



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Реализация воспитательной функции классного руководителя  
на внеурочных занятиях в начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование. Информатика»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ 87 \_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 08 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-508-201-5-1  
Лаврова Анастасия Анатольевна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС В ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	7
1.1 «Внеурочная работа», «внеурочная деятельность», «внеклассная работа»: сравнительная характеристика понятий.....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности младших школьников и их влияние на процесс воспитания во внеурочной деятельности .....	12
1.3 Направления деятельности классного руководителя по реализации воспитательной функции во внеурочной деятельности .....	20
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	33
2.1 Экспериментальное исследование специфики организации воспитательной деятельности классных руководителей в начальных классах МАОУ лицей № 142.....	33
2.2 Разработка проекта программы нравственного воспитания для учеников начальных классов .....	39
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества, не могли не повлиять на систему образования. Концепция модернизации выдвигает новые критерии качества, новые стратегические направления в организации обучения. Внимание преподавателей направлено на подготовку специалистов, способных творчески реализовать свои навыки в новых условиях жизни, в условиях быстрых перемен. В учебном процессе у школьников не только формируется определенное количество знаний и навыков, но и развивается их познавательная активность, интерес к окружающей действительности, независимость и творчество.

Однако в учебном процессе не всегда возможно уделить достаточно внимания воспитанию во всех его аспектах. В этой связи возрастает роль внеурочной деятельности, в рамках которой возможно активно способствовать комплексному развитию младших школьников, уделяя особое внимание их разностороннему воспитанию.

Разрабатываются методические рекомендации по усовершенствованию внеурочной деятельности, в том числе относительной воспитательной работы.

Можно говорить о том, что направления организации внеклассной, внеурочной деятельности имеют обширную методическую и психолого-педагогическую базу. Однако нужно заметить, что с изменением социокультурного контекста непрерывно изменяются направления работы учителя. Они определяются сегодня такими факторами, как социальное расслоение населения по уровню материального достатка, влиянием на сознание ребенка средств массовой информации, телевидения, сети Интернет, нарастание межнациональных, межгрупповых напряжений и т.п. В связи с этим, учитывая запросы современного общества, необходимо пересматривать и модифицировать направления работы и программы

внеурочной деятельности классного руководителя. Это определило актуальность темы квалификационной работы.

Вопросами организации внеурочной работы занимались Д. В. Григорьев и П. В. Степанов [10], В. И. Казарников [14], В. И. Шепелева [30] и другие. Методику проведения внеурочных занятий и внеклассных мероприятий изучали О. В. Архипова [2], С. И. Гин [7, 8, 9], Н. В. Лободина [16], Л. В. Мищенко [19]. В последние 10 лет разрабатываются примерные программы по различным направлениям [19, 21, 25, 28], исследуются вопросы специфики работы в условиях ФГОС [24].

Необходимо отметить, что организация воспитания в условиях современного общества приобретает особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В связи с этим, возрастает роль воспитательной внеурочной работы.

Однако методических руководств и исследований, затрагивающих специфику организации воспитательной работы в современных условиях недостаточно. Среди работ последних лет, учитывающих специфику современной социокультурной ситуации, нужно назвать труды Ф. Н. Зименковой [12], Г. Н. Мусса [20]. Множество работ посвящено эстетическому воспитанию и различным творческим видам деятельности на внеурочных занятиях, в то время как этическое, патриотическое воспитание требует дальнейшей разработки.

Таким образом, очевидно противоречие между социальным запросом на организацию воспитательного процесса классным руководителем средствами внеурочной деятельности и недостаточной теоретической и методической изученностью данной темы в современном социокультурном контексте. Данное противоречие определило проблему

исследования: каково содержание программы внеурочной деятельности, направленной на реализацию воспитательных задач? Противоречие и проблема определили выбор темы настоящего исследования: «Реализация воспитательной функции классного руководителя на внеурочных занятиях в начальной школе».

Цель исследования: осуществить теоретическое исследование проблемы реализации воспитательной функции классного руководителя и разработать содержание программы внеурочной деятельности, направленной на решение воспитательных задач.

Объект исследования: процесс деятельности классного руководителя в начальной школе.

Предмет исследования: реализация воспитательной функции классного руководителя на внеурочных занятиях в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Представить сравнительную характеристику понятий «внеурочная работа, «внеурочная деятельность», «внеклассная работа».
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности младших школьников и их влияние на процесс воспитания во внеурочной деятельности.
3. Охарактеризовать направления деятельности классного руководителя по реализации воспитательной функции во внеурочной деятельности.
4. Провести экспериментальное исследование специфики организации воспитательной деятельности классных руководителей в начальных классах МАОУ лицей № 142.
5. Разработать проект программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание учащихся 1 класса.

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, опрос.

База исследования: МАОУ лицей № 142.

Практическая значимость исследования: проект рабочей программы может быть реализован во внеурочной деятельности классного руководителя 1 класса в учебном процессе.

Структура работы. Цель и задачи определили структуру работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС В ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1.1 «Внеурочная работа», «внеурочная деятельность», «внеклассная работа»: сравнительная характеристика понятий

Внеурочная деятельность – это понятие, которое существует в психолого-педагогической литературе одновременно с понятиями «внеурочные учебные занятия», «внеурочная работа», «внеклассная работа». Со второй половины XX века в различных источниках вводится и начинает активно применяться понятие «внеклассная работа».

В работе широко известного психолога и педагога Ш. А. Амонашвили «Личностно-гуманная основа педагогического процесса» можно обнаружить понятие «внеурочная работа» [1]. Шалва Александрович понимает под данным термином воспитательную и учебную деятельность, которая является одной из форм организации свободного времени школьников. По формам и методам, целям и задачам она совпадает с дополнительным образованием детей. Этот термин и представление о нем после Амонашвили прочно вошли в педагогический лексикон.

После введения понятия «внеурочная деятельность», такие определения как «внеурочная» и «внеклассная» начинают употребляться как синонимы. В течении последующих нескольких лет фактически они не разграничиваются.

К концу XX века в психолого-педагогической литературе наметилась тенденция разграничить понятия «внеклассная», «внеурочная». Под внеклассной начинают понимать работу различных объединений в школе, осуществляющих работу с учениками разных классов. В сравнении с этим, внеурочная – это дополнительная учебная деятельность, которая служит

для расширения интеллектуальных, личностных, творческих способностей учеников.

Именно такое разграничение можно наблюдать в учебном пособии по педагогике группы авторов 1997 года [22], в котором внеурочная работа сопоставляется с дополнительным образованием детей. В первом случае, считают авторы пособия, нужно говорить о деятельности, которая проходит в школе. По мнению В. А. Сластенина и соавторов, по этому фактору она противопоставлена той работе, которая происходит в учреждениях дополнительного образования детей.

В начале XXI века продолжается применение этих терминов, в которые авторы различных учебных пособий стремятся вкладывать собственное значение. Например, в методическом пособии по изучению географии, соавторы разделяют «внеклассную работу» и «внеучебную деятельность» [18].

В последнее десятилетие все больше заметна тенденция соединить эти термины, так как по значению они близки. Именно таким образом трактуется данная терминология в современных методических рекомендациях: «Внеурочная (внеклассная) работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях» [24].

Также во Всероссийской педагогической энциклопедии есть статья «внеурочная, внеклассная работа», под которой понимается «составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся» [3]. Это определение созвучно определениям, которые выше описаны на примере нормативного документа (Письмо Департамента образовательной политики) [23]. Оно упомянуто как значимое в контексте направления исследования в



выпускной квалификационной работе, так как содержит аспект воспитания.

Если суммировать достижения исследователей последних лет, нужно выделить следующие моменты, важные для определения понятий «внеклассная», «внеурочная» работа:

Формы и виды взаимодействия учащихся осуществляются как внутри, так и между классами.

1. Эта деятельность осуществляется вне уроков, не планируется в основную образовательную нагрузку.

2. Включает дополнительное образование, общественную работу, формы организации досуга.

3. Обязательным элементом является воспитание.

Таким образом, внеурочная (внеклассная) работа осуществляется:

- в классе и за его пределами,
- вне основных уроков,
- с использованием форм досуга, дополнительного образования, общественной работы,
- с обязательным включением воспитательной работы.

Также нужно заметить, что в начальной школе для организации внеурочной деятельности используются следующие разновидности:

- индивидуальные,
- мелкогрупповые,
- групповые.

Также в свете современного представления о внеклассной работе к ним необходимо добавить общеклассную разновидность. Большинство досуговых мероприятий осуществляется именно в таком виде взаимодействия классного руководителя и учащихся.

Это дает самые широкие возможности для работы классного руководителя и может быть графически показано в виде схему следующим образом:

- индивидуальные занятия,
- мелкогрупповые занятия,
- групповые занятия,
- общеклассная работа.

Основываясь на определениях XXI века, приведенных в выпускной квалификационной работе, сформулируем собственное определение: Внеурочная (внеклассная) работа – это учебно-воспитательная работа, досуговая и общественная деятельность, которая осуществляется с классом, группой учащихся, индивидуально.

Таким образом, современное понимание термина достаточно широко и включает в себя практически все виды взаимодействия классного руководителя и учащихся вне урочной деятельности, среди которых воспитание играет важную роль. Именно такое понимание заложено в самой этимологии слова («внеурочная» = вне уроков). Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Остановимся подробнее на том, какие формы и виды внеурочной деятельности рекомендуются методистами, исследователями, педагогами и используются на практике.

