



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ

Применение технологии активного обучения студентов колледжа для
подготовки к участию в движении WORLDSKILLS

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность программы бакалавриата
«Информатика и вычислительная техника»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

59,78 % авторского текста

Работа _____ к защите

Рекомендована/не рекомендована

«26» 02 2022г.

зав. кафедрой АТ, ИТиМОТД

(название кафедры)

_____ В.В Руднев

Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-079-5-1

Черепанов Александр Павлович

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры

АТ, ИТ и МОТД

Гафарова Елена Аркадьевна

Челябинск

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Движение WORLDSKILLS: история, нормативные документы, порядок проведения, возможности для будущих специалистов	7
1.2 Сущность и специфика технологии активного обучения	10
1.3 Возможности технологии активного обучения для подготовки студентов колледжа для подготовки к участию в движении WORLDSKILLS на базе ГПБОУ «Челябинский радиотехнический техникум»	26
Выводы по 1 главе	35
ГЛАВА 2 Разработка электронного образовательного ресурса для подготовки студентов колледжа для подготовки к участию в движении WORLDSKILLS	36
2.1 Обзор средств для разработки электронного образовательного ресурса ..	36
2.2 Содержание учебного материала по компетенции графический дизайн ..	42
2.3 Структура, интерфейс и содержание электронного образовательного ресурса	44
Выводы по главе 2	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы профориентации студентов высших учебных заведений обусловлена состоянием общества, развитием рынка труда, занятостью населения, возможностью выявления талантов и направлению их в наиболее подходящие сферы деятельности. Одним из инструментов, позволяющих разрешить эту проблему, являются конкурсы профессионального мастерства, которые активно возрождаются при поддержке государства и профессионального сообщества. Здесь особо стоит выделить профориентационный вектор чемпионата WorldSkills.

Международное соревнование профессионального мастерства движение WorldSkills с каждым годом становится в мире все шире и масштабнее. Участники этого движения имеют определенные профессиональные компетентности и способны к собственной самореализации.

В работе по профориентационной работе на базе учебного заведения огромную роль играют психологи. Они должны быть в курсе всех этапов подготовки к чемпионату и понимать происходящее, как говорится, изнутри. Поэтому актуальным становится необходимость проведения подобных мероприятий со студентами и выпускниками вуза.

Традиционными компетенциями, необходимыми для участия в чемпионате WorldSkills, являются знание техники и умения эксплуатации готовых механизмов, электропроводки, электрооборудования, сварочных работ, а также умение готовить техническую документацию. Участники чемпионата собирают и транспортируют функциональные детали, варят, паяют, собирают и тестируют технику в своей профессиональной деятельности [31, с.55].

Важнейшим для каждого студента является осознание того, что он сам влияет на свою судьбу, на то, кем он будет, и насколько полно реализует себя в профессиональном образовании. Поэтому на сегодняшний день важно развивать у студентов критическое мышление, вырабатывать у них навыки

самостоятельной работы, самоорганизации, умения находить пути решения задач в сложившихся условиях.

Соревнования WorldSkills – это, в первую очередь, практическая демонстрация способностей человека в области профессиональной деятельности и культуры поведения, формирование мотивации к саморазвитию и успешной карьере. Важно, что с каждым соревнованием совершенствуются стандартные требования, предъявляемые к участникам конкурса. Участники WorldSkills более высокого уровня подготовки в состязаниях такого формата существенно выше, чем их конкуренты.

Для этого необходима детальная проработка профориентальных вопросов как в школьной и студенческой практике, так и собственно в соревнованиях WorldSkills. Организаторы соревнования WorldSkills призваны выявить и развить у молодежи потребность в будущей профессии, информировать их о перспективных профессиях и направлениях развития науки, техники, технологий, способствовать формированию интереса к получению дополнительного образования.

В настоящее время в России функционируют более 100 центров тестирования, до 2025 года планируется их дальнейшее увеличение. В рамках проекта WorldSkills российская молодежь будет принимать участие в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах профессионального мастерства по компетенциям, направленным на обеспечение конкурентоспособности студентов.

Уже сейчас формируются координационные органы, которые содействуют проведению конкурсов профессионального мастерства и ведут учет участников, членов жюри и экспертов.

В субъектах Российской Федерации сформированы координационные советы по проведению профессиональных конкурсов профессионального мастерства, в которых участвуют в координации сотрудники органов управления образования, представители предприятий и организаций, депутаты законодательных (представительных) органов государственной

власти субъектов РФ, общественных организаций, объединений и профессиональных ассоциаций. Органы управления образованием за счет средств бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований приобрели необходимое оборудование и снаряжение для проведения соревнований.

Органы управления образования совместно с представителями промышленных предприятий формируют заявки на поставку оборудования, необходимого для организации и проведения финальных мероприятий и соревнований. Педагоги, мастера производственного обучения, студенты под руководством опытных преподавателей и наставников разрабатывают программы развития профессионального мастерства участников соревнований и разрабатывают учебный план на каждый год, на основе единой концепции.

Для выполнения этой функции можно выделить три основные направления деятельности, – это:

1) реализация концептуальных положений, по развитию профессионального образования, необходимых для освоения инновационного, информационного и производственного циклов;

2) реализация политики в сфере профессионального образования посредством организации системы взаимодействия и координации в инновационной деятельности между институтами и учреждениями профессионального образования и органами власти.

3) совершенствование нормативно-правовой базы в сфере деятельности профессионального образования.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что важнейшую роль в подготовке студентов к участию в соревнованиях WorldSkills играет подготовка студентов учреждений СПО, в рамках которых особую роль занимают технологии активного обучения студентов.

В качестве объекта данной выпускной квалификационной работы нами рассматриваются подготовка студентов СПО к участию в движении WorldSkills.

Предметом выпускной квалификационной работы выступают методы активного обучения, которые применяются в ходе данной подготовки.

Таким образом, можно сказать что целью настоящей выпускной квалификационной работы является применение технологии активного обучения студентов колледжа для подготовки к участию в движении WORLDSKILLS.

В рамках реализации цели, поставленной перед данной дипломной работой, нам представляется крайне важным последовательное решение следующих задач:

1. Изучить историю движения WorldSkills, нормативные документы, порядок проведения, возможности для будущих специалистов.

2. Проанализировать сущность и специфику технологии активного обучения.

3. Исследовать возможности технологии активного обучения для подготовки студентов колледжа для подготовки к участию в движении WorldSkills на базе ГПБОУ СПО «ЧРТ».

4. Разработать электронный образовательный ресурс (сайт) для подготовки студентов колледжа к участию в движении WORLDSKILLS

Структурно работа состоит из:

1. Введения, в котором обосновывается актуальность работы, ставится цель и определяются задачи исследования;

2. Основной части, включающей в себя 2 главы;

3. Заключения с основными выводами проведенного исследования и списка используемой литературы.

При написании работы использована научная, учебная и иная специализированная литература.

ГЛАВА 1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К УЧАСТИЮ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS

1.1 Движение WORLDSKILLS: история, нормативные документы, порядок проведения, возможности для будущих специалистов

В научно-педагогической литературе отмечается, что центральным моментом организации компетентностно-ориентированного обучения является принцип ответственности и инициативы самих учащихся, происходит смещение акцентов с односторонней авторитарной позиции преподавателя на активную, ответственную и самостоятельную позицию в учении студентов. Центральным моментом организации компетентностно-ориентированного обучения является принцип ответственности и инициативы самих учащихся, происходит смещение акцентов с односторонней авторитарной позиции преподавателя на активную, ответственную и самостоятельную позицию в учении студентов [38, с.35].

В связи с этим изменяется содержание и методы организации деятельности учащихся. Углубление процессов социализации молодежи, формирование ее профессиональных, мировоззренческих и духовно-нравственных ориентаций требует переосмысления форм, методов и содержания обучения, учебных дисциплин, учебного процесса в целом. Прежде всего, основополагающим моментом при этом является осмысление и теоретическое обоснование лично ориентированного подхода к организации процесса образования студента, отвечающего требованиям развития науки, общества и государства.

На наш взгляд, лично ориентированное обучение выступает как один из механизмов реализации новых образовательных технологий, а именно, инновационных образовательных технологий. Использование новых технологий образования и изучение инноваций имеет свои особенности. Это обусловлено, прежде всего, наличием в современном мире кризиса научно-

технического прогресса, который проявляется в снижении научного потенциала, перенапряжении экологических и социальных систем, утрате социальных функций отдельными государствами, растущей урбанизацией и т. д. Важно отметить, что эти и другие значимые процессы затрудняют решение все более усложняющихся проблем человека и общества. Поэтому необходимо придать развитию общества новый импульс, в том числе и лично направленный [39, с.105].

Именно поэтому необходимо учитывать новейшие достижения в области информационных, психологических, психотерапевтических, правовых и других наук, а также в области науки и образования.

Личностно- мотивированное обучение может быть представлено как в виде системного и дидактического подходов, так и в виде подхода системно-деятельностного подхода. Под системным подходом мы понимаем философско-методологическое, педагогическое и психологическое обоснование образования студентов на основе гуманистической концепции, с учетом таких ее положений, как гуманизм, личность, свободный выбор, необходимость роста, развитие, образование человека и др. Такой подход дает возможность исследовать особенности человека и его образования как определенного процесса, происходящего в деятельности, через анализ процессов и явлений, которые изменяются в результате взаимодействия субъекта и объекта.

Для реализации принципа ответственности и инициатив учащихся используются различные приемы и методы активизации познавательной деятельности студентов. Одним из таких приемов является предварительная работа. Главной целью предварительного обучения является подготовка студентов к усвоению нового учебного материала, к восприятию теоретических и практических знаний в самом общем виде.

История движения WorldSkills International началась с проведения в 1947 г в Испании первого национального конкурса "Международные соревнования

по профессионально-технической подготовке", в котором участвовало около 4 тысяч молодых конкурсантов.

Миссия WorldSkills состоит в развитии, поощрении и поддержке творческих способностей и изобретательства молодежи и в обеспечении талантливой молодежи возможностями для профессиональной и общественной самореализации.

В рамках движения WorldSkills International проводятся профессиональные соревнования по разным компетенциям, в которых принимают участие студенты и молодые специалисты со всего мира.

