



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ» В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»

Выполнила:

студентка 4 курса ЭУ и П
группа ЗФ-409/081-4-1
Эпова Татьяна Алексеевна

Проверка на объем заимствований:

68,9 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Корнеев Д.Н.,

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«01» 02 2017г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

к.э.н., доцент

П.Г. Рябчук

Челябинск

2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты разработки и содержание методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования	9
1.1. Содержание методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования.....	9
1.2. Учебно-методический комплекс как компонент методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования.....	16
1.3. Пути совершенствования учебно-методического комплекса как ведущего компонента методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования.....	28
Выводы по первой главе	40
Глава 2. Совершенствование методического обеспечения дисциплины «Налоги и налогообложение» в системе профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральского государственного технического колледжа»	42
2.1. Анализ эффективности методического обеспечения дисциплины «Налоги и налогообложение» на базе исследования.....	42
2.2. Рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Налоги и налогообложение» в ГБПОУ «ЮУрГТК».....	52
Выводы по второй главе	58
Заключение	60
Библиографический список	64
Приложение	70

Введение

Актуальность темы исследования. Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к партнерским отношениям, сотрудничеству, принятию конструктивных решений, и в тоже время обладающие развитым чувством гражданственности и ответственности.

Образование, и прежде всего профессиональное, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной жизни России. Интеллектуальный потенциал нации, который, в первую очередь, создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов.

Социальный заказ общества, сформулированный в плоскости Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и «Концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.», во многом определяет методы обучения, его цели и принципы.

В соответствии с ФГОС СПО (п.7.15) образовательная программа «должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям», «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение».

В соответствии с письмом Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 (п.3.4) «О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования», по каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

В данной связи возникает потребность в педагоге, способном создать необходимые условия для подготовки выпускника, удовлетворяющего

высоким требованиям, которые к нему предъявляют современное общество и сама жизнь. Для этого педагог должен владеть умениями научно-исследовательской и научно-методической работы, обеспечивающими создание качественного учебного методического обеспечения, организацию познавательной деятельности учащихся, развитие их творческой активности. Поэтому особую актуальность и значимость в системе высшего профессионального образования приобрела проблема средств и методов обучения способствующих, прежде всего профессиональному развитию студента.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научно-методическое обеспечение системно и на высоком уровне.

Разработка и использование учебно-методических комплексов в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся. Все это способствует развитию творческой активности учащихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса учебно-методического обеспечения образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов по разработке учебно-методического комплекса учебных дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане.

Однако тщательно составленный учебно-методический комплекс дает возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А

сам процесс разработки учебно-методического комплекса преподавателем позволяем ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.

Таким образом, учебно-методический комплекс той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм.

Анализ исследований Т.И. Алферьева, С.С.Борисова, Л. С. Колмогорова, М. Н. Кропотина, Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, М. С. Сможенкова, Л. Е. Солянкина, Л. С. Хижнякова, И. П., Хорошева, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко этот подход связан с моделированием профессиональной деятельности при разработке содержания образования и обучения.

Предпринимаются попытки создания учебно-методических комплексов, формирующих совокупности знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам формирования учебно-методического комплекса по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в системе среднего профессионального образования на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности.

Изучение литературы по теме исследования позволило выделить следующие **противоречия исследования:**

- между потребностью государства в обеспечении высокого качества обученности выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, их профессионального самоопределения и непрерывного образования на основе проблемного обучения и их реализацией в социально-экономических условиях современного социума;

- между потребностями в совершенствовании методического обеспечения в теории профессионального образования и практикой

применения этого методического обеспечения в системе среднего профессионального образования;

- между потребностью педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования в методическом обеспечении дисциплин и недостаточной разработанностью методических аспектов.

Наличие противоречий позволяет сформулировать **проблему исследования:** выявить результативные направления совершенствования компонентов методического обеспечения в образовательном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашей работы: **«Совершенствование методического обеспечения дисциплины «Налоги и налогообложение» в системе профессионального образования»**

Цель исследования: теоретическое обоснование совершенствования методического обеспечения и разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Налоги и налогообложение» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Объект исследования: проектирование методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования в образовательной организации среднего профессионального образования Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Предмет исследования: совершенствование учебно-методического комплекса по дисциплине «Налоги и налогообложение» в образовательной организации среднего профессионального образования Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- изучить теоретико-методологические аспекты, разработки и содержания методического обеспечения дисциплины в профессиональном образовании;
- выявить эффективные пути совершенствования методического обеспечения дисциплины в профессиональном образовании;
- осуществить анализ эффективности методического обеспечения по дисциплине «Налоги и налогообложение» реализуемой в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральского государственного технического колледжа».
- разработать рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса в образовательной организации среднего профессионального образования Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Теоретико-методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких, как П.Ф. Анисимов, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, М.А. Галагузова, Е.А. Гнатышина, И.В. Костенко, А.Н. Лейбович, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, И.П. Смирнов, Л.Е. Солянкина, В.А. Федоров, Н.В. Чекалева и др.

Практическая значимость исследования состоит в анализе эффективности методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования, в разработке рекомендаций по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Налоги и налогообложения» в образовательной организации среднего профессионального образования Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный технический колледж», которые могут быть применены в

практике образовательных организаций среднего профессионального образования.

Методы исследования:

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез.

База исследования:

В исследовании участвовали 41 студент, обучающиеся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный технический колледж». Директор колледжа – к.п.н. Тубер Игорь Иосифович.

Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ЮУрГТК»

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Горького, 15 (корпус 2, ул. Грибоедова, 45)

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка из 62 источников и 4 приложений. Работа изложена на 93 страницах

Глава 1. Теоретико-методологические аспекты разработки и содержание методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования

1.1. Содержание методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования

Основными целями системы среднего профессионального образования (СПО) являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой[13].

Комплексное учебно-методическое обеспечение это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы[14].

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его

квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов Минобрнауки, а позднее Минобрнауки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа». В частности, установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК); в преподавании всех дисциплин является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист. Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

Любой, даже начинающий, преподаватель-предметник должен понимать значимость учебно-методической документации. Поэтому важное место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, которые предусматривают разработку учебно-методических комплексов специальностей, освоение технологий обучения и внедрение инновационных

педагогических технологий. Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, т. е. включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса. Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативных, методических и справочно-информационных документов, которые определяют требования к профессиональным качествам специалиста конкретной специальности. Учебно-методическое обеспечение специальности должно включать в себя: нормативный комплект специальности, учебно-методические комплексы дисциплин, учебно-методический комплект учебной и производственной практики, комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование», комплект «Итоговая аттестация», комплект «Междисциплинарный экзамен» и (или) «Дипломное проектирование», комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) характеризуется как комплекс требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

На основании ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают [1]:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования

образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Нами будет исследована проблема методического обеспечения профессионального образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Учебно-методический комплект дисциплины включают в себя:

- Программная часть: аннотация, учебная программа дисциплины.
- Теоретическая часть: учебное пособие, конспект лекций, презентационные материалы.
- Практическая часть: практикум, хрестоматия.
- Курсовая работа: руководство к выполнению курсовых работ/проектов и тематики курсовых работ.
- Контрольные материалы: тесты, задания для контрольных работ.

Учебно-методический комплект по направлению подготовки:

- Программная часть: программа практики, государственного экзамена
- Практическая часть: руководство к написанию выпускной квалификационной работы.

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы [1].

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

1. Систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

2. Повысить эффективность и качество учебных занятий;

3. Сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников. Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе.

От того насколько специалист адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, стоек к конкурентоспособности, будет зависеть возможность его дальнейшего трудоустройства. Это обуславливается наличием таких факторов, как качественное овладение профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора, улучшением поведения учащихся. Опираясь на компетенции учащихся, закреплённые Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда. Обязательный показатель

соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией. Таким образом, нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, как неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки[2]. Формирование оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже весьма сложная и трудоемкая задача. К основным факторам, влияющим на формирование содержания УМО, относятся:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС.
2. Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям.
3. Материально-техническая база образовательного учреждения.
4. Использование инновационных методов в обучении.
5. Уровень научно-технического процесса.
6. Наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу.
7. Наличие комплексного дидактического материала, который позволяет учащемуся достигать требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;
8. Обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик.
9. Разнообразие и комплексность.
10. Соответствие документации вариативным образовательным программам.
11. Наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.

В качестве основных показателей в области проектирования и разработки УМО следует выделить:

1. участие в разработке методического обеспечения;
2. особенности мотивации преподавателя в процессе проектирования;
3. наличие определенной структуры и содержание образования.

Важным аспектом является разработка методики проектирования и создания учебно-методического обеспечения для специальных технических дисциплин, а именно, выработка способов, позволяющих практически реализовать потенциал теории учебной литературы при ее разработке с обеспечением высоких показателей качества образования [4].

К сожалению, современные научно-педагогические исследования редко учитываются при проектировании УМО. Качество преподавания снижается, образовательный процесс становится не продуктивным. Основопологающие условия при проектировании учебно-методического обеспечения:

1. владение необходимыми знаниями в области современной дидактики.
2. умение вести научно-методическую и учебно-методическую работы.
3. наличие систематики учебных и воспитательных задач.
4. умение грамотно, как письменно, так и устно, изложить предметный материал.
5. наличие адекватной системы оценки и контроля знаний.
6. соответствие ФГОС учебно-методических и обучающих разработок преподавателей.

Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения обеспечит высокую результативность обучения. Чем качественнее сформировано УМО, тем продуктивнее достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

1.2. Учебно-методический комплекс как компонент методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования

Учебно-методический комплекс дисциплины – это набор документов, разрабатываемый преподавателем-предметником, в котором собраны сведения о содержании обучения конкретной дисциплине, о целях обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений, навыков, последовательность изложения и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами, а также распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения. УМК дисциплины должен соответствовать требованиям документов нормативного комплекта специальности, в программе которой предусмотрено преподавание разрабатываемой дисциплины [8].

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативных, методических и справочно-информационных документов, которые определяют требования к профессиональным качествам специалиста конкретной специальности. Учебно-методическое обеспечение специальности должно включать в себя: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Междисциплинарный экзамен» и (или) «Дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа» [20].

Для достижения эффективного функционирования современного производства необходима мобильная и дифференцированная система обучения специалистов, в которой должна учитываться специфика трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, когда помимо высокого уровня компетентности требуется развитие таких личностных качеств, как предприимчивость, ответственность, способность в кратчайшие сроки адаптироваться к новым условиям, потребность в самообучении [15].

К сожалению, традиционное обучение в профессиональных образовательных учреждениях остаются в значительной мере консервативными. Педагоги в основном используют групповые методики обучения, не уделяя должного внимания саморазвитию студентов.

Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, сборники задач и упражнений, методические разработки и т.п. [10].

Нам предоставляется, что в коренной перестройки нуждается существующая практика разработки для студентов и преподавателей средств и методов обучения, которые создавались разрозненно, бессистемно и носили функционально-практический характер. Наиболее перспективным путем педагогического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебного обеспечения, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов качественным учебно-методическим обеспечением [18].

Деятельности педагога и обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса, они и выступают в нем в качестве объектов учебно-методического обеспечения. При таком понимании образовательного процесса необходимо обеспечивать дидактическую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность учащихся [16].

По мнению академика Ю. К. Бабанского, именно в деятельности педагогов и обучаемых, во взаимодействии их, протекающем во времени, и реализуется задача усвоения учащимися широкого социального опыта человечества.

П. Ф. Анисимов пишет «педагог, преподаватель», — являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновления» [4].

Тенденция к обновлению образования представляется на основе модели опережающего развития, сущность которой видится в способности личности к профессиональному самообразованию в течение всей жизни. Эту главную задачу должен реализовать педагог с помощью развития познавательной активности личности, овладения ею средствами и методами самообразования. Именно поэтому все большее внимание уделяется значимости повышения квалификации преподавателей, готовности их к инновационной деятельности. Все формы, способствующие повышению профессионального мастерства, интегрируются в понятие «научно-методической работы преподавателя» [3].

При осмыслении данных тенденций возникает сложная проблема, связанная с тем, что, с одной стороны, научно-методическая работа не является приоритетным видом деятельности учебных заведений, с другой стороны, научно-методическая работа рассматривается в качестве важнейшего средства повышения квалификации преподавателей, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса [48].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства преподавателя [41].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [25].

Наиболее значимым критерием эффективности научной составляющей методической работы является разработка учебно-методического комплекса по дисциплине.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий.

Учебно-методический комплекс той или иной дисциплины в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы.

Исследования по разработке учебно-методических комплексов для учащихся всегда занимали в отечественной педагогической теории и практике важное место.

Анализ содержания работ, посвященных проблеме создания учебно-методических комплексов, подтверждает их невысокий теоретический уровень, слабую эмпирическую базу, зачастую излишне абстрактный и противоречивый характер. Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина).

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно-методическим обеспечением (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина); учебно-методическим комплексом (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И. К. Григорьева Н. Минько); учебно-методическим обеспечением (Г. В. Пичугина); методическим обеспечением (П. И. Образцов); учебно-методическим комплектом (И. П. Жданова).

Исследование эволюции понятия учебно-методический комплекс дает основание рассматривать его как дидактический проект образовательного процесса, включающий определенную совокупность учебно-методических документов, технологических средств и организационных форм обучения и позволяет утверждать, что проблема использования учебно-методических комплексов в процессе обучения занимает определенное место в педагогической науке. Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы обучения.

Последняя (от латинского — связь, сочетание) понимается как способ построения содержания образования и организации процесса обучения на основе единого связующего стержня. Комплексная система обучения складывалась в теории и практике в противовес разобщенности и обособленности учебных предметов, в которых связи между отдельными фрагментами учебного материала строились на формально-логической основе[28].

По мнению Б. Х. Пикалова «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих учащихся предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.-Ж.Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации студентов. Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях Я. А. Коменского, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано одно с другим» [33].

Определяя возможности учебно-методического комплекса, как средства обучения, необходимо отметить, что комплекс является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов. При этом мы опираемся на педагогические идеи В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, по мнению которых, «комплекс - это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса, впоследствии реализуемого на практике» [11].

Они излагают основные сведения о подготовке системно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, которыми являются взаимосвязанные содержательные разработки по всем элементам проектируемой педагогической системы, и приводят обобщенную схему разработки любого учебно-методического комплекса независимо от того, в

какой материальной форме он будет отображен: в учебнике, методическом пособии, программе [13].

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности студентов возник новый аспект - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развития творческой познавательной активности. Речь идёт о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию. Проектирование системы занятий с использованием серий оригинальных учебно-методических комплексов показало, что комплексное использование дидактических средств обучения изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развёрнутой беседой, объяснением и демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер деятельности студента на всём протяжении занятия[34].

Практика преподавания дисциплин разных циклов показала, что наряду со статическими средствами обучения (наиболее широко используемыми в педагогической практике) необходим комплекс дидактических средств, который в наибольшей мере стимулирует развитие познавательного интереса студентов, их деятельность, учит самостоятельно находить решения в запланированных преподавателем проблемных образовательных ситуациях, анализировать учебный, справочный или наглядный материалы. Создавая дидактические обучающие комплексы, нужно учитывать и принцип индивидуализации обучения. Новое построение занятий обеспечивает целостную систему учебной работы, высокий уровень подготовки специалистов [49].

Особенностью учебно-методических комплексов является то, что в них, кроме разноплановых текстов описательного характера, графических материалов, даются указания, организующие познавательную деятельность студентов. При работе с такими материалами студенты ставятся в условия необходимости совершения определённых направляемых действий: прочти, найди, реши, объясни, покажи. В таких условиях процесс познания основан на

системе последовательно чередующихся, строго целенаправленных и взаимосвязанных умственных и материальных действий. Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами [50].

Изучение программного материала при помощи учебно-методических комплексов занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что даёт более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Как показал опыт построения занятий с использованием учебно-методических комплексов, приближение теоретического обучения к практическим задачам способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность как теоретического, так и производственного обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, любому виду деятельности преподавателя и студента.

Научно-педагогической базой методических комплексов является системная дидактика. Ее составляют диагностичная постановка целей обучения содержанию и структуре учебной информации, качеству ее

усвоения, научности знаний и универсальности умений студентов, овладение всеми студентами современными умениями и навыками, эффективной самостоятельной работой, обучение будущих специалистов творчеству.

Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации поставленной образовательной задачи. Проектирование технологии обучения предполагает постановку дидактической задачи и комплексную разработку системного дидактического процесса [44].

Классификация учебно-методических комплексов (по характеру структуры формируемой профессиональной деятельности):

-формирующие практическую структуру профессиональной деятельности (тренажеры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

-формирующие образные компоненты деятельности (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

-формирующие понятийно-логические компоненты структуры деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы)

Эффективность использования учебно-методических комплексов заключается в следующем:

-даются указания, организующие действия студентов;

-процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;

-знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;

-повышается доступность обучения;

-повышается темп изложения программного материала;

-утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;

-экономленное время используется для творческой деятельности, увеличивается доля времени на самостоятельную работу;

-возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;

-обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, их ускоренное формирование, выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;

-теория приближается к практике;

-изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем;

-изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения материала к модели, динамическому плакату, электрифицированному стенду, учебному кино- или видеофильму, действующему приспособлению, инструменту, станку, к проверке знаний студентов, с применением простых контролирующих устройств, ЭВМ или компьютерной техники [32].

Основные задачи, решаемые посредством учебно-методического комплекса:

-определение содержания, объема и последовательности изучения разделов дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом;

-определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;

-осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;

-обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями — руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность;

-целостное видение образовательного процесса [30].

Системный подход к средствам обучения позволяет установить состав компонентов учебно-методического комплекса, раскрыть их взаимосвязи, изучить структуру. Под структурой, как известно, понимается внутренний способ организации целостной системы, взаимосвязь между ее элементами. Структура подчиняется диалектике взаимоотношения части и целого. Поскольку основания для организации системы могут быть различными, то и ее элементы можно выделить по-разному. Другими словами структура учебно-методического комплекса как целого может быть вариативной.

Структура учебно-методического комплекса является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

По определению А. Ф. Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно-методического комплекса образовательного процесса, необходимо определится, что собой представляет

образовательный процесс. По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность учащихся являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность учащихся. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции деятельности педагога выявить все составные компоненты учебно-методического комплекса [32].

Во-первых, для обеспечения продуктивной деятельности педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства обучения, которые по определению Л. Г. Семушиной, заключают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической деятельности является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах обучения, с тем, чтобы более совершенно спроектировать образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов[28].

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.

Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения,

метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для комплекса методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажёры, технологическую документацию и другое [30].

Авторы другого методического пособия для СПО утверждают, что «состояние разработки вопроса о составе учебно-методического комплекса еще не соответствует значению самого вопроса»

По мнению М. А. Чошанова, в форме учебно-методического комплекса (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, комплекс дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [17].

Примеров создания и использования учебно-методических комплексов у нас в стране достаточно много. Это показывает, что, как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании достаточно актуальным остаются вопросы структуры и содержания учебно-методических комплексов их разработки, апробации и внедрения как современного средства обучения.

Результаты теоретического исследования показали, что в настоящее время не существует единого состава учебно-методического комплекса, он инвариантен. Вариативность предусматривается при наполнении такого состава учебно-методического комплекса содержанием в зависимости от дисциплины и специальности, но в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Также немало важную роль при формировании учебно-методического комплекса играет личность самого преподавателя, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход [28].

1.3. Пути совершенствования учебно-методического комплекса как ведущего компонента методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования

Проектирование оптимального набора средств обучения для дисциплины осуществляется посредством разработки её комплексного методического обеспечения. Для разработки указанного проекта необходимо провести тщательный анализ содержания учебного материала программы конкретной дисциплины и определить по каждой теме оптимальный набор средств обучения. Нужно установить перечень недостающих средств обучения, требующих разработки, изготовления или приобретения. На этой основе составляется план работ по комплексному методическому обеспечению дисциплины, в котором против каждой позиции средств обучения указываются исполнители и сроки выполнения работы.

Основой для разработки **учебно-методического комплекса** являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов[11].

Согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным, является требования соответствия содержания образования его целям, определенным потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Данный принцип отражается на всех уровнях конструирования содержания образования и проявляется во включении в него тех знаний, умений и навыков, которые соответствуют современному уровню развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают возможности личностного роста [9].

Рассматривая в качестве целей профессионального образования не только формирование определенной системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, но и творческое развитие, личностное становление,

формирование ценностных ориентаций, обеспечивающих в совокупности профессиональную и социальную подготовку специалиста, преподаватель при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению И. Я. Лернера, следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

А. М. Новиков, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин и другие ученые утверждают, что «во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия, закономерности и принципы педагогического процесса при составлении и разработки учебно-методических комплексов, они могут оказаться слишком сложными для обучаемых, не реальными по отводимому учебному времени [18]. Их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям. Во-вторых, логика учебной дисциплины, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход педагогического процесса зависит не только от логики дисциплины, но и от условий, в которых происходит учение (состав и уровень группы, оснащенность, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.д.). Учитывая все эти реальные условия и факторы, преподаватель может и должен вносить определенные изменения в логику дисциплины [27].

Содержание дисциплины должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и обучения: преемственность, систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и активность; доступность и научность; прочность; самостоятельность [5].

Принцип преемственности предполагает постепенное усложнение материала при сохранении целостности курса.

Принцип систематичности и последовательности. В его основе лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения [37].

В методологии научного познания широко распространены такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и т.д.

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [21].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании учебно-методического комплекса. Очень многое зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура.

А. М. Саранов при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

-система - целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;

-систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;

-система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;

-педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методического комплекса является системный подход, при котором данная система (УМК) рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними [3].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического комплекса необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность комплекса обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. «Человек всегда стремится иметь дело с системами, которые имеют более высокий уровень выполнения функций и требует меньших затрат, т.е. более экономичны» [10]. Данному требованию вполне соответствует учебно-методический комплекс.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики - принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом обучения. Кроме того, дает учащимся убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [5].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость

постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню [42].

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин.

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека [36].

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности оценивающееся двумя факторами: во-первых, совокупность средств (ЗУН), которыми обладает учащийся; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе обучения связям с другими людьми (Н.Г.Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л.П.Аристова); как собственного способа мышления и деятельности (В. А/ Пузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С. И.Зиновьев) [26].

Изучению проблемы разработки учебно-методических комплексов посвящены в педагогической литературе многие труды.

Т. Г. Аргунова рассматривает учебно-методический комплекс с точки зрения системно-методического обеспечения процесса обучения и считает, что при использовании учебно-методического комплекса

— комплекс необходимо применять в расчете на достижение множества целей, а цели рассматривать с позиции выполнения требований стандартов образования и с позиций развития индивидуальности обучающихся;

— комплекс должен рассматриваться как средство формирования учебной и профессиональной деятельности при решении практических задач;

— между комплексами дисциплины и смежных дисциплин должны быть установлены связи.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в методическом обеспечении, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Анализ опыта создания учебно-методического комплекса в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания комплекса по предметам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста. Попытки точного описания такой задачи предпринимались неоднократно и привели к созданию таких конструкций, как квалификационная характеристика, профессиограмма, модель специалиста.

По мнению В. П. Беспалько «квалификационная характеристика обычно состоит из двух частей: из того, что должен знать специалист, и того, что он должен уметь. В этом разделении состоит одна из ошибок создания «квалификационных характеристик» [11].

В современной педагогической практике принят личностно-деятельностный или субъективный подход к изучению явлений обучения и воспитания. С позиций данного подхода знания и умения не могут существовать отдельно друг от друга. Человек усваивает определенные виды

деятельности, получая и перерабатывая определенную информацию. Факт усвоения проявляется в умении осуществлять эту деятельность. В свою очередь умение и желание осуществлять данную деятельность является важнейшей основой формирования готовности к профессиональной деятельности.

Как подчеркивают специалисты в области дидактики В. В. Краевский и И. Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует необходимость введения в учебно-методический комплекс вполне определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [16].

В ходе проектирования учебно-методического комплекса по предмету необходимо обеспечить:

-альтернативность действий преподавателей и студентов;-возможность выбора средств профессиональной подготовки и вида своей деятельности в качестве педагога;-оптимальность, т.е. соответствие выбора целям профессионально-педагогической подготовки; -осознанность профессионально-личностного развития студента в процессе обучения;

-наличие возможности саморазвития;-логическую взаимосвязь составляющих учебно-методического комплекса.

При этом определяются такие положительные стороны использования учебно-методического комплекса в педагогическом процессе, как:

-совершенствование педагогического мастерства;-методическое обеспечение учебного процесса;-оптимизация подготовки и проведения занятий;-обеспечение преемственности положительного опыта;-интенсификация учебно-воспитательного процесса;-развитие познавательной активности студентов;-отказ от описательного, сугубо информационного изложения;-развитие творческого потенциала студентов и преподавателей;-

обеспечение дидактического единства усвоения системы знаний, умений и навыков.

При разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Налоги и налогообложение» учитываются следующие требования:

— Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.

— Создаваемый учебно-методический комплекс должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

— Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

— Учебно-методический комплекс должен разрабатываться на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) и Профессиональных стандартов.

— Номенклатура средств, входящих в учебно-методический комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы дисциплины (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства обучения.

— Разрабатываемые методические комплексы должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для

подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [36].

Учебно-методический комплекс является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20].

При обосновании и разработке учебно-методического комплекса необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

- анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);

- моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработок комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения; внесение коррективов в учебные программы;

- отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного обучения);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического обучения);

- индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);

— разработка дидактических материалов (комплексов задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств обучения) [9].

Анализ педагогического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно-методического комплекса:

— сначала определяются и подробно описываются диагностические цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе;

— затем выполняется описание содержания обучения с учетом требований к специальности выпускника и общедидактических требований — в содержании обучения отражается необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу профессиональной деятельности, отбор содержания обучения осуществляется соответственно цели обучения;

— следующим этапом создания учебно-методического комплекса является выбор и разработка дидактических процессов (на этапе построения дидактических процессов достаточно указать предпочтительную теорию построения познавательных действий студентов и способов управления этой деятельностью);

— заключительным этапом создания учебно-методического комплекса является определение организационных форм обучения, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом комплексе обычно определяется общей структурой процесса обучения в техникуме, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель обучения; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты педагогического процесса; содержательный компонент процесса обучения; организационные формы обучения[14].

После создания учебно-методического комплекса, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном

процессе. Апробация материалов учебно-методического комплекса проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину.

Основная задача апробации - оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. При апробации допускается использование неполного комплекта учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для усвоения дисциплины студентами. По результатам апробации материалов учебно-методического комплекса разработчики критически оценивают качество реализации дисциплины, завершают подготовку полного комплекта документации учебно-методического комплекса[18].

После апробации учебно-методического комплекса дисциплины в учебном процессе разработчик корректирует и утверждает документацию учебно-методического комплекса, включает в план изданий кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами комплекса и прошедшие апробацию в учебном процессе, а также оценивает качество проведения дисциплины и подготовки материалов комплекса.

Составные части учебно-методического комплекса дисциплины (программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по дисциплине.

При всем возможном многообразии, функционально учебно-методический комплекс представляет модельное описание педагогической системы: выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине, его предварительного проектирования. В этом его главная функция. Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания. Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования

к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации. Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов [18].

