




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Управление образовательной деятельностью обучающихся с
применением дистанционных образовательных технологий в сельской
школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
81,99% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«13» января 2022 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-169-2-1Кст
Орзова Кундызай Хамидоллақызы

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Лапчинская Ирина Викторовна



Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельских школах	8
1.1. Понятие электронного обучения и ДОТ, виды дистанционного образования.....	8
1.2. Преимущества и недостатки ЭО и ДОТ.....	29
1.3. Особенности управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельских школах	41
Выводы по 1 главе.....	51
Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по управлению образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе	53
2.1. Организация и методы исследования	53
2.2. Оценка готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе	61
2.3. Программа управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе	68
Выводы по II главе	74
Заключение	76
Список литературы	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена модернизацией современной системы образования, которая позволяет организовать учебный процесс вне образовательной организации и пользоваться актуальной информацией.

Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения в системе общего образования направлено на осуществление равной доступности качества образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, что особенно актуально для сельской школы. Причины востребованности электронного обучения в сельской школе обусловлены тем, что многие из таких школ испытывают дефицит кадров, а учащимся школ, в том числе одарённым, необходимо углубленное изучение содержания предметов, возможность выбора профиля обучения.

Электронное обучение открывает новые перспективы для так называемых «базовых» школ на уровне школьных округов, областей и районов. Такие школы укомплектованы квалифицированными кадрами, имеют высокий уровень материально-технического обеспечения, реализуют программы профильного и дополнительного образования. Благодаря ДОТ, базовые школы имеют возможность значительно увеличить контингент обучающихся, реализовать различные образовательные программы, в том числе профильного обучения.

Ещё одним актуальным направлением внедрения ДОТ является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей, которые в силу разных

причин, например, находятся на домашнем обучении, не могут посещать школу.

Данное направление приобретает особую актуальность в условиях неблагоприятных погодных условий, введения карантина при эпидемиях, когда большинство обучающихся не посещают школу.

В последнее время появился целый ряд работ, посвященных дистанционному обучению, рассматривающих различные его аспекты. Теоретические основы и методические особенности внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс отражены в работах Г.Л. Андриановой, Н.А. Гейна, А.В. Густырь, Ю.П. Господарика, Г.А. Краснова, Г.В. Можяевой, П.А. Назарова, В.И. Овсянниковой П.И., Е.С. Полат, А.В. Хуторского и др.

Информационные и коммуникационные технологии рассматриваются как одно из базовых средств организации современных систем дистанционного обучения. Вопросам применения (использования) ИКТ в образовании посвящены работы Г.И. Кириловой, Г.М. Коджаспирова, Д.Ш. Матроса, Е.С. Полат, И.В.Роберт, Л.Г. Семушиной, Б.Е. Стариченко и др.

Анализ нормативных документов, методической литературы, результатов научных исследований, современного состояния дистанционного обучения на уровне общего образования показал, что применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сельской школе не уделяется достаточного внимания.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена следующим противоречием между значимостью применения электронного обучения дистанционных образовательных технологий в сельской школе и недостаточным уровнем научно-методического обеспечения дистанционного обучения.

Цель исследования: теоретическое обоснование, реализация и экспериментальная проверка программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельской школе.

Объект исследования: дистанционные образовательные технологии в сельской школе.

Предмет исследования: управление образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельской школе.

Гипотеза исследования: управление образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельской школе будет эффективным, если созданы кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические условия.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть теоретические основы и современное состояние проблемы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельской школе.

2. Изучить готовность педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельской школе; проанализировать результаты обучения учащихся.

3. Составить и апробировать программу управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельской школе.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельских школах.

В процессе решения поставленных задач использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ и обобщение информационных источников по рассматриваемой проблеме, моделирование;

- эмпирические методы: оценка и обобщение управленческого опыта, анкетирование, педагогический эксперимент; методы качественного и количественного анализа эмпирических данных.

Опытным-экспериментальная база исследования.

Исследование проводилось на базе КГУ «Основная средняя школа имени А. Майкутова», село Молодежное, Аркалык, Казахстан. В эксперименте приняло участие 22 педагога и 119 обучающихся. Сроки проведения с 01.09.2019 г. по 01.04.2021 г.

Практическая значимость исследования состоит в том, что использование дистанционных образовательных технологий в сельской школе способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

Разработанная программа управления образовательной деятельностью обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий могут найти применение в практике управления сельской школой.

Структура выпускной квалификационной работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза, раскрыты методы и этапы исследования, определена практическая значимость.

В первой главе «Особенности организации дистанционного обучения» выявлены сущность и функции управления, определены теоретические подходы к содержанию понятия «дистанционное образование», описаны виды дистанционного образования, изучена система взаимодействия обучающихся и учителей. Определены преимущества и недостатки дистанционного обучения. Подробно изучены сильные и слабые стороны ДОТ, возможности и угрозы внешней среды.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по управлению учебным процессом с применением ЭО и ДОТ» отражена реализация модели управления дистанционным образованием в сельской школе, раскрыты необходимые организационно-педагогические условия.

В заключении приведены общие итоги исследования, сформулированы выводы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

1.1. Понятие дистанционного обучения, виды дистанционного образования

В начале третьего тысячелетия происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий.

Важнейшей задачей высшего технического образования в современных условиях является формирование у будущих инженеров и исследователей научного мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новых сведений, умения строить научные гипотезы и планировать эксперимент по их проверке. Решение этой задачи не представляется возможным без широкого использования новых информационных технологий. Информационные ресурсы стали по существу новой экономической категорией, определяющей очередной взлет научно-технического прогресса.

В информационном обществе интеллектуальные процессы становятся массовыми, и более половины работников в развитых странах заняты в сфере интеллектуальной деятельности. Возросшие информационные потоки и высокотехнологические производства предъявляют повышенные требования к инженеру XXI века. Помимо высокой профессиональной компетентности инженер XXI века должен в совершенстве владеть

современными информационными технологиями и активно использовать их в своей работе. В связи с тем, что знания в современном обществе быстро устаревают, современному инженеру необходимо непрерывно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от производственной деятельности, что становится возможным с использованием технологий открытого образования.

В результате перехода экономики страны к рыночным отношениям многие специалисты с высшим образованием оказались невостребованными. В условиях рынка они должны переквалифицироваться с учетом потребностей народного хозяйства. В результате потребителями образовательных услуг являются не только школьники и студенты, но и значительная часть взрослого населения страны. В результате в современном мире отмечается резкое увеличение спроса на образовательные услуги.

В связи со всем выше сказанным появилась потребность в большую популярность получил дистанционный вид обучения, который характеризуется большой гибкостью. Дистанционное обучение - это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. При таком виде обучения у людей, которые обременены семейными и деловыми заботами и не имеют возможности посещать традиционные очные занятия появляется шанс получить качественные услуги по обучению. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.

Дистанционное обучение. Понятие и термины

Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе,

особенно в высшем образовании. Давно просчитано, что экономически это более выгодная форма обучения по сравнению с очной формой. Это и более демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, повысить квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми областями знаний и т.д.

Дистанционное обучение и дистанционное образование

В литературе встречаются термины дистанционное обучение и дистанционное образование, поэтому следует рассмотреть, что подразумевается под этим.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.). Процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования получил название дистанционного обучения. Однако, если термин «дистанционное» связывать лишь с тем обстоятельством, что основную часть учебного времени обучаемый проводит на большом расстоянии от преподавателя, так что основными средствами коммуникации являются письменные (печатные) материалы независимо от формы носителя (бумага, магнитные диски и т.п.) или электронные средства связи (телефон, факс, электронная почта и др.), то в этом контексте разумно говорить о дистанционном обучении как образовательной технологии, которая может быть легко интегрирована в любую форму образования.

Можно дать и следующие определения:

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Характерные черты

Характерные черты дистанционного обучения:

- гибкость — обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых экзаменов по выбранным курсам;

- модульность — каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватель в дистанционном обучении — это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса;

- специализированный контроль качества обучения — используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

- специализированные технологии и средства обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний, которые аккумулируются в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.д.

Мотивация

Большое значение в дистанционном обучении имеет мотивация. Именно мотивация к получению действительно прочных знаний является

движущей силой для дистанционного обучения. Дело в том, что человек, получивший диплом, но не подтвердивший своих знаний и навыков на практике, после того как был принят на работу, не имеет никаких шансов надеяться на то, что работодатель будет удовлетворен его деятельностью. Скорее наоборот. Он будет уволен и его место займет тот, кто действительно получил прочные и реальные знания. Мы надеемся, что такая мотивация присутствует у большинства студентов и если это временно не так, то очень скоро здоровая конкуренция на рынке труда и развитие нашего общества изменят ситуацию к лучшему.

Круг лиц, заинтересованных в дистанционном обучении

Можно выделить несколько групп лиц, потенциально заинтересованных в дистанционном обучении. По своей сути учащиеся имеют различные мотивы к обучению. Некоторые из них заинтересованы в получении знаний по определенным предметам и дисциплинам, другие - в получении полного курса, и диплома об образовании. Учащиеся могут проходить обучение, как в составе групп, так и работать по индивидуальным программам, выбранным самостоятельно. В общем случае круг лиц, использующих дистанционное образование достаточно широк. Рассмотрим подробно каждый тип.

Лица, желающие повысить свой уровень образования

Такие учащиеся могут быть частично или полностью заняты какой-то работой. Возможно, эти люди являются временно безработными или находятся на этапе смены своей работы. Расписание обучения для таких лиц может варьироваться самым различным образом, их нужды и требования во многом определяют их профессиональные интересы. Такие учащиеся могут нуждаться как в специализированных курсах, связанных со своей профессией, так и в общем образовании. Мотивация к обучению среди них распределена также в широких пределах: это могут быть личные интересы, а могут быть требования работодателя по повышению квалификации персонала. Учащиеся могут быть заинтересованы как в получении знаний

по отдельным направлениям и дисциплинам, так и в долговременном образовательном процессе с целью получения диплома или степени.

Эта группа учащихся требует различных подходов в образовательном процессе. Для многих из них не представляется возможным получать знания традиционным способом, посещая лекции, семинары, практики. Большинство из них предпочитает работать с подручным учебным материалом, проходить электронные учебные курсы с автоматическим тестированием и проверкой усвоенного материала. Как правило, наибольший интерес для них представляют новые технологии в дистанционном образовании, особенно для тех, кто имеет непосредственный доступ к Интернет. Поскольку дистанционное образование должно охватывать, и оно действительно охватывает различные информационные среды представления учебной информации, то этот круг лиц в значительной степени заинтересован в получении таких услуг.

Дети и молодежь

Эта категория несколько отличается от предыдущей. В основном это те учащиеся, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательные учреждения, например, по причине физической недееспособности или в случае если они географически удалены от образовательных учреждений. К этому же числу лиц относятся и те, кто желает получить дополнительные знания, расширяющие кругозор стандартного образования. Это своего рода удаленное репетиторство. Когда ученик и репетитор находятся на расстоянии друг от друга.

Для такой группы лиц возможно организация регулярных занятий, в рамках школьных программ или факультативов. Этой группе не требуются какие-то специфические или индивидуальные курсы. Хотя, конечно же, и тут бывают исключения. Этой группе также могут быть предложены дисциплины и курсы для образования, способствующие успеху учеников в обычных регулярных школьных программах.

Студенты, территориально удаленные от образовательного центра

Те люди, кто проживает далеко от учебных центров или в местах, где доступ к учебным программам по определенным дисциплинам ограничен или осложнен, могут воспользоваться преимуществами дистанционного образования. Например, к такой категории можно отнести лица, желающие получить образование в другой стране, так называемое интернациональное обучение. В этом случае Интернет играет главенствующую роль, обеспечивая доступ обучаемого к образовательным ресурсам.

К этой же категории можно отнести людей, которые не имеют времени, желания и возможности добираться до образовательного центра. Например, лица, желающие повысить свою квалификацию. В этом смысле дистанционное образование помогает экономить значительное время лиц решивших начать обучение.

Студенты, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия регулярно

К этой категории относятся, например, лица занятые постоянной работой, которые не имеют времени посещать занятия в учебных учреждениях; лица, которым по тем или иным причинам не возможно посещать занятия вследствие их временной или постоянной болезни. Наконец люди, нуждающиеся в специфических, дополнительных курсах, для более прочного закрепления знаний.

