



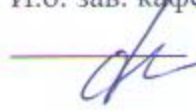
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для
осуществления обучения правовым дисциплинам в профессиональной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
91,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» февраля 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Сахаутдинова Елена Игоревна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Корнеев Д.Н.


Оглавление

Введение.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1 Понятие и значение учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в образовательном процессе.....	6
1.2 Основные принципы разработки учебно-методических материалов в профессиональной образовательной организации	9
Выводы по главе 1.....	15
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	16
2.1. Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»	167
2.2. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»	212
Выводы по главе 2.....	334
Заключение.....	356
Список источников	39
Приложение 1	41
Приложение 2	42

Введение

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что на сегодняшний день становится очевидной необходимость в педагоге, который будет способен создать необходимые условия для подготовки выпускника, соответствующего высоким требованиям, предъявляемым к нему современным обществом и жизнью в целом. Следовательно, педагог должен обладать соответствующей базой научно-исследовательской и научно-методической работы, которые обеспечат создание качественного учебно-методического обеспечения, организацию познавательной деятельности учащихся, владение приемами научно обоснованной организации умственного труда. В связи с этим особо актуальна и значима в системе профессионального образования проблема средств и методов обучения, которые способствуют, в первую очередь, профессиональному развитию студента.

Преподаватель должен обладать достаточной базой для проведения научно-исследовательских и методических работ, которые будут способствовать созданию качественного учебного материала, организации познавательной деятельности обучающихся и овладению методами научно обоснованной организации умственного труда. По этой причине в системе профессионального образования особенно актуальна и важна проблема средств и методов обучения, которые помогут студентам повысить их квалификацию и развить их способности.

Построение педагогического и методического комплекса дисциплины призвано способствовать усвоению и систематизации теоретических знаний, и формированию практических навыков в предметной области.

Вопрос учебно-методического обеспечения в образовании является актуальным и обсуждаемым, особенно в отношении обучения по правовым предметам. Учебно-методическое обеспечение представляет собой набор преподавательских и методических материалов, созданных для максимально эффективной передачи и усвоения учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение является необходимым условием для успешной реализации обучения по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Опыт наглядно показывает, что разработка идеального учебно-методического материала для образовательного процесса – задача из разряда сложных и трудоемких.

Использование учебно-методического обеспечения способствует повышению эффективности преподавания учебной дисциплины, в то время как разработка такого обеспечения преподавателем способствует более глубокому пониманию и осознанию своей педагогической деятельности. Следовательно, в современных условиях стандартизации, вариативности и дифференцированности образования учебно-методическое обеспечение играет важную роль в организации учебного процесса, объединяя цели, содержание, организационные формы и дидактические процессы.

Практика показывает, что качество образовательного процесса повышается при системном подходе к осуществлению научно-методического обеспечения. Опираясь на вышеизложенные факты можно сказать, что разработка и применение на практике учебно-методических комплексов, соответствующих новым стандартам обучения направлены на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Всё это подводит нас к проблематике, которая и будет решаться в данном исследовании, а именно необходимость разработки учебно-методического обеспечения для осуществления обучения правовым дисциплинам.

Объект исследования: учебно-методическое обеспечение в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Правовое обеспечение

профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж».

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения.
2. Рассмотреть состав учебно-методического обеспечения правовых дисциплин.
3. Изучить принципы разработки учебно-методического обеспечения правовых дисциплин, реализуемых в профессиональных образовательных организациях.
4. Проанализировать существующее учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж».
5. Разработать отдельные элементы учебно-методического обеспечения дисциплины «Правоведение», реализуемой в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж».

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что материалы, приведенные в данной работе, могут быть использованы при разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Правоведение».

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;
- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;
- статистические: сбор и обработка данных.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский педагогический колледж»,

находящийся по адресу: 456228, Челябинская область, г. Златоуст, просп. Гагарина, 3 мкр-н, д. 40. Сокращенное название – ГБПОУ «ЗПК».

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст изложен на 43 страницах, 2 рисунка, 2 приложения, список литературы содержит 25 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и значение учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в образовательном процессе

В современном образовательном процессе учебно-методическое обеспечение играет важную роль. Оно представляет собой систему средств и методов, которые используются для организации и осуществления обучения в рамках определенной дисциплины или курса. Также, оно играет важную роль в формировании и развитии профессиональных компетенций студентов, а также в повышении качества обучения. Учебно-методическое обеспечение позволяет студентам получить необходимые знания и навыки, а также развить критическое мышление и способность к самостоятельной работе.

Одним из основных задач учебно-методического обеспечения является обеспечение доступности и качества образования. Учебники, учебные пособия и другие материалы позволяют студентам ознакомиться с основными теоретическими и практическими аспектами изучаемых дисциплин. Они содержат необходимую информацию, примеры и задания, которые помогают студентам лучше усвоить материал и применить его на практике [8].

Учебно-методическое обеспечение также способствует развитию самостоятельности и творческого мышления студентов. Оно предлагает различные методики и приемы обучения, которые помогают студентам активно участвовать в образовательном процессе. С помощью учебно-методического обеспечения студенты могут самостоятельно исследовать и анализировать информацию, решать проблемные ситуации, разрабатывать проекты и принимать решения.

