардахаев выделяет уровни психолого-педагогического сопровождения:

- макроуровень, заключается в создании условий для улучшения правового и социального положения сопровождаемых в обществе;
- мезоуровень, предполагает оказание психолого-педагогической помощи через работу с участниками психолого-педагогической ситуации развития сопровождаемого. Основная цель – создать условия для успешной жизненной адаптации сопровождаемого посредством изменения отношения к нему со стороны близкого окружения;
- микроуровень, ориентирован на решение конкретной проблемы сопровождаемого, причем в фокус работы попадает преимущественно он сам [36].

Данные исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение, преимущественно, с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной

деятельности специалистов.

Если раскрывать содержание понятия «сопровождение» с точки зрения процесса, то сопровождение можно представить, как совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

При подходе к сопровождению, как к методу, понимается способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

С позиции системы профессиональной деятельности школьных консилиумов, сопровождение является объединением специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Иначе говоря, сопровождение выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития детей и помощи в решении задач, обучения, воспитания и социализации.

Е.А. Козырева рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности социального педагога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации. Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций:

1. Диагностики существа возникшей проблемы;
2. Информации о путях возможного решения проблемы;
3. Консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;
4. Первичной помощи при реализации плана решения.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч; социальную помощь; педагогическую поддержку; психологическое сопровождение индивидуального развития; социальное

воспитание; обучение навыкам социальной компетентности.

При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система психолого-педагогической помощи, предполагает:

1. Сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
2. Междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
3. Широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
4. Особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;
5. Использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

Социальное сопровождение осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы ребенок успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в

его жизнедеятельность. Педагог должен оказывать помощь ребенку в овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности.

Опыт психолого-педагогического сопровождения позволяет вычленить основные направления деятельности социального педагога на современном этапе. Это оказание помощи в решении следующих проблем: формирования здорового образа жизни; личностная проблема развития подростка; выбора маршрута личностного развития; преодоления затруднений в социальной адаптации.

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов. Специалисты образовательного учреждения рассматривают состояние здоровья подростка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход.

Важнейшее положение системно-ориентационного подхода - опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Следовательно, для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Итак, результатом психолого-педагогического сопровождения является новое жизненное качество - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношении с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных

ситуаций.

Изучив сущность и особенности такого понятия, как психолого-педагогического сопровождение, далее, в следующем параграфе мы перейдем к рассмотрению понятия процесса социализации, изучим сущность и основные характеристики.

1.2. Взаимосвязь профессионального самоопределения и профессиональной мобильности учащихся с умственной отсталостью

Профессиональное самоопределение – это одна из главных проблем в обществе, которая остро стоит как для выпускников, так и для преподавателей. Под понятием «профессиональное самоопределение» мы понимаем сложную систему, часть социального самоопределения, определяющую отношение человека к профессиональной среде.

Профессиональное самоопределение не ограничивается периодом выбора профессии. Оно продолжается в течение всего профессионального и социального развития личности.

Говоря о профессиональном самоопределении, мы не можем не отметить исследование Н.А. Кретовой и С.И. Вершинина [22]. Исследователи не только занимались изучением трудовой подготовки учащихся, но и выделили этапы, которые предшествуют возникновению профессионального самоопределения.

1. Первичный выбор профессии. Характерен для учащихся младших классов.

2. Этап профессионального самоопределения. Характерен для старшего школьного возраста.

3. Профессиональное обучение. Этап осуществляется после обучения в школе прилавочными профессиями.

4. Профессиональная адаптация. Адаптация в социальном и профессиональном плане на рабочем месте.

5. Самореализация в труде. Успешная реализация в профессиональной деятельности или неоправданные ожидания в профессии.

На начальном этапе формирования профессионального

самоопределения, профессиональные интересы умственно отсталых детей сходны с интересами нормы. Проблемы начинаются на следующем этапе, когда интересы и предпочтения умственно отсталых детей не совпадают с их реальными возможностями.

Психологи [23] рассматривают профессиональное самоопределение как ядро профессионального и развития, и как один из этапов профессиональной ориентации.

Н.Н. Захаров [14] считает, что профессиональное самоопределение – это длительный процесс, который можно считать завершенным, когда у человека формируется положительное отношение к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому выбор профессии не является окончательным этапом профессионального самоопределения.

О.М. Горева и Е.Н. Андреева [9] выделили пять уровней сформированности профессионального самоопределения: высокий, уровень выше среднего, средний уровень, уровень ниже среднего и низкий уровень.

О.И. Акимова [2] в своей статье выделила следующие критерии сформированности у выпускников профессионального самоопределения:

1. Рефлексивный критерий. Показателями этого критерия являются: характер мотивов выбираемой профессиональной деятельности, соответствие возможностей здоровья выбранной профессии, сформированность интереса и мотивации к труду.

2. Личностно-деятельностный критерий. Показателями этого критерия являются: трудолюбие, способность оценить значимость выбранной профессии для общества, сформированность важных для профессии личностных качеств.

3. Информационно-деятельностный критерий. Показателями этого критерия являются: знания условий труда и содержания выбранной профессии; наличие первоначальных профессиональных знаний и умений; знания способа обучения профессии; согласованностью

профессионального выбора с родителями.

Важно учитывать факторы, влияющие на формирование профессионального самоопределения как объективно, так и субъективно. Из объективных факторов можно выделить: состояние здоровья, нравственное духовное развитие общества, средства массовой информации, наличие учреждений для получения специальности и т.д. Из субъективных факторов можно отметить: мотивы выбора профессии, интерес к выбранной профессии, направленность личности на будущую специальность и др.

Профессиональное самоопределение подвержено влиянию различных факторов [24]. Их условно можно разделить на 4 группы:

1. Социально-экономические факторы. Данная группа факторов включает в себя моральные и материальные стимулы профессионального труда, важность профессии для социума.

2. Социально-психологические факторы. Включает в себя социальное окружение ребенка. Благодаря данным факторам формируются социальные нормы, ценностные ориентиры, отношение к разным видам профессий, профессиональные ожидания и стереотипы.

3. Психологические факторы. В данную группу факторов входят: уровень интеллектуального и личностного развития, особенности развития памяти, мышления, внимания, моторики и т.д.

4. Индивидуально-психологические особенности. Данные особенности определяют протекание психических процессов и либо способствуют осуществлению определенных видов деятельности, либо замедляют их.

А.В. Толстых [36] рассматривает выбор профессии как основу для самоутверждения личности в обществе, одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет с собой явление, которое состоит из двух частей:

1. Субъект выбора.

2. Объект выбора.

Субъект и объект выбора представляют собой сложное явление, обладающее множеством характеристик. Именно это вызывает сложности при выборе профессии.

Е.А. Климов [17; 18] считает, что существует восемь углов ситуации выбора профессии. Старшеклассник выслушивает информацию о будущей профессии и разных углов и получает разную информацию.

1. Позиция старших членов семьи. Старшие члены семьи заботятся о будущем детей, но не всегда делают это грамотно. Можно отметить такие ситуации, как: предоставление полной свободы ребёнку в выборе профессии или вмешательство родителей в выбор профессии и отрицание выбора ребёнка в пользу своего решения.

2. Позиция сверстников. Дружеские отношения у старшеклассников достаточно крепкие, поэтому мнение друзей влияет на профессиональное самоопределение.

3. Позиция учителей, классного руководителя. Учитель формирует у учащихся профессиональный интерес и любовь к труду, предоставляя учащимся профориентационную информацию.

4. Личные профессиональные планы. В данном случае можем говорить о профессиональном самоопределении учащихся.

5. Способности. Именно способности и таланты учащихся влияют на будущую трудовую деятельность.

6. Уровень притязаний на общественное признание. Реалистичные признания учащихся - основа профессиональной подготовки.

7. Информированность. Важная и правильная информация - один из главных факторов выбора профессии.

8. Склонности проявляются и формируются в деятельности. Учащиеся могут пробовать себя в разных видах деятельности, меняя увлечения и профессиональные направления.

Таким образом, мы можем сказать, что понятие профессиональное

самоопределение является широким и включает в себя много составляющих. Профессиональное самоопределение – это отношение человека к профессиональной среде, интерес к профессиональной деятельности. Влияние на формирование интереса к профессии у учащихся оказывают уроки трудового обучения и внеурочная деятельность.

Формирование профессионального самоопределения связано не только с деятельностью, осуществляемой учителем на уроке. Дополнительной помощью для педагогов и учащихся может служить внеурочная деятельность. Правильно сформированный внеурочный процесс представляют собой сферу, в условиях которой можно сформировать важные познавательные способности и воспитать мотивацию и интерес к профессиональной и познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, целью которой является формирование профессионального самоопределения, включает в себя проведение таких мероприятий, как: классные часы, экскурсии, беседы с представителями профессий, консультации по выбору профессии, профессиональные пробы в формате кружков.

О.И. Акимова [3] проанализировала значение помощи в проведении мероприятий, которую оказывают педагоги, воспитатели, библиотекари, специальные психологи, педагоги дополнительного образования. При правильном и эффективном проведении внеклассных мероприятий можно наблюдать улучшение состояния самоопределения у учащихся. Учащиеся набираются личного профессионального опыта, улучшаются показатели первоначальных профессиональных знаний и умений.

С.В. Сальцева [35] в свою очередь отмечает, что внеурочная деятельность представляет собой пространство, которое позволяет освоить общественные, общечеловеческие ценности и порождает мотивацию и целереализацию задач профессионального самоопределения.

В процессе профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью необходимо следовать следующим принципам:

1. Уважительное отношение ко всем процессиям.
2. Пропаганда идеи развития и применения качеств человека в рамках профпригодности.
3. Активизация профессионального самоопределения.
4. Учёт индивидуально-личностных особенностей учащихся.
5. Действие в интересах учащегося при выборе профессии.

В своих исследованиях профессор К. К. Платонов [33] доказал, что профессиональная направленность личности невозможна без интереса к выбранной профессии. Но без определенных интеллектуальных и физических возможностей, нужных для выбранной профессии, одного профессионального интереса недостаточно.

Выбор профессии должен быть связан с профессиональными мотивами личности. Выпускник должен обладать высоким уровнем профессионального сознания.

Учащиеся с умственной отсталостью не могут четко разграничивать разные виды профессий. Они не имеют представлений о том, в какой отрасли труда они могут трудиться. Умственно отсталые учащиеся не могут четко оценить степень своей профессиональной пригодности. В связи с этим у некоторых учащихся завышены уровень притязаний и профессиональная самооценка. По этой причине некоторые выпускники претендуют на профессии, связанные с интеллектуальным трудом. В данном случае, снова можно говорить о повышенном уровне притязаний и завышенной самооценке. Поэтому одной из важных проблем в формировании профессионального самоопределения является то, что профессиональные возможности не соответствуют профессиональным интересам.

В ходе опроса учащихся 5 класса исследователи выяснили, что у учащихся наблюдается широкий диапазон интересующих профессий (от дворника до космонавта). Это можно объяснить недостаточными знаниями, недостаточным жизненным опытом, несоответствием между

уровнем притязаний и собственными возможностями. При этом интересы достаточно поверхностные. Учащиеся затрудняются мотивировать свой выбор или выдвигают в качестве мотива желание работать вместе с родителями.

У учащихся старших классов снижен диапазон интересующих профессий. Проанализировав интересы старшеклассников, А.В. Афанасьева [4] выяснила, что старшеклассников интересуют те профессии, которые достаточно известны, или о которых они имеют конкретное представление. Чаще всего речь идет о доступных им профессиях, о которых им рассказывали педагоги и родители.

Однако при этом умственно отсталые старшеклассники отдают предпочтение недоступным для них профессиям. Лишь к концу обучения старшеклассники начинают проявлять интерес к производственным профессиям.

Анализ исследований и специальной литературы позволил выявить причины, затрудняющие профессиональное самоопределение учащихся: недостаточное представление о мире профессий; недостаточная осведомленность учащихся о своих особенностях, склонностях и интересах; несоответствие профессиональных возможностей учащихся профессиональным интересам; завышенная самооценка и завышенный уровень притязаний.

