



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в  
условиях образовательной среды среднего звена школы

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры  
«Психология управления образовательной средой»

Проверка на объем заимствований:  
61,93 % авторского текста

Работа Кондратьева к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«05» 04 2018 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
Кондратьева О.А.  
Кондратьева О.А.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-210/172-2-1  
Хлыста Екатерина Андреевна

Научный руководитель:  
зав. кафедрой ТиПП,  
к.псх.н., доцент  
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск  
2018

## Содержание

	Введение.....	3
Глава 1	Теоретические предпосылки исследования адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы	
1.1.	Проблема адаптации к условиям образовательной среды в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2.	Особенности адаптации к условиям образовательной среды учащихся пятых классов.....	15
1.3.	Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.....	23
Глава 2	Организация опытно-экспериментального исследования адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы	
2.1.	Этапы, методы, методики исследования.....	34
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов исследования констатирующего эксперимента.....	42
Глава 3	Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы	
3.1.	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.....	54
3.2.	Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	61
3.3.	Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику. Рекомендации для родителей и преподавателей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.....	69
	Заключение.....	78
	Библиографический список.....	84
	Приложение.....	91

Чрезвычайно сложным является период перехода школьников из начальной школы в основную. Предметное обучение, усложнение учебного материала, смена педагогов, более высокие требования к учебной деятельности школьников, рост числа педагогов - все это снижает работоспособность, повышает тревожность, вызывает состояние фрустрации у учащихся пятых классов и снижает учебную мотивацию.

Учебная адаптация сопровождается следующими факторами: психофизиологическим, социальным, которые зачастую проходят в условиях неблагоприятной экологической обстановки. Наблюдается усложнение адаптационных процессов, что оказывает огромное влияние на степень напряжения функциональных систем адаптации школьников. Неадаптированность ребенка к обучению ведет к ухудшению его здоровья, снижению успеваемости, отчуждению от школы, неблагоприятному социальному статусу, что является причиной деструктивности личности [2, с.33].

В школе проблема адаптации чаще ассоциируется с обучением первоклассника, реже - в связи с переходом в среднее звено и еще реже - с переходом в старшие классы. Недостаточно хорошо изучены и психологические особенности детей 10-11 лет. Г.А. Цукерман называет этот период «ничьей землей» в возрастной психологии [65, с.98].

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка к условиям школьной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, теории и методики физического воспитания, социологии и др. (Г.М. Андреева, Е.Ю. Балашова, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Т.Л. Ульянова [32, с. 107].

Актуальность проблемы позволила определить тему исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Объект исследования – адаптация учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Гипотеза исследования:

1) процесс адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы характеризуется повышенным уровнем тревожности и высокой мотивацией;

2) уровень адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы, возможно, изменится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой, были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Проанализировать проблему адаптации в условиях образовательной среды в психолого-педагогическом исследовании.

2. Изучить особенности адаптации в условиях образовательной среды у учащихся пятых классов.

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы.

4. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Составить программу психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования и сформулировать рекомендации для родителей и преподавателей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях среды среднего звена школы.

Методологические и теоретические принципы работы основываются на принципах системности (Ананьев Б. Г., С. Л. Рубинштейн, Ломов Б. Ф., А. В. Петровский А. В.), развития (Выготский Л. С.), целостности внешнего и внутреннего (С. Л. Рубинштейн, Анциферова Л. И.), слияния социальных и биологических факторов в развитии психологических явлений.

В исследовании были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические методы: анализ психолого–педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование по методикам:

- методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой;
- тест школьной тревожности Филлипса;
- методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская).

3. Математико-статистические методы: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании дерева целей и модели управления психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе средней общеобразовательной школы №61 г. Челябинска, 5 класс, в количестве 27 человек.

Апробация исследования: результаты опытно-экспериментального исследования прошли апробацию в виде публикации в МЦИИ «Omega Science» в рамках международной научно-практической конференции «Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа» [64, с.121].

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками.

## **Глава 1. Теоретические предпосылки исследования адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы**

### **1.1 Проблема адаптации к условиям образовательной среды в психолого-педагогическом исследовании**

Проблема адаптации рассматривалась в трудах многих авторов. А.П. Сорокин, С.И. Степанова выделили этапы адаптационного процесса, И.Д. Калайков исследовал роль адаптации в развитии цивилизации, Г.А. Балл - психологическую адаптацию, И.К. Кряжева - критерии адаптации. Л.М. Растова исследовала вопросы адаптации личности в коллективе. В научных исследованиях названных авторов разработаны определения адаптации, выявлена ее сущность [1, с.170].

Адаптация – это междисциплинарное понятие, поэтому оно рассматривается многими исследователями. Под адаптацией (от лат adapto - приспособляю) в биологии понимают приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования. В физиологии и медицине этот термин обозначает также процесс привыкания [13, с.77]. Все более активно понятие «адаптация» используется и в социальных науках, в том числе в психологии и педагогике, отражая стремление представителей этих наук возможно более целостно подойти к человеку в процессе освоения им новых социальных, профессиональных ролей, к ребенку при анализе его состояния и поведения в процессе воспитания и обучения [7, с.125].

Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра — биологический и психологический. Мы ведем речь именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности,

начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов) [33, с.158].

Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связано понятие «готовность к обучению в средней школе». Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю. Можно выделить следующие составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
2. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал;
3. Качественно иной тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками [7, с.163].

Большинство проблем и трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми [17, с.49].

В социально-педагогическом аспекте под адаптацией подразумевается выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микро-социальной среды [8, с.45].

В ходе исследования была изучена адаптация учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы, поэтому необходимо рассмотреть сущность понятия «школьная адаптация».

По мнению Р.В. Овчаровой, школьная адаптация – сложный многофакторный процесс включения человека в новые условия жизнедеятельности, в систему требований и контроля, в новый коллектив [46, с.86]. Д.И. Журавлев дает следующее определение: «школьная адаптация» представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения» [33, с.100].

Также ученый отмечает, что «пусковым механизмом процесса адаптации является резкое изменение условий жизни или привычной среды, приводящее к рассогласованности внешних социальных условий и



внутреннего отношения. Новые требования школьного обучения подчас превосходят возможности ребенка, изменяется состояние эмоциональной сферы, вызывая «неспецифическую», стрессовую реакцию организма». [43, с.101]

Целесообразно уточнить мнение М.В. Шакуровой, что «процесс школьной адаптации, представляющий собой приспособление психики ребенка к новым условиям и требованиям школьного обучения, продолжает быть стихийным: дети сами приспособляются друг к другу и к школе. Им приходится преодолевать такие негативные факторы как, различные варианты авторитарного стиля педагогического руководства, нерациональную организацию образовательного процесса и учебной деятельности, искаженное восприятие и отношение к школьной жизнедеятельности ребенка со стороны его семьи, негативные характеристики стиля родительского поведения, внутрисемейного климата, установок ожиданий родителей, связанных со школьными успехами ребенка» [69, с. 248]

В психолого-педагогической литературе выделяют 3 составляющие, которые входят в понятие адаптация: адаптация физиологическая, психологическая и социальная, или личностная.

Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья ученика, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам [67, с.58].

Психологическая адаптации ребенка к школе охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевою, учебно-познавательную. Известно, что успешность школьного обучения определяется, с одной стороны, индивидуальными особенностями учащихся, с другой - спецификой учебного материала. В период приспособления ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении.

Как правило, индикатором трудностей адаптации являются такие изменения в поведении, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе [12, с.130].

Процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма [15, с.78].

Первый этап физиологической адаптации - ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (две-три недели).

Второй этап - неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты, реакции на постороннее воздействие.

Третий этап - период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденно сидячей позе, или психологическая нагрузка от общения в большом и разнородном коллективе, организм, вернее каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем большее напряжение будет испытывать каждая система, тем больше ресурсов израсходует организм. Но возможности детского организма далеко не безграничны. Длительное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут стоить организму ребенка здоровья [32, с. 55].

Продолжительность всех трех фаз физиологической адаптации приблизительно пять-шесть недель, а наиболее сложными являются первая и четвертая недели [34, с.152].

Личностная, или социальная, адаптация связана с уровнем развития умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами, с формированием умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки - то есть устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности [39,с.201].

Важным показателем удовлетворенности ребенка пребыванием в школе выступает его эмоциональное состояние, которое тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника [12, с. 46]. Д.И. Журавлев несколько стратегий адаптации: адаптация личности путём преобразования или полного преодоления проблемной ситуации, в том числе различных конфликтов. Это активная, преимущественно незащитная адаптация. В этом случае ресурсы и механизмы адаптации личности мобилизуются для реконструкции реальной социальной ситуации, а в самой личности происходят сравнительно небольшие и в основном положительные изменения (приобретение новых знаний и навыков, социальной компетентности). Вторая разновидность – адаптация личности путём ухода от проблемной ситуации. Это «пассивная» адаптация, поиск новых, более благоприятных для безопасности и удовлетворения потребностей стратегий. В этом случае личность претерпевает более глубокие изменения, однако некоторые из них чаще всего не способствуют её самоактуализации и самосовершенствованию [33, с.243].

Такая адаптивная стратегия может осуществляться либо путём преобразования восприятия и истолкования ситуации, т.е. создания её не проблемного субъективного образа, либо путём более глубокого изменения самой личности, в первую очередь её Я-концепции [35, с.107].

В практике есть множество случаев адаптации с частичным сохранением проблемной ситуации или же, в результате её преобразования, возникновением иной проблемной ситуации, требующей новых процессов адаптации.

Многие процессы адаптации могут иметь несколько направлений, в связи с этим Д.И. Журавлев называет ещё две разновидности адаптации: внешняя и внутренняя.

Внешняя адаптация – это процесс адаптации, с помощью которого личность приспосабливается к внешним объективным проблемным ситуациям (может быть с сохранением проблемной ситуации или с её устранением и т.д.).

Внутренняя адаптация имеет такие разновидности:

- адаптация, направленная на разрешение внутренних конфликтов и других внутренних проблем личности;

- структурная адаптация в узком смысле - процесс координирования какого-либо механизма с теми уже образованными механизмами, с которыми он составляет комплекс;

- структурная адаптация в широком смысле - приспособление её механизма или комплекса ко всей структуре личности [33, с.103].

Итак, любые нарушения равновесия между ребёнком и средой вызывают отрицательные эмоциональные переживания, которые побуждают его искать и развивать те формы поведения и деятельности, те свойства и качества, которые необходимы для утраченного равновесия, а нахождение конструктивного решения появляющихся проблем – цель ребёнка, родителя и учителя [14, с.78].

По мнению М.В. Шакуровой «пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Механизмы же приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируются, и используются в сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера. Неадекватные механизмы приспособления, единожды возникнув, усугубляют имеющиеся у человека психические и соматические нарушения, приводя к еще большей дезадаптированности и дальнейшем отклонении развития» [69, с.250].

В рамках школьной жизни объективно присутствуют как минимум три адаптационных периода: в первом, пятом и девятом классах.

В адаптационный период, приходящийся на первый класс, для ребенка всё новое начиная от коллектива, в котором он будет учиться, и, заканчивая, классно-урочной системой. Нужно отметить, что для решения этого вопроса проводится большая работа. Детские сады активно готовят детей к переходу в школу, координируются детские программы детских садов и школ, при школах открывается нулевой класс, в котором дети адаптируются и к учителю, и к режимным моментам, организующим жизнь школьника [61, с.59].

При переходе из начальной в среднюю школу вопросам адаптации уделяется гораздо меньше внимания. А ведь образовательная система в пятом классе ставит перед ребенком не менее трудные задачи, чем в первом: надо приспособиться к кабинетной организации учебного процесса, различным стилям педагогической деятельности учителей, к самостоятельной организации учебной деятельности.

При этом ни у классного руководителя, ни у педагога по предмету нет возможности целенаправленно и системно адаптировать каждого ученика к изменившимся обстоятельствам [57, с.18].

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к новым требованиям и условиям обучения (Д.И.Журавлев) [33, с. 140].

Адаптация ребенка к школе довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением во всех системах организма. Психологическая адаптации ребенка к школе охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевою, учебно-познавательную. Физиологическая адаптация связана с напряжением функциональных систем организма. Личностная, или социальная, адаптация связана с уровнем развития умения устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами, с формированием устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности [29, с.127].

В рамках школьной жизни объективно присутствуют как минимум три адаптационных периода: в первом, пятом и девятом классах. Каждый такой период обладает своей спецификой, связанной в первую очередь с психологическим своеобразием возраста [48, с.69].

Далее мы рассмотрим основные особенности адаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.

Таким образом, в социально-педагогическом аспекте под адаптацией подразумевается выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды. Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы - главная задача адаптационного периода пятиклассников. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. Переход от детства к отрочеству характеризуется своеобразным мотивационным кризисом, вызванным сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции школьника.

Адаптация к условиям образовательной среды среднего звена школы довольно длительный процесс, имеющий и физиологические и

психологические аспекты. Все ученые-психологи считают, что необходимым условием становления учебной мотивации является развитие учебной деятельности школьника в единстве всех ее компонентов. Таким образом, проблема психологической адаптации представляет собой важную область научных изысканий, расположенную на стыке различных отраслей знания, приобретающих в современных условиях всё большее значение. В этой связи адаптационную концепцию можно рассматривать как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека. Процесс социально-психологической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

## **1.2 Особенности адаптации к условиям образовательной среды учащихся пятых классов**

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства — стабильным периодом развития в жизни ребенка. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются — тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат — у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит [18, с.65].

Причины плохой адаптации в пятом классе:

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова.

Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни [36, с.108].

Причины психологических трудностей:

1. Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.
2. Повышение уровня тревожности самого ребенка.
3. Зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.
4. Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.
5. Степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.
6. Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.
7. Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе) [21, с.37].

Основные проблемы, которые переживают школьники в период адаптации [53, с.271]:

- ребенок плохо ориентируется в школе, для него в новой ситуации обучения очень важен взрослый, который выделяет его среди остальных, обращает внимание именно на него, создавая тем самым ощущение безопасности и причастности к школе;
- ребенок, ожидая одобрения и похвалы со стороны педагога за какой-либо поступок, вместо этого чувствует вину и теперь не уверен в правильности своего поведения, он не знает, что делать в такой ситуации;
- ребенок растерян, потому что учителя предъявляют разные требования. Ребенок проявляет повышенное беспокойство в учебной ситуации, постоянно ожидает отрицательной оценки со стороны педагога;



- дети в классе не знают о правилах поведения в разных кабинетах.

Есть те пятиклассники, которые входят в норму в рамках школьной системы требований, норм и социальных отношений, но большинство пятиклассников подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями [19, с.175].

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только от его интеллектуальной готовности к обучению [52, с.127]. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей [62, с.15].

Данные цели, естественно, проводятся в жизнь в течение длительного промежутка времени, вероятно, невозможно добиться их полного достижения, но стремиться к этому необходимо. К тому же относить трудности развития подростков только за счет полового созревания не следует. Изменить «природу» мы не можем, но создать условия для бесконфликтного перехода от детства к взрослости, приложив к тому максимум усилий, можем [20, с.147].

Для успешной адаптации необходимо сотрудничество значимых взрослых, окружающих детей, их совместные усилия облегчают процесс

адаптации для каждого ребенка. Здесь речь в первую очередь идет о сотрудничестве педагогов и родителей. Необходимо выявить и составить рекомендации для родителей и педагогов, которые позволят установить необходимый контакт с родителями [56, с.101].

Переход из начальной школы в среднюю – это второй кризисный этап в школьной жизни [3, с.79]. Наиболее сложным для пятиклассника является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, самооценка ребенка – ведь теперь его будет оценивать не один педагог, а несколько. Задача родителей на данном этапе – познакомиться со всеми учителями, которые будут работать в вашем классе, попытаться вникнуть в тот круг вопросов, которые могут вызвать затруднения у детей этого возраста как в учебной, так и во внеучебной деятельности [4, с.66].

В психологическом плане отмечаются положительные факторы перехода из начальной школы в среднюю. Прежде всего – дети узнают свои сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются [11, с.89].

В то же время основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности. Меняются приоритеты на основной вид деятельности. Подростковый возраст связан, прежде всего, с интенсивным расширением контактов, с обретением своего «Я» в социальном плане, дети осваивают окружающую действительность за порогом класса и школы [20, с.14]. В этом возрасте в классах обычно формируются отдельные сообщества по интересам.

Необходимо контролировать ребенка, особенно в первые 1-2 месяца обучения в средней школе. Не стоит оценивать личные достижения подростка лишь достижениями в учебе. Если у ребенка возникли проблемы с успеваемостью и ему сложно поддерживать ее на привычном уровне,

необходимо дать ему возможность в этот период проявить себя в чем-то другом. Сильная заикленность на учебных проблемах, провоцирование скандалов, связанный с плохой успеваемостью в большинстве случаев приводит к отчуждению подростка и ухудшает взаимоотношения с родителями и педагогом [9, с.49].

Конец младшего школьного возраста в условиях традиционной системы обучения знаменуется глубоким мотивационным кризисом (иногда вплоть до так называемого мотивационного вакуума), когда мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции, исчерпана (учеба превратилась в одну из житейских обязанностей), а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют, не сформированы. Симптоматика кризиса: отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями. Чем менее успешным оказывается ребенок в учебной деятельности, тем более тягостной она им воспринимается [18, с.59].