Учебно-методическое обеспечение также помогает преподавателям организовать и провести учебный процесс, выбрать методы и формы работы со студентами, предоставляет им необходимые материалы и рекомендации,

которые помогают им эффективно преподавать и контролировать учебный процесс. Однако, важно учитывать потребности и особенности студентов, а также современные требования и стандарты образования при разработке и использовании учебно-методического обеспечения.

Наиболее значимым критерием эффективности научной составляющей методической работы является разработка учебно-методического комплекса по дисциплине. УМК разрабатывается на основе утвержденных в установленном порядке ГОСТов, типовых учебных планов и программ учебных дисциплин.

УМК является дидактическим средством, в соответствии с которым педагог управляет познавательной деятельностью учащихся и включает в себя полную информацию, необходимую для усвоения дисциплины. Главной задачей создания УМК является предоставление студенту полного комплекта учебно-методических материалов для изучения дисциплины. При этом задачами преподавателя являются оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий. Роль учебно-методического обеспечения в обучении правовым дисциплинам является важным и неотъемлемым компонентом процесса образования в профессиональной образовательной организации. Учебно-методическое обеспечение включает в себя различные материалы, методические пособия, учебные программы, учебные планы, учебники, электронные ресурсы и другие средства обучения, которые помогают студентам освоить необходимые знания и навыки в области права. [5].

Одной из основных задач учебно-методического обеспечения является обеспечение эффективного и качественного обучения студентов правовым

дисциплинам. Для этого необходимо разработать и использовать разнообразные методы и приемы обучения, которые позволят студентам усвоить материал и развить необходимые навыки. Например, в процессе обучения правовым дисциплинам могут использоваться такие методы, как лекции, семинары, практические занятия, кейс-метод, ролевые игры и др. Кроме того, учебно-методическое обеспечение может включать в себя различные учебные материалы, которые помогают студентам лучше понять и запомнить изучаемый материал. Например, это могут быть учебные пособия, конспекты лекций, тесты, задачки, электронные учебники и др.

Однако, учебно-методическое обеспечение не ограничивается только материальными средствами обучения. Важную роль в формировании правовой культуры студентов играют также педагогические технологии, которые используются преподавателями в процессе обучения. Например, это могут быть такие технологии, как проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-метод, обучение на основе примеров и др. Эти технологии позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения, а не просто пассивно получать информацию. Они помогают студентам развивать критическое мышление, аналитические и проблемно-ориентированные навыки, а также способность применять полученные знания в практической деятельности.

Важным аспектом учебно-методического обеспечения является также адаптация образовательного процесса к потребностям и особенностям студентов. Каждый студент имеет свои индивидуальные особенности, уровень подготовки и предпочтения в обучении. Поэтому учебно-методическое обеспечение должно быть гибким и адаптированным к потребностям каждого студента. Например, это может быть предоставление дополнительных материалов для самостоятельного изучения, проведение индивидуальных консультаций, использование различных форм контроля знаний и др. Такой

подход позволяет студентам более эффективно осваивать изучаемый материал и развивать свои профессиональные навыки [12].

Одним из главных значений учебно-методического обеспечения в обучении правовым дисциплинам является формирование правовой культуры у студентов. Правовая культура включает в себя знание основных норм права, умение правильно применять их в практической деятельности, соблюдать права и свободы других людей, а также уважать и соблюдать закон. Учебно-методическое обеспечение помогает студентам усвоить основные принципы права, развить навыки правильного применения законов и формировать у них правильное отношение к праву. Например, в процессе обучения студенты могут изучать различные правовые акты, анализировать судебные решения, решать практические задачи, проводить исследования в области права и др. Эти задания помогают понять, как применять правовые нормы в различных ситуациях и какие последствия могут возникнуть в случае их нарушения. Кроме того, учебно-методическое обеспечение также способствует развитию этических принципов у студентов, таких как справедливость, честность, уважение к правам и свободам других людей [17].

1.2 Основные принципы разработки учебно-методических материалов в профессиональной образовательной организации

Для корректного решения поставленных учебно-воспитательных задач особое внимание требуется уделять учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Оно является основным механизмом в построении системы образовательной деятельности. Основой для разработки учебно-методического комплекса являются федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов. Также учебно-методическое

обеспечение способствует повышению эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов.

Учебно-методическое обеспечение объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, к знаниям, умениям и практическому опыту учащихся, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов [15].

Улучшение качества учебно-методического обеспечения в образовательном процессе является одним из основных направлений совершенствования системы подготовки обучающихся.

Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса.

Ясно, что существует взаимосвязь между качеством педагогической работы и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Каждый преподаватель, даже тот, кто только начинает свою карьеру, должен осознавать важность разработки учебно-методического материала для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Для достижения повышения качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса можно применить различные организационно-педагогические меры. Одной из таких мер является пересмотр программ, методик и форм обучения, а также усиление требований к квалификации и мотивации преподавателей на всех уровнях.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий,

рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Таким образом, разработка учебных материалов является благотворным фактором для формирования квалифицированных специалистов. Преподаватель, занимающийся созданием учебных материалов, улучшает свои методы преподавания и систематизирует свои знания.

Преподаватель обладает возможностью повышать информационную культуру студентов путем использования разнообразных информационных технологий при разработке учебно-методического обеспечения.

