



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

Магистерская диссертация

44.04.04 Профессиональное обучение

по направлению Менеджмент профессионального образования

**«Оптимизация системы управления образовательными
организациями профессионального образования»**

Выполнила:

магистрант группы ЗФ-209/174-2-1

Жидкова Ольга Фарритовна

Научный руководитель:

Корнеева Н.Ю., к.п.н, доцент,

зав.кафедрой ПППОиПМ

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 2017г

Зав. кафедрой ПППОиПМ ППИ

к.п.н., доцент

_____ Н.Ю. Корнеева

Челябинск 2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

АННОТАЦИЯ

на магистерскую диссертацию

Жидковой Ольги Фарритовны

Тема работы: «Оптимизация системы управления образовательными организациями профессионального образования»

Актуальность исследования обусловлена происходящими социально-экономическими переменами в России, когда существенную роль в сохранении и развитии экономики страны играют квалифицированные кадры со средним профессиональным образованием. В первую очередь это подтверждается Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, стратегической целью государственной политики в области образования, которая определяется как «повышение доступности высокого качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина страны».

Для отечественной системы среднего профессионального образования (далее по тексту - СПО) наступил новый этап развития, который, в первую очередь, определяется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Этот этап развития обусловлен переходом к новой структуре профессионального образования, регионализацией учреждений среднего профессионального образования, безусловно, большую роль в развитии среднего профессионального образования играет возросшая роль социального партнерства в деятельности

учреждений. Перевод учреждений среднего профессионального образования на региональный уровень сопровождается оптимизацией сети образовательных организаций, возрастанием проблем, которые в первую очередь связаны с ресурсами, обеспечивающими функционирование и профессиональных организаций. В условиях преобразования руководители образовательных учреждений должны актуализировать поиск моделей управления образовательным процессом для организации эффективной. Изучение и разрешение проблемы оптимизации системы управления образовательной организацией среднего профессионального образования представляет большой интерес для нас как будущих менеджеров профессионального образования, так и для педагогов профессионального обучения.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария, списка используемой литературы, приложений.

Магистрант _____ /Жидкова О.Ф./

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты оптимизации системы управления образовательными организациями профессионального образования.....	10
1.1. Состояние проблемы управления образовательными организациями профессионального образования в существующей теории и практике.....	10
1.2. Характеристика системы управления образовательной организацией профессионального образования	
1.3. Пути оптимизации системы управления образовательной организацией профессионального образования	
Выводы по первой главе.....	
Глава 2. Практическая работа по осуществлению анализа оптимизации процесса управления в системе среднего профессионального образования.....	
2.1. Анализ оптимизации управления организациями профессионального образования г. Челябинска.....	
2.2. Оптимизация системы управления Колледжа ЧелГУ.....	
2.3. Методические рекомендации по оптимизации системы управления образовательными организациями профессионального образования г. Челябинска.....	
Выводы по второй главе.....	
Заключение.....	
Библиографический список.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Глобальные вызовы современности и потребности страны не оставляют иной альтернативы, кроме настойчивого поиска оптимальных решений в области теории и практики системы образования. За последние годы произошли существенные сдвиги в организации управления образованием: приведены в соответствие с федеративным устройством Российской Федерации полномочия субъектов федерации и органов местного самоуправления в образовательной сфере; заложена правовая база академической самостоятельности учебных заведений; преодолевается ведомственный подход к управлению образовательными учреждениями, идет становление взаимодействия государственных и общественных форм управления образованием; возрастает роль учебно-методических объединений и ассоциаций учебных заведений, региональных советов директоров. Актуальность проблемы управления системой среднего профессионального образования в регионе обусловлена потребностями оптимизации самой системы управления этой системой. Федеративное устройство России, многонациональная структура населения, масштабность и глубина проводимых социально-экономических преобразования выдвигает на первый план необходимость формирования оптимальной системы управления, в которой должны быть четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность различных субъектов образовательной политики, прежде всего - образовательных организаций и органов местного самоуправления, региональных и федеральных управленческих структур.

Среднее профессиональное образование в регионе входит в состав единой образовательной системы и является элементом культурного пространства многих стран. Пришли к выводу о том, что будущее человечества и возможность дальнейшего существования разумной жизни зависит от культурного роста, напрямую связанного с уровнем образованности, миропонимания, нравственности и с моральными устоями всего населения в целом, народа каждой отдельной страны и личности.

Оптимизация системы управления средним профессиональным образованием на региональном уровне невозможна без формирования рыночной среды обитания, складывающейся в постиндустриальном, информационном обществе. В отдельно взятом регионе проблема оптимизации может проявляться в различной степени и темпах ее развития, а также в возможности адаптации групп, коллективов и отдельных индивидов к работе и жизни в рыночной среде. И чем выше уровень оптимизации, тем большими конкурентными возможностями и экономическими преимуществами могут обладать хозяйствующие субъекты и конкретные личности, способные рационально использовать потенциал новой рыночной среды социума.

Степень разработанности проблемы. В научных исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов большое внимание уделяется проблемам образования. В частности, таким ее компонентам, как управление, развитие, оптимизация образования. Поскольку данная проблематика находится на стыке нескольких научных направлений, ее рассмотрению посвятили свои работы философы, педагогики, психологи, историки.

В истории педагогической мысли образование стало предметом рассмотрения в трудах Аристотеля, Гегеля, Платона, Ж.-Ж. Руссо, И.Канта, Г.Спенсера, П.А.Сорокина, Л.Уорда, Д.Дьюи, К.Ясперса, Э.Дюркгейма и др.

Основные принципы междисциплинарного понимания проблем образования, сочетания естественнонаучных и гуманитарных подходов, их системного видения были заложены академиком Н.Н.Моисеевым.

Философские аспекты образования были рассмотрены такими отечественными учеными как Э.М.Андреев, П.И.Бабочкин, С.К.Булдаков, Б.С.Гершинский, О.П.Долженко, А.Ж.Кусжанова, А.Л.Маршак, Г.К.Овчинников Л.П.Панова и др.

Оптимизация образования освещена в работах таких отечественных и зарубежных исследователей, как А.И.Арнольдов, Д.Белл, Е.П.Велихов, В.И.Вернадский, Т.П.Воронина, В.В.Громов, В.И.Добреньков, В.И.Жуков,

Г.Е.Зборовский, М.Кастельс, Э.Г.Кочетов, Н.Н.Моисеев, В.Я.Нечаев, В.А.Садовничий, Л.В.Скворцов, Э.Тоффлер, А.И.Уваров А.Д.Урсул и др.

Стратегия развития среднего профессионального образования нашла свое отражение в исследованиях В.И.Жукова, Ю.Г.Волкова, Е.Н.Жильцова, С.Ф.Егорова, А.В.Миронова, А.М.Новикова, И.В.Орловой, Ф.Р.Филиппова, Р.Г.Яновского, В.Н.Ярской.

Функции образования в современном обществе, взаимодействие образования с иными социальными подструктурами общества рассмотрены В.Н.Гурченко, Э.Д.Днепровым, Ю.А.Зубок, В.Г.Пряниковой, З.И.Равкиным, В.Г.Харчевой, В.И.Чупровым. Структурно-функциональному анализу образования посвящены труды Т.Парсонса, Р.МеЧелябинской области, Р.Дрибина, К.Бейлифа, М.Файа, М.Арчера, Дж.Александера, П.Коломи и др. зарубежных исследователей.

Экономические аспекты развития системы среднего образования были изучены такими российскими учеными, как Н.П.Литвинова, А.М.Бабич, Е.В.Егоров, Е.Н.Жильцов, Г.В.Балашов, А.Б.Дайновский, В.И.Марчинкевич, В.А.Малова, Ф.Р.Филиппов.

Проблема управления образованием была исследована в работах таких авторов, как Л.К.Аверченко, Е.М.Бабосов, Е.М.Вербицкий А.А., Н.Винер, В.И.Гладышев, В.И.Жуков, Ю.Л.Егоров, П.Карсанье, В.Г.Каменская, А.И.Ковалев, Г.Кунц, С.О'Доннел, А.В.Милехин, В.С.Лазарев, А.П.Лунев, Л.И.Мухамедов, К.Ушаков, Ф.Э.Шереги, Н.И.Яблокова.

Сравнительный анализ отечественной и зарубежных систем образования, в том числе в аспекте управления ими, был проведен в работах Н.М.Абросимовой, О.Л.Ворожейкиной, А.И.Галагана, Н.И.Давыдовой, С.Л.Зарецкой, Н.В.Косолаповой, А.И.Ковалева, К.Н.Цейкович, Л.Н.Тарасюк и др.

Особенности регионального развития системы среднего образования в России нашли свое отражение в статьях и монографиях Г.В.Балашова, А.Л.Гапоненко, Л.А.Гаранина, Л.В.Голуб, О.А.Жукова, И.Л.Наумченко,

А.П.Лунева, Л.И.Мухамедовой, В.Г.Полянского, И.П.Смирнова,
В.В.Чекмарева.

Несмотря на значительные исследования в области образования, анализ литературы показывает, что вопросы управления средним профессиональным образованием не выделяются в отдельное направление, они включаются в общую теорию управления как один из ее элементов и требуют дальнейшего теоретико-методологического осмысления на фоне предметно-практической реализации управленческой деятельности.

Актуальность исследования обусловила тему нашего исследования: **«Оптимизация системы управления образовательными организациями профессионального образования».**

Объект исследования: управление профессиональной образовательной организацией.

Предмет исследования: оптимизация системы управления образовательными организациями СПО.

Цель исследования: теоретическое обоснование, анализ системы управления образовательными организациями профессионального образования г. Челябинска и разработка методических рекомендаций по оптимизации данного процесса.

Гипотеза исследования: система среднего профессионального образования будет эффективной, если: реализовать пути оптимизации системы управления образовательной организацией профессионального образования и реализовать в программе развития ПО методические рекомендации по осуществлению данного процесса.

В соответствии с поставленной целью определяются **задачи** исследования:

1. Изучить состояние проблемы управления образовательными организациями профессионального образования в существующей теории и практике.

2. Выявить эффективные пути оптимизации системы управления образовательной организацией профессионального образования.

3. Осуществить анализ эффективности системы управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» Колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет».

4. Разработать методические рекомендации по оптимизации системы управления образовательной организацией профессионального образования.

Теоретические и методологические основы исследования.

Диссертация базируется на фундаментальных классических и современных теоретических положениях педагогики. В процессе исследования использовались общенаучные (системный, структурно-функциональный, анализ, синтез, обобщение и сравнение) и частные методы (статистический, анализ документов, контент-анализ). Исследование опирается на достижения современной науки в области педагогики профессионального образования. Сложность и многомерность предмета исследования обусловили необходимость использования междисциплинарного подхода и анализа существующей системы управления профессиональной образовательной организацией.

Практическая значимость работы.

Теоретические положения диссертации должны способствовать оптимизации системы управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» Колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет».

Сформулированные в работе основные положения, выводы и методические рекомендации могут быть использованы при выработке приоритетных направлений дальнейшего совершенствования управления

системой среднего профессионального образования, стимулировании инновационной деятельности в образовательной сфере региона. Практическая значимость диссертации определяется также возможностью использования полученных результатов в дальнейших исследованиях рассматриваемой проблемы, в разработке концепций и моделей образования, рекомендаций для деятельности органов государственного, муниципального управления. Материалы диссертации могут быть использованы в процессе преподавания учебных дисциплин педагогического цикла, теории социального управления. Собранный фактический материал целесообразно использовать при разработке учебных программ и учебных пособий.

Методы исследования: теоретический анализ философской, педагогической, психологической и учебно-методической литературы по управлению организациями среднего профессионального образования, работ в области технологий, проектирования, моделирования; анализ и систематизация практического опыта магистранта.

База исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» Колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет».

В дальнейшем Колледж ЧелГУ.

Структура исследования. Данная диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения и списка используемых источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Состояние проблемы управления образовательными организациями профессионального образования в существующей теории и практике

Отвечая на вызовы времени, отечественная система профессионального образования находится на новом этапе своего развития, закреплённом в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Он характеризуется, в частности, переходом к новой структуре профессионального образования (ликвидация начального профессионального образования как самостоятельного уровня), переводом учебных заведений среднего профессионального образования на региональный уровень, возрастанием роли и места социального партнёрства в деятельности профессиональных образовательных организаций. Регионализация среднего профессионального образования сопровождается оптимизацией сети учебных заведений, обострением проблем, связанных с ресурсным обеспечением функционирования и развития техникумов и los colegios. En estas condiciones, antes de los directores de establecimientos de enseñanza media de formación profesional actualizada la tarea de la búsqueda de soluciones eficaces modelos de gestión de la formación de los trabajadores y profesionales de nivel medio [1].