Григорьев Д. В выделяет девять видов внеурочной деятельности, среди которых:

- «игровая деятельность»;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность» [10; 7].

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

В любом из представленных выше видов внеурочной деятельности возможно осуществлять воспитательную работу. Она может быть направлена как на то, чтобы заложить основы нравственности и этики, так и на художественно-эстетическое воспитание, приобщение к ценностям здорового образа жизни, формировать уважение к оппоненту в акте совместной коммуникации и многое другое.

Внеурочная работа может происходить в форме занятия или кружка, клуба по интересам, секции какого-либо направления, студии или мастерской, а также в виде совместных походов в музеи, на выставки, в театр или кино, на концерт или фестиваль, на развлекательное мероприятие.

Какие возможности представляет внеурочная работа для воспитания младших школьников? Остановимся на этом вопросе подробнее во втором параграфе выпускной квалификационной работы.

## 1.2 Психолого-педагогические особенности младших школьников и их влияние на процесс воспитания во внеурочной деятельности

Психические и познавательные процессы у младших школьников тесно взаимосвязаны, комплексная характеристика ребенка данного возраста учитывает различные физиологические, психологические, личностные особенности развития. Остановимся на физиологических особенностях развития детей младшего школьного возраста.

В этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. По Л. С. Выготскому [6], младший школьный возраст начинается с кризиса 7 лет – кризиса переориентации ребенка на школьное обучение.

Наряду с физиологическими особенностями, которые также необходимо учитывать в процессе обучения, большую роль играют психологические возрастные особенности.

Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу, сказывается на его поведении, личностных качествах, мотивации. Так, для дошкольного детства ведущей является игровая деятельность. Хотя дети этого возраста, например, в детских садах, уже учатся и даже трудятся посильно, все же подлинной стихией, определяющей весь их облик, служит ролевая игра во всем ее разнообразии. В игре появляется

стремление к общественной оценке, развивается воображение и умение использовать символику.

Обучение в игре способствует формированию определенных знаний, умений, навыков, в том числе интеллектуального и личностного багажа, необходимого для поступления в школу.

Однако, как только семилетний ребенок вошел в класс, отношение к нему резко меняется и в среде родителей, и в новой социальной ситуации. Его начинают воспринимать как взрослого, резко возрастает мера его личной ответственности, самостоятельности, ему часто повторяют – он уже школьник, он должен учиться.

Психологическая перестройка не всегда может проходить гладко, в связи с этим в психологии активно разрабатывается теории «психологической готовности к школе». Постепенно, игра теряет главенствующую роль в жизни младшего школьника, однако интерес к ней не уходит абсолютно, и перестройка не совершается быстрыми темпами. В связи с этим, игровая деятельность продолжает играть роль как в классной, так и во внеклассной деятельности младших школьников.

Аспект игровой деятельности продолжает оставаться актуальным в начальной школе до 4 класса. Дети данного возраста с удовольствием включаются в игру, которая соответствует их возрасту. Самые различные игры могут быть направлены на те или иные воспитательные задачи, что для младшего школьника является очень эффективным методом, определяемым спецификой его возрастных психологических особенностей.

Игра в детском возрасте также может быть направлена на решение определенных психологических проблем в коммуникации одного ученика, в группе или классе. Это эффективное средство разрешения конфликтов, но обязательным условием должна быть управляемая классным руководителем игровая деятельность. Спонтанные игровые формы редко

несут в себе образовательные и воспитательные задачи, хотя они не исключены.

Еще одной особенностью мышления младшего школьника является его очень сильная направленность на внешний мир [2]. Факты, события, детали производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях. Дети с удовольствием рассказывают об увиденном, упоминая много подробностей, мало понятных постороннему, но очень, видимо, значительных для них самих. Эта особенность мышления детей младшего школьного возраста оказывает значительное влияние на формирование подхода во внеурочной деятельности. Интерес к новому может быть обращен грамотным преподавателем в эффективное средство воспитания.

Любознательность является отличным фактором для эффективного обучения и воспитания, однако нужно заметить, что те или иные неудачи могут оставить след в душе ребенка, снизить его любознательность. Это происходит из-за неграмотного педагогического руководства, а также в силу различных социальных причин. В связи с этим нужно особенно отметить то, что в детях младшего школьного возраста нужно воспитывать интерес к новому, а для этого удовлетворять их потребность в новых знаниях, новых впечатлениях, новых эмоциях, интересных научных опытах и т.п.

Направленность на внешний мир как возрастная психологическая особенность детей младшего школьного возраста определяет широкий спектр видов внеклассной работы. Ученикам нужно предоставить возможно выбора занятий по интересам, склонностям, что обеспечит поддержание и развитие в них любознательности.

Необходимо учитывать, что в мышлении детей данного возраста стремление вскрыть причину новых явлений, уловить логику процессов не выявлено значительно. Этот тип мыслительной деятельности не является

доминирующим [5]. В данном возрасте больше интересуют конкретные факты и явления, особенно те, которые вызывают у детей младшего школьного возраста яркий отклик в душе.

Данная возрастная особенность младших школьников влияет на организацию внеурочной деятельности. В школе необходимо создать условия для развития логического мышления, однако не ожидать слишком больших результатов в 1-2 классе, но определять перспективы. Это означает, что, выполняя ту или иную внеклассную работу по воспитанию в детях логики, можно ожидать результат не сразу, а когда мозг ребенка достаточно сформируется для решения подобных задач. Именно это значение вкладывал Л. С. Выготский в понятие «зоны ближайшего развития» [5].

Важный источник успехов младших школьников в учении – их подражательность [12]. Учащиеся повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные примерам товарищей, и т.п. Такое порой только внешнее копирование помогает ребенку в усвоении материала. Но в то же время оно может привести к поверхностному восприятию некоторых явлений, событий, и не является единственным механизмом мыслительной деятельности, определяющим научение.

Во внеурочной деятельности подражательность может быть использована как условие организации воспитательного процесса. Подражая преподавателю, копируя его манеру поведения и этические установки, учащиеся развивают и совершенствуют собственные личностные качества.

Внеурочная деятельность в школе – это тот вид деятельности, в котором младший школьник может реализовать свои интересы, развить свои способности и личностные качества, открыть в себе новые таланты [10]. Отсутствие обязательного элемента, ответственности за результат действий способствует укреплению контакта с классным руководителем. Определенные сложности, психологические зажимы школьного обучения,

могут быть сняты в рамках внеурочной деятельности, в связи с чем она приобретает самое широкое назначение.

Внеурочная деятельность имеет достаточно большой потенциал воспитательной работы. Она может быть направлена на мышление и способности ребенка, на его умение или неумение осуществлять коммуникацию, на развитие творческого начала.

Очевидно, что эти аспекты одновременно присутствуют в воспитательной работе вне уроков, они активно взаимодействуют друг с другом. Свободно могут сочетаться развитие и воспитание, отдых и развлечение и т.п. Возможности воспитательной работы здесь очень обширны.

По мнению Д. В. Григорьева, «существующий в нашем обществе статус воспитания как социально ценной духовно-практической деятельности человека задает необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности, что в свою очередь требует введения в педагогику понятия, определяющего позитивную направленность развития личности. Таким понятием может стать «личностный рост», который отражает развитие прогрессивное, позитивное, значимое как для самого человека (поскольку отражает процесс восхождения человека к собственной свободе), так и для всего общества (поскольку отражает развитие способности человека быть человеком в мире людей)» [10].

Под результатом воспитательного процесса понимается «непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности» [10; 8].

Воспитательный эффект внеурочной деятельности определяется влиянием (последствием) «того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка» [10; 8].

Необходимость в различении данных понятий важна с точки зрения построения работы классного руководителя по воспитательной работе во внеурочной деятельности. Учитель может повлиять на ее результат, в



соответствии с чем он должен ставить цели и задачи своей работы. На эффект непосредственно повлиять классный руководитель не может, так как он во многом зависит от личностных качества ребенка, его мотивации, и происходит каждый раз индивидуально. Осуществлять управление этим процессом классный руководитель не может.

Следовательно, организация внеурочной деятельности должна быть ориентирована на воспитательный результат.

По мнению Д. В. Григорьева, П. В. Степанова воспитательный результат может быть подразделен на несколько уровней. Систематизируем их в таблице 1 [10].

Таблица 1 – Уровни воспитательного результата внеурочной деятельности по Д. В. Григорьеву, П. В. Степанову

Уровень	Характеристика	Организация процесса воспитания
Первый уровень	Социальный. Понимание принципов устройства общества, принципов общения	Взаимодействие ученика с учителем, построенное на отношениях доверия
Второй уровень	Ценностный. Получение школьником знаний, опыта переживаний базовых ценностей	Взаимодействия ученика учителем и с другими учащимися. Выработка отношения к ценностям в близкой дружественной среде (принятие или непринятие)
Третий уровень	Самостоятельное общественное действие	Взаимодействия ученика учителем, с другими учащимися, с социальной средой школы (организациями, группами и др.)

Все три уровня воспитательных результатов могут формироваться уже в начальной школе. Для успешного построения системы воспитания необходимо помнить, что для младшего школьника в силу его возрастных особенностей первичен опыт переживания тех или иных ценностей. Это необходимо учитывать в построении процесса воспитания.

Необходимо заметить, что дети в 1 классе только начинают осваивать новую для себя форму социального взаимодействия. В связи с этим, возможно ставить воспитательные результаты первого уровня. Во 2-3 классах усиливается потребность в социальном взаимодействии, потом возможно ставить результаты первого и второго уровня. В 4 классе

младший школьник способен на активное социальное взаимодействие, в связи с этим нужно ставить и результаты третьего уровня. Так должна быть построена система воспитания во внеурочной деятельности в начальной школе.