Международное движение WorldSkills ежегодно привлекает в свои ряды от 4 до 8 млн участников. В течение 2012 г. в мире в соревнованиях приняли участие свыше 28 миллионов человек. В 2013 г. благодаря WSTC 88 стран будет участвовать в 864-х соревнованиях по 24-м видам профмастерства, в том числе в 109-х профессиональных соревнованиях, впервые организованных в России. Было привлечено к занятиям более 76 миллионов рабочих. Впервые в истории профессия "мастер" попала в список 100 самых влиятельных профессий в 21-й стране. Россия вошла в ТОП-5 стран по количеству участников WS 2019 в организации подготовки и проведения соревнований по профессиям (образцам) соревнований.

Начиная с 2015 года, WS проходила глубокую реструктуризацию, которая затронула систему трехуровневого образования: образовательные центры, инновационные компании и внешкольные школы. В результате приобретенных компетенций и статуса организаций международного уровня, компания разработала новый продукт, который решает сразу несколько задач, призванных повысить ее роль и значение.

Задачей конкурса является выявление и поддержка талантливой молодежи, способной воплотить в реальность инновационные проекты. Основная цель проекта формирование российской конструкторской, научной, инженерной, производственной и научной школ, которые могут обеспечить

технологическое лидерство России в высокотехнологичном секторе экономики.

Одна из задач организации привлечение детей и молодежи к активному участию в развитии и поддержке молодежных проектов, в реализации общественно-значимых проектов и программ.

Конкурсная форма организации обеспечивает вариативность подхода к формированию требований к компетенциям, а также способствует выработке общероссийских критериев оценки компетенций и профессионального стандарта [43, с.53].

Также высокий уровень компетентности студентов колледжа в области применения современных программных и информационных технологий позволяет организации использовать это как ресурс для решения своих основных задач пропаганды ответственного отношения к труду, формированию у молодежи мотивации к качественной работе.

Подводя итог сказанному, в сообщении позвольте остановиться на основных этапах развития конкурентоспособности СПО, выдвинуть основные этапы развития компетентностного подхода в профессиональном образовании и рассмотреть наиболее актуальные проблемы в области модернизации образования, сохранения и укрепления кадрового потенциала.

1.2 Сущность и специфика технологии активного обучения

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической и педагогической науке, так и в образовательной практике.

Динамика изменений в содержании обучения сегодня связана с возрастанием роли обучения в системе социальных отношений и человеческих отношений, с изменением содержания жизни человека и его деятельности. И в этом плане вопросы обучения и воспитания требуют учета тех изменений (в культурном контексте), которые происходят в нравственном, экономическом, политическом, эстетическом, правовом, политическом и других отношениях.

В педагогике классическим является вопрос об активизирующем обучении как способе повышения учебной активности учащихся. Этот способ предполагает, что учитель стремится к таким результатам, которые сразу, здесь и сейчас, превосходят объект, в который направлено это обучение.

Активизация обучения может быть направлена на повышение их учебной мотивации. Хотя механизмы мотивации в психологии еще недостаточно изучены, но известны некоторые закономерности в сфере мотивации [46, с.55].

Человек настолько пластичен, что он может сознательно или непроизвольно менять свою мотивацию. Следовательно, если модель, основанная на выявлении учебных мотивов, изменяется, то в ее основу надо внести другие действия, не входящие в содержание данного предмета. И мы имеем в виду систему речевых действий, включающих в себя использование теоретических знаний, а также поведенческих действий, направленных на достижение поставленной цели [13, с. 215].

Образовательные учреждения, решая проблему активизации учащихся, должны это учитывать. При этом следует помнить, что активизация не может быть только усиливающей обучение, поскольку тогда может получиться, что ускорение обучения приведет лишь к выработке автоматизма в овладении учебной деятельностью, к сокращению самостоятельности учащихся.

Активизация обучения предполагает активизацию учебной деятельности всех участников образовательного процесса. Выделяются три взаимосвязанных элемента, составляющих это единство [12]:

1. Учет имеющихся возможностей учеников. Учащиеся должны быть уверены, что они умеют учиться, что у них есть необходимые знания, умения, навыки.

2. Наличие мотивационной основы учения. Мотив учения выступает в качестве механизма, поддерживающего учебную деятельность. Следует учитывать, что на процесс учения влияют все три компонента: познавательный, мотивационный и эмоционально-волевой.

3. Наличие учебно-познавательной мотивации учащихся (любой педагог может проверить уровень развития учебно- познавательной мотиваций).

Индивидом изучаются предметы, и он получает для этого возможность использовать приобретённые знания, но это не является главной целью обучения. Главная цель обучения — оказание помощи в усвоении знаний; одновременное получение обучающимся знаний и развитие его мышления, формирование у него способностей к деятельности.

По мнению П.Д.Шатохина, активность обучения является внутренне необходимой предпосылкой овладения учением. Сущность процесса обучения заключается в целенаправленном и сознательном воздействии на ученика, в активизации его личности, развитии самостоятельности и способности самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, в саморазвитии и самореализации учащегося.

Становление личности становится возможным лишь на основе усвоения знаний, умения применять их в реальной деятельности, а не только лишь как результат контроля, благодаря осознанию себя как личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, обучению [13, с 7].

Понятие «активность» многогранно, состав его слов зависит от конкретного содержания [14, с 51].

С одной стороны, активность – это способность человека к постоянному и целенаправленному действию (деятельности), подчиняющемуся его сознательному волевому усилию. С другой стороны, активная деятельность характеризуется такими чертами, как самостоятельность и творчество, целенаправленность, инициативность, инициативная активность, ориентированность на результат. Можно выделить четыре вида активности учащихся: активную практическую, творческую, эмоциональную и познавательную.

Активная практическая активность выражается в стремлении учащегося как можно полнее использовать имеющуюся информацию и установить новые знания, в овладении практическими умениями и навыками, действиях и

мнениях, так, как только в этом случае деятельность приобретает самостоятельную ценность. Владение содержанием обучения, знаниями, умениями, развитие способностей в деятельности ведет к совершенствованию личности. Познавательная активность проявляется в стремлении к приобретению новых знаний и развитию способностей, в стремлении учащихся использовать полученные в результате обучения новые знания для жизни.

Однако не все виды активности учащихся приводят к формированию у них определенных знаний, умений и навыков. Некоторые виды активности, переходя в разряд активной деятельности, теряют свою направленность и превращаются в «уставную деятельность».

В настоящее время структура знания, которая должна быть представлена учащимся, зачастую, размыта, однобока. Это определяется тем, что в наше время знания, или информация, как гуманитарный, так и естественнонаучный, технический характер, имеют сильно фрагментированную структуру, которая обусловлена устаревшим порядком передачи информации. Структуру научной информации необходимо совершенствовать. Поэтому данная проблема выводит нас на необходимость формирования теории образования, которая включала бы в себя три взаимосвязанных аспекта:

1. Теоретические основы и принципы организации обучения и развития.
2. Эффективность обучения и его дидактические и психологические возможности.
3. Организация учебного процесса на различных уровнях.

Одной из значимых сторон процесса обучения является актуализация учебных усилий студентов, направленная на развитие у них интеллектуального потенциала, что предполагает необходимость уточнения структуры образовательных потребностей. В современной дидактике обращают внимание на формирование потребности к образованию, главным критерием которой считают интеллектуальное развитие обучаемого. Однако способность к обучению – это не только интеллектуальный потенциал.

Ведущими жизненными задачами развития человека являются формирование его позиции по отношению к действительности, его социальной активности, основных социально-психологических качеств, которые обеспечивают успешность обучения в будущем. Поэтому интеллектуальное, личностное и социальное развитие студентов является условием не только полноценного формирования учебных потребностей, но и эффективного обучения на всех стадиях обучения.

Проблема формирования и совершенствования системы мотивации в обучении, так же актуальная в настоящее время как и проблема развития интеллектуальной деятельности, вскрывают существенную актуальность вопроса о формировании интеллектуального и нравственного потенциала личности.

Осуществление активного обучения сложнее для преподавателей и методистов, чем традиционный учебный процесс, т.к. преподаватель должен не только сформировать учебную задачу, провести ее моделирование и наметить возможные пути решения, но и преподнести условия учащимся так, чтобы пробудить интерес к исследованию и создать ситуацию успешности.

В настоящий момент существует несколько научных концепций в области активизации учебного процесса и исследования проблемы обучения, реализация которых позволяет существенно повысить эффективность образования, реализовать требования к профессиональной деятельности человека, его способности к самоактуализации, к адекватной самореализации в деятельности.

Всесторонний анализ современного состояния проблемы и ее тенденций показал наличие существенных противоречий между ожиданиями, потребностями, интересами и установками преподавателя, требующего повышения активности обучаемых, и объективными возможностями ее осуществления, потребностью, состоянием и возможностями познавательной и личностной сферы учащихся.

Без осознания и анализа конкретных педагогических условий активизации (минимизация психофизических усилий, эмоциональных и волевых затрат, учет психофизиологических особенностей детей, проблемы их социализации, усвоения знаний и умений) нельзя разработать эффективные приемы, принципы, средства повышения учебной активности обучающихся.

В соответствии с рекомендациями, предложенными С.И. Сахаровым (Л.М. Гуревич, В.В. Давыдов, А.В. Давыдов и др.), мотивацией к обучению является не только получение или необходимость учения, но и удовлетворение личностных, разнообразных познавательно-ценностных потребностей. В связи с этим проблему интенсификации обучения целесообразно рассматривать в совокупности с потребностями ребенка в саморазвитии и самосовершенствовании. Поэтому при разработке методики активизации учебной деятельности необходимо исходить из приоритетов развития личности: интеллектуальной, социальной, эмоциональной и нравственной сфер, познавательный интерес ребенка, компетентность учителя.

Анализ теоретического потенциала учения и предлагаемых концепций и программ активной субъектной позиции учеников на разных этапах обучения показал, что при решении проблемы интенсифицированного обучения значимым является собственный творческий подход каждого учителя. От этого зависит успешность любого процесса обучения в широком смысле этого понятия.

Технология активного обучения – такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: либо каждый обучающийся имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи [17, с 59].

Например, на завершающем этапе обучающей программы учебное занятие превращается в дискуссию, вводные и опорные лекции дополняются учебными ситуациями, которые каждый участник создает самостоятельно,

или закрепляются многократным повторением. Осмысление материала происходит в виде беседы, парной и групповой работы.

