



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Формирование у военнослужащих безопасного образа жизни

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Проверка на объём заимствований:

82,36 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 27 » 09 2023 г.

Зав. кафедрой БЖ и МБД

Тюмасева (д.п.н. профессор)
Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнил:

Студент группы ЗФ 314-280-2-1
Синицын Денис Станиславович

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук
доцент
Орехова Ирина Леонидовна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	9
1.1. Современные аспекты безопасного образа жизни военнослужащих	9
1.2. Методологические основы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни	21
1.3. Критерии оценки безопасного образа жизни военнослужащих.....	25
1.4. Экспериментальная программа формирования у военнослужащих безопасного образа жизни	31
Выводы по первой главе	33
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	34
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по реализации экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни	34
2.2. Реализация экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни	36
2.3. Оценка и анализ опытно-экспериментальной работы по реализации экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни	46
Выводы по второй главе	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современном мире проблема безопасности является одной из приоритетных. Это связано прежде всего с ростом научно-технического прогресса и не готовностью по большей части членов общества к жизни в сложившихся условиях или игнорирование их. Данное явление характерно для всех категорий граждан в том числе и военнослужащих. Военнослужащие относятся к категории риска из-за специфики своей профессиональной деятельности.

Согласно Федерального закона от 27.05.1998 г. «О статусе военнослужащих» военнослужащие в своей профессиональной деятельности изначально находятся в зоне риска здоровью и жизни при освоении новых образцов вооружения и техники в различных климатических условиях и при вооруженной защите Российской Федерации. Повседневная деятельность военнослужащих характеризуется повышенным динамизмом трудовых будней. Несение караульной службы, боевого дежурства, учебные мероприятия боевой подготовки и др., а также доступ к оружию и другим взрывчатым веществам связаны с высокими физическими и психическими нагрузками часто сопровождающиеся перенапряжением. Кроме того, военная служба (проходящих военную службу по призыву) часто связана с отрывом от привычного социума, круга общения с родными и сверстниками. Это и ряд других факторов делают военную службу сферой повышенного риска.

Проблема безопасного образа жизни всегда находилась в поле зрения специалистов в связи с развитием научно-технического производства и применением технических средств в различных областях деятельности человека. Это определило основные требования к формированию личности безопасного типа обладающей навыками безопасного поведения, способного распознавать возникающие угрозы, а также избегать опасности социального, природного или техногенного характера и решать вопросы социального характера. В данном аспекте необходимо выделить труды С. В. Белова,

В. А. Девисилова, Л. А. Михайлова, О. Н. Русака, В. В. Сапронова, В. П. Соломина, Л. И. Шершнева, И. А. Щеголева и др., в которых введено и обосновано понятие "безопасного типа поведения" личности формируемого в процессе развития и в результате формируется личность с устойчивым поведением в различных кризисных ситуациях, способная предвидеть и избегать опасности, владеть навыками восстановления своего физического и психического состояния, а также не способная нести угрозы своим поведением для себя и окружения.

Личность безопасного типа военнослужащего так же должна обладать гигиеническими навыками и медико-санитарными знаниями, для профилактики и предупреждения различных угроз для здоровья и жизни, способностью оказать доврачебную помощь при необходимости себе и пострадавшим. Данной проблеме посвящены труды В. С. Комкова, В. А. Мездорожного, И. В. Петреева и др.; проблеме превентивной педагогической теории и практики посвящены труды – В. Н. Герасимова, А. С. Миронова, С. П. Полякова, К. А. Разуванова, В. В. Чистякова и других. Психологическая безопасность личности представлена в работах И. А. Бaeвой, Г. В. Грачева, А. А. Деркача, Т. С. Кабаченко, М. А. Котика, В. Е. Лепского, А. И. Петренко, Н. Г. Рассохи.

По доступным официальным данным Министерства обороны РФ ежегодно при исполнении должностных обязанностей погибает более 500 военнослужащих, травмы с трудопотерями получают более 20 тыс. чел. Статистика травм составляет: переломы (56%), разрывы связок (25%), вывихи (9 %), ушибы, раны, черепно-мозговые травмы по 3% [54].

Актуальность исследования позволяет выявить возникшее **противоречие**: между потребностями государства и общества в военнослужащих, обладающих навыками безопасного образа жизни, и недостаточным уровнем разработки современных учебно-методических материалов его формирования. Данное противоречие определило тему

нашего исследования **«Формирование у военнослужащих безопасного образа жизни»**.

Цель исследования: разработать и проверить эффективность экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни.

Объект исследования: безопасный образ жизни военнослужащих.

Предмет исследования: процесс формирования у военнослужащих безопасного образа жизни.

В качестве **гипотезы** исследования нами выдвинуто предположение о том, что процесс формирования у военнослужащих безопасного образа жизни будет эффективным если:

- изучены теоретико-методологические основы проблемы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни;
- разработана экспериментальная программа формирования у военнослужащих безопасного образа жизни;
- выявлены педагогические условия реализации экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни;
- разработаны критерии, показатели и уровни сформированности у военнослужащих безопасного образа жизни.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретико-методологические основы проблемы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни.
2. Разработать и проверить эффективность программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни.
3. Выявить педагогические условия реализации программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни.
4. Разработать критерии, показатели и уровни сформированности у военнослужащих безопасного образа жизни.

Теоретико-методологической основой исследования явились идеи и положения:

- системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);
- компетентностного подхода (Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А. К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.)
- теории безопасности личности (З. З.Биктимирова, Д. В. Коростелев, В. Н. Кузнецов, В. И. Лутовинов и др.), определяющей личность как субъект безопасности, рассматривающие безопасность личности с точки зрения ее защищенности от неизбежных опасных и вредных условий;
- теории личностной обусловленности безопасности (М. В. Гордиенко, В. М. Губанов, Д. К. Каскина, А. В. Кравцова, В. В. Летник, О. В. Лешер, Л. А. Михайлов, В. А. Шестаков и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1) теоретические методы: изучение научной литературы по исследуемой проблеме и документов с целью конкретизации основных теоретических и методических положений, анализ, обобщение и интерпретация результатов экспериментального исследования;

2) эмпирические методы: сбор научных фактов, психолого-педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок, метод преобразования атакующих действий, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент;

3) социологические методы: тестирование подростков с целью выявления эффективности разработанной методики;

База и этапы исследования. Базой исследования является воинская часть. В исследовании приняли участие военнослужащие в количестве 50 человек.

Исследование состояло из трех взаимосвязанных этапов.

На **первом этапе** (ноябрь 2020 г. – август 2021 г.) – *констатирующем* – осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, научной литературы и документов с целью конкретизации основных теоретических и методических положений. Проводились наблюдение, опрос и тестирование военнослужащих. Разрабатывалась программа формирования у военнослужащих безопасного образа жизни.

На **втором этапе** (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.) – *формирующем* – осуществлялось проведение педагогического эксперимента, выявление причинно-следственных связей между результатами исследования и его существенными факторами, анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования.

На **третьем этапе** (июнь–декабрь 2022 г.) – *контрольном* – обобщались результаты исследования, формулировались научные выводы, разрабатывались методические рекомендации по применению экспериментальной программы формирования безопасного образа жизни у военнослужащих.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обоснованы методологические подходы формирования безопасного образа жизни у военнослужащих;
- разработана экспериментальная программа формирования у военнослужащих безопасного образа жизни.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется тем, что уточнены базовые понятия, разработаны рекомендации по применению экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, положений и выводов обеспечивается:

- согласованностью с фундаментальными положениями философии, психологии и педагогики;

- комплексной методикой проведённого эксперимента, адекватной цели, задачам и логике исследования;
- анализом и синтезом фактического материала, полученного в ходе исследования;
- подтверждением основных положений и воспроизводимостью результатов исследования, полученных в экспериментальной работе.

Проверка и внедрение результатов исследования осуществлялись:

1. В процессе педагогического эксперимента при формировании у военнослужащих безопасного образа жизни.
2. Через публикации результатов исследования (2 статьи в сборниках научно-практических конференций).
3. Путем участия с докладами на научно-практических конференциях.
4. В выступлениях и докладах на методических семинарах по формированию у военнослужащих безопасного образа жизни.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем диссертации составляет – 87 страниц с приложением. Диссертация содержит 3 таблицы, 4 рисунка. Список литературы включает 63 источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1.1 Современные аспекты безопасного образа жизни военнослужащих

Понятие «безопасность» является одним из значимых в современном мире. В Законе РФ «О безопасности» от 24.12.1993 года понятие трактуется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Государственная политика в области обеспечения безопасности реализуется через систему мер, обеспечивающих функционирование государственного строя в интересах общества и личности. Понятие безопасность достаточно емкое и характеризует все сферы деятельности человека, а безопасный образ жизни как форма поведения человека отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и обеспечивает сохранение жизни [8].

Военная служба как сфера профессиональной деятельности характеризуется риском опасных и вредных условий, готовностью действовать в интересах государства по его защите и отражению вооруженных нападений. Однако жизнь военнослужащих в мирное время является ценностью как неотъемлемой части общества. Поэтому необходимо соблюдать все государственные нормативные требования по формированию личности безопасного типа [1; 11].

Система обеспечения безопасности военнослужащих, определена Уставами и иными нормативными документами, в которых выделены следующие направления деятельности командного состава по обеспечению:

- формирование у военнослужащих системы знаний и представлений об условиях профессиональной деятельности, угрожающих их жизни и здоровью;

- обучение военнослужащих безопасным методам профессиональной деятельности и требованиям безопасности при выполнении профессиональных задач;

- максимально возможное устранение опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности;

- постоянный контроль за соблюдением всеми военнослужащими установленных требований безопасности [53].

Военная служба характеризуется динамичностью и непредсказуемостью. Это связано с постоянной сменой условий выполнения профессиональных задач. Обеспечение безопасности военнослужащих основано прежде всего на предотвращении действий, которые приводят к травмам, заболеваниям и гибели военнослужащих.

Система обеспечения безопасности военнослужащих как одна из наиболее значимых целей, которая обеспечивается через реализацию Уставов и нормативно-правовых документов, регламентирующих весь процесс воинской службы. Уставы и иными нормативные акты, включают следующие направления деятельности командиров и начальников [60]:

- формирование у военнослужащих системы знаний и представлений об условиях профессиональной деятельности, угрожающих их жизни и здоровью;

- обучение военнослужащих безопасным методам профессиональной деятельности и требованиям безопасности при выполнении профессиональных задач;

- максимально возможное устранение опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности;

- постоянный контроль за соблюдением всеми военнослужащими установленных требований безопасности.

В системе обеспечения безопасности военнослужащих, таким образом, сделан акцент на развитие знаний и представлений, умений и навыков, в то время как практически без внимания остаются внутренние побудители и

регуляторы поведения, повседневной и служебной деятельности. Связывая безопасный тип поведения с дисциплинированностью военнослужащего, мы полагаем, что в профессиональном воспитании, а также в морально-психологическом обеспечении можно добиваться такого результата, при котором безопасное поведение станет для военнослужащего осознаваемой ценностью, внутренне обусловленной потребностью. В настоящий момент в психологии труда, профессиональной педагогике сложилась теоретическая база, вполне достаточная для обоснования формирования безопасного типа поведения военнослужащих и разработки его практических педагогических инструментов [25; 30].

По своей природе безопасность определена как качественная характеристика, состояние объекта, означающая его защищенность от внешних воздействий в такой степени, в которой они не угрожают его существованию, целостности и функционированию [57; 63].

Проблема безопасности на современном этапе её разработки имеет междисциплинарный характер. При этом интерес к проблеме в той или иной области знаний связан с объектом безопасности. В науках, связанных с военным делом, безопасность чаще всего рассматривается как характеристика сложных систем: общества, государства, объекта инфраструктуры, технологии и пр. В психологии труда, в профессиональной педагогике это, прежде всего, человек, субъект профессиональной деятельности [59].

В ряде исследований «безопасность» и другие, смежные с ней понятия определены как атрибутивный признак и базовая потребность развитого общества, причём эта потребность рассматривается применительно к человеку, гражданину. Общество может считаться развитым в том случае, если в нем обеспечивается личная безопасность. Безопасность личности является основным условием этого развития, а сама проблема имеет междисциплинарный, многоуровневый и полиаспектный характер [55; 56].

Актуализируя проблему безопасности личности, можно выделить следующие уровни ее разработки:

- философский уровень – теоретико-методологическое осмысление современных проблемы безопасности человека, источников и предпосылок всех видов угроз его существованию и т.п.;

- общенаучный уровень – теоретико-прикладные исследования проблемы безопасности человека, таких как экономическая, политическая, военная, техногенная, экологическая, социальная и другие виды безопасности;

- прикладной уровень – конкретные исследования состояния объектов и систем в предметном поле проблемы безопасности, определение параметров и устойчивости систем, возможных структурных деформаций и т.д.

Современные исследования по проблеме безопасности человека направлены на изучение влияния его деятельности в окружающем пространстве.

Наиболее часто в работах рассматривается вопрос влияния среды на человека. В этом случае выделяют виды безопасности относящиеся к сферам деятельности человека такие как: социальная безопасность, правовая или юридическая безопасность личности, информационная, экономическая и национальная и другие ее виды. Данный подход рассматривает обеспечение безопасности личности в условиях безопасной среды существования [58].

При организации военно-профессиональной деятельности в прямой постановке признано не удовлетворяющим условиям профессиональной подготовки и военной службы. В частности, попытки максимально сократить боевые стрельбы, тактические учения и полевые выходы, практика переноса боевой подготовки из полигонов в классы, характерные для начального периода строительства современной российской армии, привели к снижению профессионализма военнослужащих, но одновременно с этим не обеспечили существенного сокращения гибели и травматизма среди них [45].

На основе признания приоритетной роли среды выполнены научные исследования Комитета Организации Объединенных Наций по развитию (ПРООН), лежащие в основе государственных программ по обеспечению безопасности личности. Анализируя положения докладов Комитета, З. З. Биктимирова отмечает следующие виды безопасности личности, интересующие авторов докладов: экономическую, продовольственную, экологическую, политическую, общественную и собственно личную [32].

Естественно, что эти положения косвенно отражаются и на нормативной базе, определяющей систему безопасности военнослужащих, поэтому их необходимо учитывать при разработке проблемы.

В работах, исследующих факторы безопасности человека, человеку отводится решающая роль как субъекта. Исследования, включенные в данную группу, содержат идею снижения опасности и риска за счет изменения восприятия человеком воздействия опасных и вредных условий, изменения его реакции. Повышая устойчивость человека, подготавливая его к воздействию среды, можно добиваться состояния относительной безопасности. Только адекватное отражение опасности и конструктивная психическая регуляция поведения способствуют сохранению целостности и стабильности человека. Кроме фактора среды и человеческого психологического фактора, исследователи вводят понятие «фактор защищенности», который определяется наличием физических средств, а также психологических механизмов защиты [35].

Отдельную группу положений определяют теория и опыт морально-психологического обеспечения военно-профессиональной деятельности (Ю. Н. Гурьянов, А. Г. Караяни, П. А. Корчемный, Ф. Д. Рассказова и др.). Они посвящены, например, психологически деструктивным факторам военной службы: стрессам, психическому напряжению, воздействию извне, а также защите от них [6; 7; 47].

