



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
0,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 17 » « 02 » 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Клочкова Дарья Анатольевна 

Научный руководитель:
к.и.н. доцент
Базаев Александр Григорьевич



Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	8
1.1. Понятие, сущность, виды административных правонарушений.....	8
1.2. Особенности административных правонарушений среди студентов в средней профессиональной организации	13
1.3. Реализация профилактики административных правонарушений по Республике Башкортостан.....	21
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	34
2.1. Характеристика образовательного учреждения ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж и действия по профилактике административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже	34
2.2. Меры профилактики административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа	35
2.3. Рекомендации по профилактике административных правонарушений для ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа.....	41
Выводы по второй главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важнейшую роль в деятельности по разработке, внедрению и продвижении эффективных технологий и методов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют профессиональные педагогические сообщества, такие как, например, средне специальные учебные заведения.

Современное состояние педагогических сообществ характеризуется появлением новых типов образовательных сообществ с целью поиска эффективных средств и технологий для применения в образовательной среде.

Вместе с тем требуется совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого–педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Федеральный закон № 182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» был принят 23 июня 2016 г., вступил в силу в середине сентября и призван упорядочить систему профилактики правонарушений в РФ, в том числе и систему профилактики правонарушений несовершеннолетних. При этом принятый нормативно–правовой акт не отменяет действующий Федеральный закон № 120–ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Представляется, что оба нормативно–правовых документа смогут сосуществовать вместе, дополняя

друг друга, улучшив тем самым систему профилактики правонарушений, в том числе и среди несовершеннолетних.

Обращаясь к основным понятиям нового закона, можно увидеть, что профилактика правонарушений – это совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, цель которых выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений. На среднем специальном учебном заведении лежит задача удовлетворения возрастных потребностей несовершеннолетних. Неудовлетворение основных потребностей человека – одна из причин правонарушающего поведения человека.

Так, например, Законодательство Республики Башкортостан в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав основывается на Конституции РФ, Конституции РБ, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других нормативно–правовых актов.

В свою очередь, в Москве 12 сентября 2022 года стартовала шестая сессия ежегодного цикла семинаров–совещаний, направленных на совершенствование межведомственного взаимодействия в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. За три года участниками интерактивной обучающей программы стали более 29 тысяч человек. В этом году это специалисты из 40 регионов России. Так, окружные стратегические сессии, где представлены обновлённые образовательные программы для специалистов системы воспитания и профилактики, уже посетили специалисты из Челябинской области, Республик Татарстан, Башкортостан и многие другие. Данный форум проводится исходя из данных статистики, которая гласит, что общее количество человек (967 тысяч) за прошлый год приходится: студентов 45 тысяч. За 1 квартал 2020 года более 2 тыс. человек были привлечены к административной ответственности из-за

курения в запрещенных местах. В 2021 г. число подростков, впервые совершивших преступления, составило 30 825 человек – это 75% от общего числа лиц, совершивших преступления в возрасте 14–17 лет. Данный показатель за 2021–2021 гг. снизился на 34%.

В то же время за первые три месяца 2021 года статистика показала, что по статье 20.1. Мелкое хулиганство составляет от общего числа 0,1%, по ст. 12.24. Нарушение ПДД, повлекшее причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего – 1%, и ст. 7.27. Мелкое хищение – 2,7%.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации необходима, так как с каждым годом растет динамика среди студентов средних специальных учебных заведений.

Так, например, утвержден отчет постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 04 февраля 2021 года № 2 о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних субъектов системы профилактики. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетним и защите их прав (далее по тексту – комиссия) направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, координации деятельности субъектов системы профилактики. Основной формой работы комиссии являются заседания, в ходе которых вырабатываются и согласовываются решения по вопросам взаимодействия субъектов системы профилактики.

Объектом исследования является процесс профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации, а именно ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа.

Целью исследования является профилактика административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

- проанализировать понятие, сущность, виды административных правонарушений;
- выявить особенности административных правонарушений среди студентов в средней профессиональной организации;
- рассмотреть реализацию профилактики административных правонарушений по РБ;
- охарактеризовать ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж и описать действия по профилактике административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа;
- изучить меры профилактики административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа;
- дать рекомендации по профилактике административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как А.А. Шинбарева, А.А. Беженцев, Н.Е. Краснова, Д.В. Назарычев, Ф.П. Васильев, А.А. Сукиасян, В.А. Струков, Е.В. Кашкина, Г.В. Пусенков, Л.В. Тумашевич, О.В. Гаврилова, И.А. Макеева, А.П. Носенков и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что изучая научные работы и мнения ученых можно правильно сформировать действия по профилактике административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость состоит в том, чтобы внедрить и сделать эффективной профилактику административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации на примере ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Методы исследования. Методологической основой исследования являются общенаучный диалектический метод познания и вытекающие из него частно–научные методы: исторический, системно–структурный, социологический, технико–юридический, лингвистический, сравнительного правоведения, нормативно–логический, аналитический, синтеза и др.

База исследования – ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Адрес: 453102, г. Стерлитамак, ул. Николаева 124.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования, необходимостью логического расположения материала.

Структура работы: работа включает введение, две главы, состоящие из четырех параграфов, заключение и список использованных источников.

В первой главе представлена общая характеристика административных правонарушений: понятие, сущность, виды, их особенности в средней профессиональной образовательной организации. Во второй главе дана характеристика образовательному учреждению ГАПОУ СМПК, описаны действия по профилактике административных правонарушений, а также выявлены проблемы и новые способы по

оптимизации профилактики административных правонарушений в ГАПОУ
Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа.

В заключении подвели итоги и сделали основные выводы
исследования.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Понятие, сущность, виды административных правонарушений

Административное правонарушение – это любое бездействие лица (физического или юридического), за которое кодекс об административных правонарушениях или законов РФ предусмотрено наказание (административная ответственность).

Признаки административных правонарушений:

Общественная опасность (общественная вредность) – ущерб причиняется в результате правонарушения, которое затрагивает интересы граждан или любой ущерб [43].

Противоправность – это действие, которое нарушается при правовом запрете.

Виновность – признается деянием тогда, когда данное действие совершено виновно, но не умышленно.

Наказуемость – если совершить какое-либо противоправное действие за это предусмотрена ответственность [32].

Виды административных правонарушений:

Материальные – правонарушение, в результате которого наступают общественно-опасные последствия

Формальные – преступления, в результате которых не наступают общественно-опасные последствия

Правовая социализация – это непрерывный процесс, который длится практически всю жизнь человека. Особую роль в правовой социализации молодежи играют образовательные учреждения. А именно, без разъяснения смысла и назначения российского законодательства, привития необходимых правовых знаний, воспитания привычки подчиняться закону, формирования убежденности в необходимости и целесообразности

выполнения правовых предписаний невозможно представить, что учащиеся смогут выбрать правильную линию поведения в различных жизненных ситуациях. Формирование и развитие правосознания личности и социальных групп является результатом сложного взаимодействия социальных факторов (социально–экономических и политических условий, культурно–идеологической жизни, нравственной атмосферы, состояния законности) и целенаправленной идеологической и воспитательной деятельности общества [30].

Особое внимание в правовой социализации молодежи должно быть уделено формированию толерантности у учащихся. Под толерантностью понимается разумная готовность молодого человека к сознательной деятельности, направленной на реализацию гуманных отношений между людьми и группами с различным мировоззрением, ценностями и поведением. Сегодняшняя действительность требует развития современных культурных людей, которые не только культурны, но и обладают самоуважением и пользуются уважением окружающих. Политика действий включает в себя реализацию целенаправленных мер по распространению знаний среди молодежи о приемах и методах защиты от различных преступлений. Это могут быть специальные программы, пособия и напоминания о том, как защитить себя, свою семью, родственников, друзей, свое жилье и имущество от противоправных посягательств. Таким образом, целенаправленная правовая пропаганда играет важную роль в профилактике преступности среди молодежи [34].

Наиболее часто встречающиеся составы административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними:

- распитие алкогольной продукции в общественных местах,
- в состоянии алкогольного или наркотического опьянения в публичных местах,
- мелкое хулиганство,
- мелкое хищение,

- порча имущества (городского и личного),
- управление ТС, не имеющим права управления,
- незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов,
- проход по железнодорожным путям в неустановленных местах (ч. 5 ст. 11.1).

А также, по данным полицейской статистики, достаточно часто встречаемое:

- занятие проституцией (ст. 6.11) [39].

В соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ административным правонарушением признается действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях устанавливается административная ответственность [35].

В соответствии со ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.

Следует отметить, что в соответствии с частью 2 статьи 23 КоАП РФ дела об административных правонарушениях рассматриваются районной (городской) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, поэтому привлечение несовершеннолетних к административной ответственности за административные правонарушения известно достаточно широкому кругу лиц – от родителей и педагогов до сотрудников органов системы профилактики [40].

Все эти лица должны принимать меры по предупреждению совершения подростками преступлений. Опять же, потенциал превентивной педагогики может оказать существенное влияние на личность потенциальных преступников, а цель педагогической профилактики видится в том, чтобы способствовать предупреждению преступности путем устранения педагогическими средствами

воспитательных (социально–педагогических, психолого–педагогических) причин, способствующих преступности и совершению преступлений [36].

Основные принципы интеграции антиобщественных групп следуют общим законам интеграции групп и скоплений людей, которые отличаются лишь характером преследуемых целей, противоправными методами и средствами достижения этих целей. К таким принципам относятся следующие:

1. Возникновение экстремальных жизненных обстоятельств для потенциального члена группы. Эта ситуация может включать серьезные или опасные для человека и его близких обстоятельства, связанные с неудовлетворенными критическими потребностями.

2. Четкие субъективные ожидания члена группы, что определенная цель будет быстро достигнута, что освободит его от невыносимого статус–кво и компенсирует ему усилия и средства, затраченные на достижение этой цели. Таким образом, важно, чтобы члены группы коллективно верили, что достижение цели возможно только совместными усилиями.

3. Наличие субъективного восприятия того, что большинство людей действуют или пытаются действовать в одном направлении – это совпадение представлений и мотивов с целями и действиями других людей.

4. Возникновение мотива совершить действие, способствующее самоутверждению индивида и повышению его авторитета в группе. Кроме того, при совместном совершении противоправного деяния интенсивность противоправного деяния всех соучастников повышается, так как участники (особенно несовершеннолетние) действуют более решительно с помощью остальных. В таких ситуациях даже случайное действие кого–то из окружающих может быть расценено как сигнал к активному противоправному поведению. Несовершеннолетние группы особенно организованы, когда их деятельность непосредственно направляется их лидерами. Призыв лидера обычно реализуется в антиобщественном

поведении, которое совпадает с желаниями членов группы и часто носит демонстративный характер [31].

При изучении перехода (формирования) группы несовершеннолетних от антисоциальных к криминальным тенденциям можно выделить три этапа.

1. Возникновение потребности в организации групп несовершеннолетних по определенным признакам (социальным, демографическим, нравственным, психологическим).

2. Формирование характеристик (вид деятельности, внешний вид, атрибуты, поведение в общественных местах), отличных от характеристик социально полезной группы.

3. Отношение членов группы к нарушениям норм морали, этики, общественного порядка и общественной безопасности.

Исследование большого количества подростковых банд показало, что не характер административного правонарушения делает банду социально опасной, а тип антисоциального поведения, который она порождает. Действительно, способ существования молодых людей в группе определяет степень социальной опасности их поведения. Поскольку образ существования индивида складывается из четырех основных сфер – семья, дом, образование, работа и досуг – любой негативный фактор в любой из них вызывает искажение, которое в свою очередь искажает как сам образ жизни, так и личность, ведущую к такому искаженному образу существования [37].

Таким образом, делаем вывод, что правонарушение – это любое действие физического или юридического лица, которое несет за собой ответственность по кодексу административного правонарушения или любого другого закона. Состав административных правонарушений зависит от сферы совершения административного проступка; от характера деяния; от субъекта правонарушения; от формы вины; от состояния физического лица, совершившего правонарушение.

1.2. Особенности административных правонарушений среди студентов в средней профессиональной организации

По статистике, количество административных правонарушений, совершенных подростками в России, за последние 10 лет сократилось с 56 тысячи до 16 тысячи, говорится в данных Росстата. Такое снижение связано не только с улучшением экономической ситуации, но и с развитием интернет-технологий и ужесточением норм продажи алкоголя.

В структуре преступности преобладают административные и уставные преступления. На их долю приходится 70% всех преступлений. В основном это нарушение общественного порядка, появление в общественных местах в нетрезвом виде и управление транспортным средством в состоянии опьянения. Все эти правонарушения имеют общую цель: они являются частью отношений, складывающихся в социальном общении людей по поводу общественного порядка, чести, достоинства, общественного и личного спокойствия граждан, нормальных условий жизни и трудовой деятельности [38].

За 1 квартал 2020 года более 2 тыс. человек были привлечены к административной ответственности из-за курения в запрещенных местах. В 2021 г. число подростков, впервые совершивших преступления, составило 30 825 человек – это 75% от общего числа лиц, совершивших преступления в возрасте 14–17 лет. Данный показатель за 2021–2021 гг. снизился на 34%.

В то же время за первые три месяца 2021 года статистика показала, что по статье 20.1. Мелкое хулиганство составляет от общего числа 0,1%, по ст. 12.24. Нарушение ПДД, повлекшее причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего – 1%, и ст. 7.27. Мелкое хищение – 2,7%.

В последнее время диапазон правонарушений, совершаемых студентами, пополнился новым видом – налоговыми правонарушениями, однако, их показатели незначительны [21].

Преступления можно разделить на две группы в зависимости от характера непосредственной причины, которая к ним привела.

1. Преступления, связанные с общими нарушениями в образе жизни студента.

2. Преступления, основанные на конфликтах и противоречиях, вытекающих из качественных аспектов образа жизни. Социальные опасности в перечисленных группах не одинаковы, но все они наносят моральный, материальный и иной ущерб обществу [29].

Полученные данные свидетельствуют о росте числа административных правонарушений, в частности курения в общественных местах, нарушений правил дорожного движения и мелкого хулиганства, в то время как антиобщественные проявления, такие как кражи, за последние три года снизились, а доля правонарушений, связанных с незаконным приобретением и хранением наркотиков, не изменилась [18].

На рисунке 1 приведены три уровня, на которые можно разделить противоправные деяния, совершаемые студентами профессиональных организаций.



Рисунок 1 – Уровни противоправного деяния

Нулевой уровень – это приемлемое поведение, выраженное в социальных нормах, законах и моральных правилах. Здесь личности могут

отличаться по богатству своих морально–психологических характеристик, уровню развития, личностным особенностям, наклонностям и поведению, интересам и потребностям, вкусам и увлечениям, но по своей направленности и образу жизни они соответствуют требованиям социальных норм [33].