Выводы по первой главе

Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт регламентируют необходимость наличия и механизм использования методического обеспечения профессиональной подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий. Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы. Совокупность учебно-программной и учебно-методической документации по учебной дисциплине (УД) или профессиональному модулю (ПМ) называется учебно-методическим обеспечением дисциплины или модуля, который является обязательной составной частью образовательной программы среднего профессионального образования (ПО СПО) по специальности/профессии. Состав и содержание методического обеспечения дисциплины и модулей является средством,

обеспечивающим результативность образовательного процесса, и проверяется контролирующими профессиональные образовательные организации (ПОО) органами. Методическое обеспечение дисциплины — дидактический комплекс по учебному предмету и средства методического обеспечения как система нормативных, учебно-методических документов, средств обучения, средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами по предмету. Структурное и содержательная характеристика методического обеспечения представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы. Основой для разработки методического обеспечения дисциплины являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Методическое обеспечение дисциплины относится к классу динамических, развивающихся, организованных систем. Наиболее существенным свойством данной системы является ее информационная природа, т.е. функциональная направленность на передачу, приём и хранение информации об окружающем мире.

Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения обеспечит высокую результативность обучения. Чем качественнее сформировано учебно-методическое обеспечение, тем продуктивнее достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Глава 2. Совершенствование методического обеспечения дисциплины «Налоги и налогообложение» в системе профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральского государственного технического колледжа»

2.1. Анализ эффективности методического обеспечения дисциплины «Налоги и налогообложение» на базе исследования

База исследования - государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Южно – Уральский государственный технический колледж», осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего, среднего (полного) общего образования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «ЮУрГТК» сравнительно молодое. Он основан 7 сентября 2010 года в результате реорганизации Челябинского монтажного колледжа, Челябинского политехнического техникума и Челябинского машиностроительного техникума.

Деятельность Учреждения регламентируется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Челябинской области, Уставом.

На протяжении всех лет работы колледж не изменяет свой профиль подготовки квалифицированных кадров – строительный:

«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (техник, старший техник) - 9,11 класс

Выпускник может разрабатывать проектно-сметную документацию, заниматься возведением и эксплуатацией гражданских и промышленных зданий.

«Архитектура»(архитектор) — 9 класс

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: проектирование зданий (сооружений), интерьеров, групп зданий, кварталов, населенных пунктов в организациях различных организационно

«Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»(техник-механик, старший техник-механик) - 9 класс

Выпускник может работать на монтаже промышленного оборудования, оснастке аппаратуры и автоматике, осуществлять контроль монтажных работ в соответствии с технологией монтажа.

«Водоснабжение и водоотведение»(техник) - 9 класс

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются сооружения и сети водоснабжения объектов гражданского, промышленного, сельскохозяйственного природоохранного назначения.

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»(техник) - 9 класс

Выпускник может заниматься проектированием закладкой, обустройством, эксплуатацией садово- парковых зон и других объектов озеленения, осуществлять мероприятия по охране окружающей среды

«Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» (техник, старший техник) - 9 класс

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются технологические процессы монтажа, ремонта и обслуживания электрооборудования предприятий и изготовление станочных и гражданских зданий.

«Сети связи и системы коммутации» (техник, старший техник) - 9 классы

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: оборудование АТС, линейно-кабельные сооружения связи, системы сигнализации и т. п.

«Информационные системы» (техник по информационным системам) - 9 класс

Выпускник может обслуживать АСУ предприятий, работать администратором телекоммуникационных и компьютерных сетей, устанавливать, настраивать и сопровождать программное обеспечение ПК, организовывать АРМы на предприятиях.

«Прикладная информатика»(техник)-9 класс

Выпускник может проектировать и разрабатывать решения на базе Internet-технологий, создавать проектные решения для автоматизированных систем организаций на базе существующих программных продуктов «1С», разрабатывать математические модели задач для экономики.

«Программирование в компьютерных системах» (техник-программист) - 9 класс

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по разработке, модификации, адаптации, настройке и сопровождению программного обеспечения в качестве техника в организациях и на предприятиях.

«Автоматизация технологических процессов и производств» (техник) - 9 класс

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: монтаж, наладка, настройка и техническое обслуживание систем автоматического управления, изучение и работа информационно-поисковых систем, разработка и подготовка технической документации для создания типовых устройств и функционирования блоков САУ.

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (техник) - 9 класс

Выпускник готов к профессиональной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта в качестве техника на предприятиях организациях автотранспортного комплекса и других предприятиях

«Автомобиле- и тракторостроение» (техник) - 9 класс

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: автомобильная и тракторная техника, проектирование и конструирование узлов и агрегатов ДВС и автомобильной техники, изготовление и сборка автотракторной техники, проведение испытаний и анализ работоспособности автотракторной техники.

«Литейное производство черных и цветных металлов»(техник) - 9 класс

Объектами профессиональной деятельности выпускников, являются: проектирование литейных цехов, технология изготовления отливок, конструирование технологической оснастки

«Технология машиностроения» - (техник) - 9 класс

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: изготовление деталей машин и механизмов, разработка чертежей и текстовых документов с использованием компьютерных программ, разработка конструкций и изготовление станочных и сборных приспособлений, расчеты деталей машин и режущих инструментов с использованием компьютерных программ.

«Экономика и бухгалтерский учет»(бухгалтер) - 9 класс

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущественная деятельность предприятия (фирмы), учет, планирование и контроль финансово- хозяйственной деятельности, нормативная и учетно-распорядительная документация

«Земельно-имущественные отношения»(специалист по земельно-имущественным отношениям) - 9 класс

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: недвижимость, имущество, требующие учета, оценки и переоценки.

Основными задачами учреждения являются:

— удовлетворение потребности личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;

— удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;

— формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения составляет 171 человека. Из этого состава: высшую квалификационную категорию имеют 137 человек первую квалификационную категорию – 34 человек.

Все преподаватели (154 человека) имеют высшее профессиональное образование, мастера производственного обучения (9 человек) – высшее, среднее профессиональное образование 8 человек; 5-6 рабочий разряд.

Из преподавательского состава – 1 доцент, кандидат педагогических наук, директор учреждения – Тубер Игорь Иосифович. 4 человека имеют звание «Отличник начального профессионального образования», нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования» имеют 5 человек, почетная грамота Министерства Образования и науки РФ – 3 человека.

Остальные работники также награждены правительственными наградами, Почетными грамотами министерства Образования Челябинской области, получают высокую оценку, благодарственные письма, почетные грамоты с предприятий, где обучающиеся проходят практику и с которыми заключены взаимовыгодные договора на подготовку рабочих кадров по всем заявленным профессиям.

Педагогический коллектив колледжа на уроках теоретического производственного обучения широко внедряет современные педагогические технологии, что позволяет поднять образовательно-воспитательный процесс на качественно новый уровень, постоянно повышает свое педагогическое мастерство.

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Исследование методического обеспечения профессионального образования, его особенности позволили указать на то, что в ЮУрГТК реализуется модульная система методического обеспечения.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных,

товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 460 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 342 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа,

в том числе практических и лабораторных – 108 часов;

курсовое проектирование – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 118 часов;

учебной практики – 36 часов;

практики по профилю специальности – 72 часа.

Раздел 2.1. профессионального модуля «Налоги и налогообложение» предусматривает 32 часа, из которых 20 часов аудиторная нагрузка и 12 самостоятельная работа. Аудиторная нагрузка из 20 часов представляет собой 10 часов лекционных занятий и 10 часов практических.

Тематика изучаемого курса «Налоги и налогообложение»:

— Законодательство РФ о налогах и сборах.

— Региональные налоги и специфика их расчета.

— Основные виды федеральных налогов, методика их расчета.

— Налоговый контроль над соблюдением законодательства и ответственность за налоговые правонарушения.

На стадии исследования мы выясняли исходный уровень профессиональной адаптации студентов, основные мотивы обучения и профессионального выбора, активности в учебной деятельности, профессиональный и личностный потенциал, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Экономика и управление» нами было проведено исследование в виде контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Налоги и налогообложение». Результат исследования представлен в таблице 1.

**Результат контрольного замера знаний и навыков по дисциплине
«Налоги и налогообложение»**

Оценка	Номер тестируемой группы(кол-во)	
	ЭБ – 201 (базовая группа)	ЭБ – 202 (группа исследования)
Отлично	3	2
Хорошо	6	7
Удовлетворительно	9	10
Неудовлетворительно	3	1

Исследование указало на то, что в обеих группах второго курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет»(по отраслям) имеют практически одинаковый уровень знаний курса «Налоги и налогообложение», что дает возможность провести качественный педагогический эксперимент.

Работа была направлена на выявление профессионального и личностного потенциала студентов способности к профессиональной адаптации и самореализации; реализацию личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы в процессе изучения теоретических дисциплин, а также изучение педагогических условий, способствующих успешному профессиональному развитию и становлению студентов.

Выявлено слабое представление студентов о своих профессионально-личностных потенциальных возможностях, роли личностных ресурсов в профессиональной адаптации и самореализации; способность к развитию профессионально-личностного потенциала, в основном, низкая и средняя; мотивы самопознания и самовоспитания недостаточно осознаны как необходимые и важные.

Итак, организация учебно-методического обеспечения модуля экономических дисциплин, в том числе «Налоги и налогообложение», в ГБПОУ «ЮУрГТК» проводится с целью закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов, однако, на наш взгляд, этого недостаточно для развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей, развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Таким образом, методическое обеспечение изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» в ГБПОУ «ЮУрГТК» требует совершенствования в связи с современными требованиями к подготовке будущих специалистов.

2.2. Рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Налоги и налогообложение» в ГБПОУ «ЮУрГТК»

Целью рекомендаций по совершенствованию учебно-методического комплекса как ведущего компонента методического обеспечения дисциплины «Налоги и налогообложение» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный технический колледж» является разработка методических продуктов. Внедрение методических продуктов в образовательный процесс на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволит ожидать повышение качества изучения материала по налогам и налогообложению и более качественного усвоения компетенций.