С некоторой долей обобщения ко второй группе работ следует отнести исследования в области профессионального психологического отбора

военнослужащих. В трудах В. А. Бодрова, Т. А. Гудовой, А. В. Мощенко эта деятельность по своей сути представляется как исследование психики человека на предмет соответствия условиям военно-профессиональной деятельности. В числе прочих характеристик в процессе профессионально-психологического отбора изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, его психологическая устойчивость, способность выдерживать психологическое напряжение и восстанавливаться после него, а также другие качества. Отбирая наиболее пригодных для военно-профессиональной деятельности кандидатов, профессиональный психологический отбор обеспечивает, таким образом, и более высокую безопасность военнослужащих при выполнении военно-профессиональных задач [6; 7; 47].

Связь безопасности личности и ее психофизиологических состояний рассматривается в ряде исследований в рамках психофизиологии труда. Выполняя психофизиологический анализ экстремальных видов деятельности, к числу которых, безусловно, можно отнести и военную службу, Н. Н. Григорьева, Э. Ш. Шаяхметова определяют безопасный уровень физической, психологической подготовки и натренированности субъекта экстремального труда [3].

В исследования, в которых основным условием безопасности становится сама личность, выдвинута идея, что безопасность может быть личностно обусловленным состоянием и становится результатом воспитания. Подход, выраженный в работах, которые отнесены нами к третьей группе, мы считаем наиболее приемлемым для решения задач нашего исследования, т. к. система обеспечения безопасности военнослужащих, активно использующая первые два подхода (представленные в работах, отнесенных нами к двум первым группам), в настоящее время исчерпала резервы своего развития. Для этого утверждения имеются следующие основания:

– противоречия, которыми характеризуется сложившаяся система обеспечения безопасности военнослужащих, изложены нами во введении, а

кроме того, она не обеспечивает необходимого уровня безопасности военнослужащих;

- возможности профессионального психологического отбора ограничены числом кандидатов на военную службу, которое не создает необходимого конкурса;

- не все изменения условий военной службы приводят к повышению профессионализма военнослужащих.

Одной из ведущих задач системы обеспечения безопасности военнослужащих является формирования безопасного образа жизни.

Несмотря на то, что впервые термин «безопасный образ жизни» был использован в 2009 году, до настоящего времени нет официальных трактовок и глубоких исследований этого феномена. Поэтому необходимо дать определение понятию «безопасного образа жизни», и выявить его специфику [9].

Смыслообразующим ключевым словом в словосочетании «безопасный образ жизни» является «образ». Образ, согласно философскому словарю, есть результат отражения объекта, внешнего мира в сознании человека. На чувственной ступени познания образами являются ощущения, восприятия и представления, на уровне мышления — понятия, суждения и умозаключения. Исходя из этого, придание образу элементов деятельности является ошибкой. К сожалению, подобную ошибку можно часто наблюдать во множестве определений «здорового образа жизни». Деятельность, в нашем случае, выступает в качестве вещественной формы воплощения образа. Исходя из логики рассуждения, «образ жизни» – в философском, исходном понимании – результат представления (отражения) жизни [9; 20].

Однако, традиционно под «образом жизни» понимают нечто иное:

- системную и нормированную совокупность форм обыденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования;

– систему устойчивых взглядов, потребностей человека, выражающихся в его повседневном поведении, сложившуюся в процессе жизни;

– устойчивую совокупность всего того своеобразно-отличительного, типичного, что присуще жизнедеятельности именно данной конкретной личности, группы и общества.

Для того, чтобы минимизировать расхождения между выявленными различиями в подходах к определению «образа жизни», а также, чтобы определение «безопасного образа жизни» было пригодным к использованию в теории и практике, необходимо представить в широком (социально-философском) и узком (в отношении человека, личности) понимании. Суммируя вышесказанное, предложим рабочие варианты интересующих нас определений, которые впоследствии можно будет уточнить [21].

В широком смысле слова, «безопасный образ жизни» – это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь.

В узком смысле, «безопасный образ жизни человека» – основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений и обеспечивает сохранение жизни.

Также смыслообразующим понятием безопасного образа жизни, из представленных выше определений, является понятие «поведение».

С точки зрения психологии поведение – это целеориентированная активность организма, служащая для осуществления контакта с окружающим миром. В психологических теориях, изучающих поведение человека, через это понятие принято характеризовать различные формы и уровни активности человеческой активности и деятельности. Научные труды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштена позволяют достаточно четко разграничить

области применения этого понятия. Оно, как правило, используется для обозначения внешней и внутренней активности человека во всех ее проявлениях, при этом может быть обусловлено далеко не только общественными нормами. Поведение человека рассматривается как его активное взаимодействие с окружающим миром [2; 5; 18; 41].

Поведение (поступки, оценки, суждения) человека чрезвычайно вариативно, но поскольку оно в большинстве случаев отвечает ограниченными стандартами и стереотипам, по конкретному признаку вполне может быть классифицировано по типам. Если в качестве такого признака выступает ценностное отношение к собственной безопасности, безопасности подчиненных и окружающих, можно выделить безопасный тип поведения. Иными словами, важно не только само безопасное поведение (оно, например, может быть ситуативное или обусловлено внешним требованием), но и внутренние регуляторы (факторы), которые его обуславливают [22].

Современные аспекты безопасности жизнедеятельности ориентируют на формирование в системе образования личности безопасного типа [4; 17]. В работах В. М. Губанова, Л. А. Михайлова представлены основные характеристики личности безопасного типа:

- умение правильно оценивать опасную ситуацию, распознавать риски и угрозы, предполагать их воздействие и правильно выбирать наименее опасный способ действий, не прекращая выполнение профессиональной задачи;
- способность свести к минимуму воздействие вредных и опасных условий среды;
- понимание природы, причин и характера опасных ситуаций;
- возможность преодолевать опасность, рационально распределять силы;
- владение навыками физической и психологической защиты и восстановления после опасности.

Отметим, что теории личности с безопасным типом поведения предполагают, что человек не уклоняется от опасности, а выбирает при неуклонной реализации собственных целей наименее опасный способ действий. Это особенно важно в отношении военнослужащих, которые не могут уклоняться от решения профессиональных задач даже при угрозе жизни и здоровью [40; 41].

Наиболее полно отражает определение личности безопасного типа поведения, понятие которое сформулировал в своей работе Л. И. Шершнев: «...это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной, готовый к самым решительным действиям вплоть до самопожертвования во имя высоких идеалов защиты Отечества. Он уважает историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценностей, законов, проявляет заботу о жизни, здоровье, безопасности людей» [62].

При определении сущности и содержания рабочего понятия данного исследования, нами учтена специфика военно-профессиональной деятельности:

- сознательный риск жизнью и здоровьем, сопутствующий большинству профессиональных задач военнослужащего;
- использование оружия, боеприпасов и других средств профессиональной деятельности, обладающих высокой разрушающей способностью;
- безусловную необходимость выполнять приказ вне зависимости от риска;
- необходимость специального создания рисков, имитации опасности в процессе профессиональной подготовки в мирное время.

Анализ работ, посвященных проблеме безопасности военнослужащих, показал, что исследований, в которых она рассматривается в связи с воспитанием безопасного типа поведения, практически нет.

В военной педагогике, как правило, напротив, исследуются и характеризуются небезопасные типы поведения, выявляются причины нарушений требований безопасности, поведенческие отклонения, разрабатываются профилактические и превентивные воспитательные воздействия. Таковы, например, диссертационные исследования, монографии и статьи П. В. Бухтоярова, В. И. Гладков, Т. Г. Гудов, И. В. Сыромятникова, В. Г. Чайки [15;19; 23] и др. Авторами подчеркивается, что нарушения требований безопасности могут быть обусловлены такими условиями военной службы, как:

- постоянная психологическая нагрузка и стрессы;
- ограничения свободы времяпрепровождения, перемещения и деятельности, ряда других свобод личности;
- строгая регламентация не только профессиональной деятельности, но и повседневной жизни;
- дисциплина и подчинение другим людям;
- высокая степень ответственности.

Последствия девиантного поведения военнослужащего при этом, с учетом наличия оружия и боеприпасов, напрямую определяют безопасность окружающих его людей.

Внутреннюю обусловленность девиантного поведения военнослужащих, в том числе и сознательные нарушения требований безопасности при выполнении задач военной службы, как правило, образуют проблемы допризывной жизни и подготовки к военной службе. Они располагаются в достаточно широком диапазоне: от семейной дисфункции – до отклонений физического, психического и социального развития. Особое значение имеет социальная ситуация развития военнослужащего: конфликты с законом, негативное социальное окружение, вредные привычки и

пристрастия, образ жизни и многое другое. Любые личностные деформации, чаще всего, в условиях военной службы не исправляются, а напротив, усугубляются [13].

Ряд исследований ориентирован на изучение конфликтного поведения военнослужащих, его причин и способов устранения. Актуальность проблематике этой группы работ придает обращение к групповому характеру военно-профессиональной деятельности, условиям совместного проживания и необходимости тесного контакта, при которых конфликтное поведение с высокой долей вероятности становится опасным фактором среды. В работах А. В. Бычкова, Р. А. Костина, А. В. Логвиненко, С. В. Невенчанного, С. Я. Пиндуса, А. С. Сапожникова конфликтное поведение представляется антиподом безопасного типа поведения, поэтому может в некоторой степени давать представление о последнем. К числу специфических факторов военно-профессиональной деятельности и среды, вызывающих конфликтное поведение, а также делающих его опасным, авторами отнесены [24]:

- относительно изолированное пространство с относительно ограниченным кругом людей, в котором происходят достаточно интенсивные действия;
- эмоциональная напряженность;
- необходимость совместного проживания в непосредственной близости друг от друга;
- постоянная необходимость подавлять свои эмоции, истинные чувства и желания и др.

Довольно изученным аспектом проблемы личной безопасности военнослужащих является суицидальное поведение как угроза безопасности не только его носителя, но и окружающих его военнослужащих, Несмотря на то, что перечисленные выше исследования не относятся к изучению безопасного типа поведения военнослужащих, их анализ позволяет сделать заключение о том, что деятельность и среда, в силу своей сложности,

усугубляют любые личностные деформации и отклонения в развитии профессионально важных качеств личности [44].

Применяя эти обобщения к теориям, раскрывающим сущность безопасного типа поведения личности, сформулируем важное для нашего исследования понятие.

Таким образом, под безопасным образом жизни военнослужащего будем понимать устойчивую форму *поведения* военнослужащего, результат его личностного развития, обусловленный процессами обучения и воспитания в профессиональном военном образовании. Он проявляется в поведенческих актах, выборах таких вариантов профессиональных решений, которые, при приоритете приказа, позволяют в наибольшей степени избегать угроз безопасности, противостоять им, не подвергать риску себя и окружающих людей, защищать от существующей опасности подчиненных и население [37].

Приоритетом в определении безопасного типа поведения военнослужащего выступают не внешние (контроль, дисциплинарная практика, требования командиров), а внутренние факторы его активности. Для того чтобы это понятие могло быть использовано при описании организации образовательного процесса в профессиональном военном образовании, необходимо рассмотреть эти факторы.

1.2 Методологические основы формирования безопасного образа жизни у военнослужащих

Процесс формирования безопасного образа жизни военнослужащих осуществляется в соответствии с практической реализацией научно обоснованных методологических подходов: системно-деятельностного и компетентностного подходов. [16; 26]

Системно-деятельностный подход реализует специально организованный педагогический процесс, который объединяет все заранее запланированные основанные на педагогические закономерности,

педагогические взаимодействия, способствующие возникновению, укреплению и развитию безопасного типа поведения военнослужащих в рамках образовательного процесса [29; 39].

Специально организованный образовательный процесс, совместной деятельности командиров и обучающихся способствует всестороннему развитию личности будущего профессионала [10; 49]. Постановка такой задачи, как формирование безопасного типа поведения, предполагает:

- мотивированность и заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в решении этой задачи, основанные на ценностном отношении к своей жизни и здоровью, а также безопасности военнослужащих как ведущей ценности военной службы;

- организацию обмена опытом военно-профессиональной деятельности, которым обладает большая часть обучающихся на этой ступени военнослужащих, а также и интериоризацию опыта действий в условиях, угрожающих жизни и здоровью военнослужащих;

- рефлексию обучающихся, поиск и определение личных смыслов безопасного поведения с учетом профессиональных задач согласно должностному предназначению;

- контекстное обучение, реализацию в каждой учебной задаче профессионального контекста, в котором безопасное поведение определяет успешное решение задачи.

Системно-деятельностный подход, ключевым фактором которого является формирование у военных специалистов безопасного типа поведения является специальная организация их практической военно-профессиональной деятельности [50]. Наиболее сложным и опасным видом военно-профессиональной деятельности является боевая деятельность, в мирное же время, в образовательном процессе, выполнение профессиональных задач предполагает учебно-профессиональную, военно-служебную и повседневную деятельность военнослужащего. Военно-профессиональная деятельность обучающихся является обязательным

условием и фактором формирования безопасного типа поведения при соблюдении принципов:

- сознательности и адекватности, предполагающим сознательный риск при наличии полноценных и адекватных представлений, обучающихся об опасных и вредных условиях в каждой ситуации военно-профессиональной деятельности;

- реальности, требующим максимального приближения условий профессиональной деятельности к боевым;

- единства теоретического и практического обучения, обуславливающим практическое использование полученных знаний, освоенных способов, приобретенных умений и навыков при решении профессиональных задач;

- рефлексии, создающим необходимость осмысления каждой выполненной профессиональной задачи с точки зрения обеспечения безопасности.

Личностное развитие субъекта профессионального труда во многом определяется использованием *компетентностного подхода* к организации образовательных процессов и управления ими. Профессиональная компетентность, по мнению В. И. Байденко, Н. М. Борытко, И. А. Зимней, А. В. Хуторского и др., опирается на профессионально важные качества личности, а в ряде профессий, как это следует из работ Е. В. Макаровой, А. В. Савченко, В. А. Шестакова и др., к их числу следует отнести безопасный тип поведения [38; 46].

Переход к обучению на основе компетентностного подхода является особенно острой проблемой для военного образования. В работах Л. А. Золотовской, И. В. Овсянникова подчеркивается, что этот подход в военном образовании во многом остается формальным, так как не сопровождается необходимыми педагогическими технологиями формирования компетенций.

Помимо профессиональной компетентности, квалифицированного и востребованного специалиста, как считает В. А. Ермоленко, отличает развитие таких профессиональных личностных качеств:

- самостоятельности;
- ответственности и мобильности;
- системного и аналитического мышления;
- информационной, правовой и экологической культуры;
- предпринимательской и творческой активности;
- готовности к постоянному обновлению знаний.

Мнение автора таково, что кроме перечисленных качеств, В. А. Ермоленко выделяет и личностные образования, которые интегрируются с профессиональными компетенциями, например, безопасный тип поведения [31].

Процесс обучения военнослужащих обладает всеми возможностями для постановки и решения задач формирования личностных качеств, в том числе и безопасного типа поведения. Его атрибутивным признаком является погружение военнослужащего непосредственно в профессиональную деятельность практической направленности.

