




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
66,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 24 » июни 2022 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509/112-5-1Кс
Савин Андрей Евгеньевич 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Корнеев Дмитрий Николаевич



Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Состояние проблемы обучения студентов в профессиональных образовательных организациях...	7
1.2. Особенности исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	22
1.3. Анализ методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	30
Выводы по 1-ой главе.....	37
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	40
2.1. Анализ эффективности реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	40
2.2. Рекомендации педагогам по руководству исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	52
2.3. План-конспект по факультативу «Организация исследовательской деятельности студентов» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	58
Выводы по 2-ой главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования определяется требованиями современной ситуации в развитии образования и общества. Если раньше, чтобы являться социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо стремиться к тому, чтобы стать неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Развитие данных способностей, качеств у современных студентов позволит им быть конкурентоспособными, востребованными специалистами в изменяющихся условиях среды.

Одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов является исследовательская деятельность. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе. При помощи исследовательской деятельности личность студента развивает умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; умения работы с имеющейся информацией, её нахождение и ранжирование; навыки экспериментирования, наблюдения, а также познавательные потребности и способности.

К сожалению, молодые специалисты не имеют должной подготовки в исследовательской деятельности, не обладают необходимой методологической культурой, которая в современных условиях рассматривается как интегральная характеристика, включающая в себя степень его овладения современными методологическими знаниями, исследовательскими умениями и способностями по применению научных принципов, методов и средств исследования.

Как показывает практика, овладение методикой научного исследования является сложным процессом. Это связано прежде всего с индивидуальным характером исследовательской деятельности, с необязательностью для студентов

серьезно заниматься научными изысканиями. Несмотря на это студенты, которые развиваются в исследовательской деятельности овладевают такими важными для личностного и профессионального роста «инструментами», как организационные и методические навыки, способности к анализу, обобщению, моделированию, отбору и т.д. Таким образом, развивается такая важная характеристика студента - нацеленность на постоянный поиск, на создание нового, на творчество.

Степень изученности проблемы исследования. Специфику исследовательской деятельности студентов, формы и виды сотрудничества преподавателей и студентов рассматривают Л.И. Аксенов, Б.И. Сазонов, Н.В. Сычкова; место и роль научных исследований в системе высшего образования определены Л.А. Горбуновой; психолого-педагогические факторы успешности НИРС выявлены Л.Ф. Авдеевой; научно-исследовательскую работу студентов как элемент подготовки будущих специалистов рассматривают З.Ф. Есарева, Н.М. Яковлева; педагогические условия взаимосвязи учебной и научной исследовательской деятельности студентов выявлены В.Н. Намазовым; социальные функции НИРС и опыт разработки комплексного планирования исследовательской деятельности студентов проанализированы Л.Г. Квиткиной; исторические проблемы студенческих исследований выявлены М.В. Ковалевой; научная деятельность высших учебных заведений, ее виды и специфика рассматривается Ю.В. Васильевым, Г.А. Засобиной, Н.В. Волковым; изучением практики научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов занимались Е.П. Елютин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин; проблеме формирования исследовательских умений у студентов во время учебной деятельности посвящены исследования П.Ю. Романова, В.П. Ушачева; вопросы развития научно-исследовательской культуры учителя раскрыты Т.Е. Климовой.

Уже в студенческие годы создаются благоприятные условия для развития качеств будущего специалиста: производственного мышления, критического анализа, потребности в самообразовании и творчестве, производственного

прогнозирования. Студентам дается возможность систематизировать и углублять полученные теоретические знания, улучшать навыки в сборе, обобщении и анализе материала, овладевать методикой исследования при решении конкретных проблем.

Абсолютно понятно, что исследовательская деятельность помогает студентам в уяснении для себя роли знаний в жизни и обучении, она направлена на их психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования, поэтому **проблема** реализации методики организации исследовательской деятельности **студентов** в современных условиях является актуальной и значимой.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы нашего исследования: «Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

Объект исследования: процесс обучения студентов в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования: методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций педагогам по руководству исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены **задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы обучения студентов в профессиональных образовательных организациях.

2. Выявить особенности исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

3. Осуществить анализ методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

4. Разработать рекомендации педагогам по руководству исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Теоретико-методологическая база рассматриваемой проблемы содержит труды:

- Н.И. Новикова, А.А. Прокопович-Антонского, Х.А. Чеботарева, которые были сторонниками применения в исследовательской деятельности таких методов, как наблюдение, эксперимент, анализ и синтез;

- Е.С. Александрова, Н.Т. Алексеева, Н.И. Пирогова, которые считали, что факты, сам процесс их накопления, раскрывают путь, логику исследовательской деятельности и представляют собой один из способов формирования научных убеждений;

- Н.В. Носогубова, Т.В. Корниловой, В.В. Краевского, которые изучали научное исследование студентов, его методику проведения и оформления.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций по реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», которые могут быть использованы в подобных профессиональных образовательных организациях.

На различных этапах работы и при решении отдельных задач использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические методы: изучение, анализ, сравнение, синтез научной литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы: опрос, наблюдение, измерение, сравнение, анализ, обобщение, систематизация.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50 8 (35149) 2-24-11 prof.18@mail.ru.

Директор: Гвоздева Татьяна Александровна

Структура работы соответствует поставленным цели и задачам и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Во второй главе проведена практическая работа по организации исследовательской деятельности студентов в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Профессиональное образование — процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическим и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям [Александр Наумович Лейбович] [1].

В статье 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **профессиональное образование** рассматривается как вид образования, которое направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, которые позволяют вести профессиональную деятельность в определенной сфере и [или] выполнять работу по конкретной профессии или специальности [1].

Как отмечает А.Г. Пашков, под **профессиональным образованием** подразумевают «систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества, и личностному становлению индивида» [7].

Основная **задача профессионального образования** заключается в подготовке работников определенного уровня и профиля образования для различных видов экономической деятельности. Оно является важнейшим компонентом инфраструктуры рынка труда, создающим условия для его

эффективного функционирования, достижения баланса спроса и предложения рабочей силы.

«Профессиональное образование (специальное образование) процесс и результат овладения уровнем знаний и навыков деятельности по конкретной профессии и специальности» [37].

Приведенное определение не затрагивает, на наш взгляд, личностный аспект профессионального образования.

Более конкретное, с этой точки зрения, определение мы нашли у С.Я. Батышева.

Профессиональное образование - это процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, навыками и умениями по конкретным профессиям и специальностям, т.е. овладение определенными видами профессиональной деятельности [32].

В этом случае профессиональное образование рассматривают как:

- условие производственной деятельности;
- фактор социального развития, творческих способностей, условие успешного профессионального становления;
- фактор самосознания личности.

Э.Ф. Зеер дал очень лаконичное определение этому термину: **«Профессиональное образование** имеет четкую функциональную направленность - подготовить личность к профессиональному труду» [141, с. 13].

Мы согласны с Э.Ф. Зеером, что личность надо готовить, но, на наш взгляд, не к профессиональному труду, а к профессиональной деятельности. Так как считаем, что понятие «деятельность» более комплексное, а труд [как физический, так и умственный] является основным видом деятельности.

В эпоху научно-технического прогресса философы, экономисты, педагоги, психологи разрабатывают стратегии развития общего и профессионального образования.

Обратившись к работам Б.С. Гершунского [92, 93], В.Г. Кинелева [167], А.М. Новикова [298, 299] и других, мы выделили основные тенденции развития профессионального образования, такие как:

- подчинение образования человека общественным интересам, социальному и научно-техническому прогрессу привело к утверждению в образовании технократизма;
- развитие рыночной экономики привело к утверждению экономической свободы;
- для рыночной экономики характерна саморегуляция образовательной среды.

Мы согласны с точкой зрения Э.Ф. Зеера: «Для того, чтобы профессиональное образование стало «конвертируемым», обеспечивая социально-профессиональную мобильность, нужно сместить акценты с профессиональной компетентности на профессионализм, который помимо широкого круга профессиональных знаний подразумевает также профессионально-значимые качества» [141, с. 38].

Говорить о переходе в профессиональном образовании с профессиональной компетенции на профессионализм необходимо с учетом его основных принципов.

Отметим эти основные принципы профессионального образования:

- системно-образующим фактором проектирования образования становится развитие студента;
- целью образования провозглашается становление действенной компетенции [социальной, интеллектуальной, нравственной] специалиста как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции, самоактуализации;
- дифференциация содержания и организации процесса образования осуществляется на основе учета индивидуально-психологических особенностей личностей специалистов;

- обеспечивается преемственность всех уровней образования с ориентацией на целостное образование;

- адекватность уровней образования и культура обеспечивается личностно-ориентированным характером содержания и технологиями обучения [14, с. 5].

Из перечисленных принципов следует, что профессиональное образование должно быть ориентировано на становление социально- и профессионально-активной личности, обладающей высокой компетентностью, социально- и профессионально-важными качествами, быть профессионально-мобильной. Также помимо технологической подготовки специалиста существенным компонентом профессионального образования должно быть формирование таких качеств личности, как:

- самостоятельность;
- способность принимать ответственные решения;
- творческий подход к любому делу;
- готовность и умение постоянно учиться;
- коммуникабельность;
- способность и готовность к сотрудничеству;
- социальная и профессиональная ответственность.

Перечисленные выше качества студента вытекают из образовательных стандартов, социального заказа и требований производства

Реализация такого профессионального образования как процесса возможна при внедрении в практику личностно-ориентированного образования.

Л.Н. Митина утверждает, что «профессиональное развитие неотделимо от личностного - в основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности - творческой самореализации» [280].

Мы согласны с утверждением Л.Н. Митиной. Более того, из него следует, что профессиональное образование тесно связано с развитием мышления [в частности, предметного], что позволяет личности творчески самореализоваться.

На основе вышеизложенного, выделим три основные стадии психолого-педагогической перестройки личности в процессе профессионального образования: самоопределение, самовыражение, самореализация.

Личностно-ориентированное образование имеет, как и любое образование, свои тенденции развития.

Каждый уровень образования признается органической составной частью системы непрерывного образования.

Для того чтобы стать всесторонне развитым, конкурентоспособным в современных меняющихся социально-экономических условиях специалистом, обучающийся должен в полной мере овладеть теми профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками, которые присущи каждой ступени непрерывного профессионального образования.

Это будет возможно лишь в том случае, если смогут быть созданы некоторые условия для получения непрерывного образования и, что немаловажно, все они будут выполняться совместно:

- корректировка и отработка учебных планов и программ;
- обеспечение профессиональной направленности изучаемой дисциплины;
- взаимопроникновение дисциплин общеобразовательного и специального циклов [межпредметный характер обучения];
- составление логически обоснованной внутренней структуры изучаемой дисциплины.

В образовании широко внедряются информационные технологии. С их помощью возможности получения информации значительно расширяются. Наряду с этим, упрощается контроль за полученными знаниями и их корректировкой.

В Российском образовательном пространстве отмечается тенденция перехода от регламентированной организации образования к вариативному, блочно-модульному, контекстному обучению.

Постоянно изменяется взаимодействие педагога и обучаемого, приобретая характер сотрудничества [14].

В рамках своего исследования мы придерживаемся личностно-ориентированного профессионального образования, так как это образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности. Личностно-ориентированное профессиональное образование связано как с учебно-профессиональной деятельностью, так и с личностью специалиста.

Анализируя работы Э.Ф. Зеера, Ф.Н. Ключева, А.Я. Найна, О.Н. Шахматовой, можно выделить следующие принципы личностно-ориентированного профессионального образования, при которых:

- признается приоритет индивидуальности, самооценки обучаемого;
- технологии профессионального образования во всех его ступенях соотносятся с закономерностями профессионального становления личности;
- содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и конкретно будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное образование имеет опережающий характер [оно должно учитывать потребности общества, как настоящего, так и будущего];
- действенность профессионального образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;
- личностно-ориентированное профессиональное образование максимально обращено к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Рассматривая профессиональное образование, нельзя обойти вниманием профессиональную подготовку студента, так как профессиональная подготовка

отражает процесс, результат и качество профессионального образования студента и выступает как ценностная ориентация личности на профессию. В психолого-педагогическом словаре находим, что «профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ, и не подразумевает повышение общеобразовательного уровня обучающихся» [34].

Для своего исследования примем определение, дающее более полное представление о понятии «профессиональная подготовка», данное С.Я. Батышевым: «Профессиональная подготовка в широком смысле слова - организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования. В узком смысле слова - это ускоренная форма приобретения профессиональных навыков и умений» [32].

В целом, под профессиональной подготовкой будем понимать совокупность специальных знаний, навыков и умений, позволяющих выполнить работу в определенной области деятельности. В зависимости от квалификации различают четыре основных уровня профессиональной подготовки, требующих соответствующего профессионального образования: высшего, средне-специального, профессионально-технического и элементарного.