В целях совершенствования методического обеспечения курса нами предлагается:

РЕКОМЕНДАЦИЯ 1. «Реализация модульно-рейтинговой системы при проектировании учебно-методического обеспечения по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Разработать тематический план с разделением курса на шесть модулей. Тематический план — документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программ, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины, как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий.

В структуру перспективно-тематического планирования заложены методы, формы, приемы и способы обучения, учитывающие поэтапное и параллельное формирование профессиональной компетентности специалиста в области бухгалтерского учета и экономики через реализацию содержания дисциплины «Налоги и налогообложение». Одновременное формирование профессиональных и надпрофессиональных качеств способствует повышению

интереса студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» к учебному процессу и саморазвитию личности.

Разнообразие тем и видов труда, предусмотренных программой обучения, требует от преподавателя базы исследования особого внимания к тематическому и перспективному планированию занятий по изучаемой дисциплине.

Как известно, нельзя определить цели, задачи и содержание отдельно взятого занятия, не связав его с предыдущими и предвидя будущее. «Урок – это ступенька лестницы, ведущей к более широким педагогическим целям и задачам целостной темы программы».

Предлагаемые модули при изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» на втором курсе студентами специальности «Экономика и бухгалтерский учет»:

- Теория налогообложения.
- Налогообложение физических лиц.
- Местные и региональные налоги с юридических лиц.
- Федеральные налоги с юридических лиц.
- Отраслевые налоговые сборы и платежи.
- Специальные режимы налогообложения

Внедрение данного тематического плана позволяет охватить все аспекты налоговой системы Российской Федерации. Последовательность модулей предлагается строить исходя из принципа: Теория налогообложения – Налогообложение физических лиц – Налогообложение юридических лиц – Специальные налоговые режимы.

Предлагаемое тематическое разделение раскрывает все аспекты налоговой системы РФ и все налоги, действующие на основании Налогового Кодекса. Предлагаемый тематический план дисциплины «Налоги и налогообложение» представлен в Приложении 1.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 2.«Проектирование опорных конспектов по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с последовательностью модулей дисциплины «Налоги и налогообложение» по теме «Элементы налога. Классификация налогов».

Преимущество предлагаемого опорного конспекта заключается в следующем:

- освобождает студентов от утомительного механического записывания лекции под диктовку педагога налогов;
- у лектора остается больше времени на активный диалог с аудиторией;
- студенты колледжа имеют возможность получения большего объема словесной и визуальной информации по теме «Элементы налога. Классификация налогов»;
- появляется возможность активного участия студентов в процессе обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта;
- позволяет контролировать процесс и качество усвоения студентами нового знания налогов;
- использование схем и кодов при построении опорного конспекта позволяет упрощать сложные разделы, понятия, концепции изучаемых дисциплин;
- сокращаются затраты времени на изучение материала и увеличивается объем времени на практическую и аналитическую работу;
- приучает студентов практически использовать современные технологии интенсификации учебного процесса;
- приучает студентов к самостоятельной работе, учит выделять главное.

Конспект занятия по теме дисциплины нами составлен по методике Н.В.Калмыкова, С.Ф. Петряева [13].

Лекционные занятия по курсу «Налоги и налогообложение» должны соответствовать всем последним изменениям в налоговой системе РФ и отражать все особенности ее функционирования.

В приложении № 2 представлен опорный конспект по теме «Элементы налога. Классификация налогов». Предлагаемый опорный конспект по данной теме отражает сущность налоговых элементов и дает возможность студентам выяснить последовательность устного изложения по любому налогу.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 3. «Разработка методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических заданий по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Нами предлагается внести в методическое обеспечение практические задания по каждому модулю.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В структуре предлагаемых практических занятий доминирует самостоятельная работа с использованием справочно-поисковых систем «Гарант» или «Консультант Плюс».

Предлагаемые практические занятия по модулям дисциплины «Налоги и налогообложение» имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний в области налогов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в должности бухгалтера или экономиста;

- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение»;
- развития самостоятельности студентов группы.

Практические задания, составляющие 10 часов учебного модуля должны быть не только в форме докладов, но и решения ситуационных задач, которые представлены в приложении № 3.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 4. «Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта обостряет необходимость разработки фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации Основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников в компетентностном формате.

Под фондом оценочных средств, для любого вида контроля, а не только итоговой государственной аттестации выпускников средних специальных учебных заведений понимается комплект методических материалов, предназначенный для решения задач соответствия, т. е. установления в ходе испытаний факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения ожидаемому результату (эталону).

Предлагаемый фонд оценочных средств представлен в приложении №4.

Важным элементом методического обеспечения по дисциплине «Налоги и налогообложение» является фонд оценочных средств (ФОС). Нами предлагается фонд оценочных средств вариативной и инвариативной частей.

В период прохождения преддипломной практики нами проведено повторное исследование знаний по дисциплине. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результат итогового замера знаний и навыков по дисциплине
«Налоги и налогообложение»**

Оценка	Номер тестируемой группы(кол-во)	
	ЭБ – 201 (базовая группа)	ЭБ - 202
Отлично	4	5
Хорошо	5	12
Удовлетворительно	10	2
Неудовлетворительно	3	1

Из таблицы 2 можно увидеть, что средний балл базовой группы составил 3.61,а группы, занятия в которой проводились с использованием методического обеспечения, описанного выше, составил 4.05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

Выводы по второй главе

База исследования - Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Южно – Уральский государственный технический колледж».

Исследование методического обеспечения профессионального образования, его особенности позволили указать на то, что в ЮУрГТК реализуется модульная система методического обеспечения.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Экономика и управление» нами было проведено исследование в виде контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Налоги и налогообложение». Средний балл базовой группы составил 3,42 балла, экспериментальной – 3,5.

Целью рекомендаций по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Налоги и налогообложение» является разработка методических продуктов. Внедрение методических продуктов в образовательный процесс на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволит ожидать повышение качества изучения материала по налогам и налогообложению и более качественного усвоения компетенций.

1. Разработать тематический план с разделением курса на шесть модулей.

2. Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с последовательностью модулей дисциплины налоги и налогообложение теме «Элементы налога. Классификация налогов».

3. внести в методическое обеспечение практические задания по каждому модулю.

4. Разработать фонд оценочных средств по курсу.

В период прохождения преддипломной практики нами проведено повторное исследование знаний по дисциплине.

Из проведенного исследования можно увидеть, что средний балл базовой группы составил 3.61, а группы, занятия в которой проводились с использованием методического обеспечения описанного выше, составил 4.05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

Заключение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Очевидно, что в коренной перестройки нуждается существующая практика разработки для студентов и преподавателей средств и методов обучения, которые создавались разрозненно, бессистемно и носили функционально-практический характер. Наиболее перспективным путем педагогического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебного обеспечения, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов качественным учебно-методическим обеспечением.

В данной работе мы выполнили поставленные задачи. А именно: рассмотрели характеристику понятия «методическое обеспечение среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации методического обеспечения среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности методического обеспечения изучаемых ОПОП; исследовали проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработали рекомендации по

совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Налоги и налогообложение».

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой методического обеспечения, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации методического обеспечения учащихся в учреждении среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в методическом обеспечении, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Организация методического обеспечения регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Методическое обеспечение выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит крупная образовательная организация, реализующая широкий спектр образовательных программ в г. Челябинск – ГБПОУ «Южно – Уральский государственный технический колледж». В качестве объекта исследования выбрано учебно-методическое обеспечение курса «Налоги и налогообложение» студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет по (отраслям).

Для проверки достоверности нами была выбрана группа студентов второго курса ГБПОУ «ЮУрГТК», обучавшиеся по программам, в которых

применялись рекомендации по организации методического обеспечения учащихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций. Нами предложены следующие усовершенствования учебно-методического обеспечения:

— Реализация модульно-рейтинговой системы при проектировании учебно-методического обеспечения по дисциплине «Налоги и налогообложение».

— Проектирование опорных конспектов по дисциплине «Налоги и налогообложение».

— Разработка методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических заданий по дисциплине «Налоги и налогообложение»

— Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Налоги и налогообложение».

По завершению работы оценивался уровень организации методического обеспечения дисциплины «Налоги и налогообложение». Для оценки организации методического обеспечения учащимся второго курса ГБПОУ «ЮУрГТК» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального обучения в организации методического обеспечения учащихся учреждений среднего профессионального образования.

Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенное педагогическое исследование подтвердило правильность выдвинутого исследования – если изучить проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработать рекомендации по совершенствованию методического обеспечения, качество образования в профессиональных образовательных организациях повысится.

Библиографический список

Нормативные акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ министерства образования и науки РФ № 1085 от 01.10.2015 года об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение по отраслям (уровень бакалавриата).

Литература

3. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2014. - 288 с.

4. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. - 286 с.

5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО, 2013. - 336 с.

6. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. - 144 с.

7. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013.-№1.

8. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - № 2.

9. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме [Текст]: учеб.метод. пособие. - М.: Высш.шк., 2013.

10. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов[Текст] / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. -2014. - №7.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика[Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с.
13. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
14. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие[Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.
15. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. - №5.
16. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения[Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
17. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста[Текст]. - М., 2014. -125 с.
18. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования[Текст]. - М.: Выспынк., 2013. - 236 с.
19. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. - М.:Высш.шк. 2014. - 223 с.
20. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций[Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 607 с.
21. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки[Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. - 118 с.

22. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения[Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - №3.
23. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. - 25 с.
24. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку[Текст] // Высш. шк, 2014. -№ 5.
25. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности[Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.
26. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО,2014.-129 с.
27. Общая и профессиональная педагогика[Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. - 298 с.
28. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / Пер. с польск. Л. Г. Кашкурович, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2013. - 382 с.
29. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся[Текст] // Педагогика. -2013. - № 3.
30. Пальчевский, Б. В. Учебно-методический комплекс как средство обучения[Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. -2014. - № 6.
31. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического комплекса[Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. - Минск., 2013.- 214с.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии[Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 512 с.
33. Педагогика[Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2013. - 640 с.

34. Педагогика[Текст]: учеб.пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2014. - 608 с.
35. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования[Текст]: сборник нормативных правовых документов / Под.ред. П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.
36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии[Текст]. - М., 2013. - 704 с.
37. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография [Текст]/ В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2013. -155 с.
38. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст]/ В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.
39. Седов, В. В. Экономическая теория: В 3 ч. ч. 2. Микроэкономика[Текст]: учеб.пособие. - Челябинск.: Челяб. гос. ун-т, 2014. - 115 с.
40. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии[Текст]: учеб.пособие. - М.: Народное образование, 2013.-256 с.
41. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]/ Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк., 2013.- 58с.
42. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования[Текст]/ Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
43. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст]/ Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48с.

44. Сластенин, В. А. Психология и педагогика[Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
45. Современный экономический словарь [Текст]/ Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - М.: Инфра-М, 2015 - 416 с.
46. Солянкина, Л. Е. Учебно-методический комплекс как средство профессионального саморазвития студента[Текст]: дис.. .канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Е. Солянкина. - Волгоград, 2014. - 217 с.
47. Солянкина, Л. Е. Учебно-методический комплекс студента[Текст] // Специалист, 2013. - № 2.- 58с.
48. Столяренко, Л. Д. Педагогика[Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.
49. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология[Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 544 с.
50. Теоретические основы содержания общего среднего образования[Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2014 - 352 с.
51. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе[Текст] / А. А. Кыверляг., А. В. Батаршев. - М.: Высш. шк.,2012. -159 с.
52. Учебно-методический комплекс: основы социально-гуманитарных наук [Текст]/ Под общ.ред. Г. И. Бабко. - М.: Высш. шк, 2015.- 43с.
53. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика[Текст]. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2013. - 330 с.
54. Философский энциклопедический словарь [Текст]/ Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.
55. Харламов, И. Ф. Педагогика[Текст]: учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.

56. Цены и ценообразование[Текст]: учебник для вузов / Под ред. В. Е. Есипова. — 3-е изд. - СПб.: Издательство «Питер», 2014. - 46Дс.
57. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст]// Среднее профессиональное образование, 2014. - №9.
58. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов[Текст]: учеб.пособие. - М.: Логос, 2013. - 432 с.
59. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования[Текст]: учеб.пособие для пед. вызов. - Омск.: Омский гос. пед. ун- т,2014. - 71 с.
60. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения[Текст]: методическое пособие. - М.: Народное образование,2015. - 159 с.
61. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения[Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.
62. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях[Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е.Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО,2013. – 214с.

Приложение 1

Тематический план занятий по дисциплине «Налоги и налогообложение»

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	Модуль 1. Теория налогообложения.	1		1	1	3
1.1	Понятие налогов и сборов. Сущность налогов. Элементы налога	0,5		0,5	0,5	1,5
1.2	Функции и принципы налогов. Классификация налогов.	0,5		0,5	0,5	1,5
2	Модуль 2. Налоги с физических лиц	2		2	4	8
2.1	НДФЛ	1		1	2	4
2.2	Налог на имущество физических лиц	0,25		0,25	0,5	1
2.3	Земельный налог с физических лиц	0,25		0,25	0,5	1
2.4	Транспортный налог	0,5		0,5	1	2
3	Модуль 3. Местные и региональные налоги с юридических лиц	2		2	2	6
3.1.	Земельный налог с юридических лиц	0,5		0,5	0,5	1,5
3.2.	Транспортный налог с юридических лиц	0,5		0,5	0,5	1,5
3.3.	Налог на имущество организаций	1		1	1	3
4.	Модуль 4. «Федеральные налоги с юридических лиц»	2		2	2	6
4.1.	НДС	0,5		0,5	0,5	1,5
4.2.	Налог на прибыль	0,5		0,5	0,5	1,5
4.3.	Акцизы	0,5		0,5	0,5	1,5
4.4.	НДПИ	0,25		0,25	0,25	0,75
4.5.	Водный налог	0,25		0,25	0,25	0,75

5	Модуль 5. Отраслевые налоговые сборы и платежи	1		1	1	3
5.1.	Сборы за пользование объектами животного мира	0,25		0,25	0,25	0,75
5.2.	Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов	0,25		0,25	0,25	0,75
5.3.	Регулярные платежи за пользование недрами	0,25		0,25	0,25	0,75
5.4.	Единый сельскохозяйственный налог	0,25		0,25	0,25	0,75
6	Модуль 6. Специальные режимы налогообложения	2		2	2	6
6.1	Упрощенная система налогообложения.	1		1	1	3
6.2.	ЕНВД, Патентная система	1		1	1	3
	ИТОГО:	10	-	10	12	32

Приложение 2

Опорный конспект «Элементы налога. Классификация налогов»

Общие принципы построения налоговых систем воплощаются при их формировании через элементы налогов, которые включают: субъект, объект, единицу обложения, налоговую базу, ставку, налоговый период, льготы, порядок исчисления, сроки уплаты.

Налоговая модель объединяет необходимые элементы налогообложения, т.к. налог считается установленным, если определены элементы налогообложения.

Налогоплательщик (плательщиксборов) – организации и физические лица, на которые по закону возложена обязанность платить налоги.

Налоговые агенты – лица, которые обязаны исчислять, удерживать у налогоплательщиков налоги.

Сборщики налогов – лица, осуществляющие прием средств от налогоплательщиков в уплату налогов и перечислений в бюджет (государственные органы).

Объектами налогообложения являются имущество, прибыль, доход (в виде процентов и дивидендов), стоимость реализованных товаров, операции по реализации товаров или иной объект.

Единица обложения представляет собой определённую количественную меру измерения объекта налогообложения. Поэтому она зависит от объекта обложения и может выступать в натуральной или денежной форме (стоимость, площадь, вес, объём товара и т.д.).

На основании ст. 53 НК РФ «Налоговая база и налоговая ставка»:

- налоговая база представляет собой стоимостную, физическую характеристику объекта налогообложения; налоговая база – это объект налогообложения за минусом налоговых льгот и налоговых вычетов;

- налоговая ставка представляет собой величину налоговых отчислений на единицу измерения налоговой базы.

Существуют виды налоговых ставок:

- твердые ставки устанавливаются в абсолютной сумме на единицу обложения независимо от размеров доходов или прибыли;

- процентные (адвалорные) ставки устанавливаются к стоимости объекта обложения и могут быть пропорциональными, прогрессивными, регрессивными.

Пропорциональные ставки действуют в одинаковом проценте к объекту обложения (налог на прибыль, налог на добавленную стоимость).

Прогрессивные ставки построены таким образом, что с увеличением стоимости объекта обложения увеличивается и их размер (до 2001г. подоходный налог).

Регрессивные ставки уменьшаются с увеличением дохода (единый социальный налог).

На основании ст. 55 НК РФ «Налоговый период»:

- налоговый период - понимается календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате;
- если организация была создана после начала календарного года, первым налоговым периодом для неё является период времени со дня ее создания до конца данного года.

Налоговой льготой признаётся полное или частичное освобождение от налогов субъекта в соответствии с действующим законодательством. Одним из видов налоговой льготы является необлагаемый минимум – наименьшая часть объекта налогообложения, освобождённая от налога.

На основании ст. 52 НК РФ «Порядок исчисления налога»:

- налогоплательщик самостоятельно исчисляет сумму налога подлежащие к уплате за налоговый период, исходя из налоговой базы, налоговой ставки и налоговых льгот;
- если обязанности по исчислению налога возложены на налоговый орган, то не позднее 30 дней налоговый орган направляет налогоплательщику

налоговое уведомление, в котором указывается размер налога, расчет налоговой базы, срок уплаты налога.

На основании ст. 57 НК РФ «Сроки уплаты налогов и сборов»:

- сроки уплаты налогов устанавливаются применительно к каждому налогу и сбору;
- при уплате налогов с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает пени;
- сроки уплаты налогов и сборов определяются календарной датой или истечением периода времени исчисленной годами, кварталами, месяцами;
- если расчёт налоговой базы производится налоговым органом, то обязанность по уплате налога возникает не ранее даты получения налогового уведомления.

Приложение 3

Практические задания по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Предлагаемые задачи:

Тема «НДС».

Задача 1

Условие. Оптовая торговая организация имеет за октябрь 2016 г.

Следующие показатели:

– выручка от реализации товаров (без НДС):

А. по товарам, облагаемым по ставке 18% – 180 000 руб.

Б. по товарам, облагаемым по ставке 10% – 180 000 руб.

– покупная стоимость товаров (без НДС)

А. по товарам, облагаемым по ставке 18% – 150 000 руб.

