

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
Южно-Уральский научный центр

Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ  
ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Учебно-методическое пособие

Челябинск  
2022

УДК 5 (07) : 378 (021)  
ББК 74.261 : 74.480.267  
Г83

Рецензенты:

д-р биол. наук, доцент Н. А. Белоусова;  
д-р пед. наук, доцент Н. Е. Скрипова

**Григорьева, Евгения Витальевна**

Г83 Педагогическая практика студентов факультета подготовки учителей начальных классов по учебному предмету «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО. – 109 с. ISBN 978-5-907538-73-3

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов факультета подготовки учителей начальных классов. В нем даются рекомендации по организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир» в период прохождения педагогической практики с использованием различных форм, методов и средств обучения младших школьников. Приводятся примеры проведения уроков, экскурсий, внеурочной и проектной деятельности в начальной школе, критерии оценивания учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Работа выполнена в рамках научного проекта Комплексной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

УДК 5 (07) : 378 (021)  
ББК 74.261 : 74.480.267

ISBN 978-5-907538-73-3 © Григорьева Е. В., Титаренко Н. Н., 2022  
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2022

## Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
.....	
1 Типы уроков по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе .....	9
.....	
2 Подготовка учителя к уроку .....	37
.....	
3 Методика подготовки и проведения экскурсий .....	41
.....	
4 Внеурочная деятельность младших школьников по изучению окружающего мира.....	53
.....	
5 Проектная деятельность младших школьников .....	77
.....	

6 Контроль и оценка результатов обучения ..90

.....

7 Методы и формы организации контроля ....95

.....

**Список литературы .....107**

.....

## Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе» требует от студентов овладения навыками проведения уроков, экскурсий, внеурочной и проектной деятельности по изучению окружающего мира. Это осуществляется в период прохождения педагогической практики.

**Цель *педпрактики*:** формирование специальной компетентности бакалавров педагогики применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования в профессиональной деятельности.

В процессе педагогической практики у студентов формируются следующие ***профессиональные компетенции***:

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации;

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способен организовывать сотрудничество обучающихся;

В период прохождения педагогической практики будущие учителя *должны научиться*:

– осуществлять отбор содержания материала по темам программы в соответствии с ФГОС НОО;

– выбирать и разрабатывать структурную форму проведения занятий, организовывать педагогическое сотрудничество на уроке;

– грамотно использовать методы и методические приемы обучения, помогающие осознанному усвоению детьми естественнонаучных представлений и понятий, формированию практических умений;

– использовать ИКТ для проведения занятий по «Окружающему миру», в т. ч. в условиях смешанного обучения;

– осуществлять экологическое образование младших школьников;

*Должны овладеть:*

– навыками работы с программами, учебниками и учебными пособиями по предмету «Окружающий мир»;

– навыками составления календарно-тематических планов в соответствии с содержанием ФГОС НОО и учебных программ по предмету;

– навыками составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;

– навыками организации внеурочной деятельности младших школьников;

– навыками организации проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

В данном пособии даются рекомендации студентам по организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир» в начальной школе в период прохождения педагогической практики.



## **1 Типы уроков по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе**

Можно выделить следующие формы организации обучения в начальной школе: *урок; экскурсия; внеурочная деятельность, домашняя работа.* В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт требует организации *проектной деятельности* школьников.

### ***Урок по предмету «Окружающий мир»***

Выделяют следующие типы уроков:

- 1) вводные;
- 2) предметные;
- 3) комбинированные;
- 4) обобщающие.

Каждый тип урока имеет определенную структуру, которая зависит от его целей, содержания учебного материала, методов проведения и

определяется последовательностью взаимосвязанных этапов урока.

**Вводные уроки** проводятся в начале изучения курса, раздела или большой темы. По небольшим темам учитель дает введение в начале первого урока.

Основные дидактические цели таких уроков следующие:

1. Установить уровень подготовки обучаемых к восприятию новых знаний, систематизировать имеющиеся знания.

2. Сформировать общие представления о содержании учебного материала, который предстоит изучать детям на последующих уроках.

3. Познакомить младших школьников с особенностями построения и методами изучения новой темы (раздела, курса) в учебнике.

4. Возбудить интерес детей к новой теме (разделу, курсу). Поставить несколько новых проблем и оставить их открытыми.

Вводные уроки могут иметь следующую примерную структуру:

- 1) организация класса;
- 2) постановка учебных задач;
- 3) ознакомление с целями, содержанием, структурой раздела (темы) в учебнике;
- 4) актуализация имеющихся знаний, постановка проблемы;
- 5) формирование новых представлений и понятий;
- 6) отработка приемов работы с учебником;
- 7) домашнее задание;
- 8) итог урока.

Приведем пример *вводного урока по теме «Наш край»* (программа А. А. Плешакова «Окружающий мир», четвертый класс).

При изучении этой темы учитель использует как федеральный учебник «Окружающий мир», так и

региональное учебное пособие «Природа Южного Урала»<sup>1</sup>

*Предметные результаты:* познакомить обучающихся с географическим положением и городами родного края, развивать умение работать с физической и контурной картой Челябинской области. Содействовать формированию ответственности за настоящее и будущее родного края.

*Оборудование:* карта Российской Федерации и Челябинской области. У каждого ученика – рабочая тетрадь с контурными картами. Географическую карту области следует повесить в классе на все время изучения краеведческого раздела. Дети смогут поработать с ней в любое свободное время.

### *Ход урока*

#### *1. Постановка учебных задач.*

---

<sup>1</sup> Григорьева Е. В. Природа Южного Урала : учебное пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для обучающихся 3-4 кл. – Челябинск : АБРИС, 2022. – 144 с.

На уроке дети должны *узнать*, где расположена Челябинская область, с какими регионами она граничит, какие природные зоны расположены на территории области; *научиться* показывать границы, города и «соседей» края на физической карте, наносить их на контурную карту.

*Ознакомление с задачами и содержанием нового раздела.*

На шмуцтитуле учебника «Окружающий мир» дети читают название нового раздела – «Родной край – часть большой страны» и цели его изучения. Для знакомства с задачами и содержанием краеведческого раздела следует прочитать текст «Введение» в учебном пособии «Природа Южного Урала».

*2. Актуализация имеющихся знаний. Создание проблемной ситуации.*

При изучении этой темы краеведческий материал закрепляет знания детей о географической карте, полученные при знакомстве с картой нашей

страны. Поэтому вначале обращаемся к карте РФ и просим найти столицу России — Москву. Затем ученики находят на карте России город Челябинск и выясняют, в каком направлении от Москвы он находится (в восточном). С помощью масштаба определяют расстояние от Челябинска до Москвы (примерно 2000 км.). Ответы дети записывают в рабочую тетрадь.

На карту страны следует прикрепить трафарет Челябинской области в соответствующем масштабе. Ученики находят в учебном пособии информацию о размерах области, узнают, что область занимает территорию 88 500 квадратных километров.

Учитель выясняет, какие еще города и села Челябинской области знают 4-классники, в каких интересных местах края они побывали. Затем просит найти эти географические объекты на карте России. Таким образом, возникает проблемная ситуация. Ученики на карте страны смогут увидеть только один из городов области — Магнитогорск. Для

разрешения противоречия предлагается обратиться к карте Челябинской области, имеющей более крупный масштаб.

*3. Формирование новых представлений и понятий.*

Учитель рассказывает о разнообразии природы родного края, используя карту природных зон области. Предварительно учеников просят придумать вопросы к рассказу.

Особое внимание обращается на красоту и своеобразие природы местности, в которой находится школа. Очень важно подчеркнуть уникальность природы Южного Урала. Ведь в нашем крае встречаются пейзажи почти всех природных зон России!

*4. Отработка приемов работы с учебником и контурной картой.*

На протяжении всего урока обучающиеся в соответствии с текстами и заданиями учебного пособия «Природа Южного Урала» работают с

контурной картой области. Младшим школьникам трудно выполнить работу самостоятельно, поэтому учитель показывает последовательность действий на большом контуре, начерченном на доске.

Следует выяснить, знают ли ученики, с какими областями, республикой и государством граничит Челябинская область. Их записывают в рабочую тетрадь. На контурную карту наносятся «соседи» нашего края:

На севере — Свердловская область;

На юге — Оренбургская область;

На юго-востоке — государство Казахстан;

На востоке — Курганская область;

На западе — республика Башкортостан.

На уроке необходимо отрабатывать умение детей показывать соседние регионы на физической карте области.

В нашей области в настоящее время насчитывается 30 городов. Краткая информация о каждом из них дается в книге «Природа Южного



Урала». Это дополнительный материал, с которым учащиеся знакомятся дома. Тексты о городах для работы на уроке учитель может выбрать по своему усмотрению. Более подробно на уроке следует познакомить детей с Челябинском и своим населенным пунктом. Рекомендуется узнать в краеведческом музее или у старожилов об истории образования своей «малой Родины».