В образовательном процессе неотъемлемой частью является учебно-методическое обеспечение, вопросам его содержания уделяется много внимания.

Содержание дисциплины должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и обучения.

Принцип преемственности предполагает постепенное усложнение материала при сохранении целостности курса.

Принцип систематичности и последовательности. В его основе лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения.

Таким образом, основой структурирования содержания УМК является системный подход, при котором данная система (УМК) рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними.

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания [21].

К основным анализируемым качествам учебно-методического комплекса необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность комплекса обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. Данному требованию вполне соответствует учебно-методический комплекс.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики – принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом обучения. Кроме того, дает учащимся убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [14].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню.

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин.

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека.

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике [16].

При разработке учебно-методического комплекса по предмету профессионального цикла предъявляются требования:

1. Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.
2. Учебно-методический комплекс должен предоставлять возможность смоделировать технико-организационные условия выполнения различных операций и работ, которые характерны для данной специальности.
3. Важно, чтобы средства обучения (например, макеты, модели, приспособления и инструменты) имели конструктивные особенности, которые позволяют выполнять типичные операции и элементы производственного процесса.
4. Учебно-методический комплекс должен разрабатываться на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта.
5. Для создания разнообразия в профессиональных навыках студентов необходимо, чтобы в учебно-методическом комплексе была разнообразная номенклатура средств. Эти средства должны способствовать развитию технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных навыков, а также рациональных методов труда.

Для самоконтроля преподавателю можно порекомендовать составить список методического обеспечения каждого занятия или темы дисциплины, где будут указаны имеющиеся, планируемые, разрабатываемые и разработанные средства обучения.

б. Разрабатываемые методические комплексы должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий.

Кроме того, важно, чтобы учебно-методический комплекс был ориентирован на потребности студентов и предлагал разнообразные учебные материалы, такие как учебники, электронные ресурсы, кейсы, примеры судебных решений и т.д. Это позволяет стимулировать интерес к изучению правовых дисциплин и повышает уровень их понимания и усвоения. В целом, содержание и структура учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам должны обеспечивать эффективное освоение студентами необходимых знаний и навыков, а также способствовать их дальнейшему применению в профессиональной деятельности [21].

Выводы по главе 1

В современном образовательном процессе учебно-методическое обеспечение играет важную роль. Оно представляет собой систему средств и методов, которые используются для организации и осуществления обучения в рамках определенной дисциплины или курса. Также, оно играет важную роль в формировании и развитии профессиональных компетенций студентов, а также в повышении качества обучения.

Учебно-методическое обеспечение играет важную роль в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Оно помогает студентам освоить необходимые знания и навыки, развивает их профессиональные компетенции, а также формирует правовую культуру. Поэтому разработка и использование эффективного учебно-методического обеспечения является необходимым условием для успешного обучения студентов правовым дисциплинам.

В образовательном процессе неотъемлемой частью является учебно-методическое обеспечение, вопросам его содержания уделяется много внимания.

Содержание дисциплины должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и обучения: преемственность, систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и активность; доступность и научность; прочность; самостоятельность.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

Практическая работа по теме выпускной квалификационной работы проходила на базе ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», находящийся по адресу: Челябинская область, г. Златоуст, просп. Гагарина, 3 мкр-н, д. 40. Сокращенное название – ГБПОУ «ЗПК».

Первым этапом исследования было изучение и анализ имеющегося учебно-методического обеспечения.

Предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Златоустовском педагогическом колледже относится к группе гуманитарных дисциплин и не является основным курсом.

Целью преподавания дисциплины является получение студентами специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации.

– Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

– Организационно-правовые формы юридических лиц.

– Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

– Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда.

– Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан.

– Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности.

– Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Для реализации задуманных целей в рамках данной области производится деятельность по следующим задачам:

– овладение базовыми понятиями и принципами юриспруденции, а также понимание принципов работы различных юридических категорий, включая право, источники права, систему права, нормы права и принципы права;

– обеспечение понимания механизмов функционирования и эволюции государства и правовой системы в целом на основе знания основных правовых концепций;

– разработка практических навыков на основе теоретических знаний при изучении предмета и применение их в профессиональной деятельности.

Также, задача предмета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» состоит в том, чтобы развить ответственность студентов перед законодательством своей страны и научить их уважать и соблюдать законы во всех аспектах своей профессиональной и личной жизни.

Эта дисциплина помогает развить у студентов навыки, которые необходимы для организационной и управленческой работы, а также для работы с информацией и аналитического труда.

Программа обучения определяет, на каких курсах проходит изучение данной дисциплины, а также сколько времени ей уделяется в каждом периоде обучения.

По окончании изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен:

- обладать знаниями о фундаментальных принципах Конституции Российской Федерации, правах и обязанностях индивида и гражданина, а также о юридических нормах, которые регулируют процесс формирования государственных органов власти.

- обладать навыками применения юридических норм в решении практических задач, создавать нормативные документы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, и принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав и норм функционирования организации (предприятия) в условиях рыночной экономики;

- иметь достаточные навыки и знания для самостоятельного изучения законов и других нормативно-правовых актов.

Мы проанализировали учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и выявили, что для проведения занятий в колледже используются следующие компоненты УМК: рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», электронный учебник «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях» (авторы: А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М.В.Николаева), комплект контрольно-оценочных средств по разделам, информационно-поисковые системы: «Гарант» и «КонсультантПлюс».

Проведя анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», проведя устный опрос преподавателя дисциплины, проанализировав несколько занятий по данной дисциплине в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», мы выявили проблемы, которые перечислили ниже.

- Представление главным образом теоретического материала через лекции и работу с учебником.
- Недостаточный комплекс материалов для практических занятий.

Практические занятия по дисциплине наиболее эффективно будут проходить если разнообразить их такими формами работы как: деловые игры, семинары, работа в малых группах, подготовка проектов, решение тематических задач.

Вторым этап исследования был опрос студентов на предмет удовлетворенности получаемых знаний (приложение 1).

В результате опроса были получены следующие результаты (рисунок 1).

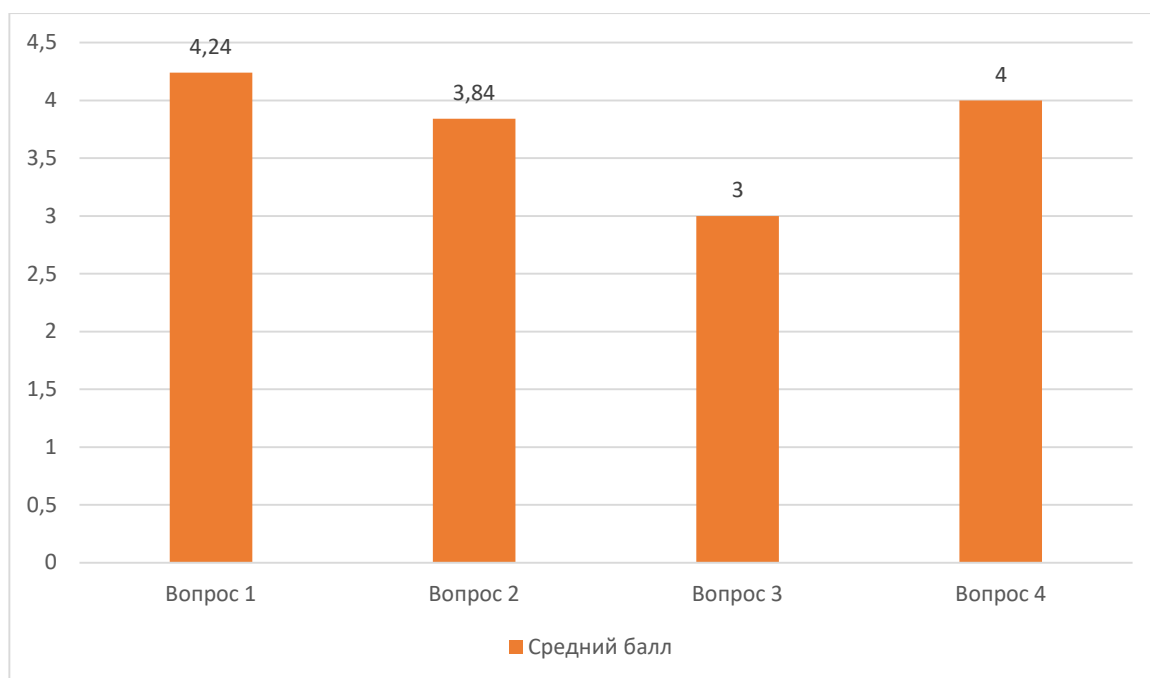


Рисунок 1 – Средний балл ответов студентов на вопросы опроса

Анализируя полученные данные, можем сделать следующие выводы:

1. В целом, студенты довольны качеством преподавания в колледже (средний балл оценки – 4,24).
2. Доступность и обширность изложения лекционных занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студенты оценивают средне на – 3,84 балла.
3. Использование разнообразных форм работы на практических занятиях по дисциплине было оценено студентами на 3 балла – результат низкий, на основании чего мы можем сделать вывод о недостаточной наполняемости занятий практическими заданиями.
4. На вопрос об удовлетворенности материально-технического сопровождения обучения опрос студентов показал средний балл – 4.

После проведенного письменного опроса студентов, мы выяснили, что наиболее часто используемые формы изучения нового материала – лекции и опорные конспекты. При проведении текущего контроля преподаватель использует только тестовые задания.

Таким образом, проанализировав учебно-методическое обеспечение в колледже, опроса преподавателя, письменного и устного опроса студентов, мы

сделали вывод, что необходимо разнообразить учебно-методические материалы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а разработать дополнительные материалы для проведения практических занятий в рамках изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

2.2. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

Третьим этапом нашей работы была разработка учебно-методических материалов в рамках изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Мы посчитали целесообразным разработать по вышеуказанной дисциплине рабочие листы по темам: «Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения», «Дисциплина труда». В рамках темы «Трудовые отношения в образовательной организации: работодатель и работники» нами были разработаны задачи. В дополнение к теме «Трудовой договор» нами были смоделированы ситуации, которые были разыграны и решены студентами.

Рабочий лист по теме «Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения»

ЗАДАНИЕ № 1

Напишите виды трудовых договоров.

2. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

- а) не позднее чем за три дня в устной форме
- б) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки
- в) не позднее чем за четыре дня в устной форме

3. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:

- а) течение 5-и дней после увольнения
- б) течение недели после увольнения
- в) день увольнения

4. Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:

- а) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя письменно за три дня
- б) Трудовой кодекс Российской Федерации не предоставляет работнику такое право
- в) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс

5. В каком размере выплачивается выходное пособие при расторжении трудового договора в связи с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу:

- а) в размере среднемесячного заработка
- б) в размере 3-месячного заработка
- в) в размере 2 -х недельного среднего заработка

6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 50 часов в неделю
- б) 40 часов в неделю
- в) 30 часов в неделю

7. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем:

- а) не менее 5 календарных дней
- б) не менее 15 календарных дней
- в) не менее 3 календарных дней

8. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года:

- а) 120 часов
- б) 160 часов
- в) 180 часов

9. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:

- а) 10 дней
- б) 3 дня
- в) 7 дней

10. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- а) организованный набор работников
- б) трудовой договор с молодым специалистом
- в) трудовой договор с несовершеннолетним работником

11. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием:

- а) в государственном фонде занятости

б) в налоговой службе

в) в пенсионном фонде

12. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

а) сотрудников полиции

б) собственника

в) начальника отдела кадров

13. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

а) прокурора

б) начальника отдела кадров

в) работника

14. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

а) начальника отдела кадров

б) профсоюза

в) судьи

Рабочий лист по теме «Дисциплина труда»

ЗАДАНИЕ № 1

Дайте определения понятиям

Труд это -

Дисциплина труда – это

ЗАДАНИЕ № 2

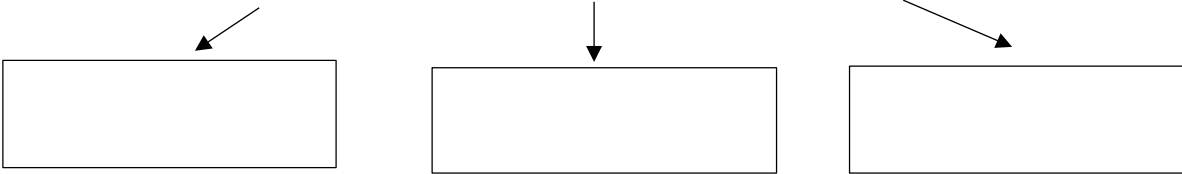
Дополните предложение:

Значение дисциплины труда состоит в том, что она способствует:

1.
2.
3.
4.

ЗАДАНИЕ № 3

Для повышения эффективности и качества труда работника работодатель может использовать следующие методы обеспечения дисциплины труда



ЗАДАНИЕ № 4

Дополните предложение:

Правила внутреннего трудового распорядка включают в себя:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

10.

ЗАДАНИЕ № 5

Установите соответствие между понятиями и значениями:

1 Дисциплинарная ответственность	Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения
2 Дисциплинарный проступок	Локальный нормативный акт организации
3 Дисциплина труда	Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей
4 Правила внутреннего трудового распорядка	Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины

В рамках темы «Трудовой договор» мы предлагаем разыграть ситуации, представленные ниже, порассуждать и дать коллективный ответит на вопросы.

I. Прием на работу молодого специалист в должности «учитель», по срочному трудовому договору.

Сцена: кабинет директора, заходит молодой специалист:

Молодой специалист: - здравствуйте

Директор: - здравствуйте

Молодой специалист: - я пришел трудоустроиваться, мне сказали, что у Вас есть вакансия по должности «учитель математики».

Директор: - да есть, какое у Вас образование? Что заканчивали? Стаж работы по должности «учитель математики» имеете?

Молодой специалист: - у меня высшее образование по специальности «учитель математики». Я закончила ТвГУ в этом году, стажа работы не имею, но проходила педагогическую практику в разных школах города Твери.

Директор: - нам нужен учитель математики в старших классах и нам нужно хорошее качество работы, сможете осилить и дать хорошее качество?

Молодой специалист: - не знаю, постараюсь не подвести.

Директор: - тогда давай сначала заключим с Вами срочный трудовой договор на один год с испытательным сроком, а там посмотрим, если справитесь, то заключим с Вами бессрочный трудовой договор.

Молодой специалист: - хорошо.

Директор: - напишите заявление, укажите в нем на то, что хотите работать по срочному трудовому договору. И можете уже сейчас приступить к работе. Заместитель директора покажет Вам рабочее место.

У нас секретарь находится в отпуске, выйдет через 5 рабочих дней, тогда и заключим с Вами трудовой договор и оформим приказ.

Вопрос: Какие нормы трудового законодательства нарушены и почему?

II. Увольнение учителя по пункту 2 части 1 статьи 81 ТК РФ в связи с сокращением штатов учреждения

Сцена: кабинет директора, заходит учитель.

Учитель: - вызывали Светлана Петровна?

Директор: - Да, Мария Владимировна проходите. Помните 2 месяца назад, я Вас устно предупредила, что у нас проходит процедура по сокращению штатов и возможно, вы будете сокращены с должности учителя математики, в связи с нехваткой бюджета.

Учитель: - Да помню.

Директор: - так вот! Прошло уже 2 месяца с момента предупреждения. Мы провели всю процедуру сокращения согласно трудовому кодексу, учитывали преимущественное право каждого учителя математики и решили, что именно Вы попадаете под сокращение.