Б. по товарам, облагаемым по ставке 10% – 160 000 руб.

– услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения (без НДС) – 2000 руб.

Определить: сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.

Задача 2

Условие. ЗАО «Сюрприз» заключило с департаментом муниципального имущества г. Челябинска годичный договор на аренду помещения. По условиям договора ежемесячная сумма арендной платы составляет 8000 руб. с учетом НДС. В декабре предшествующего аренде года ЗАО заплатило аренду целиком за весь следующий год.

Определить: НДС за декабрь.

Задача 3

Условие. Организация производит мебель и является плательщиком НДС. В отчетном периоде было реализовано 750 шкафов по цене 2500 руб. (без НДС). Себестоимость изготовления каждого составляет 1200 руб. (в том числе НДС – 18%). Кроме реализации продукции оптовому покупателю, завод 10 шкафов передал подшефной школе, 30 шкафов было передано по себестоимости в качестве натуральной оплаты труда сотрудникам.

Определить: НДС, подлежащий уплате в бюджет.

Тема: « Налог на доходы физических лиц»

Задача 1

Условие. В январе 2016 г. Работник получил от предприятия ссуду на год в размере 30000 руб. под 5% годовых со сроком возврата в конце года.

Определить: сумму материальной выгоды, включаемую в налогооблагаемую базу, если признать условно, что ставка рефинансирования ЦБ в 2013 г. Равнялась: по 30 июня 2013 г. – 10% годовых, с 30 июня 2013 г. – 15% годовых.

Задача 2

Условие. Работник имеет оклад – 15000. Доплату за стаж – 1500 руб., премия – 40% от оклада. Компенсация за автомобиль – 3000 рублей. Районный коэффициент – 15%. Определить НДФЛ если у работника 3 несовершеннолетних ребенка.

Задача 3

Условие. Сотрудница организации, получающая в месяц заработную плату в размере 7000 руб., подала в бухгалтерию документы о наличии на иждивении двух детей. Один ребенок в возрасте 14 лет, второй – студент в возрасте 22 лет. Сотрудница оплатила за обучение сына за 2015 год 16 000 руб.

Определить: сумму налога на доходы физических лиц, удержанную у сотрудницы в 2013 г. На работе, и сумму налога, которую ей вернут при подаче декларации и заявления о предоставлении социального вычета.

«Налог на имущество физических лиц»

Задача 4

Условие: Гр. В.Л. Лысов в сентябре 2015 г. Приобрел в собственность жилье по цене 600 000 руб., и гараж стоимостью 80 000 руб. Данное имущество в период с апреля по октябрь не эксплуатируется, т.к. гражданин выезжал на дачу.

Определить: размер льгот по налогу на имущество физических лиц,

рассчитать налог на физических лиц.

Тема «Страховые взносы».

Задача 1

Условие. Торгово-посредническая фирма в течение 2016 г. выплачивала работнику И.Н. Мельникову согласно трудовому договору: 1. заработную плату в размере 10 000 руб. в месяц все 12 месяцев; 2. премию за производственные результаты в размере 3000 руб. в месяц – все 12 месяцев; 3. денежную компенсацию за неиспользованный отпуск – в размере 9000 руб.

Кроме того, по результатам работы за 2016 г. в декабре этого же года И.Н. Мельникову была выплачена премия в размере 2500 руб. за счет нераспределенной прибыли организации, а в мае ему выделялась материальная помощь в размере 15 000 руб. – на улучшение жилищных условий (также за счет нераспределенной прибыли организации). Причем данные выплаты не предусматривались в трудовом договоре и других локальных актах организации.

Определить: налоговую базу за 2016 г. по страховым взносам.

Задача 2

Условие. В пользу работника в отчетном периоде были осуществлены следующие выплаты: заработная плата по трудовому договору – 15 000 руб.

Выплаты по листку временной нетрудоспособности – 630 руб.

Выплата по договору гражданско-правового характера, связанная с выполнением обязательств, не отнесенных к должностным, - 3000 руб.

Единовременная материальная помощь в связи со смертью члена его семьи – 6000 руб.

Подарок, стоимость которого не отнесена к расходам, уменьшающим налоговую базу по налогу на прибыль организации в текущем отчетном (налоговом) периоде, - 1500 руб.

Определить: сумму страховых взносов с разбивкой по фондам.

Тема «Акцизы».

Задача 1

Условие. За отчетный период (январь 2016 г.) ООО «Гранат» было произведено и реализовано оптовому покупателю (индивидуальному предпринимателю Е.С. Фролову) 250 000 шт. сигарет с фильтром. Стоимость поставленной партии (без учета НДС и акцизов) составила 140 000 руб. Кроме того, в том же налоговом периоде реализована партия сигарет без фильтра – 400 000 шт. общей стоимостью 60 000 руб.

Определить: сумму акцизов, подлежащую уплате.

Задача 2

Условие. Пивоваренный завод реализует пиво. Себестоимость производства – 10 руб. за 1 л. Организация рассчитывает получить прибыль в объеме не менее 30% себестоимости. Ставка акциза – 1,91 руб.

Определить: минимальную цену за одну бутылку объемом 0,33 л без учета стоимости тары.

«Налог на добычу полезных ископаемых»

Задача 3

Условие. Предприятием в ноябре 2016 г. было добыто и реализовано 800 т минеральной воды по цене 250 руб. за тонну. За 2000 г. предприятие полностью возместило расходы государства на поиск и разведку месторождения.

Определить: сумму налога на добычу полезных ископаемых.

«Налог на прибыль организаций»

Задача 4

Условие. Организация в первом квартале 2016 г. осуществляла следующие расходы на ремонт основных средств, в том числе: объект № 1 – 120 000 руб.; объект № 2 – 170 000 руб.; объект № 3 – 230 000 руб..

Срок эксплуатации объектов:

– объект № 1 – 36 месяцев, фактический срок использования на 1 апреля составляет 10 месяцев;

– объект № 2 – 72 месяца, фактический срок использования на 1 апреля составляет 60 месяцев;

– объект № 3 – 280 месяцев, фактический срок использования на 1 апреля составляет 60 месяцев;

Совокупная первоначальная стоимость амортизируемых основных средств, учитываемых организацией на 31 марта, - 4,0 млн руб.

Во втором квартале по объекту № 1 осуществлены еще ремонтные расходы на сумму 60 000 руб. и по объекту № 2 – на сумму 60 000 руб.

Совокупная первоначальная стоимость указанных объектов по состоянию на 31 декабря составила 4 млн руб. в связи с выбытием объекта основных средств стоимостью 20 000 руб.

Совокупная первоначальная стоимость амортизируемых основных средств, учитываемых организацией на 31 марта, составила 3,8 млн руб. Фактическая сумма расходов на ремонт основных средств составила в первом квартале 2006 г. 370 000 руб.

Определить: сумму расходов на ремонт основных средств, учитываемых при расчете налоговой базы на каждую отчетную дату.

Тема «Транспортный налог»

Задача1

Условие. С августа 2013 г. ООО «Альфа-Эксперт» осуществляет на основе соответствующей лицензии торговлю легковыми автомобилями. Место нахождения организации – г. Миасс.

Определить: является ли ООО «Альфа» плательщиком транспортного налога? Обоснуйте выводы ссылками на нормативно правовые акты и их соответствующие статьи.

Приложение 4

Предлагаемый фонд оценочных средств по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Инвариантная часть:

1. Составьте таблицу: «Порядок принудительного взыскания задолженности по налогам, пени и штрафам»
2. Составьте классификацию налогов.
3. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию к нему на тему: «Налоги и сборы взимаемых с физических лиц».

Вариативная часть:

1. Подберите банк методик для выявления уровня сформированности налоговой грамотности обучающихся СПО.
2. Подготовьте конспект на тему: «Элементы и классификация налогов»
3. Подготовьте вопросы для обсуждения (дебаты) по теме: «Налогообложение юридических лиц».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Налоги и налогообложение»

В части «А» содержатся задания теоретического содержания на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

А. Знать

1. Налог – это:
 - а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

d. г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

2. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:

a. а) только юридические лица;

b. б) организации и физические лица;

c. в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;

d. г) организации и индивидуальные предприниматели.

3. Срок, установленный законодательством о налогах и сборах, определяется:

a. а) календарной датой;

b. б) истечением периода времени, но не более года;

c. в) календарной датой или истечением периода времени, указанием на событие, которое должно произойти;

d. г) календарной датой или указанием на событие, которое должно произойти в зависимости от того, что отражено в налоговой политике организации.

4. Объектами налогообложения могут являться:

a. а) любое обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;

b. б) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику, относящееся к имуществу, за исключением имущественных прав;

c. в) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику и относящееся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, за исключением имущественных прав;

d. г) только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации.

5. Налоговый период – это:

a. а) календарный год, квартал, месяц, декада;
b. б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
c. в) любой период времени применительно к отдельным налогам;
d. г) год и квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с учетной политикой государства.

б. Недоимка – это:

a. а) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

b. б) сумма налога или сбора, которая недоначислена в установленный и не уплачена в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

c. в) сумма налога ил сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

d. г) сумма налога ил сбора, не уплаченная по окончании календарного года.

7. Сущность принципа удобства состоит в том, что:

a. а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, который представляет наибольшее удобство для плательщиков;

b. б) система налогообложения должна быть рациональна;

c. в) способ и время платежа должны быть заранее известны налогоплательщику;

d. г) уплата налога производится в денежном или натуральном выражении.

8. Региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные НК РФ:

a. а) могут устанавливаться только на один налоговый период;

b. б) не могут устанавливаться;

c. в) могут устанавливаться только на территориях муниципальных образований;

d. г) могут устанавливаться по согласованию с Федеральной налоговой службой.

9. К федеральным налогам относятся:

- a. а) налог на имущество физических лиц;
- b. б) налог на прибыль организации;
- c. в) транспортный налог;
- d. г) земельный налог.

10. При обнаружении ошибок в исчислении налоговой базы, относящихся к прошлым налоговым периодам, перерасчет налоговых обязательств производится:

- a. а) в период обнаружения ошибки;
- b. б) в период обнаружения или совершения ошибки при условии согласования с налоговыми органами;
- c. в) в период совершения ошибки;
- d. г) на последнюю дату календарного года, в котором совершена ошибка.

11. Безнадежные долги по региональным и местным налогам и сборам списываются в порядке, установленном:

- a. а) Правительством РФ;
- b. б) исполнительными органами субъектов Российской Федерации и местного самоуправления;
- c. в) Правительством РФ по согласованию с исполнительными органами субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления;
- d. г) по решению арбитражного суда.

12. Налогоплательщики организации и индивидуальные предприниматели обязаны сообщать в налоговые органы об открытии или закрытии счетов:

- a. а) в течение месяца;
- b. б) в течение 15 календарных дней;

- c. в) в течение 7 дней;
- d. г) срок не установлен.

13. При наличии решения о приостановлении операций по счетам организации банк:

- a. а) не вправе открывать этой организации новые счета;
- b. б) вправе открывать этой организации новые счета;
- c. в) вправе открывать этой организации новые счета по согласованию с налоговым органом;
- d. г) вправе открывать новые счета по месту нахождения обособленных подразделений организации.

14. Заявление о возврате суммы излишне уплаченного налога может быть подано со дня уплаты указанной суммы:

- a. а) в течение одного календарного года;
- b. б) в течение 2 лет или срока, установленного арбитражным судом;
- c. в) в течение 3 лет;
- d. г) в течение налогового периода, следующего за периодом, в котором образовалась переплата.

15. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право присутствовать:

- a. а) при проведении выездной налоговой проверки;
- b. б) при проведении камеральной налоговой проверки;
- c. в) при составлении акта по выездной налоговой проверке;
- d. г) при принятии решения по акту выездной налоговой проверки.

16. Налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов, в течение:

- a. а) 5 лет;
- b. б) 4 лет;
- c. в) 5 налоговых периодов;
- d. г) 3 календарных лет.

17. Участниками налогового контроля являются:

- a. а) налоговые органы;
- b. б) налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов;
- c. в) налоговые органы, органы государственных внебюджетных фондов и таможенные органы;
- d. г) налоговые органы, органы внутренних дел, Федеральное казначейство.

18. Постановка налогоплательщика на учет осуществляется:

- a. а) по месту юридического адреса организации;
- b. б) по месту жительства одного из учредителей организации;
- c. в) месту нахождения организации или месту жительства физического лица;
- d. г) по месту жительства руководителя организации.

19. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:

- a. а) с 16-го возраста;
- b. б) с 18-го возраста;
- c. в) с момента получения дохода;
- d. г) момента начала предпринимательской деятельности, носящий регулярный характер.

20. Камеральная проверка проводится по месту нахождения:

- a. а) налоговых органов только на основе анализа представленных налоговых деклараций;
- b. б) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком;
- c. в) налогоплательщика только на основе анализа представленных налоговых деклараций и регистров бухгалтерского учета;
- d. г) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов в присутствии налогоплательщика.

21. Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения, признается совершение правонарушения:

- a. а) под влиянием угрозы;
- b. б) вследствие нахождения гражданина за пределами территории Российской Федерации, что создало невозможность контроля за его деятельностью;
- c. в) под влиянием личных отношений;
- d. г) для получения личной выгоды.

22. Банки обязаны сообщить в налоговый орган о закрытии или открытии счета организации, индивидуального предпринимателя:

- a. а) в 5-дневный срок со дня осуществления действия;
- b. б) в 10-дневный срок со дня осуществления действия;
- c. в) в 5- дневный срок – по счетам организаций и в 10- дневный срок – по счетам индивидуального предпринимателя;
- d. г) в срок, устанавливаемый по согласованию между банком и налоговыми органами.

23. Налоговый орган обязан выдать свидетельство о постановке на налоговый учет:

- a. а) в течение 5 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
- b. б) в течение 10 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
- c. в) в течение 30 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
- d. г) в соответствии с принятым этим органом решением.

24. Налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган:

- a. а) по почте;
- b. б) лично налогоплательщиком;

с. в) по почте или лично налогоплательщиком либо через его представителя или передана по телекоммуникационным каналам связи;

d. г) по почте или лично налогоплательщиком.

25. Банки обязаны выдавать налоговым органам справки по операциям и счетам организаций после мотивированного запроса налогового органа:

a. а) не позднее 10 дней;

b. б) в течение 5 дней;

с. в) в течение 3 дней;

d. г) в срок, который устанавливается в зависимости от сложности запрашиваемой информации.

В части «В» содержатся задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

В. Уметь

1. Заполните сообщение юридического лица о переходе на уплату консолидированного налога на прибыль, на основании исходных данных оформите расчет авансовых платежей налога на прибыль за первый месяц квартала.

Налогоплательщики	ВД	ВР	А	ВД	ВР	А	ВД	ВР	А
Головное предприятие	200	150	76	260	190	60	235	190	60
Филиал №1	100	50	34	130	70	50	115	60	50
Филиал №2	60	20	10	70	20	30	50	20	20
Филиал №3	90	60	20	87	12	10	85	56	25
Итого									

ВД - валовые доходы,

ВР - валовые расходы

А - амортизация

2. Подготовить логическую схему по вопросу - Порядок исчисления суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет.

3. Заполните таблицу.

Вопросы	Ответ
- какие лица не уплачивают налог на строения, помещения и сооружения.	
- как исчисляется и уплачивается налог на имущество физических лиц	
- какие категории граждан освобождаются от уплаты налога на имущество.	

В части «С» содержатся задания на умение применять знания в нестандартной ситуации

С. Владеть

Решите предложенные задачи:

Задача 1

Условие. В январе 2013 г. Работник получил от предприятия ссуду на год в размере 30 000 руб. под 5% годовых со сроком возврата в конце года.

Определить: сумму материальной выгоды, включаемую в налогооблагаемую базу, если признать условно, что ставка рефинансирования ЦБ в 2013 г. Равнялась: по 30 июня 2013 г. – 10% годовых, с 30 июня 2013 г. – 15% годовых.

Задача 2

Условие. В пользу работника в отчетном периоде были осуществлены следующие выплаты: заработная плата по трудовому договору – 15 000 руб.

Выплаты по листку временной нетрудоспособности – 630 руб.

Выплата по договору гражданско-правового характера, связанная с выполнением обязательств, не отнесенных к должностным, - 3000 руб.

Единовременная материальная помощь в связи со смертью члена его семьи – 6000 руб.

Подарок, стоимость которого не отнесена к расходам, уменьшающим налоговую базу по налогу на прибыль организации в текущем отчетном (налоговом) периоде, - 1500 руб.

Определить: сумму страховых взносов с разбивкой по фондам.

Задача 3

Условие: Гр. В.Л. Лысов в сентябре 2012 г. Приобрел в собственность жилье по цене 600 000 руб., и гараж стоимостью 80 000 руб. Данное имущество в период с апреля по октябрь не эксплуатируется, т.к. гражданин выезжал на дачу.

Определить: размер льгот по налогу на имущество физических лиц, рассчитать налог на физических лиц.

Задача 4

Условие. За отчетный период (январь 2013 г.) ООО «Гранат» было произведено и реализовано оптовому покупателю (индивидуальному предпринимателю Е.С. Фролову) 250 000 шт. сигарет с фильтром. Стоимость поставленной партии (без учета НДС и акцизов) составила 140 000 руб. Кроме того, в том же налоговом периоде реализована партия сигарет без фильтра – 400 000 шт. общей стоимостью 60 000 руб.

Определить: сумму акцизов, подлежащую уплате.

Задача 5

Условие. Пивоваренный завод реализует пиво. Себестоимость производства – 10 руб. за 1 л. Организация рассчитывает получить прибыль в объеме не менее 30% себестоимости. Ставка акциза – 1,91 руб.

Определить: минимальную цену за одну бутылку объемом 0,33 л без учета стоимости тары.

На предприятии - плательщике НДС производится три вида продукции: А, Б и В.

Таблица 1

Исходные данные по задаче

Номер оборудования	1	2	3
Перв. Стоимость.	2650000	1287000	968000
Срок службы, лет	5	5	7
Показатели	А	Б	В

Объем производства, ед.	4500	7200	9300
Цена с НДС 18%, руб./ед.	960	587	458
Материалы на 1 ед. руб. с НДС 18%			
М1	104	98	79
М2	65	54	46
М3	14	10	9
Заработная плата сдельщиков			
Норма времени на 1 ед., руб.	0,5	0,6	0,7
Ставка часовая работы сдельщика	125	125	125
Уральский коэффициент, %	15		
Страховые взносы, %	34%		

Определить:

Амортизацию месячную по всем видам оборудования.

Себестоимость продукции, выпущенной за месяц.

Налог на прибыль по ставке 20%

НДС, подлежащий уплате в бюджет.

Таблица 2

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее