



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Исторический факультет  
Кафедра отечественной истории и права

Организация образовательного процесса в закрытых школах для детей с  
девиантным поведением

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 педагогическое образование  
направленность программы магистратуры  
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Выполнила:  
студентка группы ОФ – 205-171-2-1  
Перепелюк Татьяна Александровна

Проверка на объем заимствований  
66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«14» июня 2017 г.

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Н.В. Коршунова Н.В. Коршунова

Научный руководитель:  
доктор исторических наук, доцент,  
кафедры отечественной истории и права  
Коршунова Надежда Владимировна

Челябинск

2017

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты девиантного поведения подростков.....	6
1.1 Понятие «девиация, девиантное, отклоняющееся поведение». Суть и виды девиантного поведения, характеристика.....	6
1.2 Причины девиантного поведения несовершеннолетних.....	15
1.3 Пути предупреждения и устранения девиантного поведения .....	21
Глава 2. Нормативно-правовые и организационные основы социальной реабилитации в закрытых спецшколах для девиантных подростков.....	32
2.1 Организация образовательного процесса в закрытых школах .....	32
2.2 Судебная практика о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних.....	41
2.3. Формы социально-педагогической поддержки девиантных подростков в специальных образовательных организациях .....	52
3. Социальные и методические рекомендации реабилитации подростков с девиантным поведением .....	65
3.1 Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением в учреждениях закрытого типа.....	65
3.2 Методические рекомендации для педагогов по работе с детьми девиантного поведения .....	77
Заключение .....	92
Библиографический список.....	95
Приложение 1 .....	99

## Введение

Проблема отклонения в поведении – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной педагогической психологии, педагогике и частных методиках просто отпала бы.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Вот эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. К сожалению, не все подростки самостоятельно могут справиться с этим влиянием. Таким образом, оказание несовершеннолетнему поддержки в процессе образования, которая помогла бы ему преодолеть трудности на данном жизненном этапе, успешно войти в социум, актуальна в наше время.

Так как проблема оказания педагогической поддержки недостаточно рассматривается в педагогической печати, возникает противоречие между потребностью в усилении работы по оказанию педагогической поддержки в специализированных учреждениях подросткам с девиантным поведением с целью их успешной социализации. Это породило потребность в проведении данного исследования. Все выше изложенное определило выбор темы: «Организация образовательного процесса в закрытых школах для детей с девиантным поведением».

Цель данного исследования: поиск эффективных путей и способов оказания педагогической поддержки подросткам с девиантным поведением; разработка и внедрение на практике педагогического комплекса по оказанию педагогической поддержки подросткам.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в специальной школе для детей и подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования: процесс оказания педагогической поддержки подросткам-девиантам в специальной школе.

Гипотеза: процесс оказания педагогической поддержки подросткам-девиантам будет эффективным, если педагог разработает и применит педагогический комплекс (специальный педагогический инструментарий) педагогической поддержки на основе личностно-ориентированного подхода.

Из цели вытекают задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы в теории девиантного поведения подростков.
2. Изучить законодательство Российской Федерации в данной области.
3. Подобрать методики по теме исследования.
4. Разработать педагогический комплекс по оказанию педагогической поддержки подросткам с девиантным поведением.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: историко-педагогический анализ литературы по теме исследования.

Новизна работы заключается в том, что в данной работе на основе теоретического материала и законодательства РФ предлагается комплекс по оказанию педагогической поддержки подросткам с девиантным поведением в условиях спецшколы.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретического материала по исследуемой теме (и в обосновании необходимости корректной работы в специальной школе в решении поставленной проблемы).

Практическая значимость исследования: разработанное нами направление деятельности может быть использовано в практике работы с воспитанниками не только в условиях спецшколы, но и в общеобразовательных учреждениях.

Представленная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

## **Глава 1. Теоретические аспекты девиантного поведения подростков**

### **1.1 Понятие «девиация, девиантное, отклоняющееся поведение». Суть и виды девиантного поведения, характеристика**

Проблема девиации и девиантного поведения является крайне важной и актуальной. Ее анализ следует начать с понятия «девиация» Обратимся к словарям и энциклопедиям, а также ряду другой литературы. А.Ребер в большом толковом психологическом словаре определяет девиацию как отклонение от некоторой нормы. Термин используется для обозначения отклонений в поведении, в отношениях и в статистике.

В поведении это обычно относится к нарушениям или клиническим синдромам. В исследованиях отношений относится вообще к моделям изменения отношений<sup>1</sup>.

С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова в толковом словаре русского языка определяют девиацию как отклонение стрелки компаса под влиянием находящихся вблизи больших масс железа, а также электромагнитных полей. Также отклонение от заданного направления под влиянием каких-нибудь случайных причин<sup>2</sup>.

В словаре по социальной педагогике Л.В.Мардахаев рассматривает девиацию (от лат.deviato – отклонение) – как отклонение от нормального положения, строения.

Поведение девиантное – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам и ролевым предназначениям.

---

<sup>1</sup> Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. С. 45.

<sup>2</sup> Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001. С. 38.

Он выделяет несколько видов девиантности или девиации. Девиантность (делинквентность) импульсивная – нарушение норм поведения, которые происходят неожиданно и непреднамеренно и в сравнительно незначительный по длительности период времени (например, отдельные вспышки агрессии у человека, возникновение безысходности, приведшей человека к суициду и т. д.).

Девиантность первичная – действия, которые позволяют сделать вывод о девиантности индивида.

Девиантность вторичная – поступки, совершаемые каким-либо лицом в ответ на то, что это лицо уже заранее классифицировали как девианта.

Девиантность намеренная – нарушение норм, которое изначально происходит из сознательного расчета и которое не проходит в течение значительного периода времени (например, планируемые нарушения норм и правил поведения, ставшие для этого человека со временем привычными).

Девиантность субструктурная – поведение, с помощью которого человек отклоняется от норм окружающего общества путем подчинения себя нормам субкультуры<sup>1</sup>.

С.Ю. Головин в словаре психолога-практика определяет поведение девиантное – система поступков или отдельные поступки, которые противоречат общепринятым или нравственным нормам.

Согласно Э.Дюркгейму, вероятность девиаций поведения существенно возрастает при происходящем на уровне социума ослаблений нормативного контроля. Соответственно теории аномии Р.Мертонa, поведение девиантное возникает прежде всего тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут достигаться определенной частью этого общества.

В контексте теории социализации – к девиантному поведению склонны люди, социализация коих проходила в условиях поощрения или

---

<sup>1</sup> Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. С. 51.

игнорирования элементов такого поведения (насилие, аморальность). В теории стигматизации считается, что девиантное поведение становится возможным уже при одном лишь определении индивида как социально отклоняющегося и применении по отношению к нему репрессивных или исправительных мер.

В происхождении девиантного поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, сферы эмоционально-волевой.

Непротивоправное девиантное поведение в большей мере определяется недостатками воспитания, приводящих к формированию относительно устойчивых психологических свойств, способствующих совершению аморальных поступков<sup>1</sup>.

А.И.Кравченко утверждает, что девиантность – относительная и малозначительная форма отклонения от нормального поведения. В широком смысле «девиация» подразумевает любые поступки либо действия, которые не соответствуют: неписаным нормам, писаным нормам<sup>2</sup>.

В Большой Советской энциклопедии «девиация» – разновидность филямбриогенеза, при которой изменение в развитии органа возникает на средних стадиях его формирования и приводит к изменению строения этого органа у взрослого организма по сравнению с предками.

В педагогическом энциклопедическом словаре девиантное поведение определяется как поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в социальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе).

Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, пьянства, беспризорности, преступности несовершеннолетних. Девиантное поведение наиболее часто проявляется у лиц, воспитывающихся в неблагоприятной

---

<sup>1</sup> Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / под ред. И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. М., 2006. С. 16.

<sup>2</sup> Кравченко С. А. Риски в нелинейном глоболокальном социуме. М.: «Анkil», 2009. С. 34.



социальной обстановке, имеющих родителей-алкоголиков, подвергавшихся насилию в семье. Такое поведение усиливается в условиях социальной напряженности в обществе, в результате стрессовых и конфликтных ситуаций в семье, образовательном учреждении, в коллективе сверстников.

Девиантное поведение рассматривается как следствие негативной оценки поведения индивида со стороны общества, соответственно, основной задачей общества считается лечение лиц с девиантным поведением.

В философском энциклопедическом словаре девиантное поведение определяется (от лат. *Deviatio* – отклонение) как отдельные поступки или система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам; преступность и уголовно наказуемое поведение<sup>1</sup>.

Г.В.Осипов в Российской социологической энциклопедии трактует определение девиантного поведения с двух позиций:

1. поступок, деятельность человека, несоответствующие социально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам);

2. исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам<sup>2</sup>.

По мнению А.Козна отклоняющееся, или девиантное, поведение это «поведение, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законами внутри социальной системы».

---

<sup>1</sup> Философский энциклопедический словарь Серия: Б-ка словарей «ИНФРА-М» Издательство: ИНФРА-М, 2011.

<sup>2</sup> Российская социологическая энциклопедия (1998) / под общ. ред. Г. В. Осипова. М. : Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М. – 666 с.

Н. Джонн Смелзер считает, что девиантное поведение – это отклонение от групповой нормы, которое влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или другие наказания нарушителя<sup>1</sup>.

И.А. Невский определяет девиантное поведение как социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социально-психологической, средовой)<sup>2</sup>.

По мнению Р.В. Овчаровой девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы<sup>3</sup>.

Г.А. Новокшенова считает, что девиантное поведение – это неадаптированное, отклоняющееся поведение, наблюдаемое в детском и юношеском возрасте и характеризуемое устойчивым, повторяющимся нарушением соответствующих возрасту норм и социальных правил, а также прав других. Девиация, по ее мнению, это зачастую, подростковый эксперимент, а не устойчивая форма поведения.

Ю.В. Васильков утверждает, что девиантное поведение – это поступки, не соответствующие нормам и правилам общества, которые включают правовые, политические, эстетические, религиозные нормы, обычаи и традиции<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Смелзер Н. Социология: пер. с англ. М.: Феникс, 1994. С. 101.

<sup>2</sup> Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Аст - Пресс, 1989. С. 28.

<sup>3</sup> Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ВЛАДОС, 2004. С. 25.

<sup>4</sup> Васильев В.П. Юридическая психология. СПб., 1997. С. 145.

Под девиантностью В.Г.Степанов понимает отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включается как деликветное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток).

Е.В. Змановская считает, что в классификации болезней девиантное поведение не выделено в качестве отдельной психологической единицы, следовательно, оно не является ни формой патологии, ни строго определенным медицинским понятием.

Отклоняющееся поведение, по ее мнению, выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация-дезадаптация-изоляция».

Специфические особенности отклоняющегося поведения личности:

1. Отклоняющееся поведение личности – поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Следует помнить, что социальные нормы изменяются. Девиантное поведение – нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.

3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например, суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков.

4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся. Систематическое осознанное

воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения.

5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности.

6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы. Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними.

7. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

8. В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Отклоняющееся поведение прежде всего отражает внешнее бытие личности в социуме. Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Ю.А. Клейберг указывает, что отклоняющееся поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним<sup>1</sup>.

По мнению Б.Н. Алмазова основные виды девиантного поведения – это преступность и уголовно ненаказуемые случаи аморального поведения, которые тоже представляют определенную общественную опасность.

Девиантное поведение подразделяется на две группы.

---

<sup>1</sup> Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, «Юрайт-М», 2001. С. 12.

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, т. е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии. Эту группу составляют лица, которых условно можно отнести к третьей зоне характеров, т. е. астеников, шизоидов, эпилептоидов и других психически ненормальных людей, а также лица с акцентированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.

2. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии – пьянстве, наркомании, проституции и прочем. Подобный вид девиантного поведения выражается в форме проступков или преступлений.

По мнению В. Зубенко алкоголизм детей и подростков – одна из самых серьезных социальных и клинических проблем, которая не утрачивает своей активности, а преподносит новые и неожиданные аспекты.

С девиантным поведением тесно связаны «побеги» воспитанников из интернативных учреждений, учреждений общественного воспитания, специальной школы<sup>1</sup>.

Ряд авторов выделяют формы проявления девиантного поведения:

Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психическому истощению.

Токсикомания – это заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, то есть таблеток транквилизаторов, кофеина, вдыханием ароматических веществ бытовой химии.

Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному и последующая социально-нравственная деградация личности.

Пьянство – это неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию.

---

<sup>1</sup> Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. С. 67.

Правонарушения. Выделяют:

Неправомерные действия – это такие юридические факты, которые противоречат нормам права.

Преступление – это противоправное, виновное, наказуемое общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред.

Проступок – противоправное и виновное деяние, не представляющее большой общественной опасности.

Таким образом, проанализировав все выше изложенное, мы пришли к выводу, что девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует принятым в обществе нормам. Основными видами девиантного поведения являются преступность и уголовно ненаказуемые случаи аморального поведения. Девиантное поведение проявляется в различных формах, таких как наркомания, токсикомания, пьянство, проституция, правонарушения и так далее.