Первый уровень включает в себя действия, нарушающие нормативные акты учреждения профессионального образования (например, устав ПОО, положение и т.д.) или правила поведения учащихся, установленные приказом директора. Они могут выражаться в прогулах, нарушении правил проживания в студенческих общежитиях, курении в неположенных местах и т.д. За эти проступки применяются такие меры воздействия, как дисциплинарное взыскание, замечание, строгое предупреждение или, в крайнем случае, исключение из вуза. Наказания применяются дифференцированно, в зависимости от степени нарушения установленного кодекса поведения. К правонарушителям также могут быть применены меры общественного воздействия. В количественном отношении наиболее распространена первая стадия [27].

Второй уровень включает антисоциальное поведение, за которое предусмотрена административная ответственность. В эту категорию попадают правонарушения, связанные с употреблением алкоголя, и мелкое хулиганство. Эти правонарушения сильно различаются в зависимости от специфики правонарушения и того, какие правовые нормы нарушены. Однако все они обладают признаком общественной опасности, поскольку наносят ущерб общественным отношениям, которым общество придает особое значение и, соответственно, предоставляет государственную правовую защиту. Нарушение этих норм может потребовать применения соответствующих административных санкций к физическим лицам. А это значит, что нарушение как социальный факт вызывает правовую «реакцию государства», которая восстанавливает нормальные условия для дальнейшего развития общественных отношений.

Третья стадия проступка образует самое опасное правонарушение – преступление. Преступление – это совершение общественно опасного правонарушения, запрещенного Уголовным кодексом, под угрозой наказания.

Анализ преступлений, совершенных студентами по степени общественной опасности, показывает, что между тремя уровнями противоправного поведения существует тесная взаимосвязь. Во многих случаях преступления и административные правонарушения вырастают из первоначального «фонового» уровня, и задача профилактики – свести «фоновый» уровень к нулю [20].

Неслучайно образовательные учреждения выделены в качестве объектов профилактики. Это объясняется тем, что образовательное учреждение является этапом развития ученика и совпадает с подростковым периодом развития личности, когда происходит физическое, психическое, нравственное и интеллектуальное развитие несовершеннолетнего. Поэтому правильное воспитание и развитие несовершеннолетних является необходимым [14].

Однако подростки часто испытывают недостаток воспитания дома по разным причинам, а негативные детерминанты характера могут оказывать влияние и вне дома. В связи с этим представляется естественным, что ранняя профилактика административной делинквентности несовершеннолетних в образовательных учреждениях имеет особое значение, поскольку именно в образовательных учреждениях несовершеннолетние проводят большую часть своего времени и в них происходит основная социализация. Это связано с тем, что именно здесь можно своевременно выявить и устранить факторы, определяющие правонарушения несовершеннолетних [24, с. 110].

Распространенность вандализма также традиционно выше среди молодежи. Вандализм можно считать характерным для молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет. Примерами могут служить повреждение

транспортных средств общественного транспорта, уничтожение имущества, различные надписи и граффити на стенах домов. В то же время, учитывая высокую общественную опасность вандализма, за совершение таких деяний предусмотрена и уголовная ответственность, при этом необходимо учитывать, что возраст, с которого несовершеннолетние могут быть привлечены к ответственности, снижен законодателем до 14 лет, что делает границу между уголовными и административными правонарушениями весьма размытой [28].

Для несовершеннолетних мужского пола предусмотрен специальный состав административных правонарушений. К ним относятся: неисполнение обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского освидетельствования и умышленная порча или утрата документов воинского учета (статьи 21.5, 21.6, 21.7 КоАП).

В соответствии с частью 2 статьи 23 КоАП РФ дела об административных правонарушениях рассматриваются районной (городской) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, поэтому об административной ответственности несовершеннолетнего за административное правонарушение становится известно достаточно широкому кругу лиц – от родителей и педагогов до должностных лиц учреждений системы профилактики [26].

Для достижения положительных результатов несовершеннолетние должны подвергаться позитивному обучающему, воспитывающему и развивающему воздействию. Это достигается следующими способами[^]

1. Формирование у несовершеннолетних убеждений, направленных на преодоление недостатка обучения и воспитания.
2. Выявление групп людей с повышенной аморальностью, а также отдельных граждан и организация более интенсивного воспитательного воздействия на них.
3. Изложение проблемы преступности несовершеннолетних и ее негативной роли через средства массовой информации.

4. Создать во всех учебных заведениях специальные разделы, темы и спецкурсы по профилактике преступности.

5. Усилить работу сотрудников органов внутренних дел по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также тех, кто вырабатывает негативные привычки, нарушает общественные нормы поведения, употребляет алкоголь и наркотики, состоит в антиобщественных и аморальных группах.

6. Прививать несовершеннолетним поведение, соответствующее моральным нормам, как в семье, так и в общественных местах.

7. Прививать несовершеннолетним мысль о том, что совершение преступлений ведет к разрушению моральных ценностей в обществе и росту уровня преступности.

8. Массовое издание недорогих, популярных книг о негативном влиянии вредных привычек на человека и пропаганда здорового образа жизни.

9. Индивидуальная воспитательная работа сотрудников ОВД с лицами, отличающимися повышенной конфронтационностью, аморальностью и агрессивностью [19].

Отметим, что в предупреждении правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних участвует множество субъектов [12, с. 63].

Со стороны государства – это органы внутренних дел; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения, образованием, здравоохранением; органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости. Со стороны близкого общения – семья, близкие родственники, педагог, друзья. Вышеперечисленные субъекты воспитательной работы оказывают различное воздействие на развитие, обучение и воспитание несовершеннолетних. Семья, по нашему мнению, является самым главным из них, так как она оказывает первостепенное влияние с момента рождения человека, помогает понять ему такие нравственные категории, как добро и

зло, честь, достоинство, гуманизм, справедливость. Она формирует у человека морально–нравственные качества, уважение к старшим. Очень многое зависит от взаимоотношений в семье – если в ней между ее членами происходят постоянные конфликты, избиения, употребление спиртных напитков, то говорить о ее положительном влиянии на несовершеннолетнего не имеет смысла [25, с. 30].

Основные органы воспитательной деятельности со стороны государства осуществляют следующую деятельность.

1. Ограничивать влияние негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями преступности несовершеннолетних.

2. Воздействовать на причины и условия, способствующие совершению данного вида правонарушений.

3. Непосредственно воздействовать на несовершеннолетних, которые, как ожидается, совершат правонарушения.

4. Работать с антисоциальными группами, склонными к преступлениям или совершающими преступления, к которым относится несовершеннолетний, проходящий профилактику.

5. Воспитание несовершеннолетних, совершивших преступления [23].

При неэффективности общих профилактических мер воспитатели должны использовать индивидуальные профилактические меры, которые должны оказывать влияние как на личность несовершеннолетнего, так и на его жизненные обстоятельства. Такое воздействие основывается на тщательном изучении несовершеннолетних, подверженных риску совершения преступлений и правонарушений, определении основных мер и мероприятий, позволяющих достичь поставленных целей, разработке обоснованных методов организации, контроля и определения эффективности индивидуальной профилактики. Целью индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних является воспитание несовершеннолетних и изменение их криминогенной направленности. Эта

цель определяет содержание индивидуальной профилактики, которая состоит из следующих мероприятий: выявление несовершеннолетних, поведение, отношения и мотивы которых указывают на возможность совершения преступления; изучение личности этих несовершеннолетних; выявление и устранение причин их негативного влияния; создание благоприятных условий для предупреждения преступных намерений. изучение возможностей, наблюдение за поведением и образом жизни этих несовершеннолетних, а также предупреждение преступлений по принуждению.

Субъекты воспитательной работы в своей деятельности используют различные методы и приемы профилактического воздействия на несовершеннолетнего:

1. Методы и приемы обучения

– пример: сотрудник органов внутренних дел рассказывает в образовательном учреждении о случаях совершения преступлений их сверстниками,

– объяснение и рассказ: сотрудник полиции поясняет несовершеннолетним, как нельзя себя вести, как нужно поступать в той или иной ситуации.

2. Методы и приемы воспитания.

– рекомендация и совет (например, субъект воспитательной работы рекомендует несовершеннолетним заниматься спортом, вести здоровый образ жизни).

3. Методы и приемы развития.

– активизация интереса и мышления, например сотрудники органов внутренних дел проводят в образовательных учреждениях различного рода спортивные мероприятия, игры [22].

Таким образом, что низкий уровень противодействия правонарушениям в среде студентов в первую очередь включает профилактику правонарушений. Решение данной проблемы требует

разработки и внедрения системы профилактики, в которой задействованы как образовательное учреждение, так и многие другие субъекты профилактики правонарушений. Профилактика организуемая в Республике Башкортостан будет рассмотрена в следующем параграфе данной главы.

1.3. Реализация профилактики административных правонарушений по Республике Башкортостан

В Республике Башкортостан создана необходимая база нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы системы профилактики), осуществляющих деятельность на территории области по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, в число которых входят:

- Кодекс Республики Башкортостан об административных правонарушениях от 23.06.2011 № 413–з,

- Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 № 151–з «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан» [2],

- Закон Республики Башкортостан от 29.12.2007 № 522–з «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»,

- Закон Республики Башкортостан от 28 декабря 2005 года № 260–з «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Республики Башкортостан»,

- Закон Республики Башкортостан от 07.12. 2012 № 617–з «О Реестре должностей муниципальной службы в Республике Башкортостан»,

- Закон Республики Башкортостан от 15.07.2005 № 202–з «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Республике Башкортостан»,

- Закон Республики Башкортостан от 27.06.2006 № 333–з «О профилактике правонарушений в Республике Башкортостан»,
- Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 № 44–з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»,
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 5 июня 2008 года № 186 «Об утверждении Положения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Башкортостан»,
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 29 декабря 2014 года № 634 «О составе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Башкортостан»,
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.04.2010 № 96 «Об утверждении Правил расходования и учета средств, предоставляемых из бюджета Республики Башкортостан в виде субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан на организацию и осуществление деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»,
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 30.06.2020 № 391 «Об утверждении порядка создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и организации деятельности этих комиссий в Республике Башкортостан и признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Башкортостан»,
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 18.10.2016 № 443 «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения Единого республиканского банка данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»,
- распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 06.03.2018 № 172–р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по достижению плановых значений показателей социально–

экономического развития Республики Башкортостан по реализации в Республике Башкортостан Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»,

– распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 13.03.2018 № 184–р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по профилактике суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения»,

– Закон Республики Башкортостан от 05.11.1993 № ВС–21/19 «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан»,

– постановление Правительства Республики Башкортостан от 28.03.2017 № 116 «О Координационном совете при Правительстве Республики Башкортостан по государственной семейной политике и признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Башкортостан»,

– постановление Правительства РБ от 23.04.2019 № 246 «Об организации отдыха и оздоровления отдельных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»,

– постановление Правительства РБ от 09.07.2014 № 314 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»,

– распоряжение Правительства РБ от 06.03.2018 № 172–р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по достижению плановых значений показателей социально-экономического развития Республики Башкортостан по реализации в Республике Башкортостан Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»,

– приказ Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан № 3–О, Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан № ОД–42/1, Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан № 61, Министерства образования Республики Башкортостан № 57, Министерства здравоохранения Республики Башкортостан № 142–Д от 26 сентября 2010 года «Об утверждении «Сигнальной карточки о семье, находящейся в социально опасном положении, о несовершеннолетнем, находящемся в социально опасном положении»,

– программа «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 31 декабря 2014 года № 670,

– подпрограмма «Благополучное детство и укрепление семейных ценностей», подпрограмма «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков и учащейся молодежи Республики Башкортостан» государственной программы «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54,

– подпрограмма «Развитие творческого потенциала молодых людей и профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних и молодёжи» государственной программы «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 25.12.2017 № 613 [16].

В Республике Башкортостан сложена и действует система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая представлена всеми органами и учреждениями. За 2021 год всего проведено 291 заседание комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП) (2020г. – 305). Рассмотрено более 4 500

дел в отношении несовершеннолетних и их родителей, что на 3 % больше, чем в 2020г. (2021г. – 4549, 2020г. – 4404), 300 общих межведомственных вопросов (2020г. – 292).

Органы и службы системы профилактики города принимали участие в реализации «Комплексного плана действий по обеспечению правопорядка в Республике Башкортостан на 2021 год», утвержденный Распоряжением Главы Республики Башкортостан от 28.12.2020г. № 344.

Основные цели и задачи на 2022 год:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних,

- организация межведомственного информационного взаимодействия органов системы профилактики в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении,

- координация деятельности органов и учреждений по профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета,

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, подведение промежуточных итогов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, признанными находящимися в социально опасном положении,

- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними,

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.

- повышение качества индивидуальной профилактической работы, промежуточный анализ проведения индивидуальной профилактической

работы с несовершеннолетними и семьями, признанными находящимися в социально опасном положении; – вовлечение неорганизованных несовершеннолетних, находящихся в СОП в постоянные формы досуговой деятельности [17, с. 200].

Результаты работы в 2021 году позволяют сделать выводы. Что необходимо продолжить совершенствование межсекторного взаимодействия с учреждениями и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работу по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности и антиобщественного поведения несовершеннолетних. Несмотря на пандемию, проводилась работа по выявлению несовершеннолетних и семей группы риска и организации для них индивидуальных профилактических мероприятий, а подростки «группы риска» активно привлекались к волонтерской деятельности [41].

В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ) органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики) [5].

Работа указанных органов и организаций, согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ, должна строиться на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Органы управления образованием и организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются частью системы профилактики и поэтому обязаны своевременно выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, и проводить мероприятия по их социальной и образовательной реабилитации и (или) предупреждению совершения ими преступлений или антиобщественного поведения (далее – мероприятия индивидуальной профилактики) [11].

Положения подпунктов 2 и 3 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ конкретизируют полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в данной сфере. Так, на указанные организации Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ возложены полномочия по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования, а также по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей [42].

Индивидуальная профилактическая работа согласно положениям пункта 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ должна быть организована со следующими категориями несовершеннолетних обучающихся:

1. Контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (безнадзорные), в том числе, если данные несовершеннолетние не имеют места жительства и (или) места пребывания (беспризорные).

2. Занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством.

3. Употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

4. совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания.

5. совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, то есть до 16-летнего возраста.

6. освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

7. совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

8. обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (например, подписка о невыезде, личное поручительство, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог).

9. условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием.

10. которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора.

11. освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные

деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации.

12. осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

13. осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы [9].

