



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция негативных эмоциональных
состояний учеников 2-го класса**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

70% % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 6 » 06 2020 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнил:

студент группы ЗФ/510-099-5-1

Нурибекова Екатерина Владиславовна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент,

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск

2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧЕНИКОВ 2-ГО КЛАССА	7
1.1 Проблема эмоциональных состояний в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Особенности негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.....	15
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧЕНИКОВ 2-ГО КЛАССА	34
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	34
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧЕНИКОВ 2-ГО КЛАССА	50
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.....	50
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	55
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики ситуативной тревожности младших школьников.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования ситуативной тревожности у младших школьников.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.....	122

ВВЕДЕНИЕ

Чувства и эмоции - это формы восприятия человеком разных вещей. Они появляются во время службы и влияют на ее ход. Когда люди становятся старше, их речевые образцы становятся более сложными и уникальными. Человек учится контролировать свои переживания и их проявления. Эмоциональная сфера выполняет регулирующие и сигнальные функции, оценку прогресса и результатов, мобилизационные, интегративные и защитные функции.

У младших школьников постепенно развивается умение владеть своими эмоциями, хотя они ещё не могут сдерживать проявления своих эмоций. В связи с этим изучение и диагностика эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста является актуальной и требует постоянного развития, что находит отражение в поиске новых диагностических методов и приемов для коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Эмоциональные состояния появляются в процессе жизни ребенка и определяют не только уровень обмена информацией и энергией (как функциональные состояния), но и направление поведения. Например, агрессивно-защитное поведение вызывает чувство гнева или активного страха, в то время как пассивно-защитное поведение вызывает чувство скорби или паралитического страха.

Эмоциональные переживания делятся на положительные и отрицательные, то есть приятные и неприятные.

Выделяют смешанные эмоциональные переживания, «когда в одном и том же переживании сочетаются и положительные, и отрицательные оттенки» [17, с 63]. Так же эмоциональные переживания различаются по длительности: оперативные (мигомлетные), текущие (длительные), перманентные (хронические).

Проблему эмоционального благополучия (неблагополучия) у детей младшего школьного возраста изучали в своих работах А.И. Захаров, М.И. Буянов, Запорожец, Л.С. Выготский, М. Мюррей, А.М. Прихожан, Л.В. Макшанцева, Р.С. Немов, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни и др.

Такие отечественные и зарубежные психологи, как У. Кеннон, С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, П.М. Якобсон, А.В. Запорожец, Б.И. Додонов, А.Н. Леонтьев, Я. Рейковский, К. Изард, и др. рассматривали эту проблему в своих исследованиях. Так не в полной мере разработаны сущностные характеристики негативных эмоциональных переживаний и не намечены пути формирования позитивных эмоциональных переживаний у детей младшего школьного возраста».

На основе выше изложенного определена тема выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса».

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

Объект исследования: негативные эмоциональные состояния учеников 2-го класса.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

Гипотеза: 1) негативное эмоциональное состояние учеников младших классов рассматривается, как комплексная характеристика психической деятельности учеников за определенный промежуток времени, где отслеживается система отношений и поведения индивида, которое сопровождается сильными переживаниями проявляющимися в результатах учебной успеваемости;

2) Уровень негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса, возможно, изменится если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции.

Цель, гипотеза, объект и предмет исследования определили задачи исследования:

1. Проанализировать понятие эмоционального состояния в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить психологические особенности эмоционального состояния в школе учащихся начальных классов.

3. Сконструировать и теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Составить характеристику выборки и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников младших классов.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование и целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: тест школьной тревожности Филлипса, шкала тревожности Сирса, тест “Несуществующие животное”.

3. Математико-статистические: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: учащиеся 2 класса «МОУ СОШ Тимирязевская»,
Челябинская область, Чебаркульский район, поселок Тимирязевский.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧЕНИКОВ 2-ГО КЛАССА

1.1 Проблема негативных эмоциональных состояний в психолого-педагогических исследованиях

Существует много определений понятия «эмоциональное состояние». Разные авторы различают эмоциональные состояния как отдельную группу или как тип психического состояния.

Часто эмоции окрашивают поведение человека особенно чувствительным образом, создавая длительный опыт, который длится более или менее. Иногда эмоции внезапные, сильные и относительно быстрые. Эти долгосрочные или краткосрочные переживания называются психическими или эмоциональными состояниями [8, с 46].

Эмоциональная сфера жизни человека в настоящее время привлекает пристальное внимание многих специалистов. Изучением данной проблемы занимались такие отечественные и зарубежные авторы как В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, К. Изард, А.Н. Леонтьев, П.М. Якобсон и др., занимающихся изучением проблем детства. Многими исследователями было доказано, что эмоциональное состояние во многом определяет направления развития психики в онтогенезе.

Согласно одному источнику, эмоциональное состояние является единственным эмоциональным процессом ограниченной продолжительности [23, с. 104]. Эмоциональные состояния могут длиться от нескольких секунд до нескольких часов или могут быть более или менее интенсивными. В исключительных случаях интенсивное эмоциональное состояние может длиться дольше, чем указано, но в этом случае это может быть признаком психических расстройств.

Согласно другому факту, эмоциональное состояние - это психическое состояние, которое возникает в течение жизни субъекта и определяет не только уровень информационного и энергетического обмена, но и направление поведения [11, с. 83]. Если мы определяем психические состояния как психологическую категорию, которая характеризует психическую деятельность человека в течение определенного периода времени, то мы можем сказать, что эмоциональные состояния как их собственные психические состояния отражают субъективное отношение индивида к явлениям. Эмоциональные состояния имеют начало и конец, они меняются со временем, но они целы, относительно устойчивы и продолжительны.

Часто невозможно дать четкое определение переживаемому состоянию, потому что, во-первых, эмоциональные состояния являются многомерными и описывают реальность по-разному, а во-вторых, они являются непрерывными, то есть границы перехода из одного состояния в другое неясно определены. Практически нет "чистых" состояний.

Если рассматривать эмоциональное состояние как один из компонентов психического состояния, можно отметить, что в этой структуре оно занимает очень важное положение. Эмоциональные состояния отражают доминирование конкретной эмоции в психическом состоянии, ее интенсивность, полярность. К ним относятся эйфория, радость, удовлетворение, грусть, беспокойство, страх, паника и так далее. Помимо эмоциональных состояний в состав психических состояний входят активация, тоник, напряжение и другие состояния [11, с 97].

Эмоциональные состояния также являются психическими состояниями, которые возникают в течение жизни субъекта и определяют не только уровень обмена информацией и энергией, но и направление поведения. Эмоции контролируют человека гораздо больше, чем одного, чем это кажется на первый взгляд.

Существует много классификаций эмоциональных состояний. Они разделены по разным причинам. В зависимости от продолжительности действия - долгосрочные и краткосрочные. В зависимости от степени интенсивности - на интенсивные и неинтенсивные. Также выделяют положительные и отрицательные (негативные) эмоциональные состояния [11, с 112].

Положительные эмоции – это эмоции, связанные с удовлетворением определенных потребностей организма. Они возникают от стимуляции центров удовольствия центральной нервной системы.

Отрицательные (негативные) эмоции – эмоции, связанные с неспособностью удовлетворить определенные потребности организма. Негативные эмоции возникают от возбуждения центров протеста центральной нервной системы.

Рассмотрим квалификации в соответствии с переживаемыми человеком эмоциями, можно выделить радость, эйфорию, напряженность, стресс, аффект и др.

Все эти состояния, подобно эмоциям, имеют знак, определенную интенсивность, определенную продолжительность действия. Например, настроение - это относительно слабое эмоциональное состояние, которое удерживает человека в течение определенного периода времени и отражается в его действиях и поведении. Одно настроение может длиться неделями, иногда месяцами. Настроение может быть стенозным и астеническим - счастливым и грустным, злым и добрым. Это происходит от различных событий, обстоятельств и физического благополучия. Настроение не всегда признается. Настроение может передаваться от одного человека другому в отношениях.

Основные симптомы настроения: низкая интенсивность, значительная длительность, неоднозначность, характерный диффузный характер. Настроения сегодня влияют на все человеческие мысли, отношения и действия.

В противоположность настроению, как более растяжному во времени эмоциональному состоянию, аффект (от лат. душевное волнение, возбуждение) - наиболее интенсивное эмоциональное состояние взрывного характера, которое течет быстро и быстро, не подвержено сознанию.

Аффекты обычно сопровождаются двигательным перевозбуждением, но могут, наоборот, вызвать оцепенение, заторможенность речи и полное безучастие (отчаяние). Влияние происходит через сильные раздражители (другими словами, поведение других людей, определенные ситуации). Люди с неуравновешенным типом нервной системы, как правило, страдают. В случае подверженности происходит сужение сознания: оно ориентировано на ограниченный круг предметов и идей, воспринимаемых в связи с опытом [19, с 59].

По степени выраженности различают следующие уровни напряженности: незначительная напряженность, выраженная напряженность, длительная резко выраженная напряженность.

Причинами стресса могут быть индивидуальные психологические характеристики, такие как повышенное эмоциональное возбуждение и чувствительность, плохой самоконтроль, ограниченный объем.

Другим распространенным типом эмоционального состояния является депрессия. Это психологическое состояние нарушения сознания и деятельности человека, вызванное препятствиями, которые не могут быть достигнуты объективно или субъективно. Это противоречие между внутренним направлением личности и объективными возможностями, связанными с достижением цели. Недовольство проявляется, когда степень неудовлетворенности выше порога удовлетворения [26, с 135].

Мы также смотрим на такие понятия, как радость, печаль, страх и безразличие, поскольку они составляют основу наших методов с детьми.

Радость - это положительное эмоциональное состояние, связанное со способностью полностью удовлетворить конкретную потребность,

вероятность которой в то время была низкой и неизвестной, то, что ощущается после некоторых творческих или социально значимых действий.

В другом понятии радость - это не только позитивный взгляд на мир и самого себя, это своего рода связь между человеком и миром. Это высокое чувство принадлежности к миру.

Грусть — это отрицательная эмоция. Это происходит, когда есть серьезный протест в любой области жизни человека. Концепция скорби считается противоположностью радости и близка к таким словам, как грусть, тоска, отчаяние, горе, музыка. Иногда эти слова являются синонимами.

Так же рассмотрим другой вариант который объясняет это понятия , грусть — это энергия нашего мира в такой же степени, как и радость. Безусловно, таких энергий намного больше двух вышеупомянутых и мы далеко не все из них можем четко различать. Важно другое — не допустить абсолютного преобладания какой-либо одной из них.

Последствия страдания могут привести к безразличию, когда равнодушие - это безразличие к окружающему нас миру, людям, явлениям, событиям, нежелание участвовать в изменении нашей жизни к лучшему и не беспокоиться о других людях.

Другое понятие говорит о том, что равнодушие – это черствость и несостоятельность человеческой души. Как правило, равнодушные люди не признают себя таковыми, более того, некоторые из них совершенно серьезно считают себя романтиками.

Это, в свою очередь, может вызвать страх. Страх - это внутреннее состояние, вызванное реальной или предполагаемой случайностью. Психологически это считается негативным эмоциональным процессом.

Существует широкий спектр различных определений тревоги и тревожности. В современной психологии принято различать «тревогу» и «тревожность», хотя ещё полвека назад это различие было неочевидным. Сейчас эта дифференциация характерна как для отечественной, так и для зарубежной психологии.

Согласно краткому психологическому словарю, общая тревога определяется как эмоциональное состояние, возникающее перед лицом неизвестной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.

В отличие от тревоги, в современной психологии тревожность рассматривается как психическое свойство и определяется как склонность человека чувствовать тревогу, описываемая как нижний предел возникновения тревожных реакций [10, с. 407].

На психологическом уровне это чувство нестабильности, тревоги, беспокойства, нервозности, незащищенности, беспомощности, беспомощности, незащищенности, одиночества от неожиданных неудач, неспособности принимать решения и многого другого.

На физиологическом уровне тревожные реакции связаны с учащением сердцебиения, усилением дыхания, увеличением минутного кровотока, повышенной общей возбудимостью, снижением чувствительности, нарушениями сна, головными болями и расстройствами желудка, нервными расстройствами и многим другим [40, с. 96].

Личностная тревожность может приобретать разные формы. Под формой тревоги понимается особая комбинация опыта, сознания, его вербального и невербального выражения в характеристиках его поведения, общения и деятельности.

В отечественной психологии определяют две основные формы тревоги: явная (осознанно переживаемая и отраженная в поведении и деятельности в состоянии тревоги) и скрытая (неосознанная, проявляющаяся в определенных видах поведения или в чрезмерной тишине).

Выделяют три варианта открытой тревожности: острую, нерегулируемую тревожность, регулируемую и компенсируемую тревожность, культивируемую тревожность.

Острая неконтролируемая тревожность рассматривается как признак тревоги, которую ребенок не может преодолеть самостоятельно [22, с.139].

Основные поведенческие симптомы:

- напряжённость, скованность или повышенная суетливость;
- сбивчивая речь;
- плаксивость;
- постоянные исправления работы, извинения и оправдывания;
- бессмысленные навязчивые движения (ребёнок постоянно крутит что-то в руках, теребит волосы, грызёт ручку, ногти и т.д.).

Ухудшается работа оперативной памяти, что проявляется в сложности вспоминания и запоминания информации (Так на уроке ученик может забыть выученный материал, а после урока сразу его вспомнить).