Ученики читают рассказ об истории образования города Челябинска и подписывают его название на контурной карте. Учатся задавать вопросы к тексту.

Чтобы узнать «имена» самого западного, самого восточного и самых южных городов области, можно решить ребусы в рабочей тетради, затем найти эти города на карте Челябинской области и нанести их на контурную карту.

### *5. Первичное закрепление*

При закреплении изученного материала, ученики могут поработать в парах, составляя

описание географического положения своего края по плану:

- положение на карте страны;
- размеры территории;
- «соседи» Челябинской области;
- крупные города.

#### *6. Домашнее задание*

Дома дети выполняют задания рабочей тетради из рубрики «Работа дома», отвечают на вопросы для любознательных в региональном учебном пособии и читают рассказ «Где находится Аркаим» из «Книги для чтения по краеведению»<sup>2</sup>. Можно попросить их выучить одно из стихотворений, приведенных в книге.

#### *7. Подведение итога урока.*

Учитель выясняет, что нового ученики узнали на уроке, чему научились. Детям предлагается сформулировать основные выводы по содержанию

---

<sup>2</sup> Григорьева Е. В. Книга для чтения по краеведению. 2–4 классы : хрестоматия. – Челябинск : АБРИС, 2020.

урока, которые сопоставляются с выводами учебника.

При грамотном построении вводного урока ученики будут с нетерпением ожидать последующих уроков по данной теме.

*Предметные уроки* предполагают работу учеников с предметами природы или учебными приборами. На таких уроках всегда присутствует практическая работа. Выделение этого типа урока обусловлено спецификой естественнонаучного материала.

Цели предметного урока:

1. Добиться усвоения новых знаний путем непосредственной работы учеников с объектами природы.

2. Развивать практические умения по проведению простейших естественно-научных исследований.

Этот тип урока требует серьезной предварительной подготовки. Учитель должен

заранее подобрать раздаточный материал. Если требуется, то заложить опыты (например, при изучении развития растения из семени). Следует фронтальные опыты предварительно проделать самому, чтобы отследить, сколько времени тратится на их проведение.

Предметные уроки имеют следующую примерную структуру:

- 1) организация класса;
- 2) определение темы и постановка учебных задач;
- 3) актуализация опорных знаний, постановка проблемы;
- 4) проведение практической работы;
- 5) закрепление;
- 6) домашнее задание;
- 7) итог урока.

Приведем *пример предметного урока на тему: «Какие бывают почвы»* (программа А. А. Плешакова, четвертый класс).

*Предметные результаты:* Дать представление о важнейших видах почв своего края. Развивать умение различать черноземные, подзолистые и серые лесные почвы, работать с коллекциями почв. Воспитывать бережное отношение к почвам родного края.

*Оборудование:* Коллекции «Почва» (раздаточный материал); таблица «Профили почв»; физическая или почвенная карта своего края.

### *Ход урока*

#### *1. Постановка учебных задач.*

На уроке обучающиеся должны *узнать*, какие бывают почвы, *научиться* различать виды почв своего края.

#### *2. Повторение опорных знаний.*

Ученики вспоминают, где начинается и кончается жизнь каждого растения; какие неживые и живые компоненты входят в состав почвы; какая составная часть почвы обеспечивает ее плодородие.

Учитель просит ответить на проблемный вопрос: «Почему ученый В.В. Докучаев назвал почву кормилицей человека и считал ее более ценной, чем любое полезное ископаемое?» Обобщая ответы детей, он сообщает, что почвы любой местности нашей страны являются национальным богатством, поэтому люди должны знать и беречь почвы своего края.

### *1. Проведение практической работы.*

Ставится цель: выяснить, какие бывают почвы и какие виды почв преобладают в их родном крае.

Во вступительном слове учитель говорит: «Вы не раз бывали в поле, на лугу, в лесу и, наверное, замечали, что цвет почвы не везде одинаков. На полях и лугах почва, обычно, черного цвета, а в лесу – серого или желтовато-серого. Вы уже догадались, от чего зависит цвет почвы? Это вам предстоит выяснить на практической работе».

Учащиеся работают с коллекциями «Почва» по следующим заданиям:

1) рассмотрите в коллекции почвы черного цвета. Как они называются?

2) какая составная часть почвы придает ей черный цвет? (Найдите в коллекции перегной и сравните его цвет с цветом почвы).

3) какое главное свойство почвы связано с содержанием в ней перегноя?

Сообщается, что самые плодородные почвы – черноземные. Они особенно богаты перегноем.

На физической или почвенной карте края учитель показывает, какую территорию занимают черноземы. Сообщает, что почти все черноземные почвы распаханы под сельскохозяйственные культуры.

1) найдите в коллекции и рассмотрите подзолистые почвы. Какого они цвета?

2) сравните цвет подзолистых и черноземных почв. Какие почвы содержат больше перегноя? Почему вы так думаете? Какие почвы более плодородны?

3) какое вещество придает подзолистым почвам сероватый цвет? (Сравните цвет почв с цветом песка и глины).

Учитель показывает на карте края, где расположены подзолистые почвы, и сообщает, что на них растут, в основном, хвойные леса.

Промежуточное положение между черноземными и подзолистыми почвами занимают серые лесные почвы. Мощность перегнойного слоя в них достигает 30 сантиметров. Они связаны с травянистыми лиственными лесами. Есть и другие виды почв, но о них учащиеся узнают в более старших классах.

Во время проведения практической работы на доске заполняется схема «Виды почв». Дети составляют такую схему в рабочей тетради.

В конце работы ученики описывают виды почв края и делают вывод, что их цвет и плодородие зависят от состава.

*2. Закрепление полученных знаний и умений.*



По рисунку в учебнике или по таблице ученики сравнивают профили почв, читают текст учебника «Окружающий мир» о видах почв и отвечают на вопросы под рубрикой «Проверь себя»; учатся распознавать различные виды почв в коллекции.

### *3. Домашнее задание.*

Для подготовки к следующему уроку учитель просит повторить материал третьего класса о том, что растения берут из почвы, и как образуется почва<sup>3</sup>.

***Комбинированные уроки*** самые распространенные в практике обучения. Это уроки такого типа, на которых изучается и закрепляется новый материал, устанавливается преемственность с

---

<sup>3</sup> Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе : методическое пособие для учителей. – Челябинск : АБРИС, 2019. – С. 24-25

ранее изученным. Они комбинируют несколько равных по своему значению дидактических целей:

1. Повторить и систематизировать ранее изученный материал.

2. Добиться усвоения новых представлений и понятий.

3. Развить практические умения.

4. Закрепить полученные знания и умения.

На таком занятии можно применять комбинации структурных элементов различных типов уроков.

Приведем пример комбинированного урока по теме «Жизнь луга» (программа А.А. Плешакова, четвертый класс).

*Планируемые результаты:* развивать умения различать виды растений и животные, обитающих на лугах Челябинской области. Доказать, что луг является природным сообществом, установив экологические связи между растениями и

животными. Предложить меры по охране лугов своего края.

*Оборудование:* гербарии и рисунки с изображением растений, изображения животных различных групп, коллекции насекомых луга.

### *Ход урока*

#### *1. Постановка учебных задач*

По окончании урока дети должны знать, какие растения и животные обитают на лугу и как они связаны с окружающей средой; уметь устанавливать взаимосвязи между животными и растениями.

#### *2. Открытие новых знаний*

Четвероклассники самостоятельно работают по заданиям регионального учебного пособия.

В книге «Природа Южного Урала» предлагается групповая форма работы. Класс делится на 4 группы: «ботаники», «зоологи», «энтомологи», «экологи». Каждой группе в учебном пособии приведены задания для самостоятельной работы и дополнительный материал о растениях и

животных лугов Челябинской области. Тексты даются отдельно для каждой группы.

Вот пример заданий «ботаникам»:

1. Рассмотрите гербарии растений луга.

Опишите их по плану: 1) какое название у растения? 2) какие у растения корни? 3) какие у растения стебли? 4) какие у растения листья? 5) когда растение зацветает? 6) какие у него цветы (крупные или мелкие, яркие или невзрачные, есть ли у них запах)? 7) когда у растений созревают семена? 8) как распространяются семена?

2. Разделите растения на три группы: лекарственные, кормовые, ядовитые. Расскажите о представителях каждой группы.

3. По каким признакам можно узнать луговые растения?

На подготовку группам дается 15 минут. В каждой выбирается «научный руководитель», который вместе с учителем распределяет задания между участниками. Ответы дети записывают в

рабочую тетрадь. В тетради есть занимательные вопросы и задания каждой группе. Их можно выполнить всем классом после выступления группы.

