



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта

Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин

Тьюторское сопровождение  
эколого-валеологических знаний и умений у школьников

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа: «Тьютор по здоровьесбережению»

Проверка на объём заимствований:  
61,44% % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 14 » 01 2019 г.

Зав. кафедрой БЖ и МБД  
И.И.И. (д.п.н., профессор)  
Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнила:  
студентка ЗФ-314-212-2-1 группы  
Варнавская Елена Анатольевна

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Щелчкова Нина Николаевна

Челябинск  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ Тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования	16
1.1. Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования .....	16
1.2. Методологические подходы к исследованию проблемы тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования .....	30
1.3. Модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования .....	35
1.4. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования .....	50
Выводы по первой главе .....	66
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ Тьюторского сопровождения тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования	68
2.1. Цели, задачи и организация экспериментальной работы.....	68
2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения эколого- валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования .....	81
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	95
Выводы по второй главе .....	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	102
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	105
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	116

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития общества в социальных и образовательных системах сложились обстоятельства, из которых главными являются снижение потребностей и умений широких масс населения быть здоровыми, происходящее на фоне объективного ухудшения здоровья людей и неблагоприятное влияние системы массового общего образования на здоровье всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей учащихся.

Глубокая сущностная взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды, нашедшая свое отражение в экологических и валеологических знаниях, *актуализировала проблему эколого-валеологического образования*, которое ориентировано на формирование гармоничных взаимоотношений в системе «человек – природа – общество». *Интегративным показателем этих взаимоотношений является здоровье* (и не только человека, но и всех био-эко-социальных систем).

Новые Государственные образовательные стандарты общего образования ориентируют общеобразовательную школу России на гуманистический, эколого-валеологический, методологический и компетентностный подходы в обучении. В соответствии с этим, образование в отечественной школе реализует важнейшие актуальные задачи: развитие познавательной активности, самостоятельности и ответственности ученика; формирование умений работать с различной информацией; самостоятельное конструирование знаний; формирование ключевых компетенций в избранном образовательном пути. Особо значима роль в данном процессе педагогов.

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н и проектом Профессионального стандарта (2013) были утверждены «Квалификационные характеристики должностей работников образования», среди которых

названа новая педагогическая должность - тьютор. Тьютор, согласно данных характеристик, организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее) и др.

***Степень разработанности проблемы.*** Анализ литературных источников показал, что вопросам тьюторства посвящено немалое количество психолого-педагогических исследований, в которых рассматривались проблемы тьюторства в высшей школе (А.Б. Вифлеемский, Т.М. Ковалева и др.), в дистанционном образовании (Л.В. Бендова, Ю.Л. Деражне, С.А. Щенников и др.); обоснована роль тьютора в области обучения (Г.М. Беспалова, С.В. Дудчик, С.П. Кузьмин и др.); рассмотрено тьюторство как технология сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения (Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко и др.); определена роль тьюторского сопровождения ребенка в дошкольном (И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева и др.) и экологическом (О.И. Дмитриева) образовании.

Характеризуя состояние изученности проблемы тьюторства, необходимо отметить, что актуальность исследования связана с целесообразным методическим обеспечением тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников. Вместе с тем, несмотря на большой интерес исследователей к перечисленным выше вопросам тьюторства, проблема тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования остается не разработанной.

Система дополнительного образования наиболее подходящая среда для реализации тьюторского сопровождения формирования и развития эколого-

валеологических знаний и умений у школьников. Это связано с тем, что сюда школьник приходит по собственной воле, следуя своим собственным целям. Именно здесь он получит возможность реализовать свой творческий потенциал. Деятельность тьютора в этих условиях будет направлена на определение того, что будет изучать тьюторант, каковы потребности и мотивы его деятельности в аспекте здоровьесбережения и охране окружающей среды, как будет организована его деятельность в данном направлении.

Проблема здоровьесберегающего образования учащихся занимает значительное место в педагогических исследованиях. В вопросах формирования у учащихся знаний и деятельности по различным аспектам здоровья мы опирались на педагогические аспекты в трудах Д.П. Гольневой, Г.К. Зайцева, В.В.Колбанова, Е.Г.Кушнина, С.Е. Мансуровой, Т.Ф.Ореховой, И.Л.Ореховой, Л.Г.Татарниковой, З.И. Тюмасевой, Н.Н.Щелчковой и других.

Разработкой проблем непрерывного экологического образования занимались многие отечественные и зарубежные ученые (Н.Д.Андреева, С.В. Алексеев, А. Блум, В.Н.Большаков Н.М. Верзилин, А.А.Вербицкий, Д.П. Гольнева, А.Н.Захлебный, И.Д. Зверев, Е.И. Лернер, Н.Н. Моисеев, Л.В. Моисеева, И.Н. Пономарева, Л.В. Реброва, Н.А. Рыков, И.Т. Суравегина, У. Стапп, Г.И. Таршис, З.И. Тюмасева и др.

Формированием и развитием понятий «эколого-валеология» и «эколого-валеологическое образование» занимались ученые И.И. Брехман, Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасева; ведутся исследования некоторого содержательно-методического наполнения эколого-валеологического образования (Е.Г. Кушнина, И.Л. Орехова, Л.И. Пономарева, , З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова и др.).

Разработкой проблем тьюторского сопровождения школьников в общеобразовательных учреждениях и в системе дополнительного

образования в школе занимались ученые Е.В.Бобиченко, Л.М.Долгова, Т.М.Ковалева, Н.С.Сердюкова, О.И.Дмитриева, Б.Д.Крапивин.

Учеными Т.М. Ковалевой, О.И.Дмитриевой тьюторство рассматривается как технология сопровождения учащегося в процессе эколого-валеологического образования.

Вместе с тем работ, раскрывающих теоретико-методологические, научно-методические аспекты тьюторской поддержки и опыта профессиональной деятельности педагогов в процессе формирования эколого-валеологических знаний и умений школьников в системе дополнительного образования не выявлено.

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, изучение опыта общеобразовательных учреждений позволили выявить и сформулировать проблему исследования, которая заключается в теоретико-методическом обеспечении формирования и развития эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования. Данная проблема определяется **противоречием**, состоящим, с одной стороны, в возрастающей потребности государства и общества в создании здоровьесберегающего образования и содействии укреплению и сохранению здоровья всех субъектов образования, а с другой стороны – в недостаточной теоретической и практической разработанности проблемы тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

Данное противоречие обусловлено несоответствием между:

— социальными потребностями общества в формировании экологически культурной и валеологически грамотной личности, способной нести ответственность за свое здоровье и здоровье окружающей среды, и неспособностью образовательных структур к реализации таких потребностей;

— неудовлетворительным состоянием здоровья подрастающего

поколения и здоровья окружающей среды и ограниченным объёмом знаний и умений школьников, направленных непосредственно на формирование системы эколого-валеологических знаний и умений в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни и окружающей его среды;

— объективной необходимостью овладения школьниками системой эколого-валеологических знаний и умений и недостаточной разработанностью методики их формирования и развития.

Актуальность проблемы, а также недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы исследования: **«Тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования».**

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить структурно-содержательную модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

**Объект исследования:** процесс эколого-валеологического образования школьников в системе дополнительного образования.

**Предмет исследования:** тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

**Гипотеза исследования:** тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования будет эффективным, если:

1. На основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, будет разработана и реализована структурно-содержательная модель, которая ориентирует педагогов на повышение уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

2. Эффективное функционирование данной модели осуществляется при раскрытии педагогических условий:

- создание открытой эколого-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды;
- использование тьютором личностно-ориентированных технологий, способствующих реализации природных потенциалов личности;
- разработка индивидуальной образовательной программы освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования.

3. Будет разработана система критериально-уровневой оценки эффективности тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

В соответствии с поставленной целью и выявленной гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Осуществить анализ естественнонаучной, философской, нормативно-правовой и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования для уточнения и конкретизации основополагающих понятий темы исследования.

2. На основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработать модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

3. Определить и теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.



4. Разработать систему критериально-уровневой оценки эффективности тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

5. Разработать, внедрить и экспериментальным путем проверить эффективность модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили философские, педагогические и психологические положения: теория системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, Г.Н. Сериков, А.И. Субетто, З.И. Тюмасева, Э.Г. Юдин и др.); теория личностно-ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, Э.В. Ильенков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, Н.Н. Тулькибаева, Б.Ф. Шаталов и др.); теория деятельностного подхода (Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн и др.); теория педагогического моделирования (Б.А. Глинский, В.И. Михеев, Л.М. Фридман, В.А. Штофф и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин); дидактические основы осуществления процесса формирования и развития понятий, концепция преемственно-последовательного, поэтапного формирования и развития понятий и методов активизации познавательной деятельности учащихся, теория развивающего обучения (Н.М. Верзилин, М.Д. Даммер, Б.Д. Комиссаров, В.М. Корсунская, И.Н. Пономарева, Н.А. Рыков, А.В. Усова и др.); теория непрерывного экологического образования (Н.М. Верзилин, Н.Ф. Винокурова, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Д.П. Гольнева, Е.И. Лернер, Т.М. Носова, О.Н. Пономарёва, Л.В. Реброва, Л.П. Симонова, И.Т. Суравегина и др.); исследования в области валеологии и педагогической валеологии (И.И. Брехман, И.М. Воронцов, Г.К. Зайцев, В.П. Казначеев, Б.Ф. Кваша,

С.В. Ким, В.В. Колбанов, С.Н. Малафеева Л.В. Моисеева, И.Л. Орехова, В.П. Петленко, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева, Н.Н.Щелчкова); теоретические разработки об образовательной среде, здоровьесберегающем образовании (Н.В. Никитина, И.Л. Орехова, Т.Ф. Орехова, Н.К. Смирнов, З.И. Тюмасева,Н.Н.Щелчковой и др.), теория тьюторского сопровождения (Г.М.Беспаловой, О.И. Дмитриевой, С.В. Дудчик, Т.М. Ковалевой, Е.В.Бобиченко, Л.М.Долговой, Н.С.Сердюковой, Б.Д.Крапивиним и др).

В ходе исследования использовались следующие общенаучные **методы** исследования:

– *теоретические* (изучение и историко-логический анализ психолого-педагогической, экологической, валеологической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов и педагогической документации, изучение опыта работы школьных и дополнительных образовательных учреждений в области эколого-валеологического образования, творческих работ тьюторов и др.);

– *эмпирические* (педагогический эксперимент, интерактивные методики, наблюдение, беседы, обобщение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности учащихся, самооценка, опрос, анкетирование, тестирование, тренинговые формы и др.)

– *прогностические* (моделирование, самооценка); количественный анализ полученных данных с использованием методов математической статистики.

Задачи, поставленные перед диссертационным исследованием, и методология их решения обусловили ход научно-экспериментальной работы, которая выполнялась в три этапа.

### **Организация, база и этапы исследования.**

*Исследовательская работа проводилась в три этапа с 2017 по 2019 годы на базе Муниципального образовательного учреждения г. Челябинска. В экспериментальной работе была задействована группа школьников 9*

класса (семь человек) и пять сотрудников (тьютор – педагог дополнительного образования, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-биолог, медицинский работник).

*На первом, констатирующем, этапе исследования (2017 г.)* осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала по проблеме исследования, анализировался передовой опыт диссертационных работ близких к теме исследования. Были определены цель, предмет, объект исследования. Конкретизировались задачи и разрабатывались пути их решения, определена рабочая гипотеза. Уточнялся понятийный аппарат, определялась методология и методика эксперимента.

*Второй этап исследования – формирующий (2018 г.),* предусматривал проверку гипотезы исследования. На данном этапе спроектирована и апробирована модель тьюторского сопровождения формирования эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования при реализации педагогических условий. Осуществлялась обработка, проверка и уточнение научно-методических выводов, полученных в ходе проводимого эксперимента, а также систематизация результатов исследования, оценка итогов экспериментальной работы.

*На третьем итогово-аналитическом этапе исследования (2018-2019 гг.)* осуществлялся анализ и теоретическое обоснование результатов внедрения модели тьюторского сопровождения формирования эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования при реализации выделенных педагогических условий. Реализовывалось обобщение и описание результатов исследования. Оформлены материалы диссертации. Внедрены результаты исследования в практику работы Муниципального образовательного учреждения г. Челябинска.

**Научная новизна** заключается в следующем:

1. Доказана необходимость и целесообразность тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у учащихся девярых классов в системе дополнительного образования.

2. На основании положений системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработана модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

3. Выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования: 1) создание открытой эколого-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды; 2) использование тьютором личностно-ориентированных технологий, способствующих реализации природных потенциалов личности; 3) разработка индивидуальной образовательной программы освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования.

4. Разработана система критериально-уровневой оценки эффективности тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

– теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования»;

– результативно использована интеграция теоретико-методологических подходов (системного, деятельностного и личностно-ориентированного) для проектирования модели тьюторского сопровождения эколого-

валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования;

– расширены представления о значимости тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования;

– определены условия эффективного функционирования модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

– спроектированная и апробированная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования при реализации выделенных педагогических условий может быть использована в школьных образовательных организациях, а также в системе дополнительного образования;

– разработана и апробирована система критериально-уровневой оценки эффективности тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования;

– разработаны методические рекомендации по проблеме исследования, которые могут быть использованы в общеобразовательной школе.

Материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов школьного образования и в системе профессионального педагогического образования.

**Научная обоснованность и достоверность выполненного исследования** обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, обеспечена современной методологией научного поиска, использованием современных концепций общего, экологического и эколого-

валеологического образования, разнообразием источников информации, выбором и применением комплекса методов, приемов и средств, адекватных цели, объекту, предмету, задачам и логике исследования, воспроизводимостью результатов, статистической значимостью экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования** заключалась в следующем:

– *участия автора в работе научно-практических конференций разного уровня: международный уровень: X Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной деятельности молодежи: проблемы и пути решения» (Челябинск, 2018 г.); всероссийский уровень: X Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (Челябинск, 2017 г.); XI Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (Челябинск, 2017 г.); региональный уровень: 54-ая конференция по итогам научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, докторантов, аспирантов и студентов ЧГПУ за 2016 г. (Челябинск, 2017 г.).*

**На защиту выносятся:**

1. Авторская модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования, разработанная на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного, включающая целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки.

2. Комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования:

- создание открытой эколого-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды;
- использование тьютором личностно-ориентированных технологий, способствующих реализации природных потенциалов личности;
- разработка индивидуальной образовательной программы освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования.

3. Разработанная система критериально-уровневой оценки эффективности тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ Тьюторского сопровождения эколого- валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования

### 1.1. Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования

Система дополнительного образования наиболее подходящая среда для реализации тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников. Это связано с тем, что сюда школьник приходит по собственной воле, следуя своим собственным интересам, целям. Именно здесь он получит возможность реализовать свой творческий потенциал. Деятельность тьютора в этих условиях будет направлена на определение того, что будет изучать тьюторант, каковы потребности и мотивы его деятельности, как будет организована его деятельность.

Дополнительное образование выступает как более «свободная», не накладывающая ограничений область учебной деятельности. Именно в сфере дополнительного образования с характерным для нее индивидуализированным подходом, гибкостью программ, разнообразием форм возможна трактовка: «талант пробьется».

Дополнительное образование учащихся в школе рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, предусмотренных Международной Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года.



Главное отличительное качество дополнительного образования –это его открытость, то есть дополнительное образование не имеет государственных стандартов. Содержание образования в образовательной организации определяется его общей программой, учебным планом и, что самое важное, самостоятельно разработанными педагогами, гибкими и вариативными программами той или иной студии, кружка, секции. То есть сам педагог определяет учебный план и форму работы кружка или секции.

Система дополнительного образования у учащихся проводится по 6 направлениям:

- естественнонаучное, включая эколого-биологическое;
- техническое творчество, включая робототехнику;
- туристско-краеведческое; художественное;
- социально-педагогическое (лидерство, волонтерство, работа с группами детей, имеющими особые нужды (с ограничениями здоровья), одарённые и талантливые дети);
- физкультурно-спортивное.

Сегодня ведущей целью образования становятся фундаментализация, культурологичность, экологизация знаний, которые способствуют социальной адаптации школьников к условиям существования в окружающей среде. Особо значимую роль в данном процессе занимает эколого-биологическое профильное образование, освещающее общебиологические, экологические и валеологические проблемы. Естественнонаучное направление дополнительного образования, а именно эколого-биологическое обеспечивает формирование мировоззренческих знаний, ключевых компетенций, умений и навыков эколого-валеологической деятельности, природосообразного мышления и здорового образа жизни.

В 1970 году на конференции, организованной Международным союзом охраны природы впервые официально был введен термин «*экологическое образование*». В Концепции общего среднего экологического образования

(И.Д. Зверев, Т.И. Суравегин) отражена сущность экологического образования в нашей стране: *под экологическим образованием стали понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью* [57].

В 1994 году авторским коллективом эколого-валеологического центра Челябинского государственного педагогического университета (ЭВЦ ЧГПУ) под руководством профессора З.И. Тюмасевой была разработана «Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области» [56].

Человек – биосоциальное существо, поэтому содержание экологического образования должно быть ориентировано не только на интеллектуальное, духовное, социальное развитие личности как социального субъекта, но и на физическое, биологическое развитие человека. При этом здоровье рассматривается как основной интегральный экологический критерий, а гармония отношений с окружающей средой основывается на равновесии внутренней и внешней среды организма человека [90].

Взаимоотношения человека с обществом, природой имеют глубокую экологическую сущность и проникают в область знания, называемого *валеологией* (И.И. Брехман, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева и др.). Академик РАМН Ю. Лисицын определяет валеологию как науку о формировании здоровья и душевного комфорта. Возникновение валеологии, по мнению академика РАМН, В.П. Казначеева – это прорыв российского интеллекта в науках о здоровье.

Валеологическое просвещение призвано вооружить человека знанием и умением формировать здоровье и здоровый образ жизни, а также пониманием роли и места здоровья как приоритетной жизненной ценности. Поэтому задачами педагогов, участвующих в валеологическом образовании,

по мнению Э.Н. Вайнера, можно считать: 1) формирование правильного представления о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека и в его гражданском становлении; 2) обучение основам формирования здоровья – здоровому образу жизни.

1. Так, авторский коллектив под руководством З.И. Тюмасевой разработал комплексную программу, ориентированную на устойчивую и последовательную интеграцию экологических и валеологических знаний в системе непрерывного эколого-валеологического образования по уровням «детский сад – начальная общеобразовательная школа – основная общеобразовательная школа – средняя (полная) общеобразовательная школа» [96]. В своих работах И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Н.Н.Щелчкова и другие ученые [68;69;105;108;119] подчеркивают, что валеологическое образование должно осуществляться в непрерывной связи с экологическим, объясняя это тем, что экология человека изучает его взаимоотношения с окружающей средой, космопланетарное воздействие на здоровье человека. Здоровье человека и среда, его окружающая, не отделимы в своих проявлениях, ибо благополучие человека обусловлено физической, духовной и социальной адаптацией к тем комплексным природно-социальным условиям, в которых ему приходится жить. Таким образом, происходит смена образовательной парадигмы: отдельные виды образования – экологическое и валеологическое – уступают место эколого-валеологическому образованию.

2. Эколого-валеология (эколого-валеология человека) как новое научное направление *предметом* своего изучения имеет отношения человека с другим человеком, социальными группами людей (обществом), природой, социально-природной средой и с самим собой в устойчивости этих отношений, комплексном благополучии, интегрированном здоровье [106; 107.]. В этой связи эколого-валеологические знания – не просто факт объединения экологических и валеологических знаний, они отражают глубинную взаимосвязь и взаимообусловленность этих видов знаний. При

этом понятие «здоровье человека» интегрирует в себе экологическую и валеологическую составляющую. Таким образом, под *эколого-валеологическим образованием* мы будем понимать *природосообразный процесс, направленный на формирование у подрастающего человека гармоничных отношений с другим человеком, обществом, природой, социально-природной средой и с самим собой.*

Под эколого-валеологическими знаниями и умениями следует понимать систему научно-обоснованных понятий, идей, суждений, способов, экологической и валеологической деятельности, накопленных человечеством о здоровье, окружающей среде, оздоровлении живых и искусственных систем и здоровом образе жизни человека [121;122 ].