## 1.2 Причины девиантного поведения несовершеннолетних

Возможных причин девиантного поведения много и они разнообразны. Так, Р.В. Овчарова считает, что отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими группами причин: а) социально-педагогической запущенностью, когда ребенок, подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения; б) глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу; в) отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства; г) отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов; д) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей с позитивных на негативные<sup>1</sup>.

Особую роль и значение в этой цепи причин по ее мнению играет социально-педагогическая безнадзорность детей и подростков, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих. В итоге зарождаются чувства одиночества, заброшенности,

---

<sup>1</sup> Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ВЛАДОС, 2004. С. 23-24.

своей ненужности, незащищенности. Возникают чувства протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым, стремление к объединению, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей<sup>1</sup>.

Можно выделить следующие причины девиантного поведения:

Первое, в основе девиантного поведения лежит, прежде всего, социальное неравенство. Это находит выражение в низком, подчас нищенском уровне жизни большей части населения и в первую очередь молодежи; в расслоении общества на богатых и бедных; в трудностях, которые встают перед молодыми людьми при попытке самореализации и получения общественного признания.

Второе, морально-этический фактор девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещиизма и отчуждения личности. Морально-этическая деградация и падение нравов находят выражение в массовой алкоголизации и бродяжничестве, распространении наркомании и «продажной любви», взрыве насилия и правонарушениях.

Третье, окружающая среда, которая нейтрально или благосклонно относится к девиантному поведению.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружением и возникающее на этой основе конфликтные ситуации, различные психофизиологические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

Ряд авторов в числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, являющихся причинами отклоняющегося поведения, выделяют такие, как:

---

<sup>1</sup> Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: «УРАО», 1998. С. 23.



Индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.

Психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания.

Социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе.

Личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения.

Социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

В возрасте 12-13 лет поведение напрямую связано с ситуационными факторами, безнадзорностью и непрактичностью в отношении поведения микросоциума.

Истоки учебных неудач и аномального поведения лежат в педагогической и социальной запущенности, различных отклонениях в состоянии физического и психического здоровья. По большей же части отклонения в поведении обусловлены не врожденными психическими и физиологическими дефектами, а представляют собой последствия неправильного воспитания и в семье и в школе<sup>1</sup>.

По мнению В. Зубенко в современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Увеличивается число безнадзорных детей. Ряды безнадзорных пополняют многие

---

<sup>1</sup> Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений/ под ред. Е.Ю. Ляпина. Волгоград: Учитель, 2007. С. 145-146.

выпускники интернатных учреждений, проблемы жилья и трудоустройства которых решаются в ряде регионов неудовлетворительно.

По-прежнему серьезной остается проблема предоставления жилья выпускникам государственных сиротских учреждений и исправительных учреждений.

Насилие в семье является одной из причин беспризорности детей. Большинство детских травм носят семейно-бытовой характер. Каждый четвертый родитель собственными руками наносит непоправимый вред физическому, нравственному и психическому здоровью своего ребенка. Спасаясь от жестокого обращения, многие дети уходят из дома, некоторые из них погибают, а остальные попадают в преступную среду.

Из-за сокращения рабочих мест на предприятиях становится практически невозможным трудоустроить несовершеннолетних в первую очередь из числа отбывавших наказание в воспитательных колониях, выпускников специальных школ и училищ. А перечень профессий, предлагаемых молодежи, как правило, отличается малопрестижностью и низкой оплатой. Это не способствует их социальной адаптации, провоцирует к поиску «легкой наживы», ассоциальному (противоправному и преступному) поведению.

Ежедневное негативное психологическое воздействие, которому множество детей и подростков подвергаются в школе, часто имеет очень серьезные последствия. При этом притеснению подвергаются в основном дети, выпадающие из «общего строя»: с неустойчивым вниманием, возбужденные или, напротив, замкнутые, внешне пассивные. Наибольшее недовольство вызывают ученики с поведенческими нарушениями, а также с неожиданным и, с точки зрения учителей, неоправданным снижением успеваемости и интереса к учебе. Психологическое насилие со стороны учителя не нивелирует негативных сторон поведения подростка, а только

усугубляет их, приводя к утяжелению нарушений поведения. Источником преступного поведения является отчуждение личности<sup>1</sup>.

Н. Вайзман считает, что причиной подростковых самоубийств являются психологические особенности полового созревания; крушение любви, разочарование, обиды. Подростки размышляют о смысле жизни и смерти и часто, абстрагируя от своей личности понятие смерти, покушением на убийство стремятся познать ее сущность. Подчас они сами своим эгоцентризмом создают реакцию неприятия окружающими, становятся объектом осуждения, угроз, что также приводит к попытке самоубийств.

Среди трудных подростков распространены побеги из дома. Основная причина побегов – плохое обращение в семье, причем чаще со стороны матери, чем со стороны отца. Это объясняется как психологическими, так и социальными причинами: тяжелым экономическим положением семьи, безработицей, ущербным составом семьи (неполные семьи), слишком молодым или, наоборот, пожилым возрастом родителей. Кроме того, играет важную роль и поведение самого ребенка, который провоцирует плохое обращение<sup>2</sup>.

Одной из форм отклонения в поведении подростков является подростковая наркомания. Главной причиной употребления наркотиков подростками являются безнадзорность, социальная деградация родителей, распад семьи, нездоровый быт и материальная необеспеченность.

В числе объективных причин девиантного поведения подростков следует назвать и положение дел в народном образовании: школа утратила воспитательную работу, кружковая и акционная работы почти на нуле, учителя не меняют своего отношения к ученикам и методов учебно-воспитательной работы с ними в зависимости от их изменения; падает

---

<sup>1</sup> Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / под ред. И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. М., 2006. С. 183.

<sup>2</sup> Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. С. 45.

престиж знаний, знания, которые дает школа, редко применимы в практике жизни<sup>1</sup>.

Отечественные психологи и многие современные зарубежные ученые отрицают решающее влияние на поведение трудных детей генетического фактора, наследственной отягощенности их сознания и действий. Природные предпосылки определенных особенностей психики, конечно, имеются. Но действуют они не прямо, а через социальные факторы. Между тем многие учителя считают, что это не так. Они связывают появление трудных детей с наследственностью. Подобные утверждения свидетельствуют о недостаточной педагогической грамотности.

Есть основания полагать, что основные причины трудностей в воспитании отдельных школьников в неправильных отношениях в семье, в просчетах школы, изоляции от товарищей, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин.

Рассмотрев все причины девиантного поведения, мы пришли к выводу, что основными причинами являются:

- отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития;
- безнадзорность;
- педагогическая и социальная запущенность;
- неблагоприятный микроклимат в семье;
- социальное неравенство;
- несформированность нравственно-волевых качеств.

---

<sup>1</sup> Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2008. С. 87.

### 1.3 Пути предупреждения и устранения девиантного поведения

Для предупреждения противоправного и девиантного поведения в целом необходимо познакомить подростков с нормами поведения, которые приняты в обществе. Далее вовлечение подростков в деятельность поможет им в приобретении навыков общественного поведения в различных воспитательных учреждениях. Наибольшую воспитательную ценность имеет труд производительный, когда уже сами продукты труда оказывают материальное стимулирование. Одна из форм участия подростков в труде – самообслуживание, организуя которое важно показать ребятам его значимость для окружающих. Работа, например, в школьной столовой и дома по хозяйству приучает ребят заботиться о близких, воспитывает в них аккуратность и упорство. Важно, чтобы труд для подростка не был в тягость, чтобы он был разнообразным и интересным.

У детей с девиантным поведением нарушена способность нормального человеческого общения. Поэтому воспитание способности общения - одно из важных направлений их социализации. Важно воспитывать у подростков чувство собственного достоинства, а для этого проявлять к ним повышенную заботу, поверить в них, в воспитательной работе с ними опираться на положительные качества их личности.

В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Способствует предупреждению отклонений в поведении так называемый метод репродукции характера, суть которого в перевоспитании, изменении сознания подростка с опорой на нравственные качества личности. Указанный

метод предполагает составление индивидуальных программ как познавательной, так и общественно полезной деятельности<sup>1</sup>.

К основным факторам социального контроля можно отнести следующие:

1. Методы и средства социального контроля должны быть адекватны конкретным видам девиантного поведения. Основным средством социального контроля должно стать удовлетворение различных потребностей и интересов лиц, склонных к «нормальному» поведению. Так, научное, техническое и другие виды творчества могут служить серьезной альтернативой разным формам противоправного и аморального поведения. Эффективность предупреждения правонарушений достигается не столько временным подавлением девиантного поведения, сколько его постоянным вытеснением социально одобряемым и полезным поведением.

2. Существенное сужение репрессивных мер воздействия. Лишение свободы приводит личность к социальной и нравственной деградации и может использоваться лишь как крайняя мера воздействия. Следовательно, в отношении молодых правонарушителей допустимо сокращение сроков лишения свободы, отсрочка исполнения приговора, уголовно-досрочное освобождение и, главное, изменение условий содержания.

3. Создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающей государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья.

4. Нравственное возрождение и духовное развитие граждан на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей, свободы совести и слова, индивидуального поиска смысла жизни. Создание «институтов согласия» и «институтов посредничества», которые бы принимали на себя функции уголовного и административного

---

<sup>1</sup> Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2007. С. 58.

правоприменения сообразно тяжести проступка или преступления, личности правонарушителя, условиям совершения противоправного деяния.

5. Жесткий контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости и натурального секса.

6. Изменение менталитета российских граждан, выросших в условиях тоталитаризма. Формирование средствами массовой информации, учебными и просветительскими организациями более терпимого и милосердного отношения к инакомыслящим и инакодействующим.

7. Подготовка и переподготовка кадров, которые были бы способны работать с представителями «социального дна»: работников правоохранительных органов, особенно специализирующихся на работе с молодыми правонарушителями в местах лишения свободы; социальных педагогов и социальных психологов; врачей-наркологов и социальных работников – всех тех, кто уже сегодня работает в контактной зоне с девиантами<sup>1</sup>.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются научно-обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих: направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения н/летним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить

---

<sup>1</sup> Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений/ под ред. Е.Ю. Ляпина. Волгоград: Учитель, 2007. С. 194.

здоровье решение еще не возникших проблем, предупреждение их появления<sup>1</sup>.

В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяется прежде всего информационный подход. Он основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходит потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимализации причин девиантного поведения.

Так, отсутствие целевой информации о последствиях, например, употребления наркотиков, приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности, так как практически все уверены, что употребление наркотика – это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, не зная, что в связи с принятием нового закона

---

<sup>1</sup> Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997. С. 258.



о наркотических и психотропных веществах, уголовная ответственность наступает даже за их употребление.

Среди основных направлений профилактики девиантного поведения особое место, наряду с информационным и социально-профилактическим подходами, занимает медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне. Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополнительным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

Социально-педагогический подход, заключается в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности<sup>1</sup>.

Л.М.Шипицына и М.С. Шпилени выделяют реабилитационные социально-педагогические технологии:

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Для социального педагога недопустимо категорическое осуждение ребенка, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Необходимо следовать путем создания для него «ситуации успеха», уметь найти положительное в поведении подростка, строить согласно этому деятельность социального педагога.

2. Формирование будущих жизненных устремлений. Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для такого подростка важно дальнейшее профессиональное самоопределение, и в этом случае

---

<sup>1</sup> Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: Флинта, 1999. С. 59.

помощь социального педагога вместе с психологом направлена на определение его будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям подросткам учебного заведения и трудоустройство.

3. Помимо деятельности, связанной с его дальнейшей трудовой судьбой, необходимо включение несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению, в значимую для него общественно-полезную деятельность, а не чтение ему моралей, нотаций, нравоучений.

4. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. В силу отсутствия у дезадаптированных подростков опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление несовершеннолетнего этому действию. Терпение и выдержка – главные помощники социальному педагогу в работе с такими детьми.

Существующие технологии работы с дезадаптированными детьми направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя, во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ от уголовного или административного преследования подростков, занимающихся бродяжничеством, наркоманией, проституцией и др.; в-четвертых, создание специальных служб социальной помощи – суицидологической, наркологической и другой<sup>1</sup>.

По мнению ряда авторов, профилактика и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних становится не только социально значимым, но и психологически необходимым. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

---

<sup>1</sup> Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. С. 75.

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;

- современная диагностика социальных отклонений в поведении несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Отсюда возникает необходимость в проведении системного анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних, с учетом которых должна строиться и осуществляться воспитательно-профилактическая работа по предупреждению этих отклонений. Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа по предупреждению девиантного поведения дают шанс предотвратить десоциализацию подростков. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребенка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения<sup>1</sup>.

А. Б. Филонов считает, что работа с трудными детьми или подростками обязательно предполагает педагогический процесс перевоспитания – предупреждения или преодоления различных отклонений в поведении ребенка или подростка. В процессе перевоспитания воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути, воспитатель – поверить в человека, проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставить воспитательную цель и добиваться ее осуществления. Социальный

---

<sup>1</sup> Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003. С. 49.

педагог помогает ребенку в корне изменить свое поведение и деятельность, сознание и стремления, чувства и волю. Он включает подростка в общественно полезный труд, приобщает его к спорту. Он стимулирует подростка на самовоспитание и самообразование.