Для достижения определенного результата необходимо использовать соответствующие формы воспитательной работы. Охарактеризуем взаимодействие результатов и форм воспитательной деятельности в таблице 2 [10].

Таблица 2 – Уровни воспитательного результата и формы внеурочной деятельности по Д. В. Григорьеву, П. В. Степанову

Вид внеурочной деятельности	Уровень воспитательного результата	Форма воспитательной деятельности
1	2	3
Игровая деятельность	Первый уровень	Ролевая игра
	Второй уровень	Игра с деловым акцентом + ролевая игра
	Третий уровень	Социально-моделирующая игра + игра с деловым акцентом, ролевая игра
Познавательная деятельность	Первый уровень	Беседа, факультатив, олимпиада.
	Второй уровень	Дидактический театр, интеллектуальный клуб + формы первого уровня.
	Третий уровень	Проекты, внутри и внешкольные акции, конференции + формы 1 и 1 уровней.
Проблемно-ценностное общение	Первый уровень	Этическая беседа
	Второй уровень	Дебаты, тематический диспут +этическая беседа.
	Третий уровень	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов + формы 1 и 2 уровней.
Досугово-развлекательная деятельность	Первый уровень	Совместные походы в театры, музеи, на концерты
	Второй уровень	Собственные концерты и мероприятия на уровне класса и уровне школы + формы 1 уровня
	Третий уровень	Акции общешкольные (благотворительные концерты и др.) + формы 1 и 2 уровней.
Художественно-творческая деятельность	Первый уровень	Художественно-творческие объединения
	Второй уровень	Выставки, фестивали искусств, ярмарки и т.п. + формы 1 уровня
	Третий уровень	Художественная акция в окружающем социуме + формы 1 и 2 уровня

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Социальное творчество	Первый уровень	Социальная проба (первое участие школьника в социальной работе)
	Второй уровень	Коллективно-творческое дело + социальная проба
	Третий уровень	Социально-образовательный проект + формы 1 и 2 уровня
Трудовая деятельность	Первый уровень	Занятие по конструированию, кружки технической направленности, кружки домашних ремесел, трудового творчества
	Второй уровень	Трудовые десанты, игровая трудовая деятельность, детская производственная бригада под руководством взрослого + формы первого уровня
	Третий уровень	Совместное образовательное производство учеников и взрослых + формы 1 и 2 уровней
Спортивная и оздоровительная деятельность	Первый уровень	Спортивные секции, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах
	Второй уровень	Школьные спортивные соревнования, оздоровительные секции + формы первого уровня
	Третий уровень	Спортивные и оздоровительные акции в школе и окружающем ее социуме + формы 1 и 2 уровней
Туристическая и краеведческая деятельность	Первый уровень	Краеведческий кружок, экскурсия по этому направлению, туристская поездка
	Второй уровень	Краеведческий клуб, туристический поход + формы первого уровня
	Третий уровень	Краеведческие и туристические экспедиции, участие в работе школьного краеведческого музея + формы 1 и 2 уровня

Эти формы подходят для целенаправленной воспитательной работы, при этом на каждом следующем уровне могут оставаться эффективными формы предыдущего уровня. В связи с этим, в формы второго уровня включаются и формы первого уровня, а в формы 3 уровня – формы 1 и 2 уровней, что можно увидеть в таблице 2.

Классный руководитель, составляя программу внеурочной деятельности, учитывает последовательность и планомерность, выстраивает программу от простого к сложному. В соответствии с этими методологическими установками выбираются соответствующие формы внеурочной работы.

Поведем итоги данного параграфа. Для организации эффективной воспитательной работы у младших школьников необходимо:

1. Учитывать возрастные особенности. Использовать игровые формы работы, подбирать соответствующие темы, материалы для творчества, техники, которые понятны и доступны детям младшего школьного возраста.

2. Организовывать занятия в соответствии с интересами ребенка. Индивидуальный подход, регламентированный ФГОС. Именно это помогает осуществлять развитие мышления ребенка, его художественно-эстетических способностей, коммуникативных навыков и др.

3. Учитывать воспитательный потенциал различных форм внеурочной деятельности, подбирая их по уровню. Первый уровень нужно использовать для учащихся 1 классов, второй уровень – для учащихся 2-3 классов, третий уровень – для учащихся 4 классов. На каждой последующей ступени освоения различных форм внеурочной деятельности можно использовать формы, освоенные на предыдущем уровне.

### 1.3 Направления деятельности классного руководителя по реализации воспитательной функции во внеурочной деятельности

Деятельность классного руководителя в школе имеет различную направленность. Он организует работу в классе, устанавливает определенные социальные взаимоотношения между учениками, решает проблемы досуга, осуществляет сплочение коллектива и создает благоприятную эмоциональную атмосферу в нем, координирует воспитательную работу.

Классный руководитель в современной школе выполняет три взаимосвязанные функции: организует разнообразную деятельность в классе, заботится о развитии каждого ребенка, помогает детям в решении возникающих проблем.

В процессе взаимодействия с учениками и родителями классные руководители решают четыре типа задач:

1. Социальные задачи. Классный руководитель помогает школьнику социализироваться в классе и обществе, осуществляя индивидуальный подход. Также классный руководитель должен включить ребенка в систему социальных связей, в том числе по возможности корректировать взаимоотношения с родителями. При решении социальных задач классный руководитель взаимодействует различными институтами воспитания, он стремится создать оптимальные условия для развития личности и формирования индивидуальности.

2. Диагностические задачи. Чтобы правильно организовать систему воспитательной работы, классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. Задача педагога при этом - определить ту меру знаний о ребенке, которую не стоит превышать в соответствии с этическими нормами диагностики.

3. Воспитательные задачи. Этот тип задач связан с ориентацией ребенка на критерии добра и зла, постановкой его в ситуацию нравственного выбора, конкретизацией нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах.

4. Процессуальные задачи. Это выбор форм и методов работы, планирование работы, контроль и коррекция педагогической деятельности, рефлексия.

В решении воспитательных задач особую роль приобретает внеурочная деятельность. Именно она позволяет классному руководителю решать воспитательные задачи наиболее эффективно. Рассмотрим особенности организации работы в этом направлении.

Работа классного руководителя по организации системы воспитания по внеурочной деятельности должна быть согласована с базисным учебным планом. Проводя воспитательную работу, классный руководитель

учитывает возрастные особенности детей, организуя в соответствии с ними свою работу. Также обязательно учитывать уровни и формы воспитательной работы, тесно связанные с возрастными особенностями и изложенные в разделе 1.2 настоящей работы (см. таблицу 2).

В данном разделе выпускной квалификационной работы рассмотрим подробнее виды внеурочной работы классного руководителя по воспитательной деятельности.

Первое направление – это игровая деятельность. В младшем школьном возрасте она обладает высоким потенциалом воспитательного развития ученика. Для того, что успешно осуществлять игровую деятельность, классный руководитель должен встать на активную творческую позицию. В процессе построения игры классный руководитель должен учитывать, что каждый из субъектов игровой деятельности имеет право на собственное решение, собственную игровую позицию и деятельность в рамках нее.

Игра предполагает обязательное создание общей дружеской атмосферы, способствует установлению прочных связей между всеми участниками игрового процесса. Это оказывает важное коммуникативное значение для воспитания школьников.

Проведение игры, имеющей воспитательную направленность, требует тщательной подготовки. По мнению Д. В. Григорьева и П. В. Степанова поэтапное построение игры состоит из 12 пунктов [10]. Следовательно, воспитательная игра не должна быть спонтанной, она тщательно готовится классным руководителем.

После проведения игры нужно осуществить ее анализ, рефлексию. Это помогает не на эмоциональном, а на аналитическом уровне подвести результаты игры и окончательный ее итог.

Для воспитательной работы будут эффективными следующие типы игр:

- ролевая игра,

- игра с деловым акцентом,
- социально-моделирующая игра [10; 21-41].

Второй вид внеурочной работы – это познавательная деятельность. Осуществляя познавательную деятельность классному руководителю, необходимо учитывать, что одновременно у школьников нужно воспитывать определенные социальные навыки. Ученики не просто должны получить определенные знания, умения, навыки, но усвоить нормы поведения в обществе. К ним относятся нормы поведения на уроке, способ ведения диалога и осуществления коммуникации с учителем, одноклассниками, родителями, взрослыми и другими детьми. Классный руководитель формирует нормы вежливости, к которым относятся и обороты речи, и умение уступать место представителям старшего поколения, пропустить вперед девочку или женщину, и многое другое.

Осуществляя познавательную деятельность, классный руководитель стремится сформировать у школьников умение самостоятельного использования воспитательных навыков, без контакта с классным руководителем. То есть чтобы воспитанность становилась привычкой, обычной нормой взаимодействия в обществе.

В форме внутригрупповых дискуссий возможно осуществлять обсуждение такие тем, как инвалидность и все что с ней связано, проблемы старшего поколения, загрязнение окружающей среды и атмосферы и т.п. Необходимо давать учащимся возможность высказать свое мнение, включиться в процесс обсуждения, тогда воспитательным навыки будут ими освоены прочнее, они войдут в структуру их личности.

Третий вид – проблемно-ценностное общение. Осуществляя воспитательную работу по этому направлению, классный руководитель должен помнить, что проблемно-ценностное общение затрагивает не только эмоции школьника, но и его этическое восприятие жизни, понимание ее ценностей.

Основой проблемно-ценностного общения классного руководителя с младшими школьниками является не этическая лекция, но живое непосредственное общение, в котором большую роль играют живые эмоции. Специфика восприятия мира детьми этого возраста делает необходимым именно такой тип педагогического общения, так как он оказывает самое сильное воздействие на учащихся.

Беседа о тех или иных моральных ценностях строится из двух составляющих: предварительно подготовленного плана, и импровизации. Точно спрогнозировать ход беседы невозможно, в живом общении могут появиться вопросы, отвечать на которые важно и нужно. Классный руководитель должен быть готов к тому, что формы работы проблемно-ценностного общения всегда сочетают предварительно подготовленный материал и спонтанно организованный диалог.

Возможно продумать разные сценарии осуществления коммуникации, так как это дает классному руководителю возможность использовать любой из них при создании соответствующей ситуации.

Четвертый вид – досугово-развлекательная деятельность. Работу по этому направлению, как правило, осуществляют все классные руководители. Достичь воспитательных результатов можно через поход в музей, на выставку, концерт, в театр. Школьники одновременно усваивают нормы поведения в учреждениях культуры и искусства, получают новые знания и впечатления, обогащают свой художественный и эстетический словарь. Среди важных воспитательных эффектов этой деятельности – формирование вкуса, который служит критерием в различных формах социальной активности школьников в более старшем возрасте.

Для того, чтобы досугово-развлекательная деятельность стала эффективным инструментом воспитания, она должна быть тщательно организована классным руководителем. Этапы подготовки должны быть построены по следующей схеме:



1. Совместный выбор места посещения. Преподаватель или родительский комитет, распространитель билетов вместе с классом учеников обсуждают и выбирают наиболее интересный и понравившийся всем вариант. При таком подходе воспитывается стремление к самоопределению, самоуважение у младших школьников, а также мотивация на посещение данного мероприятия.

2. При возможности организовать экскурсию по театру или концертному залу, музею. Возможно, встретиться с актерами, исполнителями, работниками музея. Этот личный контакт всегда имеет сильный воспитательный эффект, приобщает младших школьников к формам культурной активности. Подобная встреча может быть организована как до мероприятия, так и после него.

3. После мероприятия необходимо обязательно обсудить его в классе. Это обсуждение носит важный воспитательный характер, помогает ученикам осуществить рефлексию, а также сделать более глубоким восприятие этого культурного события.

4. Рефлексия также может быть творческой. После проведенного мероприятия можно дать школьникам возможность в творческих работах выразить отношение к прошедшему культурному событию. По результатам можно организовать выставку работ в классе, или принести их в дар представителям культурного учреждения, которое посетили школьники.

Пятый вид – художественно-творческая деятельность. Формы художественной и творческой деятельности с младшими школьниками могут быть самыми различными и зависят от направленности интересов классного руководителя. Дети в этом возрасте с большим интересом отзываются на различные возможности творческой активности, что можно использовать как важное средство их воспитания.

Важнейшей задачей, которую должен ставить классный руководитель во внеурочной деятельности по художественно-творческому

воспитанию: это преодоление тех тенденций, которые внушает ребенку пропаганда средств массовой информации. В младшем школьном возрасте нужно стремиться в разных формах художественно-творческой активности преодолеть всеобщий интерес к массовой культуре, и сформировать умение видеть прекрасное в различных видах художественной деятельности.

Шестой вид – социальное творчество. Младший школьник начинает приобщение к социальной активности через социальную адаптацию, которая проходит в первом классе. Здесь задача классного руководителя – заинтересовать ученика в учебе, сделать комфортной и дружелюбной атмосферу в классе, привить нормы социального поведения, принятые в школе. Затем во 2 – 4 классах школьники начинают заниматься все более самостоятельной социально-значимой деятельностью.

Младший школьник может пробовать составлять проекты по преобразованию общества и отдельных его институтов, а начать возможно с проектов внутри класса, внутри школы.

По определению Д. В. Григорьева «Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме» [10].

Воспитательное значение этого направления состоит в том, что младший школьник приобретает знания, социальные навыки и умения для взаимодействия с различными институтами, понимание закономерности их устройства.

Роль классного руководителя – показать ученику эти возможности, направлять и помогать, участвовать в социальных формах коллективного творчества.

Седьмой вид – трудовая деятельность. В этом виде внеурочной работы младшие школьники осуществляют какую-либо деятельность и производят тот или иной продукт. Это черты понятия «производственный

труд», который не в любой ситуации обладает воспитательным значением. Роль классного руководителя состоит в том, чтобы организовать трудовую деятельность таким образом, чтобы она оказала воспитательный эффект на учеников.

Организация трудовой деятельности должна учитывать следующие параметры:

1. Трудовая деятельность должна быть интересна, полезна детям. Использование слишком сложных заданий, не в соответствии с возрастом, будет иметь обратный эффект: ученики не прибьются к трудовой деятельности, а начнут ее опасаться и стараться избегать. Наоборот, использование заданий в соответствии с возрастом окажет положительный воспитательный эффект приобщения к труду.

2. Продукт производственной деятельности должен быть значим для ученика, общества. Это дает возможность воспитать у ученика ощущение сопричастности с трудовым миром взрослых, приобщить его к труду с детства.

3. Трудовая деятельность должна осуществляться в условиях, которые дают верное представление о культуре труда, воспитывают ее понимание. Здесь играет роль организация трудовой деятельности, точное соблюдение техники безопасности, организация места труда и т.п. Соблюдение этих условий играет воспитательную роль и должно тщательно контролироваться классным руководителем.

4. У детей 3 – 4 класса нужно формировать такие качества, как оценка своей трудовой деятельности. Классный руководитель должен воспитывать у учеников адекватную оценку качества выполнения акта труда, аналитика уровня его организованности, его рентабельности и т.п. В полной мере ученики смогут оценить качество трудовой деятельности в средних и старших классах, однако в младших классах нужно сформировать азы понимания ее устройства.

Восьмой вид – спортивная и оздоровительная деятельность. Ценность здоровья в современном мире становится одной из ключевых, в связи с чем воспитание ценностей здорового образа жизни с младших классов школы приобретает огромную роль. Классному руководителю необходимо не только рассказывать о ценностях ЗОЖ и показывать собственный пример, но и подойти к их формированию системно. Выявить, в чем видят ученики ценности, и в каких направлениях эти ценности недостаточно сформированы. Воспитывать интерес к занятиям спортом, оздоровительным мероприятиям. Поощрять детей, которые принимают ценности здорового образа жизни, занимаются спортом.

Также нужно воспитывать умение пользоваться знаниями о ценностях здорового образа жизни. С точки зрения воспитания, это очень важный момент. Некоторые учащиеся обладают знаниями, однако не применяют их в жизни. Задача классного руководителя – воспитать мотивацию на реализацию ценностей здорового образа жизни у младших школьников.

Важную роль здесь играет не только деятельность классного руководителя, но также общешкольные мероприятия (спортивные конкурсы, школьная олимпиада, веселые старты и т.п.), в которых участвуют все ученики. Однако и здесь от классного руководителя зависит многое, ведь организовать данные формы внеурочной деятельности предстоит ему. От того, насколько подготовлены ученики к мероприятию, во многом зависит успешность участия класса. Главная цель, которую здесь ставит учитель: это позитивный эмоциональный настрой учеников, принятие ценностей здорового образа жизни на практике.

Для того, чтобы воспитательная деятельность в этом направлении была успешной, классный руководитель готовит с учениками девиз класса, какой-то знак отличия или форму, учит речёвки, настраивает эмоционально собственным примером.

Большая роль в данных мероприятиях отводится родителям. Если они участвуют совместно с детьми, поддерживают их, тогда ученики осознают значимость и важность этого мероприятия. Классный руководитель должен подготовить родительское отношение, провести разъяснительную работу на родительском собрании.

Девятый вид – туристическая и краеведческая деятельность. Это направление позволяет углубить понимание и реализацию ценностей здорового образа жизни, показать социальную реальность повседневной жизни, обозначить пути ориентации в ней и преодоления трудностей. Младших школьников, участвующих в туристско – краеведческой деятельности, знакомится с правилами поведения в лесу и в горах, на реке и озере, в музее и архиве. Участие в туристических экспедициях также воспитывает такие важные качества личности, как взаимопомощь и выручка, умение работать в команде, внимательное отношение к природе, и многое другое.

Краеведческая деятельность воспитывает уважение к культуре и истории родины, стимулирует к изучению особенностей местности проживания, ее традиций. Эти качества вносят большой вклад в структуру личности младшего школьника, помогают ему в учебной мотивации, расширяют кругозор.

Поведем итоги по видам воспитательной деятельности классного руководителя с учениками начальной школы.

Во-первых, классный руководитель осуществляет воспитательную работу по нескольким видам, среди которых:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность,
- художественно-творческая деятельность,
- социальное творчество,

- трудовая деятельность,
- спортивная и оздоровительная деятельность,
- туристическая и краеведческая деятельность.

Во-вторых, воспитательная работа осуществляется в тех формах, которые соответствуют младшему школьному возрасту.

В-третьих, воспитательная работа проводится с учениками, родителями, педагогическим коллективом, а также включает самовоспитание.

В-четвертых, результатами воспитательной работы являются победы учащихся на разных конкурсах, олимпиадах, проектах, результаты их практической деятельности, а также знания и навыки, которые они получили и самостоятельно применяют в обществе.