Во время отчета выслушиваются по 3-4 представителя каждой группы. После их выступления остальные группы задают вопросы по теме. Учитель обобщает и дополняет ответы детей.

*3. Закрепление знаний. Установление преемственности с ранее изученным материалом.*

На этом этапе урока дети решают поставленную перед ними проблему, устанавливая следующие взаимосвязи между обитателями луга:

– по местообитанию (рассказывают о роли растений в расселении животных);

– по способу питания (составляют в тетради несколько цепей питания, сложившиеся на лугу);

– по участию животных в распространении растений (рассказывают о способах распространения некоторых растений).

Эта работа поможет учащимся убедиться в том, что луг является природным сообществом.

Вместе с «экологами» обсуждается статья «Экологические связи на лугу».

Закончить урок можно словами из стихотворения Самеда Вургунга:

*Давай пройдемся медленно по лугу  
И «Здравствуй!» скажем каждому цветку.  
Я должен над цветами наклониться  
Не для того, чтоб рвать или срезать,  
А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать.*

#### **4. Домашнее задание.**

Дома дети читают статью «Как растения приспособились к жизни в степи» из «Книги для чтения по краеведению», выполняют задания рубрики «Работа дома» в рабочей тетради. Кроме этого они продолжают составлять малую «Красную книгу» своего края, дополнив ее охраняемыми растениями и животными луга.

*Обобщающие уроки* проводятся в конце изучения большой темы или раздела.

*Цели* обобщающего урока:

1. Обобщить и систематизировать знания детей.

2. Отработать полученные умения и навыки.

3. Научиться применять знания и умения в новых ситуациях.

4. Установить уровень усвоения программного материала и овладения практическими умениями.

Традиционная структура такого урока следующая:

1) организация класса;

2) обобщение и систематизация знаний по изученной теме;

3) отработка умений и навыков в процессе самостоятельной работы;

4) использование знаний и умений в новой учебной ситуации;

5) обобщающая беседа;

б) итог урока.

Обобщающие уроки часто проводятся в нетрадиционной форме. Это уроки-конкурсы («Что, где, когда», «КВН» и т. п.) уроки-путешествия («Путешествие по природным зонам России», «Геологические экспедиции по родному краю» и т.п.), деловые игры («Экологическая конференция», «Если бы я был руководителем предприятия» и т. п.). На них рекомендуется организовать групповую или индивидуальную самостоятельную работу учащихся.

Учитель должен помнить, что для обобщения материала необходимо выделить в нем главное; охарактеризовать ведущие понятия; сравнить их между собой; установить причинно-следственные связи; найти общие закономерности; сформулировать выводы.

Приведем пример обобщающего урока по теме «Полезные ископаемые своего края» (программа А. А. Плешакова, четвертый класс).



*Планируемые результаты:* Обобщить и систематизировать знания детей о важнейших полезных ископаемых своего края. Отработать умения распознавать и систематизировать полезные ископаемые по их физическим свойствам. Воспитывать бережное отношение к подземным богатствам.

*Оборудование:* у каждой группы: коллекции полезных ископаемых, контурные карты своего края, условные знаки полезных ископаемых, краеведческая литература. У учителя: изделия из полезных ископаемых своего края (или их изображения), физическая карта Челябинской области.

### *Ход урока*

Урок можно организовать в форме геологической экспедиции, после которой дети готовят отчет о проделанной работе, заполняя таблицу «Свойства полезных ископаемых» в рабочей

тетради и наносят условные знаки полезных ископаемых на контурную карту своей области.

Учащиеся работают в группах по 4–5 человек. В каждой группе выбирается «руководитель экспедиции», «картографы», «геологи».

### *1. Проведение конкурсов*

На уроке проводится несколько конкурсов, которые оценивает выбранное учителем жюри.

#### *Конкурс геологов*

Каждой команде раздаются карточки с названиями двух полезных ископаемых (названия можно зашифровать). Геологи должны найти их в коллекции и описать свойства.

По окончании работы руководитель экспедиции каждой команды рассказывает о свойствах своих полезных ископаемых, не называя их. Остальные команды по описанию определяют название полезного ископаемого и находят его в коллекции. Каждая группа имеет право задать

руководителю по два вопроса, помогающих догадаться, о каком полезном ископаемом идет речь.

### *Конкурс картографов*

После правильного ответа картографы прикрепляют условный знак полезного ископаемого на физическую карту и наносят его на контурную карту.

На эту работу учащимся дается по 10–12 минут. Баллы присуждаются как за грамотное описание своих ископаемых, так и за правильно угаданное название полезного ископаемого команды-соперницы.

### *Конкурс капитанов*

Каждому «руководителю экспедиции» задается по два-три занимательных вопроса, связанных с полезными ископаемыми. При затруднении с ответом он может обратиться за помощью к команде. Жюри оценивает каждый ответ.

Можно провести и другие конкурсы.

## *2. Обобщающий рассказ учителя*

Учитель рассказывает об использовании полезных ископаемых на предприятиях края. При этом он демонстрирует изделия, выпускаемые на них, рассказывает, как связан край с другими регионами России и зарубежья.

### *3. Подведение итогов*

В конце урока жюри подводит итоги, вручает призы лучшим командам»<sup>4</sup>.

Характеристика уроков по предмету «Окружающий мир» будет неполной, если мы не остановимся подробнее на особенностях их структуры в других образовательных программах.

---

<sup>4</sup>Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе : методическое пособие для учителей. – Челябинск : АБРИС, 2019. – С.17–18.

## 2 Подготовка учителя к уроку

Непосредственная (текущая) подготовка включает написание учителем конспекта урока. Конспект может быть составлен в удобной для учителя форме, но обязательно должен содержать следующие элементы: тема урока; цели (планируемые результаты); оборудование (для учителя и обучающихся); ход урока с указанием основных этапов и распределением времени на их проведение.

Перед уроком необходимо продумать и оформление доски.

При подготовке конспекта решается проблема отбора материала, выбора обоснованных методических приемов его изложения, продумывается методика применения средств наглядности.

Вместе с тем задачи обучения не могут быть решены без вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность. Этому должны способствовать подробные и систематические вопросы, задания, активизирующие познавательную деятельность учащихся, организующие их самостоятельную работу с учебником, раздаточным материалом, заполнение рабочей тетради и т. д. Вопросы и задания должны учить школьников приемам умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сопоставление и т. д.) и приемам выполнения практических работ.

В то же время учитель всегда обладает свободой творческого решения педагогических проблем, возникающих в ходе учебной работы. Невозможно предусмотреть все факторы, влияющие на методические решения, поэтому в ходе урока учителю иногда приходится отступать от конспекта.

К большинству начальных курсов по предмету «Окружающий мир» изданы *методические*

*рекомендации*, которыми может пользоваться учитель. В методическом пособии во многих случаях может быть предложено однозначное решение, включающее в себя определенные рекомендации по отбору материала, логике его изложения и использованию методических средств и приемов, которые оправдали себя в педагогической практике. В ряде случаев могут быть рекомендованы различные решения (особенно там, где идет речь об организации работы учащихся, ибо уровень их подготовки различается).

Трудно считать правильным мнение, будто наличие вариантов стимулирует творчество учителя, а их отсутствие будет утверждать преподавание по шаблону. Ведь есть и другое мнение: творчество учителя заключается не в выборе одного из предложенных вариантов, а в создании с учетом рекомендаций пособия своего, нового варианта, наиболее соответствующего условиям работы, особенностям методической системы и

педагогического мастерства учителя. Верно и другое: никакое, даже самое догматическое пособие, не мешает талантливому учителю творчески преподавать<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с.



### **3 Методика подготовки и проведения экскурсий**

*Экскурсии по естествознанию* — это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.

*Методические требования* к проведению экскурсии:

1. Экскурсия должна быть предварительно подготовлена.

2. На экскурсии учитель должен говорить только о том, что может показать и не превращать ее в лекцию под открытым небом. Всякого многословия, не сопровождающегося изучением объектов, следует избегать.

3. Изучаемый объект должен быть, по возможности, не только в руках у учителя, но и у каждого участника экскурсии.

4. Учитель обязан обеспечить активность участников экскурсии. Ученики должны выполнить ряд самостоятельных заданий, а не пассивно следовать за руководителем и слушать его объяснения.

5. Материал экскурсии должен быть закреплен в памяти учащихся последующей его проработкой. В противном случае экскурсия остается незавершенной.

Выделяют вводные, текущие и обобщающие экскурсии.