Еще одной особенностью детей 10-11 лет является их возросшая степень самостоятельности. С одной стороны, это хорошо, так как многое ребенок делает сам и не нуждается в вашей помощи, особенно в бытовом плане. Но именно эта уверенность в себе позволяет детям идти на эксперименты, иногда опасные для жизни и здоровья. В этом возрасте многие дети пробуют наркотики (в том числе и курение), у них появляются сомнительные знакомства. Именно в этот период необходимо спланировать свободное время подростка грамотно и с учетом его интересов. Велика значимость родителей собственного влияния на ребенка и необходимость участия в школьных процессах [28, с.88].

Среди причин нарушения адаптации выделено, что формы и методы работы, применяемые педагогами с учащимися четвертого и пятого классов, не учитывают необходимость подготовки четвероклассников к переходу и адаптации пятиклассников к предметно-кабинетной системе обучения [10, с.167].

Затруднения в оказании адекватной родительской поддержки в адаптационный период, чрезмерная опека, попустительство, воспитательная неуверенность или непостоянство в требованиях родителей также являются причиной дезадаптации.

Таким образом, можно говорить о том, что до сих пор не решены проблемы по осуществлению преемственности, с которыми сталкиваются все субъекты воспитательно-образовательного процесса. От решения данных вопросов зависит успешность адаптации пятиклассников, и, следовательно, сохранение их психологического и физического здоровья. При этом работу необходимо строить с тремя категориями участников педагогического процесса: педагогами, учащимися и родителями [6, с.113].

Все это доказывает необходимость пересмотра организации преемственности воспитательно-образовательного процесса начальной и средней школы и психологического сопровождения данного процесса с целью сохранения психологического здоровья учащихся.

Успешная адаптация (сохранение физического и психического здоровья) и эффективное обучение пятиклассников обеспечивается при интеграции усилий начальной и средней школы [40, с.117].

Для успешной адаптации школьникам необходимо:

- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных норм поведения в новых школьных ситуациях;
- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы [60, с.47].

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций [4, с.47].

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше [6, с.302].

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

Пятиклассники вступают в кризисный период неравномерно. Время его начала зависит от физиологических особенностей ребенка, социального развития, семейной ситуации. Он начинается быстрее у подростков с ранним половым созреванием, личностно зрелых, без гиперопеки в семье [37, с.27].

Повышенная эмоциональная чувствительность проявляется чаще всего в трудных ситуациях. Ученикам тяжело приступить к самоподготовке, соблюдать школьные правила в конце дня. У ребят повышается уровень эмоционального реагирования на трудности. Это может быть отказ от выполнения инструкций, обида, открытая агрессия: «Я не буду это делать. Это глупо». Ребенок может замыкаться в себе или демонстративно обесценивать сложную работу, показывая, что ему это не интересно и не нужно: «Все тупо». Некоторые учащиеся реагируют на трудные ситуации психосоматическими симптомами: головными, желудочными болями. Другие плачут даже при небольших проблемах [41, с. 201].

Успешность адаптации к системе обучения в среднем звене обеспечивает достаточное развитие познавательных процессов. Прежде всего, это внимание, память, а также способность к словесно-логическим операциям [13, с.14].

Таким образом, переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе — одним из труднейших периодов школьного обучения. Проблемы пятиклассников связаны с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками. Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. Все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Трудности могут быть также связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций — анализа, синтеза, с плохим речевым развитием, недостатками развития внимания и памяти.

Также уровень адаптации зависит от степени учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желания вступать в учебные и внеучебные контакты. В связи с мотивационным вакуумом, который характерен

младшим школьникам, содержательные мотивы еще не сформировались, а новый социальный статус ведёт к отрицательному отношению к школе.

Повышенная эмоциональная чувствительность проявляется чаще всего в трудных ситуациях. Ученикам тяжело приступить к самоподготовке, соблюдать школьные правила в конце дня. У ребят повышается уровень эмоционального реагирования на трудности. Высокий уровень школьной тревожности является показателем неблагоприятного эмоционального состояния, что затрудняет процесс адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

### **1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы**

Организация психолого-педагогической адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы начинается с построения модели предстоящей деятельности. В.И. Долгова предлагает в процессе моделирования исходить из свойств системности исследуемого явления. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы [27, с.15].

А.Д. Гонеев определяет понятие «модель» следующим образом – это схема, изображение или описание, какого-либо природного или общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта [16, с.79].

Любая модель строится и исследуется при определенных допущениях, гипотезах. Модель - результат отображения одной структуры на другую. В качестве модели может рассматриваться и программно-проектная

документация. А одна из главных задач использования модели - это оценка качества и результатов деятельности моделируемой системы до запуска функционирования системы в реальных условиях [30, с.39].

Классификацию моделей можно проводить по различным основаниям (общим для данного класса моделей существенным признакам). В качестве существенных или классификационных признаков могут служить: цели моделирования, средства моделирования, объекты моделирования, уровни (глубина) моделирования, масштабы моделирования.

Таким образом, моделирование – это исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [45, с.67].

В психологическом словаре В. Н. Зинченко, Б. Г. Мещерякова, авторы касаются следующих особенностей модели: построение моделей протекания неких психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности, выполняется путем предоставления испытуемому различных средств, которые могут включаться в структуру деятельности. Авторы подчеркивают, что к моделям предъявляются следующие требования: в модели можно представить лишь те свойства и отношения, функциональное значение которых определяет ход деятельности. В этом смысле модель должна несколько упрощать действительность. Наглядность модели должна интерпретироваться быстро, без значительных интеллектуальных усилий. Учет культурных стереотипов привычного направления хода деятельности, направления от начала до конца и системность информации [53, с.184].

Согласно позиции, В. И. Долговой, первый этап моделирования – целеполагание, представляющее собой систему процедур формирования «дерева целей». Как метод планирования, дерево целей основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие



направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [27, с.41].

Метод дерева целей направлен на создание более устойчивой структуры целей, направлений, проблем. При построении начального варианта структуры следует учесть закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур. Данный метод широко применяется для прогнозирования различных направлений развития науки, технологий, техники, а также для составления личных целей, целей компании, профессиональных целей. Метод дерева целей связывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом иерархическом уровне. Таким образом, цель высшего порядка соответствует вершине дерева, а несколькими пунктами ниже располагаются локальные цели и задачи, которые обеспечивают достижение целей верхнего уровня. В проектировании «дерева целей» используется метод «от общего к частному» [25, с.18].

Рассмотрим алгоритм построения «дерева целей»:

1. Определение общей (генеральной) цели.
2. Распределение генеральной цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Распределение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Распределение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Вышеизложенное составило основу для построения дерева целей исследования психолого-педагогической адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы (Рисунок 1)

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

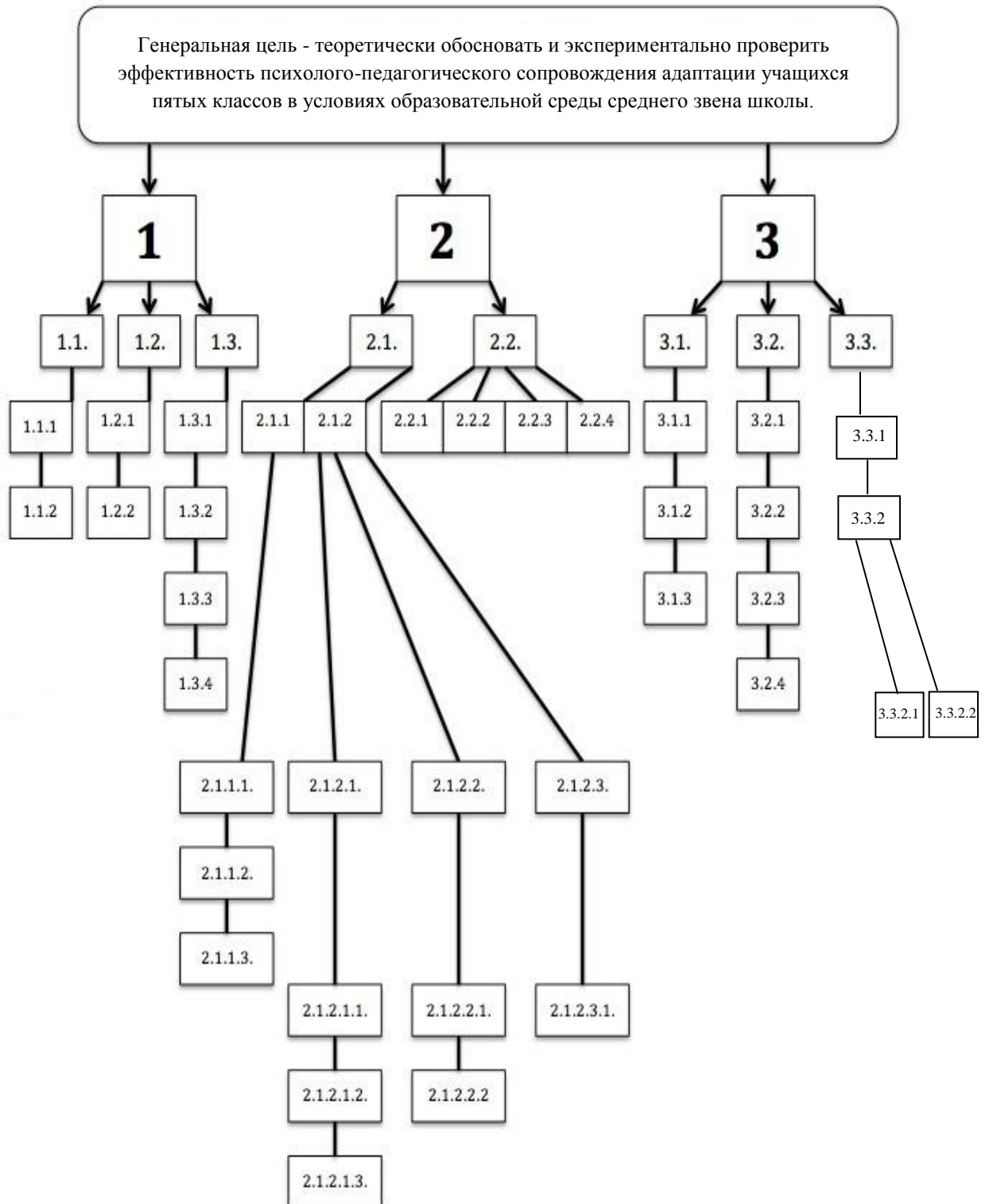


Рисунок 1 – Дерево целей исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы

Подцель 1. Изучить теоретические предпосылки исследования адаптации учащихся 5ых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы:

1.1. Изучить феномен адаптации в психолого-педагогических исследованиях;

1.1.1. Изучить сущность понятия адаптации в зарубежной и отечественной литературе;

1.1.2. Изучить виды адаптации с точек зрения разных авторов;

1.2. Изучить особенности адаптации учащихся 5ых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы;

1.2.1. Изучить возрастные особенности учащихся 5ых классов;

1.2.2. Изучить взаимосвязь адаптации у учащихся 5ых классов;

1.3. Теоретически обосновать и разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы;

1.3.1. Раскрыть понятие «модель»;

1.3.2. Рассмотреть сущность метода моделирования и метода «дерево целей»;

1.3.3. Построить дерево целей квалификационной работы;

1.3.4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся 5ых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы;

Подцель 2. Осуществить исследование адаптации учащихся 5ых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы:

2.1. Описать этапы, методы и методики исследования адаптации учащихся 5ых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы;

2.1.1. Охарактеризовать этапы исследования адаптации учащихся 5ых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы;

2.1.1.1. Описать поисково-подготовительный этап исследования;

2.1.1.2. Описать опытно-экспериментальный этап исследования;

2.1.1.3. Описать контрольно-обобщающий этап исследования;

2.1.2. Охарактеризовать методы исследования адаптации учащихся 5ых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы;

2.1.2.1. Описать теоретические методы исследования;

2.1.2.1.1. Охарактеризовать метод анализа;

2.1.2.1.2. Охарактеризовать метод обобщения;

2.1.2.1.3. Охарактеризовать метод моделирования;

2.1.2.2. Описать эмпирические методы исследования;

2.1.2.2.1. Охарактеризовать метод констатирующего эксперимента;

2.1.2.2.2. Охарактеризовать метод тестирования;

2.1.2.2.2.1. Описать методику исследования оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;

2.1.2.2.2.2. Описать методику «Тест школьной тревожности Филлипса»;

2.2. Проанализировать результаты;

2.2.1. Проанализировать результаты по методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой;

2.2.2. Проанализировать результаты по тесту школьной тревожности Филлипса;

2.2.3. Проанализировать результаты по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская);

2.2.4. Проверить гипотезу исследования;

2.2.5. Обобщить результаты исследования.

Подцель 3. Выполнить опытно - экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы:

3.1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы;

3.1.1. Расписать программу по блокам: теоретическому, диагностическому, формирующему и аналитическому;

3.1.2. Реализовать программу посредством тренингов, бесед и упражнений по психолого-педагогическому сопровождению адаптации;

3.1.3. Осуществить вторичную диагностику;

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы;

3.2.1. Проанализировать результаты по методике исследования оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;

3.2.2. Проанализировать результаты по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская);

3.2.3. Проверить гипотезу исследования;

3.2.4. Обобщить полученные результаты;

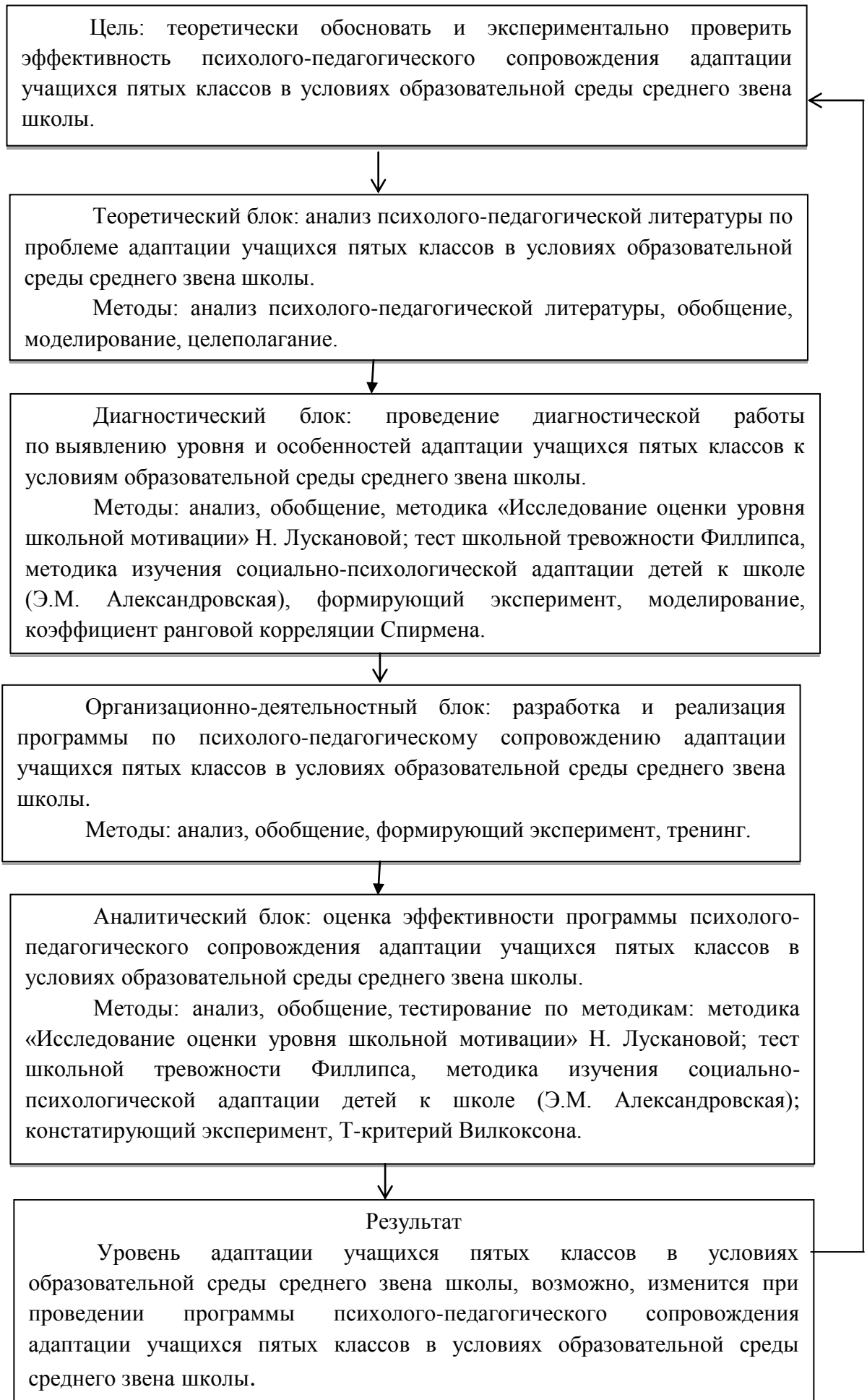
3.3. Составить технологическую карту внедрения результатов в практику и разработать рекомендации родителям, педагогам по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы;

3.3.1 Составить технологическую карту внедрения результатов в практику;

3.3.2. Разработать рекомендации родителям, педагогам по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы;

3.3.2.1. Разработать рекомендации для родителей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы;

3.3.2.2. Разработать рекомендации для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы.