Технологии активного обучения направлены на активизацию всей системы познавательно-речевой деятельности обучаемых. Это учебная деятельность, включающая в себя произвольное и свободное говорение, слушание, чтение, письмо, решение задач, выполнение практических и творческих заданий, работу по аудиотехнике. Для эффективной организации такого рода деятельности необходимы специальные приемы, техника, которые используются на разных этапах процесса обучения и на разных уровнях: от начальной школы, по заданиям на уроке, до итоговой аттестации, выпускных сочинений, защиты диплома и т.д.

В рамках данной дисциплины рассматриваются следующие вопросы:

- методика работы над текстом, как основным инструментом для формирования ценностных ориентаций студентов;

- система познавательных установок и регуляционных механизмов, направленная на формирование самостоятельности и ответственности как основа формирования профессиональных компетенций;

В ходе своего исследования определили понятие "учебное занятие" и рассмотрели его структуру. В соответствии с понятием "учеба" учебный процесс представляет собой целенаправленную деятельность, имеющую обобщенную цель, два обязательных компонента – обучение и воспитание. Особенностью учебного занятия является то, что оно предусматривает удовлетворение познавательных и эмоционально значимых потребностей учащихся, их личностных, волевых и интеллектуальных мотивов, которые связаны с процессом познания, представленным в учебной деятельности.

Обучение строится на основе совместного обсуждения учителем и учениками, с использованием разнообразных форм и методов. В связи с этим Э.Б. Тайлор выделяет определенные классы занятий.

Элементами урока могут быть учение в классе, за отдельными окнами или в классе и на открытом воздухе, которые организуются как учебный

процесс или как практика. Учебные занятия могут строиться как урок или как урок и практика, как групповой или коллективный процесс. В процессе обучения учащихся обучают не только целенаправленному овладению знаниями, но и умению самостоятельно решать проблемы, ставить цели и достигать их.

С помощью вопросов, заданий, игры, дискуссии, чтения учебника, примеров и примеров на обучающие темы, демонстраций, задач на численное решение учитель воспитывает у учащихся самостоятельность мышления, убеждает в необходимости мыслить и познавать самостоятельно.

При активном обучении центральное место занимает ученик. Преподаватель не объясняет тему занятия, а только обеспечивает правильный процесс прохождения обучения, выступая в большей степени как руководитель: он указывает путь, готовит обстановку изучения предмета, действует скорее, как консультант, к которому ученики могут обратиться за советом. Учащийся – активный участник процесса обучения.

По мнению Э. Б. Тайлора, главная задача учителя – создать такую среду обучения, которая способствовала бы развитию у учащихся творческого мышления и самостоятельных решений проблем, а также способствовала развитию научного и рационального взгляда на вещи, порождала бы интерес к науке. Среда обучения требует соблюдения определенных правил.

Это позволяет организовать учебный процесс так, чтобы ученик не отвлекался на посторонние занятия, связывал работу со знаниями, приобретенными в процессе обучения, понимал, что учебный материал изучается им в связи с его общественной практической деятельностью, и рассматривал учебный материал как средство для достижения целей, избранных им в жизни.

Организовать учебно-воспитательный процесс на уровне начальной школы сложнее, чем обучение более высоким ступеням обучения. Это обусловлено тем, что в начальной школе образовательная среда в большей

мере определяется учителем, который определяет и определяет направления обучения.

Поэтому в этих случаях наглядность и рациональное время изучения материала играют ведущую роль.

В активной форме, по мнению Н. В. Леонтьева, слушатель не только воспринимает, но и впитывает информацию, а учитель во время обсуждения и ответов на вопросы следит за этой передачей. Эта форма общения требует не только знания основных положений и правил педагогики, но прежде всего высокой степени восприятия.

Мы видим в активной форме не только принятие учителем советов и замечаний, но также и развитие самостоятельного мышления, обогащение психических процессов учащегося.

В активной работе видит активную форму не только Н. Т. Блинова, но, по-видимому, и А. А. Панкратова (см.: [10]). "Основная единица педагогики— учитель. Каждое сказанное им слово — это исторический материал, который развивается в процессе общения" [3].

Планированию предшествует ознакомление студентов с организационной структурой колледжа (посещение кабинета, библиотеки, библиотеки колледжа), где учащиеся получают информацию о расписании занятий, программу, список литературы и др. Осознание собственной роли в колледже, осознание профессиональных и социальных ролей, в которых студент может участвовать, планирование контактов с другими студентами, определение приоритетов и интересов, связанных с учебной работой – вот, по сути, те навыки, которые студент приобретает за время обучения [18, с 17].

Целью учебного плана является: обеспечить рациональное содержание и эффективное использование учебного времени, а при его ограниченности – проектирование дополнительных часов и практик, применение углубленных форм обучения. План разрабатывается на год. В плане на три года указываются основные темы, преподаваемые студентам, их продолжительность, а в целом – срок обучения в вузе. План может

корректироваться не менее чем за два года. План прорабатывается в соответствии со сроками выдачи дипломов, научными школами, выделенными или выбранными для изучения студентами в рамках учебного плана, и направлен на реализацию конкретной цели образовательного процесса. Учебный план разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности. В состав учебного плана входят учебные дисциплины, модули, виды деятельности, семинары, практики, а лекционный, практический и самостоятельный курсы должны составлять единую систему, которая обеспечивает комплексность и взаимосвязь всех компонентов учебного процесса. При этом учебный процесс направлен на достижение определенной обучающимся цели через выполнение им определенного вида деятельности: приобретение конкретного знания, умений, навыков, развитие общих и профессиональных компетенций. Учебные дисциплины предусматривают углубленную подготовку обучающихся по отдельным видам образовательной деятельности, а все иные, не предусмотренные учебным планом, определяют содержание только части образовательного процесса, включающей в себя определенное количество учебных часов.

Содержание учебного курса определяется исходя из целей и задач программы обучения, которая является документом, разработанным для учебных целей в соответствии федеральным государственным образовательными стандартом. Программа обучения содержит учебно-тематический план, основные формы контроля, методы обучения, планируемые виды деятельности и оценки. Учебно-тематический план разрабатывает преподаватель-исполнитель в соответствии учебно-методическим комплектом для каждой специальности. Методические материалы разрабатываются в соответствии методическими указаниями, утверждаемыми Министерством образования и науки РФ. Основные формы

контроля – письменная, устная и очная (целевая), проводится в ходе изучения учебного материала и при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Обобщение опыта по теме исследования. Реализация обучения на основе компетентностного подхода. Содержание компетентностно-ориентированного обучения формирует эффективную практику применения знаний, умений, навыков для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Применение активных методов обучения способствует развитию творческой активности обучаемых, повышает уровень педагогической культуры и, конечно же, способствует решению других проблем личности.

В научной литературе существует множество различных определений категории «активный метод обучения».

Под активным обучением понимается такая форма организации обучения, когда все учащиеся принимают в ней активное участие, а качество их деятельности оказывается решающим фактором. По мнению других авторов, активное обучение – это такая система обучения, которая предполагает творческую активность обучаемых и их активное участие в учебном процессе. При этом, используя современные принципы обучения, в настоящее время, чтобы определить понятие «активное обучение», нужно учитывать многие критерии, среди которых – «активность личности», «активные образовательные технологии», «инновационные технологии», факторы внешней среды, другие виды активности.

В целом можно выделить следующие основные принципы обучения:

– преемственность – совершенствование знаний, применяемых в процессе обучения;

– адаптивность – нацеленность на обучение, т.е. компетентностный подход в обучении предполагает, что образовательные программы и учебники должны быть адаптированы к особенностям и уровню развития разных студентов.

Полное и правильное применение методов активной и самостоятельной учебной деятельности в соответствии с выбранной ведущей линией обучения становится возможным при реализации деятельностного метода.

Преподаватель принимает решение в каком направлении работать, основываясь на индивидуальной программе. Он может выбрать средства и форму обучения. Выбор методов определяется степенью компетентности педагога, наличием у него специальных знаний и опытом. Существует несколько методов обучения: обучение в группах, самообучение, индивидуально-групповое, коллективное, индивидуальное.

Особое положение занимает компьютерное обучение, которое является гибким по своей структуре, целям, возможностям и месту применения.

Интернет является наиболее перспективной сферой применения информационного мира, при этом быстро развивается не только его качество, но и форма [12, с 51].

Одним из преимуществ использования электронных ресурсов является возможность наиболее четкого размещения их в виртуальной среде, прежде всего, для наглядности обучения и обмена информацией. Эта форма обучения является наиболее универсальной, поскольку охватывает все сферы человеческой деятельности (творчество, предпринимательство, инновации).

В настоящее время можно выделить две основные формы преподавания и тренировки:

К интерактивным формам обучения относится использование различных технических средств обучения, включая электронные пособия, мультимедийные средства, видеотренинги, обучающие программы. Они могут использоваться как для подготовки к экзаменам, так и для повторения учебного материала.

Также существует два варианта работы учителя с применением компьютерных технологий: при использовании информационных технологий возникают проблемы, связанные с передачей информации, с обеспечением сохранности, с защитой информации. С помощью информационных

технологий мы можем наблюдать за объектами, участниками, результатами деятельности. Однако здесь могут быть и подводные камни, особенно при передаче информации большим количеством пользователей.

Пользовательские системы вызывают определенные неудобства, например, невозможность сохранения большого количества информации, невозможность использования одновременно нескольких видов информации, плохой контроль целостности и т.д. Однако их использование в учебном процессе оказывается более целесообразным, т.к. позволяет применять оригинальные формы и методы обучения. При этом решающими факторами здесь являются квалификация учителя и умение работать с компьютерами.

Сущность активных методов такова, что самые простые, на первый взгляд, приемы активизируют познавательную активность. Например, простое показное решение задач (задача, загаданная на карточках) заставляет думать учащегося о путях решения, учит мобилизации усилий.

Исследование показало, что на эффективность активной формы обучения оказывает влияние структура педагогического процесса, структура групп и на основе нее типы заданий. Обучающая группа (группа с ориентированным на студентов преподавателем и ведущим) содержит 12 студентов, количество обучающихся будет зависеть от темы и методики обучения. Учащиеся получают задания в различной форме: письменные задачи, устные, обсуждения с преподавателем и ведущими (полные, с ответами, частично с ответами на вопросы). Результаты тестирования показывают, что наиболее эффективной является группа с традиционным учителем-предметником, так как она предъявляет больше сложных заданий, в том числе с развернутыми ответами. В группе с ведущим студентом количество обучающихся варьируется в пределах 10-12 человек.

