



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО  
ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
58,21% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 15 » июня 2023 г.  
И.О. зав. кафедрой Э,УиП  
\_\_\_\_\_ Корнеев Д.Н.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Б  
Запарнюк Александр Олегович

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Корнеев Д. Н.

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Состояние проблемы дифференциации обучения в условиях профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования.....	7
1.2. Содержание дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	20
1.3. Правила разработки и реализации дифференцированных практических заданий при обучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации .....	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА».....	37
2.1. Анализ опыта использования дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»...	37
2.2. Разработка комплекса дифференцированных практических заданий по дисциплине «право» реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» .....	47
2.3. План-конспект занятия по дисциплине «право» с использованием дифференцированных практических заданий .....	59
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Глобальные изменения в обществе, экономике и государстве, происходящие в последние годы, поставили перед системой образования ряд проблем. Одна из них обновление форм и технологий и средств реализации образовательного процесса.

При формировании профессиональных компетенций чрезвычайной значимым и эффективным является деятельности подход в обучении, позволяющий развить у студента способность творчески и критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъект жизнедеятельности.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода актуализировал значимость реализации дифференцированных практических заданий и интерактивных методов и средств в процессе обучения.

Дифференцированный процесс обучения — это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей студентов.

Весьма актуальной в данных условиях становится оптимизация внедрением в учебный процесс дифференцированных практических заданий и средств обучения за счет максимальной консолидации ресурсов образовательной организации, развития научно-методической и материально-технической базы, обеспечения нормативно-правового, информационно-статистического и дидактического сопровождения.

Тенденции совершенствования образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения характеризует переход от обучения как усвоения набора знаний к учению

как процессу умственного развития, направленного на использование усвоенного.

Особенно актуальными становятся дифференцированные и индивидуализированные программы обучения, смена внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции. Поэтому очень важно гибко и эффективно подавать учебный материал с учетом уровня подготовки каждого студента, его способности работать с информацией.

Стоит констатировать тот факт, что сегодня в профессиональных образовательных организациях довольно редко используются дифференцированные практические задания в организации образовательного процесса, позволяющие существенно изменить позицию студентов и сделать их реальными субъектами своего профессионального становления.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. Проблемы совершенствования правового образования в системе профессиональной подготовки кадров предложены в трудах следующих ученых: А. О. Запорожец, Т.В. Кашанина и др. Также основу нашего исследования составляют труды М.В. Чередниковой, Е.А. Певцовой и других ведущих ученых.

Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине направлена на оказание помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических навыков работы в определенной области. От наличия и качества практических заданий по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место учреждения среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно

важно в современных экономических условиях.

**Проблема исследования** состоит в поиске эффективных направлений разработки и реализации дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы нашей квалификационной работы: «Дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

**Объект исследования:** процесс дифференциации обучения в условиях профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Право» реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В соответствии с выдвинутой целью определена необходимость постановки и решения следующих **задач:**

1. Изучить состояние проблемы дифференциации обучения в условиях профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования.

2. Рассмотреть содержание дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

3. Выявить правила разработки и реализации дифференцированных практических заданий при обучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

4. Разработать комплекс дифференцированных практических заданий

по дисциплине «Право» реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

**Теоретико-методологическая база исследования.**

Теоретическую основу исследования обеспечили: а) педагогические обоснования дифференциации, интеграции, разноуровневого обучения, представленные в работах Ю.К. Бабанского, В.С. Безруковой, Р.Б. Вендровской, В.И. Гинецинского, Е.Я. Голанта, В.К. Дьяченко, П.Ф. Каптерева, И.Я. Лернера, В.М. Монахова, В.П. Симонова, М.М. Поташника, Н.М. Шахмаева, Г.И. Щукиной и др.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработанных дифференцированных практических заданий по дисциплине «Право» реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», который можно будет использовать в практике подобных образовательных организаций.

**Методы исследования:** общетеоретические методы познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типизация, моделирование и др.); праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности); социологические методы (наблюдение, беседа, анкетирование).

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

**Структура работы:** наша работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Состояние проблемы дифференциации обучения в условиях профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования**

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой студентов, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп студентов, способствующей формированию и развитию их личностных качеств [2].

Это слово происходит от латинского *differentia* – различие, разделение. Что же разделяется в процессе обучения? Разделяются, а точнее, выделяются отдельные группы студентов, обучение которых строится по-разному, разделяется содержание предметных знаний для каждого уровня студентов в зависимости от их индивидуальных особенностей [3].

Сущность дифференциации можно рассмотреть с разных точек зрения:

□ психолого-педагогической сущностью современных отечественных подходов к дифференциации является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков развития способностей и интересов студентов;

□ социальная сущность заключается в целенаправленном воздействии на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его

взаимоотношениях с социумом;

□ дидактическая сущность проявляется в решении назревших проблем профессионального образования путём создания новой методической системы дифференцированного обучения студентов, основанной на принципиально новых мотивационных положениях.

В большинстве педагогических исследований понятие «индивидуальный подход к обучению», понимаемый как стратегический способ развития индивидуальности учащегося, его психических процессов и личностных качеств, соотносится с целью учебного процесса, в связи с чем, применяется как понятие более широкое, чем понятие «дифференцированный подход к обучению» и «индивидуализация» [28, с. 58].

Понятие «**дифференцированный подход**» понимается в широком и в узком смысле, что определяет разные его соотношения с понятием «индивидуализация обучения». В широком значении это понятие привлекается для обоснования содержания образования, стратегических способов организации учебного процесса. Понимаемый в узком смысле, дифференцированный подход соотносится с организационной стороной обучения, обеспечивает частичный учет и проявление индивидуальности ученика, выступая условием реализации индивидуального подхода. Сам же дифференцированный подход реализуется через дифференцированное обучение. Из основных видов внутренней дифференциации рассматривается уровневая дифференциация, наиболее отвечающая цели проводимого исследования. Она предполагает такую организацию обучения, при которой студенты имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности, но не ниже уровня обязательных требований.

Применение системного подхода в психолого-педагогических исследованиях позволило ученым выявить, что дифференциация органично связана с развитием, выступает его принципом. Общим

знаменателем в описании результатов, на которые ориентируются концепции дифференцированного и развивающего обучения выступает обучаемость – наиболее общая интеллектуальная способность человека, обеспечивающая успешность учебной деятельности. По мнению большинства исследователей дифференцированного подхода, в обучении именно от обучаемости при прочих равных условиях, зависит продуктивность учения.

Однако дифференциацию обучения нельзя рассматривать исключительно с позиций интересующихся определенным предметом и проявления особого интереса части студентов к нему. Дифференциация требует учета потребностей всех студентов в рамках определенного класса и предмета, не только сильных, но и тех, кому предмет дается с трудом или чьи интересы лежат в других областях.

В современной дидактике выделяется предметная дифференциация, направленная на выявление:

- предпочтений учащегося к работе с материалом разного предметного содержания;
- интереса к его углубленному изучению;
- ориентация учащегося к занятиям разными видами предметной(профессиональной) дифференциации [33].

Дифференциация затрагивает все компоненты методической системы обучения и все ступени профессионального образования. Она может проявляться в двух основных видах:

- первая выражается в том, что, обучаясь в одной группе, по одной программе и учебнику, студенты могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении учащегося минимально необходимых требований к усвоению содержания. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. По отношению к этому виду дифференциации в последнее

время получил распространение термин «уровневая дифференциация».

– второй вид дифференциации – это дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп студентов по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений и даже номенклатурой включенных вопросов. Этот вид дифференциации иногда называют профильной дифференциацией. Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение, которое отличает достаточно продвинутый уровень подготовки, что позволяет добиваться высоких результатов. Одновременно высокий уровень учебных требований естественным образом ограничивает число студентов, охваченных этой формой обучения. Профильное же обучение является более демократичной и широкой формой формирования профессионального образования на старшей ступени [31, с. 98].

Оба вида дифференциации – уровневая и профильная – сосуществуют и взаимно дополняют друг друга на всех ступенях профессионального образования, однако в разном удельном весе. В профессиональном образовании приоритет отдается разнообразным формам профильного изучения предметов. Эти формы предназначены для студентов, проявляющих повышенный интерес к предмету, имеющих желание и возможность работать больше отводимого расписанием времени.

Технология предметной дифференциации строится на учете сложности и объема учебного материала (задания повышенной или пониженной сложности). Для предметной дифференциации разрабатываются факультативные курсы, программы прикладного, вариативного профиля, углубленное изучение предметных циклов [33].

Организованные формы вариативного обучения способствуют дифференциации, так как создают ситуацию личностно-ориентированного обучения и личностного роста и развития студентов.

При этом отметим, что дифференциация в обучении необходима

для осуществления поддержки развития индивидуальности личности студентов.

Надо сказать, что существуют разные точки зрения на содержание понятий дифференциации и индивидуализации и на отношение между ними. Так, одни соотносят дифференциацию с образованием, а индивидуализацию с обучением, другие дифференциацию рассматривают как одну из форм индивидуализации.

Эффективность дифференциации (индивидуализации) в обучении зависит от того, насколько удачно сформированы типологические группы студентов. Последнее понимается в контексте адекватности оснований деления студентов на группы.

В практике обучения дифференциация реализуется в основном посредством специальных дифференцированных заданий [15, с.67].

Дифференциация предполагает, что на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных студентов, необязательным для всех выделением инвариантной части. При этом каждая группа учеников, имеющая сходные индивидуальные особенности, идет своим путем. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Таким образом, **цель дифференциации процесса обучения** — обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания профессионального образования. В понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

1. Учет индивидуальных особенностей студентов.
2. Группирование студентов на основании этих особенностей.

### 3. Вариативность учебного процесса в группах.

Личностно-ориентированное обучение предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения.

В центр образовательного процесса ставится личность, в цели образования включается необходимость обеспечения самоопределения, самораскрытия, самореализации личности.

Дифференцированное обучение способствует раскрытию индивидуальности, выявлению способностей и склонностей личности, предполагает актуализацию функций личностного выбора.

Если изменения содержания обусловлены индивидуальнотипологическими особенностями учеников, правомерно говорить о дифференцированном обучении. В данном случае каждая группа усваивает инвариантное содержание, обогащенное фрагментами, которые необходимы именно для этой группы.