Los resultados de varios estudios de los últimos años (el Siglo, es decir, de las pesas, que S. M. demin, a. T. glazunov, G. S. Мухаметзянова, a. N. Maneras, a. M. novikov, D. a. novikov, es decir el P. smirnov, E. S. tkachenko etc.) confirman la necesidad de búsqueda de nuevos modelos de gestión eficaz en el nivel escolar de la educación secundaria profesional. En la formación científica de los fundamentos de la gestión de la escuela han contribuido al desarrollo en el ámbito de los problemas de organización de la formación y el trabajo educativo, el contenido de las actividades de gestión en la escuela, de la justificación de las funciones y tareas de los directores de los centros de gestión de la formación educativa de la labor de divulgación de las

formas y métodos de trabajo (N.N.Jordano, E. Y. perovsky, M. Y. kondakov etc.). En la enseñanza de la ciencia ha desarrollado el potencial de mejora de la внутришкольного de control y sus principales funciones: planificación del trabajo, la organización de las actividades, внутришкольного de control, pedagógico y análisis de la guía (G. G. Габдуллин, s a. Конаржевский, a. Y. Кочетов de a. a. de las águilas, M. M. Поташник, S. P. simonov, es decir Шамова, R. C. Шакуров etc.) [2].

En la investigación sobre los problemas de la profesional de la escuela, se han reflejado los problemas de la modernización y la eficacia de las organizaciones de formación profesional (z, danilova, a. M. Додов, R. Y. isaev, E. a. Киуру, К. a. Кубарев, etc.), la concentración de recursos y la creación de centros de recursos, la búsqueda de las condiciones de la reestructuración de la red de organizaciones de profesionales de la educación (S. S. de los Vientos, M. S. Nikitin, S. C. Никулина, a. T. glazunov etc.), la mejora de ciertos principios, características, aspectos, estructuras o componentes de la gestión profesional de la escuela (P. Ej. anisimov, que S. M. demin, G. Y. ibragimov, S. S.), G. P. Мухаметзянова, F. n Мухаметзянова, N.A.Sergeev, A. Y. Субетто, S. C. Galarreta, Es Decir El P. Smirnov, N.A.Чараев, R. C. Шакуров etc.). Sin embargo, prácticamente inalterados preguntas relacionadas con la justificación de los modelos actuales de la administración de las instituciones de la educación secundaria profesional, basadas en la investigación-remediar integral de la contabilidad y se utiliza para mejorar la eficiencia de formación de profesionales de nivel medio de magisterio de la capacidad de los recursos básicos (educativos, de recursos humanos, informativos, económicos) que tiene la institución [3].

En el trabajo se muestra que en el desarrollo de los colegios como instituciones de enseñanza media de formación profesional en las condiciones actuales en las que tienen lugar con dos de las principales tendencias. La primera tendencia es tornan complicados y ampliación de tareas antes de colegios, debido a varios factores, entre ellos: la traducción de centros de enseñanza primaria y secundaria de la educación en el nivel regional, la alta dinámica de los cambios en

todas las esferas de la actividad vital de la persona; la introducción de nuevos programas, contruidos en компетенционной; mejorar el grado de autonomía y, sin embargo, dependiendo de factores internos y externos y otros, la Segunda tendencia consiste en que existe un notable retraso de los colegios y de las escuelas técnicas de la dinámica de las necesidades cambiantes de la producción y de la prestación de servicios, socio-económicos y culturales de la sociedad y de los jóvenes. Factores limitantes del proceso de modernización de la educación secundaria profesional en condiciones de regionalización, según el estudio, son relativa de las condiciones de privacidad y el aislamiento del sistema, que se manifiesta en la ausencia de puntos de referencia en el orden social y las necesidades reales de la región en los profesionales que, como consecuencia, conduce a la pérdida de confianza de las empresas como "consumidores" de los profesionales; la inconsistencia de hábitos y estilos de los estereotipos de la gestión en el nuevo contexto social y económico; tradicional de la concentración de los esfuerzos de la guía docente en el suministro actual de funcionamiento de la institución, que dificulta y atrapa la reorientación de la gestión en las prioridades de desarrollo perspectiva de la universidad o de la universidad; formales enfoques para la evaluación de la eficacia de las actividades de la universidad. La disponibilidad de los datos de tendencias se pone antes de colegios objetiva de la tarea de búsqueda y la aplicación de la organización-pedagógicos para mejorar la eficacia de la gestión de ellos [4].

Sobre la composición y estructura de la universidad es compleja e integral de un sistema abierto activamente interactiva con el medio exterior. La influencia del medio exterior se manifiesta principalmente en los requisitos de este entorno de la universidad. De la capacidad de la universidad cumplir con estos requisitos, y formar, depende el éxito de su funcionamiento y desarrollo. En la actualidad en los factores ambientales, se debe ver como en los recursos que puede disponer de la facultad para resolver su tarea principal es la formación de profesionales competentes. Los factores del ambiente interno del colegio representan la relación principal (educativo), y que permita (docente y metodológica, recursos humanos, financiera, logística, de información) de los subsistemas [5].

Sin embargo, se sabe que, con las mismas condiciones externas y no son muy distintos los factores internos, algunas instituciones educativas se desarrollan con éxito, mientras que otros apenas sobreviven. El análisis muestra que el éxito de los colegios se caracterizan por el hecho de que sus líderes usan los modelos de gestión, que permiten aprovechar al máximo, con el fin de resolver tareas pedagógicas, las posibilidades económicas, de información, de recursos humanos y de la realidad de los recursos educativos. En la ineficiencia de los colegios uno de los principales defectos es que sus líderes, a menudo, hacen de la gestión de recursos en un fin en sí mismo y no vinculan recursos informáticos con los objetivos principales y los procesos de una organización educativa en los procesos de enseñanza y de la educación, la formación de los futuros trabajadores y profesionales de nivel medio. En consecuencia, a menudo esto conduce a un estancamiento, la ineficiencia en el gasto de recursos y otros fenómenos negativos [6].

En la teoría de la administración ha desarrollado una serie de conceptos (enfoque clásico, gestión de las relaciones humanas, la gestión por objetivos o resultados etc.), revelando общенаучные los fundamentos de la gestión de los sistemas sociales, que pueden, en alguna medida, a ser utilizado a los fines de mejorar la eficiencia de la institución educativa como una organización social. En la pedagogía y la teoría de la gestión de los sistemas educativos en el que conviven diferentes modelos de gestión de las instituciones educativas de enseñanza general y profesional, que se distinguen en función del enfoque metodológico (programación de la meta, la gestión económico-pedagógico, de forma adaptativa-automatizado de la educación, el diseño, el destino) está en la base de control. Común de un espacio de la mayoría de los conceptos de gestión profesional de la institución es la falta de atención a la cuestión de la gestión integrada de la utilización de agentes de control de la capacidad de los recursos básicos en la solución de tareas de aprendizaje y la educación de los alumnos. El énfasis en el uso y la evaluación de la eficacia de un recurso (por ejemplo, económico o personal) o a dos o tres recursos. Así, la gestión económico-enfoque pedagógico orienta principalmente a la máxima utilización de la capacidad financiera del factor; de forma adaptativa-automatizado de – información-

la tecnología informática. Utilizan el modelo de gestión del colegio se dejan sin la debida atención a la cuestión de la necesidad de un enfoque integrado de la evaluación y a la incorporación en el proceso de gestión de los recursos disponibles por el colegio de recursos [7].

Cuando la formación y el desarrollo de un sistema integral de gestión de la educación funcional de la administración pedagógicos de los sistemas debe ser un integrante interdisciplinario y межнаучный la naturaleza. La toma en consideración de esta disposición ayuda a resolver el problema de la superación del formalismo, en colaboración gestionada y administradores de sistemas, mostrar su relación a un nuevo nivel cualitativo teniendo en cuenta los requisitos de tiempo en la implementación de la idea de autogobierno y самоуправления [7].

Como acertadamente señalan R. I. Ермолаева y el P. N. Al respecto, la característica principal de la administración pública como la actividad debe ver en el hecho de que el sujeto directamente tiene que ver no con la vida de trabajo en toda la diversidad de lo humano y logístico de nī factores, y con su documentan y con formas organizacionales de este trabajo [8].

A diferencia de la gestión pedagógicos, equipos, donde el sujeto de control se encuentra y actúa en la proximidad de un objeto y donde se establecen relaciones interpersonales entre los administradores y administrados, en el nivel del sujeto de la federación de rusia se pliega en una situación diferente. La originalidad de esta situación es que no hay relación directa entre el sujeto y el objeto de control en el marco de la unidad de la colectividad y de que el personal de estas instancias, principalmente decide cuestiones de organización. Con estos se relacionan los criterios y los indicadores de éxito en su vida laboral [9].

Teniendo en cuenta que las formas de organización constituyen el contenido básico de la gestión del trabajo y que esas formas en su desarrollo adquieren una relativa independencia, no se puede negar que en el carácter y el contenido del trabajo de administracin se esconde el peligro de formalismo. Al parecer, su natural superación debe vincular con muy alto nivel de progreso social y propio a ello el alto nivel de la cultura de la gestión, basados en el desarrollo de la teoría general de la

administración, y en la formación de lograr el pensamiento de todos los participantes de un proceso integral de gestión de la educación [10].



Рис. 1. Взаимосвязь и взаимодействие функций управления как видов целенаправленной деятельности

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором этого состава будет цель. Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса управления любой педагогической системой. Мотивационно-целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства, воздействия для исполнения принятых решений, служит нормой для контроля (экспертизы) и оценки на диагностической основе фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников [14].

Объект и субъект управления. Объектами управления являются различные педагогические системы, подсистемы, необходимость, потребность и возможность управления которыми появляется у субъектов управления. Субъект управления имеет свойства и способы, необходимые для осознанного определения целей, для моделирования, конструирования и выбора специфических педагогических условий, совокупности способов, средств, воздействий для установления факта достижения целей и для реализации собственно процесса управления педагогической системой.

Проектирование структур управления (управляющих и управляемых) в целостных педагогических системах должно исходить из следующих основных положений, вытекающих из основополагающих исходных понятий и принципов теории управления образованием:

1) Модернизацию структур управления целостной педагогической системы необходимо осуществлять с учетом стоящих перед системой и подсистемой целей. Цели первичны, структуры управления вторичны и должны быть направлены на создание педагогических условий к эффективному достижению конечных целей.

2) Проектирование структур управления педагогическими системами (управляющих и управляемых) необходимо проводить с учетом развития процесса управления и технологии управления, а также развития практики педагогической технологии.

3) Структура основных звеньев управляющей и управляемой педагогических подсистем (орган образования и образовательное учреждение) в значительной степени определяются распределением основных прав и полномочий, а также разделением общего процесса управления на подпроцессы, функции, подфункции и стадии управления.

4) Непрерывность в целостной системе управления образованием предполагает четкое определение прав, полномочий, ответственности и обязательное их исполнение. Не осуществление этого условия приводит к несбалансированности исполнения управленческих решений и неуправленческих в той или иной подсистеме.

5) Обновление целостной системы управления образованием необходимо осуществлять в направлении структурно-функциональных изменений. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистем, его аппарат должен быть наделен правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций [15].

6) В составе системы управления должен быть орган с правом общественно-государственной экспертизы на основе государственно-общественных нормативов, а также правом законодательной инициативы представления и принятия стратегических управленческих решений. Это положение будет способствовать развитию государственного и общественного управления.

7) Для повышения эффективности всех звеньев управляющей и управляемой подсистем (органы образования и ОУ) необходимо постоянно осуществлять функциональное регулирование по всем функциям управления. Это условие позволит развивать в субъектах управления саморегулирование и переводить субъекты, а также объекты управления в новое качественное состояние.

8) para la formación y el desarrollo de la auto-gestión del pensamiento, la enseñanza de la iniciativa y la creatividad debe delegación de autoridad para la toma de decisiones acerca de la población óptimas condiciones pedagógicas, las formas, los medios y los impactos sobre el logro de los objetivos de ejecución, siempre y cuando el cumplimiento de los principios pedagógicos de la teoría de control.

La información y la comunicación. El suministro de información de gestión pedagógica de los sistemas de administración y administrados) necesaria, confiable, oportuna, suficiente y útil de información - la condición fundamental para la aplicación eficaz del proceso de gestión, es decir, целеопределения, pedagógico de análisis, previsión, planificación, organización, ejecución, control (examen) y el diagnóstico de la evaluación, la gestión y la corrección.

La comunicación es un hecho inequívoco para la comprensión del contenido de la información entre dos o más sujetos (por ejemplo, administración y administrado los subsistemas). Directa y retroalimentación entre los subsistemas es parte de un concepto de la comunicación. Sin la disponibilidad de la información y de la comunicación no es posible el control. Por lo tanto la estructura (administración y administrado) subsistemas debe en su composición tener eslabones que realizan los

principales subprocesos, la función de control, pero los eslabones de garantizar la gestión de la información y las comunicaciones [16].

Examen y determinación de la totalidad del ciclo de gestión le permite acceder a la formación de su contenido, de los niveles de la administración.

Los principios de la administración de la educación establecen los puntos de partida, las reglas, guiado por la que se puede ir con confianza a la meta. En la literatura sobre la teoría de la administración el problema de los principios de una atención especial. Sin embargo, la clasificación convencional de los principios de la administración de no. El punto de vista de diferentes autores, coincidiendo en lo esencial, son diferentes en determinar el número y la formulación de ciertos principios

Principios, reflejando fundamentales, reglas fundamentales de administración de la sociedad, dan motivos suficientes para la selección de los principios de la administración de la educación en la etapa moderna de la democratización.

Entre tales principios, que reflejan los patrones de cambios sociales y económicos en la sociedad, cabe mencionar que los principios que permiten orientar a las en relación con el sistema de la educación: el desarrollo de la combinación de público y gubernamental comenzó en la gestión; la humanización; научности; la objetividad y la especificidad; el control y la eficiencia global [17].

La definición de los principios de la administración de la educación en el marco común permite a los actores (autoridades de gestión de tomarlos como base para sus actividades y aplicar como criterios para la evaluación de la calidad de la gestión.

Los métodos de control existen objetivamente y se derivan de los principios de la gestión [18]. Sin embargo, los métodos a diferencia de los principios más variable, suponen una cierta libertad de elección para alcanzar el objetivo. La tarea de los órganos de control y a los líderes de las organizaciones educativas consiste en teniendo en cuenta las condiciones y características específicas de los objetos administrados elegir la mejor ruta de acceso que proporciona la más completa de la

aplicación de los principios de control. Entre los principios y los métodos de control existe un vínculo.

Los métodos es el camino, la forma de aplicar los principios de la gestión, el logro de sus objetivos. En la teoría de control métodos se destacan por el contenido, la orientación de la exposición y de organización, formas. Las bases metodológicas de los métodos de control son los principios de carácter sistémico, el control y la eficiencia, de la relación entre el estado y la sociedad comenzó en la gestión y otros [19].

El método de control es ante todo la organización, la idea y el modo de unión, de cohesión de las personas en un grupo de trabajo (equipo) de acuerdo con criterios objetivos y de movilidad fuera e independientemente de la autoridad. El estilo de gestión es sostenible el conjunto personales, subjetivos, psicológicos, las características de un líder, a través de los cuales se implementa un método de control. El método y el estilo de gestión están estrechamente vinculados entre sí y se influyen entre sí en varios sentidos. Cada una de las técnicas de gestión adecuado, es un estilo de gestión, es decir, cada método para su aplicación necesita personas con muy específico de su individual de la actividad, que adquiere forma sostenible estereotipo [20].

Sin embargo, el uno o el otro método de control, en la práctica se realiza en los más diferentes estilos, por lo que los mismos métodos de gestión en diferentes condiciones descubren diverso efecto. El estilo de gestión con respecto al método tiene una relativa autonomía. El método de control es el más ágiles, volátil y sensible a los nuevos públicos a las necesidades en el ámbito de la gestión de las relaciones, que el estilo de gestión. Sin embargo, con todas sus características, el método y el estilo de siempre existen en una determinada unidad. Si el método es el contenido de estilo, su objetivamente funcional de la cara, el estilo sirve de la forma de aplicación del método, su subjetivamente-de la personalidad de las partes. Existen diversas razones para la clasificación o tipología, métodos y estilos de gestión. En teoría y práctica de la gestión en los últimos años, se ha formado varios enfoques a la tipología de los métodos y estilos de gestión.

Los más conocidos de estos enfoques, se definen de la siguiente importante motivos:

- por la entidad incide en grupo (colectivo) o en la personalidad de un factor: es económico, administrativo y socio-psicológico de los métodos y, en consecuencia, pragmático, administrativo y морализаторский estilos.

- sobre el destino de la razón (por la naturaleza de los objetivos de gestión de la actividad: comercial y burocrático métodos y estilos);

- por el grado de uso de redes formales e informales de métodos para influir en un grupo o personalidad: normativo (формалистический), amistoso (autorizado) и попустительский (свойский) los métodos y estilos;

- sobre la prevalencia unipersonales o grupo de formas de influencia, por el grado de retención y la colegialidad: autocrático (autoritario, volitivo), democrático y pasivo (liberal) los métodos y estilos [22].

La complementariedad de los diferentes componentes de contenido de las funciones de control, así como relacionadas con ellos los objetivos, los principios, los métodos de control, permite hablar de un sistema de interrelacionadas de las formas de gestión que respondan a los objetivos de un sistema moderno de educación. Partiendo de la definición de "sistema pedagógica", mencionada anteriormente, se debe hablar de la integral, interconectada al sistema de formularios destinados, por un lado, en la mejora de la sostenibilidad, y por el otro la dinámica de desarrollo de la educación como un socio-pedagógicas del sistema.

1.2. Característica de un sistema de gestión de la organización educativa de la formación profesional

Cada sociedad para la implementación de la función de la educación de sus miembros crea el sistema educativo, es decir, de la estructura de las instituciones de

educación, el sistema se encuentra bajo el control de la sociedad que lo creó. Según cucharadas de 12 de la ley federal de instituciones educativas son tales, en los cuales se realiza el proceso educativo (se implementa uno o varios programas educativos; proporciona mantenimiento y la educación de los alumnos, de los educandos). La ley federal de la federación de rusia, de 29 de diciembre de 2012, n° 273, de la ley federal De educación, la federación de rusia". La educación secundaria general entidad es una persona jurídica y puede ser de formas organizativas y jurídicas, estatal, municipal; no estatales (privado, de una institución social y religiosa de la organización).

En rusia el funcionamiento del sistema educativo se define en la ley De educación en la federación de rusia". En él se hace hincapié en que el sistema educativo de la federación de rusia representa el conjunto de la interacción:

- преемственных de programas educativos y de las normas estatales de diferente nivel y orientación;
- red implementan en su formación las organizaciones, independientemente de su forma de organización jurídica, tipos y especies;
- los órganos de la administración de la educación y sus correspondientes de las organizaciones y de las organizaciones.
- asociaciones de personas jurídicas, públicas y público-asociaciones que trabajan en el ámbito de la educación [23].

El sistema — un montón de elementos que se encuentran en las relaciones y las relaciones de unos con otros, que forma un cierto grado de integridad, unidad [24].

En la práctica diaria de la palabra "sistema" puede ser utilizado en sentidos diferentes.

Sistema de control sistemático (estrictamente cierto) un conjunto de instrumentos para la recopilación de información acerca de подконтрольном el objeto y los medios en su comportamiento, diseñado para alcanzar determinados objetivos [25].

Programas educativos determinan el contenido de la enseñanza de un determinado nivel y la tendencia. Son programas dirigidos a la solución de los problemas de la formación de la cultura general de la personalidad, la adaptación a la vida en sociedad, en el establecimiento de las bases para la elección deliberada de la personalidad profesional de los programas educativos. La implementación de programas educativos se realiza en las instituciones educativas. A ellos se encuentran los programas de enseñanza preescolar, general inicial, general básica y secundaria (completa) de la educación general. Profesionales de los programas educativos dirigidos a la solución de los problemas y el mejoramiento profesional y general de los niveles, la formación de especialistas cualificados. Se presentan los programas de profesional inicial, secundaria, profesional, de educación superior y de posgrado de la formación profesional. La norma de educación estatal determina el mínimo obligatorio de contenido de cada programa educativo y cumple la función de mantener la unidad de la educación espacial y la evaluación de la calidad de la educación., уставом, инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами министерств образования и здравоохранения.

Принцип объективности предполагает строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности.

Нельзя допускать изолированности учреждения от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. Перед образовательными учреждениями всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении [20].

Таким образом, процесс управления педагогическим коллективом требует от руководителей высокого уровня профессионализма. Эффективным руководителем считается тот, который на этапе реализации той или иной управленческой функции демонстрирует только положительные личностные

качества, используя для этого эффективные принципы и методы взаимодействия с коллективом.

Эффективность протекания управленческого процесса, настроение людей в организации, отношения между сотрудниками зависят от множества факторов: непосредственных условий работы, профессионализма кадровых работников, уровня управленческого состава и др. И одну из первых ролей в ряду этих факторов играет личность руководителя.

Существует несколько функций управления образовательными учреждениями. К этим основным функциям Сластенин В.А. добавляет педагогический анализ, целеполагание, регулирование. Педагогика / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2016 г.

Основные управленческие функции - это относительно обособленные направления управленческой деятельности. Моисеев А.М. Функции управления школой.

Функциональные звенья управления рассматриваются как особые, относительно самостоятельные виды деятельности, последовательно взаимосвязанные друг с другом этапы, полный состав которых образует единый управленческий цикл. Завершение одного цикла является началом нового. Таким образом, обеспечивается движение к более высоким качественным состояниям управляемой системы [10].

А.М. Моисеев, кандидат педагогических наук, профессор Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, выделяет три большие группы функций управления образовательным учреждением:

- функции управления поддержания стабильного функционирования образовательным учреждением;
- функции управления развитием школы и инновационными процессами;
- функции управления функционированием и саморазвитием внутришкольного управления включают в себя действия по отношению к самой

системе управления образовательным учреждением. Моисеев А.М. Функции управления школой.

Обобщая взгляды этих ученых, можно раскрыть следующие функции управления образовательным учреждением: анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование.

Анализ - относительно обособленный этап (стадия) познавательной управленческой деятельности, суть которого - творческое изучение, систематизация, обобщение и оценка разнообразной информации о социально-экономических условиях, реализации правовой образовательной политики, удовлетворения общественных потребностей, опыта сложившейся практики управления на всех уровнях. Велков И.Г. Личность руководителя и стиль управления. - М., 2017.

Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления Ю.А. Конаржевским. Педагогический анализ в структуре управленческого цикла занимает особое место: с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из последовательно взаимосвязанных функций. Исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, когда функции планирования, организации, контроля, регулирования не получают в своем развитии логического обоснования и завершения [30].

Эффективность управленческой деятельности во многом определяется тем, как руководители владеют методикой педагогического анализа.

Основное назначение педагогического анализа как функции управления, по мнению Ю.А. Конаржевского, состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр "Педагогический поиск", 2000 г.

В теории и практике управления определены основные виды педагогического анализа в зависимости от его содержания: параметрический, тематический, итоговый [31].

Параметрический анализ направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его.

Тематический анализ направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса.

Этот вид педагогического анализа позволяет директору сосредоточиться на изучении и выявлении особенностей проявления тех или иных сторон педагогического процесса, определить их взаимодействие с другими сторонами, компонентами и системой в целом.

Итоговый анализ охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки. Он проводится по завершении учебного семестра, года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения. Итоговый анализ подготавливает протекание всех последующих функций управленческого цикла.

В практике работы образовательных организаций разрабатываются три основных вида планов: перспективный, годовой и текущий. К ним предъявляются следующие требования: целенаправленность, перспективность, комплексность, объективность [32].

Перспективный план разрабатывается, как правило, на пять лет на основе глубокого анализа работы учреждения за последние годы.

Годовой план охватывает весь учебный год, включая летние каникулы.

Текущий план составляется на учебный семестр, он является конкретизацией общеколледжного годового плана. Таким образом, наличие основных видов планов позволяет координировать деятельность педагогического и ученического коллективов. Эти планы являются стратегическими по отношению к планам работы преподавателей и кураторов.

