



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

68,2 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«19» июня 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э. У иП к.п.н., доцент

Д. Н. Корнеев

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Б  
Николаева Алия Раиловна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеев Д. Н.

Челябинск  
год 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | 2                               |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....  | 8                               |
| 1.1. Сущность процесса обучения правовым дисциплинам студентов в организациях профессиональной образовательной организации.....  | 8                               |
| 1.2. Понятие и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов в организациях профессиональной образовательной организации.....  | 20                              |
| 1.3. Условия и методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в организациях профессиональной образовательной организации.....  | 20                              |
| 5  |                                 |
| Выводы по 1 главе.....   | 30                              |
| <b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ</b> ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.1. Анализ эффективности деятельности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» в процессе обучения правовым дисциплинам.....     | 32                              |
| 2.2. Программа активизации учебно-познавательной деятельности студентов Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» в процессе обучения правовым дисциплинам.....                                | 34                              |
| 2.3. Разработка плана - конспекта занятия по дисциплине «Трудовое право» с применением элементов программы активизации учебно-познавательной деятельности.....   | 39                              |
| Выводы по 2 главе.....   | 49                              |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....  | 53                              |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....  | 57                              |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....  | 67                              |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Учебно-познавательная деятельность в современном образовании должна обеспечиваться современными средствами и методами обучения. В противном случае сам процесс обучения будет не интересным и малоэффективным. Образование в Российской Федерации имеет тенденцию постоянного развития и совершенствования, что, в свою очередь, отражается в методиках обучения отдельным дисциплинам. Особое значение на сегодняшний день имеют инновации, которые активно внедряются в образование и поднимают его эффективность до высокого уровня. Инновационные технологии, применяемые в обучении, имеют ряд преимуществ в сравнении с традиционными, так как выступают средством, позволяющим объединить зрительное и слуховое восприятие студентов, что весьма эффективно отражается на результатах усвоения изучаемой дисциплины. Инновационные технологии обеспечивают качество обучения и его интерактивность.

Вместе с тем, на сегодняшний день отсутствуют исследования, в которых анализируются роль инновационных технологий в активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Отметим, что инновационные технологии стремительно развиваются совместно с различными науками в стране, что, несомненно, отражается и на процессе обучения. В частности, в связи с развитием технологий, обновляются, дополняются и совершенствуются методики обучения.

Активное применение инновационных технологий также свойственно процессу правового обучения студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования. Применение инновационных технологий обучения способствует формированию принципиально значимых качеств личности студентов, повышению уровня правовой культуры, правосознания, улучшению качества правовых знаний, а также формированию правовой компетентности будущих специалистов. Право на сегодняшний день является одной из обязательных дисциплин как в профильных, так и

непрофильных средних профессиональных учреждениях, в связи с чем возникает необходимость и потребность в качественном правовом обучении студентов и формировании навыков правопонимания.

Каждая методика обучения правовым дисциплинам в средних профессиональных учреждениях представляет собой определенную совокупность способов, приемов, средств и технологий, направленных на формирование знаний, умений и навыков у студентов, то есть на выработку компетенций, которые в дальнейшей учебной и трудовой деятельности помогут им сформировать модель правового поведения. Посредством совершенствования методики обучения праву повышается эффективность и результативность правового образования.

Стоит отметить, что невозможно научить студентов всему, однако педагог должен научить их главному – уметь добывать знания самостоятельно, в данном случае и необходимо обращаться к инновационным технологиям обучения праву. Указанные технологии направлены на развитие самостоятельности студентов, а также способствуют формированию коммуникативных, творческих, интеллектуальных качеств личности, что, в свою очередь, позволяет сформировать правовое мировоззрение студентов и ряд практических умений и навыков.

Среди применяемых в процессе правового обучения инновационных технологий можно выделить такие, как интерактивные, компьютерные технологии, технологии проектного обучения, а также отдельные их виды, как стендовый доклад, интеллект-карты, кластеры и т.д. Указанные технологии, в частности последние из них, являются принципиально новыми в образовании и представляют собой способ правового обучения, предполагающий активное взаимодействие педагога и обучающихся, в процессе которого у студентов формируются правовые компетенции и развиваются личностные качества.

Таким образом, изучение инновационных технологий и их влияния на образовательный процесс, а также на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов в СПО, является актуальным, так как в настоящее

время их внедрение в образование является одним из обязательных условий его качественного изменения. Согласно заключениям различных научных деятелей и педагогов, использование инноваций в обучении праву просто необходимо, так как в результате такого обучения улучшаются правовые знания и компетентность студентов, как будущих специалистов юридической и непосредственно связанных с ней сфер.

Однако возникает вопрос о том, насколько эффективны обозначенные инновационные технологии для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, действительно ли посредством них можно достичь более высоких результатов в обучении, и какие из них являются более востребованными и внедряемыми в процесс обучения праву в СПО. В связи с этим необходимо провести исследование и выяснить уровень эффективности и внедряемости указанных технологий в образовательный процесс, а также их влияние на качество правовых знаний и формирование компетенций студентов, и активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, что и будет рассмотрено в настоящей выпускной квалификационной работе.

**Степень научной разработанности.** Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в научных трудах П. Я. Гальперина, Н. Ф. Тальциной, Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, И. С. Якиманской, В. М. Монахова, М. В. Кларина и др. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся: Дж. Кэррол, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Нейс, В. Каскарелли, Дж. Стил, К. Мередит, И. Темпл.

**Тема исследования:** «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам».

**Объект исследования:** процесс обучения правовым дисциплинам студентов в организациях профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** инновационные технологии обучения праву, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка программы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в Государственном бюджетном образовательном учреждении профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» по правовым дисциплинам

**Задачи:**

1. Сущность процесса обучения правовым дисциплинам студентов в организациях профессиональной образовательной организации.

2. Определить понятие и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов в организациях профессиональной образовательной организации.

3. Оценить условия и методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в организациях профессиональной образовательной организации.

4. Разработать программу активизации учебно-познавательной деятельности студентов в Государственном бюджетном образовательном учреждении профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» по правовым дисциплинам;

**Теоретико-методологическая база:** в работе использовались материалы и ресурсы, содержащие информацию о технологических подходах к обучению, о современных педагогических технологиях и инновационных технологиях обучения студентов. Изучению инновационных технологий обучения посвящены труды следующих авторов: Н. А. Адельбаевой, Л. З. Габбасовой, С. П. Мироновой, Е. Б. Ольховской, Т. А. Сапегинной, Г. Ю. Ксензовой, В. В. Павловой и т.д.; изучению применения инновационных

технологий в правовом обучении посвящены исследования П. А. Радченко, А. А. Магомедовой, Ж. К. Раджабовой, Ю. В. Ярохиной, О. Ю. Назаровой и др.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что материалы данного исследования могут быть использованы педагогами в процессе преподавания права для пополнения знаний в области своего профессионального самосовершенствования, а также для применения полученных знаний на практике.

**Методы исследования:**

- диалектический метод познания, предполагающий изучение явлений в их развитии и взаимосвязях.
- общенаучные методы исследования, такие как анализ и синтез, классификация, наблюдение и обобщение, логико-исторический, комплексный и системный подход.
- эмпирические - методы сравнительного анализа, моделирование.

**База исследования:** Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СПО**

## **1.1. Сущность процесса обучения правовым дисциплинам студентов в организациях профессиональной образовательной организации**

Познание - это неотъемлемая часть ориентации человека в мире. Это изучается разными науками – философией, социологией, педагогикой и психологией. В информационном обществе роль познания и то, как оно реализуется, становятся чрезвычайно важными. Когнитивная деятельность является неотъемлемой частью познания. Она формируется и развивается в процессе образования. Когнитивная деятельность традиционно рассматривается как особый вид умственной деятельности. Существуют разные компоненты познавательной деятельности и уровней ее развития. Чем выше уровень учебно-познавательной активности, тем эффективнее весь процесс образования, поскольку знания усваиваются быстрее и на более высоком уровне. Когнитивная независимость в сочетании с когнитивной активностью может радикально улучшить весь процесс познания.

Таким образом, задачей образовательного процесса является активизация познания и развитие когнитивной независимости с помощью различных методов и подходов.

Познание - это социально-исторический процесс человеческой деятельности, направленный на отражение объективной реальности в сознании человека.

Современная философия определяет познание как творческую деятельность, направленную на получение достоверных знаний о мире. Познание также рассматривается как важнейшая характеристика культуры. [1, с. 527]. В современном обществе, где наука и техника становятся все более важным определяющим фактором общественного развития, роль научных

знаний постоянно растет. Это не только открывает неограниченные перспективы развития цивилизации, но также решает проблему выбора пути для цивилизации, определяет ее перспективы, определяет ее цели, разрабатывает средства и методы их достижения [2, с. 5].

Познание - это неотъемлемая часть существования человека в мире. Познание изучается многими специальными науками, которые исследуют его различные аспекты и проблемы: философией, социологией, педагогикой, психологией.

Теория познания - довольно широко разработанная тема в философии. Но, несмотря на это, тема, не утратившая свою актуальность в наше время, наоборот, кажется, целесообразно рассмотреть вопросы, связанные с учебно-познавательной деятельностью человека сегодня, в связи с формированием новых экономических отношений, которые привели не только к изменениям в материальной сфере, но и к глобальным изменениям в духовной сфере. На сегодняшний день проблема творческого саморазвития и самовоспитания человека, его адаптации к меняющимся условиям жизни является жизненно важной. Возможность такого развития возникает благодаря познавательной деятельности и психической независимости, которые открывают широкое поле деятельности в сфере образования и самообразования [3, с. 482].

Среди многих потребностей, обеспечивающих социально-культурную жизнь людей, потребность в познании является одной из самых ранних для их существования. Эта необходимость получила свое теоретическое обоснование в ряде философских и специальных научных дисциплин, в результате чего было разработано учение о познании (теория познания).

Философия рассматривает познание как сложный процесс постижения сущности объектов, включающий как внешний анализ явления, так и анализ его сути, начиная от изучения конкретного объекта и заканчивая изучением системы взаимосвязей между объектами. Учебно-познавательная деятельность человека основана на его сенсорной, материальной активности.

В процессе развития наши знания становятся более конкретными и объективными.

Критерием и единственным средством проверки истинности наших знаний является практика. Сама практическая деятельность всегда основана на определенных знаниях и теоретических допущениях. Люди действуют сознательно, руководствуясь своими существующими представлениями о реальности, ставя перед собой определенные конкретные цели. В единстве практики и теории осуществляется целостная объективная деятельность – процесс практического и теоретического освоения мира людьми. Практическая деятельность отражает, насколько правильны идеи и теории отражают суть явлений.

В информационном обществе проблема получения и ассимиляции знаний является одной из центральных для развития всего общества. В то же время, проблемы и характер теории познания меняются. Появляются новые способы обсуждения и решения традиционных проблем, а также появляются новые вопросы и задачи, которых никогда не существовало в классической теории познания [4].

Первая стадия познания начинается с живого созерцания, восприятия, на основе которого в человеческом мозгу возникают представления. Эти первичные представления, объединенные и преобразованные воображением, могут образовывать более сложные представления, но они уступают знанию, реализованному посредством абстрактного мышления и их глубине проникновения в объект. Тем не менее, абстрактное мышление - это косвенное и обобщенное отражение в человеческом мозгу того, что дается живым созерцанием, это познание сущности свойств, причинно-следственных связей и закономерных связей вещей.

Познание в форме сознательно творческой, прогнозирующей и преобразующей деятельности является исключительно человеческим способом отражения действительности и обязательно предполагает активность и независимость субъекта. Как мы уже упоминали выше, познание

изучается с помощью разных наук. С точки зрения педагогики изучение учебно-познавательной деятельности имеет важное значение, поскольку будущее цивилизации зависит от людей, их идей, образа жизни, всего комплекса их поведенческих установок. Каким моральным ценностям научатся люди, как они будут применять их в реальной жизни? Направят ли люди свои способности, свой интеллект, свою волю на благо мира или останутся равнодушными наблюдателями текущих событий – какими они будут - зависит от тех, кому доверена великая и благородная миссия личностного развития [5, с. 12], то есть педагогам.

Объектом педагогической науки является образование, которое представляет собой передачу опыта поколений, вовлечение людей в жизнь общества, усвоение и развитие социального опыта индивидами [6, с. 6]. Выявить, изучить, систематизировать и применить на практике основные законы и принципы познания, значит ответить на главные вопросы педагогики - как и чему учить. Более того, в индустриальном обществе с его дефицитом времени и растущим информационным потоком, вопрос о том, как оптимизировать процесс обучения, как помочь человеку узнать больше за более короткий период, как научить его не теряться в количестве информации и фактов, которые он получает, особенно важен.

В педагогике существуют различные взгляды на познание в целом и на учебно-познавательную деятельность в частности. В современной педагогической науке существуют разные парадигмы образования: авторитарная и гуманистическая.

Первое направление, авторитарная педагогика, относится к традиционной образовательной парадигме объективного типа и исходит от авторитета преподавателя. Преподавание в соответствии с этой парадигмой направлено на передачу студентам готовых выводов науки (преподавателем, средствами обучения), фактов, закономерностей, принципов и правил, вместо того, чтобы учить студентов находить их самостоятельно, т.е. обучать методам и способам решения проблем [7, с. 26]. При такой парадигме обучения

учебный материал рассматривается как своего рода дидактический подготовленное научное знание [8, с. 16].

Такое направление не отрицает роли студента, но относится к ним как к пассивным слушателям и наблюдателям, объектам педагогического воздействия, которых следует поощрять к усвоению материала, развитию их способностей в рамках содержания обучения [9]. Ведущая роль отводится преподавателю, который передает знания студенту. В обычной практике подавляющее большинство академического времени занято информационно-коммуникационными методами и технологиями [10, с. 27]. При авторитарном руководстве преподаватель максимально активен. Такой подход вооружает студента определенным объемом знаний, имеющих отношение к времени его приобретения, но не учит самостоятельно приобретать новые знания по мере того, как раннее устаревают, или применять знания в нестандартной ситуации, когда требуется оригинальное решение.

Гуманистическая педагогика (инновационная парадигма субъектного типа, развитие которой началось во второй половине XIX века) ставит студента в центр процесса обучения, утверждает активность студента, который выступает в качестве ответственного субъекта самостоятельной учебно-познавательной деятельности, направленной на удовлетворение социально значимых потребностей.

Таким образом, обучение приобретает личностно-ориентированный характер. Гуманистическая педагогика способствует раскрытию способностей студента. Познание осуществляется совместными усилиями как студента, так и преподавателя. В свою очередь, студент обогащает преподавателя точно так же, как преподаватель помогает студенту. Обучая студентов, преподаватель познает себя, раскрывает сущность человека как такового и тем самым поднимается к высотам профессионализма.

Главной задачей гуманистической педагогики является воспитание у студента самореализации. Такая активная роль студента в учебно-

познавательной деятельности существенно оптимизирует процесс усвоения знаний, повышает его эффективность.