Необходимо отметить, что приведенная градация является достаточно условной, многие характеристики в некоторых из них пересекаются или являются подобными. Более того, можно сказать, что дистанционное

обучение является эффективным практически для любого человека, желающего повысить свой образовательный уровень, не зависимо от возраста, текущей занятости, интересов, возможностей и прочих способностей индивидуума.

Дистанционное обучение и другие формы обучения

При всей привлекательности дистанционной формы обучения для ее становления и развития необходима четкая теоретическая база. Прежде всего, важно понять, что понимается под дистанционным обучением, ибо в настоящее время можно встретить самые разные трактовки данного понятия. Сюда относят и любые формы самообразования, и заочное обучение, и экстернат.

Дистанционное обучение

Процесс обучения (учебно-воспитательный процесс) характеризуется, в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т.е. во взаимодействии учителя и ученика, а также учащихся между собой, имеет конкретную предметную область познания.

Следовательно, когда мы говорим о процессе дистанционного обучения, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя и учащихся, их общение, общение учащихся между собой, а также наличие в системе учебника, необходимого комплекта средств обучения.

Дистанционное образование (в понимании процесса) или обучение может быть базовым и дополнительным. В последнем случае мы можем говорить о дистанционной педагогической деятельности (организация дистанционных семинаров, конференций, работа с аспирантами, олимпиады, викторины, пр.). Если рассматривать дистанционную форму обучения как самостоятельную систему, то логично сделать вывод о необходимости создания единого информационно-образовательного пространства, включающего в себя всевозможные электронные источники информации (в том числе, сетевые): виртуальные библиотеки, разнообразные базы данных, консультационные службы, электронные

учебные пособия, методические объединения, пр.

Отличие от очной формы обучения

Характерными чертами дистанционного образования являются модульность, изменение роли преподавателя (в значительной степени связанное с разделением функций разработчиков курсов, тьюторов и др.), использование специализированных технологий и средств обучения и т.д. Основными отличиями дистанционного образования от очной формы обучения являются:

- обучение по месту жительства или работы, следовательно, распределенный характер образовательного процесса;
 - гибкий график учебного процесса, который может быть либо полностью свободным при открытом образовании, либо быть привязанным к ограниченному количеству контрольных точек (сдаче экзаменов, on-line сеансам с преподавателем), либо к групповым занятиям, а также к выполнению лабораторных работ на оборудовании (возможно, удаленном);
 - контакты с преподавателем (тьютором), в основном, осуществляемые посредством телекоммуникаций.
- Основными отличиями дистанционного образования от заочной формы обучения являются:
- постоянный контакт с преподавателем (тьютором), возможность оперативного обсуждения с ним возникающих вопросов, как правило, при помощи средств телекоммуникаций;
 - возможность организации дискуссий, совместной работы над проектами и других видов групповых работ в ходе изучения курса и в любой момент (при этом группа может состоять как из компактно проживающих в одной местности студентов, так и быть распределенной). В этом случае учащиеся также контактируют с преподавателем (тьютором) посредством телекоммуникаций;
 - передача теоретических материалов учащимся в виде печатных или электронных учебных пособий, что позволяет либо полностью

отказаться от установочных сессий с приездом в ВУЗ, либо значительно сократить их число и длительность.

Самообразование

Понятие самообразования, которое также входит в понятие образования в целом, не предусматривает в системе наличия преподавателя. Это самостоятельная познавательная деятельность учащегося. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения (учебно-воспитательного процесса) от систем и программ самообразования, с которыми мы имеем дело при работе с автономными курсами на видеокассетах, телевизионными и радио курсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках. В этом же ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д., где не предусматривается взаимодействия учителя и учащихся. Применять в данном случае термин «дистанционный» представляется не оправданным, поскольку речь идет о самостоятельной работе любого учащегося (в широком понимании этого слова) с обучающей программой, информационно-образовательными ресурсами на разных носителях. Ученик может самостоятельно работать с книгой, с видеокассетой, с сетевым курсом. От этого педагогическая суть процесса (самообразование) не меняется. Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Заочная форма обучения

Приведем основные отличия, которые позволяют нам говорить в дальнейшем о дистанционном обучении, как об особой форме:

классическое заочное обучение требует временного присутствия студента, хотя бы на сессии. Дистанционное обучение ограничивает непосредственный контакт студента и преподавателя до минимума;

1. заочное обучение базируется на том, что студенту дается минимальная база знаний и источники, где можно самостоятельно найти и изучить дополнительную информацию. В дистанционном обучении студент полностью обеспечивается всеми источниками по данному курсу, с помощью различных средств передачи и представления информации и знаний;

2. основным носителем информации в заочном обучении являются - книги и печатные учебные пособия. В дистанционном обучении в качестве носителей информации рассматриваются различные среды - в первую очередь - Интернет, компьютерные носители информации, мультимедиа, видео, аудио, телевидение;

3. средства доставки информации студенту в заочном обучении, как правило, традиционная почта, телефон. В дистанционном обучении используются преимущественно электронные способы передачи информации, Интернет, кабельное, спутниковое телевидение.

В заключение этого пункта подведем итог. Заочная форма обучения является своего рода прародителем дистанционного образования. Несмотря на кажущееся сходство этих видов обучения, они существенно различаются друг от друга. Так, например, отличаются первые ЭВМ, занимавшие по площади несколько комнат и весившие несколько тонн от современных портативных компьютеров помещающихся в небольшой сумке, но обладающих значительно большей производительностью. Эти два типа образования сближает одна цель - дать знания учащемуся, территориально удаленному от центра обучения. По всей видимости, в ближайшее время заочное образование будет постепенно трансформироваться в дистанционное. Однако, возможно эти две формы будут еще долгое время сосуществовать параллельно.

Принципы дистанционного обучения

Принципы обучения (дидактические принципы) - положения, которые выражают зависимость между целями подготовки специалистов с высшим

образованием и закономерностями, направляющими практику обучения в вузе. Дидактические принципы выступают в качестве ориентировочной основы преподавания.

Дидактика опирается главным образом на следующие принципы обучения: научности, системности, связи теории с практикой, сознательности обучения, единства конкретного и абстрактного, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и коллективного. Все эти принципы взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют друг друга. В практике обучения они находят применение в виде правил, методов и форм организации и проведения учебной работы.

Можно выделить группы стратегических принципов обучения в высшей школе, объединяющих все существующие принципы, это:

- соответствия содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- рационального применения современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- соответствия результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности.

Эти общие стратегические принципы полностью применимы к системе дистанционного обучения (СДО), но требуют дополнения и детализации, исходя из специфики ДО.

Анализ процессов в системе дистанционного обучения (СДО) показывает, что этих хорошо структурированных и вполне обоснованных принципов недостаточно для СДО. Эмпирический опыт отечественного и

зарубежного ДО и проведенные исследования по изучению структуры деятельности ОУДО и содержания обучения, позволили сформулировать специфичные принципы, присущие дидактической системе дистанционного обучения. Они составляют концептуальный фундамент ДО. В основе ДО лежат два принципа:

- свободный доступ, т.е. право каждого, без вступительных испытаний, начинать учиться и получить среднее или высшее образование;
- дистанционность обучения, т.е. обучение при минимальном контакте с преподавателем, с упором на самостоятельную работу».

Из общих принципов применительно к ДО наиболее значимым и объемным становится принцип гуманизации ДО. Это следует даже из перечисления потенциальных потребителей ДО в числе которых присутствуют инвалиды и раненые в результате боевых действий в горячих точках, офицеры, увольняемые в запас и стремящиеся получить гражданское образование и др. Сам процесс обучения гуманистичен к личности т.к., например, учеба не ограничивается жесткими рамками времени, слушатель разрабатывает свою траекторию обучения, опираясь на потенциал различных вузов, выбирая различные дисциплины для изучения. Он может совмещать учебу с производственной деятельностью. Кроме того, сама процедура приема в систему ДО является «открытой» со свободным доступом.

Рассмотрим теперь специфические принципы ДО. Эти принципы не претендуют на абсолютную законченность, напротив, они предполагают дальнейшее развитие методологии ДО.

Принцип базовых знаний

Для того, чтобы эффективно обучаться в СДО, необходимы некоторые стартовые знания (начальный уровень подготовки потенциальных потребителей образовательных услуг при ДО) и аппаратно-техническое обеспечение. Например, при обучении по сетевой модели необходимо не только иметь компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, но и

обладать минимальными навыками работы в сети. Поэтому, чтобы эффективно обучаться необходима предварительная подготовка.

Принцип интерактивности

Особенность этого принципа в СДО состоит в том, что он отражает закономерность не только контактов, студентов с преподавателями, опосредованных средствами НИТ, но и студентов между собой. Опыт показывает, что в процессе ДО интенсивность обмена информацией между студентами больше, чем между студентом и преподавателем. Поэтому для реализации в практике ДО этого принципа, например, при проведении компьютерных телеконференций надо обязательно сообщать электронные адреса всем участникам учебного процесса.

Принцип идентификации

Заключается в необходимости контроля самостоятельности учения, т.к. при ДО предоставляется больше возможности для фальсификации обучения, чем, например, при очной форме. Идентификация обучающихся является частью общих мероприятий по безопасности. Контроль самостоятельности при выполнении тестов, рефератов и других контрольных мероприятий может достигаться, кроме очного контакта, с помощью различных технических средств. Например, идентифицировать личность, сдающего экзамен, можно с помощью видеоконференцсвязи.

Принцип индивидуализации

Для выполнения этого принципа в реальном учебном процессе в СДО проводится входной и текущий контроль. Например, входной контроль позволяет в дальнейшем не только составить индивидуальный план учебы, но и провести, если надо, доподготовку потребителя образовательных услуг в целях восполнения недостающих начальных знаний и умений, позволяющих успешно проходить обучение в СДО. Текущий контроль позволяет корректировать образовательную траекторию.

Принцип регламентности обучения

Часто встречается мнение, что, так как время обучения в СДО жестко

не регламентировано, то для студента нецелесообразно вводить график самостоятельной работы. Однако, опыт практического ДО показывает, что, наоборот, должен быть жесткий контроль и планирование, особенно для студентов младших курсов.

Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий

Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации СДО. Большинству образовательных учреждений, начинающих внедрять технологии ДО, присуща «детская болезнь» увлечения средствами НИТ, особенно Интернетом. Это вызвано, в первую очередь, их привлекательными дидактическими свойствами и порой приводит к фетишизации, а как следствие - к неправильной преимущественной ориентации на какое-то средство обучения. При принятии таких решений требуется учитывать российский опыт сетевого обучения. Так, опыт Санкт-Петербургского технического университета показал, что оптимальное соотношение различных средств ДО, выглядит следующим образом: печатные материалы - 40:50%, учебные материалы на WWW-серверах - 30:35%, компьютерная видеоконференцсвязь - 10:15%, другие средства- 5:20%.

Принцип открытости и гибкости ДО

Принцип открытости выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, начальному образовательному цензу, вступительных контрольных мероприятий для возможности обучения в образовательном учреждении в виде собеседований, экзаменов, тестирования и т.д. Опыт зарубежных образовательных учреждений (ОУ), а также отечественных, говорит о том, что этот факт не снижает качество обучения, но требует дополнительных усилий со стороны ОУ ДО при последующем индивидуальном обучении принятого студента. Важным «показателем гибкости» является не критичность образовательного процесса ДО к

расстоянию, временному графику реализации учебного процесса и конкретному образовательному учреждению. В идеале последнее требование заключается в необходимости создания информационных удаленных распределенных сетей знаний для ДО, позволяющих обучающемуся достаточно просто корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении при отсутствии соответствующих услуг в вузе, где он учится. При этом требуется сохранение информационного инвариантного образования, обеспечивающего возможность перехода из вуза в вуз на обучение по родственным или другим направлениям, а также сближение содержания образовательно-профессиональных программ военных гражданских вузов.