Важно отметить исследование Н.Л. Коломинского [19], который изучал несоответствие профессиональных, физических и интеллектуальных возможностей умственно отсталых выпускников в сравнении с той оценкой, которую они себе дают. В ходе эксперимента исследователи дали преподавателям ряд рекомендаций. Во-первых, нужно учить детей адекватно и грамотно оценивать свою работу, во-вторых, следует обратить внимание на детей с завышенной самооценкой, в-третьих, нужно грамотно планировать совместную работу воспитателя и педагога, чтобы научить ребенка реально представлять свои возможности

в будущей трудовой деятельности. В последнем пункте важную роль играет чуткость педагога.

Многие отечественные дефектологи доказали, что профессиональное самоопределение и самосознание умственно отсталых выпускников имеет особенности.

Например, Ж.Н. Назамбаева [27] проанализировала особенности личности умственно отсталых выпускников. Большая часть выпускников готова к переходу из школы в профессиональную среду. Трудовые умения и навыки, полученные в школе, содействовали тому, как выпускники справлялись с работой. Расширяется круг интересов, структура личности становится устойчивее и более дифференцированными. Благодаря правильному направлению трудового воспитания и формированию профессионального самоопределения личности формируется самостоятельность в трудовой деятельности, вера в успех, умение регулировать свое поведение.

Из исследования Т.И. Платоновой [30] следует, что профессиональное самоопределение представляет собой цепочку действий, в которой: из профессионального сознания и профессиональной направленности формируются профессиональные интересы, переходящие в профессиональные цели или намерения. Профессиональное самоопределение личности невозможно без интереса к профессии. Интерес опирается на знания о профессии, которые важно донести до умственно отсталых выпускников. В противном случае воспитатели и преподаватели, заинтересованные в профессиональном самоопределении учащихся, снова столкнутся с проблемой оценки учащимися собственных возможностей.

Поэтому руководство учебного заведения должно осуществлять контролируемый и организованный процесс, отвечающий за профессиональное становление и самоопределение личности.

Важным условием для формирования профессионального самоопределения личности является наличие профессионально важных

качеств.

Профессиональные качества зависят от требований к какой-либо определенной профессии. Педагоги и воспитатели должны формировать у учащихся такие качества, как добросовестность и трудолюбие. Эти качества способны компенсировать недостатки в развитии психических процессов. Профессиональное самоопределение всегда подвержено влиянию различных факторов. Регулирование разнообразных факторов, связанных с трудоустройством, ведется через систему профориентации, о которой мы будем говорить позже.

Иерей Владимир Климзо, И. Лунев и Н.Л. Старинова [28] отметили, что многие недостатки в способностях людей с умственной отсталостью можно обратить в плюсы,

Например, на Западе люди с синдромом Дауна работают сиделками в больницах и домах для престарелых. А сотрудники московского колледжа, в котором обучаются молодые люди с ментальными нарушениями, отметили, что учащиеся быстро овладели компьютером. Молодые люди осваивают компьютерные программы, быстро набирают тексты и т.д. Это позволило исследователям заключить, что трудоустройство лиц с умственно отсталостью, в принципе, возможно.

Я.Я. Кравалис [21] считал, что выбор профессии – одна из наиболее важных проблем в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми учащимися.

М.И. Яковенко [43] в своем исследовании, посвященном трудоустройству умственно отсталых выпускников, отмечает, что для умственно отсталых выпускников характерны неуверенность в себе и растерянность в незнакомой ситуации. Это вызывает первоначальные сложности при работе на производстве.

Для того, чтобы знать, как совершенствовать работу по трудоустройству умственно отсталых выпускников, нужно знать, как устроились в жизни бывшие выпускники. О.К. Агавелян [1] исследовал

социально-трудовую адаптацию умственно отсталых выпускников. Были изучены школьные характеристики выпускников, успеваемость во время обучения в школе, отдельно обследовались медицинские дела.

Был сделан вывод о том, что существует определенная зависимость между успеваемостью выпускника в школе и дальнейшей социальной адаптацией в обществе, а социальные факторы оказывают наибольшее влияние на дальнейшую трудовую адаптацию.

Большое значение имеет и выбор будущей специальности. Учебное заведение отвечает за профессиональный отбор. Профессиональный отбор проводится во время распределения старшеклассников по профильным учреждениям, при поступлении в техникумы и колледжи.

Важной составляющей профессиональной мобильности является способность к профессиональной адаптации. С.Н. Чистякова [40] считает, что профессиональная адаптация осуществляется совместно с социальной.

Профессиональную адаптацию можно считать завершающим этапом профориентационной работы.

Е.М. Старобина [37] исследовала возможность трудоустройства лиц с умственной отсталостью, выделив учреждения, способные проводить подобную практику. Рассмотрим некоторые виды подобных учреждений.

Существуют лечебно-производственные мастерские, в которых могут работать умственно отсталые разных возрастных категорий. Работа в подобных мастерских является трудотерапией, которая способствует овладению профессиональными и социальными навыками.

Помощь в трудоустройстве лицам с умственной отсталостью оказывают центры социальной защиты населения. На базе подобных центров существуют производственные мастерские, в которых работают лица с умственной отсталостью. Мастерские помогают развивать работников, способствуют их интеграции в общество и в общественный труд, тем самым содействуя в будущем трудоустройстве. Лица с умственной отсталостью не только работают в подобных мастерских, они

получают помощь, которая осуществляется в виде тренингов. Например, развитие навыков самостоятельности, которое помогает детям научиться заботиться о себе самостоятельно (личная гигиена, приготовление пищи, уборка), способность пользоваться транспортными средствами и добираться домой самостоятельно. Рабочие выполняют различные виды деятельности. К примеру, они могут быть ответственными за пищеблок. Зачастую рабочих делят на бригады, которые являются ответственными за определенный вид работ. К примеру, бригада, которая отвечает за приготовление первых блюд, бригада, ответственная за приготовление выпечки, бригада, ответственная за сервис и др. Перевод из одной группы в другую производится редко, так лица с умственной отсталостью с трудом осваивают новый вид деятельности.

Данные виды учреждений существуют и на базе психоневрологических интернатов. Дети обучаются швейному делу, кулинарии, вязанию и другим подобным видам работ. После обучения они отправляются в мастерские. На их базе лица с умственной отсталостью совершенствуют навыки. Рабочие выполняют заказы психоневрологического интерната, касающиеся ремонта одежды, изготовления мебели, малярно-штукатурных работ. Поступают и заказы от внешних предприятий, которые касаются, в основном, пошива одежды. За работой следит мастер-инструктор, который контролирует деятельность детей. Он же контролирует время выполнения работы и ее качество.

Еще одним видом работ является цветоводство. Возможность осуществления данного вида деятельности зависит от времени года. Рабочий выполняет такие виды работ, как: оформление клумб, стрижка газонов, избавление от сорняков, посадочная работа, поливка цветов, удобрение участка.

Подобные виды работ, выделенные Е. М. Старобиной [37] в ее труде «Трудоустройство инвалидов с умственной отсталостью», не являются тяжелыми, требующими напряженного труда. Режим работы

оптимальный.

Согласно исследованиям, которые провели Е.М. Старобина, В.Я. Щебетаха и др., большинство лиц с нарушениями интеллекта, которым удалось трудоустроиться после обучения, устраиваются на такие должности, как: дворник, маляр, уборщик, переплетчик, швея, садовый рабочий.

Большинство умственно отсталых выпускников нуждаются в помощи в трудоустройстве. Именно проблема трудоустройства лиц с умственной отсталостью является одной из основных проблем, с которой сталкивается специальное образование.

Анализируя все сказанное выше, мы можем подвести итоги. Умственно отсталые выпускники имеют возможность трудоустроиться. Но перечень учреждений, помогающих лицам с интеллектуальными нарушениями, невелик. Перечень профессий, доступных выпускникам тоже мал. Поэтому проблема трудоустройства лиц с умственной отсталостью остается нерешенной.

1.3. Пути формирования профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников

Умственно отсталым учащимся тяжело овладеть элементами трудовой деятельности. Уже овладение навыками самообслуживания включает в себя ряд затруднений. Поэтому возникновение трудовой деятельности непосредственно влияет на усвоение ребенком самого действия, роли каждого действия и логической последовательности действий [16].

Элементы трудовой деятельности должны формироваться на специальных занятиях. На этих занятиях дети знакомятся с ролью труда в обществе и с трудом взрослых, воспитывается уважительное отношение к труду. Детей знакомят с различными профессиями, рассказывают о том, как трудятся взрослые. Специалист может знакомить детей с профессиями и за пределами учреждения. Например, на почте, в магазине, в ателье. Происходит первоначальное знакомство детей с социальной значимостью труда. При этом на специальных занятиях формируются и трудовые навыки детей, навыки самообслуживания. Например, на занятиях по ручному труду дети выполняют поделки, которые могут изготавливаться как индивидуально, так и коллективно. Также вводится хозяйственно-бытовой труд. Дети могут поливать цветы, раздавать ложки перед едой, учиться вытирать пыль и т.п. Еще одним видом трудовой деятельности является труд на природе. Дети могут трудиться на участке учреждения, поливать растения, ухаживать за животными из живого уголка и т.д.

Важно научить детей трудиться сообща. Тогда дети начинают чувствовать себя частью команды, начинают уважать результаты не только своего, но и общего труда.

А.А. Катаева и Е.А. Стребелева [15] предложили использовать в качестве базы для формирования простейших трудовых навыков

следующие игры: «Забор вокруг дома», «Сделай самолет», «Сделай тележку». При проведении данных игр перед ребенком расположены: молоток, гаечный ключ и отвертка. В каждом из заданий ребенку нужно выбрать верное орудие труда и использовать его. Например, чтобы забить гвозди в первой игре, ребенок должен выбрать молоток, чтобы закрутить гайки у самолета, ребенок должен выбрать гаечный ключ и т.д.

Еще В.В. Воронкова [8] отметила, что трудовое обучение решает задачу всестороннего развития учащихся. Оно затрагивает физическое, эстетическое, нравственное и умственное развитие ребенка. Важно вооружить учащихся нужными в будущей профессиональной деятельности профессиональными и техническими навыками.

Трудовая подготовка - это педагогическая система, включающая в себя формирования таких умений, как: ориентировка в задании, самоконтроль, самостоятельность и другими умениями, вызывающими сложности для учащихся.

Задача системы образования умственно отсталых детей - подготовка учащихся к труду по выбранной специальности [41].

А.М. Щербакова [41] считает, что для полноценного осуществления профессионально-трудоувого обучения нужно следовать следующим положениям:

1. Для осуществления профессионально-трудоуговой подготовки учащихся необходимо иметь материально-техническую базу с качественным производственным оборудованием.

2. Для социализации учащихся в рабочей среде и для полного овладения трудовыми навыками обязателен период обучения на реальном предприятии.

3. Важно учитывать психофизические особенности учащихся, которые могут оказывать влияние на успешное овладение профессией.

Важно правильно организовать трудовое обучение в зависимости от интересов учащихся. Можно проводить внеклассную кружковую,

факультативную работу, работу в школьных мастерских, работа на пришкольных участках и т. д.

В.А. Белова и Г.И. Белозерова [6] предположили, что трудовая нагрузка должна соответствовать физическому и умственному развитию ребенка. Ребенок должен быть обеспечен помощью со стороны преподавателя по труду, классного руководителя, психолога.

Особенно подобная помощь важна при выборе профессии. Умственно отсталый ребенок не может зрело подойти к выбору будущей профессии. Профессиональное самоопределение становится настоящим испытанием для учащегося специальной школы.

Ребенок не может самостоятельно использовать полученные знания, решать новые задачи, обдумывать их. Зачастую это приводит к отказу выполнять задание. По словам А.М. Щербаковой [41], очень важно при трудовой подготовке и на общеобразовательных предметах расширять кругозор детей, развивать мышление и осознание собственных действий.