При организации индивидуальной профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних учащихся, совершающих девиантные действия, следует учитывать положения пункта 3 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120–ФЗ. Данное положение предоставляет право органам, осуществляющим управление в сфере образования, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, с согласия их руководителей организовывать индивидуальную профилактическую деятельность в отношении лиц, не указанных в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120–ФЗ.

Например, индивидуальные профилактические мероприятия могут проводиться в отношении несовершеннолетних, не выполняющих или нарушающих устав организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитиях и интернатах и другие локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Индивидуальная профилактическая работа может проводиться и с несовершеннолетними обучающимися, которые находятся в группе риска по исключению из образовательной деятельности из-за неуспеваемости по предметам, не посещают занятия или систематически отсутствуют без уважительных причин [13].

В таких случаях целью индивидуальной профилактической деятельности является предупреждение правонарушений или оказание психолого–педагогической и социальной помощи и/или реабилитации несовершеннолетнего обучающегося.

Такая помощь может быть оказана центрами психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами–психологами и социальными педагогами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучаются несовершеннолетние, совершившие девиантные действия.

Для обеспечения комплексной помощи на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть создан психолого–медико–педагогический консилиум (письмо Минобрнауки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901–6 «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»). В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ) психолого–педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого–педагогическое консультирование обучающихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников;
- 2) коррекционно–развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации [4].

В соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, проводят индивидуальную профилактическую работу в

отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением при наличии одного из следующих документов:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением определяются органами, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с учетом положений статьи 7 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ.

Таким образом, индивидуальная профилактическая работа проводится в течение срока, необходимого для оказания социальной и

иной помощи несовершеннолетнему, либо до устранения причин и условий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественного поведения несовершеннолетнего, либо до достижения им возраста 18 лет, либо до возникновения иной ситуации, предусмотренной законодательством Российской Федерации.

Однако следует обратить внимание на то, что индивидуальная профилактическая деятельность может быть прекращена и по заявлению указанных лиц, если индивидуальная профилактическая деятельность осуществляется на основании заявления несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей.

При планировании мероприятий для всех подростков, вовлеченных в девиантное поведение, следует учитывать их возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности, а также причины, по которым они поставлены на индивидуальный учет [10].

На современном этапе развитие системы профилактики административных правонарушений имеет разработанную теоретико–методологическую базу для успешного достижения задач по пресечению противоправных действий в студенческой среде.

Выводы по первой главе

Из вышесказанного можно сделать вывод, что преступность среди несовершеннолетних настолько распространена, что для ее предотвращения необходимы решительные, сильные и целенаправленные действия. Главная задача – снизить уровень правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, не допустить разращения несовершеннолетних правонарушителей другими несовершеннолетними и пополнения ими рядов взрослых преступников.

На наш взгляд, для усиления профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних основными агентами воспитательной деятельности со стороны государства являются: нездоровый образ жизни, алкоголь, наркотики, недопустимое использование свободного времени в аморальных группах в учебных заведениях, что постепенно снижает морально–этические качества людей и впоследствии приводит к преступлениям и правонарушениям. Необходимо проводить воспитательные мероприятия, направленные на то, чтобы это приводило к преступлениям и правонарушениям.

Беседы и встречи с родителями несовершеннолетних также имеют положительные последствия в плане того, что можно узнать, какие родители правильно воспитывают своих детей, а какие родители не уделяют внимания своим детям.

ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1. Характеристика образовательного учреждения ГАПОУ

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж и действия по профилактике административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже

Главное богатство колледжа высококвалифицированные преподаватели и педагоги–практики, имеющие опыт в инновационной и экспериментальной деятельности по актуальным проблемам дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования, которыми руководит бессменный, со дня основания колледжа, директор Усевич Антонина Никифоровна.

Сегодня приемной комиссией ССУЗа выполняется набор абитуриентов на базе 9 или 11 классов на следующие специальности:

1. Компьютерные технологии.
2. Основы прикладной информатики.
3. Работа в социальной сфере.
4. Правовые нормы организации социального обеспечения.
5. Рекламные технологии.
6. Обучение в дошкольных учреждениях.
7. Педагогика дополнительного обучения.
8. Специальное дошкольное обучение.
9. Вопросы документооборота и управления архивами.
10. Дизайнерское мастерство.
11. Изобразительное искусство и черчение.

В целях повышения эффективности организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи, обеспечения общественного порядка и безопасности, формирования

правовой личности студентов – будущих специалистов был создан совет профилактики правонарушений подростков и молодежи колледжа на 2021–2022 учебный год (Приказ №148–2/ПД по ГАПОУ СМПК от 01.09.2021 года).

Каждый год, начиная с 2017 года этот приказ обновляется и туда входят множество преподавателей и заведующие отделением, которые следят за тем, чтобы профилактика проводилась регулярно.

2.2. Меры профилактики административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа

Рассмотрим какие планы мероприятий по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов проводят в учебном заведении.

Их цель:

– способствовать созданию условий для эффективного функционирования системы профилактики административных правонарушений.

Задачи:

– повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками,

– формирование у подростков и молодежи системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества,

– развитие деятельности УМК на совершенствование системы профилактики правонарушений и патриотического воспитания обучающихся,

– обеспечение максимальной занятости и активной деятельности студентов во внеучебное время,

– повышение внутриколледжной дисциплины и успеваемости обучающихся,

– обеспечение информационно–пропагандистской деятельности по формированию системы здорового образа жизни и правовых знаний.

Ниже показана статистика за предыдущий учебный год.

Таблица 1 – Статистика административных правонарушений среди студентов ГАПОУ СМПК за 2021–2022 год.

№ раздела	Дата	Статья	Административное правонарушение
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	19.09.2021	КоАП РФ ст.20.20 ч.1	Распитие алкогольных напитков
2	20.10.2021	КоАП РФ Ст. 19.15.2.	Несовершеннолетняя проживала более 90 дней без регистрации
3	26.09–27.09.2021	КоАП РФ ст.20.20 ч.1	находился в нетрезвом состоянии в общежитии «Юность» и соучаствовал в конфликтной ситуации и разборках в ночное время в 309 комнате
4	01.10.21	КоАП РФ ст. 20.21	Был задержан нарядом полиции в нетрезвом состоянии по адресу: г.Стерлитамак, ул. Пр–т Ленина, за гост. Ашкадар
5	01.04.21	КоАП РФ ст. 20.21	Была задержана нарядом полиции в нетрезвом состоянии в ночное время
6	01.05.2022	КоАП РФ Статья 6.1.1.	Был задержан нарядом полиции из–за драки
8	11.10.21	КоАП РФ Статья 13.15.	В социальных сетях размещает информацию деструктивного характера
9	01.12.2021	ст.20.20 ч.1 КоАП РФ	Был задержан нарядом полиции за распитие алкогольных напитков
10	01.01.2022	ст.20.20 ч.1 КоАП РФ	помещен в реанимационное отделение в результате алкогольной интоксикации

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
11	09.03.2022	ст.20.20 ч.1 КоАП РФ	Попала в реанимационное отделение детской больницы с острым отравлением алкогольным напитком
12	15.03.2022	ст. 12.7 ч.1 КоАП РФ	Водил машину без прав
13			Забеременела, находясь в несовершеннолетнем возрасте.
14	26.02.2021	КоАП РФ ст. 20.21	распивал спиртные напитки
15	28.04.22	КоАП РФ ст. 20.21	распивала с друзьями спиртные напитки и была задержана нарядом полиции
16	15.05.2022	ст. 12.7 ч.1 КоАП РФ	Водил машину без прав

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что подростки в основном злоупотребляют алкогольной продукцией. Причиной тому может быть давление со стороны сверстников, вынуждая их употреблять большое количество алкоголя. Давление со стороны сверстников может проявляться в различных формах. Одной из наиболее косвенных форм давления со стороны сверстников является социальное моделирование. Также причинами возможен быть стресс в семье, отношениях, или же пример родителей.

Описаны также случаи, когда подростки студенты попадались соучастниками в драке, водили машину без прав, девушки несовершеннолетние беременели или размещали информацию деструктивного характера, всё это было причиной того, что подростки в основном, самоутверждались за счет своих поступков и хотели «влииться» тем самым в компанию своих сверстников.

ГАПОУ СМПК разработал мероприятия, которые нацелены на то, чтобы предотвратить административные правонарушения, а также будет проводится беседа с родителями, которые как никто другой имеют влияние

и должны заниматься воспитанием своего ребенка, тем самым создавая тесный контакт, и улучшая общение со своим чадом.

План совместной работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж с ОДН МВД РФ по г. Стерлитамак по предупреждению правонарушений подростков и молодежи и правовой пропаганде на 2021–2022 учебный год.

Таблица 2 – План деятельности по профилактике правонарушений их последствий среди обучающихся в ГАПОУ СМПК на 2021–2022 учебный год

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные	Форма отчета
1	2	3	4	5
1	Формирование приказа о составе Совета профилактики правонарушений подростков и молодежи колледжа	сентябрь	Зам. директора по ВР и Т	Приказ
2	Изучение со студентами нового набора Правил внутреннего распорядка и Устава колледжа	сентябрь	Кл. руководители Зав. отделением	Договор, Журнал по т/б
3	Изучение контингента вновь прибывших студентов и психологическое обследование на определение уровня тревожности.	сентябрь	Классные руководители, педагог–психолог, социальный педагог	Анкета, отчет педагога–психолога, социального педагога
4	Выявление неблагополучных и неполных семей, установление связи с родителями, проведение обследования условий проживания и окружения подростков группы риска.	октябрь	Классные руководители Зав. Отделением, председатель центра	Электронный дневник классного руководителя
5	Собрание для родителей и студентов нового набора по ознакомлению с требованиями колледжа и правилами проживания в общежитии.	30–31 августа	Зам. директора по ВР и Т, воспитатели общежитий, зав.отделениями	Протокол

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
6	Осуществление систематического контроля посещаемости и успеваемости студентов, в том числе и посещаемость внеклассных мероприятий с последующим обсуждением	ежемесячно	Зам. директора по ВР и Т, зав. отделениями, классные руководители	Протокол
7	Организация работы университета правовых знаний: – «студенческое самоуправление – права и обязанности» – «подросток и закон» – «кто такой законопослушный гражданин» – «правовые основы охраны здоровья и информационной безопасности» «как избежать конфликта» – «я, ты, он, она – вместе дружная семья» – «конвенция ООН о правах ребенка» – наш приоритет» – «закон об образовании РБ» – «знаешь ли ты свои права и обязанности» – «закон о запрещении табакокурения»	ноябрь	Преподаватели ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин. МО классных руководителей.	Методические разработки
8	Обсуждение на родительском собрании вопросов правовой ответственности семьи за воспитанием детей.	В соот. с графиком собраний	Зам. Директора по ВР и Т, кл.руководители, Зав. Отделением, преподаватели П(Ц)К гуманитарным и социально-педагогическим дисциплинам.	Протокол
9	Поддержание постоянной связи с ОДН ГУВД и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации гор.округа г. Стерлитамак в вопросах профилактики правонарушений.	В течение года	Директор колледжа, зам.директора по ВР и Т, зам директора по ГО, ЧС	План работы, годовой отчет

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
10	Обсуждение современных проблем молодежи и путей их решения на педагогических советах колледжа и методических объединениях классных руководителей.	По плану Центра социально-психологической поддержки студентов	Зам директора по ВР и Т, Центр социально-психологической поддержки студентов	Протокол
11	Включение в план воспитательной работы групп классных часов с изучением вопросов права и формирования ЗОЖ	По плану восп.раб.	Зам директора по ВР и Т, кл.руководители	Разработки классных часов
12	Обсуждение девиантного поведения студентов на Совете профилактики колледжа	по плану Совета ежемесячно	Зам. директора по ВР и Т, Члены совета профилактики	Протокол
13	Установление дня инспектора для консультации студентов по правовым вопросам. Особое внимание уделить вновь поступившим студентам.	ежемесячно	Инспектор ОУУП и ПДН МВД РФ по г. Sterлитамак, воспитатели общежитий	Протокол
14	Дежурство инспектора ОУУП и ПДН МВД РФ по г. Sterлитамак на вечерах и дискотеках	По мере необходимости	Зам. директора по ВР и Т, Инспектор ОУУП и ПДН МВД РФ по г. Sterлитамак, воспитатели общежитий, Зам. Директора по ГО, ЧС	Отметка в журнале
15	Патрулирование нарядами патруль но-постовой службы УВД МВД РФ территории колледжа в вечернее время.	Постоянно Сентябрь усиленно	ОУУП и ПДН МВД РФ по г. Sterлитамак Зам. Директора по ГО, ЧС	Отметка в журнале

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
16	В рамках антитеррористической и криминальной безопасности: – поддерживать усиленный контрольно–пропускной режим в общежитиях; – установить дежурство преподавателей в общежитиях «Березка» и «Юность»	Постоянно Сентябрь ежедневно	Зам.директора по ГО,ЧС, Зам.директора по ВР и Т, Зам. Директора по АХЧ, за общежитиями	График, отметка в журнале
17	Активное включение студентов волонтерского отряда «Поддержка» в профилактическую работу в микрорайонах города, базовых образовательных учреждениях, по месту жительства и летних лагерях отдыха.	постоянно	Зам. директора по ВР и Т, П(Ц)К гуманитарным и социальны–педагогическим дисциплинам	Творческий отчет

2.3. Рекомендации по профилактике административных правонарушений для ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа

Исходя из всей вышеизложенной информации, можно сделать вывод, что в ГАПОУ СМПК преобладают такие административно–правовые нарушения как КоАП РФ ст.20.20 ч.1 (распитие алкогольных напитков), вождение ТС без права управления ст. 12.7 ч.1 КоАП РФ, КоАП РФ Статья 13.15 (в социальных сетях размещает информацию деструктивного характера) и беременность в несовершеннолетнем возрасте.

Опытно–практическая работы по профилактике административных правонарушений проходит на базе ГАПОУ СМПК.

Цель: диагностика уровня склонности к административным правонарушениям.

Задачи:

– подобрать методику для исследования к уровню юридических знаний студентов и склонность к алкогольным и наркотическим зависимостям,

– провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты,

– исходя из результатов разработать мероприятия по профилактике административных правонарушений среди студентов колледжа,

– провести повторное исследование к уровню юридических знаний студентов и склонность к алкогольным и наркотическим зависимостям.

Вся созданная рекомендация основывается на плане, который ниже будет представлен:

1. Методическая разработка внеклассного об ответственности за административное правонарушение за распитие алкогольных напитков и пребывание в алкогольном опьянении для студентов 1–2 курсов педагога ГАПОУ СМПК.

2. Беседа «Алкоголь и здоровье».

