



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЁНКА В
СЕМЬЕ

Выпускная квалификационная работа по направлению:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направление программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Проверка на объём заимствований:

50,61 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«14» 06 2018 г.

зав.кафедрой ПППМ _____

Волчегорская Е. Ю. 

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/072-5-1

Гладышева Татьяна Анатольевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики,

психологии и предметных методик

Забродина Инга Викторовна

Челябинск

2018

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания ребёнка в семье	7
1.1. Анализ понятийного аппарата исследования в педагогической теории.....	7
1.2. Особенности патриотического воспитания ребёнка в семье	14
1.3 Проектная деятельность как средство патриотического воспитания ребёнка в семье.....	19
Вывод по I главе	23
Глава II. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию ребёнка в семье	26
2.1. Диагностика сформированности патриотических чувств у ребёнка.....	26
2.2. Реализация проекта по патриотическому воспитанию ребёнка в семье...34	
2.3. Анализ и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию ребёнка в семье.....	45
Вывод по II главе	51
Заключение	52
Список литературы	54
Приложение	60

Введение

Актуальность исследования

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня – есть залог гарантированного будущего для всего российского общества [22].

Семья – это начало всего, в том числе и патриотизма. Патриотизм, как важнейшее нравственное качество личности, начинает своё формирование с самых ранних лет жизни ребёнка именно в семье. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Всё это начинается у ребенка с отношения к матери, отцу, бабушке, дедушке, т.е. с отношения к самым близким. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в том числе, близких людей. Необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов). Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили только потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за будущее счастье людей. Их имена навсегда увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники культуры.

Важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. Ребёнок должен знать, за что их прадедушка и прабабушка получили медали. Очень ценным будет являться знание своих знаменитых

предков, осведомлённость об их подвигах и трудах. Для воспитания нравственно-патриотических чувств важно показать связь между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, через малое большое [41].

Патриотическое воспитание, к великому сожалению, практически сошло на нет в конце прошлого века. Особенно остро это было выражено в 90е годы. Этому поспособствовали такие факторы как усиление насаждения СМИ мнением об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной базовой идеологии, а также отсутствие литературы, в которой родители и педагоги могли бы найти рекомендации и советы по данной проблеме. Смысл их заключается в обращении сознания детей к высоким идеалам отечественной истории и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении России. Если родители в повседневной жизни начнут регулярно обращаться к теме патриотизма, то это позволит вырастить поколение людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу. Людей, которых принято называть коротким и ёмким словом «патриот».

Проблема патриотического воспитания находит отражение в современных педагогических исследованиях Т. Н. Антоновой, Е. П. Арнаутовой, Т.Т. Зубовой, М.Ю. Новицкой, С.А. Козловой, О. А. Князевой, С. Е. Шукшиной.

Вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине приобретают важное значение в семейном воспитании в условиях многонациональности российского государства. Необходимо отметить, что начиная с 90-х годов XX века, молодое население россиян контактирует с новыми социальными посредниками и реалиями, а это означает, что общество не приемлет прежних устоев и ценностей прежней общественной системы патриотического воспитания. Необходима формулировка новых задач, а также повышение эффективности его форм и методов.

Существенно обострили национальный вопрос объективные и субъективные процессы, происходящие в обществе. Как следствие, патриотизм, в некоторых случаях, утрачивается истинное значение и понимание интернационализма, а порой перерождается в национализм. Дети должны обладать высоким уровнем патриотизма, но этому препятствуют сложные условия социума. Семейное патриотическое воспитание играет немаловажную роль в воспитании патриотических чувств, но события конца прошлого века существенно ослабили значение семьи, детского сада и школы в данной сфере [9].

Нами обнаружено **противоречие** между необходимостью патриотического воспитания ребенка и недостаточным использованием воспитательного воздействия семьи в этом процессе.

Проблема исследования – каким образом использовать потенциал семьи в патриотическом воспитании ребенка.

Актуальность и проблема исследования позволили сформулировать **тему исследования:** «Патриотическое воспитание ребёнка в семье»

Цель работы: теоретическое и практическое изучение проблемы патриотического воспитания ребенка в семье для разработки проекта по патриотическому воспитанию ребёнка в семье «Я – часть России».

Объект исследования: патриотическое воспитание ребенка.

Предмет исследования: патриотическое воспитание ребенка в семье.

Гипотеза: патриотическое воспитание ребенка в семье будет осуществляться эффективнее при условии целенаправленной работы с семьей через проектную деятельность.

В соответствии с целью, объектом и предметом нашего исследования поставлены следующие **задачи:**

1) проанализировать понятийный аппарат исследования в педагогической теории;

- 2) выявить особенности патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье, отражённых в психолого-педагогической литературе;
- 3) проанализировать проектную деятельность в качестве средства патриотического воспитания;
- 4) определить уровень сформированности патриотических чувств детей;
- 5) разработать проект по патриотическому воспитанию ребёнка в семье «Я – часть России»;

Для решения поставленных задач использованы **методы исследования:** эксперимент, анкетирование, анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, беседа

База исследования: средняя общеобразовательная школа Оренбургской области; дошкольное образовательное учреждение Оренбургской области.

Практическая значимость: Разработанный проект может быть использован воспитателями дошкольной образовательной организации, учителями начальной школы в процессе работы, студентами на педагогической практике и родителями при воспитании детей в семье, гувернерами.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания ребёнка в семье

1.1. Отражение проблемы патриотического воспитания ребенка в психолого-педагогической литературе

В условиях многонациональности российского государства в системе образования важное значение приобретают вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине. Необходимо отметить, что молодое поколение россиян контактирует с новыми социальными посредниками и реалиями начиная с 90-х годов 20 века. Появился новый социальный тип личности, который не приемлет устоев и ценностей прежней общественной системы. Становление обновленной системы патриотического воспитания в семье, а также в детском саду и школе, формулировка новых задач и повышение эффективности форм и методов в этих условиях является максимально важным [38].

Патриотизм —, социальное чувство, нравственный и политический принцип содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [8].

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, а также готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа [18].

Веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям является историческим источником патриотизма. Патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии в условиях образования наций и образования национальных государств.

Оценивающее лицо чаще всего даёт положительную характеристику, приписывая другим лицам патриотические чувства, а некоторым событиям патриотическую окраску. Соответствующая статья в Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона содержит слова о патриотизме, как нравственной добродетели. Большинство опрошенных поддерживает патриотические лозунги. Это показывает пример опросов общественного мнения [25].

Представление о сущности патриотизма у разных людей разное, но представления о самом патриотизме всегда связываются с трепетным отношением к своей Родине. По этой причине, одни люди считают себя патриотами, а другие их таковыми не считают. Например, Протоиерей РПЦ Димитрий Смирнов газете «Известия» 12 сентября 2008 дал следующее определение: «Патриотизм – это любовь к своей стране, а не ненависть к чужой»[2].

Патриотизм – это преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к её защите [20].

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой систему основополагающих ценностей, значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству,.

Патриотизм зачастую проявляется в деятельности и поступках человека. Пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, патриотические чувства, зарождаясь из любви к своей малой Родине, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству [8].

Яркой чертой патриотизма является конкретика, направленность на

реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки, она является определяющей [34].

Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к лтвному служению своему Отечеству, являясь при этом нравственной основой жизнеспособности государства. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

В патриотизме гармонично сочетаются преданность к служению Отечеству и лучшие национальные традиции народа. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму [44].

Патриотизм – это позиция граждан, сознательно и добровольно принимаемая, в которой приоритет общественного, государственного выступает стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества, а не ограничением. Такое понимание патриотизма, в свою очередь, является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан [12, 138с.].

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность, веротерпимость, соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни, а также особая любовь к родной природе.

К ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства приводит недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания

граждан России [44].

Патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, а так же на развитие патриотических чувств. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, преданного Отечеству, любящего свою Родину, готового служить ему своим трудом и защищать интересы страны [41].

Патриотическое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, при этом является составной частью общего воспитательного процесса.

Патриотическое воспитание предполагает преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания, формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы [27].

Цель патриотического воспитания – становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности [36].

Воспитывать детей в семье убеждёнными патриотами – значит поддерживать, развивать и направлять их стремление к приобретению и использованию научных знаний истории Родины и её народа-патриота, совершившего невиданный в истории человечества подвиг. Выбатывать у них чувство дружбы и товарищества между всеми нациями и народностями страны, преданность и любовь к многонациональной Родине, помогать им обретать с самого раннего возраста чувство интернационализма в межнациональном общении, учёбе и труде. Готовить ребёнка к выполнению своего гражданского долга, к стремлению сохранять гуманистические ценности и традиции нашей материальной и духовной культуры, богатства и природу родной земли [47].

Ребёнок начинает ценить то, о чем больше узнает, а это говорит о том, что знания обогащают чувства ребёнка. Важно, чтобы в душе ребёнка появились такие качества, как привязанность, милосердие, чтобы он приобрел опыт их реализации в том окружении, в котором постоянно живет. Ребёнок должен научиться сопереживать родным, товарищам, радоваться их успехам. И на этом в последствии сформируется «патриотическое чувство» и будет активно развиваться [26].

Патриотизм является глубоким чувством, которое формировалось у людей на протяжении веков и тысячелетий. Это следует учитывать при осмыслении сущности патриотизма.

Патриотические представления – это значимое, но не единственное отражение патриотизма в психике человека [32].

Чувство — эмоциональный процесс человека, который отражает субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. Чувства отличаются от аффектов, эмоций и настроений.

Патриотические чувства – это главное связующее звено между человеком и государством. Наличие патриотизма у человека свидетельствует о его отношении к стране, с которой у него есть гражданская связь.

Ещё более остро встаёт проблема взаимодействия семьи, детского сада

и школы по патриотическому воспитанию детей. Подчёркивается особая значимость идей А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили и других основоположников отечественной гуманной педагогики о роли и путях взаимодействия семьи и образовательной организации в процессе обучения и воспитания ребёнка. Тема любви к отечеству рассматривалась в педагогическом наследии Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Г. Н. Волкова, Ш. А. Амонашвили. Про необходимость воспитания основ гражданственности писала Н. К. Крупская. Проблема патриотического воспитания детей нашла свое отражение в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов Р, И. Жуковской, Ф. С. Левин-Щирирой, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, Л. И. Беляевой, Э. К. Суловой, Е. С. Никоновой. В наше время этой проблемой занимаются Н. Г. Комарова, Л. А. Кондрыкинская, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Л. Семёнова, Ю. М. Новицкая и др.

В наше время проблемой патриотического воспитания в семье занимаются Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.Л. Семёнова, Ю.М. Новицка, Р.И. Жуковская и другие.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа и значимости государственной, в том числе военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- создание условий для обеспечения реализации конституционных прав

человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

- привитие гражданам чувства гордости, уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио, интернета и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни;

- активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [48] .

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Подводя итог сказанному, отметим, что проблема патриотического воспитания достаточно полно представлена в психолого-педагогической литературе. Ее разработкой занимались такие ученые, как Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Г. Н. Волкова, Ш. А. Амонашвили. Р, И. Жуковская, С. А. Козлова, М. И. Богомолова, Л. И. Беляева, Э. К. Сулова, Е. С. Никонова, Н. Г. Комарова, Л. А. Кондрыкинская, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Л. Семёнова, Ю. М. Новицкая и др.

Таким образом, мы можем констатировать, что проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике разработаны достаточно полно. Под патриотическим воспитанием мы будем понимать процесс взаимодействия педагогов, родителей и детей направленный на формирование патриотического сознания и чувств.