Во второй практической главе работы рассмотрим подробно специфику организации опытно-практической работы классного руководителя с младшими школьниками.

#### Выводы по первой главе

Подводя итог вышесказанному стоит отметить, что внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях».

Таким образом, современное понимание термина достаточно широко и включает в себя практически все виды взаимодействия классного руководителя и учащихся вне урочной деятельности, среди которых воспитание играет важную роль.

В первой главе были изучены направления и виды внеурочной деятельности, которые соответствуют современному этапу изучения

данной темы. Также особое внимание было уделено возрастным особенностям, которые определяют специфику организации внеурочной работы классного руководителя в начальной школе.

Для организации эффективной воспитательной работы у младших школьников необходимо, учитывать возрастные особенности, использовать игровые формы работы, подбирать соответствующие темы, материалы для творчества, техники, которые понятны и доступны детям младшего школьного возраста. Также организовывать занятия в соответствии с интересами ребенка, находить индивидуальный подход, регламентированный ФГОС. Именно это помогает осуществлять развитие мышления ребенка, его художественно-эстетических способностей, коммуникативных навыков и др.

Педагог должен учитывать воспитательный потенциал различных форм внеурочной деятельности, подбирая их по уровню. Задача классного руководителя – реализовывать их в соответствии с составленной программой внеурочной деятельности. Кроме того, важно не только уметь их реализовывать в педагогической практике, но и понимать воспитательный потенциал. Также нужно четко понимать возрастные особенности младших школьников и подбирать соответствующие формы внеурочной работы. Такой подход обеспечит эффективную воспитательную работу, которая окажет положительное влияние на классный коллектив и каждого отдельного

Итак, классный руководитель осуществляет воспитательную работу во время внеурочной деятельности по нескольким направлениям, среди которых, игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественно-творческая деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивная и оздоровительная деятельность, туристическая и краеведческая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется в тех формах, которые соответствуют младшему школьному возрасту, также проводится с учениками, родителями, педагогическим коллективом и включает самовоспитание. Результатами воспитательной работы являются победы учащихся на разных конкурсах, олимпиадах, проектах, результаты их практической деятельности, а также знания и навыки, которые они получили и самостоятельно применяют в обществе.

Во второй главе работы обратимся к изучению практики внеурочной деятельности, и на основе полученных видов составим проект программы внеурочной деятельности классного руководителя в начальной школе.



## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Экспериментальное исследование специфики организации воспитательной деятельности классных руководителей в начальных классах МАОУ лицей № 142

Изучение психолого-педагогических условий организации внеурочной деятельности происходило на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 142». В лицее реализуется внеурочная деятельность по всем направлениям, в том числе в младших классах. Наименьшее внимание уделено игровым видам деятельности, также небольшое количество секций и кружков занимается по спортивному направлению.

Формы организации внеурочной деятельности в школе различны, и зависят от возраста и избранного направления воспитательной работы.

В настоящем экспериментальном исследовании была поставлена задача изучить специфику организации воспитательной деятельности классных руководителей.

Был произведен опрос части педагогического коллектива, в опросе приняли участие 10 педагогов младших классов. В качестве основы для диагностики была разработана анкета по требованиям, изложенным в работе М. Дудиной [11; 62], образец которой можно посмотреть в приложении.

Анкета содержала 10 вопросов закрытого типа, и была направлена на выявление:

- фактических данных о респондентах (возраст, педагогический стаж);
- отношения опрашиваемых к воспитательной и внеурочной деятельности.

Анкетирование проводилось в заочном виде, без непосредственного участия интервьюера (анкеты отданы учителям, а на следующий день заполненные получены интервьюером).

В процессе исследования были получены следующие результаты:

Первый вопрос был посвящен выявлению возраста респондентов. По этому вопросу были получены следующие данные:

- 7 учителей выбрали ответ «в» от 40 до 50 лет (70 %),
- 1 учитель выбрал ответ «г» более 50 лет (10 %),
- 2 учителей выбрали ответ «б» от 30 до 40 лет (20 %).

Возрастную диаграмму респондентов можно представить следующим образом (рисунок 1):

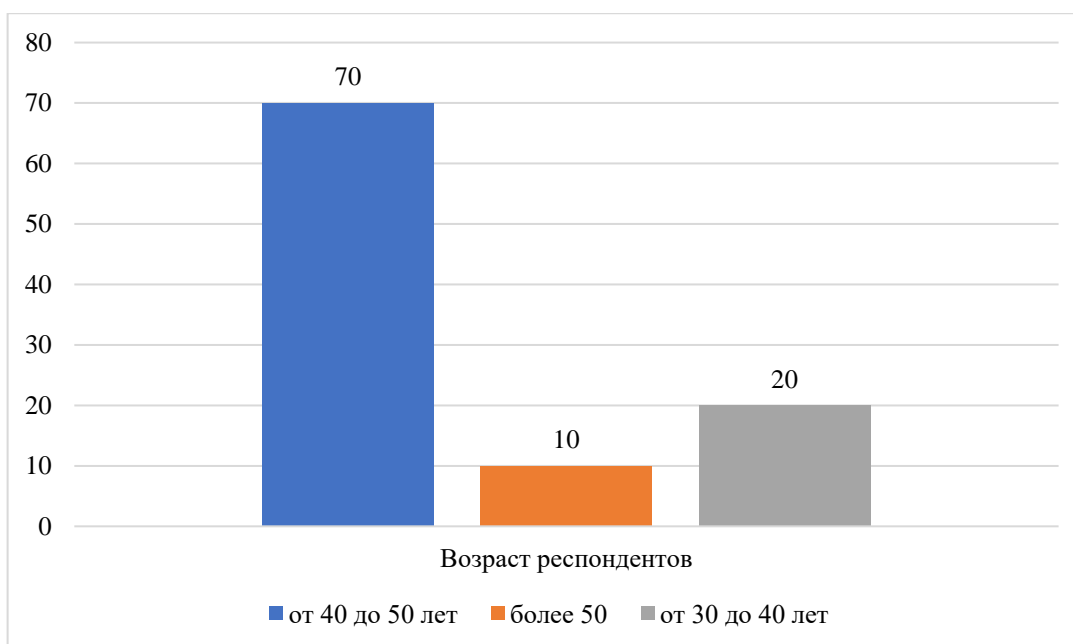


Рисунок 1 – Возраст респондентов

Второй вопрос казался педагогического стажа респондентов. Он был необходим, так как важно учитывать мнение опытных учителей. Также интересно знать мнение молодых специалистов. Зная педагогический стаж респондентов, возможно было сравнить их ответы по этому параметру.

По второму были получены следующие данные:

- 6 учителей выбрали ответ в) от 20 до 30 лет (60 %),
- 2 учителя выбрали ответ г) более 30 лет (20 %),

- 2 учителя выбрали ответ б) от 10 до 20 лет (20 %).

Диаграмму стажа респондентов можно представить следующим образом (рисунок 2).

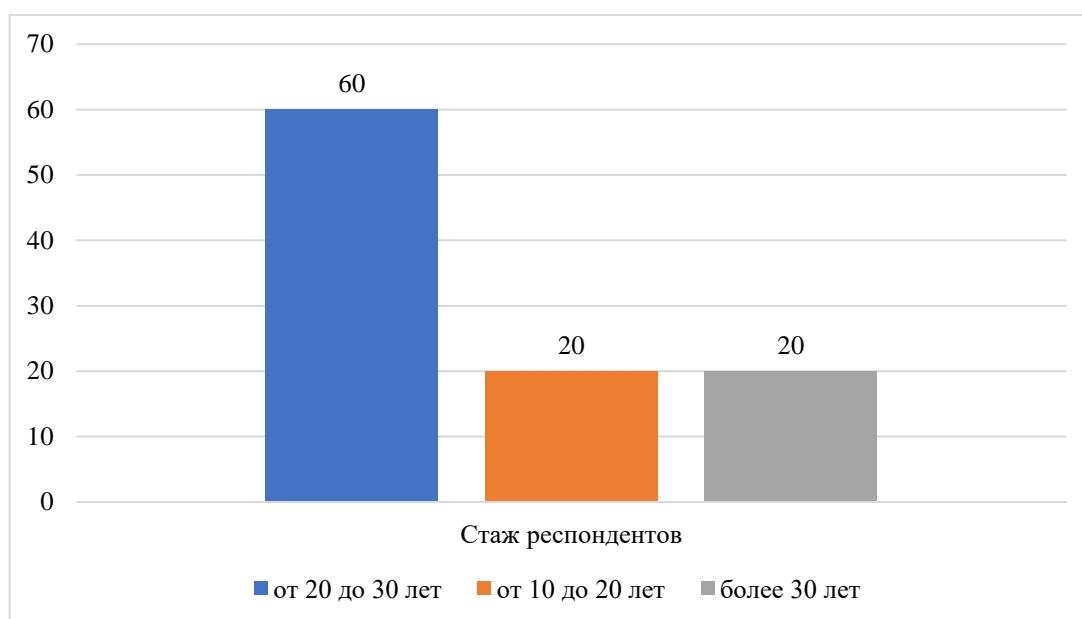


Рисунок 2 – Стаж респондентов

Третий вопрос касался принципов воспитательной работы, которую классные руководители осуществляют в своей деятельности. Большинство учителей (9 из 10, 90 %) ответили, что определяющим для них является принцип гуманистической ориентации воспитания. Один респондент указал, что важным в воспитательной работе считает принцип индивидуального подхода (1 из 10, 10 %). Ответ на этот вопрос показал, что учителя начальных классов муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 142» считают гуманистический принцип в воспитании ведущим.