На вводных экскурсиях учащиеся получают общее представление о природных объектах и явлениях, которые им предстоит изучать на последующих уроках. Главная цель вводных экскурсий — формирование образных представлений, на основе которых будут в дальнейшем развиваться новые понятия.

Примером могут служить *вводные сезонные экскурсии*. Приведем пример заданий, которые

выполняют учащиеся под руководством учителя на зимней экскурсии<sup>6</sup>.

### *Наблюдения за неживой природой*

1. Наблюдайте за положением солнца относительно выбранного вами дерева. Как изменилось его положение по сравнению с осенним периодом?

2. Измерьте температуру воздуха на солнце и в тени. Сделайте выводы.

3. Линейкой измерьте высоту снежного покрова на открытом месте и возле дерева. Где она больше? Почему?

4. Сделайте вывод: от чего зависят зимние изменения в неживой природе?

### *Наблюдения за растениями*

1. Как зимуют лиственные деревья и кустарники? Рассмотрите зимующую почку. Что

---

<sup>6</sup> Григорьева Е. В., Трушникова А. З. Дневник наблюдений за уральской природой : учебное пособие для 3-4 классов нач. школы. – Челябинск : АБРИС, 2018.

находится внутри почки? На каких лиственных растениях сохранились плоды и семена?

2. Рассмотрите сосну обыкновенную. Какой у нее ствол? Какой формы крона? Как расположены хвоинки? Есть ли на сосне шишки? Все ли они одинаковы? Что находится внутри шишки? Найдите на сосне почки. Что находится внутри почки?

3. Внимательно рассмотрите снег вокруг хвойных деревьев. Есть ли на снегу крылатые семена ели и сосны?

4. Лопаткой аккуратно очистите от снега площадку в 1 квадратный метр. Какие травянистые растения зимуют под снегом? Какую роль играет снег в жизни травянистых растений? После наблюдения укройте растения снегом.

5. Сделайте вывод о причинах изменений в жизни растений зимой.

### *Наблюдения за животными*

1. Внимательно рассмотрите следы животных на снегу. Кто их оставил: птицы или звери?

Зарисуйте или сфотографируйте эти следы.  
Попытайтесь определить названия животных.

2. Каких оседлых птиц вы увидели на экскурсии? Какие кочующие птицы вам встретились?

3. Насыпьте корм в кормушки и наблюдайте, какие птицы к ним прилетают. Как они себя ведут?

4. Сделайте выводы о причинах изменений в жизни животных зимой.

*Текущие экскурсии* предполагают знакомство непосредственно в природе с конкретными объектами и явлениями, которые изучаются на текущих уроках.

Примером является экскурсия по изучению форм поверхности родного края. Учащиеся на ней работают по следующим заданиям:

1. «На месте работы, с помощью компаса, определите направление сторон горизонта. Нанесите их на планшет.

2. Расскажите, что видите к северу, югу, западу и востоку от себя. Сделайте схематическую зарисовку на планшете. Сфотографируйте окружающую местность.

3. Изучите ближайший холм или гору. Найдите и опишите подошву, склоны, вершину. Зарисуйте или сфотографируйте эту форму поверхности. Подпишите ее части.

4. Поднимитесь на вершину холма (невысокой горы). Что вы ощущаете при быстром подъеме (как изменяется дыхание, сердцебиение, скорость движения)? Сделайте вывод: по крутому или пологому склону вы поднимались.

5. Осмотритесь вокруг, стоя на вершине. Как изменилась даль горизонта? Объясните, почему во время военных действий вершины холмов обычно избираются в качестве наблюдательных пунктов.

6. Определите с помощью компаса, к каким сторонам горизонта обращены наиболее крутой и наиболее пологий склоны.

7. По компасу найдите у холма его южный и северный склоны. Установите различия между ними. Какой склон лучше освещен солнцем? Как освещенность влияет на разнообразие растительности?

8. Если рядом на местности есть овраг, то познакомьтесь с его формой, размерами. Сделайте схематическую зарисовку. Сфотографируйте. Подумайте, что могло являться причиной образования оврага. Как можно остановить его рост?

9. Сделайте вывод: какие формы поверхности можно наблюдать в вашей местности.

10. Как деятельность людей влияет на поверхность края? Что вы сможете сделать для украшения поверхности своей местности?»<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Григорьева Е. В. Природа Южного Урала : интерактивное учебное пособие — приложение к учебнику «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. – Челябинск : АБРИС, 2022. С. 120–121.

*Обобщающие экскурсии* проводятся в конце изучения темы или раздела. На них дети наблюдают и исследуют те природные объекты и явления, которые изучались на предыдущих уроках. На обобщающих экскурсиях конкретизируются и систематизируются знания, полученные учащимися в процессе изучения темы.

Примером могут служить экскурсии по изучению природных сообществ, которые проводятся после изучения краеведческого раздела. Приведем примерные задания по наблюдениям за растениями и животными луга:

1. Обратите внимание, каких растений на лугу больше: травянистых или кустарниковых. Встречаются ли на лугу деревья?

2. Внимательно осмотрите ваш участок луга. С помощью рисунков атласа-определителя составьте список растений, которые на нем встречаются.

3. Заполните таблицу 1.



Таблица 1

Растение луга		
Лекарственное	Кормовое	Ядовитое
...	...	...

1. Наблюдайте на лугу результат деятельности человека (выпас скота, вытаптывание растений, сбор букетов). Как меняется состав растений в результате влияния человека?

2. Внимательно присмотритесь к растениям луга. Легко ли заметить на них насекомых? Почему?

3. В полной тишине и неподвижности понаблюдайте за цветами в течение минимум одной минуты. Подсчитайте, сколько цветков облетит пчела, шмель или бабочка за это время. Какую роль играют насекомые в жизни растений луга? Что делают насекомые на цветках растений? Какую роль играют растения в жизни насекомых?

4. Энтомологическим сачком проведите «кошение» (несколько раз взмахните им по траве).

Понаблюдайте, как пойманные насекомые покидают раскрытый сачок (Сначала улетают мухи, затем наездники, далее ползут менее подвижные жуки, на дне сачка остаются тли и т. п.) Помните, что сачок используют только ради забавы».<sup>8</sup>

Перед выходом из школы учитель напоминает тему и цели экскурсии, раздает бригадам учебное оборудование. Учащимся напоминаются правила поведения в природе. Если экскурсия проводится в лес или парк, то правила могут быть следующими:

1. Не шумите. Шум пугает лесных обитателей, и вы рискуете большинства из них не увидеть.

2. Ходите только по тропинкам. Вытаптывая лесную подстилку, вы уничтожаете травянистые растения, всходы деревьев и кустарников, мелких животных.

---

<sup>8</sup> Григорьева Е. В. Природа Южного Урала : интерактивное учебное пособие — приложение к учебнику «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. – Челябинск : АБРИС, 2022. С. 131.

3. Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Если увидели сломанную ветку, замажьте рану специальной замазкой.

4. Не подходите близко к гнездам птиц. Испуганные птицы могут покинуть гнезда, и кладка яиц погибнет. Наблюдение за птицами проводите в полной тишине.

При изучении насекомых действуйте аккуратно. Поместив насекомого в баночку и внимательно рассмотрев, обязательно выпустите его обратно»<sup>9</sup>.

Обработка результатов экскурсии проводится по возвращении в школу. Результаты наблюдений фиксируются в рабочей тетради или в дневниках наблюдений. Собранный природный материал систематизируется.

---

<sup>9</sup> Григорьева Е. В. Природа Южного Урала : интерактивное учебное пособие — приложение к учебнику «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. – Челябинск : АБРИС, 2022. С. 123.

Очень важно провести закрепление материала экскурсии. Учитель должен «восстановить в памяти участников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя все виденное и дополняя и углубляя затронутые на экскурсии вопросы. При этом частные детали складываются в одно целое, и экскурсия оставляет то единство впечатления, которое так важно в образовательном смысле».<sup>10</sup>

При таком проведении экскурсий у младших школьников вырабатываются первоначальные умения, необходимые для изучения естественных наук в более старших классах.

---

<sup>10</sup> Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство «Юрайт2, 2022. – 194 с.

## **4 Внеурочная деятельность младших школьников по изучению окружающего мира**

Выполнение учителем начальных классов требований ФГОС НОО при обучении детей младшего школьного возраста в условиях только урочной деятельности становится затруднительным, поэтому в помощь учителю приходит деятельность внеурочная. Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи воспитания, социализации и развития младших школьников.