Особенностями военно-профессиональной подготовки военнослужащих являются:

- полифункциональность, предполагающая делегирование будущему специалисту функций, требующие проявления познавательной, профессионально-трудовой, личностной и гражданской активности;
- многовариативность, означающая вовлечение обучаемого одновременно в учебную, внеаудиторную, социально значимую деятельность и самообразование;
- мобильность, заключающаяся в участии в широком профессиональном взаимодействии и др.

Методологические подходы [54] будут реализованы через следующие принципы формирования безопасного образа жизни у военнослужащих.

Принцип системности определяет необходимость формирования у военнослужащих целостной системы знаний и умений безопасного образа жизни.

Принцип наглядности заключается в использование целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование безопасного образа жизни у военнослужащих.

Принцип сознательности и активности нацелен на формирование у военнослужащих мотивации, познавательных потребностей, убежденности в необходимости овладения навыками здорового образа жизни в военно-профессиональной деятельности. Суть принципа в том, что военнослужащие должны осмысленно выбирать безопасное действие при выполнении поставленных задач.

Принцип деятельности – предполагает такую организацию жизнедеятельности, при которой каждый военнослужащий, выбирает безопасный вид деятельности, который соответствует его способностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности.

1.3 Критерии оценки безопасного образа жизни военнослужащих

Безопасный тип поведения, если его рассматривать как личностную характеристику, развивающуюся в профессиональном образовании, может быть обусловлен ценностно-мотивационными, когнитивными, эмоционально-волевыми и деятельностными факторами, представляющими собой совокупность личностных образований, качеств, способностей, знаний, умений, компетенций. [31; 34; 36; 48].

Ценностно-мотивационный критерий определяет устойчивые личностные образования, определяющие отношение военнослужащего к собственной безопасности, безопасности подчиненных и окружающих.

В эту группу включены:

- ценностные ориентации, определяющие место и значимость жизни и здоровья в общей иерархии ценностей военнослужащего и представляющие собой практические механизмы регуляции его активности в военно-профессиональной среде;
- его мотивы, т. е. внутренние динамические побуждения к выбору безопасных решений военно-профессиональных задач;
- нравственные нормы безопасного поведения, представляющие собой требования уставов, приказов, инструкций и других нормативных положений, которые в процессе воспитания, стали лично значимыми для военнослужащего.

Когнитивный критерий определяет комплекс сформированных в процессе профессиональной подготовки, закреплённых профессиональным и жизненным опытом знаний и представлений военнослужащего об опасных и вредных условиях военно-профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задач согласно должностному предназначению, а также способах защиты, минимизации воздействия таких условий.

В группу когнитивных факторов мы включили знания и представления военнослужащего: о возможных угрозах его жизни и здоровью при выполнении различных задач; самооценку безопасности; возможностях защиты жизни и здоровья, защитном ресурсе.

В военно-профессиональной деятельности внимание традиционно сосредоточено на когнитивных факторах безопасного типа поведения военнослужащих, поэтому они оказались наиболее полно представленными в содержании воинского обучения, однако в основном это касается области знаний. Развитие системы знаний военнослужащих о совокупности опасных и вредных условий составляет основу их подготовки к соблюдению требований безопасности военной службы.

Подготовка военнослужащих к выполнению требований безопасности в повседневной деятельности в Вооруженных Силах – неотъемлемая часть профессиональной подготовки личного состава в соответствии с его организационно-штатным предназначением, – установлено в действующем приказе Министра обороны № 444 от 22 июля 2015 г. «Об утверждении Руководства по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации». «Целью этой подготовки является обеспечение такого уровня профессиональной готовности каждого военнослужащего, который бы позволял ему в процессе исполнения обязанностей исключить (уменьшить) негативное воздействие опасных и вредных условий военной службы и на этой основе безопасно выполнить поставленные задачи, предупредить увечья (ранения, травмы, контузии) и иные несчастные случаи» Утвержденная этим приказом инструкция по подготовке военнослужащих разграничивает содержание обучения для каждой категории, устанавливая его объем и дидактические единицы [42; 52].

Очевидно, что знания, умения и навыки безопасного поведения, включенные нами в число когнитивных факторов безопасного типа поведения, будут различаться в зависимости от сложности выполняемых профессиональных задач, а также от уровня профессионального образования. Обязательные знания и элементы подготовки военнослужащих устанавливаются другим базовым нормативным документом – «Концепцией безопасности военной службы». Документ включает в обязательное содержание военного образования:

- «...изучение опасных и вредных физических, химических, биологических,
- психофизиологических и социальных факторов;
- формируемые ими угрозы безопасности военнослужащих;
- общие условия безопасности военнослужащих при выполнении обязанностей военной службы;
- общие условия безопасности населения;

- условия предотвращения вреда окружающей среде» [33, с.12].

Ресурсный подход к изучению безопасности личности рассматривает качества личности, как основу, позволяющую личности приспособляться к неблагоприятному окружению. Защитные ресурсы могут эффективно использоваться человеком тогда, когда он имеет о них полноценное представление [61]. В совокупности защитных ресурсов авторами, как правило, выделяются три блока:

- когнитивный, включающий знания о способах контроля и самоконтроля,
- защиты и восстановления;
- эмоциональный, отражающий общий жизненный настрой и нервно-психическую устойчивость);
- поведенческий, объединяющий в себе жизнестойкость, ответственность, стремление к успеху, стратегии копинга.

Самооценка личности выступает в роли результата интеграции процессов самопознания и самоотношения, ее основная функция состоит в том, что она выступает условием рефлексии профессиональной деятельности военнослужащего с точки зрения его безопасности. В работах перечисленных авторов доказывается участие самооценки в большинстве личностных формирований и, прежде всего, в структуре профессионально важных качеств личности [44; 48].

Самооценка связана с безопасным поведением личности. С одной стороны, самооценка рассматривается ими как социальный индикатор безопасности личности, а с другой – как условие безопасного поведения.

Эмоционально-волевой критерий безопасного типа поведения, включает эмоционально-волевые качества личности, психологическую устойчивость, дисциплинированность военнослужащего, представляют собой группу качеств личности, определяющих способность военнослужащего удерживать свое поведение в безопасных рамках, преодолевая кратковременные чувства, эмоции, реакции и другое.

Обращаясь к эмоционально-волевым качествам личности военнослужащего, мы опираемся на мнение А. Г. Маклакова [58], который подчеркивает, что при рассмотрении регуляции военно-профессиональной деятельности эмоциональная и волевая сфера личности должны изучаться в структурной взаимосвязи. Их действие проявляется в эмоционально-волевых качествах военнослужащего (самостоятельности, целеустремленности, самообладании, решительности, настойчивости, инициативности и пр.)

Обоснование психологической устойчивости личности в контакте с опасными и вредными условиями находим в работах Е. П. Крупника, Л. В. Куликова, С. Л. Рубинштейна [5, 35, 36] и других. В этой связи, авторами охарактеризовано такая особенность психики, как устойчивость. Психологическая устойчивость военнослужащего проявляется в состоянии настоящей или потенциальной угрозы, и определяет возможность выполнять профессиональные задачи в условиях стресса. Ее практическими проявлениями являются:

- стабильность высших нервных процессов в предвидении опасности, в состоянии опасности, или сразу после нее;
- уравновешенность реакций, способность к адекватной оценке и восприятию опасности;
- сопротивляемость и резистентность, то есть способность ограничивать психологическое влияние опасного и вредного условия.

Переходя к понятию «дисциплинированность», следует сказать, что оно подробно разработано в педагогической науке, в том числе в военной педагогике. Наиболее точное его определение приведено в уставах, согласно которым дисциплинированность – личностное качество, обеспечивающее готовность военнослужащего к выполнению установленных норм и правил военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинской среде [55]. Для нашего исследования важно уставное понимание дисциплинированности, как сознательного выполнения требований военной службы, в том числе и требований безопасности.

Деятельностный критерий определяет часть личного и интериоризированного опыта профессиональной деятельности военнослужащего, включающая целостные ситуации – сценарии деятельности, наиболее целесообразные с точки зрения безопасности самого военнослужащего, его подчиненных и окружающих. Они объединяют в себе опыт профессиональной деятельности, в том числе и в условиях угрозы безопасности, с умениями и навыками обеспечения безопасности и восстановления (физического и психологического).

Профессиональный опыт, его значение в формировании профессионализма военнослужащих признается обязательным компонентом компетентности специалиста. В опыте военно-профессиональной деятельности можно выделить такие элементы, как действия в типичных ситуациях, осмысленных с точки зрения оптимального, в том числе и безопасного типа поведения. Взаимосвязь безопасного типа поведения при выполнении боевых задач и опыта военно-профессиональной деятельности подтверждается и практиками [1].

Содержание профессионального опыта военнослужащих, как это можно заключить из анализа перечисленных исследований, включает в себя:

- события военно-профессиональной деятельности, профессиональной биографии, которые подвергнуты рефлексии и оценены военнослужащим;
 - субъективную систему отношений, критериев и оценок профессиональных действий;
 - интегрированное представление о военно-профессиональной среде и о себе в ней как действующем субъекте;
 - образы границ своего профессионального поля (как зона своих полномочий и компетентности);
 - переживания, сопровождавшие профессиональную деятельность
- [14].

В структуре опыта военно-профессиональной деятельности, как мы считаем, следует учитывать опыт обеспечения собственной безопасности и безопасности подчиненного личного состава в экстремальных (особенно боевых) условиях. Такой опыт вполне может встречаться у военнослужащих, обучающихся на ступени среднего профессионального военного образования.

При анализе третьей составляющей этой группы факторов – «владение способами физической и психологической защиты и восстановления», рассматривают эти виды защиты военнослужащих как способы устранения и минимизации воздействия опасных и вредных условий военной службы [27].

Таким образом, безопасный тип поведения военнослужащего может быть рассмотрен как результат воинского воспитания. Сформированный у военнослужащего, безопасный тип поведения обеспечивает предпочтения им таких действий и вариантов решения задач военно-профессиональной деятельности, которые позволяют избежать (максимально снизить воздействие) угроз его личной безопасности и безопасности его подчиненных.

Безопасный тип поведения – это внутренне обусловленная позиция. В ее основе – действие следующих факторов: ценностно-мотивационных (ценностные ориентации, связанные с безопасностью поведения военнослужащего; мотивационные установки безопасного поведения; нравственные нормы безопасного поведения); когнитивных; эмоционально-волевых; деятельностных показателей.

1.4 Экспериментальная программа формирования у военнослужащих безопасного образа жизни

Подготовка военнослужащих к выполнению требований безопасности осуществляется в соответствии Приказом Министра обороны РФ от 22 июля 2015 г. N 444. Цель реализации безопасности военнослужащих в профессиональной подготовке заключается в обеспечении соответствующего

уровня профессиональной подготовки военнослужащего по предупреждению и минимизации негативного воздействия опасных факторов военной службы и предупреждения получения травм, ранений и гибель военнослужащих.

Формирование безопасного образа жизни у военнослужащих осуществляется через реализацию безопасного типа поведения военнослужащих в воинской части и организуется в ходе учебных занятий, а также воспитательной работы. Поэтому экспериментальная программа формирования у военнослужащих безопасного образа жизни содержит образовательный и воспитательный компоненты [30].

Образовательный компонент программы реализуется на специально организованных занятиях по освоению знаний и формированию умений и навыков безопасного поведения в профессиональной деятельности. Обучение осуществляется в рамках учебного предмета «Основы безопасности военной службы» общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [28; 51; 12].

Содержательный компонент программы «Основы безопасности военной службы» представлено по блокам:

Первый блок реализует мотивационно-ценностный компонент, который нацелен на формирование и укрепление мотивов безопасного типа поведения, моральных норм поведения. Данный блок реализуется через процесс обучения и воспитания.

Второй блок – теоретический, нацелен на закрепление когнитивных факторов безопасного типа поведения, через изучение требований безопасности, установленных Уставами, приказами и инструкциями, знаний и представлений об угрозах безопасности возникающих в процессе военно-профессиональной деятельности, о необходимости формирования безопасного типа поведения у себя и субъектов воинских действий.

Третий блок – практический – нацелен на освоении умений и навыков, способов обеспечения безопасности, минимизации воздействия опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности, а также

восстановления после их воздействия; рациональных управленческих решений. А также на закрепление эмоционально-волевых и деятельностных качеств личности военнослужащего безопасного типа поведения. Содержание экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни представлено в приложении.

Выводы по первой главе

1. Безопасный образ жизни военнослужащих, который по своей сути представляет устойчивую форму поведения военнослужащего, результат его личностного развития, обусловленный процессами обучения и воспитания в профессиональном военном образовании. Он проявляется в поведенческих актах, выборах таких вариантов профессиональных решений, которые, при приоритете приказа, позволяют в наибольшей степени избегать угроз безопасности, противостоять им, защищать от них окружающих, а также не создавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности.

2. Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе обучения представляет собой процесс актуализации и закрепления внутренних факторов безопасного типа поведения, не снижающего эффективного выполнения военно-профессиональных задач.

3. Безопасный тип поведения развивается в профессиональном образовании и оценивается по следующим критериям: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный. Которые, представляют собой совокупность личностных образований, качеств, способностей, знаний, умений, компетенций и др.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы по реализации экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни

В процессе формирования у военнослужащих безопасного образа жизни было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из следующих этапов:

Первый этап – констатирующий эксперимент. Проводился с целью изучения состояния проблемы сформированной безопасного типа поведения у военнослужащих как основы безопасного образа жизни.

Второй этап – формирующий эксперимент, в ходе которого разрабатывалась программа формирования безопасного типа поведения у военнослужащих в профессиональной деятельности.

Третий этап – оценочный, в ходе которого осуществлялась проверка эффективности предложенной программы, и разрабатывались рекомендации по ее применению в образовательной организации.

На констатирующем этапе эксперимента было исследован уровень безопасного типа поведения военнослужащих и их готовность действовать в различных ситуациях.

Эксперимент проводился на базе воинской части. В эксперименте приняли участие военнослужащие призванными на военную службу, а также поступившими на военную службу в Вооруженные Силы по контракту, в период прохождения ими начальной военной подготовки до приведения указанных лиц к Военной присяге в количестве 50 человек. Формирование безопасного образа жизни осуществлялось согласно программе, с применением методов и средств формирования личностной причастности военнослужащих к ведению безопасного образа жизни.

В процессе работы сформированы критерии определяющие безопасный тип поведения военнослужащих, определены показатели и подобран диагностический инструментарий (таблица 1).

Таблица 1–Критерии оценки сформированности безопасного типа поведения военнослужащих.

Критерии безопасного типа поведения	Показатели безопасного типа поведения	Диагностический инструментарий
Ценностно-мотивационный критерий	ценностные ориентации, связанные с безопасностью поведения военнослужащего; мотивационные установки безопасного поведения; нравственные нормы определяющие безопасное поведение	Опросник мотивов соблюдения требований безопасности в военно-профессиональной деятельности и в повседневной жизни
Когнитивный критерий	знание опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; представления о собственном защитном ресурсе; самооценка военнослужащего	методика «Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка)»
Эмоционально-волевой критерий	эмоционально-волевые качества личности; психологическая устойчивость; дисциплинированность военнослужащего	Методика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н. П. Фетискина)
Деятельностный критерий	владение способами физической и психологической защиты и восстановления	Контрольные мероприятия по оценки навыков действия в условиях военно-профессиональной деятельности

Для оценки безопасного типа поведения определены четыре уровня:

Первый уровень –опасное поведение, проявляется как стремление к риску, недисциплинированность, безответственность, отсутствие ценностного отношения к своей жизни и здоровью, при котором военнослужащий вне контроля выбирает опасные способы действий вне зависимости от служебной необходимости.