Недостатки дистанционного обучения

К числу недостатков дистанционной системы обучения сегодня относят:

- Сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
- Обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;
- Неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий).
- Недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д. Применение различных педагогических методов

становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. Однако при любой технологии взаимодействия преподавателю приходится учиться более сжато и четко излагать материал или отвечать на вопросы

Дистанционное образование в зависимости от применяемых технологий подразделяется на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [7].

Целью внедрения ДОТ И ЭО является создание условий для обеспечения равного доступа обучающихся, особенно удалённых сельских школ, к качественному образованию, в том числе в условиях сетевой формы реализации образовательных программ. Нормативно-правовой основой реализации дистанционного обучения в системе общего образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Законом установлен новый формат получения образования – электронное обучение, а также расширено нормативное регулирование получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Далее рассмотрим сущность понятия дистанционное образование. В.Е. Бочков отмечает, что дистанционное образование – «комплекс

образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)» [11].

Дистанционное обучение – это «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1] и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством» [1].

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения» [2].

Таким образом, электронное образование реализуется через базы данных созданных в образовательной организации (видео-уроки, текстовые файлы, рисунки и т.п.) и не имеет прямого взаимодействия между учителем и учеником.

Дистанционные образовательные технологии включают в себя видеоконференции, веб-уроки, занятия в чате и т.п. В результате учитель взаимодействует с учеником посредством телекоммуникационной связи.

Для обеспечения учебного процесса могут быть задействованы самые различные виды дистанционного образования: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком);

Аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и

аналоговых средствах связи); компьютерные телеконференции; видеолекции; занятия в чате; веб-уроки; радиосвязь; телевизионные каналы. Виды дистанционного обучения могут использоваться как по отдельности, так и комплексно в зависимости от оснащённости образовательного учреждения техническими средствами (ТСО) и специфики программы. От выбора ТСО во многом зависят характер и эффективность учебы: например, использование радио и телевидения не предполагает получения персонализированной информации, а предусматривает лишь преподнесение общей. Для преподавания каждой из дисциплин могут применяться любые виды дистанционного обучения, их успешное сочетание позволяет сделать процесс познания нового менее монотонным и более интересным и продуктивным.

Видеоконференции – обеспечивают двустороннюю аудио- и видеосвязь между учителем и обучающимся и довольно часто используются в программах дистанционного обучения. Главным преимуществом такой формы виртуального общения является наличие визуального контакта в режиме реального времени. Это большой плюс, так как, видя ученика, учитель может контролировать степень понимания предмета, корректировать заинтересованность, задавая вопросы и наблюдая за языком жестов. Ощущение вовлеченности – важный психологический аспект, который повышает эффективность процесса обучения. Видеоконференции охватывают самое большое количество участников образовательного процесса и создают единую среду, что особенно эффективно при корпоративном обучении. К недостаткам этой формы можно отнести ее относительную дороговизну.

Аудиоконференции – это вид электронной конференции, в ходе которой ее участники используют телефоны либо оборудование, специально разработанное для голосового общения. Такие сеансы связи могут проводиться один на один с учеником и применяться при работе с группой студентов. Аудиоконференция – достаточно доступный вид

обучения благодаря отсутствию сложностей в ее техническом обеспечении.

Компьютерные телеконференции – это видеоконференции, которые проводятся с применением ПК, подключенных к высокоскоростному Интернету и оснащенных микрофонами и цифровыми видеокамерами. Для компьютерных телеконференций используется двух- или многоканальное видео и аудио. Основные недостатки этого вида дистанционного обучения – обязательное наличие хорошей скорости интернет-соединения, которое не всегда может быть технически обеспечено в некоторых регионах, и необходимость закупать специальное оборудование. Отметим также, что успешность применения компьютерных телеконференций напрямую зависит от творческих навыков преподавателя. Особенно эффективно используется потенциал этой формы при организации коллективной работы учеников, а также в тех случаях, когда в дистанционном обучении задействуются методы ролевых игр и интеллектуальных конкурсов.

Видеолекции уверенно становятся неотъемлемым видом дистанционного обучения. Цифровые файлы могут храниться на индивидуальном электронном носителе или веб-сервере. Как правило, на экране транслируется запись выступления лектора, иногда его замещает аватар (виртуальный двойник), озвучивающий письменный материал преподавателя. Максимально эффективными в дистанционном обучении из-за хорошей скорости запоминания признаны видеолекции с динамичным изображением: показом кинофрагментов, анимации, таблиц. Демонстрацию сопровождают закадровые комментарии педагога. Неоспоримое преимущество этой формы подачи учебного материала перед традиционной офлайн-«начиткой» состоит в том, что ученик может самостоятельно регулировать ход видеолекции, сколько угодно раз возвращаться к предыдущим разделам и сложным моментам.

Занятия в чате. Это уроки, которые проводятся с использованием чатов – электронной системы общения, в которой два и более имеющих подключение к сети Интернет собеседника в режиме реального времени

обмениваются отправленными с компьютеров текстовыми сообщениями, которые видят все участники группы. Веб-уроки это дистанционные семинары, конференции и другие формы учебной деятельности, которые проводятся с использованием телекоммуникационных средств и прочих ресурсов Интернета. Обычно для организации веб-занятий применяются форумы. Они представляют собой один из видов совместной работы учащихся по изучению определенной тематики, разбору проблемы. В ходе обсуждения слушатели делают записи на сайте, доступные к прочтению и комментированию остальными участниками курса. Большим плюсом веб-уроков признана возможность многодневного (а не только доступного в ходе краткосрочного сеанса связи) общения учеников и преподавателей и асинхронный характер взаимодействия: записи на сайте можно читать и оставлять в любое удобное время.

Методы радио- и телекоммуникации Радиосвязь – традиционный вид дистанционного обучения, который в наше время используется не как единственный канал обмена информацией, а в комплексе с остальными формами. К преимуществам радиотрансляций при реализации программ удаленного образования можно отнести их доступность широкой аудитории. Недостаток применения этой технологии состоит в том, что она не может гарантировать достаточную мотивацию к учебе и требует высокой самоорганизации учащегося. Телевидение как отдельный вид дистанционного обучения тоже проигрывает таким более продвинутым вариантам, как видеоконференции. Однако благодаря визуальному контакту с учащимся или аудиторией этот метод очевидно эффективнее, чем радиотрансляции. Сегодня можно с уверенностью сказать, что инновационные виды дистанционного образования практически полностью вытеснили радио и телевидение, а их использование оправданно только при изучении иностранных языков посредством просмотра прямых включений новостных передач и live-репортажей.

Любой вид дистанционного обучения предполагает контроль знаний.

В основном он проводится с помощью тестов, так как такой способ не требует присутствия учащегося в учебном заведении, а при грамотном составлении проверочных заданий отражает реальные знания учеников программы.

1.2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения

Дистанционное обучение имеет ряд неоспоримых преимуществ. Детально остановимся на их характеристике.

- Персонализация обучения. Учащийся сам определяет скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.

- «Дистанционное обучение предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения. В том числе: время, затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности и т.д.» [2]. что позволяет намного гибче управлять проводимым обучением.

- Проведение обучения учащихся, имеющие ограниченные возможности.

- «Доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме». [2].

- «Использование современных информационных технологий при дистанционном обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения слушателем дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным

обучением» [2].

- Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- информационные материалы.

Перечисленные средства, безусловно, способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

- Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт концентрированного представления учебной информации и мультидоступа к ней.

- «Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, что обучает и работе с ними». [6].

- «Обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению» [6], снятию эмоционального напряжения.

- Возможность выбора учреждения, в котором будет происходить обучение. Оно не обязательно должно располагаться в непосредственной близости от места проживания учащегося.

- «Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать

творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями» [12].

- «Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.» [4].

- «Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии». [4].

Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

- Обучение предполагает не только передачу определенного объема знаний, но и формирование компетенций. В тоже время при дистанционном обучении практически отсутствует общение между одноклассниками. Эта проблема может быть частично решена посредством применения телефонной связи, через скайп, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить общение не сможет.

Вместе с тем общение учеников будет во многом зависеть от системы построения обучения.

- Обязательное наличие высокой степени самоорганизации обучающегося, так как большую часть учебного материала приходится осваивать самостоятельно.

- «Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащённость дома» [3] и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удалённых местах нашей страны.

- При реализации дистанционной формы обучения огромное значение приобретают знания русского языка и умение правильно выразить свою мысль. Это обусловлено тем, что основная доля предлагаемого учебного материала представлена в письменном виде, а в зависимости от

заданий обучающиеся могут отвечать, как письменно, так и устно. Кроме того, практически полностью будет отсутствовать жестикуляция как преподавателя, так и обучающегося которая несет порядка 30% информации.

- Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего преподавателей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Далее нами был проведен SWOD-анализ феномена дистанционного обучения. SWOD-анализ представлен в таблице 1.

SWOD-анализ ЭО И ДОТ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности внешней среды	Угрозы из внешней среды
1. Система дистанционного обучения может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого	1. Применение дистанционных технологий в учебный процесс по методу «шоковой терапии», а не эволюционным методом.	1. Улучшение демографической ситуации в регионах, избежание массовых переездов населения в столичные города.	1. Отсутствие четкой позиции власти по отношению к внедрению дистанционного обучения, авторского права электронных курсов.

гражданина страны.			
2. Существенное расширение масштабов подготовки кадров, в том числе в сфере образования.	2. Отсутствие стратегии и тактики внедрения дистанционного обучения в учебный процесс.	2. Уникальные ресурсные условия, позволяющие коммуницировать по поводу создания и апробации инновационных продуктов сразу для нескольких научных зон без выезда за пределы региона.	2. Недостаточно развитая правовая база по реализации дистанционного обучения и защиты авторских прав дистанционных курсов приводит к тому, что отсутствуют аккредитованные и сертифицированные дистанционные курсы высокого качества.
3. Сравнительно небольшие финансовые вложения образовательных учреждений в технологии.	3. Слабо развитая информационная инфраструктура в ряде регионов.	3. Возможность получения образовательных услуг в престижных образовательных учреждениях.	3. Появление дистанционного образования низкого качества в регионах по методу «шоковой терапии», которое широко распространилось в период закрытия представительств и

			филиалов по стране.
4. Обеспечение доступности получения образования для населения (независимо от места жительства, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов вузов.	4. Отсутствие политики массового обучения населения использования ИКТ.	4. Повышение уровня образования населения за счет доступности получения образования.	4. Последствия стихийного перехода системы образования к рыночным условиям, сопровождающиеся дискредитацией диплома государственного высшего учебного заведения, повсеместным развитием паутины «кабинетных» институтов с низкими квалификационными требованиями к выпускникам, демпинговыми ценами и сомнительными условиями обучения.
5. Более инклюзивное	5. Недостаточное инвестирование в	5. Повышение экономических	5. Нелинейное развитие

образование, персонализированное обучение.	новые информационные технологии.	показателей страны за счет получения образования без полного отрыва от производства.	дистанционного обучения, непредсказуемость.
6. Возможность аналитики обучения, т.е. анализа данных по творческому процессу.	6. Отставание темпов обеспечения образовательной сферы новыми информационными и технологиями и инновационной техникой.	6. Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счет использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса.	6. Неопределенность социального эффекта в результате дистанционного образования.
7. Доступность мониторинга взаимодействия	7. Дефицит высокопрофессиональных кадров,	7. Взаимопроникновение	7. Крайне низкий уровень платежеспособного

обучающихся и учителя из технологий.	обладающими навыками использования дистанционных технологий (кадровая проблема).	отраслей, широкая доступность междисциплинарных исследований и инновационных разработок.	спроса на высококвалифицированные молодые кадры, инновационные разработки и продукцию, высококачественное дополнительное образование и повышение квалификации.
8. Увеличение рентабельности образования за счет возможности обучения в одной аудитории слушателей разных курсов.	8. Низкая мотивация кадров в образовании, связанная с несоответствием оплаты труда.	8. Трансгрессия образования в инновационное развитие.	8. Высокая конкуренция с зарубежными вузами, предоставляющим и дистанционное обучение в свободном доступе в Интернете.
9. Использование разнообразных методов донесения учебной информации (радио, телевидение,	9. Отсутствие методики по объединению локальных технологий в одну систему, использование «коробочных»		9. Недостаточность оцифрованных российских учебников (учебных пособий и др.) может привести к их замещению на

<p>аудио/ видеотрансляции, аудио/видеоконференции, ELeaming/online Leaming/M Leaming/ ULeaming, интернет конференции, интернет трансляции; smartтехнологии).</p>	<p>решений.</p>		<p>зарубежные источники и соответственно потере национальной культуры</p>
<p>10. Возможность выбора метода и технологии для получения знаний.</p>	<p>10. Отсутствие эффективных методов ориентирования ученика в информационном пространстве Интернет.</p>		
<p>11. Гибкость в отношении того, где и когда получать знания.</p>	<p>11. Недостаточное количество аккредитованных и сертифицированных профессиональных курсов,</p>		

	кейсстади, тестов.		
12. Возможность обучаться в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика.	12. Отсутствие официальных сайтов, содержащих информацию о дистанционных курсах различных образовательных учреждений.		
13. Возможность составления персонального плана обучения учиться только тому, чего не знаешь.	13. Разрыв понимания, что ИКТ может сделать для образования, отсутствует система знаний, что мы должны получить в итоге.		
14. Индивидуальное общение с учителем.	14. Экономические трудности населения приобретения компьютерных устройств для полноценного получения дистанционного		

	обучения.		
15. Избежание коррупции и злоупотреблений в образовательных заведениях.	15. Отсутствие общественных организаций в области дистанционного обучения		

В результате проведенного SWOD-анализа можно сделать следующее заключение:

- в настоящее время нет утвержденного министерством алгоритма реализации дистанционного обучения.
- отсутствие системы мотивации педагогического коллектива для использования ЭО и ДОТ;
- отсутствие единой информационной базы;
- уровень материально-технической базы образовательных организаций различный;
- основными проблемами при внедрении дистанционного обучения в сельской школе являются: плохое интернет соединение, необходимость в адаптации большого объема учебного материала, слабый родительский контроль.