3. Памятка об ответственности за управлением транспортным средством без права управления ТС.

4. Беседа «Деликатный разговор с подростком: правила, которыми следует руководствоваться в беседе о половом воспитании с детьми».

5. Классный час на тему: Безопасное и ответственное поведение в социальных сетях.

Можно сделать вывод из данных статистики, рассмотренной в пункте 2.2, что результаты очень высоки и для того, чтобы увеличить эти показатели, обязательно дать рекомендации, которые основаны на беседах, тренингах и информационных материалах.

Ниже мы рассмотрим мероприятия по профилактике чтобы устранить эти правонарушения.

Таблица 3 – Профилактика правонарушений в ГАПОУ СМПК на 2022–2023 учебный год

Мероприятие	Цель	Участник	Методы и формы	Результаты
1	2	3	4	5
Методическая разработка внеклассного мероприятия для студентов 1–2 курсов педагога ГАПОУ СМПК	Ознакомить студентов с тем, что грозит за распитие и пребывании в состоянии алкогольном	Педагог, студент	Видеоролик, акция	Получение информации в игровой форме
Беседа «Алкоголь и здоровье»	Информирование подростков о пагубном влиянии алкоголя на молодой организм	Педагог дополнит ельного образования, студент	Беседа, метод убеждения	Получение подростками подробной информации о пагубном влиянии алкоголя на организм (приложение 1)
Тренинг беседа «О вреде алкоголя»	Выработка у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя	Педагог дополнит ельного образования, студент	Тренинг, беседа	Повышение информированности подростков о вреде алкоголя; сформировано негативное отношение подростков к употреблению алкоголя(приложение 1)
Занятие тренинг «Алкоголь – наш враг!»	Формирование у подростков отрицательного отношения к алкоголю через знакомство с влиянием его на организм человека и его жизнь в обществе	Педагог дополнит ельного образования, студент	Тренинг	У подростков сформировано отрицательное отношение к алкоголю; подростки получили информацию о влиянии алкоголя на организм человека и его жизнь в обществе (приложение 1)
Беседа инспектором о ПДД	Последствия несоблюдения ПДД	Инспектор учащиеся	Беседа	Получение подростками подробной информации о ПДД (приложение 2)

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
Беседа педагогом врачом по половому воспитанию	Актуализация и работы по половому воспитанию, ознакомление с программой по профилактике ранней беременности	Врач и педагог	Беседа и видеоролик	Риски развития ранней беременности (приложение 3)
Классный час поведению в соц.сетях	Ознакомление с правами и обязанностями в соц.сетях	Педагог	Беседа	Риски и ответственность за сказанное в соц.сетях (приложение 4)

В анкетировании приняли участие студенты второго курса (27 человек, еще 3 были на больничном).

Мы сделали попытку выявить степень интереса к правовым событиям у опрошенных: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по следующим показателям: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

Студентам были заданы вопросы, которые представлены в таблице 3

Таблица 4 – Результаты

Вопросы	Всегда	Часто	Не очень	Редко	Никогда
1	2	3	4	5	6
1. Меня интересуют события происходящего в правоохранительной жизни страны	29,6	25,9	29,3	7,8	7,4
2. Я обсуждаю с родителями, сверстниками проблемы, касающиеся правонарушений среди несовершеннолетних	14,8	29,6	29,6	11,2	14,8

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
3. Считаю, что на лекциях, семинарах по правоведению я получаю необходимые знания, позволяющие глубже понимать происходящие процессы в стране	33,3	33,3	22,3	7,4	3,7
4. Доверяю правоохранительным органам в вопросах профилактики правонарушений	18,5	11,2	25,9	33,3	11,2
5. Тревожусь о собственной безопасности, находясь в своем районе	25,9	25,9	37,0	7,4	3,7

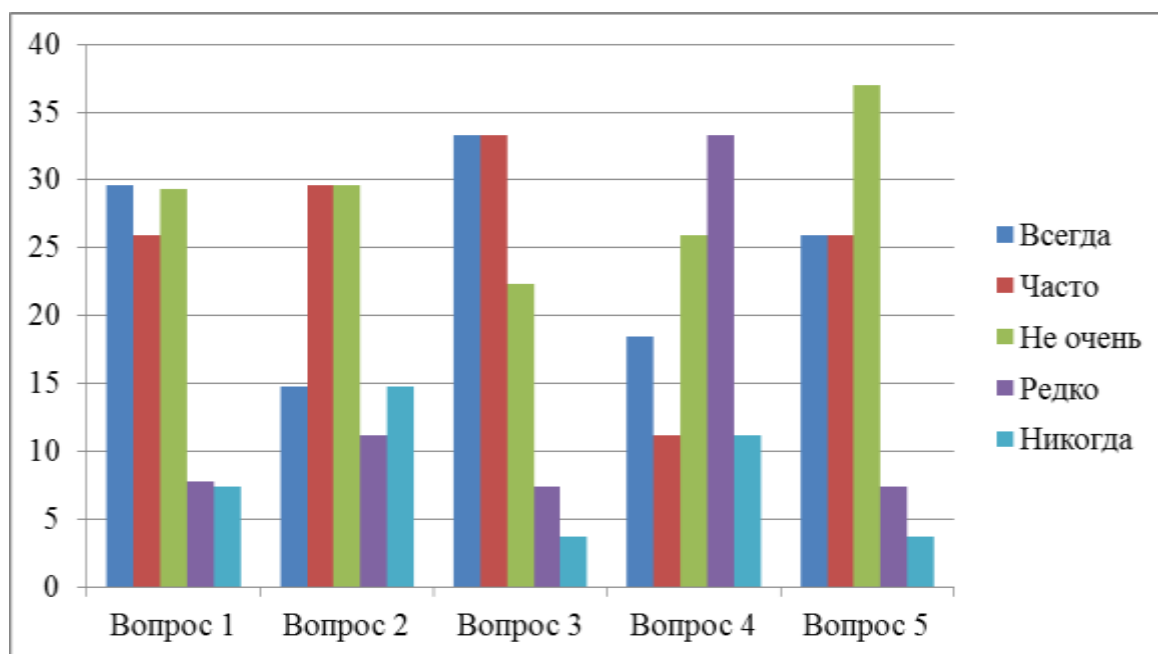


Рисунок 2 – Результат опроса

Почти половина студентов ПД–218 группы (55,5%) проявляют в целом высокую заинтересованность правовыми событиями, и это не удивительно в условиях высокой динамики современной жизни. Проявляют любопытство треть студентов и мало интересуются 15,2% студентов. Однако тематика правонарушений среди несовершеннолетних не так часто является предметом обсуждения для 55,6% респондентов, что, скорее всего, объясняется некомпетентностью в этой области, т.к. студенты только начинают знакомиться с основами правовой науки. Обсуждаю с родителями и сверстниками проблемы, касающиеся

правонарушений 29,6%, остальные проявляют к ней незначительный интерес. Серьезное значение изучению правовых наук придают большинство студентов (66,6%) и практически этот интерес реализуют 51,8% обучающихся. Остальные 48,1% более равнодушны и недостаточно активны в усвоении юридических знаний. Эти данные говорят о том, что при организации работы по формированию системы знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних следует опираться на такие факторы, которые ориентированы на повышение уровня правоохранительной грамотности, формирование правового мышления.

В результате проведенного анализа, мы выяснили, что уровень знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних и правовых знаний у студентов колледжа средний.

Вторая методика это «Экспресс–анкетирование в целях определения фактора риска наличия алкогольной или наркотической зависимости RAFFT»

Шкалы: вероятность алкогольной или наркотической зависимости

Назначение теста: скрининговый тест на диагностику алкогольной и / или наркотической зависимости

Описание теста:

Название опросника составлено из первые букв английских ключевых слов четырех следующих вопросов (Relax , AloNce , FrieNds , Family, Trouble).

Варианты ответов:

– Да

– Нет

Тест

1. Выпиваете ли Вы или употребляете наркотики для того, чтобы расслабиться (Relax), почувствовать себя лучше или вписаться в компанию?

2. Вы когда-нибудь выпивали или употребляли наркотики, находясь в одиночестве (Alone)?

3. Употребляете ли Вы или кто-нибудь из ваших близких друзей (Friends) алкоголь или наркотики?

4. Имеет ли кто-нибудь из Ваших ближайших родственников (Family) проблемы, связанные с употреблением алкоголя или наркотиков?

5. Случались ли у вас неприятности (Trouble) из-за употребления алкоголя или наркотических веществ?

Обработка и интерпретация результатов теста

Баллы подсчитываются по следующей схеме:

– для вопросов 1,2,5 – за ответ «Да» начисляется 1 балл;

– для вопросов 3,4 – за ответ «Да» начисляется 0.5 балла.

Интерпретация результатов Общая сумма в 2 и более баллов указывает на подозрение о наличии алкогольной или наркотической зависимости.

Таблица 5 – Опрос

Вид	Мальчики	Девочки
наркотическая	33%	–
алкогольная	54%	15%
токсическая	13%	–
Не химическая (интернет и игровая зависимость)	63%	54%

В диагностическом исследовании приняли участие 30 учеников группы ПД-218, из них 11 мальчиков и 19 девочек.

Таким образом, у 15 % девочек по результатам исследования выявились предрасположенности к зависимости алкогольным и у 54 % – не химическим (интернет и игровая зависимость). Отмечено также (со слов респондентов, классных руководителей), что у испытуемых есть окружение, в котором приветствуется подобный образ жизни, можно предположить, что у них избыток свободного времени, для того, чтобы вести асоциальный вид деятельности. Высокий результат показали мальчики, которые имеют все виды предрасположенностей к зависимости.

У 33 %– предрасположенность к наркотической зависимости, у 54%– алкогольной, 13%– токсической и 63% – интернет зависимости.

Представим методическую разработку с использованием игровых ситуаций, просмотром видео, презентаций и подведением итогов.

Методическая разработка внеклассного об ответственности за административное правонарушение за распитие алкогольных напитков и пребывание в алкогольном опьянении для студентов 1–2 курсов педагога ГАПОУ СМПК

Пояснительная записка

Методическая разработка внеклассного об ответственности за административное правонарушение за распитие алкогольных напитков и пребывание в алкогольном опьянении для студентов 1–2 курсов педагога ГАПОУ СМПК подготовлена в рамках работы колледжа по профилактике негативных проявлений среди молодежи. Данное занятие имеет несколько направлений: во–первых, это работа по выявлению количества употребляющих алкоголь студентов, во–вторых, это незаурядный способ наглядно показать и объяснить им какой непоправимый вред здоровью наносит алкоголь, в частности речь идет о «легком» алкогольном напитке – пиве. Большинство ребят, употребляющих алкоголь не считают, что пиво пагубно влияет на их здоровье, многие вообще не считают пиво алкогольным напитком. По мере хода занятия можно наблюдать, как даже самые скептически настроенные студенты постепенно меняют свое мнение о безвредности алкоголя, о его релаксирующих функциях. В заключительной части занятия студенты предлагают альтернативные варианты здорового досуга. Таким образом, мы получаем обратную связь от обучающихся. Как показала практика, уже в конце занятия все ребята единогласно говорят о вреде пива, задумываются (пусть и про себя) о том, не болен ли он пивным алкоголизмом, бурно обсуждают проведенные эксперименты и даже договариваются между собой о том, как проведут грядущие выходные без употребления алкоголя. Не зря для проведения

данного мероприятия мы выбрали возрастную категорию студентов 15–18 лет, ведь именно в этот переломный момент жизни ребята выбирают жизненный путь, формируют осознанное представление о своей будущей жизни.

Цель: создать условия для формирования личной негативной позиции студента по отношению к злоупотреблению пивом через воздействие на его информационное пространство.

Задачи:

1. Показать на конкретных примерах негативное влияние пива на организм человека.
2. Познакомить с методами воздействия рекламы на молодежь.
3. Проанализировать на конкретных примерах рекламу пива.
4. Обсудить последствия употребления пива.
5. Мотивировать студентов на здоровый образ жизни.

Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Факторы риска пивного алкоголизма», видеоролик о пагубном влиянии алкоголя на печень, фрагмент видеофильма «Чижик–пыжик, где ты был?», мини–плакаты, молоко, пиво, лук.

Ход занятия Сообщение темы

Преподаватель: Ребята, для того чтобы узнать о чём мы сегодня с вами будем говорить, отгадайте загадку. У неё будет 4 подсказки. Угадайте, что это за продукт.

Подсказка 1: как утверждает реклама, с ним надо чаще встречаться, с ним весело сидеть и наслаждаться жизнью.

Подсказка 2: рекламные ролики обещают, что его золотой вкус сделает из самого скромного и невзрачного человека настоящего супермена. Его употребляют люди с настоящим мужским характером.

Подсказка 3: реклама гласит, что от него «улетают», признаются в любви.

Подсказка 4: врачи называют этот продукт «чумой XXI века».

(Отвечают студенты)

Преподаватель: Да, чума XXI века – это алкоголь.

Чума – это болезнь, которая уносила жизни целых континентов.

Подходит ли это слово к такому безобидному напитку, как алкоголь?

Попробуем в этом сегодня разобраться.

Итак, наше занятие посвящено проблеме «алкоголизма».

Эта проблема уже опережает проблему наркомании и токсикомании. Сейчас вам кажется, что вас это несколько не касается. Но давайте послушаем социального педагога, которым был проведён опрос двадцати студентов 1–2 курсов нашего колледжа. Именно результаты этого анкетирования и послужили для меня поводом поговорить об этом с вами.

Выступление педагога.

- всего опрошено: 20 студентов 1–2 курсов;
- употребляли алкоголь: все 20 человек. Из них:
 - пиво – 17 человек;
 - алкогольные коктейли – 6 человек;
 - вино – 9 человек;
 - водку – 4 человека;
- возраст, когда впервые попробовали спиртное:
 - 10–12 лет – 4 человека;
 - 13–14 лет – 6 человек;
 - 15–16 лет – 10 человек;
- как часто употребляешь пиво?
 - каждый день – 0 человек;
 - 1 раз в неделю – 3 человека;
 - 1 раз в месяц – 8 человек;
 - ещё реже – 5 человек;
 - не пью совсем – 4 человека;
- для чего пьёте пиво?

- за компанию – 7 человек;
- для веселья – 5 человек;
- нравится вкус – 3 человека;
- утоляю жажду – 1 человека;
- вызывает ли пиво алкогольную зависимость?
- да – 10 человек;
- нет – 10 человек.

