



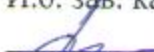
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Кейс-задания как средство обучения дисциплине
«Право» в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
64,15 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 3 » февраля 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409-112-3-2
Исаков Алексей Геннадьевич

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Корнеев Дмитрий Николаевич



Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Состояние проблемы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального обучения.....	8
1.2 Анализ существующих средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	18
1.3 Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	25
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ КЕЙС- ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	38
2.1 Анализ эффективности разработки и применения кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно- гуманитарный техникум»	38
2.2 Рекомендации по разработки и применения кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно- гуманитарный техникум».....	54
2.3 План-конспект по применению кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	61
Выводы по второй главе.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Главными характерными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. Именно поэтому во время изучения учебных дисциплин важным является именно сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. То насколько успешно будет достигнута данная цель зависит не только от содержания обучения, но и оттого, каким образом усваиваются новые знания и умения обучающимися.

Как уже упоминалась выше на данном этапе развития современного общества, а в частности и профессионального образования основной задачей профессиональных образовательных учреждений является подготовка компетентного специалиста, именно поэтому каждое образовательное учреждение стремится к тому, чтобы перейти на новый уровень качества образования, акцентируя свое внимание при изучении учебных дисциплин именно на сам процесс познания, эффективность которого проявляется в том, насколько познавательно активным является каждый студент учреждения.

Безусловно, данные требования должны быть сформированы, вложены и развиты у каждого выпускника при выходе из среднего профессионального учреждения и перед работниками данных учреждений, стоит огромная задача, как и с помощью чего, вложить, систематизировать знания и выпустить в свободный профессиональный путь, либо для дальнейшего поступления в высшее учебное заведение.

Для достижения более высоких результатов профессионального образования необходимо использовать новые методы обучения. Эту проблему активно стараются решить с помощью последних достижений

педагогических наук, инновационных методик, теории управления познавательной деятельностью обучающихся и многого другого. Одним из современных методов для преподавания в системе профессионального образования является – кейс-задания, они представляют собой сценарии, в которых студенты сталкиваются с реальными или вымышленными ситуациями, требующими применения юридических знаний для выработки оптимального решения.

Кейс-задания как метод обучения правовым дисциплинам в организациях среднего профессионального образования начал активно использоваться относительно недавно, но уже стал одним из самых эффективных методов обучения.

Среди основных преимуществ кейс-заданий как метода обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации по сравнению с традиционными методами обучения можно назвать следующие: практическая направленность (метод кейс-заданий позволяет применить теоретические знания к решению практических задач), интерактивный формат (кейс-задания обеспечивают более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучающихся), конкретные навыки (кейс-задания позволяют совершенствовать «мягкие навыки», которым не учат в профессиональной образовательной организации, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе) и др.

Внедрение кейс-заданий в практику современного профессионального образования, обусловлено направленностью развития образования на формирование профессиональных компетенций, умений и навыков мыслительной деятельности, а не на получение конкретных знаний и развитием требований к качеству специалистов который должен обладать способностью к оптимальному поведению в различных ситуациях.

Использование кейс-заданий в обучении студентов правовым

дисциплинам позволяет: повысить познавательный интерес к дисциплинам профессионального цикла; развить исследовательские коммуникативные и творческие навыки принятия решений в проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни; сформировать конкурентоспособность, персональную и коллективную ответственность и многое другое.

За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания, на активное включение студентов в процесс изучения, продолжается поиск путей формирования мыслительной деятельности. Однако не во всех организациях среднего профессионального образования активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Система педагогического процесса страдает тем, что построена таким образом, что часто использует только традиционное обучение и объяснительно- иллюстративный метод. Отсюда противоречие между имеющимися научными разработками по активизации мыслительной деятельности средствами инновационных методик обучения, среди которых могут быть названы кейс-задания, и невостребованностью их в практической деятельности.

Однако ряд выпускников учреждений СПО не обладают правовой компетентностью, не знают и не умеют использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности.

Происходит это во многом потому, что традиционные методы обучения не всегда позволяют подготовить юридически грамотного специалиста. Восполнить недостатки традиционных методов обучения можно с помощью активных методов обучения, например, с помощью кейс-метода. Степень разработанности темы в учебно-методической литературе.

Обучение кейс-методом основывается на идеях, изложенных в работах М.Н. Скаткина, В.В. Давыдова, А.В. Хуторского, М.В. Рыжакова С.Е. Шишова и др., соответствует основным положениям Концепции

модернизации российского образования на период до 2025 года. Методические основы данного метода освещаются в работах В.В. Гузеева, Е.Н. Шимутиной, О.Г. Смоляниновой, Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, В.С. Рапоппорта, Д.А. Поспелова и др. Исследования по проблемному обучению проводили П.Я. Гальперина, Н.Ф.Талызиной, Т.В. Кудрявцева, Ю.К. Бабанского, И.Я. Леренера, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, И.С. Якиманской и другие.

Обозначенное выше определяет актуальность исследования, что и обусловило выбор темы: «Кейс-задания как средство обучения дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: учебно-воспитательная деятельность по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: использование кейс-задания как средство обучения дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: изучение теоретических основ разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» и разработка кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть основы кейс-технологий как метод обучения в профессиональной образовательной организации;
- 2) представить особенности использования кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе среднего профессионального образования;
- 3) осуществить характеристику базы исследования и анализ практики применения кейс-заданий в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;

4) разработать план-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий.

Методы исследования: теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнение, классификация и др.), эмпирические методы (опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, анализ фиксированной информации и др.).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Юридический адрес: Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта 50, сайт: prof.18@mail.ru.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Состояние проблемы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального обучения

Проблемное обучение способствует развитию творческой познавательной деятельности и развитию интеллекта обучающихся. Это тип обучения с большим развивающим потенциалом. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что не всякий вопрос и не всякий самостоятельный поиск обучающихся можно отнести к проблемному обучению. Проблемное обучение может быть лишь там, где та или иная проблема возникает в самом процессе изучения жизненно важных вопросов, таит в себе известную новизну в её раскрытии, допускает различные трактовки и способы решения. Организация проблемного обучения в практике имеет определённые сложности. Основные трудности связаны с недостаточной разработанностью методики организации проблемного обучения правовым дисциплинам в разных типах учебных заведений, сложностью подготовки учебного материала в виде проблемных познавательных задач, диалоговых конструкций, а также недостаточной подготовленностью педагога к организации проблемного обучения [3, с.87].

Одним из инновационных и малоизученных способов организации проблемного обучения правовым дисциплинам является кейс-технология. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это описание

ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение [17, с.12].

Для России кейс технологии или кейс методы обучения – сравнительно новое явление. Распространение они стали получать лишь в 90-ые годы XX-го века на базе нескольких московских вузов. В 2007-м был проведен первый чемпионат России по решению бизнес кейсов. В 2009-м году популярность чемпионата выросла настолько, что в нем приняли участие 3500 студентов из 15 городов России. Спонсорами турнира выступили сразу 30 международных компаний. В это же время некоторые зарубежные фирмы, имеющие филиалы и представительства в нашей стране, стали использовать кейс тестирование при приеме на работу. В целях интеграции бизнес кейсов в российскую систему образования создана ассоциация бизнес-клубов РФ. Само происхождение термина одни исследователи связывают с английским словом case – портфель, небольшой чемодан, другие – с латинским casus – сложный, запутанный случай [25, с.18].

Думается, и те, и другие в чем-то правы, поскольку суть метода состоит в том, что обучающиеся получают пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения. Соответственно от тестируемого требуется либо выявить проблему и пути ее решения, либо выработать варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Тем не менее, развитие метода в СССР проходило в то время весьма противоречиво. С одной стороны, использование метода анализа ситуаций привело к широкому распространению игровых и дискуссионных методов обучения, но с другой стороны, давление идеологии, закрытость системы образования постепенно вытесняли метод из учебных аудиторий.

В России кейс технологии называют еще методом анализа

конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. В последние годы кейс технологии нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, в школах бизнеса. Считается, что наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках права, экономики, обществознания, истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников, а также для формирования знаний по тем дисциплинам, где несколько ответов на вопрос могут соперничать между собой по степени истинности. Первоначально отечественные вузы и школы бизнеса пользовались переводными кейсами, однако они имели недостаточную эффективность, поскольку формулировавшиеся в них задания не учитывали российскую специфику организации производства, законодательства и т.д. Лишь в конце 2000-х стали появляться бизнес кейсы, основанные (или моделировавшиеся) на опыте российских компаний и фирм.

В последнее время все больше говорится об использовании кейс технологий в общеобразовательных школах, в частности, в форме проведения сетевых уроков. Но далеко не всегда кейс метод предполагает использование компьютерного обеспечения, так как в пакете заданий может содержаться вся необходимая для анализа информация (иногда даже информации дается больше, чем нужно, чтобы обучающиеся умели отделять нужную от ненужной, главное от второстепенного).

Процесс обучения с использованием кейс-метода позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, индивидуализировать учебный процесс. Использование кейс-метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию.

Кейс-технологии – один из механизмов, позволяющих максимально

задействовать коммуникативные и творческие способности обучающихся. Они могут быть успешно построены как на материале учебника по праву, так и на различных источниках права. Это и дает базу для создания кейса [14, с.14-16].

Цели кейс-метода при изучении правовых дисциплин:

во-первых, активизация познавательной деятельности обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения.

Во-вторых, повышение мотивации к учебному процессу.

В - третьих, отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.

В - четвертых, умение делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации.

В - пятых, приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения.

В - шестых, выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Сущность кейс-метода заключается в следующем:

- 1) Подбор заданий для возможности использования разных путей решения.
- 2) Блочно–модульное построение изучение нового материала.
- 3) Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к уроку, при работе с кейсом.
- 4) Общение, обмен ответами между обучающимися.
- 5) Концентрация всех видов деятельности по этапам работы [19, с. 54].

Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате

чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Главным условием использования кейс–метода в обучении правовых дисциплин, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения обучающимися.

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case-study:

- структурированный «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

- «маленькие наброски», содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

- большие неструктурированные «кейсы» объемом до 50 страниц - самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

- первооткрывательские «кейсы», при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать студентов на

поиск дополнительной информации для анализа. Такой подход позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время [6, с.80].

Необходимо перейти к классификации кейс-метода, которая проводится в зависимости от того, какой именно творческой работы они требуют. В частности, выделяются методы инцидента, разбора деловой корреспонденции и ситуационного анализа.

Метод инцидента заключается в том, что обучающийся должен сам отыскать нужную информацию для принятия решения по обозначенной проблеме. Зачастую в открытом доступе имеются разноречивые оценки того или иного события, явления, проблемы, а это означает, что обучающимся придется сформировать собственную позицию (либо стать на чью-то сторону, либо оставаться сторонним наблюдателем, констатирующим полярность мнений) и на основании этого делать выводы. К примеру, задание может быть сформулировано следующим образом: «Принятие Закона о полиции – плюсы и минусы». Или – «Проведение выборов в России – плюсы и минусы».

Метод разбора деловой корреспонденции предполагает получение кейса с подробным описанием ситуации: пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы обучающиеся могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение [27, с.80].

Самым распространенным при изучении правовых дисциплин на сегодняшний день является метод ситуационного анализа, позволяющий глубоко и детально исследовать проблему. Обучающимся предлагается текст с подробным описанием возникшей ситуации и ставится задача, требующая решения. Могут быть также предложены для анализа уже реализованные шаги. В таком случае главной задачей будет определить (путем анализа) их целесообразность [38, с.32].

Естественно, при использовании каждого из перечисленных методов

студенты получают также пакет вопросов, на которые им необходимо найти ответы для понимания сути проблемы. Кроме того, кейс технологии предполагают, как индивидуальную работу над пакетом заданий, так и коллективную, что развивает умение воспринимать мнение других людей и умение работать в команде.

Подробнее остановимся на структуре кейса. При всём многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру. Как правило, кейс включаетв себя:

- Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
- Контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места,особенности действия или участников ситуации;
- Комментарий ситуации, представленный автором;
- Вопросы или задания для работы с кейсом;
- Приложения [30, с. 29-35].

Этапы разработки кейса:

- 1) Определение места кейса в системе образовательных целей;
- 2) Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса;
- 3) Построение, или выбор модели ситуации;
- 4) Создание описания;
- 5) Сбор дополнительной информации;
- 6) Подготовка окончательного текста;
- 7) Презентация кейса, организация обсуждения [42, с.115].

Вариантов для организации работы при преподавании правовых дисциплин с кейсом много, все это возможность для творчества самого педагога. Рассмотрим максимально обобщённую модель занятия, по которой может быть организована работа.

Этапы организации занятия:

1. Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности,

проявление инициатив участников обсуждения. На этом этапе возможны следующие варианты работы: Текст может быть роздан Обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание обучающимися материала КС и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Педагог организует и направляет общую дискуссию.

3. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия педагога могут быть следующими: Педагог завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, кинофильмы, информация о готовящихся законопроектах, об экономических преобразованиях; кейсы могут затрагивать собственный жизненный опыт обучающихся и многое другое.

Таким образом, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Обучающиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию.

По типу и направленности кейсы можно подразделить на тренировочные, обучающие, аналитические, исследовательские, систематизирующие и прогностические. Они могут быть разными не только по содержанию, но и по структуре [43, с. 62-67].

Структурированные кейсы включают в себя сжатое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Здесь существует определенное количество правильных ответов, к которым можно прийти, овладев одной формулой, навыком, методикой в некой области знаний.