Данная технология предусматривает:

- Наличие базового обязательного уровня профессиональной подготовки, которого должен достичь каждый;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню студент, должна быть открытой (студент знает, что с него требуют);
- наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки [33].

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели профессионального образования.

Содержание обучения должно быть ориентировано на те тенденции развития студентов, которые являются доминирующими для каждого

возраста, иными словами, быть полезным для каждой возрастной группы на сегодня или на ближайшее будущее. Разработка целей и содержания обучения, должно учитывать специфические потребности развивающегося человека.

Реализация личностно-ориентированной образовательной парадигмы означает обращение к объективному опыту познания каждого учащегося. Любая научная информация превращается в знания, если она обретает личностный смысл, носит ценностный характер. Каждый студент как носитель собственного (субъективного) опыта уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого не изолированную, а более разностороннюю среду, дающую возможность проявить себя. И только когда эта возможность будет профессионально выявлена преподавателем, можно рекомендовать наиболее благоприятные для развития студентов дифференцированные виды и формы обучения.

Виды дифференциации определяются, исходя из тех индивидуально-типологических особенностей студентов, которые в данном случае учитываются. В педагогике традиционно выделяются следующие виды дифференцированного обучения:

- по общим и специальным способностям студентов;
- по интересам, склонностям студентов;
- по профессиональной ориентации и проектируемой профессии студентов.

Отметим, что усиление роли психофизиологических особенностей личности студентов в дифференциации предполагает выделение групп студентов в зависимости от когнитивного стиля, сенсорной модальности, преобладающего типа памяти, уровня развития произвольного внимания и т.д. Остановимся более подробно на основаниях дифференциации, которые положены в основу выделения видов дифференцированного обучения. По своему характеру основания дифференциации можно подразделить на личностные и социальные [35].

Так, в дифференциации по общим, специальным способностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям, интересам учеников основаниями являются личностные факторы. Важно отметить, что деление на виды дифференциации, вообще говоря, является условным, так как в некоторых формах дифференциации учитывается не одна группа индивидуально-типологических особенностей, а несколько.

Дифференциация по проектируемой профессии учитывает и личностные факторы (наличие определенных склонностей и способностей студентов), и социальные (престижность определенных профессий в данное время в обществе).

Внутренняя дифференциация осуществляется в гетерогенной среде. В рамках общей для всех программы через дифференцированный и индивидуальный подход за счет сочетания форм, методов и приемов она приближает обучение к возможностям студентов и раскрывает потенциалы каждого учащегося с учетом индивидуальных различий и субъектного опыта [43,с.76; 45, с.128].

Разноуровневая дифференциация предполагает разделение студентов на основе уровня развития и обученности с предоставлением им различного по трудности и объему содержания учебного материала (не ниже базового). Разноуровневая дифференциация, согласно нашему исследованию, педагогически целесообразна как временная в демократических формах, а полученные психические новообразования студентов должны адаптироваться в гетерогенной среде. Тогда успех в учении становится необратимым [33].

На микроуровне данный вид дифференциации представлен заданиями различного уровня сложности, дозированием помощи преподавателя, уровневой дифференциацией. Сюда же можно отнести групповую, парную работу в рамках модели полного усвоения знаний. Характерным ее признаком является право и возможность учащегося выбирать тот уровень изучения любого предмета (но не ниже базового),

который он считает для себя необходимым и достаточным. При этом преподаватель четко выделяет содержание учебного материала, который ученики должны усвоить, занимаясь на том или ином уровне, и перед началом изучения очередной темы знакомит студентов с результатами, которых они должны достичь. Отметим, что в основе данной формы дифференциации лежат не только общие способности студентов, но и их интересы. Студент может выбрать минимальный уровень изучения предмета не потому, что не способен изучить его глубже, а потому, что его интересы лежат в другой познавательной области.

Формой внутренней дифференциации является и групповая работа студентов по модели полного усвоения знаний. После изучения темы на уровне базового содержания материала и сдачи зачета, выявляются две группы студентов: усвоившие содержание — с ними организуется работа по расширению изученного материала, и не усвоившие — с ними проводится работа по устранению появившихся пробелов в знаниях. Причем, очень важна технологичность целей: их достижение должно быть проверяемым, т. е. должен существовать инструментальный проверки.

В первой группе может быть организована работа по решению задач повышенной сложности, выполнению нестандартных, творческих заданий, обсуждение научных проблем, знакомство с дополнительной литературой. Такой работе могут быть посвящены одно-два занятия.

Во второй группе идет отработка знаний, способов действий, которые недостаточно усвоены. К такой отработке могут подключаться и студенты первой группы в качестве консультантов, помощников преподавателя.

Дифференциация по интересам и проектируемой профессии на микроуровне предполагает выполнение учащимися на парах и во внеурочной деятельности творческих исследовательских заданий, связанных с интересами, проектируемой профессией учеников. Это может быть групповая работа над исследовательскими проектами, изготовление

моделей, макетов, постановка опытов, экспериментов [35, с. 92].

Таким образом, дифференциация - это сложное, системное явление в профессиональном образовании, которое учитывает индивидуальные различия студентов на уровне содержания образования, форм организаций, методики и условий обучения, обеспечивает развитие творческого потенциала, самобытности и уникальности личности.

При осмыслении феномена «дифференциация» выделяются три базовые категории: «дифференциация образования», «дифференцированное обучение» и «дифференцированный подход».

Дифференциация образования связана с разным содержанием образования, которое избирают студенты для своей творческой самореализации и профессионального самоопределения. Дифференцированное обучение – это разновидность педагогического процесса, в котором через организационные формы обучения лучше всего проявляются и развиваются потенциальные возможности студентов, превращаясь в устойчивые индивидуальные свойства личности. Дифференцированный подход касается методики обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей студентов [33].

Дифференцированный подход в воспитании и обучении, один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам студентов. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым студентом. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого учащегося (что сложно в условиях большой наполняемости группы), а для определённой «категории» студентов.

Реализация дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства студентов. Необходимое условие дифференцированного подхода - изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом и т. д. Эффективность дифференцированного подхода находится в прямой зависимости от творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной организации и демократического управления ею.

Дифференцированный подход включает весьма широкий круг педагогических действий [11, с. 87; 18, с.145].

Изучение психолого-педагогической литературы позволило принять в качестве рабочего определение, которое рассматривает дифференцированный подход как систему мер (совокупность приемов и форм педагогического воздействия) по изучению, учету и развитию типологических индивидуальных особенностей различных групп студентов, работающих по единой учебной программе. Сущность дифференцированного подхода заключается:

а) в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым студентом в соответствии с его реальными учебными возможностями;

б) в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;

в) обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями студентов и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Для изучения индивидуальных особенностей студентов и в качестве критериев дифференциации применяются реальные учебные возможности, определяемые несколькими особенностями студентов

(обучаемость, обученность и познавательный интерес к географии), характеризующие учащегося как целостную личность. Каждое из выбранных свойств учащегося в значительной степени определяет успешность обучения. Доминирующим должен быть уровень обученности, поскольку от него в значительной степени зависит обучаемость и степень форсированности познавательного интереса. Такой подход к изучению типичных индивидуальных различий, студентов наиболее соответствует современным психолого-педагогическим взглядам и задачам общеобразовательных организаций [33].

Изучение типологических особенностей студентов включает выявление показателей их определения, на основании которых строятся диагностические материалы.

Эффективным способом диагностики обученности являются диагностические проверочные работы, которые чаще всего используются психологами на практике. Для определения уровня познавательного интереса к предмету эффективным способом диагностики является анкетирование.

Ведущим условием осуществления дифференцированного подхода к студенту на занятиях кроме изучения типологических особенностей являются также выделение временных типологических групп. На основании анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие группы студентов:

1. группа с высоким уровнем обученности, которая включает две подгруппы:

- с устойчивым интересом к данному предмету;
- с устойчивым интересом к другим предметам.

2. группа со средним уровнем обученности, которая также включает две подгруппы:

- с устойчивым интересом к данному предмету;

– с устойчивым интересом к другим предметам.

3. группа с низким уровнем обученности и неустойчивым интересом к данному и другим предметам.

Кроме того, дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности типологических групп студентов с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности [3, с. 34; 5, с. 87].

В практике обучения наиболее распространены различные способы дифференциации самостоятельной работы студентов.

Одним из условий организации дифференцированной самостоятельной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны преподавателя [33].

Использование дифференцированных заданий в различных звеньях обучения позволяет решать следующие задачи:

1. обеспечить возможность их углубления, систематизации и обобщения знаний и умений;

2. симулировать развитие познавательной самостоятельности студентов;

3. содействовать выравниванию знаний и умений студентов.

Дифференцированные задания по курсу изучаемого предмета целесообразно использовать при изучении нового материала, при проверке знаний студентов, при закреплении знаний, при подготовке домашнего задания.

Самостоятельная учебная работа в профессиональном образовании и дома — это два взаимосвязанных этапа, которые дополняют друг друга. При составлении домашних заданий так же необходимо осуществлять дифференцированный подход, планировать задания различной степени трудности и различного объема с учетом реальных возможностей и интересов студентов [33].

Для облегчения работы преподавателя и студентов рекомендуется составить сборник дифференцированных заданий, в котором вопросы и задания должны быть сгруппированы по отдельным разделам, в каждом из которых представлены задания базового и продвинутого уровня. В базовый уровень входят задания для студентов со средним и низким уровнем обученности, в продвинутой, соответственно, - задания для сильных студентов. В базовом уровне задания для групп студентов с разным уровнем обученности рекомендую показывать различным шрифтом: для слабых - курсивом, для средних - обычным. Задания для студентов с разным уровнем устойчивости познавательного интереса показывать различными значками [10, с. 21].

## **1.2. Содержание дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

В условиях уровневого обучения преподавателю необходимо уметь разрабатывать дифференцированные задания, выполняющие как обучающую, так развивающую и контрольную функции.

При разработке дифференцированных заданий необходимо опираться на выделенные уровни усвоения, отображающие развитие опыта студентов при изучении учебного материала.

Особенно остро стоит вопрос об учете индивидуальных различий, студентов на парах при усвоении ими теоретических сведений, т.к. оно протекает в условиях ограниченного времени и в основном с ориентацией на возможности среднего студента.

«Дифференциация» (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности студентов.

Для успешного выполнения поставленных задач, необходим

качественный подход к обучению студентов, а также изменение мышления преподавателей [35, с. 86].

