




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Проектирование развивающей образовательной среды дошкольных
образовательных организаций**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
84,83% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«09» января 2023 г.
Зав. кафедрой ПСИО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-169-2-1
Сивкова Екатерина Витальевна

Научный руководитель:
к.и.н.
Леушканова О.Ю.


Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО	10
1.1. Понятие «проектирование». Этапы создания проектирования РОС в ДОО.....	10
1.2. Понятие «развивающая образовательная среда». Основные характеристики РОС в ДОО.....	17
1.3. Критерии оценки РОС В ДОО на соответствие ФГОС ДО.....	25
1.4 Современные подходы к проектированию развивающей образовательной среды в ДОО	27
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	35
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО	38
2.1 Оценка развивающей образовательной среды МАДОУ «ДС № 62»	38
2.2. Дидактическая игра, как средство проектирования развивающей образовательной среды в ДОО	43
2.3 Анализ результатов исследовательской работы по проектированию развивающей образовательной среды в ДОО	52
2.4 Методические рекомендации для педагогов ОУ по проектированию развивающей образовательной среды в ДОО	59
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема проектирования развивающей образовательной среды, является одной из актуальных на сегодняшний день в ДОО.

В связи с чем, ключевой задачей Дошкольных Образовательных Организаций становится не только совершенствование педагогического процесса, но и повышение развивающего эффекта от образовательной деятельности с детьми на основе проектирования развивающей образовательной среды.

В дошкольном возрасте огромную роль играет развивающая образовательная среда, поскольку с помощью нее происходит полноценное развитие творческой деятельности каждого ребенка исходя их индивидуальных и возрастных особенностей.

Необходимым условием успешного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является именно образовательная среда. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – Стандарт, ФГОС ДО) обозначена ее ключевая роль в развитии личности дошкольника, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивая их эмоциональное и морально-нравственное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивая его открытость и мотивирующий характер.

Также Стандарт определяет направленность основной образовательной программы дошкольного образования на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО, п. 2.4.).

Таким образом, в соответствии с требованиями Стандарта, образовательная среда должна быть гибкой, разнообразной, изменяющейся,

функциональной, иметь характер открытой системы, способной к изменениям. Решая эти задачи, РППС сможет обеспечить ребенку индивидуальное развитие, быть источником получения знаний и социального опыта.

Поскольку в окружающей среде у ребенка происходит зарождение содержания деятельности, игровых действий, распределение ролей, а также формирование личностного отношения к окружающему.

Следовательно, среда для ребенка должна быть, не только целостной, но и гармонично сочетающейся, как по цвету, так и по стилю. Для развития среды важно оснащение её оборудованием, материалами, предметами, мебелью, которые соответствуют требованиям, т.к. всё это в первую очередь окружает ребёнка в течение всего дня пребывания в детском саду.

Более того, педагоги дошкольных организаций должны развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми и окружающим миром в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Важность взаимодействия ребенка со средой в процессе обучения в дошкольной образовательной организации отмечается многими российскими и зарубежными авторами. На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе можно выделить множество трактовок понятия «развивающая образовательная среда» (далее – РОС), которое отражают разные аспекты развивающей среды с точки зрения формирования личности ребенка

Одним из способов проектирования развивающей среды является дидактическая игра, в которой дети охотно развивают свои способности и умения, преодолевают значительные трудности и тренируют свои силы.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, вызывает у детей удовлетворение, создаёт радостное настроение, облегчает процесс усвоения новых знаний.

Развивающая образовательная среда обеспечивает активное включение ребенка во взаимодействие с окружающим предметным миром, тем самым

станет одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В требованиях ФГОС ДО развивающая образовательная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса, а её проектирование и обогащение является ключевой задачей дошкольных образовательных организаций, поэтому на сегодняшний день проблема проектирования развивающей образовательной среды в ДОО является актуальной.

Проблему проектирования развивающей среды в ДОО рассматривали многие исследователи в разные исторические периоды: Платон, И. Песталоцци, Ф. Дистервег, Я. Коменский, Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.А. Венгер, П.И. Пидкасистый, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин.

Однако на современном этапе она нуждается в более подробном, системном управленческо-педагогическом изучении, особенно в плане развивающего эффекта среды.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое исследование проблемы проектирования развивающей образовательной среды в ДОО, на основе разработки дидактических игр и пособий.

Объектом исследования: является развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад № 62» г. Челябинска.

Предмет исследования: особенность и современные подходы к проектированию развивающей образовательной среды в ДОО.

Гипотеза исследования: Если на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования будут: определены особенности современных подходов к проектированию развивающей образовательной среды в ДОО, описаны принципы, предъявляемые к проектированию развивающей образовательной среды, разработаны дидактические игры и пособия, то будет обеспечено повышение эффективности проектирования развивающей образовательной среды в ДОО.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме проектирования развивающей образовательной среды в ДОО;
2. Разработать модель проектирования развивающей образовательной среды в ДОО для успешной реализации про помощи дидактических игр и пособий;
3. Проверить её влияние на развивающую образовательную среду ДОО и выявить особенности и современные подходы к её проектированию.

Теоретико - методологическая база исследования: проблему проектирования развивающей среды в ДОО рассматривали такие учёные как: Я. Коменский, Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.А. Венгер, П.И. Пидкасистый и т.д.

Проектирование развивающей среды в ДОО рассматривали такие ученые как: В.А. Петровский, Л.М. Кларина, в своей концепции построения развивающей образовательной среды в ДОО, они утверждали, что правильно спроектированная среда в ДОО обеспечивает безопасность жизни детей и способствует укреплению здоровья.

Положения, выносимые на защиту:

1. Дидактические игры и пособия, как средства проектирования развивающей образовательной среды в ДОО.
2. Разработанные и реализованные дидактические игры и пособий для проектирования развивающей образовательной среды в ДОО, которые позволят эффективно осуществлять образовательный процесс в ДОО со стороны специалистов (педагогов) осуществляющих образовательный процесс.

Научная новизна: определены понятия «проектирование» и «развивающая образовательная среда», определено, что специфика проектирования развивающей образовательной среды для достижения

развивающего эффекта требует планирования действий по разработке и реализации дидактических игр и пособий.

Теоретическая значимость: в ходе исследования применялся комплекс методов в соответствии с характером поставленных задач, исследование и анализ научной литературы по теме исследования, теоретический анализ научных источников и нормативно-правовых документов, изучение и обобщение педагогического опыта в области современных подходов проектирования развивающей образовательной среды в ДОО.

Практическая значимость: разработаны, апробированы и внедрены в педагогический процесс ДОО дидактические игры и пособия? как средства проектирования развивающей образовательной среды.

Положения, выносимые на защиту: разработанные дидактические игры и пособия по проектированию развивающей образовательной среды в ДОО.

Методы исследования: Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются следующие методы исследования:

- теоретические (понятийно-терминологический и сравнительно-сопоставительный анализ научно-педагогической и методической литературы по вопросам проектирования развивающей образовательной среды в ДОО;
- методы систематизации и классификации теоретического материала;
- эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование).

База исследования: практическая часть исследования была организована на базе МАДОУ «Детский сад № 62» г. Челябинска.

Этапы исследования: Исследование проводилось в три этапа в период с 2020 г. по 2022 г.

1 этап – констатирующий, целью которого было выявление уровня сформированности развивающей образовательной среды в ДОО по принципам ФГОС ДО.

2 этап – формирующий, целью которого было создание дидактических игр и пособий для проектирования развивающей образовательной среды в ДОО.

Задачи формирующего этапа исследовательской работы:

1. Оснащение групповых помещений новым, интересным, ярким, разнообразным материалом, который соответствует психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

2. Развитие у детей с помощью дидактических игр пособий: речи, мышления, памяти, внимания, творческих способностей. Игры предназначены для совместной и самостоятельной деятельности, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

3. Спроектировать развивающую образовательную среду, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

3 этап – контрольный, целью которого было повышение уровней принципов РОС, которые соответствовали всем требованиям ФГОС ДО. Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 62» г. Челябинска.

Апробация результатов исследования:

По теме диссертации было опубликовано 5 статей, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы:

1. «Организация и создание развивающей образовательной среды в условиях ДОО». Статья представлена на Международном научно-практическом форуме «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации». Опубликовано в сборнике материалов Международной научно-практической конференции г. Челябинск, 26 февраля 2021 г.

2. «Методические подходы проектирования ПРС в ДОО». Статья опубликована в сборнике материалов Международного научно-практического форума «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» г. Челябинск, 2 марта 2022 г.

3. «Применение современных информационно - коммуникационных технологий в образовании в условиях реализации ФГОС». Статья опубликована в сборнике «Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Выпуск 14».

4. «Проектирование развивающей образовательной среды в ДОО для детей подготовительной к школе группе». Статья опубликована в сборнике материалов Международного научно-практического форума «Цифровизация: теория и практика современного образования» г. Челябинск, 17 июня 2022г

5. «Критерии оценки развивающей образовательной среды в ДОО».

Внедрение результатов исследования: Результаты работы внедрены в практику деятельности МАДОУ «Детский сад № 62» г. Челябинска.

Структура и объём работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основная часть работы изложена на 74 страницах машинописного текста, в число которых входит 3 рисунка и 6 таблиц. Список использованных источников содержит 60 наименования, приложения занимают 12 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО

1.1. Понятие «проектирование». Этапы создания проектирования РОС в ДОО

В Википедии дано толкование понятия «проектирование» - это деятельность человека или организации по созданию проекта, т.е. прообраза, прототипа, предполагаемого либо возможного объекта, состояния.

Рассмотрим понятие «проектирование», которое дано в научной статье Розина Вадима Марковича (доктора философских наук).

Под понятием «проектирование» (с лат. языка «projectus» «брошенный вперед») понимается заранее спланированный процесс описания, планируемой деятельности в определенных на основе ее подробной детализации, дополнения, а также оптимизации [1, с. 145].

Как указывал Вадим Маркович, метод научного проектирования предполагает моделирование и разработку определенных действий, которые необходимо выполнить для формирования абсолютно новых продуктов [33, с. 231].

Мария Николаевна Полякова – кандидат педагогических наук, автор пособий для детей, смогла определить алгоритм действия для проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях [22, с. 18]:

Во-первых, необходимо сформулировать цели и задачи, а также определить направления, которые будут самыми приоритетными для развития детей и выделить особенности отбора предметов для организации РОС группы.

Во-вторых, определить перечень требуемых для проектирования учебно-методических пособий, учебников, которые будут соответствовать возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста. Также целесообразно осуществить отбор различного дополнительного

оборудования, игрушек и материалов для реализации различных видов детской деятельности.

В-третьих, следует составить перечень требуемого дополнительного оборудования, которое будет использовано в дошкольной образовательной организации с целью размещения и хранения материалов и оборудования в процессе воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками.

Затем необходимо осуществить оценку имевшегося в группе оборудования и учебного материала, в соответствии с которой не соответствующий возрасту материал и пособия необходимо убрать, а требуемые дополнить.

Не менее важно, это определить пространственное размещение оборудования в групповых и дополнительных помещениях (спальня, раздевалка, санузел) исходя из принципа центров активности [22, с. 20].

Следующим этапом является разработка плана и чертежа компоновки крупной мебели и дополнительного оборудования, имеющего в группе. Далее необходимо заполнить пространство комнаты, где пребывают дети, игровыми материалами, которых будет достаточно на 2-3 месяца

Затем следует провести диагностику дошкольников, используя для этого специальный диагностирующий инструментарий, соответствующий возрасту воспитанников, с целью изучения особенностей детей, их интересов и предпочтений для дальнейшей коррекции РОС с учетом полученной информации, возможностей ДУ.

Заключительным этапом, является продумывание алгоритма внесения изменений в РОС на протяжении всего учебного года исходя из требований ФГОС ДОО, основной общеобразовательной программы, а также планируемых результатов развития детей, приобретения новых материалов, оборудования и игрушек [22, с. 21].

В.А. Петровский, Л.М. Кларина, в своей концепции построения развивающей образовательной среды в ДОО, рассматривают среду, которая

обеспечивает безопасность жизни детей и способствует тому, чтобы укрепить здоровье каждого ребёнка.

Закаливание организма каждого из детей становится важнейшим условием РОС. ДОО полагаются на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми [21, с. 45].

ФГОС ДО объединяет концепции многих авторов и разъясняет нам общие принципы проектирования РОС, которая отвечает за полное и всестороннее развитие личности ребенка.

Требования, предъявляемые ФГОС ДОО к проектированию РОС:

Для того, чтобы обеспечить образовательное пространство в ДОО, адаптированного для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста учитываются возрастные особенности каждого, защита и укрепление здоровья и исправление недостатков их развития [1, с. 167].

Модель построения РОС в дошкольном учреждении формируется одновременно во всех сферах развития, что способствует полноценно развить каждого ребенка. Следовательно, можно констатировать, что образовательная среда выступает в качестве определенного средства мотивации дошкольных, активизации их умственной и эмоциональной деятельности, что в полной мере способствует личностному развитию каждого ребенка [35, с. 170].

Таким образом, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка способствует раннему проявлению их способностей. Все вышесказанное обеспечивается решением следующих задач:

1. Создание условий для развития внутренней активности ребёнка предоставить каждому возможность самоутвердиться в наиболее важных для него сферах жизни, в максимальной степени раскрыть свои индивидуальные качества и способности;
2. Внедрение стиля отношений, который бы обеспечивал любовь и уважение к личности каждого, а также активно искать пути, опоры и

средства для его максимального раскрытия и проявления, акцентировать внимание на активных методах воздействия как на личность [10, с. 143].

Именно поэтому при проектировании РОС в групповом помещении ДОО, мы стараемся брать во внимание те виды продуктивной деятельности, которые будут в полной мере способствовать развитию всех психических процессов детей, повышать уровень их коммуникативных способностей, показатели их здоровья и т.д. [3, с. 6].

При проектировании развивающей образовательной среды педагогами учитывается та программа, которая реализуется в ДОО, учитывая ее особенности и традиции [4, с. 90].

В нашей ДОО мы руководствуемся инновационной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, которая разработана для детей от 2 до 7 лет, с учетом личностно-ориентированного подхода и создание необходимых условий, способствующих полноценному и комплексному развитию каждого воспитанника.