Неструктурированные кейсы представляют собой материал с большим количеством данных. Они предназначены для оценки скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного. Для этого вида кейсов существуют несколько правильных вариантов ответов, и не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Первооткрывательские кейсы могут быть как очень короткими, так и длинными. Наблюдение за решением такого кейса дает преподавателю возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за единицу времени. Если работа ведется в группе, то способен ли обучающийся подхватить чужую мысль и развить ее.

Различаются кейсы также и по объему. Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для работы в группе в течение нескольких дней. Сжатые кейсы (3-5 страниц) – для разбора непосредственно на

занятия и подразумевают общую дискуссию. Мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к тому, о чем говорится на занятии. Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, в работе в парах, в индивидуальной работе. Результат решения кейсов может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, сочинения-миниатюры, устного выступления и так далее.

При умелом использовании такого рода деятельности на правовых дисциплинах происходит самопроизвольный переход обучающихся от внешней мотивации обучения к внутренней регуляции самообучения [47, с.198-200]. Таким образом, появляется возможность максимально индивидуализировать процесс обучения правовых дисциплин. Задания не должны носить примитивный характер и причисляться кейс методам по формальным признакам. Каждый кейс – это серьезная методическая разработка, которая должна учитывать возрастные особенности и творческие способности обучающихся. Управляемость процесса обучения состоит в том, что право подбора информации (при допустимости участия обучающихся на стадии подготовки кейса) принадлежит преподавателю.

Он может прогнозировать ход обсуждения, а также варианты предлагаемых решений, оригинальные нестандартные решения. Кейс - технологии сегодня противопоставляются таким видам работы, как повторение за преподавателем, ответы на вопросы преподавателя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач. Данный метод при изучении правовых дисциплин способствует развитию умений обучающихся самостоятельно принимать решения; кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним.

И все же не следует считать кейсы универсальным методом. Для программы подобного рода методы – лишь дополнение к базовым знаниям, которые приобретаются традиционным путем. Никакая

аналитическая работа не может быть интуитивной, никакие серьезные выводы не сделать, если нет глубоких знаний предмета.

1.2 Анализ существующих средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [5].

Необходимость дифференциации процесса обучения относительно преподаваемой дисциплины полностью согласуется с принципами государственной политики, декларируемыми статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5], которые предусматривают, помимо прочего, предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Действительно, выбор педагогической технологии или метода обучения является одним из ключевых вопросов, отвечающих на вопрос «как».

Метод – это способ познания педагогических явлений, процессов и закономерностей, и их практического осуществления [40].

Существуют методы преподавания (например, словесные методы), однако правовые дисциплины стоят неким особняком относительно других учебных предметов и дисциплин.

Право, несмотря на относительную изученность и формальную определенность, остается весьма специфичной дисциплиной, достаточно сложной для познания. Вместе с тем, право – часть жизни любого человека, вне зависимости от места жительства, окружающей среды и

политического строя государства. На сегодняшний день, в науке нет даже единого определения данному понятию [41].

Методика правового обучения представляет собой специфические частные закономерности обучения правовым дисциплинам, технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности [27].

Достижение целей преподавания конкретной правовой дисциплины, а как следствие – совершенствование образовательного процесса в целом, напрямую зависит от выбранной методики преподавания.

Перенимая успехи педагогов-правоведов, практически любой педагогический работник и воспитатель сможет помочь обучающимся избежать частых ошибок в профессиональной и личной жизни. Правовые знания, полученные обучающимися позволят им состояться профессионально, быть полноценными и полноправными гражданами Российской Федерации, сформировать гражданское общество.

Целеполагание как системообразующий элемент образовательного процесса – это те результаты, на которые ориентируется общество в разработке содержания образования, в построении воспитательных программ, конечных целей учебно-воспитательного процесса [40].

Цель любого обучения должна стоять на фундаменте принципов – базовых положений, наличие которых определяют постановку целей.

Так, можно выделить следующие принципы обучения праву, выделенные исследователем Кропаневой Е. М.:

- вариативность и альтернативность моделей правового обучения – позволяет говорить о широком спектре подходов при обучении правовым дисциплинам;

- личностно-ориентированный подход – индивидуализирует обучение, относительно возможностей и наклонностей каждого обучающегося;

– образование на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель – обучающийся» – партнерские отношения между преподавателем и обучающимися мотивируют обучающегося на конструктивную работу, позволяет преподавателю увлекать, но не принуждать выполнять задания;

– выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер – преемственность правовых знаний по схеме: школа – ссуз – вуз, позволяет избежать «провалов» у обучающихся в знании фактического материала, делает понятней новые правовые дефиниции;

– внедрение исследовательского компонента – совместная с преподавателем или индивидуальная исследовательская работа обучающегося (даже на достаточно примитивном уровне), позволяет обучающемуся самостоятельно получить новые знания, систематизировать и анализировать их;

– использовании современных методов правового обучения – речь идет, как о технических возможностях обучения, так и о увеличивающейся роли самостоятельного обучения студентов (например, в форме проекта) [41].

Цель правового обучения, в несколько общей форме, но уже обозначены государством – это правовая грамотность граждан, следствием которой, безусловно, является правовая культура, проявляющая себя, как в профессиональной деятельности, так и в межличностном общении.

В Российской Федерации правовая грамотность обучающихся является одним из приоритетов развития современного гражданского общества и правового государства в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 [38].

Государственная программа объявляет важнейшей задачей государства пропаганду и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважение прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

Решение, утвержденной Президентом Российской Федерации, задачи, главным образом ложится на образовательные организации страны, которые, вне зависимости от уровня, получаемого гражданами образования, призваны обеспечить надлежащее по качеству правовое обучение и воспитание обучающихся. Данная функция прямо закреплена п.12 государственной программы, как один из факторов, оказывающих влияние на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения, а именно: «качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у обучающихся основ правосознания».

Исследователи данной проблематики к целям правового обучения также относят:

- повышение уровня правовой культуры общества;
- воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;
- формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;
- формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;
- изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок и проч. Современная интеграция России в мировое сообщество позволила обратить особое внимание на

правила международного права и те демократические завоевания, которые удалось отстоять людям в борьбе с беззаконием, злом и насилием [41].

Говоря о конкретных педагогических методах и технологиях, применяемых при преподавании правовых дисциплин, можно сказать о достаточно широком их спектре. Причем, одна и та же методика может подойти одному педагогу и не подойти другому. В данной работе, мы постарались несколько универсализировать гамму методик, используя достаточно распространенную классификацию методов обучения по источнику получения знаний. Так, отметим следующие:

1. Словесные методы – источником знаний является слово (произнесенное, посредством устной речи, либо напечатанное). Несмотря на то, что рядом педагогов данный метод считается несколько архаичным, думается, что словесные методики будут максимально действенными еще долгое время.

При преподавании правовых дисциплин с использованием словесных методов, наиболее востребованными педагогами являются:

- рассказ, как устное изложение правового материала;
- объяснение, толкование преподавателя правовых норм, судебных решений и т. д.;
- беседа (например, эвристическая беседа), в ходе которой преподаватель, исходя из имеющегося у обучающихся правового багажа знаний, подает новую информацию, формулирует и (или) закрепляет новый материал;
- дискуссия – предполагает обмен мнениями по схеме «педагог – обучающийся» либо «обучающийся – обучающийся». Целесообразен к применению к обучающимся, так как требует наличия определенных знаний, умения выстраивать логические цепочки, самостоятельно анализировать и делать выводы.

2. Наглядные методы – источниками знаний будут наглядные пособия, аудио-видео материалы, сама нормативно-правовая база и т. д.

При преподавании правовых дисциплин с использованием наглядных методов, можно отметить следующие:

- метод иллюстраций – показ обучающимся иллюстративных материалов (схемы, плакаты, таблицы и т. д.;

- метод демонстраций – как правило используется при показе тематических отрывков и художественных либо документальных фильмов, телевизионных программ и т. д

3. Практические методы – группа методов, основанная на практической деятельности обучающихся. Здесь нужно говорить о работе с первоисточником – законом, подзаконным нормативно-правовым актом, судебным решением, выполнение устных, письменных, графических, ситуационных заданий.

- работа с первоисточниками – может включать в себя: конспектирование, составление документа (например, договора), составить таблицу «тонких» и «толстых» вопросов и т. д.;

- устные задания – направлено на развитие внимательности, правильной речи (правильного изложения своих мыслей), логики мышления;

- письменные задания – предполагают закрепление знаний в области права и выработки соответствующих умений при их применении;

- графические задания – исходя из целей задания, могут носить воспроизводящий, тренировочный и творческий характер;

- ситуационные задания – это практическая работа обучающихся, стимулирующая процесс познания у обучающихся и связана с анализом события, принятием решения, имитирующего деятельность в реальной жизненной ситуации, необходимого для принятия решения, как в профессиональной деятельности, так и на уровне межличностного общения (форма ситуационных заданий: ситуация – инцидент, разыгрывание ситуации в ролях, решение правового кейса).

Несомненно, что возникающие в современном обществе проблемы многочисленны и их скорейшее разрешение приоритетно для социума, а, следовательно, и для государства.

Не случайно главный уполномоченный орган исполнительной власти, отвечающий за подготовку «высокообразованных профессионалов» – министерство образования и науки Российской Федерации, на своем официальном интернет-сайте именуемое как «министерство будущего». Ведь именно они – как главные футурологи страны должны прогнозировать будущее, в том числе путём экстраполяции существующих технологических, экономических или социальных и иных тенденций или предсказывать будущие тенденции, а вместе с ними профессии и специальности будущего.

Государство и общество должны быть уверены в положительном результате от реализации образовательными организациями образовательных программ, и история реформирования систем образования показывает нам, как изменялись типы образовательных организаций, формы и содержание образовательных программ, методы обучения и воспитания, чтобы достичь необходимого обществу и государству результата.

Подводя итог настоящей работы, можно сделать вывод, что перечень педагогических технологий и методов в арсенале преподавателя весьма велик, а академические права и свободы педагогического работника, предусмотренные ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» позволяют свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Безусловно, большинство педагогических технологий и методик, в том числе и классическая лекция продолжают быть актуальными и сегодня, однако требования времени заставляют педагогическое

сообщество использовать методики с максимальным коэффициентом полезного действия.

В этой связи, одну из технологий отметим особо, так как именно она позволяет не просто привлечь обучающегося к учебному процессу, но одновременно с этим готовит его к успешной профессиональной деятельности, формирует те нравственные приоритеты, которые позволят обучающемуся стать достойным членом общества, гражданином и патриотом. Мы говорим о кейс-технологии, которая, будучи по сути, инновационной педагогической технологией[59], позволит, при преподавании правовых дисциплин:

1. Быть более эффективным (на определенном этапе), с точки зрения эффективности преподавания как общих, так и профессиональных дисциплин, относительно, например, такого излюбленного в организациях профессионального образования вида учебного занятия, как лекция. Обучающиеся, рассматривая с преподавателем конкретные ситуации, в сфере своей будущей профессиональной деятельности, не просто получают академические знания, но осуществляют подготовку к будущей профессии.

2. В отличие от большинства педагогических технологий, учит способности анализировать различные объемы информации, строить логические цепочки причинно-следственных связей, делать выводы.

3. Формирует умение обучающихся принимать решения, на основании полученной от преподавателя и проанализированной информации.

4. При коллективном обсуждении, способствует формированию коммуникативных навыков у обучающихся, положительно влияет на их дальнейшую социализацию.

Можно приводить много достоинств данной педагогической технологии, которые, при создании определенных педагогических условий

[59], представляют собой дополнительные аргументы, подтверждающие универсальность данного кейс-задания.

1.3 Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Кейс-технология в преподавании права открывает большие возможности, позволяя моделировать правовые ситуации, организовывать обсуждение проблем социального взаимодействия, проводить учебные дискуссии. Кейс-технология способствует закреплению теории права и развитию практических знаний и умений, благоприятствуют лучшей оценке других заключений, что очень нужно в нынешний период, когда каждодневно растут форматы справочных потоков, растолковываются разные точки зрения на одно и то же дело. Например, кейсы по теме «Конкуренция и монополия. Рыночные структуры», «Социальная структура общества» и др. помогут обучающимся лучше разобраться с непростым учебным материалом. Удачным способом решения кейсов является проблемно-дискуссионная игра. Она позволяет выделить многообразие различных точек зрения и способствует формированию мировоззрения. Кейс может быть представлен в различных формах: от одного предложения на листе до множества страниц. Однако надо иметь в виду, что большие по объему кейсы могут вызывать у обучающихся затруднение [40, с.120- 125].

На основе изложенной информации представляется возможным, выделить ряд преимуществ кейс-технологии:

- акцент обучения в основном переносится на выработку способов мышления, а не на овладение готовыми знаниями;
- минует «черствость» и не эмоциональность в познании трудных вопросов;
- обучающиеся приобретают жизненно важный опыт разрешения проблем и соотношения их с концепциями и теориями, и это

особенно ценно для дальнейшего познания их в реальной жизни;

– развиваются такие качества как способность понимать других людей, умение слушать, взаимодействовать с ними в группах.

Таким образом, кейс-технология – это эффективный способ преподавания права, включающий в себя многообразие моделируемых социально-правовых условий, методов и приемов взаимодействия, способствующий развитию самостоятельности в поиске решений, формированию правового сознания личности обучающихся.

Нет определенного стандарта представления кейсов, что даёт огромное поле для педагогического творчества. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для обучающихся. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

Использование кейс-заданий в обучении студентов правовым дисциплинам позволяет: повысить познавательный интерес к дисциплинам профессионального цикла; развить исследовательские коммуникативные и творческие навыки принятия решений в проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни; сформировать конкурентоспособность, персональную и коллективную ответственность и многое другое.

Ценность использования кейс-заданий в процессе преподавания правовых дисциплин заключается в том, что они позволяют успешно формировать у студентов не только конкретные профессиональные компетенции, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), но и комплекс общих компетенций, необходимых любому специалисту среднего звена.

Это, например, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и пр. Очевидно, что обладание этими компетенциями позволяет выпускнику образовательного учреждения быть более конкурентоспособным и мобильным на рынке труда.

За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания, на активное включение студентов в процесс изучения, продолжается поиск путей формирования мыслительной деятельности. Однако не во всех организациях среднего профессионального образования активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Система педагогического процесса страдает тем, что построена таким образом, что часто использует только традиционное обучение и объяснительно- иллюстративный метод. Отсюда противоречие между имеющимися научными разработками по активизации мыслительной деятельности средствами инновационных методик обучения, среди которых могут быть названы кейс-задания, и невостребованностью их в практической деятельности.

В настоящее время при окончании обучающимся СПО должны быть сформированы такие профессиональные компетенции, как: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, анализировать, осуществлять поиск информации, касающийся его профессиональной деятельности, планировать своё личное и профессиональное развитие уметь работать в коллективе, в команде, быть коммуникабельным и многое

другое.

Безусловно, данные требования должны быть сформированы, вложены и развиты у каждого выпускника при выходе из среднего профессионального учреждения и перед работниками данных учреждений, стоит огромная задача, как и с помощью чего, вложить, систематизировать знания и выпустить в свободный профессиональный путь, либо для дальнейшего поступления в высшее учебное заведение.

Профессиональные компетенции выпускников образовательного учреждения, будут являться потенциальной активностью самого выпускника. Так как, присутствие готовности, стремления к продуктивной деятельности будет являться полным осознанием ответственности за свои результаты и толчком к продуктивной работе.

Структура профессиональных компетенций включает в себя общепрофессиональные и специальные компетенции, которые в свою очередь обеспечивают соответствующий уровень компетентности. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач [51].

Таким образом, чтобы сформировать блок профессиональных компетенций, нужно заложить и продуктивно развивать общие компетенции необходимые выпускнику СПО для успешной реализации себя, как личности в условиях реальной жизни и как компетентного работника той или иной сферы своей профессиональной деятельности. Ведь без умения взаимодействовать внутри коллектива, осуществлять навыки коммуникации, анализировать необходимую и актуальную информацию, уметь находить рациональные пути решения для конкретных ситуаций в данный момент являются одними из важных, качеств личности, без которых невозможно реализовать себя в профессиональной сфере и стать успешным.

Всю образовательную среду, можно представить за один из самых

важных механизмов нашего государства. Одной из самых важных задач государства, является подготовка качественных, квалифицированных специалистов. В настоящее время в научной литературе можно найти, около десятка определений, что такое профессиональная компетенция, проанализировав некоторые из них, можно выделить так называемые ключевые слова: способность, готовность, умение, профессиональная деятельность. Данные слова можно объединить в группу и сделать основными направляющими для формирования компетенций обучающихся средних профессиональных учреждений. И стать неким маяком, к которому за весь период обучения всё ближе и ближе должны приближаться обучающиеся СПО. Получается, за время обучения в среднем профессиональном заведении, приобретают сначала общие способности, которые становятся основоположниками, для формирования новых профессиональных способностей, необходимые ему для реализации себя, как успешного работника в той или иной сфере. Совокупность общих и профессиональных компетенций по своей сути является симбиозом развития, обучающегося во время обучения и единовременная работа над обоими видами компетенций, формирование, развитие послужит отличным фундаментом для выпускника образовательного учреждения для дальнейшего его развития.

В механизме среднего профессионального образования, четко прописаны образовательные стандарты и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, при выходе из среднего профессионального учреждения. Все компетенции прописаны и выложены в общий доступ на сайте учреждений, работники учреждения, сами обучающиеся, могут зайти и ознакомиться. Сейчас во времена стремительного развития научный прогресс, затрагивает не только техническую часть и оснащенность, и блоки технических дисциплин, а также другие циклы, такие как гуманитарные, психолого-педагогические. Перемены в образовании вызваны прогрессивным развитием науки, ведь

техническая оснащённость стала неотъемлемой частью образования. Во времена стремительного развития, человек должен уметь адаптироваться, приспосабливаться, анализировать и находить пути решения, выходы из конкретных ситуаций, обладать хорошей коммуникацией, работать в команде, быть активным и смелым. Сейчас данными качествами должен быть наделён любой современный человек и работник независимо, какой сферы и отрасли. Будь это юрист, повар, каменщик, программист, менеджер в сфере продаж.

Данные качества, обучающиеся среднего профессионального образования должны получить, развить в стенах своего образовательного заведения. У преподавателей в сфере СПО стоит серьёзная задача, как и какими способами, через блоки предполагаемых дисциплин сформировать и развить способности обучающихся, чтобы при выходе получился выпускник, с высоким уровнем профессиональных компетенций.

Существует определённый перечень общих и профессиональных компетенций для различных профилей подготовки в сфере среднего профессионального образования. Вопрос, как и каким образом, эффективнее сформировать профессиональные компетенции у обучающихся, возникает у каждого преподавателя образовательного учреждения. Поиск наиболее эффективного способа занимает у преподавателя всю его педагогическую деятельность. Внедрение новых технологий, развитие образовательной среды и внешнего мира проникают и в образование. Вокруг нас и с нами ежеминутно возникают различного рода ситуации, и мы ежедневно, совершаем сотни, а то, и более десятки тысяч операций и действий. Внутри образовательного заведения у обучающихся, возникают ситуации образовательного, коллективного и группового типа. После выхода из дверей своего профессионального учреждения оказываются внутри различных ситуаций. Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного и компетентного специалиста, который сможет

ориентироваться, адаптироваться в различных жизненных ситуациях и находить пути решения и выходы из них.

Для того, чтобы научить обучающихся анализировать, строить логические цепочки обычных и жизненных ситуаций и касающиеся его профессиональной деятельности, нужно погрузить их в эти самые ситуации. Безусловно, на помощь придут различные, эффективные педагогические технологии и методы обучения. Одной из такой технологий, является кейс- технология.

Кейс-метод – это разбор ситуации или конкретного случая, который может возникнуть в экономической, социальной сферах общества. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая. Представленный для анализа случай должен желательным образом отражать реальную жизненную ситуацию [9].

Данная технология позволяет погрузить, в ситуацию из реальной жизни, которые могут возникнуть с выпускниками на их профессиональном пути. Кейс-метод представляет собою пример ситуации и проблему внутри ситуации, задания к кейсу. Ознакомившись, с текстом и с заданиями к нему, обучающие должны проанализировать, найти путь решения и аргументировать, почему именно данное решение будет более эффективно. Кейсы более приемлемо применять на практических и семинарских занятиях экономического блока, так как это именно те дисциплины, которые требуют детального анализа, принятия верных решений, которые смогут вывести кампанию, предприятие из затруднительного положения.

Так же с помощью кейс-метода можно рассмотреть ситуации технологического характера, возникающие на производстве, которые положительно скажутся на восприятии и представлении у студентов ситуаций производственного характера. При применении данной технологии, нужно обучающимся, достаточно популярно объяснить,

важность выполнения данных кейсов, что это не просто текст с заданиями, а пример жизненной ситуации, которая может возникнуть с ними и нужно и серьёзно подойти к решению проблемы, которая описана внутри кейса. Ведь ситуация, представленная в кейсе, может возникнуть с любым выпускником среднего профессионального учреждения независимо от выбранной им профессиональной сферы, и он должен показать свой профессионализм и высокий уровень компетенции.

На данный момент, большинство учреждений СПО не используют инновационные и интерактивные методы и технологии обучения, ссылаясь на сокращение академических часов по определённым дисциплинам, на данные виды обучения требуется большая затрата времени. На самом деле, подразумевается, что работникам и преподавателям СПО нужно пересмотреть подготовку и форму проведения к практическим и семинарским занятиям.

Вопросы уровня воспитанности и повышения качества обученности и развития личности обучающегося были и остаются приоритетными. В информационном обществе смогут добиться успеха лишь те, кто сможет применить свои знания на практике, умело их использовать, апробировать и сравнивать другими. Поэтому в современной образовательном учреждении наблюдается переориентация: от формирования программного объема знаний – к возможностям решения творческих задач, формированию многомерного сознания обучающихся, способствовать развитию их способности к самоактуализации.

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках экономики, права, обществознания, истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

Кейс-технология в преподавании права открывает большие

возможности, позволяя моделировать правовые ситуации, организовывать обсуждение проблем социального взаимодействия, проводить учебные дискуссии. Кейс-технология способствует закреплению теории права и развитию практических знаний и умений, благоприятствуют лучшей оценке других заключений, что очень нужно в нынешний период, когда каждодневно растут форматы справочных потоков, растолковываются разные точки зрения на одно и то же дело.

Право содержательно интегрирует достижения разных наук с целью подготовить студентов к условиям жизни в обществе, к решению практических задач, возникающих в процессе их деятельности. В основе содержания курса «Право» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность. Одна из основных целей преподавания права это формирование на основе образовательной социально- коммуникативной компетентности обучающихся их способности к усвоению новой информации, социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Данная цель соответствует закрепленным в Конституции РФ основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков, а также системе современного образования [34, с. 68].

Достижение поставленной цели возможно на основе системно-деятельностного подхода, активного включения студентов в общественную жизнь, понимания своего внутреннего мира и индивидуальности, принятие правовых, культурных и моральных принципов, формирования правосознания, умения строить отношения в семье, установления социального взаимодействия на основе сотрудничества, ориентации в экономических отношениях, формирования активной гражданской позиции в политической области, осмысления реалий современного глобального мира и др. Эти основные требования и отражены в содержательной составляющей курса «Право».

Преподавание курса «Право» в образовательном учреждении ставит общей задачей создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Современное образование в образовательном учреждении требует качественно новых подходов к образовательному процессу, и внедрения инноваций, чему и отвечает компетентностный подход, который позволяет от специализации и узкой дифференциации переходить к междисциплинарной интеграции – от базовых знаний, умений и навыков по отдельным предметам – к их использованию в комплексе для решения задач и ситуаций по широкому кругу вопросов, поскольку всесторонне развитый специалист, обладающий всеми ключевыми компетенциями будет в большей степени востребован в обществе и на рынке труда, чем грамотный, но узкий специалист [48, с.202-211].

Особое значение в ФГОС отводится формированию у студентов компетенций. Таким образом, можно сделать важный вывод о том, что в ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетенции. Создавая проблемную ситуацию, преподаватель направляет обучающихся на ее решение.

Таким образом, каждый обучающийся на уроке, ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Основанные на фактах реальной жизни кейс – технологии помогают формировать у студентов ценностно-смысловые компетенции, развивать способность видеть и понимать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принятия решений.

Учебно-познавательные компетенции формируются у студентов в ходе самостоятельной работы над содержанием кейса. Студенты добывают знания непосредственно из описываемых жизненных ситуаций, анализируют, пытаются отличить факты от оценочных суждений,

планируют свои действия в нестандартной ситуации.

Кейс-задания предполагает работу в группах, а это формирует у студентов коммуникативные компетенции. Обучающиеся приобретают навыки работы в группе, коллективе. Учатся задавать вопросы, вести дискуссии, выступать и отстаивать свое мнение, взаимодействуют с окружающими и удаленными событиями и людьми.

Информационные компетенции формируются в ходе критического анализа большого объема неупорядоченной информации предлагаемого обучающегося кейса.

Кейс-задания объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс-задания – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают у студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли [18, с.224].

Кейс- технологию вполне возможно использовать на каждом уроке. На уроках обществознания и права, при использовании кейс - технологии, формируются и социально-трудовые компетенции. Обучающиеся учатся анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с ролью гражданина, наблюдателя, представителя, избирателя, потребителя, производителя, члена семьи и т.д. Большое значение имеет для студентов приобретение навыков владения этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Выводы по 1 главе

Поводя итог вышеизложенному, мы можем сказать, что специфика

образовательных требований, касающихся курса права вытекает из общего перечня требований, утверждённых в действующем федеральном образовательном стандарте. Данные требования помогают решать поставленные в курсе задачи на освоение содержащегося в нем материала, а так же вырабатывать у обучающихся необходимые компетенции.

Таким образом, для того чтобы выпустить выпускника с высоким уровнем компетенций, нужно ему показать важность и значимость изучаемых дисциплин. Перед преподавателями СПО стоит важная задача, как и каким образом, они будут обучать, какие интерактивные и активные технологии, подходы будут использовать на своих занятиях. Чтобы у обучающихся сначала сформировались, затем развивались достаточно высокого уровня профессиональные компетенции, для успешной реализации себя в профессиональном, дальнейшем выборе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1 Анализ эффективности разработки и применения кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

В настоящее время в учебных учреждениях системы общего образования изучение правовых вопросов осуществляется как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного варианта (отдельных курсов). В первом случае обучаемые, переходя с одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где, наряду с чисто правовыми вопросами, рассматриваются политические, экономические, философские, культурологические, исторические и другие проблемы общества. Во втором случае в образовательных учреждениях выстраивается единая вертикаль правового обучения и воспитания обучающихся, начиная с пропедевтики (это может быть начальная школа) и, заканчивая старшей ступенью обучения, где учебными планами предусмотрены большие возможности для вариативного образования.