Не отрицая необходимости приобретения знаний, это направление в педагогике стремится развить творческую личность, способную применять эти знания в новых условиях, отходить от стандартной модели принятия решений. Центральное место в данной педагогической парадигме занимает проблема формирования учебно-познавательной активности студента как необходимого условия для развития творческой личности. Педагогика принуждения, полностью заменяется педагогикой сотрудничества, которая устанавливает связи студента с внешним миром как единую систему и ориентирует на дружеские отношения между преподавателем и студентом и ведет к творческому обучению [11, с.41].

Существует большое количество определений познавательной деятельности и различных характеристик ее особенностей и атрибутов. Учебно-познавательная активность - это степень энергии студента в познании, которая характеризуется участием студента в поиске неизвестного [12, с.45]. Учебно-познавательная активность определяется как черта личности, так и избирательная активность индивида, направленная на преобразование объекта и достижение задачи и цели [13, с. 91], а также как "активное состояние студента, который характеризуется стремлением к обучению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий" [14, 57].

Общая позиция в этих определениях заключается в том, что когнитивная активность характеризуется когнитивной работой и усилиями. Одновременно учебно-познавательные усилия обусловлены противоречиями познающего субъекта и познаваемого объекта как источника личностного развития и преобразования окружающей действительности; усилия носят избирательный, мотивированный, социально значимый характер, творческую направленность, интеллектуальное напряжение, творческая независимость. Когнитивные усилия являются необходимым условием зарождения и роста когнитивной активности, а также ее результатом.

В советской психологии подробная теория деятельности была разработана А.Н. Леонтьевым. Структура деятельности включает в себя следующие компоненты: потребность, мотив, цель, условия для ее достижения (единство цели и условий определяет задачу) и связанные с ними виды деятельности - действие (единица деятельности - содержит все ее специфические характеристики), операции. Мы можем говорить о конкретной деятельности человека только тогда, когда его потребности и мотивы выделены по отношению к какой-либо из его видов деятельности, с достаточно четкими характеристиками содержания. Понятие деятельности должно быть связано с понятием мотива.

Действия, которые предпринимают люди, являются основными компонентами индивидуальной человеческой деятельности. Действие – это процесс, заданный идеей результата, который должен быть достигнут, то есть процесс, направленный на достижение определенной цели.

Точно так же, как понятие мотива соотносится с понятием деятельности, понятие цели соотносится с понятием действия [10, с. 215]. Существенным компонентом деятельности являются средства и нормы для ее осуществления. Объективные характеристики деятельности включают конкретные условия для ее осуществления и ее конечные результаты [10, с. 304].

М.С. Каган считает, что сутью человеческой деятельности является преобразование реальности, активное воздействие на нее; активность является основной формой социальной природы человека [15, с. 32].

Активность является одним из наиболее важных атрибутов человеческого существования, связанное с целенаправленным изменением внешнего мира, самих людей. Именно через деятельность раскрывается сущность человека [1, с. 21]. В любой деятельности человек выступает активным носителем своей социальной сущности. Любая человеческая деятельность состоит из следующих компонентов: понимание, преобразование, прогнозирование.

Исследования в области философии, социологии, психологии и педагогики показали, что учебно-познавательная деятельность обладает всеми основными чертами, характерными для любой человеческой деятельности. Всесторонний анализ образовательного познания показало, что последовательная реализация принципа активности в обучении считается главным условием успеха индивидуального познания в обучении. Без активной и целенаправленной учебно-познавательной и практической деятельности невозможно эффективно овладеть академическими дисциплинами.

Деятельность как явление существует в живой и неживой природе. Как философская категория, активность понимается большинством философов как универсальная особенность, атрибут материи, но эта особенность присуща только живым системам. Деятельность человека направлена на формирование собственной личности, и этот процесс происходит только в деятельности или, по А.Н. Леонтьеву, внутренний субъект действует через внешнее и тем самым изменяет себя [10, с. 180].

Т. И. Шамова выделяет два значения термина «деятельность»:

- составляющая любого процесса взаимодействия, определяемая внутренней природой объекта;
- процесс, природа которого проявляется прежде всего во внутренней детерминации объекта, его обусловленности, в этом внутренняя детерминация доминирует над внешней [16, с. 15].

Учебно-познавательная активность и самостоятельность являются характеристиками учебно-познавательных действий человека и, в тоже время, неотъемлемыми качествами человека, способного познавать окружающий мир в процессе его преобразования. Эти качества определяются как эмоционально-волевая, моральная и интеллектуальная готовность субъекта к познанию. Как правило, это рассматривается как напряжение психических сил, проявление инициативы, когнитивный интерес, усилия по приобретению знаний [17].

Деятельность - это способ взаимодействия в материальном мире, реализация возможностей, который вызывает сложные и многообразные изменения как в окружающей действительности, являющейся объектом деятельности, так и в личности как в субъекте.

Одним из таких изменений является возникновение и развитие познавательной активности как неотъемлемой черты человеческой личности. Активность как личностная характеристика выражает определенное состояние человека и его отношение к деятельности (внимательность, склонность, активное участие в процессе, оперативное реагирование на изменяющиеся обстоятельства деятельности). Личностная активность является одним из центральных вопросов развития личности [18, с. 25].

Познавательная деятельность - это компонент общей деятельности, особый вид умственной деятельности. Это сложное интегральное качество развивающейся личности. Это отличается от простой учебной деятельности тем, что с помощью последней работа студента может быть сведена к простой репродуктивной деятельности. Однако когнитивная деятельность – это самостоятельная деятельность студента на продуктивном, творческом уровне.

Учебно-познавательная активность проявляется следующими показателями:

- избирательность подхода к объектам познания,
- постановка перед собой цели, задачи, подлежащей решению,- преобразование объекта в деятельность, направленную на решение проблемы;
- желание получить новые знания;
- восприятие цели;
- творческий поиск путей и средств решения проблемы;
- применение этих средств для достижения цели; напряжение, концентрация и устойчивость внимания;
- волевые усилия;
- умственная деятельность;
- желание отойти от шаблона;

- инициатива [19, с.32];
- стремление по собственной мотивации участвовать в мероприятиях;
- активное применение приобретенных знаний и навыков;
- желание поделиться новой информацией с другими;
- эмоциональное отношение к деятельности;
- готовность действовать (концентрация внимания, реакция в случае возникновения трудностей - желание их преодолеть, желание завершить тренировочную деятельность;
- свободный выбор занятий - выбор книг, выбор занятий в часы досуга. [20, с.104-109];
- учебно-познавательная целенаправленность, выражающаяся в вербальной и невербальной активности студентов, в качественном знании предмета.

Изучая учебно-познавательную деятельность, исследователи также обращают внимание на то, готов ли студент активно овладевать знаниями при настойчивых, систематических волевых усилиях, способности к самообучению, самостоятельному планированию, организации процесса познания, мониторингу и оценке полученных результатов.

Развитие учебно-познавательной активности напрямую связано с формированием учебно-познавательного интереса -желание познать объект или явление, овладеть тем или иным видом деятельности. Интерес носит избирательный характер и выступает одним из наиболее значимых стимулов для приобретения знаний [21, с. 373]. Если есть сильный интерес к овладению знаниями, знания усваиваются лучше; они становятся устойчивыми, поскольку интерес- это восприятие человеком предмета как чего-то ценного и привлекательного.

Исследователи выделяют такие компоненты учебно-познавательной деятельности, как интеллектуальная (когнитивная), мотивационный (прагматичный), эмоциональный [22].

В соответствии с этими компонентами оговариваются критерии формирования учебно-познавательной активности:

- когнитивный (академические достижения, знания качество);
- мотивационно требовательный (наличие учебно-познавательного интереса, вовлечение во внеклассные формы работы) [23];
- оперативно-практический (умение решать творческие задачи, готовность к самостоятельной работе);
- эмоциональный (реакция на содержание полученной информации, на то, как организован процесс учебной мыслительной деятельности).

В зависимости от того, насколько хорошо сформирована и развита когнитивная деятельность, обычно выделяют три уровня когнитивной активности: высокий, средний и низкий. Некоторые ученые дают свои собственные определения уровней. Г.И.Щукина определяет уровни учебно-познавательной активности студентов следующим образом:

1. Репродуктивно-подражательный – опыт какой-либо деятельности приобретается через опыт другого человека. На этом уровне активность человека недостаточна.

2. Поисково-исполнительская деятельность характеризуется большая независимость и более высокий уровень активности.

3. Творческая активность - высший уровень активности. Если такая активность сформирована, человек ставит задачи, , нетрадиционные способы решения проблемы. [24,с. 27].

Е.В. Коротаева предлагает разделить уровни учебно-познавательной активности в зависимости от того, как они проявляются:

1. Ноль (пассивность, ожидание привычного давления со стороны преподавателя, отказ решать проблему самостоятельно);

2. Относительно-активный (интерес к определенным учебным ситуациям, связанный с эмоциональным влечением);

3. Исполнительно-активный (способность подчинять эмоциональные, интеллектуальные и волевые усилия конкретным целям обучения);

4. Творческий (типичный для способных и одаренных студентов) [25].

Т.И. Шамова выделяет воспроизводящую, интерпретирующую и творческую учебно-познавательную деятельность [17, с. 196].

Высокая (творческая) учебно-познавательная активность характеризуется стремлением к познанию, умственным усилием и демонстрацией морально-волевых качеств студента.

Учебно-познавательная деятельность носит индивидуальный характер. Значимыми признаками высокой активности являются высокая интеллектуально-ориентировочная реакция на содержание учебного материала на основе возникающей учебно-познавательной потребности, выполнение ряда последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенного учебно-познавательного результата.

Критерием формирования данного уровня учебно-познавательной активности может быть заинтересованность студента в понимании изучаемых явлений и процессов, самостоятельный поиск решения проблемы в процессе учебно-познавательной деятельности, когнитивная последовательность, компетентность. Характерным показателем данного уровня учебно-познавательной активности является демонстрация волевых качеств обучающегося, сосредоточенности, упорства и настойчивости в достижении цели, широких и устойчивых учебно-познавательных интересов.

Средний (поисково-исполнительский) уровень когнитивной активности проявляется в повторяющихся проявлениях потребности в когнитивной активности и среднем уровне владения языком. У студентов бывают как активные, так и пассивные периоды, большая зависимость от существующих условий, безынициативность, вялость.

Низкий (репродуктивно-подражательный) уровень учебно-познавательной активности характеризуется отсутствием определенных мотивов деятельности, пассивностью в самосовершенствовании, отсутствие

инициативы и креативности, неспособностью применять знания на практике и отсутствием желания это делать.

Следовательно, когда студенты достигают высокого уровня учебно-познавательной активности в процессе обучения, полученные знания в результате будут более качественными. Поскольку деятельность является одним из необходимых условий познания, то человек, вовлеченный в процесс обучения, должны быть настолько активны, насколько это возможно. Цель преподавателя - всячески способствовать развитию учебно-познавательной активности студентов.

## **1.2. Понятие и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов в организациях профессиональной образовательной организации**

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, учебно-познавательный интерес к праву), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

При внедрении дифференцированного обучения на занятия по праву необходимо создать условия его осуществления [26, С. 84]:

- глубокое изучение индивидуальных и типологических особенностей студентов и их групп;
- умение анализировать правовой материал, выделять возможные трудности, с которыми встречаются разные группы студентов;
- составление технологической карты, включая вопросы разным группам и отдельным студентам;
- умение «программировать» обучение разных групп обучающихся (в идеале каждого студента);

- организация образовательного процесса, предоставляющая студенту возможность выбирать его содержание, вид, форму при выполнении заданий, решении задач;
- осуществление оперативной обратной связи, создание такой атмосферы на занятии, которая расковывает студентов;
- создание мотивации успешности учения;
- активное стимулирование студента к образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения правовыми знаниями.

Инновационные технологии исследовательской деятельности на занятии по праву. Исследовательская деятельность здесь понимается не только в конкретно-организационных рамках работы над заданной правовой проблемой и написании студентами исследовательского проекта или эссе, а шире. Задача преподавателя понимается в создании гипотетико-проективной модели по формированию развивающей среды для студента (контекста развития). Именно преподавателям задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у студента формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним правовой проблеме (как научного, так и житейского плана) с исследовательской, творческой позиции [39, С. 149]. Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов, в частности:

- принципа естественности (правовая проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим и т.д.);
- принципа осознанности (это касается как правовой проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов);

- принципа самостоятельности (студент может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт);
- принципа наглядности;
- принципа культуры сообразности (важно учитывать ту традицию миропонимания, которая существует в правовой сфере; ту традицию взаимодействия, которая существует в данной социальной общности).

Основная задача исследовательской деятельности на занятиях по праву заключается в формировании мировоззрения, социализации и гражданской позиции студентов.

Здоровье сберегающие технологии. Данный вид технологий является одним из важнейшей технологией воспитательной направленности. В сфере образования предпринимаются определенные меры для выполнения государственного заказа на образованность людей. Как правило, они в основном сводятся к включению новых образовательных дисциплин в учебные планы, что ведет к перегруженности студентов соответствующей информацией. Поэтому следовало бы вести речь о единстве образованности и здоровья, о системном использовании всех возможных педагогических средств, способствующих освоению студентами заданного Государственным образовательным стандартом уровня образованности без ущерба для их здоровья.

Исходя из вышесказанного, можно выделить педагогические условия, способствующие здоровью сбережению студентов [63].

1. Коммуникативные условия, возникающие в процессе непосредственного общения преподавателя со студентами во время проведения учебных лекций по праву. Стиль педагогического общения может оказывать положительные или, наоборот, отрицательные воздействия на здоровье студентов, особенно на их психику, нервную систему.

2. Организационные условия, под которыми подразумевается ограничение учебной нагрузки до таких значений, которые обеспечивали бы отсутствие негативных последствий для здоровья обучаемых. Важно создать для студентов такие условия, при которых учебная нагрузка регулировалась бы в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями. При осуществлении этих условий необходимо предусматривать вариативные элементы, используемые для обучающихся с различными уровнями работоспособности в плане усвоения материала, применения разных методик, различных организационных форм проведения занятий, подбор методов и средств обучения и т.д.

3. Материально-технические условия – использование в образовательных процессах по праву различного оборудования, способствующего как повышению эффективности развития образованности, так и сохранению здоровья студентов.

4. Санитарно-гигиенические условия, к которым относятся параметры внешней среды.

5. Эстетические условия. К ним относятся интерьер учебных помещений, оформление кабинетов и т.п.

Использование перечисленных условий в процессе обучения праву позволяет говорить о его здоровье сберегающей направленности.

Технология групповой деятельности. Коллективная групповая деятельность студентов (групповая работа) – одно из немногих проявлений инновационных технологий, которое нашло свое применение практически на всех ступенях обучения. Этот метод необходим для преподавания правовых дисциплин в СПО, поскольку позволяет влиять на формирование убеждений, гражданской позиции, нравственных установок студентов.

Организация групповой работы на занятиях по праву требует не просто выбора способа или формы ее осуществления, а соблюдения определённых правил методики, технологии, поскольку следование определённому

алгоритму действий групп, обучающихся и педагога в процессе групповой работы обеспечивает результат независимо от личности последнего [41].