Второй уровень – небезопасный тип поведение, при котором военнослужащий не осуществляет сознательный, обоснованный внутренними факторами выбор способа действий, не руководствуется соображениями безопасности в своих поступках.

Третий уровень – адаптивное безопасное поведение, при котором выбор способов поведения в основном обусловлен внешними требованиями и гораздо реже внутренними факторами, или же выбор безопасного типа поведения приобретает приоритет над необходимостью выполнять профессиональную задачу.

Четвертый уровень – сознательное безопасное поведение, обусловленное высокой степенью развития внутренних факторов, при котором военнослужащий постоянно и без внешнего подкрепления избирает наиболее безопасные для себя, своих подчиненных и окружающих способы действий без ущерба для выполнения профессиональной задачи.

Выделенные критерии и качественная характеристика уровней сформированности безопасного типа поведения составляют основу диагностики безопасного образа жизни военнослужащего.

2.2 Реализация экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни

Обучение военнослужащих требованиям безопасности осуществляется в ходе проведения специальных занятий и мероприятий в рамках подготовки, а также проверок теоретических знаний и практических навыков.

Теоретическое обучение осуществляется на учебных занятиях в соответствии с тематическим планом, представленном в таблице 2.

Таблица 2– Тематическое планирование учебной дисциплины «Основы безопасности военной службы»

№ п/п	Учебная тема	Учебные вопросы	Кол-во часов
1	Безопасность военной службы в Вооруженных силах Российской	1) Основные понятия безопасности военной службы.	4

	федерации	2) Виды безопасности военной службы. 3) Обеспечение безопасности военной службы. 4) Условия безопасной военной службы	
2	Требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации по обеспечению безопасности военной службы.	1) Основные мероприятия по предупреждению гибели (смерти), увечий (ранений, травм, контузий) и снижению заболеваемости военнослужащих. 2) Основные мероприятия по предупреждению причинения вреда жизни, здоровью и имуществу местного населения. 3) Основные мероприятия по охране окружающей среды от угроз, возникающих в ходе повседневной деятельности воинской части, и рациональному природопользованию. 4) Комплекс организационных и технических мероприятий	4
3	Обязанности военнослужащего по соблюдению требований безопасности и мер предупреждения заболеваний, травм, отравлений и поражений.	1) Требования безопасности военной службы. 2) Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	4
4	Ответственность военнослужащих за невыполнение установленных и доведенных до него требований безопасности	1) Юридическая ответственность военнослужащих за не выполнение требований безопасности	4

Специальные занятия и мероприятия по формированию безопасного образа жизни военнослужащих проводятся в следующем виде:

- комплексные практические занятия в масштабе воинской части по обеспечению безопасности военной службы в повседневной деятельности - перед началом каждого периода обучения (в начале учебного года) - перед проведением занятий (тренировок) с выходом на полигоны (в районы действий), учений и других мероприятий, связанных с передвижением войск, выполнением технологических работ на вооружении, военной и специальной технике, при подготовке военнослужащих к несению службы в карауле;
- месячники безопасности военной службы;

– конкурсы на лучшую воинскую часть по созданию и обеспечению безопасных условий военной службы.

Воспитательная работа в рамках формирования безопасного образа жизни военнослужащих направлена на активное формирование у военнослужащих установок и навыков эффективной военной службы, осознанного выполнения воинского долга, уставных требований, организованности, уважительного отношения к командирам и начальникам. Достаточное значение придается доведению общих положений о службе в ВС РФ, требований воинских законов и уставов о нормах и правилах взаимоотношений в воинском коллективе, роли и значении дружбы и войскового товарищества. В ходе воспитательной работы военнослужащим разъясняются морально-нравственные позиции Военной присяги и общевоинских уставов, суть и содержание героизма и мужества, понятие верности Боевому Знамени воинской части и др.

Успешность реализации экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни обеспечивалась следующими педагогическими условиями.

Первое педагогическое условие реализации экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни – *совокупность форм и методов обучения безопасному типу поведения.*

Методы, применяемые в образовательном процессе направлены на формирование и закрепление в процессе профессиональной подготовки, комплекса знаний и представлений об опасных и вредных условиях военно-профессиональной деятельности, способах защиты, минимизации воздействия таких условий, и способствуют закреплению когнитивных факторов безопасного типа поведения военнослужащего.

Лекционные занятия составляют основную часть содержания теоретического блока. Лекционные занятия носят проблемный характер и дают военнослужащим возможность получить необходимые представления о безопасном типе поведения. Лекции создают представления об угрозах

жизни и здоровью в каждом конкретном случае, способах защиты и алгоритмах безопасных действий.

В ходе семинарских занятий организовывалось осмысление военными ситуациями, в которых проявлялся безопасный тип поведения, обеспечивавшее интериоризацию ценностей здоровья и безопасности, перевод моральных норм безопасного типа поведения в нравственный план. Например, для подкрепления выбранного в ходе обсуждения варианта решения использовался опыт боевых действий, опыт референтных представителей профессии. При этом главным должен был быть не сам пример, не стремление его повторить, а анализ, то есть осмысление того, почему было принято это решение,

На формирование и закрепление *когнитивных факторов* безопасного типа поведения военнослужащего было направлено решение задач обычной, повышенной сложности или нестандартной формы и др. Круг таких задач был расширен за счет таких, которые, с одной стороны, актуализировали сформированные в процессе воинской службы, профессиональной подготовки знания и представления об опасных и вредных условиях военно-профессиональной деятельности, способах защиты, минимизации воздействия таких факторов, с другой стороны, требовали оценки личностных качеств военнослужащего, провоцирующих, создающих опасную ситуацию, а также предполагали определение дальнейших действий и их возможных результатов.

К практическим занятиям относятся занятия на технике, путем создания новых условий выполнения и применения критериев оценивания действий обучаемых, связанных с проявлением безопасного типа поведения.

Обучение на тренажерах и симуляторах способствовало овладению умениями правильно оценить обстановку и сделать оптимальные выводы о необходимых действиях в различных ситуациях военно-профессиональной деятельности, предполагающих риски, например, при вождении автобронетанкового транспорта, техники специального назначения и пр.

Такая практика помогает избежать возможных ошибок в реальной военно-профессиональной деятельности, связанных, с одной стороны, с неумением военнослужащего, а с другой, с затруднениями при мысленной проверке возникших вариантов действий.

Получаемые знания и представления применялись в ходе стрельб, тактических занятий и учений, занятий с вооружением и техникой. В них моделировались ситуации, в которых действовали опасные и вредные для здоровья военнослужащих условия, отрабатывались действия личного состава.

Закреплению всех факторов безопасного типа поведения содействовали деловые игры, которые в условиях профессионального военного образования могут проводиться в форме «военной игры», где обучающийся противопоставляет свое решение такому же обучающемуся (или группе обучающихся), «играющих» за противника. «Игрок», допустивший ошибки, заключавшиеся в опасном поведении относительно себя или личного состава подразделения, после игры, например, розыгрыша боя, вносил изменения в свое решение и мог опробовать его еще раз. Если «военная игра» предусматривала поочередное включение в игру группы военнослужащих, то после обсуждения всех решений утверждалось наиболее целесообразное (образцовое), которое могло служить основой для дальнейшей отработки безопасных действий.

На занятиях применяются также: методы просмотра и обсуждения видеофильмов в ходе учебных занятий; метод анализа опыта действия; метод кейс-стадий; метод решения задач обычной, повышенной сложности или нестандартной формы и другие.

Демонстрации и тренировочные упражнения, в которых моделируются ситуации военно-профессиональной деятельности, выступают основной закрепления деятельностных факторов. Такую же задачу преследует обучение на тренажерах (механических, программных, комбинированных учебно-тренировочных устройствах, имитирующих различные ситуации

военно-профессиональной деятельности, предполагающие риски), симуляторах (аппаратных, компьютерных средствах, предназначенных для обучения управлению различными видами вооружения и техники), макетах, проведение деловых и имитационных игр, организующих освоение теории безопасного типа поведения в интерактивном режиме, способствующих переходу к практическому закреплению получаемых знаний.

Кроме того, к практическому блоку относятся такие формы взаимодействия, как парково-хозяйственные дни, обслуживание техники и регламентные работы, полевые выходы, практики и стажировки, встречи с референтными представителями профессии и др., в которых целенаправленно в комплексе актуализируются и закрепляются все внутренние факторы безопасного типа поведения.

Второе педагогическое условие реализации экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни – *организация воспитательной работы с военнослужащими.*

Воспитательный процесс строится с учетом организации воспитательного пространства формирования навыка безопасного типа поведения военнослужащих, через событийное, информационное, поведенческое и другие виды деятельности, способствующие активизации и закреплению внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих.

В воспитательной работе использовались такие формы работы, как обмен опытом военно-профессиональной деятельности, встречи с профессионалами, беседы, экскурсии, просмотр видеофильмов и т. д.

В повседневной деятельности актуальными формами реализации содержания являлась демонстрация алгоритмов безопасного типа поведения, моделирование проработанных в учебной деятельности ситуаций, связанных с опасностью, их обсуждение и подведение итогов.

К самостоятельному направлению военно-профессиональной деятельности, которое ориентировано на постоянное повышение

профессионализма военнослужащего, следует отнести его самообразование. В самостоятельной работе рекомендуется применение методов самостоятельного изучения современных способов ведения боевых действий; посещение открытых мероприятий (семинаров, конференций и др.) в области безопасности жизнедеятельности; участие в факультативной работе военной направленности; занятия самоанализом и самооценкой; индивидуальные консультации по вопросам профессиональной компетенции; разработка плана профессионального развития; формирование индивидуальной образовательной траектории.

Стимулирование процесса формирования безопасного типа поведения связано с его, преимущественно, самостоятельным характером. Если цели этого процесса являются лично значимыми, то у военнослужащего возникает потребность в формировании безопасного типа поведения. По мере своего преобразования в мотивы, укрепления мотивов и становления сложных и устойчивых мотивационных комплексов, процесс может характеризоваться несколькими качественными состояниями (уровнями мотивированности).

Первый уровень – внутренняя мотивированность – возникает в том случае, когда в восприятии военнослужащего сбалансированы внешние требования и самооценка результата. В этом случае он довольно четко представляет себе задачи развития. Потребность развивать у себя профессионально важные качества у разных военнослужащих неодинакова, поэтому особенно важно поддержание у них мотивов профессионального саморазвития, стимулирование военнослужащих к самообразованию. Побудительными мотивами развития качеств личности в профессиональном образовании выступают: ответственность за собственную квалификацию, самостоятельность, организованность личности, самообразовательная активность. Инструментом их актуализации – профессиональная рефлексия.

Как одна из функций управления обучения рефлексия предполагает всесторонний анализ деятельности и развития обучающихся с точки зрения их настоящей и будущей безопасности, обеспечения безопасности

подчиненных и окружающих. Полноценная реализация рефлексивной функции возможна только в том случае, если ее активным участником станет сам обучающийся, если он будет подготовлен к рефлексивной деятельности, а результаты рефлексии станут частью его личного профессионального опыта. Рефлексивная функция предполагает наличие управляющих механизмов, обеспечивающих абстрагирование обучающихся от процесса собственного развития как профессионала, и должна быть нацелена не только на факторы безопасного поведения, но и на развитие профессионально важных качеств личности в целом.

Объектами рефлексии являются как процесс развития обучающихся в качестве личности с безопасным типом поведения, так и процессы обучения и воспитания в рамках педагогической технологии. Результаты рефлексии определяют необходимые управленческие решения посредством рефлексивной функции.

Третье педагогическое условие реализации экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни – *использование предметно-образовательной среды.*

Предметно-образовательная среда включает учебные объекты подготовки военнослужащих к выполнению требований безопасности, которые включают комплексы учебных зданий (классов, помещений), учебных мест (полигонов, полей), материальных и технических средств, являющихся элементами учебно-материальной базы безопасности военной службы и предназначенных для всесторонней теоретической и практической подготовки военнослужащих к выполнению требований безопасности.

К учебным объектам предъявляются следующие требования:

- возможность комплексного обучения военнослужащих;
- практическая направленность на обучение военнослужащих безопасным приемам и способам исполнения обязанностей военной службы;
- наглядность и оперативность;

- учет сезонных факторов, уровня укомплектованности воинских частей и подразделений, особенностей дислокации, специфики выполняемых задач.

В воинской части создаются и используются следующие учебные объекты:

- полигоны безопасности военной службы;
- классы безопасности военной службы и проведения инструктажей;
- уголки инструктажа по требованиям безопасности на опасных объектах и в местах выполнения работ с повышенной опасностью;
- стенды по безопасности военной службы.

Полигоны безопасности военной службы создаются в пунктах постоянной дислокации воинских частей. Полигоны должны быть оборудованы стационарными учебными местами и учебными точками исходя из уровня укомплектованности военнослужащими, вооружением, военной и специальной техникой, предназначения и решаемых воинскими частями задач, а также особенностей дислокации воинских частей.

Классы безопасности военной службы и проведения инструктажей предназначены для обучения военнослужащих безопасным приемам и способам исполнения обязанностей военной службы, проведения вводных, первичных, повторных, внеплановых и целевых инструктажей с военнослужащими, а также принятия зачетов по знанию требований руководящих документов, требований безопасности в условиях повседневной деятельности войск (сил).

Классы должны быть оборудованы плакатами, содержащими:

- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов Министерства обороны по вопросам безопасности военной службы;
- виды инструктажей и порядок их проведения;

- утвержденные программы проведения вводного и первичного инструктажей, порядок проведения инструктажей военнослужащих по требованиям безопасности в основных видах повседневной деятельности войск (сил);

- решение командира (начальника) воинской части (организации) на обеспечение безопасности военной службы;

- перечень опасных объектов и работ с повышенной опасностью в воинской части (организации);

- требования безопасности в повседневной деятельности войск (сил);

- организация обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих, порядок получения страховых сумм и выплат;

- общие обязанности военнослужащих; командиров подразделений и воинских частей по обеспечению требований безопасности;

- порядок оказания первой помощи пострадавшим.

Уголки инструктажа по требованиям безопасности на опасных объектах и в местах выполнения работ с повышенной опасностью должны быть оборудованы на объектах учебно-материальной базы боевой подготовки.

В уголках инструктажа по требованиям безопасности размещаются:

- требования безопасности при занятии конкретным видом деятельности на данном объекте;

- инструкции по требованиям безопасности;

- знаки безопасности, имеющиеся на объекте (в месте производства работ), и возможные последствия нарушения содержащихся на них требований, предписаний, разъяснений;

- порядок оказания первой помощи пострадавшим и порядок вызова аварийных, спасательных, пожарных команд, медицинских работников.