С учетом вышеизложенного рассмотрим модель психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы, которая представлена на рисунке 2.

Охарактеризуем структуру разработанной модели [27, с.56].

Теоретический блок включает постановку цели, подборку и анализ литературы по проблеме психолого-педагогической адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Диагностический блок включает в себя диагностику по выявлению уровня и особенностей адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Организационно-деятельностный блок включает в себя разработку и реализацию программы по психолого-педагогической адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Программа включает в себя специально разработанные игры и упражнения, ориентированные на создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы. В структуру каждого занятия входят: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

Аналитический блок включает в себя анализ и оценку эффективности реализованной программы по адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Таким образом, для организации проведения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы необходимо разработать дерево целей и модель предстоящей работы. Модель исследования включает в себя 4 блока: теоретический, диагностический, организационно-деятельностный и аналитический. Все блоки взаимосвязаны в соответствии с принципом целостности.

## Выводы по 1 главе

В социально-педагогическом аспекте под адаптацией подразумевается выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды. Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы - главная задача адаптационного периода пятиклассников. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. Переход от детства к отрочеству характеризуется своеобразным мотивационным кризисом, вызванным сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции школьника.

Адаптация к условиям образовательной среды среднего звена школы довольно длительный процесс, имеющий и физиологические и психологические аспекты. Все ученые-психологи считают, что необходимым условием становления учебной мотивации является развитие учебной деятельности школьника в единстве всех ее компонентов. Таким образом, проблема психологической адаптации представляет собой важную область научных изысканий, расположенную на стыке различных отраслей знания, приобретающих в современных условиях всё большее значение. В этой связи адаптационную концепцию можно рассматривать как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека. Процесс социально-психологической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе — одним из труднейших периодов школьного обучения. Проблемы пятиклассников связаны с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах,



необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками. Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. Все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Трудности могут быть также связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций – анализа, синтеза, с плохим речевым развитием, недостатками развития внимания и памяти.

Также уровень адаптации зависит от степени учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желания вступать в учебные и внеучебные контакты. В связи с мотивационным вакуумом, который характерен младшим школьникам, содержательные мотивы еще не сформировались, а новый социальный статус ведёт к отрицательному отношению к школе.

Повышенная эмоциональная чувствительность проявляется чаще всего в трудных ситуациях. Ученикам тяжело приступить к самоподготовке, соблюдать школьные правила в конце дня. У ребят повышается уровень эмоционального реагирования на трудности. Высокий уровень школьной тревожности является показателем неблагоприятного эмоционального состояния, что затрудняет процесс адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

Для организации проведения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы необходимо разработать дерево целей и модель предстоящей работы. Модель исследования включает в себя 4 блока: теоретический, диагностический, организационно-деятельностный и аналитический. Все блоки взаимосвязаны в соответствии с принципом целостности.

## **Глава 2. Организация опытно – экспериментального исследования адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы**

### **2.1. Этапы, методы, методики исследования**

Опытно-экспериментальное исследование складывалось из трех этапов:

1. Поисково-подготовительный – анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; подбор методов и методик для проведения исследования; определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный – проведение констатирующего эксперимента, анализ его результатов, разработка и проведение программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

3. Контрольно-обобщающий – повторная диагностика испытуемых по трем методикам с целью определения достоверности результатов. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Проведена математико-статистическая обработка, анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические – эксперимент констатирующий, формирующий, тестирование по методикам: методика «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская).

3. Методы математической статистики – коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона.

Рассмотрим подробно методы, используемые в работе.

1. Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека [47; 331].

2. Обобщение – это форма приращения знания путём мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира, что обычно соответствует и переходу на более высокую ступень абстракции [45; 295].

3. Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений [55; 38].

Эксперимент в педагогике и психологии является одним из основных методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности; в психолого-педагогическом исследовании направлен на выявление изменений в поведении человека при планомерном манипулировании определяющими это поведение факторами [55; 210].

Констатирующий эксперимент – эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень

развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых. Таким образом, получается первичный материал для организации формирующего эксперимента [46; 334]. Формирующий эксперимент - особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики [55; 159].

Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание. В этом случае создаётся специальная экспериментальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и глубже раскрыть их структуру [72; 31].

4. Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений [55; 700]. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надежность результатов [27; 68].

В исследовании использовались следующие методики: методика «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская).

Рассмотрим подробно данные методики.

1. Методика «Исследование оценки уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)

Цель методики: изучение уровня школьной мотивации.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся 5ых классов была использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов,

наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу и эмоциональное реагирование на изменившуюся учебную ситуацию.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Испытуемым необходимо ответить на 10 вопросов в анкете. Каждый вопрос предполагает три варианта ответа.

Обработка результатов:

Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации используется система бальных оценок: ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 2 балла; нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

В зависимости от количества баллов у испытуемого происходит интерпретация результатов и выявления уровней школьной мотивации: высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога), хорошая школьная мотивация (имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью), положительное отношение к школе (дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями, познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало

привлекает), низкая школьная мотивация (школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности) и негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

#### 1. Тест школьной тревожности Филлипса

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Инструкция. Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

#### Обработка результатов и интерпретация

Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребенка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

1) Общее число несовпадений по всему тесту: если она больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2) Число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

3. Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская)

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.

Инструкция: ознакомьтесь с предлагаемыми характеристиками уровней ПА и соотнесите эти описания с тем, как проявляют ученики вашего класса и занесите ваши оценки в сводную ведомость.

Четыре уровня адаптации – низкий (учащийся пассивен), средний (относительная активность), положительное отношение к школе (привычно-исполнительская позиция) и высокий.

Эмоциональное благополучие (уровень тревожности) проявляется в соответствии тремя уровнями, от общей школьной тревожности, связанной с различными нормами включения ребенка в жизнь школы до проявления страхов самовыражения и несоответствия требованиям окружающих.

Успешность усвоения норм поведения и социальные контакты градируется на основе характера ребенка.

4. Моделирование – метод научного познания, с помощью которого изучение объекта (оригинала) осуществляется путем создания его копии (модели), замещающей оригинал, которая затем познается определенных сторон, интересующих исследователя [45; 325].

5. Метод математической статистики – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании. Сегодня методы математической обработки постоянно применяются в педагогических и психологических исследованиях. Психолого-педагогические измерения, выполненные с помощью тестов, всегда сопровождаются некоторой ошибкой, вызванной несовершенством диагностического инструментария и различными обстоятельствами

проведения диагностики. Вследствие этого необходимо доказывать значимость полученных результатов [55; 7].

Для исследования был выбран критерий Т. Вилкоксона. Данный критерий используется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке. Он позволяет установить только не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Данный критерий Т. Вилкоксона имеет ограничения критерия. Первое ограничение – это минимальное количество испытуемых, прошедших в двух измерениях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек. Второе ограничение – это нулевые игры из рассмотрения исключается, и количество наблюдений уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Можно обойти это ограничение, сформировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне» [17; 87].

Критерий Т. Вилкоксона имеет определенный алгоритм подсчета. Первый шаг состоит из списка испытуемых в любом порядке, например, в алфавитном. Второй шаг, вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замере («после» - «до»). Определить, что будет считать «типичным» сдвигом и сформировать соответствующие гипотезы. Третий шаг, перевести разность в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности). Четвертый шаг, провести ранжирование абсолютных величин разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной. Пятый шаг, отметить те ранги, которые соответствует сдвигам «нетипичном» направлении. Шестой шаг, посчитать сумму этих рангов по формуле:

$$T = \sum R_i$$



где – ранговое значение сдвигов с более редким знаком [12; 100].

Коэффициент корреляции рангов Спирмена, относится к непараметрическим показателям связи между переменными, измеренными в ранговой шкале. При расчете этого коэффициента не требуется никаких предположений о характере распределений признаков в генеральной совокупности. Этот коэффициент определяет степень тесноты связи порядковых признаков, которые в этом случае представляют собой ранги сравниваемых величин [55, с. 92].

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и поисково-обобщающий.

В исследовании были использованы следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, обобщение); эмпирические (эксперимент констатирующий, тестирование по методикам: методика «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) и методы математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона).

Охарактеризованы методы, используемые в работе: анализ, обобщение, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Завершающим этапом был выбран метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

## **2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования констатирующего эксперимента**

В опытно-экспериментальном исследовании адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы принимали участие ученики 5 А класса школы № 61. Методом тестирования нами было опрошено 27 учеников, средний возраст испытуемых составил 11 лет.

Коллектив сформирован в 2013 году. По возрасту коллектив довольно однотипен. Разница в возрасте в коллективе составляет 1-2 года. Коллектив состоит из 15 девочек и 12 мальчиков.

Коллектив достаточно сплочен. Общая атмосфера в коллективе доброжелательная, несмотря на часто возникающие трудности.

Успеваемость в классе выше среднего и является более успешной по отношению к другим классам. Отстающих учеников нет. Ученики этого класса общаются со сверстниками не только внутри своего коллектива, но и с другими учениками. Отдельные ученики класса участвуют в различных олимпиадах, конкурсах.

Для проведения данного эксперимента были использованы три методики: методика «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская).

Результаты диагностики по методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой уровни школьной мотивации отображены на рисунке 3 (см. Приложение 2, таблица 1).

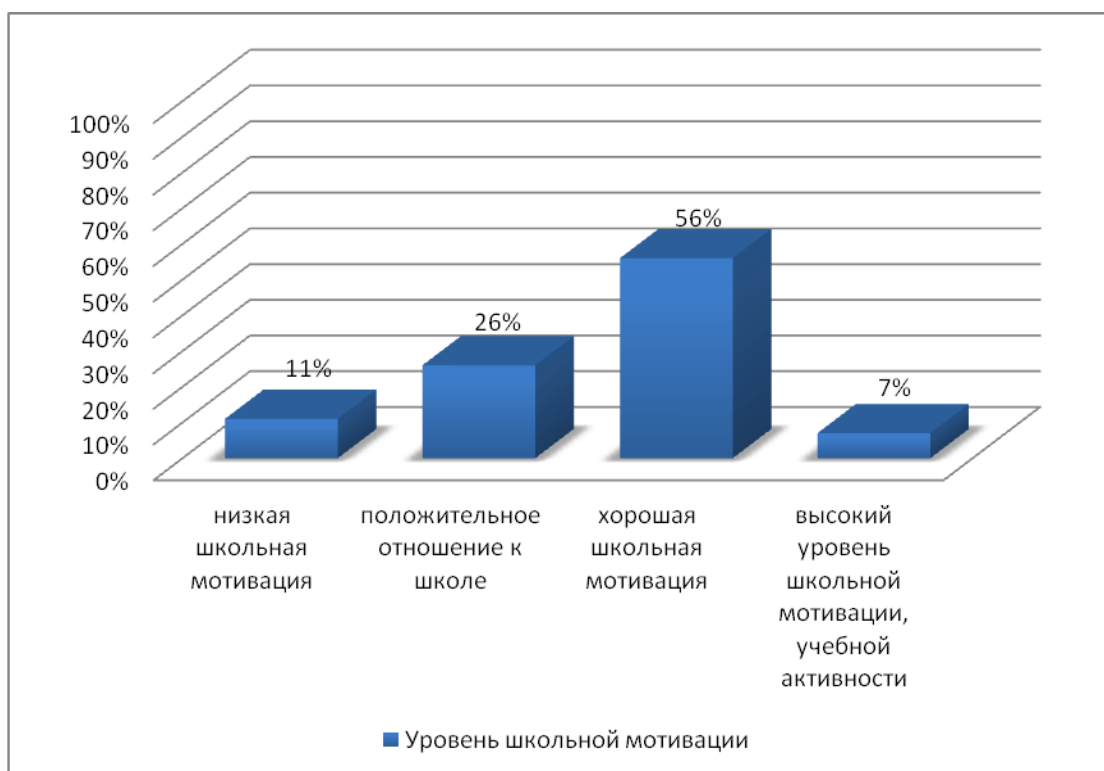


Рисунок 3 - Результаты исследования уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой у учащихся пятых классов

На рисунке 3 изображены 4 уровня школьной мотивации. Мотивационные установки, которые придают активный и направленный характер учебной деятельности, входят в структуру и определяют содержательно-смысловые особенности образовательного процесса пятиклассников.

Анализ результатов методики показал, что у 11% опрошенных (3 чел) низкая школьная мотивация, что свидетельствует о том, что подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

По диаграмме видно, что у 26% от числа учащихся (7 человек) положительное отношение к учебной деятельности, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в образовательном процессе, однако чаще ходят в школу,

чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

У 56% учеников (15 человек) – хорошая школьная мотивация, которая показывает интерес учащихся к образовательному процессу и учебной деятельности.

Высокий уровень мотивации к обучению показали 7% от числа учащихся (2 человека). Это свидетельствует о наличии высокой заинтересованности обучающихся при посещении школьных занятий.

Результаты диагностики по тесту школьной тревожности Филлипса представлены на рисунке 4 (см. Приложение 2. таблица 2).

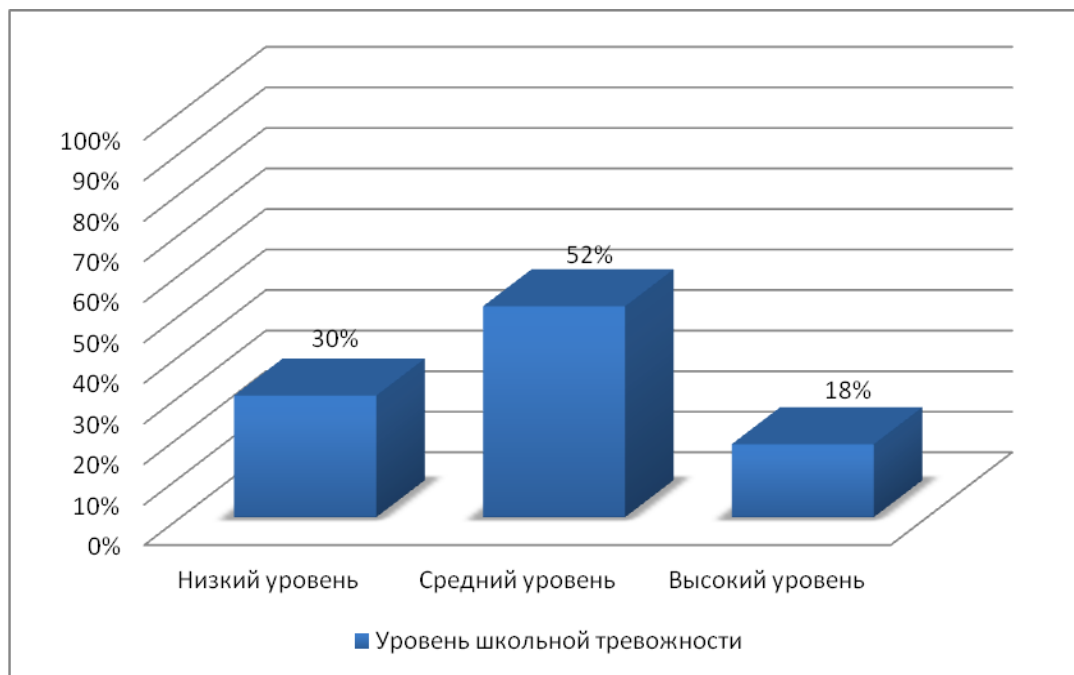


Рисунок 4 - Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филлипса у учащихся пятых классов

Результаты методики показывают, что высокий уровень тревожности имеют 18% (5 учеников) от числа испытуемых. Это говорит о том, что

учащиеся данной категории склонны воспринимать окружающую действительность (в том числе и обстановку в образовательном учреждении) как реальность, несущую в себе угрозу и опасность.

Высокий уровень ситуативной тревожности отрицательно влияет на результаты деятельности. Отмечается корреляция тревожности со свойствами личности, от которых зависит учебная успеваемость.

Средний уровень тревожности имеют 52% (14 человек) от числа опрошенных. Это является показателем уровня нормы, обучающийся чувствует себя комфортно в условиях образовательной среды, сохраняет эмоциональное равновесие в стрессовых ситуациях и работоспособность.

И 30% от числа всех испытуемых имеют низкий уровень тревожности, что говорит об их восприятии большинства появляющихся трудностей адекватно их объективной эмоциональной насыщенности.

Результаты диагностики по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) отображены на рисунке 6 (см. Приложение 2, таблица 3).