Процесс перевоспитания можно подразделить на 4 этапа. Первый этап – изучение подростка и окружающей его среды. Второй этап – обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию. Он включает беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.

Третий этап – процесс накопления подростком нравственно положительных качеств, поступков. Важно постоянно держать этот процесс под контролем и при небольших подвижках поощрять ребенка, направляя его дальше на изменение своего поведения. Цель социального педагога в работе с трудными подростками состоит в том, чтобы помочь им преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь. На этом этапе важно, чтобы воспитанник сам научился оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, причины и самостоятельно находить путь дальнейшего поведения.

Четвертый этап перевоспитания – самовоспитание, когда воспитанник должен самостоятельно выйти из кризиса.

На всех этапах воспитатель выступает в роли консультанта. Следует также учитывать, что в процесс перевоспитания кроме воспитателя включается коллектив воспитанников, в который попадает подросток. Здесь воспитатель выступает в роли координатора, направляя коллектив на перевоспитание товарища.

В перевоспитании трудных подростков можно обратиться к опыту А.С. Макаренко, его «методу взрыва», когда, оказавшись в критической ситуации, подросток понимает всю ее безысходность, чувствует отвращение к своей

жизни. У него возникает потребность быть лучше, он понимает, что сможет достичь успеха, если изменит привычки и поступки<sup>1</sup>.

Одной из форм предупреждения правонарушений подростков – это их вовлечение в правоохранительную деятельность, где социальный педагог работает в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних. Это интересный опыт, но далеко не всегда доступный к реализации.

Р.В. Овчарова считает, что предупреждение отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков требует их психологической иммунизации, то есть обучения психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми. Для решения этих задач необходима выработка школьной политики, направленной на создание социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса. Она может включать следующие направления:

1) Выявление распространенности различных типов и форм отклоняющегося поведения детей и подростков, провоцирующих их факторов, а также изучение потребностей учащихся и их родителей в образовании и воспитании;

2) Анализ результатов изучения мнений учеников, родителей, учителей и разработка на их основе программы по профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся с учетом выявленной специфики;

3) Подготовка педагогических кадров, владеющих методами предупреждения и коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся, психотехническими приемами, направленными на формирование у детей способности эффективно общаться, принимать ответственные решения, разрешать конфликты, преодолевать стрессы и развивать позитивную, адекватную «я – концепцию», вести здоровый образ жизни;

---

<sup>1</sup> Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Аст - Пресс, 1989. С. 50.

4) Создание в школе психолого-педагогических условий, свободных от внешних факторов риска, отчасти может решаться посредством ряда компетентных управленческих решений, развития эффективного взаимодействия с семьей ученика, организацией дополнительного образования и другое.

Формирование личностной и социальной компетентности подростков, коррекции их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развития способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и понимать принятие ответственных решений. Для того, чтобы подросток умел делать здоровый выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты, сопротивления давлению со стороны других людей, умению противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- 1) успешности учебной деятельности (учения);
- 2) эмоционально положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) психологической защищенности.

Последнее обстоятельство самым непосредственным образом связано с гарантированной социальной защищенностью, включающей в себя:

- 1) знание учащимися своих прав и обязанностей;
- 2) их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебного и воспитательного процессов;

3) психологическое и социальное равенство учащихся, исключаящее какую-либо дискриминацию их по любому признаку;

4) соблюдение прав учащихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение<sup>1</sup>.

По мнению Т.А. Васильковой в работе с трудными детьми важно реализовать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую;
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, выработка способности критически относиться к самому себе;

- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умение управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

- создание ситуации успеха в доминантном виде деятельности, включение в социально полезные виды деятельности;

- организация педагогического влияния на индивидуально-групповые мнения окружающих;

- организация благоприятного социально-психологического климата;

- ликвидация пробелов в знаниях.

Таким образом, из всего следует, что для предупреждения и устранения отклонений в поведении, нужно:

- знакомить подростков с нормами и правилами, которые приняты в обществе;

- вовлекать в общественную, трудовую деятельность;

- подготовить кадры для работы с детьми с девиантным поведением;

- выявлять неблагоприятные факторы;

- оказывать педагогическую поддержку.

---

<sup>1</sup> Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: «УРАО», 1998. С. 213.

## **Глава 2. Нормативно-правовые и организационные основы социальной реабилитации в закрытых спецшколах для девиантных подростков**

### **2.1 Организация образовательного процесса в закрытых школах**

Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением основывается на соблюдении норм международного и российского законодательства. Основным законом, на который ориентируется в своей деятельности социальный педагог, является Конвенция о правах ребёнка.

Данная Конвенция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., признает ребёнком каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста, рассматривает детей как особую социально-демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, считает необходимым создание благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребёнка как личности, воспринимая его самостоятельным субъектом права. Конвенция не только подчеркивает приоритет интересов ребёнка над интересами общества, но и специально выделяет необходимость особой заботы и государства, и общества о социально депривированных группах детей - сиротах, инвалидах, беженцах, беспризорниках, правонарушителях<sup>1</sup>.

В Российской Федерации в соответствии с требованиями Конвенции был принят ряд законодательных актов, указов Президента и постановлений Правительства.

Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав

---

<sup>1</sup> Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Ё993. Выпуск XLVI.



ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа 1998 года<sup>1</sup>.

Закон среди прочих мер признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации социально дезадаптированных детей.

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый в июне 1999 г. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. В соответствии с ним складывается вся система профилактики, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-120 от 24.06.1999г., важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений<sup>2</sup>.

Данный закон выделил задачи, соответствующие новым методикам профилактики, изменил функции субъектов профилактики детской безнадзорности. Основные задачи в законе сводятся к осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин, способствующих этому; организации контроля над условиями воспитания и обучения, за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Собрание законодательства РФ. 1999. №26. Ст.3177.

беспризорности; осуществлению всех возможных мер для того, чтобы подросток получил среднее образование; отказу от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей; осуществлению деятельности, основанной на нормах международного права.

Действие Закона создало дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, дальнейшего развития сети соответствующих учреждений, комплексного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики. Фундаментом системы профилактической работы стала концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям.

Таким образом, проблема девиантного поведения детей и подростков становится все более важной для будущего России. Масштабы распространения девиантного поведения детей и подростков продиктовали необходимость принятия органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях соответствующих превентивных мер.

С целью определения особенностей образовательного процесса в зарытых специализированных школах для детей с девиантным поведением был изучен опыт общеобразовательных учреждений.

Основными задачами данных учреждений являются:

- обеспечение сохранности жизни детей (жестокое обращение родителей или родственников - побои, изгнание из дома, голод, психологическое насилие);
- правовая защита законных прав и интересов ребенка, оказание ему необходимой помощи;
- обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних;
- коррекция поведения и адаптация в обществе;

- создание условий для получения несовершеннолетними общего образования и профессиональной подготовки.

Количество обучающихся в течение учебного года чаще всего изменяется.

Специальная школа закрытого типа предназначена для детей и подростков, совершивших правонарушения и по решению суда направленных в спецшколу<sup>1</sup>. Сроки пребывания детей от 1 до 3 лет, возраст детей различен: от 11 до 18 лет. Поступающие в спецшколу дети имеют низкий уровень развития, они в течение достаточно долгого периода не посещали школу, поэтому при организации образовательного процесса в спецшколе учитываются особенности контингента учащихся:

- наличие различных нарушений физического и психического здоровья, нарушения в познавательной и эмоционально – волевой сфере (несформированность функций внимания, памяти, мышления, нарушение коммуникабельной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих учащихся от их возрастного ценза;

- наличие серьезных пробелов в знаниях;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска воспитанников.

В специализированных школах закрытого типа реализуется основная образовательная программа основного общего образования. Организация и содержание образовательного процесса определяется общеобразовательными

---

<sup>1</sup> Данные вопросы были рассмотрены в Типовом положении о закрытой спец школе. Они и сейчас не потеряли актуальность. См: Постановление Правительства РФ от 25.04.1995 № 420 (ред. от 10.03.2009) Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением // Собрание законодательства РФ. 1995. № 18. Ст. 1681 (утратил силу).

программами, учебным планом с учетом государственных образовательных стандартов.

В школе осуществляют деятельность специалисты различных направлений: педагоги-психологи, социальные педагоги, врач-терапевт, психотерапевт; дефектолог, логопед, педагоги и воспитатели, прошедшие специальную переподготовку.

Проводится диспансеризация, прививки, оказание необходимой медицинской помощи. Ведутся индивидуальные и групповые занятия по профилактике вредных привычек. При поступлении в школу учащийся обследуется с целью диагностики его соматического и психического здоровья, проводится собеседование с родителями.

Социализация учащихся и решение проблем их самоопределения и профориентации отрабатывается в условиях учебных мастерских. В школе создаются оптимальные условия для проведения производственного и углубленного трудового обучения.

В некоторых учреждениях обучающиеся без отрыва от основной учебы, получают профессиональную подготовку по ряду профессий; по окончании обучения вместе с аттестатом об образовании они получают и профессиональные дипломы.

Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры и спорта является непременным условием работы спецшколы. Занятия направлены на укрепление и развитие двигательной активности, координацию движений, закаливание организма и выработку волевых качеств.

Школа создает достаточно комфортные условия для коррекции негативного поведения и повышения учебно-познавательной мотивации учащихся с девиантным поведением. Важным для них является создание благоприятной домашней атмосферы, атмосферы доверия, понимания, терпения и помощи, сотрудничества.

Главная трудность школы – это нестабильность интереса обучающихся к какому-либо направлению деятельности. Из-за неустойчивого познавательного интереса обучающихся и в силу своих психологических особенностей (нарушение волевых функций) подростки не всегда могут заниматься в одном направлении в течение всего года.

Одним из главных звеньев спецшколы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Содержанием деятельности ПМПК является изучение индивидуальных особенностей учащихся и их окружения для выработки оптимальных подходов к их обучению и воспитанию, социальной адаптации и реабилитации, укрепления их физического и психического здоровья.

В состав ПМПК входят врач терапевт, психоневролог, дефектолог, логопед, социальный педагог, педагог-психолог, опытный учитель. Консилиум несет ответственность за правильность выбора педагогических подходов, за точность диагностических исследований, за рекомендации и коррекционно-реабилитационные программы.

Интересен опыт данных учреждений по реализации программ профилактики девиантного поведения подростков.

Программа включает:

1. Общую профилактику, направленную на предупреждение проблемных ситуаций.

Меры:

- Со стороны родителей: развитие активности ребенка через включение его в такие виды деятельности, как совместная игра, посещение спортивной секции и т.д.; предоставление ребенку свободы выбора; поощрение инициативы и самостоятельности.

- Со стороны педагогов: предложение ученику индивидуальных занятий и дополнительных разъяснений материалов, если у него имеются проблемы в знаниях, умениях, навыках, по конкретному предмету; учитель дает советы по организации домашнего учебного труда; во влечение ребенка

в работу школьных клубов, выполнение общественных поручений; помощь в организации и проведения внеклассных мероприятий.

2. Специфическую профилактику, которая предусматривает решение уже возникшей проблемы, предупреждая возникновения новых.

Меры:

- профилактика неуспеваемости учащегося посредством дополнительной помощи педагогов, индивидуальный подход к такому ребенку при планировании уроков;

- профилактика школьных страхов, активизацию и гуманизацию образовательного процесса;

- профилактика отклоняющегося поведения путем деятельности школьной службы социально-психологической помощи, поддержки классного руководителя;

3. Профилактику девиантного поведения, которая предусматривает:

- профилактику отклоняющегося поведения от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии;

- профилактику антисоциального поведения, нарушающие какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Меры:

1. Выработка школьной политики, направленной на создание социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативное воздействие общественного кризиса.

2. Выявление различных типов и форм девиантного поведения подростков и факторов, которые подростков провоцируют.

3. Изучение потребности подростков и их родителей в образовании и воспитании.

4. Анализ результатов мнений подростков и их родителей, разработка на их основе программы по профилактике и коррекции отклонения в развитии.

5. Подготовка педагогических кадров, владеющих методами предупреждения коррекции отклонений в развитии личности, психотехническими приемами направленными на формирование у учащихся способности эффективно общаться, принимать ответственные решения, преодолевать стрессы, вести здоровый образ жизни.

6. Принятие комплексных управленческих решений в развитии эффективного взаимодействия с семьей подростка, учреждениями дополнительного образования.

7. Развитие у учащегося позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развитие способностей критически мыслить, умений ставить социально-значимые цели.

8. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами.

9. Соблюдение прав учащихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

10. Направление деятельности социального педагога на воспитательный микросоциум учащегося (педагога, родителей, группы сверстников), изменение характера их отношений, воздействия на подростка.

11. Воздействие социального педагога на представление учащегося об окружающих и взаимоотношениях с ними.

12. Способствовать изменению позиции учащегося по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Таким образом, данная программа поэтапно подводит подростков к самостоятельному осознанному изменению поведения, ценностей и жизненных ориентиров.

Основным критерием эффективности профилактики девиантного поведения подростков является ее организация не только в учебное, но и в каникулярное время.