Четвертый вопрос касался направлений воспитательной работы, которые учителя считают приоритетными в своей работе.

Были получены следующие результаты:

- изучение индивидуальных особенностей – 1 из 10 (10 %);
- реализация форм и методов воспитательной работы – 10 из 10, (100 %);

- моделирование воспитательных действий – 8 из 10, (80 %);
- сплочение класса – 7 из 10 (70 %);
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы – 3 из 10 (30 %);
- нейтрализация негативного воздействия – 0 из 10 (0 %);
- включение учеников в различные виды деятельности – 1 из 10 (10 %);
- взаимодействие с семьей – 2 из 10 (20 %);
- анализ эффективности воспитательных действий – 0 из 10 (0 %).

Результаты ответа на четвертый вопрос можно показать в виде диаграммы (рисунок 3).

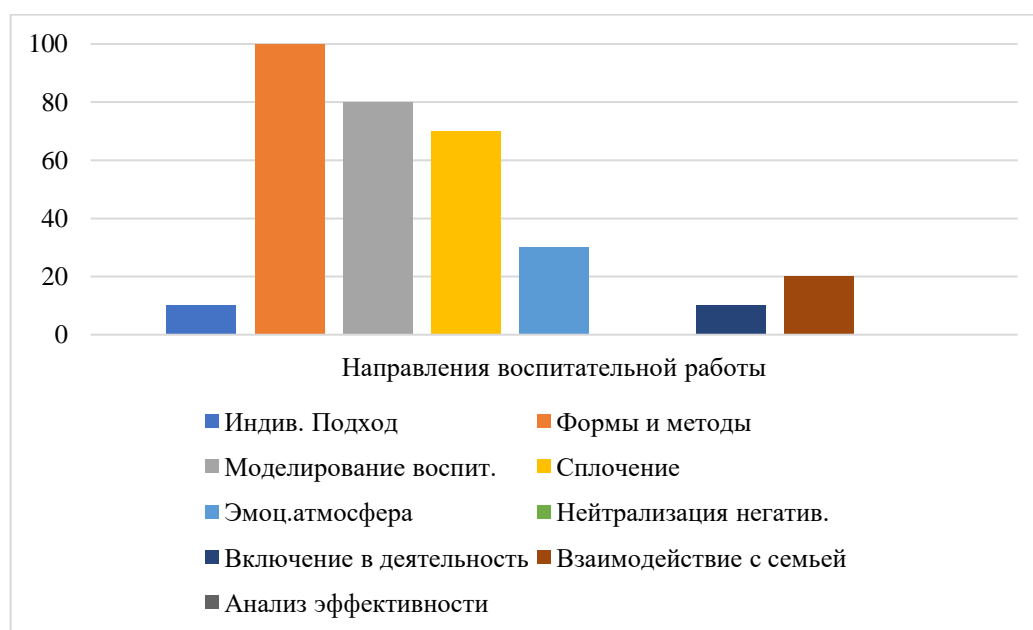


Рисунок 3 – Направления воспитательной работы

Все учителя муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 142» считают важным осуществлять формы и методы воспитательных действий, многие отметили важность моделирования воспитательных действий и сплочение класса. Ни один из респондентов не проголосовал за аспект нейтрализации негативного

воздействия социальной среды, а также анализ эффективности воспитательных действий.

Пятый вопрос касался роли воспитательной деятельности во внеурочной работе. Респондентов спрашивали, с какой регулярностью они осуществляют воспитательную работу во внеурочной деятельности. Были получены следующие результаты:

1) 2 из 10 учителей отметили, что осуществляют воспитательную деятельность время от времени (2 из 10, 20 %).

2) 8 из 10 учителей отметили, что осуществляют воспитательную деятельность регулярно (8 из 10, 80 %).

3) 0 из 10 учителей отметили, что осуществляют воспитательную работу во внеурочной деятельности на базе программы.

Результаты ответа на пятый вопрос можно показать в виде диаграммы (рисунок 4).



Рисунок 4 – Регулярность воспитательной работы

Таким образом, учителя муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 142» осуществляют воспитательную работу во внеурочной деятельности, одна не на базе программы.

Шестой вопрос ставился таким образом, чтобы респонденты высказали свое отношение к досугово-развлекательной деятельности. По этому вопросу были получены следующие результаты:

1. 9 из 10 учителей (90 %) читают, что досугово-развлекательная деятельность способствует сплочению детей в классе, помогает осуществлять воспитательную работу;

2. 1 из 10 учителей (10 %) ответил, что досугово-развлекательную работу выполняет родительский комитет и сами учащиеся;

3. ни один респондент не посчитал досугово-развлекательную работу излишней в условиях, когда существует множество коммерческих центров, предлагающих развлекательные услуги.

4. Результаты ответа на шестой вопрос можно показать в виде диаграммы (рисунок 5).



Рисунок 5 – Досугово – развлекательная деятельность

По седьмому вопросу спрашивалось мнение родителей, которое они демонстрируют на родительских собраниях и в акте анкетирования при заполнении заявлений на внеурочную деятельность. Учителя отметили, что родители считают необходимыми проведение внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- воспитательная работа,
- познавательная деятельность,
- художественно-творческая деятельность,
- спортивная и оздоровительная деятельность.

После проведения опроса были сделаны следующие выводы:

1. Воспитательная работа в школе проводится, преподаватели осознают ее значимость и опору на гуманистические принципы.
2. Не все направления воспитательной работы представлены в педагогической практике муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 142».
3. Очевидно, что существуют необходимость создания программы, в которой будут учтены современные социальные запросы, использованы новые формы и методы воспитательной работы. Также она должна быть создана с учетом младшего школьного возраста, что сделает ее актуальной и востребованной среди учителей начальных классов.
4. В соответствии с запросом школы, родителей, общества необходимо организовывать воспитательную работу в различных формах внеурочной деятельности.

Анализ условиях осуществления на практике внеурочной работы показал необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной работы. С этой целью был разработан проект программы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности для учеников 1 класса.

## 2.2 Разработка проекта программы нравственного воспитания для учеников начальных классов

В рамках выпускной квалификационной работы представлен проект программы «Я учусь нравственности» для 1 классов, осуществляемой во внеурочной деятельности.

Пояснительная записка. В современном обществе все более актуальной становится проблема воспитания нравственных, моральных ценностей у детей и юношества. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном обществе у детей ощущается падение нравственности. Учителя и родителя замечают трудности, которые возникают в учебном процессе и негативно влияют на формирование личности ребенка. С младших классов необходимо формировать взгляды и убеждения, которые помогут избежать вредных привычек, сохранять духовые и моральные ценности, накопленные человечеством.

Новизна программы состоит в том, что тематический план и методы работы подобраны таким образом, чтобы соответствовать современным запросам общества, учитывать возрастные особенности школьников, использовать современные инновационные методы.

Программа составлена на основе программы «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 1 класс» Л. Мищенко [19]. Был разработан самостоятельный тематический план, сформулированы цели и задачи программы, определены формы и методы работы на внеурочном занятии по духовно-нравственному воспитанию.

Программа «Я учусь нравственности» направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа реализуется на внеурочных занятиях один раз в неделю в течении 1 класса. Возможно реализовывать программу «Я учусь



нравственности» с классом или группой из 8-10 учащихся. Одно занятие рассчитано на 40-45 минут.

Программа должна быть основана на игровых формах работы, которые находятся в соответствии с психолого-педагогическими особенностями младшего школьного возраста. Классный руководитель, реализующий программу, должен учитывать, что ученики 6,5-8 лет лучше всего воспринимают информацию, когда она подана эмоционально, выразительно, рассчитана на произвольное внимание и память. Проводя занятия по программе, необходимо подключать каждого ученика, побуждать его к активности, к участию в обсуждении проблем и вопросов нравственности, жизненных ситуаций. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у первоклассника интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание учеников 1 класса.

Задачи:

1. Формировать представление о моральных нормах, этике, правилах поведения в школе и обществе.
2. Объяснять на примерах специфику нравственных поступков, поведения, мотивов.
3. Закреплять представления о духовных и нравственных ценностях в виде творческих работ (рисунков, аппликаций и т.п.), дискуссий, тренингов.

На занятиях применяются следующие формы работы:

1. Этические беседы.
2. Просмотр видеофильмов, презентаций, наглядных материалов учителя, в том числе в электронном формате.
3. Игры.
4. Тренинги.

5. Экскурсия.
6. Выполнение творческих заданий (рисунки, поделки и др. по теме занятия).
7. Литературно-музыкальные композиции по теме занятия.

Программа «Я учусь нравственности» составлена в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип следования нравственному ориентиру. Традиционно занимает важное место в духовном и этическом воспитании детей. Согласно этому принципу, необходимо знакомить детей с образцами нравственного поведения.

2. Принцип диалога. Для того, чтобы младший школьник воспринимал информацию о духовном и нравственном поведении, этических и социальных нормах в обществе, необходима его включенность в процесс обсуждения. Ведение диалога с учителем, одноклассниками, родителями поможет создать и укрепить нравственные ценности личности.

Планируемые результаты: формирование знаний, начальных представлений и опыта эмоционального постижения духовно-нравственного поведения человека.

В результате прохождения программы «Я учусь нравственности» к концу учебного года ученики должны знать:

1. Понятия «этика», «этикет».
2. Понятие «Родина», «патриотизм».
3. Правила вежливого общения, обращения к старшим.
4. Заповеди и притчи, которые им соответствуют.

Уметь:

Уважать себя и своих сверстников, взрослых, своего учителя и родителей.

1. Соблюдать правила поведения в классе, школе.
2. Демонстрировать сострадание к животным, эмпатию.

3. Различать нравственные и безнравственные поступки, поведение в соответствующих данному возрасту границах.

4. Показывать нравственную самооценку, формировать базовые жизненные ценности (любить свою семью и Родину, уважать старших, ценить дружбу, соблюдать принятые в социуме законы и порядки).

Для оценки результатов в конце учебного года необходимо совершить диагностику уровня сформированности духовно-нравственных ценностей по следующим показателям:

1. Знание моральных норм.
2. Знание правил поведения.
3. Соблюдение моральных норм и правил поведения.

Диагностика нравственной воспитанности осуществляется посредством наблюдения классного руководителя и родителей. Для осуществления наблюдения родителей была разработана авторская диагностика, анкета которого приведена в таблице 3. В конце учебного года родителю выдается анкета, которую нужно заполнить в течении месяца:

Таблица 3 – Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ваши дети посещают внеурочные занятия «Я учусь нравственности». Оцените, пожалуйста, их результаты		
Утверждение	Да	Нет
Мой ребенок умеет различать добро и зло		
Имеет представление о вежливом общении		
Испытывает чувство сострадания к слабым, может оказать им помощь		
Знает правила поведения в общественных местах		
Умеет вести себя на уроке, в школе		
Знаком с пословицами, литературными произведениями о добре и зле		
Испытывает патриотические чувства		
С уважением относится к родителям, учителю, сверстникам		
Знает заповеди и притчи о добре и зле		

Учебно-тематический план программы «Я учусь нравственности» представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Часы		Общее количество часов
		Теоретические	Практические	
1.	Правила поведения в школе. Этика и этикет	3	3	6
2.	Учусь быть вежливым	3	3	6
3.	Нравственность в пословицах и книгах	4	2	6
4.	Добро и зло. Заповеди и притчи	3	3	6
5.	Моя родина, патриотизм	3	3	6
6.	Тренинг о правилах поведения за столом, в гардеробе и театре, в общественных местах		3	3
Итого:				33

Тематическое планирование программы.

Тема 1. Правила поведения в школе. Этика и этикет. Знакомство с правилами поведения в классе на уроке, в школьной библиотеке и на перемене, во время дежурства и в гардеробе, в школьном дворе. Различие в поведении мальчиков и девочек, умение уступать и пропускать вперед, азы уважительного отношения к женщине (практическое задание – выйти из класса и зайти по заданию учителя: «только мальчикам», «только девочкам», «каждому мальчику пропустить вперед девочку» и т.п. игровые задания). Этическая беседа о том, что может произойти в случае несоблюдения правил поведения.

Тема 2. Вежливые слова и выражения, особенности их применения. Практические задания – дополнить фразы и предложения учителя вежливыми словами и выражениями. Этическая беседа о том, что такое грубость и вежливость.

Образец практического задания по теме:

Учитель: Сейчас я буду говорить вам фразы, которые нужно закончить одним из предложенных на интерактивной доске вариантов. Важное условие – ответ вы будете говорить все вместе по моей команде рукой:

- 1) Я наступил вам на ногу, извините ... (пожалуйста / подвиньтесь).



Рисунок 6 – Образец слайда практического задания внеурочного занятия по программе

- 2) Не знаете, как пройти на улицу Ленина? Не знаю, ... (извините / идите своей дорогой).
- 3) Вы подарили мне такой замечательный подарок! ... (подарите еще один / спасибо).
- 4) Желаю вам ... (доброго дня / доброго коня).
- 5) При встрече с учителем или другим знакомым взрослым нужно сказать ... (Здравствуйтесь! / Скоро Новый год).
- 6) В школьной столовой мы говорим друг другу ... (приятного гепатита / приятного аппетита).
- 7) После того, как мы поели, нужно сказать ... (было невкусно / спасибо).
- 8) Когда мы случайно кого-то обидели, мы говорим ... (так тебе и надо / извини, я не нарочно).

9) Когда нам нужно кого-то о чем-то попросить, мы говорим... (пожалуйста / эй, ты, иди сюда).

10) Уходя, мы говорим ... (телерадиокомпания / до свидания).

Задание позволяет в игровой форме приобщить детей к вежливым словам. Благодаря использованию интерактивного метода оно обладает наглядностью. Благодаря совместному произнесению вежливых слов и выражений школьниками, которые достаточно легко выбрать в предложенных вариантах ответа, дети в игровой форме отрабатывают навык применения вежливых слов в речи.

Тема 3. Нравственность в пословицах и книгах. Пословица о правде, добре, честности. Л. Пантелеев «Испанские шапочки» (о нормах хорошего поведения, честности). Просмотр мультфильма «Живая игрушка» (доброе и заботливое отношение к животным). Б. Ляббе, М. Пюш «Правда и ложь».

Образец построения занятия по рассказу Л. Пантелеева «Испанские шапочки».

1) Воспроизведение аудиосказки (или чтение вслух).

2) Обсуждение рассказа с использованием наводящих вопросов:

«Как вам кажется, Белочке и Тamarочке нужно было отдать испанские шапочки? А почему?»

«А почему милиционер их забрал?»

«Какие качества пришлось проявить девочкам, чтобы вернуть свои шапочки!»

«Как вы думаете, девочки будут еще без разрешения ходить на море купаться?»

3) Придумайте свое окончание рассказа.

4) Нарисуйте картинку, как вы представили себе испанские шапочки с кисточками. Над каждой шапочкой напишите хорошее качество, которое должно быть у человека, который ее носит.

Тема 4. Добро и зло. Просмотр презентации о добрых и злых героях сказок. Обсуждение понятий «добро» и «зло». Христианские заповеди и притчи.

Тема 5. Моя родина, патриотизм. Просмотр кинофильма о России, ее гербе, гимне, флаге. Этическая беседа на тему: «Что вы знаете о прошлом нашей страны, чем мы можем гордиться?». Понятие «патриотизм и патриоты. Выполнение творческой работы на тему «Моя Россия».

Тема 6. Тренинг о правилах поведения за столом (деление на две команды, одна выполняет задание верно, другая намеренно с ошибкой. Бесшумно / с большим шумом подвинуть стул. Не разговаривать / разговаривать за столом. Тихо / громко пользоваться столовыми приборами. Спокойно пережевывать пищу / громко чавкать и т.п.).

Тренинг о правилах поведения в гардеробе (учитель показывает различные ситуации, когда человек ведет себя правильно или неправильно. Школьники должны оценить поступки, поставив ему оценку за поведения и аргументировать свое мнение).

Тренинг о правилах поведения в общественных местах (экскурсия в театр, на которой школьники демонстрируют знания правил поведения в общественных местах; после экскурсии – этическая беседа с оценкой своего поведения, поведения сверстников).

Программа духовно-нравственного воспитания может быть варьирована в соответствии с проблемами, возникающими в классе. Если в рамках урочной деятельности возникают вопросы, касающиеся норм нравственности и духовности, то их возможно обсудить в рамках внеурочной работы.

С окончанием программы в конце первого класса, рекомендуется ее продолжить в 2-4 классе для закрепления и совершенствования полученных знаний, умений, навыков. Духовно-нравственное воспитание – это длительный процесс, который может быть реализован во внеурочной деятельности в начальной школе и в более старшем возрасте.

## Выводы по второй главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы была проведена диагностика представлений о внеурочной деятельности у учителей начальных классов в МАОУ лицей № 142. Были выявлены особенности организации внеурочной деятельности, а также те приоритетные направления, которые считают необходимыми реализовывать в учебном процессе учителя и родители. Одним из важнейших направлений, которое было указано как необходимое – это духовное и нравственное воспитание во внеурочной деятельности. Вследствие этого был разработан проект программы во втором параграфе второй главы работы.

Проект программы «Я учусь нравственности» имеет большое значение для развития личности школьников. Понятия о добре и зле, правде и лжи, нормах поведения в обществе частично складывается у детей в дошкольном возрасте. В первом классе очень важно закрепить и расширить представления об этике, этикете, патриотизме. Это создаст прочную базу для обучения в школе, сформирует сплоченный детский коллектив, обеспечит классному руководителю возможность заниматься образовательной деятельностью в четко организованном классе, знакомом с правилами поведения на уроке и в школе.

Проект содержит пояснительную записку, в которой указаны актуальность, новизна, цель и задачи программы, принципы и формы работы, учебно-тематический план и тематическое планирование курса. Также приведена анкета для диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков младших школьников в конце учебного года.

Программа может быть рекомендована к апробации во внеурочной деятельности в 1 классе школы. Реализуя данную программу на практике, возможно построить внеурочные занятия, воспитывая у младших школьников духовно-нравственные ценности и ориентиры.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная деятельность в начальных классах обладает большим потенциалом. На этапе адаптации учеников к школьной жизни, очень важно сразу же организовать процесс воспитания, что во многом определит успешность реализации социальных навыков младших школьников в будущем.