Исследования показали, что при использовании групповой формы обучения постепенно уменьшается доля сложноподчиненных предложений в письменных заданиях и увеличивается в устных. При использовании тематических групп задания становятся все более разнообразными:

представлены задания с развернутым ответом, с выбором правильного ответа из нескольких предложенных, задания с пропусками различных предложений и даже с нормализацией текста. Задачи, требующие активного воображения при их решении, в групповой форме обучения выполняют учащиеся, преимущественно владеющие методикой решения подобных задач.

Активный метод обучения включает в себя выбор методов обучения, приемов, их применение, а также организацию самостоятельной деятельности учащихся, во время которой происходит освоение знаний, умений и навыков.

Выбор методов обучения осуществляется по определенным критериям.

Следует учитывать:

- цели обучения: кому и чему предстоит обучиться;
- предметы, изучаемые на занятиях;
- индивидуальные особенности учащихся; -
- уровень умственного развития (подростки, студенты);
- степень подготовленности учащихся к усвоению изучаемого материала;
- уровень знаний, которые должны усвоить учащиеся, и уровень развития познавательной активности.

Метод обучения — прием обучения, обеспечивающий необходимое сочетание устойчивого воспроизведения знаний, навыков, умений, а главное - развитие необходимых качеств и свойств личности.

В зависимости от содержания обучения методы обучения делятся на два вида: репродуктивные (теоретические и практически) и поисковые (практически значимые).

Пути реализации активных методов в обучении. Методы активного обучения относительно просты и доступны для практического применения. В основу методов активного обучения положены такие убеждения, как:

- последовательность и целесообразность постановки учебных задач. Она основана на необходимости изменений характера проблемной ситуации и постепенного перехода к решению их в процессе исследования;

– развитие и усложнение познавательной задачи, выдвижение на передний план новых проблем и путей их решения.

При необходимости учащиеся овладевают специальными знаниями, не связанными с содержанием изучаемого материала. Так, например, студенты активно овладевают навыками устной речи (речь экзаменационная, ответная).

Вся деятельность обучаемых становится целенаправленной и сознательной. Осознание учебной задачи дает им возможность систематически работать над ее решением, контролировать результаты своей работы.

Активные методы могут быть представлены классическими (конкретное, непосредственное, логическое) и неклассическими (теоретическое изложение, конструирование, доказательство, сравнение, умозаключение, конкретизация и др.).

Виды активных методов могут быть классифицированы по характеру и формам применения. Классические виды активных методов представлены методами:

1) непосредственно-предметными (детальное исследование, написание, проектирование, решение и др.) [14, с.147].

3) математическими (сравнение, составление таблиц, вычисление, моделирование, решение практических задач, изучение и синтез, сравнение и т.п.) [20, с 107].

4) языковыми (решение ситуационных задач, применение правил иностранного языка, классификация по степени трудности и др.);

5) социально-психологическими (применение различных приемов и средств для управления поведением обучаемых и т.д.) [7, с.30].

Активные методы опираются на принципы активности и творчества, которые характеризуют нашу повседневную жизнь, помогают решать самые разнообразные задачи: держать под контролем выполнение различных обязанностей, готовить себя к различным жизненным ситуациям, завоевывать авторитет в коллективе, хорошо учиться и многое другое.

Игровые приемы — это приемы, использование которых способствовало активизации мыслительной активности учащихся, побудило их к поиску новых знаний, представлений, представлений других людей. Приемы, связанные с игрой, постоянно присутствуют в жизни человечества, хотя к настоящему времени и не всегда удается проследить их происхождение и развитие. Но использование игровых приемов в учебной деятельности позволяет существенно повысить продуктивность и эффективность учебного процесса.

Таким образом, этапность в обучении предполагает не только разделение систем знаний и умений учащихся, но и характер способов, форм и методов, а также межпредметных связей обучения. Так, основной единицей обучения в условиях экономического факультета является учебный предмет, определяющий состав, содержание, время и темп усвоения учебного материала и выстраивающий его в определенной логической последовательности.

В соответствии с требованиями к дисциплине он может быть построен как по принципу последовательного логического раскрытия темы в последовательности учебных разделов (тезисов), так и по принципу соотношения фактического материала и логики изложения. Каждый структурный компонент учебной дисциплины должен быть изучен (запомнен) и в обязательной мере проиллюстрирован путем выполнения практических работ. Именно самостоятельность студента позволяет ему увидеть усвоение материала, оценить его полноту, выявить пробелы. В то же время регулярность занятий дает возможность преподавателю планомерно вести курс, увязывая его с содержанием и условиями учебного процесса, ориентируя студента на усвоение целостной системы знаний, формирование умений и навыков.

Как пишет Грецов А. Г. [27], обучение есть прежде всего организация и результат взаимодействия различных видов деятельности субъекта. Субъект обучения может быть представлен как один или многие люди,

предназначенные для совместной деятельности в учебном процессе, и его деятельность может осуществляться по определенным формам.

Существует понятие метода обучения – это способы, при помощи которых осуществляется процесс обучения, оно может быть линейным (пример: линейное обучение), нелинейным (например, нелинейно – точечное обучение), канонизированным (пример – каноническое обучение) [18, с. 40]. Методы обучения составляют основу образовательного процесса.

Активная форма обучения в процессе применения активных методов требует от студентов значительных умственных усилий и большой затраты времени. Однако именно эта активность, а не пассивная пассивность, является залогом успеха.

Преподаватель стремится создать условия, которые каждому учащемуся дадут возможность поверить в то, что нет никаких ограничений для его творчества, тогда и воображение пойдет по пути поиска истинного решения. При активных методах обучения сочетается работа в парах, в группах с индивидуальной работой.

1.3 Возможности технологии активного обучения для подготовки студентов колледжа для подготовки к участию в движении WORLDSKILLS на базе ГПБОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

На современном этапе развития общества гарантом обеспечения качества профессионального образования выступает ФГОС СПО как основа создания единого образовательного пространства, вместе с тем соревнования WorldSkills постоянно повышают планку, задают новые вызовы, формируют качественно новые требования к компетенциям рабочих кадров. В этих условиях учебным заведениям СПО важно следовать этим требованиям, которые являются залогом устойчивого развития реального сектора экономики региона, повышения конкурентоспособности выпускников на региональных и мировых рынках. Целью данной научной статьи является

комплексный анализ проблем внедрения ФГОС и WorldSkills в российскую систему среднего профессионального образования.

Для российской системы среднего профессионального образования характерны следующие специфические черты:

- высокая степень дифференциации организации системы среднего профобразования по уровню образования и уровню реализации образовательных программ;

- многообразие форм обучения (дневное, вечернее, заочное, экстернат);

- тесная взаимосвязь учебных планов всех уровней СПО с образовательными программами, реализуемыми в высших учебных заведениях, что способствует более эффективному освоению учебного материала;

оценка качества профессионального образования осуществляется по двум показателям: по усвоению обучающимися образовательной программы в целом и по уровню ее освоения;

- значительная дистанционность, которая позволяет обеспечить независимость среднего профессионального образовательного учреждения от влияния внешних факторов, отличающихся от условий учебных заведений.

Гуманизация и демократизация отечественной системы образования, внедрение новых педагогических технологий, а также выдвижение на первый план самостоятельной, творческой деятельности обучающихся рассматривается как важнейший критерий в деятельности региональных систем высшего и среднего профессионального образования.

Несмотря на то, что система образования характеризуется высоким уровнем связанности с рынком труда, высокой мобильностью, эффективное развитие всех её звеньев возможно только в условиях жесткой конкурентной борьбы.

Основная цель создания федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) – обеспечение качества подготовки

специалиста, обладающего компетенциями в определенной области, что и будет определять его конкурентоспособность на рынке труда.

Интеграция образовательных учреждений с организациями реального сектора экономики, государственная поддержка системы ССО должна стать важным инструментом реализации президентской программы социально-экономического развития России.

Современный этап развития общества, переход к инновационной экономике требует подготовки рабочих кадров по востребованным на рынке труда профессиям. Поэтому целенаправленная профессионально-ориентированная подготовка квалифицированных кадров с использованием ФГОС СПО становится одним из основных способов обеспечения качества подготовки высококвалифицированных работников, способных обеспечить подготовку научно-технических, технологических и производственных кадров высшей квалификации, а также решения актуальных производственных задач.

Новое содержание в жизни человека и общества требует замены индустриальных профессий на интеллектуальные, которые создаются одновременно с появлением человека. Они становятся основой развития нового поколения, а их деятельность превращается в фундаментальная сила, обеспечивающая прогресс общества в целом.

Интеллектуальные знания, а стало быть, и интеллектуальное образование сегодня являются ключевым фактором конкурентоспособности и прогресса в обществе.

Педагогические подходы к системе современного образования предполагают взаимодействие образования, науки и производства в целом, что требует создания новой системы управления качеством профессионального образования.

В развитии профессиональной компетентности обучающегося, а значит, во всем комплексе его социально-педагогических качеств существенную роль играет практико-ориентированное обучение. На современном этапе работы с

молодежью растет интерес к обучению профессиональным компетенциям на основе использования компетенций WorldSkills. Использование компетенций в профессиональной деятельности не только содействует профессиональному развитию учащихся, но и способствует развитию личности и повышению уровня их общей и социальной культуры.

На современном рынке труда основной целью профессиональной подготовки является достижение экономического роста региона, компаний, определяемого динамикой производительности, качеством и конкурентоспособностью на рынке кадрового потенциала. Это требует нового подхода к качеству профессионального образования, поэтому наиболее эффективными формами профессионального обучения сегодня становятся молодежные программы и конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.

При выполнении данной научной работы автор опирался на исследования ведущих исследователей в области экономики, маркетинга, управления персоналом и других дисциплин, в связи с чем им использовались статистические методы сбора информации, аналитические отчеты и данные об управленческой деятельности организаций, а также результаты маркетинговых исследований государственных органов.