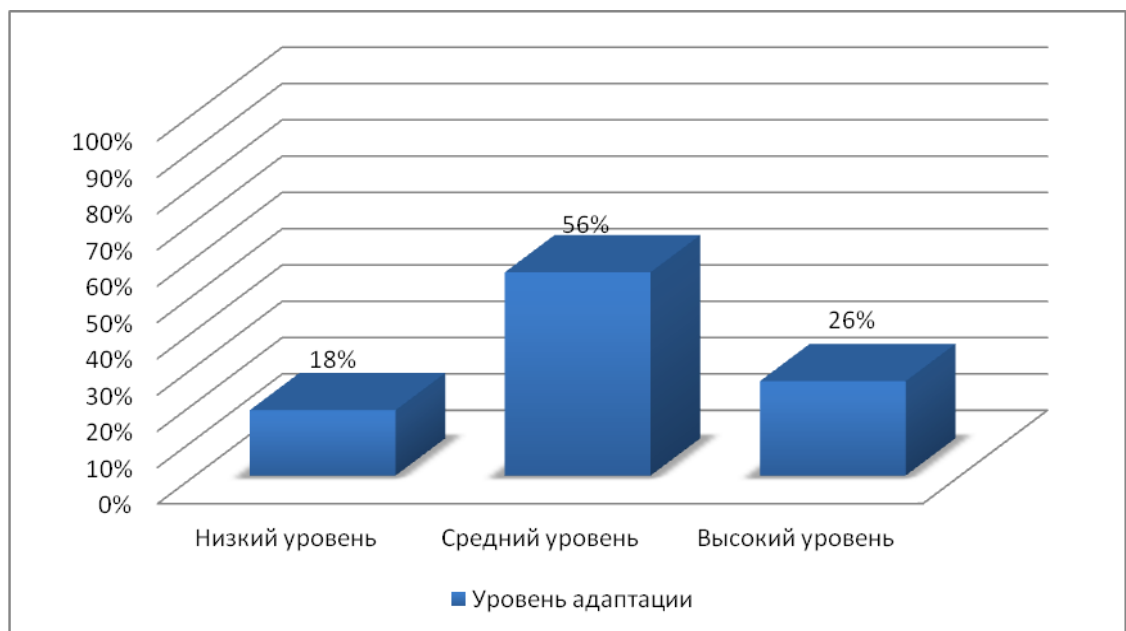


Рисунок 5 - Результаты исследования по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) у учащихся пятых классов

Результаты исследования по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе показывают, что 18% (5 учеников) от числа всех испытуемых имеют низкий уровень адаптации к образовательному процессу. Это говорит о том, что участники выборки отрицательно или индифферентно относятся к школе; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый педагогом материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, необходим постоянный контроль; сохраняется работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; пассивность.

56% от числа всех испытуемых (15 человек) имеют средний уровень адаптации, что указывает на положительное отношение учеников к образовательному процессу, школа не вызывает отрицательных переживаний, присущи такие черты, как сосредоточенность и внимательность при освоении учебного материала.

А 26% (7 человек) опрошенных имеют высокий уровень адаптации, что свидетельствует о высоком желании и мотивации учеников к учебной деятельности. Учащиеся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивается легко; прилежны; выполняют поручения без внешнего контроля; занимают в классе благоприятное статусное положение.

На рисунке 6 показано сравнение показателей по тесту школьной тревожности Филлипса учащихся пятых классов со средним и высоким уровнем адаптации к средней школе и учащихся пятых классов с низким уровнем адаптации к средней школе.

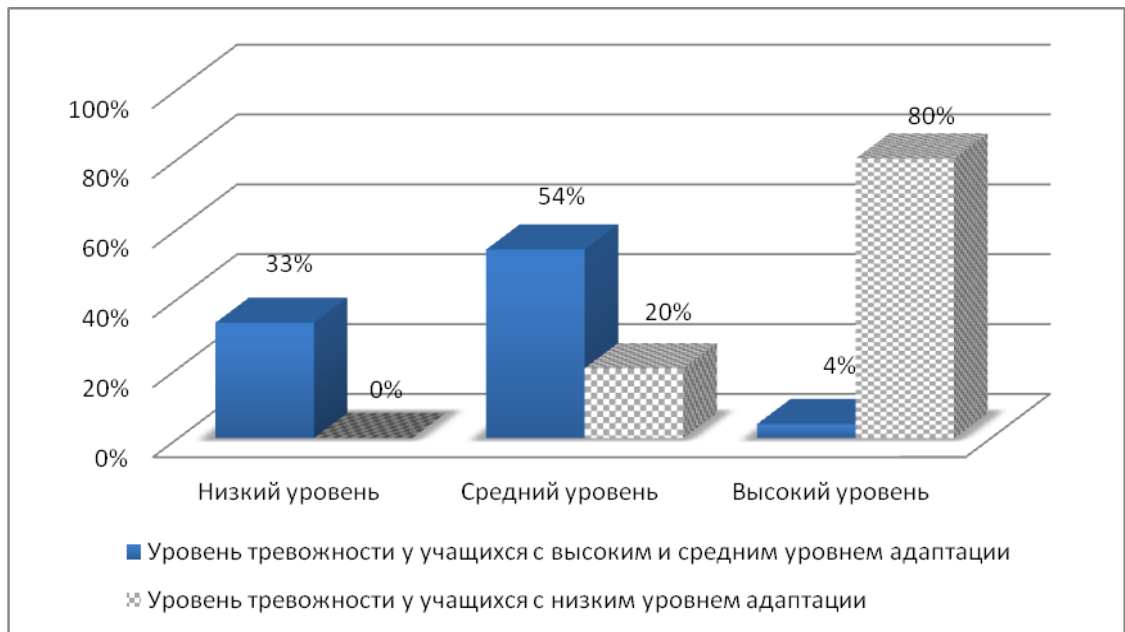


Рисунок 6 – Распределение показателей по тесту школьной тревожности Филлипса учащихся пятых классов со средним и высоким уровнем адаптации к средней школе

При распределении показателей диагностики по тесту школьной тревожности Филлипса учащихся пятых классов со средним и высоким уровнем адаптации к средней школе было выявлено, что у школьников преобладает низкий и средний уровень тревожности. 33% от числа испытуемых (8 человек) имеют высокую стрессоустойчивость как результат низкого уровня тревожности, а 54% от числа испытуемых (13 человек) – средний уровень тревожности. Всего 1 человек, имеющий средний уровень адаптации имеет высокий уровень тревожности.

С помощью коэффициента корреляции Ч. Спирмена выполнен корреляционный анализ между уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы и уровнем школьной тревожности.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Корреляция между уровнем адаптации к средней школе и уровнем школьной тревожности не отличается от нуля.

$H_1$ : Корреляция между уровнем адаптации к средней школе и уровнем школьной тревожности достоверно отличается от нуля.

Полученные данные (см. Приложение 2, таблица 4) вносим в формулу:

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum(d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

Полученные значения представлены на рисунке 7

$$r_s \text{ эмп} = |-0,64|$$

$$r_s \text{ кр} \begin{cases} 0,01 - 0,625 \\ 0,05 - 0,57 \end{cases}$$

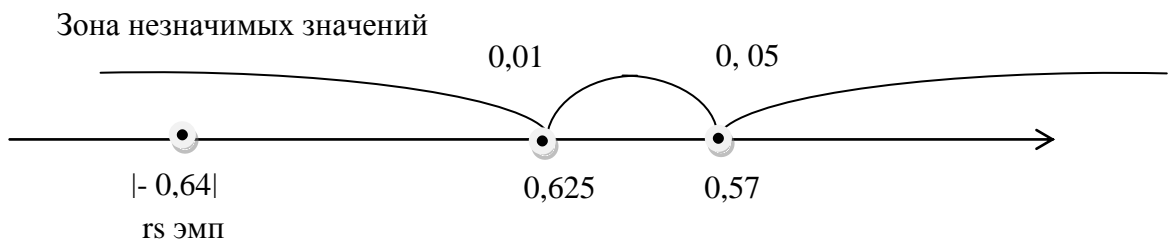


Рисунок 7. Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $r_s$  эмп находится в зоне значимости, поэтому принимается гипотеза  $H_1$ .

Выявлена обратная корреляционная связь между фактором «адаптация» и показателем «уровень школьной тревожности». Такой результат показывает, что чем больше повышается уровень школьной тревожности в рамках образовательного процесса, тем ниже становится уровень социально-психологической адаптации.

На рисунке 8 расположена диаграмма по распределению показателей оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой учащихся пятых классов со средним и высоким уровнем адаптации к средней школе и учащихся пятых классов с низким уровнем адаптации к средней школе.



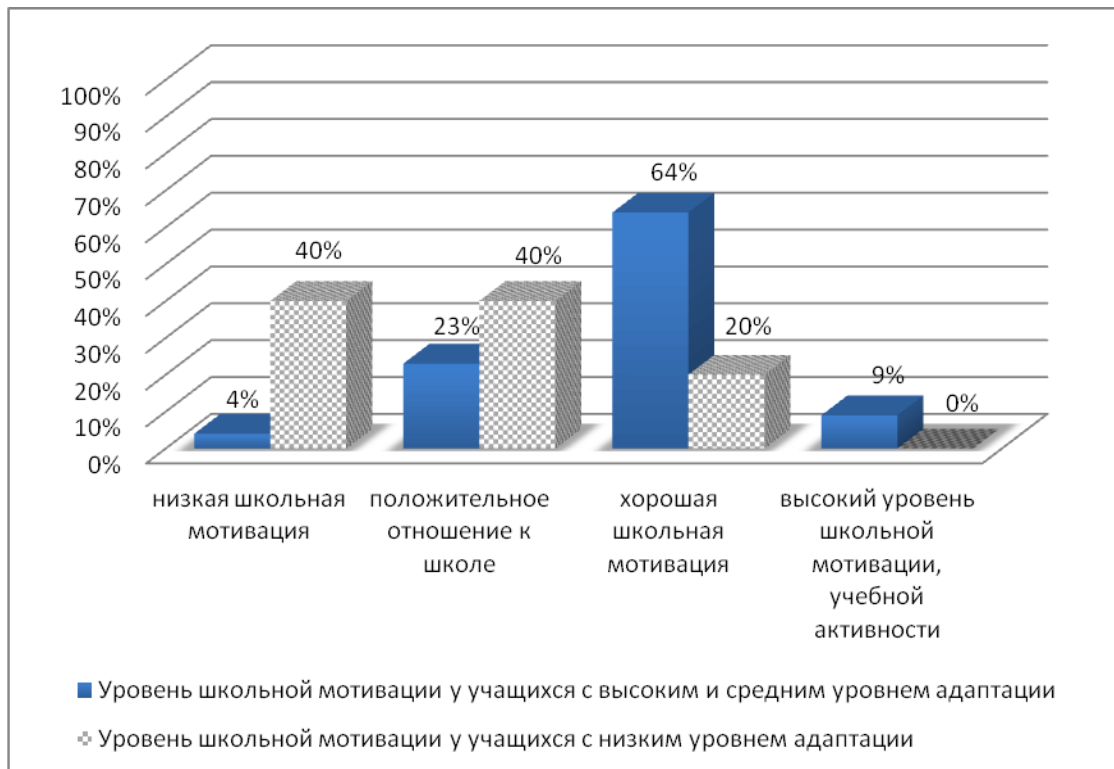


Рисунок 7 – Распределение показателей оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой учащихся пятых классов со средним и высоким уровнем адаптации к средней школе

При распределении показателей оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой учащихся пятых классов со средним и высоким уровнем адаптации к средней школе было выявлено, что у преобладающего числа опрошенных хорошая школьная мотивация и положительное отношение к школе. 23% испытуемых (5 человек) имеют положительное отношение к школе, 64% от числа опрошенных (14 человек) показали хорошую школьную мотивацию к обучению, а 2 человека (9 процентов) – высокий уровень мотивации. Всего 1 человек, имеющий средний уровень адаптации имеет низкую школьную мотивацию к обучению.

С помощью ранговой корреляции Ч. Спирмена выполнен корреляционный анализ. Была сформулирована гипотеза о наличии статистически значимых корреляционных связей между исследуемыми переменными: адаптацией к средней школе и уровнем учебной мотивации.

Устанавливалась корреляционная связь между элементами внутри каждого компонента.. Результаты корреляционного анализа представлены ниже.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Корреляция между уровнем адаптации к средней школе и уровнем учебной мотивации не отличается от нуля.

$H_1$ : Корреляция между уровнем адаптации к средней школе и уровнем учебной мотивации достоверно отличается от нуля.

Полученные данные (см. Приложение 2, таблица 5) вносим в формулу:

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum(d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

Полученные значения представлены на рисунке 9.

$$r_{s \text{ эмп}} = 0,96$$

$$r_{кр} \begin{cases} 0,01 - 0,630 \\ 0,05 - 0,471 \end{cases}$$

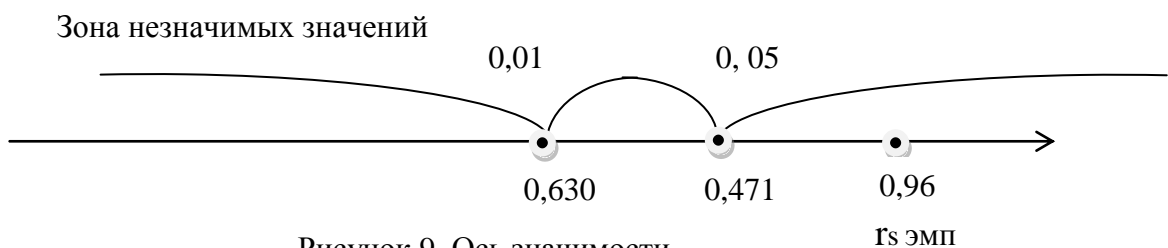


Рисунок 9. Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $r_{s \text{ эмп}}$  находится в зоне значимости, поэтому принимается гипотеза  $H_1$ .

Проведенный анализ свидетельствует о значимой положительной корреляции по показателю «социально-психологическая адаптация к школе» и «школьная мотивация». Данный результат свидетельствует о том, что процесс адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной

среды среднего звена школы характеризуется пониженным уровнем тревожности и высокой мотивацией.

Таким образом, проанализировав результаты диагностики по методикам: методика исследования оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) были сделаны выводы.

Распределение показателей по тесту школьной тревожности Филлипса и оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой учащихся пятых классов со средним и высоким уровнем адаптации к средней школе показали, что школьники с высоким и средним уровнем адаптации к средней школе преимущественно имеют низкий и средний уровень тревожности и хорошую школьную учебную мотивацию.

С помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена был выполнен корреляционный анализ между уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы и уровнем школьной тревожности, а также между уровнем мотивации и уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы. В результате была выявлена положительная корреляция между уровнем мотивации и уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы, которая подтверждает влияние уровня школьной мотивации на процесс адаптации учащихся пятых классов. Также между уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы и уровнем школьной тревожности была выявлена обратная корреляционная связь, которая подтвердила гипотезу о том, что повышенный уровень тревожности влияет на процесс адаптации обучающихся пятых классов.

К участию в программе психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы приглашаются испытуемые с низким уровнем

адаптации, а также с низким уровнем школьной мотивации и высокой тревожностью в количестве 7 человек.

### Выводы по 2 главе

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и поисково-обобщающий.

В исследовании были использованы следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, обобщение); эмпирические (эксперимент констатирующий, тестирование по методикам: методика «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) и методы математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона).

Охарактеризованы методы, используемые в работе: анализ, обобщение, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Завершающим этапом был выбран метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

Проанализировав результаты диагностики по методикам: методика исследования оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) были сделаны выводы.

Распределение показателей по тесту школьной тревожности Филлипса и оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой учащихся пятых классов со средним и высоким уровнем адаптации к средней школе

показали, что школьники с высоким и средним уровнем адаптации к средней школе преимущественно имеют низкий и средний уровень тревожности и хорошую школьную учебную мотивацию.

С помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена был выполнен корреляционный анализ между уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы и уровнем школьной тревожности, а также между уровнем мотивации и уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы. В результате была выявлена положительная корреляция между уровнем мотивации и уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы, которая подтверждает влияние уровня школьной мотивации на процесс адаптации учащихся пятых классов. Также между уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы и уровнем школьной тревожности была выявлена обратная корреляционная связь, которая подтвердила гипотезу о том, что повышенный уровень тревожности влияет на процесс адаптации обучающихся пятых классов.

К участию в программе психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы приглашаются испытуемые с низким уровнем адаптации, а также с низким уровнем школьной мотивации и высокой тревожностью в количестве 7 человек.

### **Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы**

#### **3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы**

Для выполнения определения и реализации пути преемственности между начальной школой и средним звеном по обеспечению успешной адаптации пятиклассников и оценки эффективности организационно-педагогических условий по реализации преемственности между начальной школой и средним звеном предполагается реализация трех этапов работы [41, с.133].

На первом, аналитико-поисковом этапе, предполагается: во-первых, рассмотреть систему требований к ученику в переходный период; во-вторых, определить формы и методы работы с четвероклассниками, способствующими формированию основных компонентов учебной деятельности, успешному усвоению программного материала, умения самостоятельно работать, осмысливать материал; в-третьих, разработать пути перевода учащихся 4-го и 5-го класса на качественно иной, более «взрослый» тип сотрудничества с учителями и одноклассниками; в-четвёртых, найти способы снижения тревожности в пред- и адаптационный период четвероклассников и пятиклассников; в-пятых, выбрать формы психологической работы с педагогами и родителями по преодолению трудностей взаимодействия с младшими подростками.

На втором, организационно-деятельностном этапе, необходимо апробировать систему преемственности между начальной школой и средним

звеном. Так, взаимопосещение уроков должно быть направлено как на знакомство учителями-предметниками с будущими пятиклассниками, так и знакомство учителями начальной школы с требованиями к учащимся среднего звена. Проведение внеклассных мероприятий включает шефскую деятельность пятиклассников и старшеклассников над учащимися начальной школы, а шестиклассников – над пятиклассниками и четвероклассниками. Участие четвероклассников в учебных и развлекательных мероприятиях средней школы позволит им заранее познакомиться с грядущими условиями обучения. Взаимодействие с родителями будущих пятиклассников позволит будущим классным руководителям 5-х классов сформировать представление о классном коллективе, познакомить родителей со своими требованиями и снизить тревожность родителей в связи с предстоящими переменами [13, с.143].

Необходимо отметить, что мероприятия необходимо включать в план работы школы с последующим анализом в рамках семинарских занятий.

Третий, оценочно-рефлексивный этап направлен на оценку эффективности организационно-педагогических условий реализации преемственности между начальной школой и средним звеном по обеспечению успешной адаптации. Он включает в себя экспертную оценку созданных организационно-педагогических условий, психологическую диагностику состояния психологического здоровья обучающихся и их успешность в учёбе [12, с.69].

Предполагаемым результатом подобной работы является благоприятная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения. При этом показателями успешности адаптации пятиклассников будут служить высокая познавательная активность, благоприятный климат в классе [70, с.141].

Актуальность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы заключается в адаптации учащихся 11-13 лет к

средней школе, повышения самооценности личности, разрешения конфликтных ситуаций, проблем взросления, толерантности.

Цель программы: создание среды психологической безопасности в группе, развитие умения выстроить доверительные отношения с одноклассниками, закрепление и развитие основных жизненных умений, приобретенных в начальной школе.

Задачи программы:

1. Создать в рамках образовательного учреждения психологически безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;
2. Дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
3. Создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
4. Создать условия для развития навыков разрешения конфликтов;
5. Передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.
6. Создание условий для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.
7. Повышение мотивационного компонента у школьников, стремления к познавательному развитию, обучению.

Методы, используемые в процессе реализации психолого-педагогической программы: психогимнастические упражнения, проективные техники, тренинговые упражнения, дискуссия, беседа.

Основной формой работы избран социально-психологический тренинг как один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором



общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников группы [42, с. 338].

В процессе групповой работы развиваются техники самопознания: анализ, обратная связь, рефлексия.

Профессиональные качества ведущего: ведущий должен иметь психологическое образование, опыт проведения тренинговых групп (желательно), опыт работы в таких группах в качестве участника (обязательно).

Правила проведения: предпочтительное использование для работы просторный кабинет.

Ожидаемый результат по окончании проведения программы психолого-педагогического сопровождения учащихся – повышение уровня адаптации к условиям образовательной среды среднего звена школы у учащихся пятых классов с низким уровнем адаптации.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся состоит из 10 занятий, каждое занятие занимает 45 минут времени. Первое занятие программы является вводным и позволяет настроить участников на работу, создать благоприятный климат и дружелюбную обстановку в группе, последнее занятие – итоговое. Оно позволяет зафиксировать и проанализировать результаты проделанной работы. Численность группы – 5 человек. Форма работы – групповая.

Структура тренингового занятия:

1. Начало занятия. Приветствие.

Цель: выявить состояние группы, готовность к работе.

2. Основная часть. Проведение упражнений.

Цель: проведение упражнений по сопровождению адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы.

3. Заключительная часть. Подведение итогов тренингового занятия.

Цель: обсуждение результатов проведенных упражнений.

Цели занятий и упражнений, проведенных в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы.

Занятие 1 «Мы – исследователи. Такие разные школы – начальная и средняя»

Цель занятия: Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами курса. Налаживание взаимодействия в группе, формирование группового доверия. Работа над созданием психологической безопасности, поиск «безопасного места», исследование пространства школы.

Ключевое упражнение «Визуализация реальности»

Цель: актуализировать эмоции и впечатления, полученные в начальной школе и поставить цели на обучение в среднем звене.

Занятие 2 «Доверие и взаимодействие в группе. Общаемся без слов»

Цель занятия: Проживание опыта доверия партнеру и взаимодействия в группе, осмысление этого опыта, развитие эмпатии. Формирование у участников представления о соотношении вербальной и невербальной информации; формирование и развитие навыков невербального взаимодействия, взаимодействия в команде.

Ключевое упражнение «Слон»

Цель: формирование группового доверия, проживание опыта доверия партнеру.

Занятие 3 «Мы – команда»

Цель занятия: Синхронизация действий группы, групповое сплочение, формирование и развитие навыков взаимопомощи. Соотнесение своих границ и границ окружающих, отработка навыка отстаивания своей позиции.

Ключевое упражнение «Команда 2.0»

Цель: отработка и закрепление навыков взаимодействия участников в команде.

Занятие 4 «Причины конфликтов. Наши чувства в конфликте»

Цель занятия: Прояснение понятия «конфликт», осознание наличия положительных и отрицательных сторон конфликта. Понимание причин конфликтов, обращение к собственному опыту конфликтного взаимодействия.

Ключевое упражнение «Тропа конфликта»

Цель: развитие способности понимать и анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.

Занятие 5 «Уникальность и различия. Ярлыки и стереотипы. Разные нормы и правила»

Цель занятия: Осознание собственной уникальности и уникальности других. Осознание наличия стереотипов в восприятии других людей, дать участникам почувствовать себя в роли отвергаемых членов общества и в роли тех, кто отвергает. Актуализировать и проработать чувства, которые возникают при встрече с непохожими на них людьми, выявить страхи, связанные с предрассудками.

Ключевое упражнение «Я и стереотипный мир»

Цель: ввести понятие «стереотип», дать возможность почувствовать себя на месте «стигматизированных» людей.

Занятие 6 «Мир взрослых. Ответственность и принятие решений»

Цель занятия: Актуализировать представление подростков о мире взрослых людей, получение нового эмоционального опыта. Анализ пространственного опыта проживания темы «взрослость», степень собственной «взрослости». Актуализировать образ желаемого будущего, проанализировать путь достижения, желаемого будущего, ввести понятие «ответственность». Анализ собственного стиля принятия решений.

Ключевое упражнение «Социальный театр»

Цель: проанализировать степень собственной «взрослости», апробировать различные социальные роли.

Занятие 7 «Наши сильные чувства»

Цель занятия: Создание условий для обращения участников к собственному миру чувств, осознание важности всех чувств без исключения, обогащение словаря чувств. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.

Ключевое упражнение «Тревога и я».

Цель: снизить эмоциональное напряжение, связанное с тревожащими ситуациями в жизни школьников.

Занятие 8 «Способы выражения своих чувств»

Цель занятия: Снижение эмоционального напряжения, связанное с тревожащими ситуациями в жизни подростков. Анализ психологической природы страха. Актуализация опыта проживания печали, знакомство с различными способами работы с этим чувством. Навыки регуляции поведения, обобщение знаний.

Ключевое упражнение «История моей мотивации»

Цель: актуализировать уровень мотивации у учащихся пятых классов.

Занятие 9 «Какой бывает характер?»

Цель занятия: Ввести понятие «характер». возможность почувствовать особенности своей личности, новый эмоциональный опыт обращения к собственному внутреннему миру. Самопознание, формирование образа Я, обращение к внутреннему миру другого человека, работе с образом Я в метафорической форме. Условия для самопознания, формирование образа Я, работы с образом Я в метафорической форме.

Ключевое упражнение «Кораблекрушение»

Цель: выявить какую из основных командных ролей принимает каждый участник группы.

Занятие 10 «Понимаем друг друга»

Цель занятия: Закрепление позитивных эмоций в отношении себя за счет собственного опыта и обратной связи от других людей. Актуализировать эмоциональный опыт одиночества, навыки формирования

границ в отношениях. Актуализация опыта понимания в группе, навыки активного слушания. Подведение итогов.

#### Ключевое упражнение «Социометрия»

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе учащихся пятых классов.

Таким образом, программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы. Данная программа направлена на повышение самооценности личности, разрешения конфликтных ситуаций, проблем взросления, толерантности. Также в программе отражены упражнения, направленные на создание условий для снижения тревожности и повышение мотивационного компонента у школьников, стремления к познавательному развитию, обучению.

### **3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования**

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы на базе 5 класса МБОУ «СОШ №61 г. Челябинска» для учеников с низким уровнем адаптации, а также с низким уровнем школьной мотивации и высокой тревожностью была проведена контрольная диагностика.

Результаты повторного исследования по методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации отображены на рисунке 10 на диаграмме показателей уровня школьной мотивации, которая характерна для опрошенных респондентов в формирующем эксперименте (см. Приложение 4, таблица 6).

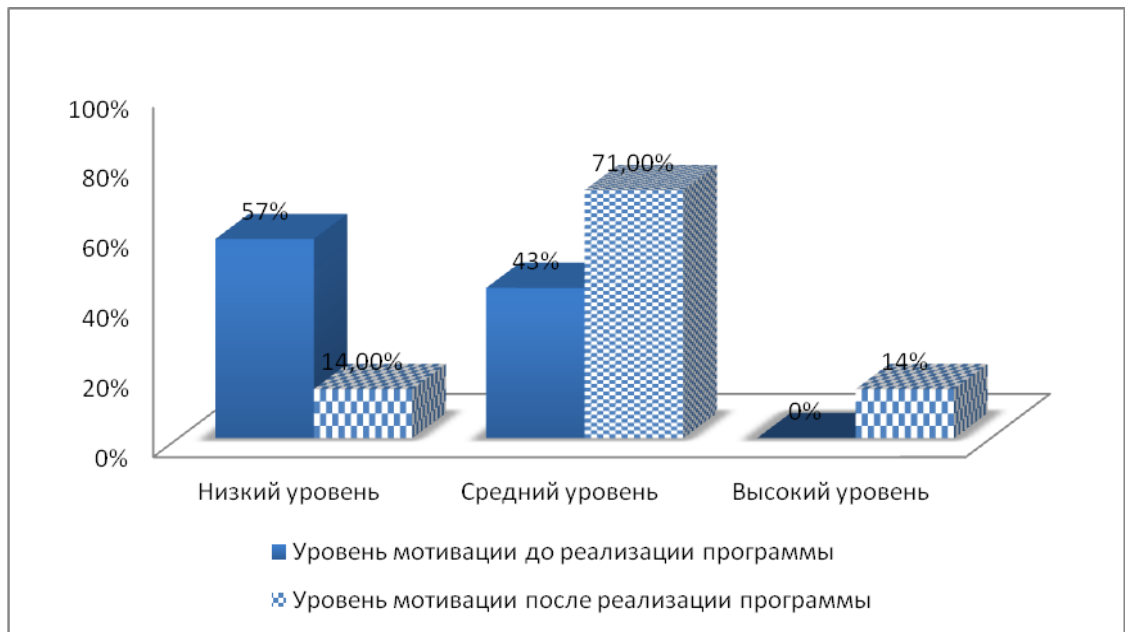


Рисунок 10 – Результаты диагностики по методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы до и после реализации программы

На диаграмме видно, что после реализации программы уровень мотивации повысился с низкого до среднего у 71 % испытуемых (5 человека), а до высокого уровня - у 14% (1 человека), что свидетельствует о формировании познавательных мотивов и проявлению интереса к учебному процессу и посещению занятий у участников программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

С целью определения эффективности программы психолого-педагогического для учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы был выполнен расчёт результатов Т-критерия Вилкоксона для определения оценки различия между замерами - это результаты констатирующего и формирующего экспериментов по методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой. Расчёт по Т-критерию Вилкоксона представлен в таблице 9 Приложении 4.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

$$T_{\text{эмп}} = 21$$

Критические значения  $T$  при  $n = 7$

$$T_{\text{кр}} \begin{cases} 0,01 - 55 \\ 0,05 - 75 \end{cases}$$

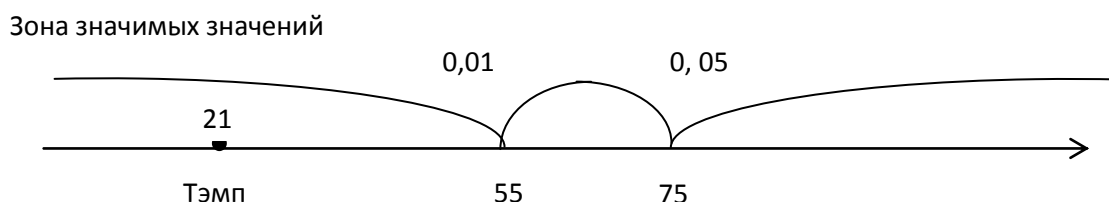


Рисунок 11. Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости, поэтому принимается гипотеза  $H_1$ .

Значения, полученные в результате проведения методики «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой на этапе констатирующего эксперимента и результаты этой же методики на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филлипса до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации отображены на рисунке 12 на диаграмме показателей уровня тревожности, которая характерна для опрошенных респондентов в формирующем эксперименте (см. Приложение 4, таблица 7).

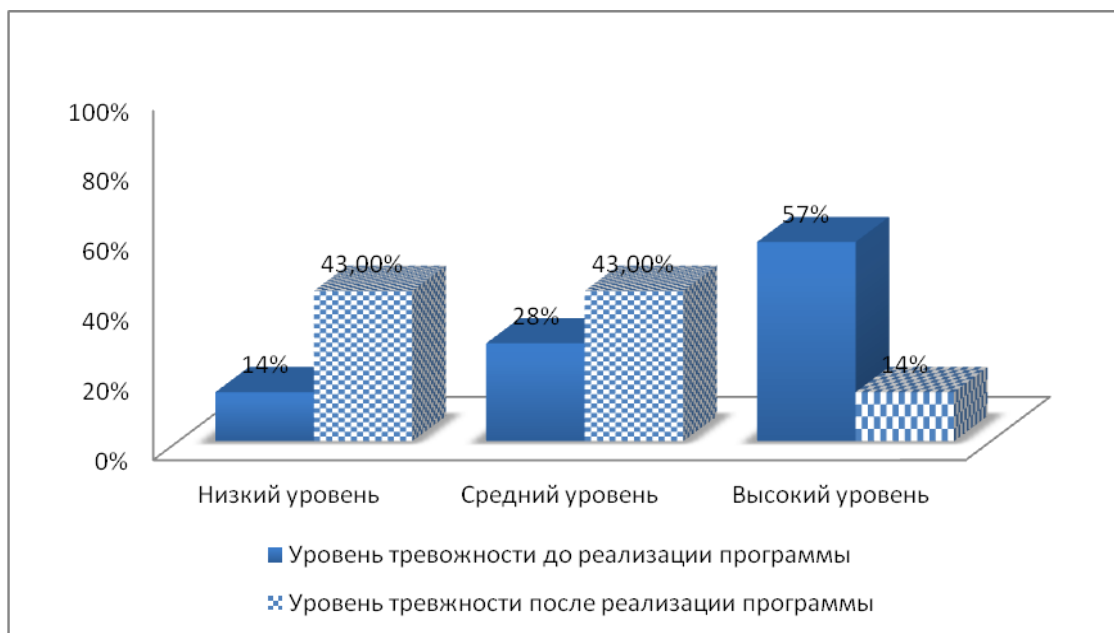


Рисунок 12 – Результаты диагностики по тесту школьной тревожности Филлипса учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы до и после реализации программы

На диаграмме видно, что после реализации программы уровень тревожности преимущественно снизился. Высокий уровень тревожности наблюдается у 14% испытуемых, что указывает на факторы стресса, не связанных с адаптацией к школе. Средний уровень наблюдается у 43% (3 человека), а низкий – у 43% испытуемых, что показывает на формирование у группы объективного и адекватного эмоционального восприятия при возникновении стрессовых ситуаций, связанных с образовательным процессом.

С целью определения эффективности программы психолого-педагогического для учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы был выполнен расчёт результатов Т-критерия Вилкоксона для определения оценки различия между двумя измерениями – это результаты констатирующего и формирующего экспериментов по тесту школьной тревожности Филлипса.

Расчёт по Т-критерию Вилкоксона представлен в таблице 10 Приложении 4.



Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

$$T_{\text{эмп}} = 37$$

Критические значения  $T$  при  $n = 7$

$$T_{\text{кр}} \begin{cases} 0,01 - 55 \\ 0,05 - 75 \end{cases}$$

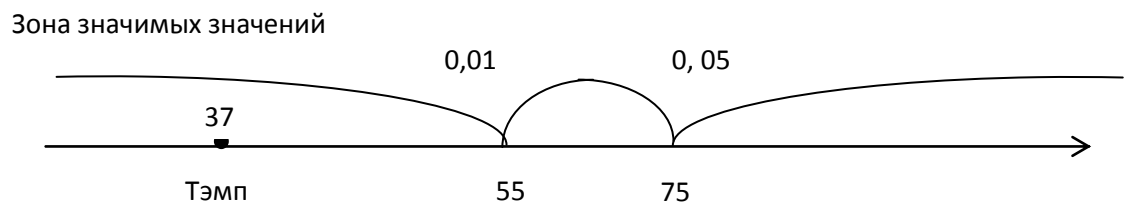


Рисунок 13. Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости, поэтому принимается гипотеза  $H_1$ .

Значения, полученные в результате проведения теста школьной тревожности Филлипса на этапе констатирующего эксперимента и результаты этой же методики на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Результаты исследования по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская), изменения по трем уровням адаптации до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации отображены на рисунке 14 на диаграмме показателей уровня школьной мотивации, которая характерна для опрошенных респондентов в формирующем эксперименте (см. Приложение 4, таблица 8).

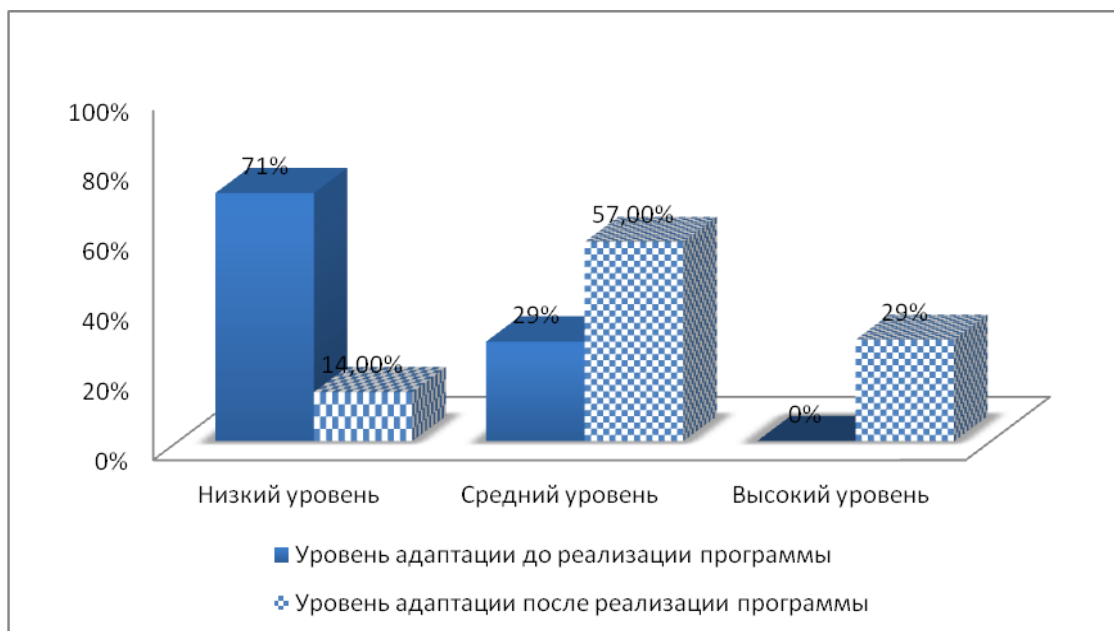


Рисунок 14 – Результаты диагностики по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы до и после реализации программы

На диаграмме видно, что после реализации программы уровень адаптации повысился с низкого до среднего у 57 % испытуемых (4 человека), а высокого уровня достигли 29% испытуемых (2 человека), что свидетельствует о повышении уровня психологического комфорта и безопасности в условиях образовательного процесса, а также о высоком желании и мотивации учеников к учебной деятельности.

С целью определения эффективности программы психолого-педагогического для учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы был выполнен расчёт результатов Т-критерия Вилкоксона для определения оценки различия между двумя измерениями - это результаты констатирующего и формирующего экспериментов по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская).

Расчёт по Т-критерию Вилкоксона представлен в таблице 11 Приложении 4.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

$$T_{\text{эмп}} = 32$$

Критические значения  $T$  при  $n = 7$

$$T_{\text{кр}} \begin{cases} 0,01 - 55 \\ 0,05 - 75 \end{cases}$$

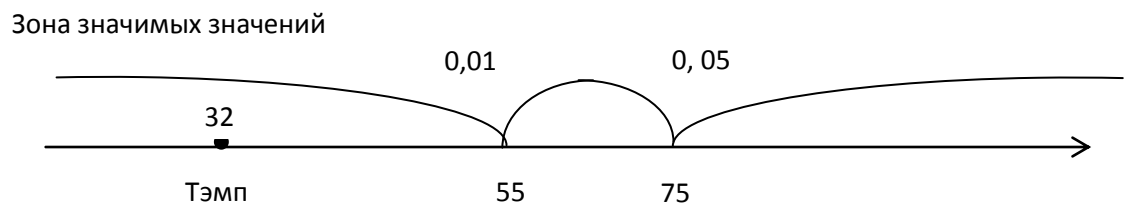


Рисунок 15. Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости, поэтому принимается гипотеза  $H_1$ .

Значения, полученные в результате проведения методики изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская). На этапе констатирующего эксперимента и результаты этой же методики на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

В результате контрольной диагностики было выявлено, что после проведения программы психолого-педагогического сопровождения для учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы уровень адаптации, тревожности и мотивации изменился и стал оптимальным для данной выборки.

С целью определения эффективности программы психолого-педагогического для учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы был выполнен расчёт результатов  $T$ -критерия

Вилкоксона для определения оценки различия между двумя выборками - это результаты констатирующего и формирующего экспериментов по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская), тесту школьной тревожности Филлипса и методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой.

Результаты контрольной диагностики показали изменения в уровне тревожности и мотивации учащихся пятых классов и результат диагностики говорит о повышении уровня социально-педагогической адаптации к школе. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы помогло привести к сдвигам в поведении учащихся пятых классов. Снизился уровень тревожности, повысился интерес к образовательному процессу и к учебной деятельности, возросла мотивация.

Таким образом, результаты контрольной диагностики показали статистически достоверные изменения в адаптации испытуемых и результат диагностики говорит об улучшении уровня тревожности и мотивации у детей. Психолого-педагогическое сопровождение для учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы помогло прийти к сдвигам в уровне адаптации учащихся пятых классов.

Поэтому, мы можем утверждать, что гипотеза исследования экспериментально подтверждена. Уровень адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы изменился при проведении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

### **3.3. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и рекомендации для родителей и преподавателей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы**

С целью закрепления результатов программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы была разработана технологическая карта внедрения (см. Приложение 5).

Технологическая карта включает 7 этапов внедрения: целеполагание внедрения инновационной технологии; формирование положительной психологической установки на внедрение; изучение предмета внедрения; опережающее (пробное) освоение предмета внедрения; фронтальное освоение предмета внедрения; совершенствование работы над темой; распространение передового опыта освоения внедрения [17, с. 85].

1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы».

1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы). Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ.

1.2. Поставить цели внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы. Выдвижение и обоснование целей внедрения программы.

1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в

условиях образовательной среды среднего звена школы. Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности.

1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы. Анализ уровня подготовленности педагогического коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы), подготовка методической базы внедрения программы.

2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы».

2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения. Формирование готовности внедрить программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у педагогического коллектива ОУ и родителей воспитанников. Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения программы.

2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ. Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы для психологической безопасности общества.

2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ. Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения.

3-й этап: «Изучение предмета внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы».

3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы). Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ.

3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ. Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов.

3.3. Изучить методику внедрения темы программы. Освоение системного подхода в работе над темой.

4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы».

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы. Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе. Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы. Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы.

4.4. Проверить методику внедрения программы. Работа инициативной группы по новой методике.

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы».

5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы. Анализ работы инициативной группы по внедрению программы.

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе. Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы. Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ.

5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы). Фронтальное освоение программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы».

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе. Совершенствование знаний и умений по системному подходу.

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы. Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы.



6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы. Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы.

7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы».

7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии. Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии. 7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы. Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы.

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ. Пропаганда внедрения программы в районе/городе.

7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах. Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы. А также с целью закрепления результатов программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Для сохранения результата реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы для администрации образовательного учреждения была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования, а для родителей и педагогов ОУ – рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Рекомендации родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы:

1. Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.

2. Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.

3. Собственным примером приучайте ребенка к самоконтролю.

4. Давайте ребенку понять, что вы его любите таким, какой он есть.

5. Направьте его энергию в положительное русло (например, спорт, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением).

6. Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания. 7. Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле.

8. Учите ребенка свободно говорить о своих чувствах: «Я расстроен», «Я зол». Это поможет ему быть искренними с вами и тем самым проблему адаптации можно будет распознать быстрее.

Рекомендации преподавателям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы:

1. Необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет.

2. Обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.

3. Педагогу по определенному предмету при неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

4. Основное внимание необходимо уделять анализу выявленных причин школьной дезадаптации младших школьников для последующей

организации как индивидуальной, так и групповой психокоррекционной работы.

5. В работу с ребенком должны включаться все специалисты сопровождения - субъекты образовательной деятельности учебного заведения (учитель начальных классов, родители учащихся, социальный педагог, логопед, дефектолог, медицинские работники и др.).

6. Необходимо усиливать просветительскую работу с родителями, направленную на углубление их знаний об индивидуальных особенностях своего ребенка, овладение навыками конструктивного общения и гармонизации детско-родительских отношений (беседы, диагностика, индивидуальные и семейные консультации, совместные занятия родителей с детьми).

7. Приоритетным направлением является психологическая профилактика. Для предотвращения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей необходимо проводить индивидуальную работу, как с младшим школьником, так и с педагогами.

8. Необходима реализация комплексного подхода, предполагающего тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательного учреждения.

Таким образом, для сохранения результата реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы для администрации образовательного учреждения была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования, а для родителей и педагогов ОУ – рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

### Выводы по 3 главе

Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы. Данная программа направлена на повышение самооценности личности, разрешения конфликтных ситуаций, проблем взросления, толерантности. Также в программе отражены упражнения, направленные на создание условий для снижения тревожности и повышение мотивационного компонента у школьников, стремления к познавательному развитию, обучению.

Результаты контрольной диагностики показали статистически достоверные изменения в адаптации испытуемых и результат диагностики говорит об улучшении уровня тревожности и мотивации у детей.

Результаты повторного исследования по методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой показали, что после реализации программы уровень мотивации повысился с низкого до среднего у 71 % испытуемых (5 человека), а до высокого уровня - у 14% (1 человека), что свидетельствует о формировании познавательных мотивов и проявлению интереса к учебном процессу и посещению занятий у участников программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филлипса выявили, что после реализации программы уровень тревожности преимущественно снизился. Высокий уровень тревожности наблюдается у 14% испытуемых, что указывает на факторы стресса, не связанных с адаптацией к школе. Средний уровень наблюдается у 43% (3 человека), а низкий – у 43% испытуемых, что показывает на формирование у группы объективного и адекватного эмоционального восприятия при возникновении стрессовых ситуаций, связанных с образовательным процессом.

Результаты исследования по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) показали,

что после реализации программы уровень адаптации повысился с низкого до среднего у 57 % испытуемых (4 человека), а высокого уровня достигли 29% испытуемых (2 человека), что свидетельствует о повышении уровня психологического комфорта и безопасности в условиях образовательного процесса, а также о высоком желании и мотивации учеников к учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение для учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы помогло прийти к сдвигам в уровне адаптации учащихся пятых классов.

Поэтому, мы можем утверждать, что гипотеза исследования доказана. Уровень адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы изменился при проведении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Для сохранения результата реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы для администрации образовательного учреждения была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования, а для родителей и педагогов ОУ – рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

## Заключение

В социально-педагогическом аспекте под адаптацией подразумевается выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды. Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы - главная задача адаптационного периода пятиклассников. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. Переход от детства к отрочеству характеризуется своеобразным мотивационным кризисом, вызванным сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции школьника.

Адаптация к условиям образовательной среды среднего звена школы довольно длительный процесс, имеющий и физиологические и психологические аспекты. Все ученые-психологи считают, что необходимым условием становления учебной мотивации является развитие учебной деятельности школьника в единстве всех ее компонентов. Таким образом, проблема психологической адаптации представляет собой важную область научных изысканий, расположенную на стыке различных отраслей знания, приобретающих в современных условиях всё большее значение. В этой связи адаптационную концепцию можно рассматривать как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека. Процесс социально-психологической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе — одним из труднейших периодов школьного обучения. Проблемы пятиклассников связаны с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах,

необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками. Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. Все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Трудности могут быть также связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций – анализа, синтеза, с плохим речевым развитием, недостатками развития внимания и памяти.

Также уровень адаптации зависит от степени учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желания вступать в учебные и внеучебные контакты. В связи с мотивационным вакуумом, который характерен младшим школьникам, содержательные мотивы еще не сформировались, а новый социальный статус ведёт к отрицательному отношению к школе.

Повышенная эмоциональная чувствительность проявляется чаще всего в трудных ситуациях. Ученикам тяжело приступить к самоподготовке, соблюдать школьные правила в конце дня. У ребят повышается уровень эмоционального реагирования на трудности. Высокий уровень школьной тревожности является показателем неблагоприятного эмоционального состояния, что затрудняет процесс адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

Повышенная эмоциональная чувствительность проявляется чаще всего в трудных ситуациях. Ученикам тяжело приступить к самоподготовке, соблюдать школьные правила в конце дня. У ребят повышается уровень эмоционального реагирования на трудности. Высокий уровень школьной тревожности является показателем неблагоприятного эмоционального состояния, что затрудняет процесс адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и поисково-обобщающий.

В исследовании были использованы следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, обобщение); эмпирические (эксперимент констатирующий, тестирование по методикам: методика «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) и методы математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона).

Охарактеризованы методы, используемые в работе: анализ, обобщение, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Завершающим этапом был выбран метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

Проанализировав результаты диагностики по методикам: методика исследования оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) были сделаны выводы.

Распределение показателей по тесту школьной тревожности Филлипса и оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой учащихся пятых классов со средним и высоким уровнем адаптации к средней школе показали, что школьники с высоким и средним уровнем адаптации к средней школе преимущественно имеют низкий и средний уровень тревожности и хорошую школьную учебную мотивацию.

С помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена был выполнен корреляционный анализ между уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы и уровнем школьной тревожности, а также между уровнем мотивации и уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы. В результате была выявлена положительная корреляция между уровнем мотивации и уровнем адаптации



к условиям образовательной среды средней школы, которая подтверждает влияние уровня школьной мотивации на процесс адаптации учащихся пятых классов. Также между уровнем адаптации к условиям образовательной среды средней школы и уровнем школьной тревожности была выявлена обратная корреляционная связь, которая подтвердила гипотезу о том, что повышенный уровень тревожности влияет на процесс адаптации обучающихся пятых классов.

К участию в программе психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы приглашаются испытуемые с низким уровнем адаптации, а также с низким уровнем школьной мотивации и высокой тревожностью в количестве 7 человек.

Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы. Данная программа направлена на повышение самооценности личности, разрешения конфликтных ситуаций, проблем взросления, толерантности. Также в программе отражены упражнения, направленные на создание условий для снижения тревожности и повышение мотивационного компонента у школьников, стремления к познавательному развитию, обучению.

Результаты контрольной диагностики показали статистически достоверные изменения в адаптации испытуемых и результат диагностики говорит об улучшении уровня тревожности и мотивации у детей.

Результаты повторного исследования по методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой показали, что после реализации программы уровень мотивации повысился с низкого до среднего у 71 % испытуемых (5 человека), а до высокого уровня - у 14% (1 человека), что свидетельствует о формировании познавательных мотивов и проявлению интереса к учебном процессу и посещению занятий у участников программы

психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филлипса выявили, что после реализации программы уровень тревожности преимущественно снизился. Высокий уровень тревожности наблюдается у 14% испытуемых, что указывает на факторы стресса, не связанных с адаптацией к школе. Средний уровень наблюдается у 43% (3 человека), а низкий – у 43% испытуемых, что показывает на формирование у группы объективного и адекватного эмоционального восприятия при возникновении стрессовых ситуаций, связанных с образовательным процессом.

Результаты исследования по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) показали, что после реализации программы уровень адаптации повысился с низкого до среднего у 57 % испытуемых (4 человека), а высокого уровня достигли 29% испытуемых (2 человека), что свидетельствует о повышении уровня психологического комфорта и безопасности в условиях образовательного процесса, а также о высоком желании и мотивации учеников к учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение для учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы помогло прийти к сдвигам в уровне адаптации учащихся пятых классов.

Поэтому, мы можем утверждать, что гипотеза исследования доказана. Уровень адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы изменился при проведении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

Для сохранения результата реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы для администрации образовательного учреждения была разработана технологическая карта

внедрения результатов исследования, а для родителей и педагогов ОУ – рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы.

## Список литературы

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. Саратов: ИЦ «Наука», 2011. 55с.
2. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. / сост. Коробкина С.Н. М.: Учитель, 2015. 240с.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Владос, 2014. 208с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: М.: Аспект Пресс, 2008. 363с.
5. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2012. № 3 [URL:http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n3/55542.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n3/55542.shtml) (дата обращения: 08.04.2018)
6. Беликова Е. Ю. Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников. М.: Речь, 2003. 122с.
7. Баранова Н. Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы [Электронный ресурс] // Слово: православный образов. портал. - [б.м], 2010. - URL: <http://www.portalslovo.ru/pedagogy/37952.php> (дата обращения:18.03.17)
8. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: ГУ ВШЭ, 2012. 528с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношества. М.: Владос, 2010. 344с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. М.: Академический проект, 2010. 416с.
11. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2012. 128с.

12. Володько Н.В. Личностно-ориентированный диалог в образовательном процессе и его роль в преодолении дезадаптации ребенка к школе. М.: Арзамас.: АГПИ, 2006. 147 с.

13. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. СПб.: Флинта, 2012. 240 с.

14. Гаврицкова, М. Мы – это много «Я»: программа классных часов для 5-х классов. М.: Школьный психолог, 2006. 112 с.

15. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2011. 398 с.

16. Ганеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. Под ред В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 272 с.

17. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учебное пособие. М.: Гардарики, 2012. 480 с.

18. Гюру Эйстад. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей/пер. Наргис Шинкаренко. М.: Альпина Паблишер, 2014. 294 с.

19. Дендебер И. А. Теоретические основы интеллектуальной адаптации учащихся . М.: Гардарики, 2008. 115 с.

20. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе /монография. М.: Издательство Перо, 2015. 200 с.

21. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смыслоразнозначные ориентации: формирование и развитие. Челябинск, 2012. 229 с.

22. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография. М.: Изд-во «Перо», 2014. 173 с.

23. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 96–100. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95526.htm>. (дата обращения: 9.12.2017)

24. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия / Монография. М.: Перо, 2014. 161 с.

25. Долгова В.И. Проблемы определения уровня эмоциональной устойчивости подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S8. С. 21–25. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75133.htm>. (дата обращения: 01.02.2018)

26. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации. Челябинск: АТОКСО, 2010. 112с.

27. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: Учебник. М.: Издательство ПЕРО, 2016. 241 с.

28. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Индивидуально-психологические детерминанты суицидального и антисуицидального поведения подростков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 108-111. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56987.htm>. (дата обращения: 15.10.2017)

29. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Сметанина Д. А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие адаптации пятиклассников с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате// Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 138–144. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56987.htm>. (дата обращения: 07.03.2018)

30. Долгова В.И., Цветкова Н.В. Влияние системы обучения младших школьников на формирование межличностной рефлексии в подростковом возрасте// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. №7. С. 89-98. <http://e-koncept.ru/2015/75133.htm>. (дата обращения: 15.04.2018)

31. Дружинин Н.Д. Экспериментальная психология. СПб.: Изд-во Питер, 2012. 320с.

32. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М.: Изд. центр «Академия», 2012. 98 с.

33. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу // Нар. образование. 2002. 105с.

34. Иванова Е. И. Оценка уровня адаптации учащихся 5 класса в МБОУ «2-Жемконская СОШ» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 19. С. 284–288. URL: <http://ekoncept.ru/2016/56302.htm>. (дата обращения: 07.05.2018)

35. Казанская В.Н. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. СПб.: Питер, 2011. 230с.

36. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. М.: Генезис, 2003. 122 с.

37. Крыжановская Н. В., Буркова Е. В. Формирование мотивации учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56080.htm>. (дата обращения: 03.01.2018)

38. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический Проект, 2015. 432с.

39. Кривошекова Л. Н. Изучение индивидуальных особенностей пятиклассников в адаптационный период // Класс. рук. 2005. № 5. С. 40-43. <http://ekoncept.ru/2015/85173.htm>. (дата обращения: 06.11.2017)

40. Лысенко Р. И. Педагогические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 2076–2080. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85416.htm>. (дата обращения: 12.12.2017)

41. Магомедова М. Г. Адаптация студентов младших курсов в системе допрофессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 861–865. URL: <http://ekoncept.ru/2015/85173.htm>. (дата обращения: 09.03.2018)

42. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития,

детство, отрочество. М.: Издательский центр "Академия", 2010. 456с.

43.Налчаджян А. А. Психологическая адаптация. М.: Эксмо, 2010. 368с.

44. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Изд-во «Юрайт». 2015. 460с.

45.Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 2003. 394с.

46.Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 448 с.

47.Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2015. 384с.

48.Педагогическая психология: практикум: / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 304 с.

49.Петрунук В.П., Таран Л.Н. Нелегкий шаг к юности. Родителям о нервно-психическом здоровье подростков. М.: Педагогика, 2014. 160с.

50.Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум/ под ред. Головей Е.А. М.: Юрайт, 2016. 413с.

51.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2014. 816с.

52.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013. 720с.

53.Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2014. 672с.

54.Семечкин Е.И. Психология социальных групп. М.: Владос-Пресс, 2011. 288с.

55.Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. М.: Изд-во «Речь», 2007. 350 с.

56.Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы. Программы, планирование, тематические занятия. / сост. Родионова С.Г., Корепанова Т.Н. М.: Учитель, 2015. 268с.

57.Справочник психолога средней школы. 3-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 512 с.



58. Тихомирова А.В. Я открываю мир. Развитие познавательных способностей детей. М.: Изд-во У-Фактория, 2015. 239с.

59. Томчук А. С. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 161–165. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95076.htm>. (дата обращения: 13.03.2018)

60. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник. М.: Академия, 2014. 336с.

61. Утёмов В. В. Методика развития креативности учащихся основной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2012. №1 (Январь). С. 6–10. URL: <http://e-koncept.ru/2012/1202.htm>. (дата обращения: 06.11.2017)

62. Хапачева С. М. Психолого-педагогические особенности адаптации подростков ко второй ступени обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S11. С. 31–35. URL: <http://ekoncept.ru/2014/14635.htm>. (дата обращения: 13.03.2017)

63. Хотина Л. А. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности младших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 146–150. URL: <http://ekoncept.ru/2015/95073.htm>. (дата обращения: 08.09.2017)

64. 1. Хлыста Е.А. Исследование адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы // «МЦИИ «Omega Science». - 2017. Т.2. С.121-124. URL: <http://os-russia.com/SBORNIKI/KON-PP-40-2.pdf>. (дата обращения: 08.12.2017)

65. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2016. 367с.

66. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии, 2001. 67с.

67. Чернецкая Н. И. Дезадаптивные особенности личности подростков, обучающихся по программам повышенной сложности // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 696–700. URL: <http://e-koncept.ru/2014/54403.htm>. (дата обращения: 05.11.2017)

68. Чернова Т. Н. Формирование вербальных способов коммуникативной деятельности младших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 86–90. URL: <http://ekoncept.ru/2015/75018.htm>. (дата обращения: 19.05.2018)

69. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. М.: Изд-во «Владос», 2011. 368с.

70. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М: Москва. Издательский центр «Академия», 2008. 155с.

71. Шаяхметова В. К., Минх Г. Р. Уровень самооценки младших подростков в период адаптации при переходе из младшего школьного звена в среднее // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 71–75. URL: <http://ekoncept.ru/2015/75015.htm>. (дата обращения: 12.07.2017)

72. Шешукова Н. Н., Синявина Е. Н. Психологическое сопровождение личностного развития подростков, обучающихся в школе-интернате // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 8. С.116–122. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56131.htm>. (дата обращения: 15.02.2017)

73. Штейнмец А.Э. Общая психология. М.: Академия, 2012. 288с.

Методики исследования адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы

1. Методика исследования оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень

- нравится

- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

Обработка результатов:

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Интерпретация результатов:

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять

агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

## 2. Тест школьной тревожности Филипса

Эта методика поможет вам определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Инструкция. Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

### Опросник

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?

13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?



### Обработка результатов и интерпретация

Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребенка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

1) Общее число несовпадений по всему тесту: если она больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2) Число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

### Ключ

-	1 +	1 -	1 -	1 +	1 -
-	2 -	2 +	2 -	2 -	2 -
-	3 -	3 -	3 -	3 +	3 -
-	4 -	4 +	4 -	4 +	4 -
-	5 -	5 +	5 +	5 -	5 -
-	6 -	6 -	6 +	6 -	6 -
-	7 -	7 -	7 -	7 -	7 -
-	8 -	8 -	8 +	8 -	8 -
-	9 -	9 -	9 +	9 -	
0 -	0 +	0 +	0 -	0 -	

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6

5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

3. Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская)

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников. Может быть использован в работе со школьниками 1-5 классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, самоопределения школьников.

Познавательная активность.

Цель: определение уровня познавательной активности учащихся.

Инструкция (для учителя): ознакомьтесь с предлагаемыми характеристиками уровней ПА и соотнесите эти описания с тем, как проявляют ученики вашего класса и занесите ваши оценки в сводную ведомость.

Уровень (до 10 баллов) – учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.

Уровень (от 11 до 17 баллов) - относительная активность: активность проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием.

Уровень (от 18 до 24 баллов) – привычно – исполнительская активность: позиция учащегося обуславливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.

(от 25 до 30 баллов) Уровень – творческая активность: позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную деятельность, учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

#### Уровень учебной мотивации

1 уровень (до 10 баллов) – школьная дезадаптация. Дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Могут плакать и проситься домой, могут проявлять агрессию, отказываться от выполнения тех или иных заданий. Возможны признаки нарушения нервно – психического здоровья.

2 уровень (от 11 до 15 баллов) - низкая школьная мотивация. Посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

3 – уровень (от 16 до 20 баллов) положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, хотя школа привлекает больше внеурочными делами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает, ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями и учителем.

4 уровень (от 21 до 25 баллов) – хорошая школьная мотивация. Успешно справляются с учебной деятельностью. Положительно воспринимают и хорошо усваивают школьные нормы и правила. Имеют хороший уровень общения с одноклассниками и учителем.

5 – уровень (от 26 до 30 баллов) – высокий уровень мотивации. Дети отличаются наличием высоки познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственные, сильно переживают, если получают замечания педагога или низкую оценку.

#### Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)

1 уровень (до 10 баллов) – проявление страхов: страха самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, связанных с необходимостью

самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей); страха ситуации проверки знаний и страхи в отношении с учителем (особенно публично); страха не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов).

2 уровень (от 11 до 20 баллов) – переживание и низкая сопротивляемость стрессу (особенности психофизической организации, снижение приспособляемости к ситуациям стрессогенного характера, повышенная тревожность, социальные конфликты со сверстниками).

3 – уровень (от 21 до 30 баллов) – общая школьная тревожность (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы).

Успешность усвоения норм поведения и социальные контакты

1 уровень (до 10 баллов) – у ребенка наблюдается неуверенность в себе, ищет опеки. Тревожен, нормы поведения не обсуждает, чаще подавлен, легко драматизирует ситуацию. Замкнут, послушно-безразличен, созерцатель.

2 – уровень (от 11 до 20 баллов) - ребенок активен, имеет бойцовские качества, стремится общаться со всеми на равных. Конфликтен, вспыльчив, бурно реагирует на запрет или замечание.

3 уровень (от 21 до 30 баллов) – мирный, дисциплинированный, ответственный. Дружбу не навязывает, но и не отвергает. Справедлив, нормы поведения принимает и выполняет.

Уровень адаптации:

1 -4 (от 0 до 40 баллов) - школьная дезадаптация

5 -8 (от 41 до 60 баллов) - низкий

8 -12 (от 61 до 80 баллов) - средний

От 13 (от 81) и выше - хороший

Результаты исследования адаптации учащихся пятых классов к условиям образовательной среды среднего звена школы.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой

№	Ф.И.	Показатель уровня мотивации	Уровень школьной мотивации
1	Ч.В.	9	Средний
2	С.А.	12	Средний
3	М.А.	7	Средний
4	К.К.	10	Средний
5	Н.З.	14	Средний
6	П.А.	14	Средний
7	Б.П.	9	Средний
8	Н.Т.	16	Средний
9	М.К.	15	Средний
10	К.С.	4	Низкий
11	Н.М.	6	Низкий
12	И.С.	19	Высокий
13	Г.А.	10	Средний
14	С.Ш.	17	Средний
15	Ш.Д.	13	Средний
16	А.М.	13	Средний
17	Д.А.	2	Низкий
18	Г.Д.	9	Средний
19	А.А.	11	Средний
20	Г.О.	1	Средний
21	С.О.	19	Высокий
22	Ю.К.	10	Средний
23	К.Н.	16	Средний
24	М.Ю.	12	Средний
25	А.Б.	12	Средний
26	Г.С.	11	Средний
27	Е. М.	9	Средний

Итого:

Уровень школьной мотивации:

Низкий уровень – 11 % (3 человека).

Средний уровень – 82% (22 человека).

Высокий уровень – 7% (2 человека).

## Результаты диагностики по тесту школьной тревожности Филлипса

№	Ф.И.	Показатель уровня тревожности	Уровень тревожности
1	Ч.В.	32	Средний
2	С.А.	61	Средний
3	М.А.	33	Средний
4	К.К.	16	Низкий
5	Н.З.	10	Низкий
6	П.А.	21	Низкий
7	Б.П.	33	Средний
8	Н.Т.	76	Средний
9	М.К.	48	Средний
10	К.С.	19	Низкий
11	Н.М.	44	Средний
12	И.С.	142	Высокий
13	Г.А.	12	Низкий
14	С.Ш.	101	Высокий
15	Ш.Д.	52	Средний
16	А.М.	14	Низкий
17	Д.А.	82	Высокий
18	Г.Д.	17	Низкий
19	А.А.	19	Низкий
20	Г.О.	32	Средний
21	С.О.	123	Высокий
22	Ю.К.	29	Средний
23	К.Н.	60	Средний
24	М.Ю.	28	Средний
25	А.Б.	120	Высокий
26	Г.С.	26	Средний
27	Е. М.	37	Средний

Итого:

Уровень тревожности:

Высокий уровень – 18% (5 человек)

Средний уровень – 52% (14 человек)

Низкий уровень – 30% (8 человек)

Результаты диагностики по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская)

№	Ф.И.	Показатель уровня адаптации	Уровень адаптации
1	Ч.В.	15	Средний
2	С.А.	20	Высокий
3	М.А.	19	Высокий
4	К.К.	17	Средний
5	Н.З.	19	Высокий
6	П.А.	5	Низкий
7	Б.П.	7	Низкий
8	Н.Т.	9	Средний
9	М.К.	11	Средний
10	К.С.	16	Средний
11	Н.М.	18	Средний
12	И.С.	10	Средний
13	Г.А.	13	Средний
14	С.Ш.	15	Средний
15	Ш.Д.	21	Высокий
16	А.М.	24	Высокий
17	Д.А.	6	Низкий
18	Г.Д.	9	Средний
19	А.А.	17	Средний
20	Г.О.	19	Высокий
21	С.О.	22	Высокий
22	Ю.К.	9	Средний
23	К.Н.	15	Средний
24	М.Ю.	7	Низкий
25	А.Б.	11	Средний
26	Г.С.	10	Средний
27	Е. М.	6	Низкий

Итого:

Уровень социально-психологической адаптации детей к школе:

Высокий уровень – 26% (5 человек)

Средний уровень – 56% (15 человек)

Низкий уровень – 18% (5 человек)



Таблица расчётов ранговой корреляции Спирмена на основании показателей уровня адаптации к средней школе и уровнем школьной тревожности

№	Испытуемый	Показатель уровня адаптации	R адаптации	Показатель уровня тревожности	R тревожности	d	d <sup>2</sup>
1	Ч.В.	15	9	86	10	-1	1
2	С.А.	20	20	7	1	19	361
3	М.А.	19	15	16	3	12	144
4	К.К.	17	13	50	7	6	36
5	Н.З.	19	16	35	5	11	121
6	Н.Т.	9	3	132	21	-18	324
7	М.К.	11	6	111	16	-10	100
8	К.С.	16	12	120	17	-5	25
9	Н.М.	18	14	39	6	8	64
10	И.С.	10	5	120	18	-13	169
11	Г.А.	13	8	71	9	-1	1
12	С.Ш.	15	10	62	8	-2	4
13	Ш.Д.	21	21	11	2	-19	361
14	А.М.	24	22	18	4	18	324
15	Г.Д.	9	1	133	22	-21	221
16	А.А.	17	13	107	15	-2	4
17	Г.О.	19	17	90	11	6	36
18	С.О.	22	19	101	14	5	25
19	Ю.К.	9	2	127	20	-18	324
20	К.Н.	15	11	93	13	-2	4
21	А.Б.	11	7	90	12	-5	25
22	Г.С.	10	4	122	19	-15	225

Результат:

Тэмп = |-0,64|

Критические значения T при n=22

Ткр	
0,01	0,625
55	0,57

Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне незначимых значений.

Таблица расчётов ранговой корреляции Спирмена на основании показателей между уровнем адаптации к средней школе и уровнем учебной мотивации

№	Испытуемый	Показатель уровня адаптации	R адаптации	Показатель уровня мотивации	R мотивации	d	d <sup>2</sup>
1	Ч.В.	15	9	14	9	0	0
2	С.А.	20	20	21	19	1	1
3	М.А.	19	15	17	13	2	4
4	К.К.	17	13	17	14	-1	1
5	Н.З.	19	16	18	17	-1	1
6	Н.Т.	9	3	10	2	1	1
7	М.К.	11	6	13	8	-2	4
8	К.С.	16	12	15	10	2	4
9	Н.М.	18	14	17	15	-1	1
10	И.С.	10	5	11	5	0	0
11	Г.А.	13	8	12	7	1	1
12	С.Ш.	15	10	16	12	-2	4
13	Ш.Д.	21	21	20	21	0	0
14	А.М.	24	22	25	22	0	0
15	Г.Д.	9	1	7	1	1	1
16	А.А.	17	13	15	11	2	4
17	Г.О.	19	17	18	17	0	0
18	С.О.	22	19	21	20	-1	1
19	Ю.К.	9	2	10	3	-1	1
20	К.Н.	15	11	17	16	-5	25
21	А.Б.	11	7	10	4	3	9
22	Г.С.	10	4	11	6	-2	4

Результат:

Тэмп = 0,96

Критические значения T при n=22

Ткр	
0,01	0,625
55	0,57

Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы

I раздел: «Знакомство» (2 часа)

Занятие 1. «Давайте познакомимся!»

Цель: познакомить детей с целями занятий, формой работы; принять правила поведения на занятиях.

1. Ритуал приветствия: Здравствуйте (дети начинают приветствие, держась за руки, на последнем слоге хлопают в ладоши).

2. Работа по теме.

Психолог сообщает учащимся о начале занятий психологией, спрашивает, известно ли им это слово, и, получив утвердительный ответ, предлагает подумать над тем, зачем ее нужно изучать. Как правило, ребята говорят о том, что психология нужна, чтобы быть спокойными, успешными, уметь общаться. Психолог подводит их к выводу, что знание психологии необходимо человеку, чтобы быть счастливым и рассказывает притчу о счастье.