При разработке рабочей программы по ручному труду учитель составляет тематический план на четверть, учитывая возможности детей, наличие нужных материалов и географическое положение школы. Отдельно перечисляются вопросы, индивидуальные занятия и методы помощи для слабых учащихся [22]. Урок ручного труда должен быть четко спланирован, чтобы время урока было использовано с максимальной пользой. Большую часть урока должна занимать практическая работы и трудовые действия. Кабинет должен быть оснащен хорошими наглядными пособиями, нужными доброкачественными материалами, исправными инструментами. От правильного выбора темы и задачи каждого урока зависит эффективность занятий.

Нельзя не отметить, что у детей с умственной отсталостью наблюдается целый ряд нарушений и изменений нейродинамики [34].

Например, снижение силы основных нервных процессов, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др. Тогда на первый

план выступают неблагоприятные стереотипы поведения. Эти нарушения влекут за собой трудности в образовании новых условно- рефлексивных связей.

К.М. Турчинская [38] отмечает пониженную работоспособность у учащихся, в связи с чем учащиеся по-разному переносят физическую нагрузку на уроках трудового обучения.

Учителю трудового обучения необходимо изучить каждого учащегося. Преподаватель знакомится с медицинской документацией, с психолого- педагогической характеристикой класса. Прделанная работа позволяет учителю разработать программу трудового обучения как для всего класса, так и для каждого учащегося, и определить профессиональное направление.

Воспитательная работа, которая осуществляется на уроках трудового обучения, влияет на последующую трудовую дисциплину.

Воспитательная работа направлена на решение следующих задач:

1. Сформировать нравственные убеждения.
2. Воспитывать у учащихся желание трудиться и приносить пользу обществу.
3. Сформировать положительные качества личности.
4. Преодолеть негативные и отрицательные качества учащихся.
5. Подготовить выпускников к дальнейшему обучению выбранной профессии.

Для выполнения данных задач важно создавать благоприятный психологический климат на уроке. Педагогу нужно знать основы педагогической и воспитательной работы с детьми. Целесообразно учитывать отношения между учащимся в коллективе, которые могут повлиять на рабочий процесс. Поэтому мы можем заключить, что подготовка к профессиональной деятельности несёт не только профессиональную направленность, но и воспитательную. Воспитательная направленность обучения является мощным средством для коррекции

недостатка умственного развития учащихся и для развития положительных качеств личности.

Далеко не всем школам удастся добиться высоких результатов в подготовке умственно отсталых детей к самостоятельной жизни в целом и к труду в частности. Это имеет свои причины.

Помещения, в которых проводятся занятия (и не только по труду), часто не отвечают элементарным санитарным требованиям, мастерские не оснащены современным промышленным оборудованием, у школ не хватает необходимых материалов, не налажена связь с производством. Вследствие этого даже в старших классах производительный труд имеет уровень общественно полезного ремесленного труда. В данном случае вина лежит на администрации таких школ, ведь от болеющих за свое дело директора и коллектива школы зависит качество знаний учащихся по всем предметам, особенно по труду. Примеры этому приведены во многих исследованиях [7; 31; 32; 42].

По данным исследований А.М. Щербаковой [41] преподаватели считают школьную программу перегруженной теоретическими знаниями. А программа по труду не является доступной для многих учащихся.

Но стоит отметить, что причиной несогласия преподавателей с программой может служить непонимание важности интеллектуализации действий умственно отсталых учащихся. Большинство учителей трудового обучения не имеют дефектологическое образование и не владеют коррекционными приемами и методами работы с контингентом школ [26].

Трудовая подготовка лиц с умственной отсталостью занимает особое место в их обучении. Это является трудоемким и длительным процессом, который осложняется специфическими особенностями умственно отсталых учащихся.

На протяжении девяти основных лет обучения учащиеся занимаются в мастерских, осваивают трудовую деятельность в различных областях.

С первых дней обучения в 5-ом классе учащиеся начинают изучать

профессиональные приемы работы. Насколько успешно ученики начнут общий период обучения, зависит от того, хорошо ли знает учитель особенности их учебной и трудовой деятельности, учитывает ли психологическую и физиологическую готовность учащихся к тому или иному виду труда. Обучение умственно отсталых школьников в 4-ом классе представляет собой пропедевтический период трудовой подготовки.

Задача учителя в этот период - продуманно организовать психолого-педагогическое изучение школьников, направленное на выявление их интересов, склонностей и возможностей воспитания для последующего распределения учащихся по группам трудового обучения. Но во многих школах происходит лишь традиционное разделение на мальчиков и девочек. Это связано с тем, что многие вспомогательные школы из года в год традиционно готовят столяров и швей, хотя возможности трудоустройства по названным специальностям ограничены, особенно в небольших городах. Не всегда принимаются во внимание индивидуальные особенности и способности учеников. Как следствие этого многие выпускники впоследствии работают не по специальностям, полученным в школе, а выполняют тяжелую неквалифицированную работу.

В 10-12 классах ученики занимаются углубленной трудовой подготовкой. На уроках трудового обучения у учащихся формируют готовность к труду на материальном производстве [7].

Организация профессиональной трудовой подготовки позволяет сформировать у учащихся представления о технологическом процессе и производственном труде, позволяет сформировать необходимые на производстве практические умения и навыки.

Еще Г.М. Дульнев [11] отметил, что приобретенные знания и умения помогают учащимся быть уверенными и самостоятельным в процессе труда.

Процесс обучения в школе, работа учителей и воспитателей и трудовая подготовка оказывают влияние на выбор профессии. Для

осуществления грамотного подхода к выбору профессии организуется профориентационная работа.

Профессиональная ориентация является органической частью воспитательной работы учебных заведений, направленной на формирование профессиональных склонностей и интересов учащихся [5].

Профессиональная ориентация направлена взаимодействия личности и общества, направленная на удовлетворение профессиональных потребностей личности.

Профессиональная ориентация включает в себя психолого-педагогические мероприятия, которые помогают сформировать у учащихся профессиональные интересы и увлечения, в зависимости от склонностей личности.

Главная цель профессиональной ориентации – формирование у подрастающего поколения склонностей и интереса к сознательно выбранной профессии.

Профориентационная работа с умственно отсталыми учащимися может осуществляться психологом и социальным педагогом.

Н.Н. Дьяченко [12] считает, что профессиональная ориентация может осуществляться в два этапа:

1. Подготовка учащихся к выбору профессии (составление плана профориентационной работы, проведение экспериментов, выявление профессиональных интересов).

2. Выбор профессии (ознакомление с профессиями, привитие любви к труду, профессиональное определение).

Затем осуществляется профессиональный отбор и работа над профессиональной адаптацией. Только после проведения данных мероприятий, по мнению исследователя, можно считать правильной работу по формированию профессионального самоопределения.

Анализируя работы О.И. Акимовой [3], С.Я. Батышева [5], К.К. Платонова [33], К.М. Турчинской [38] и др. мы можем отметить

особенности проведения профориентационной работы с умственно отсталыми учащимися и ее влияние на профессиональное самоопределение.

Все авторы согласны с тем, что ознакомление учащихся с условиями и особенностями профессии – это очень важный процесс. Важно учитывать умственные и физические особенности выпускников. Педагог не решает за ученика, а дает совет, опираясь на интересы и возможности ребенка.

Профессиональная ориентация состоит из нескольких составляющих ее систем:

1. Организационно-функциональная – включает в себя деятельность социальных институтов, который отвечают за сознательный выбор профессии.

2. Логико-содержательная – отвечает за профессиональное информирование учащихся, развитие профессиональных интересов. Включает в себя профессиональный отбор и профессиональную консультацию.

3. Личностная – рассматривает личность школьника как субъект профессионального самоопределения. Учащийся имеет стремление к определенной деятельности, имеет устойчивую систему профессиональных мотивов и интересов, знает социальные нормы и ценности, осознает важность выбранной профессии.

4. Управленческая – включает в себя сбор и обработку информации о процессах, характерный профориентации. Данная система отвечает за разработку программы действий, осуществление и регулирование данной программы профориентации.

Профориентационную работу можно проводить, начиная с младших классов. Например, используя метод беседы. Беседа с учащимися младших классов показала, что они не могут объяснить свои профессиональные склонности, но отдают предпочтение определенной деятельности.

Например, убирать класс поливать цветы и т.д. Старшеклассники имеют обобщенное представление о профессиях. Их интерес к ним поверхностный, поэтому свое будущее они отождествляют либо с одной профессией, либо с множеством различных профессий. Многие опрошенные называли профессию отца или матери, что не говорит о реальном профессиональном интересе к данной деятельности. Лишь небольшая часть учащихся смогла объяснить свой выбор, показав интерес к профессии.

Исходя из этих данных, мы можем заключить, что интерес умственно отсталых учащихся к профессиональной деятельности не является стойким. Поэтому профессиональная ориентация является важной частью учебного процесса, способной направить интерес детей в сторону определенной профессиональной деятельности. Профориентация позволяет изучить профессиональные возможности, личностную готовность, устойчивый интерес к профессии [2].

В круг вопросов, касающихся реализации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации умственно отсталых выпускников также должны входить:

1. Профессиональное просвещение. Расширение кругозора умственно отсталых учащихся.
2. Классификация профессий. Подбор профессий, которыми могут овладеть умственно отсталые выпускники.
3. Пропаганда профессий, необходимых социума и доступных выпускникам.
4. Изучение учащимися своих психологических возможностей.
5. Индивидуальные профориентационные консультации.

Профессиональные пробы, позволяющие учащимся участвовать в выполнении определенного вида деятельности, связанный с будущей профессией.

В систему профориентационной деятельности с умственно

отсталыми детьми входит также и работа с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии. Но из-за того, что часто образование умственно отсталых учащихся часто осуществляется в школах интернатного типа и из-за отрицательного отношения родителей (в основном из неблагополучных семей), данная работа не охватывает родителей всех учащихся [15].

Зарубежные и отечественные дефектологи сходятся во мнении в том, что в зависимости от того, на каком возрастном и образовательном уровне развития находится ребенок, применяется определенный подход к профессиональной ориентации.

С.Л. Мирский [25] предположил, что направление профориентации зависит от степени умственной отсталости ребенка

Профессиональная подготовка и профессиональное обучение детей с легкой степенью умственной отсталости производится в процессе трудового обучения, получения трудовых навыков, экскурсий на производство, встреч со специалистами в определенных трудовых областях. После окончания специальной школы выпускники с легкой степенью интеллектуальной недостаточности могут работать в лечебно-трудовых мастерских, в мастерских при школе.

Профориентация детей с умеренной степенью умственной отсталости осуществляется через трудовую подготовку. Детей практически не готовят к производственному труду, так как их успехи в данной области нельзя точно спрогнозировать. Существуют специальные центры социально-трудовой адаптации, в которых проводится обучение, как общеобразовательным дисциплинам, так и специальным, и трудовым.

По статистике только 40 % умственно отсталых учащихся работают по специальности, которой они обучались в школе, так как уровень подготовки не всегда соответствуют уровню, требуемому на производстве. Но данные навыки являются хорошей базой, поэтому их можно дорабатывать. Очень важно задействовать при трудовой практике и

умственные способности. Ученик должен уметь планировать, измерять, рассчитывать, сравнивать.

Среди других проблем, касающихся профориентационной подготовки учащихся специальных учреждений, можно выделить

- Организация при школах производственных предприятий, на которых проходит практика после окончания 9 классов

- Создание материальной базы, в зависимости от профессионального роста и индивидуальных особенностей каждого учащегося

- Формирование трудовых бригад в соответствии с уровнем усвоения производственной деятельности

- Включение в трудовую практику таких элементов как: просмотр учебных фильмов, чтение специализированной литературы, выполнение заказов базовых предприятий.

Весь профориентационный процесс можно разделить на 3 этапа:

- предварительный
- диагностический
- формирующий

На предварительном этапе происходит подготовка учащихся к последующей трудовой деятельности, формирование нужных качеств личности, готовность к профессиональному выбору.

На диагностическом этапе происходит выявление способностей детей к той или иной трудовой деятельности. В результате можно сделать вывод о том, способен ли ребенок сделать профессиональный выбор, склонившись к определенному виду труда. На данном этапе нужно использовать медицинские психологические и психофизиологические характеристики ребенка.