При организации групповой работы на занятиях по праву необходимо учитывать определенные правила-ограничения. Так, групповая работа может использоваться только для решения сложных задач, ответ на которые не является очевидным, где имеют место различные версии, способы решения правовой проблемы, то там, где студенты чувствуют необходимость участия каждого для получения результата.

Для групповой работы студентов на занятиях по праву можно предложить различные типы заданий: задания с отсутствием определенного условия; задания, которые не будут иметь решения; задания, которые имеют несколько ответов, с лишними данными, проблемные задания.

В методическом арсенале преподавателя права должны активно применяться групповые формы работы как на занятии по праву в целом, так и на отдельных его частях: этапе изучения нового материала, проверке и закреплении материала, контроля знаний с целью включения обучающихся в активное взаимодействие по решению юридической проблемы.

Технология КТД (коллективные творческие дела). Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. В процессе КТД обучающиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Отличительными признаками КТД можно выделить [57]:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела;
- его социальный характер (для кого это нужно?);
- высокая мотивация создателей.

### **1.3. Условия и методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в организациях профессиональной образовательной организации**

Когнитивная стимуляция относится к набору методов, стратегий и материалов для улучшения производительности, и действенности когнитивных способностей и исполнительных функций, таких как память, внимание, речь, мышление и планирование, среди прочего. В настоящее время существует несколько стратегий тренировки нашего мозга, от классических пособий по упражнениям до более динамичных, инновационных методов, таких как игры для тренировки мозга и нейротехнологии.

Активизация учебно-познавательной деятельности обеспечивается за счет применения инновационных технологий, которые в современном цифровом мире довольно сильно интересуют молодежь.

Внедрение современных информационных технологий, соответствующих международным образовательным стандартам, а также обеспечение всех необходимых условий для плодотворной работы преподавателей правовых дисциплин являются стратегическими приоритетами в сфере образования. Ведь педагогические инновационные технологии помогают преподавателям вывести процесс обучения праву на качественно новый уровень.

Сегодня многими преподавателями СПО с целью достижения результативности правового обучения применяются современные инновационные технологии. Согласно исследованиям, инновационные технологии, применяемые в обучении праву, характеризуются двумя основными формами: активные технологии и интерактивные технологии [59, С. 57]. Применение активных технологий характеризуется непосредственной деятельностью обучающихся, в процессе которой он проявляет определенную активность и взаимодействует с педагогом и остальными субъектами протекающего процесса. Дополнительно в данном случае применяются

индивидуальные средства обучения, такие как учебные пособия, конспекты, технические средства обучения и т.д. В свою очередь интерактивная форма инновационных технологий предполагает непосредственное взаимодействие и сотрудничество субъектов образовательного процесса, то есть всегда носит коллективный (групповой) характер работы. В процессе интерактивного обучения организуется групповая работа студентов с предложенным правовым материалом или иными предусмотренными заданиями, где каждый преследует свою непосредственную цель и задачи, а также несет ответственность за них и за достижение общих результатов.

Среди интерактивных технологий обучения выделяют [63, С. 44]:

- упражнения, носящие творческий характер («кластер», «стендовый доклад», «интеллект-карта»);
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие;
- уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и правовых проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Способы инновационного обучения – модульное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов, социальное партнерство и т.д.

Рассмотрим одну из общепринятых классификаций инновационных технологий. Инновационные технологии обучения принято подразделять на следующие основные виды:

Инновационные технологии:

- игровые;
- проектные;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология учебно-исследовательской деятельности на занятии [61].

При этом ряд авторов выделяют отдельный вид инновационных технологий воспитательной направленности, среди которых:

- здоровье сберегающие технологии;
- технология групповой деятельности;
- технология КТД (коллективные творческие дела).

Рассмотрим подробнее каждый из обозначенных видов и их роль в обучении правовым дисциплинам студентов СПО.

Игровые инновационные технологии. Можно выделить ряд функций данного вида инновационных технологий. Во-первых, это функция самореализации. Студенты осваивают профессиональные правовые компетенции в игровой форме, что позволяет им моделировать свою будущую профессиональную деятельность, проверить свои силы и уровень своих умений и навыков, а также выявить собственные недостатки и ошибки. Во-вторых, функцией игровых технологий является коммуникативная. Студенты имеют широкую возможность входить в реальный контекст человеческих коммуникаций и взаимодействий, а коммуникативные навыки и умение работать в команде – необходимые качества для юристов. В-третьих, это функция социализации. Игровые технологии направлены на включение студентов в контекст общественных, социальных и правовых взаимодействий между субъектами общества. В-четвёртых, диагностическая функция, которая проявляется в том, что игровая технология даёт педагогу возможность диагностировать творческие, интеллектуальные и эмоциональные проявления

студентов. В-пятых, коррекционная функция, выражающаяся во внесении в учебный процесс и личностные показатели студентов позитивных изменений, способствующих, в первую очередь, квалифицированной профессиональной правовой подготовке будущих специалистов. В-шестых, необходимо выделить развлекательную функцию игры, что выражается в том, что студенты имеют возможность в игровой развлекательной форме осваивать необходимые профессиональные правовые компетенции. В-седьмых, терапевтическая функция. Игровые технологии могут применяться в качестве метода преодоления трудностей, которые возникают на пути студентов. В-восьмых, функция межнациональной коммуникации. Игровые технологии направлены на освоение студентами различных мировых культур, общечеловеческих ценностей. Игровые технологии являются одновременно и межнациональными, и интернациональными и в то же время общечеловеческими [49].

Можно выделить следующие преимущества применения игровых технологий при преподавании правовых дисциплин: студенты колледжа в рамках организации учебного процесса в игровой форме учатся нести ответственность за свои действия и решения, что непосредственно может помочь им в будущей правовой деятельности; у студентов колледжа во время учебной игры активизируется интеллектуальная деятельность, они овладевают различными правовыми умениями и навыками, которые могут пригодиться в будущей профессии правовой специфики; различные учебные игры могут нести характер будущей правовой деятельности, моделировать разного рода профессиональные ситуации, то есть студенты учатся разрешать профессиональные проблемы, действовать в нестандартных ситуациях; игровые технологии стимулируют у студентов желание и умение работать сообща, в команде, то есть взаимодействовать с другими участниками учебного, а в будущем производственного процесса.

На наш взгляд, главное достоинство игровых технологий при преподавании правовых дисциплин – возможность формировать

профессиональные правовые компетенции, так как практическая (будущая профессиональная) деятельность имитируется в учебном процессе, так как освоение правовых знаний возможно не только в теоретических знаниях, но и в практических ситуациях, в жизни, в профессии.

Проектные инновационные технологии. На современном этапе развития образования проектная методика детально исследуется как зарубежными, так и отечественными авторами. Многочисленными исследованиями было установлено, что проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Проектная технология как новая педагогическая личностно-ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в правовом образовании [10]:

- особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- чёткость, ориентация на сознательное развитие критического мышления обучающихся.

Таким образом, проектная технология является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Инновационные технологии проблемного обучения. На сегодняшний день под проблемным обучением мы понимаем организацию занятий, которые предполагают создание проблемных правовых ситуаций при помощи педагога и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. В результате происходит творческое освоение знаний, навыков, умений и развитие мыслительных способностей.

К целям проблемного обучения в процессе изучения правовых дисциплин можно отнести изменение мышления и способностей, обучающихся; усвоение достижений научного познания: знаний, умений, которые обучающиеся достигают самостоятельно через решение проблем, в итоге эти элементы становятся крепче, чем при традиционном обучении; воспитание активной творческой личности обучающегося; развитие навыков самостоятельной работы; формирование исследовательской активности [7].

Применение данного вида технологий предполагает раскрытие индивидуальных особенностей (возможностей) каждого обучающегося в развитии. Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволяет преподавателю работать со всеми студентами группы, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому студенту видеть перспективу успеха, а сильному – иметь возможность творческого роста. Студент становится субъектом процесса обучения, ему отводится активная роль.

## **Выводы по 1 главе**

Таким образом, в теоретической главе сделан вывод на основании изучения теоретических источников о том, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам возможна с применением КТД на занятиях по праву в СПО. Можно отметить, что основу инновационного технологического подхода к обучению права студентов СПО составляют следующие компоненты: Развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха на лекции.

В заключении отметим, что на сегодняшний день круг применяемых в правовом обучении инновационных технологий как фактор активизации

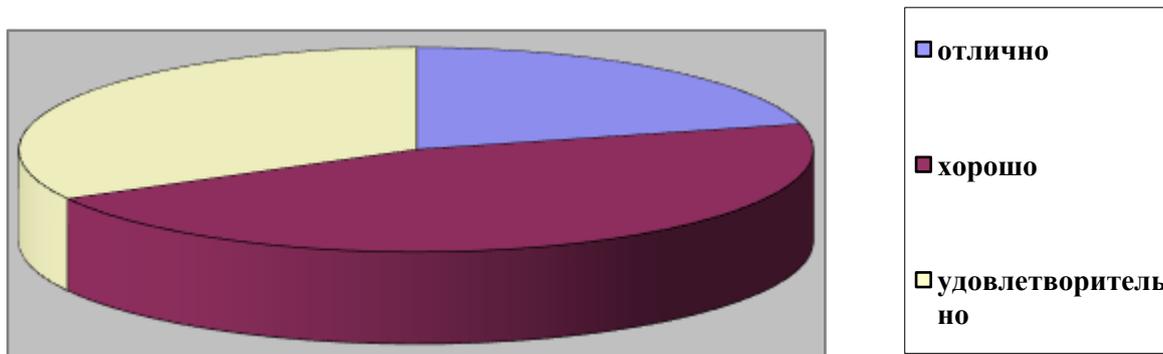
учебно-познавательной деятельности довольно обширен, и, кроме того, он постоянно дополняется и совершенствуется. Как показывает практика, среди наиболее востребованных видов инновационных технологий выделяются игры, творческие задания, проектная деятельность, групповые задания, задания, выполняемые посредством компьютерных технологий. Преподаватели права имеют реальную возможность интерпретировать уже имеющиеся инновационные наработки в процесс обучения праву, а также разработать свои собственные, основываясь на своих возможностях и интересах академических групп студентов СПО. Эффективность различных инновационных технологий при правовом обучении уже не раз доказывалась и обосновывалась. В рамках настоящей работы был поставлен вопрос о проверке эффективности отдельных видов инновационных технологий в процессе правового обучения студентов среднего профессионального образования, чему и посвящена следующая глава выпускной квалификационной работы.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ

### 2.1. Анализ эффективности деятельности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» в процессе обучения правовым дисциплинам

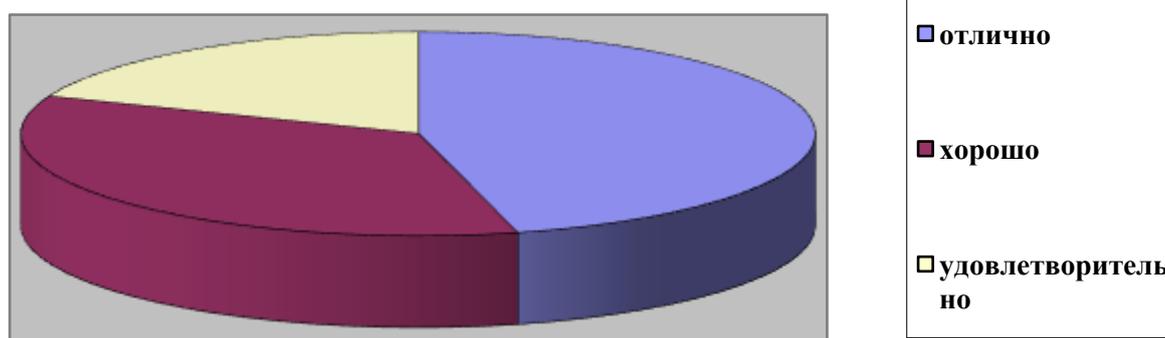
В контрольной группе (2-П) из присутствующих на тесте оценки «отлично» получили 8 человек, оценки «хорошо» - 7 человек, оценки «удовлетворительно» - 4 человек.

Диаграмма 2.1.



В инновационной группе (2-П) из присутствующих на тесте оценки «отлично» получили 10 человек, оценки «хорошо» - 6 человек, оценки «удовлетворительно» - 3 человек.

Диаграмма 2.2.



Таким образом, основываясь на результатах контрольного среза знаний, можно отметить, что уровень усвоения учебно-правового материала по пройденным темам гражданского права, в инновационной группе выше, чем в контрольной. Так, количество студентов инновационной группы, получивших отметку «Отлично», на 25 % выше, чем в контрольной группе. В свою очередь, процент учеников, получивших оценку «Удовлетворительно», ниже на 14 %. Полученные при контрольном тестировании результаты, позволяют отметить, что группа, проходившая обучение по гражданскому праву с применением инновационных технологий лучше усвоила материал, чем группа, в которой преобладала традиционная форма обучения.

Кроме того, на начальном этапе работы была проведена диагностика уровня учебно-познавательного интереса студентов по дисциплине «Гражданское право». По итогу работы, диагностика была проведена повторно, что показало следующие результаты, представленные в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Распределение обучающихся (в процентах) по уровням учебно-познавательного интереса студентов к дисциплине «Гражданское право» в начале и в конце педагогического наблюдения

| Уровень учебно-познавательного интереса к предмету «Гражданское право» | Инновационная группа (2-П группа) |       | Контрольная группа (2-П группа) |       |
|--|-----------------------------------|-------|---------------------------------|-------|
|  | Начало                            | Конец | Начало                          | Конец |
| Ниже среднего  | 50                                | 10    | 55                              | 50    |
| Средний  | 40                                | 50    | 40                              | 40    |
| Выше среднего  | 10                                | 40    | 5                               | 10    |

Количество студентов в инновационной группе с низким уровнем учебно-познавательного интереса к предмету «Гражданское право» сократилось на 40%. В результате практическо-наблюдательной работы в группе произошло увеличение количества студентов с высшим уровнем учебно-познавательного интереса к предмету «Гражданское право» на 30%. В контрольной группе, в котором обучение велось без применения инновационных технологий обучения, существенных изменений не произошло.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе использования инновационных технологий обучения в рамках преподавания дисциплины «Гражданское право» было выявлено, что данный способ является эффективным методом преподавания, что подтверждается результатами работы. Считаем, что цели и задачи работы были достигнуты и решены.

## **2.2. Программа активизации учебно-познавательной деятельности студентов Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» в процессе обучения правовым дисциплинам**

В процессе практической работы необходимо было получить результаты, подтверждающие или опровергающие выдвинутую нами гипотезу, согласно которой отдельные виды инновационных технологий способствуют повышению эффективности образовательного процесса по обучению правовым дисциплинам в СПО. В качестве правовой дисциплины, в рамках которой был реализован план, выбрано «Гражданское право».

Для начала обозначим основные этапы, которые реализованы в рамках работы. Всего их выделено три: подготовительный этап, формирующий (основной) и заключительный этапы. Раскроем их сущность.

1. Подготовительный этап направлен на решение первых двух поставленных задач практической работы. На данном этапе проводилась работа по определению базы проведения исследования, знакомство с техникумом, педагогическим составом, локальными нормативными и учебными документами. Также на данном этапе производился подбор методического материала, оформление конспектов проведения занятий, непосредственное знакомство с академическими группами и их формирование с делением на инновационную и контрольную группы.