Понятие «тьютор» в современном российском образовании получило распространение в профессиональном языке в связи с реформированием системы отечественного образования (1980). В 1989 году руководитель «Школы культурной политики» П.Г. Щедровицкий провел в Москве первый Конкурс тьюторов, преследовавший задачу кадрового обеспечения одной из международных образовательных программ.

В исследованиях Г.А. Гуртовенко, Ю.Л. Деражне, Т.М. Ковалевой, С.А. Щенникова и др., дается определение данного понятия: *тьютор* – это преподаватель, выполняющий консультационные, организационные, методические функции наставника в работе с учащимися в школе с целью построения индивидуальной образовательной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития. Данные исследования были обусловлены появлением и применением новых технологий обучения, соответствующих функциональным значениям и объективным потребностям рынка труда. С этих позиций, по мнению, И.В. Шалыгиной, в российском образовании обозначили:

– *тьютора, дистанционного обучения в интернет-среде* – преподаватель-консультант, советник, куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях. При этом

тьютор в дистанционном обучении может быть очным или удаленным от ученика педагогом, помогающим ему выстраивать индивидуальную траекторию своего дистанционного образования;

– *тьютора* - наставника, куратора ученика, помогающего ему в организации своего образования;

– *тьютора* - организатора изучения эффективного курса, подготовки семинаров и консультаций студентов, осуществляющего проверку их письменных заданий.

По определению Н.В. Рыбалкиной, *тьютор* - это то, кто умеет учиться и передавать свой опыт самообразования тому, кто так же находится в процессе самообразования. Н.В. Рыбалкина полагает, что идея тьюторства – это идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с подопечным. Тьютор - не тот, кто заменит усилия по собственному поиску подопечного, но тот, кто наравне с ним совершает усилия по поиску способа передачи культурного содержания тому, кто ищет его (содержание) как опору во владении собой.

Т.М. Ковалева рассматривает одним из ресурсов тьюторской деятельности в современном образовании открытые образовательные технологии. Открытое образование, по определению Т.М. Ковалевой, это «образование, в котором преодолевается школьный контекст, положенный системой традиционного образования как основной». «Открытость образования – это такой взгляд и тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный обучающий эффект, если его использовать соответствующим образом» [47, С. 87-90].

*Тьюторское сопровождение* по мнению А.А. Терова – это педагогическая деятельность, суть которой заключается не только в превентивном освоении обучающегося умений и навыков самостоятельного

планирования жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, умений и навыков продвижения по индивидуальной образовательной траектории, разрешений проблемных ситуаций, но и в перманентной готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии. Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым обучающимся при поддержке педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы (ИОП). При этом ИОП рассматривается не только как персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании, но и как разработанная обучающимся совместно с педагогом-тьютором программа собственной образовательной деятельности, в которой отражается понимание им целей и ценностей современного открытого образования, исследовательского способа мышления, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

Рассматривая вопрос о *тьюторском сопровождении* ребенка в, предшкольном образовании, И.Э.Куликовская, Р.М.Чумичева определяют тьютора как посредника между культурой познания, сформировавшейся в истории, и ребенком, уникальным, неповторимым человеком. По мнению авторов, тьютор не только диагностирует познавательную и эмоционально-личностную сферу ребенка, но и сопровождает индивидуальную траекторию его развития в системе образования. И.Э.Куликовская, Р.М. Чумичева указывают на то, что «тьютор выстраивает индивидуальную траекторию развития ребенка в предшкольном образовательном пространстве, учитывая особенности его волевой, познавательной, эмоционально-чувственной сфер, темперамента, характера, а также уровень личностной культуры. Тьютор определяет педагогические условия для развития интеллектуальных

способностей (конвергентных способностей, креативности, обучаемости и познавательных стилей), обуславливающих единство стартовых возможностей детей при поступлении в школу».

*Тьюторское сопровождение* ребенка в начальной школе С.В. Дудчик понимает как технологию, ориентированную на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов. При этом миссия педагога-тьютора состоит не только в оказании помощи младшему школьнику в совершении выбора, но и в предупреждении ограничения свободы этого выбора. Тьюторское сопровождение в своей основной части является совместной деятельностью по выстраиванию и реализации всей цепочки шагов по развитию интереса, где ученик получает опыт его фиксации, постановки целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования (в том числе и внешкольных), а в итоге – осознает процесс управления своей познавательной и образовательной деятельностью, осваивает способы развития интереса [48].

С.П. Кузьмин рассматривает *тьюторское сопровождение* как особую педагогическую технологию и особую педагогическую позицию, основанную на признании права ребенка на самостоятельность, индивидуальность. Главное отличие от учительской позиции - это взаимодействие тьютора и ученика. Тьютор сопровождает образовательную деятельность, а ученик определяет цели этой деятельности и самостоятельно ее осуществляет. Тьютор помогает проанализировать деятельность, выявить причины успеха или неудачи.

О.В. Лобачева определяет *тьюторское сопровождение*, как целостный процесс поддержки и помощи в становлении развитии личности воспитанника посредством системы действий тьютора, основанных на следующих принципиальных положениях:

– взаимодействие должно быть партнерским, опирающимся на естественные механизмы развития ребенка и создающим условия для индивидуального принятия решений;

– предметами поддержки являются субъектность и индивидуальность воспитанника.

Данное определение, с точки зрения О.В. Лобачевой, выявляет следующие преимущества тьюторского сопровождения:

– тьюторское сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если тьютор работает с группой;

– признается безусловная ценность внутреннего мира каждой личности,

– каждой индивидуальности, приоритетность ее потребностей, целей и ценностей саморазвития;

– тьюторское сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием ребенка, опираться не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения воспитанника;

– взрослый побуждает ребенка к нахождению и принятию самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, то есть создает необходимые условия для саморазвития, осуществления личностных выборов.

Анализ литературы, изучение различных подходов к трактовке понятия «тьюторское сопровождение» позволил выделить рабочее определение данной категории. *Под тьюторским сопровождением мы понимаем педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов ребенка, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы (ИОП).*

Тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников - это инновационное направление в дополнительном образовании школьников.



В условиях тьюторского сопровождения происходит формирование личности, обладающей достаточно высоким уровнем экологических знаний и умений, у нее развиты экологически значимые качества, и она готова к эколого-валеологической и природоохранной деятельности.

Анализ понятий «система дополнительного образования», «экологическое образование», «валеологическое образование», «эколого-валеологическое образование», «эколого-валеологические знания и умения», «тьютор», тьюторское сопровождение», позволил выявить сущность и содержание основного понятия нашего исследования: *«тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования» – непрерывный, природосообразный, целенаправленный, последовательный и педагогически организованный процесс индивидуализации эколого-валеологического образования школьников, направленный на поиск образовательных ресурсов в условиях открытого образования для создания индивидуальной образовательной программы, способствующей оптимизации индивидуального здоровья и гармоничных взаимоотношений с окружающей средой.*

## **1.2. Методологические подходы к исследованию проблемы тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования**

Методологическая база диссертационного исследования включает совокупность методологических подходов. Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам выделить подходы, которые, на наш взгляд, наиболее полно решают поставленные задачи – *системный, деятельностный и личностно-ориентированный* [32;59;87;60;80]. Данные подходы положены для создания модели тьюторского сопровождения

эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

Важным для нашего исследования является *системный подход*. Использование его способствует формированию системного видения природы, окружающей среды и места в ней человека. Применение же данного подхода в педагогике позволяет выявить такой вариативный компонент ее научного знания, как педагогическая система со всеми ее характеристиками: целостность, связь, структура и организация, уровни системы и их иерархия, управление, цель и целесообразное поведение системы, самоорганизация системы, ее функционирование и развитие.

Методология системного подхода представлена в трудах А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга В.П. Кузьмина, Г.Н. Серикова, А.И. Субетто, Э.Г. Юдина и других авторов. Его педагогическая интерпретация дана в работах В.П. Беспалько [9], Ю.А. Конаржевского [53;54], Н.В. Кузьминой [58], Г.Н. Серикова [80;81], Э.Г. Юдина [12] и др. Применение системного подхода к валеологическому образованию осуществлено В.Н. Казначеевым, Н.Н. Моисеевым, А.И. Субетто, З.И. Тюмасевой [98] и другими.

К основным принципам системного подхода относят:

- *принцип целостности* позволяет рассматривать систему одновременно как единое целое и как подсистему для вышестоящей надсистемы;
- *принцип иерархичности* строения предполагает наличие множества элементов, которые находятся в состоянии соподчинения;
- *принцип структуризации* позволяет анализировать элементы системы и их связи в рамках конкретной организационной структуры;
- *принцип множественности* позволяет использовать множество кибернетических, экономических, математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.

Базовым понятием, с которым непосредственно связана реализация системного подхода, является понятие «система». Под *системой* мы понимаем целостную совокупность элементов, которые характеризуются необходимыми признаками: 1) совокупность элементов отграничена от окружающей среды; 2) между элементами существует взаимная связь; 3) элементы взаимодействуют между собой; 4) элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого; 5) свойства совокупности в целом не сводятся к сумме свойств составляющих ее элементов; 6) свойства совокупности в целом не выводятся из свойств составляющих ее элементов; 7) функционирование совокупности несводимо к функционированию отдельных элементов; 8) существуют системообразующие факторы, обеспечивающие вышеперечисленные свойства [147]. Система обладает следующими свойствами: целостность, открытость, структурированность, функциональность, изменчивость во времени, существование в изменяющейся среде.

Результаты тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования возможны лишь при системной организации действий тьютора и тьюторанта. Недостаточный учет идей системного подхода может негативно отражаться на результатах тьюторского сопровождения. Системный подход ориентирует тьютора на раскрытие целостной личности школьника, обуславливает важность взаимосвязи воспитания и самовоспитания.

Рассмотрение проблемы тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования как целостной системы позволяет выделить системные качества исследуемого явления. Они заключаются в следующем:

1. Тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования является

целостной, динамической системой, способной к самостоятельному функционированию.

2. Система тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования состоит из отдельных, определенным образом между собой связанных элементов (или компонентов): цели, педагогических действий, педагогических средств. При этом каждый элемент расчленен на свои составляющие.

3. Сформировано содержание образования, нацеленное на системное видение окружающего мира.

4. Реализовано требование формирования такого качества знаний, как систематичность и системогенез образования.

5. Социальный заказ и требования государственного образовательного стандарта выступают основаниями системы тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

*Процесс формирования эколого-валеологических знаний и умений рассматривается нами как система, т.е., с одной стороны, как составная часть общего образования, с другой – как самостоятельная дидактическая целостность, имеющая свою структуру: цель, содержание, средства.*

Не менее важным методологическим подходом, составляющим фундамент нашей концепции, является *лично ориентированный*.

Идея лично-ориентированного подхода в нашей стране разрабатывалась с начала 80-х годов XX века К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Алексеевым, Ш. А. Амонашвили, Ю.К. Бабанским, Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневичем, А. А. Орловым, В. В. Сериковым, И. С. Якиманской и др. [2;6]. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося и его индивидуальной учебной деятельности. Роль педагога состоит не в передаче знаний, умений и

навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет обучающемуся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Педагог и обучающийся создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств.

Таким образом, о лично-ориентированном обучении можно говорить тогда, когда при создании, осуществлении и диагностике образовательной деятельности учитываются природные, личностные и индивидуальные особенности обучающихся и педагога. Только совместная деятельность, в основе которой лежат эти принципы, позволяет участникам образовательного процесса всесторонне развиваться в рамках гуманистической направленности.

Использование лично ориентированного подхода к решению проблемы эколого-валеологического образования школьников в системе дополнительного образования включает в себя:

— во-первых, определение цели и задачи эколого-валеологического образования в системе дополнительного образования;

— во-вторых, формирование эколого-валеологических знаний и умений для становления экологически ответственной и валеологически грамотной личности;

— в-третьих, развитие самостоятельности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Таким образом, под *лично-ориентированным подходом* в формировании эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования мы будем понимать индивидуальный подход к каждому школьнику, создание такой системы взаимодействия, в которой школьник является равноправным партнером по общению, совместной деятельности на основе диалога, доверительности,

сотрудничества и сотворчества, когда учитывается самобытность, уникальность, самооценку личности каждого школьника.

Развитие личности происходит только в деятельности. Следовательно, роль деятельности чрезвычайно велика в жизни человека, тем более в воспитании и развитии личности.

Методология *деятельностного подхода* изложена в трудах отечественных ученых Л.С. Выготского [20;21;22], А.Н. Леонтьева [60;61;62 ], Л.С. Рубинштейна [79] и других. По мнению А.Н. Леонтьева, этот «подход определяет устойчивый базис личности. Реальным базисом личности является совокупность его общественных, по своей природе, отношений к миру и отношений, которые реализуются, а они реализуются его деятельностью, а точнее совокупностью его многообразных деятельностей» [60].

Согласно А.А. Леонтьеву, деятельностный подход - это процесс деятельности школьника, который направлен на становление его сознания и его личности в целом [60]. Применительно к нашему исследованию деятельностный подход предполагает формирование экологического типа сознания у личности тьюторанта через призму практической природоохранной деятельности. Помимо этого, обязательным условием тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний у школьников должна стать самостоятельная деятельность тьютора и совместная деятельность тьютора и тьюторанта. Практическая эколого-валеологическая деятельность носит творческий характер, способствует приобретению школьником эколого валеологических знаний и умений.

В составе *деятельностного подхода* представлена имитация эколого-валеологической деятельности тьютора и тьюторантов, в которой формируются такие качества личности школьников, как бережное отношение к человеку, к природе (бережливость), нравственность, рациональность, трудолюбие, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью

окружающей среды – на основе сформированности чувственного, познавательного и рационально потребительского отношения к природе, окружающей среде.

Принципы деятельностного подхода:

– *принцип субъектности воспитания* предполагает, что воспитанник - не объект воспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация. К.Д.Ушинский писал, что деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей. Естественное развитие личности происходит только в процессе собственной деятельности;

– *принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены* - все психологические новообразования определяемой осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности;

– *принцип учета сенситивных периодов развития*. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания обучения и воспитания, а также соответствующих методов обучения и воспитания;

– *принцип преодоления зоны ближайшего развития* и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых. Особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским в котором речь идет о том, что исследуя, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня [21 ]:

– *принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;*  
*принцип обязательной результативности* каждого вида деятельности;

– *принцип обязательной рефлексивности* всякой деятельности;

– *принцип сотрудничества* при организации и управлении различными видами деятельности;

– *принцип активности* ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Деятельностный подход ставит перед тьютором такие задачи, как:

– создание необходимых и достаточных условий для того, чтобы формирование эколого-валеологических знаний и умений у школьников сделать мотивированным;

– помочь тьюторантам сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

– изучение и знание индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов, вкусов, привычек своих тьюторантов;

– умение диагностировать и знать реальный уровень таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы и т.д.;

– привлекать тьюторанта к посильной для него и все усложняющейся по трудности деятельности, обеспечивающей формирование эколого-валеологических эколого-валеологических знаний и умений;

Реализация деятельностного подхода в процессе формирования и развития эколого–валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования проявляется в следующих особенностях:

– ориентирует на развитие всех компонентов воспитания и обучения, на синхронизацию и развитие деятельности тьютора и тьюторанта;

– предусматривает формирование ценностного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

– предполагает формирование мотивации здорового образа жизни.

Комплексное использование в качестве теоретико-методологической основы системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов позволили нам определить векторы нашего исследования и спроектировать модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного



образования и решить поставленные в диссертационном исследовании задачи.

### **1.3. Модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования**

Поскольку процесс тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования является целостным, то для его обеспечения необходима столь же целостная дидактическая система, основанная на взаимодействии следующих компонентов: единство целей тьютора и тьюторанта, содержания, методов (приемов и способов) и средств обучения, форм организации занятий, а также результатов формирования и развития эколого-валеологических знаний и умений. Именно поэтому одна из главных задач нашего исследования – это разработка структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования. В данной модели обозначены: цель тьюторского сопровождения, которая реализует социальный заказ общества и родителей по индивидуализации образовательного процесса, способствующей снижению уровня неблагоприятных факторов среды; теоретико-методологические условия реализации модели, а также формы, методы и приемы организации тьюторского сопровождения и его результаты.

Термин «модель» является многоаспектным понятием и употребляется во многих значениях. Модель представляет собой гипотезу, выраженную в наглядной форме. С общенаучной точки зрения, *моделирование* понимается как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который называется при этом *моделью* [92]. Исходя из этого, *педагогическим моделированием* будем называть отражение характеристик существующей педагогической системы в

специально созданном объекте. Являясь моделированием в общенаучном смысле, педагогическое моделирование в то же время обладает определенной спецификой: а) оно представляет собой педагогическую деятельность, реализуемую в условиях педагогического процесса; б) его цель состоит не столько в получении новой информации, сколько в совершенствовании образовательного процесса; в) его объекты не являются материальными; г) его результат (педагогическая модель) – развивающийся объект [147].

Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация и уточнение основополагающих понятий исследования позволили нам дать определение модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования. *Под структурно-содержательной моделью тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный, результатом которого является система эколого-валеологических знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни и активного сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающей среды.* Графическая интерпретация модели представлена на рисунке 1.

Целостность модели обеспечивается единством блоков. Мы придерживаемся мнения Ю.А. Конаржевского, который говорил о двух свойствах блочной модели: это возможность самостоятельного существования каждого блока и в то же время подчинение его всей модели, в структуру которой он входит.

*Целевой блок* включает в себя постановку цели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования, ориентирует на теоретические и

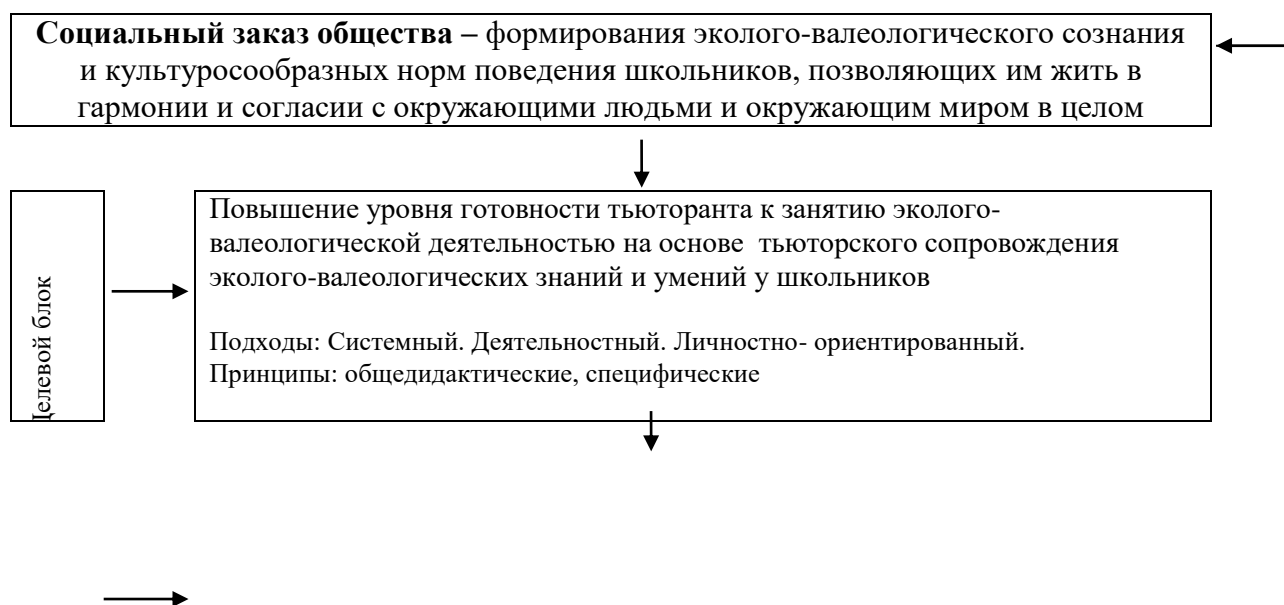
практические исследования в области обозначенной проблемы: методологические подходы и принципы.

Цель тьюторского сопровождения – формирование системы эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

Задачи тьюторского сопровождения: разработать индивидуальную образовательную программу освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования, подобрать комплекс эффективных методов и приемов работы с тьюторантом; разработать диагностику уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений по таким критериям как - когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий, и наполнить их необходимыми и достаточными показателями.

Структурные компоненты модели раскрывают внутреннее содержание тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Графическая интерпретация структурной модели представлена на рисунке 1.



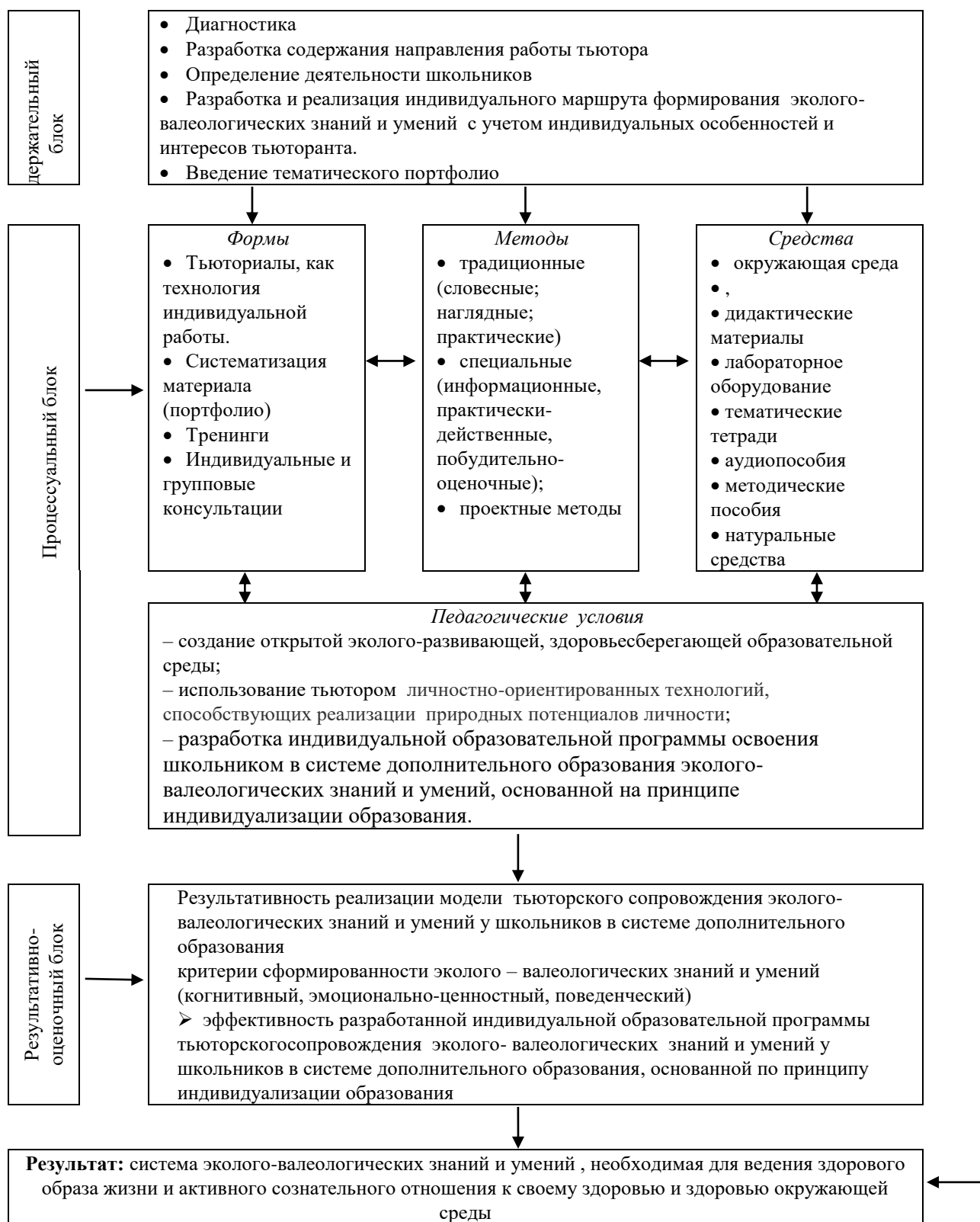


Рис.1. Модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования

Описание модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования позволяет нам охарактеризовать ее основные блоки. Блочный принцип, по мнению Ю.А. Конаржевского, основан на двух свойствах: возможности самостоятельного существования блока и подчиненности его модели, в состав которой он входит. Поэтому блоки - это части модели, объединенные определенными функциональными связями.

В соответствии с социальным заказом, выраженным в Законе «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документах: воспитать гармонично развитую личность, осознающую здоровый образ жизни в качестве наиболее доступного пути укрепления здоровья человека, понимающую здоровый образ жизни и здоровую среду жизни как составляющую общей культуры человека, владеющую практическими знаниями и умениями по гигиене и охране своего здоровья и здоровья окружающей среды. Целью в нашем исследовании выступает разработка индивидуальной образовательной программы освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования. Чтобы обеспечить эффективность индивидуализации образовательной программы по повышению уровня эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования, тьюторское сопровождение должно осуществляться на основе методологических подходов: системного, деятельностного и личностно-ориентированного; общих дидактических принципов (научности, доступности, системности, наглядности и др.), частно-методических принципов (целостности, мобильности, дополнительности), специфических для здоровьесбережения (приоритета заботы о здоровье субъектов образовательного процесса, гуманизации, природосообразности, приоритета позитивных воздействий над

негативными) и расширенного взаимодействия субъектов оздоровления. Данные компоненты мы относим к *целевому блоку*.

*Общедидактические принципы* научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, гуманизма, доступности и посильности, принцип учета возрастных особенностей и принцип прочности полученных школьниками знаний и умений.

*Принцип научности* заключается в формировании у школьников системы знаний, в анализе учебного материала, выделения в нем важных, существенных идей, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании достоверных фактов и знаний, а также в использовании принятых терминов. Большую роль при реализации научного принципа играют технические средства обучения, видеозаписи, учебные фильмы, натуральные объекты и так далее.

*Принцип системности* предполагает, что эколого-валеологические знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал будет усвоен на трех уровнях: уровне отражения, понимания и усвоения. На первом уровне у школьника должно сложиться общее представление о предмете, на втором он должен овладеть теоретическими знаниями о предмете, а на третьем - практическими умениями, которые достигаются в результате участия в экологических конкурсах, исследовательских проектах, упражнений и тренировок.

Суть *принципа доступности* заключается в отражении принципов преемственности, постепенности и последовательности обучения. То есть сначала нужно выявить ранее сформированные знания, умения и навыки, а уже затем постепенно давать новые, не форсируя этот процесс и не перепрыгивая определенные стадии. При организации обучения нужно выбирать такие методы, средства и формы обучения, которые бы соответствовали уровню умственного, психологического и физического развития школьника.

*Принцип наглядности* предполагает не просто иллюстрацию изучаемого предмета или явления, а использования целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний. Большая роль при использовании наглядного метода принадлежит словесным комментариям.

*Принцип сознательности и активности* основывается на формировании у школьников мотивации, внутренней потребности к необходимости изучения того или иного материала, систематическом возбуждении к изучаемому материалу. Если у школьника нет желания изучать тот или иной материал, то никакой пользы от занятий не будет.

*Принцип прочности формируемых знаний, умений и навыков* невозможен без выделения в учебном материале главного и связи его с уже имеющимися у школьника знаниями. Чтобы знания и умения стали внутренним достоянием школьника, нужно включить их в систему убеждений и взглядов школьника. Необходимо так же обеспечить постоянную связь учебного материала с практической деятельностью.

Принципы здоровьесбережения включают в себя приоритет заботы о здоровье субъектов образовательного процесса, гуманизацию, природосообразность, приоритет позитивных воздействий над негативными.

*Принцип гуманистической направленности* предполагает отношение тьютора к тьюторантам как к ответственным субъектам собственного развития. Отношения тьютора с тьюторантом строятся на основе уважения; доверия, принятия.

*Принцип природосообразности* означает отношение к тьюторанту как части природы, опору на его природные силы и создание для его развития условий, почерпнутых из природы для того, чтобы их усовершенствовать. *Принцип природосообразности* лежит в основе выбора методов, которые учитывают познавательные потребности, индивидуальные возможности школьников.

При реализации тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников, общедидактические и здоровьесберегающие принципы необходимо дополнить частно-методическими, отражающими специфику тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

Особо существенными для нашего исследования явились:

- *экологический принцип*, который обуславливал необходимость подготовки социально адаптированного педагога (тьютора), имеющего внутренне согласованную естественнонаучную картину мира, способного самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы окружающей среды, ее экологической стабильности, сохранения жизни и биоразнообразия природы;

- *валеологический принцип* – определял готовность тьютора, имеющего внутреннюю мотивацию на здоровьесбережение, к сохранению и укреплению здоровья, способность самостоятельно находить ответы на актуальные валеологические вопросы, вести здоровый образ жизни и формировать его у своих тьюторантов.

Данные педагогические принципы мы рассматриваем как руководство к действию для достижения эффективных результатов в формировании системы эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

*Содержательный блок* структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования включает в себя следующие компоненты, которые мы рассматриваем как этапность (последовательность) деятельности тьютора.

Первым этапом тьюторского сопровождения является проведение диагностики школьников на выявление уровня сформированности эколого-



валеологических знаний и умений. Определение познавательного интереса тьютора. На этом этапе проводятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- микроисследования

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (построения его образовательной траектории); 2) оптимизации работы со школьниками.

Для формирования основ эколого-валеологических знаний и умений у школьников диагностика помогает:

- определить исходный уровень эколого-валеологических знаний и умений у тьютора;
- учесть и зафиксировать изменения уровня эколого-валеологических знаний и умений тьютора;
- обработать полученные данные путем теоретического анализа и методов математической статистики.

Следующим этапом является определение направлений работы тьютора, нацеленной на формирование у школьников системы эколого-валеологических знаний и умений и повышение уровня их сформированности, планирование эколого-валеологической работы.

Третьим этапом является определение преимуществ и недостатков применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий; составление индивидуальной программы формирования системы эколого-валеологических знаний и умений с учетом индивидуальных особенностей и интересов тьютора и ведение тематического портфолио.

*Процессуальный блок* включал в себя четыре компонента.

Первый компонент это создание необходимых и достаточных педагогических условий, которые подробно будут описаны в четвертом параграфе данной главы:

- создание открытой эколого – развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды;
- использование тьютором личностно-ориентированных технологий, способствующих реализации природных потенциалов личности;
- разработка индивидуальной образовательной программы освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования.

Второй компонент определяет формы, методы и средства тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников.

- тьюториалы, как технология индивидуальной работы (позволяют организовать процесс поддержки более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта по формированию системы эколого – валеологических знаний и умений;
- систематизация материала (портфолио) по формированию системы эколого – валеологических знаний и умений;
- тренинги (диагностика для актуализации личностного потенциала школьников).

К основным *методам* формирования эколого-валеологических знаний и умений школьников относятся как традиционные, так и специальные методы.

*1. Методы организации учебно-познавательной деятельности:*

- методы формирования творческой личности – эвристическая беседа, диалог, проблемная ситуация, дискуссия и т.д.;
- наглядные методы – демонстрация, иллюстрация и т.д.

➤ практические методы – экологические конкурсы, исследовательские проекты т.д.

2. *Методы формирования эколого-валеологического сознания в целостном педагогическом процессе:*

➤ эвристические методы, экскурсии, примеры из окружающей жизни, использование средств массовой информации и др.

3. *Методы стимулирования и мотивации деятельности в направлении здорового образа жизни и валеологического поведения:*

➤ методы стимулирования ответственности и обязанностей позитивного поведения (разъяснение цели при поручении; выдвижение правил и убеждение необходимости их выполнения; метод примера);

➤ демонстрация умений, иллюстрация и т.д.

4. *Методы организации деятельности и формирования опыта применения валеометрических и оздоровительных умений:*

➤ методы самоконтроля состояния своего здоровья;

➤ методы формирования и развития способов оздоровительной деятельности.

5. *Методы ситуативного анализа, исследования и проектирования, портфолио.*

*Результативно-оценочный компонент* модели предполагает выявление результата тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования. Он включает критерии, показатели и уровни сформированности эколого-валеологических знаний и умений: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. Проверка эффективности разработанной индивидуальной образовательной программы усвоения школьником системы эколого-валеологических знаний и умений в системе дополнительного образования, образованной по принципу индивидуализации образования. Основная функция данного компонента – аналитическая.

Таким образом, структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования является системным образованием, позволяющим обеспечить высокий уровень формирования системы эколого-валеологических знаний и умений у школьников. Разработанная модель может быть успешно реализована при выявлении комплекса педагогических условий, которые будут рассмотрены нами в следующем параграфе исследования.

#### **1.4. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования**

Эффективное функционирование структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования обуславливается созданием ряда педагогических условий.

Н.М. Борытко отмечает, что термин «условие», как философская категория, выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира [16].

В педагогике условие, в самом общем виде, определяется как основа, наличие обстоятельств, способствующих достижению поставленных целей, или напротив, тормозящих их достижение. По мнению В.И. Андреева педагогические условия - это целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов, приемов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей.

В качестве **первого условия** реализации модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в

системе дополнительного образования является *создание открытой эколого-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды*

В нашем исследовании мы придерживаемся взгляда З.И. Тюмасевой и ее последователей, которые под эколого – развивающей образовательной средой понимают совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на определенную личность (группу субъектов образования) в режиме обучения, воспитания и развития [94;77;106].

Эколого-развивающая среда – система, оказывающая влияние и формирующая условия для эффективности развития экологического сознания, экологического мышления, формирования экологической компетентности обучающихся с помощью введения экологической деятельности.

В рамках нашего исследования наиболее перспективным является направленность на сохранение и укрепление здоровья школьников путем организации здоровьесберегающего образования (М.М. Безруких, С.Н. Малафеева, Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, Н.К. Смирнов, И.Л. Орехова, Т.Ф. Орехова, Н.В. Никитин, В.И. Прокопенко, З.И. Тюмасева, Н.Н.Щелчкова и др.).

*Под здоровьесберегающим образованием понимается обучение, воспитание и целенаправленное развитие, которые имеют здоровьесозидательный потенциал, обеспечивающий достижение уровня образованности учащихся, не вызывающего специфических заболеваний у субъектов образования.*

Одним из важных принципов здоровьесберегающей образовательной среды выступает принцип эколого-валеологического сознания, так как именно в сознании коренятся практически все жизненные проблемы личности: проблемы отношений с окружающими людьми и окружающей средой, болезней, благополучия как материального, физического, так и психического, представление о счастье и расстановке жизненных

приоритетов.

*Эколого-развивающая, здоровьесберегающая среда* в контексте нашего исследования – система влияний и условий сохранения здоровья, возможностей для его укрепления, содержащаяся в социальном и пространственно-предметном окружении. В данном определении особое методологическое значение имеет понятие «возможности», которое предполагает активную роль самой личности в освоении ресурсов среды. В тоже время «влияние» и «условия» предполагают воздействие среды на «пассивного» человека.

Эколого-развивающая, здоровьесберегающая, образовательная среда создает условия:

а) для раскрытия способностей, потенциала, скрытых возможностей у обучающихся;

б) для реализации возможностей каждого обучающегося в результате лично и социально значимой эколого-валеологической деятельности;

в) для системного формирования и развития всех элементов экологического сознания и компетентности;

г) для эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов, общества и окружающей природной среды в процессе эколого-валеологического образования.

В центре эколого-развивающей, здоровьесберегающей среды стоит личность школьника. Раскрытие его индивидуальных возможностей, формирование эколого-валеологических знаний и умений, что возможно за счет решения таких задач как:

– расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением школьников в различные формы публичных презентаций (конкурсы, фестивали, защиты проектов и т.д.), что способствует раскрытию его индивидуальных качеств и способностей;

– ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого тьютора;

– активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого школьника, проявления и развития его индивидуальности;

– ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

Определяющим условием эффективного управления созданием эколого-развивающей, здоровьесберегающей среды в системе дополнительного образования является:

Организация эколого-развивающей, здоровьесберегающей среды в системе дополнительного образования предусматривает (детский экологический центр (ДЭЦ):

— экологизацию воспитательно-образовательного процесса. *Под экологизацией предметной среды нами понимается направленность на формирование у школьников экологического сознания, в основе которого лежит осознание того, что его физическое, психическое и социальное благополучие во многом определяется оптимальной системой взаимоотношений человека с окружающей средой, и чтобы это осознание было для него вполне реализуемым в практической жизни;*

— наличие педагогов, которые по своему положению, профессиональной и социальной роли являются носителями нравственных норм, здорового стиля жизни, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающей среды. Педагоги личным примером должны способствовать формированию у школьников активной здоровьесберегающей мотивации по отношению к себе и окружающей природе;

— валеологизацию предметной среды через интегрированное углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, валеологии, гигиены; обучение школьников методам валеологического анализа и

самоанализа, мерам сохранения имеющегося потенциала здоровья и его укрепления, в том числе через систему психологических тренингов, тренингов по самооздоровлению и самосозиданию;

— наличие в детском экологическом центре озелененного жизненного пространства, уголка живой природы, уголка здоровья вызывает у школьников положительные эмоции, способствуют снятию стресса;

— целесообразность подбора дидактического материала для решения задач эколого-валеологического образования школьников.

Кроме того, необходимо создавать ситуации успеха в овладении обучающимися навыками накопления собственного здоровья. Таким образом, на первый план выдвинуты ценности свободного развития личности в противовес прежней установке воспитания на подчинение личных интересов общественным.

В качестве **второго условия** реализации модели выступает использование тьютором личностно-ориентированных технологий, способствующих реализации природных потенциалов личности.

Тьюторство — особый тип педагогического сопровождения — сопровождение процесса индивидуализации учащегося в ситуации открытого образования.

Сегодня остро встал вопрос развития самостоятельности и творческой активности обучающихся в системе дополнительного образования, на основе дифференциального обучения и индивидуального подхода. Личностно-ориентированное обучение предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность обучающегося, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности, а не отдельных качеств.

Личностно-ориентированный подход можно применить во многих современных методах и технологиях, главное, центрирование процесса обучения должно быть на обучающегося.



Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль педагога состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет обучающемуся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Педагог и обучающийся создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств.

При лично-ориентированной образовательной деятельности учитываются природные, личностные и индивидуальные особенности обучающихся и педагога. Только совместная деятельность, в основе которой лежат эти принципы, позволяет участникам образовательного процесса всесторонне развиваться в рамках гуманистической направленности.

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Наиболее соответствующими содержанию тьюторского сопровождения являются лично-ориентированные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на

поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка.

Развитие креативных способностей школьников в естественнонаучной области базируется на использовании современных педагогических технологий личностно-ориентированного обучения, основывающихся на применении активных методов и форм познавательной деятельности и направленных на формирование культуры познания, саморазвития и самореализации. В наибольшей степени этому способствует вовлечение школьников в индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность в области эколого-валеологии.

*Исследовательская деятельность (ИД)* является не только высшей формой эколого-валеологического образования детей, но и одним из

важнейших способов приложения идей устойчивого развития в практике эколого-валеологического образования.

Система дополнительного экологического образования детей позволяет организовать ИД с использованием методов проектов.

**В современной педагогике *метод проектов* рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения.**

*Метод проектов* - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Это позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Меняется и роль обучающихся в учении. Они выступают уже не как статисты, а как активные участники. При выполнении проекта школьники попадают в среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность. Совместно-распределенная деятельность педагога и обучающихся при организации исследовательской деятельности в рамках метода проектов включает в себя три основных этапа: мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный.

В детском экологическом центре (ДЭЦ) нами активно используется следующие виды проектов:

а) краткосрочные проекты (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на одном занятии для решения небольшой проблемы);

б) долгосрочные, предусматривающие решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбор данных, их обработка. Такие проекты могут предусматривать серию подпроектов, которые могут образовывать целую программу. Длительность таких проектов может быть от месяца до года и даже более.

Мы используем следующие типы проектов:

а) исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Пример: эссе, исследовательские рефераты.

б) творческие. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Пример: газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.

в) игровые. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая. Пример: сценарий праздника «День здоровья», фрагмент занятия, кроссворды.

г) информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Пример: различные сообщения, доклады.

д) практико-ориентированные. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении

конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие.

Темы проектов: «Здоровье и окружающая среда», «Экология города и здоровье человека», «Эффективное средство профилактики простудных заболеваний», «Чистая и зеленая окружающая среда», «Твое здоровье в твоих руках», «Эколого-валеологический мониторинг пришкольной территории школы», «Ответственное и безопасное поведение человека в окружающей среде – выбор самого молодого человека» и т.д.

Традиционным стало проведение *тематических декад*: «Экологическое состояние окружающей среды и состояние здоровья человека», «Здоровье – не все, но все без него – ничто», «Я, мое здоровье и здоровье окружающей среды», «В здоровом теле – здоровый дух», «Я и моя безопасность», «Я и мой выбор» и т.д. Цель тематических декад – активизация познавательной деятельности школьников, развитие творческих способностей, расширение кругозора, формирование и укрепление умений и навыков сохранения здоровья, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни, формирование целесообразного поведения в условиях неопределенности и риска.

Тематические декады способствуют формированию эколого-развивающего, здоровьесберегающего пространства в детском экологическом центре.

Серьезное влияние на приобретение школьниками опыта социального творчества, на формирование эколого-валеологических знаний и умений играет такая форма воспитательно-образовательного процесса в ДЭЦ как организация и проведение олимпиад эколого-валеологической направленности. Содержанию каждого тура олимпиады на разных уровнях их проведения, направленные на выявление и формирование эколого-валеологических знаний, которые могут играть роль в становлении эколого-

валеологического мировоззрения, потребностей к самосовершенствованию, мотивационной сферы и установок, взглядов на современные экологические проблемы состояния окружающей среды и здоровья подрастающего поколения, пути их решения.

**Третьим педагогическим условием** функционирования модели разработка и реализация индивидуальной образовательной программы освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования.

Индивидуальная образовательная программа – документ учащегося, который позволяет реализовать принципы индивидуализации, создать условия для развития его индивидуальных способностей. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для развития творческого потенциала каждого школьника.

Существует несколько категорий образовательных программ:

- примерные образовательные программы разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов;
- основные и дополнительные программы в структуре общего и профессионального образования бывают определённого уровня направленности содержания образования;
- дополнительные образовательные программы, как программы различной направленности, реализуются:
  - а) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
  - б) в образовательных учреждениях дополнительного образования;
  - в) посредством индивидуальной образовательной деятельности.

Образовательная программа, составленная правильно, творчески – это средство развития познавательной мотивации, способностей школьника в

процессе совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, средство активного общения. Это не программный документ, который составляется единожды и обязателен для всех, кто будет делать то, что в нём зафиксировано.

Школьники, включённые программой в образовательный процесс, должны реализовать себя в этих областях, получив знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений в том объёме и форме, которая наиболее адекватна их возрасту, психофизиологическим показателям.

Учитывая необходимость тьюторского сопровождения школьников, была разработана и реализована индивидуальная образовательная программа, как необходимое педагогическое условие, которое обеспечивает эффективность тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений на основе принципа индивидуализации. Индивидуальная программа позволяет учесть запросы и потребности, возможности тьютора, позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы его образовательной деятельности, его самообразование [30;92;110].

Актуальность программы заключается в организации тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования на основе принципа индивидуализации.

В качестве основных этапов процесса реализации программы выступают:

1. Актуальность программы.
2. Цели и задачи реализации программы.
3. Принципы и подходы реализации программы.
4. Особенности психофизического развития тьютора.
5. Диагностическая карта сформированности основ эколого-валеологических представлений.

6. Тематическое содержание.

7. Комплекс методик, приемов, технологии, средств формирования основ эколого-валеологических представлений.

8. Взаимодействие участников реализации программы.

Деятельность тьютора:.

– изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике эколого-валеологического образования школьников;

– подготовка методической, материально-технической и диагностико-дидактической базы;

– проведение динамического мониторинга сформированности эколого-валеологических знаний и умений, и по необходимости внесение изменений в программу;

– определение интересов, склонностей и способностей школьников в эколого-валеологической деятельности;

– определение комплекса необходимых технологий, методов и приемов;

– разработка плана (образовательных маршрутов).

– подборка картотеки разнообразных конкурсов, проектов, олимпиадных заданий экологической и валеологической направленности, картотеки экспериментов, опытов, наблюдений за объектами окружающей действительности и т.д.

– систематизация полученных данных с формулировкой выводов и практических рекомендаций;

– оформление и обработка отчетной документации.

В процессе освоения индивидуальной образовательной программы тьюторант овладевает системой эколого-валеологических знаний и умений: Общая схема системы эколого-валеологических знаний, умений и навыков представлена на рис. 2.





Рис.2. Система эколого-валеологических знаний и умений

В процессе тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования нами были вычленены типы эколого-валеологических знаний и умений, необходимых школьникам для принятия самостоятельных решений по вопросам оздоровления как своего организма, так и оздоровления окружающей среды.

Мы выделяем эколого-валеологические знания и умения теоретического, практического и нормативного характера.

К *теоретическим эколого-валеологическим знаниям и умениям* мы относим знания и умения, связанные с аналитико-синтетической деятельностью школьников по усвоению и овладению эколого-валеологическими понятиями в процессе познания ими объектов и явлений окружающей среды. Характеризуя эти знания и умения, мы руководствуемся тем, что они проявляются только в мыслительной деятельности, облеченной во внутреннюю или внешнюю речь, а присвоение их невозможно без переосмысления и преобразования при помощи ряда мыслительных операций.

Выделяя *практические эколого-валеологические знания и умения*, мы соотносим их с усвоением и последующим применением в правилосообразных, двигательных действиях, осознаваемых и четко регулируемых с помощью заданных образцов и алгоритмов.

Обособляя *нормативные эколого-валеологические знания и умения*, мы соотносим их с усвоением и последующим соблюдением основ эколого-валеологической культуры по отношению к индивидуальному (личному) здоровью и оздоровлению окружающей среды.

Формирование знаний о факторах здоровья и нездоровья, о путях сохранения и укрепления здоровья, о здоровом образе жизни является предпосылкой для формирования основ здорового образа жизни в последовательности: знания → понимание → убеждение → мировоззрение → культура.

Формирование эколого-валеологических знаний и умений в процессе эколого-валеологической деятельности в детском экологическом центре дают возможность приблизить школьников к осознанию здорового образа жизни в качестве наиболее доступного и продуктивного пути укрепления здоровья человека, к пониманию здорового образа жизни как составляющей общей культуры человека.

Эколого-валеологические умения, как и знания, являются показателем высокого и стабильного уровня эколого-валеологической грамотности и одновременно критерием готовности школьников к оздоровительной деятельности. Эколого-валеологические умения связаны с эколого-валеологическими знаниями общей логикой развития.

Структурирование эколого-валеологических умений мы осуществляем на основании характера проводимой деятельности. С учетом данного признака выделяются следующие типы интеллектуальных умений: познавательные (гностические), аналитико-оценочные, прогностические (проектировочные), коммуникативно-нормативные.

*Под гностическими* (познавательными) эколого-валеологическими умениями мы понимаем умения, направленные на интерпретацию и переработку эколого-валеологической информации в соответствии с заданными целями. Блок гностических (познавательных) эколого-валеологических умений включает в себя следующие компоненты:

- установление взаимосвязи между компонентами здоровья и факторами здоровья;
- ведение поиска и отбор информации эколого-валеологического содержания;
- систематизация и обобщение новых знаний по исследуемой эколого-валеологической проблеме на основе известных данных;
- умение видеть прямое и косвенное влияние окружающей среды на состояние здоровья человека;
- разъяснение норм и правил здорового образа жизни;

- умение работать с приборами, определяющими состояние своего организма (давление, жизненную емкость легких, пульс, частоту дыхания и т.д.);
- умение характеризовать свое здоровье и состояние окружающей среды;
- умение выявлять эффективность используемых приемов по анализу своего здоровья и окружающей среды.

К *аналитико-оценочным* эколого-валеологическим умениям мы относим умения, нацеливающие на осмысление поступков, явлений образа жизни человека и выявление степени их соответствия нормам и идеалам эколого-валеологически целесообразной деятельности. При включении аналитико-оценочных умений в структуру эколого-валеологических умений мы руководствовались тем, что оценочная деятельность обеспечивает осознание школьниками зависимости здоровья как биосоциальной категории от окружающей социальной и природной среды, что нацеливает их на гармоничные отношения с окружающей средой и активное взаимодействие с ней; осознание школьниками того, что основной фактор риска здоровью представляет собой тот образ жизни, который ведет человек, а причина большинства недугов кроется в небрежном отношении человека к самому себе и окружающей среде.

Роль аналитико-оценочных эколого-валеологических умений мы видим в том, чтобы содействовать принятию школьниками соответствующих здоровому образу жизни идеальных образов в качестве примерного образца для организации собственного поведения. В этом проявляется их нормативно-ориентировочная функция.

1. Таким образом, аналитико-оценочные эколого-валеологические умения важны для осмысления учащимися значения здоровья, здорового образа жизни и здоровой среды жизни и формирования ценностного к ним отношения. В этом состоит их прескриптивная функция. А, как известно, ценностные отношения к общепринятым нормам на уровне осознания, а также оценки и самооценки, составляют основу убеждений [18].

К аналитико-оценочным эколого-валеологическим умениям мы отнесли умения по анализу, оценке, самооценке поступков, явлений образа жизни человека, обоснованию ценности индивидуального здоровья и здоровья окружающей среды, разъяснению эстетических позиций параметров гармоничного развития человека.

*Прогностические (проектировочные) эколого-валеологические умения* определяются нами как умения, связанные с моделированием, мысленным составлением картины развития эколого-валеологического явления и его результата, представленного в виде идеального образа. К умениям данного типа мы относим следующие умения:

- прогнозирование последствий воздействия окружающей среды на здоровье;
- разрешать эколого-валеологические проблемные ситуации, связанные со своим здоровьем и здоровьем окружающей среды;
- формировать практические рекомендации, моделировать проекты оздоровительной деятельности;
- прогнозировать и предупреждать возможные негативные ситуации.

*Группу коммуникативно-нормативных умений* составили умения, связанные с соблюдением основ эколого-валеологической культуры по отношению к индивидуальному (личному) здоровью, здоровью окружающих людей и здоровью окружающей среды; с формированием норм межличностных отношений; умением владеть культурой общения в эколого-валеологической деятельности; это умения, связанные с применением знаний правил здорового поведения и деятельности (гигиенические, закаливание, режим дня, рациональное питание, двигательная активность и т.д.); умения анализировать собственное поведение сообразно нормам экологической и валеологической этики.

*Под практическими эколого-валеологическими умениями* мы понимаем умения и навыки, связанные с функциональными возможностями субъекта, с его творческими, техническими и другими способностями в области

экологии и валеологии. К данному типу умений мы относим умения, позволяющие адекватно определять подлинный уровень своих резервных возможностей и управлять своим психосоматическим состоянием. Соответственно этому в группе практически-прикладных умений мы выделили валеометрические и оздоровительные умения.

*Валеометрические умения направлены на самоконтроль за состоянием организма человека и его развитием, измерение здоровья. При их определении мы исходили из научных трудов по валеологии [8;71] , из понимания понятия самоконтроль, валеометрия.*

Оздоровительные умения представляют собой конкретные способы действий по овладению школьниками простейшими приемами саморегуляции, которые гарантируют поддержание и укрепление здоровья.

К их числу мы относим: предупреждение переутомления при помощи релаксации; различные упражнения, снижающие мышечную усталость, статическое напряжение; самомассаж биологически активных точек и зон для профилактики респираторных заболеваний; проведение аутотренинга; овладение приемами гимнастики для глаз в целях профилактики зрительного перенапряжения; показ приемов правильного подъема и переноса тяжестей; овладение приемами профилактики плоскостопия; выполнение дыхательных оздоровительных упражнений.

Эффективное функционирование данных эколого-валеологических знаний и умений мы соотносим с развитием их в единстве с эколого-валеологическими понятиями, при опоре на которые происходит насыщение знаний и умений конкретным содержанием и повышение уровня их сложности. Данный процесс неизменно сопряжен с установлением взаимных связей между их основными типами в соответствии с ведущими идеями экологии и валеологии.

## Выводы по первой главе

1. Актуальность настоящего исследования определяется противоречиями между: социальными потребностями общества в формировании экологически культурной и валеологически грамотной личности, способной нести ответственность за свое здоровье и здоровье окружающей среды, и неспособностью образовательных структур к реализации таких потребностей; неудовлетворительным состоянием здоровья подрастающего поколения и здоровья окружающей среды и ограниченным объёмом знаний и умений школьников, направленных непосредственно на формирование системы эколого-валеологических знаний и умений в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни и окружающей его среды; объективной необходимостью овладения школьниками системой эколого-валеологических знаний и умений и недостаточной разработанностью методики их формирования и развития.

2. Родовидовой анализ понятий «система дополнительного образования», «экологическое образование», «валеологическое образование», «эколого-валеологическое образование», «эколого-валеологические знания и умения», «тьютор», «тьюторское сопровождение», позволил выявить сущность и содержание основного понятия нашего исследования: *«тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования» – непрерывный, природосообразный, целенаправленный, последовательный и педагогически организованный процесс индивидуализации эколого-валеологического образования школьников, направленный на поиск образовательных ресурсов в условиях открытого образования для создания индивидуальной образовательной программы, способствующей оптимизации индивидуального здоровья и гармоничных взаимоотношений с окружающей средой.*

3. Теоретико-методологической основой исследования проблемы тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у

школьников в системе дополнительного образования являются: системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Данные подходы позволили нам глубоко и разносторонне изучить предмет исследования, выделить в качестве цели и результата образовательного процесса высокий уровень эколого-валеологических знаний и умений у школьников, организовать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития каждого школьника, его интересами и потребностями; признать важнейшим фактором тьюторского сопровождения совместную с взрослыми, самостоятельную и регламентированную деятельность школьников при реализации индивидуального образовательного маршрута.

4. Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация, уточнение основополагающих понятий исследования позволили нам разработать структурно-содержательную модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования, под которой мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный, результатом которого является система эколого-валеологических знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни и активного сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающей среды.

5. Эффективность реализации структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования предопределяется выявлением педагогических условий:

- создание открытой эколого-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды;
- использование тьютором личностно-ориентированных технологий, способствующих реализации природных потенциалов личности;
- разработка индивидуальной образовательной программы освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-



валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования.

## ГЛАВА 2.

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭКОЛОГО- ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 2.1. Цели, задачи и организация экспериментальной работы

Теоретический анализ проблемы эколого-валеологического образования школьников позволили нам сделать вывод о потенциальной возможности проведения педагогического эксперимента.

В большой советской энциклопедии эксперимент представлен как метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности [Большая советская энциклопедия / Энциклопедии и словари. [Электронный ресурс]. URL: [http://enc-dic.com/enc\\_sovet/Jeksperiment-102382/](http://enc-dic.com/enc_sovet/Jeksperiment-102382/)].

Мы в своем исследовании будем опираться на определение, данное Ю.З. Кушнер, который под экспериментом понимает научно обоснованную и хорошо продуманную систему организации педагогического процесса, направленную на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез.

**Целью** экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой **гипотезы**, которая заключается в следующем: тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования будет эффективным, если:

– моделирование данного процесса осуществляется на основе системного, личностно – ориентированного и деятельностного подходов, которые направлены на достижение соответствующих компетенций у школьников;

– реализуется структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения, включающая целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки;

– выявлены педагогические условия: создана открытая эколого-развивающая, здоровьесберегающая образовательная среда; используются тьютором личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации природных потенциалов личности; разработана и реализована индивидуальная образовательная программа освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанная на принципе индивидуализации образования.

На основе гипотезы исследования нами определены задачи исследования:

1. Разработать диагностический инструментарий определения уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников.

2. Определение уровня исходных эколого-валеологических знаний и умений у тьюторанта.

3. Реализовать структурно-содержательную модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования, направленную на повышение уровня эколого-валеологических знаний и умений у школьников;

4. Учесть и зафиксировать изменения уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений у тьюторанта;

5. Обработать полученные данные путем теоретического анализа и методов математической статистики.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа с 2017 по 2019 годы на базе Детского экологического центра г. Челябинска. В экспериментальной работе были задействованы 1 школьник подросткового возраста (тьюторант) и 3 сотрудника Детского экологического центра (тьютор – педагог дополнительного образования, педагог-биолог, педагог-психолог).

*На первом, констатирующем, этапе исследования (2017г.)* осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала: изучение и анализ нормативно-правовой базы, философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, диссертационных работ близких к теме исследования. Это позволило сформулировать ключевые позиции, цель, гипотезу, конкретизировать задачи исследования и разработать пути их решения, уточнить понятийный аппарат, определить методологию и методику экспериментальной работы.

*Второй этап исследования – формирующий (2018 г.),* предусматривал проверку гипотезы исследования. На данном этапе разработана и апробирована структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования при реализации педагогических условий. Экспериментальная работа на данном этапе включала проверку и уточнение полученных выводов, оценку итогов экспериментальной работы.

*На третьем этапе исследования, контрольном (2018 -2019 гг.),* обеспечивались систематизация и обобщение результатов внедрения структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования при реализации педагогических условий, внедрение результатов исследования в практику работы Детского экологического центра г. Челябинска, уточнение теоретических положений исследования, формулирование выводов и оформление диссертационного исследования.

Таблица 1

### Задачи и методы экспериментальной работы на каждом из этапов

Задачи	Методы
<i>I этап – констатирующий (2017 г.)</i>	
Выявление состояния проблемы тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников, считая их одним из показателей, достоверно позволяющим судить о готовности школьников к оздоровительной деятельности по отношению к своему организму и окружающей среде путем изучения нормативно-правовой базы, философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, диссертационных работ близких к теме исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных законодательных актов РФ, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы и электронных информационных ресурсов по проблеме исследования;</li> <li>- опрос и наблюдения;</li> <li>- изучение, анализ образовательной среды;</li> <li>- стартовая диагностика эколого-валеологических знаний и умений у школьников и анализ ее результатов;</li> <li>- определение основных мотивов, влияющие на процесс приобщения школьников к эколого-валеологическим знаниям и умениям;</li> <li>-- метод математической статистики.</li> </ul>
Определение целей, задач, гипотезы экспериментальной работы	
Определение уровня исходного развития тьюторанта	
Планирование и организация экспериментальной работы	
<i>II этап формирующий (2018 г.)</i>	
Апробация модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический эксперимент;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- оценивание результатов проделанной работы.</li> </ul>
Проверка и уточнение полученных выводов	
Оценка итогов экспериментальной работы	
<i>III этап – контрольный (2018- 2019гг.)</i>	
Обработка и систематизация данных, полученных в ходе экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический эксперимент;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- оценивание;</li> <li>- статистическая обработка данных.</li> </ul>
Обобщение, систематизация и описание полученных результатов	

Уточнение экспериментальных исследований	теоретико-выводов	
Внедрение результатов исследования в практику работы организаций дополнительного образования		
Популяризация идей тьюторского сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками путем освещения опыта в научно-методических изданиях, в ходе методических мероприятий разного уровня		

На констатирующем этапе эксперимента мы уточняли и пополняли знания участников эксперимента о профессии тьютор, понятии тьюторское сопровождение. Это помогло нам определить направление действий всех участников процесса реализации модели тьюторского сопровождения.

С учетом намеченных направлений исследования были составлены вопросы анкет, разработанные нами и предложенные школьникам, позволяющие определить интересующие нас данные. На констатирующем этапе эксперимента мы определили начальный уровень сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников, что позволило наметить основные ключевые направления формирующего этапа эксперимента.

**Взаимодействие тьютора со всеми участниками педагогического эксперимента по реализации тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования**

<i>1 этап – констатирующий (2017 г)</i>			
<b>Направления деятельности тьютора</b>	<b>Деятельность тьютора в системе «тьютор – школьники»</b>	<b>Деятельность тьютора в системе «тьютор – педагоги»</b>	<b>Деятельность тьютора в системе «тьютор – родители»</b>
<p>1. Подбор, накопление и анализ нормативных законодательных актов РФ, научно-методической, психолого-педагогической, специальной литературы и наглядно-дидактического материала по теме экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Окончательная формулировка проблемы исследования.</p> <p>3. Прогнозирование результативности педагогического эксперимента.</p> <p>4. Выбор оптимальных форм, видов деятельности для достижения поставленной цели экспериментальной деятельности и последующей трансляции их всем субъектам педагогического эксперимента.</p> <p>5. Разработка диагностики с определением критериев сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников (когнитивный (знания о окружающей среде, экологических факторах, влияющих на состояние здоровья человека и окружающей среды, здоровье, оздоровлении,</p>	<p>1. Наблюдение за школьниками в организованной и свободной деятельности.</p> <p>2. Налаживание доверительных отношений.</p> <p>3. Осуществление подбора форм, методов и приемов совместной деятельности.</p> <p>4. Привлечение школьников в совместную продуктивную, эколого-валеологическую деятельность.</p> <p>5. Участие школьников в диагностическом исследовании.</p> <p>6. Анкетирование «Составляющие здорового образа жизни» и т.д.</p> <p>7. Использование вариативных учебно–практические и учебно-</p>	<p>1. Передача информации о постановки проблемы, ее теоретическое осмысление.</p> <p>2. Анкетирование «Индивидуализация и индивидуальный подход в эколого-валеологическом образовании школьников»</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Опрос по проблеме тьюторского сопровождения школьников.</p> <p>5. Тьюториалы–организация и построение эколого-валеологического образовательного процесса в Детском экологическом центре с реализацией тьюторского сопровождения школьников..</p>	<p>1. Индивидуальные беседы по раскрытию интересов, склонностей и способностей детей.</p> <p>2. Анкетирование «Субъективная составляющая здоровья», «Ваше отношение к здоровому образу жизни»</p> <p>3. Родительские университеты: – эколого-валеологическое образование, воспитание и просвещение как средство оздоровления человека и окружающей среды; – тьюторское сопровождение школьников.</p> <p>4. Консультации: – сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников в условиях образовательных организаций.</p>

<p>здоровом образе жизни); эмоционально-ценностный (проявление позитивного взаимодействия с миром природы, здоровому образу жизни, анализ, оценка, самооценка поступков, явлений образа жизни человека, обоснованию ценности индивидуального здоровья и здоровья окружающей среды, разъяснению эстетических позиций параметров гармоничного развития человека); поведенческий (использование оздоровительных умений при взаимодействии с другими личностями в разнообразных ситуациях).</p> <p>6. Проведение диагностики и определение уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников по исследуемой проблеме на начало эксперимента.</p> <p>7. Информирование родителей, педагогов о результатах проведенной диагностики школьников, для привлечения их к участию в экспериментальной деятельности и выбора тьютора.</p> <p>8. Изучение познавательного интереса тьютора.</p> <p>9. Подбор наиболее оптимальных методов и приемов работы с тьюторами, в зависимости от их психофизических особенностей и интересов.</p> <p>10. Сопоставления поставленной проблемы с образовательным заказом родителей.</p> <p>11. Составление индивидуального образовательного маршрута тьютора.</p>	<p>исследовательских заданий и вопросов с эколого-валеологической направленностью.</p> <p>8. Применение аналитико-оценочных эколого-валеологических умений по анализу, оценке, самооценке поступков, явлений образа жизни школьника, обоснование ценностей индивидуального здоровья и здоровья окружающей среды</p>	<p>6. Индивидуальное образование или индивидуализация.</p> <p>7. Образовательная среда как средство эколого-валеологического воспитания и образования школьников..</p> <p>8. Рассмотрение вариантов разрешения проблемы совместно с педагогами дополнительного образования.</p> <p>9. Обсуждение позитивных сторон разных способов разрешения проблемы, выбор наиболее оптимального.</p> <p>10. Определение последовательности действий всех участников педагогического эксперимента, распределение обязанностей.</p> <p>11. Индивидуальные консультации по запросу педагогов.</p>	<p>– - здоровьесберегающие методики для развития школьников.</p> <p>5. Принятие активной позиции по необходимости разрешения поставленной проблемы.</p> <p>6. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>
--	---	--	---

<p>12. Разработка структурной модели тьюторского сопровождения по теме исследования. Определение целей, задач, гипотезы экспериментальной работы.</p> <p>13. Уточнение сроков реализации модели.</p> <p>14. Определение возможных корректировок.</p> <p>15. Анализ образовательной среды для реализации формирования эколого – валеологических знаний и умений у школьников.</p> <p>16. Обогащение эколого-развивающей, здоровьесберегающей среды в соответствии с темой исследования.</p> <p>17. Консультация участников экспериментальной деятельности педагогов, родителей)</p> <p>18. Определение ожидаемых результатов экспериментальной деятельности.</p> <p>19. Планирование и организация экспериментальной работы.</p> <p>13. Определение формы презентации (продукта экспериментальной работы).</p>			
<b><i>II этап формирующий (2018 г.)</i></b>			
<p>1. Реализация индивидуального образовательного маршрута в самостоятельной и регламентированной деятельности.</p> <p>2. Контроль за выполнением запланированных эколого-валеологических мероприятий всеми участниками экспериментальной деятельности.</p> <p>3. Наблюдение и контроль за реализацией эксперимента, временных рамок, этапов деятельности.</p> <p>4. Индивидуальный подход к тьюторанту в</p>	<p>1. Применение прогностических (проектировочных) эколого-валеологические умения в эколого-валеологической деятельности.</p> <p>2. Совместное взаимодействие с тьютором (занятия, проектная деятельность, экскурсии и</p>	<p>1. Осуществление взаимодействия с педагогами по реализации модели тьюторского сопровождения тьюторанта.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области</p>	<p>1. Осуществление взаимодействия с родителями для реализации модели тьюторского сопровождения тьюторанта.</p> <p>2. Ознакомление родителей с возможностями других образовательных организаций для формирования эколого-валеологических знаний и</p>



<p>разных видах деятельности по формированию эколого – валеологических знаний и умений.</p> <p>5. Применение совокупности результативных технологий, форм, методов, приемов формирования эколого – валеологических знаний и умений у тьюторанта, с учетом его психофизических особенностей и интересов.</p> <p>6. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p>7. Определение уровня полученных в ходе эксперимента эколого - валеологических знаний и умений у тьюторанта.</p> <p>8. Проведение открытых эколого-валеологических конкурсов, проектов.</p> <p>9. Составление портфолио тьюторанта.</p>	<p>др.).</p> <p>3.Индивидуальные тьюторские встречи.</p>	<p>индивидуализации.</p> <p>3. Тьюториалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>– Особенности применения валеометрических умений.</li> <li>– Практические рекомендации, моделирование проектов оздоровительной деятельности;</li> <li>– Экологическое образование, воспитание и просвещение как средство оздоровления человека и окружающей среды.</li> </ul> <p>4. Проведение совместных мероприятий.</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросу.</p>	<p>умений школьников.</p> <p>3.Индивидуальные беседы с родителями, обмен мнениями, планами, замыслами о развитии школьника с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4.Активное участие в работе по разрешению проблемы.</p> <p>5.Родительские университеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическое сопровождение школьника в эколого-валеологической деятельности;</li> <li>– Формирование у школьников эколого-валеологической культуры;.</li> </ul> <p>6.Проведение совместных мероприятий.</p> <p>7.Индивидуальные консультации по запросу</p> <p>8. Совместное проектирование различных вариантов дневников, планов индивидуальной работы, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>9. Приобщение родителей к педагогической литературе.</p> <p>10. Индивидуальные беседы с родителями, обмен суждениями, планами,</p>
---	--	---	---

			<p>замыслами о развитии тьютора с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов  <i>Семинар – практикум</i>  «Оздоровительные формы работы со школьниками»  <i>Семейный час</i>  «Здоровье человека и окружающей среды – в наших руках»  <i>Родительское собрание</i>  «Готовность школьника к оздоровительной деятельности»  <i>Круглый стол</i>  «Экологическая ситуация в городе Челябинске и здоровье человека»  <i>Родительское собрание</i>  «Экологическое воспитание школьника»</p>
<b>III этап – контрольный (2018-2019 гг.)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексия.</li> <li>2. Проведение диагностики по выявлению уровня эколого-валеологических знаний и умений.</li> <li>3. Уточнение и корректировка теоретико-экспериментальных выводов исследования.</li> <li>4. Внедрение результатов исследования в практику работы в организации дополнительного образования (Детский</li> </ol>	<p>Организация участия школьников в диагностическом исследовании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в коллективном анализе проведенных мероприятий, оценивание своей роли каждым участником экспериментальной деятельности, формулирование выводов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей, о результатах итоговой диагностики.</li> <li>2. Повышение компетентности родителей в области тьюторского сопровождения школьника.</li> <li>3. Разработка дальнейшего образовательного маршрута.</li> </ol>

<p>экологический центр).</p> <p>5.Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>6.Распространение опыта работы для интеграции его в педагогическое сообщество.</p> <p>7.Описание полученных результатов.</p> <p>Написание и защита диссертационной работы.</p>			
---	--	--	--

Остановимся на характеристике решения *задачи по разработке диагностического инструментария определения уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников.*

После изучения психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что на сегодняшний день не достаточно разработан диагностический инструментарий для уточнения сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников. В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению объективных измерителей эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Но в то же время в теории и практике педагогического образования существуют общие требования к выделению и обоснованию критериев. Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, суждение [113]. Общие требования к выделению и обоснованию критериев сводятся к тому, что они, во-первых, должны отражать основные закономерности формирования личности, во-вторых, с помощью критериев должны устанавливать связь между всеми компонентами исследуемой системы и, в-третьих, качественные показатели должны выступать в единстве с количественными [41].

Мы пришли к необходимости использования в качестве основного критерия измерения в рамках разработанного нами педагогического проекта модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений, такой относительно и достаточно достоверной характеристики, как продвижение школьников на более высокие уровни готовности к оздоровительной (эколого-валеологической) деятельности. При этом, рассматривая готовность школьников к оздоровительной (эколого-валеологической) деятельности как сложное интегративное образование, мы пришли к выводу о невозможности выбора одного показателя, который позволил бы нам количественно и качественно измерить эти изменения. В связи с вышеизложенным в проводимом нами экспериментальном исследовании мы раскрывали критерии через ряд качественных признаков (показателей), по мере проявления которых судили о большей или меньшей

степени выраженности данного критерия. Кроме того, определенные нами критерии отражают динамику измеряемого качества во времени и педагогическом пространстве.

Созидательно переработав богатый опыт педагогической науки в области эколого-валеологического образования школьников, мы разработали диагностический инструментарий определения уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений по трем показателям.

Критерии и уровневые показатели сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников представлены в таблице 3.

Диагностика является важнейшим этапом в реализации модели экспериментальной работы. Она является неотъемлемой частью тьюторского сопровождения, направленная на эффективное формирование эколого – валеологических знаний и умений школьников, учитывая те изменения готовности школьника к эколого-валеологической деятельности, которые происходят под влиянием целенаправленного тьюторского сопровождения. Результаты диагностики определяют целесообразность применения тьюторского сопровождения эколого – валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

Поподробнее остановимся на характеристике решения **второй задачи** экспериментальной работы констатирующего этапа – определение уровня исходных эколого-валеологических знаний и умений у тьюторанта.

Педагогическая диагностика всегда персональная и выполняет множество функций: обратной связи, оценки результативности педагогической деятельности, коммуникативная, информирования участников экспериментальной деятельности, прогностическая [29].

## Диагностические критерии и показатели сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников

Таблица № 3

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методы диагностики и самодиагностики
<b>Когнитивный компонент</b>			
<p><b>Показатели:</b> экологические знания системные, глубокие, обширные научные представления об основных валеологических и эколого-валеологических категориях. Осознает практическое значение знаний о здоровом образе жизни для оздоровления собственного организма, полнота представлений об окружающем мире, природе (животных, растениях, неживой природе, временах года и т.д.), экологическое мышление (умение сравнивать, обобщать, классифицировать объекты, явления), особенности представлений о здоровье и мотивация к здоровому образу жизни (самостоятельность применения валеологических знаний и умений). Знание основ методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, знание субъективных и объективных показателей самоконтроля и их оценка, ознакомление со здоровьесберегающими образовательными технологиями</p>			
<p>1. Обладает глубокими, системными знаниями в области экологии и валеологии.</p> <p>2. Имеет обширные научные представления об основных валеологических и эколого-валеологических категориях.</p> <p>3. Владеет комплексными знаниями о здоровом образе жизни и среде жизни знаниями (категориями, структурой, принципами здорового образа жизни).</p> <p>4. Осознанно владеет знаниями самоконтроля, психической саморегуляции состояния здоровья.</p> <p>5. Осознает сущность культуры</p>	<p>1. Школьники в основном понимают сущность основных эколого-валеологических понятий, называют существенные признаки данных понятий.</p> <p>2. Осознают практическое значение приобретенных знаний для оздоровления организма и окружающей среды (например, школьники отмечают важность укрепления осанки в эстетическом отношении и для полноценного функционирования всего организма).</p> <p>3. Проявляется интерес к</p>	<p>1. Достаточно узко понимают сущность формируемых эколого-валеологических понятий, характеризуют лишь отдельные несущественные компоненты эколого-валеологических понятий, качественные слагаемые, как правило, не раскрывают.</p> <p>2. Наблюдается слабая заинтересованность школьников в знаниях основ валеологии и экологии, прослеживается потребность в них.</p> <p>3. Школьники не осознают практического значения приобретенных теоретических знаний для оздоровления собственного организма и</p>	<p>Анкетирование, тестирование, интервьюирование, индивидуальные беседы, анализ творческих работ, наблюдения. Экспертные оценки, самооценка, изучение и анализ эффективного педагогического опыта по исследуемой проблеме. Теоретическое овладение новыми формами и методами исследования состояния своего здоровья и окружающей среды.</p>

<p>здоровья, здорового образа жизни.</p> <p>6. Знает основы методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями,</p> <p>7. Знает субъективные и объективные показатели самоконтроля и их оценку.</p> <p>8. Осознает практическое значение знаний о здоровом образе жизни для оздоровления собственного организма.</p> <p>9. Знает о правилах выполнения физических упражнений и их комплексов.</p> <p>10. Активный словарь богат эколого-валеологическими понятиями, которыми без труда оперирует, способен их объяснять.</p>	<p>решению заданий эколого-валеологической направленности.</p> <p>4. Владеет знаниями основ здорового образа жизни не полном объеме.</p> <p>5. Знает о некоторых правилах выполнения физических упражнений и их комплексов.</p> <p>6. Владеет отрывочными знаниями о самоконтроле, психической саморегуляции.</p>	<p>окружающей их среды. Для них они выступают в качестве элемента общего образования, а не как руководство по формированию здоровья. По всей видимости, они не являются для них лично-значимыми.</p> <p>4. Не владеет знаниями основ здорового образа жизни.</p> <p>5. Не знает о правилах выполнения физических упражнений и их комплексов.</p>	
--	---	--	--

Эмоционально - ценностный компонент

**Показатели:** наличие ценностных ориентаций ( на здоровье и здоровый образ жизни, физическое воспитание, физическое и психическое развитие, двигательная активность, внешняя и внутренняя мотивация, эмоции, познание и самосознание, самосовершенствование), позитивная эмоциональная направленность, умение противостоять утомлению и стрессам, знание и применение приемов саморегуляции. Эмоциональная отзывчивость на природу, ее объекты, познавательный интерес, любознательность,

инициативность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, природными объектами, желание заботиться, совершать действия природоохранительного и здоровье-сберегающего характера, проявляет интерес к своему здоровью.

<p>1. Обладает устойчивой мотивацией на выбранный им здоровый образ жизни и здоровую окружающую среду.</p> <p>2. Здоровый образ жизни рассматривается как особая, отвечающая мотивам самопознания, самосовершенствования, самовоспитания деятельность. В этой деятельности также проявляются творческие способности школьника.</p> <p>3. Школьник испытывает интерес к знаниям относительно здорового образа жизни и здоровой окружающей среды.</p> <p>4. Испытывает желание принимать участие в мероприятиях эколого-оздоровительной направленности.</p> <p>5. Понимает значимость и проявляет высокую активность к овладению эколого-валеологическими знаниями и умениями, осознает в полной мере возможность их применения для оздоровления собственного организма и</p>	<p>1. Не достаточно точно понимают взаимосвязь между состоянием здоровья человека и окружающей средой.</p> <p>2. Отчасти владеет эколого-валеологическими знаниями, наблюдается потребность в получении информации.</p> <p>3. Не всегда испытывает интерес к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровью окружающей среды.</p> <p>4. Проявляет желание принимать участие в некоторых мероприятиях эколого-валеологической направленности.</p> <p>5. Внутренняя мотивация должна подкрепиться внешней.</p> <p>6. Проявляет недостаточную активность при овладении эколого-валеологическими знаниями.</p>	<p>1. Низкая эмоциональная отзывчивость на явления природы, не устанавливает взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.</p> <p>2. Отсутствуют познавательный интерес, инициативность, потребность в получении информации.</p> <p>3. Не владеет эколого-валеологическими знаниями, не проявляет интереса к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровью окружающей среды.</p> <p>4. Не участвует или редко участвует в мероприятиях эколого-валеологической направленности.</p> <p>5. Отсутствие внутренней мотивации.</p> <p>6. Школьник редко использует или не использует знания и практические умения в области ЗОЖ в своей жизни.</p>	<p>Проблемные ситуации.</p> <p>Метод анализа продукта деятельности.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Методика «Индекс отношения к здоровью и здоровому образу жизни»</p>
---	---	---	--



<p>окружающей среды. 6. Проявляют высокую активность при овладении эколого-валеологическими знаниями.</p>			
<p>Поведенческий компонент</p>			
<p><b>Показатели:</b> характер деятельности, владение умениями регулятивно оздоровительных действий по отношению к своему организму и окружающей его среде; умение контролировать соматическое, физическое, психического здоровье, овладение приемами и навыками культуро-сообразных норм здорового поведения и деятельности, проявляет самостоятельность природоохранительного и здоровьесберегающего характера, контроля за соблюдением норм тренированности своего организма, овладение приемами и навыками самоконтроля за состоянием здоровья человека и окружающей среды.</p>			
<p>1.. Владеют полными системными знаниями о способах формирования и развития эколого-валеологических умений. 2. Устанавливают взаимосвязи между компонентами и факторами здоровья и окружающей средой, умеют объяснять соответствующие ЗОЖ нормы и правила поведения, умеют характеризовать свое здоровье и состояние окружающей среды (гностические умения). 3. Творчески осмысливают поступки, явления образа жизни человека и выявляют степень их соответствия нормам и идеалам эколого-</p>	<p>1. Владеют недостаточными знаниями о способах формирования и развития эколого-валеологических умений. 2. Устанавливают взаимосвязи между компонентами и факторами здоровья и окружающей средой, умеют объяснять соответствующие ЗОЖ нормы и правила поведения, не всегда проявляют умения характеризовать свое здоровье и состояние окружающей среды (гностические умения). 3. Осмысливают поступки, явления образа жизни человека и выявляют степень их соответствия нормам и</p>	<p>1. Владеют отдельными знаниями о способах формирования и развития эколого-валеологических умений. 2. Устанавливают взаимосвязи между отдельными компонентами здоровья и некоторыми факторами здоровья (познавательные умения) 3. Пытаются дать оценку поступкам образа жизни по характеру их влияния на здоровье (аналитико-оценочные умения). 4. Формулируют некоторые рекомендации по оптимизации здоровья человека (прогностические умения). 5. Школьники не осознают необходимости самоанализа и самоуправления деятельности по оздоровлению своего организма. 6. Не проявляют интерес к решению</p>	<p>Оценивание результатов выполненных заданий по заранее заданным образцам, алгоритмам. Анализ ситуаций общения при решении поставленных задач, анализ участия в дискуссиях, деловых играх. Анализ решения эколого-валеологических заданий, творческих работ. Анализ выполненных практических заданий эколого-валеологической направленности. Анализ решения творческих работ, анализ составленных моделей оздоровительной деятельности, индивидуальных работ,</p>

<p>валеологической целесообразной деятельности (аналитико-оценочные умения).</p> <p>4. Школьники творчески подходят к выполнению разнообразных типов интеллектуальных эколого-валеологических умений (умения прогнозировать последствия поступков на здоровье человека (прогностические умения и т.д.).</p> <p>5. Школьники владеют интегральными эколого-валеологическими умениями и (овладения нормами эколого-валеологически культуросообразного поведения и формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающей среды).</p> <p>6. Способы решения эколого-валеологических задач, как правило, новые и оригинальные. Школьники успешно выполняют задания творческого характера по отработке валеологических умений (например, составить образную характеристику гармоничного развития в плане состояния психики человека,</p>	<p>идеалам эколого-валеологической целесообразной деятельности (аналитико-оценочные умения).</p> <p>4. В значительной степени сформированы прогностические и коммуникативно-нормативные умения.</p> <p>5. Школьники анализируют собственное поведение сообразно нормам экологической и валеологической этики.</p> <p>6. Проявляется интерес к решению заданий эколого-валеологической направленности.</p> <p>7. Недостаточно выражена способность к прогнозированию последствий поступков и ситуаций на здоровье человека и окружающей его среды.</p> <p>8. Школьники не в полной мере знакомы со способами формирования и развития практических умений.</p> <p>9. Недостаточно сформированы валеометрические умения: способность наблюдать и</p>	<p>заданий эколого-валеологической направленности</p> <p>7. Слабо выражена способность к прогнозированию последствий поступков и ситуаций на здоровье человека и окружающей его среды.</p> <p>8. Школьники частично знакомы со способами формирования и развития практических умений.</p> <p>9. Не сформированы валеометрические умения: способность наблюдать и измерять параметры, характеризующие состояние соматического, физического и психического здоровья состояние соматического, физического и психического здоровья аточная потребность в осуществлении приемов регулятивно-оздоровительных действий.</p> <p>11. Школьники недостаточно активны в отношении своего здоровья и состояния окружающей их среды.</p> <p>осуществлении приемов регулятивно-оздоровительных действий.</p> <p>11. Школьники недостаточно активны в отношении своего здоровья и состояния окружающей их</p>	<p>самостоятельных работ, анализ участия в дискуссиях, деловых играх, анализ ситуаций. Методика «Ваш стиль жизни»</p>
---	---	--	---

<p>провести самоанализ эмоционального поведения, осознанию своей причастности к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающей среды).</p> <p>7. Ярко выражена способность к прогнозированию последствий поступков и ситуаций на здоровье человека и окружающей его среды.</p> <p>8. Школьники хорошо знакомы со способами формирования и развития практических умений.</p> <p>9. Сформированы валеометрические умения: способность наблюдать и измерять параметры, характеризующие состояние соматического, физического и психического здоровья.</p> <p>10. Обладают осознанной потребностью в осуществлении приемов регулятивно-оздоровительных действий.</p> <p>11. Школьники активны в отношении своего здоровья и состояния окружающей их среды.</p>	<p>измерять параметры, характеризующие состояние соматического, физического и психического здоровья.</p> <p>6. Недостаточно проявляют интерес к решению заданий эколого-валеологической направленности</p> <p>7. Недостаточно выражена способность к прогнозированию последствий поступков и ситуаций на здоровье человека и окружающей его среды.</p> <p>8. Не в полной мере знакомы со способами формирования и развития практических умений.</p> <p>9. Сформированы недостаточно валеометрические умения: способность наблюдать и измерять параметры, характеризующие состояние соматического, физического и психического здоровья</p> <p>10. Недостаточная потребность в осуществлении приемов регулятивно-оздоровительных действий.</p> <p>11. Школьники недостаточно активны в отношении своего здоровья и состояния</p>	<p>10. Нет осознанной потребности в осуществлении приемов регулятивно-оздоровительных действий.</p> <p>11. Школьники пассивны в отношении своего здоровья и состояния окружающей их среды.</p>	
---	--	--	--

	о́кружающей их среды.		
--	-----------------------	--	--

Вся диагностика проводилась индивидуально с каждым школьником.

Для определения уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников мы придерживались трехуровневой шкалы: низкий уровень – 1 балл (показатель не проявляется или проявляется редко); средний уровень – 2 балла (показатель проявляется в некоторых случаях); – высокий уровень – 3 балла (показатель проявляется постоянно или часто). Максимальное количество баллов согласно нашим критериям составило:

- Когнитивный – 18 балла;
- Эмоционально – ценностный – 15 баллов;
- Поведенческий – 15 баллов.

На основе полученных баллов выделено 3 основных уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений (табл. 4).

Таблица 4

**Уровни сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников**

<b>Уровень</b>	<b>Сумма баллов</b>
Высокий уровень	34 - 48 баллов
Средний уровень	17-33 балла
Низкий уровень	16 баллов

Для определения уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений мы использовали вариативные учебно–практические и учебно-исследовательские задания и вопросы с эколого-валеологической направленностью.

Тьюторское сопровождение Кирилла К. осуществлялось с сентября 2017 года по декабрь 2018 года. В начале 2017-2018 учебного года нами было проведено обследование. Низкий уровень был отмечен у Кирилла.

Результаты диагностики сформированности эколого-валеологических знаний и умений у школьников мы соотносили с результатами диагностики познавательной активности (когнитивный компонент), эмоционально-ценностной сферы, по выявлению эффективности используемых приемов по анализу, оценке и самооценке поступков, явлений образа жизни, по характеру их влияния на здоровье человека и окружающей его среды (поведенческий компонент).

Отметив, что у школьников на момент диагностики проходила адаптация к организации дополнительного образования, к посещению Детского экологического центра педагог продолжила наблюдения за ними в регламентированной и нерегламентированной образовательной деятельности (на занятиях, на экскурсиях в природу, в самостоятельной эколого-валеологической деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и т.д.).

С анализом полученных результатов, тьютор на групповом тьюториале ознакомил родителей и педагогов. Мама одного из воспитанников проявила серьезную озабоченность состоянием своего ребенка и высказала просьбу в оказании тьюторского сопровождения своего сына, в обогащении необходимых и достаточных знаний и умений в области его взаимоотношения с родными, близкими людьми, заботой о своем здоровье и окружающей его среды, готовностью его к оздоровительной деятельности и т.д. (что и относится к эколого-валеологическим знаниям и умениям). Родительница проявила активную позицию для проведения тьюторского сопровождения процесса усвоения эколого-валеологических знаний и умений. Так был сформирован образовательный заказ.

В период констатирующего педагогического эксперимента нами были сделаны следующие выводы: у Кирилла наблюдается слабая заинтересованность в знаниях основ валеологии и экологии, не прослеживается потребность в них. Школьники не осознают

практического значения приобретенных теоретических знаний для оздоровления собственного организма и окружающей их среды. Для него они выступают в качестве элемента общего образования, а не как руководство по формированию здоровья. По всей видимости, они не являются для него личностно-значимыми. Не владеет знаниями основ здорового образа жизни. Слабо выражена способность к прогнозированию последствий поступков и ситуаций на здоровье человека и окружающей его среды.

Таким образом, результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали, что у тьюторанта низкий уровень сформированности эколого-валеологических знаний и умений.

Таблица 5

**Результаты уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений тьюторанта (констатирующий срез)**

<b>Критерии</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>%</b>
Когнитивный	8 баллов	53%
Эмоционально – ценностный	6 баллов	40 %
Поведенческий	1 балл	7%
Всего	15 баллов	

Подводя итог изложенному материалу в данном параграфе, можно сделать следующие выводы:

1. Целью экспериментальной работы стала проверка выдвинутой гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе экспериментальной работы, которая проводилась на базе Детского экологического центра г. Челябинска.

2. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа

экспериментальной деятельности явилось определение исходного уровня *сформированности эколого-валеологических знаний и умений тьютора*.

3. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали, что у тьютора низкий уровень *сформированности эколого-валеологических знаний и умений*: когнитивный критерий - 8 баллов - 53%; эмоционально – ценностный – 6 баллов - 40%; поведенческий - 1 балл – 7%.

Констатирующий этап экспериментальной работы позволил сделать вывод о необходимости реализации структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.



## **2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования**

Анализ состояния исследуемой проблемы в практике эколого-валеологического образования, определение исходного уровня эколого-валеологических знаний и умений тьюторанта, позволило нам перейти к формирующему этапу экспериментальной работы. В соответствии с задачами экспериментальной работы данный этап включал реализацию структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования в специально выявленных педагогических условиях, а именно реализацию:

целевого блока модели, включающего цель: – повышение уровня готовности тьюторанта к занятию эколого-валеологической деятельностью на основе тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников. Целью в нашем исследовании выступает разработка индивидуальной образовательной программы освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования. Чтобы обеспечить эффективность индивидуализации образовательной программы по повышению уровня эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования, тьюторское сопровождение осуществлялось на основе методологических подходов: системного, деятельностного и личностно-ориентированного; общих дидактических принципов (научности, доступности, системности, наглядности и др.), частно-методических принципов (целостности, мобильности, дополнительности), специфических для здоровьесбережения (приоритета заботы о здоровье субъектов образовательного процесса,

гуманизации, природосообразности, приоритета позитивных воздействий над негативными) и расширенного взаимодействия субъектов оздоровления.

– содержательного блока модели, включающего диагностику школьников на выявление уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений; образовательную программу тьюторского сопровождения -валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования;

– процессуального блока модели, включающего планирование эколого-валеологической деятельности, реализацию образовательного маршрута в совместной деятельности педагога-тьютора и школьника-тьюторанта, самостоятельной и регламентированной деятельности;

– результативно-оценочного блока, включает оценку уровня эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования.

Процесс индивидуализации Кирилла К. в эколого-валеологическом образовании, подготовке его к оздоровительной (эколо-валеологической деятельности начался с выявления и оформления его образовательного заказа. основополагающей идеей индивидуализации выступил тезис о том, что эффективное взаимодействие с тьюторантом может и должно основываться на работе с особенным индивидуальным, личностно-значимым интересом.

Полученные данные на констатирующем этапе эксперимента позволили нам сделать следующие выводы: Кирилл К. располагает весьма отрывочными знаниями о здоровом образе жизни и здоровой среде жизни, в которых научные сведения заметно уступают место житейским представлениям. Кирилл, понимая в целом значимость и проявляя интерес к эколого-валеологическим знаниям и умениям, не осознают в полной мере возможности их применения для оздоровления собственного организма и улучшения условий окружающей среды. В связи с вышесказанным мы считаем необходимым усилить мотивацию изучения вопросов укрепления

здоровья человека и улучшения условий окружающей среды, поиска путей повышения самостоятельности, активности тьюторанта при овладении ими. Формирование гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к своему здоровью возможно, если в основу формируемых отношений положена главная ценность – здоровье.

Беседа с родителями показала, что в семье недостаточно уделяется внимание как интеллектуальному развитию, так и физическому. Школьник занимается в Детском экологическом центре с 11 лет. В тоже время родителей беспокоит физическое состояние Кирилла К. (частые простуды, плохой аппетит, низкая масса тела, и т.д.).

По согласованию с родителями Кирилла был разработан индивидуальный образовательный маршрут, с учетом особенностей индивидуально-психологического и физического развития этого ребенка. В основу совместной работы тьютора и тьюторанта была положена авторская программа тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний у школьника в системе дополнительного образования, которая состоит из четырех логически связанных модулей («Тьютор - школьник»; «Тьютор - родители», «Тьютор - педагоги», «Педагоги - ребенок»), реализация которых приводит к повышению уровня готовности тьюторанта к занятию эколого-валеологической деятельностью на основе тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников.

Индивидуальная программа тьюторского сопровождения построена на реализации расширенного взаимодействия всех участников образовательного процесса (тьютора, педагогов, родителей).

На начальном этапе взаимодействия с тьюторантом потребовалась организация эколого-развивающей, здоровьесберегающей среды, которая помогла тьюторанту проявить и реализовать свой личный интерес.

Структура эколого-развивающей, здоровьесберегающей среды для взаимодействия тьютора и тьюторанта определилась целями эколого-валеологической работы, подбором предметного содержания, своеобразием

пространственного расположения необходимых методических пособий, наглядных материалов и др. Основопологающей идеей индивидуализации выступил тезис о том, что эффективное взаимодействие с тьютором может и должно основываться на работе с особенным индивидуальным, личностно-значимым интересом. Принцип индивидуализации позволил тьютору ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные образовательные приоритеты тьюторанта. Поэтому для тьютора отправной точкой во взаимодействии с тьюторантом выступил его индивидуальный интерес. Благодаря этому произошло создание «позитивной атмосферы», способствующей вхождению тьюторанта в тьюторское взаимодействие.

На проективном этапе организации тьюторской поддержки тьюторанта Кирилла К.— была обозначена индивидуальная траектория построения образовательного маршрута, собрано тематическое портфолио, посвященное данному социальному запросу мамы. Были определены задачи и направления формирования эколого-валеологических знаний и умений у тьюторанта. Когнитивный: формировать заинтересованность тьюторанта к аналитико-синтетической деятельности по усвоению и овладению эколого-валеологическими понятиями в процессе познания ими объектов и явлений окружающей среды, осознанию здорового образа жизни в качестве наиболее доступного и продуктивного пути укрепления здоровья человека, к пониманию здорового образа жизни как составляющей общей культуры человека;

Эмоционально - ценностный. Формировать положительное, ценностное отношение тьюторанта к здоровью и окружающей природной среде. Познакомить тьюторанта с разнообразными путями получения эстетического наслаждения от соприкосновения с миром природы (созерцание, наблюдение и т. д.), людьми (экологические конкурсы, игры, прогулки, экскурсии и т.д.).

— Поведенческое. Формировать у тьюторанта склонность к проявлению позитивного взаимодействия с миром природы, людей через развитие умений: ведение поиска и отбор информации эколого-

валеологического содержания; систематизация и обобщение новых знаний по исследуемой эколого-валеологической проблеме на основе известных данных; умение видеть прямое и косвенное влияние окружающей среды на состояние здоровья человека; разъяснение норм и правил здорового образа жизни.

Родители Кирилла принимали активное участие в организации эколого-валеологических мероприятий, обсуждении сценариев, программ проведения мероприятий, распределении ролей, изготовлении костюмов и атрибутов. Так, в Детском экологическом центре традиционным стало проведение *тематических декад*: «Экологическое состояние окружающей среды и состояние здоровья человека», «Здоровье – не все, но все без него – ничто», «Я, мое здоровье и здоровье окружающей среды», «В здоровом теле – здоровый дух», «Я и моя безопасность», «Я и мой выбор» и т.д. Цель тематических декад – активизация познавательной деятельности школьников, развитие творческих способностей, расширение кругозора, формирование и укрепление умений и навыков сохранения здоровья, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни, формирование целесообразного поведения в условиях неопределенности и риска.

Тематические декады способствуют формированию эколого-развивающего, здоровьесберегающего пространства в детском экологическом центре.

Система дополнительного экологического образования детей позволяет организовать ИД с использованием методов проектов.

**В современной педагогике *метод проектов* рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения.**

Темы проектов: «Здоровье и окружающая среда», «Экология города и здоровье человека», «Эффективное средство профилактики простудных заболеваний», «Чистая и зеленая окружающая среда», «Твое здоровье в твоих руках», «Эколого-валеологический мониторинг пришкольной территории

школы», «Ответственное и безопасное поведение человека в окружающей среде – выбор самого молодого человека» и т.д.

В ходе реализации образовательной программы тьютор вместе с родителями использовали такие формы работы как совместное проектирование различных вариантов дневников, планов индивидуальной работы, индивидуального образовательного маршрута. Также в рамках групповых родительских собраний, семинаров, круглых столов, семейного часа применялись: беседы с родителями, обмен суждениями, замыслами на тему, «Здоровье ребенка в наших руках», «Вместе с сыном, вместе с дочкой» и др.

В ходе реализации образовательной программы тьютор – педагоги использовались различные формы работы:

- *обсуждение с педагогами целей и задач своей работы, возможные трудности, особенности характера и специфику поведения тьюторанта;*
- *консультация «Организация условий образовательного пространства для индивидуализации эколого-валеологической деятельности»;*
- *консультация «Индивидуализация образовательного процесса в рамках эколого-валеологического образования»;*
- *семинар-практикум «Презентация форм работы, обеспечивающей индивидуализацию»;*
- *отчет на педагогическом совете «Тьюторское сопровождение школьников условиях дополнительного образования»;*
- *смотр-конкурс «Организация пространства в соответствии с индивидуализацией образования»;*
- *защита проектов;*
- *индивидуальные консультации по запросу педагогов ДЭЦ.*

### **2.3. Анализ результатов экспериментальной работы**

Реализация модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования в Детском экологическом центре г. Челябинска предполагает на контрольном этапе проведение итоговой рефлексивно-оценочной работы, которая позволяет сделать адекватный вывод об эффективности разработанной нами модели.

В соответствии с задачами модели экспериментальной работы нами была проведена проверка уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений у тьюторанта на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы. Для выявления результативности реализации модели тьюторского сопровождения данная оценка осуществлялась на основе одних и тех же диагностических методик.

В процессе экспериментальной работы, были достигнуты следующие результаты:

У школьника с тьютором сложились дружеские, доверительные отношения; у Кирилла появилась уверенность в собственных силах, способностях, повысился уровень самооценки, самоутверждения. Снизился уровень заболеваемости тьюторанта (до 3 раз в год), повысился интерес к оздоровительной деятельности.

У тьюторанта ярко выражена способность к прогнозированию последствий поступков и ситуаций на здоровье человека и окружающей его среды. Он приобрел валеометрические умения: способность наблюдать и измерять параметры, характеризующие состояние соматического, физического и психического здоровья.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали, что у ребенка средний уровень физического развития.

Таблица 6

**Результаты уровня сформированности эколого-валеологических  
знаний и умений  
(контрольный срез)**

Критерии	Сумма баллов	%
Когнитивный	15 балла	35%
Эмоционально – ценностный	14 баллов	32,5 %
Поведенческий	14 баллов	32,5%
Всего	43 баллов	

Подводя итог изложенному материалу в данном параграфе, можно сделать следующие выводы:

4. Целью экспериментальной работы стала проверка выдвинутой гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе экспериментальной работы, которая проводилась на базе Детского экологического центра г. Челябинска.

5. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа экспериментальной деятельности явилось определение исходного уровня *сформированности эколого-валеологических знаний и умений тьютора*.

6. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали, что у тьютора низкий уровень *сформированности эколого-валеологических знаний и умений*: когнитивный критерий - 8 балл - 53%; эмоционально – ценностный – 6 баллов - 40%; поведенческий - 1 балл – 7%.

7. Результаты формирующего этапа экспериментальной работы показали, что у тьютора высокий уровень *сформированности эколого-валеологических знаний и умений*: когнитивный критерий - 15 балл - 35%; эмоционально – ценностный – 14 баллов – 32,5%; поведенческий - 14 баллов – 32,5 %.

8.



Проведенная диагностическая работа на контрольном этапе позволила констатировать исходные результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Результаты реализации тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у тьюторанта**

Критерии	Сумма баллов		%	
	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный
Когнитивный	8 баллов	15 баллов	35 %	65%
Эмоционально-ценностный	6 баллов	14 баллов	30%	70 %
Поведенческий	1 балл	14 баллов	7 %	93%
<b>Всего</b>	<b>15 баллов</b>	<b>43 балла</b>	<b>26 %</b>	<b>74 %</b>

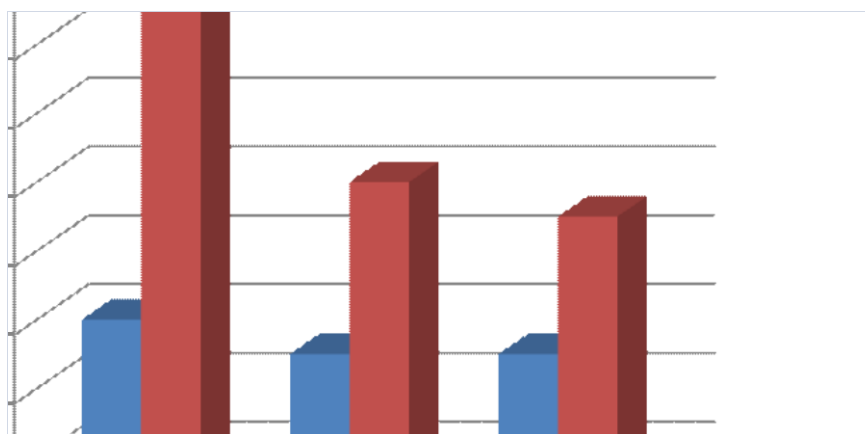


Рис. 3 Сравнительный анализ уровня сформированности эколого-валеологических знаний и умений у тьюторанта на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

1. Основной целью экспериментальной работы стала проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников будет более успешным, если: моделирование образовательного процесса осуществляется на основе системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, реализуется структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования, включая целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки. Выявлены педагогические условия (создана открытая эколого-развивающая, здоровьесберегающая образовательная среда; использовались тьютором личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации природных потенциалов личности; разработана и реализована индивидуальная образовательная программа освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанная на принципе индивидуализации образования).

2. Особенность структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников заключается в том, что она является системным образованием и обеспечивает высокий уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Результаты констатирующего этапа исследовательской работы показали низкий уровень сформированности эколого-валеологических знаний и умений у тьюторанта. Нами был сделан вывод о необходимости реализации структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников

4. В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей тьюторанта, в основу, которой была положена авторская программа тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования (Детский экологический центр), которая состоит из логически связанных модулей («Тьютор - школьник», «Тьютор - родители», «Тьютор - педагоги», «Педагоги - тьютор»), реализация которых привела к усвоению теоретических эколого-валеологических знаний, необходимых для принятия самостоятельных решений по вопросам оздоровления как своего организма, так и окружающей его среды; эколого-валеологических интеллектуальных умений, направленных на выявление эффективности используемых приемов по анализу, оценке и самооценке поступков, явлений образа жизни, их характер влияния на здоровье человека и окружающей его среды; оздоровительно-валеометрические умения в реализации форм и методов исследования состояния своего здоровья и окружающей среды.

5. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали существенные позитивные изменения уровня эколого-валеологических знаний и умений у тьюторанта, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение уровня экологических знаний и умений у школьников возраста является актуальной педагогической задачей. Опираясь, на накопленные теоретические, практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, психологии, физической культуры нами был осуществлен целенаправленный поиск решения данного вопроса.

Анализ состояния исследуемой проблемы тьюторского сопровождения школьников в психолого-педагогической, научно-методической, нормативно-правовой литературе, изучение опыта работы организаций дополнительного образования позволили сформулировать цель исследования, которая заключалась в выявлении, теоретическом обосновании и проверке экспериментальным путем эффективности структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования. Обобщение и систематизация результатов проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Родовидовой анализ понятий «система дополнительного образования», «экологическое образование», «валеологическое образование», «эколого-валеологическое образование», «эколого-валеологические знания и умения», «тьютор», тьюторское сопровождение», позволил выявить сущность и содержание основного понятия нашего исследования: *«тьюторское сопровождение эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования» – непрерывный, природосообразный, целенаправленный, последовательный и педагогически организованный процесс индивидуализации эколого-валеологического образования школьников, направленный на поиск образовательных ресурсов в условиях открытого образования для создания индивидуальной образовательной программы, способствующей оптимизации индивидуального здоровья и гармоничных взаимоотношений с окружающей*

*средой.*

2.. Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация, уточнение основополагающих понятий исследования позволили нам разработать структурно-содержательную модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования, под которой мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный, результатом которого является система эколого-валеологических знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни и активного сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающей среды.

3. Эффективность реализации структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного образования предопределяется выявлением педагогических условий:

- создание открытой эколого-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды;
- использование тьютором личностно-ориентированных технологий, способствующих реализации природных потенциалов личности;
- разработка индивидуальной образовательной программы освоения школьником в системе дополнительного образования эколого-валеологических знаний и умений, основанной на принципе индивидуализации образования.

4. Основной целью экспериментальной работы стала проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что тьюторское сопровождение будет более успешным, если: моделирование образовательного процесса осуществляется на основе системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, реализуется структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьников в системе дополнительного

образования, включая целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки.

5. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап экспериментальной работы позволил нам выявить исходный уровень эколого-валеологических знаний и умений тьюторанта и сделать вывод о необходимости реализации структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений в системе дополнительного образования.

6. В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей развития школьника, в основу которой была положена авторская программа тьюторского сопровождения эколого-валеологических знаний и умений у школьника в системе дополнительного образования, которая состоит из логически связанных модулей («Тьютор - школьник», «Тьютор - родители», «Тьютор - педагоги», «Педагоги - тьютор»).

7. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали существенные позитивные изменения уровня эколого-валеологических знаний и умений (готовности к оздоровительным (эколого-валеологическим) действиям) тьюторанта, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

Вместе с тем исследование не исчерпывает всей полноты содержания изученной проблемы. Дальнейшее ее решение может быть продолжено в разработке компьютерного обеспечения диагностики качества сформированности эколого-валеологических знаний и умений, в подготовке будущих учителей – биологов, экологов и педагогов дополнительного образования по реализации эколого-валеологического образования и проведению оздоровительной работы в общеобразовательных организациях и системе дополнительного образования.

## Библиографический список

1. Авторская концепция организации и развития непрерывного экологического образования / С.П. Львова, А.А. Вербицкий. – М., 1993. – 13 с.
2. Айзман Р.И. Здоровье школьника и психолого-педагогические проблемы его коррекции / Р.И. Айзман. – Новосибирск: Новосибирск гос. пед. ун-т, 2001. – 15 с.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 559 с.
4. Ананьев В.Н. Психогигиенические и психопрофилактические основы здорового образа жизни / В.Н. Ананьев // Здоровый образ жизни: Сб. науч. трудов. – Л.: ЛенГИДУВ, 1988. – С. 85-111.
5. Арсеньев А.С. Анализ развивающего понятия / А.С. Арсеньев, В.С. Библер, В.М. Кедров – М.: Наука, 1967. – 439 с.
6. Асмолов А.Г. От экологических знаний – к картине мира / А.Г. Асмолов. // Вестник образования, 1993. – № 3. – С. 2-40.
7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Мет. основы / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
9. Баевский Р.М. Валеология и проблема самоконтроля здоровья в экологии человека: / Р.М. Баевский и др. // Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч.1. – Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 1966. – 55 с.
10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
11. Беспалько В.П. Элементы теории управления процессом обучения / В.П. Беспалько. Ч. 1 – М.: Знание, 1970. – 80 с.
12. Библер В.С. Мышление как творчество / В.С. Библер. М.: Политиздат, 1975. – 399 с.

13. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
14. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 206 с.
15. Брехман И.И. Проблема обучения человека здоровью / И.И. Брехман // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – Вып. 2. – Владивосток: Дальнаука, 1995. – С. 40-49.
16. Большая советская энциклопедия / Энциклопедии и словари. [Электронный ресурс]. URL: [http://enc-dic.com/enc\\_sovet/Jeksperiment-102382/](http://enc-dic.com/enc_sovet/Jeksperiment-102382/)
17. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н.М. Борытко Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001 – 181 с.
18. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья: Сборник науч. трудов / И.А. Аршавский, И.А. Гундаров, В.А. Полеский и др. – Сиб.: Наука, 1993. – Вып. I. – 267 с.
19. Васильева З.И. Воспитание убеждений у школьников в процессе обучения: Учебное пособие к спецкурсу / З.И. Васильева. – Л.: ЛГПИ, 1981. – 82 с.
20. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 31-36.
21. Верзилин Н.М. Проблема развития понятий в процессе обучения / Н.М. Верзилин // Советская педагогика. – 1966. – № 12. – С. 48-56.
22. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч. Т. 3. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 144 с.
23. Выготский Л.С. Развитие эмоционального поведения / Л.С. Выготский // Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – С. 128-144.
24. Галеева А.М. Методологические основы экологического образования и воспитания / А.М. Галеева, М.Л. Курок // Биология в шк. –



1981. – № 2. – С. 6-14.

25. Гальперин П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий / П.Я. Гальперин. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1968. - 135 с.

26. Гильмиярова С.Г. Экологическое образование: теоретические и практические подходы: Учеб. пособие. / С.Г. Гильмиярова. – Уфа: Восточный ун-т, 1999. – 106 с.

27. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.

28. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении / В.В. Давыдов. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 479 с.

29. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Экологические занятия: Сюжетно-ролевые игры: Сценарии литературно-экологических праздников / Н.С. Дежникова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 62 с.

30. Дерябо, С.Д. Методика диагностики и коррекции отношения к природе / Дерябо С.Д., Левин В.А. – М., 1995. – 125 с.

31. Дудчик, С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения: дисс... канд. пед. наук: (13.00.01) / С.В. Дудчик. – Москва, 2008. – 234 с.

32. Дуранов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: Монография / М.Е. Дуранов. – Челябинск, ЧГАКИ, 2002. – 276 с.

33. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001.– 208 с.

34. Закиров Н.Р. Формы и методы популяризации здорового образа жизни / Н.Р. Закиров., Н.Н. Щелчкова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практ. конф. Молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. З.И.

Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2016. – С.– 115–119.

35. Захлебный А.Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников / А.Н. Захлебный // Биология в шк. – 1987. – № 3. – С. 67-69.

36. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 1986. – 31 с.

37. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

38. Зверев И.Д. Отношение школьников к природе. АПН СССР, НИИ содерж. и методов обучения / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. – М.: Педагогика, 1988. – 127 с.

39. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников. НИИ содерж. и методов обучения АПН СССР. / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. – М.: Педагогика, 1983. – 160 с.

40. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002.- 384 с.

41. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998.- 195 с.

42. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.: Белгород, 1993.- 219 с.

43. Кабанова-Меллер Е.Н. Психология формирования знаний и навыков у школьников: проблема приемов умственной деятельности (АПН РСФСР, Ин-т психологии) / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.- 376 с.

44. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- 192 с.

45. Каропа Г.Н. Принцип системной дифференциации в экологическом образовании / Г.Н. Каропа // Педагогика, 1998. - № 7. - с. 31-36.
46. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука 1997.- 223с.
47. Ковалева Г.Е. Деловая игра как форма активного обучения студентов (методические указания) / Г.Е. Ковалева. – Л., 1989.
48. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании /Т.М.Ковалева/ Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. - М.: МИОО,2008.-160 с.
49. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М.Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.– 56 с.
50. Ковалева, Т. М. Тьютор – школе / Т.М. Ковалева //Директор школы. – 2011. – №8.– С. 87-90.
51. Колбанов В.В. Непрерывное валеологическое образование: сущность и содержание / В.В. Колбанов // Здоровье и образование. Проблемы педагогической валеологии: Материалы I Всероссийской научн-практ. конф. – СПб., 1995.- с. 5-9.
52. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М., 1995.- 232 с.
53. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б.Д. Комиссаров. – М.: Просвещение, 1991.- 160 с.
54. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса как фактор повышения эффективного управления общеобразовательной школой: дис.... д-ра пед. наук. / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск, 1980.- 492 с.

55. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы. О системе и системном подходе / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск: ЧГПИ, 1986.- 135 с.
56. Концептуальные и нормативные основания обеспечения здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях / Автор-составитель В.В. Колбанов. – СПб.: ГУПМ, 2003.- 124 с.
57. Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области / Авт. З.И. Тюмасева и др.: Челяб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования / З.И. Тюмасева. – Челябинск, 2001.- 66 с.
58. Концепция общего среднего экологического образования. М.:ИОШРАО, 1994.-32 с.
59. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – Л.: Издательство ЛГУ, 1980.- 172 с.
60. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.;
61. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977.- 307 с.
62. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.- 584 с.
63. Леонтьева В.Н. Образование как феномен культуротворчества / В.Н. Леонтьева // Социс, 1995. №1.- С.138 - 142.
64. Малафеева С.Н. Школьная гигиена и здоровье школьников / С.Н. Малафеева, И.В. Сапельцева.– Екатеринбург, 2001. – 36 с.
65. Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975.
66. Моисеева Л.В. Теория и методика естественно научного и эквалаеологического образования детей младшего школьного возраста.

Учебно-методическое пособие / Л.В. Моисеева, О.Н. Лазарева, И.Р. Колтунова. – Екатеринбург, изд-во ЮрГГУ, 2000. - 108 с.

67. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии // Человек и его здоровье / Г.М. Муртазин. – М.: Просвещение, 1989.

68. Никитин Н.В. Модель развития образовательного учреждения на основе здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса: дис.... кан. пед. наук / Н.В. Никитин. – Челябинск, 1999. - 202с.

69. Орехова, И.Л. Эколого-валеологические аспекты коадаптации образовательной среды и развития подрастающего человека / И.Л. Орехова, Р.Н. Денисенко // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы IV Международной научно-практической конференции / науч. ред. В.В. Латюшин, З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша; отв. за вып. З.И. Тюмасева. – СПб – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. – С. 288–297.

70. Орехова, И.Л. Вариативная и базисная составляющая дошкольного образования как фактор его оздоровления / И.Л. Орехова // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы всерос. науч.-практ. конф. по оздоровлению подрастающего поколения / гл. ред. В.В. Латюшин. Отв. за вып. З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. – С. 39–43.

71. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.- 512 с.

72. Петленко В.П. Валеологические критерии здоровья / В.П. Петленко // 5 Национальный конгресс по профилактической медицине и валеологии 21-24 июня 1998 г. – Санкт-Петербург, Россия: Тезисы докладов. – СПб.: РИПМиВ, 1998.- С. 13-16.

73. Пидкасистый П.И. Возпроизводящая и творческая деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980.- 240с.

74. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1973.- 184с.

75. Полат Е.С. Личностно-ориентированный подход в системе школьного образования / Е.С. Полат // Доп. образование. – 2002. - № 4.- С. 24-31.

76. Пономарева И.Н. Основные направления реализации непрерывного экологического образования в системе многоуровневого педобразования / И.Н. Пономарева // Подготовка специалиста в образовании. – СПб., 1994.

77. Пономарева И.Н. Экологические понятия, их система и развитие в курсе биологии: Учеб. пособие. / И.Н. Пономарева. – Л.: ЛГПИ, 1979.- 87 с.

78. Пономарева, Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников: дисс.... канд. пед. наук. / Л.И. Пономарева. – Екатеринбург, 1998. – 231 с.

79. Психолого-педагогический словарь / Под ред. В.А. Мижерихова. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.- 540 с.

80. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 Т. М.: Педагогика, 1989. / С.Л. Рубинштейн. – Т. I. – 489 с. – Т. II.- 328 с.

81. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения / Г.Н. Сериков. – Курган: Зауралье, 1997.- 464 с.

82. Сериков Г.Н. Педагогические системы обучения: Учебное пособие. / Г.Н. Сериков. – Ч. 1. Методология и психолого-педагогические основы / Под ред. Н.А.Томина. – Челябинск, 1980.- 96 с.

83. Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монограф. / Г.Н. Сериков., С.Г. Сериков. – Екатеринбург; Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.- 242с.

84. Склянова Н.А. Концептуальная основа деятельности городского валеологического центра / Н.А. Склянова, В.П. Казначеев, В.В. Иванов // Здоровье и образование. Педагогические проблемы валеологии: Материалы Второй Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 25-27 марта 1997г. – СПб.: СПбГУПМ, 1997.- С.134-135.

85. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003.

86. Соломин В.П. Валеология как составляющая процесса экологизации естественнонаучного образования / В.П. Соломин // Экология. Безопасность жизнедеятельности. Валеология: Сб. науч. работ.- СПб.:РГПУ,2000.- С. 9-15.

87. Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем / А.И. Субетто. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовленности специалистов. 1994. – Ч. 1.- 284 с.

88. Субетто, А. И. Философия и методология образования. Монография / А.И. Субетто, С.К. Булдаков. – Петр. акад. наук и искусств [и др.]. – СПб.: Астерион, 2002. – 407 с.

89. Суравегина И.Т. Общеобразовательные цели изучения экологии в контексте концепции устойчивого развития / И.Т. Суравегина, Н.М. Мамедов // Вестник экол. образования. Вып. 1-2. – Обнинск, 1995.- 35 с.

90. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: Моск. ун-та, 1983.- 344 с.

91. Татарникова Л.Г. Валеологическая стратегия педагогической деятельности / Л.Г. Татарникова // Вестник ЧГПУ. Серия: Экология. Валеология. Педагогическая психология. - № 1. – 1999.- С. 87-96.

92. Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве / Монография – эссе. Изд. 2-е доп. библи. / Л.Г. Татарникова – СПб.: Крисмас , 2002.- 200с.

93. Теров, А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении / Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора / А.А. Теров // Мат-лы Всерос. науч.-практич. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». – М.: АПКиППРО, 2009. – 180 с.

94. Тулькибаева Н.Н. Инновационные процессы в обучении / Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук, З.М. Большакова, М.М. Бормотова. – М: Изд-кий дом «Восток» 2002.- 255 с.

95. Тюмасева З.И. К «экологическому сознанию» через сознание / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, А.А. Цыганков // Экология и жизнь. – 2009. – № 11–12 (96–97). – С. 60–67.

96. Тюмасева З.И. Валеология и образование: проблемы и решения. Челябин. гос. пед. ун-т. / З.И. Тюмасева. – Челябинск: ЧГПУ. Ч 1. – 1999. 219 с.

97. Тюмасева З.И. Комплексная проблема эколога-валеологического образования подрастающего поколения / З.И. Тюмасева // Педагогические технологии в экологическом образовании детей: Материалы V междунар. конф. – СПб; Обнинск, 1996.- С. 226-227.

98. Тюмасева З.И. Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области / З.И. Тюмасева. Методология, технология обновления образования. – Челябинск, 1995. - № 1.- С. 1-37 (в соавт.)

99. Тюмасева З.И. Системное образование и образовательные системы. / З.И. Тюмасева. – Челябинск, 1999.- 278 с.

100. Тюмасева З.И. Современные парадигмы образования в аспекте его экологизации / З.И. Тюмасева // Вестник ЧГПУ. Серия 10. Экология. Валеология. Педагогическая психология. 2000. - № 2.- С. 122-123.

101. Тюмасева З.И. От современных концептуальных основ образования к глубинным образовательным технологиям / З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд // Вестник ЧГПУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1997. - № 2.- С. 32-60.

102. Тюмасева З.И. Экологическое строительство детской души / З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд. – Челябинск, 1995.- 239 с.

103. Тюмасева З.И. Оздоровление природой: Учебн.-практ. пособие для студентов и учеников старш. кл., изучающих дисциплины из предметных



областей «Здоровье» и «Среда обитания» / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева, И.В. Машкова – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.- 211 с.

104. Тюмасева З.И. Комплексная программа эколого-валеологического образования в основной общеобразовательной школе. Часть III. К вершинам знаний, к глубинам мудрости. Часть IV. Найди себя в этом мире. – 2-е изд. / З.И. Тюмасева, А.П. Григорьева Д.П. Гольнева, Н.Н. Щелчкова – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998.- 155 с.

105. Тюмасева З.И. Валеология и образование / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. – СПб: МАНЭБ. 2002.- 380 с.

106. Тюмасева, З.И. Эколого-валеологические основы дошкольно-школьного образования. / З.И. Тюмасева, В.А. Мошевич. –Челябинск, 1994. – 180 с.; Тюмасева, З.И. Валеология и образование: проблемы и решения. Часть I / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 220 с.

107. Тюмасева, З.И., Образовательные системы и системное образование. Монография / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов - Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2003. – 312 с.

108. Тюмасева, З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования: Монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 322 с..

109. Тюмасева, З.И. Эколого-валеологические тайны модернизации «современного образования»: словарь-справочник / З.И. Тюмасева, В.П. Старикова. – Сургут, 2003. – 250 с.; Тюмасева, З.И. Здоровье человека и здоровье окружающей среды как фактор личной и национальной безопасности / З.И. Тюмасева // Вестник ОГУ. – №1. – 2005. Приложение «Здоровьесберегающие технологии в образовании». – Оренбург, 2005. – С. 146–148.

110. Тюмасева З.И. Формирование культуры любви к природе – в аспекте фундаментальных знаний о человеке. Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3. Воспитание у подрастающего поколения культуры природолюбия / З.И.

Тюмасева, Н.Н. Щелчкова, Е.В. Гуськова – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 5/2001.- С. 31-66.

111. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы межд.науч.-практ. конф. / под общ. ред. Л.А.Косолаповой. Перм. гос. гуманитар. пед. ун-т. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205 с.

112. Усова А.В. Систематизация и обобщение знаний учащихся в процессе обучения: Учеб. пособие / А.В. Усова. – Челябинск: ЧГПУ, 1998. - 43 с.

113. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: / К.Д. Ушинский. – М.: Изд-во АПН СССР, 1952. – Т. 11.- 728 с.

114. Философский энциклопедический словарь / Гл.ред.: Л.Ф. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов – М.: Сов. энциклопедия, 1983.- 840 с.

115. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. – М.: Знание, 1984. - 80 с.

116. Фридман Л.Н. Формирование у учащихся общеучебных умений: Методические рекомендации / Л.Н. Фридман, Н.Ю. Кулагина. – М., 1993. - 34 с.

117. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы / И.В. Цветкова. – М.: Пед. о-во Росси, 2000.- 176 с.

118. Щелчкова Н.Н. Особенности формирования и развития эколого-валеологических понятий при изучении курса «Человек, его здоровье и окружающая среда» / Н.Н. Щелчкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Серия 10. Экология, Валеология. Педагогическая психология. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 4/2003.- С. 232-243.

119. Щелчкова Н.Н. Модель процесса формирования и развития учащихся эколого-валеологических знаний, умений и навыков / Н.Н.

Щелчкова // Вестник ЧГПУ. Серия 10. Экология. Валеология. Педагогическая психология. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – С. 163–172.

120. Щелчкова Н.Н. Понятия «Адаптация» и «Здоровье» как факторы интеграции экологических знаний в основной общеобразовательной школе / Методологические и методические основы исследований в области биологического и экологического образования: Материалы методологического семинара 12-13 ноября 2002 г., Санкт-Петербург. / Н.Н. Щелчкова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.- С. 142-144.

121. Щелчкова Н.Н. Понятия «Здоровье» и «Безопасность жизнедеятельности» в интерпретации студентов педагогических вузов / Оздоровление средствами образования: Региональные аспекты. Материалы региональной научно-практической конференции по оздоровлению подрастающего поколения / Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003.- С. 215-219.

122. Щелчкова Н.Н. Развитие эколого-валеологических знаний, умений и навыков у учащихся как необходимое условие формирования личности современного человека // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Серия 10. Экология, Валеология. Педагогическая психология / Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 3/2002.- С. 206-216.

123. Щелчкова Н.Н. Экологическая составляющая курса «Человек, его здоровье и окружающая среда», изучаемого по региональному компоненту учебного плана / Проблемы экологии, экологического образования и просвещения в Челябинской области. Тезисы докладов VI региональной научно-практической конференции 18-19 апреля 2002 г. Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.- С. 57-58.

124. Щелчкова Н.Н. Здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Щелчкова, А.А. Осинина // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики. Сборник

статей IV Международной научно-практической конференции, Одинцовских психолого-педагогических чтений, 2016. – С. 65-67.

125. Щелчкова Н.Н. Современное состояние проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности». Актуальные проблемы экологии и здоровья человека: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Череповец, 6 апреля 2016 г.) / отв. за вып. В.Ф. Воробьев. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2016. – С. – 48–52.

146. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996.- 96 с.

147. Е.В. Яковлев Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с. 55

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Тест «Что Вы знаете о здоровом образе жизни?»

(авторы Н. Н. Крылова, Р. В. Рожнов)

**Инструкция.** В большинстве вопросов Вам предстоит выбрать *только один* правильный ответ. В вопросах 4 и 5 несколько вариантов соответствуют правильному ответу.

1. Почему рекомендуется включать в рацион питания проросшее зерно?
  - а) Источник простых сахаров, жирных кислот, аминокислот;
  - б) источник витаминов;
  - в) обеспечивает усиленный рост организма;
  - г) верны предыдущие позиции;
  - д) ни одна из перечисленных позиций не верна.
2. Зачем необходимо употреблять продукты питания, богатые клетчаткой?
  - а) Клетчатка как дворник способствует очищению кишечника от шлаков;
  - б) участвует в строительстве новых клеток;
  - в) способствует регенерации клеток.
3. Какова функция антиоксидантов?
  - а) Нейтрализация потенциально опасных свободных радикалов;
  - б) оказывает мутагенное действие на живую клетку;
  - в) обеспечивают организм микроэлементами;
  - г) верны все перечисленные позиции.
4. Какие из перечисленных витаминов антиоксиданты (возможно несколько вариантов правильного ответа)?
  - а) С;
  - б) А;
  - в) Е;
  - г) Д;
  - д) К;
  - е) Н;
  - ж) В<sub>1</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>.
5. Какие из перечисленных витаминов непосредственно влияют на половое созревание (возможно несколько вариантов правильного ответа)?
  - а) Е;
  - б) Д;
  - в) К;
  - г) А;
  - д) В<sub>1</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>;

е) Н.

6. При каких способах кулинарной обработки овощей, ягод, фруктов наилучшим образом сохраняются витамины?

- а) Маринование;
- б) сушка;
- в) замораживание;
- г) соление;
- д) варка.

7. Какова недельная норма двигательной активности в юношеском возрасте?

- а) 4,5 ч;
- б) 6 ч;
- в) 8 ч;
- г) 10 ч;
- д) 1 ч.

8. Верно ли, что курение способствует снятию психологического стресса?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

9. Какая из перечисленных ниже форм закаливания самая безопасная на начальном этапе?

- а) Воздушные ванны;
- б) обтирание;
- в) душ;
- г) обмывание стоп, шеи;
- д) полоскание горла;
- е) контрастные ванны.

10. В каких продуктах содержатся полноценные белки?

- а) Мясо, птица, рыба;
- б) молочно-кислые продукты;
- в) овощи, фрукты;
- г) соки;
- д) хлеб;
- е) орехи.

11. В какое время суток наиболее эффективны умственные и физические нагрузки для большинства людей?

- а) 10–12 ч;
- б) 15–18 ч;
- в) 12–14 ч;
- г) 19–21 ч;
- д) 7–9 ч.

12. Чем опасны длительные монодиеты для растущего организма?

- а) Формируется дефицит незаменимых аминокислот и витаминов;
- б) резкое снижение веса;

в) психологический стресс от однообразного питания.

13. Продолжительность сна в юношеском возрасте:

- а) 6–7 ч;
- б) 8–8,5 ч;
- в) 9–9,5 ч;
- г) 10 ч;
- д) 11–12 ч.

14. Существует ли понятие «безопасная доза алкоголя» в период беременности?

- а) Безопасной дозы алкоголя в этот период не существует вообще;
- б) малая доза алкоголя помогает расслабиться и снять напряжение;
- в) хорошее вино безопасно и полезно в этот период.

15. Существуют ли безопасные, не вызывающие зависимости наркотические вещества?

- а) Да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

16. В какое время должен быть последний прием пищи?

- а) За 2 ч до сна;
- б) за 4 ч до сна;
- в) за 6 ч до сна.

17. Регулярное питание – это:

- а) трех- или четырехразовое питание через каждые 3–4 часа;
- б) двухразовое питание в одно и то же время;
- в) питание 4 раза в день;
- г) не знаю.

18. Как преодолеть стресс перед экзаменом или зачетом?

- а) Стараюсь отвлечься, поболтать с однокурсниками;
- б) съем вкусное;
- в) нужно расслабиться, успокоиться, представить, что все закончится хорошо;
- г) не знаю, что делать.

19. Первая помощь непосредственно после ушиба или растяжения:

- а) сделать согревающую повязку;
- б) приложить пакет со льдом или бутылку с холодной водой;
- в) наложить гипс или давящую повязку;
- г) затрудняюсь ответить.

20. Первая помощь при сильных отравлениях:

- а) обильное питание;
- б) дать активированный уголь;
- в) вызвать рвоту;
- г) обратиться в скорую помощь;
- д) принять крепкий алкоголь для дезинфекции.

21. Средства защиты от СПИДа:

- а) антибиотики широкого спектра действия;

- б) гормональные препараты;
  - в) внутриматочная спираль;
  - г) презерватив.
22. Каким путем невозможно заразиться сифилисом?
- а) Общие вещи пользования;
  - б) воздушно-капельный путь;
  - в) половой контакт;
  - г) через кровь.

## Приложение 2

### Методика «Ваш стиль жизни»

**Инструкция.** Значком «+» отметить, как часто ты делаешь полезные для здоровья поступки.

Отметить, что ты делаешь для своего здоровья	Постоянно	Часто	Иногда	Никогда
Делаю зарядку				
Занимаюсь спортом в секции, тренируюсь самостоятельно				
Бываю на свежем воздухе не меньше часа в день				
Сплю по семь с половиной часов и больше				
Питаюсь три или четыре раза в день				
Соблюдаю нормы рационального питания				
Соблюдаю личную гигиену				
Закаливаюсь				
Стараюсь не переутомляться				
Принимаю витамины				
Посещаю врачей для профилактики (стоматолог, прививки)				
Контролирую свое эмоциональное состояние				
Выезжаю на природу				
Свой вариант				



**Обработка результатов.** Подсчитывается сумма выборов в каждой колонке таблицы. Значение в колонке «Постоянно» умножается на три, в колонке «Часто» – на два, «Иногда» – на один. Колонка «Никогда» не учитывается. Находится общая сумма баллов путем сложения результатов по колонкам. Значение от менее 20 баллов – низкий (девиантный) уровень здоровосозидающей деятельности; 21–28 баллов – средний (адаптивный); 29 баллов и более – высокий уровень (креативная самореализация в поведенческом аспекте культуры здоровья).

### Приложение 3

#### Методика «Индекс отношения к здоровью и здоровому образу жизни»

Эта методика предложена докторами психологических наук, сотрудниками кафедры экологической психологии Московского городского психолого-педагогического института С. Д. Дерябо и В. А. Ясвиным [1].

Данный тест состоит из психосемантического опросника, содержащего 24 противоположные по смыслу пары утверждений. В каждой паре студенту предлагалось выбрать утверждение, близкое к его мнению.

**Инструкция.** Из предложенных утверждений «А» и «Б» выберите то, которое в большей мере соответствует вашему мнению, и обведите его кружком. Если ваше мнение близко к «А», но не совпадает с «А», выберите «А←». Если ваше мнение склоняется к варианту «Б», но полностью вы с «Б» согласиться не можете, выбирайте «→Б».

1	А. Если бы у меня на теле появилось какое-либо пятнышко или болезненное вздутие, то я заметил бы это очень быстро	А	А←	→Б	Б	Б. Я обратил бы на него внимание, когда оно стало бы достаточно большим
2	А. Когда я от нечего делать пролистываю какой-нибудь журнал, различные статьи о здоровье я просто пропускаю	А	А←	→Б	Б	Б. Я их просматриваю более внимательно в первую очередь
3	А. Если мне предложат проводить свои выходные в группе здоровья или спортивном зале, я, конечно, этим воспользуюсь	А	А←	→Б	Б	Б. Я предпочту оставаться дома и заниматься своими делами
4	А. Я решительно вмешиваюсь, если кто-то из моих близких начинает совершать поступки, которые	А	А←	→Б	Б	Б. Пожалуй, я не всегда прилагаю к этому достаточно усилий и зачастую готов

	вредят его здоровью					с этим смириться
5	А. Я обычно не обращаю особого внимания, если у моего собеседника не совсем чистые зубы, не подстрижены ногти и т.д.	А	А←	→Б	Б	Б. Мне это сразу же бросается в глаза
6	А. Я выписываю или покупаю газеты, журналы и книги по проблемам здоровья	А	А←	→Б	Б	Б. Я не трачу на это свои деньги
7	А. Если позволяет время, я стараюсь пройти куда мне нужно пешком	А	А←	→Б	Б	Б. Я все равно лучше спокойно подъеду на автобусе, троллейбусе и т.д.
8	А. Когда я выбираю подарок кому-то из членов своей семьи, мне не приходит в голову купить что-либо из предметов личной гигиены	А	А←	→Б	Б	Б. Я часто делаю именно такие подарки, потому что они кажутся мне вполне подходящими
9	А. Когда я выпиваю стакан фруктового свежего сока, я замечаю прилив бодрости, энергии во всем организме	А	А←	→Б	Б	Б. Я прежде всего просто утоляю жажду
10	А. Когда знакомые в компании начинают говорить о различных процедурах по сохранению здоровья, мне становится просто скучно	А	А←	→Б	Б	Б. Я с удовольствием включаюсь в беседу
11	А. Я стараюсь уклоняться от всяких обязательных профилактических обследований	А	А←	→Б	Б	Б. Они являются хорошим стимулом, чтобы позаботиться о состоянии своего организма
12	А. Мне удалось заинтересовать своих знакомых книгами и статьями о здоровом образе жизни	А	А←	→Б	Б	Б. Я не предпринимал таких попыток
13	А. По-моему, те, кто находит удовольствие в том, чтобы в 5 утра бегать в трусах по улице, – это не совсем нормальные люди	А	А←	→Б	Б	Б. Я даже завидую им, ведь забота о своем здоровье – это радостное и увлекательное занятие
14	А. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые много знают о том, как поддерживать свое здоровье на должном уровне	А	А←	→Б	Б	Б. Такие люди для меня не более интересны, чем другие
15	А. Я редко задумываюсь о том, правильно	А	А←	→Б	Б	Б. Я в целом придерживаюсь правил

	ли я питаюсь					здорового питания
16	А. Я никогда не писал по собственной инициативе заметок о здоровье в журналы, газеты, стенгазеты и т.п.	А	А←	→Б	Б	Б. В своей жизни я уже делал нечто подобное
17	А. Порой у меня возникает такое ощущение, что организм как будто хочет сказать мне, чем ему помочь, если в нем что-то разладилось	А	А←	→Б	Б	Б. Любая боль в организме – это всего лишь определенная реакция нервной системы
18	А. Когда в гостях по предложению хозяев квартиры я просматриваю их библиотеку, мои глаза сами останавливаются на книгах о поддержании здоровья	А	А←	→Б	Б	Б. У меня вызывает интерес другая литература
19	А. Когда я покупаю зубные пасты, кремы, жевательные резинки и т.п., я практически не ориентируюсь на их «оздоровительный эффект», подчеркиваемый в рекламе	А	А←	→Б	Б	Б. Для меня это очень важно, потому что я во всем стараюсь учитывать, как это повлияет на мое здоровье
20	А. Мне приходилось обучать других людей способам улучшения своего самочувствия	А	А←	→Б	Б	Б. У меня недостаточно для этого собственного опыта
21	А. У меня не вызывают особой симпатии люди, которые из чувства брезгливости никогда не пользуются чужой тарелкой, кружкой и т.п.	А	А←	→Б	Б	Б. Я полностью разделяю чувства таких людей
22	А. Я никогда специально не разыскивал литературу, в которой описываются редкие методики оздоровления организма	А	А←	→Б	Б	Б. Мне приходилось это делать
23	А. Я ежедневно подолгу занимаюсь оздоровлением своего организма, несмотря на другие важные дела	А	А←	→Б	Б	Б. Я уделяю время на свое здоровье только в случае необходимости
24	А. Я никогда не принимал участие в работе различных движений, борющихся	А	А←	→Б	Б	Б. Я состоял в таких движениях

за здоровую окружающую среду					
------------------------------	--	--	--	--	--

### Ключ для обработки результатов

Эмоциональная шкала	1А	5Б	9А	13Б	17А	21Б
Познавательная шкала	2Б	6А	10Б	14А	18А	22Б
Практическая шкала	3А	7А	11Б	15Б	19Б	23А
Шкала поступков	4А	8Б	12А	16Б	20А	24Б

За полное соответствие ответа с ответом в ключе дается 3 балла, за стрелку, направленную в сторону этого ответа, – 2 балла, за стрелку в противоположную сторону – 1 балл. За ответ, противоположный данному в ключе, – 0. Тест позволяет вычислить степень выраженности компонентов отношения к здоровью по шкалам. Общая интенсивность отношения определяется суммой баллов по всем шкалам. Максимальное значение по каждой шкале для данного теста составляет 18 баллов. В целом по тесту – 72 балла.

Тест позволяет рассчитать общую интенсивность отношения к здоровью. Она определяется путем суммирования баллов по всем четырем шкалам теста и диагностирует, насколько у человека в целом сформировано ценностное отношение к здоровью. Нормы показателей теста, рассчитанные разработчиками, приведены в таблице 2.1.

Авторы методики исходят из понимания отношения к здоровью как сложного психологического феномена, проявляющегося в определенном типе эмоционального реагирования, познавательных интересов, ориентации на практическую деятельность, а также направленности личности на социально значимые поступки в сфере жизнедеятельности, связанной со здоровьем. В соответствии с этой концепцией в тесте выделены четыре шкалы: эмоциональная, познавательная, практическая и шкала поступков.