На формирующем этапе ставятся конкретные задачи:

- развитие мотивации учащихся
- развитие у учащихся таких качеств, которые могут повысить

успешность труда

- помощь учащимся в выполнении какой-либо деятельности и в дальнейшем профессиональном выборе

Для профориентации умственно отсталых учащихся, как и для профориентации учащихся общеобразовательных школ, характерно предоставление информации о профессии из различных источников:

- уроков труда
- посещений предприятий
- участие в производственной деятельности
- встреча с представителями разных профессий
- проведение профориентационных уроков и бесед

В свою очередь специалисты, отвечающие за трудоустройство выпускников коррекционных школ, должны опираться на определенные параметры и учитывать проблемы, связанные со спецификой профессиональной мобильности.

Помощь в трудоустройстве могут оказывать учреждения службы занятости, системы образования, производственные организации, организации социальной защиты.

Организация профориентации зависит от многих факторов, обусловленных особенностями развития детей и их возможностями в трудовой деятельности с опорой на сильные стороны психического и физического развития.

Таким образом, мы можем заключить, что оказание своевременной помощи активизирует деятельность учащихся, включает их в учебный процесс, что способствует успешному усвоению материала. Благодаря успешному усвоению материала и интересу к труду у учащихся формируется и профессиональный интерес.

Выводы

Профессиональное самоопределение – это сложная система, определяющая место человека в социальной и профессиональной среде.

Профессиональное самоопределение является многоуровневой и многофакторной системой. Нужно учитывать, что факторы, влияющие на формирование профессионального самоопределения учащихся, тесно связаны между собой. Например, структура дефекта, состояние здоровья, нравственное развитие общества, профессиональные интересы и т.д.

Влияние на формирование профессионального самоопределения оказывают внеклассные мероприятия (экскурсии, беседы с представителями профессии, просмотр тематических фильмов и т.д.).

Выводы по 1 главе

В результате анализа психолого-педагогической литературы можно выявить последовательность развития профессионального самоопределения учащихся и влияние на него различных факторов. Одной из основных проблем правильного развития профессионального самоопределения является завышенная самооценка учащихся и несоответствие профессиональных желаний профессиональным возможностям.

Одним из важнейших факторов, влияющих на выбор профессии, является трудовое обучение. На протяжении девяти лет учащиеся развивают профессиональные умения и навыки, выбирают профессию, готовятся к работе на производстве.

Проведение профориентационной работы оказывает большое влияние на формирование профессиональных интересов. Профессиональная ориентация представляет собой систему психолого-педагогической помощи, формирующей у учащихся профессиональные интересы и склонности. Информацию о профессии учащиеся могут получить из следующих источников: уроки труда, посещение предприятий, участие в производственной деятельности, встреча с представителями разных профессий, проведение профориентационных уроков и бесед.

Профессиональная ориентация помогает учащимся выбрать будущую профессиональную деятельность. В данном случае возникает другая проблема

– проблема трудоустройства умственно отсталых выпускников.

Выпускники могут поступить в колледж или быть задействованы в специализированных центрах или профессиональных мастерских. Среди доступных видов работ можем отметить: швейное дело, столярное дело, посадочная работа, малярно-штукатурная работа и др.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1. Цель, задачи и методы экспериментального исследования

Цель: определить уровень развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшекласников.

Задачи:

1. Подобрать методики, направленные на выявление уровня развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшекласников.
2. Выявить уровень развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшекласников.
3. Обобщить полученные данные о развитии профессионального самоопределения у умственно отсталых старшекласников.

В исследовании участвовали 9 детей старшего школьного возраста 8 «А» класса.

Этапы исследования.

1 этап (январь 2020 г. – март 2020 г.) включал анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования. На данном этапе использовались такие методы исследования, как теоретический анализ научной литературы; изучался передовой и массовый педагогический опыт, теоретический синтез, ретроспективный анализ.

2 этап (апрель 2020 г. - май 2020 г.) - исследование уровня формирования профессионального самоопределения школьников с

умеренной степенью умственной отсталости (констатирующий эксперимент).

3 этап (сентябрь 2020 г. - май 2021 г.) – разработка и реализация методических рекомендаций, направленных на повышение уровня профессионального самоопределения школьников с умеренной степенью умственной отсталости (формирующий эксперимент).

4 Этап (май 2021 г. – ноябрь 2021 г.) – проведение повторной диагностики уровня профессионального самоопределения школьников с умеренной степенью умственной отсталости. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент). Формулировка выводов, оформление текста исследования.

Формы и методы работы:

1. Диагностирующая беседа

Цель: определить уровень знаний учащихся о профессиях, выяснить профессиональные интересы учащихся и подготовить их к выполнению заданий.

Проведение методики: исследователи задавали учащимся вопросы об их профессиональных интересах, о профессиях родителей. Также исследователи уточняли знания учащихся о том, чем именно занимаются представители выделенных профессий.

Обработка данных: оценивалась активность учащихся во время устного опроса, знание учащимися не только названий профессий, но и обязанностей представителей профессии, представление о важности труда для общества.

2. Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович) [39]

Цель: определить готовность учащихся к выбору профессии. Выяснить знания учащихся о трудоустройстве.

Раздаточный материал: анкета.

Проведение методики: исследователи предъявили каждому из учащихся по анкете. При ответе на некоторые вопросы предлагалось выбрать варианты ответов, с которыми учащиеся согласны. Некоторые вопросы были представлены без вариантов ответа и требовали от учащихся развернутого ответа.

Обработка данных: оценивалась самостоятельность при ответе на вопросы, информированность учащихся о будущей профессии, умение ответить на вопросы, представленные без вариантов ответа. Оценивалась оценка учащимися своих способностей и требований, предъявляемых к человеку избранной ими профессии. Все данные заносились в протокол.

Низкий уровень развития профессионального самоопределения – учащийся не решил, чем будет заниматься после школы; ни с кем не беседовал по этому вопросу; не смог самостоятельно ответить на вопросы, представленные без варианта ответа;

Средний уровень развития профессионального самоопределения – учащийся выбрал будущую профессию, но не знает, где можно получить специальность; самостоятельно ответил на большинство вопросов, но допустил неточности в ответах; читал о выбранной профессии или спрашивал у взрослых интересующие моменты.

Высокий уровень развития профессионального самоопределения – учащийся выбрал будущую профессию и знает, где получить специальность; беседовал с преподавателями и родителями о будущей профессии; интересуется литературой о будущей профессии; посещает кружки, связанные с будущей профессией.

3. Тест «Готовность учащихся к выбору профессии» (В.Б. Успенский) [10].

Цель: выяснить уровень осознания учащимися готовности к профессиональной деятельности.

Раздаточный материал: бланк с тестом.

Проведение методики: исследователи предложили учащимся

прочитать перечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

Обработка данных: полученные варианты ответов распределяются в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

В первой строке исследователи считают сумму ответов «да», во второй

– сумму ответов «нет». Полученные суммы складывают и определяют уровень готовности подростков к выбору профессии по определенной шкале.

0 – 8 баллов – низкая готовность (низкий уровень развития профессионального самоопределения);

9 – 15 баллов – средняя готовность (средний уровень развития профессионального самоопределения);

17 – 24 балла – высокая готовность (высокий уровень развития профессионального самоопределения).

4. Адаптированная методика «Изучение статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [10]

Цель: определить уровень профессиональной идентичности учащихся и особенности профессионального самоопределения.

Раздаточный материал: бланк с тестом.

Проведение методики: исследователи предложили учащимся прочитать вопросы и выбрать варианты ответа, которые выражают их точку зрения.

Обработка данных: каждый из вариантов ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал, баллы суммируются. В зависимости от этого выбирается статус, набравший большее количество баллов.

Интерпретация результатов проводится по следующим шкалам:

Таблица 2.1 Профессиональное самоопределение (Профессиональная идентичность)

№	Низкий уровень развития профессионального самоопределения (Неопределенная профессиональная идентичность)	Средний уровень развития профессионального самоопределения (Профессиональная идентичность – мораторий)	Высокий уровень развития профессионального самоопределения (Сформированная профессиональная идентичность)
1	в – 1	а – 2	б – 1
2	б – 1	а – 1	в – 1
3	б – 1	в – 1	а – 2
4	а – 1	в – 1	б – 2
5	б – 1	а – 1	в – 1
6	б – 2	в – 1	а – 1
7	б – 2	а – 1	в – 1
8	в – 1	б – 2	а – 1
9	а – 1	в – 2	б – 1
10	в – 2	б – 1	а – 1
11	а – 1	б – 1	в – 2

Низкий уровень развития профессионального самоопределения (неопределенная профессиональная идентичность). У учащихся, показавших такой результат, не сформирована профессиональная цель. Уровень профессионального самоопределения низкий. Чаще всего этим статусом обладают учащиеся, родители которых не интересуются профессиональным будущим детей.

Средний уровень развития профессионального самоопределения (мораторий (кризис выбора)). У учащихся с таким результатом сформирована точка зрения о профессиональном будущем. Учащиеся размышляют о возможных профессиональных вариантах, находясь в поисках профессиональной идентичности.

Высокий уровень развития профессионального самоопределения (сформированная профессиональная идентичность). Учащиеся с таким статусом определились с выбором будущей профессии. Уровень профессионального самоопределения у учащихся высокий.

2.2. Результаты исследования уровня профессионального самоопределения у умственно отсталых учащихся

С целью определения уровня развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников были проведены вышеизложенные методики.

Количественный анализ методики №1 «Диагностирующая беседа» показал следующие результаты.

Мы выяснили, что 50 % (5 учащихся) владеют информацией о многих профессиях, могут сказать, чем именно занимается представитель определенной профессии, интересуются трудовой деятельностью, знают, где работают родители. При этом 30 % (3 учащихся) не смогли ответить на некоторые вопросы. Например, при ответе на вопрос: «Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим работником?» учащиеся ответили, что человек просто должен хорошо работать. Только выслушав ответы одноклассников, учащиеся дополнили свой ответ. Остальные 20% (20 учащихся) не знали, кем работают их родители, не интересуются профессиями и информацией о них, не смогли самостоятельно ответить на большую часть вопросов.

С помощью беседы мы подготовили учащихся к выполнению письменных заданий и определили, что большая часть испытуемых владеют информацией о профессиях, заинтересованы в трудовой подготовке и имеют представления о том, какими качествами нужно обладать, чтобы качественно работать по специальности.

Количественный анализ методики №2 Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) [39] показал следующие результаты.

Выяснилось, что 70 % (7 учащихся) опрошенных выбрали определённую профессию, которой хотят посвятить свое будущее. Анализ

других пунктов анкеты показал, что 40 % (4 учащихся) учащихся знают, где можно получить подготовку к выбранной профессии, 30 % (3 учащихся) не знают, где получить подготовку, но будущую профессию выбрали.

При этом 40 % (4 учащихся) выбрали будущую профессию и знают, где получить профессионально образование и могут аргументировать свой выбор. Другие 40 % (учащихся) выбрали будущую профессию, но не могут аргументировать свой выбор. Также выявлено, что 20 % (2 учащихся) не смогли выбрать будущую профессию.

Благодаря анкетированию мы можем заключить, что большая часть испытуемых не только имеют понятие о профессии, но и обсуждали вопросы, касающиеся выбранной профессии, с учителями и родителями, имеют определенные ориентиры в выборе профессии. Большая часть группы самостоятельно справилась с заданием. Сложности возникли при ответе на вопросы, представленные без вариантов ответа. Мы определили, что для учащихся, которые выбрали специальность, одним из важнейших мотивов является высокая заработная плата. Все учащиеся имеют представление о том, что для того, чтобы работать, нужно закончить техникум или колледж (только один учащийся предположил, что может поступить в университет).

Ниже приводится качественная характеристика учащихся, которые остановили свой выбор на определённой профессии и знают, где получить профессиональное образование (высокий уровень развития профессионального самоопределения).