Притча «Если хочешь быть счастливым, будь им».

Вопросы и задания по прочитанному:

- Почему счастье улетело прочь от человека?
- Как вы думаете, счастье приходит к каждому человеку?
- Почему одни люди всю жизнь чувствуют себя несчастными, а другие, наоборот, считают себя счастливыми?

Что такое счастье?

Психолог подводит детей к выводу, что счастье каждый понимает по-своему, но есть и общие моменты в понимании счастья: получение радости от того, что ты живешь на Земле; твоя необходимость, полезность окружающим; хорошее здоровье.

«Чтобы работа в нашей группе была плодотворной и принесла пользу, необходимо соблюдать правила. Я буду называть правило, а вы, если согласны, то говорите «Да-да-да» и хлопайте в ладоши, если не согласны, то говорите «Нет-нет-нет» и топайте ногами.

- Внимательно слушать, когда говорят другие – «Да»
- Драться – «Нет»
- Уважать чужое мнение – «Да»
- Шуметь – «Нет»
- Шутить и улыбаться – «Да»

- Дуться и быть «букой» - «Нет»
- Говорить по одному – «Да»
- Перебивать говорящего – «Нет»
- Смотреть на того, к кому ты обращаешься – «Да»
- Смеяться над говорящим – «Нет»

Проективная методика «Несуществующее животное».

Занятие 2. «Что такое 5 класс?»

Цель: профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Продолжи фразу».

На доске или в середине круга укрепляется рисунок «Школьный путь». На нем изображена гора, отображающая школьный путь с 1-го по 10-й класс. Участникам предлагается продолжить фразу: «В начальной школе мне больше всего запомнилось...»; «В пятом классе мне хотелось бы...». Все высказываются по кругу, передавая друг другу мяч или игрушку. Ведущий отмечает наиболее интересные высказывания и оптимистические ожидания, обращает внимание на то, что все участники имеют довольно большой школьный опыт, поэтому дальнейший путь должен быть легче. Каким он будет? Психолог предлагает поговорить о том, что нового появилось в школьной жизни учащихся в связи с переходом в 5-й класс.

Упражнение «Те, кто...»

Делают шаг вперед те, кто любит сладкое; поднимают правую руку те, у кого есть кошка; приседают те, кому нравится играть в футбол и т.д. После окончания упражнения предлагается взяться за руки всем, кто является учеником 5-го класса. При этом психолог подчеркивает, как много общего у участников.

Упражнение «Школьный путь» (Родионов, Ступницкая).

Ведущий проводит беседу с ребятами о пройденном отрезке пути и о том, что еще предстоит.

Упражнение «Что важно для меня?»

Ребятам необходимо представить, что они с родителями надолго уезжают, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители предлагают детям взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для них. Названия этих вещей

необходимо написать на листе бумаги. Далее ребята читают список и рассказывают, почему они выбрали именно эти три вещи.

Анкета для пятиклассников (Приложение 2).

Рефлексия.

Притча «Одноклассники» (Приложение 1).

II раздел: «Я в этом огромном мире...» (4 часа)

Занятие 3. «Какой я и чем я отличаюсь от других?»

Цель: осознание ценности и уникальности личности каждого.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Ласковое имя».

Дети стоят в кругу. Психолог просит вспомнить, как их ласково называют дома. Затем дети, передавая мяч, называют свое ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч передается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому передаешь мяч.

Анкета «Вот я какой!» (Приложение 2).

Упражнение «Поменяйтесь местами те ...»

Дети сидят на стульях в кругу. Начинает игру психолог. Он ведущий стоит в центре круга, стула у него нет. Ведущий по желанию выбирает какой – либо признак, имеющийся у некоторых детей, и просит их поменяться местами. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы». Те, у кого светлые волосы меняются местами друг с другом. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим.

«Кактус». Графическая методика М.А. Панфиловой.

Рефлексия.

Занятие 4. «Мир информации».

Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Мое приветствие».

Каждый участник придумывает свой способ приветствия группы.

Упражнение «Память на лица».

Один игрок закрывает глаза и перечисляет всех участников круга, начиная с того, которого выберет психолог. Далее игроки пересаживаются в произвольном порядке, и процедура повторяется уже с новым участником круга.

Упражнение «Испорченный телефон».

Выбирается команда из 6 человек. Психолог зачитывает небольшую притчу одному участнику, остальные ждут за дверью. Первый передает услышанное второму, тот третьему и т. д. Последний участник рассказывает первому, а психолог зачитывает первоначальный текст.

Притча «Два волка» (Приложение 1).

Рефлексия.

Занятие 5. «Я могу».

Цель: формирование учебных умений, повышение самооценки.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Догадайся».

Водящий садится на стул лицом к классу, держа раскрытыми ладони; закрывает глаза. Один из членов группы тихонько подходит к нему и на несколько секунд кладет свои руки на руки водящего. Водящему необходимо догадаться, чьи ладони прикасались к нему.

Упражнение «Ладонь».

Учащимся предлагается обвести свою ладошку на листе бумаги, посередине рисунка написать «Я», а на каждом пальчике рисунка что – либо хорошее о себе. Затем психолог собирает детские работы, по очереди зачитывает их, а ребята определяют, кому какая ладошка принадлежит.

Упражнение «Я могу, я умею».

Ребята в быстром темпе перебрасываются мячом. Тот, кому в руки попадает мяч, быстро называет какое – либо свое умение («я умею петь», «я умею бегать» и т. п.)

Слушание сказки О. Горьковой «Фламинго»

Обсуждение сказки и выполнение иллюстраций к ней.

Рефлексия.

Занятие 6. «Мир эмоций».

Цель: познакомить учащихся с понятием «эмоции»; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.



Упражнение «Угадай эмоцию».

Вывешивается плакат со схематичным изображением эмоций, без указаний состояний человечков. Участники угадывают, какие эмоции изображены на плакате.

Упражнение «Фигуры эмоций».

Ребята рисуют пять больших фигур на листе А4. Потом, подписав имена четырех из них (гнев, радость, страх, ярость), раскрашивают цветными карандашами. Придумывают имя 5-й фигуре, раскрашивают, используя такие цвета, которые соответствуют ее эмоциональному состоянию.

Упражнение «Изобрази эмоцию».

Необходимо подготовить карточки, на которых будет написана та или иная эмоция (радость, грусть, насмешка, обида, страх, удивление и т.д.). Каждый из ребят по очереди достает из конверта карточку и пытается изобразить доставшуюся ему эмоцию без слов. Остальные должны угадать, что это за эмоция.

Упражнение «Поставь балл эмоции».

На бланках с различными эмоциями предлагается поставить балл (от 1 до 10) каждой эмоции в зависимости от того, как часто ее испытывает отвечающий.

Притча «Обида на песке»

Рефлексия.

III раздел: «Мы – единое целое!» (4 часа)

Занятие 7. «Наши классные уголки».

Цель: формирование необходимых психологических средств адаптации; развитие навыков уверенного поведения.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Гусеничка».

Участники соединяются в «гусеничку», положив руки на плечи стоящего впереди, и совершают перемещения в произвольном порядке по классной комнате.

Работа в группах.

Деление класса на четыре группы.

1. «Карта школы». (Данная группа составляет плакат с основными школьными объектами: столовая, актовый зал, спортзал, медицинский кабинет, расписание и т. д.)

2. «Знаки ПРОдвижения». (Разработать основные знаки-помощники, для «карты» школы).

3. «Кладовая знаний». (Данная группа оформляет стенд учителей-предметников, работающих в их классе. Основное требование – фотография и краткая характеристика каждого учителя).

4. «Классная команда». (Данная группа готовит стенд с фотографиями учеников, подписывая под ними интересы, обязанности в школе и классе).

Рефлексия.

Занятие 8. «Понимаем ли мы друг друга».

Цель: показать значимость собственного «Я»; подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Мне в тебе нравится».

Психолог задумывает какое – то качество, которое ему нравится в подростке, прикасается к нему, пытаясь передать, таким образом, задуманное качество. Подросток пытается угадать, какое качество задумано (можно привлечь к угадыванию всю группу). Затем водящими становятся сами подростки. При последующих выполнениях задуманные качества можно передавать взглядом.

Упражнение «Рисунок по инструкции».

Сначала все рисуют свой дом. Потом, убрав рисунок, достают чистый лист и работают в парах – один рисует с закрытыми глазами дом под диктовку соседа-автора. В конце сравнивают, похож ли рисунок на авторский. Затем ребята меняются местами. После упражнения обмениваются впечатлениями.

Упражнение «Кораблик успехов».

Участникам предлагается нарисовать корабль (один на всех) с тем условием, чтобы каждая проведенная ребенком линия означала какое – то его положительное качество. Каждый по очереди рисует одну линию, называя вслух свою хорошую черточку.

Упражнение «Пойми меня».

Одновременно все участники громко произносят свое слово, а водящий повторяет все слова, которые удалось услышать.

Игра-шутка «Пойми меня».

Участники объединяются в группы по три человека, изображая «глухого и немого», «глухого и неподвижного», «слепого и немого». Им дается задание договориться о подарке другу.

Игра «Гомеостат».

Участники выстраиваются в шеренгу. По сигналу психолога можно прыгнуть, повернувшись в любую из четырех сторон. Задача – добиться того, чтобы вся группа смотрела в одну сторону.

Рефлексия.

Занятие 9. «Без друзей меня чуть-чуть».

Цель: совершенствовать навыки общения.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Дерево и ветер».

Дети делятся на пары. Один в паре «дерево», другой «ветер». Ветер дует на дерево – «дерево» наклоняется в зависимости от силы «ветра».

«Дерево» и «ветер» меняются местами.

Упражнение «Кораблекрушение».

Дети делятся на две команды, согласно номеру при пересчете на «первый-второй». Команды работают за столом. Участники получают карточки, изображающие части корабля. Каждая команда выбирает несколько карточек с надписью предмета. Задача команды: придумать назначение этих предметов на корабле. Ответ должен быть оригинальным. Командам дается несколько минут на выполнение этого задания. Затем команды представляют свое решение.

Упражнение «Рисунок дружбы».

Детям предлагается нарисовать образ дружбы.

Обсуждение.

Упражнение «Групповая дискуссия».

Пословицы и поговорки о дружбе (Приложение 4)

Рефлексия.

Занятие 10. «Мы и наш класс».

Цель: снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Коллаж класса».

Школьникам предлагается создать свою эмблему - визитку, на которой должно быть написано имя участника и какое-либо его положительное качество, форму каждый выбирает свою. Пока дети работают, на доске перед ними висит плакат с надписью в центре «Мы и наш класс». Выполнив задание, каждый подходит к плакату и приклеивает

свою эмблему на общий шаблон. Психологу необходимо подвести участников к идее, что каждый из них - частичка целого класса, что все отдельные «Я» составляют общее «Мы».

Упражнение «Какие мы».

Все хором произносят «Мы все», а отдельные участники по очереди читают качества, записанные на индивидуальных гербах, но только во множественном числе.

Например: «Мы все сильные, умные, красивые, добрые...»

Делается общая фотография группы.

Проективная методика «Дерево».

Оценка эффективности занятий.

Каждый участник заполняет анкету для оценки эффективности цикла занятий.

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы

Таблица 6

Результаты диагностики по методике «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой после реализации программы

№	Ф.И.	Показатель уровня мотивации	Уровень школьной мотивации
1	Ч.В.	3	Низкий
2	С.А.	12	Средний
3	М.А.	7	Средний
4	К.К.	10	Средний
5	Н.З.	14	Высокий
6	П.А.	10	Средний
7	Б.П.	9	Средний

Итого:

Уровень школьной мотивации после реализации программы:

Низкий уровень – 14% (1 человек).

Средний уровень – 71% (1 человек).

Высокий уровень – 14% (1 человек).

Таблица 7

Результаты диагностики по тесту школьной тревожности Филлипса после реализации программы

№	Ф.И.	Показатель уровня тревожности	Уровень тревожности
1	Ч.В.	32	Средний
2	С.А.	61	Высокий
3	М.А.	33	Средний
4	К.К.	16	Низкий
5	Н.З.	10	Высокий
6	П.А.	21	Средний
7	Б.П.	33	Средний

Итого:

Уровень тревожности после реализации программы:

Высокий уровень – 14% (1 человек)

Средний уровень – 43% (3 человека)

Низкий уровень – 43% (3 человека)

Таблица 8

Результаты диагностики по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская) после реализации программы

№	Ф.И.	Показатель уровня адаптации	Уровень адаптации
1	Ч.В.	15	Средний
2	С.А.	20	Высокий
3	М.А.	19	Высокий
4	К.К.	17	Средний
5	Н.З.	19	Высокий
6	П.А.	5	Низкий
7	Б.П.	7	Низкий

Итого:

Уровень социально-психологической адаптации детей к школе после реализации программы:

Высокий уровень – 29% (2 человека)

Средний уровень – 57% (5 человек)

Низкий уровень – 14% (1 человек)

Таблица расчета T- критерия Вилкоксона на основании результатов методики «Исследование оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой

Код испыт уемого	Ф.И.	До	После	Сдвиг (после - до)	Абсолютно е значение сдвига	Рангов ый номер сдвига
1	Ч.В.	9	7	-2	2	11,5
2	С.А.	12	11	-1	1	4,5
3	М.А.	7	7	0	0	0
4	К.К.	10	13	3	3	16,5
5	Н.З.	14	11	-3	3	16,5
6	П.А.	14	13	-1	1	4,5
7	Б.П.	9	8	-1	1	4,5
Сумма рангов нетипичных значений: 21						

Результат:

Тэмп = 21

Критические значения T при n=7

Ткр	
0,01	0,05
55	75

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона на основании результатов теста школьной тревожности Филлипса

Код испыт уемог о	Ф.И.	До	После	Сдвиг (после - до)	Абсолютно е значение сдвига	Ранговы й номер сдвига
1	Ч.В.	32	26	-6	6	12,5
2	С.А.	61	60	-1	1	2
3	М.А.	33	31	-2	2	5,5
4	К.К.	16	15	-1	1	2
5	Н.З.	10	13	3	3	8,5
6	П.А.	21	17	-4	4	10
7	Б.П.	33	26	-7	7	14,5
Сумма рангов нетипичных значений: 37						

Результат:

Тэмп = 37

Критические значения Т при n=7

Ткр	
0,01	0,05
55	75

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.



Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона на основании результатов методики изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская)

Код испыт уемог о	Ф.И.	До	После	Сдвиг (после - до)	Абсолютно е значение сдвига	Ранговы й номер сдвига
1	Ч.В.	32	26	-6	6	13
2	С.А.	61	60	-1	1	4
3	М.А.	33	31	-2	2	6
4	К.К.	16	15	-1	1	7
5	Н.З.	10	13	3	3	9
6	П.А.	21	17	-4	4	11
7	Б.П.	33	26	-7	7	14,5
Сумма рангов нетипичных значений: 32						

Результат:

Тэмп = 32

Критические значения Т при n=7

Ткр	
0,01	0,05
55	75

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

Технологическая карта внедрения психолого-педагогического исследования в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста методами арт-терапии»</b>						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы )	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Поиск и анализ литературы, работа психологической службы, самообразование, обучение на факультете психологии ЮУрГГПУ	1	Сентябрь	Психолог
1.2. Поставить цели внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической службы	Работа психологической службы, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог

1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния воспитанников, анализ программы внедрения	Работа психологической службы, совещание, анализ документации, работа по составлению программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы	Анализ уровня подготовленности и пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ теме внедрения (психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы), подготовка методической базы\внедрения программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, анализ документов, работа по составлению программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог
<b>2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы»</b>						

<p>2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения</p>	<p>Формирование готовности внедрить программу в ОУ, психологически й подбор и расстановка субъектов внедрения</p>	<p>Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационно й деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения программы</p>	<p>Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой</p>	<p>1</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Психолог, администрация ДОУ</p>
<p>2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у педагогического коллектива ОУ и родителей воспитанников</p>	<p>Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения программы</p>	<p>Беседы, обсуждения, семинары</p>	<p>Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность</p>	<p>Не менее 5</p>	<p>Сентябрь - ноябрь</p>	<p>Психолог, администрация ДОУ</p>
<p>2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ</p>	<p>Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы для психологической безопасности общества</p>	<p>Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы</p>	<p>Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи</p>	<p>Не менее 2</p>	<p>Сентябрь - ноябрь</p>	<p>Психолог, администрация ОУ</p>

2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологически й подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, методы НЛП	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
<b>3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы»</b>						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в Д ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
<b>4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы»</b>						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, методы НЛП	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка,	Производственное собрание, анализ документации и ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Посещение занятий, работа психологической службы ОУ	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы
<b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы»</b>						
5.1. Мобилизовать педагогически коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Январь – март	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы)	Фронтальное освоение программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Январь	Психолог, администрация ОУ



<b>6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы »</b>						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Н е мене е 3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
<b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов в условиях образовательной среды среднего звена школы »</b>						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Н е мене е 5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающим	Обучение психологов и педагогов других ОУ по внедрению	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступления на семинарах, работа психологической службы		Март - май	Психолог, администрация ОУ

и к внедрению программы	программы		ОУ			
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы	Январь - февраль	1 - 3	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы т старей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения программы в различных ОУ	Октябрь - февраль	Не менее 2	Психолог, администрация ОУ