При конструировании занятий в рамках внеурочной деятельности учителю необходимо соблюдать следующие принципы:

– соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

– опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

– опора на ценности воспитательной системы школы;

– свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Важным при организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» является широкое использование различных заданий, связанных с проведением наблюдений и экспериментов, развивающих у школьников исследовательские способности. Кроме того, конкретность наблюдаемых явлений, необходимость кратко записывать наблюдаемое, сделать соответствующие выводы, а затем рассказать об этом на уроке или занятии кружка способствует развитию у учащихся мышления, наблюдательности,

заставляет задуматься над тем, что раньше проходило мимо их внимания. Во внеурочной работе легко осуществляется индивидуализация обучения и реализуется дифференцированный подход.

Внеурочная работа позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении. Внеурочные занятия имеют целями:

- расширение кругозора и углубление знаний учащихся по предмету;

- развитие исследовательских умений и навыков, проведение длительных наблюдений, постановку простейших экспериментов и т. п.

- экологическое образование; развитие природоохранных умений, доступных для младших школьников;

- формирование умения пропагандировать знания о природе;

- развитие коммуникативных качеств личности.

Представим описание и тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1-х и 2-х классов Челябинской области. Курс является обязательным.

Главной задачей учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» является привитие ребятам чувства восхищения природой ближайшего окружения через умение её наблюдать и познавать. В структурирование содержания учебного курса внеурочной деятельности в первом классе положены краеведческий и сезонный принципы обучения. Изучение природы родного края ведется согласно правилу «от неживого – к живому».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности социального, общекультурного и общеинтеллектуального направления для 1-го класса рассчитана на 33 часа в год. Из них 22 занятия размещены в учебном пособии



«Практическая экология для младших школьников» и 11 занятий-праздников по ознакомлению с некоторыми датами международного экологического календаря описаны в методических рекомендациях для учителя. Занятия распределены по четырём разделам: «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы» – и проводятся один раз в неделю.<sup>11</sup>

Материал разделов разбит на темы, логически связанные между собой. Название каждой темы сформулировано в форме проблемного вопроса, на который дети должны ответить в конце занятия. В первом классе главная цель занятий по практической экологии – познакомить детей с отдельными представителями растительного и животного мира

---

<sup>11</sup> Григорьева Е. В., Титаренко Н. Н., Скрипова Н. Е. Практическая экология для младших школьников : учебное пособие для обучающихся первого класса. М. : ООО «Русское слово», 2022. – 64 с.

Челябинской области, их приспособленностью к условиям обитания в различные сезоны года. Учитель должен постараться вместе с обучающимися найти взаимосвязи между живой и неживой природой нашего края.

Текстовый материал занятия содержит краткую теорию, задания и опыты для самостоятельной работы, которые могут выполняться индивидуально или в парах (отмечено значком: «Работаем в паре»). В каждое практическое задание мы включили продуктивные действия: изобразить увиденное в природе, зафиксировать или прокомментировать свои личные наблюдения и ощущения в отдельной тетради (отмечено значком: «Выполняем задания в дневнике исследователя»). Ребята под руководством учителя проводят опыты (отмечено значком: «Проводим опыт»). В конце учебного пособия мы разместили QR-теку, состоящую из QR кодов к двенадцати занятиям (QR «Смотрим видео и обсуждаем»). Чтобы увидеть

интересный фильм по теме занятия и прочитать задания, нужно установить на мобильный телефон программу для сканирования кодов. Потом навести телефон на QR код и получить всю информацию, а затем можно выполнить задание в дневнике исследователя. В тематическом планировании в таблице 2, в графе «Задания для наблюдений и размышлений», есть значок QR-кода и указания на наличие QR-теки к занятиям.

Занятия курса внеурочной деятельности, размещённые в учебном пособии «Практическая экология для младших школьников», состоят из 3 частей. Первая часть — прогулка в реальную природную среду. Вторая часть называется основной, в это время ребята работают с ресурсами учебного пособия. Третья часть — рефлексия. Опишем особенности каждой части внеурочного занятия по практической экологии.

Прогулка в реальную природную среду. Основная задача прогулок в реальную окружающую

среду — научить ребят созерцать, восхищаться и удивляться, наблюдая объекты и явления окружающей реальности. Мы предложили по четыре задания в этой части. Есть задания понаблюдать конкретное явление или объект природы. Например, определить, у каких растений изменился цвет листьев. Есть задания собрать какой-либо природный материал. Например, собрать по три листа берёзы, клёна, рябины, сирени. Ребята будут использовать собранные ресурсы на занятии. И есть задания сделать фото- и видеосъемки. Вся полученная ребятами информация крайне важна, поскольку она служит источником для продуктивной беседы после прогулки. По мере необходимости воспользуйтесь фото- и видеоинформацией, собранной ребятами. Закончить этот этап необходимо уже в помещении, организовав обобщающую беседу.

Основная часть. После формулировки проблемного вопроса (задания) и выслушивания

мнений детей учитель самостоятельно читает текстовую информацию учебного пособия, обращая внимание на рисунки и фотографии к ней. Ребятам предлагается выполнять задания двух типов: для индивидуального выполнения и для работы в паре. Чаще всего в заданиях, которые выполняются в дневнике исследователя, необходимо что-то дорисовать, сравнить, соотнести. Важным видом деятельности на занятиях являются опыты. Обратите внимание, что опыты проводятся ребёнком либо индивидуально, либо в паре. При необходимости, когда ресурсов и оборудования недостаточно, опыт можно провести в группе до четырёх человек. Здесь задача учителя — прочитать текст опыта и понаблюдать, как ребята его выполняют. Очень важно обсудить и зарисовать результаты опыта. К десяти занятиям в конце учебного пособия мы разместили QR-теку. Предложенные в ней видео длятся 1–3 минуты, сопровождаются заданиями. Задания можно обсуждать и выполнять в дневнике

исследователя. Рефлексия. На заключительном этапе занятия учитель организует продуктивную беседу, предлагая ребятам припомнить и обсудить всё то, что они увидели, что удивило их в природе по обозначенной теме. Обязательным является обращение к ребятам с просьбой рассказать дома, что больше всего восхитило и удивило их в природе. Очень важно приучить ребят объяснять результаты выполненных на занятиях заданий и опытов. Пусть в каждой семье взрослые оценят работу первоклассника.

Представим тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», 1 класс:

Занятие 1 «Зачем изучать изменения в природе родного края».

Экологический календарь: для чего он нужен?

Экологический календарь: 27 сентября —

Всемирный день туризма.

Экологический календарь: 1 октября —

Международные дни наблюдения птиц.

Занятие 2 «Какими бывают облака и дожди осенью».

Экологический календарь: 4 октября —

Всемирный день защиты животных.

Занятие 3 «Почему осенью листья разноцветные».

Занятие 4 «Зачем берёзы листья сбрасывают».

Экологический календарь: 26 октября —

Международный день без бумаги.

Занятие 5 «Что сирень в почках заготовила».

Учимся разделять мусор.

Занятие 6 «Что божьи коровки осенью

делают».

Экологический календарь: 12 ноября —

Синичкин день.

Занятие 7 «Почему утки улетели».

Занятие 8 «Про снежинки и снежную крупу».

Занятие 9 «Почему сосна хвоинки не сбросила».

Занятие 10 «Что берёза на снег разбросала».

Занятие 11 «Можно ли зимой «разбудить» дерево».

Занятие 12 «Почему карасю холод не страшен».

Занятие 13 «Где лягушки зимуют».

Занятие 14 «Как сороки зимуют».

Занятие 15 «Чьи следы на снегу».

Занятие 16 «Почему зимой ежа не встретишь».

Занятие 17 «Как синичка зиму провожает».

Экологический календарь: 14 марта —  
Международный день рек

Занятие 18 «Как узнать о приходе весны»

Экологический календарь: 20 марта — День  
Земли.

Занятие 19 «Чья жизнь была под снегом».



Занятие 20 «Какие превращения ждут бабочку».

Занятие 21 «Откуда прилетели ласточки».

Экологический календарь: 1 апреля —  
Международный день птиц.

Занятие 22. Из чего птицы гнёзда строят.

Экологический календарь: 13 мая —  
Всероссийский день посадки леса.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» во втором классе строится согласно принципу практической направленности обучения. Этот принцип требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся применять полученные знания в решении практических задач. С этой целью для построения учебного курса был подобран преимущественно материал, который возможно изучать посредством проведения наблюдений, постановки опытов, осуществления практической деятельности младших школьников в природе. С

принципом практической направленности тесно связан краеведческий принцип обучения. На основе наблюдений за окружающими природными объектами дети убеждаются, что в природе все взаимосвязано и нарушение этих связей приводит к непоправимым экологическим последствиям. Краеведение – источник экологического образования младших школьников.

Учебный курс внеурочной деятельности во втором классе рассчитан на 34 часа в год, проводится за счёт инвариантной (обязательной) части плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации как учебно-познавательная деятельность. Внеурочные занятия направлены на формирование у младших школьников функциональной естественнонаучной грамотности.