Кристина Ч. во время анкетирования самостоятельно ответила на большинство вопросов. Кристина Ч. хочет стать массажистом. Данную профессию она выбрала по совету родителей и родственников. Основным мотивом выбора профессии является хорошая заработная плата. По мнению девочки, чтобы стать хорошим специалистом, нужно получить образование. Например, как предполагает девочка, в колледже. Девочка

попросила исследователей помочь с одним вопросом. Данный вопрос касался того, какие материалы она хотела бы прочесть о выбранной специальности.

Кристина С. самостоятельно справилась со всеми вопросами. После окончания школы девочка хочет стать дизайнером. В отличие от многих учащихся, прошедших тест, Кристина С. предлагала свой вариант ответа на некоторые вопросы или выбирала несколько вариантов ответа. О будущей профессии с девочкой беседовали родители, которые, по словам Кристины С. Поддерживают ее в выборе. Исследователи обратили внимание на то, как Кристина С. ответила на вопрос: «Кто на Вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии?». Девочка указала свой вариант ответа, отметив, что наибольшее влияние на выбор оказала лично она. Ориентиром при выборе профессии у Кристины С. является хорошая заработная плата.

Ксения Д. выбрала профессию повара. Свой выбор девочка обсудила с родителями и преподавателями. В ходе диагностирующей беседы было выяснено, что девочка готовится к поступлению в колледж. В качестве подготовки девочка помогает маме готовить, иногда готовит сама. Одной из причин выбора данной профессии Ксения Д. отметила хорошую заработную плату, но дописала еще один фактор: образование.

Наталья П. хочет посвятить себя такой профессии, как кондитер. При анализе ответов Натальи П. исследователи отметили, что она одна из немногих, кто, занимаясь данным видом деятельности, хочет не только хорошо зарабатывать, но и приносить пользу обществу. Также Наталья П. определилась не только с профессией, но и с учреждением, в которое пойдет получать профессиональное образование после окончания школы.

Далее приводится качественная характеристика учащихся, которые остановили свой выбор на определённой профессии, но не могут аргументировать свой выбор (средний уровень развития профессионального самоопределения).

Файза А. и Екатерина Т. хотят стать флористами. Обе девочки не знают, куда пойти учить, не смогли четко ответить на вопросы: «Когда вы выбрали себе профессию?». При этом Екатерина Т. своей деятельностью хочет приносить пользу обществу, а Файза А. приносить пользу обществу и хорошо зарабатывать. Файза А. отметила, что информацию о профессии можно получить на уроках СБО, а Екатерина Т. отметила, что на уроках биологии. Обе девочки не просили исследователей о помощи, при этом допустили много ошибок, написали несколько некорректных ответов на вопросы.

Ислам Ш. во время диагностирующей беседы сообщил, что не выбрал будущую профессию. Во время анкетирования он указала две возможные профессии: таксист и парикмахер. Аргументировать свой выбор Ислам Ш. не смог. В анкете отметил, что не интересуется информацией о будущей профессии, не обсуждал этот вопрос ни с родителями, ни с преподавателем.

Искандер Х. отметил в анкете, что хочет стать программистом. Он еще не задумывался, где может получить профессиональное образование по данному виду деятельности. Также Искандер Х. отметил, что самое главное в профессии программиста высокая заработная плата. Ученик сказал, что в школе не хватает материалов о компьютерах и программировании.

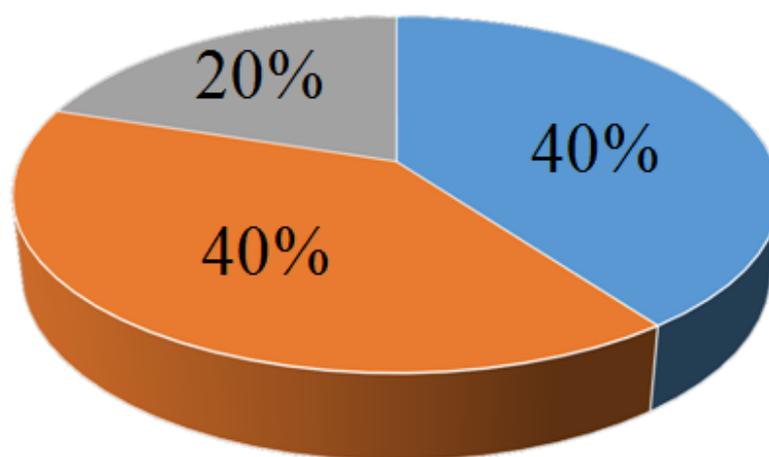
Ниже приводится качественная характеристика учащихся, которые не выбрали будущую профессию (низкий уровень развития профессионального самоопределения).

Никита И. отметил, что хотел бы попробовать себя во многих профессиях. В качестве базы для подготовки к получению профессии он выделили: секции, кружки, интернет. При этом Никита И. планирует поступить в техникум или училище. Стоит отметить, что Никита И. единственный из опрошенных отметил, что профессия должна соответствовать его возможностям. В качестве интересующих его

материалов Никита И. выделил: программирование, высшую математику, литературу по изучаемым в школе предметам.

Максим Ш. не смог определиться с выбором будущей профессии. Они испытывал затруднения при заполнении анкеты. Исследователи оказывали помощь Максиму Ш. на протяжении всего эксперимента. Максим Ш. сообщил, что не обсуждал этот вопрос ни с родителями, ни с преподавателями. Он отметил, что после окончания школы хочет продолжить обучение и получить профессию, но со своим выбором определится в выпускном классе. Результаты представлены в диаграмме №1 Адаптированная анкета

«Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) [39]



- Высокий уровень развития профессионального самоопределения
- Средний уровень развития профессионального самоопределения
- Низкий уровень развития профессионального самоопределения

Диаграмма №1 «Результаты проведения методики «Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) [39]

Количественный анализ методики №2 ««Готовность учащихся к выбору профессии» (В.Б. Успенский) [10]» показал следующие результаты.

Выяснилось, что у 10 % (1 учащийся) уровень профессионального самоопределения находится на высоком уровне развития. У 50 % (5 учащихся) уровень профессионального самоопределения на среднем уровне развития. Также исследователи обнаружили, что у 40 % (4 учащихся) уровень профессионального самоопределения на низком уровне развития.

Учащиеся с интересом приступили к выполнению задания.

Исследователи ответили на вопросы, интересующие старшеклассников. Например, учащиеся были проинформированы о том, что имеют возможность проявить себя в нескольких интересующих их профессиях. Выяснилось, что некоторые учащиеся интересуются профессиями, недоступными для них на интеллектуальном и физическом уровнях. Большая часть испытуемых не приняла помощь исследователей, так как посчитали, что это помешает правильно выполнить задание. Поэтому некоторые учащиеся допустили ошибки или неточности при выполнении задания.

Ниже приводится качественная характеристика учащихся с высоким уровнем развития профессионального самоопределения.

Ксюша Д. - единственная из опрошенных, кто самостоятельно ответил на все вопросы, не прибегнув к помощи исследователей. Во время работы Ксюша Д. отметила, что все важные вопросы она обсудила с мамой, поэтому ей не нужны дополнительная консультация и тестирование.

Далее приводится качественная характеристика учащихся со средним уровнем развития профессионального самоопределения.

Наташа П. и Кристина С. легко справились с заданием. Обеих девочек смутило утверждение «Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...». Наташа П. спросила: «Что значит запасной вариант?» После разъяснения она ответила, что ее не интересуют другие профессии, так как она уверена, что у неё все

получится. Кристина С. спросила: «Нужно ли писать профессии, которым она все равно не сможет обучиться?» Тем самым она подразумевала такие профессии, как: врач и учитель.

Катя Т. на большинство вопросов ответила с помощью исследователей. Практически каждое утверждение вызвало у неё затруднение. После объяснения девочка быстро включилась в работу и спланировала задание. При этом Катя Т. не смогла объяснить, почему она согласилась или не согласилась с утверждениями. На вопрос исследователя: "Почему ты согласилась с этим утверждением?" Катя отвечала: «Не знаю. Не спрашивайте.»

Никита И. перед началом прохождения методики сообщил, что не знает, какую профессию хочет получить. Основным мотивом выбора он считает материальные блага. Никита И. выполнял задание с большим энтузиазмом, советовался с исследователями, делился своими мыслями по поводу прочитанных им высказываний. Свой энтузиазм он пояснил так: «Мне интересно проходить такие тесты, потому что что я не решил, кем хочу стать. Надеюсь, это мне поможет.»

Кристина Ч. задавала много вопросов, не понимала значение некоторых утверждений. Утверждение "Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз" удивило девочку. Кристина Ч. спросила у исследователей: «А разве можно пытаться поступить ещё раз?»

Хотелось бы отметить качественную характеристика учащихся с низким уровнем развития профессионального самоопределения.

Ислам Ш. не смог самостоятельно выполнить задание. Утверждение он воспринимал только в том случае, когда исследователь читал его в слух и пояснял. С большинством утверждений Ислам Ш. был не согласен. Аргументировал он это тем, что ещё не задумывался о том, где будет учиться. Но, как и в методике №1, сказал, что хочет стать таксистом или парикмахером. Искандер Х. самостоятельно сделал большую часть

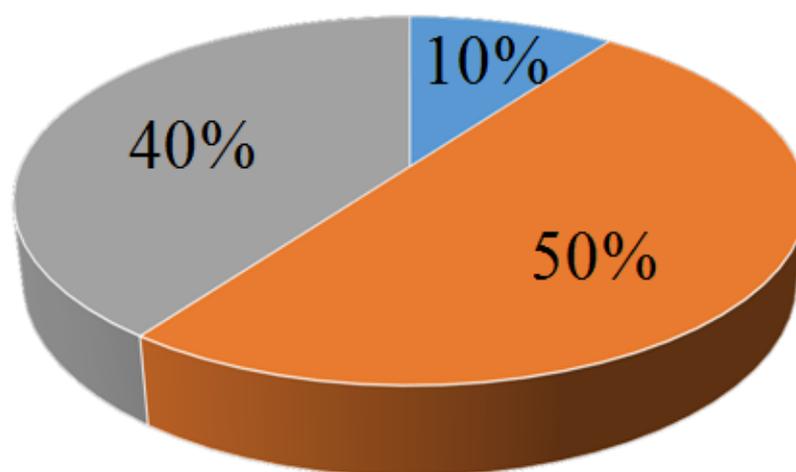
задания. Во многих утверждениях он отметил, что согласен и не согласен с ними одновременно. На просьбу исследователя выбрать только один вариант ответа, Искандер Х. ответил, что не может решить, согласен он или не согласен с данными утверждениями. При выполнении задания мальчик волновался, пытался посмотреть ответы других испытуемых, легко отвлекался.

Максим Ш. на все вопросы ответил с помощью учителя. Он долго думал над каждым утверждением, не мог чётко сформулировать, почему ответил таким образом. Максим Ш. предположил, что может стать слесарем, но затем решил, что еще не готов сделать выбор в пользу определенной профессии.

Файза А. испытывала затруднения при выполнении задания, но не просила о помощи. Часть утверждений она оставила без ответа. Файза А. отметила, что выбрала профессию, но не знает, где сможет продолжить обучение после школы.

Результаты данной методики представлены в диаграмме №2.

«Результаты проведения методики «Готовность учащихся к выбору профессии» (В.Б. Успенский) [10]»



- Высокий уровень развития профессионального самоопределения
- Средний уровень развития профессионального самоопределения
- Низкий уровень развития профессионального самоопределения

Диаграмма №2 «Результаты проведения методики «Готовность учащихся к выбору профессии» (В.Б. Успенский) [10]»

Количественный анализ методики №3 «Изучение статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [10]»

Анализ результатов показал, что у 40 % (4 учащихся) высокий уровень развития профессионального самоопределения (профессиональная идентичность сформирована). У 30 % (3 учащихся) средний уровень развития профессионального самоопределения (статус профессиональной идентичности – мораторий). Также было выявлено, что у 30 % (3 учащихся) низкий уровень развития профессионального самоопределения (профессиональная идентичность неопределенная).