Реальные экономические условия для реализации норм ФГОС СПО, включая динамично меняющиеся запросы работодателей, предъявляют новые требования и к качеству профессионального образования, которое должно отвечать задачам рыночной экономики на современном этапе ее развития. Разработкой правовых и нормативных основ внедрения ФКСПО в систему среднего профессионального образования занимается Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГОСы в качестве базового компонента государственного образовательного стандарта СПО введены с 1 сентября 2013 года по всей России. Ранее в качестве приоритетного направления в образовании ФГОО была определена подготовка специалистов для рыночной экономики. Однако последние годы особое внимание в системе

среднего профессионального образовании стало уделяться вопросам формирования компетенций, необходимых для успешного трудоустройства.

В основе разработки инновационной методики, которая может быть использована при реализации образовательных программ и содействовать подготовке в профессиональном сообществе и для работодателей, служит системный подход к разработке образовательной модели, которая представлена в виде паспорта, содержащего систематизированные характеристики образовательной деятельности, систему ключевых компетенций, набор учебных программ и компетенций.

Кардинальные изменения, происходящие в экономике страны, внедрение в производство инновационных технологий, смена приоритетов на федеральном и региональных рынках труда обусловили рост требований к профессиональным компетенциям инженерно-технических работников. На мировом рынке труда сохраняется дефицит высококвалифицированных рабочих кадров. Проблему обеспечения соответствия качества подготовки носителей рабочих профессий мировым стандартам предполагается решать за счет модернизации системы СПО, WorldSkills, введения новых ФГОС СПО.

Последние годы в системе среднего профессионального образования прошли под знаком позитивных перемен: повышение статуса СПО, ежегодный прирост числа абитуриентов, расширение спектра образовательных услуг и пакета профессий, предлагаемых колледжами и техникумами, альтернативность и вариативность программ обучения в зависимости от требований работодателя, изменения нормативной базы, социального партнерства и др.

По данным Росстата, 59 % выпускников 9-ых классов общеобразовательных школ, сдав ОГЭ, выбирает в качестве дальнейшей формы обучения получение образования в системе СПО. Федеральными властями утвержден план на 2016-2020 гг. на подготовку 6 тыс. студентов для оборонно-промышленного комплекса и повышение квалификации для 210 тыс. работающих сотрудников. В 2020 г. в системе среднего

профессионального образования начался выпуск носителей профессиональных технических знаний, обучавшихся по ФГОС СПО [12] самым востребованным на рынке труда перспективным профессиям (ТОП-50 [5]) в сферах ИТ-технологий, обслуживания и ремонта техники (от мобильных устройств до автомобиля и промышленного оборудования), диагностических услуг, строительства. Начата подготовка и переподготовка педагогических кадров для модернизирующихся учреждений СПО: почти 5 тыс. мастеров производственного обучения осваивают программы повышения квалификации на основе международных стандартов WorldSkills.

Важным фактором успешного развития системы профессионального образования является его взаимодействие с органами государственной власти и управления всех уровней, работодателями, представителями бизнес-сообщества и гражданского общества, органами профессионального образования, институтами гражданского общества и некоммерческих организаций.

Получение профессиональных компетенций (ответственного за качество подготовки рабочих и менеджеров-технологов, высококвалифицированных рабочих и инженерно-технических специалистов, специалистов по энергосбережению и охране труда, механиков, строителей, мастеров и др. по технологии металлообработки).

Далее приведем информацию. об актуальности проблемы внедрения моделей профессиональных стандартов [19, с. 40].

С появлением технологий, базирующихся на применении принципа модульного сетевого подхода, в последние годы получило распространение модульное сетевому (за счет использования интегрированного в основы СПО) обучение. Методология модульного обучения была разработана в 1995 г. Д. Р. Куттером в качестве альтернативы традиционному двухуровневому, когда цикл обучения делится на базовый и продвинутый уровни. Модульное обучение предполагает создание гибких схем прохождения каждого элемента, то есть замену одного содержания другим.

Таким образом, сегодня можно говорить о переходе образования на модульный принцип, когда тема «проходится» на каждом модуле обучения, а весь модуль в целом прорабатывается в полном объеме. Однако на сегодняшний день отсутствуют учебные пособия, учебные курсы, методические материалы, описывающие комплексный подход к организации учебного процесса в рамках модульного образования с учетом требований профессиональных стандартов.

Перспектива внедрения модульного подхода в российское профессиональное образование обусловлена рядом объективных факторов, основные из которых — целенаправленное развитие конкурентоспособности экономики Российской Федерации на мировом рынке, повышение качества подготовки молодежи и перевода системы профессионального образования на современные инновационные рельсы, предполагающие повышение квалификации рабочих кадров посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Во многом это обусловлено переходом на двухуровневое образование с целью создания условий для формирования субъектов рынка труда и воспроизводства профессиональных квалификаций и профессиональных стандартов в соответствии с требованиями международных стандартов. Согласно исследованиям ФОРСАТ (Эксперт РА), масштабный переход на двухуровневую систему образования, начатый в стране в 2011 г., поставил перед российскими образовательными учреждениями проблему повышения готовности педагогических кадров к новым требованиям работодателей. Отечественный педагогический опыт подтверждает необходимость подготовки кадров для нового поколения экономики, которая требует качественно новых подходов к профессиональной подготовке и переподготовке кадров.

Анализ мирового опыта свидетельствует о том, что организация образовательного процесса в соответствии с требованиями международных

профессиональных стандартов является реальным условием модернизации подготовки молодых кадров.

Проблема адаптации выпускников российского СПО к профессиональной деятельности в динамично изменяющихся производственно-экономических условиях осложняется новыми условиями на реальных предприятиях, оснащенных современным сложным оборудованием и требующих овладения уникальными технологиями. Современные ФГОС и международные профессиональные стандарты требуют от будущих рабочих и технического контингента, чтобы они полностью погружались в производственные процессы, развивали требуемые профессиональные компетенции, нарабатывали практический опыт деятельности в избранной профессии [18, с. 47].

Досканова А., проанализировав качество среднего профессионального образования, отмечает, что, «по заключению отечественных экспертов, 80 % выпускников в области инженерного образования имеют неудовлетворительное качество подготовки», «по международным оценкам, у нас пока не выдерживают конкуренции на мировом рынке труда 55 % выпускников по программам СПО», «выпускник учреждения СПО с дипломом специалиста среднего звена и удостоверением (или свидетельством) о квалификации по рабочей профессии, попадая на производство, вынужден снова пройти цикл обучения, но уже в системе корпоративной переподготовки или повышения квалификации по рабочей профессии» [33].

Решение данной задачи одной из ключевых для системы профтехобразования эксперт видит в подготовке и переподготовке преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения СПО по международным стандартам профобучения.

В такую программу входят изменение функциональных обязанностей профессионально-педагогического персонала, условий и оплаты труда, оснащение учреждений СПО современным оборудованием, развитие

социального партнерства с крупными концернами и предприятиями, предоставляющими свои площади для обучения студентов, использование современных методов управления, повышение финансирования материально-технической базы образовательных организаций [10].

В современных условиях рынка труда российских регионов, в том числе Челябинской области востребованность выпускников системы СПО, получивших конкретную дефицитную профессию, определяется, с одной стороны, качеством и уровнем их профессиональной подготовки, сформированностью общих и профессиональных компетенций, с другой компетентностью, уровнем профессиональной грамотности, опытом работы по новым образовательным технологиям педагогических коллективов.

Так, модернизация учебных программ и практик в условиях ГПБОУ «Челябинский радиотехнический техникум». ведется с целью обеспечения достаточного уровня профессиональной квалификации выпускников и трансформации ключевых методологических подходов, позволяющих повысить квалификацию и уровень мастерства преподавателей. В принятой программе развития колледжа задачами являются педагогическое сопровождение и мотивация преподавателей к достижению повышенного уровня профессиональных компетенций через систему постоянно действующих проблемно-методических семинаров городского уровня, организацию работы кафедр, проектную деятельность и индивидуальную работу каждого педагога по саморазвитию (как профессионала и воспитателя).

Реализация новых ФГОС СПО и профессиональных стандартов, дуальное образование, растущая конкуренция за возможность участвовать в международном и всероссийском чемпионатах WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства и предметных олимпиадах мотивируют преподавателей на профессиональное совершенствование, освоение новых навыков и образовательных техник, лучшего мирового и российского опыта в сфере педагогики профобразования.

Выводы по 1 главе

На наш взгляд, новый подход к организации методической работы с преподавателями, разработка индивидуальных программ педагогического сопровождения позволят решить ряд задач, таких как создание научно-творческих коллективов для работы над новым содержанием учебных дисциплин с учетом международных стандартов профессиональной деятельности, метапредметных связей; разработка диагностического инструментария для оценивания уровня сформированности метапредметных, общих и профессиональных компетенций студентов; установление эффективных форм сотрудничества с социальными партнерами (работодателями, представителями региональной и муниципальной власти, делового сообщества, учеными и политиками, а также другими образовательными организациями) на основе сетевого взаимодействия; формирование основ инновационно-образовательного кластера.

Динамически изменяющиеся условия рынков труда, смена приоритетов профессий, конкуренция в сфере занятости обуславливают необходимость не только освоения новых лучших мировых стандартов в профессиональном образовании, овладения компетенциями на продвинутом уровне. Общество, профессиональное сообщество и крупные работодатели требуют от преподавателей и мастеров производственного обучения готовности организовать на уровне современных стандартов вхождение в трудовую деятельность новой генерации индустриально-технических кадров.

Конечный результат республиканских профессионально-педагогических коллективов обеспечить увеличение к концу 2025 г. численности выпускников образовательных учреждений СПО Челябинской области до 50 тыс. человек, лучшие из которых смогут на демонстрационных экзаменах показать уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia.

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS

2.1 Обзор средств для разработки электронного образовательного ресурса

Процесс разработки электронного образовательного ресурса состоит из двух основных этапов: подготовительного и компоновки.

На первом этапе (подготовительном) производится:

- подбор источников и формирование основного содержания;
- структуризация материала и разработка оглавления или сценария;
- переработка текста и формирование основных разделов;
- выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения).

На втором этапе производится компоновка (сборка в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих) для предъявления обучающимся в соответствии с задуманным автором сценарием.



Рисунок 1 – Процесс разработки электронного образовательного ресурса

В общем виде процесс разработки электронного образовательного ресурса поясняет схема, представленная на рисунке 1.