Учитель: - как же так? Я веду 22 недельных часов, мои две коллеги ведут по 25 недельных часов, а Вы решили меня сократить? Кто же будет вести мои часы? Потом я хорошо работаю, не имею дисциплинарных взысканий.

Директор: - Ваши часы будут распределены между двумя коллегами по 11 недельных часов каждому. Итого у них будет по 36 недельных часов, что не является нарушением.

Учитель: - у нас же была вакансия учителя физики, переведите меня на должность учителя физики. Почему Вы мне не предлагали перевод?

Директор: - мы вчера приняли на эту должность другого работника. Сегодня у нас нет вакансии. Поэтому, Мария Владимировна! Вот приказ о Вашем увольнении по сокращению, подпишите его и идите.

Вопрос: Какие нормы трудового законодательства нарушены работодателем?

Также, рамках изучения темы «Трудовые отношения в образовательной организации: работодатель и работники» нами были разработаны задачи.

Задача 1.

Педагогическому работнику при сокращении численности была предложена должность, которую она не могла занять из-за отсутствия необходимой квалификации. У работодателя в той же местности было еще шесть филиалов, однако он предлагал работу только в том филиале, где происходило сокращение численности. Работница была уволена по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.

Вопрос: Правомерно ли увольнение по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, если при сокращении штата филиала работнику не была предложена работа в головном офисе или другом филиале, находящемся в той же местности?

Задача 2.

На момент увольнения по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ работница образовательного учреждения была беременна, о чем работодателя не известила. После увольнения работница обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

Вопрос: Правомерно ли увольнение в связи с сокращением численности или штата (п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), если на момент увольнения работница была беременна, о чем работодателю не было известно?

Задача 3.

С педагогическим работником был заключен срочный трудовой договор на период отсутствия основного работника. Впоследствии он, не выходя на работу, уволился по собственному желанию. Работница была уволена по п. 2 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

Вопрос: Правомерно ли увольнение в связи с истечением срока трудового договора (п. 2 ч. 1 ст. 77 ТК РФ), если событие, с которым связано прекращение трудового договора, не наступило?

Задача 4.

Соглашением о расторжении трудового договора была предусмотрена выплата денежной компенсации. Педагогический работник был уволен по п. 1 ч. 1 ст. 77 ТК РФ, однако работодатель указанную выплату не произвел.

Вопрос: Правомерно ли увольнение по соглашению сторон (п. 1 ч. 1 ст. 77 ТК РФ), если согласованное выходное пособие (денежная компенсация) не было выплачено работнику?

Задача 5.

В заявлениях об увольнении по собственному желанию педагогические работники просили уволить их в выходной день. Работодатель произвел увольнение по п. 3 ч. 1 ст. 77 ТК в первый рабочий день после выходного. В день увольнения работники заявления не отзывали, к работе не приступили.

Вопрос: Правомерно ли увольнение по собственному желанию (п. 3 ч. 1 ст. 77 ТК РФ) не в указанный в заявлении работника выходной день, а в ближайший следующий за ним рабочий день?

Задача 6.

Педагогический работник в заявлении об увольнении по собственному желанию не указал дату увольнения. Трудовой договор расторгнут до истечения двух недель с момента предупреждения.

Вопрос: Правомерно ли увольнение по собственному желанию (п. 3 ч. 1 ст. 77 ТК РФ) до истечения двух недель, если в заявлении не указана дата увольнения?

Задача 7.

Педагогический работник была предупреждена об увольнении по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за три месяца, и в этот же день с ее согласия трудовые отношения с ней были прекращены в соответствии с ч. 3 ст. 180 ТК РФ. Работнице была выплачена дополнительная компенсация в размере среднего месячного заработка только за два месяца.

Вопрос: Правомерен ли отказ в выплате дополнительной компенсации (ч. 3 ст. 180 ТК РФ) за период, превышающий двухмесячный срок предупреждения, если работник предупрежден об увольнении в связи с ликвидацией организации или сокращением численности (штата) более чем за два месяца и с его согласия уволен до истечения этого срока?

После проведения третьего этапа нашего исследования, мы провели опрос студентов (приложение 2), в результате которого получили следующие данные (рисунок 2).

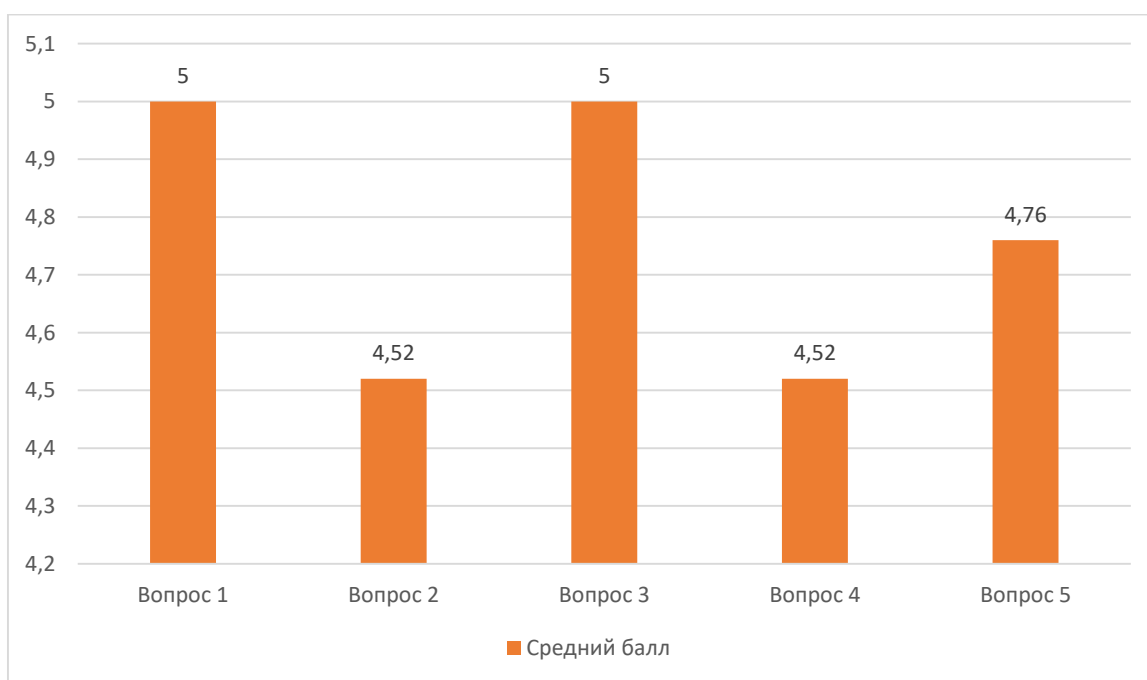


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов, после проведения занятий с использованием разработанных материалов

Анализируя данные, мы можем сделать следующие выводы:

1. Качеством изученного материала студенты остались довольны (средний балл оценки – 5).

2. Студенты активно участвовали в изучении нового материала с использованием на занятиях разработанных учебно-методических материалов. По их мнению, так лучше воспринимается и усваивается учебный материал (средний балл – 4,52).

3. Использование разнообразных практических форм работы в дополнение к лекциям позволило улучшить качество и доступность изложения материала (средний балл – 5).

4. После проведения занятий мы, в процессе устной беседы, пришли к выводу, что использование новых приемов работы несколько непривычно для студентов. Они отметили, что для решения различных задач, предлагаемых педагогом, необходимо хорошо ориентироваться в нормативных источниках. Например, использование на занятиях такого приема как решение ситуационных задач, не только интересно, но также учит работать с нормативно-правовыми источниками литературы и интернет-источников. По нашему мнению, поэтому средний балл по вопросу об организации практического задания 4,52 балла.

5. Из устной беседы со студентами, большинство из них (были опрошены 25 студентов группы) – 20, ответили, что хотели бы чтобы занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», проходили с использованием различных форм обучения.

Исходя из сделанных выводов, можно утверждать, что использование разнообразных форм в процессе обучения, способно обострить интерес студентов к изучаемому материалу и повысить их успеваемость в учебной дисциплине.

Выводы по главе 2

В практической части исследования нами была произведена следующая работа:

Первым этапом исследования явился анализ существующего учебно-методического обеспечения в колледже, а также устная беседа с преподавателем, студентами, нами был выявлен ряд проблем, распространенные из которых, это использование традиционных методов изучения материала – лекционные занятия. Практические занятия проходят также в традиционной форме обучения – подготовка по теоретическим вопросам, опрос по ним. Проведение текущего контроля по усвоению теоретического материала в большей степени производится тестовыми заданиями.

Вторым этапом исследования стал опрос студентов по вопросу удовлетворенности получаемых знаний и методами обучения. В результате анализа полученных результатов, мы подтвердили вышесказанную информацию о том, что педагогом используются традиционные методы и приемы обучения на лекционных и практических занятиях.

Третьим этапом нашей работы была разработка учебно-методических материалов в рамках изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Мы провели исследование, в результате которого хотели получить подтверждение того, что использование различных техник, приемов и методов обучения помогает студентам лучше запоминать изученный материал.

Итак, учебно-методическое обеспечение включает в себя разработку и использование необходимых учебно-методических материалов, учебных пособий, методических рекомендаций, дидактических материалов, различных обучающих средств, а также выработку результативных методик, форм и приемов, применяемых в ходе обучения, которые дают возможность

осуществлять активную учебно-образовательную деятельность учеников и эффективно добиваться поставленных дидактических и воспитательных задач.

Заключение

Подводя итог выпускной квалификационной работы нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки учащихся в современных условиях преподавателям необходимо разрабатывать и использовать новые средства обучения для учащихся.

В первой главе данной работы рассмотрены теоретические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла. Оно представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, проектирующимися преподавателем для продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение – главный инструмент, организующий образовательный процесс, отражающий различные способы построения учебного процесса.

Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются:

- принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности;
- ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи;
- функциональности;
- целостности формирования компетенции и ряд других.

Выявленная в ходе теоретического анализа значимость учебно-методического обеспечения в повышении качества профессионального образования, в том числе в области обучения правовым дисциплинам, обусловила проведение практической работы, направленной на определение необходимости его

совершенствования на базе ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» города Златоуста.

В практической части исследования нами была произведена следующая работа:

Первым этапом исследования был анализ существующего учебно-методического обеспечения в колледже, а также устная беседа с преподавателем, студентами, нами был выявлен ряд проблем, распространенные из которых, это использование традиционных методов изучения материала – лекционные занятия. Практические занятия проходят также в традиционной форме – подготовка по теоретическим вопросам, опрос по ним. Проведение текущего контроля по усвоению теоретического материала в большей степени производится тестовым контролем.

Вторым этапом исследования стал опрос студентов по вопросу удовлетворенности получаемых знаний и методами обучения. В результате анализа полученных результатов, мы получили подтверждение вышесказанного: педагогом используются традиционные методы и приемы обучения на лекционных и практических занятиях.

Третьим этапом нашей работы стала разработка учебно-методических материалов в рамках изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Мы посчитали целесообразным разработать по вышеуказанной дисциплине рабочие листы, подобрать задачи и смоделировать ситуации для решения и обсуждения.

Изучать новый учебный материал при помощи учебно-методического обеспечения более целесообразно, так как такой вид обучения занимает меньше времени, что позволит уделить больше времени закреплению материала. Данный вид обучения дает прочные знания, которые основаны на понимании и рассуждении.

Учебно-методическое обеспечение – главный инструмент, организующий образовательный процесс, отражающий различные способы построения учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение отражает в себе объем содержания обучения и уровень его усвоения. Целью практической работы явилась проверка эффективности учебно-методической разработки для проведения практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж».

Считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

Список источников:

1. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2021. – №5. – 25-27 с.
2. Безрукова В. С. Педагогика / В. С.Безрукова ; – Екатеринбург, 2013. – 341 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогические технологии / В.П. Беспалько ; – М.: Педагогика, 2014. – 154 с
4. Болотова Е. Л. Методика преподавания правовых дисциплин / Е. Л. Болотова ; Москва: Владос, 2000 — 262 с.
5. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 2017. – 538 с.
6. Волков, О. И. Экономика предприятия: Курс лекций / Под ред. проф. О. И. Волкова, В. К. Скляренко ; Москва: ИНФРА-М, 2016. – 280 с.
7. Гомола А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения / А.И. Гомола / Среднее профессиональное образование, 2021. – № 2. –с. 28-31.
8. Дремова Л.А. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – гарантия качества подготовки выпускников / Л.А. Дремова / Инновационные технологии в образовательном процессе: материалы Межд. науч.-метод. конф. – Курск, 2017. – С. 25-32.
9. Колотов А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014 – 288 с
10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

11. Корзин А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А. Б. Корзин ; Среднее профессиональное образование, 2014. – №5. – 15-19 с.
12. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.
13. Лесина Т.Р. Учебно-методический комплекс как основа обеспечения качества среднего профессионального образования / Т.Р. Лесина ; Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций. – 2020. – № 6. – 28-36 с.
14. Майер В. В. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования: методическое руководство / В. В. Майер ; Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ , 2012 — 88 с.
15. Макаров А. В., Трофимова З. П., Вязовкин В. С., Гафарова Ю. Ю. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методич. пособие — Мн. РИВШ БГУ, 2001. 118 с.
16. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2017. – 25 с.
17. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед. университета, 2014. – 298 с.
18. Официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Златоустовский педагогический колледж» – Режим доступа: <https://www.zpk74.ru/?ysclid=lswgiarpv60456767042> (дата обращения: 10.12.2023).
19. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.

- Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М.В.Николаева. — 5-е изд., перераб.и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.
- 20.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
- 21.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 256 с.
- 22.Семушина Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Юрайт- М., 2010. – 137 с.
- 23.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024)
- 24.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод. рекомендации / сост. С.Е. Лузгин. – Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с.
- 25.Юридическая педагогика: учебник для вузов / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: Юнити, 2004. - с.518

Опрос для студентов

Уважаемые студенты! Вам предлагается опрос, с помощью которого мы хотим оценить качество преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Ответ на каждый вопрос мы предлагаем оценить в баллах на шкале, где 1 – низшая оценка, 5 – высшая.

1. Довольны ли Вы качеством получаемого образования? 1 2 3 4 5
2. Оцените, насколько доступно и подробно излагается материал на лекционных занятиях. 1 2 3 4 5
3. Оцените, насколько разнообразные формы работы используются преподавателем на практических занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»? 1 2 3 4 5
4. В полной ли мере используется материально-техническая база при проведении занятий. 1 2 3 4 5

Спасибо!

Опрос для студентов после проведенных занятий

Уважаемые студенты! Вам предлагается опрос, с помощью которого мы хотим оценить качество проведенных занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Ответ на каждый вопрос мы предлагаем оценить в баллах на шкале, где 1 – низшая оценка, 5 – высшая.

1. Довольны ли Вы качеством изученного материала? 1 2 3 4 5
2. Довольны ли вы использованием педагогом новых методов обучения? 1 2 3 4 5
3. Оцените качество и доступность изложения педагогом материала 1 2 3 4 5
4. По вашему мнению, улучшают ли освоение новых знаний использование разнообразных методов и приёмов преподавания? 1 2 3 4 5
5. Хотели бы вы на последующих занятиях изучать материал с использованием разнообразных методов обучения? 1 2 3 4 5

Спасибо!