Особенности программы учитываются педагогом в зависимости от возраста детей. Поэтому в развивающей образовательной среде каждой группы можно с легкостью определить возраст, интересы детей.

Учитывая компоненты целостности РОС среды, педагоги ДО проектируют содержание программы опираясь на следующие принципы: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, доступность, безопасность [5, с. 35].

Для создания РОС в ДОО важно знать теоретические основы развития ребенка дошкольного возраста, чтобы грамотно организовать среду пребывания и проживания ребенка. Также следует учитывать индивидуальные способности ребенка, его предпочтения относительно того или иного вида продуктивной деятельности для того, чтобы в дальнейшем обеспечить

высокое достижение результатов и формирование готовности к школьному обучению [2, с. 32].

Основными функциями РОС для детей дошкольного возраста являются:

- удовлетворение потребности детей в познании окружающего мира, приобщение к новым видам индивидуальной и совместной деятельности;
- накопление практического опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие индивидуальных и творческих способностей, мыслительной деятельности [37, с. 75].

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая образовательная среда реализуется для следующих групп детей, сформированных по возрастному периоду:

- Группа раннего возраста, в которую входят дети в возрасте от 1 до 3 лет;
- Младшая возрастная группа, в которую входят дети в возрасте 3-4 лет;
- Средняя группа, в которую входят дети в возрасте 4-5 лет;
- Старшая группа, в которую входят дети в возрасте 5-6 лет;
- Подготовительная группа, в которую входят дети в возрасте 6-7 лет;
- Группы кратковременного пребывания адаптационной направленности [6, с. 95].

Рассмотрим, приоритетные виды деятельности для каждого возраста, обозначенные в ФГОС ДО:

1. Младенческий возрастной период, границы которого приходятся на 2 мес. -1 год. В данном возрасте происходит непосредственное эмоциональное взаимодействие со взрослыми. Ребенок знакомится с окружающей действительностью, манипулирует с предметами, учится воспринимать голос родителей, песни и стишки. Также у ребенка можно наблюдать двигательную

активность, в связи с чем, родители могут использовать различные игры с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей развития;

2. Период раннего детского возраста, возрастные границы которого приходятся на 1-3 года. В этом возрасте ребенок уже активно играет с разнообразными игрушками не только со взрослыми, но и со своими сверстниками.

Также у ребенка формируются первичные навыки самообслуживания, восприятия мира, он с увлечением рассматривает картинки, слушает рассказы взрослых, то есть полноценно познает мир, развивает свои коммуникативные умения [36, с. 164].

3. Период дошкольного возраста, границы которого приходятся на 3-8 лет. В данном возрасте происходит пик умственного, физического и эмоционального развития детей. Приоритетные виды деятельности в старшем дошкольном возрасте представлены на рисунке 1 [3, с. 49].

- игровая деятельность, включающая различные виды игр, а также коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов и явлений окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

- двигательная активность ребенка.

Рисунок 1 – Приоритетные виды деятельности в старшем дошкольном возрасте

На сегодняшний день российские педагоги предлагают пути и способы проектирования развивающей образовательной среды жизни ребенка, которые направлены на его всестороннее развитие.

Во-первых, РОС должна включать в себя предметы и оборудование, которые будут настолько насыщенными, насколько это возможно, и обеспечат все виды детской деятельности.

Во-вторых, все учебные материалы по каждому виду детской деятельности должны соответствовать возрастным особенностям детей [7, с. 87].

В связи с этими критериями преподаватели и специалисты должны:

1) Знать требования к качеству игровых инструментов и уметь выбирать игры и оборудование с большим потенциалом развития, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

2) Главное это умение видеть недостатки, нехватку одних и переизбыток других предметов и оборудования, а также представление о степени оснащённости развивающей образовательной среды группы и других помещений детского сада;

5) Уметь применять игровые средства, для решения всех задач в различных образовательных областях знаний [39, с. 35].

Таким образом, без правильного и грамотного проектирования развивающей образовательной среды в ДОО и учётом всех требований, предъявляемых к ней, в современном мире ребёнок не получит должного всестороннего развития.

1.2. Понятие «развивающая образовательная среда». Основные характеристики РОС в ДОО

Важнейшим условием развития ребёнка дошкольного возраста в ДОО, является проектирование развивающей образовательной среды. Следовательно, возникает потребность в трактовке понятия «развивающая среда» с точки зрения различных исследователей.

Само понятие «среда» представляет собой совокупность природных объектов, а также социальных факторов, которые оказывают непосредственное воздействие на жизнедеятельность каждого человека.

«Среда» – система взаимосвязанных материальных объектов деятельности ребенка, которая оказывает влияние на уровень физического и

умственного развития, сформированности духовно-нравственных качеств [9, с. 140].

«Развивающая предметная среда» – специально организованное пространство, направленное на обеспечение социально-культурного становления и развития детей дошкольного возраста с целью творческого развития ребенка, становления его индивидуальных способностей и возможностей [8, с. 17].

В исследованиях доктора психологических наук, профессора, Витольда Альбертовича Ясвина, дано такое определение понятия «развивающая образовательная среда» – совокупность материальных объектов деятельности ребенка, благодаря которым можно спроектировать содержание работы по духовно-нравственному и физическому развитию.

В.А. Ясвин склоняется к мнению относительно того, что развивающая образовательная среда представляет собой систему социальных и материально-природных средств, направленных на обеспечение разнообразной деятельности детей дошкольного возраста. Более того, автор указывает что предметная среда должна состоять не только из уже ранее известных детям предметов и элементов, но и включать новые и незнакомые предметы и объекты, требующие дальнейшего изучения [33, с. 57].

В связи с чем, автор выделил основные компоненты РОС:

1. Социальный компонент, направленный на развитие чувства безопасности, формирования адекватной самооценки, достаточных коммуникативных навыков в том или ином возрасте. Другими словами, социальный компонент способствует удовлетворению дошкольниками социально-ориентированных потребностей;

2. Пространственно - предметный компонент. Он рассматривается с точки зрения проектирования образовательной среды с учетом гендерных различий, гибкости, зонирования, а также управляемости среды.

3. Психолого-дидактический компонент, основанный на наличии взаимосвязей между всеми составными частями образовательной среды [12, с. 82].

Понятие предметно-игровая среда рассматривается в более узком смысле, поскольку она только развивает деятельность ребенка, а не способствует его полноценному развитию.

Развивающая среда влияет на развитие личности в широком смысле и формирование в ней более узких качеств, таких как независимость, активность, наблюдательность. Иными словами, обязательным условием развития интеллекта, личности, творчества дошкольника является его предметное окружение. В связи с чем, педагогу необходимо не только регулярно взаимодействовать с дошкольником и в различных формах и организовывать детскую деятельность, но также создавать ту среду, которая стимулирует активность и творчество ребенка. В некоторых государственных нормативных документах, в частности в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, сделан акцент на этой стороне педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации

В своих работах Новоселова Светлана Леонидовна - советский психолог, доктор психологических наук, даёт такое определение понятию «развивающая образовательная среда» – это пространство, в котором пребывает субъект воспитания, посредством которого формируется его образ жизни, развитие и личность. [16, с. 167].

Выготский Лев Семёнович – величайший советский психолог, основатель культурно - исторической концепции, считал, что развивающая образовательная среда позволяет формировать индивидуальность, развивать самостоятельность, навыки получения субъективного опыта и другие ключевые аспекты развитой личности ребенка.

Кроме того, научные работы в данной области посвящены ключевым принципам, способам, механизмам и технологиям формирования

образовательной среды, а также возможностям ее в реализации для целей образования в рамках дошкольной организации [13, с. 37].

Также стоит отметить, что понятие развивающая образовательная среда включает совокупность социальных отношений, которые формируются у ребенка со взрослыми в процессе личностного взаимодействия.

В настоящее время тема развивающей образовательной среды раскрыта в работах: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Т. А. Репина, Р.Б.Степкина. В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П. Стрелкова, А. П. Усова, как овзаимодействия взрослого с ребенком для развития творчества.

Вопросами создания и организации развивающей среды занимались С.Л.Новоселова, А. П. Усова, Д.Б.Эльконин и другие. Они считали, что развивающая среда понимает под собой сочетание внутренних и внешних условий, которые оказывают влияние на поведение, характер деятельности, показатели умственной, физической активности и развития ребенка посредством создания «зон ближайшего развития» [14, с. 10].

Развивающая образовательная среда дошкольных групп организована таким образом, чтобы у каждого ребенка была возможность заниматься любимым делом и позволяет детям объединяться в небольшие подгруппы в соответствии с общими интересами.

Вопросом проектирования РОС в ДОО занимались ряд отечественных и зарубежных исследователей. В.С. Библер считал, что, воспитательный потенциал среды многоаспектен, который является условием жизнедеятельности ребенка.

Мудрик А. В., рассматривал развивающую образовательную среду как поисковое «поле» ребенка для самостоятельных действий разного характера, проявлений познавательной, практической и творческой активности развитие жизненно необходимых качеств это и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности [23, с. 132].

Основополагающие идеи построения развивающей образовательной среды в ДОО заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под ред. Петровского. В.А., в которой сформулированы и описаны принципы построения предметной среды [40, с. 39].

Рассмотрим подробнее каждый принцип построения развивающей образовательной среды в ДОО:

- принцип активности и самостоятельности, в соответствии с которым у дошкольников появится возможность проявления самостоятельного творчества и выбора в создании своего предметного окружения;

- принцип создания игровой среды в процессе организации и реализации различных видов детской деятельности;

- принцип динамичности, создающий необходимые условия для создания собственной окружающей среды исходя из собственных предпочтений и желаний, внутреннего состояния и настроения;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования, благодаря которому у дошкольников появится возможность найти предпочитаемый вид деятельности исходя из собственных предпочтений, объединяться со сверстниками по интересам либо заняться индивидуальной творческой деятельностью;

- принцип эстетической организации среды на основе дизайнерского подхода к организации РППС, связанного с выбором цветовой гаммы пространственной среды, подбора материалов для комплексной образовательной и творческой деятельности;

- принцип открытости – закрытости, предусматривающий организацию окружающей среды достижения современной культуры, искусства, а также возможности взаимодействия с природными факторами;

- принцип гендерных и возрастных различий, создающий необходимые условия для организации направленности детской деятельности, способствующей проявлению способностей и склонностей мальчиков и

девочек в соответствии с принятыми в обществе принципами и нормами [17, с. 126].

На основании этих принципов построения развивающей образовательной среды, образовательная деятельность в ДОО выстраивается в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и их возможностей.

Оттого как правильно спроектировать развивающую среду педагогом, зависит активное познание и изучение среды самим ребёнком. Главное необходимо подметить, что педагогу и ребёнку необходимо действовать вместе, им должно быть удобно в этой предметной среде.

В последние годы были проведены исследования по проектированию РОС, в которых подчеркивалась важность для детей социальных условий жизни пребывания в ДОО, состоящих из общения, развивающих игр, развивающей окружающей среды [18, с. 10].

В современном мире в ДОО роль педагога является ведущей. Организует деятельность ребёнка активно приобщая к созданию эстетически значимого интерьера. На современном этапе при проектировании развивающей образовательной среды необходимо учитывать требования ФГОС ДОО, в которых РОС рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности [19, с. 175].

Кроме того, структура образовательной среды состоит из трех основных компонентов:

– Предметный компонент, включающий архитектуру помещения, особенности внутренней обстановки здания: оборудование для всех видов детской деятельности, предметы, игры, учебно-методические пособия, технические средства обучения;

– Психодидактический компонент, подразумевающий взаимоотношения субъектов образовательной деятельности: учащихся, родителей, педагогов и др.); Технологический компонент – содержание образовательного процесса, организация обучения [30, с. 60].

Следовательно, развивающая образовательная среда имеет целостную социокультурную систему, направленную на формирование новых культурных ценностей посредством анализа групповых интересов и предпочтений дошкольников. Более того, автор считает, что именно образовательно- развивающее пространство как специально спроектированное место способствует созданию разнообразных вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности дошкольника [25, с. 38].

Сама по себе предметная среда рассматривается как система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями и оборудованием, материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей [51, с. 13].

Рассмотрим показатели и параметры, оказывающие влияние на психическое развитие и функционирование дошкольников, которыми выступают:

- специфическое физическое окружение ребенка;
- факторы и требования конкретной социокультурной среды, определяющие общий ритм и особенности функционирования;
- характер организации взаимоотношений, традиции и принципы внутри общества, которых придерживается ребенок с момента его рождения;
- ближайшее социальное окружение ребенка, к которому относится семья, воспитательно-образовательные и культурные организации [7, с. 15].

Функции дошкольной образовательной организации для формирования развивающей образовательной среды:

1. Информационная функция, направленная на отбор и обработку различного учебного материала с целью создания необходимых условий в группе.
2. Функция стимулирования активности детей. Ребёнку предлагается разнообразный материал для его деятельности [7, с. 15].

3. Развивающая функция среды. Эта функция является ведущей средой, она позволяет ребенку проявлять любознательность, познавать окружающий мир и ни к чему его не принуждать. В развивающей образовательной среде ребёнок имеет свободу выбора деятельности, тем чем он действительно хочет заниматься, учитывая свои возможности [42, с. 76].

4. Функция сохранения психологического здоровья. У детей развивающая образовательная среда в ДОО должна давать положительные эмоции, быть удобной, как для групповой деятельности, так и для самостоятельной [14, с. 11].

Мария Монтессори утверждала, что «внешняя окружающая ребёнка среда представляется ему хаосом, т.к. для ребенка сложны впечатления жизни и он не может привести свои внутренние чувства в порядок, поэтому ему необходимо помочь». [43, с. 6].

Исходя из этого, можно сказать что, только педагог или родитель, который обладает знаниями, умениями и навыками, а также опытом может оказать помощь ребёнку посредством грамотного проектирования развивающей образовательной среды дома и в ДОО [20, с. 58].

Таким образом, развивающая образовательная среда ДОО – это организованное пространство для жизни, способное обеспечить его становление как личности, так и его развития. РОС должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в его стремлении к изучению нового.

Тема проектирования развивающей образовательной среды в ДОО на сегодняшний день очень актуальна, т.к. это непосредственно связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандартов ДОО, в которых сказано о том, что РОС должна строиться с учетом принципа всех образовательных областей, а также с учитывать возрастные особенности.