Ориентация России на демократические ценности, правовое общество, и связанные с этим коренные изменения в ведущих сферах общественной жизни поставили перед образованием весьма непростые задачи. С одной стороны, важным является сохранение сильных сторон отечественной образовательной системы, позволивших России в XX веке стать одной из высокоразвитых в культурном отношении стран мира, а с другой - система образования должна становиться более гибкой, с тем, чтобы в новых условиях, отвечая на потребности личности и запросы изменяющейся экономики и складывающегося рынка труда, сохранить свою роль одного из ведущих факторов общественного развития.

Важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России выполняет система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов.

Среднее профессиональное образование - важная составная часть российского образования. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена [33].

Современный этап и перспективы развития экономики и социальной сферы характеризуются сохранением потребности в специалистах среднего звена при заметном изменении их роли, места и функций, повышении требований к их компетентности, технологической культуре и качеству труда.

Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления,

коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности.

Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации.

Сохранение и развитие востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. На современном этапе падает спрос на неквалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу, растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким как технические работники, работники сферы услуг, офисные служащие.

Перед системой среднего профессионального образования проблема качества подготовки специалистов стоит достаточно остро по ряду причин. Первая заключается в заметно меньшем внимании государства к проблеме среднего профессионального образования в сравнении с высшим профессиональным образованием.

Вторая причина связана с тем, что система среднего профессионального образования, обеспечивающая социальную и экономическую сферу специалистами среднего звена, только сравнительно недавно оказалась в поле зрения психолого-педагогической науки [34].

П.Ф. Анисимов утверждает, что роль среднего профессионального образования увеличивается в условиях расслоения общества и снижения территориальной мобильности населения. Многочисленность средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение по территории России, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают важность профессионального образования с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. При этом оно служит одной из форм социальной защиты для выпускников школ и, как следствие,

стабилизирующим фактором в обществе. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование.- 2016

Средние специальные учебные заведения многочисленны, достаточно равномерно распределены по субъектам РФ, функционируют не только в крупных городах, но и в других населенных пунктах, что имеет большое значение для удовлетворения региональных образовательных и кадровых потребностей. Характер среднего профессионального образования соответствует основным требованиям современного рынка труда - требования экономичности и динамизма подготовки специалистов. Относительно низкая стоимость и краткие сроки обучения делают его более выгодным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства [35].

Следовательно, усиление ориентации среднего профессионального образования на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования - все это способствует повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов организаций системы среднего профессионального образования в процессе обучения - Автореф. дис... канд. пед. наук. - Омск, 2017

Вместе с тем, Г.И. Ибрагимов отмечает, что качество подготовки специалистов не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям. Вопрос о качестве подготовки специалистов обычно сводится, по мнению автора, к текущей и итоговой оценке студентов лишь по одному параметру - уровню знаний и умений. В то же время необходимо стимулировать проявление активности в различных видах деятельности - культурной, научной, общественной и т.д. знания и умения, считает Г.И.

Ибрагимов - лишь часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности общения, поведения будущего специалиста. Необходимо научить студентов общаться с коллегами, заниматься исследовательской деятельностью. Ибрагимов Г. И. Государственный образовательный стандарт и формирование системы контроля качества подготовки выпускников // Среднее профессиональное образование.-2017.-№1.

Одной из актуальнейших проблем, стоящих перед руководителями и педагогическими коллективами средних специальных учебных заведений является организация свободного времени студентов.

Исходя из современных реальностей, ведущей задачей среднего профессионально-педагогического образования становятся посторонние механизмы социализации педагога, поскольку от степени зрелости и эффективности всей системы социализации личности зависит, в конечном счете, функционирование всех сфер общественной жизни.

ЯндексПереводчикТЕКСТСАЙТКАРТИНКА

Войти

РУССКИЙ

14657 / 10000

ИСПАНСКИЙ

El sistema de formación profesional es muy heterogéneo de los niveles educativos de los programas como de los indicadores el número de los alumnos, así como sobre los indicadores de su nivel de formación.

Condicional "rating" de los programas educativos se estima que el nivel de formación de los graduados, coincide con la "calificación" de la preparación de los contingentes procedentes. En particular, según los datos sociológicos de las encuestas, el porcentaje de empleadores que valoran el nivel de preparación de los graduados de las escuelas profesionales con no más de 3 puntos sobre 5 puntos del sistema [36].

La estructura de la formación profesional en rusia en los últimos 10-15 años se encontraba excesivamente desplazado hacia la educación superior.

La prioridad de la educación superior condicionado por dos factores. Los dos primeros años de los programas rusos de la educación superior ofrecen общесоциальные de la competencia (lengua extranjera, de la comunicación y la coordinación de habilidades, fundamentos de economía y derecho), que en otros países se dan en la preparatoria. Un factor adicional es el deseo de las familias de asegurar la formación de el niño más fuerte del entorno (la composición cualitativa de los alumnos en instituciones de educación superior "levanta" a los estudiantes, y en el spo - "baja").

El sistema de formación profesional opaca para los consumidores y el estado. Falta información sobre el capital humano de los graduados (carrera, y de los ingresos), lo que no permite a los aspirantes y a los empleadores tomar decisiones informadas.

La institución de la educación secundaria profesional con largos programas de capacitación, tienen escasa conexión con los mercados de trabajo, y no motivan a los estudiantes a la carrera profesional. Distribuida en varios años de capacitación en tecnologías no coincide con el alto ritmo de su actualización. Colegios rápidamente pierden la demanda por parte de los empleadores, que se debe en primer lugar a la baja социализацией sus graduados - el resultado de picking "en el principio residual" [37].

En el informe provisional sobre los resultados de trabajo de expertos sobre cuestiones de actualidad socio-económica de la estrategia de rusia hasta el año 2020: "la Estrategia 2020: un Nuevo modelo de crecimiento de la nueva política social", se destacan dos de los principales problemas del sistema de formación profesional y se proponen soluciones. El problema de la insuficiencia de la escala y la calidad en la formación de trabajadores calificados - "artistas" y el escaso prestigio de los programas correspondientes:

- creación de programas de bachillerato de artes en la base de las organizaciones que se examina;
- la aparición de la moda en la composición de los perfiles de las universidades;

- la reforma estructural del sistema de la moda, la traducción, en general, cursos y programas de aplicaciones de calificación;
- apoyo presupuestario obtener calificaciones en los centros de formación y centros de formación de las empresas-proveedores de tecnología;
- programa de capacitación aplicado de calificaciones para los trabajadores migrantes.

El problema de la disponibilidad de la calidad de la formación profesional para las familias con bajos ingresos y bajos niveles de educación de los padres:

- el aumento de becas sociales hasta el nivel mínimo de subsistencia en la región (para el 30% de los estudiantes);
- el desarrollo educativo de los préstamos (hasta un 30% de alumnos de pago para el año 2020).

Teniendo en cuenta la naturaleza y el perfil ejecutados por los programas educativos y las necesidades de los mercados de trabajo de los diferentes niveles de parte de instituciones de enseñanza media especial debe estar en la propiedad federal (y, en consecuencia, a nivel federal la financiación), y la parte en la propiedad de las regiones. Con el objeto de racionalizar la distribución de la financiación del presupuesto es aconsejable reducir el número de ministerios y dependencias federales que tienen a su cargo escuelas secundarias de formación profesional. Junto con la financiación presupuestaria debe prever el desarrollo de multiplexación de los canales de financiación, incluso en la forma de соучредительства de las organizaciones educativas act [38].

Es necesario realizar многовариантную la integración de instituciones docentes secundarias profesionales con instituciones educativas de otros tipos. Prometedor destino será la integración de instituciones de enseñanza media especial con las instituciones de formación profesional inicial y la creación de esta base de varios niveles educativos de las organizaciones dedicadas a la formación de profesionales de nivel medio, los trabajadores calificados, la cualificación de una amplia gama de especialidades y profesiones.

Por lo tanto, consideramos que el desarrollo de la educación secundaria profesional en tres direcciones:

- tendencias mundiales en el desarrollo de la educación;
- las direcciones principales de la reforma rusa de la formación profesional;
- tendencias de desarrollo específicos para la enseñanza primaria y la educación secundaria profesional.

Entre las tendencias mundiales de la educación se pueden distinguir las siguientes:

la internacionalización y la integración de la educación como de las principales tendencias de la formación de un solo mundo educativo espacio (mos);

- informatización y la "ecologización" de la educación, que acompañan a la transición de los países de la постиндустриальному de la sociedad;

- культурологизация de la educación como una tendencia relacionada con la prometedora para el desarrollo de la sociedad, que tiene como objetivo la superación de общепланетарного de la crisis, y se asocia con el concepto de sostenible humanista de desarrollo [39].

A. M. novikov, identificó los principales ejes de la reforma de ruso para profesionales de la educación como un sistema integral, teniendo en cuenta los cuatro principales de la entidad, en la que se centran los objetivos de la formación profesional: la persona, la sociedad, la producción y la esfera de la educación. Es la humanización, la democratización de la educación, por delante de su carácter y la orientación de la educación permanente y profesional como educación permanente de la persona [40].

Y por último, en específico el desarrollo de la formación profesional debe ir teniendo en cuenta las tradiciones y las nuevas tendencias en el ámbito del trabajo y de la visión de la capacitación laboral y el modelo del especialista en rusia y en el extranjero.

A partir de aquí, podemos destacar dos tipos principales de su desarrollo:

- la conservación de las funciones tradicionales y las estructuras de la educación secundaria profesional;

- la perspectiva de un desarrollo y de la educación secundaria profesional, relacionado con la implementación del nuevo.

Perspectiva de un mismo desarrollo del sistema de formación profesional se vincula con los cambios en la educación y se define, en primer lugar, el desarrollo de (actualización) en su estructura.

Escuelas secundarias de formación profesional en sus formas organizativas y jurídicas, pueden ser públicas municipales, a los agentes no estatales (privadas, públicas y organizaciones religiosas).

A media especial a las instituciones educativas son: colegio (escuela), universidad, escuela técnica-empresa (entidad).

En CCY3ax se realizan dos niveles de la educación secundaria profesional: línea de base y el mayor, que suponen, respectivamente, estructura doble de Formación (colegio, universidad).

Colegio (escuela) - el principal tipo de CCY3a, implementa profesionales de los programas educativos de la educación secundaria profesional [41].

Colegio-empresa (institución) es independiente de la institución educativa que implementa profesionales de los programas educativos de la educación secundaria profesional y el ejercicio de la actividad profesional, orientados a la formación de los alumnos.

El colegio es independiente de la institución educativa alto de un tipo (o una unidad estructural de la universidad, academia, instituto), implementa en profundidad los profesionales de los programas educativos de la educación secundaria profesional a las necesidades individuales y los planes de formación prolongada de la formación, los alumnos, que proporciona un mayor nivel de competencia.

El principal programa de educación profesional de la educación secundaria profesional es un documento (serie de documentos), que define de conformidad con la presente norma, el contenido de la educación secundaria profesional de un nivel específico de la especialidad específica. Los programas educativos de la educación secundaria profesional pueden implementar como en los colegios, техникумах, y en

otros tipos de organizaciones educativas de la educación secundaria profesional si tiene una licencia.

La educación tiene como objetivo la formación de profesionales de nivel medio, la satisfacción de las necesidades de la personalidad en la profundización y ampliación de la educación general básica, la secundaria (completa) general y de formación profesional inicial. Los ciudadanos que tengan un promedio general completa o inicial de la formación profesional del perfil correspondiente, reciben educación sobre la reducción de los programas acelerados. La educación puede ser recibida en las instituciones educativas de la educación secundaria profesional o en el primer escalón de las organizaciones educativas de educación superior. Las instituciones educativas de la educación secundaria profesional pueden implementar programas educativos de formación profesional inicial y si tiene una licencia.

Las personas con la educación del perfil correspondiente, pueden recibir educación superior profesional en una reducción de los programas acelerados de [42].

Formas de utilización profesional de los programas educativos de la educación secundaria profesional en los centros educativos son: forma presencial, modalidad заочная, заочная, la forma familiar de la educación, de la autoeducación, de externo. Se permite la combinación de las formas de obtener la media de la formación profesional.