Структура занятий по практической экологии во втором классе определяется правилом «от неживого — к живому». Систематизируются знания

детей о воздухе, воде, растениях и животных, полученные в первом классе. Рассматриваются природные явления и процессы на примере весенних изменений в природе. Второклассники учатся проводить фенологические наблюдения. Это позволяет устанавливать экологические связи между неживой и живой природой.

На двадцати четырех учебных занятиях материал изучается по четырем разделам: «Воздух», «Вода», «Полезные ископаемые и почва», «Весна в природе»; на четырех занятиях организуются сезонные экскурсии, четыре занятия отводятся на проведение праздников, направленных на ознакомление с некоторыми датами международного экологического календаря.

В содержание учебно-методических пособий включён материал викторин для обучающихся 2-х классов, которые проводятся в период изучения соответствующих тем, а также указания на

электронные (цифровые) образовательные ресурсы в форме QR-теки.

Занятия разработаны с учётом требований ФГОС НОО (2021).

Любое занятие начинается с обращения к исследователям: «Прочитайте заголовок. Это главный вопрос нашего занятия. Вы обязательно на него ответите, выполнив все задания и узнав новую информацию». Внеурочное занятие по учебному курсу можно условно разделить на три этапа.

На первом (вводном) этапе формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация через проведение наблюдений и опытов, задания к которым даются в начале каждой темы.

Второй этап — основной — помогает разрешить проблемную ситуацию и ответить на поставленный в заголовке вопрос к занятию. На этом этапе учащиеся высказывают свои предположения и для проверки их правильности читают текст учебного пособия, рассматривая иллюстрации.

Формирование экологических представлений сопровождается выполнением заданий и опытов из учебного пособия. Учитель дополнительно может провести демонстрационные опыты. Нужно показывать такие опыты с природными объектами, которые дети не могут провести сами ввиду их сложности или опасности. Это опыты, связанные с нагреванием или требующие использования химических реактивов.

При подготовке демонстрационного опыта учитель должен выполнить следующие действия:

- проверить наличие оборудования и его техническое состояние;
- определить количество и качество веществ, которые будут использованы в опыте;
- провести опыт заранее, чтобы устранить неполадки и определить его продолжительность;
- составить вопросы, задания и комментарии к просмотру опыта учениками.

Во время демонстрации опыта учитель комментирует свои действия. Ученикам задаются вопросы: «Что вы наблюдаете? Почему это происходит? Какое свойство природного тела (или явление) было установлено в результате опыта?». После проведения опыта анализируются полученные результаты, делаются обобщения и выводы.

По усмотрению учителя можно продемонстрировать электронные (цифровые) образовательные ресурсы к занятию, ссылки на которые есть в методических рекомендациях. Это фотоматериалы и видеофильмы, рекомендации к изготовлению простейших приборов или правила поведения в конкретных ситуациях. Учителю следует просмотреть эти материалы заранее и выбрать фрагменты для показа на занятии. Составляются вопросы к беседе по содержанию демонстрационных материалов. Определяется время и место их показа на занятии. В зависимости от дидактических задач учебный фильм, например,

может быть показан отдельными фрагментами на различных этапах занятия. До просмотра перед детьми ставится познавательная задача, которая должна быть решена в процессе анализа содержания просмотренных материалов. Вопросы, по которым они будут анализироваться, можно записать на доску. После просмотра по этим вопросам проводится беседа. При необходимости сосредоточить внимание учащихся на отдельных кадрах учитель может выключить дикторский текст и прокомментировать кадры сам. Так же поступают, если текст сложен для восприятия младшими школьниками. Совместно с учителем делаются выводы. Учитель дополняет выводы информацией, полученной из справочных материалов к теме занятия, адаптируя ее к возрасту детей.

На третьем — заключительном этапе занятия, учитель организует закрепление в процессе беседы и ответов на вопросы викторины. Очень важна рефлексия, во время которой каждый учащийся

определяет свою роль на занятии (аналитик, наблюдатель, исследователь, творец, помощник) и обозначает, какая роль ему более интересна. Предварительно нужно посмотреть в словаре значение незнакомых учащимся слов. Регулярная фиксация этой информации поможет самому второкласснику, учителю и родителям выявить склонности и мотивацию к освоению исследовательской и творческой деятельности, к групповой коммуникации. Представим тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», 2 класс:

Занятие 1 «Зачем изучать изменения в природе родного края».

Экологический календарь: для чего он нужен?

Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма.

Экологический календарь: 1 октября — Международные дни наблюдения птиц.



Занятие 2 «Какими бывают облака и дожди осенью».

Экологический календарь: 4 октября –  
Всемирный день защиты животных.

Занятие 3 «Почему осенью листья разноцветные».

Занятие 4 «Зачем берёзы листья сбрасывают».

Экологический календарь: 26 октября –  
Международный день без бумаги.

Занятие 5 «Что сирень в почках заготовила».

Учимся разделять мусор.

Занятие 6 «Что божьи коровки осенью делают».

Экологический календарь: 12 ноября –  
Синичкин день.

Занятие 7 «Почему утки улетели».

Занятие 8 «Про снежинки и снежную крупу».

Занятие 9 «Почему сосна хвоинки не сбросила».

Занятие 10 «Что берёза на снег разбросала».

Занятие 11 «Можно ли зимой «разбудить» дерево».

Вводное занятие «Зачем изучать экологию».

Экскурсия «Золотая осень».

Занятие 1 «Зачем нужен воздух».

Занятие 2 «Почему воздух должен быть чистым».

Занятие 3 «Как помочь воздушной среде наших городов и сел».

Занятие 4 «Что такое погода».

Занятие 5 «Можно ли предсказать погоду».

Занятие 6 «Определяем скорость ветра».

Экскурсия «Глубокая осень».

Занятие 7 «Почему воду называют удивительным веществом природы».

Занятие 8 «Почему без воды не будет жизни».

Занятие 9 «Какая вода нужна человеку».

Занятие 10 «Как вода становится питьевой».

Занятие 11 «Как экономить питьевую воду».

Занятие 12 «Как вода формировала уникальную поверхность Челябинской области».

Зимняя экскурсия.

Экологический календарь: 11 января – День заповедников и национальных парков

Занятие 13 «Какие богатства оказались под землёй».

Занятие 14 «Какие тайны хранят запасы угля».

Занятие 15 «Почему в нашей области добывают мрамор».

Занятие 16 «Что такое почва».

Занятие 17 «Какую роль играет почва в природе».

Занятие 18 «Как беречь почву».

Занятие 19 «Какие изменения происходят весной в природе».

Экскурсия «Ранняя весна».

Занятие 20 «За какими явлениями в неживой природе наблюдают весной».

Занятие 21 «Как весной наблюдать за жизнью растений».

Занятие 22 «Какие травянистые растения зацветают первыми».

Экологический праздник. 19 апреля – день подснежника.

Экологический праздник. 3 мая – День Солнца.

Занятие 23 «Где «зимовали» насекомые».

Занятие 24 «Когда прилетают перелетные птицы».

Почему появились экологические праздники.

Экскурсия «Зеленая весна».

## **5 Проектная деятельность**

### **младших школьников**

ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе проектной деятельности. Проектная деятельность понимается как особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, способствующая повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектная деятельность среди обучающихся начальных классов может осуществляться лишь в какой-то элементарной форме (проектирование, рисование, игра и т. п.) ». Причинами этого чаще всего являются:

- физиологические особенности младших школьников;
- недостаточный уровень общих знаний обучающихся на уровне начального общего

образования для творческой проектной деятельности;

- неумение обучающихся самостоятельно выбирать тему исследования;

- недостаточный уровень системного аналитического мышления у младших школьников;

- трудности в построении гипотез и формулировании самостоятельных выводов;

- неумение младших школьников приводить доказательства;

- слабое владение техническими способами обработки информации.

Учителю следует различать конкурсные и учебные проекты школьников. Конкурсные проекты предлагаются для выполнения младшим школьникам с указанием таких понятий, как объект, предмет и гипотеза исследования, чаще всего превращают детей в зрителей, наблюдающих за тем, как практически весь проект выполняется его наставником.

## Учебные проекты школьников

В начальной школе возможны четыре типа проектов: информационно-познавательный, социальный, творческий, исследовательский.

*Информационно-познавательный* проект предполагает сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

*Социальный проект* имеет целью решение практических задач, создание общественно значимого продукта

Творческий проект требует привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения

Исследовательский проект предполагает доказательство или опровержение какого-либо предположения через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью её представления широкой аудитории.

Приведем пример социального парного проекта для 2-го класса.

### ***Проект «Меню для школьного лагеря»***

#### **1. Этап мотивации.**

Обращение руководителя к младшим школьникам:

«Дорогие ребята! Вот и заканчивается учебный год. Он был трудным, вы работали в парах над разными проектами, сделали новые открытия по учебным предметам, занимались в кружках и секциях! Скоро лето, солнце и отдых! Пора подумать о каникулах. Каждому из вас хочется, чтобы они были интересными, веселыми, насыщенными разными событиями. А ваши родители думают об укреплении здоровья своего ребенка. Как сделать каникулы интересными и полезными для здоровья?

Во многих школах в июне будет работать школьный лагерь, где все ребята будут участвовать в различных интересных мероприятиях. А как же



школьный лагерь решит проблему оздоровления детей? Конечно, с помощью правильного питания и закаливания.

## 2. Проектное задание.

Предлагаем вам создать проект «Меню для школьного лагеря». Работа над проектом будет особенно полезна тем, кто питается однообразно и часто за столом говорит: «Я это не люблю».

Попробуйте составить меню одной недели для вашего школьного лагеря. Это будет ваш завершающий проект, который вы выполните в парах в этом году. После выполнения проекта «Меню для школьного лагеря», вы можете показать его медицинскому работнику школы или поварам в школьной столовой. Может быть, именно ваше меню будет использоваться во время проведения оздоровительной программы в школьном лагере.

Для выполнения проекта «Меню для школьного лагеря» можно использовать:

– альбомный лист бумаги для оформления меню на неделю;

– простые и цветные карандаши, ластик, ручки и фломастеры, линейку, цветную бумагу, клей, ножницы;

– разрезной материал этой рабочей тетради;

– фотографии и рисунки, найденные и сделанные самостоятельно;

– Интернет-ресурсы, дополнительную литературу.

– информацию рубрики «Мудрые советы».

Для успешного выполнения проекта предлагаем выполнить пять шагов-заданий и воспользоваться ресурсами рубрики «Мудрые советы».

Шаг 1. Состав пары. Для создания проекта объединитесь в пары и запишите состав своей пары в первой строке таблицы 3. Остальные строчки будете заполнять, когда прочитаете всю информацию этого

проекта до конца и поймете, что делать дальше (Таблица 4).

Таблица 4 — План выполнения проекта «Меню для школьного лагеря»

<b>1.</b>	<b>Состав пары: фамилия, имя</b>	<b>1.</b> <b>2.</b>
<b>2.</b>	<b>Выбор дней недели</b>	...
<b>3.</b>	<b>Оформление меню</b>	...
<b>4.</b>	<b>Дата, когда будем собирать проект</b>	...
<b>5.</b>	<b>Дата защиты проекта</b>	...

3. Информационные материалы для создания проекта.

Прочитайте информацию «Полезно знать». «Правильное питание – основа здорового организма. Чтобы организовать питание в школьном лагере, пользуются пирамидой питания.

Использование этой информации помогает создать полноценное и разнообразное питание для детей.

Пирамида питания указывает на правильное ежедневное соотношение продуктов питания. Нельзя назвать полноценным и полезным меню, которое будет состоять только из макаронных изделий и курицы, или из фруктов и конфет. Ежедневно меню детей должно состоять из всех частей пирамиды. В этом случае оно будет рациональным и полезным для здоровья.

Шаг 2. Выбор дней недели. Для каких дней недели каждый из вас будет составлять меню? Раскрасьте ячейку с их названием желтым карандашом. Обратите внимание, что «понедельник» уже раскрашен. Это сделано потому, что в рубрике «Мудрые советы» уже составлено меню на понедельник. Запишите выбранные вами дни во второй строке таблицы 3.

Обсудите и договоритесь:

Какой из дней недели будет «мясным», а какой «рыбным»?

В какие дни недели предложить отдыхающим детям свежие фрукты, а в какой — заменить их на фруктовый сок?

Шаг 3. Оформление меню. Рассмотрите пример оформления меню в рубрике «Мудрые советы» на странице 19.

Обсудите друг с другом: Как оформить меню, чтобы работа выглядела ярко, интересно и единообразно? (напечатать на компьютере или написать красивым почерком, нужны ли иллюстрации продуктов питания или блюд на каждый день?) не забудьте, что в разрезном материале на странице есть необходимые картинки. Запишите свое решение в третьей строке таблицы 3.

Шаг 4. Дата, когда будем оформлять проект. Обсудите друг с другом:

Сколько дней каждый из вас самостоятельно будет готовить материал для проекта?

Когда соберетесь вместе, посмотрите, что у каждого получилось и объедините части в единый проект «Меню для школьного лагеря»?

В четвертой строке таблицы 3 запишите дату соединения частей в единый проект. Не подводите друг друга! Строго соблюдайте ваши договоренности. От этого зависит конечный результат вашей работы.

Шаг 5. Дата защиты проекта. Узнайте у учителя, когда ребята в классе смогут поучаствовать в защите вашего проекта «Меню для школьного лагеря». В пятой строке таблицы запишите дату защиты проекта.

### *Мудрые советы*

Составьте меню для школьного лагеря неделю.

### 4. Оформление проекта.

По результатам работы подготовьте и оформите на альбомном листе совместный проект

одной недели «Меню для школьного лагеря». Ваш проект должен содержать:

- 1) заголовок;
- 2) составленное меню на каждый день недели;
- 3) информацию об авторах проекта (в правом нижнем углу подпишите ваш проект: укажите состав вашей пары).

## 5. Защита проекта

Что такое защита проекта и как к ней подготовиться? Защита проекта – это завершающий этап вашей совместной работы над проектом, во время которой вы демонстрируете выполненный проект и рассказываете ребятам в классе о питании в школьном лагере.

Заранее продумайте, что будет рассказывать каждый из вас? Проговорите свое сообщение друг другу. Слушайте внимательно, при необходимости вежливо и корректно исправляйте содержание выступления.

В назначенное время представьте свою работу одноклассникам. Старайтесь говорить уверенно и убедительно. Будет очень хорошо, если ваше выступление заинтересует ребят и убедит их в необходимости полноценного питания! Вам предстоит ответить на вопросы ребят и учителя. В ответах на вопросы старайтесь сообщать интересную информацию, а в заключение поблагодарите ребят за участие в защите проекта.

#### 6. Рефлексия

Как вам оценить полученные результаты? Итак, ваша маленькая команда из двух человек прошла интересные испытания в период создания проекта «Меню для школьного лагеря». Что-то у каждого получалось хорошо, в чем-то были трудности. Давайте разберемся. Для этого каждому из вас надо ответить на вопросы в листе самооценки в своей тетради и сделать отметку на лесенке успеха у себя и в тетради своего партнера.

#### Лист самооценки



Оцени свои успехи. Отметь «+» вариант ответа, с которым ты согласен.

1. Работа по созданию проекта «Меню для школьного лагеря» была для меня:

- интересной, увлекательной, полезной
- трудной, непонятной, неинтересной
- трудной, но интересной

2. Дружно ли вы работали в паре?

- работали дружно, не ссорились
- были разногласия, но мы смогли

договориться

- ссорились, не могли договориться

3. Тебе нравится конечный результат, ваш проект «Меню для школьного лагеря»?

- да, нравится
- получился хороший проект, но можно было

сделать лучше

- я не доволен(а) результатом

## **6 Контроль и оценка результатов обучения**

В современной начальной школе осуществляется два вида мониторинга планируемых образовательных достижений, закрепленных «Законом об образовании» – текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущая проверка позволяет учителю своевременно откорректировать свою деятельность, спланировать меры по предупреждению низкой успеваемости.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В процессе первичного восприятия нового материала обычно используются репродуктивные вопросы и задания.

Например, при изучении растений и животных луга учащиеся могут выполнить следующие задания репродуктивного характера:

*1. Перечисли растения луга, цветущие яркими цветами. Найди их в гербариях.*

*2. Назови несколько представителей животных различных групп, обитающих на лугу.*

*3. Узнай по описанию обитателей луга:*

*а) это лекарственное растение получило название за разрезанные на мелкие дольки листья с ажурными краями. Его используют для лечения ран, останавливая кровотечение.*

*б) эта певчая птица, прилетает ранней весной. Поет на лету. Гнезда вьет на земле, среди травы. Поедает множество растительных насекомых, семян сорняков.*

*в) это животное — отличный прыгун. Передние ноги короче задних в три-четыре раза. Длинный хвост с кисточкой помогает ему сохранить равновесие.*

Подобные задания помогают проверить и закрепить фактологический (эмпирический) уровень развития понятий.

Однако первичное восприятие нуждается в дальнейшем осмыслении и установлении логических связей с имеющимися знаниями. Понятие должно перейти на следующий уровень развития – операционно-доказательный. На этом уровне дети выполняют задания, требующие приведения примеров, установления простейших причинно-следственных связей. Например:

*1) Какую роль играют животные в жизни растений луга?*

*2) приведи примеры луговых растений, которые опыляются насекомыми. По каким признакам можно узнать такие растения в природе?*

*3) Почему на лугу не могут обитать крупные животные?*

4) составь цепи питания, в которые входят следующие обитатели луга: трясогузка, клевер, корсак, мятлик, жаба, шмель, полевка.

На следующем, теоретическом (понятийном), уровне усвоенные знания систематизируются и применяются в новых ситуациях. Для их проверки и закрепления используются более сложные задания. Например:

1) распредели растения луга на три группы: а) лекарственные; б) кормовые; в) ядовитые.

2) ребята решили помочь весной растениям быстрее прорасти. Для этого они сожгли на лугу сухую траву. Правильно ли они поступили? Почему?

3) объясните, почему человек должен охранять луга.

4) докажите, что луг является природным сообществом.

Тематический мониторинг тоже отнесен к текущему контролю, он заключается в проверке усвоения программного материала по каждой

большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки.

При этом виде контроля ученику должно предоставляться право досдать и пересдать материал, исправить полученную отметку.

*Промежуточная аттестация* имеет целью установление уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов обучения предмету «Окружающий мир». Сроки проведения промежуточного мониторинга определяются образовательной программой школы. Он начинается со второго класса и может проводиться по итогам учебного года, полугодия или четверти (триместра). По окончании четвертого класса выпускники пишут всероссийскую проверочную работу (ВПР) по предмету «Окружающий мир», которая помогает педагогу оценить соответствие результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС НОО.

## 7 Методы и формы организации контроля

*Устный опрос* требует устного изложения обучаемыми пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос делится на фронтальный, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и индивидуальный — с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

При устном опросе проверяется не только способность детей запомнить и воспроизвести изученное, но и осознанность усвоения информации, умение рассуждать, отстаивать свое мнение.

В начальной школе часто недооценивается монологическая форма устного ответа. Между тем такая проверка знаний развивает речь детей, учит их аргументировать свои ответы.

Для индивидуальных устных ответов целесообразно составлять вопросы, план ответа или слова-опоры. Например, для устного описания местной реки можно предложить следующие вопросы плана:

Где находится исток реки?

Какое у нее течение: быстрое или медленное?

Крутые или пологие берега имеет река в вашей местности?

Есть ли у реки притоки? Какие?

Где находится устье реки?

Когда на реке наблюдается ледостав и ледоход?

Какое значение имеет река в жизни растений? Животных?

Как человек использует воду из вашей реки?

Класс должен быть готов дополнить и исправить рассказ отвечающего, задать вопросы к рассказу.



*Письменный опрос* заключается в проведении самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная письменная работа проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью самостоятельной работы является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель вместе с учеником проводит аргументированный анализ работы. Если умение находится в стадии закрепления, автоматизации, то работа может оцениваться отметкой.

Письменные работы обычно выполняются в рабочих тетрадях или в тетрадях для проверочных работ.

Приведем пример заданий для текущей самостоятельной работы по теме «Формы земной поверхности».

1. Подбери название к приведенному определению:

Большие пространства с ровной поверхностью  
— \_\_\_\_\_.

2. Каким цветом на физической карте обозначаются:

а) низменности \_\_\_\_\_; б) возвышенности \_\_\_\_\_; в) горы \_\_\_\_\_.

3. Допиши:

Причиной образования оврага является:  
\_\_\_\_\_.

Выбери правильные ответы.

Остановить образование оврага можно:

- а) высадкой растений по краям оврага
- б) распашкой земли поперек его склонов
- в) постройкой домов
- г) распашкой земли вдоль склонов

Самостоятельная работа бывает фронтальной, групповой или индивидуальной. Последние целесообразно использовать для проверки знаний

отстающих или робких учеников, стесняющихся отвечать у доски. В этом случае хорошо выполненная работа может стать основанием для открытой поддержки ребенка, повышения его уверенности в себе. Самостоятельные работы по индивидуальным заданиям можно проводить и на этапе проверки домашнего задания, когда учитель работает с классом фронтально.

Контрольная работа применяется при тематическом и промежуточном контроле. Она оценивается отметкой. К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они помогают быстро, достаточно точно и объективно получить общую картину уровня подготовки класса по предмету.

Формой контроля развития естественнонаучных умений является *работа с лабораторным оборудованием, приборами, моделями.*

На уроках могут проводиться и *графические работы*. Это географические диктанты по теме «План и карта», заполнение таблицы «Свойства полезных ископаемых», схемы «Состав почвы», графический рисунок «Круговорот воды» и др. Графические работы проверяют осмысленность сформированных у обучаемых образов, умение передать их рисунком, моделью, схемой.

К большинству современных курсов «Окружающий мир» изданы тетради с контрольными заданиями по основным темам, которыми учитель может пользоваться для оценки учебных достижений обучаемых.

Главная роль *оценки* – это определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью является развитие личности ребенка, выделяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

– уровень усвоения предметных результатов (системы научных знаний и умений их применять и преобразовывать);

– степень сформированности метапредметных умений (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

– степень развития личностных качеств ученика (самооценки, мотивации, морально-этической ориентации);

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Вместе с тем в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что «...в целях реализации программы начального общего

образования... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся» (п. 34.2 обновленного ФГОС начального общего образования). В данном случае функциональная грамотность – это способность решать и учебные задачи, и жизненные проблемные ситуации на основе метапредметных, предметных способов деятельности.

К показателям функциональной грамотности младшего школьника относятся:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума;

– совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.<sup>12</sup>

В функциональной грамотности младшего школьника выделяются две группы компонентов: интегративные и предметные. Предметные компоненты соответствуют учебным предметам учебного плана начального общего образования. Одним из предметных компонентов является естественнонаучная грамотность младшего школьника. Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

В настоящее время издано достаточно много дидактических материалов, включающих задания

---

<sup>12</sup> Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. З. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]. – М : Российский учебник ; Вентана-Граф, 2018.

для формирования функциональной грамотности обучающихся. Для начальной школы можно использовать экоресурс цифровых ресурсов издательства «Просвещение». Учитель не должен забывать и о материалах учебника, которые могут научить детей применять полученные знания в повседневных ситуациях.

Структура заданий, на формирование и проверку функциональной грамотности должна включать предметную, метапредметную составляющие и социальный опыт младшего школьника.

В современной начальной школе применяется *четырёхбалльная* система цифровых отметок. Начиная со 2-го класса, текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты,



творческие работы, практические работы, полные устные и письменные ответы, пересказы.

## Список литературы

1. **Григорьева, Е. В.** Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с. – Библиогр.: с. 193 (29 назв.). – ISBN 978-5-534-12025-7. – Текст : непосредственный // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474238> (дата обращения: 17.10.2022).

2. **Григорьева, Е. В.** Природа Южного Урала : интерактивное учебное пособие – приложение к учебнику «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2022. – 144 с. – Библиогр.: с. 142 (7 назв.). — ISBN 978-5-901542-87-3. – Текст : непосредственный.

3. **Григорьева, Е. В.** Дневник наблюдений за уральской природой: Учебное пособие для 3-4 классов нач. школы / Е. В. Григорьева, А. З. Трушников. – Челябинск : АБРИС, 2018. – 80 с. – Библиогр.: с. 79 (8 назв.). — ISBN 978-5-91744-135-1. – Текст : непосредственный.

4. **Григорьева, Е. В.** Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе: метод. пособие для учителей / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2020 – 80 с. – Библиогр.: с. 79 (18 назв.). – ISBN 978-5-91744-071-2. – Текст : непосредственный.

5. **Григорьева, Е. В.** Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы : хрестоматия. Е. В. Григорьева. – Челябинск: АБРИС, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-91744-132-0. – Текст : непосредственный.

6. **Григорьева, Е. В.** Практическая экология для младших школьников: учебное пособие для обучающихся первого класса / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. — М.: ООО «Русское слово», 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный.

7. **Григорьева, Е. В.** Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая

экология для младших школьников», 1-й класс / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. – М. : ООО «Русское слово», 2022. – 104 с.

8. **Поливанова, К. Н.** Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 192 с.

*Нормативно-правовые материалы*

9. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

*Учебное издание*

**Григорьева** Евгения Витальевна, **Титаренко** Наталья Николаевна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Ответственный редактор  
Е. Ю. Никитина  
Компьютерная верстка  
В. М. Жанко

Подписано в печать 21.11.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 25,25. Тираж 500 экз.  
Заказ \_\_\_\_\_

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.

ISBN 978-5-907538-73-3