Профессиональное образование в России существует более 300 лет, со времен Петра I. На каждом этапе развития перед системой образования ставились различные задачи профессионального образования. В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности [2].

Среди *основных задач профессионального образования* можно выделить следующие:

- Дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- Создание центров практик на предприятии;

- Привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования;

- Формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования. Для дальнейшего развития в той или иной области профессии.

Система образования включает в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и [или] направленности;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей [законных представителей] несовершеннолетних обучающихся;

- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни [непрерывное образование].

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования [4].

Развитие современного общества, экономики, культуры, а также науки требует от будущих специалистов высокой информированности о новых

достижениях во всех областях жизнедеятельности. Успехи специалиста в той или иной сфере занятости зачастую зависят от того, умеет ли он в процессе своей деятельности:

а] выделять главное, существенное; обладает ли способностью к обобщению];

б] делать анализ решаемой проблемы и решать ее с точки зрения оптимальности затрат - умственных, физических, экономических и т.д. - [наличие аналитических способностей];

в] следовать схеме: решение → наблюдение → коррекция.

Наличие у специалиста выделенных навыков дает возможность говорить об овладении им репродуктивными, творческими, рациональными умениями.

В соответствии с Законом «Об образовании» высшее профессиональное образование ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов на базе среднего [полного общего], начального профессионального или среднего профессионального образования [5].

Третье международное исследование [TIMSS] по оценке качества предметного и естественнонаучного образования имело своей целью оценить состояние предметной и естественнонаучной подготовки выпускников общеобразовательных средних учебных заведений в сопоставлении с различными системами образования. Данные тестирования показали, что Россия попала в группу стран, набравших средний балл, значительно более низкий, чем международный. Одним из выводов, сделанных относительно российских школьников был следующий: недостаточный уровень естественнонаучной грамотности российских выпускников не позволяет им умело применять знания, полученные при изучении естественнонаучных дисциплин в реальных ситуациях.

Развитие общества и экономики ставят перед системой образования России, в том числе и высшей, важную задачу - обеспечить качественную подготовку разносторонне развитого, конкурентоспособного специалиста в современных условиях рынка труда.

У студента должны быть сформированы такие профессиональные знания, умения и навыки, которые обеспечили бы развитие его творческих способностей; прогресс производства; ориентацию и адаптацию студента к теоретической и практической профессиональной деятельности.

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, [т.е. на практике применять полученные знания для их решения]; обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний [21].

Резкие изменения темпов развития общества меняют требования, предъявляемые к специалисту и к системе образования в целом. И сейчас образование, в том числе высшее, будет не столько отслеживать, сколько определять будущий облик общества, детерминировать его.

Традиционная система образования готовила людей к жизни в условиях, которые уже были в наличии к моменту подготовки этих людей. Сегодня подрастающее поколение готовится к жизни в условиях, о которых мало что знает. Современные условия таковы, что будущее выступает объектом сознательного социального проектирования. Если традиционный подход к будущему определяется технологическими возможностями настоящего, технократическим подходом, то сейчас резко возрастает роль этических концепций, лежащих в основе жизнедеятельности общества. И если традиционная система деятельности ориентировалась на устойчивую систему знаний, умений и навыков, то сейчас период жизни знаний в отдельных областях сократился до 3-5 лет. Появилась задача поиска некоторых способов получения знаний, обладающих повышенной устойчивостью к переменам.

Традиционная система учебной деятельности в значительной степени была связана с копированием ранее найденных решений, творческий компонент в ней присутствовал в незначительной мере. В современных условиях в большей степени требуется творческий работник - носитель творческого начала.

Меняются требования и к нему, и к системе образования, готовящей специалиста, способного к творческой деятельности [6].

Критериями высокого профессионализма могут быть глубокие обще трудовые умения и навыки, [самостоятельность, порядочность, дисциплинированность, ответственность], профессиональная мобильность, организованность, предприимчивость, творческое мышление. Показателями гуманистической нравственности являются самокритичность, критичность, культура труда, самосознание.

Как в современных условиях подойти к подготовке специалиста? Ведь инженерная деятельность меняется буквально на глазах. Изменяется содержание, условия инженерного труда, резко пополнился и обновился арсенал его средств, появились новые экономические функции. Нужно учить будущих инженеров с позиции «завтрашнего дня». Сегодня знаний, полученных в вузе, недостаточно для успешной работы в течение всего периода профессиональной деятельности. Инженерные знания «стареют» очень быстро. Поэтому процесс подготовки технических специалистов должен быть ориентирован на то, чтобы выпускник вуза был потенциально способен эффективно взаимодействовать с техникой будущих поколений.

Целью такой подготовки должно быть не только формирование «завтрашнего специалиста», а развитие в нем способности к самостоятельному приобретению новой информации и ее творческой переработке. Происходит переориентация профессионального обучения на развитие индивидуальных способностей и дарований, и возникает необходимость пересмотреть и переосмыслить содержание профессионального образования, его понятийный аппарат: технические, технологические, экономические отрасли, сферу материального производства, являющуюся отражением общепроизводственного, общепромышленного и узкопрофессионального уровней. При этом реализуются дидактические принципы обучения, существенно повышается культура процесса подготовки специалистов, и при переходе с одного уровня на другой более полно

и определенно проявляются общие закономерности развития материально-производственной деятельности [7].

Формирование профессионального образования в России происходит в период стремительного развития экономики и неизбежно несет в себе изъяны, связанные с системой обучения и воспитания молодежи, расширением производства.

Исходя из вышесказанного, профессиональное образование нами рассматривается с разных точек зрения. Основой для выбора и спецификации точек зрения послужили следующие работы:

- Социальный аспект проблемы профессионального выбора изучали И.Н. Назимов, М.Н. Рущкевич, А.Д. Сазонов, М.Х. Титма, В.Н. Шубкин и др. [8].

- В работах И.Д. Кащева, Е.А. Климова, Н.Д. Левитова, А.Н. Леонтьева, В.И. Павловой, К.К. Платонова и других нашли подробное освещение психологические и медико-биологические основы профессиональной деятельности [9].

- Профессиональные качества личности исследовали О.С. Гребенюк, В.М. Распопов, А.П. Сейтешев, И.М. Стариков и др [10].

- Психолого-педагогические закономерности, принципы и методы формирования творческой личности нашли свое отражение в исследованиях Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, М.А. Галагузовой, Б.С. Гершунского, Г.Г. Гранатова, Э.Ф. Зеера, В.С. Леднева, В.С. Семенова, Н.Н. Тулькибаевой, В.А. Черкасова, Н.М. Яковлевой и др. [11].

- Важные для нашего исследования проблемы формирования личностных качеств, обучающихся раскрыты в работах В.А. Беликова, Ф.Н. Гоноболина, А.И. Пискунова, Г.Н. Серикова, В.А. Слостенина, В.Э. Тамарина, А.И. Щербакова и др.

- Обеспечение эффективной профессиональной подготовки личности исследовалось П.Р. Атутовым, с. Я. Батышевым, В.Г. Безруковым, И.Ф. Исаевым, Е.А. Климовым, Л.М. Кустовым и др. [12].

- Решением проблем социальной и социально-трудовой активности личности занимались О.К. Агавелян, А.С. Белкин, В.В. Каркунов, с. Е. Матушкин, А.Т. Санин и др. [13].

- Проблемы исследования личности и деятельности отражены в работах К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова, а также зарубежных ученых А. Маслоу, Дж. Сьюпер, Дж. Холланд и др. [14].

- Системообразующий фактор личности - ее направленность, нашел свое отражение в трудах Л.И. Божович, В.С. Мерлина, К.К. Платонова и др.

- Вопросами профессиональной направленности обучения, как одной из форм специфической межпредметной связи занимались Т.Н. Алешина, А.И. Власенков, Т.В. Воронина, Т.М. Гордиец, Г.С. Гутонов, А.О. Измайлов, А.Я. Кудрявцев, М.И. Махмутов, Н.Н. Мелешко, Л.В. Мельникова и др. [15].

- Творческий характер мышления нашел отражение в работах Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской и др. [16].

Различными видами мышления занимаются Л.Л. Гурова, З.И. Калмыкова, В. Кёлер, Н.Н. Ладыгина-Котс, И.П. Павлов, Н.Н. Поддьянов, Я.А. Пономарев, с. Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др. [17].

- В работах исследователей В.В. Алехина, В.Г. Горохова, с. А. Кугель, О.Т. Лебедева, И.О. Мартынюк, О.М. Никандрова, В.В. Чешева, Е.А. Шаповалова и др. были предприняты попытки целостного, философского осмысления сущности и структуры инженерной деятельности, ее социальной функции [19].

В формировании [становлении] студента нового типа предметному образованию отводится определенное место, т.к. изучение исследования является источником и средством активного интеллектуального развития человека, его умственных способностей. С помощью исследования познается окружающий мир, его пространственные и количественные отношения, математика является той базой, которая обеспечивает готовность человека как к овладению сложными

дисциплинами, так и многими профессиями, делает для него доступным непрерывное образование и самообразование. На примерах из истории развития исследования прослеживается развитие не только ее самой, но и человеческой культуры в целом; математика помогает осмыслить мир, в котором мы живем, сформировать у человека развивающиеся научные представления о реальном физическом пространстве.

Исследовательские знания выполняют роль методологической основы естественнонаучного знания, формирования общенаучного языка, изучения большинства образовательных и специальных дисциплин технического университета. Поэтому для продуктивной деятельности студента необходим достаточно высокий уровень предметного образования.

Конкурентоспособный специалист должен уметь:

- проводить математический анализ и строить исследовательские модели прикладных задач;
- применять фундаментальные исследовательские методы для решения прикладных задач;
- владеть абстрактным мышлением;
- иметь творческое воображение [25].

Интенсификация производства и социальное развитие требуют создания новых технологий, использования достижений естественных наук, лучшей организации труда и производственных процессов, рождение новых идей.

Еще одна сторона определяется культурным аспектом предметного образования. Математическая культура сама по себе является неотделимой частью общей культуры, формирующей понимание красоты и изящества исследовательских доказательств, способствующей эстетическому воспитанию человека (Б.В. Болгарский, А. Гладких, О.С. Гребенюк, К.Г. Кожобаев, А.А. Столяр и др.) [20].

Рассматривая разные аспекты профессионального образования, необходимо раскрыть роль и место меж исследовательских связей в подготовке конкурентоспособного специалиста и, в частности, в формировании его

предметного мышления и предметного языка. Это вытекает из того, что знания в мышлении кодируются в виде понятий, суждений и умозаключений и с учетом того, что мышление является одним из важнейших компонентов общей культуры специалиста, в том числе и предметной культуры, частью которой является предметное мышление.

Овладение студентами исследовательским языком тесно связано с сознательным усвоением исследовательских понятий, умением оперировать ими, что в свою очередь требует от студентов наличия развитого, в частности - предметного - мышления [21].

Единство предметного мышления и предметного языка способствует развитию общей культуры студента, обеспечивая при этом сознательное и прочное усвоение получаемых знаний.

В педагогической теории и практике вопросы формирования содержания исследовательских курсов и выбора рациональных путей обучения рассматриваются в работах П.С. Александрова, Л.И. Колмогорова, Л.Д. Кудрявцева, Л.С. Понтрягина, с. Л. Соболева [26].

Анализируя работу В.И. Жернова, мы пришли к следующему выводу: основное внимание в профессиональной подготовке студентов необходимо уделять развитию личности.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Исследовательская деятельность студентов – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы [30].

Исследовательская деятельность студента дифференцируется на *учебно-исследовательскую* и *научно-исследовательскую деятельность* студентов.

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в профессиональной образовательной организации [31].

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации [32].

При организации и проведении научно-исследовательской деятельности

определяются основополагающие принципы исследования:

- единство и активное взаимодействие научно-исследовательской, инновационно-проектной и образовательной деятельности;
- направленность на социальное и духовное развитие личности;
- концентрация усилий и ресурсов на приоритетных, социально значимых и недостаточно освоенных направлениях;
- поддержка и развитие научного творчества студентов;
- поддержка ярких творческих индивидуальностей, способных обеспечить высокий уровень проводимых исследований;
- доведение результатов исследований и проектов до применения в практической деятельности, используя при этом издательскую деятельность и возможности сети Интернет;
- ориентация творческих коллективов (групп) на проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;
- развитие многообразия форм организации научно-исследовательской и творческой деятельности [33].

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности [34].

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;

- в актуализации внутриспредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- изменении характера взаимоотношений «преподаватель – студент – коллектив обучающихся» в сторону сотрудничества.

Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятие о способах и приёмах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов обучения, воспитания и развития [34].

Исследовательские умения суть способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т.п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность студентов (обучающихся) может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки.

Эффективная организация исследовательской работы студентов (обучающихся) осуществляется по двум уровням:

- **Учебно-исследовательская деятельность** (УИР), которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР), систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть УИР – самостоятельное выполнение научно-практического задания под руководством научного руководителя) [35].

УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др.) [35].