К физиологическим проявлениям относится покраснение, побледнение лица, повышенная потливость, дрожь в руках, вздрагивание при неожиданном обращении.

Регулируемое и компенсированное беспокойство характеризуется тем, что дети разрабатывают эффективные способы борьбы с ним. Учащиеся начальных классов стараются снизить уровень тревожности или используют его для стимулирования своих действий, повышения активности [31, с. 314].

Ещё одним проявлением скрытой тревожности является «уход от ситуации», но встречается достаточно редко.

Тревожность может «маскироваться»- проявляться в виде других психологических состояний. «Маски» тревожности помогают переживать это состояние в смягчённом варианте. В качестве таких «масок» чаще всего выступают агрессивность, зависимость, апатия, чрезмерная мечтательность и др. [4, с. 137].

Другой тип тревожности - пассивное поведение, летаргия, отсутствие интереса к урокам и очевидные эмоциональные реакции на события. Такое поведение часто является результатом неудачной попытки ребенка преодолеть беспокойство с помощью других средств, таких как воображение.

В отечественной литературе очень мало исследований тревожности, и они несколько фрагментированы. Мы полагаем, что это связано не только с

определенными социальными факторами, но и с влиянием таких областей, как психоанализ, экзистенциальная философия, психология и психиатрия, на развитие западной социальной и научной мысли [17, с. 9].

Понятие тревожности занимает важное место в психологических теориях и исследованиях, с тех пор как З. Фрейд подчеркнул её роль при неврозах [Цит. по: 8, с. 314]. В 90-е гг. XIX в. З. Фрейд впервые выявил беспокойство как следствие недостаточного либидо. Затем он развивает оригинальную концепцию тревоги. Теперь он связывает тревогу с повышением психического напряжения, что, в свою очередь, приводит к недостатку энергии либидо. Таким образом, страх и беспокойство считаются противоположностью полового влечения [7, с. 57].

Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной личности. Однако повышенная тревожность является субъективным проявлением дисфункции человека. Кроме того, существует оптимальный личный уровень полезного беспокойства. О. Х. Маурер считает, что основной функцией тревожности является передача сигналов, которая приводит к усилению реакций и таких форм поведения, что помогает избежать переживания усиленного страха или уменьшить уже возникший страх [24, с. 193].

Различные определения понятия тревожности можно найти в психологической литературе, но большинство исследователей сходятся во мнении, что его следует рассматривать как ситуационное явление и как личностную характеристику, учитывая меняющуюся ситуацию и ее динамику. Коренная причина двусмысленности и семантической неопределенности в понятиях тревожности заключается в том, что этот термин обычно используется в двух взаимосвязанных значениях, но все же относится к совершенно другим понятиям. Часто термин «тревожность» используется для описания неприятного эмоционального состояния (Т-состояния) или внутренней ситуации, характеризующейся субъективным напряжением, чувствами тревоги. Гломоя, физиологически - деятельность

вегетативной нервной системы. Тревожность возникает, когда человек воспринимает определенный стимул или ситуацию как элемент реальной или потенциальной угрозы, опасности, вреда. Тревожность может меняться в зависимости от интенсивности и со временем может меняться в зависимости от уровня стресса, которому подвергается индивид [19, с. 14].

Таким образом, эмоциональное состояние — это сложное психическое отражение в форме переживания значимости воздействия внешних и внутренних стимулов. Эмоциональные состояния оказывают глубокое влияние на различные виды деятельности человека, его здоровье и качество его жизни в целом. В данном параграфе были описаны лишь некоторые из них.

1.2 Особенности негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса

Известны многочисленные данные о том, что полученный в детстве неадекватный эмоциональный опыт (при нарушении взаимоотношений детей с родителями и сверстниками) отражается на общем эмоциональном развитии ребенка, ведет к недоразвитию «аффективных схем» и нарушениям взаимоотношений с окружающими и, кроме того, связан с трудностями в вербализации собственных переживаний и бедностью словаря, относящегося к аффективной жизни [Цит. по: 8, с 61].

Психологическая коррекция эмоциональных расстройств у детей представляет собой отлаженную систему психологических воздействий. Он в основном направлен на облегчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных реакций личности, вызванных эмоциональными расстройствами, такими как агрессия, гнев, беспокойство, подозрение и др.

С первых дней жизни ребенок подвергается разнообразию мира: людям, вещам, событиям. Родители не только знакомят ребенка со всем, что его окружает, но и всегда выражают свои взгляды на предметы и явления

через интонацию, мимику, жесты, речь. Маленький ребенок, который знаком с различными свойствами и свойствами вещей, приобретает определенные стандарты отношений и человеческих ценностей: некоторые вещи, действия, действия становятся желанными, приятными, а другие имеют противоположный знак. Зная окружающий его мир, ребенок проявляет четкое, субъективное, избирательное отношение к вещам в раннем детстве. Во-первых, малыш четко отличает близких ему людей от окружающей среды.

В сложившейся ситуации растет потребность в повышении эмоциональной компетентности детей как необходимого условия формирования адаптивных способностей, познавательной активности, инициативы, которая способствует продуктивному взаимодействию ребенка с субъектами социальной среды на начальном этапе.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии учащихся начальной школы, потому что никакое общение не эффективно, если его участники, во-первых, распознают эмоциональное состояние другого, а во-вторых, не могут контролировать свои эмоции. Понимание ваших эмоций и чувств также является важной частью формирования личности растущего человека.

Максимальный эмоциональный уровень при посещении школы - это не игра или отношения, а процесс - результат учебной деятельности, оценки и удовлетворения потребностей других в хорошем отношении. Пренебрежение младшим школьным возрастом встречается редко, и большинство детей очень эмоционально относятся к оценкам и отзывам учителей. Однако способность ученика начальной школы полностью понимать свои собственные чувства и опыт других все еще ограничена. Дети постоянно выражают эмоции (например, гнев, страх, опасения, удивление) и не всегда дают точные указания в своей грубой оценке. Недостатки в восприятии и понимании эмоций порождают идею внешнего подражания взрослым в

выражении эмоций, о которой эти молодые ученики часто напоминают родителям и учителям в стиле общения с людьми.

В первом классе мы можем отметить сохранение сильного произвольного компонента в эмоциональной жизни. Этот элемент обнаруживается в некоторых импульсивных реакциях ребенка (смех в классе, расстройство). Но со 2 по 3 класс дети становятся сдержанными в выражении своих эмоций и чувств. Моторно-импульсивные реакции, характерные для детей дошкольного возраста, постепенно сменяются речью: учитель может видеть это по детской речи, интонации и выразительности.

Во втором классе дети вступают в фазу оценки, во время которой формируется множество проявлений различных форм эмоционального опыта. Наступление негативных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста часто ассоциируется со школьным обучением: тесты, ответы учеников, страх ошибиться, получить «плохие» оценки, обвинения и предупреждения учителя.

На ранних этапах адаптации детей младшего школьного возраста роль школы становится основным источником различных эмоций и чувств, связанных с обучением.

Влияние эмоциональных состояний на учебный процесс часто рассматривается в медицинской, психологической и педагогической литературе. По данным исследований Л.М. Митиной в процессе воспитания ребенок часто сталкивается с негативными эмоциональными состояниями, такими как беспокойство, боль, гнев, страх и стыд.

В целом, психологи считают оптимистичное, веселое, счастливое настроение возрастной нормой для эмоционального ученика начальной школы. В это время нарастает также индивидуальность в выражении эмоций: выявляются эмоционально аффектированные дети, дети с вялым выражением чувств.

Эмоции и чувства формируются в процессе общения со сверстниками ребенка. Когда эмоциональных связей недостаточно, эмоциональное

развитие может затянуться, что может продолжаться всю жизнь. Отношения друг с другом и другими людьми, их действия являются важным источником эмоций для молодых студентов: радости, нежности, сострадания, гнева и других переживаний. Эмоциональная атмосфера, распространяемая по типам заражения эмоциями, является основным механизмом регуляции эмоциональных состояний и процессов общения.

Создание эмоционального благополучия и комфорта влияет на все сферы психического развития. Все большее число детей с тревогой характеризуются тревожностью, ненадежностью и эмоциональной нестабильностью. Начало и концентрация тревожности связаны с неудовлетворенными возрастными потребностями ребенка. Концентрация и усиление тревожности происходит через механизм «замкнутого психологического круга», который приводит к накоплению и углублению негативных эмоциональных переживаний, что, в свою очередь, формирует негативную прогностическую оценку и часто определяет модернизацию реального опыта, помогая увеличить и поддерживать тревогу.

Ребенок младшего школьного возраста сталкивается со многими новыми проблемами, с которыми не все дети готовы справиться. Тревожность является распространенной эмоцией в этом возрасте.

Младший школьный возраст и его психологические особенности наиболее глубоко и содержательно представлены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, Л.С.Славиной, Г.А. Цукерман и др. Младший школьный возраст характеризуется рядом особенностей, которые не проявляются на ранних этапах развития детей и требуют от ребенка совершенно нового типа умственной деятельности. По Л. С. Выготскому, эмоции в развитии ребенка не подавляются и не ослабляются, кривая развития эмоций начинается с аутистического мышления, когда эмоции играют ведущую роль в интеллектуальном процессе, они становятся реальным интеллектуальным

процессом, точнее, «синтезом» интеллектуальные и эмоциональные процессы [Цит. по: 8, с 62].

По утверждению В.А. Прокофьевой, эмоциональное развитие ребенка от 6 до 11 лет напрямую связано с изменениями его образа жизни и расширением контактов - он начинает учебу. Новая социальная ситуация, когда ребенок входит в школу, знакомит его с миром строго нормализованных отношений и требует организации ответственности за развитие исполнительных действий, связанных с беспорядком, обучением. В.А. Прокофьева считает, что «эмоциональный язык» ребенка будет продолжать развиваться и быстро взрослеть. Характерной чертой младшего школьного возраста является эмоциональная чувствительность, реакция ребенка на то, что все ярко, неповторимо, красочно» [Цит. по: 26, с 103].

Однако, по утверждению В.В. Лебединского и О.С. Никольской, дети могут постоянно противостоять различным эмоциям, и, если страх, беспокойство, страх становятся лидером, они обычно начинают выступать в качестве движущей силы и влияют на успешность обучения ребенка в конфликтных ситуациях. Постоянный негативный опыт приводит к гипертрофированному развитию самосохранительного, самосохранительного мотива. Постоянные негативные переживания являются наиболее опасными для развития психики ребенка, они препятствуют развитию активной внутренней позиции и формированию самооценки. Авторы понимают эмоциональные расстройства как «аффективные расстройства, которые мешают ребенку сформировать адекватный образ мира, активного мира, стабильности и мобильности по отношению к этому миру». В дальнейшем эмоциональные расстройства приводят к дисфункции человека» [26, с. 13].

В.С. Мухина говорит, что в школе нормализуются условия жизни ребенка, в результате чего выявляются многие поведенческие расстройства: гиперактивность, гипердинамика, тяжелая отсталость. Эти отклонения являются основой детского страха, снижают добровольную активность, приводят к депрессии и т. д. [32, с 83].

Е.И. Янкина отмечает, что нарушения эмоционального развития дошкольников приводят к невозможности использовать другие способности ребенка, в частности, для дальнейшего развития интеллекта. У детей с эмоциональными расстройствами преобладают негативные эмоции, такие как горе, страх, гнев, стыд и отвращение. У них высокий уровень тревоги, а положительные эмоции редки. Их уровень развития интеллекта соответствует средним значениям теста Векслера. Таким образом, задачей является мониторинг эмоционального развития детей и, при необходимости, использование психокоррекционных программ [45,с 79].

По мнению И.В. Дубровиной, есть три наиболее популярных группы так называемых трудных детей младшего школьного возраста, у которых есть эмоциональные проблемы. Из всех массивов выявленных эмоциональных расстройств Ю.М. Миланич также выделяет три группы. Первый включает детей с внутренними конфликтами. Тревожность, необоснованные страхи и частые перепады настроения у родителей и учителей этих детей. Вторая группа состоит из детей с межличностными конфликтами. Эти дети характеризуются эмоциональным возбуждением, раздражительностью, агрессией. В третью группу входят дети как от детей, так и от межличностных споров. Они характеризуются эмоциональной нестабильностью, с одной стороны, гневом, агрессией, а с другой - дискомфортом, беспокойством, подозрением и страхом [30, с 64].

Таким образом, помимо позитивных изменений в психической жизни ребенка в младшем школьном возрасте, можно выделить негативные эмоциональные проявления, возникновение и развитие которых могут препятствовать развитию других аспектов психической жизни ребенка и негативно влиять развитие ребенка. Поэтому очень важно организовать квалифицированную диагностическую и корректирующую работу в начале школы, чтобы предотвратить и исправить нарушения в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Различия в эмоциональных сферах детей проявляются как в пределах эмоциональных реакций (вверх и вниз), так и в виде эмоциональных проявлений (открытых и закрытых). Учащиеся начальной школы, которые открыто выражают свои эмоции, активны, проворны и легко общаются. Эмоции, которые они испытывают, легко обнаруживаются в выражениях лица и поведении. У детей закрытая форма эмоций, сдержанно, эмоционально круто, спокойно. Трудно предсказать их истинные чувства. Ребенок с высоким порогом эмоций реагирует только на ситуации, над которыми трудно смеяться или расстраиваться, а ребенок с низким порогом эмоций реагирует на любые детали. Чем ниже порог эмоциональной реакции или чем ниже эмоциональное поведение, тем более устойчивы вы к стрессу. Ему трудно общаться с другими, потому что любое предупреждение делает его сильным, но невидимым для других. Такие дети сохраняют свои истинные чувства, поэтому они часто испытывают тревожность [44, с. 221].