Содержание электронного образовательного ресурса должно соответствовать уровню получаемого образования. В настоящее время разработка электронного образовательного ресурса должна быть ориентирована на получение заданных программой дисциплины компетенций. На подготовительном этапе ведется подбор или разработка исходных материалов для электронного образовательного ресурса (текстов, графических иллюстраций, анимационных, аудио и видеофрагментов), включая разработку или приобретение, при необходимости, пакетов учебных прикладных программ. На этом этапе обычно используют программные средства общего назначения: текстовые и графические редакторы, аниматоры, программы оцифровки аудио/видео, инструментальные среды программирования [16].

В структуре ЭОР принято выделять введение и основную часть, которая состоит из разделов, глав, тем. Введение является важным элементом ЭОР, поскольку в нем обосновывается актуальность данного ЭОР и определяется уровень образования и аудитория на которые рассчитан данный ресурс. При формировании содержания рекомендуется его разделить на две части: основную часть, обязательную для изучения, и дополнительную – вариативную, для углубленного изучения материала, расширения кругозора, повышения мотивации. Обязательными разделами являются: глоссарий, список литературы и Интернет источники.

При разработке структуры и содержания ЭОР необходимо учитывать следующие принципы и технологические особенности.

1. Принцип приоритетности педагогического подхода: реализуется через постановку образовательной цели и разработку содержания образовательной деятельности на основе одного или комбинации нескольких дидактических подходов: системного, синергетического, проблемного, алгоритмического, программированного, проектного, эвристического, компетентностного и т.д.

Системный подход означает, что целесообразно разрабатывать комплексные пособия, включающие как лекционный материал, семинарские занятия, так и комбинированные уроки (например, практики для гуманитарных и общеспециальных дисциплин).

2. Принцип модуля: разбивка материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.

3. Принцип полноты: каждый модуль должен иметь следующие компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории и примеры. Иногда полезно давать исторический комментарий или хронологическую картину развития конкретного направления.

4. Принцип наглядности. Каждый модуль должен максимально обеспечиваться иллюстративным материалом. При отборе и подготовке иллюстраций следует выбирать такие, которые выполняют не рекламную или развлекательную роль, а обучающую функцию.

5. Следует стремиться к максимальному использованию иллюстраций в местах, трудных для понимания учебного материала; для обобщений и систематизации тематических смысловых блоков; для общего оживления всего учебного материала и рассредоточенного по всему полю текста как печатного, так электронного (гипертекста).

На втором этапе компоновку электронных материалов в ЭОР можно осуществить путем прямого программирования сценария обучения на каком-либо алгоритмическом языке: Бейсик, Паскаль, СИ, Java и т.п. В этом случае роль навигатора в процессе обучения выполняет сценарий, в то время как при использовании только HTML эту роль, как и в традиционных учебниках, выполняет оглавление. Использование программирования позволяет реализовать практически любые дидактические методики автора и разработчиков. Однако этому подходу присущи и существенные недостатки, такие как:

- высокая трудоемкость процесса разработки ЭОР;
- необходимость привлечения профессиональных программистов;

– невозможность внесения изменений без привлечения программистов;

– существенная зависимость дидактического качества сценария обучения от педагогической квалификации разработчиков [17].

Альтернативным путем для компоновки учебного материала ЭОР является использование инструментальных программных комплексов, которые можно разделить на две группы – программные средства общего или специального назначения. К первой группе можно отнести программы PowerPoint, Adobe Acrobat и ряд других. Однако возможности пакетов программ общего назначения ограничены с точки зрения создания функционально полноценных ЭОР. Например, в PowerPoint это лишь представление (презентация) учебного материала с преимущественно линейной навигацией. Здесь нет возможности обеспечить произвольную навигацию по учебному материалу и возможности для подготовки интерактивных упражнений для самоконтроля и тренинга. Эти возможности обеспечиваются, как правило, в специальном программном инструментарии, называемом авторскими системами.

Wix.

Довольно известный и популярный конструктор сайтов. В основном ориентирован на обычного пользователя, который не знает, как пишется сайт и из чего состоит его код. Данный конструктор имеет удобный и понятный дизайн, который понимается интуитивно, с большим количеством шаблонов, и дополнительных функций по созданию и оформлению дизайна и оформлению текста. Все содержимое в данном конструкторе предоставляется бесплатно, все распределено по категориям, что повышает удобство в использовании данного конструктора. Однако есть и минус, после выбора шаблона его изменение будет невозможно.

К преимуществам относятся:

1. Большой запас шаблонов на разные вкусы (более 1000).
2. Возможность создания собственного уникального шаблона.

3. Мощный редактор сайта.
4. Поддержка функции Drag & Drop (перетянул и отпустил) для всех элементов.
5. Очень гибкие и разнообразные настройки.
6. Сайты, написанные с помощью Wix хорошо индексируются поисковыми системами.
7. Русифицированный, понятный и приятный на вид интерфейс.

Недостатки:

1. Адрес страницы в бесплатной версии, имеет вид Вашwixлогин.wix.com/название сайта.
2. На бесплатной версии есть ограничение по скорости загрузки сайта.
3. Множество сложных элементов могут дольше грузиться, чем обычно.

Jimbo.

Тоже довольно интересный онлайн-конструктор сайтов, очень хорошо подходит для тех, кто не хочет вникать в суть процессы создания шаблонов и сайта в целом, а также серьезно изучать такие технологии как HTML и CSS.

Платформа Jimdo представляет собой удобный и функциональный конструктор сайтов. Это коммерческий проект, который хоть и предоставляет возможность создать сайт бесплатно, однако накладывает такие ограничения, что ресурс приличного качества можно создать лишь при использовании платного тарифного плана.

Преимущества:

1. Достаточно большой выбор готовых шаблонов.
2. Интуитивно понятный пользовательский интерфейс.
3. Тонкая настройка параметров создаваемого сайта.
4. Возможность SEO-настройки страниц.
5. Нет навязчивой рекламы.
6. Возможность загрузки собственного шаблона.

Недостатки:

1. Относительная сложность интеграции собственного шаблона;
2. Некоторые ограничения при работе с графическими элементами сайта.

Однако, в конечном итоге нами был выбран сервис Tilda, обладающий следующими преимуществами:

1. Возможность разработать недорогое решение.
2. Скорость разработки. Разработчик на Tilda это программист, верстальщик и дизайнер в одном лице. Ваш проект не будет поэтапно передаваться из рук одного специалиста в руки другого, все сделает один человек, это значительно экономит время. А чтобы дизайн был максимально вкусным, мы в Artjoker к разработчику на тильде также подключаем дизайнера для создания стопроцентного wow-сайта. Эти факторы позволяют разработать сайт на Тильде за неделю.

3. Возможность создать уникальный дизайн.

4. Собственная CRM система. При желании можно подключить свой инструмент. Тильда интегрируется с AMOCRM, HubSpot, Bitrix24, и это не все. Полный список интеграций есть на сайте компании.

5. Возможность самостоятельно управлять контентом.

6. Адаптивность. Продукт отлично адаптируется к разрешениям всех устройств и выглядит привлекательно как на десктопе, так и на смартфоне. Что же касается zero блоков они адаптируются специалистом, и в конечном итоге получается удобный и продающий продукт.

7. Техподдержка.

Любые вопросы, сложности и сбои решаются техподдержкой, которая действительно быстро отвечает.

В то же время, необходимо отметить следующие недостатки Tilda:

1. Необходимость платить за подписку на сервис.
2. Относительно мало места на хостинге.
3. Сложность SEO-продвижения.

2.2 Содержание учебного материала по компетенции графический дизайн

Данная компетенция объединяет множество разнообразных навыков и знаний, включая художественный дизайн, обработку фотографий и иллюстраций, оформление текстов, верстку и печать страниц. Работы проводятся с целью создания графического макета для онлайн публикаций (цифровая версия) и печатного издания.

Сфера деятельности графического дизайнера включает корпоративный брендинг (логотип, буклеты, каталоги, визитки, упаковочные материалы), разработку рекламных щитов, вывесок, билбордов и навигационных схем, оформление выставок и витрин, верстку многостраничных печатных изданий, веб-страниц и многое другое.

Освоение содержания учебной дисциплины «Графический дизайн» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. Квалификация специалиста по предметной области заключается в сборе, анализе и представлении информации.

2. Хороший специалист-графический дизайнер ежедневно должен общаться с дизайнерами, верстальщиками, иллюстраторами, верстальщиками и другими заказчиками, чтобы анализировать и создавать визуальные образы для проектов, от разработки прототипов и тестирования до публикации.

3. Хороший графический дизайнер должен владеть знаниями в области маркетинга и создавать эффективные рекламные ролики, иллюстрации, печатные издания и веб-сайты.

4. Хороший дизайнер должен уметь создавать простые схемы и крупные проекты и справляться с огромными объёмами работы, требующими творческого и долгосрочного подхода.

Графический дизайн - это уникальный для среднего класса инструмент, помогающий заявить о себе. Многие бренды, торговые марки и организации

ведут строительство своего образа, и поэтому необходимо активно использовать потенциал графического дизайна [11].

Графика дает возможность использования навыков в рекламе и PR, создании и подаче идей и информационных продуктов, поиске и предложении решений, формировании графического образа. Графика открывает возможность использовать в процессе создания рекламы и принтов креативные технологии, в том числе трехмерное моделирование (3D), графические методы.

Как правило, графический дизайн разрабатывается для печатных изданий и визиток. Он может стать как основным, так и вспомогательным инструментом для создания рекламной продукции и организации мероприятий. Графический дизайн является очень важной частью маркетинговых исследований, так как именно он является ключевым фактором при создании первичных и вторичных образов для целевой аудитории.

В связи с тем, что графический стиль является основой реализации компании, оказывающей услуги, графическим дизайнерам важно иметь свои узнаваемые образы. При этом профессиональные дизайнеры всегда стремятся не только подчеркнуть достоинства своей компании, но и выделить недостатки и слабые стороны конкурентов.

Важную роль в поиске нестандартных решений в дизайне играют готовые шрифты, которые являются основными для создания неповторимого фирменного стиля.

Чем оригинальней и неожиданней идеи графических дизайнеров, тем они лучше влияют на восприятие покупателей и формируют их мнение о бренде. Поэтому графическому дизайну нужно уделять особое внимание.

Графический дизайнер должен обладать знаниями в области рекламы, маркетинга, маркетинга связей с общественностью, дизайна и рекламы, в области графического исполнения материалов для рекламы.