Педагоги испытывают повышенный интерес к проектированию развивающей образовательной среды в ДОО, т.к. ведь при помощи её

создаются условия для решения всех образовательных задач, при проведении режимных моментов.

1.3. Критерии оценки РОС В ДОО на соответствие ФГОС ДО

Развивающая образовательная среда представляет собой пространство, которое организует и осуществляет процесс развития личности.

Психологи, такие как Л. С. Выготский, Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Заньков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин считали развивающую образовательную среду как образовательное пространство, в котором ребёнок благополучно развивается.

Советский психолог Новосёлова Светлана Леонидовна дала такое определение понятию «развивающая среда» - это система материальной деятельности ребенка, которая определяет содержание развития его духовного и физического облика [48, с. 71].

Особенностью исследований по теме проектирование развивающей образовательной среды является с концентрирование внимания на её построении, что подразумевает поиск новых подходов к её организации в ДОО, основываясь на личностно-ориентированный подход.

При проектировании развивающей образовательной среды в ДОО необходима сложная, многогранная и высокотворческая деятельность всех педагогов дошкольного образовательного учреждения, которая отвечала бы всем критериям ФГОС ДО, т.к. в первую очередь развитие ребёнка зависит от РОС в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых, педагогов.

Всё пространство группового помещения в ДОО, является частью всей образовательной развивающей среды в ДОО, а её эффективность оценивается по критериям.

Отметим что, большинство российских ученых считают, что развивающая образовательная среда должна иметь развивающий эффект.

Советский и российский педагог и психолог Василий Васильевич Давыдов сформулировал собственные основные принципы оценки развивающей образовательной среды в ДОО.

В принципах выдвинутыми Василием Васильевичем сказано, что, обучение организовано на основе ведущей деятельности, а именно – игры, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Рассмотрим критерии оценки развивающей образовательной среды на соответствие ФГОС ДО, для всех возрастных групп в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки РОС В ДОО на соответствие ФГОС ДО

Критерий	Работа над РОС группы
<p>1.Насыщенность среды.</p> <p>1) Соответствие среды образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>2) Соответствие образовательной среды в группе возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>3) Организация образовательной среды таким образом, чтобы она способствовала развитию индивидуальных и творческих способностей;</p> <p>4) Содержание образовательной среды должно в полной мере способствовать эффективному взаимодействию детей с предметно-пространственным окружением.</p>	<p>Осуществление подбора учебных материалов, дополнительного оборудования, которые должны соответствовать требованиям к детской деятельности, а также способствовать формированию интереса, мотивации детей к познанию нового.</p>
<p>2. Трансформируемость среды</p> <p>Изменение среды благодаря использованию передвижной мебели, оборудования с учетом поставленных образовательных задач и динамично изменяющихся интересов детей</p>	<p>Пространство группы следует разбить на следующие зоны:</p> <p>рабочая зона, которая составит 30%;</p> <p>зона активной деятельности – 50%, зона для отдыха – 20%.</p> <p>В младшей и средней группе педагог самостоятельно занимается организацией образовательной среды, однако в старшем дошкольном возрасте дети совместно с педагогом принимают активное участие в преобразовании пространственной среды.</p>
<p>3. Полифункциональность среды</p> <p>1) обеспечение абсолютно всех составляющих воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2) возможность разнообразного использования различных</p>	<p>Полифункциональные объекты стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность, обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграции разных видов детской деятельности.</p>

составляющих –природные материалов, костюмы и атрибутика для театрализованной деятельности.	
4. Вариативность среды. Наличие в группе различных игрушек, пособий, материалов, но и их периодическая сменяемость. Это позволит стимулировать познавательную, игровую, активную, творческую деятельность детей	Объекты среды включают в себя разнообразные материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности, которые в дальнейшем используются для проведения праздников, различных мероприятий и т.д.
5. Доступность. Ребенок самостоятельно, без помощи взрослого может пользоваться игровыми материалами.	Все игрушки и пособия располагаются в зависимости от возраста ребенка, чем он младше, тем ниже расположение материалов.
6. Безопасность среды. Исправность игрушек и оборудования, надёжность и безопасности в их использования.	Соответствие игрушек и дополнительного оборудования требованиям СанПиНа.

Таким образом, в каждой группе ДОО развивающая образовательная среда оценивается по таким критериям как: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Следовательно, развивающая образовательная среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой, интегрированной [21, с. 157].

Обязательным в РОС являются материалы, активизирующие познавательную деятельность это: предметы для опытно-поисковой работы, развивающие игры, технические устройства, игрушки. Несмотря на различия в определениях понятия «среда», исследователи сходятся в определении роли среды для развития личности ребенка, которая, по общему мнению, заключается в том, что проявление разносторонних способностей ребенка,

детской активности и инициативы происходит в условиях непосредственного взаимодействия ребенка со средой

1.4 Современные подходы к проектированию развивающей образовательной среды в ДОО

По мнению Юрия Николаевича Карандашева, самым эффективным средством воспитания и обучения дошкольников является совместная деятельность педагога и детей посредством игры. В игре происходит активное взаимодействие и коммуникация, распределение ролей, выполнение самих игровых действий. Во время игры в дидактических играх наблюдается выявление способностей и личностных качеств детей [55, с. 58].

Основной задачей для педагога при проектировании РОС является выбрать наиболее эффективные методы и приемы организации дидактических игр, которые позволили бы создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Большинство педагогов не задумывается об проектировании развивающей образовательной среды при помощи дидактических игр, практика показывает то что дидактические игры являются эффективным методом для РОС, а также, для обучения и воспитания ребенка как личности.

В настоящее время практически не рассматриваются проблемы использования дидактических игр в обучении и воспитании детей в ДОО.

Ребенок на психическом уровне в процессе игры овладевает объективным миром взрослых. В игре дети сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивают всю систему человеческих отношений.

Игра для детей является одной из форм освоения действительности, т.е. окружающего мира путём её воспроизведения и имитирования. Что хотелось бы сказать про преимущество игры, оно заключается в том, что ребёнок сам добровольно подчиняется определенным правилам, следует заметить, что соблюдение и выполнение всех правил ему доставляет максимальное удовольствие [38, с. 56].

Игра - это практически единственная область для дошкольника, который может проявить свою инициативу и творческую способность в ней. а также вид активной деятельности заключающийся в воспроизведении ребенком окружающего мира и взаимоотношений со взрослыми.

В педагогической литературе обычно различают игры-манипуляции, сюжетные, подвижные и дидактические игры. Они являются видом обучения, организуемого в виде учебных игр, реализующего ряд принципов игрового, активного обучения. Они отличаются между собой правилами, структурой игровой деятельности, системы оценивания, а также одним из методов активного обучения.

Большинство педагогов и психологов изучают проблему проектирования развивающей образовательной среды в ДОО при помощи дидактических игр и пособия, например, такие как К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова, они считали, что, обучающие игры позволяют не только педагогу правильно спроектировать РОС, но и расширять практический опыт детей, закреплять их знания об окружающем мире [9, с. 3].

Среди всего многообразия игр для дошкольников, особое место следует уделить дидактической игре, которая выступает в качестве ключевого метода всестороннего развития личности ребенка. Дидактические игры – разновидность учебных игр, реализация которых способствует активному обучению дошкольников на основе определённых правил игры. (В. Н. Кругликов) [19, с. 96].

На сегодняшний день нет такой ДОО, в которой бы дидактические игры не применялись и не занимали бы особое значение при воспитании и обучении детей, а также при проектировании РОС. Использование дидактических игр рассматривалось в трудах известных учёных и в практической деятельности многих педагогов.

Немецкий педагог, Фридрих Фребель, разработал систему дидактических игр, которые нашли свое широкое применение в дошкольных

образовательных организациях. Он внедрил в систему дидактических игр игры с различными игрушками, материалами (цилиндрами, мячами, шарами и т.д.). главной особенностью его дидактических игр стали рифмовки, стихотворения, сказки и песни собственного сочинения [53, с. 148].

Российский педагог, Елизавета Ивановна Тихеева, сформировала новый подход к реализации дидактических игр, которые способствовали развитию мыслительных операций таких как классификация, обобщение и сравнение. Более того, автор смогла выявить положительное влияние дидактических игр на развитие речевой деятельности детей [22, с. 11].

Мария Монтессори утверждала, что игра будет «пустой» если она не будет носить обучающий аспект и не оказывать на ребёнка развивающего компонента, а также дидактические игры должны находить положительный отклик у детей, доставлять радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность.

В связи с разработкой норм сенсорного воспитания система дидактических игр в советской педагогике была создана в 60-е годы, а наибольшее внимание использованию дидактической игры в ДОО уделялось следующими педагогами: Л.А. Венгер, А.К. Бондаренко, А.А. Смоленцова, Е.И. Удальцова и др. [27, с. 117].

Советский психолог Леонид Абрамович Венгер, разработал свою систему дидактических игр по сенсорному воспитанию детей. Которая была нацелена на обучение детей более точно и полно воспринимать предметы окружающего мира, а также его многообразия, свойства и отношение. Более того, автор считает, что одной из составляющих образовательного процесса, способствующего осуществлению задач полноценного проживания воспитанником периода дошкольного детства, является дидактическая игра.

Она выступает как средство развития и активизации множества познавательных процессов, среди которых выделяют мышление, речь, память, восприятие и другое. Дидактическая игра по праву занимает одно из главных мест в образовательном процессе дошкольного образования. В рамках игровой

деятельности в дошкольном возрасте закладываются элементы других видов деятельности.

Рассмотрим функции дидактической игры, которые выделили Александра Платоновна Усова (советский учёный в области педагогики, специалист по дошкольному воспитанию), и Владимир Николаевич Аванесов (учёный, врач).

Функции дидактической игры:

1. Ребёнок при игре в дидактические игры должен совершенствовать и закреплять свои знания, а также трансформировать и преобразовывать и учиться оперировать ими в зависимости от игровой ситуации;

2. Значение дидактической через все её этапы, содержание и обусловлено программным содержанием [54, с. 186].

Антонина Кирилловна Бондаренко в своей исследовательской деятельности рассматривает игру как механизм, который состоит из 3-х видов деятельностей таких как:

- игра как игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- творческая деятельность.

Значение каждой из них она представила в методических рекомендациях к «Программе воспитания и обучения в детском саду», которые на сегодняшний день являются актуальными. Считала, что игра как игровая деятельность способствует развитию всех психических процессов, которые способствуют развитию двигательных навыков, сообразительности, смелости, нравственных качеств.

Игра помогает полнее реализовать формирующуюся с возрастом потребность в общении с другими детьми. В самом начале игры ребенок выбирает себе товарища по игре, по принципу лидер, интереснее, а неё играть по несколько человек чем одному, т.к. можно совершить более увлекательные игровые действия [56, с. 110].

Когда ребенок приходит в детский сад его необходимо научить играть в игры, эта деятельность используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения [8, с. 5].

В процессе игры образуются игровые группы, которые педагог использует для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, т.е. всего того, что требуется для жизни в социуме, коллективе. У детей сформировывается такое умение как распределение ролей с учётом интересов каждого играющего ребенка.

Игра является для ребёнка творческой деятельностью, а также проявлением творческого воображения, особенно заметно в сюжетно-ролевых играх.

Это могут быть игры со строительным материалом, природным, а также театрализованные игры, игры-забавы и развлечения, которые учат ребенка владеть предметами и игрушками в окружающей жизни, придумывать разнообразные варианты и превращения, через взятую на себя роль [7, с. 5].

Дидактическая игра имеет свою структуру и основные элементы.

Рассмотрим структуру дидактической игры: дидактическая задача (цель), содержание игры, игровые правила и подведение итогов [28, с. 99].

Основной является дидактическая (обучающая) задача, сущность которой заключается в целенаправленном развитии познавательной деятельности детей, поскольку она реализуется посредством разрешения игровой задачи и игровых действий. [13, с. 104].

Игровые действия являются основой дидактической игры, ее ключевым стержнем. Более того, именно игровые действия способствуют активизации внимания ребенка, проявлению им активности в процессе развития игры. Другими словами, чем разнообразнее игровые действия, тем более привлекательней для ребенка интереснее становится процесс игры, что в совокупности способствует результативному решению познавательных и игровых задач [58, с. 86].

В правилах игры выделяются следующие их функции:

- обучающая функция, в соответствии с которой правила игры используются с целью решения задачи игры;
- организующая функция, в соответствии с которой формируется определенный алгоритм, порядок действий детей в игре;
- дисциплинирующая функция, в соответствии с которой педагог объясняет детям содержание правил с целью контроля их поведения в игре.

Стоит отметить, что соблюдение детьми правил в процессе игры способствует более эффективному овладению способами взаимодействия с детьми, накопления положительных эмоций и чувств. [29, с. 216].

Что необходимо учитывать при проведении дидактических игр: их можно проводить не только во время непосредственной образовательной деятельности в ДОО, но и в свободной деятельности детей при этом учитывать тематику, она должна соответствовать содержанию игры, а также дидактическая игра является эффективным способом учебного процесса в ДОО [57, с. 105].

В настоящее время выделяют следующие виды дидактических игр: классические, развивающие, логико - математические, сюжетно-ролевые, обучающие. В зависимости от материала, дидактические игры классифицируются на игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры [17].

Дидактические игры могут быть реализованы педагогом как во время образовательной деятельности на основе применения разнообразного учебного материала как в индивидуальной, групповой, так и коллективной формах [32, с. 226].

Современные дидактические игры включают в себя различные приемы обучения – наглядные, словесные, практические для того, что ребенок смог в полной мере почувствовать себя полноценным участником игры, а также смог справиться с представленными в игре заданиями.

Кроме того, одной из составляющих образовательного процесса, способствующего осуществлению задач полноценного проживания воспитанником периода дошкольного детства, является дидактическая игра. Она выступает как средство развития и активизации множества познавательных процессов, среди которых выделяют мышление, речь, память, восприятие и другое.

Дидактическая игра по праву занимает одно из главных мест в образовательном процессе дошкольного образования. В рамках игровой деятельности в дошкольном возрасте закладываются элементы других видов деятельности [33].

В процессе реализации дидактической игры, дети приобретают новые знания, умения и навыки, а также развивают индивидуальные способности, не осознавая этого. Дидактические игры по формированию представлений о пространстве имеют математическую направленность, поскольку способствуют развитию мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста [1].