Выполнение данного задания заняло меньше всего времени у учащихся. На вопрос исследователей: «Было ли это задания легче, чем остальные?», учащиеся ответили, что задание было понятным и знакомым. Поэтому практически все учащиеся выполнили задание самостоятельно. Некоторые учащиеся отметили, что благодаря проведенным методикам они определились с выбором будущей профессии. Большой интерес при выполнении задания проявили учащиеся со средним уровнем развития профессионального самоопределения и с низким уровнем развития самоопределения. Данные группы учащихся попросили у исследователей дополнительные задания похожего типа. При анализе ответов учащихся было выявлено, что большая часть испытуемых самостоятельно выбрали будущую профессию, не получив со стороны родителей советы или рекомендации. Также исследование подтвердило, что старшеклассники находятся на ступени «кризис выбора», примеряют на себя разные профессиональные роли.

Далее приведена качественная характеристика учащихся со сформированной профессиональной идентичностью (высокий уровень профессионального самоопределения).

У учащихся Кристины С., Ксюши Д., Наташи П. и Кристины Ч. профессиональная идентичность сформирована. Девочки с энтузиазмом приступили к выполнению задания. Помощь исследователей понадобилась только Кристине Ч., которая спросила: «А если я еще не говорила родителям, кем хочу стать после школы, можно не отвечать на вопрос?» Остальные девочки самостоятельно ответили на вопросы, быстро завершив работу.

Хотелось бы отметить качественную характеристику учащихся со статусом профессиональной идентичности – мораторий (средний уровень профессионального самоопределения).

У учащихся Кати Т., Никиты И. и Файзы А. отмечается профессиональная идентичность в статусе мораторий. Никита И. выполнял задание с наибольшим интересом и энтузиазмом. В конце исследования он спросил: «А когда будут результаты?» Катя Т. и Файза А. сначала выполняли задание самостоятельно, но пропустили много вопросов. Только после того, как исследователи предложили помощь, девочки признались, что не знают, как правильно ответить на некоторые вопросы. После того, как исследователь помог Кате Т. и Файзе А. разобраться в вопросах, девочки заинтересовались заданием.

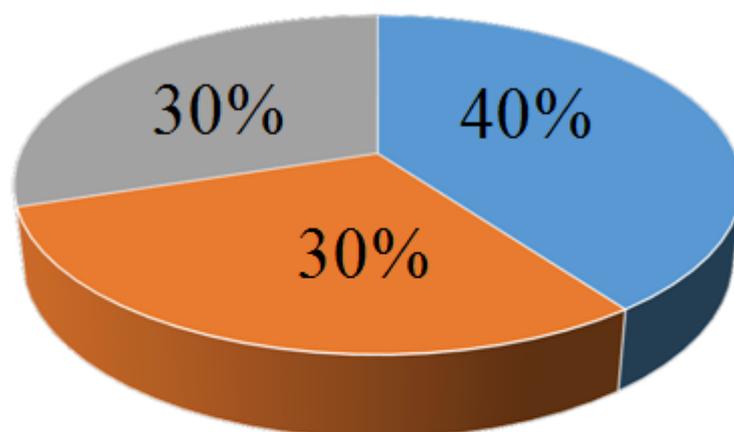
Еще мы отметим качественную характеристику учащихся с неопределенным статусом профессиональной идентичности (низкий уровень профессионального самоопределения).

К данной группе учащихся относятся: Искандер Х., Ислам Ш. и Максим Ш. Все учащиеся с неопределенным статусом профессиональной идентичности нуждались в помощи исследователей. Искандер Х. самостоятельно ответил на несколько вопросов, после чего отложил задание и наблюдал за тем, как остальные ребята отвечают на вопросы. На вопрос исследователей, почему он не продолжает отвечать на вопросы, Искандер Х. ответил: «Я не знаю, как ответить.» От помощи исследователей Искандер Х. отказался и самостоятельно ответил на все

вопросы. Ислам Ш., не прочитав вопросы, сразу попросил о помощи. Исследователи предложили ему самостоятельно ответить на вопросы, но, если возникнут сложности, Ислам Ш. может попросить о помощи. Ислам Ш. без энтузиазма ответил на часть вопросов. Только под контролем исследователей он ответил на все вопросы, аргументируя свои ответы. Максим Ш. заинтересовался заданием, пытался самостоятельно ответить на вопросы. Мальчик потребовалась помощь при ответе на некоторые вопросы. Максим Ш. не аргументировал свои ответы, но переходил от вопроса к вопросу с нетерпением.

Результаты данной методики представлены в диаграмме №3.

«Результаты проведения методики «Изучение статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [10]»



- Высокий уровень развития профессионального самоопределения
- Средний уровень развития профессионального самоопределения
- Низкий уровень развития профессионального самоопределения

Диаграмма №3. «Результаты проведения методики «Изучение статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [10]»

Выводы

В результате проведения методик на констатирующем этапе исследования мы получили следующие результаты.

Методика №1 «Диагностирующая беседа» позволила определить, что учащиеся владеют информацией о профессиях. Могут определить обязанности представителя определенной специальности. Мы выяснили, что 80 % (8 учащихся) могут рассказать о важности труда для общества, рассказать о качествах, важных для профессионала. При этом 70% (7 учащихся) активно участвовали в беседе, оценивали ответы одноклассников и высказывали собственное мнение по вопросу.

Методика № 2 Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) [39] позволила выделить 3 уровня профессионального самоопределения: высокий уровень 40% (4 учащихся) старшеклассников, средний уровень 40% (4 учащихся) старшеклассника, низкий уровень 20% (2 учащихся) старшеклассника. оценивалась самостоятельность при ответе на вопросы, информированность учащихся о будущей профессии, умение ответить на вопросы, представленные без вариантов ответа. Отмечались такие проблемы, как неспособность аргументировать свой выбор, неуверенность в выполнении задания, неумение работать самостоятельно, недостаточная информированность учащихся о будущей профессии. Требовалось оказание содержательной помощи со стороны исследователей.

Методика №3 «Готовность учащихся к выбору профессии (В.Б. Успенский) [10]» определила 3 уровня готовности учащихся к выбору профессии: высокий уровень 10% (1 учащийся), средний уровень 50% (5 учащихся), низкий уровень 40% (4 учащихся). Отмечались такие проблемы, как неспособность самостоятельно оценить утверждение, неумение аргументировать свою позицию, неспособность оценить свои возможности при выборе профессии, неумение охарактеризовать будущую профессию и пояснить свой выбор и неготовность к выбору профессии. Требовалась помощь в виде пояснения или помощь в виде совместного выполнения задания вместе с исследователем.

После проведения анализа адаптированной методики № 4 «Изучение статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)» [10] определились 3 уровня профессионального самоопределения, соответствующие определенным статусам профессиональной идентичности: высокий уровень профессионального самоопределения (профессиональная идентичность сформирована) 40 % (4 учащихся), средний уровень профессионального самоопределения (статус профессиональной идентичности – мораторий) 30 % (3 учащихся), низкий уровень профессионального самоопределения (неопределенный статус профессиональной идентичности) 30 % (3 учащихся).

Отмечались следующие проблемы: неумение отвечать на вопрос в соответствии со своим личным мнением, нежелание просить о помощи, нежелание отвечать на некоторые вопросы, неумение закончить начатое, несформированность представлений о профессиональной деятельности, неумение идентифицировать себя с поставленными вопросами. Требовалось оказание помощи в виде разъяснения смысла вопроса и совместной работы с исследователем. Требовалось оказание помощи в виде дополнительных вопросов.

Таким образом, было выявлено, что необходимо проводить познавательную и информативную работу, направленную на повышение уровня профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников.

2.3. Содержание работы по повышению уровня профессионального самоопределения у умственно отсталых учащихся

Выше мы провели исследование, которое показало, что часть умственно отсталых старшеклассников вида не определились с выбором будущей профессии, или не может аргументировать свой выбор по ряду причин.

В данном параграфе мы проанализируем пути решения проблемы профессионального самоопределения, которые предложили некоторые исследователи и предложим собственные рекомендации и рассуждения о повышении уровня профессионального самоопределения у умственно отсталых детей.

Анализируя специальную литературу и опираясь на проведенное исследование, мы не можем не отметить, что началом формирования профессионального самоопределения и профессионального воспитания является дошкольный период.

Важной составляющей социализации для дошкольников с нарушением интеллекта является трудовое воспитание. Воспитание любви и уважения к труду формируется в дошкольном возрасте. В трудовом воспитании принимают участие как специалисты (дефектолог, воспитатель), так и родители. В этот период важна совместная деятельность родителей и ребенка [20].

Специалист должен научить родителей моделировать совместную деятельность с ребенком. Только тогда ребенок перенимает опыт взрослого, овладевает некоторыми способами действия. Взрослый в свою очередь организует и контролирует деятельность ребенка. Родителям объясняют важность предметно-действенных средств при общении с ребенком. Дефектолог учит родителей замечать и повторять действия и звуки ребенка, который задействован в манипуляции с игрушкой [13].

И одни из самых важных моментов в процессе трудового воспитания

дошкольников является решение пяти групп задач:

1. Ребенок должен положительно относиться к труду взрослых, стремиться оказать возможную, посильную помощь
2. Формирование трудовых навыков, их совершенствование в процессе деятельности
3. Воспитание ответственности, готовности помочь, бережливости
4. Умение организовать свою работу и работу в коллективе, умение наводить порядок, складывать оборудование после завершения работы
5. Воспитание умения дружно работать в коллективе, помогать друг другу, оценивать чужие работы дружелюбно

В младшей школе работу по формированию профессионального самоопределения и профориентационную работу ведут: классный руководитель, воспитатель. На данном этапе нужно продолжать работу по воспитанию и формированию уважительного отношения к труду, пониманию важности труда в жизни общества. Учитель должен формировать дисциплинированность на уроках труда. Б.И. Пинский [29] отметил, что дисциплинированность на уроках труда основана на воспитании послушания, умения доводить начатое дело до конца.

Трудолюбие и уважение к труду должен прививать классный руководитель на уроках труда. Подбор интересных и красочных материалов и заданий позволяет привить стойкий интерес к труду.

Общественно-полезный труд позволяет на практике показать учащимся значимость труда в жизни общества (например, работа на пришкольном участке).

В качестве ежедневного способа для формирования трудовой дисциплины можно использовать график дежурств. Данный способ позволяет не только развивать навык самоконтроля, но и уважение к чужому труду.

В качестве познавательных внеклассных мероприятий можно также использовать игры. Например, «Назови профессию». Учащимся раздают

или показывают картинку с человеком определенной профессии. Ученики должны назвать профессию, рассказать, что делает человек данной профессии. Можно повторять картинки и профессии, чтобы учащиеся лучше запомнили соответствие между картинкой, названием профессии и деятельностью. Игра может изменяться. Например, можно показать или назвать инструмент, которым пользуется человек. Задача учащихся - определить, люди какой профессии пользуются предложенными предметами.

В дальнейшем учащиеся более подробно знакомятся с трудом и профессией на уроках трудового обучения. Именно тогда должна проводиться работа по формированию профессионального сознания. Характер работы по формированию профессионального самоопределения усложняется.

Начиная с 5 класса на уроках труда нужно не только развивать трудовые умения и навыки учащихся. Нужно воспитывать в учащихся стремление делать это самостоятельно. Учитывать не только справляться с заданием, но и рассматривать работу на уроке как шаг в направлении к профессиональной деятельности.

Учитель труда должен изучить двигательные особенности каждого ребенка, структуру дефекта, навыки самообслуживания, которыми владеет ребенок (преподаватель может проанализировать работу специалиста, работавшего с ребенком в дошкольном учреждении), рабочие навыки, сформированность интереса к урокам ручного труда.

В зависимости от того, какие условия может предоставить школа для обучения специальности (столярное дело, картонажное дело, швейное дело и др.) педагог может разделить учащихся на подгруппы. Дальнейшая работа педагога должна строиться на формировании положительной мотивации учащихся к профессии и формировании интереса к трудовому процессу.