Навыки цифровой графики, полученные в школе графического мастерства, помогут дизайнерам создавать работы с использованием средств 3D-графики, позволяющие виртуально отобразить предметы и объекты, получить уникальное изображение.

2.3 Структура, интерфейс и содержание электронного образовательного ресурса

Разработанный нами на базе Tilda ЭОР представляет собой сайт, который позволяет студентам готовиться к соревнованию WordSkills по направлению «графический дизайн». Структура сайта представляет собой сервис с доступом к лекциям по основным направлениям, необходимым для освоения данной дисциплины.

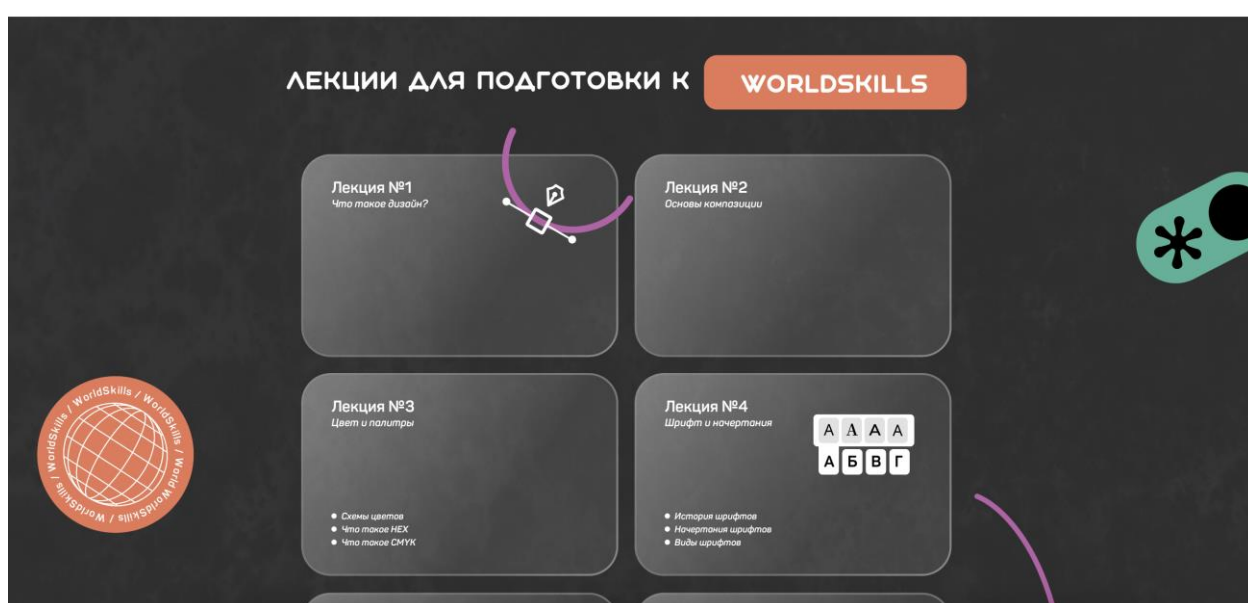


Рисунок 2 – Дизайн блока с лекциями

Для того, чтобы разбавить теоретический материал в лекциях на сайте предусмотрены также практические занятия по графическому дизайну:

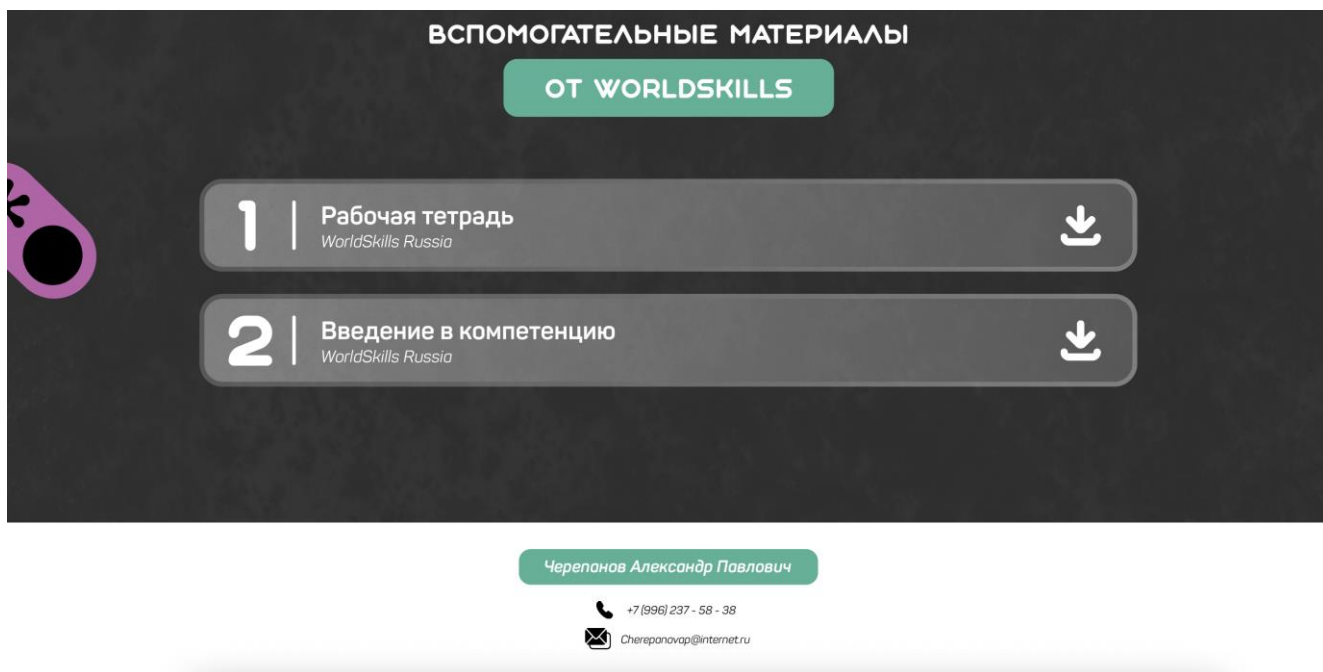


Рисунок 3 – Практические работы на сайте

Помимо этого, предусмотрены также текстовые лекции, которые позволяют получить дополнительную информацию по темам

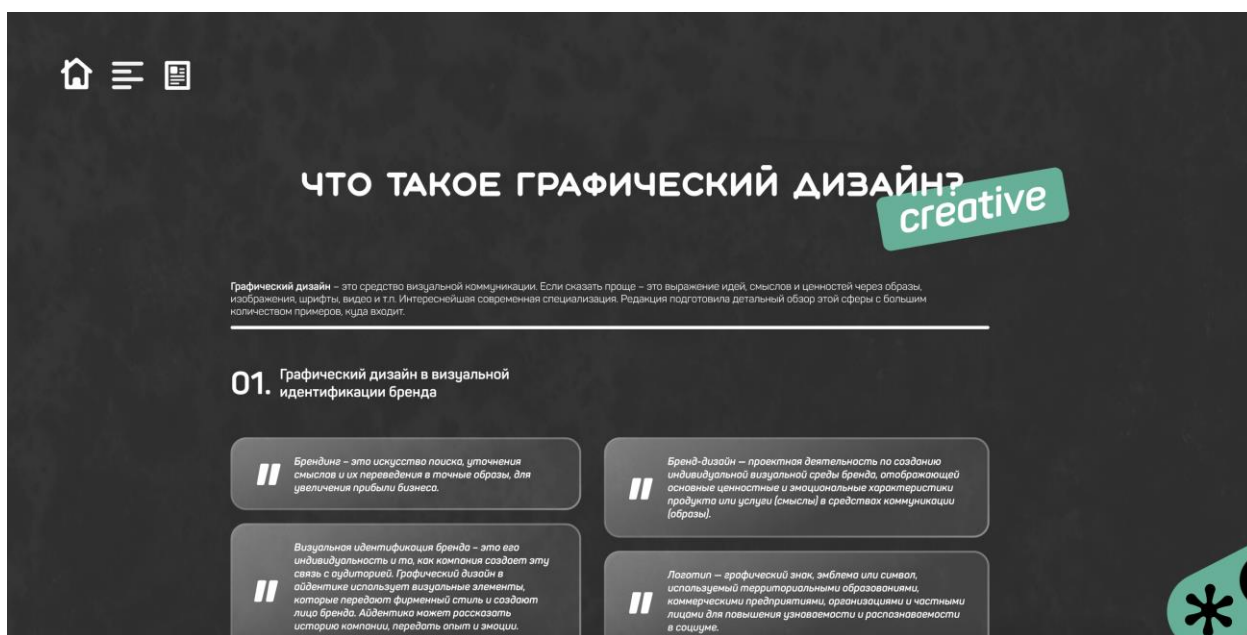


Рисунок 4 – Образец текстового блока

В ходе выполнения заданий по модулям требуются знания из следующих областей:

- основы композиции и дизайна;

- цветоделение и цветокоррекция;
- технология изготовления печатной продукции; • программное обеспечение;
- основы маркетинга;
- конструирование модели упаковки;
- моделирование продукта согласно техническому заданию.

Задания по компетенции «графический дизайн» направлены на развитие, формирование и закрепление знаний, умений и навыков в оформлении окружающей среды средствами графики, в работе с вывесками, рекламными щитами, плакатами, указателями, знаками и схемами, а также в удобочитаемости необходимой информации на интернет- сайтах, в журналах, в газетах, в листовках, на обложках книг и дисков, в меню ресторана, каталогах товаров, визитках, а также в разработке дизайна упаковки продуктов, промтоваров.

Выполнение отдельного практического задания предполагает использование конкретной графической программы. Задание по четвертому модулю заключалось в создании упаковки для мужских часов в программе Adobe Illustrator. Выполнение подобных заданий способствует приобретению обучающимися практического опыта в построении грамотной уравновешенной композиции, умения гармонично сочетать различные средства выразительности (шрифт, цвет, изображения), с помощью шрифта и цвета выражать основную идею продукта. Особенностью выполнения упаковки является то, что упаковка создается из картона и имеет один отсек для размещения аксессуара.

Содержание конкурсных заданий направлено на демонстрацию профессиональных и общих компетенций. Уровень сформированности проверяемых ОК и ПК (анализ) показал, что студенты научились: проводить предпроектный анализ для разработки дизайн- проектов; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна; производить расчеты технико- экономического обоснования

предлагаемого проекта; разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта; выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов; применять материалы с учетом их формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале; разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления.

Выводы по главе 2

Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) играет важную роль в профессиональном развитии студентов. Педагогам, которые реализуют подготовку студентов к конкурсному движению, необходимо изучить формат соревнования, освежить знания и разработать эффективную методику подготовки.

Успешное участие колледжа в чемпионатах обусловлено практической направленностью обучения, эффективным социальным партнерством с работодателями. И конечно, важнейшим условием подготовки конкурентоспособного специалиста является комплексное учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение образовательного процесса: оснащены учебные кабинеты, компьютерные классы, мастерские и лаборатории. Обучение будущих специалистов проводится на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, основанных на компетенциях. Формируя общие и профессиональные компетенции, мы создаем условия для успешной самореализации личности, воспитываем всесторонне развитых и конкурентоспособных профессионалов.

Широко применяются интерактивные и активные, продуктивные методы обучения, метод проектов, исследовательский метод. Комплексное использование современных образовательных технологий, методов, форм, средств обучения и контроля позволяет добиваться положительного результата в формировании общих и профессиональных компетенций студентов, способствует совершенствованию познавательных способностей, развитию профессиональной мотивации, творческой деятельности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что все поставленные перед данной выпускной квалификационной работой цели и задачи нами целиком и полностью выполнены.

К важнейшим задачам модернизации отечественного высшего профессионального образования можно отнести овладение студентами базовых навыков работы в команде, умение пользоваться основными инструментами поиска информации, рационально распределять свое рабочее и личное время. Важным также является повышение уровня локализации и национальной стандартизации подготовки специалистов с целью повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

В тех странах, где есть профориентационные соревнования, учащиеся имеют возможность определить свою направленность (исследовательскую, проектную, предпринимательскую, трудовую, туристическую) и понять свою текущую социальную группу, относящуюся к населению своей страны. В случае необходимости участникам WorldSkills оказывают помощь в получении образования, трудоустройстве, социальной адаптации.

Одним из конкурентных преимуществ WorldSkill среди многочисленных соревнований в мире является результат участника и соотношение мастерства участника и количества баллов, начисляемых за квалификацию. Наши компетенции в области разработки специализированного программного обеспечения, такие как виртуализация, программирование и алгоритмы обнаружения и устранения неисправностей, имеют ценность в глазах конкурсантов из других стран.

Соревнования WorldSkills это в первую очередь практическая демонстрация способностей человека в области профессиональной деятельности и культуры поведения, формирование мотивации к саморазвитию и успешной карьере. Важно, что с каждым соревнованием

совершенствуются стандартные требования, предъявляемые к участникам конкурса. Участники WorldSkills более высокого уровня подготовки в состязаниях такого формата существенно выше, чем их конкуренты.

Для этого необходима детальная проработка профориентальных вопросов как в школьной и студенческой практике, так и собственно в соревнованиях WorldSkills. Организаторы соревнования WorldSkills призваны выявить и развить у молодежи потребность в будущей профессии, информировать их о перспективных профессиях и направлениях развития науки, техники, технологий, способствовать формированию интереса к получению дополнительного образования.

Реализация новых ФГОС СПО и профессиональных стандартов, дуальное образование, растущая конкуренция за возможность участвовать в международном и всероссийском чемпионатах WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства и предметных олимпиадах мотивируют преподавателей на профессиональное совершенствование, освоение новых навыков и образовательных техник, лучшего мирового и российского опыта в сфере педагогики профобразования.

На наш взгляд, новый подход к организации методической работы с преподавателями, разработка индивидуальных программ педагогического сопровождения позволят решить ряд задач, таких как создание научно-творческих коллективов для работы над новым содержанием учебных дисциплин с учетом международных стандартов профессиональной деятельности, метапредметных связей; разработка диагностического инструментария для оценивания уровня сформированности метапредметных, общих и профессиональных компетенций студентов; установление эффективных форм сотрудничества с социальными партнерами (работодателями, представителями региональной и муниципальной власти, делового сообщества, учеными и политиками, а также другими образовательными организациями) на основе сетевого взаимодействия; формирование основ инновационно-образовательного кластера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы" (с изменениями на 27 апреля 2016 года).
2. Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 г. г." (от 3 марта 2015 г. № 349-р).
3. Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию инженерных профессий" (от 5 марта 2015 г. № 366).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: распоряжение от 22.11.12 г. No2148-р. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3409>.
5. 14.Волкова Н.В. Место и роль образовательных событий в подготовке студентов к инновационной педагогической деятельности // Вестник Томского государственного университета. – 2010. No 7 (336). – С. 156-161.
6. 17.Генисаретский О.И. Развитие событий в личностно-родовом и мыследеятельностном отношении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: prometa.metod.ru
7. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. 1998. No 8.
8. Активное социально-психологическое обучение / сост. О.В. Барканова. Красноярск: Литера-принт, 2019. 377 с.

9. Аллахвердиева Л.З. Использование активных методов обучения в начальных классах // Педагогическое образование в России. 2012. №6. С. 207-212.
10. Балаев А.А. Активные методы обучения. М.: Дело, 2016. 234с.
11. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М., 2020. – С. 34-35.
12. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе / Н.Г. Берденникова, В.И. Меденцев, Н.И.Панов. – СПб.: Питер, 2006. 234с.
13. Беспалова С.А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности // Русский язык в школе. 2018. №3. С. 35-37.
14. Бестаева С. С. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по программам конкурсного движения WorldSkills в условиях сетевого взаимодействия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 8, ч. 2. С. 95.
15. Братцева Г.Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы // Философия образования: сб. материалов конференции. Вып. 23. – СПб.: Питер, 2002. 108с.
16. Буравой М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. 2017. № 10 – 11.
17. Варне Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: пер. с англ. / под ред. А. И. Наумова. — М.: Дело, 2020. 229с.
18. Васичева Э.В., Иванова Л.М., Соколова Т.А. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы // Методист. – 2022. № 7. — С. 53-59.
19. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Наука, 1991. 240с.

20. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: АСА, 2021. 234с.
21. Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981. 332с.
22. Галанина М. А. Проблемы повышения качества подготовки будущих специалистов в условиях межрегионального центра компетенций // Среднее профессиональное образование. 2017. No 1. С. 3.
23. Галлямова Н.Ш. Активные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции // Русский язык в школе. 2008. No7. С. 22 25.
24. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики СПб.: Питер, 1992. 238с.
25. Голант Е.Я. Методы обучения в советской школе Л.: Дело, 1955. 208с.
26. Горбушина О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб.: Питер, 2007. 223с.
27. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: АСА, 2007. 236с.
28. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения – М.: Вектра, 2012. 237с.
29. Гуревич А. М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. — СПб.: Питер, 2020. 234с.
30. Гуров В.Н. Активные методы обучения математике как средство формирования творческой личности выпускника колледжа // Инновации в образовании. 2019. No10. С. 46 59.
31. Дидактическая игра по истории педагогики: метод.рекомендации / сост. А.И. Шилов. – Красноярск, 2020. 239с.

32. Дорожкин Е. М., Лыжин А. И., Табаков Л. С. Применение информационных технологий в процессе подготовки мастеров производственного обучения // Научный диалог. 2016. No 3(51). С. 281-290.
33. Досканова А. Перспективы образовательной системы с WorldSkills Russia Электронный ресурс. <http://hr-media.ru/kak-chempionat-worldskills-russia-pozvolit-kardinalno-izmenit-sistemu-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения: 21.08.2022).
34. Дьячкова С. А. Активные методы обучения на уроках гуманитарного цикла // Литература. 2012. No5. С. 24-29.
35. Зайцева Н.А. Ушанов Ю.В. Национальная система профессиональных квалификаций: организационно-методические основы создания. Монография. М.: РУСАЙНС, 2016. 184 с.
36. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс–стади / под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, 2003. 109с.
37. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2020. No3. – С.57.
38. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения – М.: Дело, 2018. 330с.
39. Кипнис М. Тренинг креативности. — М.: Вектра, 2004. 223с.
40. Козина И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России //Социология: методология, методы, математические модели. 1995. No 5-6. С.65-90.
41. Козина И. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. No 10-11. С. 177-189.
42. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Наука, 2022. 234с.
43. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Питер, 2020. 234с.

44. Колокольникова З.У. Психолого-педагогические проблемы использования активных методов в системе среднего профессионального образования // Сборник научных трудов Института экономики и права. – СПб.: АСА, 2017. – С. 42 – 49.

45. Колокольникова З.У. Технологии активного обучения в педагогическом образовании (на примере музейной педагогики) // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Всеросс. науч.-практ. конф. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – С.43-50.

46. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Яковлева Е.Н. Практика использования музейной педагогики как технологии активного обучения в СПО. М.: Дело, 2020. 228с.

47. Листвин А. А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. -2017. No 1, т. 19. С. 113.

48. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. No 1-2(24). С. 61-70.

49. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXJleJbjViodyObukhty.pdf>.

50. Платонова Р. И., Воронов В. В. Технология обучения: от уточнения понятий к практике // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2015. No 1(85). С. 162-166.

51. Платонова Раиса Ивановна, Анисимова Варвара Дмитриевна, Олесова Марианна Маратовна Новые ФГОС и WorldSkills в модернизации

Российской системы среднего профессионального образования (СПО) // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №4 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-fgos-i-worldskills-v-modernizatsii-rossiyskoy-sistemy-crednego-professionalnogo-obrazovaniya-spo> (дата обращения: 21.08.2022).

52. Помазанова Е. В. Индивидуальные траектории образования педагогических работников в системе среднего профессионального образования // Образование и воспитание. 2016. No 1(6). С. 83-85.

53. Попов К. В. Дуальная подготовка квалифицированных кадров в сфере автомобильного транспорта в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WorldSkills // Учебный год. 2018. No 50. С. 82-84.

54. Путин обсудил с Госсоветом проблемы национального проекта по образованию [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.newsru.com/russia/24mar2006/education.html>.

55. Романченко М. К. Повышение качества образования как результат эффективной научнометодической работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. No 1(25). С. 139.

56. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие / сост.: Бугайчук Т.В. Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. / под. науч. ред. М.В. Новикова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 107 с.

57. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июня 2014 г. No 632) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/documents/view/58828/>.