Для восполнения пробелов в знаниях, студентов и устранения фактических ошибок весьма эффективно использовать дифференцированные задания с нарастающей степенью сложности.

В каждом варианте таких заданий выделяются наиболее трудные вопросы, которые могут служить причиной ошибок. В системе упражнений, переходя от работы под непосредственным руководством преподавателей к частичной и далее к полностью самостоятельной работе, студенты постепенно справляются с заданиями разной степени трудности. При этом трудность задания и степень самостоятельности его выполнения постепенно нарастают. Результаты этой кропотливой работы скажутся довольно быстро.

Дифференциация по объёму и уровню сложности заданий. Студенты с низким уровнем учебных возможностей выполняют задание по образцу, студентам со средним и высоким уровнем учебных возможностей к базовому заданию добавляются дополнительные (творческие или более трудные задания)[22, с. 34].

Дифференциация по степени самостоятельности. При таком способе дифференциации не предлагается различий в учебных заданиях для разных групп, студентов, но одни делают это под руководством, а другие самостоятельно.

В ходе педагогической деятельности широко использую индивидуальную работу по дифференцированным заданиям.

Дифференциация происходит по разным принципам, в зависимости от целей и задач предмета. Это могут быть задания разного уровня сложности (высокий уровень или низкий уровень). Возможны задания по интересам студентов.

Виды дифференцированных заданий

1. Предварительные задания по уровню трудности:

- облегчённому;
- среднему;
- повышенному.

2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.

3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки студентов.

5. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности.

6. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения.

7. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

8. Дифференцированные задания с разной степенью помощи.

На правовых дисциплинах в группах могут быть использованы следующие виды дифференциации [14, с.122].

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности студентов, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным относится, например: выполнение простых заданий на основе изученных приёмов.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. В процессе работы над продуктивными заданиями студенты приобретают опыт творческой деятельности.

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных студентов:

- усложнение изучаемого материала;

- увеличение количества изучаемого материала;
- использование обратного задания вместо прямого.

3. Дифференциация учебных заданий по объёму учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает, что студенты 1-й и 2-й группы выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним [33].

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы обучающихся. Медлительные студенты, а также студенты с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в группе, им требуется на это дополнительное время. Остальные студенты затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех студентов.

Как правило, дифференциация по объёму сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основными, например, из других разделов программы.

4. Дифференциация учебных заданий по степени самостоятельности студентов.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп студентов. Все студенты выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством преподавателя, а другие самостоятельно.

Обычную работу организую следующим образом. На ориентировочном этапе студенты знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые студенты (чаще всего это 1-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью преподавателя анализируют предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как

правило, этого бывает достаточно, чтобы ещё одна часть студентов (2-я группа) начала работу самостоятельно. Те студенты, которые испытывают затруднения в работе (обычно это студенты 3-й группы), выполняют все задания под руководством преподавателя. Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, степень самостоятельности студентов различна. Для 1-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й – полусамостоятельная. Для 3-й – фронтальная работа под руководством преподавателя. Студенты сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством преподавателя.

5. Дифференциация учебных заданий по характеру помощи обучающимся [33].

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством преподавателя. Все студенты сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем студентам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи использую: а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений; б) помощь в виде «подсказок».

Различные виды помощи при выполнении студентами одного задания часто сочетаются друг с другом.

Нужна ли на паре дифференцированная работа, преподаватель определяет, учитывая тип пары, её цели и содержания.

На парах закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на парах ознакомления с новым материалом.

В.П. Беспалько выделяет другие 4 уровня, которые отражают

требования к результатам обучения:

1-й уровень – узнавание объектов, свойств, процессов данной области явлений действительности (знания-знакомства) при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними;

2-й уровень – репродуктивное действие (знания-копии) путём самостоятельного воспроизведения и реализации информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия;

3-й уровень – продуктивное действие – деятельность по образцу на некотором множестве объектов (знания-умения); в этом случае испытуемым добывается субъективно новая информация в процессе самостоятельного построения или трансформации известной ориентировочной основы (алгоритм) для выполнения нового действия [33].

4-й уровень – творческое задание, выполняемое на любом множестве объектов путём самостоятельного конструирования ориентировочной основы для деятельности (знания-трансформации); в процессе этой деятельности добывается объективно новая информация.

Рассмотрим ещё 2 вида дифференцированных заданий, выделенных И. Глушковым: обязательные, способствующие формированию умений правильно использовать изученный ранее материал, и дополнительные, рассчитанные на тех студентов, которые справились с обязательными заданиями и у которых есть время для самостоятельной работы (задачи повышенной трудности).

Учитывая эти уровни обученности, преподаватель может составить карточки по возможностям студентов для проверки домашнего задания.

Целесообразно осуществлять дифференциацию учебно-познавательной деятельности студентов на этапе изучения нового материала, от успешности которого зависит результативность пар в целом. Чем крепче знания, полученные при первичном усвоении нового материала, тем легче оперировать ими, углублять их, расширять и

приводить в логическую систему.

На этапе осмысления изучаемого материала следует учитывать степень сформированности следующих умений: анализа, синтеза, выделение главного, сравнения, абстрагирования, конкретизации, аргументации, классификации. Для осмысления материала используются познавательные задачи, информационные вопросы, задания на систематизацию, сравнения, обобщения доказательства. Преподаватель предварительно продумывает, кому из студентов, пар или групп следует предложить вопросы определённого уровня сложности, чтобы ответ показывал уровень знаний и умений студентов [33].

На этапах закрепления и реализации полученных знаний дифференциация особенно важна, так как эти этапы предполагают разный темп усвоения. У более сильных студентов в этом звене освобождается время выполнение дополнительных задач, тем самым расширяются и углубляются всеприобретенные ими знания и умения. Студенты с низким уровнем начальных знаний нуждаются в повторении, а студенты с достаточными начальными знаниями могут получить задание, входящие в исследуемую тему, которое успешно интегрируется с имеющимся фондом их предыдущих знаний по теме. Исходя из того, что на этапе закрепления для крепкого запоминания нужно повторное осмысление, воссоздание того, что изучается, можно предложить студентам задания в группах, дифференцированных по учебным возможностям студентов, например, составить развёрнутый конспект-схему на основе информации учебника или дополнительной литературы.

С этой целью можно использовать задания на закрепление: репродуктивные, реконструктивные, творческие, проблемные вопросы, игровые ситуации. На этапе закрепления целесообразно применять различные методы работы: индивидуальное решение задач, групповое составление обобщающих схем и таблиц, индивидуальное или групповое выполнение разноуровневых заданий. На этапе закрепления студенты

приступают к самостоятельному выполнению заданий, впервые применяют полученные знания на практике, а введение пошагового закрепления излагаемого материала (используются пробные задания) даёт обучающимся возможность формировать наиболее рациональные приёмы действий [38].

Таким образом, любой вид дифференциации способствует повышению качества знаний студентов по разным критериям.

Характеристика внутренней дифференциации:

— различное обучение студентов в достаточно большой группе студентов (группе), подобранной по случайным признакам; — основана на возможно более полном учете индивидуальных и групповых особенностях студентов;

— предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя;

— возможно разделение студентов на группы (мобильные, гибкие, подвижные) внутрикласса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами; — особенность внутренней дифференциации на современном этапе – ее направленность не только на студентов, испытывающих трудности, но и на одаренных студентов [43, с. 30].

Внутренняя дифференциация может осуществляться в форме:

1. Дифференцированного подхода к обучающимся, который состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут студентов к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

2. Уровневой дифференциации, которая предполагает такую организацию обучения, при которой студенты, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных

планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований [45, с. 33]. Внутренняя дифференциация осуществляется посредством: — вариативности темпа изучения материала; — дифференциации учебных заданий; — выбора различных видов деятельности; — определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя.

### **1.3. Правила разработки и реализации дифференцированных практических заданий при обучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации**

Практическое занятие (лат. «praktikos» – деятельный) — форма учебного занятия, в течение которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практической реализации, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач. Эту форму занятий проводят в лабораториях или аудиториях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Основные задачи практических занятий [38]:

- углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности;
- накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им;
- овладение начальными навыками руководства.

Структура практического занятия:

1. предварительный контроль знаний, навыков и умений студентов;

2. формулировки общей проблемы и ее обсуждение с участием студентов;
3. решения задач и их обсуждение;
4. выполнение контрольных заданий, их проверка и оценка [18, с. 221-222].

Практические занятия должны соответствовать следующим требованиям:

- понимания со стороны студентов, необходимости владеть базовыми теоретическими знаниями;
- осознание необходимости выработки навыков и умений, имеющих профессиональную направленность;
- обеспечение оптимальных условий для формирования навыков и умений (санитарно-гигиенических, дидактических, воспитательных);
- обучение студентов рациональным методам овладения навыками и умениями;
- обеспечение самостоятельной деятельности каждого студента;
- соблюдение систематичности и логической последовательности в формировании навыков и умений студентов;
- разработка задач для практических занятий с четкой профессиональной направленностью;
- широкое включение в систему практических занятий творческих задач;
- систематический контроль за выполнением практических задач;
- постоянное поощрение практической учебной деятельности студентов [2, с. 112-113].

В заданиях требуется доказать, как правило, четыре утверждения. Первое утверждение — самое простое, а четвертое — наиболее сложное. Доказательство каждого последующего утверждения опирается на

предыдущее. Иногда это специально подчеркивается в тексте задания. В отдельных случаях обучающимся даются по ходу решения дополнительные указания. Отличительной особенностью выполнения этих заданий является одновременное участие в деятельности всех студентов, выступающих как объединенный коллектив. Организация такой общей работы сопряжена с большими трудностями (установление личностных связей, взаимопонимание, осуществление контроля и оценки), однако она позволяет консолидировать внимание и силы всего коллектива, показывая всем одновременно их достижения и ошибки.

При выполнении дифференцированных заданий первого вида соотношения индивидуальной и коллективной деятельности студентов могут быть различными. Здесь велика роль преподавателя в обеспечении высокого уровня самостоятельности при выполнении заданий каждым студентом отдельно, в вовлечении всей группы в поиск, в обеспечении понимания полученных результатов. Использовать дифференцированные задания этого вида преподаватель может на паре, в домашних заданиях. Такие задания можно давать вместо соответствующих самостоятельных работ, требуя от студентов выполнять определенное количество пунктов задания (например, два или три). Оставшиеся задания могут быть предложены для самостоятельной работы дома [12, с.121].