Патриотические чувства представляют собой любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности со всем окружающим, желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотическое воспитание – это процесс систематической и целенаправленной работы, направленной на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

1.2. Особенности патриотического воспитания ребёнка в семье

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать непосредственно в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс научно-культурной социализации, сознания себя в окружающем мире. Образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие, поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Поэтому, с уверенностью можно сказать, что данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка [6] .

Процесс патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста строится с учётом имеющегося у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний,

общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с игровой и познавательной деятельностью.

Для детей дошкольного возраста характерны безграничная доверчивость к взрослым, стремление повторять их действия, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, искренность чувств, поэтому период дошкольного и младшего школьного детства по своим психологическим способностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств [30].

Впечатления, пережитые в детстве остаются на всю жизнь, оказывая глубокое воздействие на развитие человека. Характерными чертами русских людей являются собранность и коллективизм, открытость и способность поглощать и растворять в себе духовные ценности других народов. Так же отсутствие ярко выраженной этнической идентификации, понимания того, что мы являемся самобытной нацией.

Чтобы в наше время воспитать патриота своей Родины, нужно с раннего детства прививать детям любовь к родному языку, уважение к историческому и культурному наследию народа, к Отчизне.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста мыслят образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимают ярко окрашенные события и факты. Им непонятны сложные абстракции, они не улавливают наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Они не проникают в сущность общественных явлений и событий [42].

Рассмотрим **особенности** патриотического воспитания детей:

1) ознакомление детей с жизнью своей страны строится на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними, так как это ближе и понятнее ребёнку. Например, воспитатели или учителя просят детей составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им

людей познают историю Родины, она окрашивается их переживаниями, а значит, становится ближе и понятнее;

2) известная эмоциональность детей диктует родителям, воспитателям и учителям необходимость облекать знания об обществе, Родине и её истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Услышанное или созданное не оставит глубокого следа в душе ребёнка, если он эмоционально не пережил то, о чём рассказывается, или то, что он делает сам (например, поздравлении ветеранов). Так, запланированная встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, музыкальное поздравление, красочно оформляли приглашения), то она надолго запомнится и её захочется повторить. Дети, ещё не могут осознать сущности общественных явлений и понятий в силу конкретности своего мышления. Например, понятие «Родина» сужается у них до того окружения, в котором они живут [10];

3) воспитание патриотизма в детстве начинается с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестрёнке; с любви к дому, в котором ребёнок живёт; саду, дереву, которое растёт у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению – к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растёт яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для ребёнка Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Это то, что называют малой Родиной – тот клочок земли, где человек рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые победы и неудачи [29];

4) тема малой Родины является очень продуктивной для патриотического воспитания детей. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом

увидеть черты большого, в обычном – не простое, но очень важное умение человека [22];

5) в детстве большое значение имеет игровая деятельность патриотического характера. Ребёнок любит исполнять роль командира, старшины, разведчика, связиста, сигнальщика и т. д., строго соблюдая правила игры, с увлечением овладевая игровой атрибутикой. Такие игры, как организованные, так и возникающие стихийно, имеют неопределимое значение. Воспитатель при этом заботится о воспитании дисциплины, порядка не только в игре, но и в повседневной жизни дошкольников. Использование познавательных, экологических, подвижных игр, участие в общественных акциях, игровые названия, игровое оформление, игровые моменты.

В детском саду и школе дети на конкретном материале начинают усваивать смысл понятий «Родина», «Россия», «война», «мир», «патриот», «труд» и др. [21].

В патриотическом воспитании велика роль семьи. Детей следует знакомить с биографиями родственников – участников Великой Отечественной войны, ветеранов армии и флота, формировать правильное отношение к государственным наградам. Педагогическому коллективу детского сада и школы следует стимулировать активное участие родителей в организации разных видов деятельности дошкольников [22].

Всё вышперечисленное говорит о том, что детство – наиболее подходящий период для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно вовлечь каждого ребёнка в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей, то есть важно не упустить момент. Но при этом, необходимо дать каждому ребёнку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении её цели, планировании способов и средств её выполнения, анализе и оценке результатов. Хорошей школой воспитания социальной активности, гражданственности и, в конечном итоге,

патриотизма, является умение организации общих дел, где дети по настоящему могут проявить себя.

Таким образом, именно патриотическое воспитание самых маленьких граждан нашей страны должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение истинных патриотов. Это они, став взрослыми, возродят величие нашей Родины, приумножат её силу и богатство, сделают более качественной жизнь населения страны. Ребёнок решает и углубляет познание окружающего мира, его суждения становятся всё более точными, адекватно раскрывающими содержание понятий. Это происходит исключительно под влиянием взрослого. Развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, впитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать соответствующие выводы. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в нравственно-патриотической основе [13].

Итак, можно сделать вывод, что к особенностям патриотического воспитания в семье относятся следующие требования:

- процесс патриотического воспитания необходимо начинать в период наибольшего воспитательного воздействия семьи, то есть в дошкольном возрасте;
- именно родители в этот период являются наиболее близкими и значимыми людьми в жизни ребенка;
- воспитание патриотических чувств в семье начинается с наиболее близких и доступных ребенку понятий: семья, дом, родная природа, народные сказки, семейные традиции и т.п.
- период дошкольного и младшего школьного детства по своим психологическим способностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств.

1.3 Проектная деятельность как средство патриотического воспитания ребёнка в семье

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Каждая нация, каждая культурная общность основывается на семье. В её позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество и государство в целом. В прочной и надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста [28].

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семья – сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который в свою очередь влияет на эмоциональное самочувствие всех её членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и своё место в нём [28].

Воспитание – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [13].

Одной из целей педагогической деятельности является создание системы непрерывного взаимодействия участников воспитательного процесса для повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию детей [29].

Процесс нравственно-патриотического воспитания ребёнка должен строиться в соответствии с принципами образовательного процесса:

- принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем опыте;

- принцип деятельности – включение ребёнка в разные виды деятельности, такие как образовательная, игровая, познавательная, поисковая деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- принцип психологической комфортности – снятие, по возможности, стрессовых факторов;
- принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи обучающимся в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть личностные способности и возможности детей;
- принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных классах с усложнениями, которые соответствуют возрастным особенностям детей [4].

Работа по патриотическому воспитанию детей должна проводиться плавно, систематически, постоянно. Решение задач должно осуществляться как в совместной деятельности родителей и детей или педагогов и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Со многими видами деятельности дети начинают знакомиться уже в самом раннем возрасте. К концу дошкольного возраста накапливается определённый багаж умений и происходит обобщение опыта.

В работе с детьми по патриотическому воспитанию в семье, родители должны использовать различные виды деятельности: игра, беседа, прослушивание музыки, пение, разучивание основ народных танцев, театрализация игровых песен, работа над выразительностью речи, посещение музеев, участие в концертной деятельности и т. д.

Важную роль играет устное народное творчество. Через пословицы, поговорки, сказки ребёнок для себя раскрывает нравственно-эстетические понятия добра, зла, честности, уважения к старости, взаимопомощи. Дети по темам «Труд», «Дружба» подбирают пословицы, поговорки, разгадывают ребусы, кроссворды, загадки [23].

Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств позволит расширить возможности родителей в семейном воспитании ребёнка.

Излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений, то есть качественные иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации. Усилить визуальное восприятие и облегчает усвоение познавательного материала удаётся за счёт включения в мультимедиа анимации, фрагментов, видеофильмов. В семье необходимо разрабатывать и внедрять проекты, направленные на патриотическое воспитание ребёнка, другими словами, патриотическое воспитание ребёнка в семье станет успешной, если будет использована проектная деятельность.

Проектная деятельность – это совместная деятельность учащихся, учителя и родителей (учебно-познавательная, творческая или игровая), имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата [46].

Особенностью проектной деятельности является то, что она даёт возможность активно заниматься делом, проявлять себя, пробовать свои силы, использовать имеющиеся знания, приносить пользу и показывать публично достигнутый результат. Исходя из этого, нами была выбрана проектная деятельность.

Проект «Я – часть России!» включает мероприятия, знакомящие ребёнка с историей родного края, его народной культурой с непосредственным включением детей в действие, что позволяет проживать дух того времени.

Внедрение проектов в воспитательный процесс в семье способствует усвоению лучшего из опыта, в течение веков накопленного нашими предками, а также, осознанию того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает его историко-культурное и духовное наследие, гордится Родиной.

Вся работа по патриотическому воспитанию ребёнка в семье должна осуществляться в тесном взаимодействии родителей и педагогов, поскольку они являются важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребёнка. Родители служат для ребёнка непосредственным образцом поведения. В связи с этим воспитателями и учителями ведётся работа, направленная на установление тесного контакта с родителями. К примеру, педагогами на родительских собраниях могут быть проведены беседы: «С чего начинается патриотизм», «Научите ребёнка слушать музыку», «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка». А также могут быть проведены совместные мероприятия детей, родителей и педагогов: «Россия, Родина моя!», «Деревенские посиделки», «Славянская азбука», «Свет мой – Родина моя», «Масленица» [37].

Наряду с демонстрационно-дидактическими разработками педагог может активно применять в работе цифровые ресурсы, которые используются для проведения совместной проектно-исследовательской деятельности. Расширяет представления родителей о своих детях просматривание на родительских собраниях организованной и самостоятельной детской деятельности, сопровождаемое комментариями педагогов. Так же, данный приём способствует сближению родителей и детей, углублению доверию к педагогу (воспитателю, учител.).

От участия родителей в работе детского сада или школы выигрывает каждый субъект педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое, но ещё и из-за того, что они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, к удивлению ребёнка, так много знают, так интересно рассказывают, у которых, оказывается, такие золотые руки! У детей укрепляется чувство гордости за свою семью.

Детский сад и школа, в свою очередь, как центры воспитательной работы призваны квалифицированно руководить патриотическим воспитанием детей в семье. Педагоги имеют возможности вовлекать в эту

важную работу родителей, представителей базовых предприятий, широкую общественность. В осуществлении педагогического руководства воспитанием детей патриотами своей Родины детский сад и школа используют разнообразные пути, формы и средства (уроки, классные часы, занятия, беседы, мастер-классы, чаепития, кружки и т.п.)

Таким образом, семейное воспитание несёт в себе важные предпосылки для патриотического воспитания ребёнка, формирования этого чувства, как неотъемлемой части духовной культуры детей. Включение в семейное воспитание проектной деятельности даст более продуктивный эффект за счёт подключения к работе педагогов, а также насыщенности и содержательности данной формы работы.

Итак, проектная деятельность представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, педагогов и родителей, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. В процессе патриотического воспитания ребёнка в семье использование проектной деятельности даёт широкие возможности для развития патриотических чувств у ребёнка. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания ребёнка в семье является одним из самых доступных, увлекательных и продуктивных способов привития патриотических чувств. Она позволяет привить патриотизм через совместную деятельность детей и взрослых при использовании разнообразных форм и средств работы.

Вывод по главе I

Итак, проблема патриотического воспитания достаточно полно представлена в психолого-педагогической литературе. Ее разработкой занимались такие ученые, как Ш. А. Амонашвили К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Р. И. Жуковская, Ф. С. Левин-Щирин, С. А. Козлова, М. И.

Богомолов, Л. И. Беляева, Э. К. Сулова, Е. С. Никонова. В наше время этой проблемой занимаются Н. Г. Комарова, Л. А. Кондрыкинская, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Л. Семёнова, Ю. М. Новицкая и др.

Под патриотическим воспитанием мы будем понимать совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, учителей и родителей, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

К особенностям патриотического воспитания в семье относятся:

- необходимость начинания процесса патриотического воспитания в дошкольном возрасте, то есть в период наибольшего воспитательного воздействия семьи;
- преобладание авторитета родителей перед ребёнком именно в этот период; они являются наиболее близкими и значимыми людьми в жизни ребенка;
- воспитание патриотических чувств в семье начинается с наиболее близких и доступных ребенку понятий: семья, дом, родная природа, народные сказки, семейные традиции и т.п.
- период дошкольного и младшего школьного детства по своим психологическим способностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств.

Мы будем рассматривать конкретно, более подробно, чувства, так как дети дошкольного и младшего школьного возраста воспринимают окружающий мир через эмоции. Переживая разные впечатления, дети данного возраста испытывают эмоциональную и чувственную отдачу. Это очень важный момент, так как в данном процессе происходит развитие личности ребёнка.

Проектная деятельность представляет собой средство патриотического воспитания ребёнка в семье является одним из самых доступных, увлекательных и продуктивных способов привития патриотических чувств. Она позволяет привить патриотизм через совместную деятельность детей и

взрослых при использовании разнообразных форм и средств работы. Таким образом, патриотическое воспитание ребёнка в семье будет успешной, если будет использована проектная деятельность.

Глава II. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию ребёнка в семье

2.1. Диагностика сформированности патриотических чувств у ребёнка

Цель экспериментальной работы – сформировать патриотические чувства у детей.

База – дошкольное учреждение и средняя образовательная школа Оренбургской области.

Методики – творческие и игровые задания.

Для процесса воспитания и диагностики патриотической воспитанности необходимо знать не только их сущность и содержание, но и их внутренние психологические структурные компоненты. Как и в других моральных качествах, в патриотизме можно выделить следующие компоненты: потребностно-мотивационный, интеллектуально-эмоциональный, поведенческий и волевой [9].

Основываясь на этом положении, предложены методики диагностики патриотической воспитанности младших школьников и дошкольников. Методика основывается на положении о поэтапности формирования психологических компонентов патриотической воспитанности. Поэтому, проводящему диагностику при оценке диагностических заданий необходимо учитывать возрастные особенности развития детей. Общие критерии оценки заданий изложены в методиках.

Методика диагностики интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности младших школьников (дошкольников) (автор: Н. Е. Щуркина) [1]

Задачи:

- выявление уровня знаний детей о родном крае, чувств привязанности к нему;
- изучение сформированности представлений о вкладе родного края в

мировую науку, культуру, военное производство, развитие космической техники, атомной энергетики;

- выявление отношения к достижениям искусства родного края.

Метод: творческие задания.

Задания:

1. Представь, что тебе посчастливилось познакомиться с инопланетянином, прибывшим в твой край или город для ознакомления с его достопримечательностями. Составьте рассказ о своём крае.
2. Каких знаменитых людей своего края (города, посёлка) ты знаешь? Чем они прославились?
3. Составь рассказ на тему «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране».

Таблица 1

Критерии и уровни оценки интеллектуально- эмоционального компонента патриотической воспитанности детей

Уровень	Критерии
Допустимый	Рассказ ребёнка о своём крае очень короткий, описание достопримечательностей изложено в негативных (отрицательных) или безразличных тонах. В рассказе нет эмоциональной насыщенности, окрашенности. Не высказано личностное отношение к своей Родине. Ребёнок не называет фамилий известных деятелей своей Родины. Не имеет представлений об их достижениях и вкладе в науку, искусство и т. д. Отрицательно высказывается о своей стране. Высказывает желание покинуть родной посёлок, город, край, страну.
Достаточный	Ребёнок описывает достопримечательности родного края односторонне (например, только природу) или слишком поверхностно, ограничиваясь их перечислением. В рассказе

	<p>не присутствует личностное отношение к ним.</p> <p>Ребёнок называет одну фамилию известного человека, внёсшего вклад в развитие своей страны, либо называет несколько, но в сфере одного вида деятельности.</p> <p>Выказывает желание покинуть родной посёлок, город, край, страну.</p>
Оптимальный	<p>Ребёнок красочно, ярко, эмоционально описывает достопримечательности своего края, стараясь охватить все его стороны (природу, людей, искусство, историю и т. д.)</p> <p>Называет несколько фамилий знаменитых людей, приводит факты из их жизни, понимает их вклад в развитие мировой цивилизации.</p> <p>Положительно отзывается о своём крае (посёлке, городе).</p> <p>Высказывает личностное отношение к его проблемам и достижениям. Строит планы по его совершенствованию.</p> <p>Указывает на личный вклад в это дело. Высказывает желание остаться здесь жить, растить детей, работать на благо Родины.</p>

Методика «Самооценка нравственных качеств» (автор: А. С. Будасси) [1]

Цель – выявить место патриотических чувств в системе нравственных качеств ребёнка.

Инструкция:

Перед тобой 10 нравственных качеств. Выбери несколько таких качеств, которые, на твой взгляд, наиболее тебе присущи. При выборе качества руководствуйся только своим мнением, а не мнением окружающих.

Диагностический материал – карточки с иллюстрациями, которые выражают такие понятия как бережливость, патриотизм, самостоятельность, трудолюбие, доброжелательность, опрятность, целеустремлённость, любовь

к природе, честность, дружелюбие (терпимость);

Обработка результатов: отсчитывая общее количество выборов для каждого качества, определяется место нравственного качества в иерархии группы.

В исследовании принимали участие 15 детей дошкольного возраста и 15 детей младшего школьного возраста. Подсчитывается общее количество выборов для каждого качества, определяется место нравственного качества в иерархии группы. Результаты методики диагностической воспитанности см. в таблице 2. [25].

Таблица 2

Уровень патриотической воспитанности детей

Имя	Уровень
Андрей Ф.	Допустимый
Алина О.	Достаточный
Борис Б.	Допустимый
Варвара У.	Оптимальный
Владимир Т.	Достаточный
Владимир Я.	Допустимый
Галина Ф.	Допустимый
Георгий Р.	Оптимальный
Дарья Д.	Допустимый
Демьян Г.	Достаточный
Ева Ю.	Достаточный
Зульфия Ж.	Допустимый
Иван Р.	Допустимый
Ирина Ц.	Оптимальный
Карина Ю.	Оптимальный
Константин И.	Допустимый

Леонид П.	Достаточный
Николай К.	Достаточный
Ольга Щ.	Допустимый
Павел О.	Допустимый
Пётр Б.	Оптимальный
Равиль Е.	Допустимый
Таисия Т.	Достаточный
Ульяна Б.	Достаточный
Филипп П.	Оптимальный
Эдуард Г.	Допустимый
Юлия Н.	Оптимальный
Юлия Т.	Достаточный
Ян Б.	Допустимый
Яна У.	Допустимый

Представим полученные данные на рис. 1.

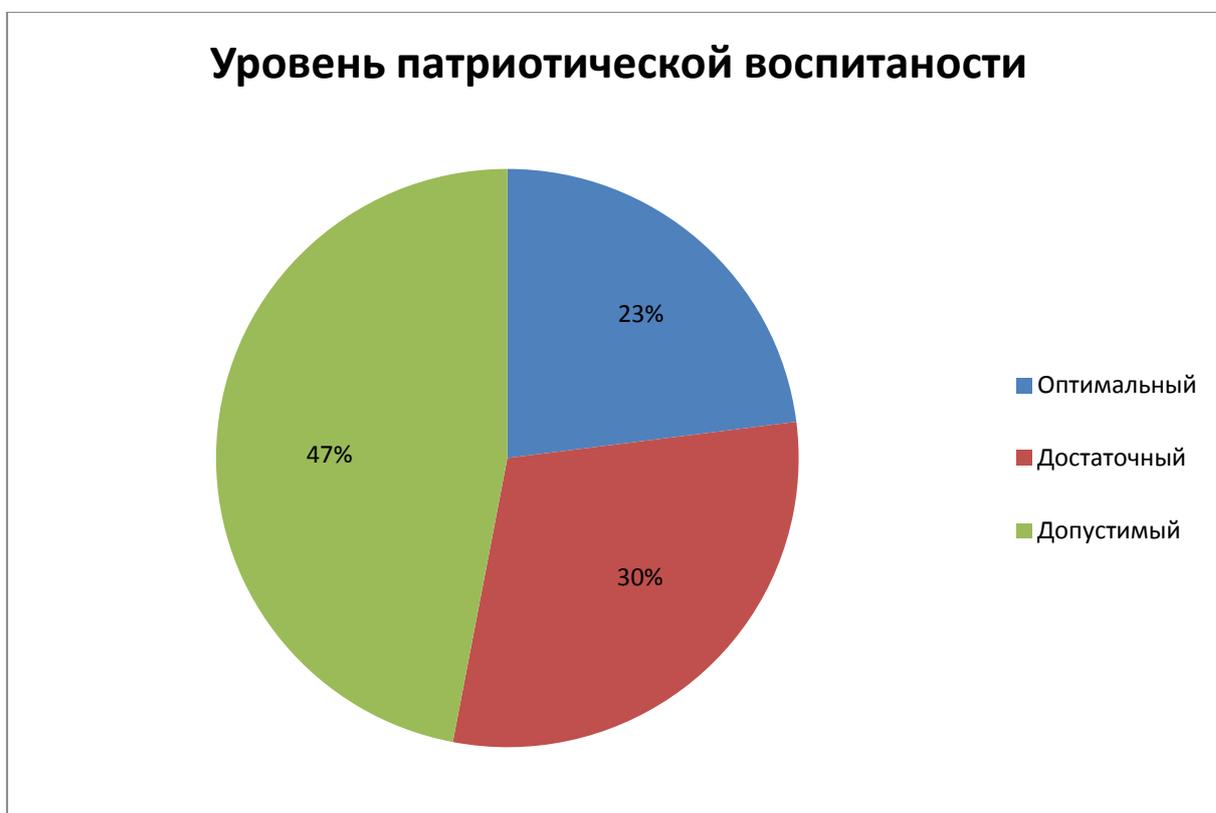


Рисунок 1

Вывод: В результате диагностики патриотической воспитанности, проявления патриотических чувств дошкольников и младших школьников было выявлено 23% детей с высоким уровнем. Эти дети красочно, ярко, эмоционально описывают достопримечательности своего края, стараясь охватить все его стороны (природу, людей, искусство, историю и т. д.). Называют несколько фамилий знаменитых людей, приводя факты из их жизни, понимают их вклад в развитие мировой цивилизации. Положительно отзываются о своём крае (посёлке, городе). Высказывают личностное отношение к его проблемам и достижениям. Строят планы по его совершенствованию. Указывают на личный вклад в это дело. Высказывают желание остаться здесь жить, растить детей, работать на благо Родины.

30% детей показали средний уровень патриотической воспитанности. Дети описывали достопримечательности родного края односторонне (например, только природу) или слишком поверхностно, ограничиваясь их перечислением. В рассказе не присутствовало личностное отношение к ним. Дети называли не более одной фамилии известного человека, внёсшего вклад в развитие своего края, либо называли несколько, но в сфере одного вида деятельности.

47% детей показали низкий уровень патриотической воспитанности. Рассказы детей о своём крае (посёлке, городе) очень короткие, описание достопримечательностей выдержано в негативных (отрицательных) или безразличных тонах. В рассказах нет эмоциональной насыщенности. Ими не было высказано личностное отношение к своей Родине. Дети не называли фамилий известных деятелей своей страны. Не имеют представлений об их достижениях и вкладе в мировую политику, науку, искусство и т. д. Отрицательно высказывались о своей стране.

Результаты исследования самооценки нравственных качеств см. в таблице 3.