Таким образом, деятельность данных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков обосновывает необходимость

комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения подростков данной категории, а именно категории «группы риска» на основании межведомственного взаимодействия. Профилактика направлена на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья учащихся, раскрытие внутренних потенциалов, а также создание наиболее благоприятных условий для личностного развития подростка, сохранение его человеческого достоинства, повышение уровня социальной адаптации, правовой культуры.



## **2.2 Судебная практика о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних**

Содержанием меры является изъятие несовершеннолетнего из ситуации правовой аномалии и помещение его на условиях изоляции от общества в учреждение системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (ст. 22 Закона о системе профилактики правонарушений), с целью обеспечения возможности совершения в его отношении последующих процессуальных действий<sup>1</sup>.

Перечень оснований применения к несовершеннолетним данной принудительной меры – установлен в Законе об основах профилактики правонарушений несовершеннолетних и является исчерпывающим, расширенному и произвольному толкованию не подлежит. Эти основания и определяют цель помещения несовершеннолетнего в Центры временного содержания несовершеннолетних преступников (далее – ЦВСНП).

Часть 2 статьи 22 Закона о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержит перечень несовершеннолетних правонарушителей, которые могут быть помещены несовершеннолетние в ЦВСНП.

Несовершеннолетние, направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Несовершеннолетние, временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Собрание законодательства РФ. 1999. №26. Ст.3177

Несовершеннолетние, самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Несовершеннолетние, совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние.

Несовершеннолетние, совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.

Несовершеннолетние, совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность.

Основанием для помещения несовершеннолетних в ЦВСНП является постановление судьи. Также законодателем учтены ситуации, в которых требуется оперативное принятие решения о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП.

В этой связи ряду должностных лиц органов внутренних дел предоставлено право помещать в ЦВСНП на срок не более 48 часов все вышеназванные категории несовершеннолетних, за исключением тех, которые на основании приговора суда или постановления судьи направляются в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и временно ожидают рассмотрение судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

В соответствии с Приказом МВД России от 9 апреля 2013 года № 198 «Об утверждении перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных выносить постановление о помещении несовершеннолетних на срок до 48 часов в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей»<sup>1</sup> решение о помещении

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 09.04.2013 № 198 (ред. от 12.07.2014) Об утверждении Перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных выносить постановление о помещении несовершеннолетних на срок до 48 часов в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел // Российская газета. № 136. 26.06.2013.

несовершеннолетних в ЦВСН могут принять следующие должностные лица органов внутренних дел: начальник территориального органа МВД России, начальник полиции, заместители начальника полиции, оперативный дежурный и другие.

Должностные лица органов внутренних дел, уполномоченные выносить постановление о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП, должны тщательно исследовать поводы его помещения в ЦВСНП, основываясь на собранных сотрудниками полиции на момент принятия решения материалах.

При решении вопроса о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП должностным лицам следует руководствоваться индивидуальным подходом к несовершеннолетнему в каждом конкретном случае, основываясь на статье 17 Пекинских правил, которая гласит: «Решение об ограничении личной свободы несовершеннолетнего должно приниматься только после тщательного рассмотрения этого вопроса, при этом ограничение свободы должно быть по возможности сведено до минимума».

Постановление о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП должно быть принято уполномоченными лицами органов внутренних дел не позднее 3 часов после доставления несовершеннолетнего в подразделения органа внутренних дел. Этот срок вытекает из пункта 1 части статьи 21 Закона о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, несмотря на то, что законодатель не возложил на органы внутренних дел обязанность «немедленного уведомления родителей или законных представителей» о доставлении несовершеннолетнего в подразделения органа внутренних дел, необходимость уведомления родителей о доставлении в кратчайшие сроки вытекает из установленного законом срока содержания несовершеннолетних не более 3 часов.

Постановление выносится на специальном бланке, в котором указывается время, число, месяц и год, данные должностного лица,

вынесшего постановление; данные несовершеннолетнего, подлежащего направлению в ЦВСНП и его родителей (фамилия, имя, отчество, дата рождения, место рождения, место учебы, работы, данные родителей, их место жительства и место работы); обстоятельства, вследствие которых несовершеннолетний должен быть помещен в ЦВСН п. В резолютивной части постановления должно быть указано, в какой ЦВСН помещается несовершеннолетний и ссылка на часть 4 статьи 22 Закона о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

После вынесения постановления о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП должностные лица органов внутренних дел должны обеспечить сбор конкретных обстоятельств и оснований для помещения подростка в центр: бытовые условия, возможности достаточного контроля за несовершеннолетним со стороны законных представителей, возможности исправления его без изоляции от общества, сведения о недостаточности (достаточности) проведенной с несовершеннолетним индивидуальной профилактической работы со стороны органов внутренних дел, школы и др.

Особое внимание суд уделяет наличию медицинского заключения о состоянии здоровья несовершеннолетнего. Закон о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не указывает на необходимость приложения документов о состоянии здоровья несовершеннолетнего. Вместе с тем, исходя из задач, предусмотренных указанным законом, одной из которых является защита жизни и здоровья несовершеннолетних, суды считают целесообразным, учитывая индивидуальные, в том числе и психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя, при решении вопроса о помещении подростка в ЦВСНП, запрашивать данные о состоянии здоровья, о возможности пребывания ребенка в данном учреждении и контакта с детьми криминальной направленности. В то же время суды полагают, что отсутствие медицинского заключения не является безусловным основанием для отказа в удовлетворении ходатайства о помещении несовершеннолетних в ЦВСНП.

В случае решения вопроса при наличии предусмотренных законом оснований о помещении в ЦВСНП несовершеннолетнего, находящегося в состоянии алкогольного, наркотического и иного токсического опьянения, необходимо получить заключение в медицинском учреждении об отсутствии необходимости его госпитализации в связи с нахождением в указанном состоянии.

Документы, подтверждающие поводы помещения несовершеннолетнего в ЦВСНП должны быть приобщены к постановлению начальника ОВД о возбуждении перед судом ходатайства о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП. Все представленные документы должны быть оформлены надлежащим образом, с указанием даты составления, подписаны уполномоченным лицом (лицами) и в установленных законом случаях иметь соответствующие штамп, печать. Невыполнение данного требования влечет за собой вынесения судом решения об отказе в удовлетворении заявленного ходатайства.

Так, например, по делу № 7-21/09 о помещении несовершеннолетнего Б. в ЦВСНП на срок 30 суток в деле отсутствовали материалы, подтверждающие необходимость помещения подростка в ЦВСНП, в то время как следует из протокола судебного заседания, они были представлены в судебном разбирательстве и им дана оценка в постановлении, однако к делу материалы не приобщены.

К недостаткам ходатайств о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП суды относят недостаточную убедительность мотивов помещения несовершеннолетнего в ЦВСНП в целях «предупреждения повторного общественно опасного деяния», а также отсутствие их документального подтверждения. Чаще всего в ходатайствах ОВД указывается несколько оснований помещения несовершеннолетнего в ЦВСНП, например: с целью защиты жизни или здоровья несовершеннолетнего, с целью предотвращения совершения им повторного общественно опасного деяния или с целью

установления личности. Часть материалов содержит копии представленных в суд тех или иных документов, не заверенных надлежащим образом.

Обстоятельства, с которыми законодатель связывает возможность помещения несовершеннолетних в ЦВСНП, зависят от категории лиц, помещаемых в ЦВСНП. Соответственно указанные обстоятельства должны быть подтверждены собранными материалами.

Перечень документов, которые должны быть приобщены к материалам направляемым в суд с ходатайством о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП, зависит от оснований его помещения.

Несовершеннолетние, направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

К данной категории относятся несовершеннолетние, осужденные за преступления и освобожденные от наказания в соответствии со статьей 92 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также несовершеннолетние, направляемые в такие учреждения на основании постановления судьи.

Судебное решение о направлении в СУВУЗТ несовершеннолетних принимается на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 28 марта 2012 г. № 259 «Об утверждении правил медицинского освидетельствования несовершеннолетнего на наличие или отсутствие у него заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа», приказа Минздравсоцразвития России от 5 мая 2012 г. № 482н «Об утверждении перечня мероприятий, проводимых при медицинском освидетельствовании несовершеннолетнего на наличие или отсутствие у него заболеваний, препятствующих его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа органа управления

образованием, и перечня участвующих в проведении указанного медицинского освидетельствования врачей-специалистов»<sup>1</sup>.

Несовершеннолетние содержатся в ЦВСНП с момента их доставления, после оглашения в суде приговора или постановления суда и в течение всего времени, необходимого для организации их доставления в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Несовершеннолетние, временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебновоспитательные учреждения закрытого типа.

Временно ожидающими рассмотрения судом вопроса о помещении несовершеннолетних в СУВУЗТ следует считать лиц, материалы в отношении которых уже находятся в суде. Однако до вынесения судом решения о помещении в СУВУЗТ следует обеспечить возможность вынесения данного решения. К обстоятельствам помещения несовершеннолетнего в ЦВСНП относятся:

1) необходимость обеспечения защиты жизни или здоровья несовершеннолетнего (невозможность проживания несовершеннолетнего в семье с родителями или законными представителями; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по содержанию несовершеннолетнего; отрицательное влияние родителей на поведение несовершеннолетнего или жестокое обращение с ним; преследование несовершеннолетнего соучастниками противоправного деяния; употребление несовершеннолетним наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, спиртных напитков; занятие

---

<sup>1</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 N 482н Об утверждении перечня мероприятий, проводимых при медицинском освидетельствовании несовершеннолетнего на наличие или отсутствие у него заболеваний, препятствующих его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа органа управления образованием, и перечня участвующих в проведении указанного медицинского освидетельствования врачей-специалистов // Российская газета. № 121. 30.05.2012.

несовершеннолетним проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством др.);

2) необходимость предупреждения повторного общественно опасного деяния (особенности личности несовершеннолетнего, его социальная направленность, поведение несовершеннолетнего до и после совершения противоправного деяния; наличие контроля со стороны родителей или законных представителей за поведением несовершеннолетнего; общее количество противоправных деяний и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетним и др.);

Так, например, судом (дело № 7-7/10) принято правильное решение об отказе в удовлетворении представления начальника ОВД о помещении несовершеннолетнего Б. в ЦВСНП, поскольку в материалах дела отсутствуют достаточные данные о проведении с подростком профилактической работы, а также о привлечении его законного представителя к административной ответственности за ненадлежащее воспитание несовершеннолетнего.

3) отсутствие у несовершеннолетнего места жительства, места пребывания (местом проживания является место, где несовершеннолетний постоянно или преимущественно проживает (жилой дом, квартира, общежитие, интернат и др.), а местом пребывания – место, где он проживает временно (санаторий, оздоровительный лагерь, туристическая база, гостиница).

4) злостное уклонение несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования (под злостным уклонением несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования понимаются случаи, когда он по неуважительным причинам два или более раза не явился в суд или учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское освидетельствование, либо скрылся с места жительства, места пребывания).



Несовершеннолетние, самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

К указанной категории относятся несовершеннолетние, которые помещены в СВУВУЗТ постановлению судьи на определенный срок и покинули его без сопровождения должностных лиц СУВУЗТ или без соответствующего разрешения администрации учреждения в период срока пребывания.

Несовершеннолетние, совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние.

Обстоятельствами для помещения несовершеннолетнего в ЦВСНП выступает следующее:

1) необходимость обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних;

2) необходимость предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния;

3) если личность несовершеннолетнего не установлена;

4) он не имеет места жительства, места пребывания или не проживает на территории субъекта РФ, где им было совершено общественно опасное деяние;

5) несовершеннолетний проживает на территории субъекта РФ, где им было совершено общественно опасное деяние, однако вследствие удаленности места его проживания он не может быть передан родителям или иным законным представителям в течение трех часов с момента доставления несовершеннолетнего в подразделение органов внутренних дел.

Анализ материалов судебной практики свидетельствует о том, что судами достаточно часто принимаются в отношении рассматриваемой категории несовершеннолетних постановления об отказе в удовлетворении ходатайства о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних

дел. В обоснование своей позиции судьи указывают на отсутствие достаточных данных, подтверждающих необходимость обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних, необходимость предупредить совершение несовершеннолетним повторного общественно опасного деяния. Также судьи указывают на преждевременность помещения несовершеннолетнего в ЦВСНП в связи с отсутствием последовательной и методологически грамотной профилактической работы ПДН, КДН, образовательных учреждений и других субъектов системы профилактики.

Например, постановлением Верхнеуральского районного суда Н. помещена в ЦВСНП на 30 суток в целях предупреждения повторного совершения ею общественно опасного деяния. Основанием отмены указанного постановления послужила неполнота разбирательства по данному материалу, который не содержит сведений о проверке условий проживания и обучения Н., в материале отсутствуют объяснения несовершеннолетней, ее матери, педагогов по существу дела, нет документов, подтверждающих, что с подростком проводилась профилактическая работа, которая не дала положительных результатов.

Судебная коллегия по уголовным делам Свердловского областного суда в свою очередь указала, что несовершеннолетний З. совершил общественно опасное деяние, но не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Из материалов, представленных в суд, следует, что З. и ранее совершал общественно опасные деяния, к нему применялись меры воздействия, в том числе направление в ЦВСНП, но через 2 дня после возвращения из ЦВСНП подросток вновь совершил общественно опасное деяние. Представлены доказательства об отсутствии контроля за несовершеннолетним со стороны матери. При таких обстоятельствах у суда имелись основания для удовлетворения ходатайства начальника органа внутренних дел о помещении в ЦВСНП.