Дифференцированные задания первого вида не могут быть однозначны. К одной теме можно составить различные дифференцированные задания. В основном задания могут иметь две формы:

- задания, имеющие общую постановку задачи и далее серию усложняющихся вопросов (эта форма напоминает задания предыдущих двух типов);
- задания, состоящие из четырех вопросов, постепенно усложняющихся, изучающих одну и ту же (или почти одну и ту же) ситуацию.

Задачи устного дифференцированного опроса не требуют письменных записей (хотя это требование относительно). Конечно, можно более строго развести эти типы заданий по числу входящих в них элементов, по числу связей, необходимых для ответов на вопрос, по соотношению действий «анализ», «синтез», «анализ через синтез», «синтез через анализ».

Одним из наиболее важных примеров заданий для устного дифференцированного опроса могут быть приведенные выше упражнения на формирование приемов «синтез» и «анализ». Эти упражнения в своей основе действительно устные, и они дифференцированы по уровню возможностей студентов в отношении усвоения и реализации знаний.

Самая простая конструкция дифференцированных заданий такова: общая постановка проблемы, а затем система вопросов, обеспечивающая возрастание уровня требований к обучающимся. В ходе постановки вопросов возможно введение дополнительных условий.

Все существующие учебные пособия и задачки, как правило, содержат необходимую основу для составления таких заданий. Вместе с тем отдельные вопросы разобщены, не систематизированы, часто их явно недостаточно для составления задания [24, с. 212].

В процессе обучения правовым дисциплинам в условиях СПО можно рекомендовать преподавателю использовать следующие аспекты в преподавании предмета:

- Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания.
- Уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений студентов, которые не ориентированы на более глубокое изучение предмета при продолжении образования и обеспечить продвижение студентов, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном и высоком уровне.
- Большое внимание уделять содержательному раскрытию

учебноматериала.

– Систематически отрабатывать различные алгоритмы способствований в различных ситуациях.

– Формировать умения студентов работать с материалом различной степени сложности.

– Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков студентов включать в обязательном порядке тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМами, по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом).

– Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом занятии задания части «А» в раздаточные материалы для слабо подготовленных студентов и отрабатывать эту группу задач.

– Применять уровневую дифференциацию студентов: различным по уровню подготовленности студентом в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами лично – ориентированной педагогики).

– Создать положительную мотивацию для усвоения минимума содержания на базовом уровне у всех студентов, показывать слабым студентом посильность задач и необходимость их выполнения. Студенты должны быть осведомлены, что они не будут положительно аттестованы, если не научатся самостоятельно выполнять задания базового уровня.

– Продумать элементы самоконтроля и научить выпускников оценивать полученные при решении результаты.

– Ставить специальную задачу по обучению хорошо подготовленных студентов на повышенном уровне – предусмотреть использование различного раздаточного материала, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопроса, используются различные трактовки понятий. Познакомить студентов со стратегией выполнения работы и тематикой заданий.

– Систематизировать знания студентов по темам.

– Проводить аналогии в изучении многих тем.

– На каждом занятии систематически повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала.

– Домашние задания должны быть подобраны для каждого уровня студентов различной степени сложности (слабых, средних и сильных).

Таким образом, при выборе методики, при разработке содержания практических занятий по правовым дисциплинам следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист в области юриспруденции.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

В первом параграфе теоретической главы нашего исследования мы изучили состояние проблемы дифференциации обучения в условиях профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования.

И пришли к выводу, что **дифференцированное обучение** – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой студентов, составленной с учетом наличия у них каких-либо

значимых для учебного процесса общих качеств или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп студентов, способствующей формированию и развитию их личностных качеств.

Сущность дифференциации можно рассмотреть с разных точек зрения:

- психолого-педагогической сущностью современных отечественных подходов к дифференциации является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков развития способностей и интересов студентов;

- социальная сущность заключается в целенаправленном воздействии на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом;

- дидактическая сущность проявляется в решении назревших проблем профессионального образования путём создания новой методической системы дифференцированного обучения студентов, основанной на принципиально новых мотивационных положениях.

Во втором параграфе первой главы мы рассмотрели понятие и содержание дифференцированных практических заданий как средства обучения.

Дифференциация – это разделение студентов на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения.

Дифференцированное обучение это - форма организации учебного процесса, при котором преподаватель работает с группой студентов, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

**Дифференцированное задание** – это задание, построенное с учетом особенностей типологической группы студентов, т.е. группы, объединенной одинаковым уровнем знаний и умений по предмету и уровнем их усвоения.

Виды дифференцированных заданий: задания с наличием образца выполнения, задания с выполнением некоторой их части, задание с дополнительной конкретизацией, задания с вспомогательными вопросами, задания с сопутствующими указаниями, инструкциями, задания с вспомогательными упражнениями, задания с теоретическими справками, задания с алгоритмическими предписаниями, задания с выбором решения, задания с применением классификации.

Уровни дифференцированных заданий: *Задания 1 уровня.* Задания направлены на припоминание и актуализацию уже имеющихся усвоенных знаний без их видоизменения, когда обучающийся демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняет задания. *Задания 2 уровня.* Задания в измененной ситуации, на сравнение, описание и упорядочение ранее изученного материала, т.е. решение аналогичных задач, требующих преобразования полученных знаний, проверочные задания, выполняющие функцию обратной связи. К таким заданиям относятся: решение кроссвордов, ребусов, логических задач. *Задания 3 уровня.* Задания познавательно - поискового характера, в процессе выполнения которых обучающиеся приобретают новые знания. Такая работа требует выполнения следующих видов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, выделения главного, обобщения и систематизации.

В третьем параграфе первой главы мы предприняли попытку выявить эффективные правила реализации дифференцированных практических заданий в процессе реализации правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Правило 1 – соответствовать современному содержанию правовых дисциплин применительно к ФГОС СПО;

Правило 2 – обеспечивать развитие знаний и создавать условия для формирования правовой культуры;

Правило 3 – предусматривать развитие мыслительной деятельности и создавать необходимые условия для развития познавательной самостоятельности деятельности в области получения правовых знаний;

Правило 4 – предполагать развитие ценностного отношения к миру и деятельности в соответствии с установленными критериями сложности.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»**

### **2.1. Анализ опыта использования дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»**

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Главной задачей ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении конкретной профессии среднего профессионального соответствующего уровня образования квалификации.

Техникум – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее программы и среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, позволяющие получить при завершении соответствующего этапа обучения профессиональную квалификацию. Профессиональное образование в техникуме базируется на внедрении прогрессивных разработок в области педагогических технологий на основе федерального государственного стандарта и обеспечивает качество образовательной и специальной подготовки, соответствующее профессиональной квалификации.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому

педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива техникума, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи студентом в их развитии;
- профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;
- гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей техникума, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив студентов и преподавателей);
- эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей техникума.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития техникума, в реализации образовательной программы.

#### **Направления подготовки:**

23.02.03 - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

43.02.10 – Туризм

43.02.11 - Гостиничный сервис

21.02.18 - Обогащение полезных ископаемых

21.02.14 - Маркшейдерское дело

19.02.10 - Технология продукции общественного питания.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего

профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Таблица 1 – Сроки получения СПО по специальности 23.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базовой подготовки в очной форме обучения присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ТОиРАТ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения $\leq 1 \geq$
Среднее общее образование	Техник	2 года 6 мес.
Основное общее образование		3 года 6 мес.

Для исследования нами была выбрана дисциплина ОДБ 08 «Право».

Цель дисциплины - овладение основами теории государства и права, приобретение юридических знаний, умений и навыков, необходимых для становления будущих специалистов по направлению подготовки «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Утвержденный учебный план (приложение 1) специальности предусматривает на освоение программы дисциплины ОП.01 «Право»: максимальная учебная нагрузка: максимальной учебной нагрузки студента - 186 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки студента - 108 часа;
- самостоятельной работы студента - 54 часа.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;

- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

На стадии констатирующего эксперимента мы выясняли исходный уровень реализации практических заданий на занятиях по дисциплине ОДБ 08 «Право».

В период прохождения преддипломной практики в рамках освоения учебного плана специальности 23.03.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» нами был проведен опрос среди студентов 1 курса.

В анкетирование приняли участие 30 студентов 2 курса группы ПД-1-22 очной формы обучения по специальности среднего профессионального образования 23.03.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Анкета включает в себя восемь вопросов и преследовала ряд целей:

1. выяснить отношение студентов к учебной деятельности;
2. выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов;
3. определить степень использования практических заданий по дисциплине ОДБ 08 «Право»;
4. выяснить мнение студентов об использовании практических заданий по дисциплине ОДБ 08 «Право»

Таблица 2 – Анкета «Применение дифференцированных практических заданий в учебном процессе»

Ф.И.О	Варианты ответов
Группа	
1.Интересно ли вам учиться?	А) Да Б) Нет
2.Почему вам интересно/не интересно учиться?	Ответ:
3.Какие занятия вам нравятся и почему?	Ответ:
4.Применяли ли преподаватели у вас на парах практические задания? Если «да», то какие?	А) Да Б) Нет
5.Частота реализации практически заданий.	А) 3 и более раз Б) 2 раза В) 1 раз
6.Вам нравилось работать с практическими заданиями по	А) Да Б) Нет

дисциплине ОДБ 08 «Право»?	
7. Ранжирует ли преподаватель практические задания по уровню сложности?	А) Да Б) Нет
8. Вы бы хотели, чтобы практические задания распределялись по уровню сложности?	А) Да Б) Нет

При анализе ответов на 3 и 4 вопроса анкеты о том, интересно ли вам учиться и почему, выяснилось, что:

- 72% студентов учатся с интересом;
- у 15% опрошенных интереса к учебе нет;
- 13% отношение к учебе равнодушное.

Наиболее значимыми причинами, по которым интересно учиться названы следующие:

- получение новой информации, новых знаний – 51%;
- для 25% опрошенных важно общение с друзьями и новыми людьми;
- лишь 16% ответивших свой интерес в обучении связывают с получением специальности;
- 5% респондентов привлекает сам процесс учения;
- по 3% участников опроса отметили, что интерес вызван участием в студенческой жизни и расширением кругозора.

Таким образом, большинству студентов учиться интересно и приобретение знаний – наиболее значимая причина этого интереса. Также профессиональная нацеленность студентов свидетельствует об осознанности выбора будущей деятельности.

Среди причин, по которым учиться в техникуме не интересно были названы следующие:

- 60% отметили неудовлетворительное качество преподавания – это и плохо оборудованные лаборатории, и большое, на их взгляд, количество ненужных предметов, и неквалифицированные преподаватели;
- для 30% снижение интереса связано с большими трудностями в процессе обучения, сложностью материала и большой загруженностью,

особенно во время сессии и модульной недели;

– у 10 % нет желания учиться, это объясняется неправильным выбором специальности или возможностью получить отсрочку от службы в армии.

На 3 вопрос: «Какие занятия вам нравятся и почему?» были получены такие данные:

– 70% ответивших считают самой лучшей формой занятий – практические занятия;

– 16% предпочитают лекции;

– 14% отметили семинарские занятия.

При выполнении практических работ, студентов привлекает возможность самостоятельного исследования, проведения опыта, наблюдение и влияние на изучаемый процесс, приобретение практических навыков (60%). 28% ответивших считают, что лабораторные занятия дают возможность приобрести новые знания, для 11% важна связь лабораторного практикума с будущей специальностью.

Лекции нравятся студентам по следующим причинам:

– получение новых знаний в большом объеме – 35%;

– более легкое и прочное усвоение материала при объяснении преподавателем – 19%;

– возможность ничего не делать и не готовиться к занятиям – 18%;

На семинарских занятиях студенты имеют возможность высказать свое мнение (30%), получить новые знания (18%), для 18% важно общение с товарищами по группе и с преподавателем, а 8% считают, что семинары учат думать.

Полученные данные говорят о том, что основным мотивом в учебной деятельности студентов является познавательный, подчиненный профессиональной подготовке.

Ответы на 4 вопрос анкеты дали представление о степени проведения практических заданий на парах:

– 70% участников опроса вспомнили, что за последний год обучения в техникуме выполняли практические задания; В основном студентам запомнились практические задания с использованием ситуационных задач по дисциплине.

– 30% ответивших не имеют опыта выполнения практических заданий (возможно, студенты не вспомнили, что именно относится к практическому занятию, либо из опрошенных респондентов оказалось большинство прогульщиков).

Ответы на 5 вопрос:

- 70% ответили 3 и более раз;
- 30% ответили 1 раз.

Данные опроса позволяют считать, что в нашем техникуме практические методы обучения используются преподавателями крайне редко.

Ответы на 6 вопрос:

- 79 % ответили да;
- 21 % ответили нет.

Большинству студентов нравится работать с практическими заданиями по дисциплине ОДБ 08 «Право»

При анализе 7 вопроса: Ранжирует ли преподаватель практические задания по уровню сложности: большинство студентов (89%) ответили, что преподавателем не осуществляется распределение заданий по уровню сложности.

На 8 вопрос анкеты, об использовании практических занятий с разным по уровню сложности, ответы распределились следующим образом: 80 % студентов ответили, что хотят, чтобы преподаватели проводили такие занятия и считают, что это будет очень интересно и позволит лучше усваивать учебный материал.

Мы наблюдали за ходом занятий по правовым дисциплинам в БТПТИС на ПЦК (предметно-цикловой комиссии) Правовых дисциплин.

В недостаточной мере в процессе преподавания правовых дисциплин на занятиях с использованием практических заданий, очевидна низкая заинтересованность студентов. Тогда как использование именно дифференцированных практических заданий могло бы способствовать продуктивной мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

Исходя из полученных выводов, была предложена специально разработанная анонимная анкета для преподавателей правовых дисциплин, с целью выявления их мнения по поводу эффективности реализации дифференцированных практических заданий. Она состояла из трех вопросов с предложенными вариантами ответов.

Анкеты были представлены 3 педагогам правовых дисциплин и ответы на вопросы разделились следующим образом:

1. Используете ли Вы дифференцированные практические задания на практических занятиях ОДБ 08 «Право»?

А. да –75% (2чел.)

Б. нет –25% (1 чел.)

В. затрудняюсь ответить - 0% (0 чел.)

2. В чем, на Ваш взгляд, заключаются преимущественные стороны реализации дифференцированных практических заданий на практических занятиях?

А. способствуют проявлению индивидуальности студентов–25% (1 чел.).

Б. учат продуктивному взаимодействию с одногруппниками–75% (2 чел.).

В. методы не являются эффективными в силу того, что представляют из себя игру, развлечение, напрямую не связанную с решением задач профессионального обучения –0% (0 чел.).

3. Какой позиции вы придерживаетесь о внедрении дифференцированных практических заданий в учебный процесс:

А. необходимо более активно внедрять в учебно-воспитательный

процесс –75% (2 чел.).

Б. необходимо исключить – 0% (0 чел.).

В. необходимо проводить в техникуме педагогические семинары по ознакомлению преподавателей с инновационными педагогическими технологиями и изучению опыта использования интерактивных методов обучения в техникуме –25% (1чел.).

Проанализировав ответы преподавателей ПЦК Правовых дисциплин на вопросы предложенной анкеты, можно сделать вывод, что ограниченное число преподавателей дисциплин профессионального компонента на своих занятиях используют дифференцированные задания– 75% (2 человек) из числа опрошенных.

Преподаватели, которые внедрили данные дифференцированные практические задания в свою практику, отмечают их преимущества над традиционным методом проведения практических занятий, определяя их как достойную и более эффективную замену традиционному педагогическому воздействию, и стараются популяризировать их в среде педагогов техникума. Эта группа преподавателей утверждает, что студентам нравятся занятия, проведенные в такой форме и таким образом материал, усваивается лучше, но требует от них некоторых усилий.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о крайне редком использовании преподавателями дифференцированных практических заданий, а именно занятий, которые включают в себя задания разного уровня сложности, также результаты анкетирования говорят нам о готовности и желании студентов к активным методам работы на занятиях.

Мы предлагаем разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине ОДБ 08 «Право».

## **2.2. Разработка комплекса дифференцированных практических заданий по дисциплине «право» реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»**

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины ОДБ 08 «Право» и формирует умения и навыки их практической реализации путем выполнения соответствующих поставленных задач. В структуре предлагаемых практических занятий доминирует самостоятельная работа с использованием справочно-поисковых систем «Гарант» или «Консультант Плюс».

Предлагаемые практические занятия по разделам дисциплины ОП.01 «Право» имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний в области дисциплины ОДБ 08 «Право», полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в должности юриста;
- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые в рамках дисциплины ОДБ 08 «Право»;
- развития самостоятельности студентов группы.

Для повышения качества обучения, необходимо разработать дифференцированные задания разных уровней (по сложности) по дисциплине ОДБ 08 «Право» по разделу 1: «Введение в курс Теории государства и права»:

Задания базового уровня.

Решение задач по дисциплине ОДБ 08 «Право»;

Сформировать перечень рефератов студентов на практических занятиях по изучаемому курсу;

Прохождение контрольного тестирования. Задания повышенного уровня сложности:

Решить кейс-задание по данной дисциплине и критерии оценки данного задания;

Составить схемы «Место теории государства и права в системе юридических и иных гуманитарных наук» по дисциплине ОДБ 08 «Право» для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами.

Студентам предлагается выбрать задания с разным уровнем сложности, ниже представлена таблица с определенным перечнем заданий на определенную оценку.

Таблица 3 – Ранжирование практических заданий по уровню сложности по разделу 1 «Право»

Оценка	Наименование названия				
	Тест	Реферат	Решение задач	Составление схем	Кейс-задание
«3»	+	+	+		
«4»	+	+	+	+	
«5»	+	+	+	+	+

Разработка тестовых заданий.

Использование тестов в обучении является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков студентов. Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе студента и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе.

Тестовую проверку нужно применять в комплексе с другими формами контроля. Лучше всего тестирование проводить после изучения крупных тем (не более пяти - шести раз в год). Эффективность тестовых проверок высока, поскольку студенты знают, что вариантов много и поэтому списывание проблематично. Кроме того, вопросы охватывает весь изученный материал, и учить приходится все. Это стимулирует студентов,

они знают, что в конце больших тем будет тестовая проверка, и заранее к ней готовятся.

Все тематические тесты составлены на основе рекомендованного учебника. Данными тестами можно пользоваться при изучении учебной дисциплины ОДБ 08 «Право» по учебникам других авторов.

Методика тестирования.

1. Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всю группу студентов.

2. Необходимо помнить, что, кроме 20 минут собственно работы с тестом, нужно еще не менее 5 минут на подготовительный этап.

3. Тестирование лучше проводить в конце урока.

4. При тестировании на партах не должно быть ничего лишнего, только ручка и лист бумаги.

5. Студент должен правильно заполнить лист ответа.

6. После того как листы ответов заполнены, обучающимся раздаются тесты. Тесты раздаются таким образом, чтобы у рядом сидящих не было одинаковых вариантов.

7. Получив тест, студент должен проставить на своем листе ответов номер варианта.

В настоящей методической разработке содержатся задания по дисциплине ОДБ 08 «Право», раздел 1: Ведение в теорию государства и права.

Следующим практическим заданием будут ситуационные задачи.

Предлагаемые задачи:

*Задача 1.* Скворцова уволена за прогул (подпункта пункта 6 ст. 81 ТК РФ). Непосредственно перед увольнением проработала 5 лет. Центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты пособия по безработице сроком на месяц. Законно ли данное решение центра занятости?

*Задача 2.* Иванов А. А., завершив учебу и получив диплом о

высшем образовании, решил устроиться на работу. Собрав необходимые документы (заявление, диплом об образовании, паспорт, характеристику), он обратился в отдел кадров завода «Уралмаш», где заполнил анкету и прошел собеседование. После проверки всех документов Иванов был принят на работу в должности юриста, а директор завода издал приказ «О приеме Иванова А. А. на работу». С этого момента Иванов приступил к выполнению своих обязанностей. Покажите элементы механизма правового регулирования. Выделите фактический состав.

*Задача 3.* В муниципальном образовании «город Екатеринбург» требует скорейшего разрешения проблема обеспечения детей дошкольного возраста местами в детских садах. На основе данной ситуации опишите процесс реализации стадий правового регулирования.