Таблица 3

Результаты методики «Самооценка нравственных качеств»

Нравственное качество	Номер ребёнка по списку																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Бережливость	+			+			+						+	+				+											+		+
Патриотизм				+	+								+				+						+								
Самостоятель ность	+					+		+		+				+			+	+			+								+		+
Трудолюбие	+	+	+			+	+		+	+			+	+		+				+	+	+									+
Доброжелател ь ность	+					+			+					+	+		+							+	+		+				+
Опрятность	+			+				+																	+		+				
Целеустремлё н ность				+				+			+			+	+	+			+								+	+			+
Любовь к природе		+		+									+						+				+		+					+	
Честность			+	+		+	+		+			+	+					+	+	+				+	+		+	+		+	+
Дружелюбие	+	+	+	+	+			+																		+	+				

Представим полученные данные на рис. 2.

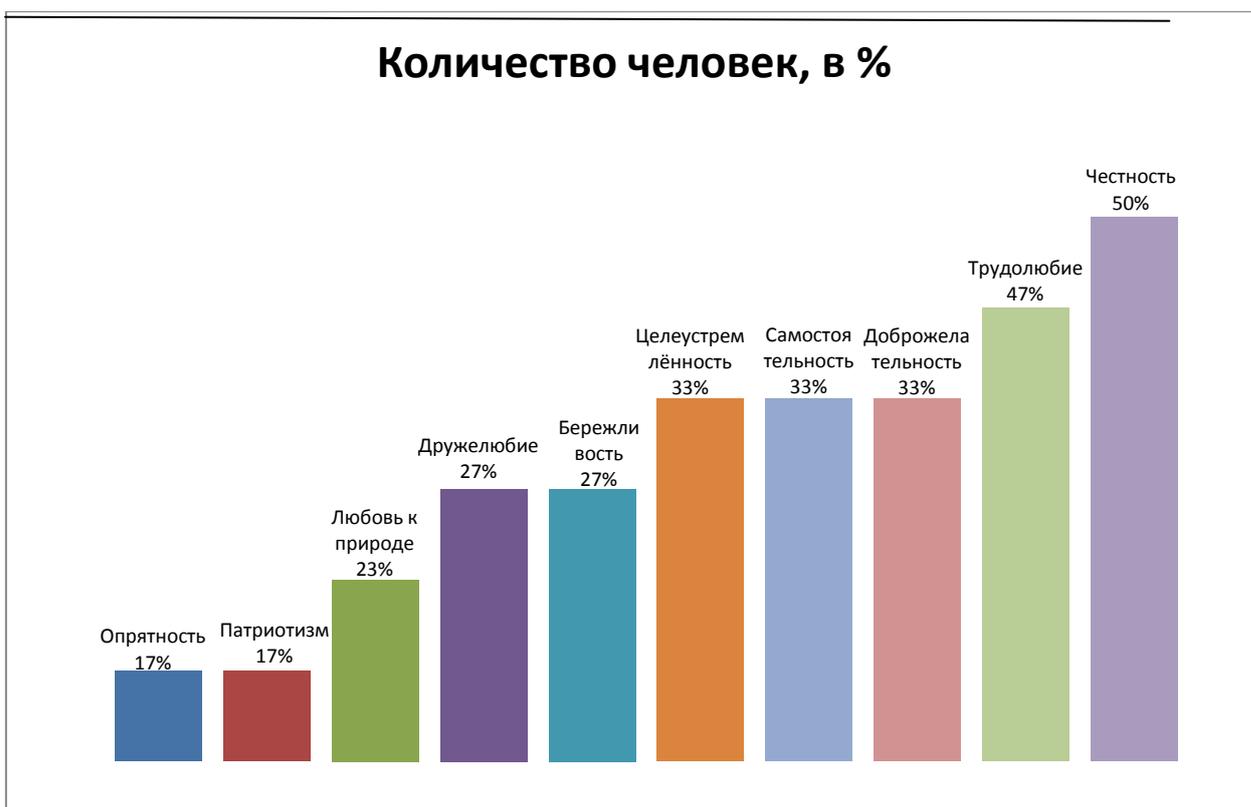


Рисунок 2

По результатам исследования наибольшее количество выборов получило нравственное качество «честность», на втором месте – «трудолюбие», на третьем – «доброжелательность», «самостоятельность», «целеустремлённость», на четвёртом – «бережливость» и «дружелюбие», на пятом – «любовь к природе». На последнем месте оказались такие нравственные качества как «патриотизм» и «опрятность».

Таким образом, согласно результатам исследования патриотизм занимает последнее место в иерархии нравственных качеств детей, этому свидетельствует низкий показатель.

В связи с этим был разработан проект по патриотическому воспитанию ребёнка в семье «Я – часть России».

2.2. Реализация проекта по патриотическому воспитанию ребёнка в семье

Цель проекта: формирование духовно и физически здорового человека, патриота своей страны; развитие патриотических чувств, нравственные качества, интеллектуально-эмоциональный компонент патриотической воспитанности дошкольников и младших школьников посредством взаимодействия родителей, педагогов и детей.

Срок реализации проекта: 01.09.17 - 25.02.18

Где, кем реализуется: дошкольное учреждение и средняя образовательная школа Оренбургской области; педагоги – воспитатель детского сада и учитель начальных классов.

Для достижения эффективности патриотического воспитания ребёнка в семье воспитателям, учителям и родителям необходимо разработать систему совместной работы. Одним из этапов системы является проведение специальных мероприятий с родителями и педагогами. Необходимо внедрить в учебно-воспитательный процесс и семейное воспитание проект по патриотическому воспитанию «Я – часть России». Данный проект направлен на развитие у детей интереса к народным традициям и обычаям, промыслам и ремёслам; воспитание любви к родному краю, к его природе; развитие творческих способностей детей, знакомство со всем многообразием народной культуры. Проект сконцентрирован на работу в семье с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и предусматривает мероприятия с участием родителей (семьи) и педагогов. Кроме того, дети будут иметь возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, что способствует развитию их творческого потенциала и самовыражения.

Планируемые результаты: повышение уровня патриотической воспитанности детей

Предметные:

- повышение теоретических и практических знаний педагогов и родителей (семьи) по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- систематизация знаний и умений детей в данной области;
- формирование уважительного отношения к родной стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе страны, её современной жизни;

Метапредметные:

- овладение детьми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- совершенствование работы педагогического и родительского коллективов;
- развитие у родителей таких навыков как сохранение и развитие любознательности детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад; родители – дети – школа;

Личностные:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям, промыслам, обычаям.

Предполагаемыми путями получения результатов являются такие **формы работы**, как беседы, консультации, экскурсии, чтение художественной литературы, художественное творчество, игры (сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые), настольный театр.

Этапы выполнения работы по проекту: подготовительный, основной, заключительный.

При реализации проекта, для успешного его осуществления, следует учитывать **возрастные особенности** детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст имеет колоссальное значение для общего развития ребёнка (физического, психического, эмоционального, творческого и т.д.). В нем

выделяют три основных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 6-7 лет). Начало дошкольного возраста в психологии соотносят с кризисом 3х лет.

Значительное место в формировании личности ребенка играет окружение, те, с кем происходит взаимодействие с первых лет жизни – родители, педагоги, сверстники. Важно чтобы ребёнок с самого начала пребывания в детском саду приобрёл положительный опыт общения. Для этого необходимо учитывать все варианты и формы взаимоотношений, которые могут возникать между детьми и взрослыми. Так же, А.В. Запорожец отмечает такой важный момент, что одним из путей овладения общественным опытом является произвольное подражание малыша.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что формирование личности становится более сознательным – ребенок начинает понимать отношение между ним и окружающими, учится разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций. Если в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности являлась игра, то теперь становится это место занимает учеба. Учебная деятельность базируется на высоком уровне контроля, который базируется на адекватной оценке своих действий и возможностей. Игра, которая в свою очередь может остаться в начальной школе и принести не большую пользу для развития личности ребёнка, это режиссерская игра. Она развивает умение ребенка создавать и воплощать сюжет, где требуется одновременное исполнение множества ролей. Это активно стимулирует воображение младшего школьника. Так же в этом возрасте авторитет учителя и общение в коллективе стоят выше, чем авторитет родителей.

Таблица 4

Перспективный план работы по реализации проекта «Я – часть России»

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Формы работы	Цели
1	Сентябрь	Блок – Семья. Детский сад. Школа.	-беседы; -рассматривание фотоальбомов и иллюстраций; -чтение художественной литературы; -художественное творчество; -сюжетно-ролевые игры; -пальчиковая гимнастика; -настольный театр; -описательный рассказ; -подвижные игры; -экскурсии; -работа с родителями; -консультации; -родительское собрание; -создание альбома	Раскрыть сущность понятий «семья», «детский сад», «школа»

			рисунков; -анкетирование	
2	Октябрь	Блок – Малая Родина	-беседы; -рассматривание фотоальбомов и иллюстраций; -чтение художественной литературы; -экскурсии; -пальчиковая гимнастика; -подвижные игры; -описательный рассказ; -соревнование между детскими садами; -работа с родителями	Дать определение термину «малая Родина»; привить интерес к истории малой Родины; сформировать чувства любви, уважения и гордости к малой Родине
3	Ноябрь	Блок – Россия	-беседы; -рассматривание иллюстраций и фотоальбомов; -художественное творчество; -чтение художественной литературы;	Привить интерес к истории России; сформировать чувства любви, уважения и гордости стране

			<p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-хоровая игра;</p> <p>-работа с родителями</p>	
4	Декабрь	Блок – Новый год	<p>-беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций и фотоальбомов;</p> <p>-художественное творчество;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-праздник;</p> <p>-работа с родителями;</p> <p>-новогодняя выставка</p>	<p>Подробно изучить праздники, которые празднует страна;</p> <p>раскрыть сущность понятия «семейный праздник»</p>

5	Январь	Блок – Народное творчество	-беседы; -рассматривание иллюстраций и фотоальбомов; -художественное творчество; -чтение художественной литературы; -экскурсии -пальчиковая гимнастика; -подвижные игры; -работа с родителями;	Изучить разные виды народного творчества – творчество разных регионов России
6	Февраль	Блок – Отечество	-беседы; -рассматривание иллюстраций и фотоальбомов; -художественное творчество; -чтение художественной литературы; -пальчиковая гимнастика;	Раскрыть сущность понятия «Отечество»; определить значимость праздника 23 февраля;

			-подвижные игры; -соревнования между детскими садами; -праздники; -работа с родителями; -презентация проекта	
--	--	--	--	--

Сентябрь. I Блок – Семья. Детский сад. Школа

Беседы: «Традиции семьи», «Моё имя»; «Моя мамочка», «Право на имя»;

Рассматривание фотоальбомов и иллюстраций: Фотоальбомы с семейными фотографиями;

Чтение художественной литературы: В.Драгунский «Моя сестра Ксения», З.Александрова «Посидим в тишине»;

Художественное творчество: Рисование «Мой дом», «Моя семья»;

Аппликация «Заготовки на зиму»;

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Фотографии»;

Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка», «Наша квартира»;

Настольный театр: «Волк и семеро козлят»;

Описательный рассказ: «Моя мама»;

Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Карусели»;

Экскурсии: Прогулка по улицам города (посёлка), на игровую площадку;

Работа с родителями: Демонстрация видеоролика для родителей: «Нет насилию над детьми»;

Консультация: «Традиции семьи в воспитании детей»;

Создание альбома рисунков: «Право на имя, значение моего имени»;

Октябрь. II Блок – Малая Родина

Беседы: «День пожилых людей»; «Мой город (посёлок)»; «Челябинская

область»;

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Книги П.П.Бажова, рассматривание символики городов Челябинской области, книги авторов г.Челябинск, фотоальбом «Перелётные птицы России», «Мой город (посёлок)».