Прежде чем перейти к анализу практики применения кейс-заданий и разработке методических продуктов, осуществим характеристику базы исследования и проведем констатирующий этап исследования с целью определения опыта реализации кейс-заданий по дисциплине «Право» на

базе исследования.

Базой исследования послужило Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум») которое является правопреемником ГОУНПО «Профессиональное училище № 18» г. Касли, созданного в 1922 году.

«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в своей структуре имеет четыре филиала: Карабашский филиал, Нязепетровский филиал, Верхнеуфалейский филиал, филиал в п. Береговой Каслинского района.

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многоотраслевое образовательное учреждение среднего профессионального образования, обеспечивающее северные территории Челябинской области рабочими и специалистами в области машиностроения, образования, технологии наземного транспорта, строительства, сервиса, легкой промышленности.

Организационно-правовая форма учреждения, бюджетное учреждение.

Структура подготовки обучающихся техникума ориентирована на основные профессиональные образовательные программы базовой и углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Сроки обучения, присваиваемая квалификация соответствуют ФГОС подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Образовательный процесс в техникуме в учебном году включает реализацию по 22 программам подготовки специалистов среднего звена (6 специальностей), программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (11 профессий) и профессиональную подготовку (4 профессии), в том числе 4 из них по Федеральным государственным образовательным

стандартам по ТОП-50.

Профессиональное обучение осуществляется по очной, очно-заочной формам обучения и путем организации и проведения стажировок.

В целях практического изучения нами проводилось исследование о степени разработанности и применении кейс-заданий при изучении дисциплины «Право», где было уделено внимание данной дисциплине в рамках освоения специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», квалификация: Менеджер, группы 2 курса 19 ООП.

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», реализующий программу подготовки специалистов среднего звена 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Место учебной дисциплины «Право» в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл и является профильной дисциплиной.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности;

содействия поддержанию правопорядка в обществе;

решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;

дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать и понимать права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);

механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;

объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

различать: полномочия правоохранительных органов, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства;

порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате освоения дисциплины студенты по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

– применять полученные знания при работе с конкретными нормативно- правовыми актами;

– анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина в РФ;

– механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 125 час, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 85 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

Согласно учебному плану объем учебной дисциплины и виды учебной работы в КППТ составляют:

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины «Право» в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	10
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради.	
Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u>	

Целями освоения данной дисциплины являются: формирование у студентов представлений о базовых категориях российского права и развитого политико-правового мировоззрения; повышение политико-правовой культуры обучающихся, воспитание гражданственности; приобретение практических умений и навыков использования правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

Эрудированность в правовой сфере, а также уровень усвоения знаний, формирования умений и развития их до навыков будет зависеть как от самих обучающихся, так и от применения преподавателем инновационных технологий в обучении, которые будут способствовать более лучшему усвоению знаний, а занятие будет отличаться высокой

продуктивностью. Активные и интерактивные формы занятий должны присутствовать в образовательном процессе в соответствии с ФГОС и составлять не менее 30% аудиторных занятий.

Выполнение этой задачи представляется возможным при условии такой организации образовательного процесса, который предполагает ориентацию на активную самостоятельную работу студентов. Если самостоятельная работа отсутствует, то подготовка активной личности, специалиста, который был бы востребованным современным обществом и производством, является невозможной, реализация такой организации образовательного процесса осуществится при помощи кейс-технологии.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают у студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли [18, с.224].

Кейс по праву – это описание реальной ситуации, событие реально произошедшее или смоделированное. Это события, которые реально могут произойти в жизни. Обучающимся предлагается проанализировать предложенные ситуации, спланировать стратегию и предложить решения.

Обучающиеся обсуждают ситуацию, изучают необходимые документы и находят выход из предложенной ситуации.

Организация образовательного процесса в техникуме регламентируется графиком учебного процесса и рабочими учебными планами по специальностям.

Данная педагогическая технология в корне интерактивна, так как изначально вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений

«по горизонтали», дает возможность обучающимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями сотоварищей, так и право каждого на собственное мнение. Однако, самое важное то, что данный подход направлен за пределы учебного пространства, выходит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес и профильную мотивацию. Здесь, как и в истинных инновационных технологиях, учебные знания и учебный процесс в целом не самоцель, а инструмент для включения обучающегося в компетентностное обучение. Кейс-технология для преподавателя достаточно проблематична, она заставляет глубоко освоить не только внешние стороны кейса в его использовании на уроке, но и вникнуть в особую философию мышления и деятельности. Здесь центральное место будет занимать процесс развития умений в использовании, а затем и разработке проблемно-аналитических кейсов сначала самим преподавателем, а затем и его обучающимися.

Анализ конкретной ситуации зависит от объема, сложности проблемного вопроса и степени осведомленности обучающихся об информации, представленной в кейсе.

Для педагогов предлагаются следующие методические рекомендации по работе кейс – методом. Можно использовать следующие варианты ознакомления обучающихся с информацией:

- Обучающиеся знакомятся с материалами кейса и дополнительной информацией заранее, некоторые задания выполняются дома.
- Обучающиеся знакомятся лишь только с материалами кейса.
- Обучающиеся получают кейс на занятии и работают с ним.

Такой вариант подходит для маленьких кейсов. Чаще всего применяется для закрепления нового изученного материала на занятии.

Кейс может применяться как для группы, так индивидуально для каждого студента. Преподаватель осуществляет свою деятельность в

качестве модератора и выполняет координирующую роль. Он вмешивается в деятельность обучающихся только в исключительных случаях.

Групповая работа при анализе кейса усиливает взаимодействие участников группы, способствует развитию мышления, речи и логики, улучшает взаимоотношения обучающихся при совместной деятельности, обеспечивающие развитие инициативы у обучающихся. При групповой деятельности работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивация, интеллект, эмоции и воля.

Группа из 4 – 6 обучающихся подходит для реальных условий обучения. Группа может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами.

Роли в группе могут распределяться по следующей схеме:

- ведущий (организатор) организует деятельность в группе;
- аналитик – ученик, задающий вопросы участникам в ходе обсуждения проблемы и подвергающий сомнению идеи, формулировки, которые высказываются;
- секретарь – записывает все, что относится к решаемой проблеме; после окончания первичного обсуждения секретарь выступает перед своей группой, чтобы представить решение группы;
- наблюдатель (на усмотрение преподавателя) дает оценку участию каждого участника группы при решении проблемы кейса на основе критериев, который задает преподаватель [16, с.3-4].

Можно выделить этапы проведения кейсов:

1. Этап подготовки – педагог формулирует образовательные цели, разрабатывает ситуацию и прорабатывает сценарий занятия.
2. Этап ознакомления – вовлечение обучающихся в обсуждение ситуации, происходит их знакомство с самой ситуацией.
3. Аналитический – ознакомившись с ситуацией, обучающиеся приходят к пониманию сущности кейс – метода. Результативность

аналитической работы группы обеспечивается применением специальных приемов организации работы в группе и структурирование работы по алгоритму, который предлагается обучающимся в виде инструкции и вопросов.

4. Этап подведения итогов – продуктивность кейс – метода увеличивается благодаря итоговой презентации результатов аналитической работы группами, когда студенты узнают и сравнивают варианты решений групп по одной проблеме.

Временные рамки каждого этапа должны быть определены еще до начала занятия, но они могут изменяться в зависимости от конкретной учебной ситуации.

Важный этап урока является оценивание обучающихся. Преподаватель может использовать следующие критерии оценок работы по этапам занятия от 1 до 10, и могут назначаться штрафные баллы, то есть уменьшается итоговый балл:

Таблица 2 – Критерии оценок работы

Наименование критерия	Балл
Быстрота выполнения заданий	
Краткость и четкость изложения	
Этика ведения дискуссии	
Отбор информации	
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	
Итого:	

Группы, получившие от 20 до 30 баллов получают оценку «удовлетворительно», от 31 до 40 – оценку «хорошо», от 41 до 50 – оценку «отлично». Если группа набирает менее 20 баллов, оценку можно не ставить и дать возможность доработать оценку на следующих уроках, в том числе и на уроках с применением кейс-метода, но уже в другом составе групп.

Каждый обучающийся может получить хорошую оценку. Вышеуказанные критерии можно предложить группе или наблюдателям,

которые собраны из обучающихся той же группы. В данном случае стимул к работе у студентов проявляется в большей степени, так как оценивать их будет не преподаватель, а участники той же группы.

Для приведения примерных кейсов воспользуемся учебником «Право. Основы правовой культуры» доктора юридических наук, доктора педагогических наук Е.Л. Певцовой.

Необходимо учесть, что правовые вопросы, сложны для усвоения обучающимися, так как характеризуются наличием большого количества казусов. Поэтому необходимо использовать такие методы, которые способствовали бы развитию умения думать и принимать решения при возникающих ситуациях. Именно таким является кейс – метод.

По результатам урока по трудовому праву студенты должны знать нормативно – правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве; права и обязанности работников и работодателей; содержание трудового договора, порядок заключение, изменения и расторжения трудового договора.

При изучении данной темы также нужно помнить о том, что представление о трудовом праве как отрасли права будет более полным после определения его взаимосвязи с иными отраслями права.

На основе проведенного анализа использования традиционной педагогики в процессе изучения дисциплины «Право» группы по направлению подготовки 43.02.01 «Организация обслуживания общественного питания», был разработан план-конспект организации занятий по одному из разделов ОУДП 04 «Право» с использованием технологии кейс - метод, которая позволила улучшить обучения в группе.

По одному из кейс-заданий представим подробный план – конспект учебного занятия практического вида по дисциплине.

Для изучения этой темы предлагаются следующие кейсы:

Кейс № I

30 летняя Наталья Иванова искала работу, нашла объявление на

просторах Интернета. Содержание объявления: «Требуется секретарь женского пола, приятной внешности, в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, необходимо владение навыками работы на компьютере, и требуется знания двух иностранных языков (желательно английского и немецкого). Быть гражданкой РФ, наличие высшего образования обязательно и иметь постоянную регистрацию в г. Екатеринбурге». Наталья пришла устраиваться на работу, и при подаче документов администрация ей отказала, ссылаясь на требования в объявлении. А именно, не подходит по возрасту.

Алгоритм решения:

- Необходимо выявить основную проблему: какое право нарушено в данном случае?
- Чьи права нарушены в данной ситуации? Кто является нарушителем?
- Проанализируйте предоставленный нормативный материал.
- Предложите вариант решения ситуации.
- Подготовьте презентацию (3,4 слайда), аргументируйте свою точку зрения (один представитель от группы).

Кейс № II

Захарову приняли на работу поваром 5 марта 2021 года. При заключении трудового договора руководитель ее предупредил, что ей будет установлено испытание. Захарова согласилась.

Прием Захаровой на работу был оформлен приказом. Содержание приказа:

«Захарову Екатерину Сергеевну принять на работу поваром с 5 марта 2021 года со сдельной оплатой труда с испытательным сроком 3 месяца- с 5 марта по 5 июня 2021 года». 6 марта в отделе кадров ее ознакомили с приказом под расписку.

В период прохождения испытания Захарова 3 раза пришла с опозданием на работу, несколько раз не выполнила нормы выработки,

дважды нарушила технологию приготовления блюд. Все факты нарушений были зафиксированы в актах, составленных технологом, мастером и одним из поваров. Так как результаты испытания оказались неудовлетворительными, директор принял решение расторгнуть с Захаровой трудовой договор.

10 апреля 2021 года руководитель вручили Захаровой письменное предупреждение о том, что она не прошла испытание и будет уволена 17 апреля 2021 года. 16 апреля директор подписал приказ о расторжении трудового договора с Захаровой на основании ст. 71 ТК РФ.

Захарова не согласилась с приказом и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она привела такой довод: «Трудовой договор со мной был подписан через 3 дня после того, как я была ознакомлена с приказом о приеме на работу. Условия об установлении испытания в трудовом договоре нет. Полагая, что директор передумал и решил не устанавливать мне испытание, я с этим согласилась и подтвердила свое согласие, подписав трудовой договор».

Алгоритм решения:

- Необходимо выявить основную проблему. Какую ошибку допустила администрация?
- Чьи права нарушены в данной ситуации? Какое решение может принять суд?
- Проанализируйте предоставленный нормативный материал.
- Предложите вариант решения ситуации.
- Подготовьте презентацию (3,4 слайда), аргументируйте свою точку зрения (один представитель от группы).

Подводя итог, можно сказать, что у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования в рамках права изучаются темы посвященные обществу, экономике, политике и праву.

Мы предложили учебные кейсы для закрепления изученного материала. Кейс состоит из: сюжета, информационной части, вопросов и

заданий, материалов к кейсу. В материалах представленных кейсов были предложены: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, памятка по решению кейса для обучающихся. Для педагогов были разработаны методические рекомендации по применению кейс-метода.

В совокупности предложенные кейсы, при условии систематического включения в процесс обучения праву, помогают формировать у обучающихся необходимую систему компетенций, вырабатывают способность к самообразованию, самообучению, нацеливают обучающихся на активность и самостоятельность. Само решение учебных кейсов на уроке воспитывает в обучающихся характер, уверенность в своих силах и помогает решать проблемы, возникающие в реальной жизненной ситуации.

В ходе беседы было установлено, что преподаватель права использует кейс-технология на своих уроках и всю процедуру делит на ряд этапов.