В нашей работе мы уже поднимали такую проблему, как

неадекватная оценка учащимися своих возможностей. Уровень притязаний умственно отсталых учащихся часто не совпадает с уровнем физических и интеллектуальных особенностей. Мы можем вспомнить притязания Искандера Х., который в одной из методик признался, что хочет стать программистом. Не осознание собственных возможностей может помешать социально-трудовой адаптации учащихся.

Самооценка учащихся, адекватность оценки своей работы и работы одноклассников формируются на уроках трудового обучения. Преподаватель должен принимать непосредственное участие в этом процессе, уметь корректно и четко направлять учащихся, делать замечания и помогать при выполнении работы.

Уроки трудового обучения нужно максимально приблизить к условиям работы на производстве. Это может заинтересовать учащихся и подготовить их к будущей профессиональной деятельности на производстве. Это касается оборудования, режима работы, поставленных задач, качества выполненных изделия, скорости выполнения работы.

Такое воздействие на работу учащихся позволяет вырабатывать такие качества, как: взаимовыручка, ответственность, трудолюбие.

При этом работа по формированию профессионального самоопределения и профессионального интереса должна происходить не только на уроках труда, но и на других предметах. Например, на уроках письма и чтения учащиеся могут знакомиться с произведениями о представителях разных профессий. В рассказе должна содержаться информация не только о достоинствах профессии, но и о ее трудностях. Профессии должны быть понятными и доступными для умственно отсталых учащихся.

Для большей эффективности данная работа должна иметь подкрепление во внеклассной деятельности. Учащиеся могут ходить на экскурсии на производство, знакомиться с представителями разных профессий и т.д. Данные мероприятия продолжают формировать

положительное отношение к труду, к представителям разным профессий, продолжают формировать понимание значимости труда для общества. Для того, чтобы встречи и экскурсии были более информативными, преподаватели могут давать детям задания типа: ответ на определенный вопрос после окончания экскурсии; старшеклассники могут узнать и записать названия профессий, виды работ на производстве, условия работы и т.д. Получая индивидуальное задание, ребенок более внимательно будет слушать и наблюдать, возможно, смогут побеседовать с представителями интересующей его профессии. Важно привлекать внимание детей к общественной значимости профессии и к тому, какой труд в большей степени задействует специалист: физический или интеллектуальный.

Такой метод работы может позволить не только заинтересовать учащихся в работе на производстве, но и позволяет учащимся аргументировать свое отношение к профессии с опорой на полученный опыт.

Можно проводить внеклассные мероприятия. Например, выставки работ учащихся, конкурсы поделок. Можно проводить конкурс внутри определенной профессиональной группы, можно проводить конкурс между группами разных профилей.

Учащиеся не только демонстрируют навыки, которые они приобрели на уроках трудового обучения. Внеклассные мероприятия играют важную воспитательную роль. Учащиеся должны ответственно отнестись к работе, показать себя с лучшей стороны,

На мероприятие можно пригласить педагогов, родителей, представителей профессии.

Профессиональное самоопределение неотрывно связано с формированием социальной компетентности старшеклассников. Мы можем выделить общую проблематику в формировании самоопределения и социальной компетентности. В данном вопросе можно выделить работу А.М. Щербаковой [42]. В своей работе А.М. Щербакова проводила

исследование в школе-интернате г. Москвы и пыталась реализовать подготовку учащихся к жизни после школы.

В качестве направлений работы были выделены:

1. Формирование у учащихся положительного отношения к профессиональному труду
2. Обеспечение результативности и продуктивности социальных коммуникаций

Нас интересует второе направление работы и формы работы, которые были предложены исследователями.

А.М. Щербакова [42] предложила следующие формы работы для формирования положительного отношения к профессиональному труду:

1. Воспитательная работа по тематике: «Сделаем дом красивым» и др.
2. Помощь старшеклассников в уходе за учащимися младших классов
3. Обучение по новым трудовым профилям
4. Трудоустройство
5. Производственное обучение
6. Профориентация

Данные мероприятия, по мнению исследователей, должны сформировать положительное отношение к труду, преодоление некомпетентности в вопросах трудоустройства.

Мы считаем, что данные мероприятия должны благотворно влиять на развитие как на отношение к трудовой деятельности, так и на профессиональное самоопределение.

Проведя вышеизложенные методики, мы заключили, что специалистам нужно более тесно сотрудничать с семьей учащихся. Проблема сотрудничества школы и семьи стоит наиболее остро и нуждается в тщательной проработке. Анализ личных дел учащихся показывает, что большинство родителей не интересуются школьной

жизнью детей, не задумываются о профессиональном направлении, в котором может проявить себя ребенок.

Основную работу по профориентации учащихся и формировании профессионального самоопределения выполняет социальный педагог или психолог.

Механизм работы данного направления должен быть тщательно проработан и механизирован.

Мы можем выделить следующие направления профориентационной работы, которые необходимы при образовании умственно отсталых учащихся:

1. Создание кабинета профориентации. Данный кабинет могут использовать как специалисты, так и педагоги.

2. Основную работу по профориентации должен выполнять социальный педагог. Социальный педагог должен знать требования, которые предъявляет к выпускникам училище. Поэтому школа должна иметь связь с различными колледжами и училищами, готовыми принять умственно отсталых выпускников. Совместная работа школы и колледжа (училища) позволяет социальному педагогу верно направлять учащихся, формировать профессиональный интерес, развивать профессиональное самоопределение.

3. Профессиональная консультация должна проводиться не только с учащимися старших классов. Социальный педагог должен взаимодействовать со всеми учащимися, определять уровень профессионального самоопределения учащихся в разных классах, проводить качественный и количественный анализ.

4. Профессиональная консультация должна проводиться с родителями учащихся.

5. Педагог должен не только проводить с учащимися консультацию, но и стимулировать профессиональный интерес учащегося.

6. Возможно завести на каждого учащегося карточку (раздел в

папке, журнале и др.). Это поможет проследить качественные изменения в профессиональном самоопределении учащегося в карточке может находиться информация из медицинской карточки учащегося, информация об успеваемости и др.

Воспитательная работа продолжает оказывать влияние на профессиональное самоопределение учащихся и в старших классах.

Воспитатель должен сформировать у учащихся активную профессиональную позицию, мотивировать учащихся на участие в кружках, конкурсах, выставках, праздниках и других внеклассных мероприятиях. В отличие от учащихся младших классов старшеклассники должны активно участвовать в организации мероприятий.

Подводя итог наших рассуждений, мы не можем не отметить тот факт, что на успешность обучения выпускников с умственной отсталостью в профессиональных училищах влияют все выше изложенные факты и рекомендации.

Умственно отсталые успешно обучаются в училищах (колледжах), не только если имеют прочную базу технологических знаний, но и при раннем профессиональном самоопределении и интересе к профессии.

Но не все учащиеся могут быстро освоить технологии, особенно это касается учащихся с более выраженными интеллектуальными нарушениями. Важно улучшить качество профессионального образования и профессиональной подготовки. При этом мы не можем не сказать о том, что успешное окончание училища позволяет выпускникам с умственной отсталостью трудоустроиться. Долгий разрыв между окончанием школы (училища) и работой может разрушить все знания, умения, навыки и привычки, над которыми работали специалисты и которые формировали в себе дети.

Выводы по 2 главе

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе.

Исследование проводилось на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления акимата Костанайской области.

На основании полученных данных мы можем сделать вывод.

Влияние на формирование профессионального самоопределения у умственно отсталых учащихся оказывают следующие факторы:

- формирование навыков самообслуживания, первоначальных трудовых навыков и трудовое воспитания в дошкольном периоде
- грамотная работа классного руководителя в начальной школе на уроках трудового обучения, развития речи и при организации внеклассных мероприятий (экскурсий, классных часов и т.д.)
- формирование трудовых знаний, умений и навыков на уроках трудового обучения
- формирование адекватного уровня притязаний, самооценки и способности адекватно оценивать работу других
- организация внеклассных мероприятий и участие в них в старших классах (организация выставок, конкурсов, праздников и т.д.)
- формирование тесного и плодотворного сотрудничества специалистов и педагогов с семьями обучающихся
- организация кабинета профориентации
- создание условий для профессионального консультирования всех учащихся школы
- грамотная работа социального педагога
- сотрудничество школы с профессиональными училищами и колледжами, информированность школы о требованиях, предъявляемых профессиональными учреждениями к умственно отсталым выпускникам
- организация трудового воспитания в старших классах

Таким образом, мы можем заключить, что работа по развитию профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников – это долгосрочный и трудоемкий процесс. Лишь организация целенаправленной, четко спланированной работы, которая начинается еще в дошкольном периоде, позволяет сформировать положительное отношение к труду, профессиональные интересы и мотивы.

Мы можем выделить следующие направления профориентационной работы, которые необходимы при образовании умственно отсталых учащихся:

7. Создание кабинета профориентации. Данный кабинет могут использовать как специалисты, так и педагоги.

8. Основную работу по профориентации должен выполнять социальный педагог. Социальный педагог должен знать требования, которые предъявляет к выпускникам училище. Поэтому школа должна иметь связь с различными колледжами и училищами, готовыми принять умственно отсталых выпускников. Совместная работа школы и колледжа (училища) позволяет социальному педагогу верно направлять учащихся, формировать профессиональный интерес, развивать профессиональное самоопределение.

9. Профессиональная консультация должна проводиться не только с учащимися старших классов. Социальный педагог должен взаимодействовать со всеми учащимися, определять уровень профессионального самоопределения учащихся в разных классах, проводить качественный и количественный анализ.

10. Профессиональная консультация должна проводиться с родителями учащихся.

11. Педагог должен не только проводить с учащимися консультацию, но и стимулировать профессиональный интерес учащегося.

Возможно завести на каждого учащегося карточку (раздел в папке, журнале и др.). Это поможет проследить качественные изменения в

профессиональном самоопределении учащегося в карточке может находиться информация из медицинской карточки учащегося, информация об успеваемости и др.

Воспитатель должен сформировать у учащихся активную профессиональную позицию, мотивировать учащихся на участие в кружках, конкурсах, выставках, праздниках и других внеклассных мероприятиях. В отличие от учащихся младших классов старшеклассники должны активно участвовать в организации мероприятий.

Заключение

Формирование профессионального самоопределения у лиц с умственной отсталостью - это очень важный и трудоёмкий процесс.

По большей части, профессиональное самоопределение формируется на уроках труда и во время профориентационной консультации и требует вмешательства специалистов и родителей.

Среди специалистов, формирующих профессиональное самоопределение у детей, можно отметить: воспитателя, классного руководителя, учителя труда, дефектолога, специального педагога, психолога и др.

Исследователи выделяют различные этапы возникновения профессионального самоопределения, критерии формирования и развития профессиональных интересов у умственно отсталых школьников. Но все исследователи отмечают, что профессиональное самоопределение включает в себя не только социальный и профессиональный выбор учащихся. При развитии профессионального самоопределения формируются важные для члена общества и работника качества: любовь к труду, терпеливость, умение работать в коллективе, взаимовыручка, пунктуальность, любознательность и т.д.

Проведённая работа позволила сделать следующие выводы:

1. Анализ методической, научно-теоретической, педагогической и психолого-педагогической литературы показал, что развитие профессионального самоопределения у умственно отсталых учащихся осуществляется неразрывно с осуществлением трудового обучения, проведением профессиональной ориентации в школе.

2. Анализ литературы с целью выявить особенности формирования профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников позволил сделать вывод о том, что данный процесс происходит по тем же законам, что и у старшеклассника нормального

развития, но требует своевременного начала работы, большего контроля со стороны специалиста и занимает больше времени.

Специалисту нужно сформировать среду, в которой будут созданы все условия для формирования высокого уровня развития профессионального самоопределения.

3. Оценка степени влияния профориентационной работы и трудового обучения на развитие профессионального самоопределения у старшеклассников с умственной отсталостью показала, что именно эти процессы, осуществляемые в школе, позволяет преподавателям контролировать развитие профессиональных интересов учащихся, вырабатывать нужные профессиональные качества, качества личности.

На уроках труда преподаватель контролирует уровень притязаний учащихся и их самооценку, развивает трудовые умения и навыки. Эти процессы повышают качественный уровень профессионального самоопределения учащихся.