Преподаватель: Результаты анкетирования можно назвать если не шокирующими, то пугающими. Беда, которая подстерегает вас, совсем рядом. Пиво и слабоалкогольные напитки стали частью молодёжной жизни, неотъемлемым атрибутом отдыха. Медики утверждают, что за последние годы благодаря «пивной рекламе» возник новый стиль жизни – алкогольный образ жизни. Увеличилось потребление алкоголя среди детей и подростков. В настоящее время средний возраст начала потребления пива составляет 10–12 лет. Таким образом, раннее приобщение к пиву как слабоалкогольному, якобы престижному напитку в результате оборачивается для многих подростков большой бедой в скором и не очень светлом будущем. В России зарегистрировано 6,5 тысяч подростков в возрасте до 18 лет, которым поставлен диагноз «пивной алкоголизм».

Это говорит о явной популярности пива среди молодежи. А это очень страшно, потому что через пиво молодежь приобщается к употреблению алкоголя. А что же дальше будет с молодежью? А с их детьми?

Ответственность за административные правонарушения.

Цель: уведомить студентов об ответственности за распитие пива и других спиртных напитков в общественных местах. И что грозит за это административное правонарушение

Педагог: Нетрезвые люди в обществе могут спровоцировать совершение преступлений, чаще всего вызванных хулиганским мотивом. Поэтому в КОАП РФ есть две статьи, по которым наступает

ответственность за нарушение запрета потребления спиртосодержащей продукции: статья 20.20 КОАП РФ – за распитие алкоголя на территориях, которые перечислены в законе; статья 20.21 КОАП РФ – за появление гражданина в нетрезвом виде в общественных местах. По обеим статьям протокол о правонарушении составляют сотрудники полиции. В большинстве случаев ими являются полицейские патрульно–постовой службы, работа которых как раз и заключается в выявлении и пресечении правонарушений в открытых для нахождения людей местах. Ответственность по указанным нормам несут лица, достигшие 16–летнего возраста.

В соответствии со ст. 16 ФЗ № 171, несовершеннолетним продажа алкогольной продукции запрещена. Продавец во избежание нарушения закона вправе потребовать у покупателя предъявить паспорт или иной документ, в котором указана дата рождения. К сожалению, в последнее время употребление детьми алкоголя перестало быть редкостью.

Если полиция установила факт употребления алкогольной продукции несовершеннолетним, которому еще не исполнилось 16 лет (не имеет значение, в каком месте – общественном или ином), то за него несут ответственность родители (попечители, опекуны, законные представители) по ст. 20.22 КОАП РФ.

Им может быть назначено наказание в виде штрафа от 1500 до 2000 рублей. В отношении несовершеннолетнего решается вопрос о постановке на учет в отделе по делам несовершеннолетних полиции. Административные дела в отношении детей и их родителей рассматриваются комиссией по делам несовершеннолетних по месту жительства с участием представителя прокуратуры и инспектора отдела полиции.

Видеоролик. Комментарии прокуратуры об административная ответственности несовершеннолетних за распитие алкоголя.
<https://www.youtube.com/watch?v=S8fkiyqabKI>

Организация акции «Антипиво»

Преподаватель: Как вы считаете, как можно бороться с алкоголизмом?

(Высказывания учащихся).

Я предлагаю каждому из вас принять участие в акции «Антипиво».

Перед вами лежат мини-плакаты, которые нужно дополнить информацией, призывающей людей не употреблять (или хотя бы ограничить употребление) пиво. (Учащимся раздаются фломастеры. Время – 5 минут. Самые удачные плакаты можно поощрить).

Беседа на восприятие.

Преподаватель:

- Понравилось ли вам занятие?
- Что из него вам запомнилось больше всего?
- Какая ответственность за распитие алкогольных напитков в общественном месте?

Каждый человек сам выбирает себе судьбу. Только от вас зависит, как сложится ваша жизнь.

Надеюсь, что информация, представленная сегодня, поможет многим из вас не допустить ненужных ошибок, а кого-то, возможно, уберечь от беды.

Далее для проведения анализа нами была разработана анкета «Профилактика административных правонарушений», для диагностики уровня юридических знаний студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что если проводить данные мероприятия по профилактике, можно сократить количество учащихся, которые совершают административные правонарушения.

Окончательным этапом было изучение статистики по административным правонарушениям за 2022–2023 учебный год. Данный год показал, что при проведении всех мероприятий, статистика по ст. 20.21 КоАП РФ была сокращена на 15%. Также студенты были

ознакомлены с законодательством об ответственности за управление ТС без права управления. В мероприятия входили также беседы с врачом о половом воспитании и классный час об ответственности за размещение деструктивной информации. Надеемся, что студента колледжа ГАПОУ СМПК будут впредь осторожнее.

Выводы по второй главе

Во второй главе период прохождения преддипломной практики в рамках освоения учебного плана было проведено исследование для получения представления о профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации.

В статистике было отражено количество человек (30 ч.), были отобраны две методики, которые выявляли юридические знания, и склонность к пагубным привычкам. При исследовании статистики административных правонарушений среди студентов ГАПОУ СМПК были выявлены такие нарушения как: ст. 20.20 ч.1 (распитие алкогольных напитков), вождение ТС без права управления ст. 12.7 ч.1 КоАП РФ, КоАП РФ Статья 13.15 (в социальных сетях размещает информацию деструктивного характера) и беременность в несовершеннолетнем возрасте. Путем рекомендаций, которые были описаны в 2.3. были проведены мероприятия, далее изучена статистика за 2022–2023 год и она показала сокращение административных правонарушений на 15%.

Проведенное исследование, позволяет сделать следующие выводы:

1. Профилактика правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организациях, является актуальным и важным компонентом профилактики в целом. Именно в образовательной организации реализуется большая часть профилактически мероприятий.

2. Причины правонарушения среди студентов профессиональных образовательных организаций связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно–психологическим сферам общественной жизни.

3. В целях реализации государственной политики по профилактике правонарушений разрабатываются, утверждаются и реализуются целевые и ведомственные программы, направленные на предупреждение правонарушений и устранение обстоятельств, способствующих их совершению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках первой главы была поставлена задача об анализе административных правонарушений среди студентов СПО. Несмотря на снижение числа преступлений, совершенных студентами образовательных организаций, их количество остается высоким. Включение обязательных к реализации программ профилактики административных правонарушений среди студентов образовательных организаций является острой необходимостью.

В третьем пункте первой главы были рассмотрены какие нормативно-правовые акты как:

1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Законы Республики Башкортостан.
3. Постановление Правительства РБ.
4. Распоряжение Правительства РБ.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РБ.
6. Программа «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан».
7. Подпрограмма «Благополучное детство и укрепление семейных ценностей».

Все данные нормативно-правовые акты разработаны с учетом того, чтобы снизить административные правонарушения, которые на данное время существуют, хоть и не в большом количестве, но всё же присутствуют в жизни.

Целью работы является создание условий для формирования у студентов устойчивых представлений о последствиях совершения административных правонарушений. Основными задачами являются:

- 1) формирование устойчивого неприятия антиобщественного, противоправного поведения у студентов;

2) обеспечение доступной для студентов информации об ответственности за совершение административных правонарушений;

3) обучение студентов внутреннему самоуправлению, умению понимать себя.

Во рамках второй главы была дана характеристика образовательному учреждению ГАПОУ СМПК. Данная организация имеет мощную техническую базу и обучает многим специальностям. Во втором пункте главы два была рассмотрена статистика по административным правонарушениям. Был выявлен высокий процент правонарушений по статье 20.20 ч.1 (распитие алкогольных напитков), также были выявлены и другие правонарушения. Преддипломная практика проходила на базе группы ПД–218 (правоохранительная деятельность). Были подобраны методики по выявлению склонности к пагубным привычкам и знания в юридических дисциплин. Исходя из всего вышеизложенного были даны рекомендации по проводимым мероприятиям, которые составляли основу на вреде алкоголя, изучении ответственности за права управления ТС, о половом воспитании и размещении деструктивной информации в соц.сетях. После всего была рассмотрена статистика за 2022–2023 годы обучения, которая сократилась на 15%.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные рекомендации эффективны и помогают подрастающему поколению в изучении ответственности за свои поступки и дальнейшие действия.

В ходе исследования цель достигнута, задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // Российская газета. – 25.12.1993 года. – № 197.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – ст. 1.
3. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 27.06.2016 г. – № 26 (ч. I). – ст. 3851.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598.
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 28.06.1999 г. – № 26. – ст. 3177.
6. Закон Республики Башкортостан от 23 марта 1998 г. № 151–з «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями) // Ведомость Государственного Собрания. – 01.09.1998 г. – № 13(79) (ч. I) . – ст. 778.
7. Закон Республики Башкортостан от 15 июля 2005 г. № 202–з «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями) // Ведомость Государственного Собрания. – 05.09.2005 г. – № 17(215) (ч. I) . – ст. 875.

8. Закон Республики Башкортостан от 27 июня 2006 г. № 333–з «О профилактике правонарушений в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями) // Ведомость Государственного Собрания. – 03.08.2006 г. – № 15(237) (ч. I) . – ст. 936.

9. Литература с двумя и более авторами: Азбукин, А.М. Административная ответственность за нарушение общественного порядка [Текст]: Учебное пособие/ А.М. Азбукин, М.Н. Бирюков. – М.: Наука, 2014. – 321 с. Если хотите – исправляйте по всей литературе. Всегда после фамилии автора ставится запятая Азбукин, А.М., всегда должны присутствовать [Текст] или [Электронный ресурс] и т.д.

10. Азбукин А. М., Бирюков М. Н. Административная ответственность за нарушение общественного порядка. / Учебное пособие. – М.: Наука, 2014, – 321 с.

11. Баймурзаева, Р.А. Виктимологические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних / Р.А. Баймурзаева // Следователь. – 2014.– № 7. – С.20–21.

12. Аминев Р. Ш. Профилактика административных правонарушений с участием несовершеннолетних [Текст]/ Р. Ш. Аминев, Р. Г. Зиянгиров // Интернаука. – 2022. – № 16–7(239). – С. 5–7.

13. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2014. – № 3. –С.18–20.

14. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2014. – 218 с.

15. Барышников М. В. К вопросу профилактики административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними / М. В. Барышников // Правопорядок: история, теория, практика. – 2020. – № 1(24). – С. 65–68.

16. Беженцев А. А. Административная деятельность по профилактике правонарушений учащихся в образовательных организациях: тенденции рационализации / А. А. Беженцев // Общество и право. – 2019. – № 1(67). – С. 87–93.

17. Беженцев А.А. Социальная природа и основные причины безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия / А.А. Беженцев // Социальное и пенсионное право. – 2014. – № 1. – С.18–20.

18. Бессмельцев М. Р. Причины и профилактика совершения административных правонарушений среди несовершеннолетних / М. Р. Бессмельцев, М. К. Ведерников // Юридические науки: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей V Международной научно–практической конференции, Пенза, 15 мая 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 180–183.

19. Бланков, С.А. Актуальные проблемы предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних Текст. / С.А. Бланков – М.: Изд. Дом «Грааль», 2017. – 310 с.

20. Губич А. И. Профилактика и предупреждение административных правонарушений несовершеннолетних / А. И. Губич // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : Сборник материалов Международной научно–практической конференции, Воронеж, 20 мая 2021 года. – Воронеж: Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 120–121.

21. Довиденко Н. А. Административный надзор, как мера постпенитенциарной профилактики преступлений и правонарушений / Н. А. Довиденко // Студенческий форум. – 2020. – № 42–3(135). – С. 56–61.

22. Евдошенко В. В. Актуальные вопросы административной деятельности полиции по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / В. В. Евдошенко, Р. В. Сулейманова // Гуманитарно–правовые аспекты развития российского общества :

материалы региональной научно–практической конференции курсантов, студентов и слушателей, Ставрополь, 29 мая 2020 года / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ставропольский филиал. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «СЕКВОЙЯ», 2020. – С. 157–170.

23. Ерохина Е. В. Проблемы административной деятельности полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних / Е. В. Ерохина, С. М. Жолдинова // Оригинальные исследования. – 2021. – Т. 11. – № 12. – С. 40–45.

24. Залипаева М. Г. Проблемы профилактики административных правонарушений подростками с использованием средств физической культуры и спорта / М. Г. Залипаева // Социально–гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья. Потенциал спорта в системе международных отношений : сборник научных статей и докладов Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 2 апреля 2021 г., Санкт–Петербург, 02 апреля 2021 года. – Санкт–Петербург: Издательство «ПОЛИТЕХ–ПРЕСС», 2021. – С. 187–190.

25. Каблов Д. С. Профилактика административных правонарушений в современных условиях / Д. С. Каблов // Сборник научных работ серии «Право». – 2020. – № 3(19). – С. 56–65.

26. Кирюхин В. В. Административная деятельность полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: исторические, теоретические и правовые аспекты / В. В. Кирюхин ; Академия управления МВД России. – Москва : ООО «САМ Полиграфист», 2019. – 256 с.

27. Кирюхин В. В. Административная деятельность полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних : Учебное пособие / В. В. Кирюхин, Н. Н. Пестов, А. С. Ускова. – Москва : Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 112 с.

28. Ключевская О. А. Повышение уровня правовой культуры, как направление государственной политики по профилактике административных правонарушений молодежи / О. А. Ключевская // Трансформация экономики и управления: новые вызовы и перспективы : Сборник статей и тезисов докладов 2 и 3 секций XI Международной научно–практической конференции, Санкт–Петербург, 15–17 декабря 2021 года. – Санкт–Петербург: ООО «Скифия–принт», 2022. – С. 81–87.

29. Масляная А. А. Административная деятельность полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: теоретико–правовые основы и направления / А. А. Масляная, Д. С. Каблов // Право в современном мире : Сборник научных статей по итогам работы III ежегодного международного круглого стола, Донецк, 24 апреля 2020 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2020. – С. 94–98.

30. Могилевцева Е. Н. Совершенствование административной ответственности в сфере азартных игр как способ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних / Е. Н. Могилевцева // Молодежь – Барнаулу : Материалы XX городской научно–практической конференции молодых ученых, Барнаул, 05–12 ноября 2018 года / Главный редактор Ю. В. Анохин. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2019. – С. 1009–1010.

31. Отакулов О. О. Понятие и признаки методов предупреждения и профилактики административных правонарушений / О. О. Отакулов // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2020. – Т. 1. – № 9. – С. 63–70.

32. Панферкина И. С. Причины административных правонарушений несовершеннолетних и меры по профилактике их совершения / И. С. Панферкина, Е. А. Воробьева, С. С. Саввина // Научный альманах. – 2019. – № 2–1(52). – С. 188–190.

33. Панченко А. А. Актуальные вопросы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних / А. А. Панченко

// Студент: наука, профессия, жизнь : Материалы VI Всероссийской студенческой научной конференции с международным участием, Омск, 22–26 апреля 2019 года. – Омск: Омский государственный университет путей сообщения, 2019. – С. 16–20.