В торговых центрах на сегодняшний день представлено для детей огромное количество самых разнообразных игр и выбор настолько большой, что можно растеряться, какую игру выбрать для ребёнка. Бывают случаи, когда купленная игра не вызывает у ребёнка интереса или же качество игры оставляет желать лучшего.

Поэтому после проведения анализа отделов в торговых центрах с играми и изучением материалов по теме организации РОС, мы пришли к выводу, что дидактическая игра, созданная своими руками совместно с детьми, будет гораздо интересней, разнообразнее, а также будет отличным способом для проектирования развивающей образовательной среды в ДОО.

Занятия с дидактическими играми своими руками безусловно, станут полезным для детей, иметь развивающий и воспитывающий характер, а педагогам поможет решить сразу несколько задач: не только развитие детей, но и проектирование развивающей образовательной среды в ДОО.

Я считаю, что создание собственной «авторской» игры способствует реализации принципа индивидуализации образовательной среды (по ФГОС ДО), так как каждый ребенок может проявить себя вместе с родителями и педагогами в этом интересном деле и внести свой вклад в пополнение игровых центров. Дети не только учатся ценить свой и чужой труд, оказывать друг другу посильную помощь, но и объединяться и играть вместе и по правилам игры [5, с. 36].

Кроме того, создание собственных игр с привлечением участия родителей должно положительным образом сказаться на отношениях между ними и на взаимодействии семьи и ДОО.

Тематика наших дидактических игр была разработана исходя из календарно-тематического планирования, которое представлено в приложении 1. Описание дидактических игр и пособия представлены во 2 главе, параграфе 2.2. в таблице 4.

Рассмотрим преимущества собственноручно сделанных дидактических игр:

1) Большой выбор (полифункциональность) - «полёт» ваших творческих фантазий. Можно привлечь ребёнка к разработке игр, он обязательно это оценит. У ребёнка также будут формироваться творческие способности.

2) Стоимость, т.е. игры можно сделать из подручных средств, или из некоторых материалов: карандашей, обоев, ткани, цветной бумаги и картона, фетра, всего того что есть под рукой. Это гораздо дешевле, чем приобрести готовую игру в магазине.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая игра выступает средством развития множества познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Она активизирует работу мыслительной деятельности, что в свою очередь конкретизирует представления о сенсорных эталонах, а также совершенствует интеллектуальные действия ребенка, которые способствуют повышению познавательных интересов детей дошкольного возраста.

Под дидактической игрой понимается «игру как одну из основных видов организации педагогического процесса, в котором педагог создает определенные условия, организующего обстановку и помогающего ребенку ориентироваться в ней». Следовательно, дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста является наиболее оптимальным и интересным видом деятельности, так как способствует их всестороннему развитию.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Проблема проектирования развивающей образовательной среды, является одной из актуальных в дошкольных образовательных организациях.

Важной задачей дошкольных образовательных организациях становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством проектирования развивающей образовательной среды.

В дошкольном возрасте огромную роль играет развивающая образовательная среда, т.к. благодаря ей обеспечивается развитие творческой деятельности каждого ребенка, в соответствии с возрастными особенностями, а также охраны и укрепления их здоровья и повышения эмоционального благополучия. Но бывает спроектировать такую среду в дошкольной образовательной организации бывает очень сложно, зачастую педагогам не хватает профессиональных знаний и навыков. Поэтому В ДОО необходимо грамотно спроектировать развивающую образовательную среду, уделить большое внимание.

В каждой группе ДОО развивающая образовательная среда оценивается по таким критериям как: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дидактическая игра, является одним из методов проектирования развивающей образовательной среды, а также ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания, а также является как одной из форм работы с родителями.

Даже разнообразие игр, представленных в магазине не вызывают у детей интереса и восторга как создание с детьми дидактических игр своими руками. При создании игр своими руками у ребёнка развиваются творческие способности, развитие фантазии, воображение.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО

2.1 Оценка развивающей образовательной среды МАДОУ «ДС № 62»

В настоящее время организация педагогического процесса в ДОО, которая реализует образовательную программу требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды для развития детей. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая образовательная среда, созданная в соответствии с ФГОС ДО.

Поэтому необходимо: обеспечивать правильную реализацию образовательного процесса во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, а также они должны быть доступны для воспитанников, (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности), чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его потребностей, интересов, уровня активности [30, с. 186].

В данный момент в МАДОУ «ДС № 62» происходят обновления в организации образовательной деятельности, изменении рабочих программ, внедрение в неё нового отдельного раздела «Воспитательная работа», а также существенно изменилась среда, в которой растут современные дети.

Чтобы повысить в ДОО качество образовательных услуг, а также построение эффективного педагогического процесса важно грамотное проектирование развивающей образовательной среды, знание нормативных требований и подходов к ее проектированию.

Проектирование РОС основывается на реализуемой в ДОО образовательной программы, требований и нормативных документов, материальных и пространственных условий, предпочтений, интересов и уровня развития детей.

Насыщенная спроектированная развивающая образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни детей, а также их всестороннего развития и основным средством формирования личности детей, и источником знаний.

В нашей ДОО «Детский сад № 62» г. Челябинска работа по созданию развивающей образовательной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и развития.

Рассмотрим оценку РОС в МАДОУ «ДС № 62» опираясь на принципы, проектирования, которые предложены в ФГОС ДО в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка РОС в МАДОУ «Детский сад № 62»

№	Характеристика	Уровень выполнения требований
1. Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровыми, спортивными, оздоровительными, а также оборудованием и инвентарём в соответствии с ООПДО;	Частично соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании, на участке), обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком, водой);	Частично соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях;	Соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;	Соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной, исследовательской и продуктивной деятельности	Частично соответствует

2. Трансформируемость среды:		
	- возможность изменений ПРС в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует
	-возможность изменений среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.	Частично соответствует
3.Полифункциональность среды:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, шкафов и т.д.);	Частично соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности	Соответствует
4. Вариативность среды:		
	- наличие в ДОО разнообразных пространств для игры, конструирования, различных игрушек, и оборудование для обеспечения свободного выбора детей.	Соответствует
	- сменяемость и разнообразие материалов, которые изготовлены из элементов среды (дерево, пластик) и разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учёт индивидуального развития каждого ребёнка	Соответствует
5. Доступность среды:		
	- РОС была доступна для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Соответствует
	- свободный доступ к игрушкам, материалам и пособиям обеспечивающий все основные виды деятельности детей, а также исправность и сохранность материалов; оптимальное количество игр, игрушек, пособий в соответствии с их назначением и количеством детей	Соответствует
6. Безопасность среды:		
	- должна соответствовать всем элементам среды по обеспечению надёжности и безопасности их использования и требованиям психолого-педагогической безопасности.	Соответствует

Анализ РОС МАДОУ «Детского сада № 62» на констатирующем этапе исследования рассмотрим в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ РОС МАДОУ «Детского сада № 62» на констатирующем этапе исследования

№	Принципы РОС	Уровень
1	Насыщенность	Средний
2	Трансформируемость	Средний
3	Полифункциональность	Средний
4	Вариативность	Высокий
5	Доступность	Высокий
6	Безопасность	Высокий

Таким образом, анализ полученных данных говорит о том, что созданная по принципам ФГОС ДО развивающая образовательная среда в МАДОУ «Детский сад № 62» на констатирующем этапе исследования частично соответствует (т.е. находится на среднем уровне), поэтому необходимо грамотное проектирование для того чтобы все принципы соответствовали высокому уровню.

Образовательное пространство групповых помещений направленно на развитие творческих игр детей, учитываются гендерные различия, но в тоже время принципы РОС, такие как:

- насыщенность (в группах недостаточно игрового материала для детей, и он не разнообразен);
- полифункциональность (нет возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды – например, детской мебели);
- трансформируемость (многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования).

Все эти три принципа РОС в ДОО остаются проблемными. Поэтому особенно необходимо создать условия для проектирования образовательной среды, чтобы она соответствовала всем уровням требованиям и была на высоком уровне.

Основные проблемы, которые возникают при проектировании развивающей образовательной среды ДОО, представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Основные проблемы, которые возникают при проектировании развивающей образовательной среды ДОО

Таким образом, для обеспечения развивающего эффекта проектирования РОС в ДОО необходима насыщенность среды разнообразными материалами, например, дидактическими играми и пособиями.

В качестве проектирования развивающей образовательной среды в ДОО мы используем дидактические игры и пособия, созданные своими руками, которые описаны в таблице 4 параграфа 2.2.

2.2. Дидактическая игра, как средство проектирования развивающей образовательной среды в ДОО

В результате своей педагогической деятельности в МАДОУ «Детский сад № 62» я пришла к выводу что, в настоящее время не каждого ребенка легко заинтересовать и побудить его к активной деятельности на занятии или в игре., у детей часто может пропадать интерес, поэтому необходимо педагогам взаимодействовать с ребенком близко, учитывать его особенности и интересы и создавать атмосферу сотрудничества для воспитания и обучения.

На сегодняшний день в ДОО дидактическая игра, является как одной из форм проектирования развивающей образовательной среды, а также является методом обучения детей дошкольного возраста.

Современные педагоги считают, что организация дидактическими играми осуществляются в трех направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

Алексеева Муза Михайловна в своих работах утверждает, что если не учитывать программное содержание, игровые задачи, действия и правила игр, то происходит процесс разрушения дидактической игры как особого средства образовательной работы в ДОО [3, с. 86].

Использование дидактических игр в целях воспитания и обучения детей отражалась в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов. Дидактические игры создаются с целью воспитания и обучения детей, при их создании привлекаются дети и родители.

Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами. При помощи их дети учатся сравнивать предметы и устанавливать сходство и различия, свойства предметов и их признаками, также формой, цветом.

2. Настольно-печатные игры (лото, парные картинки, карточки, домино). С их помощью дети могут закрепить знания о количественном и порядковом счете, ориентировке в пространстве.

3. Словесные игры. Они основаны на словах и действиях желающих, дети учатся углублять свои знания, обогащать словарный запас и развивать речь. При помощи таких игр дети описывают предметы, отгадывают по описанию, выделяют характерные признаки, находят сходства и различия.

При использовании дидактических игр необходимо в совокупности учитывать сочетание наглядности, слова педагога и действия самих детей с игрушками, игровыми пособиями.

К наглядности относятся следующие предметы и наглядные материалы, которые можно использовать в процессе проектирования РОС в ДОО, представленные на рисунке 3.

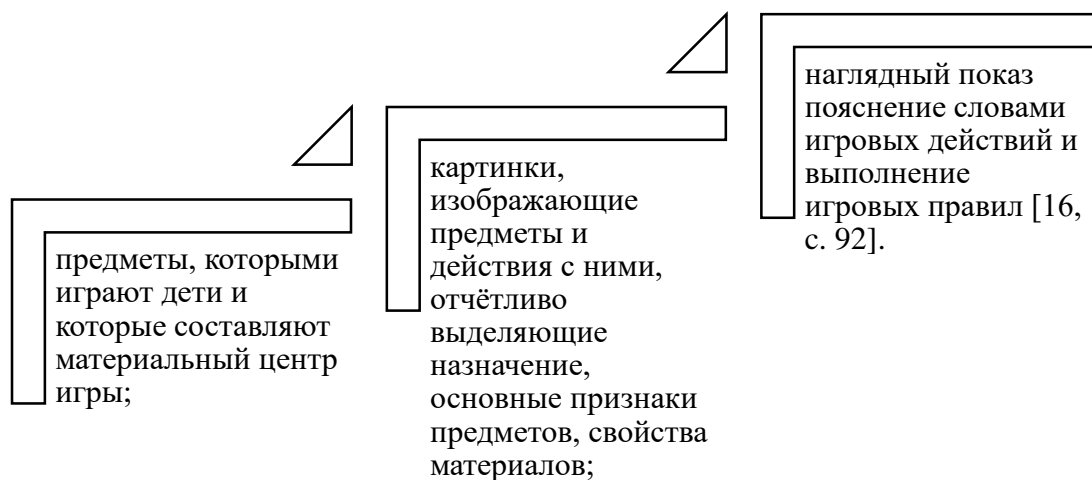


Рисунок 3 – Предметная и картинная наглядность для проектирования РОС в ДОО

Для организации дидактических игр необходимо учитывать показ игровых действий педагога, а также направлять внимание детей, расширить их опыт. Речь педагога способствует обогащению словаря детей дошкольного возраста, овладению разнообразными формами обучения, способствует совершенствованию игровых действий [11].

При помощи дидактической игры педагог оказывает значительное влияние на дошкольников, незаметно направляет детей в игре, поддерживает их инициативу, сопереживает с ними радость игры, создаёт благоприятную атмосферу и настроение и ведёт детей к определённым результатам [5].

Для детей важно в игре использовать сюрпризные моменты, но не стоит забывать о том, чтобы придавать игре характер занятия. Дидактическая игра является эффективным методом, которая повышает у детей интерес к занятиям используя разнообразные игровые приёмы. Дети могут в период усвоения содержание игры замедлить темп, но в процессе, когда они будут увлечены то он будет увеличиваться. Стоит помнить о том, что нельзя допускать медлительность либо наоборот быстроту темпа игры, всё должно быть сбалансированно.

В дидактической игре дети сами могут проявлять инициативу, задавать вопросы и предложения. Главное мастерство педагога – это умение удержать игры на протяжении всего запланированного времени. Педагог должен давать чёткость, ясность и краткость это и будет успехом проведения дидактических игр. Так же необходимо создать ситуацию успеха, побудить интерес детей, чтобы в дальнейшем игра производила ещё больший интерес у детей.

Дидактические игры иногда проводятся перед занятиями чтобы вызвать интерес у детей какая же тема сегодня будет на занятии, но игра может и чередоваться с занятиями, когда необходимо усилить самостоятельную деятельность детей, обобщить и закрепить изученный на занятиях материал.

В профессиональном стандарте педагога одной из компетенций педагога является участие в создании психологически комфортной и безопасной развивающей образовательной среды в ДОО, которая должна обеспечивать безопасность жизни детей, и укрепление их здоровье.

Таким образом, нормативно-правовые документы, применяемые в ДОО требуют участия педагогического коллектива в создании и обновлении РОС, в которой происходит социализация дошкольников.

Поэтому все наши пособия, сделанные своими руками, отвечают всем требованиям проектирования образовательной развивающей среды.

Задачи, которые мы ставили при создании дидактических игр и пособий:

1. Оснащение групповых помещений новым, интересным, ярким, разнообразным материалом, который соответствует психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

2. Развитие у детей с помощью дидактических игр пособий: речи, мышления, памяти, внимания, творческих способностей. Игры предназначены для совместной и самостоятельной деятельности, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

3. Спроектировать развивающую образовательную среду, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Целью формирующего этапа эксперимента, является создание дидактических игр и пособия для проектирования развивающей образовательной среды в ДОО.

Рассмотрим подробнее в таблице 4 дидактические игры и пособия, а также описание игр, цель, их применение, которые непосредственно созданные своими руками, являясь как одним из средств проектирование РОС в ДОО.

Таблица 4 – Дидактические игры и пособия

№	Название	Цель	Применение	Описание
1	Наглядно-дидактическое пособие «Домик для звуков».	Развитие фонетико-фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста, различие гласных, согласных (твёрдых и мягких). Учить детей давать развёрнутую характеристику звукам речи. Учить детей дифференцировать звуки, в зависимости от их характеристик.	Пособие предназначено для фронтальной, подгрупповой, индивидуально й работы с детьми 5 -7 лет.	Детям предлагаются карточки со звуками (буквами гласные, согласные, буквы которые не имеют звука) и домик с окошками.

2	«Сборник загадок» по ПДД.	Закрепить у детей названия дорожных знаков, повторить правила дорожного движения.	Предназначено для подгрупповой и самостоятельной работы с детьми 5 -7 лет.	Сборник с загадками.
3	Дидактическое пособие Лэпбук по теме «Пожарная безопасность».	Закрепить знания детей по пожарной безопасности, правилах при пожаре. Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара, познакомить детей с номером 01, научить звонить в пожарную часть.	Предназначено для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 5 -7 лет.	В него входят кармашки с загадками, карточками что необходимо пожарному при работе, раскраски, разрезные картинки (пожарные машины), дидактическая игра «Собери знак», пословицы. К нему предложены конспекты занятия на тему: «Пожарная безопасность» и макет пожарного щита.
4	Дидактическое пособие Лэпбук на тему «ПДД».	Формирование у детей знаний об правилах дорожного движения.	Дети 5-7 лет (старшей и подготовительной группы).	Лэпбук представляет собой папку формата А4. На страницах которого имеются кармашки, в которых собрана информация по теме ПДД (стихотворения о знаках ПДД, раскраски с изображением знаков ПДД, карточки с ребусами, физминутки, карточки с изображением дорожных знаков, загадки, подвижные игры по ПДД, разрезанные полоски с пословицами, лабиринты).
5	Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Безопасность детей в интернете».	Сформировать у детей представление «что приносит человеку интернет – вред или пользу»?	Дети 5-7 лет. Для групповой, самостоятельной работы.	В лэпбук входят кармашки: 1. Загадки. 2. Пазлы. 3. Картинки составные части компьютера. 4. Информация о пользе интернета для ребёнка.

				<p>5 Стихотворения. 6. Памятка по безопасному интернету. 7. Раскраски. 8. Памятка «Какие опасности подстерегают ребёнка в интернете?».</p>
6	<p>Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Город Миасс».</p>	<p>Познакомить детей с историей города, достопримечательностями. Развитие патриотического воспитания.</p>	<p>Дети 5-7 лет. Для групповой, самостоятельной работы.</p>	<p>В лэпбук входят кармашки: 1. Изображения символов: герба, гимна и флага города. 2. Фотографии достопримечательностей города Миасса. 3. Пазлы «Собери достопримечательности». 4. Символы города (карточки). 5. Раскраски. 6. Картинки «Моя семья». 7. Текст гимна города. 8. Конспекты занятий. 9. Пальчиковые игры. 10. Стихи. 11. Загадки. 12. Карта города Миасс.</p>
7	<p>Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Занимательная математика».</p>	<p>Закрепление элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Дети 3 - 5 лет. Для групповой, самостоятельной работы.</p>	<p>В лэпбук входят кармашки: карточки «учим цифры» с изображением цифр и картинок. Игра-лото «учим цвета с зайчиками», шнуровка «геометрические фигуры» и карточки с геометрическими фигурами, «посчитай и найди» - карточки с изображением предметов и цифры. «Соедини геометрические</p>

				<p>фигуры» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>«Математическая рыбалка» карточки ведрами с цифрами, рыбки с примерами. Книжки учим цвета. «Математические пазы» до 5, и до 10. «Математическое лото».</p> <p>Стихи про цифры от 1 до 10.</p>
8	<p>Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Домашние животные».</p>	<p>1. Систематизировать знания детей по теме.</p> <p>2. Знать и классифицировать диких и домашних животных.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, внимательность.</p>	<p>Дети 3 - 5 лет. Для групповой, самостоятельной работы.</p>	<p>1. «Сюжетные картинки». Цель: развитие речи детей, формирование связной речи.</p> <p>2. Дидактическая игра «Соедини половинки». Цель: собрать половинки животных, развитие логического мышления.</p> <p>3. «Потешки».</p> <p>Цель: развитие речи, памяти.</p> <p>4. «Картинки домашние животные».</p> <p>5. Раскраски.</p> <p>Цель: развитие художественно-эстетического развития детей.</p> <p>6. Пазлы.</p> <p>Цель: развитие логического мышления.</p> <p>7. Стихи.</p> <p>Цель: развитие речи, памяти.</p> <p>8. Загадки.</p>

				Цель: развитие логического мышления.
9	Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Дикие животные».	Закреплять знания о некоторых отличительных особенностях в поведении диких животных их внешнем виде.	Дети 3-5 лет. Для групповой, самостоятельной работы.	В лэпбук представлены кармашки с информацией: «Раскраски». Цель: Развиваются умения раскрашивать контуры животных, закрепляются цвета и формы животных. «Сюжетные картинки». Цель: Закреплять знания о некоторых отличительных особенностях в поведении диких животных, их внешнем виде в разное время года Дидактическая игра «Пазлы». Цель: Учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей. Пальчиковые игры. Цель: Развитие мелкой моторики и речи детей. Загадки о животных Цель: Развивать внимание, мышление, речь. Стихи о животных. Цель: Развивать внимание, мышление, речь. Дидактическая игра «Животные и их детеныши» Цель: Учить детей знать и называть диких зверей и их детенышей «Отгадай сказку». Цель: По предложенным картинкам отгадать сказку.

				Повторить названия диких животных.
10	Сборник дидактических игр по лего-конструированию.	Развитие логического мышления, двигательной координации, мелкой моторики. Стимулирование любознательности.	Дети 3-5 лет. Для групповой, самостоятельной работы.	В каждом кармашке с играми представлены правила игры. Игры: 1. «Считаем и играем». 2. «Сосчитай и перевези». 3. «Собираем и считаем». 4. «Посчитай и сравни». 5. «Посчитай и разложи».
11	Дидактическое пособие Лэпбук на тему «В гостях у сказки».	Закрепить знания детей об русских народных сказках. Формирование умения пересказывать сказку.	Дети 3-5 лет. Для групповой, самостоятельной работы.	В этом пособии есть весь необходимый материал по русским народным сказкам. Дети могут поиграть в лото, собрать пазлы, раскрасить раскраски. Поиграть в игру "Угадай сказку". (предложены картинки на которых представлены иллюстрации сказок: "Маша и медведь", "Колобок", "Репка" и т.д. Представлены наборы карточек - 6 штук, по которым ребёнок может рассказать сказку и театр на палочках по сказкам.

Таким образом на формирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что все дидактические игры и пособия, сделанные своими руками для развития детей дошкольного возраста, не только положительно повлияли на детей, но и также являются методом проектирования РОС.

2.3 Анализ результатов исследовательской работы по проектированию развивающей образовательной среды в ДОО

В результате работы по проектированию развивающей образовательной среды в ДОО, была организована деятельность с детьми по созданию дидактических игр и пособия своими руками, а также были привлечены к этой деятельности родители.

Анализ результатов исследовательской работы на контрольном этапе исследования по разработке и реализации проектирования развивающей образовательной среды показал, что грамотно организованная среда рассматривается педагогическим коллективом как важнейшая составляющая качества дошкольного образования в ДОО.

Целью создания дидактических игр и пособия являлось проектирование развивающей среды и развитие детей дошкольного возраста. Мы описали подробно каждую дидактическую игру и пособие, их применение, цели.

Для разработки и реализации пособий были привлечены дети и родители, которые помогали в их создании, а также в приобретении материалов для пособий.

Наши пособия применяются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Детям очень нравится изучать их, рассматривать, играть, брать материалы и применять их в игре.

Все принципы по ФГОС ДО, по которым оценивается РОС стали соответствовать высоким уровням. Дети с удовольствием занимались по дидактическим пособиям, играли в дидактические игры, как в подгруппах, так и индивидуально, а также создавали их с педагогами и родителями самостоятельно.

Рассмотрим таблицу 5, в которой представлен Анализ РОС МАДОУ «Детского сада № 62» на контрольном этапе исследовательской работы.

Таблица 5 – Анализ РОС МАДОУ «Детского сада № 62» на контрольном этапе исследовательской работы

№	Принципы РОС	Уровень
1	Насыщенность	Высокий
2	Трансформируемость	Высокий
3	Полифункциональность	Высокий
4	Вариативность	Высокий
5	Доступность	Высокий
6	Безопасность	Высокий

Таким образом, мы можем сделать вывод что, нам удалось поднять на высокий уровень такие принципы РОС как:

Во-первых, насыщенность - оснащение группы новыми пособиями и играми; трансформируемость – можно трансформировать материалы исходя из игр и деятельности детей;

Во-вторых, полифункциональность – т.к. дидактические игры и пособия стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность, обеспечивают развитие игровой деятельности.

Все поставленные нами задачи при создании дидактических игр и пособий были достигнуты. Развивающая образовательная среда группы ДОО стала более насыщенной, трансформируемой и полифункциональной.

При проектировании развивающей образовательной среде мы учитывали особенности детей, которые являются участниками образовательного процесса, а также создали условия для возникновения у детей такого психологического состояния, которое способствовало бы высокоэффективной реализации образовательной деятельности.

Развивающая образовательная среда стимулирует детей к развитию высокого уровня игровых умений в игровой деятельности, если будут соблюдены следующие педагогических условия:

1. Необходимо целенаправленное проектирования РОС, которое соответствует всем принципам по ФГОС ДО.

2. Обеспечить безопасность развивающей образовательной среды и реализовать личностно-ориентированный подход между педагогом и детьми.
3. Производить своевременную трансформацию РОС с учетом интересов и новых приобретенных игровых умений детей.
4. Поощрять и поддерживать детскую активность внутри развивающей образовательной среды, а также самостоятельность детей при организации игр и интересам, не мешая друг другу.
5. Создать условия для всех видов работы с детьми как для индивидуальных (самостоятельных) так и групповых, учитывая интересы и настроение детей.
6. Обеспечить детей достаточным количеством игр и пособия и оптимального количества игр, игрушек, игрового оборудования.
7. Сделать среду доступной для каждого ребёнка.

Требования необходимые для проектирования развивающей среды в ДОО:

1. Соответствовать всем поставленным задачам, носить развивающий характер.
2. Соответствовать потребностям детей.

В своей работе мы постарались показать всю важность использования дидактической игры в педагогическом процессе в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Сложность использования дидактической игры на занятиях и в совместной деятельности педагога и детей группы ДОО обусловлена нехваткой современных методических пособий по данной конкретной теме.

Прежде, чем использовать тот или иной приём в процессе обучения и воспитания, необходимо знать, с какой категорией детей педагог будет работать, следовательно, нужно учесть психологические особенности детей и какие виды дидактических игр приемлемы для этого возраста.

Профессия педагога (воспитателя) требует определенных знаний, умений и навыков. Мы находимся в постоянном поиске нового материала для занятий, пытаемся внести в процесс воспитания какую-то свою изюминку, что в свою очередь помогает сделать этот процесс более интересным и полезным для воспитанников.

Поэтому в своей работе я делаю акцент на игры, изготовленные своими руками. Я считаю, что дидактические игры, сделанные своими руками, всегда будут особенными для ребенка, яркими, запоминающимися, необычными.

В данное время можно купить много полезных игрушек, но создание их своими руками это всегда творчество, изобретение нового.

Оригинальность, уникальность и неповторимость игр для детей - это её главные достоинства, которые отличает их от игрушек, приобретенных в магазине. В игрушках, созданных своими руками, чувствуется не только человеческая душа, но и тепло, которое необходимо в данное время.

Для создания своих дидактических игр и пособий я использовала различные материалы такие как: фетр, ткань, лоскутки, обои, камешки, бусинки, пуговицы, офисные папки, клей, ножницы.

Дидактические игры, созданные руками, соответствовали двум функциям:

1. Учебной функции, направленной на организацию и дальнейшее совершенствование сенсорного опыта детей, а также на формирование у них обобщенных представлений и способов действий.
2. Развитие сенсорных способностей детей.

Цель которую ставила перед собой: изучение влияния дидактических игр на процесс развития детей дошкольного возраста.

Для реализации цели поставила следующие задачи:

1. Изучение методической литературы по использованию и созданию дидактических игр, анализ источников;

2. Изучение особенностей дидактической игры, как средства развития детей старшего дошкольного возраста;
3. Определить тематику игр в соответствии с Календарно-тематическим планированием на учебный год;
4. При помощи дидактических игр развивать познавательные, умственные способности детей, а также развивать речь и активизировать словарь.
5. При работе использовать такие методы как: наблюдение, диагностики, эксперимента, обработки данных.

При разработке игр уделила работе как с детьми, так и с родителями. С родителями провела беседу о необходимости проектирования развивающей образовательной среды в ДОО. Организовала родительское собрание на тему «Роль дидактической игры в жизни старшего дошкольника».

Родители непосредственно помогают изучать окружающий мир, только от родителей зависит, внесет ли игра радость для ребенка познавать, любить и созидать мир, будет ли у него светлое детство.

Представила готовые образцы дидактических игр, объяснила с какой целью они создаются, как применяются и из чего создаются. Родители были заинтересованы в проектировании РОС в группе ДОО. Совместно с родителями и детьми дополнили уголок дидактических игр и вместе организовали выставку работ.

Подготовила всю необходимую информацию для родительского уголка, по поводу организации дидактических игр в домашних условиях.

Представила список литературы, который поможет при создании дидактических игр.

Привлекла родителей и детей к изготовлению игр и пособий для группы ДОО.

Использовала созданы дидактические игры как в непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной.

В ходе непосредственной деятельности по развитию детей, с помощью дидактических игр, осуществляю следующие виды деятельности:

1. Обучению словесным играм;
2. Настольно-печатным играм;
3. Играм с предметами;
4. Обучению детей действовать сообща в коллективной игре;
5. Изучению окружающего мира, животного, природного и социального;
6. Развиваю мелкую и крупную моторику рук с помощью игр;
7. Обучаю детей объединять свойства предметов в целостный образ;
8. Развиваю логическое мышление, внимание, память и воображение;
9. Расширяю кругозор детей.

В результате использования дидактических дети умеют самостоятельно играть в уголке настольно-печатных игр, они становятся менее застенчивы, не боясь пользоваться любыми принадлежностями.

Благодаря совместной работе детей и родителей происходит развитие коммуникативных способностей

С помощью таких дидактических игр дети не только приучаются самостоятельно мыслить, но и использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактические игры и пособия, сделанные своими руками предназначены для детей дошкольного возраста.

Игры для детей 3 – 5 лет:

1. Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Домашние животные». Пособие было создано с целью систематизации, классификации диких и домашних животных.
2. Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Дикие животные». Цель создания пособия: закреплять знания о некоторых отличительных особенностях в поведении диких животных их внешнем виде.

3. Сборник дидактических игр по лего-конструированию. Цель: развитие логического мышления, двигательной координации, мелкой моторики.
4. Дидактическое пособие Лэпбук на тему «В гостях у сказки». Цель: закрепить знания детей об русских народных сказках.
5. Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Занимательная математика». Цель: закрепление элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Игры и пособия для детей 5 – 7 лет:

1. Наглядно-дидактическое пособие «Домик для звуков».

Пособие создано с целью развития фонетико-фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста, различию гласных, согласных (твёрдых и мягких). Детям предлагаются карточки со звуками и домик (гласные, согласные, буквы, так же буквы, которые не имеют звука).

2. «Сборник загадок» по ПДД.

Цель: закрепить у детей названия дорожных знаков, повторить правила дорожного движения.

3. Дидактическое пособие Лэпбук по теме «Пожарная безопасность».

Цель: закрепить знания детей по пожарной безопасности, правилах.

4. Дидактическое пособие Лэпбук на тему «ПДД».

Цель: формирование у детей знаний об правилах дорожного движения.

5. Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Безопасность детей в интернете».

Цель: сформировать у детей представление о том, что приносит человеку интернет – «вред или пользу»?

6. Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Город Миасс».

Цель: познакомить детей с историей города, достопримечательностями.

Таким образом, мы не только спроектировали развивающую образовательную среду с помощью дидактических игр и пособий, но способствовали развитию детей дошкольного возраста.

Развивающая образовательная среда даёт возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности, которая создаётся взрослыми с целью воспитания и обучения детей.

Проектирование развивающей образовательной среды является деятельностью, направленной на создание образа желаемого будущего и выработку средств его достижения, а также на выработку представлений о такой среде, в которой можно было бы осуществить образовательный процесс с максимальной эффективностью.

2.4 Методические рекомендации для педагогов ОУ по проектированию развивающей образовательной среды в ДОО

Работники ДОО многие годы уделяют большое внимание проектированию и содержанию развивающей образовательной среды, которая окружает ребенка в группе.

На сегодняшний день существуют требования, предъявляемые к проектированию РОС, которые поставили перед педагогами дошкольных организаций новые проблемы.

ДОО выступают исполнителями, которые опираются на запросы родителей. Родителей волнует воспитательно - образовательные возможности ДОО и его материальная база, а также по какой образовательной программе будут заниматься дети, есть ли дополнительные занятия.

В ДОО можно увидеть насыщенную развивающей образовательную среду, которую, нельзя назвать правильно спроектированной и развивающей.

Рассмотрим требования к проектированию РОС, на которые должны обращать внимание педагоги ДОО и опираться на них при её проектировании:

Во-первых, создать условия для каждого вида работы с детьми (самостоятельной, групповой).

Во-вторых, все материалы должны быть размещены в центрах (зонах) согласно тематике и содержать разнообразные материалы для развивающих игр и занятий в ДОО.

В-третьих, предоставлять детям право выбора деятельности и развития индивидуальных интересов и возможностей детей, а также расположение предметов должно быть удобными.

Например, центр «Книжный уголок» уместно сочетать с уютной зоной отдыха, где есть столик с креслами, или удобный диванчик. Такая обстановка очень благоприятно влияет на детей. Главное не стоит забывать, что РОС должна соответствовать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

Например, для детей первой младшей группы (1,5 – 2,5 г.) необходимо больше пространства, где они себя могут проявить в активном движении – катании, лазании.

Во второй младшей группе (3 - 4г.) главными будут центры с различными сюжетно-ролевыми играми и атрибутами (шлемы, маски, плащи, сумки и т.д.), т.к. в этом возрасте дети стремятся быть похожими на взрослых, приближаться к их возможностям.

В средней группе у детей проявляется потребность в игре со сверстниками, особенность уединяться, создавать свой мир игры в укромных уголках.

Дети старшей и подготовительной групп с большим удовольствием используют созданные вами уютные домики, красивые дворцы, военные крепости и другие сооружения, наполнение разным содержанием.

При проектировании развивающей образовательной среды стоит помнить, что необходимо включать легко трансформируемую мебель и многофункциональное игровое оборудование (ширмы, скамейки, полки с ящичками), которые будут с различными материалами (кусками ткани, платками, костюмами).

При помощи такого многообразного материала дети смогут самостоятельно изменять пространственную среду, обустраивать свой мир игры с позиций своих детских интересов, а педагогам – возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки.

Всё групповое оборудование и расположение мебели должно отвечать требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволять детям свободно перемещаться в пространстве, а также отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям.

По СанПиН мебель в ДОО и оборудование должно соответствовать росту ребенка, а также соблюдаться световой режим в центрах изо деятельности, литературном.

Оформление РОС должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активному действию в ней.

Для детей необходимо организовать уютное место для отдыха, которое лучше оформить в спальном помещении (диваны, аквариумы, успокаивающие игрушки). Уже с трёх лет у ребенка в группе должно быть место, где бы он мог хранить свое личное имущество (игрушки, открытки, значки и т.д.).

Есть несколько правил, которые необходимо соблюдать при реализации дидактических игр:

1. Игры в первую очередь должны соответствовать возрасту и для детей, а не для взрослых. Например, при изготовлении игрушек своими руками следует помнить, что она не только должна вызвать интерес у детей, но и быть слишком тяжелой или маленькой.
2. Игра для педагога является инструментом, который необходим для изучения детьми с достижением поставленной цели (закрепление или изучение нового материала). Для детей игра является развлечением и средством забавы.
3. Игры должны развивать интеллектуальные способности, психологические и творческие.
4. Дозировать время при проведении игр, 2 - 3 раза в неделю.

Грамотно спроектированная развивающей образовательная среда – это труд, требующий больших усилий и времени.

Для детей старшего дошкольного возраста в развивающую образовательную среду обязательно должны входить:

- глобус, физическая карта мира и России, политическая карта мира;
- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы;
- познавательные детские энциклопедии с картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями, сказки;
- азбуки, книги для первого чтения;
- познавательные видеофильмы;
- детский микроскоп, наборы «Юный химик», «Южный физик»;
- часы настенные и календарь;
- настольно-печатные игры (лото, паззлы домино, шашки, шахматы);
- чистые листы белой бумаги, фломастеры, акварельные краски и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клеточку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин;
- оборудованное место для занятий по типу учебной зоны школьника.

Рассмотрим таблицу 6, в которой представлено полное содержание РОС в ДОО для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 6 – Содержание РОС в ДОО для детей старшего дошкольного возраста

Образовательные области	Центр развития	Имеющиеся материалы и оборудование	План развития
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2. Поликлиника: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт, горчичники, таблетки, нарисованные на кусочках картона). 3. Шофёр, мотоциклист: копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи). 4. Парикмахерская: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. 5. Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, монетки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шофёр, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки, насос, руль. 2. Лётчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками. 3. Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль.
	Центр природы (Уголок природы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Комнатные цветы. 3. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеёнчатых фартука, щётки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления). 4. Иллюстрации с изображением признаков сезона. 	Дидактические игры на природоведческую тематику.

		5. Растения, требующие разных способов ухода.	
	Уголок дежурств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Салфетницы. 2. Плакат сегодня дежурят. 3. Карточки сегодня дежурят. 4. Коробка под салфетки. 5. Салфетки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка «Складываем салфетки красиво». 2. Схема правильного раскладывания предметов на занятии. 3. Фартуки.
	Центр ПДД и центр пожарной безопасности	<p>Демонстрационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожная безопасность». 2. «Будь осторожен на улице!». 3. «Знай правила дорожного движения». 4. «Правила поведения на дороге». 5. Карточка предметных картинок «Транспорт». <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На земле, на воздухе и на воде». 2. «Транспорт». 3. «Дорога». 4. Игрушечные машины и транспорт. 5. «Пожарная безопасность». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы ГАИ. 2. Макет светофора. 3. Уголок ПДД. 4. Огнетушитель. 5. Маска – респиратор.
	Центр ТРИЗ	<p>Волшебная шляпа ТРИЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и: «Соты». 2. Д/и: «Животные». 3. Д/и: «Найди тень насекомого». 4. Д/и: «Поле чудес». 5. Д/и: «Преображение сказочного персонажа». 	Разработка дидактических игр по ТРИЗ.

	Уголок уединения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла, чтобы ребенок мог выговориться и поговорить, рассказать свои переживания. 2. Коробочка для гнева (ребенок выговаривает все свои обиды). 3. Мирилка (коробочка примирения). 4. Книги. Сказки с добрыми героями. 5. Подушки – плакушки. 	Фотоальбом с семейными фотографиями.
Познавательное развитие	Уголок краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта Челябинской области. 2. Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России. 3. Альбом «Панорамы Родины». 4. «Найди тень насекомого». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Наш город». 2. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России.
	Центр конструктивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревянные большие кубики и кирпичики. 2. Маленькие деревянные кубики и кирпичики. 3. Лего «Дупло». 4. Пластмассовые кубики. 5. Строительный материал (пластмассовые) разных размеров. 6. Различные конструкторы с разными способами крепления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образцы построек разной сложности. 2. Наборы для моделирования. 3. Опорные схемы.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Рабочие тетради с заданиями. 3. Настенная модель числового ряда с наличием чисел. 4. Плакаты – схемы «Весёлый счёт» 5. Наборы геометрических фигур 6. Счётные палочки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с цифрами. 2. Модели числовых и временных отношений. 3. Счёты. 4. Различные календари. 5. Геометрические головоломки, мягкий конструктор.

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Раздаточный материал: на каждого ребёнка. 8. Модель часов. Часы настенные. 9. Различные настольно-печатные, дидактические игры. 10. Числовое лото. 	
	Центр Экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое пособие по времени года. 2. Мини лаборатория для исследовательской деятельности. 3. Фартуки и нарукавники для проведения опытов. 4. Энциклопедии, познавательная природоведческая литература. 5. Природный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Карты природных зон. 2. Карта мира. 3. Глобус.
Речевое развитие	Центр речевого развития и центр «Будем говорить правильно».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные игры. 2. Картотека для артикуляционной гимнастики. 3. Картотека с чистоговорками. 4. Дидактические наглядные материалы. 5. Предметные и сюжетные картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Плакат «Звуковые слоги». 2. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. 3. Настольные развивающие игры речевого характера.
	Центр «Здравствуй книга».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Книги, рекомендованные для чтения детям. 2. Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). 3. Произведения поэтов и писателей России. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Серии сюжетных картинок (истории в картинках). 2. Иллюстрированные сборники сказок, книжки малышки с хорошими рисунками и текстами из двухтрёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу.

		<p>4. Русские народные сказки и сказки народов мира. Портреты детских писателей.</p> <p>5. Занимательная азбука.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности.	<p>1. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>2. Индивидуальные палитры для смешения красок.</p> <p>3. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки для промывания ворса кисти от краски.</p> <p>4. Бумага для рисования разного формата.</p> <p>5. Салфетки. Губки из поролон. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Мелки для рисования на доске и асфальте. Раскраски Выставка работ детского творчества. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись».</p> <p>Материалы:</p> <p>1. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.).</p> <p>2. Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).</p> <p>3. Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы.</p>	<p>1.Схемы последовательного изготовления поделки.</p> <p>2.Трафареты.</p> <p>3. Образцы для рисования.</p>

		пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).	
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма. Кукольный театр. 2. Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр. 3. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 4. Пальчиковый театр. 5. Театр резиновых игрушек. Магнитофон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр из игрушек самоделок - (вязаные звери). 2. Набор сказок для драматизации. 3. Уголок ряженья. 4. Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.
Физическое развитие	Центр физического здоровья и спортивный уголок «Будь здоров».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки, веревка. 2. Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания. 3. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). 4. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кубики с изображением упражнений. 2. Бадминтон. 3. Массажные рукавички. 4. Картотека упражнений дыхательной гимнастики.
	Приемная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2. Информационный стенд для взрослых и детей. 3. Меню. Наша деятельность 4. Материал по теме недели. 5. Режим дня. Уголок «Здоровья». 6. Стенд грамоты и дипломы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок логопеда. 2. Музыкальный уголок. 3. Уголок психолога.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В результате нашей работы была исследована развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад № 62» г. Челябинска на начальном этапе опытно-поисковой работы, которая частично соответствовала принципам проектирования РОС, поэтому необходимо было грамотное проектирование для того чтобы все принципы соответствовали высокому уровню.

В результате работы по проектированию развивающей образовательной среды в ДОО, была организована деятельность с детьми по созданию дидактических игр и пособия своими руками.

На сегодняшний день в ДОО дидактическая игра, является как одним из методов проектирования развивающей образовательной среды, а также является средством обучения детей дошкольного возраста. В каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры занимали и на данный момент занимают особое место.