La educación se realiza de acuerdo con la norma de educación. La necesidad de estándares en la formación profesional se relaciona con la necesidad de organizar los requisitos básicos, el contenido y la calidad de la formación profesional en los diferentes tipos de instituciones educativas. La existencia de la norma de la educación secundaria profesional permite establecer el nivel de formación, mejorar la calidad de la formación profesional, mediante la expansión de perfil, el contenido de la universalización de la educación, garantizar la convertibilidad del profesional de la educación en el país y fuera de él, etc. el Estándar profesional de la educación puede ser: internacional, nacional, regional.4].

Оптимизация управления – это процесс поиска и принятия оптимальных решений [45].

Задачи оптимального управления:

– оптимизация конечного состояния объекта управления. Исследуется и оптимизируется конечное состояние объекта, каким «путем» объект пришел в это состояние не учитывается. Задачи этого типа получили распространение в системах организационного и социально-экономического управления. Например, задача планирования выпуска продукции. Решаются такие задачи с использованием методов математического программирования (метода исследования операций) [46].

– оптимизация динамики (переходного процесса) состояния объекта управления. Рассматривается траектория переходного процесса, а конечный результат не представляет интереса. Эти задачи наиболее применимы в технике и при управлении технологическими процессами. Решаются на основе вариационного исчисления, таких методов, как принцип максимума Понтрягина, Беллмана и др.

Основная цель оптимизации - повышение эффективности деятельности организации и получение большей прибыли. Цели оптимизации зависят от особенностей ее объекта и предмета. *Объект* - организация, *предмет* - та часть системы организации, которая нуждается в оптимизации, как правило, это система управления, финансовая деятельность, управление персоналом и информационная система менеджмента [47].

Этапы процесса оптимизации:

- этап диагностики, сбор информации о системе управления организации;
- этап обработки и анализа полученных данных;
- практический этап, подготовка и разработка рекомендаций и мер по усовершенствованию системы управления;
- заключительный этап, этап внедрения.

Оценить эффективность проведенной оптимизации возможно при наличии выбранных до процесса оптимизации исходных показателей и их сравнения с итоговыми показателями.

Это направление совершенствования предполагает *воздействие на каждый компонент образовательного процесса*: целевой, содержательный, деятельностный, результативный [48].

Оптимизация целевого компонента образовательного процесса предполагает учет и коррекцию всего разнообразия целей и задач воспитательно-образовательной работы на каждом этапе ее осуществления. Например, планировать воспитательно-образовательную работы с детьми можно таким образом, чтобы переход к следующему тематическому блоку осуществлялся только при условии усвоения материала предшествующей темы [49].

Оптимизация содержательного компонента предполагает отбор и распределение учебного материала, подлежащего усвоению дошкольниками. Таким материалом являются сенсорные эталоны и ориентировочные способы действий с предметами, способы организации совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Все это осваивается в процессе разных видов детской деятельности: предметной, коммуникативной, игровой, экспериментальной.

Оптимизация деятельностного компонента подразумевает создание развивающих условий для приобретения самой возможности получать знания, умения и навыки; использования их для познания и преобразования мира; переживания чувства эмоционального предвосхищения и формирование эмоционально-смыслового отношения к самому процессу общения с другими людьми, познанию и преобразованию окружающего мира.

Оптимизация результативного компонента образовательного процесса отражает эффективность протекания образовательного процесса и характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Говоря о качестве результатов, мы говорим о выпускниках детского сада.

Формально под качеством образования выпускников детского сада можно считать обозначение уровня знаний, умений, физического,

нравственного и умственного развития, достигаемого выпускниками образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения [50].

В этом случае при оценке качества образовательного процесса анализируется отражение в учебном плане и образовательной программе образовательной организации среднего профессионального образования основных личностных характеристик и ключевых компетентностей выпускника; динамика изменения физического и психологического здоровья обучающихся; наличие положительных ценностей детского коллектива и доброжелательных отношений обучающихся между собой; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и стремления к самообразованию и уровень готовности обучающихся к следующей ступени образования.

При этом качество результатов дошкольного образования должно затрагивать оценку не только текущих и конечных, но и отдаленных результатов развития, воспитания и обучения дошкольников, проектируемых в соответствии с требованиями следующей ступени развития и образования, в частности, с требованиями Концепции содержания непрерывного и начального школьного образования.

Анализ этого направления совершенствования позволил выявить такие положительные качества:

- образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на развитие способностей воспитанников детского сада;
- цели воспитательно-образовательной работы могут формулироваться через ее результаты, что соответствует требованиям современных педагогических технологий;
- при формировании качеством задействованы: организационно-педагогическое влияние, обучаемость и учебный материал (по И.П. Подласому).

Основой совершенствования системы управления качеством образовательного процесса в СПО выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

В качестве *цели* в дошкольном учреждении общеразвивающего вида можно назвать создание условий для гармоничного развития личности ребенка.

Подчинение всех компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми единой цели возможно благодаря единству процессов диагностики, развития и формирования.

Теоретической основой для этого в дошкольном учреждении общеразвивающего вида служат общие и специальные, то есть специфические для определенных методик развития и воспитания обучающихся дошкольного возраста, принципы обучения и воспитания [51].

Целостность может быть достигнута за счет разработки специальной системы диагностики и контроля промежуточных и итоговых результатов деятельности педагогического коллектива, то есть за счет комплексного использования технологий управления качеством воспитательно-образовательной работы по целям и результатам. Естественно, что диагностика осуществляется по существующим на сегодняшний день методикам и картам обследования знаний, умений и навыков обучающихся в определенных видах детской деятельности: изобразительной, конструктивной, театральной и т.д.

Гибкость системы отражает подвижность и устойчивость связей между компонентами. Она обеспечивается за счет наличия доминирующих и сопутствующих функций компонентов образовательного процесса. Так, развитие осуществляет не только развивающую, но и коррекционно-воспитательную и коррекционно-образовательную функции.

Анализ данного направления совершенствования управления показывает, что ее использование возможно только при условии совершенствования результатов воспитательно-образовательной работы, то есть того, о чем я говорил выше, так как опирается на связи между

компонентами существующей системы воспитательно-образовательной работы [52].

Положительными сторонами данного направления считаются:

- прогнозирование результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- возможность влияния на эффективность всей воспитательно-образовательной работы через воздействие на один из компонентов;
- учет таких факторов эффективности образовательного процесса, как распределение учебного времени, самообучаемость и самовоспитуемость.

Но это направление совершенствования управления имеет и ***минусы***:

- необходимо постоянное повышение педагогической компетенции и повышения активности педагогического совета образовательной организации среднего профессионального образования за счет обсуждения, например, новых технологий или передового педагогического опыта сотрудников детского сада. Это требует достаточно высокого уровня координации работы педагогов и специалистов СПО;
- необходим творческий подход к использованию традиционных и нетрадиционных форм и методов воспитания и обучения, обучающихся дошкольного возраста;
- требование самостоятельного формулирования задач воспитательно-образовательной работы на каждый период обучения в зависимости от уровня развития способностей обучающихся. Это вызывает дополнительные затраты на диагностику обучающихся в каждый период воспитания и обучения.

Управление по результатам

Само понятие управления по результатам можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, согласованные всеми членами образовательной организации среднего профессионального образования. Разъяснение каждому участнику процесса смысла его миссии, объединение в целях достижения определенных

результатов преобразует общую деятельность в осознанный и творческий труд. Важным вопросом при управлении по результатам является разграничение понятий результат и вклад. Каждый участник трудового процесса должен уметь увязать свое участие в общем деле с вкладом других членов коллектива.

Управление по результатам так же может являться направлением совершенствования управления деятельностью образовательной организации среднего профессионального образования .

Стратегическое мышление на более высоком уровне предполагает, что руководитель и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы его достижения, то есть время, технологии и другие ресурсы.

Результат есть реализованная цель. Но сама по себе она может быть реальной и идеальной. В нашем случае, предполагается цели реальные, то есть обеспеченные всеми ресурсами для исполнения. К этим ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии. Цели, обеспеченные средствами (ресурсами), можно именовать как результативные.

Необходимо выделить **три уровня управления по результатам:**

Первый уровень определяется умением видеть миссию образовательной организации среднего профессионального образования. На этом уровне важно обеспечить эффективность его деятельности.

Второй уровень предполагает результат рассматривать с точки зрения качества и количества услуг и самой продукции.

Третий уровень предполагает рассматривать результат с позиции потребителей (родителей и обучающихся), исходя из удовлетворения их запросов. Важный момент выделение ключевых результатов. Чем ближе к третьему уровню, тем более глубоко осознание целей деятельности организации.

Для образовательной деятельности ключевыми результатами являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с Госстандартом;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Определив результаты, переходят к поиску средств, с помощью которых их можно достичь [52].

В условиях управления по результатам *инициативный и творческий коллектив ценнейший ресурс*. Но использование такого ресурса зависит от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача руководителей любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

В настоящее время происходит переход от авторитарного управленческого мышления и деятельности к демократическому. Руководитель, действующий в условиях управления по результатам должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Управление в современных условиях это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий. Достижение каждого ключевого результата в практике оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, основополагающие для оперативного и долгосрочного планирования. Выводы полезно разделить по срокам исполнения и периодам (подготовительный, организационный, внедренческий). Успех перехода к новой системе управления управление по результатам - находится в прямой зависимости от таких факторов, как всеохватываемость и технологичность применения системы. Она должна охватывать все стороны деятельности

образовательного учреждения или уровня управления (село, район, город, область и т.д.)

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения прогнозируемых результатов [52].

Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием **системы информационно-аналитической деятельности** как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычлнить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

Под управленческой информацией имеются в виду данные, обладающие элементами новизны для их получателя и требующие с его стороны принятия решения. Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя информация включает директивные и нормативные документы, научно-педагогические материалы и сведения о передовом педагогическом опыте в системе дошкольного воспитания.

Чтобы учреждение развивалось и отвечало требованиям времени, руководитель постоянно должен быть информирован о новых направлениях в педагогике, психологии, методиках, о новых программах и технологиях в системе дошкольного воспитания.

Он должен своевременно получать информацию о всех новых нормативно-директивных документах, регулирующих деятельность образовательной организации среднего профессионального образования.

К **внутренней информации** относятся сведения о состоянии деятельности в конкретном учреждении. Это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения дошкольников; педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально-технической базе; об организации питания и медицинского обслуживания; о внешних связях с другими организациями.

Вся внутренняя информация делится на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, полугодовую и годовую [52].

Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности необходимо, прежде всего, определить ее содержание, объем, источники (кто обобщает), сформировать потоки информации и вывести их на соответствующие уровни управления.

Выводы по первой главе

Подводя итоги теоретической части нашей работы, мы хотим отметить, что для успешного руководства деятельностью образовательной организации среднего профессионального образования, для достижения им высокого качества результата воспитательно-образовательного процесса, для качественной реализации образовательных услуг и выполнения социального заказа совершенствовать необходимо, на мой взгляд, все приведенные пути, учитывая их положительные и корректируя их отрицательные стороны, так как все пути совершенствования взаимосвязаны между собой. Профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения. В России управление системы образования определяется законом «Об образовании в Российской Федерации».

Система — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Система управления — систематизированный (строго определённый) набор средств сбора сведений о подконтрольном объекте и средств воздействия на его поведение, предназначенный для достижения определённых целей.

Оптимизация — процесс максимизации выгодных характеристик, соотношений (например, оптимизация производственных процессов и производства), и минимизации расходов.

Оптимизация управления – это процесс поиска и принятия оптимальных решений.

Задачи оптимального управления:

– оптимизация конечного состояния объекта управления. Исследуется и оптимизируется конечное состояние объекта, каким «путем» объект пришел в это состояние не учитывается. Задачи этого типа получили распространение в системах организационного и социально-экономического управления. Например, задача планирования выпуска продукции. Решаются такие задачи с использованием методов математического программирования (метода исследования операций); – оптимизация динамики (переходного процесса) состояния объекта управления. Рассматривается траектория переходного процесса, а конечный результат не представляет интереса. Эти задачи наиболее применимы в технике и при управлении технологическими процессами. Решаются на основе вариационного исчисления, таких методов, как принцип максимума Понтрягина, Беллмана и др.

Основная цель оптимизации - повышение эффективности деятельности организации и получение большей прибыли. Цели оптимизации зависят от особенностей ее объекта и предмета. *Объект* - организация, *предмет* - та часть системы организации, которая нуждается в оптимизации, как правило, это система управления, финансовая деятельность, управление персоналом и информационная система менеджмента [47].