Основными методами на данном этапе были: наблюдение за процессом преподавания дисциплины «Гражданское право», проведение анкетирования среди студентов и беседа с практикующими педагогами.

2. Формирующий (основной) этап исследования предполагал непосредственную работу в сформированных группах, при этом в группе со студентами систематически применялись различные виды инновационных технологий.

На данном этапе было необходимо реализовать третью и четвертую задачи работы. Иными словами, основной этап предполагал проведение лекционных и семинарских занятий по гражданскому праву в группах, с последующим выявлением их эффективности путем проверки и сопоставления результатов уровня знаний и диагностики учебно-познавательного интереса обучаемых групп.

3. Заключительный этап. Данный этап практической работы включал обработку и анализ полученных результатов, которые оформлялись в виде выводов и рекомендаций. Кроме того, на данном этапе устранялись пробелы и недочеты, которые были выявлены в процессе практической работы, и корректировались методические материалы, выносимые на защиту в настоящем исследовании.

Задачами заключительного этапа исследования были: теоретическое осмысление данных, обработка результатов практики методами математической статистики; оформление результатов практики, формулировка выводов, доработка методических материалов.

Раскроем подробнее работу на каждом этапе практической работы.

#### 1. Подготовительный этап.

Для начала необходимо было выбрать базу исследования, в связи с чем были изучены и проанализированы направления обучения средних профессиональных образовательных учреждений г. Златоуст. Особое внимание заслужило Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право». В данном СПО одним из направлений обучения студентов является специальность «Право и организация социального обеспечения». Данная специальность предполагает непосредственное изучение правовых дисциплин, что в полной мере отвечает задачам практической работы. В ходе изучения локальных нормативных документов, учебных планов и рабочих программ, правовой дисциплиной для реализации изученного было определено «Гражданское право».

Согласно учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на Гражданское право выделено 158 академических часов, из них: 32 часа в 3 семестре, 80 часов в 4 семестре (2 курс) и 46 часов в 5 семестре (3 курс).

Для участия были выбраны обучающиеся 2 курса. Общее количество студентов, участвовавших в исследовательской работе – 19 студентов. В техникуме приняли участие 1 группа: контрольная группа – 19 студентов, вторая (инновационная т.е.применялись современные средства и методы обучения) группа – 19 студентов.

После определения участников в группе 2-П, было решено провести среди них анкетирование, с целью выявления систематичности использования инновационных технологий в процессе обучения правовым дисциплинам в Государственном бюджетном образовательном учреждении профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики». Анкета была проведена в двух группах, участвующих в эксперименте – 19 человек. Она состояла из 5 вопросов, предполагающих не однотипные ответы. Анкетирование дало результаты, которые мы обобщили в таблице 2.1:

Таблица 2.1

Результаты анкетирования

| №  | Вопрос   | Ответы респондентов   |
|----|--|---|
| 1. | Знакомы ли вы с понятием «инновационные технологии»?   | Все респонденты ответили «Да»   |
| 2. | Кратко опишите процесс проведения лекции и семинара по праву?  | Почти все респонденты ответили, что на лекции педагог объясняет новый материал, а студенты отмечают важные моменты в конспекте. Семинар студенты обозначили, как: процесс, предполагающий вопрос-ответ по ранее изученной теме. |
| 3. | На сколько процентов вы можете оценить свою активность в процессе обучения?<br>А также процент творческих заданий в процессе обучения? | Процент активности, обозначенный респондентами, варьировался от 30% до 60%.<br>Процент творческого характера обучения – от 20% до 40%.  |
| 4. | Знаете ли вы о таких видах инновационных технологий обучения, как («кластер», «стендовый доклад», «интеллектуальная карта»)?           | 10 % ответили «да», 54 % ответили, что «слышали про некоторые из них», и 36 % ответили «Нет».   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5. | Перечислите виды инновационных технологий, с которыми вы сталкивались в процессе обучения праву. | Многие респонденты отметили «игры», «проекты», «проблемное и дискуссионное обучение», «дебаты» и т.д. |
|----|--|---|

Основываясь на результатах анкетирования, можно сделать вывод, что студенты знакомы с некоторыми видами инновационных технологий, однако на практике их активность в образовательном процессе недостаточно высока, равно как и творческий характер самих занятий. По ответам студентов, можно определить, что лекционные и семинарские занятия по праву проводятся в большей степени по традиционной технологии.

Также на данном этапе было проведена беседа с преподавателями правовых дисциплин, проводящими обучение в данной группе. Педагоги положительно отзывались о студентах, отметили их доброжелательность, старательность и умение слушать и вести себя во время образовательного процесса.

Педагоги также отметили, что в последнее время стараются как можно чаще внедрять в процесс обучения инновационные технологии, особое внимание при этом уделяется проектному, проблемному и игровому обучению. Однако такие виды обучения требуют более длительной и тщательной подготовки, что не всегда возможно в связи с высокой загруженностью педагогов. В связи с чем, традиционное обучение на сегодняшний день остается более востребованным, так как позволяет выдать необходимый материал за отведенный промежуток времени, не отвлекаясь на иную деятельность.

Для того, чтобы отследить и сопоставить результаты исследования, было решено провести диагностику уровня учебно-познавательного интереса к предмету «Гражданское право» (приложение 1). Результаты работы в двух группах представлены в таблице 2.3.

После выполнения задач первого этапа, мы приступили ко второму.

2. Формирующий (основной) этап.

Основной этап применения инновационных технологий заключался в том, что на протяжении периода работы в группе 2-П(инновационная), систематически проводились занятия с применением различных видов инновационных технологий.

В течение второго этапа работы по проверке эффективности внедрения отдельных видов инновационных технологий в процесс обучения гражданскому праву было проведено 6 занятий по данному предмету. Для достижения поставленных цели и задач, мы сочли целесообразным использование следующих видов инновационных технологий по гражданскому праву, которые отражены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Перечень занятий по дисциплине «Гражданское право»

| №  | Тема лекционного занятия   | Вид инновационной технологии обучения               |
|----|--|---|
| 1. | «Формы сделок»   | технология проблемного обучения (проблемная лекция) |
| 2. | «Гарантии и компенсации»   | стендовый доклад                                    |
| 3. | «Договор и его структура»  | интерактивная инновационная технология – дебаты     |
| 4. | «Условия договора оферты»  | кластер   |
| 5. | «Порядок и условия материальной ответственности сторон договора» | игровая технология                                  |
| 6. | «Защита договорных прав в суде»                                  | интеллект-карты                                     |

**2.3. Разработка плана - конспекта занятия по дисциплине «Трудовое право» с применением элементов программы активизации учебно-познавательной деятельности**

В колледже на проведение одного занятия отводится 2 академических часа, между которыми предусмотрен 10-минутный перерыв. Некоторые из обозначенных занятий предполагали совмещение традиционных технологий обучения с инновационными, так как предварительно было необходимо

объяснить студентам новый материал. В обозначенных случаях проведение занятий делилось на два этапа: первый - объяснение сущности и основных вопросов новой темы, а также правил и структуры второй части занятия; второй - непосредственное проведение занятия с применением отдельных видов инновационных технологий.

Обозначим сущность и специфику каждого из проведенных в СПО занятий.

1. Тема первого урока была обозначена как «Формы и системы оплаты труда работников. Заработная плата». В рамках первого этапа занятия мы рассмотрели основные теоретические аспекты темы, такие как «понятие заработной платы», «отличительные особенности оплаты по ГПД», «нормативные акты, регулирующие оплату труда», «понятие тарифной системы оплаты труда» и т.д. После краткого обзора основных вопросов, студентам была разъяснена дальнейшая работа, которая проходила в форме проблемной лекции.

Проблемная лекция – это лекция, при которой обучающиеся непосредственно включены в учебно-познавательную деятельность, что предполагает их активность, творчество и вовлеченность в процесс. Сущность данной инновационной технологии в том, что перед студентами ставится определенная правовая проблема, иными словами, озвучиваются проблемные вопросы, к решению которых прийти должны сами студенты.

В процессе проведения проблемной лекции были озвучены следующие проблемные вопросы:

1. Полномерно ли ТК РФ регулирует вопросы заработной платы и ее выплаты?

2. Определена ли законодательством зависимость МРОТ от минимального прожиточного минимума? Справедливо ли это?

3. Можно ли отождествить понятия оплаты труда по трудовому и гражданско-правовому договору? Почему?

4. Способны ли надбавки компенсировать вредные условия труда?  
(дискуссионный вопрос)

5. Возможно ли в РФ урегулировать вопросы неравенства заработной платы путем ее «усреднения» между всеми гражданами? Почему?

Хочется отметить, что студенты группы 2-П (инновационная группа) проявляли активность на протяжении всего занятия. Проблемные вопросы были поставлены таким образом, чтобы спровоцировать дискуссию в аудитории, посредством которой будет найдено решение проблемы. В целом, многие студенты привыкли к такому формату на семинарских занятиях и понимали, что именно от них требуется. Мнения студентов зачастую отличались друг от друга, и при наличии неверной мысли, педагог корректировал процесс обсуждения, направляя их в верное русло. Повышенный интерес у студентов вызвал последний вопрос, так как он затрагивал актуальную проблему неравенства в трудовой сфере. Его активное обсуждение продолжалось до завершения занятия. По окончании занятия работа самых активных студентов была оценена.

Из положительных аспектов проведения данного занятия можно обозначить следующее:

- повышение познавательного интереса студентов;
- активизация самостоятельной и групповой деятельности;
- возможность студентов высказать и отстаивать свою точку зрения;
- закрепление нового материала в нетрадиционной форме с углублением и изучением актуальных проблемных вопросов.

Считается, что посредством такой организации занятия, студенты смогли лучше усвоить материал, так как не просто слушали его, а непосредственно участвовали в обсуждении актуальных тематических вопросах.

2. Тема второго занятия была «Гарантии и компенсации» (Приложение 3).

В связи с тем, что данная тема трудового права является не объемной, было решено провести занятие в формате стендового доклада, который был заранее подготовлен и оформлен. Стендовый доклад был продемонстрирован студентам в электронном виде посредством интерактивной доски. В данном случае этот вариант был более подходящим, так как в бумажном распечатанном виде он был бы нечитабельным, особенно для студентов, находящихся на последних рядах в аудитории.

Весь новый материал был представлен посредством схем, таблиц и иллюстраций, при этом параллельно педагогом объяснялись особенности различных правовых аспектов новой темы. Кроме того, приветствовались вопросы студентов, как в отношении обозначенных в докладе понятий, так и дополнительные, затрагивающие изучаемую тему.

Стоит отметить, что объяснение нового материала посредством стендового доклада результативно, так как усвоение информации студентами происходит одновременно через слуховое и визуальное восприятие, что в разы увеличивает процент знаний. Кроме того, у студентов есть возможность самостоятельно включаться в процесс обучения, задавая уточняющие и дополнительные вопросы по теме, а также участвуя в дискуссионных обсуждениях.

Необходимо акцентировать внимание на том, что подготовленный стенд является не только дополнительным визуальным материалом для студентов, но и вспомогательным элементом обучения для педагога, так как для последнего определена схема и последовательность изложения материала, что позволяет следовать плану и не отклоняться от заданной темы. Отметим, что весь новый материал по теме был объяснен студентам в отведенные временные рамки. Кроме того, наблюдалась активность некоторых студентов, которые задавали дополнительные вопросы по теме. Например, были заданы такие вопросы, как «Почему ТК не предусмотрит гарантии и для лиц, работающих по гражданско-правовым договорам?», «А какое главное отличие

гарантийных от компенсационных выплат?», «Могу ли я сейчас, устроившись на работу, получать гарантийные выплаты за учебный отпуск?» и т.д.

Хочется отметить, что подобные занятия обучают студентов не просто слушать информацию, а вникать в ее суть, обозначать для себя основные моменты, представленные визуально, и обсуждать вопросы, оставшиеся не раскрытыми.

3. Тема третьего занятия была обозначена как «Трудовой стаж». При этом, на данном уроке было решено применить интерактивную инновационную технологию – мини-дебаты. Занятие было построено следующим образом.

Первая часть занятия прошла в формате традиционной лекции, обучающимся были изложены основные теоретические вопросы темы «Трудовой стаж». В рамках обозначенной темы были рассмотрены такие понятия, как «Понятие трудового стажа», «Виды трудового стажа», «Периоды, засчитываемые в трудовой стаж» и т.д., а также были кратко рассмотрены нормы ТК РФ, регулирующие данные правовые вопросы. Вторая часть занятия была посвящена проведению мини-дебатов на темы: «Эта палата считает, что период учебы в высших учебных заведениях необходимо включать в общий трудовой стаж», «Эта палата считает, что период работы по гражданско-правовому договору должен быть включен в общий трудовой стаж».

На проведения дебатов было отведено 45 минут – второй академический час. В связи с тем, что на момент проведения занятия в аудитории присутствовало 20 человек, было решено определить две дискуссионные темы, разделив обучающихся на 4 команды по 5 человек. При этом, по одному студенту из каждой команды были выбраны для судейства совместно с педагогом. Согласно жеребьевке, были определены темы для участников, а также их позиции – «за» или «против». На подготовку докладов было выделено 15 минут. Затем каждой паре команд было выделено по 20 минут на выступление, соответственно, речь одного студента не должна была превышать две с половиной минуты. Чтобы задействовать всех студентов,

состоящих в командах, было решено немного поменять формат дебатов с трех этапного на четыре этапное. Ученики должны были на протяжении определенного времени, согласно очередности, высказывать свои аргументы и контраргументы.

Стоит отметить, что, следя за временем, все смогли уложиться в отведенные временные рамки. Обе темы были раскрыты. Дебаты прошли в мини-формате, но с соблюдением общих требований их организации. Студенты проявляли активность и ответственность, так как осознавали, что от их выступления зависит не только их оценка судьями, но и показатели общей команды.

В целом дебаты прошли на достойном уровне, обучающиеся не только высказывали свое мнение, но и подкрепляли его весомыми аргументами и правовыми доводами. Стоит отметить, что формат дебатов весьма уникальна, так как он не предполагает правоту и неправоту той или иной позиции, он направлен на развитие умений донести мысль до аудитории и обосновать ее. Также необходимо отметить студентов, выполняющих роль судей, они старательно выслушивали доводы спикеров, отмечали наиболее содержательные и обоснованные аргументы, задавали уточняющие вопросы.

Считаем, что данное занятие повысило в необходимой степени интерес студентов к изучаемой теме и трудовому праву в целом, помогло выявить положительные и отрицательные аспекты трудового законодательства. Все это позволило студентам проанализировать аргументы и задуматься над каждой из позиций.

Хочется отметить, что метод дебаты чрезвычайно полезен в СПО. Это учит четко и грамотно формулировать мысли, использовать теоретические знания, выделять причинно-следственные связи, подкреплять аргументы соответствующими примерами, четко формулировать свои выводы. Дебаты пробуждают познавательный интерес, развивают логику и расширяют кругозор студентов. Кроме того, данное занятие повлияло на развитие коммуникативных качеств обучающихся, что, несомненно, пригодится им при

защите курсовых и дипломных работ, а также в дальнейшей трудовой деятельности.