На развитие тревожности влияют свойства эмоциональной сферы ребенка, такие как невротизм (эмоциональная стабильность или нестабильность). Уровень невротизма связан с силой реакции вегетативной нервной системы на различные воздействия. Эмоционально нестабильные дети с высоким уровнем невротизма реагируют на проблемы быстрее, интенсивнее и в течение длительного времени даже после того, как отрицательный фактор перестал на них влиять. У эмоционально нестабильных детей их настроение постоянно меняется, и реакции на стресс часто не соответствуют стимулу. Такие дети очень чувствительны к эмоциональной перегрузке, которая увеличивает тревожность.

Важную роль в развитии тревожности играют предпочтения определённого типа приписывания причинности событий и ответственности - локус контроля. Он может быть экстернальным и интернальным. Люди с экстернальным локусом контроля полагают, что в их жизни всё зависит от удачи, а люди с интернальным локусом - все события находятся под их контролем. Интерналы активнее сопротивляются невзгодам и справляются

с тревожностью. Экстерналы, напротив, более склонны к негативным последствиям, более подвержены стрессу, более склонны к тревоге, потому что они верят в случайность и освобождаются от ответственности за течение жизненных событий, поэтому они не готовы ко многим стрессовым ситуациям [40, с. 164].

Помимо этих факторов, определенную роль в возникновении тревоги, по мнению М. Раттера, может быть биологический фактор генетической уязвимости родителей. Но автор объясняет, что «если говорить о социальном поведении, роль генетического компонента очень мала» [Цит. по: 5, с. 305].

Страх - это первый продукт беспокойства. Его преимущество в том, что у него есть граница, а это означает, что за пределами этой границы всегда есть свободное место.

Тревожные дети часто появляются с проявлениями тревожности и беспокойства, а также со страхами и тревожностями в ситуациях, когда ребенку ничего не угрожает. Тревожные дети особенно чувствительны. Поэтому ребенок может беспокоиться: что-то случится с его матерью, когда он будет в саду.

Помимо страха ходить в школу, часто существует страх перед опросом. Корень этого страха - это страх ошибиться, быть глупым, стыдиться, быть высмеянным. Взволнованные, испуганные дети обычно боятся отвечать на вопросы. Многие боятся отвечать на доске. Для них доска - это место впереди. Именно эта доска в полной мере показывает уязвимость и беспомощность некоторых детей [39, с.141].

В последнее время, благодаря возможности оценить уровень тревожности у детей от 3 лет, появились исследования, которые показывают особенности развития тревожности. Многие психодинамические подходы используются для борьбы с возникновением и развитием тревоги.

Выделяющие его авторы наглядно показывают индивидуальные особенности высокой нервной деятельности ребенка в младшем школьном

возрасте, в основе которых лежат свойства нервных процессов возбуждения и торможения и их различные комбинации.

1.3. Модель психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса

Модель - это другой физический или ментальный объект, который в ходе исследования заменяет исходный объект, так что его фактическое изучение фактически содержит ранее неизвестные знания об исходном объекте [16, с.67].

Модели являются прототипами объектов исследования и имеют не менее важные характеристики. Моделирование - это метод познания, состоящий из создания и изучения моделей.

В психолого-педагогической литературе «моделью» является представление практических методов обучения, основанных на личностно-ориентированном подходе для формирования личностных качеств.

А.Д. Гонеева определяет понятие «модель» следующим образом - оно представлено как рисунок, визуальное изображение или общая структура любого природного или социального, природного или искусственного процесса, явления или объекта [Цит. по: 20, с. 158].

Исследование объектов познания на основе моделей; их построения и изучения реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений называется моделированием.

Метод моделирования упрощает работу исследователя с объектами. Модель становится прототипом исследуемого объекта для более эффективного изучения явления. Стало общепринятым понимать моделирование как метод изучения объектов знаний в их моделях.

В начале 20-го века в психологии широко использовались модели «гидравлического типа», основанные на принципе компенсации - «он уменьшился в одном месте и увеличился в другом» (модель А, используемая

в социологии, основана на том же устаревшем принципе). Такие модели до сих пор используются в популярной психологии (например, модель трех состояний эго, предложенная Э. Берном).

В настоящее время в психологии широко используются модели, основанные на вероятностно-статистической оценке явлений и алгоритмическом подходе [23, с. 182].

Психологическое моделирование - это создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формальной абстракции предполагаемого процесса, некоторые из которых, по мнению этого исследователя, были созданы с целью экспериментального исследования или для расширения информации о нем исследователь считает частными случаями представляемого процесса.

Первый этап моделирования - постановка целей.

Дерево целей – это общая программа («вершина дерева»), основанная на принципе отдельной программы, структура целей плана, минимальный риск (дифференцированный по уровню); подчиненные ему значения первого, второго и последующих уровней («ветви дерева») [25, с. 41].

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному».

Алгоритм создания «дерева целей» выглядит следующим образом:

1. Определение общего (общего) назначения.
2. Деление общего назначения на подгруппы (подгруппы уровня 1).
3. Разделите подоценку уровня 1 на подгруппы уровня 2.
4. Разделите небольшие части уровня 2 на более подробные компоненты (подгруппы уровня 3).

Метод дерева целей направлен на получение относительно устойчивой структуры целей, задач, направлений. Этот метод широко используется для прогнозирования возможных направлений науки, техники, а также для определения индивидуальных, профессиональных целей любой компании.

Один из основных принципов создания дерева целей заключается в том, что каждая цель этого уровня должна быть представлена в качестве дополнительной цели следующего уровня, чтобы их сочетание полностью определяло концепцию исходной цели. Удаление хотя бы одной субцены полностью теряет или меняет концепцию первоначальной цели.

Соответственно, было создано дерево целей для психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний второклассников (рис.1).

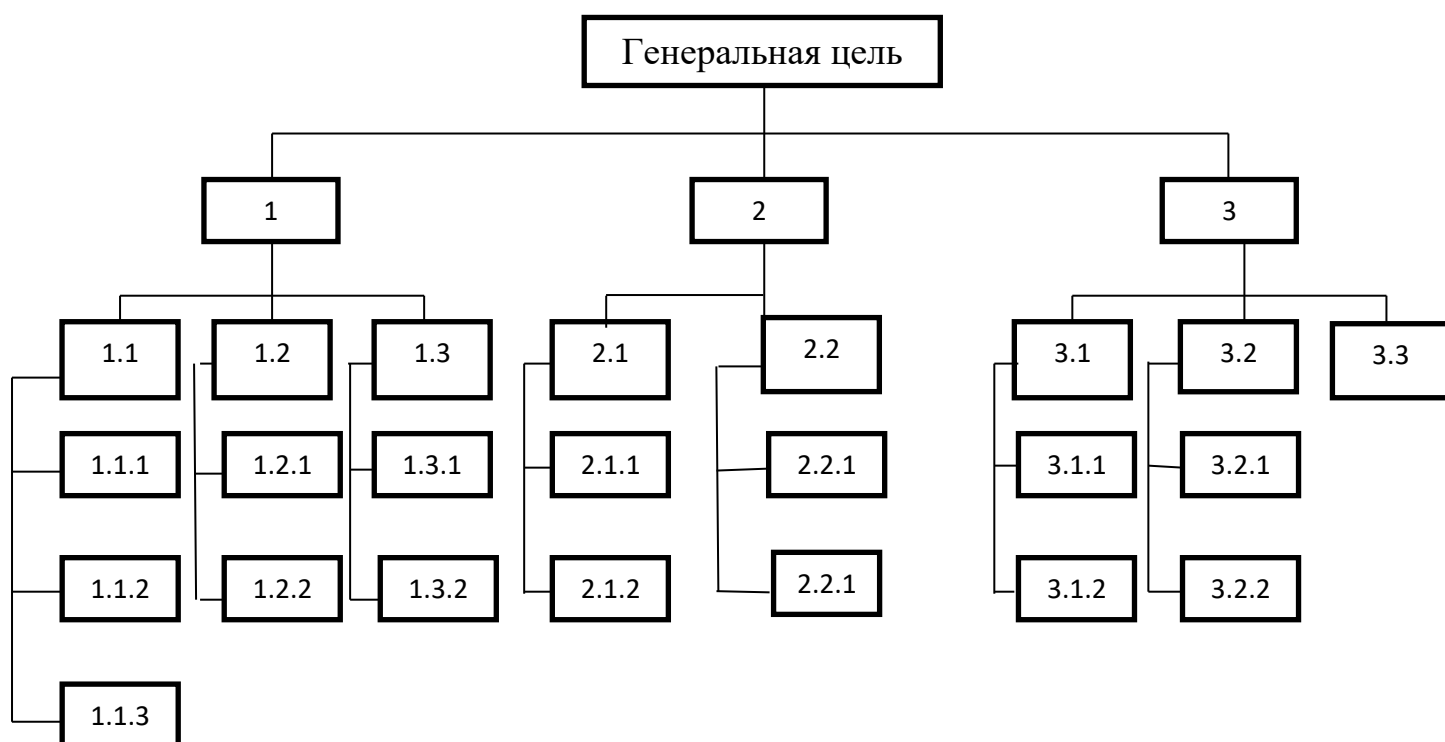


Рисунок 1 - Дерево целей исследования психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса

Генеральная цель исследования: теоретически обосновать экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

1. Изучить теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

1.1. Проанализировать понятие эмоциональное состояние в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Проанализировать в психолого-педагогической литературе определение понятия эмоциональное состояние.

1.1.2. Изучить взаимосвязь эмоционального состояния и отношений в классе.

1.1.3. Изучить компоненты эмоционального состояния.

1.2. Выявить особенности эмоционального отношения к школе учащихся 2-го класса.

1.2.1. Изучить психологические особенности младшего школьного возраста.

1.2.2. Выявить характеристики эмоционального состояния в школе учащихся 2-го класса.

1.3. Сконструировать и теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

1.3.1. Разработать дерево целей психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

1.3.2. Разработать модель психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

2. Организовать исследование психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учащихся 2-го класса.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Определить этапы исследования.

2.1.2. Определить методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Охарактеризовать выборку.

2.2.2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

3.1.1. Разработать программу психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

3.1.2. Реализовать программу психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.2.1. Проанализировать результаты диагностики эмоционального состояния в школе после реализации программы психолого-педагогической коррекции.

3.2.2. Проверить гипотезу исследования с помощью методов математической статистики.

3.3. Разработать рекомендации по психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

Модель психолого-педагогической коррекции негативного эмоционального состояния учащихся 2-го класса состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического (см. рис.2).

Теоретический блок предполагает анализ психолого-педагогической литературы, постановку целей, выбор экспериментальных методов.

Диагностический раздел предназначен для выявления негативных эмоциональных состояний в школе учащихся 2-го класса.

Методики исследования:

- 1) Тест школьной тревожности Филлипса ;
- 2) Тест «Несуществующие животное»;
- 3) Шкала тревожности Сирса.

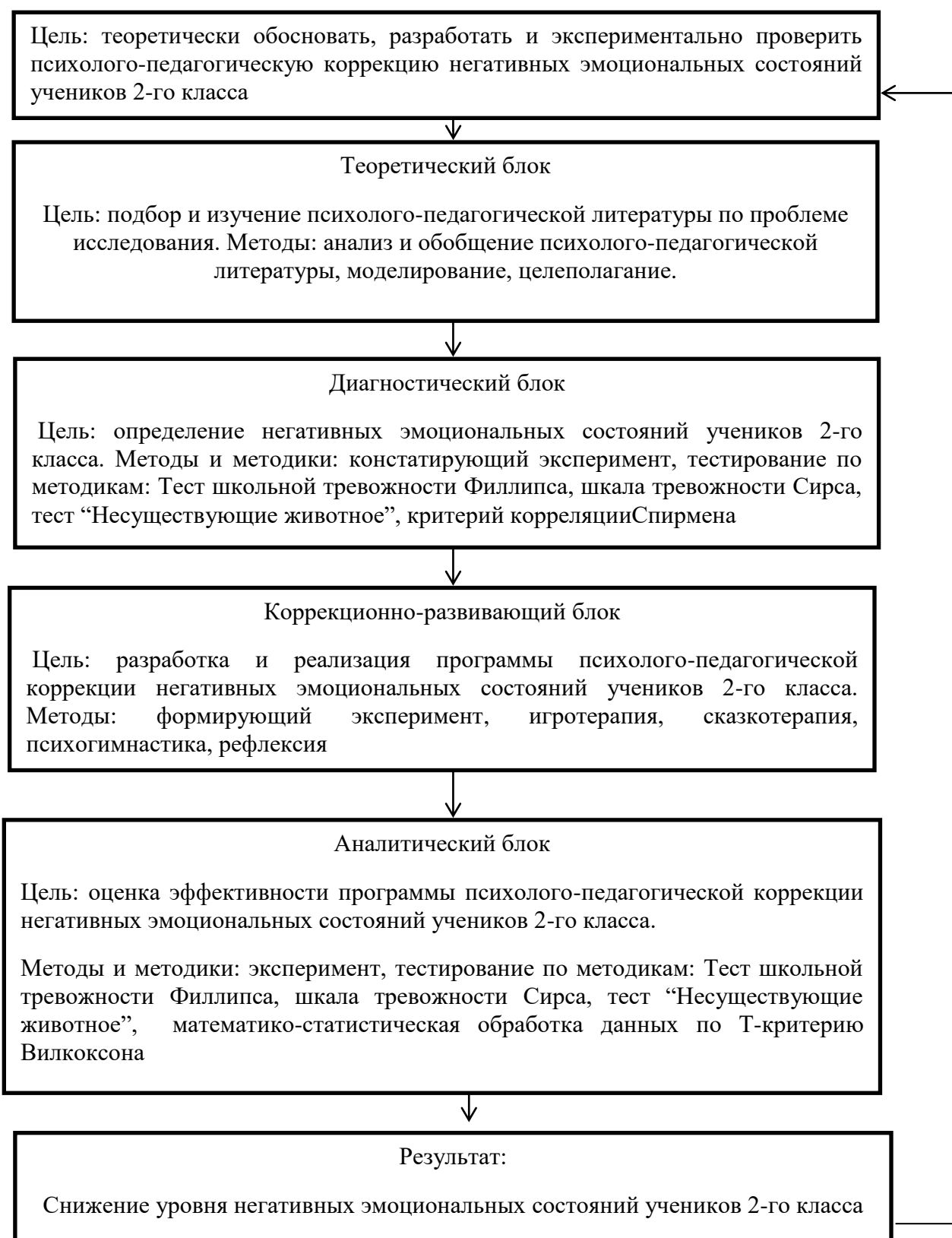


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса

Методы, используемые для определения уровня негативного эмоционального состояния в школе, особенно психических состояний и тревожности. Смешанное тестирование помогло создать точное изображение.

Коррекционно-развивающий блок предназначен для разработки и внедрения психолого-педагогической коррекции.

Коррекция - это интенсивное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, объединение межличностных и межличностных отношений в конкретной социально-экономической ситуации [59, с. 46].

Психологическая коррекция является одним из видов психологической помощи (среди прочего - психологическое консультирование, психологическая подготовка, психотерапия); меры, направленные на коррекцию характеристик психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с использованием специальных средств психологического воздействия; а также мероприятия, направленные на формирование психологических качеств, необходимых человеку для повышения его социализации и адаптации к условиям жизни.

Психокоррекция определяется как психологический эффект, направленный на определенные психические структуры, чтобы обеспечить полное развитие и функционирование человека. В этом случае задача психолога - обратить внимание на уникальные способности и потенциал человека [59, с. 48].

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

- 1)Повышение уровня эмоционального состояния в школе;
- 2)Организовать условия по преодолению трудностей школьного обучения;
- 3)Формирование самопознания;
- 4)Снятие напряжения и тревожности.

Форма работы – групповая.

Форма групповой работы предполагает вовлечение группы школьников в совместное планирование, получение и понимание информации, обсуждение, взаимный контроль. Эта форма включает студентов, которые работают над общими задачами во время обучения. Групповая работа предполагает взаимодействие в парах, триплетах и микрогруппах для развития определенных навыков.

Коррекционная работа с учениками начальных классов в зависимости от специфики выбора методов и принципов психологической коррекции.

Метод представляет собой метод познания, метод познания, изучение явлений и произведений, основы которого раскрывают психологические механизмы, способствующие развитию и коррекции личности с учетом возрастных особенностей испытуемых.

Модель психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы у детей включает в себя следующие компоненты: сказочная терапия, игровая терапия.

Игровая терапия применяется как при работе с одним ребенком, так и в группе. Групповая игровая терапия более популярна, потому что ребенок нуждается в общении. Групповая игровая терапия призвана помочь ребенку понять настоящее «я», повысить самооценку и развить потенциал. В процессе взаимодействия дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений, овладеть навыками построения отношений с другими людьми [29, с. 294].

Сказочная терапия - это активный метод психического воздействия, который позволяет диагностировать, предотвращать и исправлять, проводить глубокую терапию на удивительном материале, говорит сказка. Его можно использовать по-разному при работе со сказкой: сказка развивает воображение реакции на различные ситуации в личной жизни, ее можно обсуждать, поэтому сказку можно использовать в качестве метафоры. Вы можете нарисовать на основе сказки, а затем проанализировать полученный

графический материал. Это позволяет чувствовать эмоционально важные ситуации при воспроизведении разных эпизодов сказки [29, с. 206].

Сказки позволяют реагировать на важные эмоции, выявлять внутренние конфликты и трудности. Слушая страшные сказки, ребенок учится преодолевать страх, его эмоциональный мир становится гибким [34, с. 30].

Психогимнастика является одной из форм психотерапии, где основным средством общения являются моторные навыки, которые на практике требуют выражения эмоций посредством выражения лица, пантомимы. С помощью психогимнастики студенты научились справляться с такими явлениями, как стресс, тревожность, скованность в особых ситуациях.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Рефлексия начинается формироваться в младшем школьном возрасте [49, с. 366].

Аналитический блок подразумевает оценку эффективности программы психолого-педагогической коррекции. Были использованы следующие методики: Тест школьной тревожности Филлипса, шкала тревожности Сирса, тест “Несуществующие животное”.

Для проверки гипотезы исследования о том, что негативные эмоциональные состояния в школе у учеников 2-го класса меняются в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции, будет выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Принимая во внимание цели и задачи, изложенные во введении выпускной квалификационной работы, мы смогли создать ветвь целей исследования, собирая и анализируя специализированную литературу, описывающую рассматриваемый вопрос. На основе дерева целей разработана модель психолого-педагогической коррекции эмоциональной ситуации в школе учащихся 2-го класса.

Модель - это упрощенное мысленное или символическое изображение объекта или системы объектов, которое используется в качестве их «заменителя» и инструмента.

Общая цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию негативных эмоциональных состояний учащихся 2-го класса. Модель психолого-педагогической коррекции негативного эмоционального состояния учащихся 2-го класса состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

Выводы по главе 1

В психолого-педагогической литературе негативные эмоциональные проявления воспринимаются как целостная реакция учащегося на ситуацию в процессе обучения, которая включает в себя проявление, постановку и оценку психологических состояний, что в свою очередь создает соответствующее эмоциональное состояние. Одним из основных эмоциональных состояний является формирование личности, характеризующейся сложной структурой, а также тревожность как личностная черта, определяющая поведение человека. Позитивные эмоции - это эмоции, связанные с удовлетворением определенных потребностей организма. Они возникают от стимуляции центров удовольствия центральной нервной системы.

Отрицательные (негативные) эмоции – эмоции, связанные с неспособностью удовлетворить определенные потребности организма. Негативные эмоции возникают от возбуждения центров протеста центральной нервной системы. Эмоциональное состояние, сформированное на основе отношений, определяется оценкой реальности и выполняет реактивную функцию к факторам окружающей среды. Он контролирует весь набор мотивов: мотивы, потребности, интересы, а в эмоциональных

ситуациях - личный интерес к определенному виду деятельности, связанному с удовлетворением потребностей.

В ходе обучения учеников 2-го класса происходит формирование рефлексивных действий, которые позволяют накопить опыт познания ребенком своих внутренних психических состояний, при этом идет процесс установления следственно-причинных связей о происходящем в собственном сознании, формируется осознание своих мыслей, ощущений, опыта осознания того, как он (его эмоциональная реакция в том числе) проявляется, воспринимается и оценивается людьми в его окружении. Наступление негативных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста часто ассоциируется со школьным обучением: тесты, ответы учеников, страх ошибиться, получить «плохие» оценки, обвинения и предупреждения учителя.

В младшем школьном возрасте школа становится основным источником различных эмоций и чувств, связанных с обучением. Ребенок чаще всего сталкивается в учебном процессе с такими отрицательными эмоциональными состояниями как тревога, страдание, гнев, страх и стыд.

Анализ литературы позволил создать дерево целей исследования. На основе дерева целей разработана модель психолого-педагогической коррекции эмоционального состояния учащихся 2-х классов в школе. Модель - это упрощенное мысленное или символическое изображение объекта или системы объектов, которое используется в качестве «заменителя» и средства их использования. Общая цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию негативных эмоциональных состояний учащихся 2-го класса. Модель психолого-педагогической коррекции психологического состояния учащихся 2-го класса состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧЕНИКОВ 2-ГО КЛАССА

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса проходило в 3 этапа:

1.Поисково–подготовительный: выполнено изучение литературы по проблеме психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик испытуемых и темы исследования. Конкретизировали проблему, выбрали объект и предмет исследования. Сформулировали гипотезу.

2.Опытно–экспериментальный: диагностики негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса, обработка результатов. Оценка взаимосвязи негативных эмоциональных состояний и учебной успеваемости учеников 2-го класса. Разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

3. Контрольно-обобщающий: повторная диагностика; проведен качественный и количественный анализ результатов; статистическая обработка полученных данных, их теоретическое обоснование; проанализирована динамика изменения уровня эмоциональных установок под влиянием программы психолого-педагогической коррекции; дал рекомендации для учителей и родителей о том, как исправить эмоциональное отношение к ученикам начальной школы.

Следующие методы исследования были использованы для проверки гипотезы и решения проблемы:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование и целеполагание.
2. Эмпирические – тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент;
3. Психодиагностические - тест школьной тревожности Филлипса, шкала тревожности Сирса, тест “Несуществующие животное”;
4. Математико-статистические методы критерий корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона.

В психологии анализ рассматривается как когнитивный процесс, который происходит на разных уровнях представления реальности в мозге людей и животных. Анализ уже существует на сенсорном уровне познания и, в частности, входит в процессы восприятия и восприятия: в простейших формах он характерен для животных, а аналитико-синтетическая деятельность высших животных напрямую связана с их внешними действиями. Сенсорная информация анализируется анализаторами [25, с.289].

Анализ литературы – это метод научного исследования, который включает в себя умственное или фактическое разделение целой части (объектов, свойств, процессов или отношений между вещами), которое осуществляется в процессе познания или предметно-практической деятельности [70, с.308].

Обобщение – продукт умственной деятельности, проявление общих черт и качеств явлений реальности. Когнитивный процесс, приводящий к обособлению и установлению относительно устойчивых свойств внешнего мира. Простейшие типы обобщения выполняются на уровне восприятия, который виден на постоянном уровне восприятия. Его типы соответствуют типам мышления. Наиболее изученным является обобщение в виде значений слов. Обобщение также служит инструментом для умственной деятельности. Обобщение на уровне человеческого мышления осуществляется с помощью

социально разработанных инструментов - методов и признаков познавательной деятельности [5,с.405].

Моделирование - это процесс реконструкции любого объекта с использованием выбранных инструментов. Следовательно, модель не может быть точной копией объекта в любом представлении. Как правило, модель восстанавливает одну сторону объекта, которая абстрагирована от всех других характеристик объекта [49, с.119].

Синтез - умственная операция - процесс практического или умственного воссоединения тела от частей, являющихся частью актов взаимодействия с окружающей средой или от целого до различных элементов, объектов. Это необходимый этап познания. Синтез тесно связан с анализом, они дополняют друг друга. Как умственные операции человека, синтез и анализ исторически формируются в ходе их материально-трансформационной деятельности [70, с.264].

Теоретический анализ, обобщение и обобщение литературы предполагает поиск литературных источников в библиотеках, материалов из журналов, сборников научных работ, других научных и методических публикаций, а также использование интернет-ресурсов.

Метод эксперимента заключается в организации направленного наблюдения в соответствии с планом исследователя, когда положение участников эксперимента частично изменяется. Использование экспериментального метода следует применять в тех случаях, когда исследователь знает элементы тестовой гипотезы [42, с.209].

Опыт - это эксперимент, который определяет существование неизбежного факта или явления.

Если исследователь выполняет задачу определения текущей ситуации и сущности формирования какого-либо исследуемого качества или параметра, эксперимент становится определением, другими словами, важности формирования исследуемого качества в теме или группе. дисциплин.

Целью описательного эксперимента является измерение текущего уровня развития, получение необходимых материалов для организации формирующего эксперимента.

Тестирование - метод психодиагностики с использованием стандартизированных вопросов и заданий - тестов с определенной шкалой. Используется для стандартного измерения индивидуальных различий. Это вероятность того, что человек обладает необходимыми навыками, знаниями, личностными качествами и так далее. позволяет определить текущий уровень развития[49, с.136].

Существует три основных направления тестирования: а) обучение - из-за увеличения продолжительности обучения и сложности программ обучения; б) профессиональное обучение и отбор - в связи с темпами роста и сложности производства) психологическое консультирование - в связи с ускорением социально-динамических процессов.

В нашем исследовании мы использовали следующие методики:

- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Шкала тревожности Сирса;
- Тест “Несуществующие животное”.

Тест школьной тревожности Филлипса (Полное описание методики в Приложении 1)

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Испытуемым предлагается ответить, например, на такие утверждения:
Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?

Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал? ...и.т.д. (Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны.)

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут быть прочитаны студентам и представлены в письменной форме. Оценка. Общее количество расхождений в тексте. Если оно превышает 50%, мы можем говорить об

общей тревожности ребенка, если более 75% от общего числа тестовых вопросов - о высокой тревожности.

Шкала тревожности Сирса (полное описание методики в Приложении 1)

Методика предназначена для определения уровня тревожности у дошкольников и младших школьников. Оценку школьника по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог. Состоит из 14 вопросов.

Инструкция эксперту: Оцените каждое утверждение одним из следующих баллов: 0 - признак отсутствует; 1 - признак слабо выражен; 2 - признак достаточно выражен; 3 - признак резко выражен.

Тест «Несуществующие животное» (полное описание методики в Приложении 1)

Цель: диагностировать негативные эмоциональные состояния. Техника является проективной, потому что она не имеет стимулирующего материала и не стандартизирована. Этот метод используется в качестве ориентировочного метода при обследовании детей и взрослых, данные которого помогают выдвигать гипотезы о личностных чертах. Все знаки интерпретируются символически.

Методы количественной обработки данных: практический расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена включает следующие этапы:

- сопоставить каждому из признаков их порядковый номер (ранг) по возрастанию (или убыванию);
- определить разности рангов каждой пары сопоставляемых значений;
- возвести в квадрат каждую разность, и суммировать полученные результаты;
- вычислить коэффициент корреляции рангов по формуле:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2 + A + B}{n(n^2 - 1)}$$

где d - разность между рангами по двум переменным для каждого признака;

n – количество имеющихся признаков.

При использовании коэффициента степенной корреляции условно оценивают значения коэффициента 0,3 или менее с учетом показателей слабой плотности связи, жесткости связи между знаками; Значения выше 0,3, но ниже 0,7 являются показателями нормальной плотности связи, а значения 0,7 и выше являются показателями высокой плотности связи.

Статистические методы - это методы описания и изучения массовых явлений, которые допускают количественное (количественное) выражение.

Методы количественной обработки данных: для проверки эффективности программы психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста использовали метод математико-статистической обработки данных Т-критерий Вилкоксона.

Назначение Т-критерия Вилкоксона. Критерий используется для сравнения значений, измеренных в двух разных условиях на одном и том же образце одного и того же объекта. Это позволит вам определить не только направление изменений, но и их серьезность. С его помощью мы определяем, является ли смещение индикаторов в одном направлении более интенсивным, чем в другом [72, с. 95].

Таким образом, изучение психолого-педагогической коррекции эмоционального состояния учащихся 2-го класса проходило в три этапа: первый этап - поиск и подготовка, второй этап - экспериментальный, третий этап - контрольно-обобщающий. Для проверки гипотезы и решения проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительно-сравнительный, метод моделирования, постановка целей); эмпирический (эксперименты по тестированию, обнаружению и формулированию); (Тест школьной

тревожности Филлипса, шкала тревожности Сирса, тест “Несуществующие животное”), математико-статистические методы (Т-критерий Вилкоксона).

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось в 2019 году в МОУ СОШ Тимирязевская в п.Тимирязевском. В экспериментальном исследовании участвовали второй класс, численностью 13 человек. Возраст испытуемых 8-9 лет. Большинство детей 2009 года рождения. Состав класса постоянен с 1 класса в основном объеме.

Прослеживаются дружеские взаимоотношения, дети готовы прийти на помощь друг к другу. Дисциплина в классе положительная, но есть дети, которые ее нарушают. Психологическая атмосфера в коллективе позитивная, детям комфортно рядом друг с другом.

В классе можно четко выделить 2 лидера: формального и неформального. Формальным лидером является девочка, которая оказывает положительное влияние на развитие коллектива. И неформальный лидер – мальчик – более отрицателен, но дети не отвергают его.

Класс делится на небольшие группы, основанные на общих интересах, сходных по темпераменту. Обычные студенты включают 8 человек. Они требовательны, но уважают учителей и других детей. Противоречивые студенты включают 3 человека. Эти дети вежливы, подвижны, сообразительны и эмоциональны. Для них характерны быстрая утомляемость в классе, плохая толерантность к психическим стрессам, легкое увольнение и низкая работоспособность. Причиной такого поведения является дисфункция в семье, стремление быть лидером. Все читают по-разному.

Эмоциональное и добровольное состояние команды можно считать стабильным. Общие мотивы преобладают в классе - чтение и внеклассные мероприятия. Большинство детей остаются на связи после школы. Родители

интересуются жизнью своих детей, общаются с классным учителем по всем вопросам. Команда находится в процессе формирования. Есть много нерешенных вопросов. К ним относятся: успеваемость, сознательное отношение друг к другу, увеличение культурных горизонтов, повышение уровня познавательной активности у учащихся с пониженной активностью.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Тест школьной тревожности Филипса», которые представлены в таблице 1 Приложения 2 и на рисунке 3.

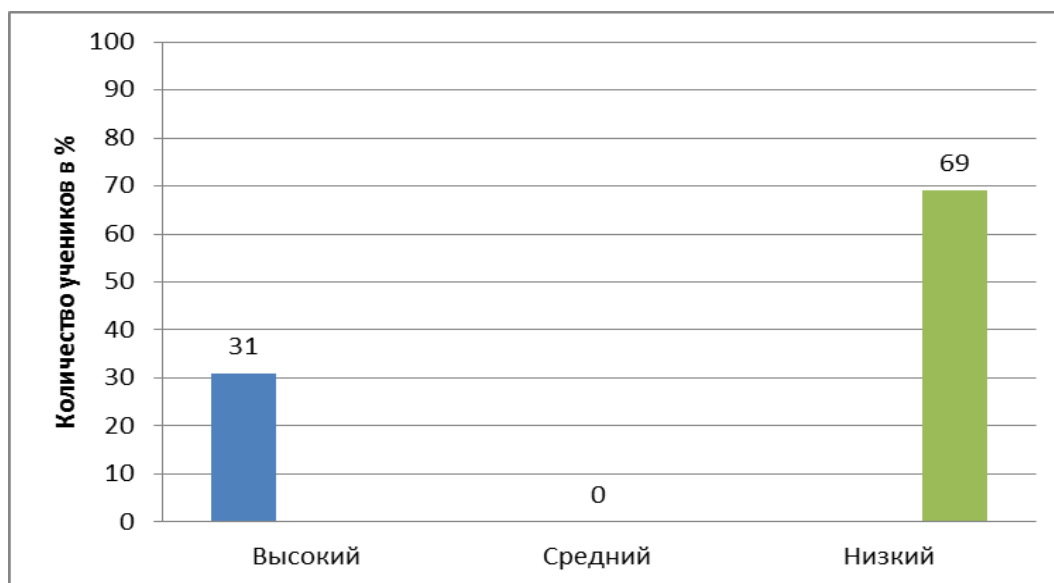


Рисунок 3 – Результаты исследования ситуативной тревожности учеников 2-го класса по методике «Тест школьной тревожности Филипса»

Результаты обследования с помощью диагностики школьной тревожности Филипса показали, что высокий уровень тревожности был связан с конкретной тревожной ситуацией, связанной со школой, и был выявлен для некоторых факторов этого метода. Это связано с общим эмоциональным состоянием учащихся, различными формами их вовлечения в школьную жизнь. В 69% классов умеренный уровень тревоги, связанный с учебной средой и интеграцией в школьную жизнь, оказался на низком уровне тревоги.

Большинство имеют умеренный уровень тревоги. Такие дети чувствуют себя комфортно в классе и в отношениях с учителями и

учениками. Важно наблюдать за процессом адаптации учеников, так как он может проявляться в таких симптомах, как усталость, неуверенность, избегание трудностей, чувствительность к предупреждениям, конфликты в классе.

Проанализируем результаты, полученные с помощью методики «Шкала тревожности Сирса», которые представлены в таблице 2 Приложения 2 и на рисунке 4.

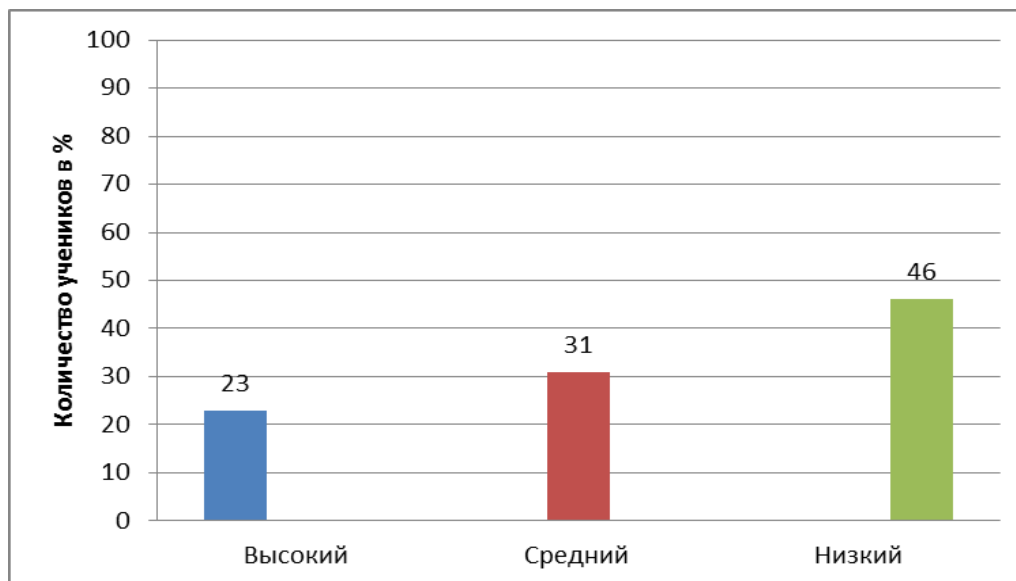


Рисунок 4 – Результаты исследования эмоционального состояния в учебном процессе учеников 2-го класса по методике «Шкала тревожности Сирса»

Из рисунка видно, что по результатам шкалы Сирса, которую мы проводили совместно с классным руководителем, высокий уровень тревожности имеют 3 человек (23%), повышенный уровень тревожности у 4 человек (31%), низкий уровень тревожности наблюдается у 6 человек (46%).

Этот контроль проводился в разных ситуациях: на уроках, в перерывах, прогулках, контрольной и самостоятельной работе. Наблюдения показали: кто является активом в классе, а кто пассивом; кто решающий, а кто нет, чтобы ответить на противоположное. Учитель,

который является классным учителем, проводит уроки в дополнение к уроку и видит, как ученик ведет себя после урока.

Большинство классов не чувствуют беспокойства. Им удобно как с учителем, так и с одноклассниками. Такие дети не боятся отвечать на доске или идти домой с плохим знаком.

Проанализируем результаты, полученные с помощью методики «Тест Несуществующие животные», представленные в таблице 3 Приложения 2 и на рисунке 5.

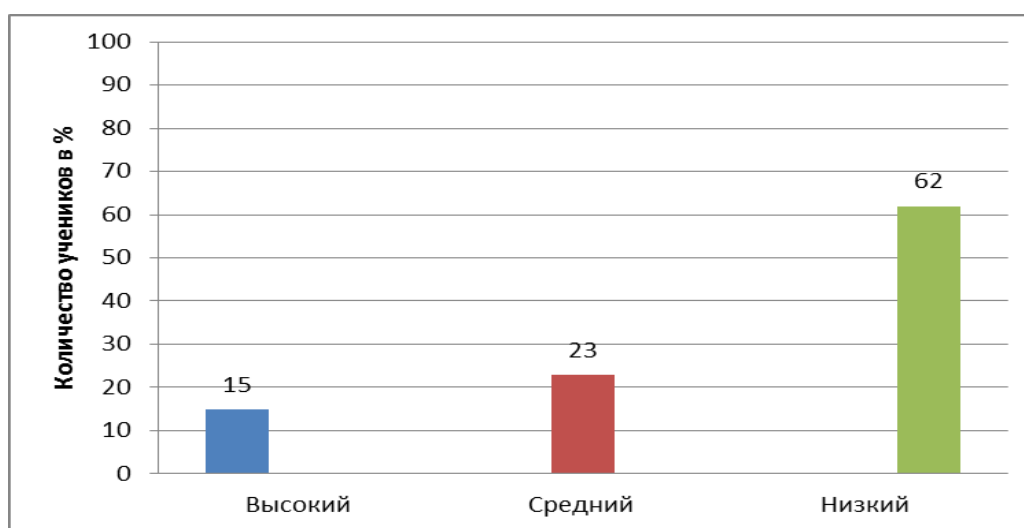


Рисунок 5 – Результаты исследования негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса по методике тест « Несуществующие животное»

Рисунок 3 показывает, что у 2 субъектов высокий уровень тревоги, который составляет 15%. Таким детям трудно открыться другим, быть осторожными в отношениях, быть скрытными, быть осторожными в принятии решений, испытывать чувство неуверенности.

3 субъекта испытывали умеренную тревогу, которая составляет 27%. Это показывает, что ребенок ведет себя в разных ситуациях. В одном случае такой ребенок спокоен и адекватен, в другом он легко злится, недостаточно или, наоборот, показывает, что он не вмешивается в это дело, ему это не интересно.

Низкий уровень тревожности наблюдается у человек 8 , что составляет 62% отсюда следует, что у обучающихся адекватная самооценка, склонность к рефлексии, размышлению, проявляют заинтересованность в информации, наличие самоконтроля, обдуманности, рациональности принятия решения.

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы: почти все дети стараются показать себя другим; дети испытывают тревожность, некоторые дети не чувствуют себя уверенно; Есть дети, которые испытывают агрессию, но агрессия в основном в оборонительных целях.

Из-за психологических особенностей младшего школьного возраста результаты трех методов были неоднородными, поэтому для проверки первой части гипотезы были использованы сравнительные показатели успеваемости по основным предметам для младших школьников: математике, русскому языку и окружающему их миру. Мы провели математический и статистический анализ, чтобы определить связь между негативными эмоциональными состояниями и успеваемостью учащихся 2-х классов.

Далее мы определяем успеваемость детей данного класса. Для этого была проанализирована учебная документация. Мы проанализировали итоговые оценки студентов во втором семестре, выявив различные группы детей в соответствии с их уровнем успеваемости.

В группу детей-отличников мы определяли учащихся с доминированием среди итоговых отметок «5», дети-хорошисты имеют среднюю оценку «4», дети, занесенные в группу «удовлетворительно», в основном демонстрируют уровень знаний соответствующий данной отметки, и «неуспевающие» дети – это учащиеся, имеющие двойку хотя бы по одному учебному предмету.

Следующим нашим шагом стало определение успеваемости детей при различных уровнях негативных эмоциональных состояний. Механизм

определения выглядит следующим образом: в группах детей с общим уровнем тревожности мы определяли процент отличников, хорошистов, троечников и неуспевающих.

В результате анализа учебной документации учащихся 2 класса по предмету математика 4 детей учатся на «отлично», что составляет 31% от общего числа детей; 6 учащихся учатся на «хорошо», что составляет 46% от общего числа детей; 3 детей, от числа остальных детей учатся на «удовлетворительно», что составляет 23%.

По предмету русский язык 3 детей учатся на «отлично», что составляет 23% от общего числа детей; 7 учащихся учатся на «хорошо», что составляет 54% от общего числа детей; 3 детей, от числа остальных детей учатся на «удовлетворительно», что составляет 23%.

По предмету окружающий мир 4 детей учатся на «отлично», что составляет 31% от общего числа детей; 7 учащихся учатся на «хорошо», что составляет 54% от общего числа детей; 2 детей, от числа остальных детей учатся на «удовлетворительно», что составляет 15%.

Таким образом, мы определяли зависимость успеваемости от уровня тревожности детей.

Чтобы проверить гипотезу исследования, уровень тревожности в школе может быть связан с успеваемостью младших школьников по определению достоверности результатов исследования, мы используем метод статистической обработки данных - коэффициент корреляции рангов Спирмена.

Расчетные данные для определения коэффициента ранговой корреляции Спирмена между показателями общей школьной тревожности по методике «Теста школьной тревожности» Филипса и средний балл успеваемости по предметам математике, русскому языку, окружающему миру младших школьников представлены в таблице 4,5,6 приложение 2.

Сформулируем гипотезу:

H0: взаимосвязь уровня тревожности и оценки по математике, русскому языку, предметам окружающего нас мира не отличается от нуля.

H1: Корреляция между показателями уровня тревожности и оценками по дисциплинам математике, русский язык, окружающий мир достоверно отличается от нуля.

Основываясь на расчетах (таблица 4.6), связь между ситуативной тревожностью и математическими показателями и показателями состояния окружающей среды не является значительной.

$$T_a = \frac{(2^3 - 2) + (2^3 - 2)}{12} = 1$$

$$T_b = \frac{(6^3 - 6) + (4^3 - 4) + (3^3 - 3)}{12} = 24,5$$

$$r_s = 1 - 6 \frac{\sum 182 + 1 + 24,5}{13(169 - 1)} = 1 - 6 \frac{207,5}{2184} = 0,43$$

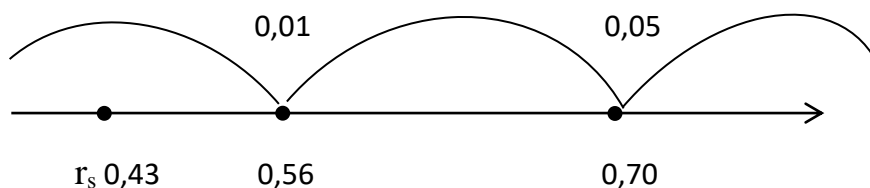


Рисунок 6 – Ось значимости

Направление отрицательной корреляции соответствует высоким значениям ситуации по математике, русскому языку и низким значениям успеваемости учащихся 2-х классов; следовательно, гипотеза H1 не принята, а H0 принята. То есть соотношение между степенью зависимости уровня тревожности и результата не отличается от нуля.

$$T_a = \frac{(2^3 - 2) + (2^3 - 2)}{12} = 1$$

$$T_b = \frac{(3^3 - 3) + (7^3 - 7) + (3^3 - 3)}{12} = 32$$

$$r_s = 1 - 6 \frac{\sum 116 + 1 + 32}{13(169 - 1)} = 1 - 6 \frac{149}{2184} = 0,6$$

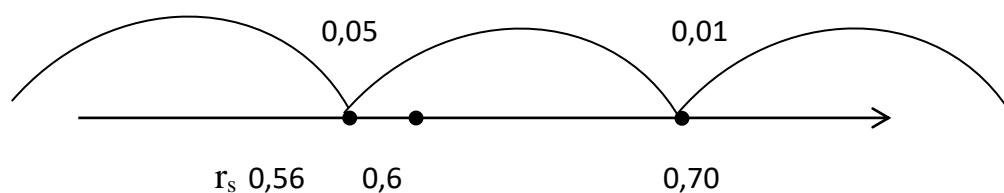


Рисунок 7 – Ось значимости

Однако, исходя из расчетов (таблица 5), связь между показателями негативной тревожности и оценкой на русском языке можно передать с уверенностью. Корреляция положительная - высокие значения ситуационной тревожности не соответствуют низким значениям успеваемости учащихся 2-х классов на русском языке; имеет прямую линию Следовательно, гипотеза H_0 отвергается, а H_1 принимается. То есть связь между тревожностью и уровнем зависимости от успеваемости значительно отличается от нуля.

Из-за психологических особенностей младшего школьного возраста результаты трех методов были неоднородными, поэтому сравнительные показатели успеваемости по основным предметам для младших школьников: математике, русскому языку и окружающему их миру. Мы провели математический и статистический анализ, чтобы определить связь между ситуационными проблемами и успеваемостью учащихся 2-х классов.

Чтобы проверить гипотезу исследования о том, что отрицательное эмоциональное состояние учащихся начальной школы представляет собой сложную природу умственной деятельности учащихся в течение определенного периода времени, она отслеживает систему личных отношений и поведения, которая сопровождается сильными эмоциями, наблюдаемыми в процессе обучения. Согласно критерию Спирмена, средний балл по предмету и обратная связь V_N ($r_{emp} = -0,481$) были найдены между анкетами. Филлипс. На основе анализа методов я пришел к выводу, что

между ними существует связь, а низкий уровень тревожности соответствует низкому уровню негативных эмоциональных состояний в школе учащихся 2-го класса. Результаты корреляционного анализа приведены в Таблице 3 Приложения 2.

Выводы по главе 2

Для достижения поставленной цели наше исследование имеет следующие этапы: поисково–подготовительный, опытно–экспериментальный, контрольно–обобщающий.

Исследование ситуативной тревожности младших школьников проводилось с помощью комплекса методов и методик.

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого–педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: тест школьной тревожности Филлипса, шкала тревожности Сирса, тест тревожности «Несуществующее животное».

3. Математика–статистический: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Т–критерий Вилкоксона.

По результатам диагностики школьной тревожности Филлипса по шкале: общая школьная тревожность мы выявили, что у 4 детей высокая тревожность, что составила 31%; у 9 детей тревожность в норме, что составила 69%; низких показателей тревожности не было выявлено.

По методике «шкала тревожности» Сирса выявлено, что высокий уровень тревожности имеют 3 человек(19%), повышенный уровень тревожности у 4 человек (31%), низкий уровень тревожности наблюдается у 6 человек (46%).

По методике тест тревожности «Несуществующие животное» выявлено с низким уровнем 8 человек (62%), со средним уровнем 3 человек (23%) и с высоким 2 человек (15%).

Из-за психологических особенностей младшего школьного возраста результаты трех методов были неоднородными, поэтому сравнительные показатели успеваемости по основным предметам для младших школьников: математике, русскому языку и окружающему их миру. Мы провели математический и статистический анализ, чтобы определить связь между ситуационными проблемами и успеваемостью учащихся 2-х классов.

Основываясь на расчетах (таблица 4.6), связь между ситуативной тревожностью и математическими показателями и показателями окружающей среды незначительна.

Коэффициент корреляции степени не является статистически значимым, и отношение степени между оценками теста не имеет значения.

Направление отрицательной корреляции соответствует высоким значениям ситуации по математике, русскому языку и низким значениям успеваемости учащихся 2-х классов в окружающем их мире; имеет прямую линию.

Следовательно, гипотеза H_0 отвергается, а H_1 принимается. То есть отношения между тревожностью и учебной успеваемостью значительно отличаются от нуля.

Подводя итоги трех расчетов, можно сказать, что уровень негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса коррелирует с показателями успеваемости в зависимости от предмета, что подтверждает первую часть нашей гипотезы.

Глава III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса

Цель программы – психолого-педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Формирование осознанного восприятия эмоций, умение воспринимать эмоциональные состояния других людей
2. Формирование положительного образа «Я»
3. Снятие тревожности.

Планируемые результаты:

- ребенок должен научиться слышать и выполнять инструкции взрослого; соблюдать правила игры;
- ребенок должен знать, распознавать и адекватно проявлять различные эмоциональные состояния.
- ребенок должен произвольно управлять своими эмоциями. снижается уровень тревожности;
- улучшается психологический климат в группе, происходит сплочение коллектива.

Формы и методы работы:

1. Игротерапия: - ролевые игры; - психогимнастика.
2. Сказкотерапия в различных её видах: - рисуночная; - анализ сказки; - творческое рассказывание.
3. Релаксационный метод.

При программе коррекции негативного эмоционального состояния в школе, лучше начать с понижения значения тревожности у обучающихся 2-

го класса и далее переходить к уменьшению значения негативных эмоциональных состояний, обучение управлению своими психологическими переживаниями.

В экспериментальном исследовании участвовали второй класс, численностью 13 человек. Возраст испытуемых 8-9 лет. Большинство детей 2009 года рождения. Состав класса постоянен с 1 класса в основном объеме.

В психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний в школе учащихся 2-го класса приняли участие 13 человек, из них 4 человек с высоким уровнем негативных эмоциональных состояний, остальные приглашены по желанию. Возраст участников 8-9 лет. Продолжительность занятий 25-30 минут, 2 раза в неделю, на протяжении 4-х недель.

Требования к оборудованию помещения: 14 стульев, 7 столов, набор материала направленного на конкретно поставленные цели и задачи, необходимое количество специально отобранных психодиагностических методик, бумага формата А4, цветные карандаши в полном объеме, краски и фломастеры в количестве нескольких наборов.

Участники программы обязаны:

Педагог–психолог – беспристрастно расценивает итоги диагностических исследований; владеет профессиональным уровнем подачи информации; применяет в работе индивидуально–личностный подход на каждом этапе занятий и программы в целом.

Обучающиеся – систематически посещать занятия, выполнять предлагаемых упражнений.

Педагоги, родители – выполнять рекомендации педагога-психолога; оказывать психоэмоциональную поддержку учащимся; учитывать индивидуальные особенности детей.

Администрация школы, проявляя свою заинтересованность в успешности проведения эксперимента, предоставляет помещение для организации и проведения методик с участниками программы, тем самым

получает обратное действие в виде реализации новых методик для разрешения сложных ситуаций в обучении.

Профессионализм педагога–психолога определяется сложным комплексом умений, неся индивидуальную ответственность за:

В пределах своих компетенций педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время проводимых им занятий, а также за нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью школьника;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку, наблюдение за эмоциональным состоянием детей, не допускает переутомления.

Руководитель коррекционной программы также обязан соблюдать профессиональную конфиденциальность и не разглашать информацию, полученную в результате диагностической, корректирующей и развивающей работы, если знакомство с ними может нанести вред ребенку или его окружению.

Каждое занятие состоит из определенного комплекса игр и упражнений, которые представлены в приложении 3.

Занятие 1. Знакомство.

Цель: знакомство с детьми, формирование дружеских, доверительных отношений между детьми, развитие невербальных эмоций.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...).

Занятие 2. «Прогулка в лес»

Цель: расширять кругозор детей, развивать речь, мышление, воображение, ориентацию в пространстве, мелкую моторику рук.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...).

Занятие 3. «Космическое путешествие на луну»

Цель: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость).

Занятие 4. «Сказка «Репка»

Цель: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость).

Занятие 5. «Разговор с самим собой»

Цель: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Занятие 6. «Волшебная страна чувств»

Цель: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Занятие 7. «Сказка «Колобок»

Цель: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Занятие 8. «Местное радио»

Цель: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности

коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость).

Занятие 9. «Спасательный круг»

Цель: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость).

Занятие 10. «Сказка про день рождения»

Цель: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость).

Проверкой эффективности программы является повторная диагностика. Диагностика уровня эмоционального отношения к школе по тесту «Школьной тревожности Филлипса», шкала тревожности Сирса, тест “Несуществующие животное”.

Мы рассмотрели краткую характеристику коррекционной программы для коррекции негативных эмоциональных состояний учеников начального звена, туда входят организационные характеристики, цель и задачи, полное содержание коррекционных занятий можно просмотреть в приложении 3.

Таким образом, если данные показывают положительную тенденцию после реализации программы и уровень негативного эмоционального состояния для многих учащихся является нормальным или положительным, программу психолого-педагогической коррекции можно считать эффективной.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После констатирующего эксперимента в рамках психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний начальных классов на базе 2-го класса МОУ «СОШ Тимирязевская», п.Тимирязевский, Челябинская область, Чебаркульский район, была проведена контрольная диагностика. Целью второго исследования является разработка психолого-педагогического эксперимента, обработка и обобщение результатов эксперимента на этапе обобщения управления. Тот же пакет психодиагностических методов был использован повторно.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний для учащихся начальных классов были получены следующие результаты, которые также представлены в приложении 4 таблице 11 (рисунок 8):

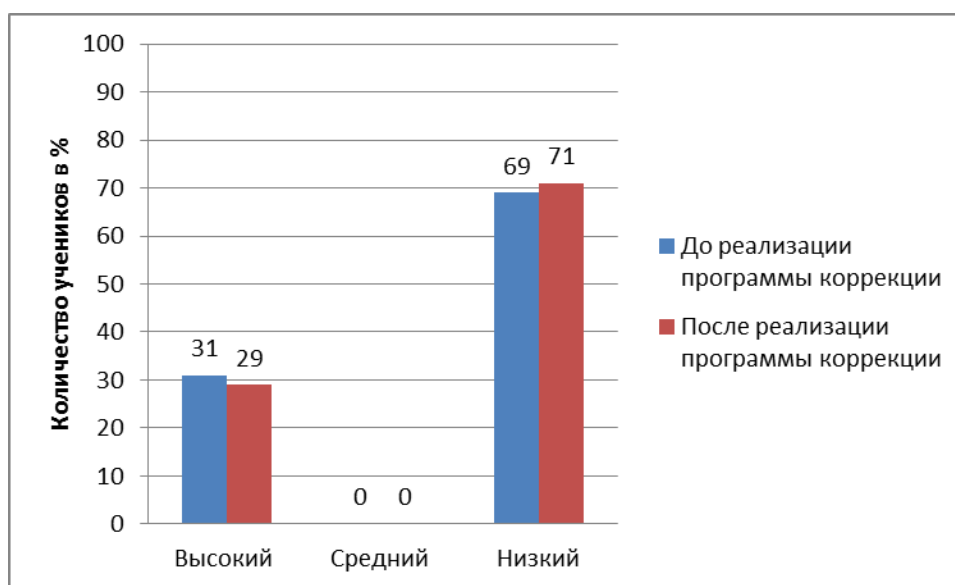


Рисунок 8 – Результаты повторного исследования ситуативной тревожности учеников 2-го класса по методике «Тест школьной тревожности Филипса» до и после реализации программы

Результаты обследования с помощью диагностики школьной тревожности Филипса показали: высокий уровень тревожности выявлен у 4

учеников (29% испытуемых), которые испытывают тревогу в той или иной ситуации, связанной со школой, и по какому-либо фактору данной методик. У 9 учеников (71% испытуемых) по общему числу выявлен нормальный уровень тревожности связанной с ситуациями обучения и с включением в жизнь школы, низких показателей тревожности не было выявлено.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Шкала тревожности Сирса» на рисунке 9 (Приложение 4).

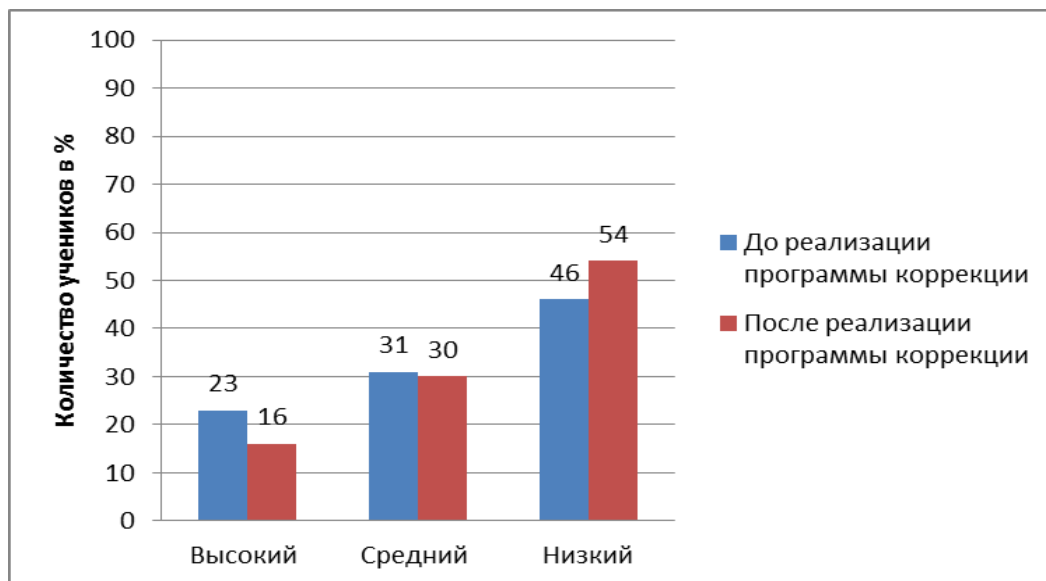


Рисунок 9 – Результаты исследования эмоционального состояния в учебном процессе учеников 2-го класса по методике «Шкала тревожности Сирса» до и после реализации программы

Из рисунка видно, что по результатам шкалы Сирса, которую мы проводили повторно совместно с классным руководителем, высокий уровень тревожности имеют 2 человек(16%), повышенный уровень тревожности у 4 человек (30%), низкий уровень тревожности наблюдается у 7 человек (54%).

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Тест Несуществующие животные», на рисунке 10 (Приложение 2).

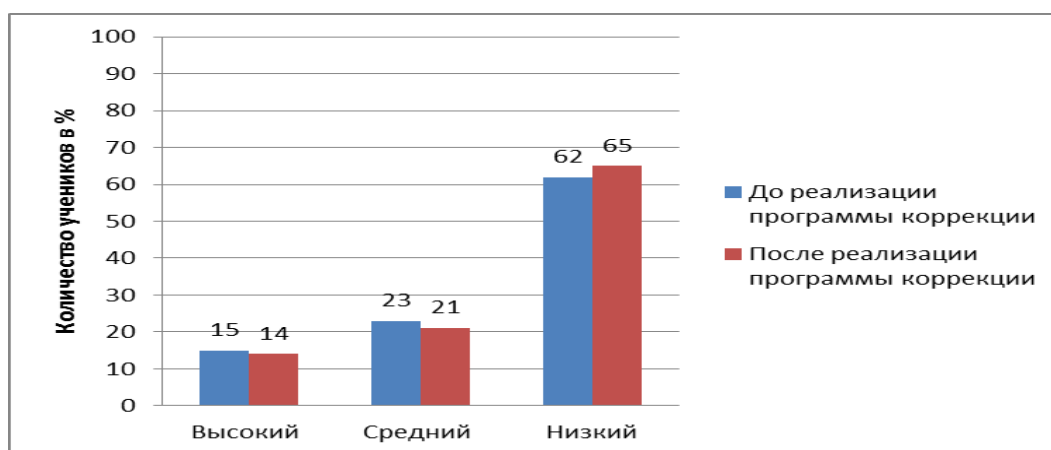


Рисунок 10 – Результаты исследования негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса по методике тест «Несуществующие животное» до и после реализации программы

Из рисунка 10 видно, что у 2 испытуемых наблюдается высокий уровень тревожности, что составляет 14%. Такие дети испытывают большие трудности при стремлении раскрыться перед другими, осторожны в общении, скрытны, осторожны в принятии решений, присутствует чувство незащищённости.

У 2 испытуемых наблюдается средний уровень тревожность, что составляет 17%. Это свидетельствует о том, что ребенок в разных ситуациях проявляет себя неодинаково. В одной ситуации такой ребенок будет спокоен и адекватен, в другой, вспыльчив, неадекватен или наоборот будет показывать свою непричастность к делу, показывать, что ему не интересно это.

Низкий уровень тревожности наблюдается у человек 9 , что составляет 69% отсюда следует, что у обучающихся адекватная самооценка, склонность к рефлексии, размышлению, проявляют заинтересованность в информации, наличие самоконтроля, обдуманности, рациональности принятия решения.

С целью проверки гипотезы исследования была проведена математико-статистическая обработка результатов с помощью Т-критерия Вилкоксона для показателей теста «Школьной тревожности Филлипса», шкала

тревожности Сирса, тест “Несуществующие животное”, расчеты представлены в приложение 2 таблице 12.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в направлении понижения уровня негативных эмоциональных состояний у детей 2-го класса не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении понижения уровня негативных эмоциональных состояний у детей 2-го класса превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно. При ранжировании выявились одинаковые ранги, поэтому возникла необходимость рассчитать поправки.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_t = 13$$

По таблице критических значений T-критерия Вилкоксона находим критические значения. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы были исключены нулевые сдвиги, поэтому число испытуемых равно 13(n=13).

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=13:

$$T_{кр} = 55 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 75 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ (рис. 10).

Гипотеза H1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до:

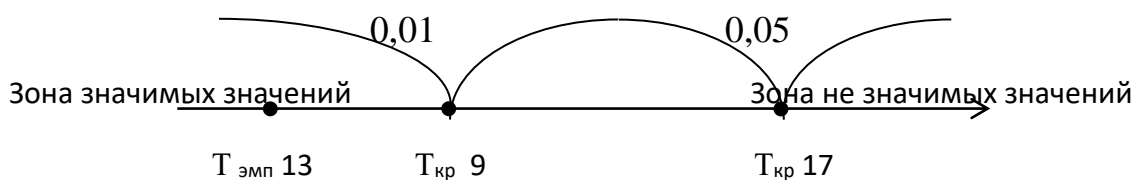


Рисунок 11 – Ось значимости

Таким образом, качественная и количественная обработка результатов исследования теста «Школьной тревожности Филлипса», шкала тревожности Сирса, тест “Несуществующие животное”, с помощью Т-критерия Вилкоксона позволила выявить статистически значимую достоверность сдвига.

Гипотеза исследования о том, что уровень негативных эмоциональных состояний учащихся начальных классов, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции подтвердилась.

3.3. Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса

Коррекционно-развивающая работа сложна, при которой усилия одного ребенка недостаточны. Поэтому для дальнейшей консолидации и, возможно, улучшения результатов учителям и родителям учащихся начальной школы были даны следующие рекомендации по психологической и педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учащихся 2-го класса.

Учащиеся начальной школы относятся к возрастной группе, где ведущим видом деятельности является чтение, а классным учителем является взрослый с авторитетом ребенка [10, с. 137]. Поэтому преподавателю были даны следующие рекомендации:

1. При коррекции негативных психологических явлений у учащихся начальных классов необходимо иметь честное отношение к результатам самостоятельной работы, умение оценивать его независимо от учителя, формирование навыков самоконтроля [40, с. 36].

2. Одним из основных навыков учителя является объяснение ребенку подробной информации о его результатах, не обращая внимания на недостатки, ошибки или улучшения в его работе, но помогая ребенку объективно и медленно принимать правильное решение. Необходимо сформировать правильное отношение к ошибкам и ошибкам детей. Существуют четкие правила для учащихся в процессе обучения, их взаимодействия в обществе и потери поведения. Все это должно быть доступно при объяснении ребенку, что приводит к строгому соблюдению его. Учитель должен подумать о причинах трудностей в общении с некоторыми учениками и обдумать способы преодоления этих трудностей.

3. В целях снижения образовательной тревожности учащихся начальных классов рекомендуется сформировать критерии и навыки самоконтроля у детей, оценить их работу. Научитесь понимать, как вы действуете. В результате их способностей и усилий сформировать правильное отношение к успеху, выработать адекватное отношение к неудачам, не бояться ошибок, сформировать способность не путать результаты определенной работы с отношением учителя к себе, развить навыки общения со взрослыми и сверстниками [64, с. 44].

4. При создании целевой работы учителям рекомендуется придерживаться следующих способов психологического воздействия:

- от сказок и рассказов до картин, игр («звук-движение»);
- с другими персонажами от визуальных, образных сцен события - до внутренних сцен;
- Длинные динамические упражнения требуют случайного поведения у длинных людей;
- от пассивности, мышления - к активности, общему и словесному;

- от стереотипа до творческого поиска [34, с. 118].

5. При коррекции физических проявлений тревожности у учеников начальных классов можно прибегнуть к поведенческому подходу, используя метод релаксации, чтобы научить учеников узнавать и контролировать индивидуальные физические и мышечные реакции на тревогу. Релаксация может сочетаться с предполагаемой экспозицией (визуализация изображений) [75, с. 23].

6. Эффективной формой реакционного символизма в начальной школе является сказка терапевтической ценности, которую отмечают многие исследователи.

7. В процессе обучения учитель должен следить за тем, чтобы в процессе обучения преобладали положительные эмоции. Для формирования и развития учебной мотивации студентам необходимо создать условия, в которых образовательная деятельность основывается на следующих потребностях: признание; добиться успеха самостоятельно; принадлежность к обществу, коллективу; «Я» самореализация; увидеть друга, союзника и помощника учителя [41, с. 153] [41, с. 153].

Чтобы создать позитивную эмоциональную атмосферу в процессе обучения, необходимо обратить внимание на положительные эмоции, а учитель, в свою очередь, должен создать условия для успеха в процессе обучения. Для этого предлагается следующий алгоритм создания условий для удаи учащихся начальных классов:

На фоне эмоциональной комфортности снятие страха через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений»;

Авансирование успешного результата. Выражайте свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», « у вас обязательно получиться»;

Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности через фразы «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...»;

Внесение мотива (обозначить практическую значимость). Показывайте, ради чего совершается эта деятельность. Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»;

Персональная исключительность. Обозначайте важность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»;

Мобилизация активности, или педагогическое внушение. «Так хочется поскорее увидеть...»;

Высокая оценка деталей. «Тебе особенно удалось то объяснение...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» [69, с. 191].

Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Ребенок не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения.