Художественное творчество: Аппликация «Открытка для моей любимой бабушки», рисование по сказкам Бажова, лепка «Урожай в моём огороде»;

Чтение художественной литературы: П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Огневушка-поскакушка», чтение произведений поэтов г.Челябинска;

Экскурсии: В детскую библиотеку «В гости к хозяйке медной горы»;

Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Строим дом»;

Подвижные игры: «Совушка», «Золотые ворота»;

Описательный рассказ: «Мой дом»;

Работа с родителями: Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников (младших школьников)»;

Ноябрь. III Блок – Россия

Беседы: «Возникновение России», «Государственные символы России», «Президент России», «Чем богата Россия»;

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Фотоальбом «Россия – великая страна», карта России, иллюстрации «Животные и растения России»;

Художественное творчество: Аппликация «Флаг РФ», рисование «Кремль»;

Чтение художественной литературы: Русские народные сказки «Крошечка-ховрошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;

Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, Родина моя», «Строим дом»;

Подвижные игры: «Горелки с платочком», «Дедушка-рожок»;

Хороводная игра: «Перелёт птиц»;

Работа с родителями: Консультации «Роль родителей в воспитании патриотических чувств дошкольников (младших школьников)»

Декабрь. IV Блок – Новый год

Беседы: «Москва – столица России», «Башни Кремля», «История праздника

Новый год»;
Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Открытки на тему «Новый год», «Русский народный костюм»;
Художественное творчество: Рисование «Новый год», аппликация «Ёлочка»;
Чтение художественной литературы: Чтение и разучивание стихотворений о новогоднем празднике, зиме;
Пальчиковая гимнастика: «Наряжаем ёлку», «Наконец пришла зима»;
Подвижные игры: «Пирожок», «Гуси-лебеди», «Два мороза»;
Праздник: «Новый год у ворот»;
Работа с родителями: консультации «Роль родителей в формировании патриотических чувств»
Новогодняя выставка: «Ёлочка»;

Январь. V Блок – Народное творчество

Беседы: «Народные промыслы», «Устное народное творчество», «Русская матрёшка», «Хороводные игры на Руси»;
Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Иллюстрации «Народные промыслы» (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись);
Художественное творчество: рисование «Роспись гжелью», «Хохлома», аппликация «Дымковская игрушка»;
Чтение художественной литературы: РНТ (фольклор) «Сивка Бурка», «Василиса Прекрасная»;
Экскурсии: в музей народного искусства;
Пальчиковая гимнастика: «Матрёшки»;
Подвижные игры: «Гори гори ясно», «Золотые ворота», «Ручеёк»;
Работа с родителями: консультации: «Какие русские народные сказки читать детям?»

Февраль. VI Блок – Защитники отечества. Масленица

Беседы: «День Защитника Отечества», «Масленица: масляная неделя»;
Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Ордена и медали России», «Праздник Масленица»;

Художественное творчество: рисование: Аппликация «Открытка для папы»;
обрывная аппликация: «Солнышко»;
Чтение художественной литературы: Чтение глав из книги Алексева «Сто рассказов о войне», чтение и разучивание стихотворение, пословиц и поговорок про масленицу;
Пальчиковая гимнастика: «Капитан»;
Подвижные игры: «Самый меткий», «Разведчики», «Золотые ворота»;
Соревнования между детскими садами г. Челябинска: Военно-патриотическая игра «Зарница 2018»;
Праздники: «День защитника отечества», «Масленица»;
Работа с родителями: консультации: «Ребёнок и его Родина»;
Презентация проекта: «Я – часть России».

Этапы осуществления проекта:

1. Подготовительный:

- комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у дошкольников и младших школьников, состояния патриотического воспитания в семье;
- обобщение опыта детского сада, школы и семьи в организации патриотического воспитания;
- сбор информации, анализ и участие в мероприятиях патриотической направленности.

2. Основной: реализация комплекса мероприятий согласно плану.

3. Заключительный: выявление результативности реализуемого проекта посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив [24].

Все этапы проекта включают проведение всевозможных дел с участием родителей и педагогов. Культура способствует приобщению детей к народным традициям, включает ребёнка в массовую деятельность, которая способствует формированию таких качеств личности, как национальное

самосознание, достоинство, гордость за свой народ и т.д.

Внедрение данного проекта в систему воспитательной работы по патриотическому воспитанию ребёнка в семье позволит совершенствовать процесс на различных стадиях развития ребёнка.

2.3. Анализ и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию ребёнка в семье

После реализации проектной деятельности была проведена повторная диагностика патриотической воспитанности по тем же методикам, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Таблица 5

Уровень патриотической воспитанности детей

Имя	Уровень
Андрей Ф.	Оптимальный
Алина О.	Оптимальный
Борис Б.	Допустимый
Варвара У.	Оптимальный
Владимир Т.	Оптимальный
Владимир Я.	Достаточный
Галина Ф.	Оптимальный
Георгий Р.	Оптимальный
Дарья Д.	Допустимый
Демьян Г.	Оптимальный
Ева Ю.	Оптимальный
Зульфия Ж.	Оптимальный
Иван Р.	Достаточный
Ирина Ц.	Оптимальный
Карина Ю.	Оптимальный

Константин И.	Оптимальный
Леонид П.	Оптимальный
Николай К.	Достаточный
Ольга Щ.	Оптимальный
Павел О.	Оптимальный
Пётр Б.	Оптимальный
Равиль Е.	Допустимый
Таисия Т.	Оптимальный
Ульяна Б.	Оптимальный
Филипп П.	Оптимальный
Эдуард Г.	Достаточный
Юлия Н.	Оптимальный
Юлия Т.	Оптимальный
Ян Б.	Допустимый
Яна У.	Оптимальный

Представим полученные данные на рис. 3.

Уровень патриотической воспитанности

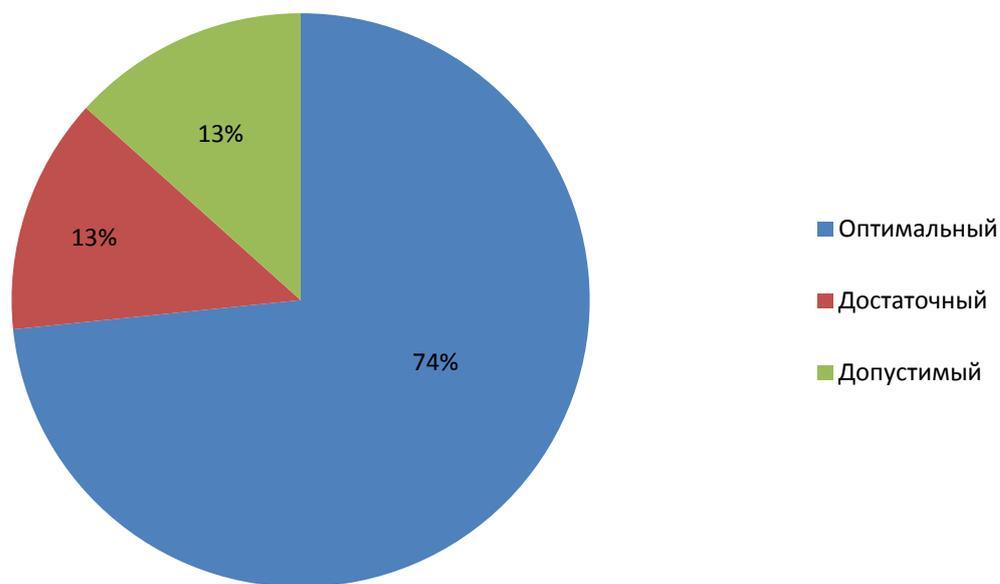


Рисунок 3

Таблица 6

Результаты методики «Самооценка нравственных качеств»

Нравственное качество	Номер ребёнка по списку																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Бережливость	+			+			+						+	+					+										+		+
Патриотизм	+	+		+	+			+					+	+				+			+		+	+						+	+
Самостоятельность	+						+	+		+				+			+	+			+								+		+
Трудолюбие	+	+	+				+	+		+	+			+	+		+			+	+	+									+
Доброжелательность	+			+					+					+	+		+							+	+		+				+
Опрятность	+			+				+																				+		+	+

Динамика роста патриотической воспитанности

Диагностика	Этап	
	Констатирующий (колич. человек)	Контрольный (колич. человек)
Методика диагностики интеллектуальн о- эмоционального компонента патриотической воспитанности детей дошкольного возраста (автор: Н. Е. Щуркина)	-оптимальный – 7 -достаточный – 9 -допустимый – 14	-оптимальный – 22 -достаточный – 4 -допустимый – 4
Методика «Самооценка нравственных качеств» (автор: А. С. Будасси)	Патриотизм – 9	Патриотизм – 3