Вместе с тем для учебных заведений реализация дистанционного обучения несет определенные плюсы и минусы:

Правовые основы дистанционного обучения содержатся в действующем Законе «Об образовании». Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Министерства образования № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий».

Согласно статье 16 закона «Об образовании» о «Реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [7]. В соответствии со статьёй 32 Закона «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в использовании и совершенствовании методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

При этом в образовательных учреждениях, реализующих дистанционное обучения должен быть определенный пакет документов, регламентирующих данную деятельность.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» «при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

1.3. Особенности управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельских школах

Сложившаяся практика внедрения ДОТ и ЭО в систему общего образования позволяет выделить основные организационные модели реализации образовательных программ с применением ДОТ:

- внутришкольную;
- межшкольную;
- малокомплектную [61].

Данные модели различаются целевой аудиторией обучающихся и направленностью реализации образовательных программ. Остановимся на краткой характеристике указанных моделей/

Внутришкольная модель. В рамках этой модели обучаются дети школы, в которой работает учитель, реализующий ДОТ. Общая технология работы применения ДОТ в рамках реализации этой модели предполагает следующие направления работы:

1) учитель размещает для детей своих пилотных классов учебные материалы своих традиционных уроков в Интернет (Сетевой город. Образование, система Мудл, сайт школы, сайт учителя);

2) обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты учителю, консультируются с ним в режиме оффлайн, обсуждают разные вопросы в группах, публикуют результаты выполнения творческих заданий;

3) учитель выставляет оценки в электронный журнал, ученики используют электронный дневник для доступа к оценкам и домашнему заданию;

4) на уроках дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с учителем, работать в группах.

Внутришкольная модель способствует реализации основных образовательных программ, дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, более широкое взаимодействие между учеником и учителем, доступ учеников к материалам урока в любое время. Внедрение внутришкольной модели рекомендуется всем школам, которые начинают процесс реализации образовательных программ с использованием ДОТ и электронного обучения.

Межшкольная модель предполагает, что дети из других школ, как правило, одарённые и талантливые, вовлекаются педагогами школ, реализующих данную модель, в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы, с помощью ДОТ. Так, школы проводят различные мероприятия с применением дистанционных образовательных технологий или обучение по дополнительным образовательным программам, что обеспечивает работу с одарёнными детьми, заинтересованными в дополнительном изучении различных предметов. Ещё одним аспектом реализации модели является подготовка и проведение мастер-классов педагогов.

Фактически, межшкольная модель является развитием внутришкольной модели: педагогический коллектив, освоив применение ДОТ для учеников своей школы, активизирует распространение инновационного опыта и реализует дополнительные образовательные программы с применением ДОТ для учащихся школ школьного округа и муниципалитета. Малокомплектная модель В рамках малокомплектной модели применения ДОТ учитель базовой школы с помощью ДОТ преподаёт предмет основной образовательной программы для обучающихся малокомплектных школ. Это наиболее актуальная модель для обеспечения равного доступа к качественному образованию учеников удалённых сельских школ, в которых есть дефицит кадров для реализации образовательных программ, профильного обучения. Учитель ведёт уроки из своей школы в режимах реального и отложенного времени, в том числе с

помощью видеоконференцсвязи при наличии достаточной высокой скорости Интернет в малокомплектной школе. Учитель готовит для учеников дистанционный учебный курс, ученики имеют возможности доступа к материалам курса, публикации выполненных заданий, консультаций с учителем, а также работы с электронным журналом, в котором фиксируются оценки.

Комплексная модель. Указанная модель реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основана, в первую очередь, на малокомплектной модели, с использованием элементов внутришкольной и межшкольной моделей. Комплексная модель предполагает реализацию ДОТ и ЭО базовыми школами как для своих обучающихся, так и для учащихся других школ, например, которые являются её филиалами или входят в состав школьного округа. Комплексная модель реализуется в кластере, в который входит базовая школа, одна или несколько других школ. В состав кластера также могут быть включены учреждения дополнительного образования.

Образовательные учреждения, которые осуществляют электронное обучение или применяют дистанционные образовательные технологии, должны создать определённые условия, в том числе: кадровые, нормативно-правовые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические.

Требования к кадровым условиям включают укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, которые прошли повышение квалификации по вопросам применения ДОТ и ИКТ, являются уверенными пользователями современных средств ИКТ. Образовательное учреждение должно обеспечить повышение квалификации педагогов, задействованных в реализации образовательных программ с применением ДОТ.

Финансово-экономические условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность реализации обязательной

части основной образовательной программы с применением ДОТ. Обращаем внимание, что осуществление электронного обучения возможно в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В этом случае необходимо заключение соответствующего договора, требования к которому определены в федеральном законе «Об образовании».

Материально-технические условия включают информационные технологии, технические средства и информационно-телекоммуникационные сети, которые применяются для создания, обработки, хранения и передачи информации, используемой при реализации образовательных программ и для взаимодействия обучающихся и педагогических работников. Для реализации электронного обучения требуется оснащение рабочих мест педагогов и учащихся компьютерной техникой, в том числе компьютерами, подключёнными к сети Интернет по высокоскоростным каналам, программным обеспечением и образовательным контентом. В таблице 2 представлены виды деятельности участников образовательного процесса и необходимое для осуществления этой деятельности оборудование и программное обеспечение.

Таблица 2

Виды деятельности и оборудование

Деятельность участников образовательного процесса	Оборудование и программное обеспечение
Создание и обработка информации, работа с электронными информационными и образовательными ресурсами	Персональные компьютеры, интерактивные доски или приставки, графические планшеты, документ-камеры, фото- и видеокамеры Электронные образовательные ресурсы (ЭОРы)
Передача информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников	Подключение к сети Интернет по выделенному высокоскоростному каналу (оптимальная скорость)

	зависит от количества одновременных подключений и выполняемых операций на удалённом сервере)
Осуществление коммуникации и учебной деятельности в режиме реального времени	Веб-камеры, проводные и гарнитуры, спикерфоны, акустические системы, дисплеи с высоким разрешением Программное обеспечение для видеоконференцсвязи
Осуществление коммуникации в режиме отложенного времени	Программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т.п.)
Создание, хранение, а также обеспечение удалённого доступа к учебным и дидактическим материалам	Системы управления обучением для создания учебных материалов, проведения занятий и контроля, фиксации результатов обучения (например, система дистанционного обучения «Мудл»)

Электронное обучение может осуществляться с помощью автоматизированных информационных систем, предназначенных для системы образования, например, «Сетевой город. Образование». Данная система обладает основным функционалом по поддержке процесса электронного обучения (наличие коммуникационных сервисов, электронного журнала успеваемости и посещаемости, сервисы для размещения учебных материалов). Другой платформой реализации ДОТ являются системы дистанционного обучения, например, Moodle (Мудл), которые имеют полноценный функционал для реализации электронного обучения (разнообразные формы подачи учебного материала, систему тестирования и т.п.). Важное преимущество системы Мудл состоит в том, что она является свободным ПО.

Кроме информационной системы «Мудл» при внедрении ДОТ целесообразно использовать вспомогательные технологии и средства: видеоконференцсвязь, сервисы социальных сетей, сайт школы или учителя.

Требования к информационно-методическим условиям включают наличие дистанционного учебного курса, создаваемого учителем, а также электронных информационных и образовательных ресурсов, к которым имеется доступ у учителей и обучающихся. Такие ресурсы, как и доступ к ним, должны иметься по всем предметам, которые преподаются с использованием ДОТ. При невысокой скорости доступа к сети Интернет, что характерно для сельских школ, возможно использование ресурсов на физических носителях (компакт дисках, жёстких дисках и т.п.). При высокоскоростном доступе возможно организовать работу с ресурсами на удалённых серверах.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОРы) должны обеспечивать возможность самостоятельной работы учащихся, быть интерактивными, содержать учебные объекты, которыми можно манипулировать, и процессы, в которые можно вмешиваться.

Педагогу при выборе ЭОРов целесообразно обращать внимание на характеристики, которые имеют важное значение как для эффективного использования ЭО и ДОТ в учебном процессе, так и для интеграции современных интерактивных ЭОРов в учебный процесс в условиях введения ФГОС:

- возможность использования ЭОР для поддержки учебного процесса на разных ступенях обучения и по различным предметам, в том числе для начального, основного и среднего общего образования, а также по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла;
- наличие функциональных демо-версий программ на сайте производителя, что важно для выбора ресурса;
- возможность использования программ без обязательного наличия дисков в дисководе, при этом программы возможно и следует установить на компьютеры в библиотеке, компьютер педагога и даже на домашние ПК учеников;
- при выборе ЭОР обращайтесь особое внимание на наличие

методической поддержки, оптимальным решением является наличие методического руководства в комплекте с диском, а также рекомендации на сайтах производителя [61].

Педагог, реализующий образовательную программу по предмету с применением ЭО и ДОТ, должен разработать дистанционный учебный курс, обеспечивающий поддержку учебного процесса и взаимодействие с учениками. Курс может быть разработан и размещён в информационной системе, например, «Сетевой город. Образование» или системе дистанционного обучения, например, «Мудл». Дистанционный учебный курс является основным средством реализации электронного обучения, с помощью которого осуществляется реализация основных и дополнительных образовательных программ с применением ДОТ. Курс представляет собой систематически скомпонованный материал информационного, методического и дидактического характера, разработанный или составленный педагогом.

Дистанционный учебный курс включает в себя следующую структуру:

- введение с кратким пояснением для обучающихся и текстом рабочей программы;

- уроки, содержащие материалы теоретического, практического и контрольного характера;

- уроки включают деятельностные задания для обучающихся, обеспечивающие возможность самостоятельного изучения содержания уроков режиме отложенного времени;

- средства обратной связи и дистанционного взаимодействия, обеспечивающие общение между учениками и учителем;

- дополнительные информационные материалы – список терминов, список литературы и т.п [61].

Курс публикуется педагогом в информационно-образовательной среде школы и доступен ученикам для просмотра или скачивания материалов, а также публикации выполненных заданий или их выполнения

непосредственно в курсе, в том числе тестирования.

В условиях электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия ученика и преподавателя. Наиболее широкое распространение получили следующие:

- Электронная почта. Преимущество заключается в том, что ученик может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что преподаватель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» обучающегося.

- Использование программы «Скайп» (Skype), позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с учеником ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.

- Гугл-документы. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, т.е. преподаватель «видит», как учащийся выполняет задание, может корректировать его работу. Недостаток данного ресурса в том, что есть ряд стран, которые ограничивают работу данного браузера и использование его ресурсов становится невозможным.

- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. «Задания могут решаться как в специальных тетрадях, так и на личной страничке, открытой в веб браузере на компьютере у ученика. Личная страничка отображает содержимое веб сайта, например, созданного в

специальной системе управления обучением «Moodle». На этой страничке ученик, пройдя авторизацию, может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д. В свою очередь, этот веб сайт размещаются точно также как и миллионы обычных веб сайтов интернета, на сервере, специально выделенном или виртуальном хостинге. Соответственно, учитель имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по сравнению с учениками. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т.д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в «электронный журнал». [5].

- Возможно также использование различных чатов, блогов, форумов, видеоконференций и т.д.

При выборе средства организации взаимодействия с учеником педагог, прежде всего, должен ориентироваться на те, которые доступны учащемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями. Но при этом необходимо постепенно знакомить его и другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоение учебного материала.

Однако необходимо учитывать, что дидактической основой электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является активная самостоятельная учебная деятельность обучающихся, следовательно, профессиональная компетентность педагога в процессе дистанционного обучения проявляется в умении планировать, организовывать, контролировать продуктивную самостоятельную работу; мотивировать учащихся к различным видам самостоятельной учебной деятельности с использованием средств ИКТ; моделировать предметное содержание в мультимедийной, интерактивной форме; обеспечивать

вариативность способов изложения, освоения и закрепления изучаемого учебного материала с учетом индивидуального подхода [58].

Организация дистанционного обучения предполагает знание педагогом школы организационных особенностей образовательного процесса в условиях ЭО и ДОТ, способов развития мотивации и познавательного интереса учащихся в условиях ЭО и ДОТ; владение образовательными технологиями в условиях ЭО и ДОТ; умение организовать самостоятельную учебную работу обучающихся с учебным материалом дистанционного курса; умение обеспечивать поддержку оптимальной обратной связи обучающимися в условиях ЭО и ДОТ и др.

Профессиональная подготовка в области ИКТ должна обеспечить: формирование умений разрабатывать электронный учебно-методический комплекс дистанционного курса; владение программными инструментами для создания интерактивных, мультимедийных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и умений использовать готовые ЭОР; владение средствами компьютерной коммуникации. Современные тенденции развития ДОТ связаны с применением технологий Web 2.0, основанных на совместной деятельности пользователей сети: вики - технология коллективного создания web-ресурсов; блоги - ресурсы для online публикаций и открытого обсуждения докладов, рефератов, статей, авторских материалов; подкастинг - технология, обеспечивающая возможности публикации мультимедийной информации и др. Современные дидактические и технологические решения ДО ориентированы на применение систем дистанционного обучения (СДО), которые обеспечивают автоматизацию управления образовательным процессом и удаленного общения между всеми его участниками, единую технологическую платформу для размещения образовательного контента и решения основных дидактических задач.

Таким образом, обязательным компонентом профессиональной подготовки в области ДО являются знания функционала и владение

инструментарием СДО, предусматривающие применение технологий Web.2.0 для организации продуктивного взаимодействия обучающихся.

Выводы по 1 главе

Электронное обучение - это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Преимущества дистанционного обучения: персонификация обучения; доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме; эффективная система управления обучением; возможность использовать неограниченное количество источников получения информации; обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению; оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса и др.

Сложившаяся практика внедрения ДОТ и ЭО в систему общего образования позволяет выделить основные организационные модели реализации образовательных программ с применением ДОТ:

внутришкольную, межшкольную, малокомплектную.

Образовательные учреждения, которые осуществляют электронное обучение или применяют дистанционные образовательные технологии, должны создать кадровые, нормативно-правовые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия.

Организация системы взаимодействия учителя и обучающихся в первую очередь зависит от применяемых видов дистанционных технологий. В том случае если есть необходимость в передаче файлов можно воспользоваться как электронной почтой (mail.ru, google.com, rambler.ru и др.) либо отправить файл на телефон (например, через Watsap и т.п.), также можно воспользоваться социальными сетями (Вконтакте, Твитер и др.).

Для обеспечения доступности восприятия информации в учебном процессе применяются различные виды дистанционного образования. Так при изучении нового материала используются видео-уроки, в тоже время домашние задания целесообразно давать в виде текстовых файлов. Но в основном уроки, комбинированные по видам дистанционного образования.

Вместе с тем достаточно большое количество специализированных образовательных платформ, но, как правило, они платные. Широкое распространение на территории России получила бесплатная образовательная платформа Moodle, но достаточно сложна в использовании.

При выборе средства общения учитель должен ориентироваться на доступность, для ученика данных технологий учитывая возраст и навыки работы ЭОТ.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

2.1. Организация и методы исследования

Цель опытно-экспериментальной работы – обоснование, реализация и экспериментальная проверка программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе.

Поставленная цель достигается через решение следующих задач опытно-экспериментальной работы:

1. Изучить готовность педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе; проанализировать результаты обучения учащихся.
2. Составить и апробировать программу управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельских школах.
3. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельских школах.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе КГУ «Основная средняя школа имени А. Майкутова», село Молодежное, Аркалык, Казахстан. В эксперименте приняло участие 22 педагога и 119 обучающихся. Сроки проведения с 01.09.2019 г. по 01.04.2021 г.

Исследование проводилось в форме педагогического эксперимента и включало три этапа:

1. Констатирующий. На этом этапе было проведено первичное

изучение готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе, также проанализировать результаты обучения учащихся.

2. Формирующий. На этом этапе составлялась и апробировалась программа управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе.

3. Контрольный. На этом этапе было проведено повторная диагностика готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе; проанализированы результаты обучения учащихся. Повторная диагностика проводилась с целью оценки эффективности составленной и внедренной в практику программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе.

Изучение готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ включало:

- анализ кадрового состава образовательной организации
- анкетирование педагогов по методике (С.А. Векилова, И.С.

Клецина, Г. В. Семенова). Анкета направлена на изучение психологической готовности педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлась оценка готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе.

Задачами констатирующего этапа эксперимента являлось:

1. Анализ кадрового потенциала образовательной организации.
2. Диагностика психологической готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ.

3. Анализ результатов обучения учащихся. В соответствии с первой задачей был проведен анализ кадрового потенциала образовательной

организации. Педагогический состав в КГУ «Основная средняя школа имени А. Майкутова» насчитывает 22 человека.

Учебный процесс школы реализуется педагогическими работниками, имеющими высшее образование (100% от общего количества учителей в школе). При этом у всех учителей (100%) педагогическое образование.

Так высшей квалификационной категорией обладают только 41% учителей (Рис. 1).

На первую квалификационную категорию аттестовано 38% учителей.

Без категорий 21% учителей. Это связано с тем, что в своем большинстве учительский состав пенсионного возраста и не мотивированы повышать свою квалификационную категорию.

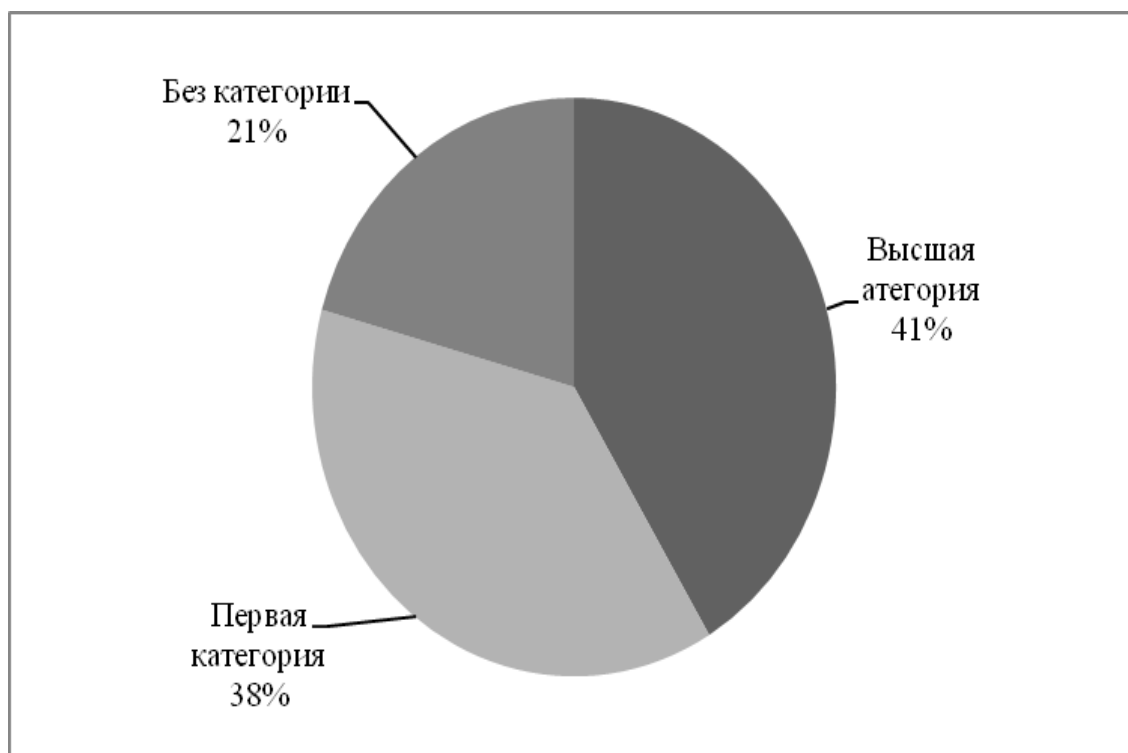


Рисунок 1. Доли квалификационных категорий педагогических работников

Вместе с тем педагогический коллектив не однороден и по отработанному профессиональному стажу. Наименьшая доля приходится на

молодых учителей со стажем менее 5 лет – 14% от общего количества учителей, работающих в школе.

Значительно большая доля приходится на работающих пенсионеров и составляет 31%, учителей со стажем от 5 и до 30 лет составляет 55%.

Как показал проведенный анализ не возникает проблем с организацией учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ у молодых учителей. Незначительные проблемы появляются у учителей со стажем до 30 лет. Педагогами возрастной группы 55 лет и старше редко используются дистанционной формы обучения.

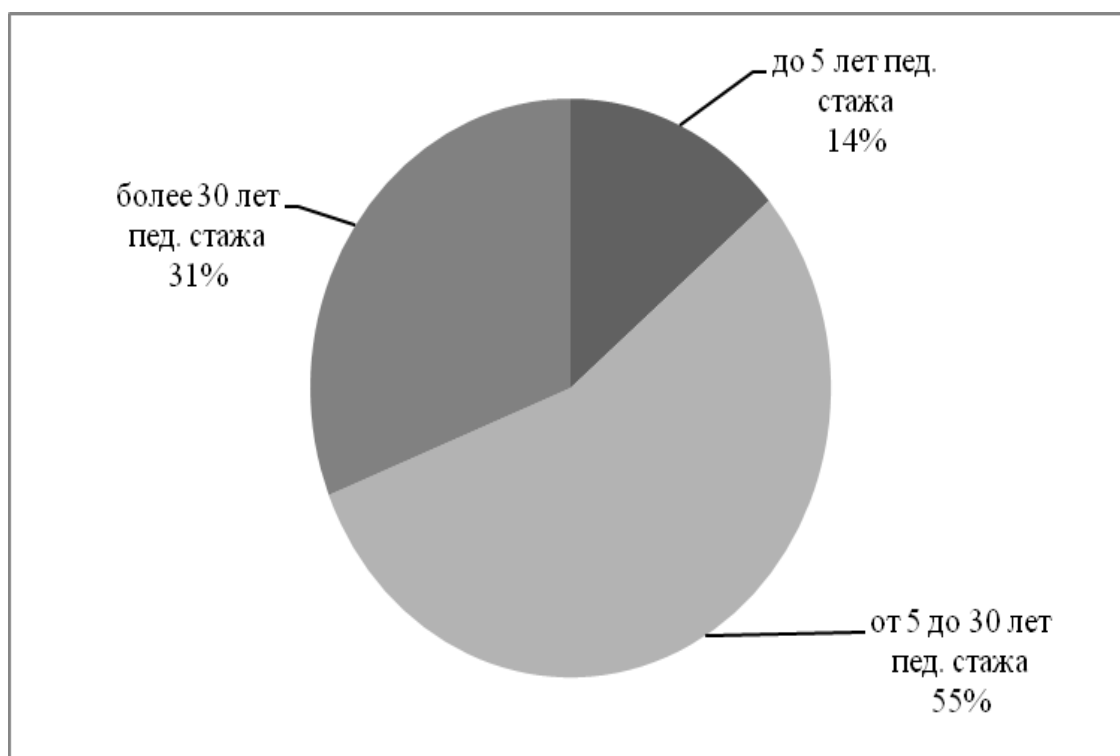


Рисунок 2. Возрастной состав педагогического коллектива

Далее был проведен анализ включенности педагогов в содержание курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации, направленные на повышение ИКТ-компетентности, прошли 65 % педагогов.