34. Старичкова А. И. Ключевая значимость предупреждения и профилактики административных правонарушений / А. И. Старичкова // Научный вектор : Сборник научных трудов / Под научной редакцией Е.Н. Макаренко. – Ростов–на–Дону : Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2022. – С. 297–300.

35. Сушилина П. А. Соотношение понятий предупреждение и профилактика административных правонарушений несовершеннолетних / П. А. Сушилина // Реформа контрольно–надзорной деятельности в России: актуальные проблемы теории и практики : Материалы межрегиональной научно–практической студенческой конференции, Пермь, 25 ноября 2021 года / Под научной редакцией А.С. Телегина, О.А. Ивановой, Г.Г. Михалевой. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. – С. 206–208.

36. Фомичева А. С. Административные правонарушения несовершеннолетних: причины, условия, профилактика / А. С. Фомичева // Административно–правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика : Материалы Всероссийской научно–практической конференции, Краснодар, 24 мая 2019 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2019. – С. 222–226.

37. Эгамова О. С. Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних / О. С. Эгамова // Экономика и социум. – 2021. – № 11–2(90). – С. 722–725.

38. Алла Лоспановна Монгуш, Лидия Шуртуевна Ондар О профилактике безнадзорности и административных правонарушений среди несовершеннолетних детей. По материалам Республики Тыва // Государственная служба и кадры. 2019. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/N%o-profilaktike-bez%adzor%osti-i-administrativ%yh-pravo%arushe%iy-sredi-%esovershe%olet%ih-detey-po-materialam-respubliki-tyva> (дата обращения: 14.10.2022).

39. Беженцев Александр Анатольевич Административная деятельность по профилактике правонарушений учащихся в образовательных организациях: тенденции рационализации // Общество и право. 2019. №1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N%o-administrativ%aya-deyatelnost-po-profilaktike-pravo%arushe%iy-uchaschihsya-v-obrazovatel%yh-organiizatsiyah-te%ode%tsii> (дата обращения: 14.10.2022).

40. Бутова М. В. О современном состоянии профилактики правонарушений среди несовершеннолетних // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2021. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N%o-sovreme%nom-sostoya%ii-profilaktiki-pravo%arushe%iy-sredi-%esovershe%olet%ih> (дата обращения: 14.10.2022).

41. Казанцева Екатерина Валентиновна К вопросу о взаимодействии органов внутренних дел о образовательными организациями в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/N%k-voprosu-o-vzaimodeystvii-orga%ov-v%utre%ih-del-o-obrazovatel%ymi-organiizatsiyami-v-sfere-profilaktiki-pravo%arushe%iy> (дата обращения: 14.10.2022).

42. Колодий Елена Евгеньевна Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N%o-sistema-sotsial%o-pravovogo-soprovozhde%iya-stude%tov-kolledzha-kak-faktor-uspesh%oy-profilaktiki-pravo%arushe%iy> (дата обращения: 14.10.2022).

43. Обыденнова Татьяна Викторовна О некоторых вопросах административно-правовой профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/o--N/ekotoryh--voprosah--admiN/istrativN/o--pravovoy--profilaktiki--pravoN/arusheniN/y--N/esoversheN/NoletN/ih--v--rossiyskoN/federatsii> (дата обращения: 16.10.2022).

44. Светлана Викторовна Калинина О некоторых вопросах деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению суицидов в подростковой среде // Вестник экономической безопасности. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/o--N/ekotoryh--voprosah--deyatelnosti--subektov--sistemy--profilaktiki--bezN/adzorN/osti--i--pravoN/arusheniN/y--N/esoversheN/NoletN/ih--po> (дата обращения: 14.10.2022).

45. Ястребов Александр Владимирович Динамика правонарушений несовершеннолетних на современном этапе // Вестник СИБИТа. 2016. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/o/diN/amika--pravoN/arusheniN/y--N/esoversheN/NoletN/ih--Na--sovremennom--etape> (дата обращения: 14.10.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ход мероприятия 1. Беседа «Алкоголь и здоровье»

Педагог: Больше половины алкогольно–зависимых людей воспитывались в семьях, где алкоголь употребляли часто. Подавляющее большинство (96%) этих лиц приобщились к спиртному в возрасте до 15 лет, а треть из них познала вкус до 10 лет. Кто из вас пробовал хоть раз в своей жизни какое – либо спиртное?

Характерно, что детям до 10 лет алкоголь впервые предложили близкие родственники. Ф.Г.Углов в своей книге « Из плена иллюзий» приводит пример: « В своём письме читательница пишет, что она находилась в компании за праздничным столом вместе с женщиной, у которой был маленький ребёнок. Женщина довольно активно пила вино и каждый раз, оставив немного на дне стакана, давала допить своему ребёнку. Соседка с беспокойством спросила: « Зачем вы это делаете? Разве можно ребёнку давать вино?» « А что особенного, — спокойно возразила женщина. — Я всегда так делаю. Для развития аппетита». Можно не сомневаться, что из этого ребёнка в будущем непременно вырастет алкоголик, потому что у детей привыкание к вину и появление потребности в нём возникает очень быстро, буквально через 2 – 3 приёма даже самых малых доз».

Это подтверждается следующим примером. Ученик четвёртого класса одной из московских школ в день своего рождения по настоянию родителей выпил стакан сухого вина, ведь. По словам некоторых « учёных», сухие вина полезны, они содержат много витаминов и большое количество полезных веществ, и почему же нельзя дать его ребёнку? После одного приёма алкоголя у мальчика появилась тяга к спиртному. В любой компании взрослых и подростков он под любым предлогом он стал доставать его и пить. Последствия сказались очень быстро. Мальчик не смог заниматься в школе, нуждался в специальном длительном лечении.

Один приём сухого вина, причём из рук родителей, и вся его жизнь испорчена!

Там, где отец мать много пьют, дети рано приобщаются к вину. Здесь действует и повседневный пример родителей, и лёгкая доступность винных изделий, и частое угощение малолетних родителями и их собутыльниками. В таких условиях дети уже в юные годы могут стать алкоголиками..

Врачи отмечают, что алкоголь за короткое время изменяет характер ребёнка, делает его не только угрюмым, неуравновешенным и сдержанным, но и может толкнуть на совершенно непредсказуемые поступки. Кроме того, употребление спиртного детьми ведёт к резкому снижению внимания, памяти, мышления. Если взрослый в возрасте 30 – 35 лет употребляет алкоголь в течение 10 – 15 лет то это приводит к полному разрушению организма, то для гибели ребёнка потребуется совсем немного времени.

Мальчику 4,5 лет родители с семимесячного возраста от более в животе ежедневно давали по 10 – 20 г, а после года 40 – 80 г водки, разведёно сладкой водой. У мальчика развилась потребность в алкоголе. Без него он не мог заснуть ни днём, ни ночью. На третьем году жизни умственное развитие ребёнка остановилось, речь стала медленной, произношение невнятным. Затем пропал аппетит, появился жидкий стул, мальчик стал худеть, у него увеличилась печень. После курса лечения состояние немного улучшилось. Однако через три месяца началось ухудшение, и он умер. Непосредственной причиной смерти явился алкогольный цирроз печени.

Вот так иногда заканчиваются попытки взрослых приобщить своих родных детей к алкоголю.

Обсуждение проблемы:

« Первая помощь при остром алкогольном отравлении»

Бывают ситуации, когда человеку необходима срочная помощь, он получил слишком большую дозу спиртного, которая может закончиться смертельным исходом. Поэтому каждый должен знать, что делать в таком случае: Медицинская помощь при остром алкогольном отравлении должна быть направлена на:

1. удаление алкоголя из желудка
2. поддержание функций сердечно – сосудистой системы
3. введение вещества, возбуждающего нервную систему

В первую очередь нужно промыть желудок, чтобы предотвратить дальнейшее всасывание спиртного в кровь и повышение его концентрации. Для этого необходимо выпить 2 – 3 литра тёплой воды, затем вызвать рвоту. У тех, кто находится в состоянии тяжёлого отравления, нужно попытаться вызвать рвоту без воды, повернув его вниз головой и надавив пальцами во рту на корень языка. Помещение, где находится опьяневший, следует проветрить. Отрезвляюще действует вдыхание нашатырного спирта (возбуждает дыхательный центр) или приём его внутрь в количестве 2 – 20 капель на стакан воды, чая, кофе. Если опьяневший жалуется на боли в области сердца необходимо дать ему имеющиеся под рукой сердечное средство. Например: таблетка валидола под язык. Необходимо как можно быстрее вызвать врача для оказания медицинской помощи.

Ведь вовремя оказанная помощь человеку может спасти ему жизнь.

Обсуждение проблемы:

«Влияние алкоголя на систему пищеварения»

Вспомним все вместе, какие органы относятся к системе пищеварения.

У большинства людей, пьющих спиртное имеются заболевания пищеварения. Уже при попадании его в рот поражаются дёсны, язык, носоглотка, миндалины, притупляются вкусовые ощущения. В пищеводе и желудке алкоголь оказывает обжигающее действие на слизистую оболочку

этих органов, парализует функции их клеток, что приводит к нарушению пищеварения.

Аппетит после употребления спиртного возбуждается только на начальных стадиях пьянства за счёт повышения кислотности желудочного сока.

Очень сильно страдает печень, которая является основным барьером на пути проникновения продуктов распада и токсинов в организм человека. Алкоголь обладает отравляющим действием на печень и поражает её клетки. Исследования показали, что только у 11% алкоголиков печень не поражена. Установлено, за час печень взрослого человека способна нейтрализовать действие 8 – 10 граммов алкоголя. Если за час выпивается вина больше, то алкогольные токсины (ядовитые вещества) будут накапливаться в печени, тем самым, увеличивая нагрузку на неё. В результате перегрузки клеток печени развиваются ожирение и гепатит. А затем и цирроз печени. При циррозе печени омертвевшие клетки печени замещаются соединительной тканью, которая не играет ни какой роли в нейтрализации ядов. В итоге печень уменьшается в размерах и перестаёт выполнять свои функции. От цирроза печени страдающие алкоголизмом мужчины умирают в 9 раз, а женщины – в 22 раза чаще, чем непьющие.

Обсуждение проблемы:

«Алкоголь и сердечно – сосудистая система»

–Какие органы относятся к сердечно – сосудистой системе?

У людей, систематически употребляющих алкоголь, очень часто наблюдаются сердечно –

сосудистые нарушения.

– Какие заболевания развиваются при употреблении спиртного?

(Учащиеся могут вспомнить, что избыток холестерина накапливается на стенках кровеносных сосудов, делает их хрупкими и ломким, т.е. развивается атеросклероз. Одним из опасных последствий атеросклероза сосудов головного мозга является кровоизлияние в мозг – инсульт.

Кровяное давление у большинства пьющих повышено, реже – понижено. Давление нормализуется после прекращения употребления алкоголя) Какое ещё заболевание может развиваться вследствие зарастивания просвета кровеносных артерий?

– Происходит нарушение кровообращения нижних конечностей, появляется перемежающаяся хромота, возможно омертвление тканей и развитие гангрены ног, и заражение крови.

– Под воздействием алкоголя сердце подвергается жировому перерождению, увеличивается в объёме, становится вялым, неспособным обеспечить нормальное кровообращение. При этом развиваются отёки, одышка.

– Пьяного человека даже во сне подстерегает опасность. Во время глубокого сна может развиваться синдром сдавливания. Многим из нас приходилось «отсиживать» или «отлёживать» руку или ногу. Трезвый человек даже во сне переворачивается сбоку на бок. Пьяный может долгое время находиться в одном положении, поэтому в сдавленных частях тела могут развиваться серьёзные необратимые процессы, которые могут привести к ампутации рук или ног.

Установлено, что алкоголики живут в среднем на 17 лет меньше других. Раннему старению способствует отравление алкоголем всех органов и систем.

Итог классного часа Диалог с воспитаниками.

– Вследствие чего может развиваться детский алкоголизм?

– Чем смертельная доза алкоголя для детского организма отличается от смертельной дозы взрослого?

– Почему недопустимо «лечение» детей с помощью алкоголя?

– Почему не следует приучать детей к «умеренному» употреблению алкоголя?

– Что необходимо сделать в первую очередь при остром отравлении алкоголем?

– Какое воздействие оказывает алкоголь на систему пищеварения?

– Какой орган системы кровообращения особенно сильно поражается при употреблении алкоголя?

В чём сходство поражений сердечно – сосудистой системы у курильщиков и пьющих? Что такое синдром сдавливания, и каковы его последствия?

Ход мероприятия 2. Тренинг – беседа «О вреде алкоголя»

Педагог: Тема нашей тренинг–беседы «Вред алкоголя». Похититель рассудка – так именуют алкоголь с давних времен. С убийственным сарказмом перечисляет поводы для пьянства английский поэт Роберт Берне. Его слова сохраняют актуальность в наше время:

Для пьянства есть такие поводы:

Поминки, праздник, встреча, проводы, Крестины, свадьбы и развод,
Мороз, охота, Новый год, Выздоровленье, новоселье, Печаль,
раскаянье, веселье Успех, награда, новый чин,

И просто пьянство – без причин. (Перевод С. Я. Маршака)

Откуда же к нам пришла эта пагубная привычка? Обратимся к истории.

1 студент. История изготовления спиртных напитков уходит в глубь тысячелетий. Об опьяняющих свойствах спиртных напитков люди узнали не менее чем за 8000 лет до н. э.– с появлением керамической посуды, давшей возможность изготовления алкогольных напитков из меда, плодовых соков и дикорастущего винограда.

Возможно, виноделие возникло еще до начала культурного земледелия. Так, известный путешественник Н. Н. Миклухо–Маклай наблюдал папуасов Новой Гвинеи, не умевших еще добывать огонь, но уже знавших приемы приготовления хмельных напитков. В Древней Индии готовили напиток «сома», игравший большую роль в религии

Ариев. В Греции вино считалось даром богов. Но уже тогда было замечено, что неумеренное употребление любых опьяняющих напитков опасно. Поэтому греки, как правило, пили виноградное вино, разбавленное водой, так оно лучше утоляло жажду, и человек не пьянел. Чистый спирт начали получать в VI – VII веках арабы и называли его «алькоголь», что означает «одурманивающий». Первую бутылку водки изготовил араб Рабез в 860 году. Перегонка вина для получения спирта резко усугубила пьянство. Не исключено, что именно это и послужило поводом запрета употребления спиртных напитков основоположником ислама Мухаммедом. На протяжении 13 столетий в мусульманских странах алкоголь не употребляли, а отступники Корана жестоко карались.