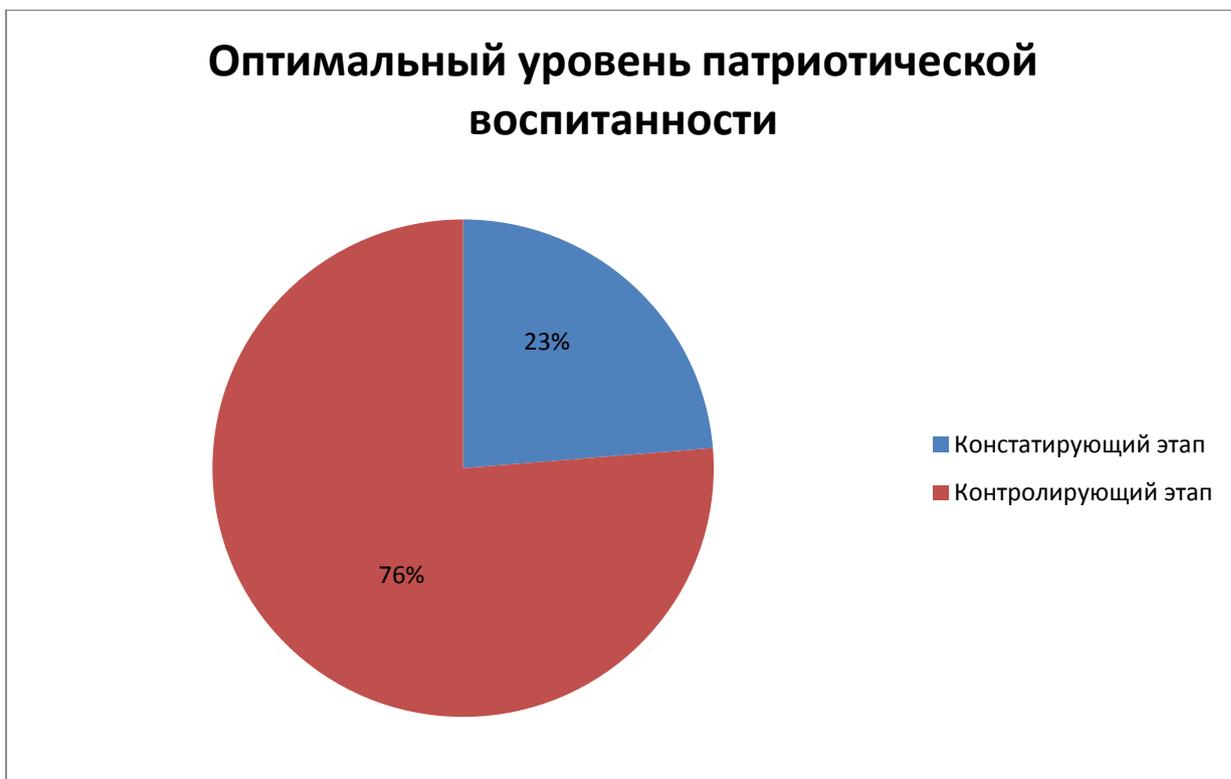


Рисунок 5

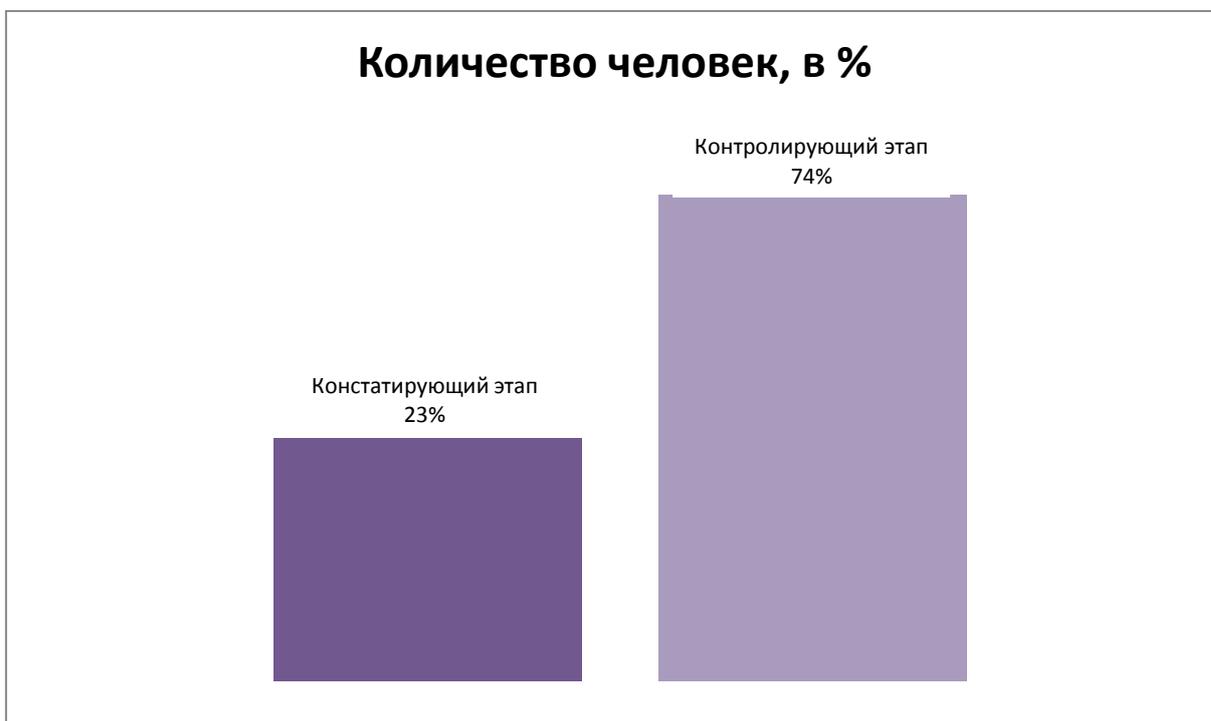


Рисунок 6

В вышеуказанных сравнениях видно, что произошли положительные изменения в сторону роста патриотической воспитанности детей, т. е.

предложенный проект по патриотическому воспитанию ребёнка в семье оказал положительное влияние на патриотическую воспитанность детей, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Выводы по главе II

Анализ влияния семьи на патриотическое воспитание ребёнка мы проводили с помощью методики диагностики интеллектуально – эмоционального компонента патриотической воспитанности младших школьников и дошкольников (Автор: Н. Е. Щуркина) и методики самооценки нравственных качеств (Автор: А. С. Будасси). В исследовании принимали участие 30 детей дошкольного и младшего школьного возраста. По результатам диагностики Н. Е. Щуркиной на констатирующем этапе оптимальный уровень патриотической воспитанности имело 7 детей из 30, что составляло 23%. После реализации проекта, на контролирующем этапе, данного уровня достигло 22 ребёнка – 76%. По методике самооценки нравственных качеств А. С. Будасси на констатирующем этапе патриотизм как качество, присущее характеру, был выбран пятью детьми, а это 17%. На контрольном этапе число детей увеличилось до тринадцати, т. е. 76%.

Для достижения эффективности патриотического воспитания ребёнка в семье педагогам необходимо разработать систему работы по патриотическому воспитанию детей. Патриотическое воспитание есть сложный системный и последовательный педагогический процесс, направленный на формирование значимого опыта приобщения к ценностям народной культуры, любви и уважения к малой Родине, её истории, родному языку, своему народу, его обычаям и идеалам. Это значит, что мы можем сделать вывод о том, что разработанный и реализованный проект по патриотическому воспитанию ребёнка в семье положительно сказался на патриотической воспитанности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Заключение

Анализ результатов проведённой работы в целом позволяют сделать следующие окончательные выводы. Проблема патриотического воспитания ребёнка в семье актуальна как в теоретическом, так и в практическом плане. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания ребёнка в современных условиях определяются социальными изменениями, возрастными особенностями детей и уровнем подготовленности родителей и педагогов к решению данной проблемы. Целенаправленное, системное, планомерное и, что не мало важно, грамотное использование опыта в патриотическом воспитании детей на основе принципа приоритетности культурного наследия, а также на основе взаимодействия семьи, детского сада и школы в решении данной проблемы позволяет с раннего детства формировать патриота своей Родины.

Патриотическое воспитание ребёнка в семье есть сложный, системный и последовательный педагогический процесс, направленный на формирование значимого опыта приобщения к ценностям народной культуры, любви и уважения к малой Родине, её истории, родному языку, своему народу, его обычаям и идеалам.

В ходе исследования был проведён анализ влияния проектной деятельности на патриотическое воспитание ребёнка с помощью методики диагностики интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности детей дошкольного и младшего школьного возраста и методики самооценки нравственных качеств.

В исследовании принимали участие 30 детей дошкольного и младшего школьного возраста. Согласно результатам констатирующего исследования, высокий уровень патриотической воспитанности показало 23% детей, на контрольном этапе эта цифра возросла до 74%. Так же на констатирующем этапе мы увидели, сто патриотизм занимает девятое место в иерархии нравственных качеств. После реализации проекта и проведения контрольного

исследования патриотизм занял третье место. Показатели констатирующего этапа указывали на необходимость повышения уровня патриотической воспитанности. После реализации проекта воспитанность патриотических чувств возросла.

В работе представлен проект для родителей и педагогов по патриотическому воспитанию ребёнка в семье. Для достижения эффективности патриотического воспитания детей родителям и педагогам необходимо разработать систему работы по патриотическому воспитанию ребёнка в семье. Патриотическое воспитание ребёнка есть сложный, системный и последовательный педагогический процесс, направленный на формирование значимого опыта приобщения к ценностям народной культуры, любви и уважения к малой Родине, её истории, родному языку, своему народу, его обычаям и идеалам.

Список литературы

1. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. /И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2006. – 368 с.
2. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/28635> (Дата обращения: 30.12.2017г.)
3. Андреева, Г. А. Краткий педагогический словарь. / Г.А. Андреева, Г.С. Вяликова, И.А. Тютюкова. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012. – 181с.
4. Богомягкова, Е.Н., Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ/ Е.Н. Богомягкова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. – №1. – С. 19-23.
5. Большой энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] URL: http://enc-dic.com/enc_big/Igra-22090 (Дата обращения: 07.09.2017г.)
6. Валявко, С.М. Методика исследования ценностных ориентаций дошкольника / С.М. Валявко, Е.В. Аверьянова// Экспериментальная психология. – 2012. – №2. – С. 83-95.
7. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <http://ruwiki.ru/wiki/> (Дата обращения: 24.11.2017г.)
8. ВоенсервисРФ. Военное обеспечение военнослужащих [Электронный ресурс] URL: http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/patriotizm-istoki-traditsii-znachenie-v-dele-ukrepleniya-oboronosposobnosti-stranyi (Дата обращения:01.12.2017г.)
9. Вузлит – архив студенческих работ. Проблемы патриотического воспитания в современном обществе [Электронный ресурс] URL: https://vuzlit.ru/426356/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennom_obshchestve (Дата обращения: 03.02.18г.)
10. Гавриловец, К.В., Нравственно-эстетическое воспитание / К.В. Гавриловец, И.И. Казимирский. – М.: Норма, 2010. – 401с.

11. Глоба, Л.Г. Учимся любить Россию: для воспитателей, психологов и логопедов, работающих в дошкольных учреждениях и занимающихся патриотическим воспитанием детей. / Л.Г. Глоба // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 15-22.
12. Горбунов, В.С. Педагогический алгоритм в системе патриотического воспитания. / В.С. Горбунов. – Бел.: Белгород, 2013. – 254с.
13. Грандарс. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] URL:<http://www.grandars.ru/college/psihologiya/vospitanie.html> (Дата обращения: 19.01.18г.)
14. Гусев, Д.А. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников / Д.А. Гусев Д. А., К.В. Васильева // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 170-173.
15. Детство-гид: сайт для родителей и педагогов. Музыкально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей у дошкольников. [Электронный ресурс] - <http://detstvogid.ru/muzyikalno-igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-u-doshkolnikov/.html> (Дата обращения: 27.12.2017г.)
16. Детство-гид: сайт для родителей и педагогов. Развитие творческих способностей дошкольников. [Электронный ресурс] URL: <http://detstvogid.ru/muzyikalno-igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-u-doshkolnikov/.html> (Дата обращения: 16.11.2017г.)
17. Джанибекова, Н.А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних /Н.А.Джанибекова, Ш.А. Зарипов // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 357-359.
18. Долгина, Е.С. Патриотизм: функционал, уровни / Е.С. Долгина, И.В. Демин // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 48-56.
19. Досуг и образование дошкольников. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] URL: <http://raguda.ru/ds/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie.html> (Дата обращения: 04.12.2017г.)

20. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Электронный ресурс] - http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2008/abstract/Ivashkina_NA.pdf (Дата обращения: 28. 12. 2016г.)
21. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание на традициях народной педагогики / Н.А. Ивашкина – М.: Специалист. – 2012. – 324с.
22. Инфоурок. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/grazhdanskopatrioticheskoe-voospitanie-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-508417.html> (Дата обращения: 14.11.2017г.)
23. Инфоурок. Патриотическое воспитание школьников. [Электронный ресурс] URL:<https://infourok.ru/statya-patrioticheskoe-voospitanie-shkolnikov-1025951.html> (Дата обращения: 18.02.2017г.)
24. Инфоурок. Патриотическое воспитание. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/patrioticheskoe_voospitanie_vystuplenie_na_ryonnom_mo-380271.htm (Дата обращения: 17.09.2017г.)
25. Инфоурок: Нравственность – основа патриотизма. [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/doklad_na_konferencii_nravstvennost-osnova_patriotizma-465598.htm (Дата обращения: 15.11.2017г.)
26. Инфоурок. Консультация для родителей. [Электронный ресурс] URL:<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-na-temu-patrioticheskie-chuvstva-kak-komponent-nravstvennogo-voospitaniya-1346669.html> (Дата обращения: 19.01.18г.)
27. Карпунова, Л.А. Теоретический анализ «патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] URL: http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/c0a/karpunova_1_a_teoreticheskiy_analiz_po_nyatiya_patrioticheskoe_voospitanie.pdf (Дата обращения: 13.12.2017г.)
28. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание/ Т.А. Куликова. – М.: Специалист, 1999. – 232с.
29. Лобанова, Е. А., Сухорукова Е. В. Психолого-педагогические аспекты

- воспитания и развития ребёнка в системе начального и дошкольного образования. [Электронный ресурс] URL: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles> (Дата обращения: 07.12.2017г.)
30. Малетина, О.В. Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. / О.В. Малетина // Евразийский научный журнал. 2016. – №1. – С. 71-79.
31. Международное сообщество педагогов. Патриотическое воспитание детей. [Электронный ресурс] URL: http://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/raznoe/patrioticheskoe_vospitanie_mladshikh_shkolnikov/108-1-0-5159 (Дата обращения: 19.12.2017г.)
32. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс] URL: http://gesj.internet-academy.org.ge/en/index_en.php (Дата обращения: 19.01.18г.)
33. Отечество - общественная молодёжная организация. Патриотизм и патриотическое воспитание. [Электронный ресурс] URL: <http://xn--b1afa8admefdd2c.xn--p1ai/metod/008/002.htm> (Дата обращения: 13.12.2017г.)
34. Педагог ДОУ. Всероссийский электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.pdou.ru/conference_notes/57 (Дата обращения: 16.12.2017г.)
35. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (Дата обращения: 25.10.2017г.)
36. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. / Е.С. Рапацевич – М.: Современное слово, 2013. – 216с.
37. Слостёнин, В.А., Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2010. – 166с.
38. Социалэкспо: виртуальная выставка достижений в социальной сфере. [Электронный ресурс] URL:

<http://socialexpo.ru/index.php?page=patrioticheskoe-vozpitanie> (Дата обращения: 12.11.2017г.)