- **Научно-исследовательская деятельность** (НИР) (во вне учебного времени) – это деятельность студентов в научных кружках и семинарах, инновационных работах, участие студентов в международных исследованиях, в конкурсах на получение грантов, деятельность в научно-исследовательских подразделениях и т.п.

- Руководство деятельностью студентов осуществляется научными руководителями темы.

Участие в научно-исследовательской работе помогает студентам постигать основы своей специальности, применять знания в решении практических задач, развивает навыки работы в научно-производственных коллективах [36].

Содержание исследовательской работы обуславливается рабочей программой учебной дисциплины или междисциплинарного курса и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя, ведущего лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, осуществляющего руководство педагогической практикой, выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ.

В процессе выполнения учебных исследований студенты учатся пользоваться приборами, оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика данной

деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса.

Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: преподаватель ставит перед студентами (обучающими) проблему (либо подводит студентов (обучающихся) к формулированию проблемы) и показывает на её примере образец научного познания. В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а студенты тщательно следят за ним, усваивая при этом новую для себя информацию и теоретически осваивая способы её получения [37].

Особые методические приёмы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого студента. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для анализа вариантов ее решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее. В наиболее полном развёрнутом виде такое обучение предполагает, что студент (обучающийся): выделяет и ставит проблему; предлагает возможные решения; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения [38].

Содержание такого обучения имеет ряд особенностей:

- учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям;
- ведущая роль педагога сохраняется, но у студентов должно оставаться ощущение, что проблема и способы её решения выбраны ими самостоятельно;
- избираемые студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины;
- проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности;
- выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и

материалов отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводит к поверхностному решению, порождает пустословие. Все это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надёжных знаниях [35].

Основными формами представления учебно-исследовательской работы являются:

- выпускная квалификационная деятельность;
- курсовая деятельность;
- учебно-исследовательский проект;
- доклад;
- сообщение по теме;
- дневник наблюдений;
- алгоритм решения конкретной задачи;
- конструкция дидактического средства;
- аннотированный библиографический список;
- терминологический словарь;
- реферат;
- аннотация;
- план решения проблемы (простой или сложный) [37].

Непосредственное руководство учебно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели, для которых этот вид работы является обязательным.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей включает:

- деятельность по методическому обеспечению занятий: овладение современными методами, технологиями обучения и воспитания студентов, их самоопределения и самореализации;
- подготовку студентов к ведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;

- составление методических пособий и разработок по учебным дисциплинам;

- разработку сборников тестов, контрольных вопросов, задач, производственных ситуаций, форм самостоятельной работы студентов, практических и лабораторных занятий;

- разработку, корректировку рабочих и авторских программ;

- вовлечение студентов в работу исследовательского характера и оказание помощи в подготовке докладов, рефератов, курсовых, дипломных работ, проектной деятельности и т.д. [37].

Основными звеньями, организующими данную работу, являются цикловые комиссии. Руководители цикловых комиссий (ЦК) несут ответственность за организацию учебно-исследовательской работы студентов в рамках учебного плана.

Общее руководство научно-исследовательской работой осуществляет методический совет и совет научного студенческого общества [37].

Основными формами представления научно-исследовательской работы являются:

- исследовательский проект;

- научный отчёт;

- программа;

- словарь;

- справочное издание;

- доклад;

- статья;

- выступление;

- тезисы докладов.

Рассмотрим организацию основных форм учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов более подробно [35].

Рефераты. Основная задача – сформировать у студентов навыки творческой работы с современной отечественной и зарубежной научной и

научно-периодической литературой.

Результаты реферирования заслушиваются на семинаре, кружке, на студенческих конференциях.

Составление рефератов (аналитических обзоров) можно практиковать при изучении общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин. Аналитический обзор является составной частью учебных заданий.

Работе по реферированию должны предшествовать чтение курса лекций по основам информации, библиографии и т.д., а также практические занятия по методике реферирования.

Исследовательские работы. Отличительная особенность исследовательской работы состоит в том, что в результате выполнения этой работы студент приобретает(закрепляет) умение и навыки проведения отдельных этапов научного исследования. Исследовательские лабораторные работы могут быть поставлены по специальным, общенаучным и общетехническим дисциплинам [38].

Курсовые, дипломные проекты (работы), содержащие элементы исследования. К курсовыми дипломным проектам (работам), носящим исследовательский характер, могут быть отнесены проекты (работы), предусматривающие выполнение, по крайней мере, одного из перечисленных пунктов: вариантное проектирование (сопоставление различных вариантов с целью нахождения оптимального решения); теоретическое исследование; экспериментальное исследование; составление программ, реализующих различные модели, выполнение расчётов на ПК и т.д.; аналитический обзор с включением самостоятельных переводов научной литературы; иные формы работы в зависимости от специфики подготовки специалистов [39].

Научные кружки и семинары, конференции. Научные кружки, семинары конференции организуются для студентов в целях обсуждения результатов их самостоятельной и научной работы. Целью научного семинара являются привлечение студентов к углубленному изучению дисциплин учебной программы, теоретических основ профилирующих курсов, ознакомление

студентов с современными достижениями науки и техники, расширение их научного кругозора.

В ходе подготовки рабочего и специалиста в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования важнейшее значение приобретают установки на развитие его личности и профессиональной культуры, что является гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на различных этапах жизни.

Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности.

1.3. АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Под *методикой организации исследовательской деятельности* понимается комплекс процедур, включающий в себя методы и способы обработки, истолкования и изложения получаемых новых знаний.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Отличие данной методики в том, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыковые тренинги, проблемные ситуации и многое другое [8].

Качество образования в целом и профессионального образования в

частности рассматривается сегодня как важнейший фактор устойчивого развития страны.

Выпускник организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) – специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий – должен владеть набором общих и профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в динамичных экономических условиях и условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нетипичных ситуациях, анализировать, прогнозировать развитие и адаптироваться к современным социально-экономическим процессам.

В ходе подготовки рабочего и специалиста в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования важнейшее значение приобретают установки на развитие его личности и профессиональной культуры, что является гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на различных этапах жизни.

Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности.

В связи с этим в ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование обязательной организации проектной и исследовательской деятельности студентов [50].

1 Современный преподаватель в рамках осуществления трудовых функций должен:

знать:

- а) методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- б) научно-методические основы организации проектной и исследовательской деятельности;
- в) требования к оформлению проектных и исследовательских работ;

г) электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной деятельности студентов;

уметь:

а) формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ, студентов с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей студентов;

б) консультировать студентов на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ;

в) контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ;

г) составлять отзыв на проектные, исследовательские работы.

Стандарт разграничивает проектную и исследовательскую деятельность, т.к. они имеют принципиальные отличия.

Понимание (осознание) студентом значимости выполняемой работы.

Важно психологически настроить студента, показать ему, как социально необходима выполняемая им работа. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в практической деятельности, лекционном курсе, методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, и качество выполняемой работы возрастает [52].

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке: студент, получив задание для дипломной (квалификационной) работы на первом курсе обучения, может (при поддержке и контроле преподавателя) выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного, социально-экономического и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную (дипломную) работу [51].

- 1) Обучение студентов методам, приемам исследовательской работы.
- 2) Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, в творческих и профессиональных конкурсах, в научно-исследовательских или прикладных работах и т.д.
- 3) Факторы контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, нестандартные экзаменационные процедуры). При определенных условиях они могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.
- 4) Раскрытие потенциала креативности студентов, их общественной активности, самостоятельности, ответственности.
- 5) Личность преподавателя, ибо он должен быть примером для студента и как профессионал, и как творческая личность, определяя перспективы его дальнейшего внутреннего роста и развития.
- 6) Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности [4].

В целях создания необходимых условий для творческого роста и развития студентов (студентов), повышения качества исследовательской деятельности и формирования навыков публичных выступлений:

- 1) Систематически проводить анализ проведенных конференций.
- 2) Тематику и направленность студенческих научно-исследовательских работ составлять с учетом современных требований специфики образовательного учреждения и практической направленности.
- 3) В начале учебного года необходимо разработать план подготовки и хода выполнения работы, определить кандидатуры студентов (студентов), привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, обсудить и утвердить на заседании ЦК.
- 4) Выполнение работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента (обучающегося):
 - в ходе работы преподаватель оказывает посильную помощь в подборе, систематизации материалов и их оформлении

- вносит своевременные коррективы.

5) Непосредственно перед выступлением руководителю необходимо совместно со студентом (обучающимся), выделить основную содержательную часть, с учетом регламента выступления.

6) Присутствие руководителя студенческой работы на конференции обязательно [7, с. 98].

Планирование и организация исследовательской деятельности Общая схема научного исследования такова:

1. Формулирование проблемы

Научному исследованию обычно предшествует возникновение проблемной ситуации, когда практика сталкивается с необходимостью решения насущных задач, не имеющих в данный момент теоретического решения. Проблема - противоречие между знанием и незнанием. Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. Проблемы в исследовательской деятельности студентов имеют ряд особенностей: проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям обучающегося; проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности; выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов [51].

2. Формулирование темы исследования

Четкое обозначение темы позволяет спланировать и организовать проведение всего комплекса исследовательской работы. При формулировании темы исследования возможно применение метода ключевых слов, суть которого состоит в выборе наиболее значимых терминов, из которых составляется список, а на его основе уточняется заглавие.

3. Обоснование актуальности выбранной темы. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед исследователем в аспекте выбранного направления исследования, что сделано предшественниками, и что осталось не раскрытым, что предстоит сделать.

4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза - это научное предположение,

допущение, истинное значение которого неопределенно. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

5. Определение объекта и предмета исследования [52].

Объект - это та часть практики, с которой исследователь непосредственно имеет дело. Для учебного исследования должны выбираться объекты с учетом имеющихся возможностей: наличие системы понятий о выделенном объекте, которая позволит построить гипотезу, сконструировать ситуацию по проверке гипотезы, наличие экспериментальной базы, если речь идет об экспериментальной работе.

Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные, с точки зрения исследователя, признаки объекта. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

6. Постановка цели и задач исследования. На основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент исследовательской работы: ее цель. Цель исследования - это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Целями могут выступать: получение нового знания об объекте; решение трудных производственных и управленческих ситуаций; апробация методик или методологических разработок. Под задачей в науке о познании понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы [53].

7. Выбор методов (методик) проведения исследования. Метод - это средство достижения цели. Методы исследования разделяются на эмпирические и теоретические.

К теоретическим методам принадлежат: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, мысленный эксперимент, моделирование. При выполнении студенческих исследовательских работ предпочтительными являются такие эмпирические методы исследования, как изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; метод экспертных оценок; тестирование; обследование; мониторинг; эксперимент.

8. Описание процесса исследования. Описание процесса исследования является основной частью исследовательской работы, в которой освещаются методика, техника, технологии, операции исследования.

9. Обобщение результатов исследования. Обобщение результатов исследования предполагает представление результатов в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, позволяющих интерпретировать собранные данные, анализировать и выявлять те или иные зависимости, делать выводы, разрабатывать рекомендации, учитывая, конечно полноту и точность собранного материала.

10. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Получив результаты, исследователь переходит к проверке гипотезы и окончательной формулировке установленных новых фактов или взаимосвязей. В случае подтверждения правильности гипотезы проблема приобретает научное обоснование, а значит, исследователь вправе давать рекомендации по ее решению и прогнозировать ее развитие [5].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первом параграфе первой теоретической главе нашего исследования мы изучили состояние проблемы обучения студентов в профессиональных образовательных организациях.

В статье 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **профессиональное образование** рассматривается как вид образования, которое направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, которые позволяют вести профессиональную деятельность в определенной сфере и [или] выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Основная **задача профессионального образования** заключается в подготовке работников определенного уровня и профиля образования для различных видов экономической деятельности. Оно является важнейшим компонентом инфраструктуры рынка труда, создающим условия для его эффективного функционирования, достижения баланса спроса и предложения рабочей силы. Одна из форм реализации профессионального образования является организация исследовательской деятельности студентов.

Во втором параграфе первой главы мы выявили особенности исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях:

1. Особенность – организация исследовательской работы студентов с использованием правовой информации.
2. Особенность – организация исследовательской работы студентов с использованием правовых понятий.
3. Особенность – организация исследовательской работы студентов с использованием технологии выделения существенных признаков тех или иных правовых явлений.
4. Особенность – организация исследовательской работы студентов с

использованием технологии описания реальных правовых и социальных ситуаций.

На основе теоретического обоснования мы выявили, что **исследовательская деятельность студентов** – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

Исследовательская деятельность студента дифференцируется на **учебно-исследовательскую** и **научно-исследовательскую деятельность** студентов

- **Учебно-исследовательская деятельность** (УИР), которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР), систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть УИР – самостоятельное выполнение научно-практического задания под руководством научного руководителя).

УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др.).