4. Тема четвертого занятия была обозначена «Условия назначения компенсаций». В рамках данного занятия было решено применить одну из инновационных технологий обучения – составление кластера. Раскроем сущность применения данной технологии подробнее.

В начале занятия на интерактивной доске была обозначена основная тема «Условия назначения компенсаций», от которой шли несколько ответвлений. Цель занятия заключалась в том, чтобы к его завершению на доске был сформирован полноценный кластер. При этом характер занятия предполагал непосредственную вовлеченность и активную работу студентов. Для того, чтобы кластер получился красочным и интересным, мы использовали программу Microsoft PowerPoint.

От основной темы шли три ветви – «виды компенсаций», субъекты», «документы для назначения компенсаций». По мере объяснения нового материала по теме, студенты самостоятельно дополняли кластер, поднимая руку и выйдя к доске. Если студенты упускали какой-либо важный аспект темы, педагог самостоятельно корректировал визуальную информацию.

Отметим, что такой формат проведения занятия способствует поддержанию интереса и активности студентов, кроме того, поставленная цель стимулировала их внимательность, так как они знали, что от них требуется. Соответственно, знания по теме были усвоены значительно лучше, в сравнении с проведением традиционной лекции без вовлеченности студентов. Итоговый кластер по теме «Условия назначения компенсаций» представлен в приложении 4.

5. Тема пятого занятия была обозначена, как «Порядок и условия материальной ответственности сторон договора».

В рамках данной темы было решено провести занятие с применением игровых инновационных технологий. Игровые технологии являются одними из самых востребованных, так как лучше других способствуют повышению

познавательного интереса студентов, мотивации их самостоятельной и коллективной деятельности, а также лучшему усвоению правовых знаний в нетрадиционном формате. Занятие по обозначенной теме было разделено на два этапа, первый из которых отводился на деятельность преподавателя, при которой он объяснял новый материал, а второй этап занятия проводился с применением формата ролевой игры, отвечающей требованиям заданной правовой темы.

Таким образом, на первом этапе лекции были рассмотрены такие вопросы, как понятие «материальной ответственности по праву», «ограниченной, полной и коллективной полной материальной ответственности сторон ТД», «ответственность за причинение ущерба и вреда в рамках ТД» и т.д. Стоит отметить, что в рамках первого этапа преподаватель пытался объяснить максимально возможное количество вопросов, которые в последующем являлись основой работы студентов.

Второй этап занятия предполагал творческо-игровой формат. Студенты были разделены на 3 команды по 5-7 человек, каждой из которых было предложено обыграть ситуацию в рамках рассматриваемой темы трудового права. В свою очередь задачей остальных двух команд было разрешение спорной ситуации, определение виновника правового спора и вынесения предложения по урегулированию трудового конфликта, ссылаясь на нормы трудового законодательства.

Каждой команде были предложены следующие правовые легенды:

1. «Охранник, работая по ТД, находился ночью на охраняемом объекте – складе стекол для окон. На склад через окно залез грабитель. В следствие того, что охранником были применены меры для поимки грабителя, были повреждены несколько стекол. Грабитель убежал, директор требует с охранника возмещение материального ущерба».

2. «Девушка, работает в цветочном магазине по ТК РФ. К ней пришел мужчина и купил букет цветов за 31 000 руб., однако выдавая сдачу девушка

ошиблась и отдала покупателю на 5000 руб. больше, камеры видеонаблюдения все зафиксировали. Директор требует возмещения материального ущерба».

3. «Строитель, работающий по ТК РФ, не получил вовремя заработную плату, в связи с чем просрочил оплату по кредиту и ему начислили проценты. Строитель требует возмещения материального ущерба с работодателя».

Стоит отметить, что все команды ответственно подошли к тому, чтобы правильно передать своей игрой всю необходимую информацию, так как от этого зависела правильность решений правовых споров. При этом игровой формат вызвал интерес среди студентов, они смогли усвоить необходимые правовые знания в необычной, веселой форме. Практически все студенты были вовлечены в процесс, одни – демонстрировали правовую ситуацию, другие – искали ее правовое решение. Особого внимания заслуживает групповая работа, студенты помимо знаний, усваивали навыки сотрудничества и поиска совместного решения, обсуждали проблемы, распределяли задачи внутри групп и справились с их решением.

6. Тема шестого занятия была обозначена как «Трудовые споры и порядок их разрешения». В рамках данного занятия применялся один из редко используемых видов инновационных технологий – интеллект-карты.

Интеллект-карты представляет собой инновационную технологию обучения, посредством которого можно осуществлять анализ больших объемов правовой информации, преобразовывать ее в более практичный и структурированный вид для лучшего понимания и запоминания.

Интеллект-карта по теме «Трудовые споры и порядок их разрешения» была проработана и составлена заранее и использовалась в качестве дополнительного наглядного материала (Приложение 5).

Раскроем подробнее вопросы, изученные в рамках проведенного занятия. Основной идеей (темой) занятия была обозначена «Трудовые споры и порядок их разрешения». Далее в рамках главной темы раскрывались такие подтемы, как «Понятие, виды и причины трудовых споров», «Нормативные акты и органы по рассмотрению трудовых споров», «Принципы рассмотрения

трудовых споров», «Индивидуальные трудовые споры» и «Коллективные трудовые споры». При этом, каждой из обозначенных подтем также уделялось внимание, раскрывались основные теоретические и практические аспекты, приводились примеры.

Отметим, что план, составленный в виде интеллект-карты, является не только дополнительным наглядным материалом на занятии по праву, но и остается отличной шпаргалкой для студента в последствии при подготовке в семинарам, зачетам и итоговым экзаменам. Структурированность и последовательность изложения правового материала в интеллект-карте поможет обучающимся запомнить ключевые моменты, и соблюдать логику изложения материала.

Стоит отметить, что процесс обучения в рамках изучения темы «Трудовые споры и порядок их разрешения» получился информативным, красочным и интересным. Студенты внимательно слушали новый материал, зафиксировали интеллект-карту занятия в конспект, а также делали дополнительные пометки, конкретизирующие отдельные аспекты темы.

Новый формат проведения занятия по праву всегда характеризуется повышенным интересом со стороны студентов, а, следовательно, эффективно сказывается на их учебно-познавательной деятельности и усвоении правовых знаний.

Таким образом, мы отобрали основные виды занятий по праву с применением инновационных технологий обучения, которые были проведены в группе 2-П в рамках проведения лекций с применением инновационных технологий. Для того, чтобы проверить результаты исследования, нами была сформирована контрольная группа, в которой также проводились занятия по обозначенным темам, однако без применения инновационных технологий.

Стоит отметить, что систематическое применение различных видов инновационных технологий способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, повышению интереса к правовым темам и праву в целом, следовательно, влечет лучшее усвоение знаний,

формирование определенных умений и навыков. В завершении работы в инновационной группе, был проведен устный опрос студентов, с целью получения обратной связи о проделанной работе в рамках обучения трудовому праву. Студенты отметили, что им понравилась активная форма обучения, особенно интересно было участвовать в различных дискуссионных спорах, дебатах и т.д. Кроме того, особое внимание заслужили такие разработки, как кластер и интеллект-карты. Студенты отметили, что «теперь у них есть содержательная шпаргалка по теме», благодаря которой не придется заучивать большие объемы правовой информации.

Формирующий (основной) этап был самым масштабным и продолжительным, так как включал в себя основную часть педагогической работы. По завершению данного этапа было необходимо проанализировать проведенную работу и подвести итоги.

### 3. Заключительный этап.

На итоговом этапе практической работы для сравнения результатов в обеих группах был проведен контрольный срез знаний, с целью определения уровня усвоения знаний по дисциплине «Трудовое право». По итогам проведенного контрольного среза знаний, мы получили следующие результаты.

## **Выводы по 2 главе**

Правовое образование в России в последнее время активно выходит на новый уровень. Все больше внимания уделяется правовому обучению и воспитанию нового поколения, с целью устранения таких проблемных аспектов, как правовой нигилизм, низкое правосознание, правовая неграмотность и т.д.

Если говорить о студентах, обучающихся по программам среднего профессионального обучения, то, согласно ФГОС СПО, одним из требований, предъявляемых к будущему специалисту, является правовая компетентность,

то есть сформированность определенных правовых знаний, умений и навыков. Посредством применения традиционной формы обучения праву далеко не всегда возможно достичь выполнения указанного требования. С целью активизации учебно-познавательной деятельности и повышения интереса к праву, необходимо применять различные инновационные технологии обучения. Данный аспект и нашел отражение в настоящем исследовании.

На сегодняшний день круг применяемых в правовом обучении инновационных технологий довольно обширен, и, кроме того, он постоянно дополняется и совершенствуется. Как показывает практика, среди наиболее востребованных видов инновационных технологий выделяются игры, творческие задания, проектная деятельность, групповые задания, задания, выполняемые посредством компьютерных технологий. Преподаватели права имеют реальную возможность интерпретировать уже имеющиеся инновационные наработки в процесс обучения праву, а также разработать свои собственные, основываясь на своих возможностях и интересах академических групп студентов СПО. Эффективность различных инновационных технологий при правовом обучении уже не раз доказывалась и обосновывалась. В рамках настоящей работы был поставлен вопрос о проверке эффективности отдельных видов инновационных технологий в процессе правового обучения студентов среднего профессионального обучения.

На основании проведенного исследования, хочется обозначить ряд преимуществ применения отдельных видов инновационных технологий в процессе обучения праву в СПО:

1. Возможность использования инновационных технологий на всех формах и этапах занятия.
2. Повышение учебно-познавательного интереса к правовой дисциплине и праву в целом.
3. Формирование коммуникативных навыков, умений работать в команде.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности.

## 5. Повышение эффективности правового обучения.

Базой проведения исследования было выбрано Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики».

В рамках дипломной работы была определена цель, согласно которой необходимо было проверить эффективность использования инновационных технологий в процессе изучения права в организациях СПО. Для достижения данной цели была разработан план, в рамках которого были получены следующие результаты.

Эффективность обучения права доказывается результатами контрольного среза знаний по изученным темам 2 раздела трудового права, согласно которым количество студентов инновационной группы, получивших отметку «Отлично», на 25 % выше, чем в контрольной группе. В свою очередь, процент студентов, получивших оценку «Удовлетворительно», ниже на 14 %. Полученные при контрольном тестировании результаты, позволяют отметить, что группа, проходившая обучение по трудовому праву с применением инновационных технологий лучше усвоила материал, чем группа, в которой преобладала традиционная форма обучения.

Повышение уровня учебно-познавательного интереса посредством применения инновационных технологий, было подтверждено проведенной диагностикой, согласно которой количество студентов в группе 2-П с низким уровнем учебно-познавательного интереса к предмету «Трудовое право» сократилось на 40%. В результате практической работы в группе произошло увеличение количества студентов с высшим уровнем учебно-познавательного интереса к предмету «Трудовое право» на 30%. В контрольной группе, в котором обучение велось без применения инновационных технологий обучения, существенных изменений не произошло.

Подводя итоги проведенного исследования, можно отметить, что применение инновационных технологий обучения в процессе обучения праву не только возможно, но и необходимо. Это связано с тем, что процесс

обучения, усовершенствованный внедренными технологиями обучения, характеризуется различными положительными аспектами, среди которых необходимо отметить повышение учебно-познавательного интереса, активизацию деятельности студентов, формирование умений и навыков, а также улучшение всего процесса правового обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе использования инновационных технологий обучения в рамках преподавания дисциплины «Трудовое право» было выявлено, что данный способ является эффективным методом преподавания, что подтверждается результатами работы. Считаем, что цели и задачи практической работы были достигнуты и решены.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической главе сделан вывод на основании изучения теоретических источников о том, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам возможна с применением КТД на занятиях по праву в СПО. Можно отметить, что основу инновационного технологического подхода к обучению права студентов СПО составляют следующие компоненты: Развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха на уроке.

В заключение отметим, что на сегодняшний день круг применяемых в правовом обучении инновационных технологий как фактор активизации познавательной деятельности довольно обширен, и, кроме того, он постоянно дополняется и совершенствуется. Как показывает практика, среди наиболее востребованных видов инновационных технологий выделяются игры, творческие задания, проектная деятельность, групповые задания, задания, выполняемые посредством компьютерных технологий и т.д. Преподаватели права имеют реальную возможность интерпретировать уже имеющиеся инновационные наработки в процесс обучения праву, а также разработать свои собственные, основываясь на своих возможностях и интересах академических групп студентов СПО. Эффективность различных инновационных технологий при правовом обучении уже не раз доказывалась и обосновывалась. В рамках настоящей работы был поставлен вопрос о проверке эффективности отдельных видов инновационных технологий в процессе правового обучения студентов среднего профессионального обучения, чему и посвящена следующая глава выпускной квалификационной работы.

Правовое образование в России в последнее время активно выходит на новый уровень. Все больше внимания уделяется правовому обучению и

воспитанию нового поколения, с целью устранения таких проблемных аспектов, как правовой нигилизм, низкое правосознание, правовая неграмотность и т.д.

Если говорить о студентах, обучающихся по программам среднего профессионального обучения, то, согласно ФГОС СПО, одним из требований, предъявляемых к будущему специалисту, является правовая компетентность, то есть сформированность определенных правовых знаний, умений и навыков. Посредством применения традиционной формы обучения праву далеко не всегда возможно достичь выполнения указанного требования. С целью активизации учебно-познавательной деятельности и повышения интереса к праву, необходимо применять различные инновационные технологии обучения. Данный аспект и нашел отражение в настоящем исследовании.

На сегодняшний день круг применяемых в правовом обучении инновационных технологий довольно обширен, и, кроме того, он постоянно дополняется и совершенствуется. Как показывает практика, среди наиболее востребованных видов инновационных технологий выделяются игры, творческие задания, проектная деятельность, групповые задания, задания, выполняемые посредством компьютерных технологий и т.д. Преподаватели права имеют реальную возможность интерпретировать уже имеющиеся инновационные наработки в процесс обучения праву, а также разработать свои собственные, основываясь на своих возможностях и интересах академических групп студентов СПО. Эффективность различных инновационных технологий при правовом обучении уже не раз доказывалась и обосновывалась. В рамках настоящей работы был поставлен вопрос о проверке эффективности отдельных видов инновационных технологий в процессе правового обучения студентов среднего профессионального обучения.

На основании проведенного исследования, хочется обозначить ряд преимуществ применения отдельных видов инновационных технологий в процессе обучения праву в СПО:

1. Возможность использования инновационных технологий на всех формах и этапах занятия.

2. Повышение учебно-познавательного интереса к правовой дисциплине и праву в целом.

3. Формирование коммуникативных навыков, умений работать в команде.

4. Активизация учебно-познавательной деятельности.

5. Повышение эффективности правового обучения.

Базой проведения исследования было выбрано Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики»

В рамках дипломной работы была определена цель, согласно которой необходимо было проверить эффективность использования инновационных технологий в процессе изучения права в организациях СПО. Для достижения данной цели был разработан и реализован педагогический метод, в рамках которого были получены следующие результаты.