На профессиональной консультации специалист предоставляет интересующую учащихся информацию, направляет школьников в верном профессиональном направлении.

4. Была создана экспериментальная группа для проведения констатирующего эксперимента. А также проведена работа по подбору методик, направленных на выявление уровня развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников.

Полученные данные получили своё обобщение, результаты отражены в диаграммах. Проведенный констатирующий эксперимент показал, что у умственно отсталых старшеклассников уровень развития профессионального самоопределения соответствует средним показателям.

5. После проведения и анализа констатирующего эксперимента были составлены рекомендации для совершенствования педагогической работы, направленной на формирование профессионального самоопределения.

Исследователи предположили, что начинать формирование элементарных трудовых навыков можно с дошкольного периода, а комплекс предложенных рекомендаций также охватывает весь период обучения детей с умственной отсталостью. Среди предложенных рекомендаций можно отметить такие, как: грамотная работа специалистов как в дошкольных учреждениях, так и при обучении в школе; организация внеклассных мероприятий, кружков, конкурсов и выставок; организация кабинета профориентации; сотрудничество школы с профессиональными училищами и колледжами и др.

Итак, мы определили, что уровень развития профессионального самоопределения учащихся зависит грамотной работы специалистов на разных этапах развития ребенка, от проведения в школе профориентационной работы и от воздействия на формирование профессиональных интересов учащихся уроков труда.

Таким образом, в выпускной квалификационной работе решены поставленные задачи, цель достигнута, а полученные результаты подтвердили предположение о то, что проведение анкетирования и тестирования учащихся для определения развития профессиональных компетенций, позволит выявить сложности в формировании профессионального самоопределения и составить рекомендации по повышению уровня развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников.

Список использованных источников

1. Агавелян, О.К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы [Текст] / О.К. Агавелян // Дефектология. - 1974. - № 1. С. 62-67.
2. Акимова, О.И. О результатах исследования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Оренбурга во внеурочной деятельности [Текст] // Вестник Башкирского университета. – 2012. - №1. С. 23-43.
3. Акимова, О.И. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - № 2. С. 34-45.
4. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] // Наука и школа. – 2015. - № 6. С. 12-26.
5. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников [Текст] / С.Я. Батышев. - М: Педагогика, 1981. - 192 с.
6. Белова, В.А., Белозерова, Г.И. Особенности организации профессионального трудового обучения для решения перспективных задач жизнеустройства воспитанников [Текст] / В.А. Белова, Г.И. Белозерова // Новые подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, их реализация в специальной (коррекционной) школе 8-го вида. - Боровичи, 2012. - С. 114-118.
7. Бондарь, В.И. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду [Текст] / В.И. Бондарь, И.Г. Еременко // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 36-42.
8. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов [Текст] / В.В. Воронкова. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
9. Горева, О.М., Андреева Е.Н. Профессиональное самоопределение

молодежи: ценностно-мотивационный аспект [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. 35-46.

10. Диагностика профессионального самоопределения: учеб. - метод. пособие [Текст] / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2019. – 112 с.

11. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе [Текст] / Г.М. Дульнев. – Москва: Просвещение, 1969. – 216 с.

12. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание молодежи [Текст] / Н.Н. Дьяченко. – Москва: Высшая школа, 1978. – 216 с.

13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2005. - 272 с.

14. Захаров, Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – Москва: Просвещение, 1989. - 192 с.

15. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М: БУК-МАСТЕР, 1993. – 191 с.

16. КатаеваЮ А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 208 с.

17. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов средней школы [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Просвещение, 1990. – 159 с.

18. Климов, Е.А. Школа ...а дальше? [Текст] / Е.А. Климов. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 134 с.

19. Коломинский, Н.Л. О формировании самооценки и уровня притязаний у учащихся вспомогательной школы [Текст] / Н.Л. Коломинский // Дефектология. - 1992. - № 6. – С. 57-62.

20. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой. Москва: Экзамен, 2004. - 128 с.
21. Кравалис, Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе - залог успешной подготовки детей к жизни [Текст] / Я.Я. Кравалис // Дефектология. - 1976. - № 5. С. 43-47.
22. Кретьова, Н.А., Вершинин С.И. Факторы профессионального самоопределения личности [Текст] // Научные исследования в образовании. – 2010. – №12.
23. Кудрявцев, Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы [Текст] / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. - № 2. С. 20-30.
24. Кутугина, В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях [Текст] / В.И. Кутугина // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 1 - С. 51-53.
25. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении [Текст] / С.Л. Мирский. - Москва: Педагогика, 1990. – 160 с.
26. Мирский, С.Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы [Текст] / С.Л. Мирский // Дефектология. - 1989. - № 3. – С.25-29.
27. Назамбаева, Ж.И. Некоторые особенности личности выпускников вспомогательной школы [Текст] / Ж.И. Назамбаева // Дефектология. - 1978. - № 1. – С. 20-25.
28. Особый человек в храме: помощь людям с нарушениями развития и аутизмом [Текст] / И. Лунёв, Е. Стребелева, Е. Баенская [и др.]. – Москва: Лепта Книга, 2017. – 288 с.
29. Пинский, Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б.И. Пинский. – Москва: Просвещение, 1969. – 152 с.

30. Платонова, Т.И. Профессиональное становление личности в процессе обучения [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2008. – № 6.
31. Плахова, Н.А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками [Текст] / Н.А. Плахова // Дефектология. - 1995. - № 5. – С. 39-44.
32. Попов, Ю.И. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Ю.И. Попов, И.М. Бгажнокова // Дефектология. - 1995. - № 1. – С. 46- 54.
33. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / под ред. К.К. Платонова. – М: Высш. шк., 1976. - 114 с.
34. Савин, В.В. Трудовая подготовка учащихся школы VIII вида: науч. журн. / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
<https://cyberleninka.ru>
35. Сальцева, С.В. Самореализация во внешкольных объединениях как условие профессионального самоопределения учащихся [Текст] / С.В. Сальцева // Проблемы самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях. –Кемерово: [б.и.], 1995. – С. 23-32.
36. Толстых, А.В. Возрасты жизни [Текст] / А.В. Толстых. –Москва: Молодая гвардия, 1988. –224 с.
37. Трудоустройство инвалидов с умственной отсталостью [Текст] / Е.М. Старобина, В.Я. Щебетаха и др. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. - 2004. - № 42.
38. Турчинская, К.М. ПрофорIENTATION во вспомогательной школе [Текст] / К.М. Турчинская. - Киев: Радянська школа, 1976. – 126 с.
39. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя [Текст] / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - Москва: Просвещение, 1988. - 207 с.
40. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников [Текст] / С.Н. Чистякова. - М: Просвещение, 1983. - 112 с.

41. Щербакова, А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы [Текст] / А.М. Щербакова // Дефектология. - 1996. - № 4. С. 24-28.
42. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А.М. Щербакова, Н.В. Москоленко // Дефектология. - 2001. - № 3. С. 19-35.
43. Яковенко, М.И. Трудоустройство выпускников вспомогательной школы [Текст] / М.И. Яковенко // Дефектология. - 1971. - №1. С. 37-39.
44. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] / С. Н. Чистякова. – М., 1987. □ С. 28.
45. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А. М. Щербакова, Н. В. Москоленко // Дефектология. – 2011. – № 3. □ С. 25 -39.
46. Шинкоренко, В.А. О развитии элементов конструктивной деятельности у учащихся вспомогательной школы на уроках труда [Текст] / В.А. Шинкоренко // Дефектология. – 1982. – № 2. – С. 38-41.
47. Юрцева, Л.Я. О мотивах учебной деятельности по различным учебным предметам. Волгоград [Текст] / Л. Я. Юрцева. – М., 1976. 128 с.
48. *Альманах Института коррекционной педагогики.* <http://alldef.ru>
Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии.
49. *Дефектолог. Ru* <http://www.defectolog.ru>
Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
50. *Дефектология для вас* <http://defectus.ru>

Представлено огромное количество материалов по всем отраслям дефектологии: теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и много другого.

51. *Дефектология. Проф* <http://www.defectologiya.pro/>

Профессиональные дистанционные семинары и курсы для логопедов, дефектологов, коррекционных и детских психологов, родителей, коррекционных педагогов.

Приложение

Тематическое планирование курса «Профессиональное самоопределение».
 «Мир профессий», «Личностные особенности учащихся»,
 «Профессиональные качества», «Система профессионального образования»

Время проведения	Работа с подростками с интеллектуальной недостаточностью. Ознакомительная и диагностическая работа
Октябрь-ноябрь (7 ч.) «Мир профессий»	1. Вводное занятие. Цели и задачи, содержание занятий. Определение понятия «профессиональная ориентация» (1ч.)
	2. Определение понятия «профессия». Разнообразие профессий Выявление знаний о профессиях (1ч.)
	3. Деятельность, цели и мотивы. Развитие представлений о понятии «деятельность», «цели», «мотивы». Формирование оптимального сочетания содержательных (интерес к профессии) и адаптивных (престижность профессии, зарплата и т.д.) мотивов деятельности (2ч.)
	4. Практическая работа по определению цели учебной деятельности, мотивов выбора профессии (1ч.)
	5. Характеристика профессий. Признаки профессии. Классификация профессий (типы). Знакомство с классификацией профессий Е. А. Климова (2 ч.)
Декабрь (6 ч.) «Мир профессий»	1. Классификация профессий (средства и условия труда) Развитие навыка анализа профессии. Диагностика (1ч.)
	2. Профессия. Специальность. Должность. Знакомство с понятиями «специальность», «должность» на примере профессии учителя (1ч.)
	3. Экскурсии на производственные предприятия (2ч.)
	4. Встречи с представителями ПТУ, ГУ «Центр занятости населения», выпускниками школы (2ч.)
Январь-февраль (9 ч.) «Личностные особенности учащихся» «Профессиональные качества» профессии	1. Знакомство с понятием «личность» (1ч.)
	2. Личностные особенности. Знакомство с понятиями «темперамент» (1ч.)
	3. «Направленность личности», классификацией темперамента по И. А. Павлову и К. Г. Юнгу. Диагностика. (1ч.)
	4. Темперамент и профессия. Развитие навыка определение соответствия типа темперамента профессии (1ч.)
	5. Профессионально важные качества Знакомство с качествами, необходимыми в разнообразных типах профессий. Экскурсия в ПУ (1ч.)

	6. Знакомство с понятием «характер». Методика «Сила характера» (1ч.)	
	7. Воля (1ч.) Знакомство с волевыми качествами, развитие навыков волевого поведения. Методика «Сила воли».	
	8. Знакомство с понятием «эмоции». Выявление уровня агрессии. Методика «Эмоции» (1ч.)	
	9. Знакомство с методами регуляции эмоциональных состояний. Формирование навыка использования методов регуляции эмоциональных состояний (1ч.)	
Март (6 ч.) «Система профессионального образования»	1. Знакомство с понятиями «профессиональные намерения» и «профессиональное образование», положением на рынке труда региона (1ч.)	
	2. Экскурсия в ПУ. Просмотр и обсуждение видеосюжетов (1ч.)	
	3. Выявление профессиональных намерений старшеклассников (1ч.)	
	4. Обсуждение итогов курса «Профессиональное самоопределение» (1ч.)	
Время проведения	Работа с родителями: консультативная; информационно-лекционная работа	Работа с педагогами Ознакомительная работа
Ноябрь	Классное родительское собрание. Знакомство с профессиями родителей. Профилактическая работа.	Знакомство с результатами исследования.
Декабрь	Знакомство с профессиями работников ОО.	Знакомство учащихся с профессией «учитель»
Январь	Освещение результатов исследования «Профессионального самоопределения учащихся» на школьном родительском собрании, встреча с представителями ПТУ, ГУ «Центр занятости населения». Рекомендации.	Составление психологопедагогических рекомендаций. Открытые уроки и знакомство с программой трудового обучения учителей школы и преподавателей ПУ.
Февраль	Индивидуальные и групповые собеседования. Открытые уроки (2)	Составление психологопедагогических характеристик.