1. Подготовительный этап (до начала занятий).

Цель этапа: конкретизировать цели и разработать конкретную ситуацию и ход занятия.

2. Ознакомительный этап (во время занятия)

Цель этапа: вовлечение в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.

На этом этапе возможны следующие варианты работы: текст кейса может быть роздан студентам до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание слушателями материала кейса и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе кейса, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

3. Аналитический этап (начало обсуждения кейса).

Цель этапа: проанализировать кейс в группе и выработать решение.

Деятельность может быть организована в малых группах, или

индивидуально. Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течении определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикер представляют решение группы и отвечают на вопросы. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

4. Итоговый этап (презентация групповых решений).

Цель: представить и обосновать решение/выводы группы по кейсу.

На этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия преподавателя могут быть следующими: преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения кейса и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Также преподаватель права поделилась правилами, которые необходимы для преподавателя применения кейс-технологии:

Откажитесь от прямых подсказок и – придерживайтесь нейтралитета к мнению и высказываниям обучающихся – займите нейтральную, наблюдательную позицию – преодолевайте конфликты и разногласия без морализаторства – серьезно воспринимайте участников – активизируйте и мотивируйте группу – сдерживайте свои эмоции – четко структурируйте занятие.

Преподаватель отметила, что наряду с преимуществом кейс-технологии, у нее имеются и недостатки, к ним можно отнести:

– Способность выявлять, анализировать и просчитывать каждый шаг, ведущий к решению, является одним из самых больших

преимуществ метода кейса и в то же время – одним из его ограничений. При столкновении в реальности с проблемой, подобно той, которую человек решал на тренинге, у него может оказаться в распоряжении меньше времени, может не хватить знаний и не будут такие безопасные условия, чтобы справиться с ней.

- Временные рамки решения кейса не позволяют выработать какие-либо практические рекомендации.

- Потребность в реализме – постоянное условие любого упражнения в ситуационном анализе, и метод кейсов не является исключением из этого правила. Упражнение должно быть таким, чтобы участники могли идентифицировать себя с предлагаемыми ролями и справиться с ними. Оно должно вырабатывать требуемую модель поведения в условиях таких же установок и ограничений, которые могут возникнуть в реальной ситуации.

Применение метода кейсов требует значительной подготовки не столько от персонала, сколько от человека, который принимает на себя роль преподавателя. Особенность учебного процесса в данном случае такова, что самые важные открытия совершаются в ходе обсуждения проблемы, поэтому важно контролировать анализ ситуации и поддерживать проявления инициативы в решении задачи. Кроме того, существует ряд принципов, обеспечивающих успешное функционирование группы в процессе обучения.

Выполнение рекомендаций по проведению кейс-технологии обеспечивает эффективность мероприятий по обучению и развитию обучающихся. Работа над кейсом в процессе обучения праву в группе требует соблюдения ряда правил. Активность работы каждого обучающегося зависит от множества факторов, основными из которых являются: численный и качественный состав обучающихся, организационная структура группы, то где размещается группа, общая организация работы с кейсом, организация обсуждения результатов,

подведение итогов.

2.2 Рекомендации по разработки и применения кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

В рамках данного исследования требуется теоретически обосновать и исследовать применение кейс-технологии как интерактивного метода при формировании ключевых образовательных компетенций обучающихся на уроках права.

Исследование проводилось среди студентов по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», квалификация: Менеджер, где место учебной дисциплины «Право» в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл и является профильной дисциплиной.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, где целями освоения данной дисциплины являются: формирование у студентов представлений о базовых категориях российского права и развитого политико-правового мировоззрения; повышение политико-правовой культуры обучающихся, воспитание гражданственности; приобретение практических умений и навыков использования правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

Для удобства часть исследования была разделена на три этапа: Первый этап – констатирующий. Данный этап реализуется через следующие операции: постановка проблемы и цели, выбор критериев для определения уровня сформированности у обучающихся. Второй этап –

формирующий. Он направлен непосредственно на практическое формирование УУД с помощью применения кейс- технологии у студентов. Третий этап – контролирующий (анализ полученных данных и обобщение результатов).

В современном российском обществе сложилась ситуация, когда вопросы, связанные с правовой культурой и правовым сознанием требуют особого внимания, так как их разрешение напрямую связано с проблемами правового воспитания.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что были подготовлены и проверены методические рекомендации по применению кейс-технологии на уроке права со студентами, а также формирование познавательного интереса обучающихся при изучении трудового законодательства.

В большинстве случаев данная тема изучается в традиционной форме и у обучающихся в должной мере не формируется опорная база необходимая для дальнейшего понимания и использования знаний в повседневной жизни.

В группе 19 ООП по списку обучается 27 человек, на уроках посещаемость составляла 90-95 %. При характеристике классного коллектива необходимо отметить, что на уроках обучающиеся ведут себя спокойно, на замечания преподавателя реагируют адекватно, в случае необходимости прислушиваются к ним. Работоспособность и заинтересованность учебной деятельностью наблюдается у подавляющего большинства (80%) и стремятся продемонстрировать на уроках хорошие результаты.

Необходимо отметить специфику преподавания курса «Право» в техникуме. Автором учебника является Е.А. Певцова и на изучение дисциплины предусмотрено программой два часа в неделю.

Курс формирует правовую компетентность молодёжи в области гражданского, трудового, семейного, жилищного права. Использование

новых технологий обучения обеспечивает успешность студентов, возможность стать лидером в жизни, повысить уровень правосознания и правовой культуры.

Для исследования познавательной активности была роздана анкета на основе разработки опросника Б.К. Пашневым. Опросник состоит из двух групп вопросов[42]:

– 42 вопроса, которые направлены на изучение познавательной активности;

– 10 вопросов, с помощью которых исследуется показатель неискренности или социальной желательности ответа.

По ходе первого опроса только у 22% обучающихся сформирована познавательная активность.

В результате нами был разработан и проведен урок в исследуемой группе – с применением кейс-технологии на тему «Право граждан на труд» (см. Приложение). Основная цель урока заключалась в том, чтобы подготовить обучающихся к роли будущих работодателей и работников, знающих трудовое законодательство РФ.

Данная цель реализовывалась через следующие учебные задачи:

1. Закрепление теоретических знаний по теме
2. Формирование представления о путях применения знаний в конкретных правовых ситуациях
3. Развитие познавательной активности обучающихся.

Таким образом, представляется необходимым дать общую характеристику подготовки и проведения кейс-технологии.

Обучающимся было дано опережающее домашнее задание по изучению трудовых отношений. На уроке была дана небольшая характеристика кейс-технологии. Было проведено разделение класса на группы. А затем проводилась работа по кейсам на основе использования материала учебника, статей трудового кодекса, а также личного опыта. После прошло обсуждение вопросов и заполнение трудового договора. В

конце урока сделаны выводы по рассмотренной теме. Необходимо отметить, что трудностей при выполнении кейсов не наблюдалось, студенты обсуждали вопросы, по ходу преподаватель делал уточнения.

Преподаватель разъясняет:

Вы знаете, что Кейс – это описание реальной ситуации, событие реально произошедшее или смоделированное. Это события, которые реально могут произойти в вашей жизни. Вы должны проанализировать предложенные вами ситуации, спланировать стратегию и предложить решения. Для того, чтобы разобраться со сложной задачей вам предложен текст Трудового кодекса (предлагается распечатка отдельных статей.)

б) За правильный ответ обучающиеся получают один балл.

в) Вскрываются кейс-пакеты, у всех одинаковые смоделированные ситуации. На поиск решения отводится 10-15 минут. Ответ дается с аргументацией соответствующей статьям Трудового кодекса.

г) Обсуждения, предлагаемых решений, дискуссии. Задача преподавателя: на основании статей Трудового кодекса определить верное решение, отметить юридически более грамотный ответ.

Таким образом, нами был сделан ряд выводов: в группе на уроках присутствовала дисциплина, обучающиеся в большинстве своем демонстрировали высокий уровень познавательной активности, которая в конечном итоге привела к формированию стойкого интереса к изучению трудового законодательства. При ответе на вопросы студенты давали правильные по содержанию ответы, которые имели под собой прочное теоретическое обоснование. Студенты за короткое время научились решать кейсы и организовывать свою продуктивную самостоятельную работу. К тому же сами обучающиеся на этапе рефлексии отмечали, что у них появился интерес к изучению правовых тем, которые играют важную роль в повседневной жизни. После проведения урока анкетирование проведено повторно, результаты показали положительную динамику.

Приложение 4.

В конечном итоге на контролирующем этапе исследования подтвердилась правильность применения кейс-технологии на уроках права при изучении трудового блока.

Использование технологии предполагало: во-первых, активное включение обучающихся в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации. Во-вторых, организацию совместной деятельности, партнерских отношений, включение обучающихся в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности. В-третьих, обеспечение диалогического общения между преподавателем и обучающимися в процессе добывания новых знаний. Данное положение удалось реализовать. Использование на уроках права заданий направленных на развитие критического мышления. С помощью заданий кейса обучающиеся учатся смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, логически выстраивать аргументацию и убеждать, а также грамотному и конструктивному общению.

Данные умения просто необходимы для жизни в современном обществе. С помощью проведенного урока удалось продолжить развитие языковой культуры обучающихся. Вся система построения уроков способствует развитию у обучающихся наблюдательности, внимания, восприятия аналитико-синтетических процессов, которые создают фундамент для прочного овладения грамотной речью. Таким образом, на таких уроках студенты получают более прочные знания, углубляют интерес к предмету, развивают воображение и способность отстаивать свое мнение.

Для успешной реализации поставленных учебных целей, достигаемых посредством кейс-технологии, в полной мере зависела от умений преподавателя создать условия для взаимодействия на уроке; установления доверительных отношений с обучающимися, четкое определение темы и объема обсуждаемого материала, умение

преподавателя и обучающихся организовать деловое общение. Таким образом, удалось достичь в полном объеме образовательную, развивающую и воспитательную функцию обучения. У обучающихся сформировался стойкий интерес к изучаемой теме, и они получили прочные знания, которые станут прочной опорой при изучении последующих тем.

В ходе работы на уроке права по кейс-технологии предполагается возможным вывести оптимальную структуру дозировки учебного времени и выделить этапы урока:

- 1) введение обучаемых в содержание кейса (5-7 мин.);
- 2) самостоятельная работа в малых группах с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия) 20-25 мин.;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы) 10 мин.;
- 4) подведение итогов 5 мин.

Таким образом, кейс-метод позволяет формировать следующие базовые компетентности современного человека и гражданина:

- 1) информационную (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- 2) коммуникативную (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)
- 3) социальную (умение включиться в социум, успешность карьеры, предупреждение конфликтов, мобильность, толерантность).

Методические рекомендации по разработке кейса:

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной

модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).

4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.

5. Определение источников и методов сбора информации.

6. Выбор техник работы с данным кейсом.

7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки).

8. Создание заданной модели.

9. Апробация в работе обучения.

Практика применения этой формы обучения дает возможность сделать выводы:

- обучающиеся работают более активно, целеустремленно;
- повышается стимул к получению прогнозируемого результата;
- отрабатывается мобильность и оперативность в работе;
- создаются равные условия для каждого;
- выпускники адаптируются в новых социальных условиях.

На основании методических рекомендаций разработаем урок с использованием кейс-технологии.

Данный урок предполагает обобщение и систематизацию знаний и применения их в профессиональной деятельности по теме «Трудовой договор» для студентов 2 курса специальности 40.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании». Урок проводится с использованием кейс-технологии с элементами опережающего метода обучения. Содержание урока включает в себя профессиональные ситуации по теме, порядок их решения, также информацию по вопросам заключения и расторжения трудового договора и презентацию по темам лекции.

Представленная методическая разработка может быть использована для изучения общепрофессиональных дисциплин. Автором предлагается

пример использования элементов кейс – технологий при проведении практических занятий по трудовому праву.

Методическая цель проведения этого урока: показать методику проведения урока по формированию и закреплению знаний и умений с применением кейс-метода.

Методика обучения праву весьма динамичная наука, что обусловлено как динамичностью законодательства, так и изменением подходов к организации правового образования.

В настоящее время правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования. Так ключевым понятием современного образования является понятие компетенции, а формирование компетенций – одна из основных задач профессионального обучения. Формирование общих и профессиональных компетенций зависит от применения в учебном процессе различных современных технологий.

2.3 План-конспект по применению кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Представленная методическая разработка может быть использована для изучения общепрофессиональных дисциплин. Предлагается пример использования элементов кейс – технологий при проведении практических занятий по трудовому праву.

Ход урока:

Структура урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент/ 4 мин./	<ul style="list-style-type: none">• Приветствие обучающихся• Уточнение присутствующих• Проверка готовности к уроку	<ul style="list-style-type: none">• Приветствие.• Подготовка к началу урока.