Этапы процесса оптимизации:

- этап диагностики, сбор информации о системе управления организации;
- этап обработки и анализа полученных данных;
- практический этап, подготовка и разработка рекомендаций и мер по усовершенствованию системы управления;

- заключительный этап, этап внедрения.

Основные направления оптимизации:

- Оптимизация целевого компонента образовательного процесса.
- Оптимизация содержательного компонента.
- Оптимизация деятельностного компонента.
- Оптимизация результативного компонента.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ АНАЛИЗА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ оптимизации управления организациями профессионального образования г. Челябинска

Анализ оптимизации организаций профессионального образования в г. Челябинске рассматривался с позиции реализации в 2015-2020 гг программ «Рабочие кадры». В системе профессионального образования г. Челябинска была проведена структурная интеграция городской сети образовательных учреждений, реструктуризация и создание нового, структурно интегрированного типа учреждения среднего профессионального образования - колледжа, реализующего сопряженные образовательные программы, содержательная интеграция программ СПО; коренная модернизация материально-технической и информационной базы, которая в настоящее время в ряде образовательных учреждений соответствует или опережает по уровню оснащения предприятия отрасли.

В настоящее время в системе профессионального образования Челябинска отсутствует механизм формирования государственного задания на подготовку кадров (с учетом государственных, отраслевых, гражданских интересов) и, как следствие, недостаточная информированность о самих учреждениях профессионального образования, предприятиях и организациях, где профессиональные навыки выпускников были бы наиболее востребованы.

Формирование образовательного потенциала г. Челябинска как одного из промышленных центров, сделает необходимым расширение объемов подготовки квалифицированных кадров в секторе экономики, управления и сферы услуг. Кроме того, достаточно интенсивное развитие таких секторов городской экономики как гостиничный комплекс, транспорт, машиностроение и приборостроение, оптика, электроника и автоматика, нанотехнологии, энергетическое машиностроение также предполагают увеличение объемов подготовки высококвалифицированных работников и расширение спектра

образовательных услуг, выявление устаревших профессий и специальностей, введение новых профессий и специальностей по указанным профилям.

Мониторинг рынка труда Челябинска в основном сводится к учету безработицы, высвобождения и трудоустройства работоспособного населения, констатации миграции и т.п. Большинство существующих сегодня типов мониторинга и прогноза в сфере трудовых ресурсов носят пассивный характер. Как следствие, информация и выработка управленческих решений запаздывают на 2-3 года. Выделенной структуры, осуществляющей мониторинг рынка труда и потребности экономики города в трудовых ресурсах, не создано.

Для повышения степени сбалансированности спроса и предложения на квалифицированные кадры, необходимо предусмотреть:

- организацию подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным на рынке труда города профессиям и специальностям на основе государственного задания;
- развитие новых механизмов частно-государственного партнерства и координацию деятельности по привлечению работодателей.

Количественные показатели

Таблица 1.1.

Наименование показателя	Факт		Обязательства				
	2013	2017	2013	2014	2015	2016	2017
1.1. Доля лиц, принятых на программы среднего профессионального образования по востребованным профессиям/специальностям, в %	47	57	62	71	81	85	94

Предполагается увеличение доли лиц, принятых на программы среднего профессионального образования по востребованным экономикой города Челябинска профессиям и специальностям, за счет расширения спектра

образовательных услуг, в том числе введения новых профессий и специальностей. С учетом перехода к системе 100% трудоустройства выпускников системы начального и среднего профессионального образования. Потребуется изменение структуры подготовки по востребованным профессиям и специальностям.

Таблица 1.2.

Наименование показателя	Факт		Обязательства				
	2013	2017	2013	2014	2015	2016	2017
1.2. Доля лиц, обучающихся по сокращенным программам профессионального образования в организациях СПО, в %	6	8	10	13	19	22	25

В целом, в период с 2013 по 2017 гг прослеживается незначительное увеличение доли лиц, обучающихся по сокращенным программам профессионального образования в учреждениях СПО в г. Челябинске. Эту тенденцию предполагается закрепить и в дальнейшем (2016-2020 гг) за счет расширения возможностей составления индивидуальных траекторий обучения и за счет введения модульного обучения в последующие годы в рамках реализации ФГОС четвертого поколения.

Таблица 1.3.

Наименование показателя	Факт		Обязательства				
	2013	2017	2013	2014	2015	2016	2017
1.3. Доля доходов организаций среднего и высшего профессионального образования (СПО/ВПО) в городе Челябинске от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей, в %	19	24	26	27	31	32	35

Увеличение доли доходов организаций среднего и высшего профессионального образования в городе Челябинске от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей предполагается за счет развития частно-государственного партнерства и расширения спектра образовательных услуг, в том числе программ дополнительного профессионального образования. Кроме того тенденция увеличения объема реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей обусловлена переходом организаций в новые организационно-правовые формы.

Таблица 1.4.

Наименование показателя	Факт		Обязательства				
	2013	2017	2013	2014	2015	2016	2017
1.4. Доля представителей реального сектора экономики в составе преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в организациях СПО в городе Челябинске, в %	2	3	5	7	8	9	11

Введение ФГОС требует привлечения в качестве преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения, членов итоговых экзаменационных и аттестационных комиссий представителей реального сектора экономики, владеющих новыми производственными технологиями и с опытом работы на высокотехнологичном оборудовании.

Таблица 1.5.

Наименование показателя	Факт		Обязательства				
	2013	2017	2013	2014	2015	2016	2017
1.5. Доля обучающихся по программам профессионального	6	14	15	17	19	21	23

образования на основе договоров с другими организациями в Челябинске, в % (конкурсы, договора на подготовку)							
--	--	--	--	--	--	--	--

Увеличение количества обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с другими организациями в г. Челябинске предполагается за счет расширения перечня программ профессиональной подготовки, профилизации подготовки школьников и подготовки рабочих и специалистов предприятий города на основе целевого заказа работодателей.

Таблица 1.6.

Наименование показателя	Факт		Обязательства				
	2013	2017	2013	2014	2015	2016	2017
1.6. Доля организаций профессионального образования, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления организации профессионального образования, в %	33	53	71	85	89	94	99

Переход учреждений среднего профессионального образования в новые организационно-правовые формы (в т.ч. автономные) потребует создания во всех учреждениях органов самоуправления, обеспечивающих демократический, государственно-общественный характер управления учреждениями профессионального образования.

В рамках перехода образовательных организаций профессионального образования города в новые экономико-правовые формы и перехода на новую систему оплаты труда необходимо создать оперативно реагирующую на

внешние и внутренние изменения модель сети и сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования московского региона. Основным механизмом структурирования предполагается развитие образовательно-профессиональных кластеров, включающих отраслевые министерства и ведомства, предприятия и учреждения профессионального образования всех уровней. Кластерная модель профессионального образования позволяет более эффективно выстроить частно-государственное партнерство в области подготовки кадров.

Комплекс мероприятий по данному направлению выявляет векторы развития:

- реструктуризация региональной сети бюджетных учреждений профессионального образования на основе концентрации ресурсов в автономных учреждениях как признанных лидеров инновационной деятельности;

- обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности автономных и новых бюджетных учреждений профессионального образования на основе интеграции научной и образовательной деятельности;

- создание инновационной модели колледжей, как горизонтально-интегрированных научно-образовательных комплексов, реализующих программы прикладного бакалавриата, в том числе, с привлечением иностранных преподавателей. Многоцелевые колледжи, как автономные учреждения среднего профессионального образования, относятся по международной классификации и к послесреднему неуниверситетскому сектору профессионального образования. Процесс обучения в таких колледжах осуществляется на основе зачетно-кредитной системы;

- внедрение результатов информационных технологий в управление автономных и новых бюджетных учреждений профессионального образования и в образовательный процесс на основе современного программно-методического обеспечения;

– разработка и внедрение экономических механизмов нормативно-подушевого бюджетного финансирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования, ориентированных на соблюдение требований качества, в том числе, механизмов формирования эндаумент-фондов с участием отраслевых работодателей, и механизмов образовательного аутсорсинга в автономных учреждениях профессионального образования;

– разработка и апробация методики расчета нормативов субсидирования государственного задания на оказание образовательных услуг юридическим и физическим лицам. Методика должна базироваться на принципах перехода от затратного к нормативному методу определения размера финансирования учреждений профессионального образования Челябинской области и включать механизмы стимулирования качества образования;

– разработка механизма обновления кадрового состава персонала системы профессионального образования Челябинского региона путем привлечения увольняемых в запас офицеров (прапорщиков) с одновременным созданием инструментария экономического стимулирования и социальной защиты их интересов.

Решение целевых задач потребует разработки адекватных механизмов управления со стороны государственного органа управления образованием.

2.2. Оптимизация системы управления Колледжа ЧелГУ

Колледж ЧелГУ является структурным подразделением крупного научно-исследовательского и учебно-методического центра Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет». Колледж

осуществляет подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего (полного) образования.

Успешное функционирование и развитие колледжа напрямую зависит от состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих существенное воздействие на его деятельность. SWOT-анализ данных факторов представляет в концентрированном виде состояние микросреды образовательного учреждения и макросреды его функционирования.

В таблице 2 дан SWOT-анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа.

Таблица 2

SWOT-анализ факторов, оказывающих существенное влияние на деятельность Колледжа ЧелГУ

Внутренние факторы	
(сильные стороны)	(слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> - статус государственного образовательного учреждения; - квалифицированный состав руководящих кадров и преподавателей; - выполнение социальной миссии колледжа; - получение профессионально-педагогического образования, достаточного для дальнейшего трудоустройства; - возможность получения непрерывного образования «СПО-ВПО»; - сложившаяся система 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное пополнение коллектива молодыми педагогами; - отсутствие дистанционных форм обучения, что сокращает круг потенциальных заказчиков; - низкий уровень базовой подготовки абитуриентов; - малая доля преподавателей, имеющих учёную степень; - недостаточность материально-технической

<p>взаимодействия с социальными партнерами в вопросах прохождения практики студентами колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса компьютерной техникой; - сильные традиции в преподавании; - формирование устойчиво-положительной мотивации у студентов колледжа к педагогической профессии через знакомство с лучшими образовательными учреждениями г. Челябинска и Челябинской области. 	<p>базы по отдельным специальностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация обучающихся в получении образования.
Внешние факторы	
возможности	риски/угроза
<ul style="list-style-type: none"> - наличие государственных программ поддержки учебных заведений системы СПО; - расширение сети социального партнёрства; - расширение спектра специальностей в системе СПО; - рост рынка дополнительных образовательных услуг; - наличие профильных вузов, заинтересованных в 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая платежеспособность потребителей образовательных услуг; - ухудшение социально-экономической ситуации в стране; - снижение количества выпускников школ на базе основного общего и среднего (полного) общего

<p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение встреч работодателей с работниками и студентами колледжа с целью координации и отслеживания изменяющихся ориентировок в системе образования. 	<p>образования.</p>
--	---------------------

Аналитическое состояние образовательной системы колледжа с помощью SWOT-анализа позволило определить его конкурентные преимущества (сильные стороны) на рынке образовательных услуг на рынке труда Челябинской области:

- востребованность образовательных услуг, оказываемых колледжем потребителю;
- высокий педагогический потенциал работников колледжа;
- материально-техническая база колледжа;
- эффективность отношений с социальными партнёрами, способствующих повышению имиджа педагогического колледжа.

Вместе с тем, сохраняются следующие «риски», разрешение которых целесообразно с помощью программно-целевого подхода:

- профили профессиональной подготовки не в полной мере соответствуют требованиям рынка труда;
- низкая мотивация у обучающихся в получении профессии;
- потребность в оптимальном развитии информационно-образовательной среды колледжа;
- недейственность механизмов взаимодействия с потенциальными работодателями;
- несформированность заказа муниципальных образований на подготовку специалистов по профилю;

- недостаточная динамика обновления педагогических кадров.

Аналитическое и прогностическое обоснование действительной Программы оптимизации колледжа показывает необходимость системных изменений и активизирует потребность принятия новой инновационной Программы оптимизации Колледжа ЧелГУ.

Анализ реализации условий функционирования и оптимизации колледжа.

Для реализации политики и стратегии в области обеспечения качества подготовки специалистов в колледже осваиваются бюджетные и внебюджетные средства. Финансовый план и анализ его выполнения рассматривается на заседании Совета колледжа.

Колледж, существуя в динамично развивающейся среде, взаимодействует с огромным количеством объектов: студентами и их родителями, органами власти, социальными партнерами Челябинской области, населением, средствами массовой информации. Изменение взаимодействия с любым из этих объектов неизбежно влечёт за собой изменение взаимодействий и с другими объектами.

Развитие социального партнёрства колледжа с учреждениями образования реализуется в следующих формах: организация практики, проведение совместных семинаров, круглых столов, рецензирование рабочих программ, отдельных профессиональных модулей, участие в итоговой государственной аттестации, конкурсах профессионального мастерства, реализации совместных проектов.

Ресурсная поддержка организационных механизмов превращения инновационной идеи в практические наработки осуществляется посредством наличия регламентированной нормативно-правовой базы (Программа оптимизации колледжа на 2016-2020 гг., локальные акты: Положение о методической работе преподавателя, Положение о стимулировании педагогической деятельности преподавателя Колледжа ЧелГУ и т.п.).

Стратегическое видение оптимизации инновационной инфраструктуры колледжа ориентировано на основные положения соответствующих документов федерального и регионального уровня (Стратегия инновационного оптимизации РФ на период до 2020 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ №2227 от 8 декабря 2011 г., Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области на 2015-2020 гг.» и пр.) и формализовано в Программе оптимизации колледжа на 2016-2020 гг. Инициирование сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности осуществляется через заключение договоров о сотрудничестве, обмен информацией, организацию «круглых столов» по решению заявленной проблемы, участие работодателей в разработке и проведении процедуры ИГА выпускника педагогического колледжа.

В колледже существует система мониторинга результатов инновационной деятельности по направлениям: экспериментальная работа (входная, промежуточная, итоговая диагностика участников эксперимента), методическая работа преподавателей (создание методических и прикладных разработок, публикации в научных журналах, сборниках методических статей), реализация проектной технологии (результативность участия преподавателей и студентов в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях с представлением проекта), все виды профильной практики (публичные творческие отчёты студентов).

Для оценки результатов введения инноваций в колледже организована работа Экспертного отдела, в компетенции которого входит выдача рецензий на инновационный продукт, подготовка аналитической информации о реализации и внедрении инновации. Объективными критериями оценки результатов инновационной деятельности являются: соответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС и элементы системы качества инновационной деятельности.

Администрация колледжа создаёт оптимальные условия информационно-коммуникационной поддержки распространения инновации

через организацию качественной работы локальной сети, официального сайта образовательного учреждения, внедрение АСУ «ProCollege», издание сборников печатных статей, взаимодействие с социальными партнёрами Челябинской области, проведение тематических педагогических советов, научно-практических конференций разного уровня, «круглых столов».

С целью повышения мотивации участникам инновационной деятельности предоставляется возможность использования результатов в рамках прохождения аттестации, поддержка и продвижение научно-исследовательской инициативы педагогов как позиционирование личного педагогического имиджа, тьюторского сопровождения молодых педагогов. Экономическая поддержка участников инновационной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о стимулировании педагогической деятельности преподавателя Колледжа ЧелГУ.

Для организации доступности консалтинговых услуг, связанных с внедрением инноваций, в колледже отлажена система взаимодействия с социальными партнёрами Челябинской области, при помощи которых осуществляется распространение инновационного методического продукта в ОУ города и области; регулярно в печатных изданиях публикуются материалы о ходе и результатах инноваций, внедряемых в образовательный процесс Колледжа ЧелГУ; в рамках областных научно-практических конференций проведение мастер-классов, педагогических мастерских, тематических площадок и секций; организация тьюторства в рамках социального партнёрства.

Руководящие кадры и педагоги колледжа принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: Международные, Всероссийские, областные конкурсы профессионального мастерства по направлениям; работа в составе жюри Областных конкурсов профессионального мастерства для педагогов «Педагогический дебют – 2015,16,17» . За последние три года их доля в общей численности педагогического состава Колледжа ЧелГУ составила 38%.

Характеристика основных противоречий и проблем.

Проведённый комплексный анализ ситуации позволяет сформулировать противоречия и проблемы, которые необходимо решить в результате реализации настоящей программы оптимизации управления образовательной организацией.

Противоречия, определённые на основе факторов, оказывающих существенное влияние на развитие колледжа:

- между потребностью общества в высококвалифицированных кадрах и недостаточной мотивацией студентов на педагогическую профессию в силу снижения социального статуса педагога;
- между необходимостью введения ФГОС и отсутствием государственных механизмов его реализации;
- между потребностью общества в высоконравственных специалистах и проявлениями гражданского нигилизма в обществе;
- между потребностью обновления педагогических кадров и проблемой привлечения к работе молодых специалистов.

Проблемы, определённые на основе проведённого проблемно-ориентированного анализа:

1. Необходимость модернизации материально-технической базы колледжа по новым специальностям.
2. Недостаточно развиты механизмы участия работодателей в формировании содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
3. Недостаточное привлечение к участию в образовательном процессе колледжа высококвалифицированных специалистов со стороны работодателей, руководящих и педагогических кадров, имеющих учёную степень.
4. Необходимость расширения сферы социального партнёрства Челябинской области в области обеспечения местами производственной практики.

5. Необходимость разработки долгосрочной программы оптимизации кадрового потенциала колледжа, ориентированной на привлечение молодых специалистов к педагогической деятельности в колледже, на регулярное повышение квалификации в области новых информационных технологий, стажировок в лучших образовательных учреждениях города и страны (за рубежом), изучение новых педагогических технологий.

6. Необходимость оптимизации механизмов контроля качества подготовки обучающихся через внедрение системы менеджмента качества образования.

7. Необходимость разработки и реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

8. Востребованные на региональном рынке труда специальности часто не пользуются спросом среди абитуриентов.

9. Рынок регионального труда и рынок образовательных услуг не имеют постоянных информационных взаимосвязей.

10. Необходимость разработки системы мероприятий по улучшению имиджа колледжа с целью обеспечения конкуренции на рынке образовательных услуг.

11. Информатизация образовательного пространства колледжа требует системного подхода к реализации.

12. Недостаточность внебюджетных поступлений.

Для решения выше определённых противоречий и проблем, в соответствии с ведущими концептуальными документами, регламентирующими инновационное развитие системы российского образования и среднего профессионального образования, разработана Программа оптимизации Колледжа ЧелГУ на 2016-2020 гг., являющаяся стратегическим ориентиром оптимизации колледжа в образовательном пространстве города Челябинска и Челябинской области.

Основная цель и задачи Программы оптимизации.

Формулирование целей и задач Программы напрямую зависит от идеи оптимизации (определённой концепции), которая будет заложена в основу разработки системы мероприятий по реализации целей и задач Программы оптимизации образовательной организации.

В Большом энциклопедическом словаре приводится следующая трактовка концепции: «Концепция (от лат. conceptio - понимание - система), определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности».

На основании данного определения сформулированы ведущие идеи концепции оптимизации образовательной системы педагогического колледжа:

- Развитие каждого компонента образовательного процесса через внедрение инноваций;
- Направленность образовательного процесса на развитие профессионального и духовно-нравственного потенциала личности каждого обучающегося;
- Реализация личностно-ориентированного подхода в образовании;
- Реализация компетентного подхода к формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов в соответствии с ФГОС СПО;
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- Развитие механизмов контроля качества подготовки обучающихся;
- Внедрение новых подходов в управлении образовательным учреждением.

Анализ состояния образовательной системы, анализ выявленных противоречий и определённых проблем позволяют сформулировать цели, задачи и принципы Программы оптимизации Колледжа ЧелГУ на 2016-2020 гг.

2.3. Методические рекомендации по оптимизации системы управления образовательными организациями профессионального образования г. Челябинска

Общие требования к составу и пространственной конфигурации территориальных сетей учреждений СПО в рамках г. Челябинска:

1. Территориальная система СПО должна быть достаточной для того, чтобы:

- обеспечить известную полноту предоставляемых сетью образовательных учреждений СПО услуг при эффективном использовании ресурсов (основание – профессиональное образование уровня СПО, как правило, должно быть доступно молодежи и взрослому населению на территории проживания);

- максимально соответствовать актуальным и перспективным кадровым потребностям местных рынков труда;

- обеспечить экономическую целесообразность деятельности краевой системы СПО.

2. Целесообразно обеспечить максимальную интеграцию разных уровней образования в пределах образовательных округов: начиная с предпрофильной подготовки и профильного образования на старшей ступени школы, для которых целесообразно использовать ресурсы учреждений СПО (в части технологического профиля общеобразовательной школы). Именно такая интегрированная модель сети позволят достичь высокой экономической эффективности государственного бюджетирования. Объектом управления для территориального органа управления образованием при таком подходе к оптимизации образовательных сетей выступают все элементы системы образования, расположенные в границах каждого образовательного округа. По отношению к этому объекту можно выделить три основные задачи областного министерства образования и науки:

- координация образовательных учреждений всех видов и типов, расположенных на территории округа, в единую субрегиональную образовательную систему с учетом требования ее достаточности и доступности;
- обеспечение эффективного взаимодействия элементов сети образовательных учреждений и ее инфраструктуры с целью эффективного использования ресурсов;
- организация и поддержание эффективного функционирования системы образования округа как компонента областной системы образования;
- формирование эффективных механизмов выполнения финансовых обязательств государства по реализации прав граждан на образование;
- обеспечение целенаправленных изменений в системе НПО/СПО по мере изменений рыночной конъюнктуры в интересах населения территории, региона, в целом.

Территориальные подсистемы учреждений НПО/СПО могут быть организованы по *сетевому принципу*. В последние годы в процессе оптимизации систем образовательных учреждений в регионах России были апробированы сетевые модели интеграции, кооперирования и комплексирования учреждений образования, обеспечивающие выравнивание условий получения конкурентоспособного образования вне зависимости от места проживания обучающихся. Разработанные региональные модели оптимизации сетей обладают высокой степенью вариативности, что позволяет успешно адаптировать их к различным географическим, демографическим и социально-экономическим условиям.

Имеется несколько моделей организации образовательных сетей. **Ядерная модель** отличается устойчивостью и социально-экономической эффективностью, если правильно рассчитаны параметры отношения издержек оказания образовательной услуги к издержкам доступа. «Центральное» образовательное учреждение, расположенное в ядре, имеет, как правило, многофункциональную направленность и связано отношениями взаимодействия с периферийными учебными заведениями, что обеспечивает им

доступ к образовательным ресурсам коллективного назначения. Аналогом такой модели в сфере профессионального образования выступает филиальная сеть головного (базового) учреждения среднего профессионального образования (удаленные структурные подразделения учебного заведения, имеющие статус юридического лица). Если издержки доступа превышают ценность образовательной услуги, то периферийные учреждения экономически неэффективны при прочих равных социальных условиях.

Развитием ядерной модели можно считать *узловую модель*, в которой наряду с главным центром появляются промежуточные структуры, между которыми организовано сетевое взаимодействие. При хорошей организации горизонтальных связей узловая модель позволяет оптимизировать издержки и выгоды и организовать эффективное сетевое использование консолидированных образовательных ресурсов.

В России и за рубежом накоплен определенный практический опыт создания интегрированных и кооперированных структур в сфере общего и профессионального образования. Обобщенно можно представить три основных модели правового оформления сетевых взаимодействий:

- *Модель «Интеграция»*: создание единого учреждения, многофункционального назначения.

- *Модель «Кооперация»*: установление правоотношений между участниками сетевого взаимодействия посредством частно-правовых инструментов, то есть в договорном порядке.

- *Модель «Ассоциация»* (промежуточная форма между двумя предыдущими), создается с использованием учредительного договора (на стадии ее организации), а впоследствии регистрируется как юридическое лицо.

Вторая плоскость стратегического планирования связана с организацией образовательных ресурсов областной системы СПО по принципу отраслевых *образовательно-производственных кластеров*. Кластеризация образовательного пространства на основе принципа экономической территориально-отраслевой группировки активно используется за рубежом и

доказала свою эффективность. Кластеры формируются посредством локализации на определенной территории межотраслевых (межведомственных) структур, включающих всю цепочку взаимосвязанных видов деятельности от производства до конечного продукта и сферы услуг. Кластер представляет собой группу взаимосвязанных организаций: поставщиков оборудования, комплектующих и специализированных услуг; инфраструктуры; научно-исследовательских институтов; ВУЗов, колледжей, профессиональных училищ и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом. Как показывает опыт развитых стран, именно в рамках кластеров наиболее эффективно решаются задачи, связанные с обеспечением конкурентоспособности отрасли.

Определенный опыт применения этого стратегического управленческого инструмента накоплен и в России. В образовании, как правило, используются отраслевые образовательно-производственные кластеры, в которые объединяются действующие учебные заведения разного уровня и производственные единицы соответствующего профиля, реализующие согласованную и совместно реализуемую стратегическую цель повышения качества профессионального образования и развития трудовых ресурсов путем усиления взаимодействия между образовательными учреждениями и основными заказчиками их деятельности – работодателями. Производители и потребители кадров соответствующего профиля объединяются в рамках кластеров для соуправления качеством образования, достижения сбалансированности объемных параметров кадрового спроса и предложения, сертификации профессиональных квалификаций и т.д.

Таким образом, кластер выступает как организационная форма структур, создаваемых на условиях государственно-частного партнерства и совместного использования научного, образовательного, производственного, ресурсного, инфраструктурного, кадрового потенциала, привлечения административных ресурсов в целях освоения новых технологий и повышения

конкурентоспособности производимой продукции. Кластерная политика характеризуется тем, что центральное внимание уделяется укреплению сетей взаимосвязей между экономическими субъектами - участниками кластера.

Таким образом, оптимизация областной системы СПО как совокупность процедур исследовательского и проектировочного характера также должна быть «развернута» в двух плоскостях. С одной стороны, необходимо отдельно рассмотреть и спроектировать под стратегические задачи подсистемы организаций СПО внутри образовательных округов, с другой стороны – спроектировать отраслевые образовательно-производственные кластеры и их состав.

Ограничения на проведение мероприятий оптимизации:

1. Осуществляемые мероприятия не должны снизить доступность профессионального образования для населения с учетом возможностей мобильности обучающихся.

2. Осуществляемые мероприятия не должны вызвать заметных социальных волнений.

3. Стоимость проводимых мероприятий должна не превышать получаемый от реализации экономический эффект.

4. При проведении реструктуризации не должны быть потеряны перспективные профили подготовки.

5. При проведении реструктуризации не должны быть потеряны важные объекты собственности.

Выводы по второй главе:

Формирование образовательного потенциала г. Челябинска как одного из промышленных центров, сделает необходимым расширение объемов подготовки квалифицированных кадров в секторе экономики, управления и сферы услуг. Кроме того, достаточно интенсивное развитие таких секторов городской

экономики как гостиничный комплекс, транспорт, машиностроение и приборостроение, оптика, электроника и автоматика, нанотехнологии, энергетическое машиностроение также предполагают увеличение объемов подготовки высококвалифицированных работников и расширение спектра образовательных услуг, выявление устаревших профессий и специальностей, введение новых профессий и специальностей по указанным профилям.

Аналитическое состояние образовательной системы колледжа с помощью SWOT-анализа позволило определить его конкурентные преимущества (сильные стороны) на рынке образовательных услуг на рынке труда Челябинской области.

С целью повышения мотивации участникам инновационной деятельности предоставляется возможность использования результатов в рамках прохождения аттестации, поддержка и продвижение научно-исследовательской инициативы педагогов как позиционирование личного педагогического имиджа, тьюторского сопровождения молодых педагогов. Экономическая поддержка участников инновационной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о стимулировании педагогической деятельности преподавателя Колледжа ЧелГУ.

Таким образом, оптимизация областной системы СПО как совокупность процедур исследовательского и проектировочного характера также должна быть «развернута» в двух плоскостях. С одной стороны, необходимо отдельно рассмотреть и спроектировать под стратегические задачи подсистемы организаций СПО внутри образовательных округов, с другой стороны – спроектировать отраслевые образовательно-производственные кластеры и их состав.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашей работы, мы хотим отметить, что для успешного руководства деятельностью образовательной организации среднего профессионального образования, для достижения им высокого качества результата воспитательно-образовательного процесса, для качественной реализации образовательных услуг и выполнения социального заказа совершенствоваться необходимо, на мой взгляд, все приведенные пути, учитывая их положительные и корректируя их отрицательные стороны, так как все пути совершенствования взаимосвязаны между собой. Профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения. В России управление системы образования определяется законом «Об образовании в Российской Федерации».

Оптимизация управления – это процесс поиска и принятия оптимальных решений.

Задачи оптимального управления:

– оптимизация конечного состояния объекта управления. Исследуется и оптимизируется конечное состояние объекта, каким «путем» объект пришел в это состояние не учитывается. Задачи этого типа получили распространение в системах организационного и социально-экономического управления. Например, задача планирования выпуска продукции. Решаются такие задачи с использованием методов математического программирования (метода исследования операций); – оптимизация динамики (переходного процесса) состояния объекта управления. Рассматривается траектория переходного процесса, а конечный результат не представляет интереса. Эти задачи наиболее применимы в технике и при управлении технологическими процессами. Решаются на основе вариационного исчисления, таких методов, как принцип максимума Понтрягина, Беллмана и др.

Основная цель оптимизации - повышение эффективности деятельности организации и получение большей прибыли. Цели оптимизации зависят от особенностей ее объекта и предмета. *Объект* - организация, *предмет* - та часть системы организации, которая нуждается в оптимизации, как правило, это система управления, финансовая деятельность, управление персоналом и информационная система менеджмента [47].

Этапы процесса оптимизации:

- этап диагностики, сбор информации о системе управления организации; -этап обработки и анализа полученных данных; -практический этап, подготовка и разработка рекомендаций и мер по усовершенствованию системы управления; - заключительный этап, этап внедрения.

Основные направления оптимизации:

- Оптимизация целевого компонента образовательного процесса.
- Оптимизация содержательного компонента.
- Оптимизация деятельностного компонента.
- Оптимизация результативного компонента.

Аналитическое состояние образовательной системы Колледжа ЧелГУ с помощью SWOT-анализа позволило определить его конкурентные преимущества (сильные стороны) на рынке образовательных услуг на рынке труда Челябинской области.

С целью повышения мотивации участникам инновационной деятельности предоставляется возможность использования результатов в рамках прохождения аттестации, поддержка и продвижение научно-исследовательской инициативы педагогов как позиционирование личного педагогического имиджа, тьюторского сопровождения молодых педагогов. Экономическая поддержка участников инновационной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о стимулировании педагогической деятельности преподавателя Колледжа ЧелГУ.

Оптимизация городской системы СПО как совокупность процедур исследовательского и проектировочного характера также должна быть

«развернута» в двух плоскостях. С одной стороны, необходимо отдельно рассмотреть и спроектировать под стратегические задачи подсистемы организаций СПО внутри образовательных округов, с другой стороны – спроектировать отраслевые образовательно-производственные кластеры и их состав.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи реализованы, гипотеза требует дальнейшего подтверждения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / О. А. Абдуллина, Н. И. Загрязкина 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
2. Аксиньева, М. А. Активизация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном образовательной организации [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / М. А. Аксиньева. — Ростов - на Дону, 2006. - 26 с.
3. Алексеева, Л. П. Обеспечение самостоятельной деятельности студентов [Текст] / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. - 2005. - № 6. С. 26-28.
4. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Профессиональный модуль 06. Управление структурным подразделением предприятия как модель активизации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилеи, 2002. – 288 с.
5. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
6. Андросюк, Е. В. Самостоятельная деятельность студентов: активизация и контроль [Текст] / Е. В. Андросюк, С. А. Леднев, А. С. Логинова // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 59-63.
7. Антилогова, Л. Н. Психологическое сопровождение в вузе как одно из направлений профессионального становления студентов [Текст] / Л. Н. Антилогова // Вестник КемГУ. - 2005. - № 2 (221). - С. 15-18.
8. Арушанян, Ж. В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж. В. Арушанян // Профессиональное образование. - 2004. - № 1. - С. 15-16.

9. Асадулин, Р. М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов [Текст] / Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 4. - С. 40-42.
10. Асонова, Г. С. Самостоятельная деятельность студентов по географии [Текст]: учебное пособие / Г. С. Асонова. - М.: Просвещение, 1967. - 91 с.
11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Наука, 1982. - 192 с.
12. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 1987. - 80с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и Психология»; № 6).
13. Бакнолл К. Как учиться в университете: Рук. по курсу акад. образования / Кевин Бакнолл. - Челябинск, 1999. - 231 с.
14. Барабанщиков, А. В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной деятельности [Текст] / А. В. Барабанщиков, Б. П. Корочкин // Активизация и методика самостоятельной деятельности студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 мая 1978 г., г. Новосибирск). - М.: 1979. - С. 6-8.
15. Басаков М.И. От реферата до дипломной деятельности: Рек. студентам по оформлению текста / Басаков М.И. - Ростов н/Д, 2001. – 61 с.
16. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Ростов.н./ Д.: «Феникс», 2000. - 426 с.
17. Белкин, Е. Л. Педагогические основы активизации самостоятельной деятельности студентов [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. - Орел, 1989. - 66 с.
18. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным видам деятельности по педагогике / Е.В.Бережнова. - М., 1999. - 48 с.
19. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] : учебно-

методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая ж, 1989. - 144 с.: ил С. 7-37.

20. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, - 1989. - 192 с.

21. Битянова, М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения [Текст] / М. Р. Битянова // Директор школы. - 1997. - № - С. 4-12.

22. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в университете [Текст] / В. И. Богословский. - СПб., 2000. - С. 67.

23. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступ. статья Д. И. Фельдштейна - М.: Изд-во Моск. инта практ. психологии, 1995. - 212 с.

24. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] : кн. для педагога профессионального обучения / В.Б.Бондаревский. — М.: Просвещение, 1985. - 144 с.

25. Борисова, Т. В. Адаптивная система обучения как средство активизации самостоятельной деятельности студентов [Текст] : монография / Т. В. Борисова. - Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. - 184 с.

26. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность студентов в самостоятельной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. — 2007. - № 8. - С. 71-78.

27. Буряк, В. К. Самостоятельная деятельность студентов [Текст]: книга для педагога профессионального обучения / В. К. Буряк. - М.: Просвещение, 1984. - 64 с.

28. Вайсеро, З. В. Активизация самостоятельной деятельности студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З. В. Вайсеро // Инновации в образовании. - 2008. - № 9. - С. 4-8.

29. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г.Волков. - Ростов н/Д, 2001. - 126 с. - (50 способов).

30. Воронцов Г.А. Письменные деятельности в вузе: Реферат (доклад). Контрольная деятельность. Курсовая деятельность. Дипломная деятельность: Учеб. пособие для студентов / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2002. – 191с.
31. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Требования ЕСКД: Учеб. пособие / А.П.Ганенко, Ю.В.Милованов, М.И.Лапсарь. - 2-е изд., стер. - М., 2000. - 347 с. - (Профессиональное образование. Федеральный комплект учебников).
32. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность в школе: [Учеб. издание] / Н.И.Дереклеева. - М., 2001. – 46 с.
33. Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — М., 2001. – 206 с.
34. Карандашев В.Н. Квалификационные деятельности по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие / В.Н.Карандашев. - М., 2002. - 79 с.
35. Ковалевский И. Активизация самостоятельной деятельности студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.
36. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи / Н.И. Колесникова. - М., 2002. - 287 с.
37. Кравец В.Н., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г.Н. Новгород). Активизация и контроль самостоятельной деятельности студентов.
38. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж, 1996. – 94 с.
39. Папкова М.Д., Носков В.В., Волго-Вятская академия государственной службы (ВВАГС г.Н.Новгород). Особенности активизации самостоятельной деятельности студентов на старших курсах.

40. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя СПО, магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А.Попков, А.В.Коржуев. - М., 2000. - 181 с.
41. Пучков О.А., Солопова Н.С. Самоактивизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы).
42. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев. - М., 2001. - 201 с.
43. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - М. 2001. - 237 с.
44. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов / Под. ред. С.М.Годника, В.И.Хлоповских. - Воронеж, 1996. – 120 с.
45. Семашко П.В., Семашко А.В., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Активизация самостоятельной деятельности студентов на старших курсах.
46. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н.Сериков. - Иркутск, 1992. – 227 с.
47. Шишкин В.П., Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, активизация и контроль внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов. Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / Умберто Эко. - 2-е изд. - М., 2003. - 238 с.