С целью изучения психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий было проведено анкетирование педагогов (методика С.А. Векилова, И.С. Клецина, Г.В.

Семенова). Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 Факторы психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов (%)

№	Содержание утверждений	Фактор 1	Фактор 2
1.	Я не готов(а) включаться в работу по использованию Дистанционных технологий,	61	39
	т.к. все равно не буду чувствовать себя уверенно в этом деле (обратный вопрос)		
2.	Я испытываю внутреннее сопротивление при необходимости работать с дистанционными образовательными технологиями (обратный вопрос)	77	23
3.	Я не готов(а) включаться в работу по использованию дистанционных технологий, т. к. у меня все равно не получится хорошо разобраться с этими технология	83	17
4.	Осваивать дистанционные образовательные технологии – это сложно, лично мне это не надо (обратный вопрос)	72	28
5	Как правило, я испытываю негативные эмоции (страх, тревогу), когда вынужден(а) разбираться с дистанционными технологиями (обратный вопрос)	80	20
6.	Процесс работы с дистанционными технологиями сопровождается низкой результативностью, у меня мало что получается (обратный вопрос)	77	23

7	Я убежден(а), что использовать дистанционные образовательные технологии необходимо, за этими технологиями будущее	10	90
8	Я хорошо знаю алгоритм действий при работе с дистанционными образовательными технологиями	6	94
9	Мне нравится работать с дистанционными образовательными технологиями	10	90
10	Я готов(а) тратить свое время на освоение дистанционных технологий	9	91
11	Я вполне могу обойтись без дистанционных технологий в своей педагогической деятельности (обратный вопрос)	21	79
12	Освоение дистанционных образовательных технологий означает идти в ногу со временем	31	69

Данные, полученные с помощью Шкалы для изучения психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий, были подвергнуты процедуре факторного анализа для определения уровня предметной обоснованности ее вопросов и определения структуры самого явления. Результаты показывают двухфакторную структуру, представленную в таблице 2.

Из таблицы 2 видно, что два изолированных фактора имеют высокие факторные нагрузки и могут называться, соответственно, «позитивное эмоционально-оценочное отношение к дистанционным образовательным технологиям» (подсчет проводился с преобразованием обратных вопросов

в прямые) и «осознание необходимости и важности применения дистанционных образовательных технологий».

Рассмотрим содержание каждого полученного фактора. Первый фактор состоит исключительно из обратных вопросов, т. е. включает в себя ряд утверждений с отрицательным знаком: неуверенность в собственной компетентности при использовании дистанционных технологий; переживание сложности в их освоении; наличие негативных эмоций (страха, тревоги) при освоении этих технологий; низкая оценка результативности собственной деятельности с использованием этих технологий. В этот фактор вошли шесть утверждений Шкалы для изучения психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий деятельности педагога, а второй – о важности овладения с технофобическими реакциями и компьютерной тревогой. Основным фактором, препятствующим работе педагогов с дистанционными образовательными технологиями, являлись:

- беспокойство;
- страх на фоне немотивированности;
- отсутствия инструментальных навыков пользователя.

Эти психологические проявления компьютерного стресса были учтены при построении программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе

В соответствии с третьей задачей констатирующего эксперимента был проведен анализ качества результатов обучения.

Исходя из государственного образовательного стандарта и образовательной программы «Школа» в первом классе обучающимся оценки не ставятся. Вследствие чего расчет успеваемости мы первый класс не брали.

На констатирующем этапе нашего исследования было установлено, что на отлично в первой четверти в начальной школе обучается 10 учеников (Рисунок 3). Хорошистов (обучающихся на 4 и 5) насчитывается 10 человек.

На оценку «Удовлетворительно» аттестовано 11 обучающихся. Не успевающих нет.

На основном общем образовании на отлично обучается 6 учеников, на 4 и 5 - 30 обучающихся и на удовлетворительно 3 человека. При этом 2 ученика не аттестованы по одному и двум предметам соответственно.

На ступени среднего общего образования по всем предметам никто отлично не получил. На 4 и 5 усваивают образовательную программу 12 учеников. На удовлетворительно – 1.

Во второй четверти на начальном общем образовании на отлично обучается 14 человек, хорошо (4 и 5) – 30 учеников, на удовлетворительно – не аттестовано – 2 ученика.

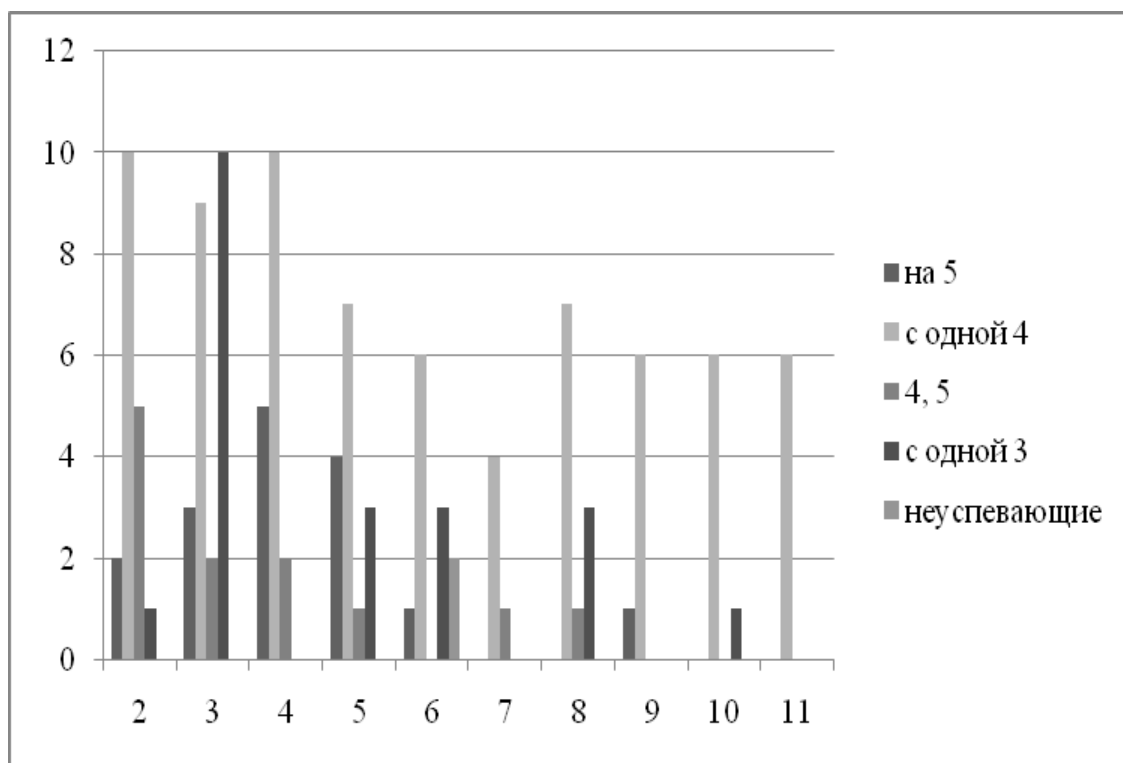


Рисунок 3. Успеваемость обучающихся

Результаты констатирующего этапа эксперимента говорят о низком уровне готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе, о чем свидетельствует анализ кадрового потенциала образовательной

организации и уровень психологической готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ.

2.2. Программа управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельской школе

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – сконструировать и апробировать программу управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельских школах.

Программа управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельских школах разрабатывалась на основе результатов, полученных на этапе констатирующего эксперимента (Приложение 1).

Цель программы – создать кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации ДОТ в сельской школе.

Задачи программы:

- Формировать открытое информационное образовательное пространство школы.
- Формировать информационную компетентность учителей и обучающихся.
- Создавать условия для развития и реализации способностей одаренных учеников возможностями ИКТ.
- Осуществлять обновление материально-технической базы школы.
- Продолжить работу по развитию сайта в соответствии с техническими и производственными требованиями, связанными с дистанционной формой обучения.

- Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

- Автоматизировать административно-управленческую деятельность школы.

- Применение информационных технологий в образовании, создание условий для дистанционного обучения учеников и учителей; для участия учащихся в сетевых дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Организационная модель реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ - внутришкольная.

Механизм реализации программы реализуется через:

- работу методических объединений преподавателей предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование ППС, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий.

2. Повышение общего уровня грамотности выпускников в области современных методов работы.

3. Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота и функционирования школьного сайта.

4. Обеспечение равноправного вхождения школьников и педагогов в глобальное информационное сообщество (посредством Интернет) на основе соблюдения права на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации.

5. Использование информационных технологий в преподавании

общеобразовательных предметов и в организации воспитательной работы.

6. Функционирование школьной медиатеки.

7. Увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью системы дистанционного обучения, путем широкого использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютерной грамотности у 100% педагогов школы.

8. Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ.

Критерии эффективности реализации программы информатизации
Эффективность результатов по реализации программы информатизации школы предполагается отследить по следующим критериям:

- единое информационное пространство школы;
- увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
- уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях информатизации.
- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
- увеличение количества школьников, участвующих в телекоммуникационных районных, районных и республиканских олимпиадах, конкурсах и проектах;
- число выпускников основной школы, демонстрирующих компетентность в области ИКТ;
- процент обеспеченности учебного плана цифровыми учебными ресурсами, соответствующими программам;
- количество педагогов, имеющих собственные разработки и пособия с применением ИКТ.

Структура и система управления представлена на рисунке 4.

Структура управления образовательными процессами в первую очередь зависит от согласованности работы всех ступеней управления. Так при организации дистанционной формы обучения наиболее важным является звено – ученики, поскольку именно для них в первую очередь строится вся система. На любом предприятии система управления оценивается по конечному результату т.е. продукту производства. Поскольку система образования отнесена к сфере услуг то конечным производственным продуктом является уровень знаний и сформированность компетенций обучающихся.

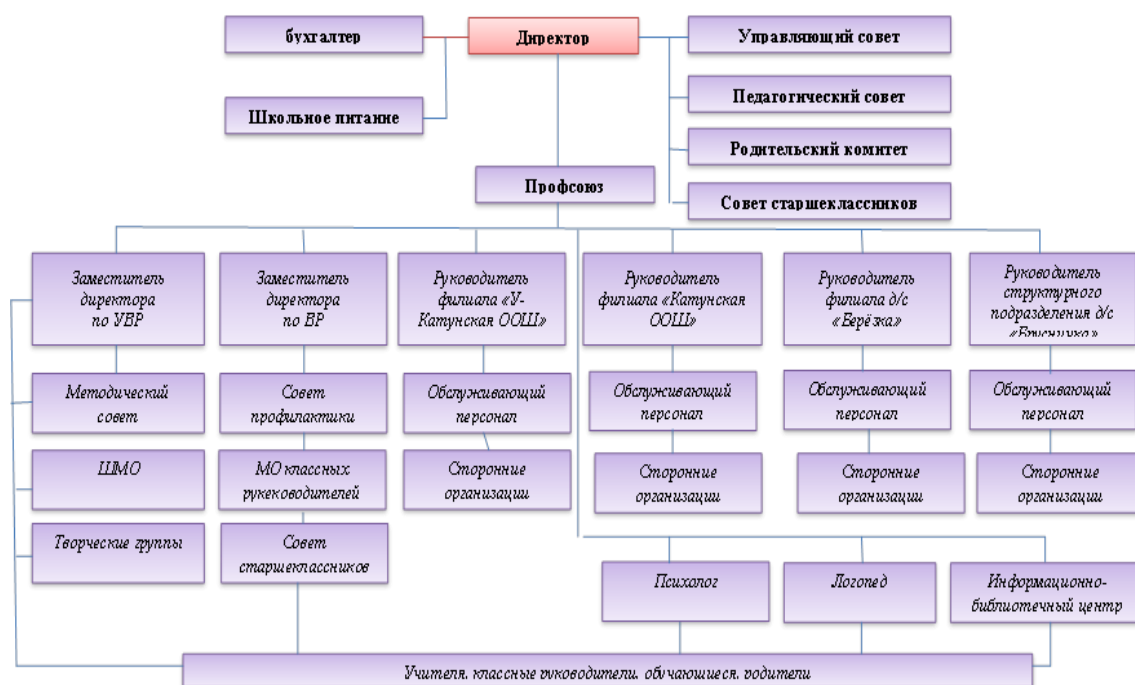


Рисунок. 4 Структура и система управления в школе

Критерии эффективности реализации программы информатизации

Эффективность результатов по реализации программы информатизации школы предполагается отследить по следующим критериям:

- единое информационное пространство школы;
- увеличение количества педагогических работников, повысивших

квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;

- уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях информатизации.

- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;

- увеличение количества школьников, участвующих в телекоммуникационных районных, областных и республиканских олимпиадах, конкурсах и проектах;

- число выпускников основной школы, демонстрирующих компетентность в области ИКТ;

- процент обеспеченности учебного плана цифровыми учебными ресурсами, соответствующими программам;

- количество педагогов, имеющих собственные разработки и пособия с применением ИКТ.

Сайт образовательного учреждения размещен по адресу.

С целью реализации дистанционного обучения был детально переработан раздел дистанционного обучения сайта организации.

Раздел дистанционного обучения содержит нормативно правовые документы разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные). Объединяет их то, что все они направлены на регулирование реализации дистанционного образования:

Также на сайте представлены методические материалы (методические рекомендации по организации дистанционного обучения, вебинары по организации дистанционного обучения, ресурсы для организации дистанционного обучения, памятка для обучающихся, инструкция для родителей, инструкция для руководителя ПОО, памятка по организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в Алтайском крае для директора общеобразовательной организации, памятка по организации обучения с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в районе для классного руководителя общеобразовательной организации и др.

С целью реализации учебного процесса на базе исследования был разработан ряд локальных документов, основывающихся на документах вышестоящих организаций. Локальные документы непосредственно регламентируют реализацию дистанционной формы обучения, они также размещены на официальном сайте школы.

Также на сайте школы были размещены методические рекомендации в зависимости от ступени обучения.

Для облегчения процесса обучения и работы на официальном сайте образовательной организации были размещены инструкции для родителей и учеников. Вместе с тем в дистанционной форме реализовывалось методическое и техническое сопровождение учителей.

С целью качественной организации учебного процесса были проведены педагогические советы по рассмотрению методики реализации дистанционного обучения, назначены ответственные по методическому и техническому сопровождению работы учителей.

В процессе организации опытно-экспериментальной работы проведен анализ доступного технического оснащения учителей и обучающихся. В зависимости от возможностей родителей была разработана система реализации дистанционного обучения, которая учитывает техническое оснащение учебного процесса, занятость родителей, реализацию адаптированных программ, работу психолога, логопеда и социального педагога.

Разработано расписание учебных занятий, содержание и продолжительность учебных занятий, а также объем домашних заданий, выполняемых на компьютеризированной технике (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10). Также разработана система контроля проведения занятий и посещаемость их учениками. Система обратной связи

сучениками и родителями.

Для обеспечения эффективности реализации дистанционного обучения и организации родительского контроля в школе были проведены родительские собрания и индивидуальная разъяснительная работа с родителями.

В течение всего периода реализации дистанционного обучения ежедневно проводился мониторинг посещаемости и успеваемости учеников.

Особое внимание уделялось обучающимся по адаптированным программам, детям, находящимся на внутришкольном контроле.

Администрация школы ежедневно осуществляла контроль и устранение трудностей, возникающих как у учителей, учеников или родителей.

Таким образом, программа управления программой управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе является аналитическим средством, позволяющим преодолеть множество проблем, связанных с принятием оптимальных управленческих решений в сложных ситуациях, а не действовать методом проб и ошибок. Результаты ее апробации показывают, что на основе данной программы представляется возможной практика эффективного управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе.

2.3. Эффективность реализации программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ДОТ в сельской школе

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе; проанализировать результаты обучения учащихся.
2. Провести сравнительный анализ результатов на этапах констатирующего и контрольного экспериментов.

С целью изучения психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий было проведено повторное анкетирование педагогов (методика С.А. Векилова, И.С. Клецина, Г.В. Семенова). Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Факторы психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (%)

№	Содержание утверждений	констатирующий		контрольный	
		Фактор 1	Фактор 2	Фактор 1	Фактор 2
1.	Я не готов(а) включаться в работу по использованию дистанционных технологий, т.к. все равно не буду чувствовать себя уверенно в этом деле (обратный вопрос)	61	39	41	59
2.	Я испытываю внутреннее сопротивление при необходимости работать с дистанционными образовательными технологиями (обратный вопрос)	77	23	53	47
3.	Я не готов(а) включаться в работу по использованию дистанционных технологий, т. к. у меня все равно не получится хорошо разобраться с этими технологиями	83	17	57	43

4.	Осваивать дистанционные образовательные технологии – это сложно, лично мне это не надо (обратный вопрос)	72	28	49	51
5.	Как правило, я испытываю негативные эмоции (страх, тревогу), когда вынужден(а) разбираться с дистанционными технологиями (обратный вопрос)	80	20	23	77
6.	Процесс работы с дистанционными технологиями сопровождается низкой результативностью, у меня мало что получается (обратный вопрос)	77	23	25	75

7.	Я убежден(а), что использовать дистанционные образовательные технологии необходимо, за этими технологиями будущее	10	90	50	50
8.	Я хорошо знаю алгоритмы действий при работе с дистанционными образовательными технологиями	6	94	80	20
9.	Мне нравится работать с дистанционными образовательными технологиями	10	90	45	55
10.	Я готов(а) тратить свое время на освоение дистанционных технологий	9	91	45	55
11.	Я вполне могу обойтись без дистанционных технологий в своей педагогической деятельности (обратный вопрос)	21	79	60	40
12.	Освоение дистанционных образовательных технологий означает идти в ногу со временем	31	69	55	45

Из таблицы 3 видно, что два изолированных фактора, которые имеют умеренные и ниже среднего факторные нагрузки и вызывают «позитивное эмоционально-оценочное отношение к дистанционным образовательным технологиям» и «осознание необходимости и важности применения дистанционных образовательных технологий».

Количество утверждений с отрицательными характеристиками: неуверенность в собственной компетентности при использовании

дистанционных технологий; переживание сложности в их освоении; наличие негативных эмоций (страха, тревоги) при освоении этих технологий; низкая оценка результативности собственной деятельности с использованием этих технологий существенно снизился. В этот фактор вошли шесть утверждений Шкалы для изучения психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий деятельности педагога, а второй – о важности совладания с технофобическими реакциями и компьютерной тревогой. Основным фактором, препятствующим использованию педагогами дистанционных образовательных технологий в своей работе (беспокойство; страх на фоне немотивированности; отсутствия инструментальных навыков пользователя) существенно снизились.

Далее был проведен анализ включенности педагогов в содержание курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации, направленные на повышение ИКТ-компетентности, прошли 95 % педагогов.

Участие педагогов в курсах повышения квалификации позволило получить следующие результаты:

- увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
- повысился уровень готовности педагогов к реализации ЭО и ДОТ.
- качество и эффективность онлайн-уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
- увеличение количества школьников, участвующих в телекоммуникационных районных, краевых и Всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах;
- процент обеспеченности учебного плана цифровыми учебными ресурсами, соответствующими программам;
- количество педагогов, имеющих собственные разработки и пособия с применением ИКТ.

Далее был проведен анализ качества результатов обучения. В процессе реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий произошло изменение показателей успеваемости учеников, так на начальном общем образовании увеличилось количество обучающихся на отлично и достигло 22 учеников, на 4 и 5 – 34 обучающихся и на удовлетворительно 6 учеников (Рисунок 5).

На ступени основного общего образования количество обучающихся на отлично по сравнению с первой четвертью увеличилось вдвое, на хорошо стало обучаться на 10 человек больше, вместе с тем увеличилось количество учеников, обучающихся на удовлетворительно.

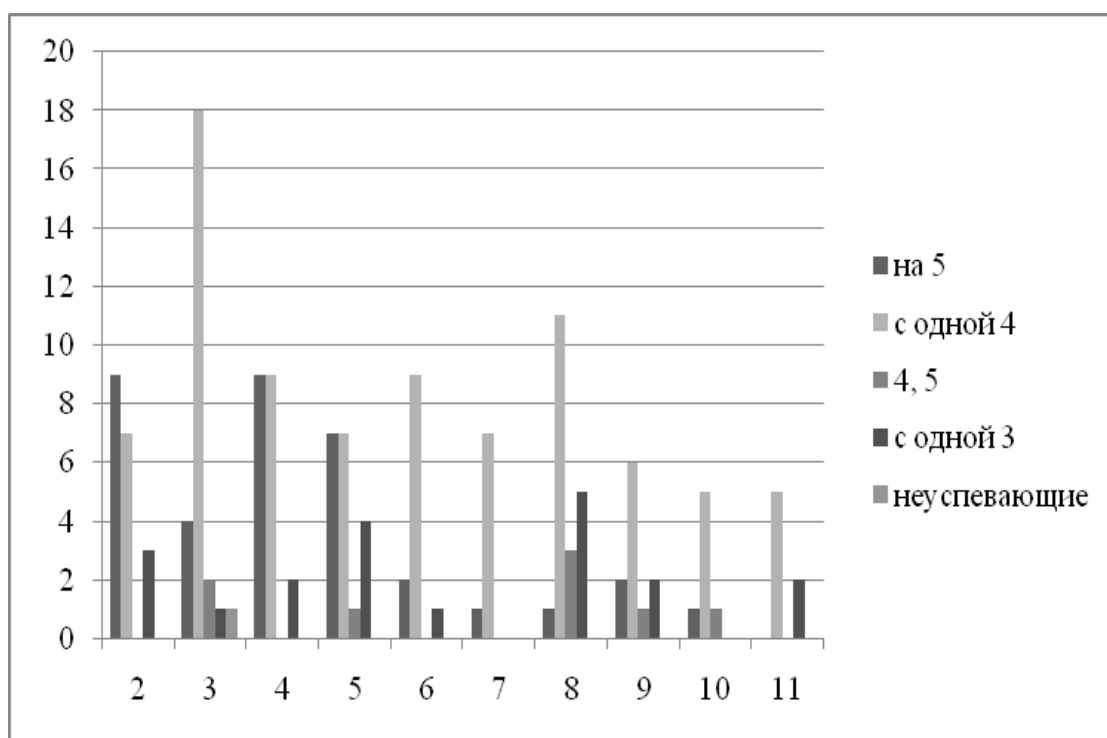


Рисунок 5. Успеваемость обучающихся в четвертой четверти 2020-2021 учебного года.

В целом можно сделать вывод, что дистанционная форма обучения способствует улучшению показателя успеваемости учеников. Но прослеживается зависимость родительского контроля и успеваемости обучающихся.

Выводы по главе 2

На этом этапе констатирующего эксперимента было проведено первичное изучение психологической готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе, анализ кадрового потенциала образовательной организации также проанализировать результаты обучения учащихся.

Результаты диагностики психологической готовности к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ свидетельствуют о том, что педагоги проявляли неуверенность в собственной компетентности при использовании дистанционных технологий; испытывали сложности в их освоении; проявляли негативные эмоции (страха, тревоги) при освоении этих технологий; демонстрировали низкую оценку результативности собственной деятельности с использованием этих технологий.

На этом этапе формирующего эксперимента составлялась и апробировалась программа управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе. Цель программы

– создать кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации ЭО и ДОТ.