*Задача 4.* Гражданин Иванов вышел из дома и не вернулся. У него имеется супруга и двое несовершеннолетних детей. Двух комнатная квартира, в которой проживает семья Ивановых, была приобретена Ивановым до брака и является его собственностью. Супруга Иванова обратилась в органы внутренних дел с заявлением о розыске ее мужа, однако проведенные оперативно-розыскные мероприятия положительного результата не дали. Для того, чтобы продолжать проживать в квартире Иванова его жене и детям необходимо вступить в права наследования. Какое средство юридической техники необходимо применить к данной ситуации, чтобы внести в нее правовую определенность?

*Задача 5.* Десятилетний сын депутата Государственной Думы РФ по неосторожности разбил автомобиль соседа по дому. Требуется ли предварительное согласие Государственной Думы РФ или ее Совета для возложения на депутата гражданско-правовой ответственности?

Формирование перечня тематики рефератов.

Цель – оценка самостоятельной творческой исследовательской работы студента по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность студента собрать, проанализировать материал, осуществить

самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

Содержание - Тематика рефератов по дисциплине ОДБ 08 «Право», раздел 1: Введение в курс Теории государства и права.

1. Предмет Теории государства и права как науки.
2. Методы Теории государства и права.
3. Функции Теории государства и права.
4. Соотношение Теории государства и права с гуманитарными и другими юридическими науками.
5. Общая характеристика власти догосударственного периода.
6. Общая характеристика социальных норм догосударственного периода.
7. Признаки социальных норм.
8. Причины возникновения государства.
9. Формы происхождения государства.
10. Теории происхождения права.
11. Теории происхождения государства.
12. Соотношение типов и форм государства.
13. Легитимность и легальность государственной власти.
14. Непосредственная и представительная демократия.
15. Механизм государства.
16. Понятие и структура политической системы общества.
17. Функции политической системы общества.
18. Место и роль государства в политической системе общества.

19. Место и роль права в политической системе общества.
20. Государство и органы местного самоуправления.
21. Исполнительные органы государственной власти.
22. Понятие и признаки права.
23. Сущность права.
24. Принципы права.
25. Понятие системы права.
26. Элементы системы права.
27. Критерии деления права на отрасли и институты.
28. Структура законодательства в России.
29. Понятие и виды источников права.
30. Закон как источник права.

Таблица 4 – Критерии и шкала оценки реферата.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата (доклада);</li> <li>- соответствие содержания теме и плану;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по теме;</li> <li>- привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> </ul>	Макс. - 15 баллов

	- владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы оформления: выделение абзацев...; - использование информационных технологий.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Тестовое задание.

Выбрать единый правильный ответ.

Вопрос 1: Методы теории государства и права – это:

1. способы и приемы изучения предмета теории государства и права
2. основополагающие правовые категории
3. способы и приемы изучения нормативно-правовых актов.

Вопрос 2: с точки зрения диалектико-материалистической теории

зарождение государственности обусловлено:

1. развитием первобытной семьи
2. качественным изменением человеческой психики
3. появлением частной собственности и классов
4. завоеванием одних племен другими.

Вопрос 3: К элементам формы государства не относится:

1. политический режим
2. функция государства в
3. форма правления
4. форма государственного устройства вопрос.

Вопрос 4: Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

1. федерацией
2. конфедерацией
3. унитарным государством.

Вопрос 5: В каком из государств существует государственная

религия?

1. в светском
2. в клерикальном
3. в неополитарном
4. в деспотическом

Вопрос 6: Основным представителем нормативистской теории права является:

1. Г. Гроций
2. Г. Кельзен
3. В. Ленин.

Вопрос 7: К источникам права в формально-юридическом смысле неотносится:

1. нормативный договор
2. судебный прецедент
3. юридическая доктрина
4. гражданско-правовой договор
5. правовой обычай

Вопрос 8: К обстоятельствам, исключаяющим противоправность деяния, относится:

1. крайняя необходимость
2. отсутствие умышленной вины
3. состояние аффекта.

Вопрос 9: Права «второго поколения» – это:

1. гражданские и социальные права
2. социально-экономические и культурные права
3. культурные и политические права

Вопрос 10: В структуру нормы права входят:

1. запрет, дозволение, поощрение
2. санкция, приказ, повеление
3. стимул, ограничение, поощрение

4. гипотеза, диспозиция, санкция

Вопрос 11: к числу всеобщих методов теории государства и права неотносится:

1. диалектический метод
2. формально-юридический метод
3. метафизический метод.

Вопрос 12: с точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

1. изменением способа производства
2. изменением формы правления
3. изменением общественного сознания.

Вопрос 13: Республиканская форма правления наиболее характерна для:

1. рабовладельческих государств
2. феодальных государств
3. буржуазных государств

Вопрос 14: Элементом механизма государства не является:

1. государственное предприятие
2. политическая партия
3. государственное учреждение

Вопрос 15: Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:

1. легитимностью
2. легальностью
3. подведомственностью
4. правомерностью.

Вопрос 16: С точки зрения социологической школы права, право – это:

1. естественные права человека
2. совокупность правовых эмоций
3. совокупность предписаний, обеспеченных силой

государственного принуждения

4. система правовых обычаев.

Вопрос 17: Условия действия правовой нормы определяются в:

1. гипотезе
2. диспозиции
3. санкции правовой.

Вопрос 18. В зависимости от характера санкции правовых норм

подразделяются на:

1. прямые и косвенные
2. позитивные и негативные
3. прямые и отсылочные
4. позитивные и диспозитивные.

Вопрос 19: Система права состоит из (выберите верные ответы):

1. отраслей
2. институтов
3. правоотношений
4. норм.

Вопрос 20. Юридическое содержание правоотношения – это:

1. действия субъектов правоотношения
2. права и обязанности субъектов
3. объект, по поводу которого возникает правоотношение.

Вопрос 21: К числу частноправовых методов не относится:

1. формально-юридический метод
2. сравнительно-правовой метод
3. системный анализ.

Вопрос 22: Первые государства в мире возникли на основе:

1. азиатского способа производства

2. рабовладельческого способа производства
3. феодального способа производства.

Вопрос 23: К числу существенных признаков государства не относится:

1. публично-принудительная власть
2. организация населения по территориальному принципу
3. налоги
4. полная независимость в международных отношениях.

Вопрос 24: Политический режим – это:

1. совокупность всех форм государства
2. категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
3. категория, характеризующая территориальное устройство государства.

Вопрос 25: Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, — это:

1. политическая организация
2. орган государственной власти
3. общественное объединение
4. механизм государства.

Вопрос 26: Согласно исторической школе, право – это:

1. совокупность нормативно-правовых актов
2. продукт развития народного духа, объективированный в обычаях
3. порядок общественных отношений, охраняемый силой государственного принуждения.

Вопрос 27: К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:

1. мораль
2. позитивное право

3. информация.

Вопрос 28: К актам реализации права относятся:

1. судебные приговоры
2. нормативные договоры
3. уставы вузов
4. договоры купли-продажи.

Вопрос 29: Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

1. вина
2. уголовный закон
3. наличие в деянии лица состава преступления
4. решение суда.

Вопрос 30: Существуют следующие виды толкования правовых норм по объёму (выберите верные ответы):

1. буквальное
  2. доктринальное
  3. ограничительное
  4. телеологическое
  5. логическое
  6. расширительное
- Составление схемы.

Задание: Составить схемы «Место теории государства и права в системе юридических и иных гуманитарных наук» по дисциплине ОДБ 08 «Право».

Кейс задания.

Разрешение конкретной ситуации на основе знания принципов и механизма правового регулирования.

А) Гражданка России Никанорова и ее муж-иностранец, находясь на российском морском лайнере, похитили вещи у пассажиров. Первый раз это произошло во время стоянки судна в порту РФ, второй - в открытом море, а в третий раз - в иностранном порту.

Решите вопрос об ответственности супругов в каждом конкретном случае. При решении данной проблемы необходимо опираться на знание действия уголовного закона (ст. 11 и 12 УК РФ). Повторите тему «Формы (источники) права». Каково. Формы (источники) права; вопрос - действие нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц?

Б) Продавец коммерческого ларька Лазарева, уходя на склад за товаром, оставляла вместо себя торговать свою 16-летнюю дочь, которая обманывала покупателей, обсчитывая и обвешивая их (ст. 200 УК РФ).

Можно ли привлечь дочь Лазаревой у уголовной ответственности? При решении данной задачи необходимо вспомнить условия привлечения к юридической ответственности (см. тема 22), повторить понятия «правоспособность», «дееспособность», «деликтспособность», а также основания, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности.

### **2.3. План-конспект занятия по дисциплине «право» с использованием дифференцированных практических заданий**

Занятия № 1-2

Дисциплина Право

Тема занятия: Общество и общественные отношения.

Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система.

Тип урока: Изучение нового материала

Цели занятия: образовательные, развивающие, воспитывающие:

1. Образовательная: Дать определение понятию общества в узком и широком смысле этого слова, рассмотреть общество как динамическую систему.

2. Развивающая: Развить навыки работы с учебной литературой, текстами, делать анализ этих текстов, фрагментов сочинений выдающихся философов и ученых.

3. Воспитывающая: Привить интерес к обучению посредством реализации межпредметных связей, привить интерес посредством изучения фрагментов философских сочинений, текстов, разнообразных идейных цитат и выражений.

Основные методы, используемые на уроке: наглядно-иллюстративные, словесные.

Основные формы обучения, используемые на уроке: фронтальная работа (устно); групповая работа, самостоятельная работа(индивидуальная), тестирование.

Использование современных пед. технологий: Привлечение ресурсов Интернет, создание компьютерных презентаций.

Обеспечение занятия:

1. Наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной, индивидуальной работы.

2. Индивидуальные карточки, анализ фрагментов философских сочинений, карточки для самостоятельной работы, тесты

3. Технические средства обучения, оборудование для практических занятий, лабораторных работ.

4. Компьютер.

5. Литература:

– методическая литература;

– учебная литература.

Ход урока.

Задания для студентов:

Давайте вспомним из курса обществознания, который вы проходили в школе:

1. Что такое общество?

2. Как оно возникло?

3. Взаимодействует ли общество с природой, е если да, то каким образом?

Сегодня мы начнем наш курс лекций с понятия общества и общественные отношения, постараемся раскрыть эти понятия, рассмотрим общество как сложную динамическую систему. И потому, давайте запишем тему сегодняшнего урока.

Тема 1. Общество и общественные отношения.

Общество как сложная динамическая система:

Система (греч)- целое, составленное из частей, соединение, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенное единство.

Общество- устойчивое объединение людей, не механическое, а имеющее определенную структуру.

Общество в узком смысле этого слова- это группа людей, характеризующаяся общностью быта и взаимностью интересов.

Общество в широком смысле этого слова- это часть мира, обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная. В обществе действуют разные подсистемы. Близкие по направлению подсистемы принято называть сферами человеческой жизни:

- Экономическая (материально- производственная): производство, собственность, распределение благ, денежное обращение и т.д.
- Правовая.
- Политика
- Социальная (классы, социальные группы, нации)
- Духовно- нравственная (религия, наука, искусство).

Существует тесная взаимосвязь всех сфер человеческой жизни.

Общественные отношения- совокупность различных связей, контактов, зависимостей, возникающих между людьми (отношения собственности, власти и подчинения, отношение прав и свобод).

Общество- это сложная система, которая объединяет людей. Они находятся в тесном единстве и взаимосвязи

Науки, изучающие общество

История (Геродот, Тацит), Философия (Конфуций, Платон, Сократ, Аристотель), Политология (Аристотель, Платон), Правоведение – наука о законах, Политическая экономия (возникла в Англии от Адама Смита и Давида Ренардо), Социология (Маркс Вебер, Питирим Сорокин), Лингвистика, Социальная философия – наука о глобальных проблемах, стоящих перед обществом, Этнография, Археология, Психология.

Развитие взглядов на общество

Первоначально развивались на основе мифологического мировоззрения. В мифах выделяется:

- Космогония (представления о происхождении космоса, Земли, неба и солнца).
- Теогония (происхождение богов).
- Антропогония (происхождение человека).

**Взаимосвязь общества и природы**

- Человек – это часть природы, т.е. общество, как часть природы, неразрывно с ней связано.
- Значение «природа» употребляемо для обозначения не только естественных, но и созданных человеком условий для существования. Во время развития общества менялись и представления людей о природе и взаимосвязь человека с природой:

1. Античность – философы трактуют природу как совершенный космос, т.е. противоположность хаосу. Человек и природа выступают как единое целое.

2. Средневековье – с утверждением христианства природа мыслится как результат творения Бога. Природа занимает более низкое, чем человек.

3. Возрождение – природа источник радости. Возрождается античный идеал гармонии и совершенства природы, единения человека с природой.

4. Новое время – природа объект экспериментирования человека. Природа инертна, человек должен ее покорить, и подчинить. Укрепляется идея, высказанная Бэконом: «Знание – сила». Природа становится объектом

технологической эксплуатации, она утрачивает священный характер, происходит разрыв связей между человеком и природой

### Виды обществ

1. Традиционное общество- обычно таковым считается восточное общество. основные черты: неразделенность собственности и административной власти, подчинение общества государству, отсутствие гарантий частной собственности и прав граждан, полное поглощение личности коллективом, деспотическое государство.

2. Индустриальное общество. Характеристика западной цивилизации: образование монополий, слияние промышленного и банковского капиталов, территориальный раздел мира, экономический раздел мира.

3. Информационное общество- основой постиндустриального общества является информация и знание. Компьютерная революция приведет к замене обычной печати электронной литературой, замена крупных корпораций меньшими экономическими формами.

### Задания для закрепления материала:

1. Что понимается под «обществом» в узком и широком смысле? Какие принято выделять основные сферы (подсистемы) общества?

2. Понятие «общественные отношения» подразумевает систему связей, возникающих между индивидами и социальными группами в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности людей. Конкретизируйте это теоретическое утверждение с помощью трех примеров проявления общественных отношений.

3. Популяции муравьев и пчел называют: социальными или общественными животными;

4. Составить таблицу «Сравнение обществ»

### Домашнее задание:

Знать конспект, основные понятия темы.

Написать эссе по теме: «Что такое общество»

Подготовить таблицу «Сравнение обществ».

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

В период прохождения преддипломной практики в рамках освоения учебного плана специальности 23.03.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» нами был проведен опрос среди студентов 1 курса.

В анкетирование приняли участие 30 студентов 2 курса группы ПД-1-22 очной формы обучения по специальности среднего профессионального образования 23.03.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Анкета включает в себя восемь вопросов и преследовала ряд целей:

1. выяснить отношение студентов к учебной деятельности;
2. выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов;
3. определить степень использования практических заданий по дисциплине ОДБ 08 «Право»;
4. выяснить мнение студентов об использовании практических заданий по дисциплине ОДБ 08 «Право».

В ходе анкетирования студентов было выявлено, что в недостаточной мере в процессе преподавания правовых дисциплин на занятиях с использованием практических заданий, очевидна низкая заинтересованность студентов. Тогда как использование именно дифференцированных практических заданий могло бы способствовать продуктивной мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

Исходя из полученных выводов, была предложена специально разработанная анонимная анкета для преподавателей правовых дисциплин, с целью выявления их мнения по поводу эффективности реализации дифференцированных практических заданий. Она состояла из трех вопросов

с предложенными вариантами ответов.

Проанализировав ответы преподавателей ПЦК Правовых дисциплин на вопросы предложенной анкеты, можно сделать вывод, что ограниченное число преподавателей дисциплин профессионального компонента на своих занятиях используют дифференцированные задания – 75% (2 человек) из числа опрошенных.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о крайне редком использовании преподавателями дифференцированных практических заданий, а именно занятий, которые включают в себя задания разного уровня сложности, также результаты анкетирования говорят нам о готовности и желании студентов к активным методам работы на занятиях.

Для повышения качества обучения, нами были разработаны дифференцированные задания разных уровней (по сложности) по дисциплине ОДБ 08 «Право», раздел 1: Ведение в курс Теории государства и права.

Задания базового уровня:

- составление таблиц;
- тестовые задания по дисциплине ОДБ 08 «Право» для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами
- перечень рефератов студентов на практических занятиях по изучаемому курсу;
- решение теста по изучению первого раздела;
- комплекс ситуационных задач по дисциплине ОДБ 08 «Право».

Задания повышенного уровня сложности:

- Составить схемы «Место теории государства и права в системе юридических и иных гуманитарных наук» по дисциплине ОДБ 08 «Право»
- кейс-задание по данной дисциплине и критерии оценки данного задания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первом параграфе теоретической главы нашего исследования мы изучили состояние проблемы дифференциации обучения в условиях профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования.

И пришли к выводу, что дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой студентов, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп студентов, способствующей формированию и развитию их личностных качеств.

Сущность дифференциации можно рассмотреть с разных точек зрения:

– психолого-педагогической сущностью современных отечественных подходов к дифференциации является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков развития способностей и интересов студентов;

– социальная сущность заключается в целенаправленном воздействии на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом;

– дидактическая сущность проявляется в решении назревших проблем профессионального образования путём создания новой методической системы дифференцированного обучения студентов, основанной на принципиально новых мотивационных положениях.

Во втором параграфе первой главы мы рассмотрели понятие и содержание дифференцированных практических заданий как средства

обучения.

Дифференциация – это разделение студентов на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения.

Дифференцированное обучение это – форма организации учебного процесса, при котором преподаватель работает с группой студентов, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Дифференцированное задание – это задание, построенное с учетом особенностей типологической группы студентов, т.е. группы, объединенной одинаковым уровнем знаний и умений по предмету и уровнем их усвоения.

Виды дифференцированных заданий: задания с наличием образца выполнения, задания с выполнением некоторой их части, задание с дополнительной конкретизацией, задания с вспомогательными вопросами, задания с сопутствующими указаниями, инструкциями, задания с вспомогательными упражнениями, задания с теоретическими справками, задания с алгоритмическими предписаниями, задания с выбором решения, задания с применением классификации.

Уровни дифференцированных заданий: *Задания 1 уровня.* Задания направлены на припоминание и актуализацию уже имеющихся усвоенных знаний без их видоизменения, когда обучающийся демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняет задания. *Задания 2 уровня.* Задания в измененной ситуации, на сравнение, описание и упорядочение ранее изученного материала, т.е. решение аналогичных задач, требующих преобразования полученных знаний, проверочные задания, выполняющие функцию обратной связи. К таким заданиям относятся: решение кроссвордов, ребусов, логических задач. *Задания 3 уровня.* Задания познавательно - поискового характера, в процессе выполнения которых обучающиеся приобретают новые знания. Такая работа требует выполнения следующих видов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, выделения главного, обобщения и систематизации.

В третьем параграфе первой главы мы предприняли попытку выявить эффективные правила реализации дифференцированных практических заданий в процессе реализации правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Правило 1 – соответствовать современному содержанию правовых дисциплин применительно к ФГОС СПО;

Правило 2 – обеспечивать развитие знаний и создавать условия для формирования правовой культуры;

Правило 3 – предусматривать развитие мыслительной деятельности и создавать необходимые условия для развития познавательной самостоятельности деятельности в области получения правовых знаний;

Правило 4 – предполагать развитие ценностного отношения к миру и деятельности в соответствии с установленными критериями сложности.

В период прохождения преддипломной практики в рамках освоения учебного плана специальности 23.03.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» нами был проведен опрос среди студентов 1 курса.

В анкетирование приняли участие 30 студентов 2 курса группы ПД-1-22 очной формы обучения по специальности среднего профессионального образования 23.03.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Анкета включает в себя восемь вопросов и преследовала ряд целей:

1. выяснить отношение студентов к учебной деятельности;
2. выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов;
3. определить степень использования практических заданий по дисциплине ОДБ 08 «Право»;
4. выяснить мнение студентов об использовании практических заданий по дисциплине ОДБ 08 «Право».

В ходе анкетирования студентов было выявлено, что в недостаточной

мере в процессе преподавания правовых дисциплин на занятиях с использованием практических заданий, очевидна низкая заинтересованность студентов. Тогда как использование именно дифференцированных практических заданий могло бы способствовать продуктивной мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

Исходя из полученных выводов, была предложена специально разработанная анонимная анкета для преподавателей правовых дисциплин, с целью выявления их мнения по поводу эффективности реализации дифференцированных практических заданий. Она состояла из трех вопросов с предложенными вариантами ответов.

Проанализировав ответы преподавателей ПЦК Правовых дисциплин на вопросы предложенной анкеты, можно сделать вывод, что ограниченное число преподавателей дисциплин профессионального компонента на своих занятиях используют дифференцированные задания – 75% (2 человек) из числа опрошенных.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о крайне редком использовании преподавателями дифференцированных практических заданий, а именно занятий, которые включают в себя задания разного уровня сложности, также результаты анкетирования говорят нам о готовности и желании студентов к активным методам работы на занятиях.