2. Проверка домашнего задания /14 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся ответить на тестовые задания (см. приложение № 1). • Для проверки правильности результата предлагает обменяться с соседом ответами и выводит на экран эталоны ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> - решают предложенные преподавателем тесты; - проверяют правильность своих ответов по предложенному эталону.
3. Мотивация учебной познавательной деятельности /7 мин./	<p>Сообщает тему и обосновывает цели урока, используя план урока, изложенный в слайде № 2 (Выступление преподавателя сопровождается презентацией).</p> <p><i>Тема урока:</i> «Трудовой договор».</p> <p><i>План урока:</i></p> <p>I. Понятие трудового договора II. Содержание трудового договора III. Виды трудовых договоров IV. Основания расторжения трудовых договоров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают, - отвечают на вопросы;
4. Формирование, знаний, умений и навыков /25 минут/	Объясняет новый материал, знакомит с новыми понятиями в соответствии с лекцией	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают и наблюдают за хронологией слайдов; - при необходимости задают вопросы; - приводят примеры.
4. Решение ситуаций по кейсам /30 минут/	<ul style="list-style-type: none"> • Делит обучающихся на группы для практического применения ЗУН при решении ситуационных задач. • Разъясняет учащимся смысл заданий (слайд № 16,18,20 22, 24,26); • Выслушивает ответы каждой группы и корректирует правильность их ответов (слайд № 17, 19,21,23,25,27). 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делятся на группы; - Решают ситуационные задачи с применением полученных знаний и текста статей ТК РФ; - Каждая группа предлагает свои варианты ответов по очереди.
5. Подведение итогов, рефлексия и выдача заданий для самостоятельной работы. / 10 мин./	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов. • Анализ работы обучающихся. • Отвечает на вопросы обучающихся. • Выдача домашнего задания: § 19 с.198, выполнить задания из практикума § 19 стр. 84 задание № 7 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют свою работу. - Задают вопросы; - Записывают задание для самостоятельной работы.

Методическая цель проведения этого урока: показать методику проведения урока по формированию и закреплению знаний и умений с применением кейс-метода.

Цели урока:

Учебная: проверка ранее усвоенных знаний и усвоение новых знаний.

Образовательная: закрепить теоретические знания о трудовом договоре, его заключении, изменении и расторжении, сформировать умения применять полученные теоретические знания в решении профессиональных задач.

Воспитательная: воспитание самостоятельности, умение работать в коллективе чувства справедливости и ответственности, формирование активной жизненной позиции путем демонстрации во взаимосвязи теоретических и практических вопросов по теме трудового договора.

Развивающая: развитие умения анализировать, обобщать теоретический материал, правильно квалифицировать и разрешать правовые ситуации, что необходимо в практической деятельности.

Планируемые результаты учебного занятия:

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Умения:

- применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых отношений;

Знания:

нормативно – правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве; права и обязанности работников и работодателей; содержание трудового договора, порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.

Междисциплинарные связи: конституционное право, гражданское право, административное право, документационное обеспечение управления, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оснащение урока: персональный компьютер, раздаточный материал, кейсы, Трудовой кодекс РФ (у каждого студента), мультимедиа проектор, электронная презентация для урока PowerPoint.

Тип урока: Изучение нового материала с практическим применением знаний, умений, навыков.

Вид урока: Урок комбинированный.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа),
- наглядные (использование мультимедийной презентации, бланков документов, карточек),
- практические(кейс-задания),
- проблемные (при разрешении практических ситуаций),
- интерактивные (использование в ходе лекции заданий, основанных на взаимодействии студентов с преподавателем и друг с другом).

Уровень усвоения знаний: Ознакомление, воспроизведение, закрепление.

Методическое обеспечение и литература:

- ФЗ Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект КноРус, 2014 – 224 с.
- Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный), новая редакция О.В. Смирнов, М.О. Буянова, И.А. Костян, В.Г. Малов. 8 – е издание: стер. М: КноРус: 2010 – 276 с.
- Интернет ресурс «Garant.ru» - информационно правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие преподавателя. Здравствуйте. Прошу всех присаживайтесь, давайте настроимся с Вами на результативную работу. Всё ли у нас готово к уроку? Итак, мы начинаем.

2. Проверка домашнего задания. Для того, чтобы нам настроиться на изучение новой темы, необходимо вспомнить пройденный материал. Студентам раздаются карточки с тестовыми заданиями. На решение вопросов отводится 10 минут. Теперь, когда задание вами выполнено, поменяйтесь со своим соседом по парте тестами. Проверьте правильность ответов в соответствии с эталонами.

3. Мотивация учебной познавательной деятельности.

Тема нашего урока: Трудовой договор.

В процессе изучения курса трудового права мы рассмотрели один из таких вопросов как: Основные принципы заключения коллективных договоров и соглашений. Понятие, содержание, стороны и порядок заключения коллективного договора. Действие коллективного договора, контроль за его исполнением. Вы понимаете, что тема имеет большое практическое применение. Каждый из Вас рано или поздно столкнется с такой проблемой как трудоустройство и заключение трудового договора, а также расторжение такого договора. Из года в год, проблема, которая не теряет своей значимости, это трудоустройство, а особенно трудоустройство молодежи. Она остается одной из острейших проблем в сфере труда. Сегодняшняя тема, как никогда, актуальна для Вас студентов, будущих работников.

Поэтому и целью нашего урока будет: закрепление, обобщение и систематизация теоретических знаний, и особенно нам необходимо закрепить умения применять их в практической ситуации для решения профессиональных задач, связанных с трудовыми правоотношениями.

Лекция сопровождается презентацией. Студенты конспектируют основные тезисы. Задают вопросы.

1. Трудовой договор - соглашения между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные ТК РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату; а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

2. Изменение трудового договора возможно лишь с согласия его сторон. Этот запрет относится ко всем видам трудового договора, кроме двух случаев временных переводов - по производственной необходимости и из-за простоя. Изменение трудового договора означает для работника перевод его на другую работу и наоборот. Перевод на другую работу означает изменение существенных условий трудового договора.

3. Решение ситуаций по кейсам

Уважаемые студенты, теперь Вы владеете теоретической информацией по теме, и мы переходим к решению кейс-ситуаций. Студенты разбиваются на группы. Преподаватель раздает кейс-ситуации студентам.

Кейс-ситуация № 1

Семенова была принята на работу кулинаром с 4 февраля 2020 г. При заключении трудового договора руководитель кадровой службы предупредил ее, что в целях проверки ее квалификации ей будет установлено испытание. Семенова согласилась.

Прием Семеновой на работу был оформлен приказом следующего содержания: «Семенову Наталью Ивановну принять на работу с 4 февраля 2020 г. в кондитерский цех кулинаром 3-го разряда со сдельной оплатой труда с испытательным сроком 2 месяца – с 4 февраля по 3 апреля 2020 г.»

5 февраля работник отдела кадров ознакомил Семенову с приказом под расписку.

В период испытания Семенова работала плохо: 2 раза опоздала на работу, несколько раз не успела выполнить дневную норму выработки, дважды нарушила технологию изготовления кондитерских изделий. Указанные факты были отражены в актах, составленных технологом, мастером и одним из кулинаров цеха. Поскольку результаты испытания оказались неудовлетворительными, генеральный директор принял решение расторгнуть с Семеновой трудовой договор.

29 марта 2020 г. начальник цеха вручил Семеновой письменное предупреждение о том, что она не прошла испытание и будет уволена 4 апреля. 3 апреля генеральный директор подписал приказ о расторжении с Семеновой трудового договора на основании ст. 71 ТК РФ. Семенова не согласилась с приказом и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она привела такой довод: «Трудовой договор со мной был подписан через 3 дня после того, как я была ознакомлена с приказом о приеме на работу. Условия об установлении испытания в трудовом договоре нет. Полагая, что директор передумал и решил не устанавливать мне испытание, я с этим согласилась и подтвердила свое согласие, подписав трудовой договор».

1. Какое решение примет суд?
2. Какая ошибка была допущена администрацией?

Суд признал довод Семеновой обоснованным, пришел к выводу, что она была принята без испытания, и восстановил ее на работе. В данном случае, оформляя прием на работу, администрация допустила ошибку, нарушив требования ст. 68 ТК РФ. Работодателю следовало включить в приказ условие трудового договора об установлении работнице испытания.

Кейс-ситуация № 2

Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что ему такой работник не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по-хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли.

1. Дайте юридическую консультацию данному работнику.

Может ли в такой ситуации работник обратиться в суд.

Статья 64 ТК РФ. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, в которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

Кейс-ситуация № 3

В связи с увольнением начальника отдела кадров фармацевтического завода эта должность оказалась вакантной. Характер работы руководителя кадровой службы требовал наличия глубоких знаний трудового законодательства, умения и опыта работы с кадрами. Найти такого работника за короткий срок было сложно.

Когда Соколовский предложил свои услуги в качестве начальника отдела кадров, генеральный директор завода принял решение взять его на работу для начала на 3 месяца, с тем чтобы посмотреть, как он будет справляться с обязанностями. В приказе о приеме на работу и в трудовом договоре был указан срок – 3 месяца.

По прошествии 3 месяцев Соколовский был уволен с работы в связи с истечением срока трудового договора на основании ст. 79 ТК РФ. На эту должность был принят другой работник – Зайцев.

1. При обращении Соколовского в суд, какое решение суд примет?

2. В чем ошибка работодателя?

Если Соколовский обратится в суд с иском о восстановлении на работе, суд признает трудовой договор с ним заключенным на неопределенный срок, а условие о сроке признает недействительным. При вынесении решения суд должен руководствоваться ч. 5 ст. 58 ТК РФ. Ошибка работодателя состояла в том, что он пренебрег требованиями ст. 58 и 59 ТК РФ. Ни одного из перечисленных в ст. 59 оснований для заключения срочного трудового договора при приеме на работу Соколовского не имелось.

Если в трудовом договоре не оговорен его срок, то согласно ч. 3 ст. 58 ТК РФ договор считается заключенным на неопределенный срок.

Срочный трудовой договор заключается только при наличии достаточных к тому оснований. Такие случаи перечислены в ст. 59 ТК РФ:

- для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы;
- на время выполнения временных (до двух месяцев) работ, а также сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода времени (сезона);
- с лицами, поступающими на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;
- с лицами, поступающими на работу в организации – субъекты малого предпринимательства с численностью до 40 работников (в организациях розничной торговли и бытового обслуживания – до 25 работников), а также к работодателям – физическим лицам;
- с лицами, направляемыми на работу за границу;
- для проведения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации, а также для проведения работ, связанных с заведомо временным (до одного года) расширением производства или объема оказываемых услуг;
- с лицами, поступающими на работу в организации, созданные на заведомо определенный период времени или для выполнения заведомо определенной работы;
- с лицами, обучающимися по дневным формам обучения;
- с лицами, работающими в данной организации по совместительству;
- с пенсионерами по возрасту, а также с лицами, которым по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением разрешена работа исключительно временного характера;

– с творческими работниками средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иными лицами, участвующими в создании и (или) исполнении произведений, профессиональными спортсменами в соответствии с перечнями профессий, утвержденными Правительством РФ;

– с научными, педагогическими и другими работниками, заключившими трудовые договоры на определенный срок в результате конкурса;

– в случае избрания на определенный срок в состав выборного органа или на выборную должность на оплачиваемую работу;

– с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций;

– с лицами, направленными на временные работы органами службы занятости населения, в т. ч. на проведение общественных работ.

В процессе решения кейс-ситуаций, студенты активно работают в группе, каждый выдвигает свои доводы, мнение. Когда начинает отвечать представитель одной из группы, то участники двух других групп задают интересующие их вопросы.

Анализ кейса представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что и предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей. Вместе с тем появившаяся у одного из студентов новая идея, решение начинают осваивать другими студентами. Набирает силу процесс диссеминации, т.е. освоения знания, которое довольно быстро становится общедоступным знанием и устаревает. Далее идет генерация новой, и опять происходит её устаревание. Отсюда становится понятным, что кейс-метод представляет собой тесное взаимодействие процессов генерации и диссеминации знания. Это и обеспечивает развитие и тренировку интеллектов участников

Преподаватель: Все справились с решением ситуаций, дали полные ответы на поставленные вопросы. Теперь Вы понимаете, как необходимо знать законы, свои права и обязанности в области трудового права. Вы должны уметь анализировать нормативно-правовые акты, своевременно реагировать на все изменения, происходящие в законодательстве. Юрист сегодня – это специалист, обладающий достаточными профессиональными компетенциями, он решает сложные профессиональные задачи в трудовых правоотношениях.

- а. Подведение итогов. Рефлексия.
 1. Дайте определение и назовите признаки «трудового договора».
 2. В чем состоит содержание трудового договора.
 3. Какие выделяют условия трудового договора.
 4. Каковы юридические гарантии при приеме на работу?
 5. Дайте характеристику перемещения на другую работу.
 6. Каков порядок перевода работника на другую работу?
 7. Назовите основания и условия расторжения трудового договора по инициативе работника.
 8. Назовите основания и условия расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

Я благодарю всех за работу. Надо отметить, что основной состав группы справился на отлично, ответы отдельных студентов были недостаточно уверенные, поэтому я желаю, чтобы все продолжили работу по систематизации своих знаний и в дальнейшем применили их в дальнейшей своей профессиональной деятельности.

Спасибо всем за внимание и хорошую работу на уроке.

Тест (проверка усвоения пройденного материала)

1. Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:
 - а. на референдуме.
 - б. на сессии Государственной Думы.
 - в. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.

- г. на общей конференции трудового коллектива.
2. Сторонами заключения коллективного договора являются:
- а. Работодатель и работники.
 - б. председатель профсоюзного комитета и работники.
 - в. собственник и трудовой коллектив.
 - г. комитет по трудовым спорам и работники.
3. Действие коллективного договора распространяется на:
- а. только на администрацию.
 - б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
 - в. только на временных рабочих.
 - г. на всех членов (субъектов) предприятия.
4. Субъектами трудового права являются:
- а) государство;
 - б) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
 - в) граждане РФ;
 - г) трудовой коллектив организации;
 - д) акционерные общества.
5. Выберите правильное определение коллективного договора:
- а) коллективный договор – это трудовой договор;
 - б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
 - в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.
 - б. Правосубъектность трудового коллектива характеризуется следующим:
- а) оперативным критерием;
 - б) наличием органа самоуправления;
 - в) добровольностью объединения;

- г) имущественным критерием;
- д) наличием расчетного счета в банке.

