



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

**Формирование УУД целеполагания и планирования на уроках окружающего мира**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований:


61,03 % авторского текста

Работа 27.05.2019 к защите

«21» 05 2019г.

зав. кафедрой МЕ и МОМиЕ

д.б.н., доцент

Белюсова Н.А. 

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/072-5-1

Яблокова Екатерина Александровна

Научный руководитель:

доктор биологических наук,

доцент, зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Белюсова Наталья Анатольевна

**Челябинск**

**2019 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1. Теоретико-методические аспекты формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников	7
1.2. Особенности формирования УУД целеполагание и планирование на уроках окружающего мира.....	13
Выводы по I главе .....	19
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	20
2.1. Оценка уровня сформированности УУД целеполагания и планирования у младших школьников .....	20
Выводы по II главе .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

С введением в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальной задачей становится развитие универсальных учебных действий, которые обеспечивают учащемуся «умение учиться», формируют способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков. Ориентация стандарта не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты образования определяет развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Это является целью и основным результатом образования младших школьников [63; 64]

Одной из основных задач начального общего образования является создание оптимальных условий для формирования учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Важная роль, на начальном этапе обучения, отводится формированию процессов регуляции, умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников, что является основой успешности обучения в начальной школе.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью с помощью постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

В нашем исследовании мы рассмотрели регулятивные универсальные учебные действия, а именно целеполагание и планирование, выявили теоретико-методические аспекты формирования их у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Целеполагание позволяет обучающимся ставить учебную задачу на основе уже изученного и усвоенного материала, и того, что еще предстоит узнать.

Планирование помогает определять последовательности промежуточных целей с учетом желаемого результата; составлять план и последовательность действий.

Формирование всех компонентов регулятивных универсальных учебных действий, в том числе целеполагания и планирования, является необходимым условием организации образовательного процесса в начальной школе на всех учебных предметах. На важность формирования у младших школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды универсальных умений и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др.

Программа, формирующая общеучебные умения и навыки учащихся, впервые была предложена Д.Б. Элькониным и его учениками: В.В. Давыдовым, Л.Е. Журовой, В.В. Репкиным, Г.А. Цукерманом и др.

Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования.

Особенность предмета «окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер и соединяет в равной мере природоведческие, общечеловеческие, исторические знания и дает младшему школьнику материал естественных и социально-гуманитарных

наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях [11; 12; 58], .

Таким образом, уроки окружающего мира могут стать основой формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования. Задачей педагога в этих условиях является использование различных способов формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования на уроках окружающего мира.

**Проблема исследования** заключается в поиске средств формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников на уроках окружающего мира.

Проблема исследования определяется следующим противоречием:

с одной стороны, стандарт диктует необходимость формирования универсальных учебных действий у младших школьников, а с другой стороны, у педагогов недостаточно *методических разработок* по формированию универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников на уроках окружающего мира.

**Цель работы** – на основе психолого-педагогического анализа проблемы выявить особенности формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования и подобрать задания по формированию универсальных учебных действий целеполагания и планирования на уроках окружающего мира.

**Объект исследования** – процесс формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников.

**Предмет исследования** – формирование универсальных учебных действий целеполагания и планирования на уроках *окружающего мира*.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретико-методические аспекты формирования УУД целеполагания и планирования у младших школьников;

2. Выявить особенности формирования универсальных учебных действий целеполагание и планирование у младших школьников на уроках окружающего мира;
3. Провести диагностику сформированности УУД целеполагания и планирования у младших школьников;
4. Подобрать задания по формированию универсальных учебных действий целеполагания и планирования на уроках окружающего мира.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, анкетирование, тестирование.

**База проведения исследования:** МОУ «Томинской СОШ». В эксперименте принимали участие 23 детей в возрасте 8-9 лет.

**Практическая значимость** нашего исследования заключается в том, что учителя начальных классов могут использовать банк заданий на уроках окружающего мира для формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников.

**Структура квалификационной работы:** введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Теоретико-методические аспекты формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников**

В современных условиях изменения в системе образования обусловлены реализацией закона «Об образовании в Российской Федерации» и внедрением Федерального государственного образовательного стандарта. В данных условиях педагог должен организовать учебную деятельность с учетом требований ФГОС и проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование универсальных учебных действий, среди которых особое место занимают регулятивные универсальные учебные действия [63; 64].

Психологи А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. считают, что одним из основных видов учебных действий являются универсальные учебные действия. В широком смысле термин «универсальные учебные действия» – это способность к обучению, т.е. способность субъекта образовательного процесса к саморазвитию и самосовершенствованию, используя при этом путь осознанного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле, универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащихся (включая навыки учебной деятельности), которые имеют возможность для самостоятельного усвоения новых знаний [5].

Особое внимание в формировании умения учиться следует уделить регулятивным универсальным учебным действиям, т.к. они обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности, а также

создает возможность самостоятельного успешного усвоения знаний обучающимися.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана психологами А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым. В данной концепции под регулятивными универсальными учебными действиями понимается совокупность действий учащегося, которые направлены на управление и организацию учащимся своей учебной деятельности.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства [5].

В целом о сформированности учебной деятельности во всех ее составляющих (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль, оценка и саморегуляция) можно судить по следующим показателям [13; 15; 50]:

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;



- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха. (Маркова, 1990).

В нашем исследовании мы остановимся на изучении УУД целеполагания и планирования.

**Цель** – в словаре Ефремовой – 1). Это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть. Намеченный пункт, предел. 2). Поставленная задача, определенное намерение. 3). Назначение, смысл чего-либо предпринятого [23].

**Цель деятельности** – в психологическом словаре – это то, что должен получить человек в результате деятельности [49]. У субъекта деятельности цель деятельности представлена в форме образа. По словам Б. Ф. Ломова, природа данного образа и механизмы по его формированию недостаточно изучены. Предполагается, что он формируется как многоплановое следствие комбинирования сенсорно-перцептивного, мнемических и речемыслительных процессов. Возникновение целей, их выделение, определение, принятие называется **целеполаганием**. Данный процесс выполняет главную роль в любой, в том числе учебной, деятельности. Именно он мотивирует и ориентирует ученика

непосредственно на деятельность по освоению образовательных программ.[ ]

С другой стороны, деятельность невозможна без плана, что требует реализации другого, не менее важного, процесса – **процесса планирования.**

**План** – это заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы, выполнения работы, проведения мероприятий; замысел, проект, основные черты какой-либо работы, изложения (план доклада, пьесы и т. п.) [50].

Процесс планирования является связующим звеном между целью деятельности и конкретной программой ее реализации.

Любая деятельность направлена на достижение определенной цели, наибольшая эффективность возможна лишь в том случае, если сама цель будет сформулирована человеком, т.е. будет реализован специальный и очень сложный процесс целеполагания. Кроме того, любая деятельность немислима без плана, что требует реализации другого, также очень сложного, специального процесса – планирования.

Наряду с общими свойствами психологи характеризует и специфические особенности, присущие отдельному регулятивному интегральному процессу, которые определяют своеобразие каждого из них. Нас в данной работе интересуют такие действия как целеполагание и планирование.