Стенды по безопасности военной службы предназначены для оперативного и наглядного доведения и разъяснения военнослужащим

законодательства Российской Федерации по вопросам сохранения жизни и здоровья, а также причин и обстоятельств гибели (смерти), увечий (ранений, травм, контузий) военнослужащих, мероприятий по подготовке военнослужащих к выполнению требований безопасности.

На стендах размещаются:

- положения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих вопросы сохранения жизни и здоровья военнослужащих;

- положения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, содержащих порядок обеспечения страховых выплат и выплат единовременных пособий военнослужащим и членам их семей в случае гибели (смерти) военнослужащего, получения им увечья (ранения, травмы, контузии);

- перечень опасных объектов и работ с повышенной опасностью (определяется приказами командиров (начальников) на период обучения);

- информация о мероприятиях по подготовке военнослужащих к выполнению требований безопасности;

- фотоматериалы, демонстрирующие безопасные приемы и способы работы, последствия нарушений требований безопасности в повседневной деятельности войск.

2.3. Оценка и анализ опытно-экспериментальной работы по реализации экспериментальной программы формирования у военнослужащих безопасного образа жизни

Оценка формирования безопасного типа поведения как основы безопасного образа жизни осуществлялась в соответствии выделенных критериев.

Оценка ценностно-мотивационных показателей безопасного типа поведения осуществлялась на основе опроса и последующего ранжирования результатов. Предложенный перечень мотивов соблюдения требований

безопасности в военно-профессиональной деятельности и в повседневной жизни военнослужащих предлагалось проранжировать в соответствии с личными установками. Опрос проводился на начальном этапе до включения военнослужащих в образовательный процесс, а также на контрольном этапе после освоения курса. Результаты опросы представлены в таблице 3.

На начальном этапе военнослужащие продемонстрировали преобладание внешних мотивов выбора безопасного типа поведения. Ведущими мотивами для них стали боязнь травм и ранений, а также боязнь постоянного контроля со стороны командиров и санкции.

Мотивы получившие наиболее низкий рейтинг, такие как осознание последствий выполненных действий, стремление к эффективной деятельности и нежелание выделяться на фоне остальных можно объяснить тем, что часть военнослужащих не имеет опыта действия в сложных ситуациях из-за специфики гражданской жизни.

Таблица 3– Результаты оценки ведущих мотивов безопасного образа жизни военнослужащих

№ п/п	Мотив	До		После	
		X1	Ранг	X2	Ранг
1.	Постоянный контроль со стороны командиров	17	2	11	5
2.	Боязнь травмы или ранения	18	1	14	4
3.	Осознание последствий выполненных действий	8	7	18	1
4.	Стремление к эффективной деятельности	9	6	15	3
5.	Боязнь санкций	15	3	9	7
6.	Нежелание выделяться на фоне остальных	11	5	10	6
7.	Ответственность	14	4	16	2

В процессе вовлечения их о профессиональную деятельность происходит осознание потребности в безопасном типе поведения. Поэтому наблюдается увеличение ранговых показателей на контрольном этапе внутренних мотивов таких как осознание последствий выполнения действий, ответственности за деятельность как основы предупреждения травматизма и чрезвычайных ситуаций.

А внешние мотивы получили низкий ранг. Низкие показатели мотивов— боязни санкций и нежелания выделяться на фоне остальных военнослужащих доказывают осознание ими значимости безопасного типа поведения как основы безопасного образа жизни и сохранение собственного здоровья и своих товарищей.

Военнослужащие в силу специфики своей деятельности должны уметь действовать в сложных ситуациях, связанных с риском, выбирать безопасные способы поведения при выполнении боевых задач.

Когнитивный критерий безопасного типа поведения военнослужащих оценивается по сформированности знаний и представлений о безопасном типе поведения, которые военнослужащие осваивают на знаниях по профессиональным дисциплинам, а также на инструктажах по требованиям безопасности.

В ходе эксперимента по освоению требований безопасного поведения несения военной службы на занятиях проводились контрольные работы по проверке их теоретических знаний и практических навыков, которая проводится в форме зачета без оценки. По итогам обучения все военнослужащие аттестованы, но следует отметить, что 84% из них сдали зачет с первого раза.

Когнитивный компонент оценивался по методике «Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка)» адаптированной под цели исследования. Результаты представлены на рисунке 1.

Анализ результатов показал, что в поведении военнослужащие ориентируются на интуицию и логику мышления. В процессе освоения профессиональных навыков у военнослужащих начинает преобладать поступательный характер деятельности на основе последовательности и постепенного усложнения действий.

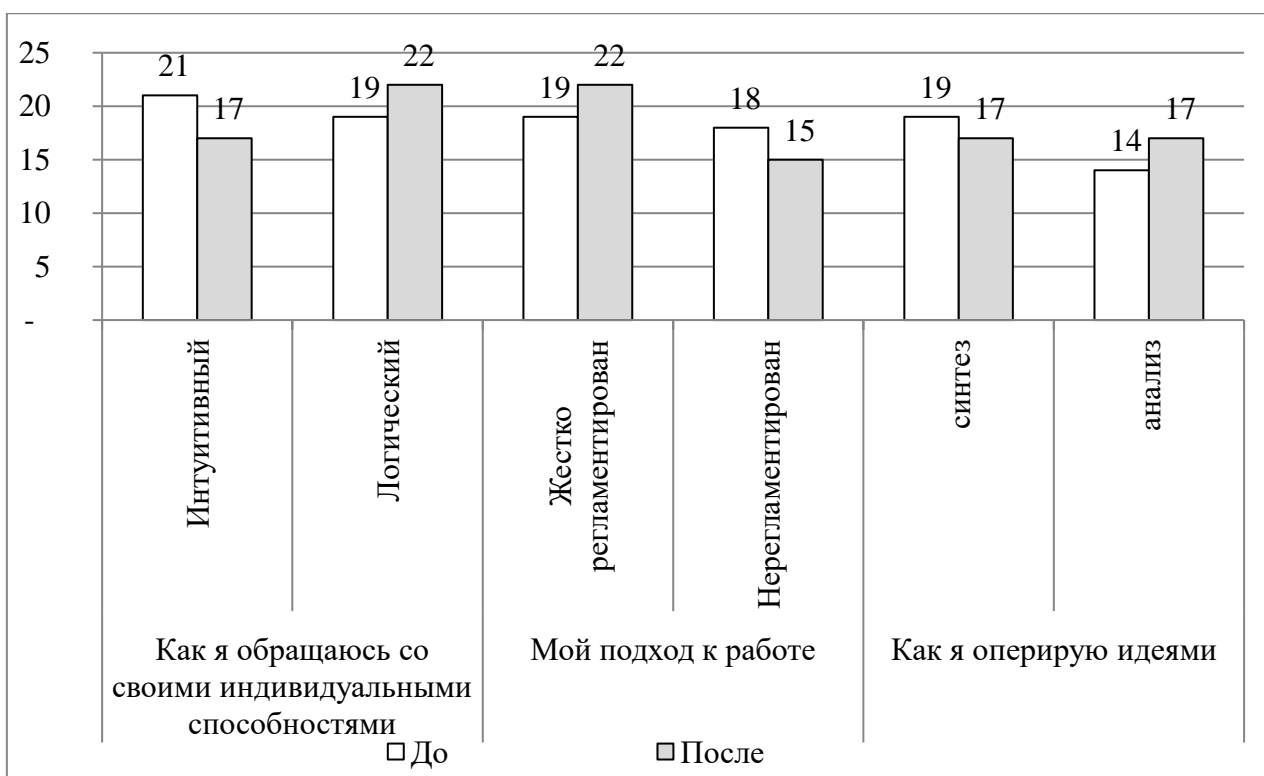


Рисунок 1–Результаты оценки когнитивно-деятельностного стиля

Логически вытекает и результат из предыдущего показателя подход к работе военнослужащих. Данный показатель увеличивается с выходом на преобладание регламентированного подхода. Это связано со стремлением военнослужащих к структурированной деятельности как основы безопасного поведения в профессиональной деятельности, к её планированию и доведению до завершения. К овладению навыков своего безопасного поведения относятся как важному процессу и подходят к нему со всей серьезностью. 16% военнослужащих предпочитают нерегламентированный тип работы, который характеризует их деятельность без ограничений регламента. Военнослужащие с таким типом поведения привлекает процесс обучения на своих ошибках.

Оперирование идеями на мыслительном уровне у военнослужащих на начальном этапе эксперимента представлено синтетическим стилем. Для данной группы характерно мыслить общими категориями, выделением главной идеи сосредоточение на ключевых понятиях, деталям процесса

внимание уделяется мало или вообще игнорируется. На заключительном этапе наблюдается увеличение аналитических способностей. Это связано с повышенными рисками в профессиональной деятельности.

Диагностическим инструментом оценки эмоционально-волевых качеств военнослужащих как факторов их безопасного типа поведения являлся методика интерактивной направленности личности (Н. Е. Щуркова в модификации Н. П. Фетискина). Данный тест позволяет определить вектор интерактивной направленности личностной социализации у субъекта. Интерактивная направленность проявляется в регулировании субъектом своего поведения в группе, его отношения к себе, к другим членам группы и к обществу в целом. Результаты теста показывают ориентацию личности на эгоистические интересы, на стремление к взаимодействию в группе и маргинальность. Результаты теста представлены на рисунке 2.

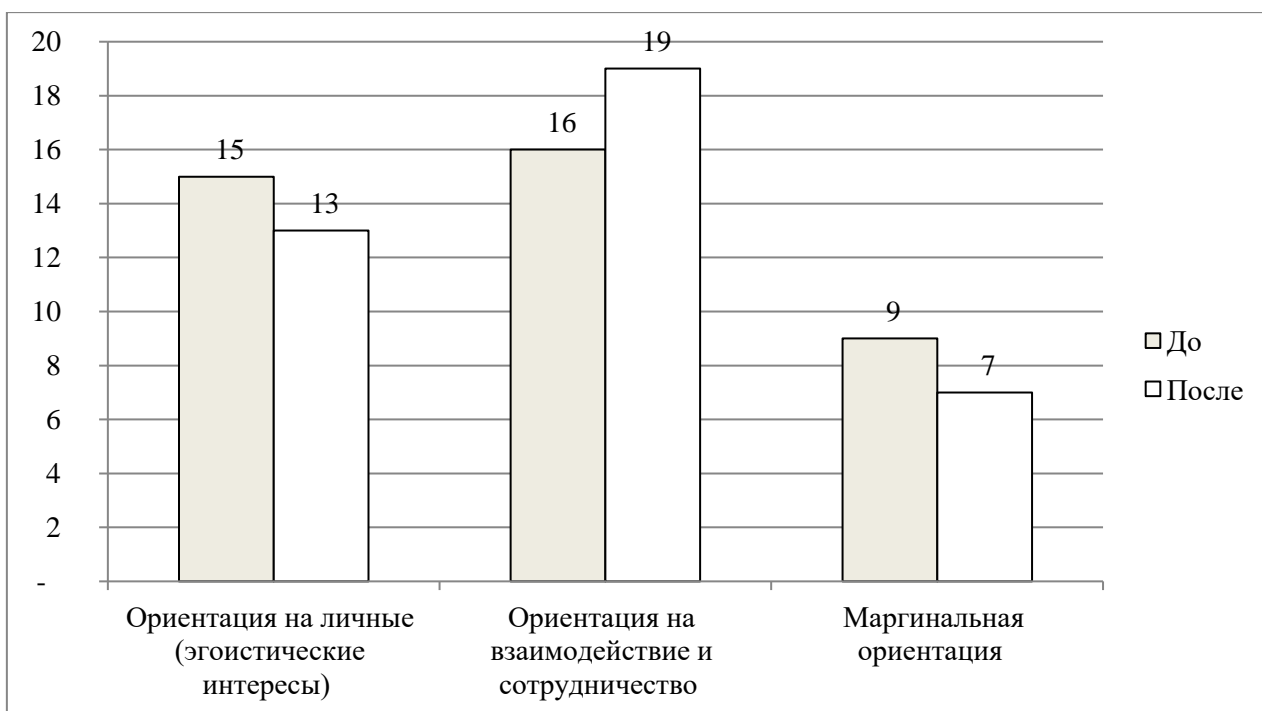


Рисунок 2 –Результаты оценки интерактивной направленности личности военнослужащих (в баллах)

Анализ результатов в исследуемой группе показал что у военнослужащих стремление к взаимодействию с другими участниками в форме взаимодействия на начальном этапе имеет средний показатель по среднему уровню (16 баллов) в группе, на контрольном этапе –19 баллов (низкий уровень). Это указывает на стремление членов группы в налаживанию конструктивных способов взаимодействия и интересе в совместной деятельности. В ходе обучения военнослужащие понимают о необходимости совместного действия в сложных ситуациях как основы безопасности жизнедеятельности в военно-профессиональной деятельности.

Низкие показатели маргинальной ориентации на начальном этапе –9 баллов и контрольном –7 баллов, показывают склонность субъектов к подчинению обстоятельствам и сдерживанию импульсивности в поведении. Такие проявления как подражание и неконтролируемое поведение данной группе не характерно.

Эгоистические интересы личности, связанные с собственным благополучием, находятся на среднем уровне значений. Стремление не вступать в конфликты, игнорирование собственных интересов приводит к практическому взаимодействию.

Деятельностный компонент безопасного поведения военнослужащих осуществлялся по оценке действий в опасных и вредных условиях военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды, а также владение способами физической и психологической защиты и восстановления.

В процессе обучения военнослужащие действовали в смоделированных ситуациях, приближенных к профессиональным действиям. Моделируемые ситуации считались одновременно и способом развития и контроля профессиональных компетенций, связанных с безопасностью военной службы.

Для оценки владения военнослужащими способами физической и психологической защиты и восстановления после воздействия опасных и

вредных условий военной службы использовали метод наблюдения за действиями военнослужащих в моделируемых ситуациях.

Результаты обучения оценивались по трем шкалам:

- полное владение способами защиты и восстановления, обеспечивающее возможность относительно безопасного решения типовых профессиональных задач своей должности (включая быстрое физическое и психическое восстановление), готовность к их использованию на практике,
- частичное владение способами защиты и восстановления, когда у военнослужащего были сомнения в правильности применяемых действий, а также недостаточным владением способами восстановления;
- не владение способами защиты и восстановления.

На рисунке 3 показаны результаты оценки сформированности безопасного типа поведения военнослужащих по данному показателю на контрольном этапе обучения.