Эффективность обучения права доказывается результатами контрольного среза знаний по изученным темам 2 раздела трудового права, согласно которым количество студентов инновационной группы, получивших отметку «Отлично», на 25 % выше, чем в контрольной группе. В свою очередь, процент студентов, получивших оценку «Удовлетворительно», ниже на 14 %. Полученные при контрольном тестировании результаты, позволяют отметить, что группа, проходившая обучение по трудовому праву с применением инновационных технологий лучше усвоила материал, чем группа, в которой преобладала традиционная форма обучения.

Повышение уровня учебно-познавательного интереса посредством применения инновационных технологий, было подтверждено проведенной диагностикой, согласно которой количество студентов в группе 2-П (инновационная) с низким уровнем учебно-познавательного интереса к предмету «Трудовое право» сократилось на 40%. В результате практической

работы в инновационной группе произошло увеличение количества студентов с высшим уровнем учебно-познавательного интереса к предмету «Трудовое право» на 30%. В контрольной группе, в котором обучение велось без применения инновационных технологий обучения, существенных изменений не произошло.

Подводя итоги проведенного исследования, можно отметить, что применение инновационных технологий обучения в процессе обучения праву не только возможно, но и необходимо. Это связано с тем, что процесс обучения, усовершенствованный внедренными технологиями обучения, характеризуется различными положительными аспектами, среди которых необходимо отметить повышение учебно-познавательного интереса, активизацию деятельности студентов, формирование умений и навыков, а также улучшение всего процесса правового обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе использования инновационных технологий обучения в рамках преподавания дисциплины «Трудовое право» было выявлено, что данный способ является эффективным методом преподавания, что подтверждается результатами работы. Считаем, что цели и задачи практической (дипломной) работы были достигнуты и решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова, Е. А. Использование интерактивных методов обучения праву в школе / Е. А. Абросимова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 25-28. – Текст : непосредственный.
2. Андронова, Т. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров / Т. А. Андронова, О. А. Тарасенко // Юридическое образование и наука. – 2013. – № 2. – С. 33-37. – Текст : непосредственный.
3. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич. – М. – 2012. - № 4. - С. 103-112. - Текст : непосредственный.
4. Барабина, И.Е. Игровые технологии обучения правовым дисциплинам [Электронный ресурс] // URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/igrovyetechnologii-obucheniya-pravovym-distsiplinam.pdf> (Дата обращения 23.05.2022).
5. Белобородова, Н. С. Интерактивные технологии в развитии критического мышления студентов колледжа / Н. С. Белобородова, Н. А. Мельникова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 9. – С. 41-44. – Текст : непосредственный.
6. Белогурова, Н. А. Педагогические условия инновационного обучения в системе дополнительного профессионального образования (на материале подготовки специалистов агропромышленного комплекса) : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Белогурова Нина Афанасьевна. – Белгород, 2003. – 199 с. — Текст : непосредственный.
7. Бондаренко, Е. П. Технология проблемного обучения праву в старших классах [Электронный ресурс] // URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9270/2/15Bondarenko2.pdf> (Дата обращения 23.05.2022).
8. Бычков, А. В. Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента-юриста уголовно-правовой

специализации / А. В. Бычков, Ю. П. Гармаев // Юрид. образование и наука : науч.-практ. и информ. изд. – 2010. – № 2. – С. 17-22. – Текст : непосредственный.

9. Габбасова, Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Л. З. Габбасова // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 61-63. — Текст : непосредственный.

10. Гаджиева, П. Д. Проектные технологии в практике преподавания права / П. Д. Гаджиева, П. Г. Шахбанова [Электронный ресурс] // URL: file:///C:/Users/Admin/Downloads/proektnye-tehnologii-v-praktike-prepodavaniya-prava.pdf (Дата обращения 23.05.2022).

11. Галич, Т. Н. Развитие креативности в условиях инновационного обучения : дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / Галич Татьяна Николаевна. – Казань, 1999. – 214 с. — Текст : непосредственный.

12. Гармаев, Ю. П. Студенческий кинофестиваль и инновационные средства правового обучения и воспитания молодежи / Ю. П. Гармаев, Л. П. Чумакова // Высшее образование в России : науч. - пед. журн. М-ва образования и науки РФ. - 2015. - N 2. - С. 105-110. - Текст : непосредственный.

13. Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии : учеб. пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. - М., 2001. - 304 с. - Текст : непосредственный.

14. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с. — Текст : непосредственный.

15. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с. — Текст : непосредственный.

16. Демин, В. М. Стратегические направления развития профессионального образования / В. М. Демин // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 6. - С. 17-19. - Текст : непосредственный.

17. Дьяченко, В. К. Основное направление развития образования в современном мире / В.К. Дьяченко. - М.: Школьные технологии, 2005. - 512 с. - Текст : непосредственный.

18. Егорова, Л. М. Нетрадиционные формы урока – один из способов повышения интереса к предмету / Л.М. Егорова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 24-26. - Текст : непосредственный.

19. Жеругов, Р. Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права : науч.-метод. пособие / Р. Т. Жеругов. – Москва : Ин-т молодежи, 2000. – 50 с. – Текст : непосредственный.

20. Жигулин, А. А. Проектирование и структурирование содержания учебной дисциплины «Основы права» для студентов колледжа / А. А. Жигулин // Стандарты и мониторинг в образовании : науч. - метод. журн. - 2010. - N 4. - С. 44-52. - Текст : непосредственный.

21. Ивлева, И.А. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования / И.А. Ивлева, В.П. Панасюк, Е.К. Чернышева. - СПб.: Институт профессионального образования РАО, 2001. - 152 с. - Текст : непосредственный.

22. Касаткина, А. Ю. Инновационные формы обучения при формировании фонетических навыков у студентов из Китая : дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Касаткина Александра Юрьевна, 2017. — Текст : непосредственный.

23. Кларин, М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12-18. – Текст : непосредственный.

24. Клочко, И. А. Модульная технология формирования информационной компетентности студентов организаций среднего профессионального образования : на примере специальности «Право и организация социального обеспечения» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Клочко Инна Анатольевна. – Ставрополь, 2016. – 318 с. – Текст : непосредственный.

25. Кочкаров, Р. М. Проблемы и перспективы развития профильного юридического образования / Р. М. Кочкаров, М. Ю. Айбазова // Педагогика. - 2012. - № 3. - С. 23-31. - Текст : непосредственный.

26. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие / Е.М. Кропанева – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с. - Текст : непосредственный.

27. Крупина, Ю. А. Технология организации исследовательской деятельности [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/15/tehnologiya-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (Дата обращения 23.05.2022).

28. Ладяева, Е. В. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках права, обществознания и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/07/10/formirovanie-navykov-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na> (Дата обращения 23.05.2022).

29. Лапшина, Ж. А. Характеристика инновационных технологий обучения в современном образовании [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/07/09/kharakteristika-innovatsionnykh-tekhnologiy-obucheniya-v> (Дата обращения 23.05.2022).

30. Левина, Е. Ю. Технология обучения социально-правовым дисциплинам на основе когнитивных моделей / Е. Ю. Левина, Р. Р. Шархемуллина // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 44-48. - Текст : непосредственный.

31. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 с. — Текст : непосредственный.

32. Магомедова, А. А. Инновационные технологии в изучении права и обществознания [Электронный ресурс] // URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006677> (Дата обращения 23.05.2022).

33. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. –

Москва :Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения:  
29.05.2022).

34. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с. — Текст : непосредственный.

35. Махмудова, Н.Р. Инновационные технологии в образовании / Н. Р. Махмудова, С. И. Мухамадиев [Электронный ресурс] // URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii.pdf> (Дата обращения 23.05.2022).

36. Миронова, С. П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 171 с. [Электронный ресурс] // URL:<https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28750/1/978-5-8050-0640-2.pdf>(Дата обращения 23.05.2022).

37. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с. — Текст : непосредственный.

38. Можяев, А. В. Вопросы преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования / А. В. Можяев // Среднее профессиональное образование. - 2018. - № 4. - С. 27-30. - Текст : непосредственный.

39. Моисеев, В. Б. Инновационные технологии обучения в высшем профессиональном образовании :дис. док. пед. наук : 13.00.08 / Моисеев Василий Борисович. – Москва, 2008. — 583с. – Текст : непосредственный.

40. Мусаева, М. Н. Готовность педколлектива к инновациям в рамках внедрения ФГОС / М. Н. Мусаева // Высшее образование сегодня. - 2013. - N 5. - С. 39-40. - Текст : непосредственный.

41. Никитина, Н.Н. Технологии обучения в среднем профессиональном учебном заведении / Никитина, Н.Н. // Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н.Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. - М. - С.166-275. - Текст : непосредственный.

42. Обухова, Е. Организация групповой работы учащихся на уроке права [Электронный ресурс] // URL: <https://si-sv.com/publ/1/14-1-0-292> (Дата обращения 23.05.2022).

43. Овчинникова, Ю. В. Актуальность повышения квалификации преподавателей права в направлении развития педагогической составляющей их профессиональной компетенции / Ю. В. Овчинникова // Юридическое образование и наука. - 2011. - № 4. - С. 20-22. - Текст : непосредственный.

44. Пан, Н. В. Информационно-методическое обеспечение дисциплины как фактор повышения качества образовательного процесса / Н. В. Пан // Высшее образование сегодня. - 2013. - N 5. - С. 49-50. - Текст : непосредственный.

45. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Academia, 2013. - 272 с. — Текст : непосредственный.

46. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учеб. для вузов / Е. А. Певцова. - Москва :Владос, 2003. - 399 с. - Текст : непосредственный.

47. Певцова, Е. Работа в малых группах / Е. Певцова // Учитель. – 2011. – № 4. – С. 35-37. – Текст : непосредственный.

48. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф. (Шадринск, 01 декабря 2017 года) / ред. О. В. Крежевских. - Шадринск : ШГПУ, 2018. - 390 с. - Текст : непосредственный.

49. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 151 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата

обращения: 22.12.2021). – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.

50. Плужник, И. Л. Специфика формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции в подготовке студентов юридического профиля на основе образовательных стандартов третьего поколения / И. Л. Плужник // Вестник Тюменского государственного университета : науч. журн. - 2012. - № 3. - С. 43-48. - Текст : непосредственный.

51. Раджабова, П. А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете / П. А. Раджабова // Юридическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 19-20. - Текст : непосредственный.

52. Раев, А. Интерактивные технологии в процессе обучения / А. Раев // Учитель: формула любви : материалы VII Молодеж. пед. форума, 12 мая 2010 г. / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – С. 84-90. – Текст : непосредственный.

53. Росенко, Н. И. Личностно-деятельный подход как основа формирования личности адаптивного типа / Н. И. Росенко // Специалист. - 2013. - № 6. - С. 19-20. - Текст : непосредственный.

54. Русскова, О. Б. Инновационная сквозная технология оценивания результатов обучения студентов (в системе среднего профессионального образования) : дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Русскова Ольга Борисовна, 2018. — Текст : непосредственный.

55. Салова, Е. В. Методические рекомендации «Коллективное творческое дело» [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/09/06/metodicheskie-rekomendatsii-kollektivnoe> (Дата обращения 23.05.2022).

56. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. — Текст : непосредственный.

57. Сарафанова, Е. В. Основные пути реализации программ профессионального обучения для обучающихся средней образовательной организации / Е. В. Сарафанова, Я. И. Мелихеда, О. Н. Подольская // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 4 (68). - С. 135-140. - Текст : непосредственный.

58. Свирина, Н. В. Методика КТД (коллективного творческого дела) в условиях современного урока [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/metodika-kt-d-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela-v-usloviyah-sovremennogo-uroka-3478455.html> (Дата обращения 23.05.2022).

59. Современные технологии обучения: метод. пособие по использованию интерактив. методов в обучении / под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой, Л. И. Косовой. – Санкт-Петербург : Полиграф-С, 2002. – 79 с. – Текст : непосредственный.

60. Соколов, Е. А. Роль и место лекций в технологии проблемно-модульного обучения / Е. А. Соколов // Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика : монография / Е. А. Соколов. - Москва : ЛОГОС, 2012. - С. 163-183. - Текст : непосредственный.

61. Старков, Г. Е. Инновационные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС СПО [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-spo-5362890.html> (Дата обращения 23.05.2022).

62. Старков, Г. Е. Инновационные педагогические технологии в СПО [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-spo-5362890.html> (Дата обращения 23.05.2022).

63. Сыпачева, Г. Ш. Формы интерактивного взаимодействия в инновационной развивающей среде как основа формирования правовых компетенций / Г. Ш. Сыпачева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 5. – С. 44-45. – Текст : непосредственный.

64. Тарасова, В. В. Реализация здоровьесберегающей технологии обучения в учреждениях среднего профессионального образования

[Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/statya-realizaciya-zdorovesberegayuschey-tehnologii-obucheniya-v-uchrezhdeniyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-3444699.html> (Дата обращения 23.05.2022).

65. Теория и методика обучения праву : учеб.-метод. пособие / Шадр. гос. пед. ин-т ; сост. И. Ю. Блясова. - Шадринск : ШГПИ, 2011. - 172 с. - Текст : непосредственный.

66. Усанов, Е. Е. Место юриспруденции в системе наук об образовании / Е. Е. Усанов // Юридическое образование и наука. - 2012. - № 2. - С. 12-17. - Текст : непосредственный.

67. Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии (+ CD-ROM) / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. - М.: Учитель, 2016. - **835** с. — Текст : непосредственный.

68. Федосеев, В. И. Современный опыт использования инновационных технологий в преподавании историко-правовых дисциплин / В. И. Федосеев // Юрид. образование и наука. - 2007. - №2. - С.25-27. - Текст : непосредственный.

69. Хуторской, А. В. Формы обучения / А. В. Хуторской // Современная дидактика. - Санкт-Петербург, 2001. - С. 297-318. - Текст : непосредственный.

70. Черненко, А. О. Инновационные технологии обучения, их роль в активизации познавательной активности у учащихся [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-innovacionnye-tehnologii-obucheniya-ih-rol-v-aktivizacii-poznavatelnoj-aktivnosti-u-uchashih-sya-4310690.html> (Дата обращения 23.05.2022).

71. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Елена Александровна Черткова. - М.: Юрайт, 2016. - **867** с. — Текст : непосредственный.

72. Чхутиашвили, Л. В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России / Л. В. Чхутиашвили //

Юридическое образование и наука. - 2011. - N 1. - С. 21-24. - Текст : непосредственный.

73. Шаронин, Ю. В. Современная лекция: развитие творческой активности студентов / Ю. В. Шаронин // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 3. - С. 32-37. - Текст : непосредственный.

74. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с. — Текст : непосредственный.