Для повышения качества обучения, нами были разработаны дифференцированные задания разных уровней (по сложности) по дисциплине ОДБ 08 «Право», раздел 1: Ведение в курс Теории государства и права.

Задания базового уровня:

- составление таблиц;
- тестовые задания по дисциплине ОДБ 08 «Право» для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами
- перечень рефератов студентов на практических занятиях по изучаемому курсу;

- решение теста по изучению первого раздела;
- комплекс ситуационных задач по дисциплине ОДБ 08 «Право».

Задания повышенного уровня сложности:

- Составить схемы «Место теории государства и права в системе юридических и иных гуманитарных наук» по дисциплине ОДБ 08 «Право»
- кейс-задание по данной дисциплине и критерии оценки данного задания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М.К. Индивидуальность студентов и индивидуальный подход [Текст]/ М.К. Акимова, В.П. Козлова. – М.: Дело, 2012. – 139 с.
2. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст]/ Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2016.
3. Багдасарьян, И. С. Формирование профессиональной компетентности современного менеджера [Текст]/ И.С. Багдасарян, Г.Ф. Каячев, Г.В. Дудкина//Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 216 с. - ISBN: 978-5- 7638-2909-9
4. Базавлуцкая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве [Текст]/ Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю Корнеева // Монография. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-93162-165-4
5. Беляков, Д. А. Инновационные методы преподавания правовых дисциплин на примере проблемы изучения сделки о продаже Аляски [Текст]/ Д. А. Беляков, Н. И. Биюшкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – 7 (2), – 102-105.
6. Бургат, В. В. Деловая игра как метод активного обучения [Текст]/ В.В. Бургат //СТЭЖ. – 2015. – № 1 (19).
7. Беляков, Д. А. Инновационные методы преподавания правовых дисциплин на примере проблемы изучения сделки о продаже Аляски [Текст]/ Д. А. Беляков, Н. И. Биюшкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2022. – 7 (2), – 102-105.
8. Бургат, В. В. Деловая игра как метод активного обучения [Текст]/ В.В. Бургат //СТЭЖ. – 2022. – № 1 (19).
9. Бурнашев, Г. А. Проблемы правового воспитания на современном этапе [Текст]/ Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – №48. – С. 117-120.

10. Бурнашев, Г. А. Формирование правовой культуры в Российской Федерации [Текст]/ Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – № 48.
11. Бутузов, И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения [Текст]/ И.Т. Бутузов. – Москва: Инфра-М, 2022. – 206 с.
12. Василькова, Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 1 [Текст]/ Н.А. Василькова // Конспект лекций для студентов направлению Профессиональное обучение (ИиВТ). – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 107 с
13. Василькова, Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 2 [Текст]/ Н.А. Василькова // Конспект лекций для студентов направлению - Профессиональное обучение (ИиВТ). - Часть II – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 80 с.
14. Василькова, Н. А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения» [Текст]/ Н.А. Василькова // Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 22 с.
15. Василькова, Н. А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения» [Текст]/ Н.А. Василькова // Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 39 с.
16. Воробьева, С. В. Организационно-методологический аспект модернизации правового образования / С.В. Воробьева // Вестник ТГУ. – 2022. – № 3.
17. Втюрина, Г. В. Организационно-методическое обеспечение подготовки специалистов новых квалификаций в техникуме [Текст] / Г.В. Втюрина, Т.М. Резер // Учебное пособие – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ),

200. – 2021 с.– ISBN-5-8050-1193-4.

18. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]/ В.П. Галаганов // М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. ISBN 978-5-4468-2568-4

19. Ганаева, Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 467-469.

20. Герасимов, С. А. Общая и профессиональная педагогика [Текст]/ С.А. Герасимов И.З., Сковородкина // Учебник. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2022. – 553 с. – ISBN 978-5-261-00925-2.

21. Гончарова, Е. В. Теория и методика педагогического исследования [Текст]/Е.В. Гончарова, И.С. Телегина // Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд- во НВГУ, 2021. – 220 с.

22. Гуревич, Ю. Г. Оптимизация познавательной деятельности студентов на учебных занятиях [Текст]/ Ю.Г. Гуревич // Монография. – Изд. 2-е испр. и доп. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2021. – 142 с.

23. Гильбух, Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике [Текст]/ Ю.З. Гильбух // Педагогика. – 2014. - № 5. – С.49-56.

24. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х томах. Т. 1 [Текст]/ В.И. Даль. // – М.: Русский язык – Медиа, 2022.

25. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин. [Текст]/ Е.В.Евплова, Е.В. Гнатышина // учебно-методическое пособие. Челябинск: – 2022. – с. 44

26. Евплова, Е. В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО [Текст]/ Е.В.Евплова, В.Р. Якупов // Челябинск: – 2018. — 87 с.

27. Егоров, В. Е. Правовое образование в неюридическом вузе

[Текст]/ В.Е. Егоров // Монография. – Псков: Изд-во АНО «Логос», 2018. – 260 с.

28. Ермакова, Т. И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения [Текст]/ Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин // Учебное пособие. – Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород: – 2022. – 158 с.

29. Жданко, Т. А. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации [Текст]/ Т.А. Жданко // Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2021 – 171 с. – ISBN 978-5-88267-392-4

30. Железовская, Г. И., Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин [Текст]/ Г.И. Железовская, В.С. Хижняк // Изв. Саратов. ун-таНов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – № 1.

31. Жукова, Г. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения [Текст]/ Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова // М.: РГСУ, 2014. 165с.

32. Жураев, И. У. Содержание и методика преподавания предмета «Трудовое право» [Текст]/ И.У. Жураев // Научные исследования. – 2021. – №2 (3).

33. Жильцов, П.А. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением [Текст]/ П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. - 2012. - № 4. – С.14-18.

34. Зверева, Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2021 г.). - Москва: Буки-Веди, 2021. - С. 35-37.

35. Кузнецов, В.А., Особенности организационно-технического обеспечения судей [Текст]: учебное пособие / В.А. Кузнецов // Москва: КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08828-9.

36. Костина, К. А. Правовая культура в сфере правового

регулирования: понятие и сущность [Текст]/ К.А. Костина // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. — 2022. — №2 9. — С. 388-392.

37. Котова, С. С. Самостоятельная работа студентов: проектный подход [Текст]/С.С. Котова, И.И. Хасанова // Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-8050-0652-5.

38. Кравченко, И. А. Правовая культура участников финансовых правоотношений [Текст]/ И.А. Кравченко, А. В. Бастен // Вопросы российского и международного права. — 2021. — № 9. — С. 127-136.

39. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст]/ Е.М. Кропанева // Учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2022. – 188 с.

40. Кручай, Е. В. Менеджмент качества в системе профессионального образования [Текст]/ Е.В. Кручай, О.Б. Нестеренко // Хабаровск: Дальневосточный государственный гуманитарный университет (ДВГГУ), 2022. – 110 с.

41. Калмыкова, З.И. Темп продвижения как один из показателей индивидуальных различий учащихся [Текст]/ З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 2011. - № 2. – С.18-22.

42. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Е. М. Михайленко. – 2-е изд., перераб. и доп. // Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – ISBN 978-5-534-13804-7.

43. Магомедов, А. Ш. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]/ А.Ш. Магомедов // Курс лекций. – Махачкала: ДГУНХ, 2017. – 124 с.

44. Махотин, Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология [Текст]/ Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – №1.

45. Морозова, Л.В. Из опыта дифференцированного обучения

[Текст]/ Л.В. Морозова // Педагогика профессионального обучения. - 2008. - № 6. - С.37.

46. Напалкова, М. В. Деловая игра как активный метод обучения [Текст]/ М.В. Напалкова // ИТС. – 2022. – № 2

47. Осмоловская, И. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации [Текст]/ И. Осмоловская // Школа. - 2021. - № 6. - С.45.

48. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения [Текст]/ И.М. Осмоловская. - Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2013. – 226 с.

49. Официальный сайт «Гарант» // [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 11.01.2022)

50. Официальный сайт «Консультант Плюс» // [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.01.2022)

51. Официальный сайт Стерлитамакского многопрофильного профессионального техникума // [сайт]. – URL: <http://mirsmrc.ru/a> (дата обращения: 05.12.2021)

52. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. техникумов / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2022. – 640 с.

53. Поляков, М.П. Правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков; под общей редакцией М. П. Полякова. // Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.

54. Петрова, Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин [Текст]/ Е.В. Петрова // Вестник науки и образования. – 2022. – № 3 (5).

55. Попков, В.А. Дифференцированное обучение и формирование профессиональной элиты [Текст]/ В.А. Попков // Педагогика. - 2021. - № 1. – С.15-18 *правильность оформления литературы-исправить все!*

56. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование» // Гарант: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70612242/> (дата обращения: 25.01.2022)

57. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (ред. от 24.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Правоохранительная деятельность» // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70732124/> (дата обращения: 25.01.2022)

58. Разуваева, И. С. Роль курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в формировании компетенций специалиста в сфере технологии продуктов общественного питания [Текст]/ И.С. Разуваева, Н.В. Молоткова // Научные исследования в образовании. – 2021. – № 5.

59. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики [Текст]/ Н.В. Ронжина, С.В. Васильев // Учебное пособие. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – 83 с. – ISBN 978-5-8050-0616

60. Сидорова Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования [Текст]/ Ю.В. Сидорова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6

61. Тащиян, И. Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения [Текст]/ И.Н. Тащиян // Образование. Карьера. Общество. – 2022. – №2.

62. Тащиян, И. Н. Роль правовых дисциплин в формировании патриотических чувств и гражданского сознания [Текст]/ И.Н. Тащиян // Образование. Карьера. Общество. – 2022. – №4.

63. Утеева, Р.А. Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся [Текст]/ Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2022. - № 5. - С.32.
64. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст]/ И. Унт. – Москва: Педагогика, 2022. – 228 с.
65. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Гарант: [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 26.01.2022)
66. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.01.2022)
67. Филиппева, С. В. Установление уровней сформированности общих и профессиональных компетенций студентов учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения / С.В. Филиппева, Л. А. Богданова, Н. Г. Пастор //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 1.
68. Чугина, Ю. С. Тренинговые технологии в обучении специалистов сферы общественного питания / Ю.С. Чугина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 9-10.