39. Социальная сеть работников образования. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/08/osobennosti-patrioticheskogo-vozpitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения: 25.12.2017г.)

40. Студфайлс: файловый архив студентов. [Электронный ресурс] URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4031226> (Дата обращения: 05. 01.2017г.)

41. Студенческая экспозиция. Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] URL: https://studexpo.ru/128211/pedagogika/rol_semi_patrioticheskom_vospitanii_dety (Дата обращения: 03.02.18г.)

42. Студенческий научный форум. Электронная конференция. [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/16829.pdf> (Дата обращения: 15.12.2017г.)

43. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. / В.А. Сухомлинский // – Киев: 1974. – 288с.

44. Томилина, С. Н. Современный патриотизм: сущность и проблемы /С.Н. Томилина // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – №110. – С. 27-36.

45. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 321с.

46. Учебные материалы. Патриотическое воспитание детей средствами краеведения [Электронный ресурс] URL:<http://works.doklad.ru/view/о6HR6Ljесec.html> (Дата обращения: 30.10.2017г.)

47. Чечет, В.В. Патриотическое воспитание в семье /В.В. Чечет. – Мн.: Народная асвета, 1989. – 144с.)

48. Харламов, И. Ф. Педагогика /И.Ф. Харламов// – М.: Гардарики, 1999. – 351с.
49. Яковлева, Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника/ Е.В. Яковлева. — М.: Буки-Веди, 2015. — 117с.

Приложение

Примерные конспекты для некоторых мероприятий к проекту по патриотическому воспитанию детей «Я – часть России»

Сентябрь. I Блок – Семья. Детский сад. Школа.

Работа с родителями: консультация: «Традиции семьи в воспитании ребёнка»

Цель: донести до родителей информацию о том, на сколько значимы и важны традиции семьи в воспитании ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

- рассказать о важности семьи в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- рассказать о важности семейных традиций для ребёнка;

- рассказать о том, что может являться семейной традицией;

Ход консультации:

Воспитание ребенка – многогранный процесс, объединяющий в себе все сферы нашей жизни. Окружение ребенка влияет на формирование личности. Самой большой мощью и силой в формировании личности обладает семья.

Семья – это родное безопасное и уютное место с самого раннего детства, идущее через всю сознательную жизнь и передающаяся детям из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. Исходя из практики, можно сказать, что традициям сейчас отводится крайне мало времени, поэтому мы (педагоги) приобщаем родителей к всевозможным мероприятиям, связанным с воспитанием традиций в семье. Среди них: круглый стол «Ценности и традиции семьи»; родительские посиделки, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; семейные праздники и т.д. Большое значение имеет и гендерное воспитание, при котором детям объясняются роли мужчины и женщины в семье. Пример

папы и мамы, их взаимоуважение, взаимозабота и помощь, проявления нежности и ласки по отношению друг к другу и к детям – самое лучшее средство воспитания правильных отношений.

К семейным традициям можно отнести:

1) Правильный режим дня, включающий в себя распорядок дня в течение суток – время на полноценный сон, закаливающие процедуры, упорядоченный приём пищи, все виды труда и отдыха.

2) Праздники – семейная традиция, которая является одной из самых любимых в семье. Семейные праздники могут быть различными: дни рождения членов семьи, годовщина свадьбы родителей, 1 сентября – День знаний, победа в соревнованиях, День матери, Новый год, Рождество 23 февраля, 8 марта и т.д.; Эти традиции передаются из поколения в поколение от старших к младшим.

3) Сказки. Есть семьи, сочиняющие свои сказки и передающие их своим наследникам. Зародившийся интерес к чтению приведёт ребёнка в библиотеку, в книжный магазин. У него будут свои герои, которым он будет подражать. Отличной идеей является то, когда семья делает своей традицией походы в выходные дни в лес, на речку, за грибами и ягодами, на рыбалку.

4) Совместный труд тоже является семейной традицией, в его основе лежит равенство всех членов семьи, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни своего дома, ведению хозяйства, к посильному труду.

Это далеко не все семейные традиции, их великое множество. Семья даёт ребёнку самое главное – любовь, взаимовыручку, интимно-личностную связь и единство с родными. Это то, что не может дать никакой другой социальный институт. Только положительный пример родителей приобщает детей к тем или иным традициям. Личный пример начинается с воспитания взрослыми самих себя, а уже затем переходит на воспитание детей.

Чем счастливее были традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости будет у малыша и в дальнейшей его жизни.

Всё что происходит с нашими детьми, они берут и учатся в семье в семье. И семейные традиции играют в воспитании очень большую роль. Поэтому нужно всем участникам педагогического процесса (воспитателям, учителям, родителям) проводить как можно больше времени с детьми, учить их собственными положительными примерами, давать малышам бесценный опыт.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к своей семье, к самым близким людям – к маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свой город, свою страну и с уважением относящегося к другим народам. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И хотя многие впечатления еще не осознаны ребёнком глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Октябрь. II Блок – Малая Родина

Беседа «День пожилых людей»

Цель: формировать представление дошкольников и младших школьников о дне пожилого человека.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к пожилым людям;
- прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость;
- формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.

Ход

беседы:

Беседа начинается с прослушивания пьесы П.И. Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года». На фоне музыки ведущий читает стихотворение:

Меняет цвет природа,
Меняется погода,
И солнцу золотому,
Идут дожди вослед,
А за теплом - ненастье,
За горем будет счастье,
И молодость на старость,
Меняет человек.
Так жизнь идет по кругу,
Года спешат друг к другу,
Но радостью, надеждой
Наполнен год и век.

Наступила осень! Тихо и робко шелестят листья под ногами, природа приходит в состояние покоя и становится полностью умиротворённой. В октябре в нашей стране отмечают день пожилого человека. Пожилые люди – это те люди, которые прошли длинный жизненный путь – это наши дедушки и бабушки. И наверное, не случайно этот день пришелся на такое время – пик золотой осени. Возраст зрелых, мудрых людей иногда называют осенью жизни.

И сегодня, дорогие мои друзья, наша встреча будет посвящена этому замечательному празднику. Давайте послушаем стихотворения, которые дети выучили к этому празднику.

Реб 1: Такая у деда растёт борода
Что я на неё удивляюсь всегда
«С ним,- мама сказала, не будешь в беде:
У дедушки много ума в бороде».
И правда: попросят родные совет,
Погладит он бороду - скажет в ответ.
Завидую дедушке я иногда
Скорей бы росла у меня борода.

Реб 2: Много есть друзей вокруг,
Но считаю я,
Что мой самый верный друг -
Бабушка моя.
В воскресенье и в субботу
Ей не надо на работу.
Наступают для меня
Два особых дня.

Реб 3: Ходит дедушка лёгкой походкой,
Всех быстрее съедает обед,
На лице ни усов, ни бородки...
Ну, какой же мой дедушка дед?!
Как морщинки сплетаются в сети,
В волосах седины - белый мел.
И готов я отдать всё на свете,
Чтобы дедушка мой не болел!

Игра «Солнышко – добрые слова».

Любовь людей старшего поколения безусловно согревает нас как лучи солнца. Давайте же и мы сложим солнышко, лучики которого – это добрые слова о бабушках и дедушках (дети, по очереди, выбирают слова - добрая, нежная, хорошая, ласковая, любимая, красивая, сильный, любимый, трудолюбивый и т. д., и прикрепляют лучики к солнцу).

Вот такое замечательное солнце нам с вами удалось создать! Ребята скажите, а всегда ли живёте дружно с вашими прекрасными бабушками и дедушками? Всегда ли вы говорите им приятные и нежные слова?
Ответы детей.

Вот послушайте стихотворение:

Бабуля противень достала,
Разложила пирожок
Внуку ласково сказала:
«На, отведай-ка, дружок!»
Дед заметил недовольно:
«Вот невежливый какой!
Что сказать при этом надо?»
Внук ответил: «Дай другой.»

Как нужно было поступить внуку? *Ответы детей.*
Да, такие простые слова «спасибо» и «пожалуйста» они волшебным образом способны согреть душу пожилого человека. Нужно быть всегда внимательными и заботливыми к своим близким. Наши любовь и уважение мы, младшее поколение, выражаем нашему старшему поколению разными способами, в том числе и песнями. Предлагаю вам послушать песню, которая называется «Дедушке».
Прослушивание песни «Дедушке».

День пожилого человека – это особый праздник. С детства впитываем мы от людей старшего поколения народные традиции, основы культуры и родной речи, а также, бескрайнюю мудрость. Из бабушкиных сказок и дедушкиных рассказов в нас рождается любовь к родной земле и её жителям. Никогда нельзя забывать того, что сделано руками людей старшего поколения. Они возводили фабрики и заводы, воевали на фронтах, добросовестно трудились в мирное время, воспитывали нас, своих детей и внуков.

Время никогда не стоит на месте. Всё быстрее ритм нашей жизни, всё больше с годами волнений, неотложных дел. Но забота о наших стариках – то, о чём нельзя забывать ни на минуту. Поддержать, обустроить быт, оказать реальную помощь – вот одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Но и это лишь небольшая частичка нашего неоплатного долга перед людьми старшего поколения.

Как же вы, ребята, можете помочь своим дедушкам и бабушкам?
Рассматривание слайдов и беседа по ним.
Игра «Рассыпались бабушкины бусы» (Дети собирают бусины на веревку. У кого длиннее бусы).
Игра «С дедом по грибы» (Играют три ребенка. Они собирать рассыпанные по ковру грибы. Суть игры – собрать большее количество грибов).
Фоном звучит музыка, показ слайдов и чтение стихотворения.

Люди пожилые, сердцем молодые,
Сколько повидали вы путей, дорог.
Горячо любили, и детей растили,
И надеждой жили: меньше бы тревог!
Люди пожилые, матушка Россия
Вас не баловала легкою судьбой.
Дай вам Бог покоя, чтобы над рекою
Солнце озаряло купол голубой.

Люди пожилые, вы во всем такие.
Отдаете душу, опыт и любовь
Дорогому дому, миру молодому
И всему, что сердце вспоминает вновь.
Чудес на свете не бывает,
И юность не вернуть назад,
А годы, словно льдинки, тают,
Но стоит ли о них вздыхать!
С годами человек мудрее,
И в нем другая красота.
И пусть допета песня трудовая,
И сединой покрыта голова.
Вы много сделали такого,
Чтоб на земле оставить след.
Желаем им сегодня снова
Здоровья, счастья, долгих лет.

О бабушках и дедушках можно рассказывать очень долго и много. Я обращаюсь ко всем мальчикам и девочкам: любите и цените их, будьте добрыми, чуткими к ним, не причиняйте им боли своими словами и поступками. Они достойны уважения и признательности.

Ноябрь III Блок – Россия

Работа с родителями: Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств у ребёнка»

Цель: Помочь родителям понять важность их роли в воспитании патриотических чувств у ребёнка.

Задачи:

- раскрыть суть и значимость патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- рассказать о способах патриотического воспитания;

Ход консультации:

«Отечество моё, Россия!» – вслушайтесь в звучание этих слов. В них гордость за свою Родину, в которой каждый из нас родился и живёт. Попросите своего ребёнка произнести фразу: «Мама, папа, Россия и Я». Как он чётко, старательно выговаривает слова, и сразу следует его вопрос: «Россия – это мой дом, да?»

Уважаемые мамы, папы, дедушки, бабушки! Перед нами стоит нелёгкая задача – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине. Особенно хотелось бы обратиться к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть. В настоящее время эта проблема актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма и гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумения, многие из родителей не могут ответить на вопросы о сути гражданственности и патриотизма. А ведь именно родителям нужно начинать развивать в детях чувство привязанности к отеческим ценностям, так как пример взрослых, в особенности близких людей, имеет большое значение. Малыш тянется ручонками к матери и отцу, чувствуя их силу, тепло, нежность, любовь и свою защищённость. Именно с этих ощущений начинается его любовь к своей семье, родному дому, своей маленькой Родине. С возрастом к ребёнку приходит понимание Родины уже как своей страны, в которой он родился. У дошкольника (младшего школьника) Родина начинается с семьи, детского сада и школы. И очень важно, чтобы она стала его первой «большой» родной и любимой Землёй. У каждого ребёнка, у его семьи и места рождения есть своя история, которую ему необходимо узнать, уметь рассказывать и, главное, гордиться ею.

Оглянитесь назад, вспомните своё детство, тепло маминых рук и значимость маминых объятий, запах родного дома, незабываемые праздники в кругу семьи. Вспомните, когда вы как мама, папа рассказывали ребёнку сказки? Когда последний раз были на экскурсии в своём любимом городе? Показывали ли ему свои любимые места? Что рассказывали о себе, о своём детстве, о родных и о родственниках? Какие слова вы ему говорите об Отчизне, о вашем отношении к Родине? Вспомнили? Поэтому просим вас: рассказывайте детям об этом чаще, обогащайте те знания, которые даёт вам детский сад. Читайте вместе с ними детские книги, смотрите фильмы, ходите в походы, играйте вместе, занимайтесь вместе творчеством (рисуйте, лепите, вышивайте). Может быть, у кого-то из вас сохранилась летопись семьи, генеалогическое древо. Было бы прекрасно, если бы вы рассказали об этом не только ребёнку, но и всем детям группы.

Прививайте детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Потому что задача родителей заключается в том, чтобы как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. И помните, что успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от вас – родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома и в детском саду.

Декабрь. IV Блок – Новый год

Подвижные игры: «Пирожок», «Гуси - лебеди», «Два мороза».

Цель подвижных игр: Продолжать развивать ловкость, быстроту реакции. Закрепить умение действовать согласно правилам.

Задачи подвижных игр:

- укреплять здоровье играющих;
- способствовать их правильному физическому развитию;

- содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;

- воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества;

- прививать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

«Пирожок»

Играющие встают друг за другом, держась за пояс. Впереди стоит булочник, он ведущий, последний — пирожок. К булочнику подходит покупатель и спрашивает: *«Где мой пирожок?»* Булочник отвечает: *«За печкой лежит»*. Последний игрок-пирожок кричит: *«Я бегу, бегу!»* С этими словами он бежит в сторону ведущего, а покупатель старается его поймать. Если пирожок успеет встать впереди ведущего, он становится булочником, а последний игрок — пирожком, и покупатель вновь идет покупать. Если же пирожок будет пойман, то он выполняет роль покупателя, а покупатель — булочника.

Покупатель не должен стоять на одном месте, после слов *«За печкой лежит»* он бежит в конец колонны и ловит пирожок.

«Гуси-лебеди»

Одной из наиболее знаменитых детских подвижных игр является «Гуси-Лебеди» – это своего рода «малышова классика». Правила данной игры достаточно просты, в неё могут играть не менее пяти человек, поэтому она особо популярна среди детей первых классов, а также на различных детских массовых праздниках. Кроме того, подвижная игра «Гуси-Лебеди», способствует развитию опорно-двигательного аппарата у детей. Для того чтобы приступить к игре, необходимо начертить большой круг, в котором и будут сидеть детишки-гуси и хозяин. На второй половине площадки рисуется мелом полукруг – данное место будет выступать в качестве поля для

прогулок детей-гусят. В промежутке между «гусятником» и непосредственно самим «полем» рисуется небольшой круг, который носит название — «логово», именно в нём будет жить волк. После чего с помощью любой детской считалочки выбирается волк, оставшиеся ребята – гуси, в том случае, если детей много, волков также может быть несколько. Руководитель (воспитатель) выступает в качестве хозяина, его цель произнести главные слова игры: — Гуси, летите в поле, погуляйте, в лапы волку не попадайте. Малыши бегут, активно размахивая руками, в «поле». После чего происходит диалог между хозяином и гусями:

— Гуси, гуси!

— Га-га-га!

— Есть хотите?

— Да, да, да!

— Ну, летите же домой!

— Серый волк тут под горой, не пускает нас домой.

— Что же он делает?

— Зубы точит, съесть нас хочет.

— Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

Малыши-гуси бегут в начерченный гусятник, в это время волк пытается их выловить, все пойманные гуси покидают игру, подвижная игра продолжается до того момента пока не останется один гусь-победитель.

«Два мороза»

На противоположных сторонах площадки отмечаются два города. Играющие, разделившись на две группы, располагаются в них. В середине площадки помещаются братья Морозы: Мороз — Красный нос и Мороз — Синий нос. Они обращаются к играющим со словами:

Мы — два брата молодые,
Два Мороза удалые:
Я Мороз — Красный нос,
Я Мороз — Синий нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Ребята хором отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз! —

и начинают перебегать из одного города в другой. Морозы их ловят.

Тот, кого им удастся запятнать, считается замороженным. Он остается на том месте, где был пойман, и должен с распростертыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках.

Когда «замороженных» окажется так много, что пробежать станет трудно, игра прекращается. Назначаются новые Морозы (из числа тех, кто не был «заморожен»), и игра начинается вновь.

Январь. V Блок – Народное творчество

Работа с родителями: консультации: «Какие русские народные сказки читать детям?»

Цель: помочь родителям понять роль русских народных сказок в развитии ребенка.

Задачи:

- рассказать о важности русских народных сказок в воспитании детей дошкольников и младших школьников;
- пояснить родителям, как правильно нужно рассказывать сказки;
- поговорить о возрастных особенностях и сказках, подходящих для каждого возрастного периода;

В современном обществе русские народные сказки отходят на второй план, они заменяются многочисленными энциклопедиями и обучающей литературой?

На самом деле, сказка должна входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождать его на протяжении всего дошкольного и младшего школьного возраста. Важно, чтобы они остались с ребёнком на всю жизнь. Со сказки начинается знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Именно через сказку ребенку передается культурное наследие человечества. Сказка будит любознательность и воображение ребенка, развивает его интеллект, помогает понять самого себя, свои желания и эмоции, а также желания и эмоции других людей.

Но нам следует предостеречь родителей – не все народные сказки подходят для детей дошкольного младшего школьного возраста! Например, в сказках мы можем увидеть не очень доброжелательную концовку, что может расстроить, огорчить ребенка. Поэтому, прежде чем рассказать (прочитать) своему малышу сказку, проанализируйте ее сами.

Сказка на ночь – это своего рода пожелание спокойной ночи. Только не короткое или небрежное, а длинное и обстоятельное, пропитанное любовью, нежностью и заботой. Сказка на ночь - это общение с малышом на волшебном, понятном ему языке, это маленькие безопасные уроки жизни. Пожелания на ночь должны быть ласковыми, как поглаживания по голове и теплыми, как котенок. Если вы хотите, чтобы малыш поскорее уснул, почитайте ему простую спокойную сказку.

В психологии есть даже отдельное направление – сказкотерапия. Основная ее идея состоит в том, что ребенок отождествляет себя с главным героем и живет вместе с ним, учится на его ошибках. То есть малыш может примерить на себя разные роли: добрых и злых героев, созидателей и разрушителей, бедняков и богачей. Он может в своем воображении под руководством сказки представлять разные жизненные ситуации и по-разному

себя вести в них. Маленький человечек учится сочувствию, становится более внимательным и усидчивым.

Каждому возрасту ребенка подходит своя, особенная сказка. Кроме назидания малышам, она поможет высмеять лень или глупость, излишнее мечтательство или болтливость, хитрость, глупость, жестокость.

Известно, что дети любят слушать и читать русские народные сказки только лет до семи. Позднее этого возраста, их уже не привлекают слегка устаревшие герои. Хотя конечно есть и исключения.

Совсем маленьким детям (в полтора-два и даже в три года) сказки лучше всего не читать, а рассказывать, показывая им картинки и рассматривая их вместе. Малышу всегда легче воспринимать текст с опорой на картинки, поэтому, рассказывая или читая ему первые сказки и стихи, обязательно показывайте ему всех персонажей на картинках и рассматривайте картинки вместе с ним. «Колобок», «Курочка-Ряба», «Репка», «Теремок» - все эти сказки можно рассказывать малышу начиная уже с полутора-двух лет,

Дети (от 3 до 7 лет) дошкольного возраста понимают больше – и сказки для них должны быть сложнее. Сказки для детей от 3 до 7 лет должны содержать определенную мораль, не обязательно находящуюся на поверхности, быть поучительными для ребенка и заставлять его размышлять. После прочтения сказок для детей в этом возрасте неплохо бы провести небольшую беседу о том, как малыш понял сказку, и какие вопросы у него возникли. Для детей этого возраста подойдут такие сказки: русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о Сером волке», «Морской царь и Василиса Премудрая», «Морозко», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», «По Щучьему велению», «Три зятя», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка» и т. д.

Дети до 5-6 лет со всей серьезностью верят в то, что магия существует, а волшебники живут среди нас. В связи с этим, во избежание смешения

реальности и вымысла, волшебные сказки стоит начать рассказывать детям примерно к 6 годам.

Полюбившиеся истории ребенок будет охотно слушать и читать и позже, с удовольствием вновь и вновь проживая ситуации, в которые попадают любимые герои. Если вы много разговариваете и играете с малышом и достаточно рано начали рассказывать ему сказки и читать книжки, то истории этого раздела будут наиболее интересны ему в три-четыре года, а лет в пять он уже вполне сможет дополнять их книжками следующего раздела. «Поди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что», «Иван - вдовый сын», «Василиса Прекрасная», «Финист - ясный сокол», «Чудесные ягоды», «Марья Моревна», «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», «Липунюшка».

Уважаемые родители, не забывайте, что именно сказки в совокупности с играми знакомят малыша с окружающим миром, прививают ему жизненные ценности и формируют его характер. Донести до ребенка какую-то информацию или правило намного проще в форме сказок, нежели в форме нудных и долгих нотаций.

Февраль. VI Блок – Отечество

Пальчиковая гимнастика: «Капитан».

Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук – сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

Я плыву на лодке белой

По волнам с жемчужной пеной.

Я – отважный капитан,
Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо-страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.