Использование дидактических игр в целях воспитания и обучения детей отражалась в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов. Дидактическая игра даёт возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Таким образом, нам удалось поднять на высокий уровень такие принципы РОС как: насыщенность - оснащение группы новыми пособиями и играми; трансформируемость – можно трансформировать материалы исходя из игр и деятельности детей; полифункциональность – т.к. дидактические игры и пособия стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность, обеспечивают развитие игровой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты данного исследования по теме «Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях» подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволили сделать следующие выводы: на основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы в работе мы описали понятия: «развивающая образовательная среда», «проектирование», «дидактическая игра».

Развивающая образовательная среда представляет специально организованное пространство (помещение), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Систематизированы знания по проектированию развивающей образовательной среды ДОО, т.к. среда является эффективным средством формирования личности дошкольника, первоисточником его знаний и социального опыта.

Разработаны дидактические игры и пособия для развития детей, которые являются одним из методов проектирования РОС, которые представлены и описаны подробно в параграфе 2.2. Дидактическая игра, как средство проектирования развивающей образовательной среды в ДОО, таблице 4 – Дидактические игры и пособия.

Целью создания дидактических игр и пособий являлось проектирование развивающей среды и развитие детей дошкольного возраста. Мы описали подробно каждую дидактическую игру и пособие, их применение, цели.

Для разработки и реализации дидактических игр и пособий были привлечены дети и родители, которые помогали в их создании, а также в приобретении материалов для пособий.

Наши разработанные дидактические игры и пособия применяются как на занятии, так и в самостоятельной деятельности детей. Детям очень нравится изучать их, брать материалы и применять их в игре.

Во 2 главе параграфе 2.4 Методические рекомендации для педагогов ОУ по проектированию развивающей образовательной среды в ДОО, в таблице 6 раскрыто «Содержание РОС в ДОО для детей старшего дошкольного возраста». Содержание развивающей образовательной среды расписано по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Во второй колонке таблицы расписаны центры и уголки развития : сюжетно-ролевых игр, центр природы (уголок природы), уголок дежурств, центр ПДД и центр пожарной безопасности, ТРИЗ, уголок уединения, уголок краеведения, центр конструктивной деятельности, центр математического развития, центр экспериментирования, центр речевого развития и центр «Будем говорить правильно», центр «Здравствуй книга», центр изобразительной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр физического здоровья и спортивный уголок «Будь здоров», приёмная.

Более подробно расписаны материалы и оборудование центров и уголков, а также план развития.

В приложении 1 представлено «Календарно-тематическое планирование» (для детей подготовительной группы), на которое мы опирались при создании дидактических игр и пособий.

В приложениях 2 - 12 представлены рисунки обложек дидактических игр и пособий.

По словам С.Л. Новосёлова «Деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия».

Среда ДОО в которой находится ребёнок дошкольного возраста является пространством его жизнедеятельности, она включает:

- социальную (окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности);
- предметную (систему предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей) среды.

Кроме предметного наполнения РОС, родители и педагоги обязаны задумываться о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформации данной среды.

Современная РОС ДОО в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязей между ее социальной и предметной составляющей.

При проектировании развивающей образовательной среды в ДОО необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов, т.к. разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Правильно спроектированная развивающая образовательная среда:

1. играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка;
2. вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его;
3. обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности;

4. способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, любопытству, интересу, желанию преобразовывать и усовершенствовать.

Важны условия для развития личности, самостоятельности и творчества, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься любимым делом.

Роль педагога в процессе создания такой среды и сопровождения развития ребенка в этой среде - это вместе, рука об руку войти в чудесный мир детства, жить и сотрудничать с ребенком, радоваться и удивляться, познавать и творить, дарить друг другу радость общения.

Ребенок в РОС является субъектом деятельности и активно включается в процесс игры, познания, творчества.

По словам С.Л. Новосёлова «Деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия».

Все поставленные задачи, которые были поставлены были достигнуты, а именно:

1. Оснащение групповых помещений новым, интересным, ярким, разнообразным материалом, который соответствует психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

2. Развитие у детей с помощью дидактических игр пособий: речи, мышления, памяти, внимания, творческих способностей. Игры предназначены для совместной и самостоятельной деятельности, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

3. Спроектировать развивающую образовательную среду, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Таким образом, результаты проведенного исследования по проектированию РОС при помощи создания дидактических игр и пособия стали актуальны для деятельности ДОО и получили в кругу педагогического коллектива широкое одобрение, а также создание условий

для дальнейшего совершенствования педагогического процесса ДОО, профессионального роста педагогов в области проектирования развивающей образовательной среды.

Развивающая образовательная среда в нашей группе служит развитию детской деятельности, а именно игровой, т.к. во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности в ДОО.

Через правильно спроектированную развивающую образовательную среду мы формируем зону ближайшего развития каждого ребёнка, а также индивидуальность детей опираясь на их склонности, интересы и возможности, с учетом ФГОС ДО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст]: / Н.А. Абрамова. – М.: Научный поиск, 2019. - 325 с.
2. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности [Текст]: / О. В. Артамонова. – М.: Дошкольное воспитание. 2019. - 230 с.
3. Алексеева, В.Ю. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации как условие развития детей дошкольного возраста [Текст]: / В.Ю. Алексеева. – СПб.: 2018. - 172 с.
4. Бережнова, О. В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: организационный раздел [Текст]: / О.В. Бережнова. – М.: Владоспресс. 2021. - 288 с.
5. Боденко, Л.А. Педагогические условия общекультурного становления младшего школьника в образовательной среде [Текст]: / Л.А.Боденко. – М.: 2018. - 145 с.
6. Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: 2019. - 164 с.
7. Вербенец, А. М. Особенности и условия развития деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / А. М. Вербенец. – М.: 2019. - 156 с.
8. Галкина, И.П. Предметно-развивающая среда: модульный подход [Текст]: / И.П Галкина. – М.: 2020. - 139 с.
9. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст]: / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика Синтез. 2019. - 128 с.
10. Демидова, Е.Н. Организация развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]: / Е.Н.Демидова. – М.: 2021. - 257 с.

11. Доронова, Т.Н., Доронов, С.Г. Игра дошкольника [Текст]: / Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов. – М.: 2020. - 62 с.
12. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО [Текст]: / О.А. Карабанова. – М.: 2019. - 256 с.
13. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций [Текст]: / И.О. Карелина. – М.: 2019. - 165 с.
14. Киселева, Т.В. Особенности организации предметно развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: / Т.В. Киселева. – Екб.: 2021. - 276 с.
15. Красильникова, Л.В. Организация развивающей среды ДООУ в целях решения задач инклюзивного образования [Текст]: / Л.В. Красильникова. – М.: 2019. - 129 с.
16. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования [Текст]: / С. В. Кузьмин. – М.: 2019. - 256 с.
17. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст]: / А.Н. Леонтьев. – М.: 2019. - 367 с.
18. Лопатин, В.В. Малый толковый словарь русского языка [Текст]: / В.В. Лопатин. – М.: 2021. - 128 с.
19. Макарова, А.В. Модель построения предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования [Текст]: / А.В. Макарова. – М.: 2020. - 245 с.
20. Микляева, Н. В. Предметно развивающая среда детского сада [Текст]: / Н. В. Микляева. – М.: 2021. - 248 с.
21. Михайленко, Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст]: / Н.Я. Михайленко. – М.: 2019. - 315 с.
22. Назмутдинова, А.Р. Формирование художественно-эстетического развития у детей дошкольного возраста [Текст]: / А.Р. Назмутдинова. – М.: 2019. - 225 с.
23. Немов, Р.С. Психология [Текст]: / Р.С. Немов. – М.: 2020. - 15 с.

24. Новосёлова, С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений [Текст]: / С.Л. Новосёлова, Н.А. Рудницкая. - М.: 2019. – 236 с.
25. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации [Текст]: / Н. В. Нищева. – СПб.: 2019. - 128 с.
26. Павлова, Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. [Текст]: / Л.Н. Павлова. – М.: 2020. - 168 с.
27. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]: / В. А. Петровский. – М.: 2021. - 102 с.
28. Петровский, В.А., Кларина, Л.М., Смывина, Л.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]: / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина. – М.: 2019. - 256 с.
29. Першина, Л.А. Педагогика [Текст]: / Л.А. Першина. – М.: 2020. - 35 с.
30. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: / И.П. Подласый. – М.: 2019. - 17 с.
31. Полякова, М.Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада [Текст]: / М.Н. Полякова. – М.: 2020. - 172 с.
32. Попова, Е.В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Текст]: / Е.В. Попова. – М.: 2020. - 354 с.
33. Пятница, Т.В. Развивающая среда дошкольного учреждения [Текст]: / Т.В. Пятница. – М.: 2021. - 256 с.
34. Рубинштейн, С.Л. Избранные психологические труды [Текст]: / С.Л. Рубинштейн. – М.: 2021. - 55 с.
35. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]: / Н. А. Рыжова. – М.: 2020. - 192 с.
36. Сергеева, Г. В. Международные практики проектирования среды для дошкольного образования [Текст]: / Г. В. Сергеева. – М.: 2020. - 354 с.

37. Сотникова, В.М. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ [Текст]: / В.М. Сотникова. – М.: 2020. - 112 с.
38. Смирнова, Е.Г. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды [Текст]: / Е.Г. Смирнова. – М.: 2021. - 132 с.
39. Смирнова, Е.Г. Методика экспертизы предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Часть вторая: Методика диагностики предметно-развивающей среды [Текст]: / Е.Г. Смирнова. – М.: 2021. - 237 с.
40. Смирнова, Е.Г. Организация предметно-игрового пространства в детском саду [Текст]: / Е.Г. Смирнова. – М.: 2020. - 245 с.
41. Толстикова, О. В. Создаем развивающую среду своими руками [Текст]: / О. В. Толстикова. – М.: 2021. - 237 с.
42. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам [Текст]: / П.И. Третьяков. – М.: 2019. - 492 с.
43. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст]: / К.Д. Ушинский. – М.: 2019. - 414 с.
44. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст]: / А.П. Усова. – М.: 2021. - 55 с.
45. Федорова, Т.Д. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]: / Т.Д. Федорова. – М.: 2020. - 71 с.
46. Федяева, Н.В., Белодед, Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС [Текст]: / Н.В. Федяева, Г.А. Белодед. – М.: 2020. - 48 с.
47. Флерица, Е.А. Игра и игрушки [Текст]: / Е.А. Флерица. – М.: 2019. - 30 с.
48. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: / И.Ф. Харламов. – М.: 2019. - 48 с.
49. Черноушек, М.И. Психология жизненной среды [Текст]: / М.И. Черноушек. – М.: 2020. -156 с.

50. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст]: / Л.М. Шипицына. – СПб.: 2019. - 425 с.
51. Ширванян, А.Э. Предметно-развивающая среда ДООУ как условие обеспечения качества дошкольного образования [Текст]: / А.Э. Ширванян. – М.: 2019. - 146 с.
52. Широкова, Г.С. Современное оборудование для дошкольных учреждений [Текст]: / Г.С. Широкова. – М.: 2021. - 75 с.
53. Щетинина, Н. А. Детский сад будущего [Текст]: / Н.А. Щетинина. – М.: 2021. - 48 с.
54. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст]: / Д.Б. Эльконин. – М.: 2020. - 71 с.
55. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: / Н.Г. Яковлева. – М.: 2018. - 238 с.
56. Яковлева, Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития [Текст]: / Е.Л. Яковлева. – М.: 2019. - 8 с.
57. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]: / В.А. Ясвин. – М.: 2021. - 365 с.
58. Ярошевский, М.Г. История психологии [Текст]: / М.Г. Ярошевский. – М.: 2019. - 156 с.
59. Календарно - тематическое планирование (подготовительная группа) [Электронный ресурс] // Календарно-тематическое планирование «Были мы в гостях у лета!». Образовательная социальная сеть: [сайт]. [2020]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/16/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-byli-my-v-gostyah-u-leta> (дата обращения 16.09.2020).
60. Содержание РОС в ДОО (для детей старшего дошкольного возраста). [Электронный ресурс] // Паспорт РОС старшей группы. Образовательная социальная сеть: [сайт]. [2019]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/30/pasport-razvivayushchey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-starshey> (дата обращения 30.05.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	Воспоминание о лете	Закрепить характерные признаки лета, труд в природе, летние забавы, растительный и животный мир летом, воспоминания детей о лете.
	2	Фрукты	Закрепить знания о фруктах: цвет, форма, вкус, польза, заготовка, приготовление, уход.
	3	Овощи	Закрепить знания об овощах: цвет, форма, вкус, польза, заготовка, приготовление, уход.
	4	Грибы	Съедобные, несъедобные.
Октябрь	5	Осень	Характерные признаки, животный и растительный мир, труд, игры, сезонная одежда, правила поведения на природе, произведения искусства, выращивание хлеба, профессии.
	1	Занимательная математика	Знакомство с наукой, цифрами. Понятиями «больше» и «меньше».
	2	Домашние животные	Характерные признаки животных, строение, польза для человека.
	3	В мире сказок	Развивать знания о народной сказке и авторской.
Ноябрь	1	Наземный транспорт	Наземный транспорт, железнодорожный, машины специального назначения, строение машин, правила поведения на дороге.
	2	Мир растений	Деревья, цветы, правила поведения в лесу, лекарственные и редкие растения.
	3	В мире вещей	Одежда, обувь, головные уборы.
	4	Уроки этикета	Уроки доброты и вежливости, правила поведения в театре, гостях, дома, транспорте.
Декабрь	1	Мой дом. Мой город.	Посуда, мебель, бытовая техника, правила поведения, разные жилища. Родной город.
	2	Дикие животные	Хищные и травоядные животные, места обитания (лес, тайга), строение, характерные признаки, поведение, питание.
	3	Я - человек	Строение человека, валеология, режим дня, права ребенка, эмоции.
	4	Птицы, насекомые	Птицы перелетные и зимующие, насекомые, строение, питание, места обитания. Художественная литература.