Так, процесс целеполагания представляет собой формирование цели деятельности и ее конкретизации (разделения) на подцели отдельных действий. Цель является идеальной формой будущих результатов и рассматривается в качестве системообразующего фактора деятельности. На основе соотнесения цели деятельности и мотивационной сферы формируется важнейшее психологическое образование – личностный смысл деятельности. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует действия, пронизывает любую деятельность как

внутренний закон, которому человек подчиняет свою волю. Цель формируется до начала деятельности, а затем удерживается памятью в процессе деятельности, регулирует и направляет ее. Идеальный образ – представление будущего результата – является важнейшим регулятором деятельности. Цель, выражая активную сторону человеческого сознания, должна находиться в соответствии с объективными законами, реальными возможностями окружающего мира и самого субъекта. В целенаправленной деятельности людей находит свое проявление диалектическое взаимоотношение между свободой и необходимостью. Цель может стать силой, изменяющей действительность, только во взаимодействии с определенными средствами, необходимыми для ее практической реализации.

Ключевым моментом целеполагания является механизм возникновения – порождения целей. Его обозначают как механизм генерации субъективных целей [3; 6].

Важное место в структуре деятельности занимают и такие регулятивные процессы, как планирование. План - это своеобразный мост от принятия решения об общих целях деятельности и ее основных требований к конкретной программе их реализации. Планирование может быть краткосрочным и перспективным; может выступать либо в относительно жестком (алгоритмизированном), либо в «мягком» виде – гибкое, или вариативное, планирование. Оно может быть либо детализированным и конкретным, либо намеренно обобщенным. Наконец, оно может носить индивидуальный характер либо быть коллективным. В любом случае план так же, как и цель, формулируется до начала деятельности или ее отдельных этапов, и поэтому сначала он выступает в идеальной форме. Однако в отличие от цели, отражающей представления о будущем результате деятельности, в плане отражаются стратегия и тактика процесса ее осуществления. Следовательно, основная функция планирования – это пространственно-временное упорядочивание

деятельности, выработка общих ориентиров деятельности и конкретных средств реализации ее целей и подцелей.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

ФГОС НОО определяет возрастные особенности развития регулятивных универсальных действий у младших школьников. Развитие этих действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения [64ж 64].

Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства, для достижения поставленной цели.

Таким образом, в ходе анализа литературных источников мы выяснили, что формирование универсальных действий целеполагания и планирования в младшем школьном возрасте имеет свои особенности, соответствующие данному возрастному периоду. Развитие универсальных учебных действий целеполагание и планирование должно строиться с опорой на достигнутые к моменту поступления ребенка в школу результаты, учитывая нормативно-возрастные характеристики младшего школьного возраста.

Итогом начального этапа общего образования должно стать достижение планируемых результатов в области формирования регулятивных универсальных учебных действий, т.е. способность к организации собственной учебной деятельности, включающей такие

компоненты как целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль, оценку и основное новообразование младшего школьного возраста – саморегуляцию.

## **1.2. Особенности формирования УУД целеполагание и планирование на уроках окружающего мира**

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования второго поколения одной из важнейших функций начальной школы – формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД) [63; 64]. УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования [34; 39].

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. По замыслу авторов стандарта выпускники начальной школы в сфере регулятивных универсальных учебных действий овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

Каждый школьный учебный предмет в той или иной мере имеет возможностями формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Для успешного формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий необходимо, чтобы учитель владел группой регулятивных универсальных учебных действий и был способен сформировать их у школьников [30; 56; 58].

Также необходима программа обучения, в которую заложены такое содержание, формы и методы, которые позволяли бы эффективно

формировать у детей способность анализировать, сравнивать, оценивать, исследовать явление, процесс или ситуацию с различных точек зрения, учить их прогнозировать свою работу и т.д.

Отличительная черта каждого младшего школьника — интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний не только о предметах, которые его непосредственно окружают, но и об абстрактных предметах. Поэтому учителю важно приучить ребенка к самостоятельному овладению новыми знаниями.

В связи с требованиями Федерального государственного стандарта, Скоморохова М.И. утверждает, что в конечном результате владение группой регулятивных УУД дает следующие результаты:

1. Ученик умеет составлять план действий.
2. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.
3. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.
4. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
5. Ученик способен к волевому усилию.
6. Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.
7. У ученика сформирован внутренний план действий.
8. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.
9. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
10. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и

работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

11. Объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера); «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Учебный предмет «Окружающий мир» предоставляет учащимся большие возможности для формирования регулятивных универсальных учебных действий [56].

Регулятивные УУД целеполагание и планирование можно формировать в ходе традиционных уроков, используя специальные методические приемы. Особой формой урока по изучению окружающего мира являются экскурсии в природу, которые дают возможности для развития у детей группы регулятивных УУД.

В структурном компоненте урока педагог должен учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта по формированию регулятивных универсальных учебных действий. По нашему мнению, в курсе «Окружающий мир» они могут быть реализованы в большей мере.

Основными видами деятельности на уроках окружающего мира, где могут быть сформированы регулятивные УУД целеполагание и планирование, являются наблюдение за объектами, опыты и экспериментирование, моделирующая и проектная деятельность [34].

Затруднение в деятельности учителей начальных классов по формированию группы регулятивных УУД целеполагания и планирования у младших школьников на уроках окружающего мира в учебном процессе заключается в том, что многие учебные пособия не в полной мере содержат рекомендации по их формированию. В большинстве из них дано содержание учебного материала, однако недостаточно количество заданий, направленных на формирование группы регулятивных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.

Проявление регулятивных универсальных учебных действий ученика на уроках окружающего мира выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход для их решения. Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без помощи взрослых и сверстников.

Внешними признаками проявления регулятивных универсальных учебных действий учащихся на уроках окружающего мира являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

Учитель на уроках должен научить учащихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, учащиеся должны предположить, каких результатов они могут достигнуть, определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы.

Перед учителем встаёт проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Для успешного формирования группы регулятивных УУД необходимо:

1. С начала обучения необходимо приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы...(цель)...надо...(действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок.

2. Перед ребенком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные



действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.

3. С учащимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин не удач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

4. Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

5. Использование цветных и графических форм представления оценок: обозначается квадратами разных цветов и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних и контрольных работ, использование «графика продвижения», который позволит детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности.

6. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже не верный.

Для диагностики и формирования группы регулятивных универсальных учебных действий возможны такие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках, задания на подобие, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос;
- диспут;
- взаимоконтроль; «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Особой формой урока по изучению окружающего мира являются экскурсии в природу, которые обеспечивают возможности для развития у детей регулятивных и познавательных УУД. Наблюдения за растениями и

животными в лесу и поле, на лугу и водоеме, исследования природного окружения, где дети работают самостоятельно, формируют [11]:

- способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.

В соответствии с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что предмет «Окружающий мир» в начальной школе является основой для развития группы регулятивных универсальных учебных действий, в том числе целеполагания и планирования, у младших школьников.

## Выводы по I главе

В 1 главе нашего исследования нами были изучены теоретико-методические аспекты формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования на уроках окружающего мира.

Проанализировав изученную психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что формирование универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников имеет свои особенности, которые соответствуют этому возрастному периоду. Развитие универсальных учебных действий целеполагания и планирования должны строиться на основе результатов, которых ребенок достиг к моменту поступления в школу, а также учитывая нормативные и возрастные характеристики младших школьников.

Результатом начального этапа общего образования должно стать достижение планируемых результатов в области формирования регулятивных универсальных учебных действий (т.е. способность к организации собственной учебной деятельности), в том числе компонентов, таких как целеполагания, планирования, а также прогнозирования, коррекции, контроля, оценки и, основного новообразования младшего школьника, саморегуляции.

Также нами были выявлены особенности формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников на уроках окружающего мира.