7. Коллективный договор может быть:

- а) односторонним;
- б) двусторонним;
- в) трехсторонним.

8. Трудовая правосубъектность организации характеризуется:

- а) наличием устава;
- б) волевым критерием;
- в) открытием расчетного счёта в банке;
- г) имущественным критерием;
- д) оперативным критерием.

9. Представителями работников при заключении коллективного договора могут быть:

- а) органы местного самоуправления;
- б) служба по урегулированию конфликтов;
- в) профессиональные союзы.

10. Какие из перечисленных нормативных актов являются источниками трудового права:

- а) постановления Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг;
- б) указы Президента РФ;
- в) распоряжения МИД РФ;
- г) Конституция РФ;
- д) приказы Федеральной налоговой службы;
- е) Трудовой кодекс РФ.

11. Какие из указанных правоотношений могут быть включены в систему правоотношений по трудовому праву:

- а) правоотношения по разрешению трудовых споров;
- б) правоотношения по оплате сверхурочных работ;
- в) правоотношения по трудоустройству;

- г) трудовые правоотношения;
- д) правоотношения по выплате пенсий;
- е) правоотношения по учету и распределению рабочего времени.

12. Соглашение может быть:

- а) четырехсторонним;
- б) односторонним;
- в) трехсторонним.

13. Выберите правильное определение соглашения:

- а) соглашение – это трудовой договор;
- б) соглашение – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый между работниками и работодателем;
- в) соглашение – это правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях в пределах их компетенции;
- г) соглашение – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

14. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

- а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
- б) отношения по оплате сверхурочных работ;
- в) отношения по трудоустройству;
- г) трудовые отношения;
- д) отношения по выплате пенсий.

15. Субъектами трудового права являются:

- а) государство;
- б) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
- в) граждане РФ;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

16. Выберите правильное определение коллективного договора:

а) коллективный договор – это трудовой договор;

б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Эталоны ответов на тест, предложенный для повторения изученного материала:

1. Г	6. Б	11. все, кроме Д
2. А	7. Б, В	12. В
3. Г	8. Г, Д	13. В
4. Б	9. В	14. Г
5. Б,В	10. Б, Г, Е	15. Г
		16. Б

Выводы по второй главе

В ходе практической работы по разработке кейс-заданий по дисциплине «ПРАВО» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» и анализа использования инновационных методов проведения практических занятий по дисциплине ОУПД 04 «Право», была выбрана группа 19 ООП, по направлению подготовки 43.02.01 «Организация обслуживания общественного питания».

Наблюдения показали среднюю оценку уровней сформированности знаний в группе на основе выполнения практических заданий выше среднего и стремятся к высокому уровню.

Нами были даны методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе.

Наблюдения показали, что внедрение дискуссионного метода, а именно «кейс - метода», позволило улучшить работу в команде и повысить успеваемость по дисциплине ОУДП 04 «Право».

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и

формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения поставленной цели в процессе выполнения работы были изучены теоретические основы разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» и разработаны кейс-задания по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

В теоретической главе настоящего исследования было определено, что кейс-задания – это источник получения знаний, формирования умений.

Основные функции средств обучения – это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции могут играть разную роль – информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. Именно эти функции учитываются при проектировании системы обучения, определении методики комплексного использования средств обучения.

Проанализировав условия и особенности использования кейс-заданий в процессе преподавания правовых дисциплин мы разработали и провели практическую (методическую) работу, направленную на разработку кейс-заданий по дисциплине «Право».

С целью определения уровня использования кейс-заданий (констатирующий этап практического исследования) нами проведен опрос среди студентов и преподавателей ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», который позволил определить актуальное положение по проблеме использования кейс-заданий, т.е. осуществить констатирующий этап исследования.

В исследовании приняли участие 20 студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании». Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Эффективным использование кейс-заданий считают лишь 45% опрошенных; недостаточным – 55%.
2. Важность использования кейс-заданий обучения нового поколения определяют 80% респондентов.
3. Наиболее актуальными кейс-заданиями 90% называют кейс-задания представленные с использованием мультимедийных средств обучения.

Проведенное исследование на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» с преподавателями правовых дисциплин и студентами, обучающимися по специальности среднего профессионального образования 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» показало, что наряду с тем, что процесс преподавания ведется на достаточном уровне, в техникуме отмечается недостаточное использование и внедрение в практику преподавания кейс-заданий, преподавателями недостаточно полно используются возможности технических, интерактивных средств.

Кроме этого, констатирующий этап исследования, а именно, анализ фиксированной информации (анализ рабочей программы учебной дисциплины «Право») показал, что рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Согласно теоретическим положениям, а также результатам

констатирующего этапа исследования нами были разработаны кейс-задания в процессе обучения по теме «Трудовое право» дисциплины «Право» и план-конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием кейс-заданий.

Практика применения представленного в данной главе плана-конспекта, а также разработанных кейс-заданий в рамках педагогической и преддипломной практике на базе Каслинского промышленно-гуманитарного техникума дает возможность сделать следующие выводы: студенты работают более активно, целеустремленно; повышается стимул к получению прогнозируемого результата; отрабатывается мобильность и оперативность в работе; создаются равные условия для каждого; выпускники адаптируются в новых социальных условиях.

Наблюдения показали, что внедрение дискуссионного метода, а именно «кейс - метода» на примере группы 19 ООП по направлению подготовки 43.02.01 «Организация обслуживания общественного питания» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», позволило улучшить работу в команде и повысить успеваемость по дисциплине «Право».

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Главный акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и студента.

Мы полагаем, что проблемное обучение активно влияет на развитие творческой личности в образовательном процессе СПО, вырабатывает навыки поиска и анализа информации, аргументирования собственной позиции и разработки актуальных и нестандартных решений.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы

достигнута, задачи выполнены. Выпускную квалификационную работу можно считать завершённой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по праву // сайт URL: <https://archive.edusite.ru/p112aa1.html> (дата обращения: 12.12.2023).

2. Певцова Е.А. Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры. Программа курса. М.: ОО «ТИД «Русское слово – РС». - 2015 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва (Дата обращения: 15.10.2023).

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2020 -2025 годы. (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 октября 2017 года №1242). – Электронный документ. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата доступа: 10.10.2023)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.10.2023).

6. Материалы сайта ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» Касли Челябинская область: официальный сайт. - URL: <https://prof18.nubex.ru/>(дата обращения: 15.10.2023)

Учебная литература:

7. Абрамов В.И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской образовательном учреждении // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. - 2008. - № 2. - С. 76-80.
8. Аверьянова С.В. О зарубежном опыте формирования умений делового общения (прием «case-study») // Лингводидактические аспекты обучения профессиональному общению. М.: РЕМА, 2006. - С. 23.
9. Андюсов Б.Е. Кейс-технология инструмент формирования компетентностей [Текст] /Б.Е. Андюсов // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61-69.
10. Барнс Л.И. Преподавание и метод конкретных ситуаций / Л.И. Барнс, К.Р. Кристенсен, Э.Д. Хансен. – М.: ЭКСМО, 2010 – 280 с.
11. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.- Ростов-н/Дону: Феникс, 2013 - 416 с.
12. Блинов, А. О., Рудакова,О. С., Благирева Е. Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие с. 80 – Москва, 2014
13. Бухракина М.Ю., Петров А.Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001 – 272 с.
14. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения. - М.: Издательство Прометей. 2012 – 210 с.
15. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов.// Вестник университета. - 2015 - №2. - С.169-194.
16. Гражданско-правовое воспитание студентов. 8-11 классы. Методические рекомендации. Разработка мероприятий. Информационный материал. Методическое пособие / О.А. Северина. М., 2010 – 253 с.
17. Грибанова Г.И, Мартыанов Д.С, Никитина Т.И. Обществознание. Право. Рабочие программы 10-11 классы. //Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС Издательство: ДРОФА. 2013.- 271 с.
18. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии:

Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

19. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2009 – 512 с.

20. Земскова, А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.

21. Идерова И.В. Значимость правового образования в процессе формирования правовой культуры студентов. / «Право и образование». № 8, 2018 - С. 58-59.

22. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-дана: Закон и право, 2020. С. 3-4

23. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: учебное пособие. – Томск, 2012 – 300 с.

24. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: Тетрасистемс, 2011. - 224 с.

25. Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методические рекомендации, конкретные примеры / Волгин Н.А., Кушмин В.Н., Олегов Ю.Г., Фоламельев А.Н. – М.: РАГС, 2013 – 120 с.

26. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. - 2019. - № 3. - С. 194-201.

27. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010 - 166 с.

28. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 144с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования») http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=125630 (дата обращения 12.09.2020).

29. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1999 - 80 с.

30. Куприянов А.Ю. Правовое образование как элемент цивилизационной специфики общества в контексте устойчиво развивающегося социума // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 1 (17) с. 141 – 144.

31. Лебедева, Т.Н. Применение кейс-метода в преподавании дисциплин. - Йошкар-Ола: 2009 - 74 с.

32. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. М.: Казань, 1999 – 551 с.

33. Метод case-study как современная технология ориентированного обучения: Реферативный обзор/Под ред. Комиссаровой. - М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2012 – 80 с.

34. Митрофанов К. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования/<https://www.twirpx.com/file/1434059/> (дата обращения 23.06.2023).

35. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. // Маркетинг – 1999. – №1. – С. 12-13.

36. Могузова Т.В. Кейс-технология обучения. // Профессиональное образование. - №6. - 2014 – С.29-35.

37. Морозова С. А. Методика преподавания права в образовательном учреждении. – М.: Изд. «Новый учебник», 2012. – 224 с.

38. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утверждены Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168// Российская газета, №151, – 2011. – № 6.

39. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 3-е изд-е, испр. М.: Академия, 2012 50-51 с.

40. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш.шк., 2004. – С.19-25.

41. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для

студентов высших учебных заведений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 400 с.

42. Певцова Е.А. Формирование правовой активности субъектов образовательного права // Преподавание истории и обществознания в образовательном учреждении. 2003. №8 – с.16.

43. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в образовательном учреждении // Экономика в образовательном учреждении. 2007. №4. С. 24-26.

44. Пашнев Б.К. Опросник изучения познавательной активности обучающихся URL: <http://i.cholokogly.ru/> (дата обращения: 12.05.2023)

45. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2012 – 180 с.

46. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие. - М.: Высшая школа, 2011 – 180 с.

47. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд-е, стер. М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

48. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.С. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2013 – 176 с.

49. Стрекалова Н.Д., Беляков В.Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство. - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2013 – 320 с.

50. Стуканова Г.С. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании. // СПО - №8. – 2011 – С.62-67.

51. Скляренко А.Н. Инновационные технологии в обучении [Текст] /А.Н. Скляренко.– М.: Издательство Международного юридического института, 2011. – 225 с.

52. Теория и методика обучения праву. Учебник. Певцова Е.А. - М.: Владос.- 2003 г. - 400 с.

53. Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в

образовательном учреждении // Право в образовательном учреждении. - 2010. - № 3. - С. 63

54. Хлимановская О.В. Педагогические технологии – формирование экономико-правовой культуры старшеклассников // Педагогика и психология. 2012. №5. С. 206-207.

55. Храмова Ю. Н., Хайруллин Р. Д. Использование метода «кейс-стади» в решении учебно-воспитательных задач при подготовке современного школьника// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014 № 9 (39). Ч. 1 - С. 198-200.

56. Черемисина А.А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 5. - С. 202-211.

57. Шкарлупина Г.Д. Методика обучения: Право: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. – М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. – 193 с.

58. Щерабакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности // Высшее образование сегодня. – 2008. – №10. – С. 39- 41.

59. Ядрышников, К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) / К. С. Ядрышников. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 150-154. – URL: <https://moluch.ru/co№f/ped/archive/189/10173/> (дата обращения: 07.12.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Кейс «Право граждан на труд»

Вид кейса: практический

Тип кейса: аналитический

Цель: подготовка обучающихся к роли будущих работодателей и работников, знающих трудовое законодательство РФ

Задачи:

1. Закрепление теоретических знаний по теме
2. Формирование представления о путях применения знаний в конкретных правовых ситуациях
3. Развитие познавательной активности обучающихся

I. Вступительное слово учителя.

Ход урока:

Труд – это фундаментальная форма деятельности человека, в процессе которой создается вся совокупность предметов, необходимых ему для удовлетворения потребностей.

Конституция РФ (ст. 37) закрепляет право каждого распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

II Раздается лист экспертной оценки, где необходимо записать, что ребятам уже известно по предложенной теме.

III. Учитель задает проблемные вопросы:

а) Уважение к труду, на Ваш взгляд, зависит ли от формы собственности? б) Какие формы собственности Вам известны?

IV. Словарная работа. На экран выводятся определения:

а) Коллективный договор – правовой акт, регулирующий социально-правовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

б) Работодатель – представляющий работу, нанимающий на работу.

в) Малое предприятие – предприятие с небольшим числом работающих, созданное на основе любой формы собственности.

Определения записываются в рабочие тетради.

V. Предлагается, пользуясь учебником «Основы государства и права» (с. 289), составить схему, демонстрирующую стороны коллективного договора.