Поводом для помещения несовершеннолетних в ЦВСНП не может выступать исключительно однократное совершение подростком тяжких и

особо тяжких общественно опасных деяний, проживание несовершеннолетнего в «неблагополучных» семьях, если не доказаны конкретные обстоятельства, с которыми Закон о профилактике правонарушений связывает помещение несовершеннолетнего в ЦВСПН.

### **2.3. Формы социально-педагогической поддержки девиантных подростков в специальных образовательных организациях**

Социально-педагогическая поддержка детства представляет особый вид социально-педагогической деятельности, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

В отечественной науке социально – педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка, как педагогическое сопровождение, процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология.

Т. Анохина под социально-педагогической поддержкой понимает систему средств, обеспечивающих помощь учащимся в самостоятельном индивидуальном выборе (моральном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении), в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

А. Мудрик рассматривает социально-педагогическую поддержку как помощь в социальном воспитании в процессе социализации.

И. Фрумин определяет социально-педагогическую поддержку как педагогические действия, которые ставят своей целью помощь школьникам в самореализации, в решении различных жизненных и образовательных проблем. В процессе поддерживающего образования педагог и учащийся оказываются равноправными субъектами, сотворцами образовательного и

воспитательного процессов, взаимоотношения между ними приобретают действительно субъект-субъектный характер<sup>1</sup>.

Под сущностью социально-педагогической поддержки И. Зязюн, Н. Михайлов, Р. Сережников, Л. Фридман, С. Юсфин и другие понимают превентивную, оперативную помощь учащимся в решении их индивидуальных проблем, в том числе связанных с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

По мнению И. Бега, Н. Михайлова и С. Юсфина, при определении функции социально-педагогической поддержки как помощи, оказанной учащемуся в развитии себя как субъекта собственной жизнедеятельности, она невозможна без самоопределения и самореализации в системе субъект-субъектного взаимоотношений.

Т. Анохина, М. Шимановский определили основные принципы обеспечения социально - педагогической поддержки: опора на имеющиеся силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности, ориентация на способность учащегося постоянно преодолевать препятствия, общность, сотрудничество и т.п.

Целями системы социально-педагогической поддержки детей с девиантным поведением являются:

1) формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития; удовлетворение творческих и образовательных потребностей детей;

2) формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Система социально-педагогической поддержки детей с девиантным поведением выполняет следующие функции.

---

<sup>1</sup> Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Дар, 2007. С. 167.

1) Восстановительная, предполагающая восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у ребёнка до появления признаков девиантного поведения.

2) Компенсирующая, заключающаяся в формировании у ребёнка стремления компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которую любит, в которой может добиваться быстрых успехов. Если ребёнок плохо учится, то может преуспевать в спорте, труде и т.д.

3) Стимулирующая функция направлена на активизацию положительной общественно-полезной деятельности ребёнка, она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. безразличного, эмоционального отношения к личности ребёнка, его поступкам.

4) Развивающая функция направлена на изменение мотивации детей с девиантным поведением, развитие творческой личности, способной к самореализации.

5) Защитная функция способствует созданию обстановки сочувствия, сопереживания, взаимопонимания «трудному» ребёнку.

6) Корректирующая функция направлена на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

7) Интегрирующая функция обеспечивает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в оказании помощи ребёнку с девиантным поведением.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка, как процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология. Развитие психологии, углубление личностно ориентированных и развивающих парадигм создают основу для разработки моделей социально-педагогической поддержки личности учащегося.

Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

1) создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);

2) создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;

3) создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;

4) организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;

5) создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.);

6) организацию детского досуга.

Как показывают исследования, дети и подростки с девиантной направленностью имеют много свободного времени, причем ничем не заполненного. Поэтому организация досуга детей и подростков является важным направлением воспитательно-профилактической работы. В понятие «досуг» входит широкое пространство и время жизнедеятельности ребенка за пределами учебной деятельности. Досуговая сфера жизнедеятельности детей и подростков может выполнять следующие функции: восстановление

физических и духовных сил детей и подростков, развитие их способностей и интересов и свободное общение со значимыми для ребенка людьми. Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность УДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка;

7) информационно-просветительскую работу.

Основными видами профилактики являются:

Первичная, рассматриваемая как комплекс социальных, образовательно-воспитательных и психолого-медицинских мероприятий, предупреждающих зарождение поведенческих отклонений у несовершеннолетних.

Вторичная как комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и правовых мер, направленных на предупреждение формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних и перехода к уголовно-наказуемым.

Третичная – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и нормативно-правовых мер, направленных на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетнего, имевшего проблемы с отклонениями в поведении и возвращении его в семью, образовательное учреждение и к общественно-полезной деятельности.

По типу профилактики специалисты различают общесоциальную (неспецифическую) не затрагивающую непосредственно проблему отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а влияющую на нее косвенно, т.е. через административные механизмы, педагогические средства и информационные технологии, а также специфическую профилактику,



направленную оказывать влияние на конкретные проявления девиантного поведения.

Наряду с этим, можно выделить три основных уровня профилактики. На личностном уровне воздействие на целевую группу направлено на формирование таких качеств личности, которые создают основу социально-приемлемого поведения несовершеннолетнего. Семейный уровень предполагает организацию влияния на семью несовершеннолетнего и его ближайшее окружение для предотвращения зарождения и развития девиантного поведения. Социальный уровень профилактики способствует изменению общественных норм в отношении девиантного поведения, что создает благоприятные условия для организации профилактической работы на личностном и семейном уровнях.

В профилактических технологиях выделяется, прежде всего, информационный подход. Он основывается на том, что отклонения в поведении детей и подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают, а, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Подход, основанный на альтернативности – организация досуга, культурные и оздоровительные программы, увеличение количества секций, кружков, клубов по интересам.

Поведенческий подход, где основное внимание уделяется формированию жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями

риска зависимостей. Этот подход базируется на укреплении защитных факторов личности: развитии положительной самооценки; терпимости к разнообразию людей и их жизненных позиций; тренировке сопротивления негативным процессам.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения. Так, отсутствие целевой информации о последствиях, например, употребления наркотиков, приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности, так как практически все уверены, что употребление наркотика – это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, не зная, что в связи с принятием нового закона о наркотических и психотропных веществах, уголовная ответственность наступает даже за их употребление.

Среди основных направлений профилактики девиантного поведения, особое место занимает медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как

невменяемость. Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

Следующий подход – социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности. У подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты его поведения:

- 1) быть хозяином своего слова и дела;
- 2) тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу;
- 3) концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время;
- 4) ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Принципы работы с детьми девиантного поведения:

1) Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Для социального педагога недопустимо категорическое осуждение ребенка, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Необходимо следовать путем создания для него «ситуации успеха», уметь найти положительное в поведении подростка, строить согласно этому деятельность социального педагога.

2) Формирование будущих жизненных устремлений. Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для такого подростка важно дальнейшее профессиональное самоопределение, и в этом случае помощь социального педагога вместе с психологом направлена на

определение его будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям подростка учебного заведения и трудоустройство.

3) Помимо деятельности, связанной с его дальнейшей трудовой судьбой, необходимо включение несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению, в значимую для него и общественно-полезную деятельность, а не чтение ему моралей, нотаций, нравоучений, наставлений. Это сложная задача, так как зачастую требует изменения не только отношения к тому или иному виду деятельности, но и нормализацию отношений с коллективом детей. Как показывает практика, у трудновоспитуемых подростков свободного времени в четыре раза больше, чем у других школьников, и столь же велика разница его качественного использования. Если благополучные подростки самоутверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для трудных подростков вхождение в эти сферы ограничено, и избыток свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик несовершеннолетнего.

4) Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. В силу отсутствия у дезадаптированных детей опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление несовершеннолетнего этому действию. Терпение и выдержка - главные помощники социальному педагогу в работе с такими детьми.

Таким образом, формы и методы социальной поддержки детей с девиантным поведением направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ преследования подростков, занимающихся

бродяжничеством, наркоманией, и др.; в-четвертых, создание специальных служб социальной помощи.

В настоящее время большое внимание следует уделять воспитанию и образованию детей с девиантным поведением. В связи с тем что их количество увеличивается, назрела необходимость более четкого правового регулирования отношений в области образования детей с девиантным поведением.

Сегодня ни одна официальная служба не располагает точными данными о количестве беспризорных в России. Считается, что в каждом крупном городе насчитывается от 20 до 45 тыс. беспризорных детей и подростков. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что в России подрастает так называемое особое потерянное поколение.

Статусу детей с девиантным поведением был посвящен, прежде всего Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». Пункт 11 ст. 50 Закона содержал норму о создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подростков с общественно-опасным поведением, достигших одиннадцатилетнего возраста. Эти дети нуждаются в особых условиях воспитания и обучения и требуют специального педагогического подхода. Закон также содержит норму о направлении учащихся в учебно-воспитательные учреждения только по решению суда.

Дети с девиантным поведением обязаны получить среднее (полное) общее образование. Они должны иметь возможность непосредственного доступа к хорошо укомплектованной библиотеке; к занятиям творческой и культурной деятельностью. Их образовательный процесс следует обеспечить средствами, оборудованием и преподавательским составом, необходимыми для того, чтобы дать детям с девиантным поведением возможность получить соответствующее образование.

В условиях обострения проблем детской безнадзорности, девиантного поведения подростков и деидеологизации молодежи актуальной становится идея партнерства семьи и школы, родителей и педагогов как участников

образовательного процесса. Законодательно закреплены их права и обязанности и официально признаны участниками образовательного процесса.

Реализация конституционного права на образование детьми с девиантным поведением обусловлена рядом критериев, среди которых:

- уровень освоения образовательных программ
- место получения образования; продолжительность периода беспризорности (степень «запущенности» обучающегося); повторность прерывания связи с образовательным учреждением
- место проживания; проживание в полной/неполной семье или вне семьи; состояние здоровья; наличие/отсутствие статуса инвалида
- степень ограничения места реализации конституционного права на образование обучением в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.

На степень реализации конституционного права на образование детьми с девиантным поведением влияют все выделенные критерии.

Показателями девиантности являются безнадзорность и уклонение от процесса образования. Задача вследствие этого органов и учреждений образования, внутренних дел – до минимума сократить безнадзорность детей с девиантным поведением, вернуть их в семью и школу: « девиантность порождает неполучение образования и, с другой стороны сама по себе является последствием того факта, что дети не ценят образование как благо». Существуют специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей). Их работа направлена на обеспечение возможности прекращения статуса беспризорного и возвращения в школы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о возможности сокращения количества детей с девиантным поведением процентов на 70 при надлежащем исполнении педагогическими работниками обязанностей:

- на высоком профессиональном уровне осуществлять свою деятельность;
- обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

Также в обязанности педагогов входит формирование у обучающихся активной гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Они должны учитывать особенности психического, физического развития обучающихся и состояние их здоровья, применять исключительно педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, а также систематически повышать свой профессиональный уровень.

Таким образом, реализация конституционных прав и свобод личностью, в том числе детьми с девиантным поведением, обеспечение ее безопасности, физическое, духовное и интеллектуальное развитие человека и гражданина непосредственно связаны с такими интересами общества, как упрочение демократии, создание социального государства, достижение и поддержание общественного согласия, безопасность России.

Противоречия нормам Федерального Закона, Конституции РФ, нечеткость правового регулирования отношений по профилактике

безнадзорности способствовало её росту и, так как с решением проблемы безнадзорности теснейшим образом связан вопрос детей с девиантным поведением, нечеткость правового регулирования по профилактике безнадзорности не способствовало обеспечению гарантий права на образование детей с девиантным поведением.

Забота об образовании детей с девиантным поведением, их подготовке к возвращению в нормальный образ жизни – социальная деятельность большой важности. И государство способно создать систему, позволяющую сделать право на образование доступным для каждого.



### **3. Социальные и методические рекомендации реабилитации подростков с девиантным поведением**

#### **3.1 Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением в учреждениях закрытого типа**

В образовательные учреждения закрытого типа судом направляются дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения и требующие специального педагогического сопровождения. В соответствии с Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением – это несовершеннолетние не только с устойчивыми противоправными рецидивами, но и отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения, подвергшиеся любым формам психологического насилия, испытывающие трудности в общении с родителями, т. е. имеющие отклонения в интеллектуальном и психоэмоциональном развитии.

Направляемые в закрытые учебные заведения подростки, как правило, имеют школьную дезадаптацию, диагностируемую чаще по факту академической неуспеваемости, частым и продолжительным прогулам занятий. У этих подростков также нередко отмечается несформированность или слабая сформированность логических причинно-следственных связей, что проявляется в их неспособности делать логические выводы на основе происходящих с ними событий.

Очевидно, что работа с девиантными детьми требует от специалистов особо выстроенной системы деятельности, навыков применения технологий профилактики поведения с существенными отклонениями от нормы.

Труд педагогов направлен на развитие личности растущего человека, что предполагает процесс его постепенного успешного вхождения во взрослую социальную среду и адаптацию в ней – иными словами, успешную

социализацию. Это в конечном счете и является целью деятельности учреждений закрытого типа. Педагогическое воздействие должно изменить приоритеты личности девиантного подростка с негативных на позитивные. По мнению В.А. Герта, основными в профилактической работе по позитивной переориентации личности должны быть приоритеты: будущего над прошлым; систем самодетерминации (целей, смыслов, свободы выбора); возобладания «должен» над «не могу» и далее «хочу» над «могу»<sup>1</sup>.

Основной вопрос, который стоит перед педагогами: как осуществить переход от негативного опыта ребенка к соответствующему норме смысловому самоопределению и от него к осмысленной позитивной самореализации личности? Для решения этого вопроса следует прежде всего рассмотреть предпосылки проявления девиаций у детей. В общем виде они заключаются в принятии и усвоении форм и моделей асоциального поведения в среде, где такое поведение было нормой и даже одобрялось.

А.В. Петровский описал три фазы развития личности в подростковом возрасте:

1) адаптация: усвоение действующих в общности норм; овладение соответствующими формами и средствами деятельности; невозможность проявить себя, пока не усвоены действующие в группе нормы; субъективная необходимость «быть таким, как все»; утрата некоторых индивидуальных отличий;

2) индивидуализация: обострение противоречий между необходимостью «быть таким, как все» и потребностью подростка в максимальной персонализации; поиск средств и способов для проявления своей индивидуальности; мобилизация внутренних ресурсов для деятельностной трансляции своей индивидуальности (начитанность, спортивные успехи и т. д.); поиск людей, которые могут обеспечить оптимальную персонализацию подростка в общности;

---

<sup>1</sup> Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001. С. 176.

3) интеграция: противоречия между стремлением подростка продемонстрировать в общности свою особенность и культивированием, одобрением в общности лишь тех индивидуальных характеристик, которые соответствуют ее ценностям, успеху совместной деятельности; стремление подростка найти способы обозначения своей индивидуальности, своих отличий, к которым коллектив внимательно присматривается; взаимная трансформация личности и группы: подросток приводит свою потребность в персонализации в соответствие с потребностями общности; общность, в свою очередь, – свои потребности в соответствии с потребностями индивида.

Опираясь на ряд концепций современных ученых, можно предположить, что отклонение от нормы в поведении несовершеннолетних нарастает по мере закрепления ими негативного опыта при последовательном прохождении фаз развития личности в асоциальной группе. Смысловое самоопределение начинается в первой фазе – при адаптации, когда подросток активно усваивает действующие в данной общности нормы, соответствующие им формы поведения и средства деятельности. Переход к осмысленной самореализации (активный поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности) происходит, скорее всего, во второй фазе, когда обостряются противоречия между достигнутым результатом адаптации – тем, что он стал таким, как все в группе, – и естественной в подростковом возрасте потребностью в максимальной персонализации<sup>1</sup>.

Осмысленная самореализация закрепляется в третьей фазе – в процессе интеграции между стремлением подростка к демонстрации группе своих особенностей и значимых для него отличий и потребностями коллектива принять и одобрить его индивидуальные особенности.

Задача сотрудников учреждения закрытого типа, как было сказано выше, – изменить траекторию развития девиантной личности воспитанника. Для этого нужен положительный опыт прохождения все тех же описанных

---

<sup>1</sup> Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / под ред. С.А. Беличевой. М., 1999. С. 45.

этапов, но в социально иной общности, которой присущи одобряемые формы социальных проявлений.

В модели организации работы по социальной реабилитации девиантных подростков, представленной ниже, прослеживается вертикаль изменения приоритетов личности подростка при прохождении фаз ее развития. За основу в оценке ценностных перемен взято определенное пространство, в котором находится личность, и обозначенные ранее приоритеты – «должен» над «не могу» и «хочу» над «могу».

Фаза адаптации предполагает следующую динамику трансформаций приоритетов девиантной личности: в начале фазы у подростка доминирует позиция «я не хочу, я не могу, я не должен»; на выходе из этой фазы установка должна смениться на «я не хочу, я не могу, но я должен».

На этапе индивидуализации совершается переход от смыслового самоопределения к осмысленной самореализации, в заключение этой стадии у воспитанника вследствие педагогического воздействия на него при помощи специальных технологий должны поменяться уже два приоритета: «я не хочу, но я могу и я должен».

В фазе интеграции (осмысленной самореализации) следует добиться того, чтобы все три приоритета приобрели положительную окраску: «я должен, я могу, я хочу».

Для каждого этапа характерны свои виды деятельности. При адаптации это установление ранжированных отношений, демонстрация традиций коллектива и позитивных ценностей, возведенных в статус нормы, причем не только тех, что приняты в учреждении, но и действующих в социуме. На данной стадии педагогу принадлежит ведущая, активная роль в организации деятельности подростка.

Фаза индивидуализации сопровождается поиском поля проявления личностных качеств воспитанника, созданием условий для демонстрации его индивидуальных успехов и расширением пространства индивидуальной личностно значимой деятельности.

На этапе интеграции должны быть созданы условия для публичного предъявления подростком его социальной успешности, для самореализации и проявления инициативы воспитанника, воплощения в реальность его общественных идей и решений.

Организация успешного прохождения всех фаз перевоспитания девиантных подростков нуждается в специальных технологиях. Специфика деятельности педагогов, работающих в школах закрытого типа, состоит в том, что они не занимаются сугубо обучением воспитанников, а пытаются прежде всего устранить негативные последствия их предшествующего опыта и сгладить тем самым трудности, которые испытывают подростки в учебном процессе. Профилактические социально-педагогические технологии призваны обеспечивать благоприятную почву для реабилитации личности несовершеннолетнего, оказавшегося в неблагоприятной среде или сложной жизненной ситуации, помочь его полноценному развитию в дальнейшем, подготовить его к последующей успешной социализации (в образовательном учреждении, семье, обществе). Для этих целей более всего, на наш взгляд, подходят технологии и методы креативной педагогики.

Исходя из основной задачи деятельности специалистов учреждения закрытого типа – достижения каждым воспитанником состояния осознанной позитивной самореализации, – мы выделили категории методов, позволяющих справиться с указанной задачей. Это методы: направленные на формирование навыков самоконтроля и саморегуляции; развивающие и закрепляющие навыки социально одобряемого поведения; создающие положительную перспективу.

Важно, что все они могут применяться как в трудовой, так и в учебной деятельности. На разных этапах реабилитации личности подростка доминировать будет какой-либо один тип методов педагогического воздействия, но это вовсе не означает, что оставшиеся два не должны и не могут использоваться. В адаптационной фазе, когда на подростка еще сильно

влиять привычки, усвоенные в социально неодобряемой общности, наиболее активно применяются методы, формирующие навыки самоконтроля и саморегуляции, от результативности которых зависит скорость изменения позиции личности воспитанника с «не должен» на «должен». Начало подготовки к смысловому самоопределению – аудио-визуальное знакомство подростка с системой организации жизнедеятельности в спецшколе, уставом школы, инструкциями и локальными актами учреждения. Осмысление правил, действующих в новом социуме, влияет на развитие навыков самоконтроля. В трудовой и учебной деятельности целесообразна работа в группе, сопровождающаяся четким контролем выполнения заданий (проверкой тетрадей, ведением учебного и читательского дневников и т. д.).

Как показывает практика, у всех вновь прибывающих в учреждение воспитанников самоконтроль и саморегуляция находятся на низкой стадии развития. У 100 % отсутствуют понятия о дисциплине труда и соблюдении предписаний, плохо налаживаются конструктивные отношения с членами нового коллектива. Это происходит до момента полного усвоения норм жизнедеятельности новой для подростка общности.

В фазе индивидуализации, при переходе от смыслового самоопределения к осмысленной самореализации, упор делается на методы развития и закрепления навыков социально одобряемого поведения. Посредством наблюдений педагогистремятся выявить положительные качества подростка, его трудовые и учебные предпочтения и ожидания, что позволяет спрогнозировать направление позитивного развития личности воспитанника спецшколы и приступить к нейтрализации его отрицательных черт. На данной стадии эффективны педагогические приемы, стимулирующие познавательный интерес, привлечение подростков к активным формам интеллектуальной деятельности – олимпиадам, творческим играм, подготовке к предметным неделям и т. п. Очень важно публично (на уроке, классном часе, при проведении трудовых занятий, организации досуга) поддерживать одобрительной оценкой малейший успех

ребенка в любом виде работы. Действенны и приемы доведения до наивысшего накала (взрыва) переживаний подростка, создание ситуаций, когда он якобы самостоятельно принимает правильное решение и испытывает в связи с этим эмоциональное и моральное удовлетворение.

Серьезнее стоит отнестись к развитию устойчивого внимания, формированию внутренней позиции воспитанника, становлению его речи, ее логичности, доказательности, что поможет ему перейти на более высокий уровень инициативности и самостоятельности.

Участие в учебном процессе в начале поступления детей в школу закрытого типа обычно ограничивается только их присутствием на уроке и выслушиванием педагога и сверстников, что обусловлено предшествующими учебными неудачами. Для преломления ситуации можно прибегать, например, к приемам театрализации, когда при помощи пальчиковых кукол подросток транслирует свои мысли, выводы, а впоследствии пытается озвучивать их вслух. Воспитанникам предлагается достаточно широкий выбор учебной деятельности: обучение через игру, подготовку и представление рефератов, с использованием интерактивных и информационных технологий. Разнообразна и внеучебная работа по предметам: ежемесячные тематические недели, конкурсы чтецов, смотры тетрадей, школьные научно-практические конференции, выставки интеллектуальных карт и стенной печати<sup>1</sup>.

Для интенсификации трудовой деятельности каждый учащийся сначала в обязательном порядке занимается в пяти и более объединениях дополнительного образования.

Это обусловлено тем, что при поступлении в школу воспитанники имеют слабое представление о мире профессий, не владеют навыками самообслуживающего труда, не мотивированы на трудовую деятельность. Однако на стадии индивидуализации у 30 % повышается интерес к трудовой,

---

<sup>1</sup> Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. С. 274.

а у 40 % – к учебно-трудовой деятельности. Многие принимают участие в олимпиадах, смотрах и соревнованиях от школьного до международного уровня, в творческих и спортивных мероприятиях. На данном этапе все школьники ежедневно либо занимаются в учебно-производственных мастерских, либо выполняют самообслуживающие виды работы. Высокая степень трудовой и учебной дисциплины напрямую влияет на стабилизацию и изменение поведения подростка в сторону социального одобрения.

В фазе интеграции навыки осознанной самореализации закрепляются методами, формирующими положительную перспективу. У подростка должна проявиться потребность в саморазвитии. Культивировать положительные качества, которые помогут воспитанникам успешно самореализоваться, можно, например, через общественное признание (чествование лучших учеников, размещение их фотографий на «Доске почета»). Большую роль на этом этапе играет профориентационная работа, стимулирующая и учебную, и трудовую деятельность школьников. Педагогам следует учитывать, что, как правило, подростки серьезно относятся к профессиональным традициям семьи, влияющим на их трудовые и образовательные предпочтения. Чем точнее и определеннее будут диагностика и прогнозирование ближайшей и дальней перспектив развития подростка, тем вероятнее станет его успех в будущем<sup>1</sup>.

Эффективность описанных методов во многом зависит от регулярности мониторинга изменений, происходящих с воспитанниками школы закрытого типа. Для мониторинга можно использовать методику, фиксирующую трансформации личности подростка по следующим ключевым позициям:

- «не должен – должен» – результаты прохождения фазы адаптации по показателям: случаи нарушения дисциплины, периодичность выполнения домашнего задания, отношение к учебе, конфликты со сверстниками,

---

<sup>1</sup> Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003. С. 235.



сознательность и дисциплинированность по отношению к труду, отношение к педагогическим воздействиям;

- «не могу – могу» – результаты фазы индивидуализации по пяти показателям: успешность в учебе, успешность в трудовой деятельности, проявления социально одобряемого поведения, внешний вид, сформированность внутренней позиции;

- «не хочу – хочу» – итоги прохождения фазы интеграции также по пяти критериям: проявление познавательных интересов, творческая деятельность, интеллектуальная деятельность, проявление трудовых интересов, общественная активность.

Все позиции оцениваются при поступлении подростка в учреждение, полная диагностика подростка повторяется каждую четверть (4 раза в год). Ниже приводится пример наполнения шкал оценивания.

Шкала перехода личностной позиции из «не должен» в «должен».

1. Случаи нарушения дисциплины: систематически, не реже одного раза в неделю нарушает дисциплину; случаи нарушения дисциплины не чаще одного раза в месяц; дисциплину не нарушает.

2. Периодичность выполнения домашнего задания, отношение к учебе: не выполняет домашнее задание; иногда выполняет домашнее задание; всегда выполняет домашнее задание, к учебе относится ответственно.

3. Конфликты со сверстниками: ежедневно конфликтует со сверстниками; конфликты со сверстниками происходят не чаще одного-двух раз в месяц; конфликтов со сверстниками нет.

4. Сознательность и дисциплинированность по отношению к труду: не проявляет интереса к занятиям трудом; проявляет избирательный интерес к труду, но большинство видов труда не интересуют; имеет устойчивый сознательный интерес к трудовой деятельности.

5. Отношение к педагогическому воздействию: грубая форма неприятия любых педагогических замечаний, порицаний; избирательное отношение к педагогическим мерам в зависимости от характера

взаимоотношений с педагогом; адекватно реагирует на замечания педагогов, переживает из-за порицаний, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

Шкала перехода личностной позиции из «не могу» в «могу».

1. Успешность в учебной деятельности: не желает осваивать материал учебных курсов, не проявляет интереса к обучению; владеет содержанием учебных курсов средне, участвует во внеурочной работе, если предложит педагог; материал учебных курсов изучает с интересом, принимает активное участие в урочной и внеурочной работе по предметам.

2. Успешность в трудовой деятельности: не усваивает основные трудовые навыки при работе в учебно-производственной мастерской, не проявляет интереса к труду; занятия в учебно-производственной мастерской посещает, задания выполняет с помощью педагога и сверстников, интерес к труду слабый, избирательный; занятия в учебно-производственной мастерской посещает с желанием, при выполнении заданий демонстрирует творческие способности.

3. Проявления в социально одобряемой деятельности: не интересуется деятельностью органов классного самоуправления и не принимает в ней участия, не выполняет классные поручения; выполняет поручения в классе, участвует в дежурстве, но не проявляет инициативы; активно участвует в жизни класса, является инициатором или активным участником классных мероприятий.

4. Внешний вид подростка: постоянно неряшлив, неаккуратен, одежда мятая, отсутствуют пуговицы, не соблюдаются требования к форме и санитарно-гигиенические требования; иногда допускает небрежность во внешнем виде; всегда опрятен.

5. Сформированность внутренней позиции подростка: не осуждает отрицательных проявлений со стороны сверстников, молча их поддерживает, сам выступает инициатором подобных поступков; осуждает отрицательные проявления со стороны сверстников, однако открыто их не критикует, но и

не поддерживает, сам не инициирует подобные поступки; осуждает отрицательные поступки сверстников, открыто высказывает свою позицию, препятствует подобным проявлениям.

Шкала перехода личностной позиции из «не хочу» в «хочу».

1. Проявление познавательных интересов: не проявляет интереса к внеурочной работе; принимает участие во внеурочной работе выборочно; активно интересуется внеклассными и внеурочными мероприятиями, принимает в них активное участие.

2. Творческая деятельность: не интересуется творческими видами работы; участвует в творческих мероприятиях выборочно; самостоятельно ищет способы проявления творческой активности, участвует в системе творческих мероприятий и конкурсов.

3. Интеллектуальная деятельность: не проявляет интереса к интеллектуальным мероприятиям, занимает позицию равнодушного наблюдателя; знаком с системой интеллектуальных мероприятий, участвует выборочно, чувствует неуверенность в собственных силах; активно участвует в системе интеллектуальных мероприятий школьного, городского, областного, всероссийского и международного уровней.

4. Проявление трудовых интересов: не интересуется возможностью приложения своих трудовых навыков вне стен учебно-производственной мастерской; знаком с возможностями организации трудовой и творческой деятельности, но участие в ней принимает выборочно; охотно участвует в общественно полезном труде, результаты работы были представлены на общешкольных, городских, областных выставках.

5. Общественная активность: пассивный наблюдатель за жизнью класса, школы; знает о возможностях участия в общественно полезной деятельности в школе, но участвует выборочно; активно участвует в общественно полезной деятельности и различных акциях.

Обследование по перечисленным показателям позволяет педагогам определить, готов ли подросток к следующему этапу реабилитации или ему

требуется дополнительное время для освоения способов деятельности в текущей фазе.

Процедуры мониторинга осуществляются коллективно педагогами, работающими с конкретным классом, что позволяет объективно оценить достижения воспитанника в той или иной сфере жизнедеятельности.

Представленная в работе модель социальной реабилитации подростков с девиантным поведением в настоящее время апробируется в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении Свердловской области для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа закрытого типа № 124». Промежуточные результаты позволяют утверждать, что подобная профилактическая работа с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, весьма эффективна и перспективна.

### **3.2 Методические рекомендации для педагогов по работе с детьми девиантного поведения**

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;
- создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.);
- организацию детского досуга.

Как известно, дети и подростки с девиантной направленностью имеют много свободного времени, причем ничем не заполненного. Поэтому организация досуга детей и подростков является важным направлением

воспитательно-профилактической работы. Досуговая сфера может выполнять следующие функции: восстановление физических и духовных сил детей и подростков, развитие их способностей и интересов и свободное общение со значимыми для ребенка людьми. Большую роль в организации досуга детей и подростков играют и учреждения дополнительного образования.

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя также и их социально-педагогическая реабилитацию. Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона – от привития элементарных навыков до полной адаптации человека в обществе.

Реабилитация может рассматриваться и как результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции.

Следует различать различные виды реабилитации: медицинскую, психологическую, педагогическую, социально-экономическую, профессиональную, бытовую.

Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания.

Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представления о его ненужности и никчемности как личности.

Профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем.

Бытовая реабилитация имеет в виду предоставление нормальных условий жизни подростка.

Социальная реабилитация – это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

Социально-педагогическая реабилитация – это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа: диагностики; создания и реализации реабилитационной программы; постреабилитационной защиты ребенка

Диагностика предполагает социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов.

Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Основной целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения.

Постреабилитационная защита предполагает помощь ребенку после его выхода из реабилитационного центра в восстановление гармоничных отношений с семьей, друзьями, школьным коллективом путем регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов.

При построении социально-педагогической реабилитационной программы работы с подростками девиантного поведения в качестве базовых учитываются следующие положения]:

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Для социального педагога недопустимо категорическое осуждение ребенка, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов.

2. Формирование будущих жизненных устремлений. Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для такого подростка важно дальнейшее профессиональное самоопределение, и в этом случае помощь социального педагога вместе с психологом направлена на определение его будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям подростка учебного заведения и трудоустройство.

3. Помимо деятельности, связанной с его дальнейшей трудовой судьбой, необходимо включение несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению, в значимую для него и общественно-полезную деятельность, а не чтение ему моралей, нотаций, нравоучений, наставлений. Это сложная задача, так как зачастую требует изменения не только отношения к тому или иному виду деятельности, но и нормализацию отношений с коллективом детей. Как показывает практика, у трудновоспитуемых подростков свободного времени в четыре раза больше, чем у других школьников, и столь же велика разница его качественного использования. Если благополучные подростки самоутверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для трудных подростков вхождение в эти сферы ограничено, и избыток свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик несовершеннолетнего.

4. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. В силу отсутствия у дезадаптированных детей опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие



встречает активное сопротивление несовершеннолетнего этому действию. Терпение и выдержка – главные помощники социальному педагогу в работе с такими детьми.

В зависимости от личностных особенностей ребёнка и условий, в которых он находится, при построении реабилитационных программ следует учитывать, в каком состоянии находится ребёнок. Это может быть предкризисное состояние, обусловленное социальной запущенностью вследствие конфликтов в семье или со сверстниками; побегам из дома, непосещением образовательного учреждения. Работа социального педагога с этой категорией детей ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира ребёнка. Социальный педагог должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации, в которую попал данный ребенок – в семье, школе, коллективе; выявления причин возникновения социально-личностно-эмоциональных нарушений. Основными видами деятельности являются: индивидуальное консультирование; включение детей в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. Кроме этого необходима работа с семьей с целью установления значимых взаимоотношений между ребенком и родителями, которая предполагает: диагностику педагогических позиций семьи; индивидуальное консультирование; включение родителей в тренинговые группы, направленные на обучение эффективному родительскому взаимодействию с ребенком.

Других подходов требует ребенок, который находится в кризисном состоянии, обусловленном агрессивным поведением подростка. Зачастую такое поведение представляет собой реакцию подростка на проблемную, неразрешимую для него ситуацию. В работе с данной категорией детей используются: экстренная диагностика эмоционального состояния; выявление причин данной проблемы; обучение навыкам решения

возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями; работа над формированием позитивной «Я-концепции» .

Таким образом, формы и методы социальной поддержки детей с девиантным поведением направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ преследования подростков.

Коррекционно-реабилитационная работа социального педагога – это система психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и на формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.

Главной задачей является помощь ребенку в социальной адаптации, обеспечить полноценное развитие, научив жить в непредсказуемых условиях, выработать механизмы адаптации в быстро и неадекватно меняющихся условиях.

Коррекционной работе предшествует комплекс мероприятий, таких как профилактическая работа, диагностический блок, коррекционная работа с детьми, с семьей.

Тактика коррекционной работы включает в себя последовательные этапы работы с ребенком и его семьей.

1. Сбор анамнеза (информации о ребенке):

- условия воспитания в семье,
- отношения между членами семьи,
- отношения со сверстниками,
- увлечения, склонности и др.

2. Установление причин отклоняющегося поведения:

- для установления комплекса причин, вызывающих те или иные нарушения поведения, необходимо провести:

- анализ предварительных данных,
- анализ бесед с родителями, учителями и самим ребенком,
- диагностика и анализ результатов психологического обследования учащегося, семейных отношений.

На основе анализа причин отклоняющегося поведения, особенностей личности учащегося строится процесс коррекционной работы с ребенком.

Необходимо отметить один очень важный момент: для того, чтобы работа была эффективной, необходимо хотя бы минимальное желание работать с его стороны. Можно выделить 5 стадий, которые проходит ребенок:

1. Предобдумывание, т.е. ребенок не имеет намерений изменить свое поведение. На этой стадии необходимо показать ребенку, что дает ему изменение поведения, на сколько возрастают его возможности в обществе связи с отказом от негативного поведения.

2. Обдумывание. Обдумывается возможность изменить поведение.

3. Подготовка. Появление намерений изменить свое поведение.

4. Действие. Решительное изменение поведения и поддержание его достаточно длительное время.

5. Поддержка. Окончательное преодоление нежелательного поведения и формирование собственной уверенности предотвратить рецидив в любых условиях.

Существенным препятствием в реализации целей развития личности школьников является акцентуированность характера.

Для воздействия необходим процесс взаимодействия воспитателей (родители, педагоги, психолог, социальный педагог) в ходе которого вырабатываются личностно и социально значимые нормы поведения и качества личности.

Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении можно сформулировать следующим образом:

- формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление,
- стимулирование положительных изменений,
- коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения,
- создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений.

Существуют различные формы психопрофилактической работы:

1. Организация социальной среды. В основе лежат представления о доминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиации. Воздействие может быть направлено на общество, через социальную рекламу ЗОЖ, работа с молодежной субкультурой. Объектом работы может быть семья, класс или личность.

2. Информирование. Это работа в виде лекций, бесед, видео, книг. Попытка воздействия на когнитивные процессы личности.

3. Активное обучение социально-важным навыкам. Данная модель реализуется в форме групповых тренингов.

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. Развиваются способности говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о негативном влиянии родителей и других взрослых (алкоголизм) и др.

Тренинг ассертивности, или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Обучение распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. Повышается самооценка, формируются навыки принятия решений, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков. Развивается умение общаться, разрешать конфликты, ставить цели, отстаивать свою позицию, интересы.

Жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя.

4 форма - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Главным является заместительный эффект девиантного поведения. Люди, использующие психоактивные вещества, улучшающие настроение, должны получить что-то лучшее взамен. Альтернативными формами признаны: путешествия, походы, спорт с риском, значимое общество, любовь, творчество.

Ведущими методами являются психотерапия, психологическое консультирование, тренинги.

Поведенческая коррекция является одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия. В первую группу входят причины, обусловленные девиантной мотивацией, т.е. ценностями, убеждениями, личными смыслами.

Во 2 группу входят эмоциональные проблемы и тесно связанные трудности саморегуляции. Отклоняющееся поведение сопровождается негативными эмоциями или эмоциональными расстройствами, например, агрессией или депрессией. Ведущую роль в происхождении девиантного поведения играет тревога, трудности релаксации и саморегуляции.

В 3 группу негативно - девиантный социальный опыт. Стратегические задачи психологической помощи личности:

- усиление адаптивного поведения,
- ослабление неадекватного поведения,
- устранение реакции тревоги,
- развитие способности расслабляться,
- развитие способности самоутверждаться,
- развитие эффективных социальных навыков,

- Развитие способности к соморегулированию.

Для коррекции поведения используется несколько групп, методов и методик воздействия на отклоняющееся поведение

1. Метод стимулирования позитивной мотивации.

При индивидуальной консультации:

- методика проектирования будущего, рисуночные методики,
- убеждение,

2. Методы коррекции эмоциональных состояний.

Применяются 2 способа коррекции негативных эмоциональных состояний.

1. Уменьшение их силы
2. Выработка альтернативных реакций.
3. Метод саморегуляции

Эффективным методом является тренинг релаксации. Мышечная тренировка сопровождается вербальной релаксацией. Эти навыки позволяют использовать релаксацию в любых жизненных ситуациях. Используются такие методы ментальной и дифференцированной релаксации.

Важной процедурой, помогающей справляться со стрессом, является условная релаксация. Психолог обучает ребенка связывать ключевое слово, например «покой» или «отдых», с состоянием глубокого расслабления, которого можно достичь посредством прогрессирующей мышечной релаксации. В дальнейшем учащиеся могут использовать ключевое слово для подавления чувства тревоги.

Большое значение имеют прямые рекомендации учащимся: полноценно отдыхать, не брать на себя чрезмерных обязательств, выделять достаточно времени для сна, сохранять физическую форму.

Наряду с тренингом используется метод формирования стратегии самоконтроля. Обучение самонаблюдению за собственным поведением, в постановке личных целей.

4. Метод когнитивного переконструирования. Негативные мысли и установки, идеи анализируются и перестраиваются.

5. Метод угашения нежелательного поведения.

Существуют различные способы угашения нежелательных действий.

Наказание – наиболее распространенный метод. Он имеет различные формы: тайм-аут, негативные реакции.

6. Метод формирования позитивного поведения.

Позитивное подкрепление – главный метод изменения поведения.

Условия успеха:

1. подкрепление должно быть индивидуально значимым,
2. применяться систематически.

Основные цели и задачи:

1. Помочь учащимся осознать себя как личность, свои негативные и позитивные стороны,

2. Открыть в себе сильные стороны, которые дают чувство уверенности.

3. Формирование позитивного самовосприятия, адекватной самооценки.

4. Нахождения способов личностного саморазвития.

5. Работа по самосовершенствованию.

6. Обучение навыкам релаксации.

7. Обучение навыкам самораскрытия.

8. Разрешение внутриличностных конфликтов.

9. Принятие людей такими, какие как они есть, осознание ценности каждого человека. Развитие умений сотрудничать и сопереживать.

10. Формирование морально-правовых представлений.

11. Коррекция поведения.

12. Развитие навыков эффективного общения.

Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.

Коррекционная работа с учащимися носит характер оперативной и длительной помощи.

1. Устранение пробелов в знаниях: подбор индивидуальных заданий, конкретизация учебных заданий, более дифференцированный подход.

2. Оперативная помощь: устранение причин, порождающих отставание,

3. Психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, мотивация учебной деятельности: создание ситуации успеха, повышение эмоционального фона,

4. Помощь учащимся в овладении познавательными умениями:

Воспитательно-коррекционная работа с учащимися во внеурочное деятельности.

Данное направление основано на предоставлении возможности подросткам удовлетворить свои интересы, оценить самого себя, свои способности, найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и педагогами, выбрать приемлемую форму поведения.

Направления коррекционной работы: трудовое воспитание, художественно-эстетическое, нравственно-правовая.

Для эффективности данной работы необходимы специальные методы и приемы:

1. метод разрушения отрицательного типа характера,  
2. метод перестройки мотивационной сферы и самосознания,  
3. метод перестройки жизненного опыта (предписания, ограничения, переключения),

4. метод предупреждения и стимулирования положительного поведения (поощрение и наказание, соревнование, положительные перспективы).

Созидательные приемы: выявление положительных качеств, прогноз положительного развития личности, видоизменение отрицательных качеств,



помощь в переоценке отрицательных качеств, восстановление здорового образа жизни.

Созидающие приемы:

- улучшающие взаимодействие (доброта, забота, внимание, просьба, поручительство),

- повышение успеваемости,

вовлечение в совершение морально-ценных поступков (убеждение, доверие, моральная поддержка, вовлечение в интересную деятельность, пробуждение гуманных чувств,

Тормозящие приемы:

- открытое проявление власти педагога (осуждение, наказание, предубеждение, возмущение, обвинение),

- открытое воздействие ( намек, мнимое безразличие, недоверие).

Вспомогательные приемы:

- Организация внешней опоры социально одобряемого поведения,

- отказ от фиксирования отдельных поступков.

Нужно учитывать, что коллектив выступает как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения, как действенный компонент воздействия на личность (доверие, приучение к общественно-полезной деятельности, и др.)

Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.

Поскольку каждая семья имеет массу индивидуальных особенностей, для коррекции используются как прямой, так и опосредованный, косвенный пути воздействия.

Задачи, направленные на работу с семьей:

1. помочь в оценке внутрисемейной атмосферы,
2. провести анализ семейного общения,
3. вызвать желание изменить сложившиеся отношения,

4. совместно с членами семьи определить перспективы положительного, общественно значимого семейного общения.

1. Работа с семьями детей, находящихся в социально опасном положении.

Обычно члены этих семей малокомпетентны в вопросах воспитания, но у них есть желание получить знания, работа проводится на основе:

1. проведение педагогических консультаций,
2. ликвидация недоверия,
3. разрушение убеждения родителей, что их незнание будет неправильно понято и использовано учителями против них и их детей,

4. стимулирование стремление сообща разобраться в сложных ситуациях,

5. совместного анализа ситуаций,
6. предложения конкретных советов, рекомендаций,
7. поиска вариантов решения проблем.

2. В коррекционно - реабилитационной работе с семьей необходимо не только проанализировать систему воспитания, но и изменить, скорректировать характер семейных отношений.

Для этого требуется:

-объединить усилия не только учебных заведений, но и других социальных институтов,

- заставить родителей самих оценить семейную атмосферу, подвести их к осознанию ошибок,

-пробудить у членов семьи изменить уклад семейных отношений,

- держать семью под контролем, оказывая им помощь,

- объединить усилия учебного заведения и родительской общественности,

- использование групповых и индивидуальных форм работы,

- привлечение родителей к участию во внеурочное время,

- всеобуч,

- привлечение родителей к участию в работе по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений,

-повышение психолого- педагогической культуры,

кропотливая работа по привлечению родителя в общественно-полезную деятельность школы, что позволит увидеть своих детей в деятельности.

-проведение конференций, собраний по проблемам воспитания.

Социально-педагогическая коррекция поведения.

Одной из форм является социальная реабилитация – это система мер, возвращения ребенка к активной жизни в обществе и общественно-полезному труду, спорту.

Эффективность реализации данных программ возможна при соблюдении следующих требований:

1. Высокой мотивацией всех участников программы – ребенка, родителей, специалистов,

2. Психолого-педагогической компетентности специалистов,

3. Координация деятельности различных государственных служб: образования, здравоохранения, правоохранительных органов.

## Заключение

Девиантное поведение можно определить, как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания детей и подростков.

К социально-психологическим характеристикам детей и подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы можно отнести: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и др., которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях. Данная система отношений, в том числе и строящихся на законах девиантных подростковых групп, выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально-значимых отношений взрослых. Социально-психологический микроклимат этой группы оказывает решающее влияние на формирование поведенческой стратегии подростка, способы ассимиляции им девиантной (или делинквентной) субкультуры, на возникновение смысловых барьеров во взаимоотношениях с взрослыми.

Распространение девиаций среди детей и подростков диктует необходимость принятия срочных мер по их социально - педагогической поддержке.

Социально - педагогическая поддержка детей с девиантным поведением основывается на соблюдении норм международного и российского законодательства.

Социально - педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка, как процесс

создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология. Развитие психологии, углубление личностно ориентированных и развивающих парадигм создают основу для разработки моделей социально - педагогической поддержки личности учащегося.

Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением включает в себя различные направления, среди которых выделяются профилактическое и реабилитационное, которые, в свою очередь, отличаются разнообразием форм и методов, направленных на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ преследования подростков, занимающихся бродяжничеством, наркоманией, и др.; в-четвертых, создание специальных служб социальной помощи.

Дело в том, что по закону подростки с девиантным поведением, находящиеся в специализированных учреждениях, по достижении ими 18 лет переводятся в исправительные учреждения для взрослых.

Специалисты считают, что из-за этого вся их воспитательная работа с подростком теряет свои результаты, так как он может попасть под влияние криминальных элементов в исправительных учреждениях для взрослых. На сегодняшний день закон позволяет некоторым заключенным детских колоний прибывать в них до 19-ти лет.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что не всегда можно решить проблемы девиантного поведения подростка только лишь помещением в специализированные учреждения, в особенности в колонии для несовершеннолетних, так как в данном случае существует вероятность того, что подросток попадет под влияние окружения.

В большинстве случаев сознание малолетнего преступника еще не совсем испорчено, и поэтому существует возможность его полного

исправления. Для этого его нужно окружить качественной социальной и воспитательной поддержкой. Наиболее подходящим учреждением для коррекции сознания и линии поведения подростка на наш взгляд является специализированная школа закрытого типа.

В подтверждение вышесказанного можно привести пример нового вектора направления государственной политики - уже несколько лет правительство Российской Федерации развивает проект так называемого восстановительного правосудия, когда подростка вместо заточения под стражу стараются перевоспитать и образумить.

В качестве результата данной работы мы предлагаем рекомендации для педагогов при работе с детьми с девиантным поведением (Приложение 1).

## Библиографический список

### I. Источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 3 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Ё993. Выпуск XLVI.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

4. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Собрание законодательства РФ. 1999. №26. Ст.3177.

5. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года») // Собрание законодательства РФ. 2017. № 14. Ст. 2088.

6. Приказ МВД России от 09.04.2013 № 198 (ред. от 12.07.2014) Об утверждении Перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных выносить постановление о помещении несовершеннолетних на срок до 48 часов в центры временного

содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел // Российская газета - 20.08.2014.

7. Приказ Рособразования от 13.10.2009 № 1554 Об утверждении Порядка посещения федеральных государственных специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением - специальных профессиональных училищ закрытого типа, подведомственных Рособразованию, членами общественных наблюдательных комиссий // Российская газета. № 15. 27.01.2010.

8. Приказ МВД России от 09.04.2013 № 198 (ред. от 12.07.2014) Об утверждении Перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных выносить постановление о помещении несовершеннолетних на срок до 48 часов в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел // Российская газета. № 136. 26.06.2013.

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 N 482н Об утверждении перечня мероприятий, проводимых при медицинском освидетельствовании несовершеннолетнего на наличие или отсутствие у него заболеваний, препятствующих его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа органа управления образованием, и перечня участвующих в проведении указанного медицинского освидетельствования врачей-специалистов // Российская газета. № 121. 30.05.2012.

10. Постановление Правительства РФ от 25.04.1995 № 420 (ред. от 10.03.2009) Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением // Собрание законодательства РФ. 1995. № 18. Ст. 1681 (утратил силу).



## II. Литература

11. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. - 199 с.
12. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
13. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский //Собр. Соч.: В 6 т. - М.: Наука, 1983. Т.5. - 537 с.
14. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль/ Я.И. Гишинский. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. - 322 с.
15. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В.Змановская. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
16. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. - М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 304 с.
17. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон.- М.: Аст - Пресс, 1989.- 246 с.
18. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. - М.: «УРАО», 1998. - 318 с.
19. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. - 416 с.
20. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007. - 368 с.
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М.: Академия,200. - 316 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: «Академия», 1997. - 428 с.

23. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / под ред. И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. - М., 2006. - 288 с.
24. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 395 с.
25. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга. - М.: Дар, 2007.- 371 с.
26. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений/ под ред. Е.Ю. Ляпина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 231 с.
27. Российская социологическая энциклопедия (1998) / под общ. ред. Г. В. Осипова. М. : Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М. – 666 с.
28. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – Стр. 98-113
29. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2002.- 492 с.
30. Фельдштейн Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. - М.: Флинта, 1999. - 295 с.
31. Хомич А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Хомич. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 358 с.
32. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический проект, Трикста, 2005. - 336 с.

## Рекомендации для педагогов по профилактической работе с детьми девиантного поведения

**Обнаружив ребенка с признаками девиантного поведения желательно поставить перед собой цель — помочь детям в преодолении трудностей:**

- Учитель должен устранять не последствия, а причину. Устранение причин, вызывающих девиантное поведение, если только эти причины устранимы — реальная основа для преодоления развивающихся отклонений.
- Педагог должен осуществлять непрерывный мониторинг, т. е. систематический надзор за отклонениями в поведении детей с обязательным и своевременным реагированием на возникающие ситуации.
- Следует придерживаться политики «кнута и пряника», т. е. сочетания наказаний с увещаниями, просьбами, советами. Разъяснение, убеждение, пробуждение чувства долга, раскаяния сочетаются, если это полезно, с предостережениями и наказаниями.
- Известно, что чувства способны притупляться, коль скоро причины, их вызывающие, становятся привычными. Поэтому действия педагога должны восприниматься детьми как справедливые («за дело») и соразмерные совершенному проступку.
- Поощрения не должны восприниматься детьми как обязательные за любой их хороший поступок. Удовлетворение, полученное от хорошего поступка, и память о нем должны переживаться детьми сильнее, чем поощрение за него.

**Возможные советы педагога обучающимся:**

- ничего не изменится в твоей жизни до тех пор, пока ты не захочешь, чтобы что-то изменилось;
- если трудно, хватайся не за все сразу, а исправляй ошибки постепенно;
- выбирай для начала лишь один, самый легкий недостаток и прежде всего устраняй его;
- не падай духом, если долго нет улучшения или даже есть ухудшения;
- не слишком радуйся, если все сразу получается;
- избавляться от приобретенных недостатков всегда трудно, они могут вернуться опять.

**Нет ребенка, который не хотел бы стать лучше!**