Организация воспитательной работы во внеурочной деятельности осуществляется по различным направлениям, в различных формах, задействует различные социальные группы – учитель и ученики, родители, педагогический коллектив школы. Кроме того, она осуществляется поэтапно. Первый этап ученики проходят в 1 классе, второй этап – во 2 и 3 классах, и третий этап – в 4 классе. Это позволяет классному руководителю организовать процесс воспитания системно, что влияет на его эффективность.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические основы организации воспитательной работы во внеурочной деятельности. Было проанализировано понятие «внеурочная деятельность», «внеклассная деятельность» в исследовательской, психолого-педагогической литературе. Затем были рассмотрены возрастные особенности младших школьников и возможности организации внеурочной деятельности в соответствии с возрастом. Кроме того, в первой главе работы были представлены девять направлений воспитательной деятельности классного руководителя в начальной школе.

Проведение внеурочной деятельности должно иметь педагогическую систему. Прежде всего, оно должно быть связано с четким пониманием роли и места классного руководителя в жизни младшего школьника.

Целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

«Классный руководитель – это педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса» [30; 67].

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя – это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим

коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений [22].

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Для осуществления внеурочной деятельности классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

На этой основе возможно осуществлять деятельность по воспитанию во внеурочных формах работ. Для того, чтоб их эффективно осуществлять, необходимо оценить, какие виды внеурочной деятельности актуальны и разработать программу внеурочной деятельности, либо воспользоваться существующей в школе программой.

Затем нужно сформулировать цели и задачи внеурочной работы, тщательно подготовить материалы, осуществить тематическое планирование. Проводить внеурочную деятельность в соответствии с планом, стараясь реализовывать индивидуальный подход к каждому ученику, учет его потребностей.

После окончания учебного года необходимо проанализировать и оценить эффективность воспитательной работы во внеурочной деятельности. Возможно по необходимости скорректировать программу внеурочной деятельности.

О результативности воспитательной работы классного руководителя можно судить:

– по степени готовности обучающихся участвовать в предлагаемых мероприятиях;

- по спортивным достижениям;
- по победам на разнообразных социально-ориентированных конкурсах;
- по уровню воспитанности, демонстрируемому психолого-педагогической службой.

Свою работу классный руководитель ведет по четырем основным направлениям:

- работа с детским коллективом, в том числе и индивидуальная работа с каждым учеником,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями обучающихся в классе,
- работа по саморазвитию.

Вторая глава выпускной квалификационной работы – практическая. В ней было проведено исследование особенностей психолого-педагогических условий воспитания младших школьников. Было проведено анкетирование (анкету см. в Приложении), в котором исследовалась практика воспитательной работы классных руководителей у начальных классов МАОУ «Лицей № 142».

После этого был представлен проект программы внеурочной деятельности, имеющий духовно-нравственную направленность. Разработано пояснительная записка, представлено тематическое планирование курса, даны образцы заданий и занятий по темам программы «Я учусь нравственности».

В рамках программы используются такие инновационные методы, как интерактив (задание на выбор одного из предложенных вариантов ответа, необходимо выбрать вежливое слово или выражение). Также запланирован тренинг в конце года, который направлен на освоение норм социального общения в коллективе, в школе и вне ее.

Важным практическим результатом работы стала организация на базе практики исследования по изучению условий воспитательной работы,

а также построение собственной программы внеурочной деятельности. Стало очевидным, что воспитательная работа может проводиться в интересных и соответствующих возрасту формах, обучать детей нравственности с использованием интерактивных технологий, тренингов, средств художественной литературы, этических бесед.

Избранное направление является перспективным, актуальным и может служить для построения эффективной модели работы классного руководителя с учащимися 1 классов во внеурочной деятельности. Для его осуществления необходимо провести апробацию предложенной методики в учебной практике, на основе чего можно составить подробную программу с планами уроков по всем темам.

Цель и задачи работы выполнены. Тема имеет перспективы дальнейшего исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.
2. Архипова, О. В. Жизнь после уроков: радость познания [Текст] / О. В. Архипова // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 12. – С. 19–21.
3. Внеурочная работа, внеклассная работа [Электронный ресурс] / Всероссийская педагогическая энциклопедия. Главный редактор В. П. Панов. – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/fc/slovar-194-3.htm#zag-287>, свободный. – Загл. с экрана. Язык: рус., англ.
4. Воротникова, А. И. Педагогический словарь-справочник [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 73 с.
5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 96 с.
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2004. – 224 с.
7. Гин, С. И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса [Текст] : учебное пособие / С. И. Гин. – Москва : Вита-пресс, 2018. – 112 с.
8. Гин, С. И. Мир логики: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] : Методическое пособие / С. И. Гин. – Москва : Вита-пресс, 2018. – 160 с.

9. Гин, С. И. Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] : Методическое пособие / С. И. Гин. – Москва : Вита-пресс, 2014. – 160 с.
10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
11. Дудина, М. М. Основы психолого-педагогической диагностики [Текст] / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 190 с.
12. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Текст] : Монография / Ф. Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с.
13. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 448 с.
14. Казарников, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам [Текст] : Учебное пособие / В. И. Казарников. – Москва : Инфра – М, 2020. – 231 с.
15. Классные часы. 1-4 классы. Внеклассная работа. ФГОС [Текст] / Редактор Г. И. Цитович. – Москва : Экзамен, 2016. – 240 с.
16. Лободина, Н. В. Внеклассные мероприятия в начальной школе [Текст] / Н. В. Лободина, Н. Б. Агапова, С. В. Савинова ; под редакцией Л. Е. Гринина, А. В. Перепёлкиной. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2007. – 98 с.
17. Матюшкин, А. С. Мышление. Обучение. Творчество [Текст] / А. С. Матюшкин. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 718 с.
18. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин и др. ; под ред. И. В. Душиной. – Москва : Дрофа, 2007. – 510 с.

19. Мищенко Л. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 1 класс. Методическое пособие. ФГОС [Текст] / Л. В. Мищенко. – Москва : Росткнига, 2017. – 208 с.
20. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Текст] / Г. Н. Мусс. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 183 с.
21. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ [Текст] : методическое пособие / Авт.-сост. С. К. Тивикова. – Москва : Русское слово, 2013. – 129 с.
22. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
23. Письмо Департамента образовательной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>, свободный. Загл. с экрана. Язык: рус., англ.
24. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Текст] / И. Н. Попова // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 219–226.
25. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. ; под ред. В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2014. – 111 с.
26. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dop.edu.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Язык: рус., англ.



27. Савина, С. Н. «Воспитание обучающихся на внеклассных занятиях» [Текст] / С. Н. Савина // Иностранные языки в школе. – № 86. – С. 78–80.

28. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : практическое пособие / Редактор С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург : Каро, 2015. – 112 с.

29. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Язык: рус., англ.

30. Шепелева, В. И. Принципы организации внеклассной работы [Текст] / В. И. Шепелева. – Москва : Высшая школа, 1991. – 117 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Уважаемые преподаватели! Все знаете, какое значение имеет внеурочная деятельность для организации воспитания учеников. Приглашаю Вас принять участие в опросе, который поможет выявить значимые психолого-педагогические условия для реализации воспитательной работы.*

*На каждый вопрос выберете, пожалуйста, только один вариант ответа (если не указано иное).*

1. Укажите, пожалуйста, ваш возраст:
  - 1) До 30 лет;
  - 2) От 30 до 40 лет;
  - 3) От 40 до 50 лет;
  - 4) Более 50 лет.
2. Укажите, пожалуйста, ваш педагогический стаж:
  - 1) Менее 10 лет;
  - 2) От 10 до 20 лет;
  - 3) От 20 до 30 лет;
  - 4) Более 30 лет.
3. Выразите ваше мнение относительно того, какой из принципов воспитательной работы является для вас наиболее важным:
  - 1) Принцип единства образования и воспитания;
  - 2) Принцип гуманистической ориентации воспитания;
  - 3) Принцип индивидуального подхода к воспитанию.
4. Выразите ваше мнение относительно того, какое из направлений воспитательной работы является для вас приоритетным:
  - 1) Изучение индивидуальных особенностей школьника, его окружения, интересов;
  - 2) Реализация комплекса форм и методов воспитательной работы;
  - 3) Моделирование воспитательных действий.
  - 4) Сплочение класса, коллектива.

- 5) Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы.
- 6) Нейтрализация негативного воздействия средств массовой информации, социальной среды.
- 7) Включение учащихся в различные виды деятельности, в том числе социальной деятельности.
- 8) Взаимодействие с семьей, социальная помощь семье.
- 9) Анализ эффективности воспитательных действий.

5. Какую роль занимает воспитательная деятельность в вашей внеурочной работе?

- 1) Осуществляю воспитательную работу время от времени;
- 2) Регулярно осуществляю воспитательную работу;
- 3) Осуществляю воспитательную работу регулярно на базе программы внеурочной деятельности.

6. Считаете ли вы важным осуществлять работу классного руководителя по организации досугово-развлекательной деятельности?

- 1) Да, это способствует сплочению детей в классе, помогает осуществлять воспитательную работу;
- 2) Частично досугово-развлекательную работу выполняет родительский комитет и сами учащиеся;
- 3) Я считаю досугово-развлекательную работу излишней в условиях, когда существует множество коммерческих центров, предлагающих развлекательные услуги. Школе сложно конкурировать с ними, да и не нужно. Основная задача школы – научить.

7. Вы осуществляете опросы родителей на собрании. Отметьте, пожалуйста, какие направления внеурочной работы они выбирают для своих детей?

- 1) Воспитательная работа;
- 2) Познавательная деятельность;
- 3) Художественно-творческая деятельность;
- 4) Спортивная и оздоровительная деятельность.

*Спасибо за участие в опросе!*