Январь	1	Новый год	Подготовка к празднику, правила поведения, традиции, подарки.
	2	Зима	Характерные признаки, животный и растительный мир, труд, игры, сезонная одежда, правила поведения на природе, произведения искусства.
	3	Воздушный транспорт	Воздушный транспорт, строение, назначение, опыты с воздухом.
	4	Азбука здоровья	Спорт, здоровый образ жизни, закаливание.
Февраль	1	Профессии (Кем быть?)	Воспитание любви к труду, профессии.
	2	Информационная безопасность	Закрепить правила поведения в интернете. Рассмотреть пользу и вред от интернета.
	3	День защитника отечества	Военные профессии, военная техника, подарки.
	4	Животные холодных и жарких стран	Животные Африки, Австралии, Арктики и Антарктиды, Америки.
Март	1	8 Марта (Моя семья)	Ф.И.О. членов семьи, домашний адрес, место работы, подарки.
	2	История вещей	Формировать элементарные представления об истории жилища, транспорта, одежды, посуды.
	3	Моя малая Родина	Название поселка, улиц, достопримечательности.
	4	Пожарная безопасность	Закрепить правила поведения при пожаре.
Апрель	1	Весна	Характерные признаки, животный и растительный мир, труд, игры, сезонная одежда, правила поведения на природе, произведения искусства, профессии.
	2	День космонавтики	Космос, космический транспорт.
	3	Моря, реки, океаны	Животные, рыбы, растения морей и рек, опыты с водой.
	4	В мире искусства	Картины, художники, музыка, декоративно - прикладное искусство.
Май	1	Моя Родина - Россия	Страна, герб, флаг, гимн, столица, президент, полезные ископаемые, животный и растительный мир
	2	Живая и неживая природа	Явления природы, природные объекты, Красная книга, жилища, опыты и эксперименты.
	3	"Уроки безопасности	Правила поведения в лесу, дома, пожарная безопасность.
	4	Здравствуй лето"(мониторинг)	Дидактические игры на закрепление знаний полученных в течении года, составление плана работы на лето.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактическое пособие «Домик для звуков»

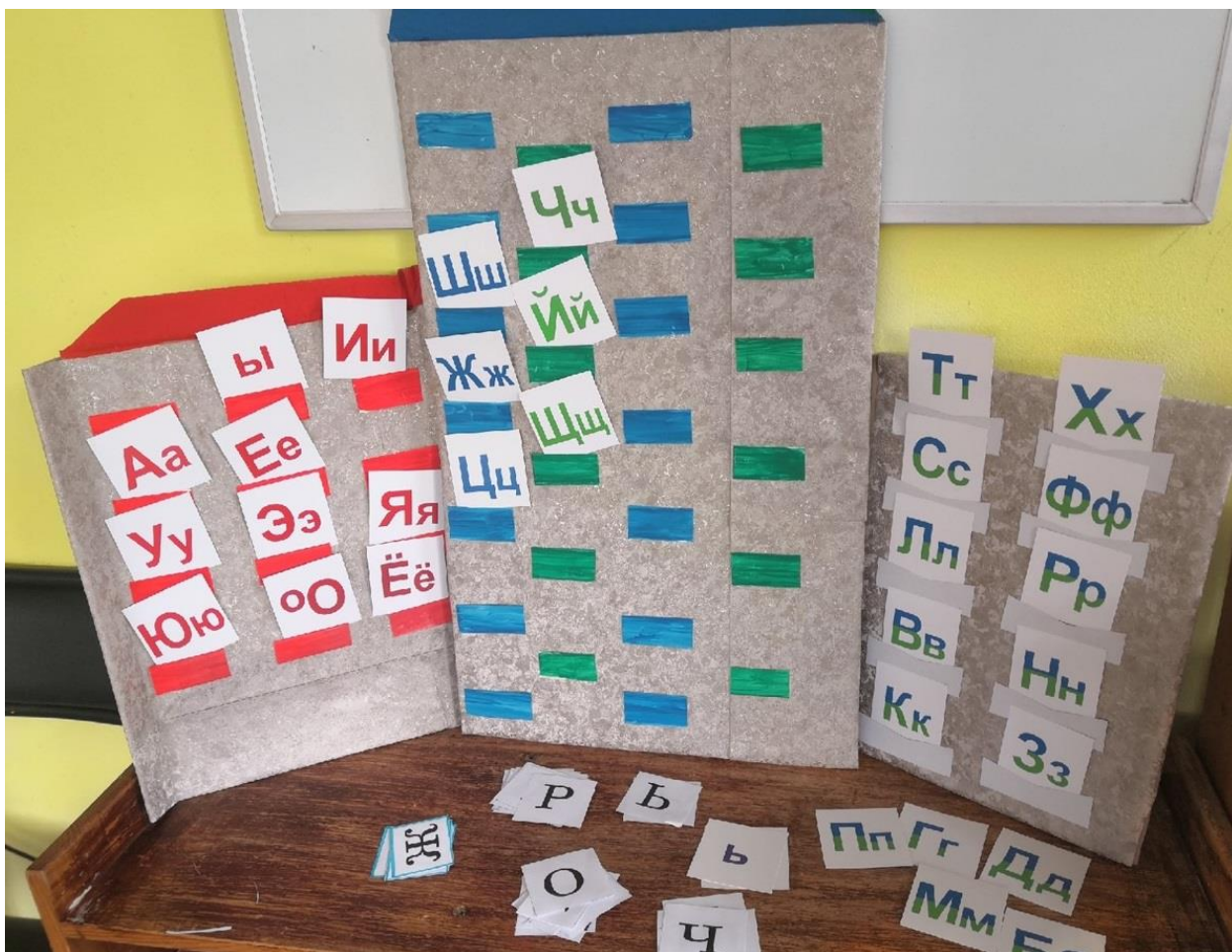


Рис. 1 Дидактическое пособие «Домик для звуков»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Сборник загадок» по ПДД



Рис. 2 «Сборник загадок» по ПДД.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дидактическое пособие Лэпбук по теме «Пожарная безопасность»



Рис. 3 Дидактическое пособие Лэпбук по теме «Пожарная безопасность».

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Дидактическое пособие Лэпбук на тему «ПДД»

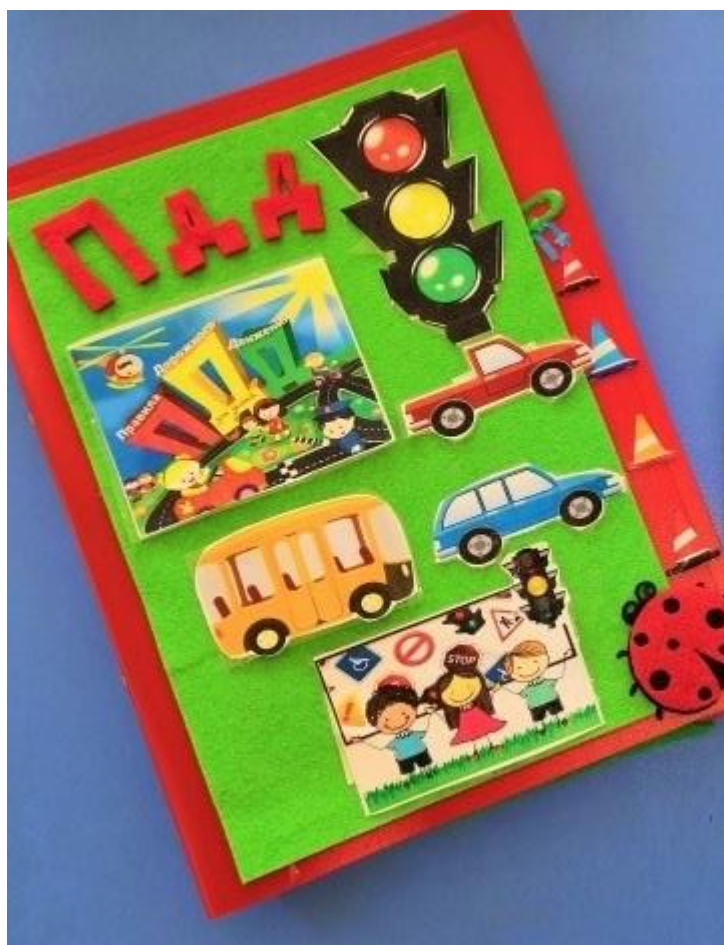


Рис. 4 Дидактическое пособие Лэпбук на тему «ПДД».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Безопасность детей в интернете»



Рис. 5 Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Безопасность детей в интернете».

ПРИЛОЖЕНИИ 7

Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Город Миасс»

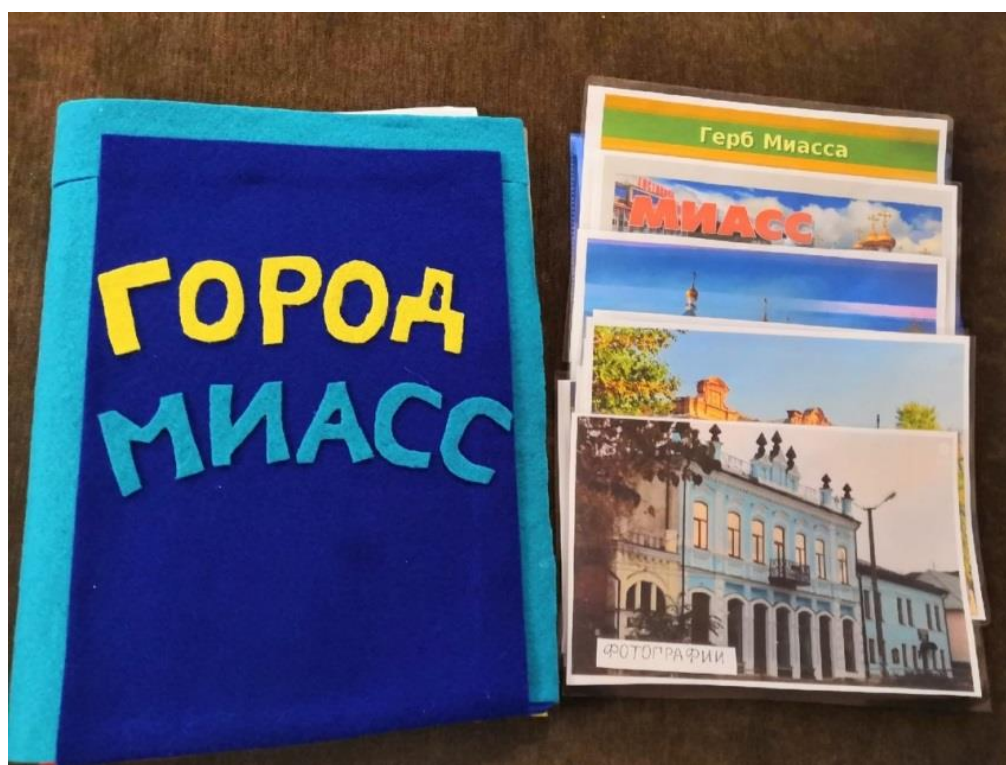


Рис. 6 Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Город Миасс».

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Занимательная математика»



Рис. 7 Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Занимательная математика».

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Домашние животные»



Рис. 8 Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Домашние животные».

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Дикие животные»

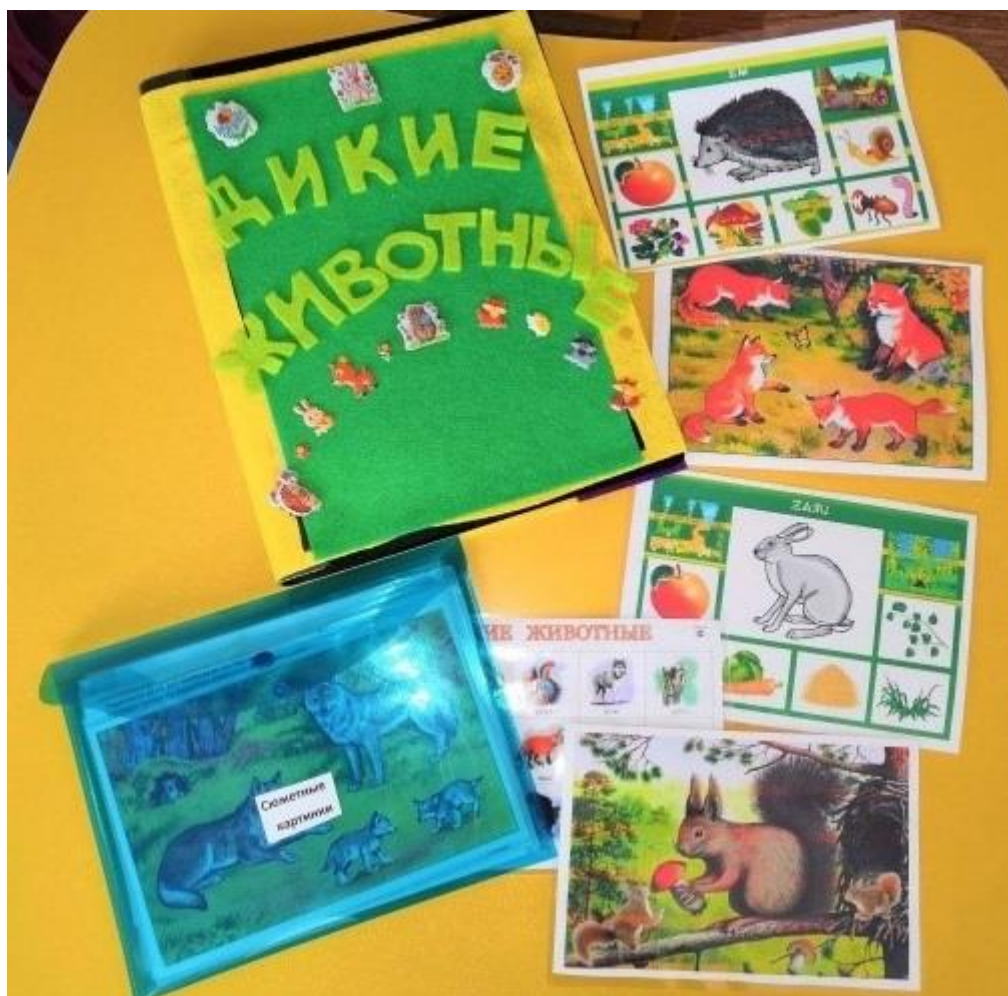


Рис. 9 Дидактическое пособие Лэпбук на тему «Дикие животные».

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Сборник дидактических игр по лего-конструированию



Рис. 10 Дидактические игры по лего-конструированию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Дидактическое пособие Лэпбук на тему «В гостях у сказки»



Рис. 11 Дидактическое пособие Лэпбук на тему «В гостях у сказки».