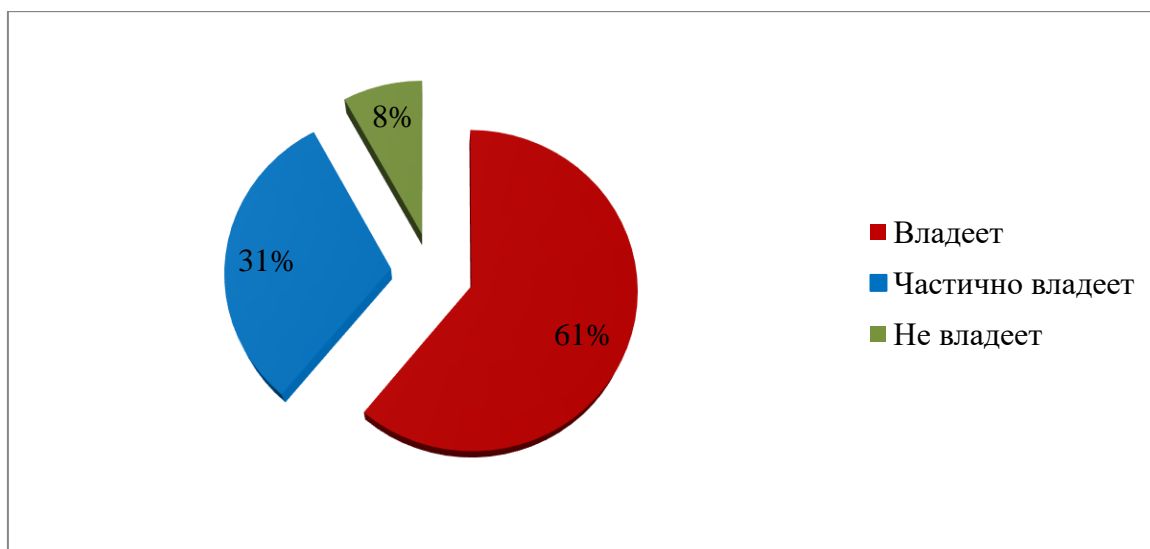


Рисунок 3 – Уровни владения военнослужащими способами физической и психологической защиты и восстановления после воздействия опасных и вредных условий военной службы

Анализ результатов показал, что в процессе обучения военнослужащие в достаточной степени или частично овладели способами защиты и восстановления.

Обобщая результаты оценки сформированности безопасного типа поведения по деятельностному критерию позволяют заключить, что у большей части респондентов экспериментальных групп активны и действенны деятельностные факторы безопасного типа поведения.

Итогом диагностики выступала экспертная оценка уровня сформированности безопасного типа поведения военнослужащих. В качестве групповых показателей для сравнения мы использовали:

– долю военнослужащих, у которых зафиксированы уровни опасного и небезопасного поведения. Такие военнослужащие не способны сознательно осуществлять выбор безопасного способа выполнения боевой задачи и неуклонно придерживаться его. Они составляют самую проблемную категорию военнослужащих в плане нарушения требований безопасности;

– долю военнослужащих, у которых зафиксированы уровни адаптивного и сознательного безопасного поведения. По своему личностному и профессиональному развитию эти военнослужащие, будут сознательно и без внешнего контроля выбирать безопасные варианты поведения, а также способны выдерживать необходимый баланс между безопасностью и необходимым для выполнения боевой задачи риском.

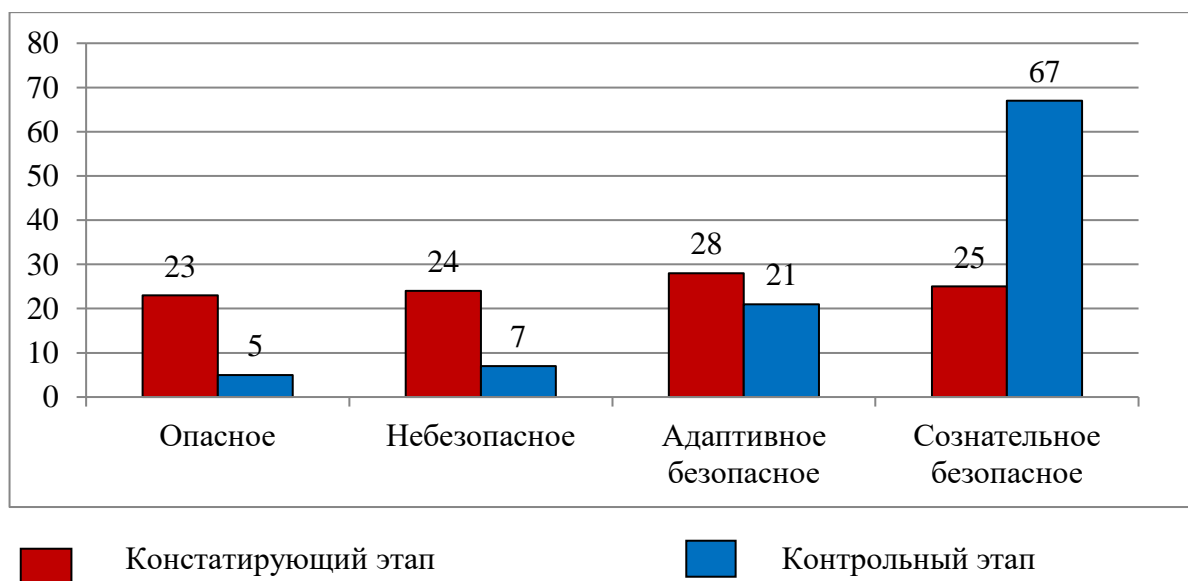


Рисунок 4 – Оценка уровня сформированности безопасного типа поведения военнослужащих (%)

Анализ данных показывает, что число военнослужащих, обладающих адаптивным и сознательным безопасным уровнем поведения, то есть способных выбирать эффективные решения задач военно-профессиональной деятельности, безопасные для себя и подчиненных, на контрольном этапе эксперимента составил 88% (по сравнению с 53% на констатирующем этапе).

Выводы по второй главе

1. Формирование безопасного образа жизни у военнослужащих осуществляется через реализацию безопасного типа поведения военнослужащих в воинской части и организуется в ходе учебных занятий, а также воспитательной работы.

2. Оценка итоговых параметров процесса формирования безопасного типа поведения у военнослужащих позволила сделать вывод о том, что в условиях применения экспериментальной программы этот процесс проходит эффективно

3. Анализ данных показывает, что число военнослужащих, обладающих адаптивным и сознательным безопасным уровнем поведения, т. е. способных выбирать эффективные решения задач военно-профессиональной деятельности, безопасные для себя и подчиненных, на контрольном этапе эксперимента составил 88% (по сравнению с 53% на констатирующем этапе).

4. Объективность результатов сравнительного эксперимента, проведенного в двух базовых вузах, подтверждается получением сходных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение безопасности военной службы является одной из ключевых проблем строительства современных Вооруженных Сил. Ее решение во многом обеспечивает отношение общества к армии, эффективность решения задач военно-профессиональной деятельности, которые практически всегда испытывают влияние опасных и вредных для здоровья условий. Безопасный тип поведения военнослужащего при этом означает не столько выбор безопасного способа поведения, сколько определение грани между необходимым риском и безопасностью.

Результатом изучения психолого-педагогической литературы стало уточнение сущности понятий безопасного образа жизни и безопасного типа поведения безопасного типа поведения военнослужащих, представляющего собой действия, основанные на приобретенной военнослужащим в результате воинского обучения и воспитания способности избегать угроз безопасности или противостоять им, защищать от них подчиненных и окружающих, а также не создавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности. Из данного определения следует, что ключевое значение в формировании у военнослужащего безопасного типа поведения играют внутренние факторы его активности по отношению к военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среде: ценностно-мотивационные (ценностные ориентации, связанные с безопасностью поведения военнослужащего; мотивационные установки безопасного поведения; нравственные нормы безопасного поведения); когнитивные (знание опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды, представления о собственном защитном ресурсе, самооценка военнослужащего); эмоционально-волевые (эмоционально-волевые качества личности, психологическая устойчивость, дисциплинированность военнослужащего); деятельностные (опыт военно-профессиональной

деятельности, опыт действия в опасных и вредных условиях военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды, владение способами физической и психологической защиты и восстановления).

В таком виде безопасное поведение военнослужащих выступает результатом обучения и воспитания военнослужащих в процессе получения профессионального военного образования. Однако ряд существенных противоречий в практике обеспечения безопасности военной службы актуализирует проблему повышения результативности среднего профессионального военного образования в формировании безопасного типа поведения военнослужащих.

В ходе исследования теоретическое обоснование получило понятие формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, которое представляет собой процесс актуализации и закрепления, внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, не снижающего эффективного выполнения военно-профессиональных задач.

Важным результатом проведенного теоретического исследования стала разработка программы формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе обучения.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные позволяют утверждать, что разработанная программа позволяет обеспечить положительную динамику процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе обучения, что свидетельствует о её результативности.

В целом, проведенное исследование позволило решить поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехин, И. А. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст] / ред. И. А. Алехин. – М.: Военный университет, 2003. – 288 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных ситуациях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита [Текст] / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 30-39.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
5. Баева, И. А. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: научно-методические материалы [Текст] / под ред. И. А. Баевой. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 288 с.
6. Барабанщиков, А. В. Военная педагогика и психология [Текст] / В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко. – М.: ВПА, 1973. – 323 с.
7. Барабанщиков, А. В. Основы военной психологии и педагогики [Текст] / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. Ф. Феденко. – М.: Просвещение, 1988. – 289 с.
8. Безопасность России в XXI веке [Текст] / науч. рук. В. Н. Кузнецов. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. – 582 с.
9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Текст] / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков. – М.: Кнорус, 2012. – 539 с.
10. Бессонов, В., Канчуков, С. Дилетанты вместо лейтенантов [Электронный ресурс] / В. Бессонов, С. Канчуков // Военно-промышленный курьер. – Режим доступа: <http://vprk-news.ru/articles/9106>.

11. Биктимирова, З. З. Безопасность в концепции развития человека [Текст] / З. Биктимирова // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6. – С. 135-142.
12. Бунеев, Р.Н. Образовательные технологии [Текст] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. А. Козлова, Е. Л. Мельникова, О. В. Чиндилова. – Изд. 2-е. испр. – М.: Баласс, 2012. – 144с
13. Буранов, С. Н. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения сержантов и солдат частей Сухопутных войск [Текст] : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Буранов Садритдин Насритдинович. – Москва, 1999. – 24 с.
14. Бухвалов, В. А. Методики и технологии образования [Текст] / В. А. Бухвалов. – Рига: Б. и., 1994. – 62 с.
15. Бухтояров, П. В. Психологические условия профилактики суицидального поведения личности: на примере военнослужащих [Текст]: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Бухтояров Павел Валерьевич. – Новосибирск, 2006. – 21 с.
16. Валеев, Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода [Текст] / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2005. - № 5. – С. 34-44.
17. Векленко, В. П. Опасность: сущность, структура, онтологистические смыслы [Текст] : автореф. дис. ...канд. филос. наук: 09.00.01 / Векленко Павел Васильевич. – Омск, 2006. – 18 с.
18. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: АСТ, Астель, 2011. – 640 с.
19. Гладков, В. И. Педагогическая теория и практика подготовки рядового и сержантского состава вооруженных сил США (критическое исследование) [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Гладков Геннадий Иванович. – М.: ГАВС, 1990. – 20 с.

20. Гордиенко, М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Гордиенко Мария Владимировна. – Омск, 2009. – 25 с.

21. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности (теория и технология психологической защиты) [Текст] : автореф. дис. ...д-ра психол. наук: 19.00.12 / Грачев Георгий Васильевич. – М., 2000. – 30 с.

22. Губанов, В. М. и др. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Текст] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М.: Дрофа, 2007. – 288 с.

23. Гудова, Т. Г. Социально-психологическое обоснование профессионального отбора абитуриентов, поступающих в военно-учебные заведения [Текст] : автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.05 / Гудова Татьяна Германовна. – М., 2004.–26 с.

24. Гущина, Л. И. Диагностика проблем педагогического взаимодействия и определение способов их решения в деятельности учителя [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Гущина Людмила Ивановна. – СПб, 2007. – 16 с.

25. Гущина, Т. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования [Текст] / Т. Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие. – 2011. – № 4 (21). – С. 187-190.

26. Девисилов, В. А. Компетенция по безопасности жизнедеятельности в стандартах высшего образования [Текст] / В. А. Девисилов, Г. П. Павлихин // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 170-180.

27. Деркач, А. А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях (психолого-акмеологические основы) [Текст] /А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – М.: МААА, 1998. – 178 с.

28. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – Режим доступа: <http://basse.consultsnt.ru>

29. Домиев, Б. Н. Системно-деятельностный подход как основа формирования здоровой личности [Текст] / Б. Н. Домиев, А. А. Убеев // Вестник науки. – 2019. – Т. 1. – № 4 (13). – С. 33-35.
30. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика [Текст] / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
31. Зотова, О. Ю. Безопасность личности как социально-психологический феномен [Текст] / О. Ю. Зотова. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2011. – 93 с.
32. Казимиров, Ю. Б. и др. Концептуальные основы формирования личности «безопасного типа» в непрерывном образовании [Текст] / Ю. Б. Казимиров, Д. Шипачева, В. Ф. Лутаенко // Успехи современного естествознания. 2005. – № 2. – С. 9-12.
33. Концепция безопасности военной службы. Приложение к директиве Министра обороны РФ № Д-10 от 12.07.1997 г. Законы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawrussia.ru>.
34. Коростелев, Д. В. Безопасность личности в условиях глобализации [Текст] : автореф. дис. ...канд. политол. наук: 23.00.04 / Коростелев Дмитрий Витальевич. – М., 2008. – 27 с.
35. Костин, А. В. Безопасность личности в современной России [Текст] / А. В. Костин // Символ науки. – 2016. – № 2. – С. 70-77.
36. Котик, М. А. Психология и безопасность [Текст] / М. А. Котик; 2-е изд., испр. и доп. – Таллин: Валгус, 1987. – 439 с.
37. Кравцова, А. В. Концепция развития качеств личности безопасного типа поведения в средствах массовой коммуникации: на основе изучения журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Кравцова Анна Владимировна. – СПб., 2006. – 26 с.
38. Краснянская, Т. М. Психологическая подготовка к обеспечению личной безопасности в экстремальной ситуации [Текст] / Т. М. Краснянская. – Пятигорск: Пятигорский гос. лингвистический ун-т, 2010. – 267 с.

39. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике [Текст] : монография / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
40. Куликов, Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики [Текст] / Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2004 – 464 с.
41. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
42. Лепский, В. Е. Информационно-психологическая безопасность субъектов дипломатической деятельности [Текст] / В. Е. Лепский // Дипломатический ежегодник - 2002: сб. статей. – М.: Научная книга, 2003. – С. 233-248.
43. Лернер, И. Я. Содержание образования в средней школе как объект теоретического рассмотрения [Текст] / И. Я. Лернер // Пути совершенствования процесса обучения в средней школе. – М.: Педагогика, 1981. – С. 42-83.
44. Летник, В. В. Формирование безопасного типа поведения детей с отклонениями в развитии [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Летник Вячеслав Владимирович. – Ярославль, 2009. – 23 с.
45. Лешер, О. В., Каскина, Д. К. Тенденции развития личности безопасного типа в системе высшего профессионального образования [Текст] / О. В. Лешер, Д. К. Каскина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 81-89.
46. Лутовинов, В. И. Личность, общество и государство в контексте проблемы обеспечения национальной и военной безопасности России [Текст] / В. И. Лутовинов // Вестник Академии военных наук. – 2004. - № 2. – С. 34-38.
47. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях [Текст] / А. Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16-24.

48. Манукян, А. Р. Самовоспитание военнослужащих как фактор самосовершенствования личности будущих офицеров [Текст] / А. Р. Манукян / Известия российского государственного педагогического университета им.А. И. Герцена. – 2007. – № 44. – С. 109-119.

49. Митрахович, В. А. Профессионализм военнослужащих контрактной службы: сущность, процесс формирования [Текст] / В. А. Митрахович. – СПб.: Лема, 2011. – 150 с.