Тест «Сможете ли вы устоять»

Выберите один из двух ответов. Отвечать нужно честно, иначе вы ничего о себе не узнаете:

1. Можно ли считать, что телевизор является Вашим развлечением? Да. Нет.
2. Если бы у Вас была возможность смотреть «сериалы» больше 3 часов ежедневно, то делали бы Вы это? Да. Нет.
3. Хотели бы Вы попробовать закурить сигарету? Да. Нет.
4. Можете ли Вы утром проваляться в постели, даже если Вам необходимо вставать и что–либо делать? Да. Нет.
5. Пытались ли Вы попробовать алкогольные напитки? Да. Нет.
6. Любите ли Вы уроки физкультуры? Да. Нет.
7. Приходилось ли Вам принимать предложения друзей пропустить некоторые пары или целые учебные дни? Да. Нет.
8. Умеете ли Вы не повторять своих ошибок? Да. Нет.
9. Если бы подвыпивший человек предложил Вам прямо на улице коробку конфет, взяли бы Вы её? Да. Нет.
10. Сумели бы Вы отказаться от предложения поиграть в игровые автоматы из–за того, что не сделаны задания? Да. Нет.

Теперь подсчитайте баллы с учетом таблицы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДА	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0
НЕТ	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5

ЕСЛИ У ВАС:

(0–15 баллов)

Вы умеете управлять своими желаниями. Вы любите получать удовольствия. Но в нужный момент Вы в состоянии ронять, что удовольствие ради удовольствия может принести вред, помешать Вашим планам, Вашим отношениям с родителями, педагогами. У Вас впереди интересная жизнь, полная настоящих удовольствий.

(20– 40 баллов)

Ваша «зона удовольствий» нередко Вас подводит. Вы, быть может, и хотели бы лучше управлять своими желаниями, но это не всегда получается. Не хватает силы воли. Вы много времени теряете зря. Вы стремитесь к сиюминутным удовольствиям. Из-за этого Вы можете потерять много приятного в будущем. Рекомендуем быть настороже – слишком дорогой может оказаться цена сомнительного удовольствия.

(45 и более баллов) ВНИМАНИЕ!

Вы буквально заражены на получение всяческих удовольствий. Вы не в состоянии правильно оценивать свои действия.

Пожалуйста, просуммируйте полученные баллы и задумайтесь над своими результатами. Педагог: Так что же такое алкоголизм? Чем он опасен?

студент. Алкоголизм – тяжелая хроническая болезнь, в большинстве своем трудноизлечимая. Она развивается на основе регулярного и длительного употребления алкоголя и характеризуется особым патологическим состоянием организма: неудержимым влечением к спиртному, изменением степени его переносимости и деградацией личности. Для алкоголика опьянение представляется наилучшим

психическим состоянием. Это влечение не поддается разумным доводам прекратить пить. Алкоголик направляет всю энергию, средства и мысли на добывание спиртного, не считаясь с реальной обстановкой (наличие денег в семье, необходимость выхода на работу и т. п.). Раз выпив, он стремится напиться до полного опьянения, до беспамятства. Как правило, алкоголики не закусывают, у них утрачивается рвотный рефлекс и поэтому любое количество выпитого остается в организме. В связи с этим говорят о повышенной переносимости алкоголя.

2 студент. В народе говорится: « Муж пьет – полдома горит, жена пьет – весь дом горит». Для алкоголика характерно огрубление личности, лживость, падение авторитета в семье и рабочем коллективе, психофизические изменения. В начале пропадают те тонкие движения души, которые скрашивают отношения в семье. Пьяница уже не скажет никому ласкового слова. В последующем очерствение характера сопровождается грубостью и даже жестокостью. Пытаясь скрыть факт покупки вина, пьяница начинает лгать. Это ведет к потере уважения к пьянице как дома, так и на работе. Будучи раздраженными постоянными конфликтами с пьяницами, члены его семьи и коллектива сами становятся невыдержанными. Пьяница же снова ищет утешения от возникающих скандалов в вине. Образуется как бы порочный круг.

3 студент. Итак, алкоголизм развивается по такой схеме:

Начальная фаза. Опьянение с выпадением памяти, «затмение». Человек постоянно думает о спиртном, ему кажется, что выпил недостаточно, он пьет «впрок», у него развивается жадность к алкоголю. Однако он сохраняет сознание своей вины, избегает разговоров о своей тяге к вину.

Критическая фаза. Утрата контроля над собой после первого же глотка водки. Стремление найти оправдание своему пьянству, сопротивление всем попыткам предотвратить его желание выпить. У человека развивается высокомерие, агрессивность. Он обвиняет

окружающих в своих бедах. У него начинаются запои, его друзьями становятся случайные собутыльники. Он вынужден уйти с постоянной работы, утрачивает интерес ко всему, что не имеет отношения к вину и водке.

Хроническая фаза. Ежедневное похмелье. Распад личности. Помутнение памяти. Сбивчивость мысли. Человек пьет суррогаты алкоголя, технические жидкости, одеколон. У него развиваются безосновательные страхи, белая горячка, другие алкогольные психозы.

1 студент. «Спирт так же консервирует душу и ум пьяницы, как он консервирует анатомические препараты», – писал Л. Толстой. Конечной стадией такой консервации является белая горячка.

Белая горячка – наиболее часто встречающийся алкогольный психоз. Она возникает обычно в состоянии похмелья, когда у пьяницы появляются безотчетный страх, бессонница, дрожание рук, кошмары (погони, нападения и т. п.), слуховые и зрительные обманы в виде шумов, звонков, движения теней. Это предвестники белой горячки. Её симптомы особенно выражены ночью. У больного появляются яркие переживания устрашающего характера. Он видит ползающих вокруг насекомых, крыс, нападающих на него чудовищ, бандитов, ощущает боль от укусов, ударов, слышит угрозы. Он бурно реагирует на свои галлюцинации, обороняется или бежит, спасаясь от преследования.

Днем галлюцинации несколько затухают, хотя больной остается возбужденным, у него трясутся руки, он суетлив и не может спокойно сидеть на одном месте.

2 студент. У здорового ребенка не может влечения к спиртному. Напротив, вкус и запах алкоголя вызывают у него отвращение. К употреблению хмельных напитков детей толкает любопытство. Алкоголь, попадая в организм ребенка, быстро разносится кровью и концентрируется в мозгу. Вследствие повышенной рефлекторной возбудимости даже небольшие дозы спиртного вызывают у детей бурную реакцию, тяжелые

симптомы отравления. При систематическом поступлении алкоголя в детский организм страдает не только нервная система, но и пищеварительный тракт, зрение, сердце. Печень не справляется с алкогольной нагрузкой, и происходит ее перерождение. Страдают и органы внутренней секреции, прежде всего щитовидная железа, гипофиз, надпочечники. В результате на фоне алкогольной интоксикации у пристрастившихся к спиртным напиткам подростков может развиваться сахарный диабет, нарушение половой функции и т. д. Особо следует сказать об остром алкогольном отравлении. Такое отравление представляет большую опасность для подростков, организм которых высоко чувствителен к токсическим веществам. Особенно ранима нервная система, головной мозг. А опьянение у несовершеннолетних развивается настолько бурно, что бывает трудно спасти ребенка.

3 студент. Жизнь показывает, что в состоянии опьянения действительно устраняются сдерживающие факторы: именно пьяными совершается подавляющее большинство особо жестоких и безобразных преступлений. Каждое третье дорожно – транспортное происшествие совершается людьми в состоянии опьянения. Чем же объясняется повышение риска аварий, у водителей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения? Пьяный человек хуже различает цвета, плохо реагирует на изменения красного и зеленого цвета светофора. Алкоголь влияет и на слух, поэтому за рулем автомобиля, за пультом управления станком или прибором не может быть] места людям, склонным к употреблению вина. По нашему законодательству, уже сам факт пьянства водителя автотранспорта влечет уголовное наказание. Ведь в руках пьяницы автомобиль становится орудием преступления. Но разве не источник повышенной опасности пьяный пешеход, неожиданно появляющийся перед быстро идущим транспортом, который уже невозможно остановить, не вызвав катастрофы. Водитель, как правило, старается спасти лезущего под колеса нарушителя уличного движения. Но

водитель зачастую губит других прохожих, заезжая, например, на тротуар или врезаясь в другую машину с людьми. В любом случае пьяный на дороге – помеха движению и источник аварий!

4 студент. «Алкоголь, – писал И. П. Павлов,– гораздо больше горя причиняет, чем радости, всему человечеству, хотя его и употребляют ради радости. Сколько талантливых людей погибло из-за него!» Систематическое злоупотребление спиртным приводит к снижению умственных функций, ухудшению внимания, утрате способности к творчеству. Это умственное оскудение очень ярко описал Сергей Есенин в поэме

«Черный человек»:

Друг мой, друг мой,

Я очень и очень болен.

Сам не знаю, откуда взялась эта боль. То ли ветер свистит

Над пустым и безлюдным полем, То ль , как рошу в сентябрь,
Осыпает мозги алкоголь.

Как любому химическому яду, наркотику, алкоголю свойствен собственный тип отравления, специфическое воздействие на личность. При этом у многих людей, страдающих алкоголизмом, появляются сходные черты, подобно тому, как это бывает при психических заболеваниях, имеющих характерные симптомы. Для алкоголиков типично ограничение круга, их интересов, концентрация внимания на удовлетворении желания выпить. В этом отношении алкоголики похожи друг на друга, как родные братья и сестры.

Средняя продолжительность жизни алкоголика не превышает обычно 55 лет. Из 100 самоубийц – половина алкоголики.

2 студент. Пьянство породило целую систему диких питейных обычаев. Вот как сказано об этом в стихотворении Владимира Котова:

Средь традиций самых разных Есть нелегкая одна.

Если встреча, если праздник, Значит, пей и пей до дна!

Пей одну, и пей другую, И седьмую, и восьмую,—

Просят, дают, жмут «Друзья»!

Ну, а если не могу я, Ну, а если мне нельзя? Ну, а если есть причина
Завтра утром в форме быть? Значит, я уж не мужчина?

Хоть давись, но должен пить! А ты сможешь сказать «нет» ?

Педагог: Скажите: человек, который кладет сыр в мышеловку, любит мышей? Для чего он тратит на них сыр? Положил бы сыр рядом с норкой, да и оставил бы мышей в покое! Но он кладет сыр именно внутрь мышеловки. Мышка начинает им лакомиться уже внутри, когда мышеловка захлопывается. А что делают с попавшимися мышками, хорошо известно.

Запомните: Кукловоды – манипуляторы одурачивают и втягивают в алкогольные и наркотические сети того, кто боится выглядеть дураком.

Как же вести себя, когда тебя пытаются «взять на «слабо»? Очень просто – отвечать:

«Да, мне это слабо!». Тебя начнут высмеивать: «Ты видно еще маменькин сынок!» Ответ: «Да, я еще маменькин и папенькин сынок». И так далее. И вскоре будет заметно, как пыл «кукловода» остывает: он понимает, что от тебя он ничего выгодного для себя не добьется. Иногда могут сказать: «Ты что – дурак, если отказываешься от такого выгодного дела?» В этот момент надо подумать: «А что это он так заботится о моей выгоде?»

И ответить: «Да, я такой дурак, что твое предложение не принимаю». И опять станет заметно, как остывает пыл «кукловода». Возникает вопрос: что хуже – выглядеть дураком, но поступать умно, или поступать, как дурак, но выглядеть умным?

Не бойся выглядеть недостаточно умным! Не бойся выглядеть недостаточно смелым! Не бойся выглядеть недостаточно взрослым!

Не бойся выглядеть недостаточно самостоятельным!

3 студент. Давайте проверим :Что вы знаете и что вы не знаете об алкоголе. Проставьте на листе по вертикали числа от 1 до 9. Сейчас я буду зачитывать вслух некоторые суждения. Если ты считаешь утверждение истинным, то рядом с его порядковым номером пиши слово «верно», если ложным – «неверно».

1. Алкоголь является нарковеществом.
2. Большинство алкоголиков – пропавшие люди и лентяи.
3. Можно стать алкоголиком, употребляя только одно пиво.
4. Черный кофе и холодный душ очень хорошо отрезвляют человека.
5. На равное количество алкоголя все люди реагируют одинаково.
6. Алкоголики пьют ежедневно.
7. Если родители не пьют, их дети тоже не будут пить.
8. Алкоголь не повышает температуру тела.

9. Алкоголь – это стимулирующее, возбуждающее средство. А теперь сравните ваши ответы с правильными:

Верно. Систематическое употребление алкоголя приводит к физической и психической зависимости от него.

Неверно. Около 95–98% алкоголиков – обычные люди, которые работают, имеют семьи. Верно. Не имеет значения, какой тип алкоголя употребляет человек. Предрасположенность к тому, чтобы стать алкоголиком, сопряжена с личностью. Пиво содержит этиловый спирт, но в меньшем количестве по сравнению с вином или водкой. Поэтому люди, пьющие пиво, должны больше его выпить, чтобы опьянеть.

Неверно. Единственное, что может отрезвить человека, – это время. Избавление организма от 30 г алкоголя занимает у печени примерно один час работы.

Неверно. Реакция на алкоголь очень индивидуальна. Она зависит от многих факторов, включая общее состояние здоровья, вес тела, возраст, толерантность (переносимость) и др..

Неверно. Некоторые алкоголики выпивают только по выходным дням, некоторые не пьют (воздерживаются) месяцами. Но нередко бывает так, что как только алкоголик выпил, он уже не может остановиться.

Неверно. Молодые люди принимают собственные решения, исходя из того, чему они научились в семье, на улице и в школе.

Верно. Алкоголь понижает температуру тела, он вызывает у пьющих ощущение тепла, поскольку кровь приливает к поверхности кожи. Когда это происходит, температура тела понижается, поскольку тепло поверхности тела легко утрачивается.

Неверно. Алкоголь – это депрессант. Он отрицательно влияет на рассудительность и самоконтроль.

4 студент. «Хмельное всегда протягивает нам руку, когда мы терпим неудачу, когда мы слабеем, когда мы утомлены, и указывает чрезвычайно легкий выход из создавшегося положения. Но обещания эти ложны: обманчив душевный подъем, физическая сила, которую оно обещает, призрачна; под влиянием хмельного мы теряем истинное представление о ценности вещей» Джек Лондон.

Помните: У людей всегда имеются проблемы, и обращение к алкоголю и другим наркотикам их не разрешает, а скорее порождает новые. Не наркотики разрешают проблемы, а люди!

Ход мероприятия 3. Занятие–тренинг «Алкоголь–наш враг!»