Научно-исследовательская деятельность (НИР) (во вне учебного времени) – это деятельность студентов в научных кружках и семинарах, инновационных работах, участие студентов в международных исследованиях, в конкурсах на получение грантов, деятельность в научно-исследовательских подразделениях и т.п.

В третьем параграфе первой главы мы осуществили анализ методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Под **методикой организации исследовательской деятельности** понимается комплекс процедур, включающий в себя методы и способы

обработки, истолкования и изложения получаемых новых знаний.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Отличие данной методики в том, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Этапы реализации методики:

11. Формулирование проблемы
12. Формулирование темы исследования
13. Обоснование актуальности выбранной темы
14. Выдвижение гипотезы
15. Определение объекта и предмета исследования
16. Постановка цели и задач исследования
17. Выбор методов (методик) проведения исследования
18. Описание процесса исследования
19. Обобщение результатов исследования
20. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Профессиональная деятельность специалистов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» носит достаточно многообразный характер, поэтому применение методики организации исследовательской деятельности в подготовке специалистов в этой области, поможет активизировать процесс обучения и связать его с будущей профессиональной деятельностью.

Рассмотрим особенности изучения профессиональных дисциплин в государственном бюджетном профессиональном образовательной организации «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (далее ГБПОУ «КПГТ»).

Образовательная организация «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования». Колледж образован путем слияния Государственной образовательной организации начального профессионального образования «Профессиональное училище № 52» г. Верхний Уфалей, Государственного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 24» г. Карабаша и реорганизовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального

образования «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (приказ №01-1779 от 10.11.2011г Министерства образования и науки Челябинской области).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Адрес: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50 8 (35149) 2-24-11 prof.18@mail.ru.

Директор: Гвоздева Татьяна Александровна

На данный момент в техникуме обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек. Сегодня система управления техникумом обеспечена необходимой нормативной документацией. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

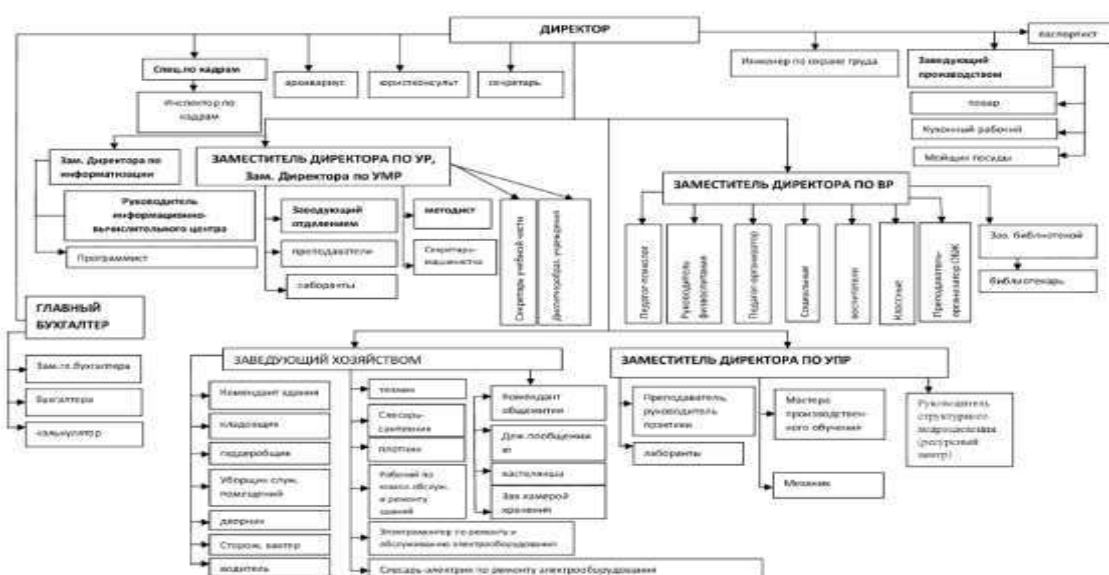


Рисунок 1 – Организационная структура управления персоналом ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» сегодня - это современное учреждение образования, имеющее 3 корпуса, 2 филиала. На базе техникума проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

Таблица 1 – Направления подготовки

Код профессии, специальности	Наименование профессий, специальности
44.02.01	Дошкольное образование Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Квалификация: Техник
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Квалификация: Специалист
43.02.13	Технология парикмахерского искусства
22.02.06	Сварочное производство Квалификация: Техник
43.02.01	Организация обслуживания общественного питания Квалификация: Менеджер
40.02.01	Право и организация социального обеспечения Квалификация: Юрист

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 2-х до 4-х лет в зависимости от уровня образования, формы обучения, получаемой специальности.

Основными целями ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе.

Целью организации исследовательской работы студентов учреждений в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процессах.

Для достижения этих целей в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» сформировано содержание образования. Одним из направлений, является самообразование.

Для подготовки студентов к самообразованию установлены следующие задачи:

- вызвать интерес студентов к самообразованию;
- способствовать возникновению у них познавательных потребностей;
- сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Роль самостоятельной деятельности студента особенно возрастает в настоящее время, при переходе образования на стандарты нового поколения, когда перед учебным заведением поставлена задача формирования у студентов потребности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Методическая работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы в техникуме с учетом

состояния и перспектив развития промышленных предприятий, организаций, учреждений для которых колледж готовит специалистов.

Основная цель методической работы создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса, повышение мотивации педагогических работников к развитию научно- методического и научно-исследовательского направлений.

Методическая работа в техникуме регламентируется:

- документами Минобразования Челябинской области;
- приказами и распоряжениями по колледжу;
- решениями и рекомендациями методического совета техникума;
- Положениями (о методическом совете; о научно-исследовательском обществе студентов; о научно-исследовательском обществе преподавателей; о методической работе преподавателей; о цикловой методической комиссии; о методическом кабинете; об аттестации педагогических работников) разработанными и действующими в техникуме;
- планом методической работы на год, плана работы методистов, плана работы редакционно-издательского отдела, плана работы ЦМК, индивидуального плана работы преподавателя, мастера п/о).

Методическая работа в техникуме осуществляется на трех уровнях: цикловой методической комиссии (ЦМК); комплекса.

Основным звеном, выполняющим методическую работу по учебным дисциплинам (модулям), является ЦМК. На уровне комплекса осуществляются мероприятия, связанные с подготовкой по специальностям комплекса; на комплексном уровне решаются проблемы и выполняются методические мероприятия отделений, техникума и мероприятия комплексного масштаба.

Методическая работа в техникуме включает: определение главных направлений и проблем этой работы; ее координацию и контроль; руководство всеми структурными подразделениями, выполняющими методическую работу; решение методических проблем межциклового и комплексного уровней и отдельных частных проблем; обеспечение широкого обмена передовым опытом

работы и его внедрение; организацию повышения квалификации преподавательского состава.

Руководство методической работой в техникуме осуществляет заместитель директора по научно-методической работе через методистов комплексов, которые непосредственно несут ответственность за организацию и состояние методической работы и периодически отчитываются о проделанном на заседании методического совета.

Особое внимание в работе методических цикловых комиссий уделяется формированию единого образовательного пространства. За цикловыми методическими комиссиями закрепляется определенное направление методической работы. Традиционным видом методической работы является проведение недель специальности.

Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в техникуме в формах: «учебно-методической работы»; «научно-методической работы»; «научно-исследовательской работы».

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения научно-методической работы и в ходе исследовательской деятельности.

Одна из приоритетных целей научно-методической работы - перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса на основе проведения исследований и обобщения передового опыта.

Исследовательская работа направлена на эффективное решение проблем, поставленных цикловой методической комиссией, методистом, зам.директора по научно-методической работе, связанных с организацией, управлением и анализом методической работы в техникуме.

Исследовательская деятельность техникума представлена:

1. Научно-исследовательской лабораторией преподавателей. Деятельность научно-исследовательской лаборатории преподавателей направлена на формирование и развитие профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетенции. Ежегодно в техникуме проводится научно-практическая конференция педагогических работников.

2. Научно-исследовательским обществом студентов.

Неотъемлемой частью работы преподавателей остается создание и обновление комплексного методического обеспечения образовательного процесса. В рамках данной деятельности преподаватели составляют учебные и учебно-наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал, методические рекомендации для студентов; обобщают опыт своей работы в статьях и рефератах.

Основными целями организации исследовательской деятельности студентов являются:

- привитие всем студентам навыков постановки и проведения самостоятельных научных исследований, выработка творческого подхода к решению стоящих перед ними проблем, освоение методов самостоятельной работы с научной литературой, углубление и развитие исследовательских знаний, их практическое применение;

- интенсификация процесса формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и т.д.

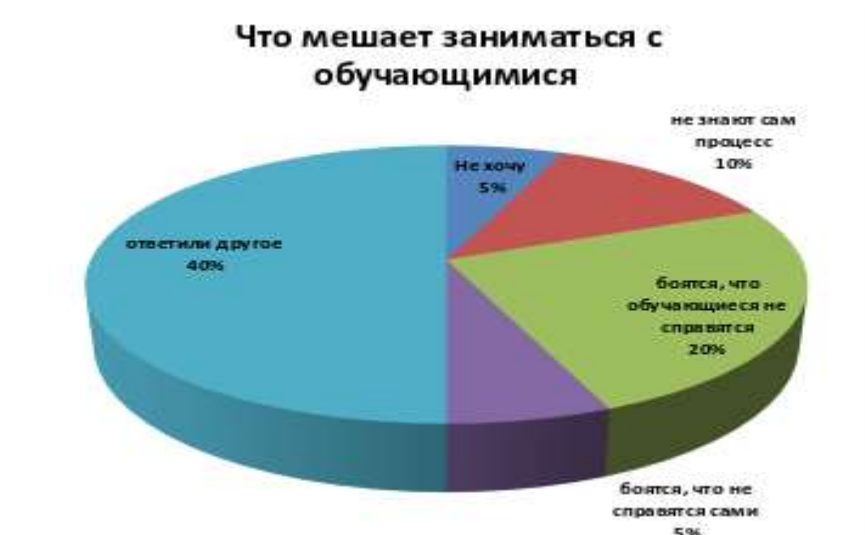
Анализ эффективности исследовательской деятельности в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» проводился совместно с Корякиным Александром Александровичем, преподавателем правовых дисциплин ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» среди педагогического коллектива и студентов в форме тест-опроса (тексты анкет – Приложения 2, 3).

В рамках квалификационного исследования мы провели беседу и тестирование со студентами, обучающимися по профилю 40.02.01 направленность «Право и организация социального обеспечения»,

квалификация: Юрист, чтобы уточнить их отношение к исследованиям и применение исследований в образовательном процессе.

В результате анализа педагогического коллектива, было выявлено следующее.

1. 95% преподавателей техникума в своей работе используют учебно-исследовательскую деятельность.



2. 10% преподавателей используют анкетирование; 5% используют работу с книгой;

20% используют составление плана информационного текста; 5% используют формулирование пунктов плана;

40% используют составление тезисов.



3. у 70% педагогов «Каслинский промышленно-гуманитарный

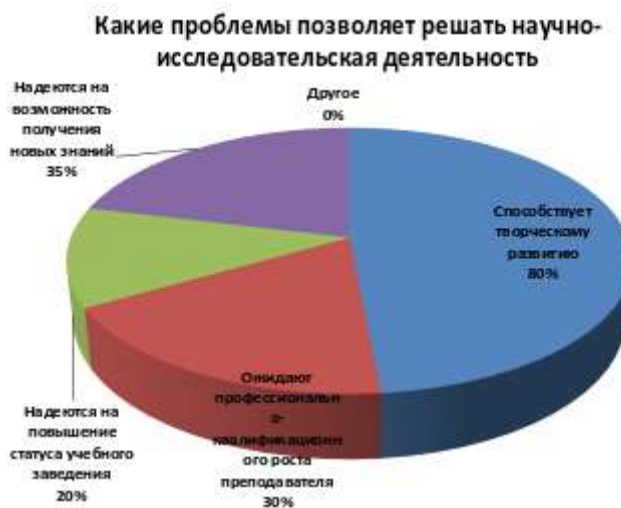
техникум» целью учебно-исследовательской деятельности считают повышение интеллектуального уровня студентов в процессе овладения навыка исследовательской работы.

65% преподавателей техникума целью учебно-исследовательской считают повышение интеллектуального уровня студентов в процессе овладения навыками исследовательской работы.

35% преподавателей считают, что знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией.

4. Проблемы, которые позволяют решать научно-исследовательскую деятельность: 80% преподавателей считают творческое развитие личности.

20% – ожидают профессионально-квалификационного роста преподавателя, мастера.

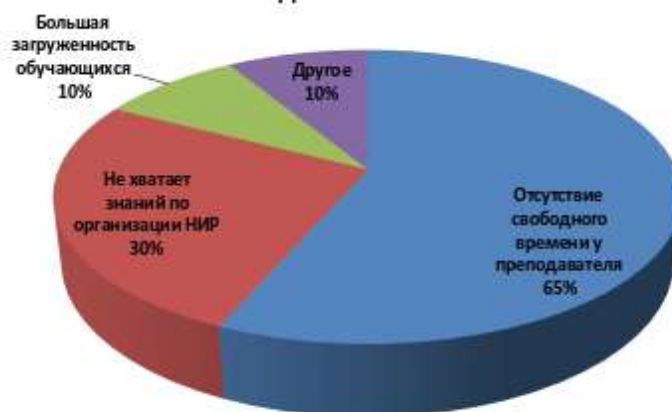


5. Трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при организации научно-исследовательской деятельности:

65% ответили – отсутствие свободного времени у преподавателей; 30% – не хватает знаний по организации НИР;

5% – большая загруженность студентов.

С какими трудностями сталкиваются при организации учебно-исследовательской деятельности



6. Поделиться опытом использования учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе готовы 55% преподавателей, готовы, но не со всеми 25% и 20% хотят перенять опыт.

Подводя итоги анализа учебно-исследовательской деятельности преподавателей в образовательном процессе, отметим:

95% преподавателей используют в работе учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися и готовы поделиться своим опытом.

Проведем анализ учебно-исследовательской деятельности среди студентов ПИОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

1. Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов показал, что среди опрошенных студентов

65% считают значимой учебно-исследовательскую деятельность для собственного личностного развития.

10% – самореализация еще в ходе исследований. 25% – другое.

2. 80% студентов Каслинский промышленно-гуманитарный техникум видят цель учебно-исследовательской деятельности в повышение своего интеллектуального уровня, овладев навыками исследовательской работы.

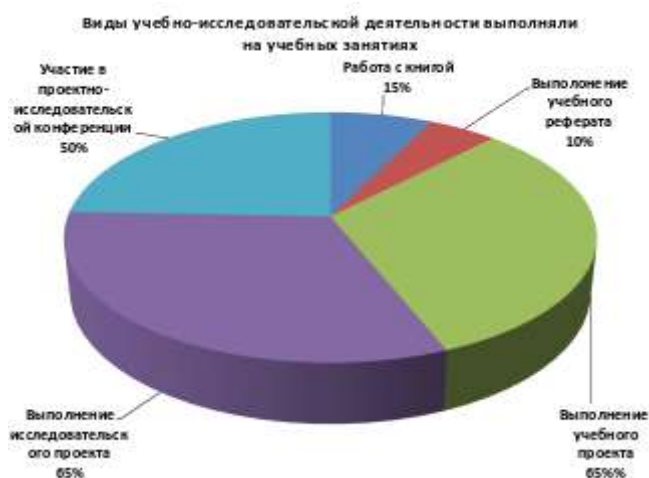
20% считают, что навыки учебно-исследовательской деятельности упростят в будущем профессиональную деятельность.

3. 65% студентов выполняли учебно-исследовательскую деятельность на учебных занятиях: выполнение учебного проекта и выполнение

исследовательского проекта.

10% – выполнение учебного реферата.

25% студентов – участие в проектно-исследовательской конференции.



4. 20% студентов предпочитают участвовать в учебно-исследовательской деятельности самостоятельно.

35% студентов предпочитают участвовать в паре с другом.

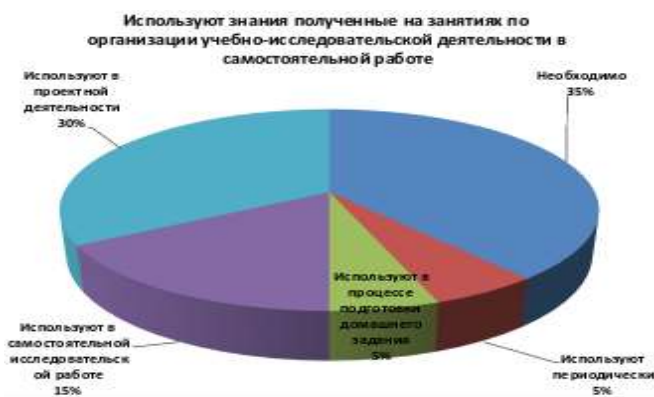
30% студентов предпочитают участвовать в группе более 3 человек. 15% студентов предпочитают участвовать в группе до 3 человек.

5. Используют знания, полученные на занятиях по организации и ведению учебно-исследовательской деятельности в самостоятельной работе:

35% студентов не понимают, в каких случаях это необходимо. 30% студентов используют в проектной деятельности.

15% студентов используют в самостоятельной исследовательской работе. 5% студентов используют периодически.

15% студентов используют в процессе подготовки домашнего задания.



6. Трудности, которые испытывают студенты по использованию

исследовательских приемов в самостоятельной работе:

55% студентов техникума испытывают изредка.30% всегда.

15% никогда.

7. Изучение предметов программы предполагает использование исследовательских умений:

65% студентов ответили – практически всех.25%, студентов ответили – другие.

10%, студентов ответили – информационные технологии в профессиональной деятельности.

Основные проблемы при организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

- отсутствие мотивации;
- недостаток информации, получаемой в рамках учебной программы, для осуществления исследований;
- недостаток времени на осуществление внеучебной деятельности;
- неумение обрабатывать большие объёмы информации,
- формулировать выводы по результатам обработки, а также вырабатывать рекомендации по решению проблем или высказывать свою точку зрения относительно исследуемого вопроса.

Данные, полученные в результате участия аналитической деятельности, доведены до всех педагогических работников техникума и используются ими в практической деятельности.

Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РУКОВОДСТВУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

В целях создания необходимых условий для творческого роста и развития студентов (обучающихся), повышения качества исследовательской деятельности мы разработали следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Систематически проводить и анализировать проведённые научно-исследовательские конференции студентов техникума.

Рекомендация 2. Тематику и направленность студенческих научно-исследовательских работ составлять с учетом современных требований специфики образовательной организации и практической направленности.

Рекомендация 3. В начале учебного года необходимо разработать план подготовки и хода выполнения работы, определить кандидатуры студентов (обучающихся), привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, обсудить и утвердить на заседании ЦК (Приложение 4).

Рекомендация 4. Выполнение работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента (обучающегося):

- в ходе работы преподаватель оказывает посильную помощь в подборе, систематизации материалов и их оформлении
- вносит своевременные коррективы.

Рекомендация 5. Непосредственно перед выступлением руководителю необходимо совместно со студентом (обучающимся), выделить основную содержательную часть, с учетом регламента выступления.

Рекомендация 6. Присутствие руководителя студенческой работы на конференции обязательно.

Рекомендация 7. Обучение студентов (обучающихся) методам, приемам исследовательской работы – внедрение факультатива «Организация исследовательской деятельности» (Приложение 5).

Рекомендация 8. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам,

междисциплинарным курсам в творческих и профессиональных конкурсах, в научно-исследовательских или прикладных работах и т.д.

Рекомендация 9. Поощрение студентов (обучающихся) за успехи в учебе и творческой деятельности.

Факторы, способствующие активизации исследовательской работы студентов

1. Понимание (осознание) студентом (обучающимся) значимости выполняемой работы. Важно психологически настроить студента (обучающегося), показать ему, как социально необходима выполняемая им работа. Если студент (обучающийся) знает, что результаты его работы будут использованы в практической деятельности, лекционном курсе, методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, и качество выполняемой работы возрастает.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке: студент (обучающийся), получив задание для дипломной (квалификационной) работы на первом курсе обучения, может (при поддержке и контроле преподавателя) выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного, социально-экономического и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную (дипломную) работу.

2. Факторы контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, нестандартные экзаменационные процедуры). При определенных условиях они могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента (обучающегося).

3. Раскрытие потенциала креативности студентов (обучающихся), их общественной активности, самодеятельности, ответственности.

4. Личность преподавателя, ибо он должен быть примером для студента

(обучающегося) и как профессионал, и как творческая личность, определяя перспективы его дальнейшего внутреннего роста и развития.

Исследовательская деятельность студентов

Исследовательская деятельность студентов проходит в 6 этапов:

- 1) подготовительный (объект для исследования, составление плана работы, подбор литературы);
- 2) экспериментальный (исследование объекта, системы);
- 3) камеральный (обработка результатов исследований, сравнение их с ГОСТами и нормами и т.п.);
- 4) аналитический (выявление причинно-следственных связей и закономерности, выводы, прогнозирование, предложение путей решения проблемы);
- 5) отчетный (письменный отчет о проделанной работе по плану:
 - введение, отражающее актуальность темы;
 - цели и задачи исследования;
 - описание исследовательской части;
 - выводы и предложения;
 - список литературы;
- 6) информационный (знакомство аудитории с полученными результатами).

Виды научно-исследовательской деятельности студентов

Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем;

обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;

Изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

Проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Основные этапы самостоятельной исследовательской работы студента

Исследовательская работа студента проходит в несколько этапов:

- 1) просмотр научно-методической литературы (предварительный, чтение с карандашом);
- 2) составление плана работы;
- 3) компоновка материала в соответствии с планом;
- 4) правка работы.

Прежде всего, нужно определить цель исследования. Если исследование посвящено историческому лицу, материал лучше располагать по этапам его биографии; если он посвящен событию, то логика изменяется: от предпосылок данного события идет к обзору ситуации, сложившейся к моменту его наступления, затем к характеру протекания события и анализу его последствий).

Затем следует заняться:

- балансировкой материала, предполагающей исключение из текста всех повторов;
- внимательно прочитать переходы от одного пункта плана к другому и остановиться по возможности хотя бы на одном варианте, совместить варианты и выбрать лучший;
- обратить внимание на список литературы (имеются свои правила оформления);
- написание и корректировку введения и заключения, имеющих

строгую

структуру (важно подчеркнуть актуальность темы и для теории, и для практики, и для самого автора; заключение пишется как краткие, лаконичные выводы на основе конкретного текста исследования).

Письменный отчет о проделанной работе выполняется по плану:

- введение, отражающее актуальность темы;
- цели и задачи исследования;
- описание исследовательской части;
- заключение (выводы и предложения);
- список литературы.

Планирование и организация исследовательской деятельности

Общая схема научного исследования такова:

1. Формулирование проблемы

Научному исследованию обычно предшествует возникновение проблемной ситуации, когда практика сталкивается с необходимостью решения насущных задач, не имеющих в данный момент теоретического решения. Проблема – противоречие между знанием и незнанием. Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. Проблемы в исследовательской деятельности обучающихся имеют ряд особенностей: проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям обучающегося; проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности; выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов.

2. Формулирование темы исследования Четкое обозначение темы позволяет спланировать и организовать проведение всего комплекса исследовательской работы. При формулировании темы исследования возможно применение метода ключевых слов, суть которого состоит в выборе наиболее значимых терминов, из которых составляется список, а на его основе уточняется заглавие.

3. Обоснование актуальности выбранной темы В сжатом изложении

показывается, какие задачи стоят перед исследователем в аспекте выбранного направления исследования, что сделано предшественниками, и что осталось не раскрытым, что предстоит сделать.

4. *Выдвижение гипотезы.* Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

5. *Определение объекта и предмета исследования.*

Объект – это та часть практики, с которой исследователь непосредственно имеет дело. Для учебного исследования должны выбираться объекты с учетом имеющихся возможностей: наличие системы понятий о выделенном объекте, которая позволит построить гипотезу, сконструировать ситуацию по проверке гипотезы, наличие экспериментальной базы, если речь идет об экспериментальной работе. Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные, с точки зрения исследователя, признаки объекта. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

6. *Постановка цели и задач исследования.* На основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент исследовательской работы: ее цель. Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Целями могут выступать: получение нового знания об объекте; решение трудных производственных и управленческих ситуаций; апробация методик или методологических разработок. Под задачей в науке о познании понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

7. *Выбор методов (методик) проведения исследования.* Метод – это средство достижения цели. Методы исследования разделяются на эмпирические и теоретические.

К теоретическим методам принадлежат: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, мысленный эксперимент, моделирование. При выполнении студенческих исследовательских работ предпочтительными являются такие эмпирические методы исследования, как изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; метод экспертных оценок; тестирование; обследование; мониторинг; эксперимент.

8. *Описание процесса исследования.* Описание процесса исследования является основной частью исследовательской работы, в которой освещаются методика, техника, технологии, операции исследования.

9. *Обобщение результатов исследования.* Обобщение результатов исследования предполагает представление результатов в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, позволяющих интерпретировать собранные данные, анализировать и выявлять те или иные зависимости, делать выводы, разрабатывать рекомендации, учитывая, конечно полноту и точность собранного материала.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Получив результаты, исследователь переходит к проверке гипотезы и окончательной формулировке установленных новых фактов или взаимосвязей. В случае подтверждения правильности гипотезы проблема приобретает научное обоснование, а значит, исследователь вправе давать рекомендации по ее решению и прогнозировать ее развитие.

2.3. ПЛАН-КОНСПЕКТ ПО ФАКУЛЬТАТИВУ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ» В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Тема: «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»

Цель: помочь студентам в выполнении учебно-исследовательских и

научно-исследовательских работ.

В результате изучения темы **студент должен иметь представление:**

- о современном состоянии науки как социокультурном феномене и ее значении для жизнедеятельности;

знать:

-методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы»;

-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

-методы научного познания;

-общую структуру и научный аппарат исследования;

-приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации **уметь:**

-применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

-определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполненного исследования;

-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
формулировать выводы и делать обобщения.

Научная работа – неотъемлемая составляющая образовательной программы всех ступеней профессионального образования. Полноценное становление специалиста высшей квалификации невозможно без его приобщения к науке.

Отличительной особенностью научного взгляда на мир является стремление понять и объяснить его, познать его тайны и разгадать загадки, выявить законы и закономерности, которые лежат в основе тех или иных процессов и явлений. И достигается это в науке сознательно, т.е. путем выдвижения целей и задач, применения определенных познавательных приемов (методов) и операций для их решения.

Поэтому овладение в процессе обучения методами и формами научного мышления способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у студентов таких качеств личности, как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность.

Рассмотрим основные виды и организационные формы научной работы студентов, стили речи, типы повествования.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Разговорный стиль

Разговорная речь (разговорно-бытовой стиль) обслуживает сферу неофициальных, внеслужебных, обиходных отношений. Применяется практически во всех сферах жизни – бытовой, производственной, семейной, учебной, культурной и др.

Разговорная речь преимущественно реализуется в устной форме, хотя можно назвать и примеры письменной разговорной речи (неинформационные дружеские письма, записки на бытовые темы и др.).

Разговорной речи присущи чувственно-конкретный характер, непоследовательность, нелогичность изложения, прерывность, преобладание эмоционально-оценочной информативности, личностный характер.

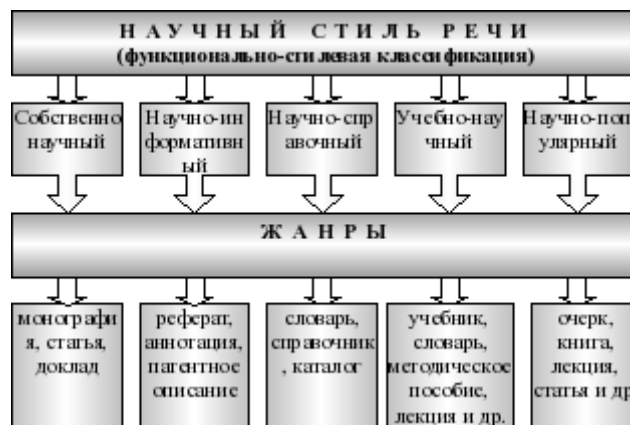
Наиболее общие языковые особенности стиля: стандартность, стереотипность использования языковых средств, ослабленность синтаксических связей между частями высказываний или их неоформленность, разрывы предложений, повторы слов и предложений, употребление языковых средств с яркой эмоционально-экспрессивной окраской, активность единиц конкретного значения, пассивность единиц с отвлеченно-обобщенным значением.

1.2. Научный стиль

Научный стиль обслуживает разные отрасли науки.

Основной функцией этого стиля, является не только передача логической информации, но и доказательство её истинности, новизны и ценности. Вторичной функцией называется активизация логического мышления читателя (слушателя).

Называют следующие функции научного стиля: 1) отражение действительности и хранение знания (эпистемическая функция). 2) получение нового знания (когнитивная функция); 3) передача специальной информации (коммуникативная функция).



Важнейшим компонентом лексики научного стиля являются термины. Важным компонентом научного стиля является научная лексика (число, система, функция, элемент, можно, процесс и т.д.)

Абстрактная лексика преобладает над конкретной. Обобщенно-отвлеченный характер речи подчеркивается употреблением специальных слов, например, *обычно, обыкновенно, всегда, постоянно, систематически, всякий, любой, каждый*. В научном стиле употребительны фразеологические сочетания.

Для собственно научного подстиля характерно преобладание имени существительного.

Для научного стиля характерно употребление единственного числа в значении множественного: *Сойка – птица, обычная в наших лесах*. Однако абстрактные и вещественные существительные употребляются в форме множественного числа (*шумы в сердце, мощности, ёмкости, смазочные масла, активные кислороды* и др.).

Преимущественно употребляются аналитические формы сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных (*более сложный, более инертный, наиболее простой, наиболее важный*).

Краткие прилагательные в научной речи выражают не временный, а постоянный признак предметов и явлений: *Чистый этиловый спирт бесцветен.*

Абсолютное большинство глаголов употребляется в форме настоящего времени. Часто они выражают настоящее вневременное значение: *Углерод входит в состав углекислого газа.* Вневременное значение приобретают и глаголы будущего и прошедшего времени: *Определим площадь треугольника; Формулу применили.*

Формы 1-го лица единственного числа глаголов и местоимение *Я* в научной речи почти не употребляются, так как внимание сосредоточено прежде всего на содержании и логической последовательности изложения, а не на субъекте.

Ряд глаголов выполняет функцию компонентов глагольно-именных словосочетаний, в которых основную смысловую нагрузку несут имена существительные, а глаголы обозначают действие в самом широком смысле и выражают грамматическое значение: *находить применение, производить расчеты (наблюдения, измерения, вычисления), оказывать влияние (воздействие, давление, помощь, поддержку, сопротивление)* и др.

В научном стиле активны союзы, предлоги и предложные сочетания, в роли которых могут выступать полнозначные слова, прежде всего существительные: *при помощи, с помощью, в соответствии, в качестве, в результате, по причине, на основе, в отношении, в зависимости от..., сравнительно с..., в связи с..., в меру* и др. Такие предлоги и союзы позволяют более определённо и точно по сравнению с простыми, выражать смысл, так как круг их значений уже. Эмоциональные и субъективно модальные частицы и междометия в научной речи не употребляются.

Фразы научного стиля отличаются грамматической и смысловой полнотой и логико-информативной насыщенностью. Типичны сложные предложения, отражающие движение мысли, авторскую аргументацию, связь явлений. Логичность изложения достигается посредством подчинительных союзов (часто причинно-следственных), градационных и резюмирующих слов типа, во-первых,

следовательно, и т.п. По цели высказывания предложения, как правило, повествовательные:

В целом синтаксис стилистически однороден; в нём не используются эмоциональные разговорные конструкции.

В научных текстах широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами, являющимися средством выделения мысли в информативно насыщенном предложении. Логическая направленность синтаксиса особенно отчетливо отражается на расположении слов в предложении: информация развёртывается по «линейному» принципу, от известного к новому, основной мысли высказывания.

Публицистический стиль

Публицистический стиль связан со сферой общественных отношений. Наиболее полно он реализуется в газетных и журнальных статьях, на радио и телевидении, в ораторских выступлениях на собраниях, митингах (политическое красноречие).

Публицистический стиль выступает и в письменной, и в устной форме. Причем в последнее время в письменной форме реализуется газетно-публицистический подстиль, а радио- и тележурналистский, а также ораторский теперь не представляет собой устное воспроизведение заранее написанного текста. Как правило, преобладают устные жанры.

Публицистическому стилю присуще две сочетающиеся основные функции – информативная и воздействующая. Передавая какую-либо информацию, автор стремится произвести на адресата воздействие. Часто автор выражает свое отношение к передаваемым фактам, что определяет яркую эмоционально-экспрессивную окраску стиля.

Для этого стиля характерно чередование «экспрессии и стандарта» (В.Г. Костомаров). При потере точной семантики, экспрессивно-оценочных качеств стандарты могут превращаться в речевые штампы: *паркетные войны, финансовые пирамиды, политический климат, нагнетать шумиху, политический капитал и др.*

Преобладает общественно-политическая лексика: *общество, гражданин, демократия, конституция, депутат, свобода, равенство, право и др.*

Многочисленные примеры публицистической фразеологии: *позитивные перемены, черный нал, цепные псы, прогрессивные веяния, президентская кампания, политический авангард, чиновничий произвол и др.*

Широко употребляются разговорные и просторечные слова и выражения: *разборка, донимать до одурения, обшарпанный, толком не знать, пофигизм, наезд, пустые бумажки, пробуксовка, лезть из кожи вон и др.*

В публицистическом стиле много экспрессивных конструкций, например, риторические вопросы, вопросно-ответная форма изложения, повторы, восклицательные предложения.

Тенденция к информативной насыщенности приводит к употреблению предложений с осложненными структурами, особенно причастными и деепричастными оборотами.

Для публицистического стиля (в отличие от научного и официально-делового) характерно частое использование инверсионного порядка слов: *исключения составляли предприятия добывающей промышленности; прав он не был, но правда в его отношении к проблемщикам была - своя, «малышевская правда».*

1.4. Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль обслуживает сферу отношений, возникающих между 1) государственными органами, 2) различными организациями или внутри них, 3) организациями и частными лицами в процессе их служебной, хозяйственно-производственной, правовой (юридической) деятельности.

Подстили официально-делового стиля: а) собственно официально-деловой (канцелярский); б) юридический (язык законов и указов); в) дипломатический.

Официально-деловой стиль реализуется в государственных актах, постановлениях, юридических законах, кодексах, уставах, дипломатических нотах, меморандумах, доверенностях, заявлениях (личных, исковых,

служебных), справках, деловой переписке, докладных и объяснительных записках и т.д.

Стандартизация деловой речи – одна из наиболее приметных черт официально-делового стиля. Процесс стандартизации развивается в двух направлениях:

а) в широком использовании готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, стандартных синтаксических моделей с отыменными предлогами *в целях, в связи с, в соответствии с* и т.д., что намного упрощает процесс составления типовых текстов деловых бумаг),

б) в частой повторяемости одних и тех же слов, форм, оборотов, конструкций, в стремлении к однотипности способов выражения мысли в однотипных ситуациях, в отказе от использования выразительных средств языка.

С процессом стандартизации связана фразеологизация деловой речи: *оказать помощь* (вместо *помочь*), *произвести ремонт* (вместо *отремонтировать*), *произвести расследование* (вместо *расследовать*) и т.д. Такие конструкции не только называют действие, но и выражают определённые дополнительные смысловые оттенки, точно квалифицируют те или иные явления. Например, *совершить наезд* – терминологическое словосочетание, являющееся официальным наименованием определённого вида дорожных происшествий.

Другие особенности официально-делового стиля – это императивность (*предписывающе-долженствующий характер*), объективность, документальность, официальность.

Лексика и фразеология официально-делового стиля отличается умеренно книжной стилистической окраской и высоким процентом стандартных средств (так называемых канцелярских штампов).

Официально-деловой стиль носит сугубо именной характер: доля существительных по сравнению с глаголами в нём даже выше, чем в научном стиле.

Широко используются в документах отглагольные существительные, придающие тексту сдержанно строгую, «холодную» тональность, например: *документированность, установление, унификация, стандартизация, содержание, хранение и использование* и т.п.

Числительные в официально-деловом стиле пишутся цифрами, за исключением таких денежных документов, как счета, доверенности, расписки.

Обезличенный характер официально-делового стиля подтверждается почти полным отсутствием личных местоимений 1-го и 2-го лица и соответствующих личных форм глагола (формы 1-го лица ед. ч. местоимений и глаголов употребляется в таком жанре, как заявление, а форма 1-го лица ед. ч. глагола в слове *приказываю* – в жанре приказа).

Синтаксис официально-делового стиля подчеркнуто книжный, «холодный», неэмоциональный. Предложения полные, повествовательные, как правило, двусоставные. Порядок слов прямой. Прямая речь, как правило, отсутствует, за исключением некоторых жанров, например, судебного протокола, отсутствуют вводные конструкции.

Задание 1. Прочитайте текст и определите стиль и тип речи текста.

1. *публицистический стиль; рассуждение*
2. *публицистический стиль; повествование и рассуждение;*
3. *художественный стиль; повествование;*
4. *разговорный стиль; повествование и рассуждение.*

.....Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьезные и смешные.

.....Самое сильное сожаление вызывает у нас чрезмерная и ничем не оправданная стремительность времени. Действительно, не успеешь оглянуться, как уже вянет лето – то «невозвратное» лето, которое почти у всех людей связано с воспоминаниями детства.

.....Не успеешь опомниться, как уже блекнет молодость и тускнеют глаза. А между тем ты еще не увидел и сотой доли того очарования, какое жизнь разбросала вокруг.

.....Свои сожаления есть у каждого дня, а порой и у каждого часа. Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью. Наоборот, по ночам они разгораются. И нет такого снотворного, чтобы их усыпить. Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени есть еще одно, липкое, как сосновая смола. Это – сожаление о том, что не удалось – да, пожалуй, и не удастся увидеть весь мир в его ошеломляющем и таинственном разнообразии.

Задание 2. Какие из приведенных слов и словосочетаний вы бы употребили в официально - деловом стиле

- 1) в соответствии с планом
- 2) прибытие посла
- 3) нежданно - негаданно
- 4) оказать содействие

Задание 3. Какие из приведенных слов и словосочетаний вы бы употребили в научном стиле?

- 1) распрекрасный
- 2) трансформатор
- 3) опротестование
- 4) разрядка международной напряженности.

Задание 4. Какие из приведенных слов и словосочетаний вы бы употребили в газетно-публицистическом стиле?

- 1) соавторы субботних телеобзоров
- 2) не использовались в пищу
- 3) лето красное
- 4) препятствуют экономическому росту

Задание 5. Самую общую характеристику работы (текста книги, статьи) без подробного анализа, содержащую практические рекомендации, дает...

- 1) рецензия
- 2) реферат

3)ОТЗЫВ

Задание 6. К какому стилю относятся рекламные тексты?

1.публицистическому

2.художественному

3.официально-деловому

4.разговорному

Задание 7. Прочитайте предложенные тексты, определите тип речи.

ВАРИАНТ 1.

.....Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно: кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня.

(М.Ю. Лермонтов)

1)повествование

2)описание

3)рассуждение

ВЫВОДЫ ПО ВТРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе мы осуществили практическую работу по реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Анализ эффективности исследовательской деятельности студентов в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» мы проводили совместно с Корякиным Александром Александровичем, преподавателем правовых дисциплин ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» среди педагогического коллектива и студентов в форме тест-опроса (тексты анкет – Приложения 2, 3).

В рамках квалификационного исследования мы провели беседу и тестирование со студентами, обучающимися по профилю 40.02.01 направленность «Право и организация социального обеспечения», квалификация: Юрист, чтобы уточнить их отношение к исследованиям и применение исследований в образовательном процессе.

В результате анализа педагогического коллектива, было выявлено следующее.

Основные проблемы при организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

- отсутствие мотивации;
- недостаток информации, получаемой в рамках учебной программы, для осуществления исследований;
- недостаток времени на осуществление внеучебной деятельности;
- неумение обрабатывать большие объёмы информации,
- формулировать выводы по результатам обработки, а также вырабатывать рекомендации по решению проблем или высказывать свою точку зрения относительно исследуемого вопроса.

Данные, полученные в результате участия аналитической деятельности,

доведены до всех педагогических работников техникума и используются ими в практической деятельности.

В целях создания необходимых условий для творческого роста и развития студентов (обучающихся), повышения качества исследовательской деятельности мы разработали следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Систематически проводить и анализировать проведённые научно-исследовательские конференции студентов техникума.

Рекомендация 2. Тематику и направленность студенческих научно-исследовательских работ составлять с учетом современных требований специфики образовательной организации и практической направленности.

Рекомендация 3. В начале учебного года необходимо разработать план подготовки и хода выполнения работы, определить кандидатуры студентов (обучающихся), привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, обсудить и утвердить на заседании ЦК (Приложение 4).

Рекомендация 4. Выполнение работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента (обучающегося):

- в ходе работы преподаватель оказывает посильную помощь в подборе, систематизации материалов и их оформлении
- вносит своевременные коррективы.

Рекомендация 5. Непосредственно перед выступлением руководителю необходимо совместно со студентом (обучающимся), выделить основную содержательную часть, с учетом регламента выступления.

Рекомендация 6. Присутствие руководителя студенческой работы на конференции обязательно.

Рекомендация 7. Обучение студентов (обучающихся) методам, приемам исследовательской работы – внедрение факультатива «Организация исследовательской деятельности» (Приложение 5).

Рекомендация 8. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в творческих и профессиональных конкурсах, в научно-исследовательских или прикладных работах и т.д.

Рекомендация 9. Поощрение студентов (обучающихся) за успехи в учебе и творческой деятельности.

Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первом параграфе первой теоретической главе нашего исследования мы изучили состояние проблемы обучения студентов в профессиональных образовательных организациях.

В статье 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **профессиональное образование** рассматривается как вид образования, которое направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, которые позволяют вести профессиональную деятельность в определенной сфере и [или] выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Основная **задача профессионального образования** заключается в подготовке работников определенного уровня и профиля образования для различных видов экономической деятельности. Оно является важнейшим компонентом инфраструктуры рынка труда, создающим условия для его эффективного функционирования, достижения баланса спроса и предложения рабочей силы. Одна из форм реализации профессионального образования является организация исследовательской деятельности студентов.

Во втором параграфе первой главы мы выявили особенности исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях:

1. Особенность – организация исследовательской работы студентов с использованием правовой информации.
2. Особенность – организация исследовательской работы студентов с использованием правовых понятий.
3. Особенность – организация исследовательской работы студентов с использованием технологии выделения существенных признаков тех или иных правовых явлений.
4. Особенность – организация исследовательской работы студентов с

использованием технологии описания реальных правовых и социальных ситуаций.

На основе теоретического обоснования мы выявили, что **исследовательская деятельность студентов** – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

Исследовательская деятельность студента дифференцируется на **учебно-исследовательскую** и **научно-исследовательскую деятельность** студентов

- **Учебно-исследовательская деятельность** (УИР), которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР), систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть УИР – самостоятельное выполнение научно-практического задания под руководством научного руководителя).

УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др.).

Научно-исследовательская деятельность (НИР) (во вне учебного времени) – это деятельность студентов в научных кружках и семинарах, инновационных работах, участие студентов в международных исследованиях, в конкурсах на получение грантов, деятельность в научно-исследовательских подразделениях и т.п.

В третьем параграфе первой главы мы осуществили анализ методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Под **методикой организации исследовательской деятельности** понимается комплекс процедур, включающий в себя методы и способы

обработки, истолкования и изложения получаемых новых знаний.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Отличие данной методики в том, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Этапы реализации методики:

1. Формулирование проблемы
2. Формулирование темы исследования
3. Обоснование актуальности выбранной темы
4. Выдвижение гипотезы
5. Определение объекта и предмета исследования
6. Постановка цели и задач исследования
7. Выбор методов (методик) проведения исследования
8. Описание процесса исследования
9. Обобщение результатов исследования
10. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Во второй главе мы осуществили практическую работу по реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Анализ эффективности исследовательской деятельности студентов в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» мы проводили совместно с Корякиным Александром Александровичем, преподавателем правовых дисциплин ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» среди педагогического коллектива и студентов в форме тест-опроса (тексты анкет – Приложения 2, 3).

В рамках квалификационного исследования мы провели беседу и тестирование со студентами, обучающимися по профилю 40.02.01 направленность «Право и организация социального обеспечения»,

квалификация: Юрист, чтобы уточнить их отношение к исследованиям и применение исследований в образовательном процессе.

В результате анализа педагогического коллектива, было выявлено следующее.

Основные проблемы при организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

- отсутствие мотивации;
- недостаток информации, получаемой в рамках учебной программы, для осуществления исследований;
- недостаток времени на осуществление внеучебной деятельности;
- неумение обрабатывать большие объёмы информации,
- формулировать выводы по результатам обработки, а также выработать рекомендации по решению проблем или высказывать свою точку зрения относительно исследуемого вопроса.

Данные, полученные в результате участия аналитической деятельности, доведены до всех педагогических работников техникума и используются ими в практической деятельности.

В целях создания необходимых условий для творческого роста и развития студентов (обучающихся), повышения качества исследовательской деятельности мы разработали следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Систематически проводить и анализировать проведённые научно-исследовательские конференции студентов техникума.

Рекомендация 2. Тематику и направленность студенческих научно-исследовательских работ составлять с учетом современных требований специфики образовательной организации и практической направленности.

Рекомендация 3. В начале учебного года необходимо разработать план подготовки и хода выполнения работы, определить кандидатуры студентов (обучающихся), привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, обсудить и утвердить на заседании ЦК (Приложение 4).

Рекомендация 4. Выполнение работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента (обучающегося):

- в ходе работы преподаватель оказывает посильную помощь в подборе, систематизации материалов и их оформлении
- вносит своевременные коррективы.

Рекомендация 5. Непосредственно перед выступлением руководителю необходимо совместно со студентом (обучающимися), выделить основную содержательную часть, с учетом регламента выступления.

Рекомендация 6. Присутствие руководителя студенческой работы на конференции обязательно.

Рекомендация 7. Обучение студентов (обучающихся) методам, приемам исследовательской работы – внедрение факультатива «Организация исследовательской деятельности» (Приложение 5).

Рекомендация 8. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в творческих и профессиональных конкурсах, в научно-исследовательских или прикладных работах и т.д.

Рекомендация 9. Поощрение студентов (обучающихся) за успехи в учебе и творческой деятельности.

В ходе исследования цели достигнуты, задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике [Текст]: Учебное пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2022. – 416 с.
2. Арсенова, С. П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук [Текст] / С. П. Арсенова. М., 1990. – 215 с.
3. О науке и государственной научно-технической политике [Текст]: Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 35 // Собрание законодательства Российской Федерации. - Ст. 4137
4. Арсенова, С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки [Текст] / дис. канд. пед. наук: 13.00.08. - М., 2022. - 186 с.
5. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа студентов: методические рекомендации для студентов и педагогов [Текст] / М. Н. Арцев. // Научный результат. Серия «Исследовательская деятельность». –2021. – 2. – С. 24-26.
6. Балашов, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография: В 3-х ч. [Текст] / В. В. Балашов. и др. – М.: Государственный университет управления, 2021. – 216 с.
7. Басаков, М. И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и техникум [Текст] / М. И. Басаков. – Ростов н/Д: Орион, 2021. – 142 с.
8. Белых, С. Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов [Текст] / С. Л. Белых, А. С. Обухов. – Ижевск: УдГУ, 2021. – 255 с.
9. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2021. – 127 с.

10. Богословский, В. И. Актуализирующаяся система научно-исследовательской деятельности как условие повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации [Текст] / В. И. Богословский. // Подготовка специалиста в области образования: Научно-организационные проблемы подготовки кадров высшей квалификации. – 2021. – 6. – С. 45-48.
11. Болдырев, Н. Н. Научно-исследовательская деятельность как основа повышения качества образования в ВУЗе [Текст] / Н. Н. Болдырев. // Вестник Тамбовского. университета. Серия «Естественные и технические науки». – 2021. – 4. – С. 55-58.
12. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста [Текст] / Г. А. Бордовский. // Инновации в образовании. – 2021. – 8. – С. 23-26.
13. Булгаков, А. В. Внеаудиторные формы работы как фактор динамики учебной мотивации и успешности обучения в ВУЗе [Текст] / А. В. Булгаков. // Инновации в образовании. – 2021. – 4. – С. 62-75.
14. Бурдин, К. С. Как оформить научную работу: Метод. пособие [Текст] / К. С. Бурдин, П. В. Веселов. – М.: Проспект, 2021. – 128 с.
15. Власов, К.П. Методы исследований и организация экспериментов [Текст] / К. П. Власов. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2021. – 122 с.
16. Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: Методическое пособие [Текст] / Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д: Орион, 2021. – 136 с.
17. Галагузова, А. М. К вопросу о научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистров [Текст] / А. М. Галагузова. // Вестник Волжского- университета им. В.Н. Татащева. – 2021. – 8. – С. 104-109.
18. Герасимов, И. Г. Научное исследование: Учебник [Текст] / И. Г. Герасимов. – М.: Академия, 2020. – 156 с.
19. Герасимов, И. Г. Структура научного исследования [Текст] / И. Г. Герасимов. – М.: Проспект, 2020. – 124 с.

20. Григоренко, А. С. Проблема актуальности научных знаний [Текст] / А. С. Григоренко. // Известия высших учебных заведений. Наука. – 2022. – 4. – С. 92-94.
21. Даринская, Л. А. Технологии сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие [Текст] / Л. А. Даринская. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 230 с.
22. Зимняя, И. А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения: Экспериментальная учебная авторская программа [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2022. – 140 с.
23. Зуева, А.С. Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально педагогического вуза [Текст] / дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2021. – 198 с.
24. Ильязова, М. Д. Компетентность, компетенция, квалификация основные направления современных исследований [Текст] / М. Д. Ильязова. // Профессиональное образование. Столица. – 2021. – 1. – С. 223-226.
24. Карелин, А. В. Большая энциклопедия педагогических тестов [Текст] / А. В. Карелин, А. А. Авдеев. – Ижевск: УдГУ, 2019. – 416 с.
25. Кедров, Б. М. Классификация наук [Текст] / Б. М. Кедров. – М.: Академия, 2019. – 151 с.
26. Ковалева, Т.В. Методические основы организации научно-исследовательской работы в учреждениях высшего профессионального образования [Текст] / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.18. - М., 2019. - 156 с.
27. Колмогоров, Ю. Н. Основы организации научно-исследовательской работы в полиграфии и веб-дизайне: Учебное пособие [Текст] / Ю. Н. Колмогоров. и др. – Екатеринбург: УрФУ, 2022. – 139 с.
28. Кохановский, В. П. Философия и методология науки: Учеб. Пособие для вузов [Текст] / В. П. Кохановский. – М.: Литкон, 2016. – 150 с.

29. Крутов, В. И. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов [Текст] / В. И. Крутов. и др. – М.: Академия, 2016. – 148 с.
30. Кукушкин, В. Д. Организация умственного труда: Курс лекций [Текст] / В. Д. Кукушкин. – М.: Академия, 2019. – 129 с.
31. Леднев, В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству [Текст] / В. С. Леднев. – М.: МГАУ, 2019. – 120 с.
32. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Т. Г. Лешкевич. – М.: Проспект, 2019. – 136 с.
33. Метаева, В. А. Методологические и методические основы рефлексии: учебное пособие [Текст] / В. А. Метаева. – Екатеринбург: РГППУ, 2022. – 99 с.
34. Мильдер, О. Б. Методы и средства научных исследований. Конспект лекций [Текст] / О. Б. Мильдер. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, кафедра ПВД, 2019. – 112 с.
35. Новиков, И. И. Научное творчество: особенности и актуальные проблемы [Текст] / И. И. Новиков. // Вестник Челябинского государственного университета. Серия «Научное творчество». – 2022. –3 . С. 34-36.
36. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования [Текст] / Г. И. Рузавин. – М.: Академия, 2019. – 136 с.
37. Сачека, М. Г. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и техникум [Текст] / М. Г. Сачека. – Минск: Эксмо, 2022. – 145 с.
38. Спесивцева, О. И. Основы научных исследований: Учеб. пособие [Текст] / О. И. Спесивцева. и др. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2019. – 133 с.
39. Тетерская, Л. С. Организация исследовательской деятельности в ВУЗе / Л. С. Тетерская, Г. И. Хмара. – М.: Проспект, 2022. – с.
40. Хомяк, Я. В. Научное творчество студентов: Учебн. пособие [Текст]/ Я. В. Хомяк. – СПб.: Литера, 2022. – 178 с.

Анкета для опроса студентов СПО

1. Оцените значимость учебно-исследовательской деятельности для собственного личностного развития

- А) Ожидания оправдались
- Б) Значимость получения новых знаний и умений
- В) Самореализация в ходе исследований
- Г) Возможность общаться с интересными специалистами
- Д) Возможность лучше ориентироваться в профессиональной деятельности
- Е) Другое _____

2. В чем вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?

- А) Повысить свой интеллектуальный уровень, овладев навыками исследовательской работы
- Б) Знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией
- В) Навыки учебно-исследовательской деятельности упростят мне в будущем профессиональную деятельность
- Г) Другое _____

3. Какие виды учебно-исследовательской деятельности вы выполняли на учебных занятиях / самостоятельно?

- А) Работа с книгой
- Б) Аннотирование
- В) Составление плана информационного текста
- Г) Формулирование пунктов плана,
- Д) Составление тезисов
- Е) Конспектирование, Ж) Цитирование
- З) Рецензирование
- И) Выполнение учебного реферата.
- К) Выполнение учебного проекта
- Л) Выполнение исследовательского проекта
- М) Участие в проектно-исследовательской конференции

4. Вы предпочитаете участвовать в учебно-исследовательской деятельности

- с
- т А) один
- и Б) в паре с другом В) в группе до 3 чел
- Г) в группе более 3 чел.

5. Используете ли вы знания, полученные на занятиях по организации и

ведению учебно-исследовательской деятельности в самостоятельной работе?

- А) Не понимаю, в каких случаях и не думаю, что это необходимо,
- Б) Использую периодически
- В) Использую в процессе подготовки домашнего задания
- Г) Использую в самостоятельной исследовательской работе

Д) Использую в проектной деятельности

6. Испытываете ли вы трудности по использованию исследовательских приемов в самостоятельной работе?

А) Изредка

Б) Время от времени В) Никогда

Г) Всегда

7. Изучение каких предметов программы предполагает использование исследовательских умений?

А) Практически всех

Б) Информационные технологии в профессиональной деятельности

В) Другие

Анкета для опроса преподавателей ПОО СПО

1. Используете ли вы в работе с обучающимися учебно-исследовательскую деятельность?

А) Да

Б) Нет

2. Что мешает вам заниматься с обучающимися учебно-исследовательской деятельностью?

А) Не хочу

Б) Не знаю сам процесс работы

В) Боюсь, что обучающиеся не справятся

Г) Боюсь, что не справлюсь сам/сама

Д) Другое

3. Какие виды учебно-исследовательской деятельности вы используете на ваших занятиях?

А) Работа с книгой Б) Аннотирование

В) Составление плана информационного текста Г) Формулирование пунктов плана,

Д) Составление тезисов Е) Конспектирование, Ж) Цитирование

З) Рецензирование

И) Выполнение учебного реферата. К) Выполнение учебного проекта

Л) Выполнение исследовательского проекта

М) Участие в проектно-исследовательской конференции

4. В чем вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?

А) Повысить интеллектуальный уровень студентов в процессе овладения навыками исследовательской работы

Б) Знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией

В) Навыки учебно-исследовательской деятельности упростят студентам в будущем профессиональную деятельность

Г) Другое

5. Какие проблемы позволяет решать научно-исследовательская деятельность?

А) Способствует творческому развитию личности

Б) Ожидают профессионально-квалификационного роста преподавателя/мастера

- В) Надеются на повышение статуса учебного заведения
Г) Надеются на возможность получения новых знаний
Д) Другое
-

6. С какими трудностями вы сталкиваетесь при организации учебно-исследовательской деятельности?

- А) Отсутствие свободного времени у преподавателей
Б) Не хватает знаний по организации НИР
В) Большая загруженность обучающихся
Г) Другое
-

7. Готовы ли вы поделиться опытом использования учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе?

- А) Да, готовы
Б) Да, но не со всеми
В) Иногда
Г) Хочу сама/сам перенять опыт

РАЗРАБОТКА ПЛАНА И СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИМЕЮЩЕМСЯ РЕСУРСЕ.

Цель: формирование готовности применять полученные умения и навыки, в том числе и по систематизации, для обеспечения качества НИРС конкретной образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Основной целью профессионального образования в настоящее время является повышение его качества, разработка нового содержания, обеспечивающего востребованность и конкурентноспособность выпускников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования на рынке труда.

На сегодняшний день развитие научно–исследовательской деятельности в учреждениях СПО становится важнейшим средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования в соответствии с ФГОС.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «Березниковское музыкальное училище» (колледж) является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи.

Основными формами НИРС являются:

- подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;
- участие студентов в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научно – практических конференциях;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Цели преподавателя в организации научно-исследовательской деятельности студентов:

- вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность;
- научить пользоваться научной литературой из фондов библиотек и материалами современных информационных технологий;
- сформировать знания о методике проведения исследования;
- сформировать познавательные и социальные мотивы;
- развивать навыки публичного выступления и защиты своих взглядов перед аудиторией.

Результаты организации научно – исследовательской деятельности обучающихся:

- умение формулировать цель и задачи исследования;
- формирование навыков в работе с различными источниками информации, систематизации и обобщении полученных данных;
- умение пользоваться различными исследовательскими методами при решении поставленных задач;
- умение делать аргументированные выводы, соответствующие поставленной цели и решаемым задачам;
- развитие способностей к самостоятельному осмыслению проблемы.

Этапы реализации научно - исследовательской деятельности студентов:

Этап 1. Организационный:

- выявление учащихся, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой;
- анализ полученных результатов;
- работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т. д.);
- рефлексия (анализ динамики изменений);
- мониторинг.

Этап 2. Целеполагающий.

Выбор тем, постановка проблем, целей, задач, гипотез, субъекта и объекта научного исследования, определение научных результатов.

Этап 3. Основной. Теоретическое и практическое исследование по теме.

Индивидуальная работа педагогов с учащимися-исследователями (уровень сотрудничества). Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, работа с интернет - ресурсами; консультации научных руководителей; экспериментальная работа, практическая работа.

Этап 4. Завершающий.

Оформление обучающимися выполненных исследований. Рецензии или отзывы научных руководителей.

Этап 5. Рефлексия.

Итог исследовательской работы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ НИРС СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «ПРАВО»

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Содержание деятельности

Сроки выполнения

Ответственные

1

Подготовка нормативной базы, планирование научно – исследовательской работы студентов отделения

Сентябрь

Зам. директора по УМР, заведующий ПЦК

2

Формирование спектра дисциплин, затрагивающих НИРС студентов, внесение необходимых корректив в приложение к учебному плану отделения

Октябрь

Зам. директора по УМР, заведующий ПЦК

3

Формирование совета научных руководителей

Октябрь

Заведующий ПЦК

4

Подготовка и проведение внутриучилищных срезов знаний, олимпиад по дисциплинам

Октябрь - ноябрь

Зам. директора по УМР, Заведующие ПЦК

5

Организационные занятия: выбор тем рефератов, курсовых и дипломных работ, постановка целей, задач, планирование работы.

Сентябрь - октябрь

Заведующий ПЦК, научные руководители

6

Индивидуальные консультации

В течение года

Научные руководители

7

Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.

Октябрь - апрель

Научные руководители, Библиотекарь

8

Организация занятий по исследовательской деятельности учащихся

В течение учебного года

Научные руководители

9

Сбор материалов по теме исследования, индивидуальные консультации.

Работа в библиотеках, в архивах, организация экспериментальной деятельности и практической работы

Октябрь - март

Научные руководители

	10
Практические занятия “Требования к исследовательской работе” Индивидуальные консультации ноябрь Научные руководители	
	11
Участие студентов отделения теории музыки в городском этапе фестиваля искусств детей и юношества «Наш Пермский край» «Пространство творчества» Номинация: Музыкальная литература и арт журналистика (слово об искусстве) декабрь Заведующий ПЦК, научные руководители	
	12
Начало оформления работ.	
Декабрь - февраль Научные руководители	
	13
Рецензирование работ руководителями май Научные руководители	
	14
Практическое занятие “Методика защиты исследовательских работ”. Организация предзащиты курсовых работ и дипломных проектов Февраль - апрель Заведующий ПЦК, Научные руководители	
	15
Участие в краевой научно – практической конференции студентов СПО март Заведующий ПЦК, Научные руководители	
	16
Организация защиты курсовых работ и выпускных квалификационных (дипломных) работ студентов. июнь Зам. директора по УМР, Заведующий ПЦК, Научные руководители	

Тематический план и содержание дисциплины __ «Организация исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Сопоставление учебно – исследовательской и научно- исследовательской деятельности.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. История становления учебно-исследовательской деятельности	1	
Раздел 1	Работа над ведением научного исследования	11	
Тема 1.1. Основные подходы к исследованиям.	Теоретические и практические результаты исследований. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Основные принципы выбора методов исследования.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Характеристика универсальных методов исследования.	1	
Тема 1.2. Выбор темы. Обоснование ее актуальности	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Подборка тем учебного исследования (в рамках профессии)	1	
Тема 1.3. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования	Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным темам.	1	
Тема 1.4. Структура работы	Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам.	1	2
Тема 1.5. План работы над исследованием	Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Составление плана исследования по выбранной теме.	1	
Раздел 2.	Осуществление учебно – исследовательского процесса.	10	
Тема 2.1. Поиск источников литературы, отбор фактического материала	Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала.	2	3

Тема 2.2. Способы переработки информации	Цитирование, составление плана, виды плана, аннотация, тезисы. Правила переработки информации.	2	2
Тема 2.3. Стиль изложения материала	Научный стиль речи. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Работа с первоисточниками по выбранной теме.	1	
Тема 2.4. Оформление результатов работы	Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Особенности языка учебного исследования.	1	
Раздел 3	Оформление учебно-исследовательской работы	13	
Тема 3.1. Композиция учебно-исследовательской работы. Титульный лист	Композиция учебного исследования: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Оформление титульного листа исследовательской работы	1	
Тема 3.2. Введение. Требования к оформлению введения	Структура введения, основные положения. Требования к его оформлению.	2	2
Тема 3.3. Основная часть исследовательской работы	Содержание основной части. Требования к ее оформлению. Оформление рисунков, схем, диаграмм, формул и т.д.	3	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Правила оформления содержания	1	
Тема 3.4. Источники и литература	Виды источников материала для исследования. Требования к составлению библиографии.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Составление библиографии исследования.	1	
Тема 3.5. Защита исследовательской работы	Формы защиты исследовательской работы и требования, предъявляемые к ним.	2	3
Раздел 4	Исследовательские работы студентов	18	
Тема 4.1. Исследовательский реферат.	Виды исследовательских работ. Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата. Структура. Требования к оформлению и защите.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Виды рефератов. Информационный и исследовательский рефераты. 2. Тезисы как вид исследовательской работы	1 1	

Тема 4.2. Курсовая работа	Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите.	3	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	1. Тематика курсовых работ (по профилю)	1	
	2. Виды курсовых работ.	1	
	3. Формы защиты курсовой работы.		
Тема 4.3. Выпускная квалификационная работа	Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите.	3	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	1. Выпускная квалификационная работа как форма итоговой аттестации.	1	
	2. Курсовая работа – основа ВКР.	1	
	3. Тематика ВКР.		