Задачи программы: формировать открытое информационное образовательное пространство школы; формировать информационную компетентность учителей и обучающихся; создавать условия для развития и реализации способностей одаренных учеников возможностями ИКТ; осуществлять обновление материально-технической базы школы; продолжить работу по развитию сайта в соответствии с техническими и производственными требованиями, связанными с дистанционной формой обучения; использовать информационные технологии для непрерывного

профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, участия учащихся в сетевых дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.

На контрольный этап было проведено повторная диагностика готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе; проанализированы результаты обучения учащихся. Повторная диагностика доказала эффективность составленной и внедренной в практику программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования.

Электронное обучение - это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Преимущества дистанционного обучения: персонализация обучения; доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме; эффективная система управления обучением; возможность использовать неограниченное количество источников получения информации; обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению; оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса и др.

Сложившаяся практика внедрения ДОТ и ЭО в систему общего образования позволяет выделить основные организационные модели реализации образовательных программ с применением ДОТ: внутришкольную, межшкольную, малокомплектную.

Образовательные учреждения, которые осуществляют электронное обучение или применяют дистанционные образовательные технологии, должны создать кадровые, нормативно-правовые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия.

Организация системы взаимодействия учителя и обучающихся в первую очередь зависит от применяемых видов дистанционных технологий. Для обеспечения доступности восприятия информации в учебном процессе применяются различные виды дистанционного образования. Так при изучении нового материала используются видео-уроки, в тоже время домашние задания целесообразно давать в виде текстовых файлов. Но в основном уроки, комбинированные по видам дистанционного образования.

Вместе с тем достаточно большое количество специализированных образовательных платформ, но, как правило, они платные. Широкое распространение получила бесплатная образовательная платформа Moodle, но достаточно сложна в использовании.

При выборе средства общения учитель должен ориентироваться на доступность, для ученика данных технологий учитывая возраст и навыки работы ЭОТ.

Анализ теоретических исследований по проблеме позволил организовать опытно-экспериментальную работу.

На этом этапе констатирующего эксперимента было проведено первичное изучение психологической готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе, анализ кадрового потенциала образовательной организации также проанализировать результаты обучения учащихся.

Результаты диагностики психологической готовности к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ свидетельствуют о том, что педагоги проявляли неуверенность в собственной компетентности при использовании дистанционных

технологий; испытывали сложности в их освоении; проявляли негативные эмоции (страха, тревоги) при освоении этих технологий; демонстрировали низкую оценку результативности собственной деятельности с использованием этих технологий.

На этом этапе формирующего эксперимента составлялась и апробировалась программа управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе. Цель программы

– создать кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации ЭО и ДОТ.

Задачи программы: формировать открытое информационное образовательное пространство школы; формировать информационную компетентность учителей и обучающихся; создавать условия для развития и реализации способностей одаренных учеников возможностями ИКТ; осуществлять обновление материально-технической базы школы; продолжить работу по развитию сайта в соответствии с техническими и производственными требованиями, связанными с дистанционной формой обучения; использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, участия учащихся в сетевых дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.

На контрольный этап было проведено повторная диагностика готовности педагогов к организации образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе; проанализированы результаты обучения учащихся. Повторная диагностика доказала эффективность составленной и внедренной в практику программы управления образовательной деятельностью обучающихся с применением ЭО и ДОТ в сельской школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаев, С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения [Текст] / С.Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. - N 3. - С. 85-92.
2. Авдеева, С.М. Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: практическое пособие [Текст] / С.М. Авдеева, Л.Л. Босова, Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. – 124 с.
3. Авдеева С.М., Ильченко О.А., Никуличева Н.В., Хапаева С.С. ИКТ-компетентность педагога: предложения по формированию и оценке [Текст] / С.М. Авдеева, Л.Л. Босова, Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современное состояние и пути развития информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» 23 ноября 2017 г. – № 4(64). – С. 72-76
4. Авдеева С.М., Ильченко О.А., Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Сравнительный анализ ИТТ-компетентности и медиакомпетентности педагога: подходы к их формированию и оценке [Текст] / С.М. Авдеева, Л.Л. Босова, Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева // Медиаобразование, 2017. – № 4. – С. 14-25.
5. Аверченко, Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых [Текст] / Л.К. Аверченко // Философия образования. - 2021. - № 6 (39). - С. 322-329.
6. Авраамов, Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий [Текст] / Ю.С. Авраамов // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

7. Андрюшин, В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения [Текст] / В. Андрюшин // Бухгалтер и компьютер. – 2015. - N 7. - С. 16-20.
8. Балашова, Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении [Текст] / Ю.В. Балашова // Среднее профессиональное образование. - 2019. - N 6. - С. 74-75.
9. Боброва, И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению [Текст] / И.И. Боброва // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
10. Бочарова, И.Е. Инновации и их место в экономике России [Текст] / И.Е. Бочарова // Труды Института системного анализа Российской академии наук (РАН) / Т. 49. - М., 2019. - С. 5-15.
11. Бочков, В.Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования [Текст] / В.Е. Бочков // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
12. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 194 с.
13. Васильев, В. Дистанционное обучение: деятельностный подход [Текст] / В. Васильев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-17.
14. Генне, О.В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований [Текст] / О.В. Генне // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.
15. Голованова, И.А. Некоторые проблемы составления упражнений, предназначенных для электронного обучения [Текст] / И.А. Голованова, Е.А. Яновская // Иностранные языки в школе: журнал. – 2017. – № 10. – С. 39-43.

16. Гомулина, Н.Н. Методика дистанционной формы обучения учителей физики на курсах повышения квалификации [Текст] / Н.Н. Гомулина // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2021. - N 10. - С. 50-61.
17. Гриневич, Е.А. Методика дистанционного изучения информатики студентами экономических специальностей [Текст] / Е.А. Гриневич // Информатизация образования. -2011. - N 1. - С. 36- 44.
18. Громова, Т.В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения [Текст] / Т.В. Громова. – М.: ТЕЗАРУС, 2016. – 32 с.
19. Дроздецкая, Г.В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи [Текст] / Г.В. Дроздецкая // Философия образования. - 2020. - № 6 (39). - С. 307-315.
20. Дячкин, О.Д. Опыт разработки методики компьютерного обучения математике [Текст] / О.Д. Дячкин // Открытое и дистанционное образование. - 2019. - N 4. - С. 24-30.
21. Кошкина, Е.Н. Дистанционное обучение: реалии и перспективы [Текст] / Е.Н. Кошкина // Вестник Международного института экономики и права. - 2019. - № 2. - С. 5-13.
22. Кошкина, Е.Н. Дистанционное образование и интеллектуальная собственность: проблемы и перспективы [Текст] / Е.Н. Кошкина // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. - 2012. - № 1. - С. 156-165.
23. Можаров, М.С. Мультимедийное проектирование в профессиональном самоопределении будущего учителя [Текст] / М.С. Можаров, А.Э.Можарова // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2017. – №1. – С. 105-110.
24. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие [Текст] /

Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
– 72 с.

25. Никуличева, Н.В. Дистанционное обучение в школе: проблемы учителя, директора, ученика [Текст] / Н.В. Никуличева // Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: Сборник статей Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (22 января 2016 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: МПГУ, 2016. – С. 512-518.

26. Никуличева, Н.В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися [Текст] / Н.В. Никуличева // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4 – С. 52-57.

27. Никуличева, Н.В. Дистанционные олимпиады и конкурсы [Текст] / Н.В. Никуличева // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4 – С. 62-65.

28. Никуличева, Н.В. Интернет-ресурсы для подготовки дистанционного курса [Текст] / Н.В. Никуличева // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4 – С. 58-61.

29. Никуличева, Н.В. Логика разработки курса повышения квалификации для подготовки преподавателя к работе в системе дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Никуличева // Методология профессионального образования // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной А.М. Новикову/ Под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. 1 декабря 2016 г./ ФГБНУ ИСРО РАО. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2016. – С. 390-393

30. Никуличева, Н.В. Методика проведения экспертизы дистанционного курса [Текст] / Н.В. Никуличева // Интерактивное образование, 2019. – № 3. – С.16-20

31. Никуличева, Н.В. Методические аспекты использования массовых открытых онлайн-курсов в процессе непрерывного

профессионального развития педагога [Текст] / Н.В. Никуличева // Образовательная политика. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2018. – № 1(76). – С. 68-75.

32. Никуличева, Н.В. Механизм измерения компетенций преподавателя, работающего в условиях дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Никуличева // Качество дистанционного образования, новые технологии управления бизнесом. Концепции, проблемы, решения: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 14 декабря 2016 г. – Жуковский: АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК», 2017. – С. 11-14.

33. Никуличева, Н.В. Независимая оценка квалификации дистанционного преподавателя [Текст] / Н.В. Никуличева // Работа с Будущим в контексте непрерывного образования: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 18- 19 апреля 2019 года). – М.: МГПУ, ООО «А-Приор», 2019. – С. 201-210

34. Никуличева, Н.В. Психологическая готовность педагога и обучающегося к взаимодействию в условиях дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Никуличева // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2019» (Информационные технологии в современном мире). – Казань: Юниверсум, 2019. – Выпуск №1(17), 2019. – С. 373-381

35. Никуличева, Н.В. Анализ современных средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности общеобразовательных организаций [Текст] / Н.В. Никуличева // Библиосфера. – М., 2015. – № 4. – С. 65-72.

36. Никуличева, Н.В. Модели индивидуализации образовательной деятельности при дистанционном обучении [Текст] / Н.В. Никуличева // Вестник Белгородского института развития образования. –

Белгород, 2017. – № 1 (3). – С. 10-18.

37. Никуличева Н.В. Результаты исследования предложений по повышению заинтересованности педагогических работников системы общего образования в использовании современных форм непрерывного профессионального развития педагога, в том числе MOOK [Текст] / Н.В. Никуличева // Проблемы, опыт работы и перспективы развития технологического образования: сборник научных трудов / отв. ред. Л.Н. Анисимова. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 44-53

38. Российская газета. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва <http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html>

39. Авдеева, С.М. Информационные технологии для развития школьных библиотек: метод. рекомендации [Текст] / С.М. Авдеева, Л.Л. Босова, О.И. Заичкина, Н.В. Никуличева, О.Р. Старовойтова, С.С. Хапаева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с.

40. Сагиндыкова, А.С. Актуальность дистанционного образования [Текст] / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 495-498. – URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 27.05.2021).

41. Садырин, В.В. Сетевое взаимодействие педагогических вузов: механизмы формирования и развития [Текст] / В.В. Садырин, М.В. Потапова, Д.В. Татьянченко // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2017. – №1. – С. 19-25.

42. Скибицкий, Э.Г. Профессионализм педагога – неперемное условие повышения качества дистанционного обучения. Развитие инновационных технологий обучения в научной школе доктора педагогических наук профессора Э.Г. Скибицкого: Межвуз. сб. науч. тр. [Текст] / Сиб. ин-т финансов и банк. дела. Новосибирск, 2006: 6–1

43. Управление внедрением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в школ: учебно-методическое пособие

для руководителей образовательных учреждений [Текст] / сост. А.Ю. Мутатов. - Барнаул, АКИПРО. 2018.- 23 с.

44. Федорова, Г.А. Профессиональная подготовка учителей к реализации дистанционных образовательных технологий в современной школе. Современные проблемы науки и образования, 2012; 3. URL: www.science-education.ru/103-6172

45. Хайруллин, Ф.Г. Некоторые проблемы формирования профессиональных интересов молодежи [Текст] / Ф. Г. Хайруллин // Мотивация жизнедеятельности студента. – Таллин, 2000. - С. 69-75.

46. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособие / Т.И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва: Академия, 2002. – 384 с.

47. Шкутина, Л. А. Интеграция педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании [Текст] / Л. А. Шкутина. – Киров: ВГПУ, 2001. – 205 с.

48. Ясвин, В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде [Текст] / В. А. Ясвин; под ред. В. И. Панова. – Москва: Молодая гвардия, 1997. - 176 с.

49. Ясвин, В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы [Текст] / В. А. Ясвин. – М., 2011. 230 с.

50. Ясвин, В.А. Педагогический мажор дополнительного образования: концепция развития и инновационные проекты [Текст] / В. А. Ясвин. – М., 2014. - 140 с.