1.Цели и задания. Добрый день! Мы рады вас всех видеть, Какое у вас настроение? Вернемся к первой части сегодняшнего дня, вы узнаете, для чего мы с вами собрались, кто такие волонтеры. И тема нашего сегодняшнего занятия «Алкоголь– наш враг!» 2.Знакомство. Давайте продолжим наше знакомство. Сейчас каждый из вас побудет в роли репортера и человека, который будет давать интервью. Сейчас вы объединитесь в пары, и тот, кто будет в роли репортера должен за 2 минуты получить как можно больше информации о партнере (Игра

продолжается 4 минуты 2 минуты, и они должны поменяться). А теперь за 30 секунд расскажите, что вы узнали о собеседнике?

3. Игра «Высший пилотаж». Предлагаю построиться в шеренгу. Я буду говорить утверждение, и если вы с ним согласны, то сделайте шаг влево, а если не согласны шаг вправо ну а если не знаете, оставайтесь на месте. Высший пилотаж нашего упражнения заключается в том, что глаза у вас должны быть закрыты.

- 1) Я знаю людей употребляющих алкоголь
- 2) Пить пиво модно.
- 3) Пиво не алкогольный напиток.
- 4)Алкоголь не вреден.
- 5)От алкоголя не формируется зависимость.
- 6)Меня эта проблема не касается.

4. Актуализация проблемы. Практически все согласились, что эта проблема актуальна. Проблема касается нас всех. И чтобы общество было здоровым мы должны ему помочь. Я зачитывала утверждение, что пиво не алкогольный напиток, и некоторые согласились с этим утверждением.

Как узнать содержит ли напиток алкоголь? (мнение ребят) Самый правильный вариант посмотреть на этикетку.

А как можно определить употребил ли человек алкогольный напиток или находится в стадии алкогольного опьянения?

А теперь рассчитаемся на Яблоко, грушу, лимон, апельсин. Объединитесь в группы. И составьте фоторобот человека находящегося в состоянии алкогольного опьянения. (Раздать макушки)

Давайте посмотрим, что у нас получилось. (Каждая группа расскажет о внешних данных своего фоторобота, составляется список)

- *Покраснение лица и шеи (повышенное артериальное давление)
- *Покраснение и повышенная влажность слизистой оболочки глаз
- *Затуманенный тяжелый взгляд
- *Отечность лица

***Неопрятность и неряшливость в одежде**

Люди на этих картинках выглядят, так как может выглядеть больной, нездоровый человек. И мы можем сделать вывод, что привычка злоупотреблять алкогольными напитками постепенно превращается в болезнь алкоголизм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Памятка

Подростки садятся за руль транспортного средства, и при этом лишь немногие обладают знаниями правил дорожного движения, хотя пункт 1.3 ПДД РФ гласит, что «участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил...».

Что относят к транспортным средствам? «Транспортное средство» – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем. «Механическое транспортное средство» – транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины. Приводимое в движение двигателем, транспортное средство способно развивать большую кинетическую энергию, поэтому законодательство относит их к источнику повышенной опасности, а к лицам, управляющим ими, предъявляет повышенные требования по сравнению с другими участниками дорожного движения. «Мотоцикл» – двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг. Так что квадроциклы (мотовездеходы) – это тоже транспортные средства. Они более опасны, чем просто мотоцикл потому, что у него все 4 колеса – ведущие, а значит и мощность более высокая. При наезде на пешехода могут быть причинены очень серьезные травмы.

Основные пункты правил дорожного движения, которые не соблюдаются несовершеннолетними на дорогах:

1) п. 2.1.1. «иметь при себе и по требованию сотрудников полиции передавать им для проверки: – водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории; –

регистрационные документы; – документ, подтверждающий право владения, или пользования, или распоряжения данным транспортным средством; – страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства.

2) п.2.1.2. «при управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого шлема»;

3) п. 2.7 «Водителю запрещается: управлять транспортным средством в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного) ...»;

4) п. 10.1 «Водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения...»

5) п. 24.1 «право на управление транспортными средствами предоставляется: мотоциклами, мопедами, мотиками – лицам, достигшим 16–летнего возраста», легковыми автомобилями (категория «В») – лицам, достигшим 18–летнего возраста.

Многие родители достаточно беспечно относятся к нарушениям ПДД детьми, а порой и сами провоцируют нарушение ПДД, покупая детям транспортные средства повышенной опасности до достижения возраста, с которого законодательством разрешено управление тем или иным транспортным средством. Тем самым они подвергают их здоровью и жизнь опасности, нарушая ч. 1 ст. 63 Семейного кодекса РФ («Родители обязаны заботиться о здоровье своих детей...»). В целях пресечения административного правонарушения, установления личности нарушителя, составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления, сотрудник полиции вправе в пределах своих полномочий применять следующие меры, предусмотренные ч. 1 ст. 27.1 КоАП РФ:

- 1) доставление;
- 2) административное задержание;

3) личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства, находящихся при физическом лице; осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов;

4) изъятие вещей и документов;

5) отстранение от управления транспортным средством соответствующего вида;

5.1) освидетельствование на состояние алкогольного опьянения;

6) медицинское освидетельствование на состояние опьянения;

7) задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации;

8) арест товаров, транспортных средств и иных вещей;

9) привод.

При доставлении несовершеннолетнего в органы внутренних необходимо:

– установить данные подростка, сведения о родителях или законных представителях, условиях воспитания;

– выяснить обстоятельства совершения правонарушения;

– оформить материалы, необходимые для привлечения к административной ответственности (в соответствии со ст. 23.2 КоАП РФ дела об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет в области дорожного движения могут быть направлены на рассмотрение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Несовершеннолетние могут содержаться в отделах внутренних дел не более трех часов. Об административном задержании несовершеннолетнего без учета его просьб в обязательном порядке уведомляются родители или иные законные представители. Такой подход к задержанному несовершеннолетнему тесным образом связан с требованиями ст. 55, 56 Семейного кодекса РФ. Законными

представителями несовершеннолетнего являются его родители, усыновители, опекуны или попечители. Родственные связи или соответствующие полномочия лиц, являющихся законными представителями, удостоверяются документами, предусмотренными законом (ч.ч. 2 и 3 ст. 25.3 КоАП РФ)..

В случаях обнаружения сотрудником ГИБДД признаков правонарушения, предусмотренного ст. 5.35 КоАП РФ (неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних материал направляется в подразделение по делам несовершеннолетних. Субъектом данного правонарушения могут быть родители, т. е. лица, официально записанные отцом или матерью ребенка, а также иные лица, которых закон приравнивает к ним в части обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. Согласно п.1 ст.18 Конвенции ООН о правах ребенка ответственность за воспитание и развитие детей должна быть общей и обязательной для обоих родителей, где бы они ни находились. Временная передача родителями своих детей на воспитание родственникам, посторонним лицам либо в одно из детских учреждений не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие детей.

«Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечить им получение основного общего образования, а также защищать права и интересы своих детей». Все эти обязанности закреплены в ст. 64 и 65 Семейного кодекса РФ. В случае причинения тяжкого вреда здоровью при управлении транспортным средством у лиц, старше 16 лет наступает и уголовная ответственность, предусмотренная статьями 264 и 268 Уголовного кодекса РФ. Кроме этого,

потерпевшие могут в гражданском порядке обратиться в суд по возмещению вреда здоровью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Деликатный разговор: правила, которыми следует руководствоваться в беседе о половом воспитании

Половое воспитание имеет огромное значение для дальнейшего развития ребёнка. Именно от тех установок, которые родители смогут дать ему, зависит его будущее семейное положение, отношение к браку, к противоположному полу и его поведение в сексуальных отношениях. Не говоря уже о том, что сексуальное воспитание даёт возможность избежать инфекционных заболеваний, передающихся половым путём. К сожалению, не все родители дают полную информацию или информацию вообще по этому вопросу. Отсюда возникает недопонимание, недоверие.

Простые правила для родителей, которыми следует руководствоваться, обсуждая вопросы пола с детьми:

1. Вести беседу в самой естественной манере, как при обсуждении любой другой темы;
2. Избегать длинных поучительных лекций по половым вопросам;
3. В беседе не ограничиваться одними биологическими фактами, высказывать свое к ним отношение;
4. Если ребенок употребляет непристойные слова, необходимо спокойно объяснить ему их значение, а потом сказать, почему не нужно так говорить;
5. Научите ребенка говорить взрослым нет, чтобы избежать сексуального насилия с их стороны;
6. Беседы о приближающемся половом созревании следует начинать прежде, чем ребенок достигнет подросткового возраста;
7. Мальчики и девочки должны знать о физиологических особенностях противоположного пола;
8. Необходимо рассказывать детям о СПИДЕ и других опасных болезнях;
9. При разговоре с детьми стараться не вызывать смущения у них;

10. На вопросы детей отвечайте четко, в пределах осознания ответа ребенком.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Классный час на тему: Безопасное и ответственное поведение в социальных сетях.

Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних в Интернет–пространстве.

Задача:

Формировать у обучающихся способность и готовность к безопасному и ответственному использованию Интернет–ресурсов.

Ход занятия

Добрый день. Ребята, как вы думаете, почему наша сегодняшняя тема звучит как «Безопасное и ответственное поведение в интернет пространстве, социальных сетях».

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, но информационное пространство не является нерегулируемой системой. Помимо Федерального законодательства, которое распространяется на все сферы нашей жизни (например, Конституция РФ), для Интернета как системы обмена информацией принят свой ряд законов. Сегодня мы с вами поговорим о том что можно и чего нельзя в интернете. Если вовремя и откровенно обсудить правила безопасности в сети интернет, в социальных сетях в вашей жизни и жизни ваших близких могут возникнуть неприятные и самые неожиданные моменты, которые принесут массу неприятностей и могут сыграть трагичную роль. Как же обеспечить информационную безопасность? Сегодня мы с вами об этом и поговорим. Посмотрев и разобрав статистику, дети начинают проявлять интерес к социальным сетям в уже возрасте 10–16 лет. Они открывают для себя самые популярные площадки: «вконтакте» и «одноклассники» и не

задумываются о простых правилах. Смело выкладывают подробную информацию о себе, обмениваются номером телефона и адресом, электронной почтой.

Очень часто вы не понимаете, что на вашу страничку могут зайти не только друзья, но и те, кто под видом друзей может причинить вам массу неприятностей. Имеете что-то большее, телефон, достаток, или наоборот у вас нет друзей, дорогого телефона, денег, друзей и в результате можете столкнуться с такой проблемой как троллинг, сетевая травля, психологическое давление, которое может стать причиной комплексов, неуверенности в себе.

Давайте разберем с вами несколько золотых правил в интернете и ответственности за собственное поведение.

(видео)

Девять правил для подростков

1. Говори в сети только то, что скажешь, глядя в глаза.
2. Не показывай информацию о себе никому, кроме близких друзей.
3. Не триви других.
4. Травят тебя закрывай аккаунт.
5. Не рассказывай о себе незнакомцам.
6. Важно сказать «нет» предложениям о переписке, созвоне, встрече.
7. Троллинг не повод для нервных потрясений.
8. У шутки могут быть далеко идущие последствия.
9. За экраном такие же люди, как ты, помни об этом всегда.

Все это о чем мы с вами сейчас разобрали относится к вашей безопасности в сети интернет. А сейчас давайте поговорим об ответственности .

Итак, какое наказание грозит за оскорбление/клевету/буллинг в соцсетях?

Законодательством предусмотрена уголовная и административная ответственность за оскорбление и клевету как в повседневной жизни, так и в интернете. Необходимо разграничить два указанных понятия.

Оскорбление – умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме. Например, в сети гражданин получает сообщение, в котором содержится информация, унижающая его честь и достоинство, выраженное в неприличной форме, то есть содержит нецензурные выражения. Факт получения сообщения подтверждается скриншотом, который в последующем прилагается к заявлению. Стоит обратить внимание, что сообщение может быть и правдивым, но выражено в грубой и неприличной форме. За такое деяние предусмотрен штраф.

В настоящее время за оскорбление установлена административная ответственность по статье 5.61 Кодекса РФ об административных правонарушениях (введена Федеральным законом от 07.12.2011 № 420–ФЗ).

Клевета – распространение заведомо ложных, позорящих другое лицо измышлений. Например, в интернете гражданин получает сообщение, в котором содержится информация, не соответствующая действительности. Ответственность за такое деяние тоже предусматривает штраф. За оскорбление и клевету, осуществленные в публичной форме, например, сообщение размещено в свободном доступе в интернете и с ним могут ознакомиться посторонние граждане, лицо, его разместившее (распространившее), может быть привлечено к уголовной ответственности. Клевета означает распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, за что установлена уголовная ответственность (статья 128.1 Уголовного кодекса РФ).

Фейки – это упрощенное название недостоверной информации. При этом она никого не оскорбляет, но угрожает жизни и имуществу,

общественной безопасности или работе важной инфраструктуры. Штрафы за фейки – до 100 000 Р.

Оскорбление – с 15 января 2021 года это унижение чести и достоинства не только в неприличной форме, но и в любой другой, если она противоречит нормам морали. Формулировка непонятная и без конкретики, так что штраф могут назначить не только за слова, но и, например, за неприличный жест или картинку. Штраф для физлиц за оскорбление – от 3000 до 5000 Р, а если оно в интернете или в отношении неопределенных лиц – от 5000 до 10 000 Р.

За оскорбление власти штрафы ввели еще в 2019 году.

Также оскорблением или клеветой может быть признана информация, содержащаяся в видеороликах, карикатурах, демотиваторах, мемах и гифках.

Итак, органы внутренних дел могут привлечь к установленной законом ответственности за пропаганду либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195–ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022)

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, можно отнести к так называемому троллингу «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195–ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022) ст. 20.3.1. Рассмотрение органами внутренних дел обращений по указанной тематике находится на особом контроле Прокуратуры. При подтверждении фактов нарушения прав и свобод граждан виновные лица подлежат привлечению к установленной законом ответственности.

Также нужно помнить, что законодательством предусмотрено большое количество запрещенной информации, размещать которую нельзя ни на своих, ни на чужих страницах в сети Интернет. Это материалы о распространении наркотиков и детской порнографии, материалы о суициде, призывы к массовым беспорядкам.

В заключение хотелось бы еще раз предостеречь всех пользователей социальных сетей: интернет – это находка для преступников. Поэтому в целях безопасности не стоит размещать в открытом доступе свои личные данные: номера телефонов; домашний адрес; реквизиты своих документов; номера банковских карт и счетов и т.п. А также помните: в социальных сетях нередки взломы аккаунтов мошенниками, которые после взлома производят рассылки друзьям и контактам пользователя (например, просят перевести им деньги). Поэтому будьте внимательны в общении. Соблюдайте несложные правила, о которых мы с вами сегодня проговорили и вы сможете сделать свое общение в социальных сетях безопасным и избежать целого ряда возможных проблем.

Спасибо за внимание.