После изучения психолого-педагогической литературы по данной теме, мы сделали определенные умозаключения. Мы считаем, что предмет «Окружающий мир» является основой для формирования группы регулятивных универсальных учебных действий, в том числе целеполагания и планирования, у обучающихся в начальной школе.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Оценка уровня сформированности УУД целеполагания и планирования у младших школьников**

В процессе нашей работы был проведен констатирующий эксперимент. Целью работы является выявление уровня сформированности универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников и составление банка заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий целеполагания и планирования на уроках окружающего мира.

#### **Задачи:**

1. Определить базу исследования.
2. Подобрать диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников.
3. Выявить уровень сформированности универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников.
4. На основе изученной литературы подобрать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников на уроках окружающего мира.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МОУ «Томинской СОШ». В эксперименте приняли участие 23 учащихся.

Для реализации цели исследования нами был проведен констатирующий эксперимент.

Для того, чтобы проанализировать уровень сформированности целеполагания и планирования у младших школьников нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика «Шаблон». Целью методики является выявление умения планировать действия, сохранять и принимать задачу [67]. Детям предлагается вырезать из листа бумаги, с помощью шаблона (квадрат со стороной 3 см), определенное количество фигур (5 квадратов). Лист бумаги рассчитан на большее количество фигур. При оценивании работ детей, учитываются точность, аккуратность, качество разметки и процесс изготовления.
2. Методика «Бегущий гусь». Цель методики заключается в выявлении умения планирования действий [67]. Учителем заранее изображает на доске технический рисунок «гуся», на котором четко видны детали рисунка: квадраты и прямоугольные треугольники, равные половине квадрата. Перед каждым учеником лежит бумажная основа для приклеивания, цветная бумага для вырезания деталей, картонные шаблоны квадрата и треугольника со стороной 2 см (для тех, кто может и хочет начертить эти фигуры с помощью линейки, указаны их размеры на доске), карандаш, ножницы, клей, кисточка для клея, линейка.
3. Анкета, диагностирующая сформированность действий целеполагания. [29] В анкете представлены три вопроса для учеников.

При проведении методики «Шаблон» мы приняли следующее: каждый критерий оценивается от 0 до 4 баллов. Сумма полученных баллов соответствует низкому, среднему или высокому уровню сформированности умения планировать действия, принимать и сохранять задачу.

Низкий уровень (0 – 6 б.) – 17,39% учеников.

Средний уровень – 7 – 11 б. – 34,78 школьников.

Высокий уровень – 12 – 16 б. – 47,8% обучающихся.

Протокол к методике «Шаблон»

Ученик	Этап планирования		Этап изготовления		Вывод
	Разметк а	Изготовление	Точность	Аккуратность	
Ученик 1	3	3	2	3	11
Ученик 2	4	4	4	4	16
Ученик 3	4	4	4	3	15
Ученик 4	4	4	3	3	14
Ученик 5	4	2	2	3	11
Ученик 6	4	2	3	3	12
Ученик 7	2	2	1	1	6
Ученик 8	2	2	2	2	8
Ученик 9	4	3	3	3	13
Ученик 10	2	1	1	2	6
Ученик 11	3	2	2	2	9
Ученик 12	4	2	3	3	12
Ученик 13	2	1	1	1	5
Ученик 14	4	3	4	3	14
Ученик 15	2	2	1	2	7
Ученик 16	2	2	2	2	8
Ученик 17	4	4	4	4	16
Ученик 18	3	2	2	1	8
Ученик 19	3	2	2	1	8
Ученик 20	4	3	4	3	14
Ученик 21	4	3	3	2	12
Ученик 22	3	3	3	3	12
Ученик 23	2	1	1	2	6

На Рисунке 1. можно наглядно увидеть уровень сформированности универсального учебного действия планирования по методике «Шаблон».

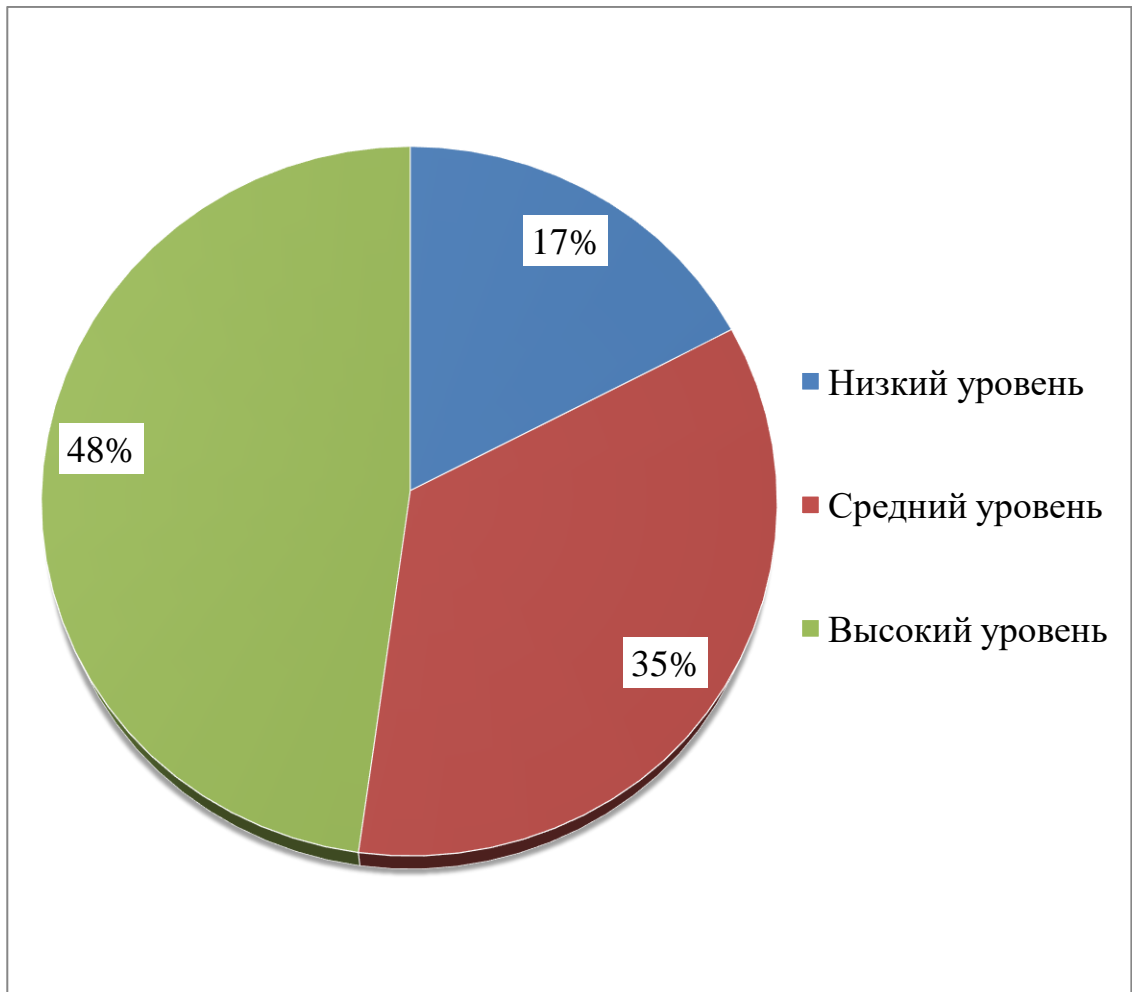


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности планирования у младших школьников по методике «Шаблон»

Также нами была проведена диагностика по методике «Бегущий гусь». На основе проведенной диагностики были проанализированы работы детей. Каждый ученик получил от 0 до 8 баллов по данной диагностике. Полученные результаты мы разделили на 3 уровня сформированности умения планировать действия:

Низкий уровень – от 0 до 2 б. – 8,7% обучающихся.

Средний уровень – от 3 до 5 б. – 43,78% учеников.

Высокий уровень – от 6 до 8 б. – 47,8% школьников.

В Таблице.2. представлен протокол проведения данной диагностики.

Протокол к методике «Бегущий гусь»

Ученик	Оценка уровня анализа образца и планирования изготовления фигуры					Оценка уровня практического выполнения изделия				Вывод
	0	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ученик 1				х			х			5
Ученик 2					х				х	8
Ученик 3					х			х		7
Ученик 4				х				х		6
Ученик 5			х					х		5
Ученик 6					х				х	8
Ученик 7		х					х			3
Ученик 8				х			х			5
Ученик 9					х			х		7
Ученик 10			х			х				3
Ученик 11				х			х			5
Ученик 12					х		х			6
Ученик 13		х					х			3
Ученик 14				х				х		6
Ученик 15	Х									0
Ученик 16			х				х			4
Ученик 17					х				х	8
Ученик 18				х		х				4
Ученик 19			х				х			4
Ученик 20				х					х	7
Ученик 21				х				х		6



Ученик 22					х		х			6
Ученик 23		х				х				2

На Рисунке 2. можно увидеть результаты диагностики уровня сформированности универсального учебного действия планирования по методике «Бегущий гусь»

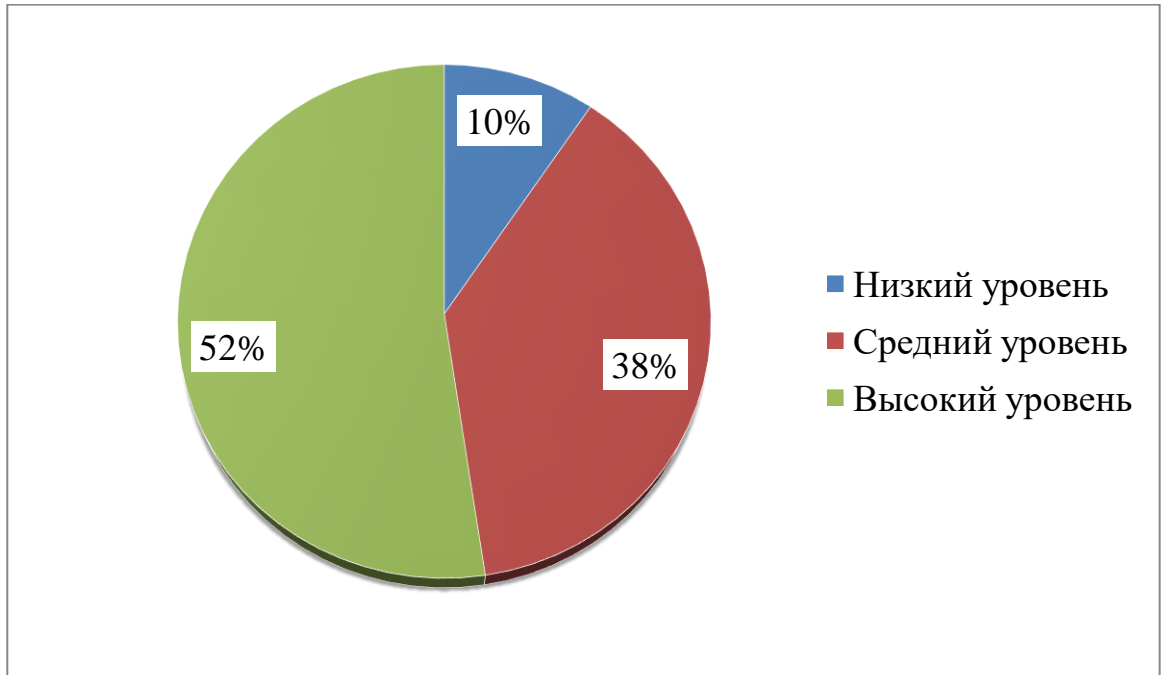


Рис. 2. Результаты диагностики уровня сформированности планирования по методике «Бегущий гусь».

Также нами была проведена диагностика на основе анкетирования для изучения уровня сформированности целеполагания. [ ] На основе проведенного урока были проанализированы ответы детей на вопросы анкеты.

Анализируя ответы детей на 1 вопрос анкеты, нами были выявлено, что 56,52% обучающихся удерживают цель урока и правильно воспроизводят её. 17,39% учащихся не смогли сформулировать цель, а 26,09% – сделали это нечетко.

Второй вопрос анкеты определяет умение школьника определять учебные задачи, ставить цель и задачи урока. 34,78% учеников правильно перечислили задачи урока. 43,48% школьников, отвечая на данный вопрос,

показали неполноту, размытость в формулировке задач, смешение цели и задач. 21,74% опрошенных не смогли назвать задачи урока.

Результат урока правильно назвали 60,87% учеников. 26,09% опрошенных указали результат урока расплывчато, а 13,04% учащихся не справились с заданием.

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод, что количество учеников, обладающих высоким уровнем сформированности целеполаганием, составляет 50,72%. Средний уровень сформированности умения целеполагания отмечается у 31,89% учащихся. 17,39% анкетированных обладают низким уровнем сформированности целеполагания.

Данные анкетирования по выявлению уровня сформированности целеполагания у младших школьников можно проследить на Рисунке 3.

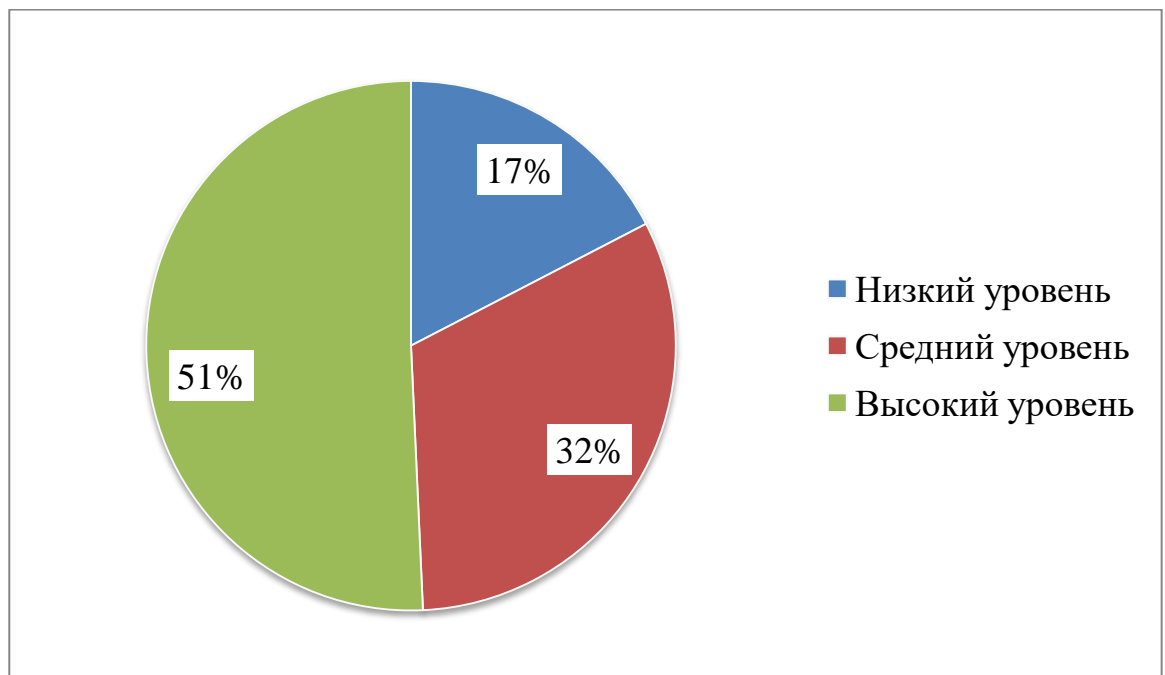


Рис. 3. Результаты анкетирования по выявлению уровня сформированности умения целеполагания.

После анализа результатов проведенных диагностик по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий целеполагания и планирования, можно сделать вывод, что у большинства

учащихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия целеполагания и планирование.

## **2.2. Задания по формированию УУД целеполагания и планирования на уроках окружающего мира**

На основе учебников и рабочих тетрадей предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России» нами были подобраны задания, способствующие формированию универсальных учебных действий целеполагания и планирования.

При подборе заданий мы учитывали возрастные особенности детей, а также принципы доступности, наглядности, уровень их сложности.

Ниже представлены подобранные нами задания, которые направлены на формирование универсальных учебных действий целеполагания и планирования.

Мы разделили задания по формированию умения целеполагания по группам:

- 1). Отбор целей, соответствующих задачам;
- 2). Принятие и понимание цели, удержание и сохранение цели в течение длительного времени;
- 3). Самостоятельная постановка целей;

Ниже представлены задания, соответствующие данным категориям.

*№1 Отбор целей, соответствующих задачам:*

1. Ребята отвечали на вопрос: «Какие народы проживают в России?».

Ниже представлены их ответы. Какой вариант ответа правильный?

- а. Русские, чуваша, татары, чукчи, мордва;
  - б. Итальянцы, французы, англичане, испанцы, американцы;
  - в. Северяне, южане, москвичи, сибиряки.
2. Расскажите о своем городе (селе) по плану: название населенного пункта; главная улица; достопримечательности.
  3. Заполни таблицу:

Что или кто	Относится к природе	Создано человеком
Светит		
Гремит		
Блестит		
Плавает		
Летает		

4. Определи с помощью термометра и запиши температуру воздуха у себя дома, на улице.

Температура воздуха (число, месяц) \_\_\_\_\_

а. дома: \_\_\_\_\_

б. на улице \_\_\_\_\_ (в тени); \_\_\_\_\_ (на солнце).

5. Заполни таблицу. Приведи не менее трёх примеров в каждом столбце.

Дикорастущие растения	Культурные растения

6. Составь для себя режим дня. Справа напиши время своих занятий.

Если затрудняешься, попроси помощи у взрослых.

Старайся придерживаться выработанного распорядка. Это поможет тебе укрепить здоровье, лучше учиться, больше успевать.

### Мой режим дня

Подъём	
Завтрак	
Начало занятий в школе	
Окончание занятий в школе	
Обед	
Отдых после школы	
Полдник	
Выполнение домашних заданий	

<b>Ужин</b>	
<b>Вечерний отдых</b>	
<b>Отход ко сну</b>	

7. Пронумеруй дорожные знаки в соответствии со списком.

№1. Пешеходный переход, №2. Подземный пешеходный переход. №3. Надземный пешеходный переход. №4. Пешеходная дорожка. №5. Движение пешеходов запрещено.



8. Вместе со взрослыми пройди путь от школы до вашего дома и внимательно рассмотри дорожные знаки, которые вам встретятся. Есть ли среди них те, которые изображены ниже? Отметь их.





9. Напиши не менее трёх названий в каждом пункте

а. Лесные растения со съедобными плодами: \_\_\_\_\_

—

б. Лесные растения с несъедобными плодами: \_\_\_\_\_

в. Съедобные грибы: \_\_\_\_\_

г. Несъедобные грибы: \_\_\_\_\_

10. Подумай и запиши, для чего тебе нужно знать и соблюдать правила вежливости.

11. Подберите и запишите пословицы и поговорки народов своего края о дружбе и взаимопомощи, добре и справедливости.

*№2 Принятие и понимание цели, удержание и сохранение цели в течение длительного времени:*

1) Расспроси взрослых об истории своего дома. Основываясь на полученные сведения, напиши рассказ от имени дома, как будто он сам рассказывает о себе и своих жителях.

2) Расспроси взрослых об истории своего дома. Основываясь на полученные сведения, напиши рассказ от имени дома, как будто он сам рассказывает о себе и своих жителях.

3) Подчеркни разными цветами объекты живой и неживой природы.

*Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосулька, роза, вода.*

В рамке покажи, каким цветом обозначены объекты неживой природы, а каким – живые существа.

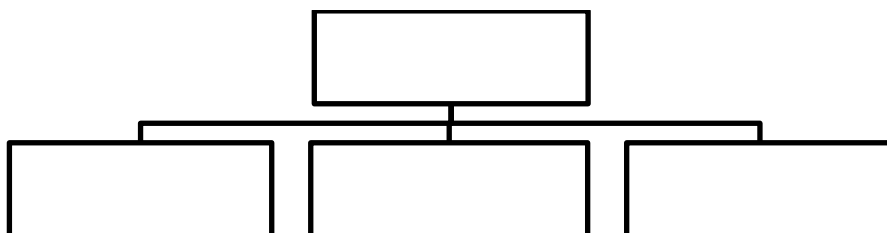
Неживая природа	Живая природа
-----------------	---------------

- 4) Заполни таблицу (напиши не менее трёх примеров в каждом столбце).

Явления неживой природы	Явления живой природы

- 5) Заполните схему.

Состав гранита



- 6) Запиши свой рассказ о красоте растений.  
7) Подчеркни карандашами разных цветов названия животных разных групп.

*Окунь, шмель, снегирь, сом, жираф, муравей, ёж, сова.*

В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначена каждая группа животных.

Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери
-----------	------	-------	-------

- 8) Узнай, чем похожи и чем отличаются лягушка и жаба. Запиши

Сравнение лягушки и жабы

Сходство: \_\_\_\_\_

Различия: \_\_\_\_\_

- 9) Подчеркни названия диких животных красным цветом, домашних – зелёным.

*Лев, кошка, лошадь, ворона, овца, воробей, корова, волк, кузнечик, медоносная пчела, курица, акула.*

- 10) Какое животное лишнее в каждом ряду? Обведи. Объясни свой выбор.



- 11) Запиши, чем похожи и чем отличаются бледная поганка и шампиньон?

Сходство: \_\_\_\_\_.

Различия: \_\_\_\_\_

### №3 Самостоятельная постановка целей:

1. При сравнении городского и сельского дома Маша и Петя дали следующие ответы:

Маша сказала, что в городском и в сельском доме есть отопление, электричество, вода. Петя ответил, что в городском доме много квартир, а сельский рассчитан на одну семью.

Кто из ребят назвал общие черты городского и сельского дома?

2. Приведите примеры растений (не менее трёх в каждой группе).

А) Деревья: \_\_\_\_\_

Б) Кустарники: \_\_\_\_\_

В) Трава: \_\_\_\_\_

3. О чем идёт речь? Впиши нужные слова

- 1) «Командный пункт» тела человека.

											З	Г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



«Дыхательный аппарат», похожий на две губки

		Г			
--	--	---	--	--	--

2) «Неутомимый мотор»

			Д		
--	--	--	---	--	--

3) Главное отделение «внутренней кухни» человека.

	е				
--	---	--	--	--	--

4) «Извилистый коридор», в котором переваривается пища.

				ч	н		
--	--	--	--	---	---	--	--

4. Соедини линиями предметы и опасности, которые они могут принести.

Табурет, стул		Ожог
Розетка		Падение
Мясорубка, соковыжималка		Удар электрическим током
Чайник, утюг		Отравление
Лекарства		Повреждение пальцев

- Запиши план своего сообщения о работе пожарных или важные сведения о ней.
- По заданию учебника составьте и запишите памятку к ситуации «Потерялась».
- По заданию учебника оставьте и запишите памятку к ситуации «Мамина подруга».
- Какие традиции есть в вашей семье? Запиши.
- Каким советам ты последуешь, а каким – нет? Обведи «Да» или «Нет».

## Тем, кто за столом

Всегда клади локти на стол.	Да Нет
Не разговаривай с полным ртом.	Да Нет
Всегда бери с блюда лучший кусок!	Да Нет
Не ешь с ножа.	Да Нет
Не вытирай руки об одежду, пользуйся салфеткой	Да Нет
Прихлебывай погромче.	Да Нет

Также мы классифицировали задания по формированию умения планировать:

1). Умение выстроить в уме цепочку действий для решения какой-либо задачи;

2). Способность к выполнению действий самостоятельно;

3). Способность к контролю и самоконтролю.

1). *Умение выстроить в уме цепочку действий для решения какой-либо задачи;*

1. Представь, что тебе предстоит выступление на конференции, где тебе предстоит рассказать о своем городе (селе). Составь план своего выступления.

2. Исправь ошибки в утверждениях Маши (зачеркни лишнее слово):

- Солнце, звезды, воздух, вода, камни и растения – это неживая природа.

- Растения, грибы, животные, человек, звезды – это живая природа

3. Отметьте зелёным цветом объекты природы, жёлтым – явления природы. Составьте пары «объект – явление», соединив их линиями.

Солнце		прораствание зерна
зерно пшеницы		таяние льда
снегопад		солнечное затмение
лёд		тигр
рычание тигра		появление цыпленка из яйца
яйцо курицы		снежинка

4. *Практическая работа.* Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра, если опустить его в стакан с теплой водой; в стакан с холодной водой. Обозначь стрелками ( $\uparrow$  или  $\downarrow$ ).

Термометр в тёплой воде	Термометр в холодной воде

5. Составьте и запишите общий план рассказа о погодных явлениях

---



---

6. Выполните задание в группах.

**1 вариант.**

Найдите ошибки в утверждениях. Зачеркните лишнее слово.

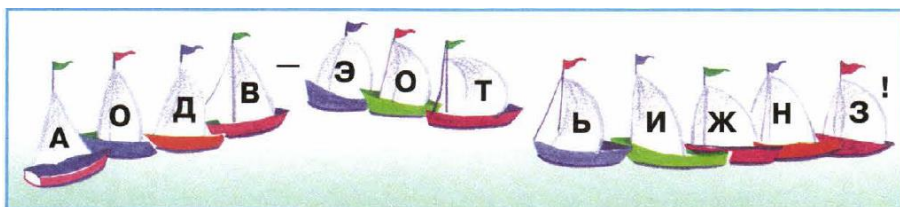
*К осенним явлениям в неживой природе относятся: похолодание, листопад, первые заморозки, ледостав.*

**2 вариант**

Найдите ошибку в утверждении. Зачеркните лишнее слово.

*К осенним явлениям в живой природе относятся: увядание трав, появление инея, исчезновение насекомых, отлет перелетных птиц.*

7. Творческое задание. Полюбуйся осенней природой и по своим наблюдениям выполни рисунок «Красота осени».
8. Выпиши из текста учебника примеры горных пород.
9. Расположи чудо-кораблики правильно, чтобы получилась фраза. Запиши её. Объясни эту фразу.



2). *Способность к выполнению действий самостоятельно.*

1. Заполни таблицу, распределив слова по категориям.

Автомобиль, береза, ландыш, телефон, муравейник, снежинка, сосулька, торт, облако, зонт, дождь, телевизор, лось, журнал, ручка, конфеты.

№	Объекты природы	Предметы рукотворного мира
1		
2		
3		
...		

2. Выполни упражнение.

а. Запиши числами:

десять градусов тепла – \_\_\_\_\_

десять градусов мороза – \_\_\_\_\_

ноль градусов – \_\_\_\_\_

шесть градусов выше нуля – \_\_\_\_\_

шесть градусов ниже нуля – \_\_\_\_\_

б. Запиши словами:

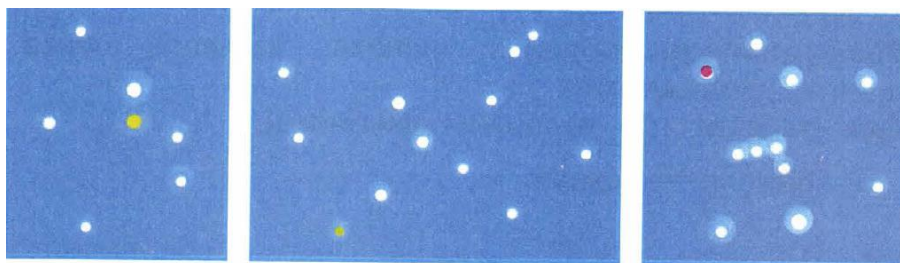
+5° – \_\_\_\_\_

-7° – \_\_\_\_\_

3. После осенней экскурсии заполни таблицу.

Число, месяц	Что наблюдается в неживой природе	Что наблюдается в неживой природе

4. С помощью рисунков из учебника соедини точки так, чтобы получились схемы созвездий Кассиопея, Лебедь, Орион.



5. Отгадай загадку.

*Чего в комнате не видишь,*

*а жить без этого не сможешь?* Ответ: \_\_\_\_\_

6. Придумай и запиши свою загадку о воздухе.

7. Отгадай загадку.

*Что в решете не унесешь?* Ответ: \_\_\_\_\_

8. Придумай и запиши свою загадку о воде.

9. Запиши свой рассказ о красоте воды.

10. Здесь спрятались названия трёх групп растений. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разных цветов.

Е	Р	У	В	Т	Я	Р	Р	И	В	И
Д	К	Е	С	Ь	А	Т	Н	А	К	Ы

11. Приведите примеры животных (не менее трёх в каждой группе).

А) Насекомые: \_\_\_\_\_

Б) Рыбы: \_\_\_\_\_

В) Птицы: \_\_\_\_\_

Г) Звери: \_\_\_\_\_

12. Здесь спрятались четырёх групп животных. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разных цветов.

Н	А	Ы	Е	Ы	О	Т	Ы	Ц	З	В	Е
	Р	С	Б	К	П	М	И	Е	Ы	Р	И

13. Выполни один из вариантов заданий.

**Вариант 1.** О какой группе связей идет речь в учебнике на стр. 26-27.

Выбери правильный вариант ответа.

Речь идет о связи между:

А) неживой и живой природой;

Б) растениями и животными;

В) различными животными;

Г) природой и человеком.

**Вариант 2.** Перечитайте текст на стр. 38. О какой группе связей идет речь? Выбери правильный вариант ответа.

Речь идет о связи между:

А) неживой и живой природой;

Б) растениями и животными;

В) различными животными;

Г) природой и человеком.

14. Подумай и запиши, зачем тебе нужно знать, как устроен и работает твой организм.

15. Составьте и запишите памятку «Правила поведения в школе».

16. Напиши, какие вежливые слова подходят для этих случаев:

Приветствие; просьба; благодарность; извинение; прощание.

17. Подумай и запиши, зачем тебе нужно знать и соблюдать правила поведения в общественных местах.

3). Способность к контролю и самоконтролю.

1. Вспомни, как выглядит флаг нашей страны. Выполни его из цветной бумаги. Проверь себя с помощью учебника.
2. Допиши определения: Проверь себя с помощью учебника.
  - а. Явление природы – это \_\_\_\_\_, происходящие в \_\_\_\_\_.
  - б. Термометр – это \_\_\_\_\_ для измерения \_\_\_\_\_.
3. Допиши определение. Проверь себя с помощью учебника.  
Погода – это сочетание \_\_\_\_\_

4. Постарайтесь проверить собственными наблюдениями народные приметы. Если примета подтвердится, закрась ячейку зелёным карандашом, если нет – красным.
  - Шишки хвойных деревьев раскрываются – к сухой погоде.
  - Ласточки низко летают – к дождю.
  - Если солнце садится в облака – жди дождя.
  - Если днём соцветия одуванчиков закрылись – будет дождь.
  - Если клевер сблизил листочки, а соцветия его поникли – жди дождя.
5. Эти рисунки из старинного звездного атласа изображают созвездия, с которыми вы познакомились на уроке. Определи их название и проверь себя с помощью учебника.



6. Схематически изобрази дерево, кустарник, травянистое растение. Проверь себя с помощью учебника

7. Какие четыре группы связей названы в учебнике? С помощью учебника закончи запись

Существуют связи между:

А) Живой и неживой природой;

Б) \_\_\_\_\_;

В) \_\_\_\_\_;

Г) \_\_\_\_\_.

8. Допиши определение. Проверь себя с помощью учебника.

Режим дня – это \_\_\_\_\_

9. Внимательно прочитай памятку, которую пожарный раздал ребятам.

Заполни пропуски в тексте.

### **Чтобы не было пожара**

Никогда и нигде не играйте со \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Самостоятельно не зажигайте \_\_\_\_\_, а в сельском доме не пытайтесь растапливать \_\_\_\_\_.

Не оставляйте без присмотра включенный \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

Не играйте с \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.

В лесу не разжигай \_\_\_\_\_ без взрослых.

10. Заполни пропуски в тексте.

### **Чтобы не было беды у воды**

Купаться только под присмотром \_\_\_\_\_.

Не плавайте в \_\_\_\_\_. Там могут быть опасные подводные течения.

Не купайтесь в очень \_\_\_\_\_ воде. От холода может свести судорогой ногу.

Лучше купаться не в одиночку, а с \_\_\_\_\_, чтобы быть друг у друга на виду.

Купаться можно только в \_\_\_\_\_ водоёмах. Купаться в загрязненной воде опасно для здоровья.



В море не заплывайте за \_\_\_\_\_.

Не купайтесь в \_\_\_\_\_.

11. Допиши определения. Проверь себя с помощью учебника.

Горизонт – это \_\_\_\_\_.

Линия горизонта – это \_\_\_\_\_.

12. Напиши обозначения сторон горизонта.

С. – \_\_\_\_\_; В. – \_\_\_\_\_; –

З. – \_\_\_\_\_; Ю. – \_\_\_\_\_;

13. Напиши определения и с помощью учебника, проверь себя.

Ориентирование на местности – это \_\_\_\_\_.

Компас – это \_\_\_\_\_.

## Выводы по II главе

В процессе нашей работы нами был проведен констатирующий эксперимент. Целью эксперимента было выявление уровня сформированности универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников.

Нами были проведены три диагностики: методики «Бегущий гусь» и «Шаблон», направленные на выявление уровня сформированности умения планировать, и анкетирование, выявляющее уровень сформированности умения целеполагания.

С помощью методики «Шаблон» нами было обнаружено, что 47,8% учеников обладают высоким уровнем сформированности умений планирования; 34,78% - средним уровнем сформированности данного действия, 17,39% - имеют низкий уровень сформированности умения планировать.

На основе результатов, проведенной методики «Бегущий гусь», нами был сделан вывод, что 47,8% учеников имеют высокий уровень сформированности умения планировать, 43,78% обучающихся – средний уровень, 8,7% младших школьников – низкий уровень.

Также нами была проведена диагностика на основе анкетирования, которая помогла выявить уровень сформированности целеполагания. После анализа результатов данной диагностики нами был сформулирован следующий вывод, количество учеников, обладающих высоким уровнем сформированности целеполаганием, составляет 50,72%. Средний уровень сформированности умения целеполагания отмечается у 31,89% учащихся. 17,39% анкетированных обладают низким уровнем сформированности целеполагания.

Проанализировав результаты проведенных диагностик, направленных на изучение уровня сформированности универсальных учебных действий целеполагания и планирования, мы сделали вывод, что

многие учащиеся имеют недостаточный уровень сформированности действий целеполагания и планирования.

После изучения уровня сформированности действий целеполагания и планирования, нами был составлен банк заданий, направленный формирование данных действий у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с первой задачей нашего исследования, нами были изучены теоретико-методические аспекты формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования на уроках окружающего мира.

Проанализировав изученную психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что формирование универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников имеет свои особенности, которые соответствуют этому возрастному периоду. Развитие универсальных учебных действий целеполагания и планирования должны строиться на основе результатов, которых ребенок достиг к моменту поступления в школу, а также учитывая нормативные и возрастные характеристики младших школьников.

Результатом начального этапа общего образования должно стать достижение планируемых результатов в области формирования регулятивных универсальных учебных действий (т.е. способность к организации собственной учебной деятельности), в том числе компонентов, таких как целеполагания, планирования, а также прогнозирования, коррекции, контроля, оценки и, основного новообразования младшего школьника, саморегуляции.

Согласно второй задаче нами были выявлены особенности формирования универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников на уроках окружающего мира.

После изучения психолого-педагогической литературы по данной теме, мы сделали определенные умозаключения. Мы считаем, что предмет «Окружающий мир» является основой для формирования группы регулятивных универсальных учебных действий, в том числе целеполагания и планирования, у обучающихся в начальной школе.

В процессе нашей работы нами был проведен констатирующий эксперимент. Целью эксперимента было выявление уровня сформированности универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников.

Нами были проведены три диагностики: методики «Бегущий гусь» и «Шаблон», направленные на выявление уровня сформированности умения планировать, и анкетирование, выявляющее уровень сформированности умения целеполагания.

С помощью методики «Шаблон» нами было обнаружено, что 47,8% учеников обладают высоким уровнем сформированности умений планирования; 34,78% - средним уровнем сформированности данного действия, 17,39% - имеют низкий уровень сформированности умения планировать.

На основе результатов, проведенной методики «Бегущий гусь», нами был сделан вывод, что 47,8% учеников имеют высокий уровень сформированности умения планировать, 43,78% обучающихся – средний уровень, 8,7% младших школьников – низкий уровень.

Также нами была проведена диагностика на основе анкетирования, которая помогла выявить уровень сформированности целеполагания. После анализа результатов данной диагностики нами был сформулирован следующий вывод, количество учеников, обладающих высоким уровнем сформированности целеполаганием, составляет 50,72%. Средний уровень сформированности умения целеполагания отмечается у 31,89% учащихся. 17,39% анкетированных обладают низким уровнем сформированности целеполагания.

Проанализировав результаты проведенных диагностик, направленных на изучение уровня сформированности универсальных учебных действий целеполагания и планирования, мы сделали вывод, что многие учащиеся имеют недостаточный уровень сформированности действий целеполагания и планирования.

После изучения уровня сформированности действий целеполагания и планирования, нами был составлен банк заданий, направленный на формирование данных действий у младших школьников.

Таким образом, задачи нашего исследования были решены, цель исследования – достигнута.

Наша работа может быть использована учителями начальных классов на уроках «Окружающий мир» для формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Текст]:/Б.Б. Айсмонтас. – М: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Александрова, Э.И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [Текст]: пособие для учителя 1 класса // под ред. Э.И. Александровой, А.Б. Воронцова. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 123 с.
3. Артюхов, Н.В. Целеполагание [Текст]: Н.В. Артюхов [и др.] – Новокузнецк: ИПК, 1997. – 67 с.
4. Асмолов, А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]/под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2010. – 338с.
5. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
6. Аствацатуров, Г.О. Технология целеполагания урока [Текст]/ Г.О. Аствацатуров Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
7. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. институтов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 479 с.
8. Белогурова, Е.В. Словарь психологических терминов. [Электронный ресурс]/ Е.В. Белогурова – Режим доступа: <http://www.belogurova.ru/glossary>
9. Буданова, О.В. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования [Текст]/О.В. Буданова// Завуч начальной школы. – 2011. – № 5. – С. 39 – 42.
10. Бунимов, Н.Т. Словарь современных понятий и терминов [Текст]/ Н.Т. Бунимов [и др.] – М.: Республика, 2002. – 527 с.

11. Бузова, Н. В. Формирование УУД в предметной области «Окружающий мир» [Текст]/ Н.В. Бузова, И. Б. Крец, И. В. Соболева Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 16-19. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/109/26976/>
12. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы [Текст]/ Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе // Начальная школа. – 2007. – №19. – С. 14-18.
13. Волчегорская, Е.Ю. Особенности оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе [Текст]/ Е.Ю. Волчегорская, Н.Н. Титаренко, А.К. Лукьянович // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 4. – С. 41-45.
14. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова: Монография. — М.: МПГУ «Прометей», 2012. — 210 с.
15. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст]/ А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, – 2006 – 135 с.
16. Воюшина, М.П. Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1-2 классы) [Текст]: методическое пособие / М.П. Воюшина, О.Д. Желнова и др. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.– 123 с.
17. Горбов, С.Ф. Диагностика учебно-предметных компетенций [Текст]/С.Ф. Горбов, П.Г. Нежнов, О.В. Соколова – М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2016. – 60 с.
18. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст]/ Н.М. Горленко, В.Б. Лебединцев и др. // Народное образование. – 2012. – №4. – С.153 – 160.



19. Давыдов, В.В. Формирование учебной деятельности школьников [Текст]/В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2013.– 216 с.
20. Давыдов, В.В. Что такое учебная деятельность? [Текст]/В.В. Давыдов // Начальное образование. – 2010. – №7.– С.12-18.
21. Демидова, Т.Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников / Т.Е. Демидова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №6. – С. 15-19.
22. Дмитриева, Н.Я. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс [Текст]/ Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Учебная литература; Федоров, 2010. – 185 с.
23. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Электронный ресурс]/ Т.Ф. Ефремова – Режим доступа: <https://www.efremova.info/>
24. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2011. – 65с.
25. Исакова, О.Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания [Текст]/ О.Ф. Исакова // Управление начальной школой – 2013. – № 9. – С. 11-21.
26. Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст]/ О.А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – № 12.
27. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Дрофа, 2009. – 194 с.
28. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.
29. Кокарева, З.А. Диагностика сформированности действий целеполагания [Текст]/ З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева // Начальная школа. – 2014. – №2. – С. 21-24

30. Корниенко, В.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий [Текст]/ В.А. Корниенко // Молодой ученый. – 2015. – №2.1. – С. 14-15.
31. Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Е.В. Коротаева – М.: Профит Стайл, 2009. – 47 с.
32. Кузнецова, О.В. Пути формирования универсальных учебных действий в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова [Текст]/ О.В. Кузнецова, Н.В. Дудырева // Источник. – 2011. – № 3. –С. 24 – 28.
33. Леонтьева, А.А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. [Текст] / А.А. Леонтьева – М.: Смысл, 2009. – С. 53-60.
34. Мали, Л.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников [Текст]: сб. науч. ст. / под общ. ред. Л. Д. Мали, Н. И. Наумовой. – Пенза: ПГУ, 2015. – 132 с.
35. Маринова, А.Н. Как научиться ставить цели? Целеполагание на уроках. [Текст]/ А.Н. Маринова – Педагогическая мастерская. Все для учителя. №8 (44), 2015. – С. 9-14.
36. Махотин, Д.А. Методические основы формирования УУД [Текст]/ Д.А. Махотин // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2014. – № 4. – С.4-8.
37. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст]/ А.В. Миронов // Волгоград: Учитель, 2012. – с. 18-22.
38. Никитина, Л.П. Методика формирования регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе. От общеучебных умений к универсальным учебным действиям [Текст]/ Л.П. Никитина //Вологда: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», 2011. – с. 55-56.
39. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10 – С.6- 12.

40. Осяк, С.А. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе [Текст]: учебное пособие / С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, Г.Г. Майорова // Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 – 109 с.
41. Пачина, А.Г. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у обучающихся [Текст]/А.Г. Пачина // Управление начальной школой. – 2013. – № 5. – С.15-27.
42. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника [Текст]/ И. В. Петрова // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 151-155.
43. Пидкасистый П.И. Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2009. – 237 с.
44. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение 2012. – 143 с.
45. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: Раб. тетрадь для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2. / А.А. Плешаков. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2014. – 97 с.
46. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: Раб. тетрадь для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешаков. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2014. – 115 с.
47. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. /А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
48. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

49. Прохоров, А.М. Большой энциклопедический словарь [Текст]/ Гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 2004 г.. – 1456 с.
50. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности/ Г.В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск: Пеленг, 2013. – 62с.
51. Рогов, Е.И. Настольная книга учителя начальных классов [Текст]: учебное пособие в 2-х кн. Кн. 1 / Е.И. Рогов. – М.: Дрофа, 2011. – 188 с.
52. Романович, И. Ю. Ведение учета сформированности УУД у младших школьников [Текст]/ И.Ю. Романова // Управление начальной школой. – 2014. – № 1. – С. 35-39.
53. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
54. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие/ Т.П. Сальников. – М., 2010. – 127 с.
55. Сапрыгина, К.А. Приемы оценивания деятельности на уроках в начальной школе. Лесенка успеха [Электронный ресурс]/ К.А. Сапрыгина. – Режим доступа: <https://infourok.ru/priemi-ocenivaniya-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-1058860.html>
56. Свиридова, Л. А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий – контроля и коррекции у учащихся начальной и средней школы [Текст]/ Л.А. Свиридова, Е.А. Белгородцева/ Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – №1. – С. 5-8.
57. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для вузов. – 8-е изд., – М.: Академия, 2008. – 567 с.
58. Татарникова, О.Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира [Текст]/ О.Н. Татарникова, Е.Г. Новолодская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1116–1120. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970550.html>

59. Татьянченко, Д.В. Программа общеучебных умений младших школьников [Текст]/Д.В. Татьянченко // Завуч начальной школы. – 2002. – № 1. – С. 20.
60. Теоретическая статья о системе работы учителя по формированию УУД [Текст]/ Педагогический журнал «Учитель»//Статья: Деятельность учителя по формированию УУД. – М., 2014. – С. 23–27.
61. Тужик, С.В. От формирования общеучебных умений в подготовке учителя к развитию универсальных учебных действий обучающихся [Текст]/ С.В. Тужик// Методист . – 2013. – № 3. – С. 50-53.
62. Ушинский, К.Д. Собр. соч. в 11 томах. [Текст]/ К.Д.Ушинский. М.-Л., 2010. Т. 2. – 500 с.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ – М., 2010. – 29 с.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
65. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя – 2-е изд., доп. И перераб./ Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина – М.: Совершенство, 2012. – 432с.
66. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки [Текст]/ Г.А. Цукерман, С.И. Шияновская, В.А. Миндракова // Москва – Рига: «Эксперимент», 1999. – С. 98–101.
67. Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы [Текст]: методическое пособие / О. А. Шаталова - Москва: Русское слово, 2012. – 164 с.
68. Шевцова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников [Текст]/ Е.А. Шевцова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 2. – С. 28–32.