75. Ягяджик, С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики / С. С. Ягяджик // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 548-551. — Текст : непосредственный.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Тест для диагностики уровня познавательного интереса студентов к предмету «Трудовое право»

| №   | Вопрос   | Балл |   |   |
|-----|--|------|---|---|
|     |  | 0    | 1 | 2 |
| 1.  | Я жду предмета «Трудовое право»  | 0    | 1 | 2 |
| 2.  | У меня на уроке преобладает хорошее настроение   |      |   |   |
| 3.  | Я выполняю самостоятельно домашнее задание   |      |   |   |
| 4.  | Мне нравится принимать участие в конкурсах, олимпиадах по трудовому праву  |      |   |   |
| 5.  | Я выполняю дополнительные задания по трудовому праву в аудитории или дома  |      |   |   |
| 6.  | Я внимательно слушаю педагога  |      |   |   |
| 7.  | Я стараюсь решить задание до конца, даже если оно требует выполнения однотипных длительных операций                            |      |   |   |
| 8.  | Я обращаюсь к педагогу за консультацией  |      |   |   |
| 9.  | Я могу повторить содержание занятия после его завершения   |      |   |   |
| 10. | Я нахожу собственные способы выполнения задания  |      |   |   |
| 11. | На занятии я слушаю вопросы педагога и стараюсь отвечать на них  |      |   |   |
| 12. | Я посещаю с удовольствием внеаудиторные мероприятия по трудовому праву   |      |   |   |
| 13. | Мне нравится выполнять творческие задания с использованием дополнительного материала   |      |   |   |
| 14. | Мне нравится работать самостоятельно на занятии  |      |   |   |
| 15. | Я бы хотел изучать трудовое право (раздел права) после окончания колледжа, возможно не занимаясь данной наукой профессионально |      |   |   |

оценить по 3-балльной шкале:

0 – нет (редко), 1 – иногда, 2 – да (часто).

### Обработка результатов теста

| Максимальное количество баллов – 30 баллов |                                  |
|--|----------------------------------|
| Количество баллов                          | Уровень познавательного интереса |
| 0-14                                       | Ниже среднего                    |
| 15-23                                      | Средний                          |
| 24-30                                      | Выше среднего                    |

**Количественные показатели результатов дипломного  
исследования**

*Распределение студентов (в процентах) по уровням учебно-познавательного интереса студентов к дисциплине «Трудовое право» в начале и в конце преподавания*

| Уровень учебно-познавательного интереса к предмету «Трудового право» | Инновационная группа (2-П группа) |       | Контрольная группа (2-П группа) |       |
|--|-----------------------------------|-------|---------------------------------|-------|
|  | Начало                            | Конец | Начало                          | Конец |
| Ниже среднего  | 50                                | 10    | 55                              | 50    |
| Средний  | 40                                | 50    | 40                              | 40    |
| Выше среднего  | 10                                | 40    | 5                               | 10    |

*Данные по контрольному срезу знаний (в процентах)*

| Оценка            | Инновационная группа (2-П группа) | Контрольная группа (2-П группа) |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Отлично           | 46 %                              | 21 %                            |
| Хорошо            | 35 %                              | 46 %                            |
| Удовлетворительно | 19 %                              | 33 %                            |

**Разработка учебно-исследовательского проекта**

**Предмет:** Трудовое право

**Тема занятия:** «Гарантии и компенсации в рамках договорных обязательств»

**Тип занятия:** усвоение новых знаний

**Цель:** ознакомить с основными понятиями раздела ТК РФ «гарантии и компенсации».

**Задачи:**

- способствовать получению студентами новых знаний по трудовому праву;
- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов на занятии;
- развить навыки самостоятельной работы обучающихся с информацией и решения познавательных и проблемных заданий;
- способствовать формированию правовой культуры студентов, познавательного интереса к изучению раздела трудового права;
- стимулировать формирования коммуникативных навыков.

**Оборудование:** интерактивная доска, наглядный материал – стендовый доклад, конспект занятия.

**Ход занятия**

| Время   | Деятельность педагога   | Деятельность студентов   |
|---------|---|--|
| 2 мин.  | I. Организационный момент<br>1)Приветствие.   | Студенты<br>рассаживаются<br>по местам   |
| 10 мин. | <i>Сегодня все вы студенты, а уже завтра полноценные специалисты, работающие в различных сферах деятельности. На протяжении всего периода трудовой деятельности, у вас могут возникать различные вопросы. Поэтому знание основ трудового права просто необходимо каждому из вас.</i><br><br><i>Итак, сегодня мы будем говорить об особенностях 7 раздела Трудового кодекса РФ – гарантии и компенсации.</i><br><i>Прошу обратить особое внимание на представленный вам стендовый доклад, он содержит всю краткую информацию, которую нам предстоит сегодня изучить.</i> | Студенты<br>слушают<br><br>Студенты<br>изучают<br>наглядный<br>материал  |
| 60 мин. | II. Изучение нового материала, с упором на наглядный материал на интерактивной доске.<br>Запишите тему нашего занятия.<br>«Гарантии и компенсации»<br><i>Для начала прошу вас открыть ТК РФ в бумажном или электронном виде и найти раздел, который регулирует вопросы гарантий и компенсаций.</i><br><br><i>Итак, начнем с основных понятий.</i><br><br>Под <b>гарантиями</b> понимаются средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление   | Студенты<br>открывают ТК<br>РФ и ищут<br>необходимые<br>нормы<br>трудового<br>права.<br><br>Студенты<br>записывают |

|  |  |
|--|--|
| <p>предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений.</p> <p>Под <b>компенсациями</b> понимаются денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей.</p> <p>По общему правилу при предоставлении гарантий и компенсаций соответствующие выплаты производятся за счет средств работодателя. Однако если работник исполняет государственные или общественные обязанности в интересах определенных органов и организаций, то соответствующие выплаты производят указанные организации, а работодатель лишь освобождает работника от основной работы.</p> <p>Гарантийные и компенсационные выплаты делятся на <b>общие и специальные</b>.</p> <p>К <b>общим</b> относятся гарантии и компенсации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при приеме на работу;</li> <li>- при переводе на другую работу;</li> <li>- по оплате труда;</li> <li>- при предоставлении отпусков и т.д.</li> </ul> <p>К <b>специальным</b> относятся гарантии и компенсации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при направлении в служебные командировки;</li> <li>- при переезде на работу в другую местность;</li> <li>- при исполнении государственных или общественных обязанностей;</li> <li>- при совмещении работы с обучением;</li> <li>- при вынужденном прекращении работы не по вине работника;</li> <li>- при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска;</li> <li>- в некоторых случаях прекращения трудового договора;</li> <li>- в связи с задержкой по вине работодателя выдачи трудовой книжки при увольнении работника;</li> <li>- в других случаях, предусмотренных федеральными законами.</li> </ul> <p><i>Рассмотрим подробнее отдельные виды гарантий и компенсаций.</i></p> <p><b>Гарантии при командировках</b></p> <p><i>Прошу вас найти статью ТК РФ, содержащую вопросы регулирования гарантий при направлении работников в командировки</i></p> <p>Под служебной командировкой понимается поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы.</p> <p>Для работников, постоянная работа которых проходит в пути и носит разъездной характер, служебные поездки не считаются командировками.</p> <p>На время командировки работнику гарантируется сохранение места его работы, должности и среднего заработка,</p> | <p>понятия и их виды.</p> <p>Студенты ищут ответ в кодексе и отвечают.</p> <p>Студенты слушают и отмечают основные понятия в конспекте</p> |
|--|--|

а также возмещение командировочных расходов в размере, установленном коллективным договором или локальными актами организации.

В случае направления в служебную командировку **работодатель обязан возмещать работнику:**

- расходы по найму жилого помещения;
- дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные);
- иные расходы, произведенные работником с разрешения или ведома работодателя.

Порядок и размеры возмещения расходов, связанных со служебными командировками, определяются **коллективным договором или локальным нормативным актом организации.**

Распоряжение руководителя о выезде в командировку является для работника обязательным. Отказ работника от поездки в служебную командировку без уважительных причин является нарушением трудовой дисциплины.

Не допускается направление в командировку беременных женщин.

Направление в служебные командировки женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет, допускается только с их письменного согласия и при условии, что это не запрещено им медицинскими рекомендациями. При этом женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет, должны быть ознакомлены в письменной форме со своим правом отказаться от направления в служебную командировку.

Указанные гарантии предоставляются также работникам, имеющим детей-инвалидов или инвалидов с детства до достижения ими возраста 18 лет, а также работникам, осуществляющим уход за больными членами их семьи в соответствии с медицинским заключением.

Запрещается направление в служебные командировки работников в возрасте до 18 лет (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми Правительством РФ, с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

Командированному работнику возмещаются расходы по проезду к месту командировки и обратно в размере стоимости проезда воздушным, водным, железнодорожным и автомобильным транспортом общего пользования (кроме такси), включая страховые платежи по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте, оплату услуг по предварительной продаже билетов, расходы за пользование постельными принадлежностями, а также оплату

|  |  |
|--|--|
| <p>стоимости проезда к станции, пристани, аэропорту, если они находятся за чертой населенного пункта.</p> <p>Возмещение расходов по проезду работника в мягком вагоне (СВ), в каютах, оплачиваемых по I - IV группам тарифных ставок на судах речного флота, а также на воздушном транспорте по билету 1 (бизнес) класса, производится в каждом конкретном случае с разрешения руководителя предприятия по представлении проездных документов.</p> <p>Если командированный работник не может представить проездные документы (при утрате их), то с разрешения руководителя предприятия ему оплачивается минимальная стоимость проезда от места постоянной работы до места командировки, определяемая по справочникам пассажирских перевозок (стоимость железнодорожного проезда оплачивается по тарифу жесткого вагона пассажирского поезда; оплата проезда паромом - по тарифу 2 класса). При потере авиабилета доказательством оплаты стоимости проезда может служить справка управления гражданской авиации, выданная на основании данных отрывного талона проданного билета.</p> <p>Предприятия за счет собственных средств могут устанавливать более высокие нормы компенсаций при командировках своих работников.</p> <p>Если работник командирован в такую местность, откуда он имеет возможность ежедневно возвращаться к месту своего постоянного жительства, суточные не выплачиваются. Вопрос о возможности возвращения к месту жительства работника в каждом конкретном случае решается руководителем предприятия, на котором работает работник, с учетом дальности расстояния, условий транспортного сообщения, характера выполняемого задания, а также необходимости создания работнику условий для отдыха.</p> <p>Перед отъездом в командировку работнику выдается денежный аванс в пределах сумм, причитающихся на оплату проезда, расходов по найму жилого помещения и суточных.</p> <p>В течение 3 дней после возвращения из командировки работник обязан представить авансовый отчет об израсходованных суммах, к которому прилагаются командировочное удостоверение, документы о найме жилого помещения и об оплате расходов по проезду.</p> <p>На работников, находящихся в командировке, распространяется режим рабочего времени и времени отдыха тех предприятий, в которые они командированы. Взамен дней отдыха, не использованных во время командировки, другие дни отдыха (по возвращении из командировки) не предоставляются.</p> <p>В случае, если работник был командирован специально для работы в выходные (праздничные) дни, компенсация за такую работу производится на общих основаниях. Если день отъезда в командировку приходится на выходной день, то работнику</p> | <p>Студенты<br/>слушают и<br/>записывают<br/>основные<br/>моменты в<br/>конспект</p> |
|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>предоставляется другой день отдыха по возвращении из командировки.</p> <p>Некоторым категориям работников предусмотрены особые нормы возмещения командировочных расходов.</p> <p>Работникам, направленным в краткосрочную командировку за границу, размер суточных на личные расходы и возмещение расходов по найму жилого помещения устанавливается Приказом Минфина России от 2 августа 2004 г. N 64-н.</p> <p style="text-align: center;"><b>Гарантии при переезде на работу в другую местность</b></p> <p><i>Прошу вас найти статью ТК РФ, содержащую вопросы регулирования гарантий при переезде работников в другую местность</i></p> <p>В случае переезда на работу в другую местность по предварительной договоренности с работодателем работник <b>вправе требовать от нового работодателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возмещения расходов по переезду работника, членов его семьи (кроме случаев, когда работодатель предоставляет соответствующие средства передвижения);</li> <li>- возмещения расходов по обустройству на новом месте жительства.</li> </ul> <p>Размер таких компенсаций определяется соглашением сторон трудового договора.</p> <p>При переводе работника на другую работу или при направлении на работу лиц, окончивших аспирантуру, клиническую ординатуру, профессионально-технические учебные заведения, когда это связано с <b>переездом в другую местность</b>, выплачиваются следующие компенсации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоимость проезда работника и членов его семьи;</li> <li>- расходы по провозу имущества и багажа (до 500 кг на самого работника и до 150 кг на каждого члена семьи);</li> <li>- суточные за время нахождения в пути;</li> <li>- единовременное пособие (подъемные) на самого работника в размере месячного должностного оклада (тарифной ставки) по новому месту работы и в размере 1/4 пособия на каждого члена его семьи;</li> <li>- заработная плата по новому месту работы за дни сбора в дорогу и обустройства на новом месте жительства (но не более 6 дней), а также за время нахождения в пути.</li> </ul> <p>Расходы по выплате указанных компенсаций несет предприятие, на которое устраивается работник.</p> <p>В случае, если работник не явился на работу или отказался приступить к ней без уважительных причин, а также если он до окончания срока работы (а при отсутствии срока - до истечения одного года) уволился по собственному желанию без уважительных причин либо был уволен за виновные действия, он обязан вернуть предприятию полностью средства, выплаченные ему в связи с переездом в другую местность.</p> | <p>Студенты ищут ответ в кодексе и отвечают на вопрос</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Работник, не явившийся на работу или отказавшийся приступить к работе по уважительной причине, обязан вернуть выплаченные средства за вычетом путевых расходов.</p> <p>В соответствии с Положением о целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1995 г., выпускники, выезжающие на работу в соответствии с заключенным контрактом за пределы места постоянного жительства, и члены их семей имеют также право на получение компенсаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>Гарантии и компенсации работникам при выполнении государственных или общественных обязанностей</b></p> <p><i>Прошу вас найти статьи ТК РФ, содержащие вопросы регулирования гарантий и компенсаций работникам при выполнении государственных или общественных обязанностей</i></p> <p>Статья 170 ТК РФ закрепляет обязанность работодателя освобождать работника от работы с сохранением за ним места работы (должности) на время исполнения им государственных или общественных обязанностей в случаях, если в соответствии с федеральным законом эти обязанности должны исполняться в рабочее время.</p> <p>Государственный орган или общественное объединение, которые привлекли работника к исполнению государственных или общественных обязанностей, в случаях, предусмотренных ч. 1 ст. 170 ТК РФ, выплачивают работнику за время исполнения этих обязанностей компенсацию в размере, определенном законом, иным нормативным правовым актом либо решением соответствующего общественного объединения.</p> <p>Гарантии, предусмотренные ст. 170 ТК РФ, устанавливаются для лиц, выполняющих в рабочее время следующие государственные или общественные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) осуществляющих избирательное право;</li> <li>б) исполняющих депутатские обязанности;</li> <li>в) являющихся в органы дознания, предварительного следствия, к прокурору и в суд в качестве свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста-переводчика, понятого, а также участвующих в судебных заседаниях в качестве народных заседателей, общественных обвинителей и общественных защитников, представителей общественных организаций и трудовых коллективов;</li> <li>г) являющихся по вызову в органы социальной защиты населения в качестве свидетелей для дачи показаний о трудовом стаже;</li> </ul> | <p>Студенты ищут ответ в кодексе и отвечают на вопрос</p> <p>Студенты слушают, записывают основные понятия с доклада</p> |
|--|---|--|

д) выполняющих другие государственные или общественные обязанности в случаях, предусмотренных законодательством.