50. Михайлов, Л. А. Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе [Текст] : монография / В. А. Митрахович. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 270 с.

51. Об утверждении руководства по обеспечению безопасности военной службы Вооружённых Силах Российской Федерации. Приказ министра обороны Российской Федерации № 444 от 22 июля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru>

52. Овчаренко, М. С. Об актуальности формирования культуры личной безопасности жизнедеятельности курсантов высших военных учебных заведений [Текст] / М. С. Овчаренко // Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337). – С. 500-502. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/337/75356>.

53. Олейникова, Е. А. Экономическая и национальная безопасность [Текст] / Л. П. Гончаренко, Е. А. Олейников / под ред. Е. А. Олейникова, – М.: Экзамен-XXI, 2004. – 365 с.

54. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Пургина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 275 с

55. Сапронов, В. В. Идеи к общей теории безопасности [Текст] / В. В. Сапронов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007. – № 1. – С. 46-52; № 2. – С. 41-47; № 3. – С. 33-40.

56. Скороходько, А. Ю., Гурьева, М. А. Безопасность в концепции развития человека [Текст] / А. Ю. Скороходько, М. А. Гурьева: материалы 10-ой Междунар. научно-технич. конф., посвященной 60-летию Тюменск.

индустр. ун-та). – Тюмень: Изд-во Тюменского индустриального ун-та, 2016. – С. 238-245.

57. Стратегический план повышения безопасности прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации [Текст] // Красная Звезда. – № 83. – 13 мая 2009 г. – С. 3-4.

58. Татьянченко, Н. П. Психологические условия обеспечения безопасности личности военнослужащих [Текст] : автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Татьянченко Наталья Петровна. – М., 2008. – 27 с.

59. Тюрина, Т. Б. Правовая безопасность личности в современном российском государстве [Текст] : автореф. дис. ...канд. юрид. наук: 12.00.01 / Тюрина Татьяна Борисовна. – Саратов, 2005. – 26 с.

60. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/192196/7/>.

61. Шаяхметова, Э. Ш. Особенности психофизиологических функций лиц 18-45 лет, связанных с экстремальными условиями труда [Текст]: автореф. дис. ...канд. биол. Наук: 19.00.02 / Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна. – Челябинск, 2005. – 22 с.

62. Шершнеv, Л. И. Курс ОБЖ в Концепции национальной безопасности России [Текст] /Л. И. Шершнеv. – Режим доступа:<http://bank.orenipk.ru>

63. Шестаков, В. А. Некоторые аспекты формирования личности безопасного типа [Электронный ресурс] / В. А. Шестаков // Научный вестник Уральской академии государственной службы. – Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/ru-ru/issue/2010/02/03/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Экспериментальная программа формирования у военнослужащих безопасного образа жизни

Безопасность военной службы и ее содержание

Безопасность военной службы – состояние военной службы, обеспечивающее защищенность военнослужащих, местного населения и окружающей природной среды от угроз, возникающих при осуществлении деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Обеспечение безопасности военной службы – это целенаправленная деятельность органов военного управления и должностных лиц по выполнению требований законодательства Российской Федерации, общевоинских уставов ВС РФ, нормативных актов Министра обороны РФ, направленных на сохранение жизни и здоровья военнослужащих, организацию безопасных условий всех видов жизнедеятельности войск, а также анализ, прогнозирование и ограничение факторов, являющихся причиной гибели и травматизма личного состава при исполнении обязанностей военной службы.

Обеспечение безопасности военной службы заключается в поддержании в подразделении условий военной службы и порядка ее несения, обеспечивающих защищенность личного состава и каждого военнослужащего в отдельности, а также местного населения, его имущества и окружающей среды от воздействия опасных факторов военной службы, возникающих в ходе повседневной деятельности полка (подразделения).

Обеспечение безопасности, как и любой процесс, подразумевает наличие цели, задач и достигнутого результата, а между ними взаимодействующие субъекты и объекты процесса (рисунок 1).



Целью процесса обеспечения безопасности военной службы является состояние защищенности военнослужащего от угроз различного происхождения.

Исходя из цели рассматриваемого процесса, можно выделить **основные задачи обеспечения безопасности военной службы:**

1. Воспитание у военнослужащих личной ответственности за обеспечение безопасных условий службы, формирование навыков и умений безопасно действовать в различных жизненных ситуациях;
2. Создание безопасных условий, необходимых для сохранения жизни и здоровья военнослужащих в ходе обучения, боевой подготовки и службы, эксплуатации техники и вооружения, хозяйственных и строительных работ;
3. Реализация мероприятий контроля за выполнением требований мер безопасности при работе с вооружением, военной техникой и боеприпасами, при проведении учебных занятий, стрельб, учений и выполнении различных работ по созданию безопасных условий повседневной жизнедеятельности.

Условия безопасности (безопасные условия) военной службы — условия военной службы, обеспечивающие защищенность военнослужащих, местного населения и окружающей природной среды от угроз безопасности военной службы.

Общими условиями обеспечения безопасности военной службы в полку (подразделении) являются:

1. Правовое обеспечение безопасности военной службы, которое осуществляется:

– правотворческим обеспечением военной службы, включающим соответствующие мероприятия по совершенствованию организации участия Министерства обороны Российской Федерации в законопроектной деятельности, а также подготовке нормативно-правовых актов органов военного управления;

– улучшением право-исполнительной деятельности органов военного управления и воинских должностных лиц по реализации жизненно важных интересов военнослужащих, предотвращению причинения вреда жизни, здоровью и имуществу местного населения, окружающей среде при осуществлении деятельности войск (сил);

– повышением уровня правоохранительной работы, совершенствование деятельности органов военного управления и воинских должностных лиц по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в гарнизонах и воинских частях;

– улучшением правового воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации;

– взаимодействием с государственными органами, органами военной прокуратуры при осуществлении ими контроля и надзора за соблюдением конституционных прав, свобод, льгот и социальных гарантий военнослужащих, состоянием правопорядка и выполнением природоохранительного законодательства в воинских частях.

2. Социально-экономическое обеспечение безопасности военной службы, которое осуществляется:

– взаимодействием с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти по проблемам финансирования расходов обороны с учетом реальных

потребностей Вооруженных Сил Российской Федерации, разработки основных показателей государственного оборонного заказа, материального, технического обеспечения и энергоснабжения Вооруженных Сил Российской Федерации;

– взаимодействием с органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления вопросам реализации льгот и социальных гарантий, установленных законодательством для военнослужащих, разработки и выполнения целевых программ повышения социальной защищенности военнослужащих, строительства, выделения им жилья, особенно при увольнении из рядов Вооруженных Сил Российской Федерации, осуществления мероприятий по улучшению физической и морально-психологической подготовки граждан призывного возраста к военной службе;

– обеспечением эргономичности и надежности поставляемых в войска (силы) вооружения и военной техники;

– выполнением мероприятий материального, материально-технического обеспечения войск (сил) (обеспечение продовольствием, вещевым имуществом, горючим и смазочными материалами, комплектующими изделиями и материалами для вооружения и военной техники, другим материальным имуществом, ресурсами и услугами);

– совершенствованием бытового обеспечения личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации (обеспечение казарменно-жилищным фондом, торгово-бытовое, банно-прачечное обслуживание, водоснабжение);

– проведением ветеринарно-санитарного надзора в Вооруженных Силах Российской Федерации.

3. Организационно-техническое обеспечение безопасности военной службы.

Приоритетными мерами данного направления необходимо считать:

- подготовку военнослужащих к обеспечению безопасности военной службы;
- предупреждение летных, дорожно-транспортных, навигационных и иных происшествий с вооружением и военной техникой, обеспечение их безопасной эксплуатации;
- обеспечение ядерной и радиационной безопасности ядерных и радиационно-опасных объектов, предотвращение несанкционированного применения ядерного оружия;
- обеспечение химической и биологической безопасности;
- обеспечение взрывобезопасности арсеналов, баз, складов и мест хранения вооружения и военной техники, ракет, боеприпасов и взрывчатых веществ, иных потенциально опасных военных объектов;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение авиационной безопасности;
- обеспечение сохранности оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ;
- обеспечение безопасности эксплуатации объектов гостехнадзора;
- улучшение эргономических характеристик вооружения и военной техники;
- проведение мероприятий по организации местной обороны;
- проведение метрологического надзора за состоянием и применением средств измерений;
- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по проблемам безопасности военной службы;
- разработка военных стандартов обеспечения безопасности военной службы для различных видов деятельности личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, эксплуатации образцов вооружения и военной техники.

4. *Морально-психологическое обеспечение безопасности военной службы*, которое осуществляется:

- четкой организацией воспитательной работы по повышению ответственности военнослужащих за обеспечение безопасности военной службы;

- обеспечением психологической устойчивости личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации на основе постоянного анализа и прогнозирования его морально-психологического состояния, поддержания удовлетворительной морально-психологической обстановки в воинских коллективах, обеспечения психологической совместимости и предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, профилактики правонарушений;

- предупреждением самоубийств военнослужащих, совершенствованием индивидуальной работы, особенно с лицами с ослабленным состоянием здоровья, проявляющими признаки нервно-психической и эмоционально-волевой неустойчивости;

- проведением мероприятий по психологической реабилитации военнослужащих, участвующих (участвовавших) в выполнении задач в условиях вооруженных конфликтов, при чрезвычайном положении, а также в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- оказанием психологической помощи и поддержки вновь прибывшим и впервые назначенным на должности военнослужащим в освоении должностных, специальных обязанностей, в установлении правильных взаимоотношений с сослуживцами, начальниками и подчиненными;

- снятием морально-психологической напряженности в семьях военнослужащих, оказанием психологической помощи членам семей военнослужащих, проходящих военную службу по контракту;

- системным анализом и прогнозированием социальной обстановки в войсках (силах), разработкой и осуществлением мер по снижению возникающей социальной напряженности в воинских коллективах;

- проведением военно-социальной работы по обеспечению социальной защиты военнослужащих, членов их семей, реализации прав военнослужащих на обязательное личное государственное страхование, организации выполнения государственных социальных программ и решений;

- проведением информационно-пропагандистских акций и разъяснительной работы в войсках (силах) по созданию и обеспечению условий безопасности военной службы, формированию общественного мнения в воинских коллективах, способствующего реализации жизненно важных интересов военнослужащих, предотвращению причинения вреда жизни, здоровью и имуществу гражданских лиц, окружающей природной среде при осуществлении деятельности войск (сил);

- взаимодействием с общественными и религиозными объединениями, а также с офицерскими собраниями, товарищескими судами чести офицеров и прапорщиков, женскими советами, иными советами и комиссиями, действующих в воинских частях в интересах обеспечения безопасности военной службы;

- организацией профессионально-психологического отбора военнослужащих. Кандидатов гражданской молодежи при поступлении в военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации, а также граждан при их поступлении на военную службу по контракту;

- проведением мероприятий по улучшению досуга военнослужащих и членов их семей.

5. *Медицинское обеспечение безопасности военной службы*, которое достигается:

- постоянным осуществлением санитарно-эпидемиологического надзора за условиями жизни и быта войск (сил);

- проведением лечебно-профилактических мероприятий с военнослужащими;

- проведением военно-врачебной экспертизы граждан при призыве на военную службу, а также при поступлении на военную службу по контракту;

- систематическим анализом состояния заболеваемости и травматизма военнослужащих.

б. Обеспечение экологической безопасности военной службы, которое достигается:

- осуществлением мероприятий по охране окружающей природной среды при эксплуатации вооружения и военной техники, в ходе боевой подготовки, иных видов деятельности войск (сил), в процессе функционирования режимных, особорежимных и особо важных военных объектов, объектов инфраструктуры;

- систематической оценкой экологического ущерба, разработкой и реализацией мер по восстановлению окружающей природной среды в районах расположения и действия войск (сил);

- строительством, ремонтом, реконструкцией и эксплуатацией природоохранных сооружений, разработкой и внедрением современных методов, технологий обследования, очистки и восстановления окружающей природной среды;

- экологически безопасной утилизацией (уничтожением) химического и ядерного оружия, реакторных отсеков атомных подводных лодок и надводных кораблей, ракетного и обычных видов вооружений, а также твердых и жидких радиоактивных отходов;

- экологическим обучением личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, формированием экологической культуры военнослужащих;

– взаимодействием с государственными и ведомственными природоохранными органами при решении вопросов обеспечения экологической безопасности деятельности войск (сил).

Основными направлениями работы по обеспечению безопасности военной службы в настоящее время являются:

1. *Достижение высокой воинской дисциплины* подчиненного личного состава. Дисциплинированность - это внутреннее качество личности военнослужащего. Она базируется на основе глубокого знания и соблюдения каждым военнослужащим требований законов, воинских уставов, инструкций, наставлений, своих служебных обязанностей, а также норм и правил, регулирующих, в том числе и безопасность военной службы. Высокая воинская дисциплина подразделения способствует снижению уровня гибели и травматизма.

2. *Предупреждение нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.* Важным направлением обеспечения БВС является предупреждение нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими и профилактика иных правонарушений.

Наиболее характерными формами проявления нарушений уставных правил взаимоотношений выступают: избиение военнослужащих более позднего срока службы; перекладывание на них дополнительных обязанностей по службе и быту; принуждение к воровству; вымогательство денег, вещей, продуктов питания и предметов обмундирования; моральное унижение; оскорбление личного достоинства и угроза физической расправы.

3. *Предотвращение самоубийств.* Суицид является одной из центральных проблем в ходе обеспечения БВС. При проведении общей профилактики самоубийств большое внимание необходимо уделять поддержанию удовлетворительной морально-психологической обстановки в воинских коллективах, обеспечению психологической совместимости и предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

4. *Соблюдение правил обращения с оружием и боеприпасами.* Оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества являются неотъемлемым компонентом жизнедеятельности войск. Они представляют повышенную опасность для военнослужащих и окружающих.

5. *Соблюдение правил техники безопасности при эксплуатации техники, вооружения и проведении строительных и хозяйственных работ.* Безопасность при эксплуатации и ремонте боевой, транспортной, специальной техники и вооружения, при обращении с аварийно химически опасными веществами, проведении тактических учений, занятий по боевой подготовке, проведении строительных и хозяйственных работ должна обеспечиваться:

- правильной организацией внутренней службы;
- твердым знанием личным составом материальной части вооружения и техники, правил их эксплуатации, ремонта, обслуживания и хранения;
- содержанием в исправном состоянии вооружения и техники, средств обслуживания и ремонта;
- соблюдением требований нормативных документов, руководств и наставлений;
- твердым знанием и точным выполнением установленных правил и мер техники безопасности.

Правила безопасности должны выполняться при любых условиях, независимо от каких-либо обстоятельств. Никакие обстоятельства не могут быть оправданием для нарушения мер техники безопасности.

Требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации по обеспечению безопасности военной службы

Требования безопасности – это установленные законодательством и другими нормативными правовыми актами требования, соблюдение которых обеспечивает безопасность выполнения задачи (работы) военнослужащих.

В системе Государственных Стандартов (ГОСТов) предусмотрено 6 Систем Стандартов по Безопасности Труда (ССБТ), регламентирующих

детально все аспекты охраны труда, которые, в части касающейся, распространены и на воинскую деятельность.