VI. Учитель задает вопрос:

Кто не имеет права вести переговоры о заключении договора? (Предприятия, организации или органы, созданные или финансируемые работодателями, органами исполнительной власти и хозяйственного управления, политическими партиями).

VII. Комментарии учителя:

Итак, трудовое право – это совокупность норм, регулирующие отношения в сфере трудовой деятельности.

VIII. Работа с кейс-пакетами:

а) Преподаватель разъясняет:

Вы знаете, что Кейс – это описание реальной ситуации, событие реально произошедшее или смоделированное. Это события, которые реально могут произойти в вашей жизни. Вы должны проанализировать предложенные вами ситуации, спланировать стратегию и предложить решения. Для того, чтобы разобраться со сложной задачей вам предложен текст Трудового кодекса, мы будем работать со статьями ст. 63, ст. 69, ст. 70, ст. 92, ст. 192. (текст статей выводится на мониторы персональных компьютеров или предлагается распечатка отдельных статей.)

б) За правильный ответ обучающиеся получают один балл.

в) Вскрываются кейс-пакеты, у всех одинаковые смоделированные ситуации. На поиск решения отводится 10-15 минут. Ответ дается с аргументацией соответствующей статьям Трудового кодекса.

г) Обсуждения, предлагаемых решений, дискуссии. Задача учителя: на основании статей Трудового кодекса определить верное решение, отметить юридически более грамотный ответ.

IX. Закрепление полученных знаний.

а) Работа по составлению схемы «Льготы несовершеннолетних по трудовому кодексу».

б) Учитель, проводя проверку составленных схем, предлагает свою (демонстрация на слайде).

X. Заключительное слово преподавателя.

Российское государство поддерживает и защищает права несовершеннолетних при заключении ими трудовых договоров, однако, помните, любой возраст имеет свойство быстро проходить. Заканчивается несовершеннолетие и наступает долгая пора ответственного взрослого труда. В государстве с рыночной экономикой никто не будет бегать за вами с предложением работы. Искать ее вам придется самим. На помощь могут прийти работники биржи труда и специалисты по профориентации. Нынешние миллионеры часто начинали трудовую деятельность с самых низов. Нужно обращать громадное внимание на свое образование, не жалеть на его получение никаких сил, т.к. для любого человека нет ничего более важного и ценного, чем качественное образование.

XI. Подведение итогов занятия.

а) Обучающимся предлагается создать синквейн по теме занятия. Трудовое право;

Важное, необходимое;

Защищает, устанавливает, заключает;

Отрасль права, закрепляющая трудовые отношения; Труд.

б) Заполняются листы экспертной оценки. (Что узнал на уроке? Чему научился?)

в) Учитель совместно с обучающимися оценивает работу на уроке.

XII. Задание на дом:

Кейс

Задание 1.

Женщина, имеющая двоих маленьких детей, обратилась в отдел кадров завода с просьбой принять ее на работу, но учесть при этом, что за детьми требуется уход. Укажите, какой вид должны предложить ей с учетом ее положения: а) рабочий день нормальной продолжительности; б) рабочий день сокращенной продолжительности; в) неполный рабочий день.

Задание 2.

Дед Андрея Степан Петрович обожает розыгрыши. Вчера, например, Степан Петрович, собираясь на работу в автохозяйство, попросил внука поискать трудовую книжку, которую он якобы потерял дома. В чём заключается розыгрыш?

Задание 3.

Кому не устанавливается испытательный срок при приеме на работу: а) Валентину 17 лет; б) библиотекарю Елене Семеновне с высшим образованием и 5-летним стажем работы; в) Сергею, демобилизованному из армии

Задание 4.

За час до окончания смены 17-летний слесарь убрал своё рабочее место и отправился в раздевалку. Проходивший мимо пожилой рабочий с другого участка спросил, не рано ли тот уходит домой. О чём забыл, делая замечание пожилой рабочий?

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать? Очень важно не ограничивать время высказываний, дать возможность высказаться каждому, обратить внимание выступающих на конкретные проблемы данного кейса, определить мнение присутствующих на предмет того, чье решение было самым удачным.

Приложение 2

Опросник изучения познавательной активности обучающихся

Инструкция

Прочитайте приведенные ниже вопросы. На листе для ответов запишите номер вопроса и букву варианта ответа, который наиболее вам подходит. Будьте внимательны, не пропустите ни одного вопроса.

1. Тебе нравится выполнять
а) легкие учебные задания? б) трудные?
2. Ты возражаешь, когда кто-либо подсказывает тебе ход выполнения трудного задания?
а) да; б) нет.
3. Ты когда-нибудь опаздывал на занятия?
а) да; б) нет.
4. Тебе хотелось бы, чтобы после объяснения нового материала учитель сразу вызвал тебя к доске для выполнения упражнения?
а) да; б) нет.
5. Тебе больше нравится выполнять учебное задание
а) одним способом? б) искать разные способы решения?
6. Тебе хочется обычно учиться после болезни?
а) да; б) нет.
7. Тебе нравятся трудные контрольные работы?
а) да; б) нет.
8. Ты всегда ведешь себя таким образом, что у учителей не возникает повода сделать тебе замечание?
а) да; б) нет.
9. Ты предпочитаешь на уроке
а) самостоятельно выполнять задания? б) слушать объяснения учителя?
10. У тебя возникают вопросы к учителю по ходу его объяснения учебного материала?
а) да; б) нет.
11. Было ли так, что ты пришел в школу, не выучив всех уроков?
а) да; б) нет.
12. Хотел бы ты, чтобы было меньше уроков в образовательном учреждении по

основным предметам?

а) да; б) нет.

13. Тебе нравится выполнять трудное задание

а) вместе со всем классом? б) одному?

14. Ты вспоминаешь дома во время занятия другим делом о том новом, что узнал на уроках?

а) да; б) нет.

15. Ты считаешь, что учебники слишком толстые и их лучше сделать тоньше?

а) да; б) нет.

16. Ты всегда выполняешь то, о чем просит тебя учитель?

а) да; б) нет.

17. Заглядываешь ли ты иногда в толковые словари (фразеологический, этимологический или словарь иностранных слов), чтобы уточнить какой-то вопрос?

а) да; б) нет.

18. Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о том новом, интересном, что узнаешь на уроках?

а) да; б) нет.

19. Некоторые ученики считают, что нужно ставить только самые хорошие оценки, а других отметок не ставить. Ты тоже так считаешь?

а) да; б) нет.

20. Ты часто дополняешь ответы других обучающихся на уроке?

а) да; б) нет.

21. Если ты начал читать какую-либо книгу, то обязательно дочитаешь ее до конца?

а) да; б) нет.

22. Тебе трудно было бы высидеть подряд несколько уроков по одному и тому же основному предмету (например, языку, математике)?

а) да; б) нет.

23. Ты предпочел бы играть

а) в несложные, развлекательные игры? б) в сложные игры, где нужно много думать?

24. Ты когда-нибудь пользовался подсказкой?

а) да; б) нет.

25. Если ты сразу не находишь ответа при решении какой-либо задачи, то:

а) постоянно думаешь о ней в поисках ответа?

б) не тратишь много усилий на ее решение и начинаешь заниматься чем-то другим?

26. Ты считаешь, что нужно задавать

а) простые домашние задания? б) сложные домашние задания?

27. Тебе надоело бы выполнять одно большое трудное задание два урока подряд?

а) да; б) нет.

28. Хотел бы ты ходить в какой-нибудь учебный кружок?

а) да; б) нет.

29. Ты завидуешь иногда тем ребятам, кто учится лучше тебя?

а) да; б) нет.

30. Кажется ли тебе, что учителя иногда ошибаются, объясняя учебный материал на уроке?

а) да; б) нет.

31. Хотел бы ты вместо учения заниматься одним спортом или какими-либо играми?

а) да; б) нет.

32. Кажется ли тебе иногда, что ты мог бы что-то изобрести?

а) да; б) нет.

33. Ты просматриваешь в школьных учебниках материал, который в образовательном учреждении еще не проходили?

- а) да; б) нет.
34. Радуетесь ли ты своим успехам в образовательном учреждении?
а) да; б) нет.
35. Ты ищешь ответы, на вопросы, возникающие на уроках не только в учебниках, но и в других книжках (например, научно-популярных)?
а) да; б) нет.
36. Нравится ли тебе во время летних каникул читать или просматривать учебники следующего класса?
а) да; б) нет.
37. Если бы ты сам ставил отметки за свои ответы, у тебя оценки были бы
а) лучше? б) хуже?
38. Тебе доставляет больше удовольствия:
а) когда ты получаешь правильный ответ при решении задачи? б) сам процесс решения задачи?
39. По-твоему, нужно ли спорить с учителем, если ты имеешь собственную точку зрения по тому или иному вопросу?
а) да; б) нет.
40. Хотел бы ты:
а) лучше выполнить легкую контрольную работу и получить хорошую отметку? б) услышать объяснения нового материала?
41. Тебе нравится, если тебя редко вызывают на уроках?
а) да; б) нет.
42. Ты всегда подготовлен к началу занятий?
а) да; б) нет.
43. Хотел бы ты, чтобы удлинились каникулы?
а) да; б) нет.
44. Когда ты занимаешься на уроке интересным учебным заданием, трудно ли отвлечь тебя каким-нибудь другим интересным, но посторонним делом?
а) да; б) нет.
45. Думаешь ли ты иногда на перемене о том новом, что ты узнал на уроке?
а) да; б) нет.

Опросник разработан психологом Пашневым Б.К.

Обработка результатов тестирования

Опросник состоит из двух групп вопросов:

- 35 вопросов, которые направлены на изучение познавательной активности;
- 10 вопросов, с помощью которых исследуется показатель неискренности или социальной желательности ответа.

Варианты индивидуальных ответов сравниваются с «ключом». За каждое совпадение ответа с «ключом» насчитывается 1 балл. Общая сумма полученных баллов сравнивается с имеющимися нормами для соответствующих возрастных групп.

Определите нормативный диапазон каждого индивидуального результата и внесите его в психодиагностическую карту.

«Ключ»

Познавательная активность: 16, 2а, 36, 5а, 66, 7а, 8а, 10а, 116, 12а, 136, 156, 166, 17а, 186, 20а, 21а, 226, 23а, 256, 266, 276, 286, 30а, 316, 326, 33а, 35а, 366, 37а, 38а, 40а, 41а, 426, 436, 45а, 46а, 476, 486, 506, 51а, 52а.

Шкала неискренности: 46, 9а, 146, 19а, 24а, 296, 346, 396, 44а, 49а.

При совпадении 6 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона обучающихся 13-17 лет.

При совпадении 7 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты

исследования считаются недействительными для возрастного диапазона обучающихся 11-12 лет.

При совпадении 8 и более ответов с ключом «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона обучающихся 9-10 лет.

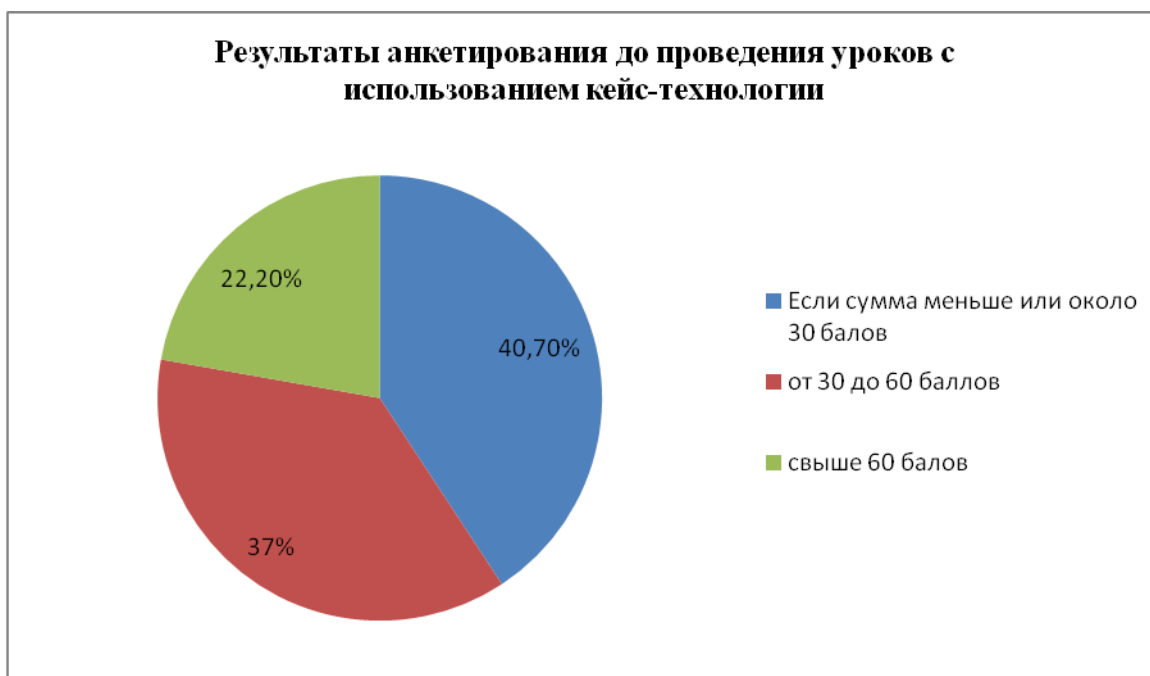
Интерпретация результатов:

35 – 42 - высокий уровень

20 – 34 – средний

0 – 19 – низкий

Приложение 3



**Результаты проведения анкетирования после проведения
урока по кейс-технологии**