Помимо гарантий сохранения места работы для лиц, указанных в ст. 170 ТК РФ, орган, привлечший работников к исполнению соответствующих обязанностей, выплачивает за весь период выполнения этих обязанностей компенсацию в размере, установленном в законодательстве либо ином нормативном акте, а также в решении соответствующего общественного объединения.

#### **Гарантии для работников, избранных в профсоюзные органы и комиссии по трудовым спорам**

Закон устанавливает гарантии работникам, избранным в профсоюзные органы и не освобожденным от исполнения трудовых обязанностей, и порядок увольнения указанных работников.

Так, ст. 374 ТК РФ устанавливает право членов выборных профсоюзных органов, не освобожденных от основной работы, участвовать в качестве делегатов в работе конференций и съездов, созываемых профессиональными союзами, а также участвовать в работе их выборных органов. Условия такого участия и порядок времени его оплаты определяются коллективным договором, соглашением.

Увольнение руководителей (их заместителей) выборных профсоюзных коллегиальных органов, их структурных организаций (не ниже цеховых), не освобожденных от основной работы, допускается (помимо общего порядка увольнения) только с предварительного согласия соответствующего вышестоящего выборного профсоюзного органа. При отсутствии такого вышестоящего органа указанные работники увольняются с мотивированного согласия выборного профсоюзного органа, членами которого они являются.

Членам комиссии по трудовым спорам для участия в ее работе предоставляется свободное от работы время с сохранением среднего заработка.

Средний заработок при этом определяется из расчета 3 последних месяцев работы в порядке, предусмотренном законодательством. Работники, входящие в состав комиссии по трудовым спорам, могут быть уволены по инициативе администрации только с мотивированного согласия выборного профсоюзного органа предприятия.

#### **Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук**

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Прошу вас найти статьи ТК РФ, содержащие вопросы регулирования гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования</i></p> <p>Работникам, которые совмещают работу с получением образования, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук, гл. 26 ТК предусмотрен ряд гарантий и компенсаций. Данная глава претерпела существенные изменения, которые были внесены в нее Федеральным законом от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ и вызваны принятием нового Закона об образовании. Виды, объем гарантий и компенсаций, которые предоставляются работникам в соответствии с данной главой, зависят от следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• от уровня получаемого образования (общее образование, среднее общее образование; среднее профессиональное образование; высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации);</li> <li>• от формы обучения (заочная, очно-заочная, очная);</li> <li>• от наличия или отсутствия государственной аккредитации образовательных программ;</li> <li>• от успешного освоения образовательных программ (под успешным освоением понимается отсутствие академической задолженности за предыдущий период, выполнение всех работ, предусмотренных учебным планом).</li> </ul> <p>Гарантии и компенсации, предусмотренные гл. 26 ТК, предоставляются тем работникам, которые осваивают образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию (за исключением программ высшего образования — подготовки кадров высшей квалификации, поскольку ТК не содержит требования о наличии государственной аккредитации программ в данном случае). Если государственная аккредитация образовательных программ отсутствует, гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования, устанавливаются коллективным или трудовым договором. Если работник получает образование в нескольких образовательных организациях, то гарантии и компенсации в связи с совмещением им работы и учебы предоставляются ему только в связи с получением образования в одной из них по выбору работника. Приказом Минобрнауки РФ утверждена форма справки-вызова, дающей право на предоставление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования. По общему правилу гарантии и компенсации, предусмотренные гл. 26 ТК, предоставляются работнику при получении им образования соответствующего уровня впервые. Однако в случае направления работодателем</p> | <p>Студенты ищут ответ в кодексе и отвечают на вопрос</p> |
|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>работника для получения профессионального образования того уровня, что уже имеется у работника, в соответствии с письменным трудовым договором или ученическим договором указанные гарантии и компенсации могут также предоставляться работнику. Важно отметить, что гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются им только по основному месту работы (ч. 1 ст. 287 ТК).</p> <p>Значительный интерес представляют гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования. Они отличаются в зависимости от того, какие программы высшего образования осваивает работник: программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (ст. 173 ТК) или программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры-стажировки (ст. 173.1 ТК). Федеральным законом от 22 декабря 2014 г. № 443-ФЗ круг лиц, имеющих право на гарантии и компенсации, предусмотренные ст. 173.1 ТК, расширился: в него включены соискатели степени кандидата наук или доктора наук.</p> <p>Работники, успешно осваивающие имеющие государственную аккредитацию образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по заочной и очно-заочной формам обучения, направленные на обучение работодателем или самостоятельно поступившие, имеют право на предоставление им работодателем дополнительного оплачиваемого отпуска. Продолжительность отпуска зависит от целей его предоставления (для прохождения промежуточной аттестации или для прохождения государственной итоговой аттестации), и она больше продолжительности дополнительного оплачиваемого отпуска, предоставляемого на аналогичные цели работникам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования. Для работников, получающих высшее образование по указанным программам и формам обучения, установлена такая же гарантия, что и для работников, получающих среднее профессиональное образование, — возможность сокращения рабочего времени на период до 10 учебных месяцев перед началом государственной итоговой аттестации и сохранение 50% среднего заработка за освобождение от основной работы. Работникам, получающим высшее образование по указанным программам и заочной форме обучения, работодатель обязан оплачивать один раз в учебном году проезд к месту обучения и обратно. Часть 2 ст. 173 ТК предусматривает обязанность работодателя по предоставлению отпуска без сохранения заработной платы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работникам, допущенным к вступительным испытаниям;</li> <li>• работникам — слушателям подготовительных отделений для прохождения итоговой аттестации;</li> <li>• работникам, осваивающим имеющие государственную аккредитацию программы</li> </ul> | <p>Студенты слушают, записывают основные понятия с доклада</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения для прохождения промежуточной аттестации, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов, для сдачи итоговых государственных экзаменов.</p> <p>Статья 173.1 ТК содержит гарантии и компенсации работникам, которые совмещают работу с получением такого уровня образования, как высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации. Данная статья была введена в ТК федеральным законом от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ. Работникам, осваивающим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры и программы ассистентуры-стажировки по заочной форме, во-первых, предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью 30 календарных дней в течение календарного года. Во-вторых, к такому отпуску добавляется время, затрачиваемое на проезд к месту обучения и обратно с сохранением за работником среднего заработка. Указанный проезд оплачивается работодателем. В-третьих, таким работникам предоставляется один свободный от работы день в неделю с его оплатой в размере 50% получаемой заработной платы. В-четвертых, по желанию работника на последнем году обучения работодатель вправе предоставлять ему дополнительно не более двух свободных от работы дней в неделю без сохранения заработной платы.</p> <p>Статья 173.1 ТК предусматривает также гарантии и компенсации работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук. Они имеют право на предоставление им дополнительного отпуска по месту работы продолжительностью соответственно три и шесть месяцев с сохранением среднего заработка. Порядок предоставления такого отпуска устанавливается Правительством РФ. В частности, соискатель уведомляет работодателя о намерении реализовать свое право на предоставление отпуска в письменной форме не позднее чем за один год до предполагаемой даты начала отпуска. Он предоставляет работодателю выписку из решения диссертационного совета о приеме диссертации к защите и заявление о предоставлении отпуска с указанием его продолжительности. Отпуск предоставляется соискателю на основании приказа (распоряжения) работодателя.</p> <p>Важно отметить, что к дополнительным отпускам, предусмотренным ст. 173–176 ТК, могут присоединяться ежегодные оплачиваемые отпуска по соглашению между работодателем и работником (ч. 2 ст. 177 ТК).</p> <p><b>Иные виды гарантий и компенсаций</b></p> | <p>Студенты слушают, записывают основные понятия с доклада</p> |
|--|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Глава 27 ТК предусматривает гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.</p> <p>Ряд других гарантий и компенсаций установлены в гл. 28 ТК.</p> <p>При переводе работника, нуждающегося в соответствии с медицинским заключением в предоставлении другой работы, на другую нижеоплачиваемую работу у данного работодателя (согласно ст. 73, 224 ТК) за ним сохраняется средний заработок по прежней работе в течение одного месяца со дня перевода, а при переводе в связи с трудовым увечьем, профессиональным заболеванием или иным повреждением здоровья, связанным с работой, — до установления стойкой утраты профессиональной трудоспособности либо до выздоровления работника.</p> <p>В случаях временной нетрудоспособности работнику сохраняется место работы и выплачивается пособие по временной нетрудоспособности в соответствии с федеральным законом «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ.</p> <p>Законом определены категории получателей пособия, условия, продолжительность и порядок определения размера данного страхового пособия. Отношения по выплате данного пособия, которое по трудовому праву является гарантией, реализуются через систему обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. В соответствии с ч. 1 ст. 5 Закона обеспечение застрахованных лиц (всех без исключения работников) пособием по временной нетрудоспособности осуществляется в следующих пяти случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утраты трудоспособности вследствие заболевания или травмы, в том числе в связи с операцией по искусственному прерыванию беременности или осуществлением экстракорпорального оплодотворения;</li> <li>• необходимости осуществления ухода за больным членом семьи;</li> <li>• карантина застрахованного лица, а также карантина ребенка в возрасте до семи лет, посещающего дошкольное образовательное учреждение, или другого члена семьи, признанного в установленном порядке недееспособным;</li> <li>• осуществления протезирования по медицинским показаниям в стационарном специализированном учреждении;</li> <li>• долечивания в установленном порядке в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории РФ, непосредственно после стационарного лечения.</li> </ul> <p>При повреждении здоровья или в случае смерти работника вследствие несчастного случая на производстве либо</p> | <p>Студенты слушают, записывают основные понятия с доклада</p> |
|---|--|

профессионального заболевания работнику (его семье) возмещаются его утраченный заработок (доход), а также связанные с повреждением здоровья дополнительные расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию либо соответствующие расходы в связи со смертью работника. Данный вид гарантий и компенсаций определяются в федеральном законе «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ, согласно ст. 8 которого обеспечение по страхованию предоставляется в виде:

1) пособия по временной нетрудоспособности, которое выплачивается за весь период лечения застрахованного до его выздоровления или установления стойкой утраты профессиональной трудоспособности в размере 100% среднего заработка, исчисленного из среднего заработка пострадавшего, рассчитанного за два календарных года, предшествующих году наступления страхового случая, однако без ограничения какой-либо предельной величиной, как в случае с выплатой пособия по временной нетрудоспособности;

2) единовременной страховой выплаты работнику либо лицам, имеющим право на получение такой выплаты в случае его смерти, круг которых определен в Законе № 125-ФЗ. Размер этой выплаты определяется в соответствии со степенью утраты профессиональной трудоспособности, которая устанавливается учреждением МСЭ исходя из суммы, установленной федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования РФ на соответствующий финансовый год. В случае смерти застрахованного размер единовременной страховой выплаты составляет 1 млн. руб.;

3) ежемесячной страховой выплаты работнику либо лицам, имеющим право на получение такой выплаты в случае его смерти, круг которых определен в Законе № 125-ФЗ. Размер данной выплаты определяется как доля среднемесячного заработка застрахованного, исчисленная в соответствии со степенью утраты трудоспособности. В составе заработка учитываются все виды выплат и иных вознаграждений работнику, на которые начислялись страховые взносы;

4) в виде оплаты дополнительных расходов, связанных с медицинской, социальной и профессиональной реабилитацией работника при наличии прямых последствий страхового случая (в частности, на лечение работника, приобретение лекарственных препаратов, специальный медицинский и бытовой уход и др.).

Страховщиком по данному виду страхования является Фонд социального страхования РФ.

Статья 186 ТК содержит гарантии и компенсации работникам-донорам. В соответствии с ч. 2 ст. 165 ТК донорство относится к исполнению общественных обязанностей. В день сдачи крови и ее компонентов, в день медицинского осмотра работник-донор освобождается от

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>работы, а после каждого дня сдачи крови и ее компонентов ему предоставляется дополнительный день отдыха. Если в день сдачи крови и ее компонентов работник все же вышел на работу по соглашению с работодателем (за исключением работ с вредными и (или) опасными условиями труда), то по желанию работника работодатель обязан предоставить ему другой день отдыха.</p> <p>Статья 187 ТК гарантирует работнику, направленному работодателем на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование с отрывом от работы, сохранение места работы (должности) и средней заработной платы по основному месту работы. Если работник направляется в другую местность, то работодатель производит оплату командировочных расходов в порядке и размерах, предусмотренных для лиц, направляемых в служебные командировки.</p> <p>Компенсационные выплаты за использование работником личного имущества производятся в соответствии со ст. 188 ТК, и их размер определяются письменным соглашением работника и работодателя. Использование личного имущества работника осуществляется в интересах работодателя и с его согласия или ведома. Работодатель выплачивает компенсацию за использование, износ (амортизацию) инструмента, личного транспорта, оборудования, других технических средств и материалов работника. Он также возмещает расходы, связанные с их использованием (приобретение бензина, оплата услуг мобильного оператора, произведенный ремонт и т. д.).</p> <p><i>Итак, мы рассмотрели основные вопросы раздела ТК РФ – гарантии и компенсации.</i></p> |  |
| 15 мин. | <p>III. Закрепление изученного материала.</p> <p><i>Сейчас я прошу вас еще раз ознакомиться со стендовым докладом и задать вопросы, которые остались вам непонятны. Также приветствуются проблемные и дискуссионные вопросы по пройденной теме.</i></p>  | Студенты задают вопросы по теме, происходит общее обсуждение проблемных и дискуссионных тем. |
| 3 мин.  | IV. Занятие окончено. Всем спасибо! До свидания!   | Прощаются и уходят   |

## ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ

Приведенные **понятия** раскрываются в статье 164 ТК РФ

**Цель компенсаций** – возмещение фактически имеющихся расходов

### Виды компенсаций:

- Расходы, возникшие в ходе служебной командировки.
- Траты на переезд в другой город в связи с исполнением служебных обязанностей.
- Сотрудник использует в работе свое личное имущество и несет в связи с этим расходы.
- Выплаты при сочетании работы с учебой



### Раздел VII ТК РФ



**Условия предоставления** оговорены в статье 165 ТК РФ

**Цель гарантий** – сохранение ЗП сотрудника при его отсутствии на работе

### Виды гарантий:

- Пособие по больничному и материнству
- Нанесение вреда здоровью
- Прохождение обследования (статья 185-186)
- Перерывы, входящие в трудовое время (статья 109 ТК РФ).
- Доп. перерывы, предоставляемые для грудного вскармливания детей до 1,5 лет (статья 258 ТК РФ).
- Доплаты несовершеннолетним сотрудникам при их сокращенном дне (статья 271 ТК РФ).
- Доплаты женщинам, трудящимся на Крайнем Севере (статья 320 ТК РФ) ТК РФ)
- Профессиональное обучение (статья 187 ТК РФ)

Итоговый кластер по теме «Условия назначения трудовых пенсий»