К *нормативно-правовым актам и руководящим документам* по организации безопасности военной службы относятся:

1) Законы РФ:

- «О безопасности».
 - «О статусе военнослужащих».
 - «О воинской обязанности и военной службе».
 - «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера».
 - «О безопасности дорожного движения».
 - «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда».
 - «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудников учреждений и органов уголовно-исправительной системы и сотрудников федеральных органов налоговой полиции».
 - «Об охране окружающей среды».
 - «О пожарной безопасности».
 - «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
 - «О борьбе с терроризмом».
 - «О радиационной опасности».
 - «Об экологической экспертизе».
 - «Об информации, информатизации и защите информации».
 - «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
- 2) Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 3) Приказы Министра обороны РФ:

- «О введении в действие инструкции органам дознания Вооруженных Сил и иных воинских формирований Российской Федерации».
- «О порядке проведения военно-врачебной экспертизы в Вооруженных Силах Российской Федерации».
- «Руководство по организации работы по охране труда в воинских частях, учреждениях, на предприятиях и организациях МО РФ».
- «О порядке применения в Вооруженных Силах Российской Федерации Санитарных правил и норм «Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона (ЭМИ РЧ)».
- «О мерах по предупреждению пьянства и алкоголизма среди военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».
- «О системе работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».
- «О создании комиссий по безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».
- «Об организации в Министерстве обороны Российской Федерации обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих и граждан, призванных на военные сборы».
- «Об организации производства работ с повышенной опасностью в Вооруженных Силах Российской Федерации».
- «О расследовании и учете несчастных случаев на производстве в Вооруженных Силах РФ».
- «О гибели военнослужащих в результате нарушений требований безопасности и дополнительных мерах по созданию и обеспечению безопасных условий военной службы».
- «Об обеспечении выполнения требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах Министерства обороны Российской Федерации».

- «Об утверждении Инструкции по подготовки военнослужащих к выполнению требований безопасности в повседневной деятельности войск».

- «Об утверждении Инструкции о порядке расследования фактов получения травм военнослужащим в Вооруженных Силах Российской Федерации».

4) Директивы МО РФ:

- «О мерах по предотвращению самоубийств в Вооруженных Силах Российской Федерации».

- «О состоянии работы по охране здоровья личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации».

- «О совершенствовании работы по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».

- «О мерах по улучшению организаторской работы командиров (начальников) в повседневной плановой деятельности и боевой подготовке войск, обеспечении правопорядка и безопасности личного состава а Вооруженных Силах Российской Федерации».

5) Наставления, программы боевой подготовки, курсы стрельб и вождения.

В соответствующих статьях Устава Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации определен перечень **мероприятий безопасности**, проводимых в воинской части.

Основными проводимыми в полку (подразделении) мероприятиями по предупреждению гибели (смерти), увечий (ранений, травм, контузий) и снижению заболеваемости военнослужащих являются:

- обеспечение психологической устойчивости личного состава на основе анализа его морально-психологического состояния, поддержания удовлетворительной морально-психологической обстановки в воинских коллективах, создания условий для психологической совместимости и предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, профилактики правонарушений;

- регулярная подготовка личного состава к выполнению мероприятий повседневной деятельности с изучением перед их проведением необходимых требований безопасности военной службы;
- контроль за выполнением личным составом требований безопасности военной службы;
- предупреждение гибели (смерти) и увечий (ранений, травм, контузий), в первую очередь среди военнослужащих, проходящих военную службу на воинских должностях, связанных с повышенной опасностью для жизни и здоровья (периодические проверки их теоретических знаний и практических навыков по выполнению требований безопасности военной службы при исполнении должностных обязанностей, обязательные медицинские осмотры (освидетельствования), в том числе с привлечением врача-психиатра);
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и иных мероприятий по охране здоровья военнослужащих, предусмотренных главой 8 настоящего Устава;
- поддержание у личного состава высокой бдительности, обеспечение точного выполнения правил несения службы суточным нарядом, другие меры, направленные на противодействие терроризму;
- обеспечение пожарной безопасности и спасательных работ в соответствии со статьями 327-334 настоящего Устава;
- своевременное и в полном объеме обеспечение полка продовольствием, вещевым имуществом, горючим и смазочными материалами, комплектующими изделиями и материалами для вооружения и военной техники, другим военным имуществом, ресурсами и оказываемыми услугами;
- бытовое обеспечение личного состава (обеспечение казарменно-жилищным фондом, торгово-бытовое, банно-прачечное обслуживание, водоснабжение) в соответствии с установленными нормативами;

– взаимодействие с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по вопросам реализации социальных гарантий и компенсаций, установленных законодательством Российской Федерации для военнослужащих;

– другие мероприятия по предупреждению причинения вреда жизни и здоровью военнослужащих с учетом особенностей их деятельности.

Основными проводимыми в полку мероприятиями по предупреждению причинения вреда жизни, здоровью и имуществу местного населения являются:

– принятие мер по исключению применения вооружения и военной техники в отношении гражданского населения, отдельных гражданских лиц и гражданских объектов, разработанных в соответствии с требованиями федеральных законов, воинских уставов и соответствующих руководств, и инструкций;

– размещение потенциально опасных военных объектов полка за пределами санитарно-защитных зон населенных пунктов;

– организация взаимодействия командования полка с органами местного самоуправления в целях поддержания доброжелательных взаимоотношений между военнослужащими и местным населением;

– информирование населения о согласованных с органами местного самоуправления ограничительных мерах, установленных в районе дислокации полка.

Основными мероприятиями по охране окружающей среды от угроз, возникающих в ходе повседневной деятельности полка (подразделения), и рациональному природопользованию являются:

– изучение федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации об охране окружающей среды, экологическая подготовка и воспитание личного состава;

- предупреждение загрязнения окружающей среды в районе дислокации и в других местах выполнения мероприятий повседневной деятельности полка (подразделения);

- восстановление окружающей среды, загрязненной при выполнении мероприятий повседневной деятельности полка (подразделения), а также в случае аварий;

- рациональное природопользование (внедрение ресурсосберегающих, безотходных и малоотходных технологий, рекультивация земель, рациональное использование водных ресурсов и т.д.).

При разработке и выполнении указанных мероприятий учитываются требования законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды, которые необходимо соблюдать при размещении, строительстве и эксплуатации гражданских объектов, в полной мере распространяются на военные объекты, вооружение и военную технику, за исключением чрезвычайных ситуаций, препятствующих соблюдению таких требований.

В полку в ходе различной деятельности военнослужащих может разрабатываться и осуществляться *комплекс организационных и технических мероприятий* по обеспечению безопасности военной службы, к которым относятся:

- подготовка военнослужащих к обеспечению безопасности военной службы;

- предупреждение летных, дорожно-транспортных и иных происшествий с вооружением и военной техникой, обеспечение их безопасной эксплуатации;

- обеспечение ядерной и радиационной безопасности ядерных и радиационно-опасных объектов;

- обеспечение химической безопасности;

- обеспечение биологической безопасности;

- обеспечение пожарной безопасности вооружения и военной техники, боеприпасов и взрывчатых веществ, другого военного имущества в местах их хранения, иных потенциально опасных объектов полка;
- обеспечение сохранности оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ;
- обеспечение электробезопасности;
- другие организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности различных видов деятельности военнослужащих, эксплуатации различных образцов (комплексов, систем) вооружения и военной техники и иные дополнительные меры.

С целью изучения правил безопасности в войсках систематически проводятся инструкторско-методические и другие *занятия с личным составом* с использованием вооружения, военной техники и макетов (рис. 2), неотъемлемой частью подготовки военнослужащих к выполнению требований безопасности в повседневной деятельности являются *инструктажи по требованиям безопасности*, которые проводятся систематически, на всех этапах прохождения военной службы



**Обязанности военнослужащего по соблюдению требований
безопасности и ответственность военнослужащего за их выполнение**

***Обязанности военнослужащего по соблюдению требований
безопасности и мер предупреждения заболеваний, травм, отравлений и
поражений***

Военнослужащий обязан знать и соблюдать в повседневной деятельности требования безопасности военной службы. Он должен заботиться о сохранении своего здоровья, ежедневно заниматься закаливанием, физической подготовкой и спортом, воздерживаться от вредных привычек (курения, употребления алкоголя), не допускать употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Солдат (матрос) в мирное и военное время **отвечает:** за точное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей, поставленных ему задач и соблюдение при этом требований безопасности военной службы, а также за исправное состояние своего оружия, вверенной ему военной техники и сохранность выданного ему имущества.

Солдат (матрос) **обязан:** соблюдать требования безопасности военной службы на занятиях, стрельбах, учениях, при обращении с оружием и техникой, несении службы в суточном наряде и в других случаях.

Каждый военнослужащий должен строго соблюдать требования безопасности военной службы. В этих целях он **обязан:**

– изучать безопасные методы и приемы исполнения своих должностных и специальных обязанностей, инструктироваться по требованиям безопасности военной службы, стажироваться на месте исполнения указанных обязанностей, а также проходить проверки теоретических знаний и практических навыков по выполнению требований безопасности;

– правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, а в необходимых случаях уметь использовать лечебно-профилактические средства и оказывать первую помощь;

– немедленно докладывать своему непосредственному командиру (начальнику) о любой сложившейся по вине военнослужащих ситуации, угрожающей жизни и здоровью военнослужащих, жизни, здоровью и имуществу местного населения либо причинением вреда окружающей среде, а также о каждом факте получения им или другим военнослужащим увечий (ранений, травм, контузий) при выполнении мероприятий повседневной деятельности или об ухудшении состояния своего здоровья;

– проходить в установленные сроки медицинские осмотры (обследования).

Ответственность военнослужащих за невыполнение требований безопасности

Военнослужащие независимо от воинского звания и воинской должности равны перед законом и могут привлекаться к *дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности* в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения вследствие нарушения установленных требований безопасности.

К дисциплинарной ответственности военнослужащие привлекаются за дисциплинарные проступки, то есть за противоправные, виновные действия (бездействие), выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации не влекут за собой уголовной или административной ответственности.

За административные правонарушения военнослужащие несут дисциплинарную ответственность в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, за исключением административных правонарушений, за которые они несут ответственность на общих основаниях. При этом к военнослужащим не могут быть применены административные наказания в виде административного ареста, исправительных работ, а к сержантам, старшинам, солдатам и матросам,

проходящим военную службу по призыву до заключения с ними контракта о прохождении военной службы - также в виде административного штрафа.

К материальной ответственности военнослужащие привлекаются за материальный ущерб, причиненный по их вине государству при исполнении обязанностей военной службы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К гражданско-правовой ответственности военнослужащие привлекаются за невыполнение или ненадлежащее исполнение предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации обязательств, за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении обязанностей военной службы, государству, физическим и юридическим лицам, и в других случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

К уголовной ответственности военнослужащие привлекаются за совершение преступления, предусмотренного уголовным законодательством Российской Федерации.

Уголовная ответственность определяется положениями Уголовного кодекса РФ (УК РФ 2014) от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 21.07.2014).

Наиболее часто уголовная ответственность наступает вследствие нарушения правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих (ст. 349 УК РФ) и нарушения правил вождения или эксплуатации машин (ст. 350 УК РФ).

Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих.

1. Нарушение правил обращения с оружием, боеприпасами, радиоактивными материалами, взрывчатыми или иными веществами и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека, уничтожение военной техники либо иные

тяжкие последствия, - наказывается ограничением по военной службе на срок до двух лет или содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до двух лет.

2. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, - наказывается лишением свободы на срок до десяти лет.

Правила обращения с оружием и иными предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих, определены различными нормативными актами: уставами внутренней, гарнизонной и караульной служб, курсами стрельб из различных видов оружия, наставлениями по стрелковому и минометному делу, руководствами по хранению отдельных видов боеприпасов, взрывчатых, химических, радиоактивных и других веществ.

Под оружием в широком смысле слова следует понимать устройства и средства, применяемые для уничтожения живой силы противника, его техники и сооружений: ядерное, химическое, огнестрельное, реактивное, минное, торпедное и др.

Под боеприпасами имеется в виду артиллерийские и реактивные снаряды, боевые части ракет и торпед, авиационные и глубоководные бомбы, патроны, гранаты, мины, фугасы и т. п.

Радиоактивные материалы, взрывчатые и иные вещества, представляющие повышенную опасность для окружающих, включают в себя большую совокупность различных веществ, находящихся в распоряжении Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Нарушение правил обращения с оружием, боеприпасами и другими предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих, выражается в невыполнении или в ненадлежащем выполнении

установленных приемов и способов их использования, хранения, транспортировки или применения.

Состав преступления образуется лишь тогда, когда нарушение правил обращения с перечисленными в статье предметами повлекло причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека, уничтожение военной техники или иные тяжкие последствия.

Под иными тяжкими последствиями понимается срыв выполнения боевой задачи, снижение боеготовности подразделения, разрушение военных сооружений и т. п.

Части 2 и 3 в качестве преступных последствий предусматривают смерть одного или нескольких человек.

По субъективной стороне рассматриваемое преступление является неосторожным.

Субъектом преступления может быть любой военнослужащий, проходящий службу по призыву или по контракту в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях, который обязан был соблюдать правила обращения с оружием и предметами, представляющими опасность для окружающих.

Нарушение правил вождения или эксплуатации машин.

1. Нарушение правил вождения или эксплуатации боевой, специальной или транспортной машины, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека, - наказывается арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

2. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, - наказывается лишением свободы на срок от двух до пяти лет с лишением

права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, - наказывается лишением свободы на срок от четырех до семи лет.

Правила вождения или эксплуатации боевой, специальной или транспортной машины определены Правилами дорожного движения, Наставлением по автомобильной службе, руководствами или инструкциями по эксплуатации различных видов боевых и специальных машин.

К боевым машинам относятся танки, бронетранспортеры, самоходные артиллерийские и ракетные установки, машины с передвижными командными пунктами и др.

Специальные машины представляют собой самоходные технические средства, предназначенные для выполнения специальных функций: строительных, пожарных, медицинских, ремонтных и т. п.

Транспортные машины (легковые и грузовые) предназначены для перевозки личного состава, вооружения, боеприпасов, имущества и других грузов.

Одним из признаков, отличающих квалификацию деяния по данной статье от квалификации по ст. 264 (общееуголовное деяние - нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств), является принадлежность машины воинским частям и учреждениям Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Уголовно наказуемыми нарушениями правил вождения и эксплуатации являются только такие, которые повлекли причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека (ч. 1), смерть человека (ч. 2), смерть двух или более лиц (ч. 3).

Уничтожение или повреждение машин в число преступных последствий не входит.

Субъективная сторона преступления характеризуется неосторожной виной в виде легкомыслия или небрежности.

По устоявшейся судебной практике субъектом нарушения правил вождения может быть любой военнослужащий, управляющий военной машиной.

Субъектом нарушения правил эксплуатации машин может быть военнослужащий, на которого возложена обязанность по эксплуатации боевых, специальных и транспортных машин. Это может быть водитель, закрепленный за автомашиной, начальник контрольно-технического пункта, военнослужащие, на которых возложены обязанности ремонта и технического обслуживания машин.