Прежде всего, родители должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина). Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

Полезно снизить количество замечаний. Предложите родителям попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером пусть они перечитают список. Скорее всего,

для них станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку[81, с. 65].

Нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями: («Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!»). Они и без того боятся всего на свете. Лучше, если родители в качестве профилактики, не дожидаясь экстремальной ситуации, будут больше разговаривать с детьми, помогать им выражать свои мысли и чувства словами.

Ласковые прикосновения родителей помогут встревоженному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

Родители должны быть единодушны и последовательны, поощряя и наказывая его. Ребенок, не зная, например, как сегодня отреагирует мама на разбитую тарелку, боится еще больше, а это приводит его к стрессу.

Особую роль в учебной деятельности учащегося начальных классов родители играют при выполнении домашнего задания. У ребенка выработается и затем сохранится хороший настрой на приготовление домашних заданий, если родители[52, с. 34]:

- с самого начала дадут понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; что никто не имеет права оторвать школьника от его дела, послав в магазин или включив телевизор;
- в своей семье поймут, необходимо поддерживать атмосферу уважения к умственному труду;
- встречая ребенка из школы, не будут начинать общение с вопроса об уроках;
- не будут стоять у ребенка «над душой», пока он не начнет делать уроки или в процессе работы;
- никогда не будут использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки;

- постараются не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугают предстоящими трудностями; сформируют отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому;
- проверяя работу, не будут злорадствовать по поводу ошибок ;
- в случае если ошибки действительно есть, все равно найдут возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметят любые, даже незначительные успехи («Сегодня эта буква у тебя получается лучше, чем вчера», «Ты сегодня так старался!»).

Таким образом, для успешной реализации программы психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных ситуаций в школе учеников 2-го класса, возможно осуществление сотрудничества и взаимопомощи между школой и семьей. Были даны рекомендации, чтобы уменьшить тревожность детей, повысить мотивацию и улучшить настроение. У них есть программа развития учащихся 2-х классов в их сообществе, в которой подчеркиваются сильные стороны дома и используются предложения учащихся 2-х классов для исправления негативных эмоциональных ситуаций в школе, чтобы они могли создать необходимый уровень негативного эмоционального состояния в начальной школе.

Вывод по главе 3

В этой главе дается краткое описание коррекционной программы для устранения негативных эмоциональных состояний у учащихся начальной школы, в частности целей, задач и упражнений, которые направлены на улучшение эмоционального благополучия детей. Если позже, после реализации программы, обработка данных показывает положительную тенденцию, и для многих студентов уровень негативного эмоционального состояния является нормальным или положительным, то программу психолого-педагогической коррекции можно считать эффективной.

После реализации психолого-педагогической программы коррекции негативных эмоциональных состояний у учеников 2-го класса был проведен

формирующий эксперимент. Результаты повторного обследования с помощью диагностики школьной тревожности Филипса показали: высокий уровень тревожности выявлен у 4 учеников (29% испытуемых), у 9 учеников (71% испытуемых) выявлен нормальный уровень тревожности. По методике «шкала тревожности» Сирса выявлено, что высокий уровень тревожности имеют 2 человек (16%), повышенный уровень тревожности у 4 человек (30%), низкий уровень тревожности наблюдается у 7 человек (54%). По методике тест тревожности «Несуществующие животное» выявлено с низким уровнем 9 человек (69%), со средним уровнем 2 человек (17%) и с высоким 2 человек (15%).

Количественная и качественная обработка результатов исследования по методикам: тест «Школьной тревожности Филипса», шкала тревожности Сирса, тест тревожности «Несуществующее животное», с помощью Т-критерия Вилкоксона позволила выявить статистически значимую достоверность сдвига.

Гипотеза о том, что что уровень негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса, возможно изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции подтвердилась.

Необходимо объединить усилия семьи и школы для успешной реализации и закрепления результатов программы психолого-педагогической коррекции негативного эмоционального состояния учащихся 2-го класса. Были даны рекомендации, чтобы уменьшить тревожность детей, повысить мотивацию и улучшить настроение. Руководствуясь общей программой развития учащихся начальной школы в их профсоюзе, основываясь на сильных сторонах семейного воспитания, используя предложения по исправлению негативных эмоциональных ситуаций в школе, они могут создать достаточный уровень эмоционального состояния в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психолого-педагогической литературе негативные эмоциональные проявления воспринимаются как цельное реагирование ученика на ситуации в процессе учебной деятельности, включающее в себя проявление, установку и оценку психологических состояний, в свою очередь, которые вызывают соответственный эмоциональному состоянию. Один из ведущих эмоциональных состояний можно выделить тревожность, как образование личности, которое имеет сложную структуру, так же характеристика личности во многом обуславливает поведение человека. Положительные эмоции – эмоции, связанные с удовлетворением тех или иных потребностей организма. Они вызываются возбуждением центров удовольствия центральной нервной системы.

Отрицательные (негативные) эмоции – эмоции, связанные с неспособностью удовлетворить определенные потребности организма. Негативные эмоции возникают от возбуждения центров протеста центральной нервной системы. Эмоциональное состояние, сформированное на основе отношений, определяется оценкой реальности и выполняет реактивную функцию к факторам окружающей среды. Это означает, что у нас есть целый набор мотивов: мотивы, потребности, интересы и мотивация к обучению - это внутренняя мотивация человека к определенному виду деятельности, связанному с удовлетворением потребностей.

Рефлексивные действия формируются в процессе обучения учеников 2-го класса, что позволяет им приобретать опыт в понимании внутреннего психического состояния ребенка, а также в процессе установления причинно-следственных связей о том, что происходит в их умах, зная их мысли, интуицию опыт, включая реакцию) того, как люди видятся, воспринимаются и ценятся в окружающей среде. Во втором классе дети вступают в фазу оценки, во время которой формируется множество проявлений различных форм эмоционального опыта. Наступление негативных эмоциональных

состояний у детей младшего школьного возраста часто ассоциируется со школьным обучением: тесты, ответы учеников, страх ошибиться, получить «плохие» оценки, обвинения и предупреждения учителя.

На начальных этапах адаптации детей начальных классов, роль школы становится основным источником проявлений разнообразных эмоций и чувств по отношению к обучению. Влияние эмоциональных состояний на процесс обучения достаточно часто рассматривается в медицинской, психологической, педагогической литературе. По данным исследований Л.М. Митиной ребенок чаще всего сталкивается в учебном процессе с такими отрицательными эмоциональными состояниями как тревога, страдание, гнев, страх и стыд [Цит. по 31, с 112].

Для достижения поставленной цели наше исследование имеет следующие этапы: поисково–подготовительный, опытно–экспериментальный, контрольно–обобщающий.

Исследование ситуативной тревожности младших школьников проводилось с помощью комплекса методов и методик.

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: тест школьной тревожности Филлипса, шкала тревожности Сирса, тест тревожности «Несуществующее животное».

3. Математико-статистические: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона.

По результатам диагностики школьной тревожности Филлипса по шкале: общая школьная тревожность мы выявили что у 4 детей высокая тревожность, что составила 31%; у 9 детей тревожность в норме, что составила 69%; низких показателей тревожности не было выявлено.

По методике «шкала тревожности» Сирса выявлено, что высокий уровень тревожности имеют 3 человек(19%), повышенный уровень

тревожности у 4 человек (31%), низкий уровень тревожности наблюдается у 6 человек (46%).

По методике тест тревожности «Несуществующие животное» выявлено с низким уровнем 8 человек (62%), со средним уровнем 3 человек (23%) и с высоким 2 человек (15%).

Подводя итоги трех расчетов, можно сказать, что уровень негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса коррелирует с показателями успеваемости в зависимости от предмета, что подтверждает первую часть нашей гипотезы.

После реализации психолого-педагогической программы коррекции негативных эмоциональных состояний у учеников 2-го класса был проведен формирующий эксперимент. Результаты повторного обследования с помощью диагностики школьной тревожности Филипса показали: высокий уровень тревожности выявлен у 4 учеников (29% испытуемых), у 9 учеников (71% испытуемых) выявлен нормальный уровень тревожности. По методике «шкала тревожности» Сирса выявлено, что высокий уровень тревожности имеют 2 человек (16%), повышенный уровень тревожности у 4 человек (30%), низкий уровень тревожности наблюдается у 7 человек (54%). По методике тест тревожности «Несуществующие животное» выявлено с низким уровнем 9 человек (69%), со средним уровнем 2 человек (17%) и с высоким 2 человек (15%).

Количественная и качественная обработка результатов исследования по методикам: тест «Школьной тревожности Филлипса», шкала тревожности Сирса, тест тревожности «Несуществующее животное», с помощью Т-критерия Вилкоксона позволила выявить статистически значимую достоверность сдвига.

Гипотеза о том, что уровень негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции подтвердилась.

Для успешной реализации и закрепления результатов программы психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса корректно объединить усилия семьи и школы. Были разработаны рекомендации по снятию тревожности детей, формирования мотивации учения и поднятия настроения. В своём союзе руководствуясь общей программой развития учащихся начальных классов, опираясь при этом на сильные стороны семейного воспитания, пользуясь рекомендациями по коррекции негативных эмоциональных состояний во время обучения в школе, они смогут сформировать достаточный уровень эмоционального состояния в школе учащихся начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аронсон, Э. Социальная психология [Текст] / Эллиот Аронсон.– Санкт-Петербург : Речь, 2004 - 558 с.
2. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] :учеб. пособие / Галина Абрамова. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.
3. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] / Вячеслав Аверин. Санкт-Петербург : Речь, 2009. -319с.
4. Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии [Текст] : в 2 т. / Борис Ананьев. - Санкт-Петербург : МИР, 2011. - 964 с.
5. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Нелли Аникеева. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с.
6. Бардиер, Г. Л. Что касается меня: Сомнения и переживания младших школьников [Текст] / Г. Л. Бардиер, И. М Никольская. - Санкт-Петербург : Речь, 2009. - 203 с.
7. Бодалёв, А. А. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 440 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 276 с.
9. Большая психологическая энциклопедия [Текст] / А. Б. Альмуханова, Е. С. Гладкова, Е. В. Есина, Е. Г. Имашева - Москва : ЭКСМО, 2007. - 544с.
10. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - Москва : Прайм-Еврознак, 2003. - 672 с.

- 11.Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Галина Бороздина . - Москва : Юрайт, 2014. - 480 с.
- 12.Возрастная психология [Текст] : детство, отрочество, юность : учеб. пособие для пед. вузов / А. А. Хвостов, В.С. Мухина - Москва : Академия, 2011. - 624 с.
- 13.Выготский Л.С. Психология развития человека [Текст] / Лев Выготский. - Москва: «Эксмо»,2011 - 324с.
- 14.Габдреева, Г. Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии [Текст] / Гузель Габдреева. - Москва : Тонус, 2008. - С. 79.
- 15.Галкова, К. М. Специфика агрессивности и тревожности у детей младшего школьного возраста в семьях с разными детско-родительскими отношениями вестник психофизиологии [Текст] / Кристина Галкова. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - С. 64-69.
- 16.Горностаева, З. Я. Психологическая защита у детей: как проявляется и от чего защищает [Текст] : Начальная школа / З. Я. Горностаева, Л. В Орлова. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - С. 24-25.
- 17.Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Павел Гуревич. - Москва : Юрайт, 2014. - 480 с.
- 18.Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : тексты : учеб. пособие / Елена Гурова. Москва : Аспект Пресс, 2005. -174 с.
- 19.Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / Ирина Дерманова.- Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 180 с.

20. Дети с аффективным поведением [Текст] / Л. С. Славина, А. А. Спиваковская. - Москва : Просвещение, 2016. - С. 49-50.
21. Детская практическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. Д. Марцинковская ; под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. - Москва : Гардарики, 2010. - 255 с.
22. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.- сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр « Академия», 2007. - 384 с.
23. Джеймс, У. Психология [Текст] / Уильям Джеймс. - Москва : Академический Проект, 2011. - 320 с.
24. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. - Москва : Издательство Перо, 2015. - 200 с.
25. Долгова, В. И. Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция [Текст] : монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева. - Челябинск : Изд-во «АТОКСО», 2010. - 183 с.
26. Долгова, В. И. Эмоциональная устойчивость личности [Текст] : монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева. - Москва : Изд-во « Перо», 2014. - 173 с.
27. Долгова, В. И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец. - Челябинск : Изд-во «АТОКСО», 2010. - 111 с.
28. Долгова, В. И. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье [Текст] / В. И. Долгова, Рокицкая Ю. А., Меркулова, Н. А. - Москва : Издательство Перо, 2015. - 180 с.

29. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] / Ирина Дубровина. - Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. - 464 с.
30. Жеребкина, В. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Валентина Жеребкина. - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. - 252 с.
31. Захаренко, Е. С. Взаимосвязь компонентов психологического здоровья в младшем школьном возрасте [Текст] : на примере тревожности и уверенности личности / Елена Захаренко. - Пермь : Вестник, 2018. - 22 с.
32. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / Александр Захаров. - Москва, 2013. - С. 67-69.
33. Захаров, А. И. Неврозы у детей [Текст] / Александр Захаров. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 53 с.
34. Ильина, Т. А. Педагогика школы [Текст] / Татьяна Ильина. - Москва: Просвещение, 2009. - 198с.
35. Истратова, О. Н. Психодиагностика [Текст] / Оксана Истратова. - Ростов на Дону : изд-во Феникс, 2008. - 376 с.
36. Ильина Т.А. Педагогика школы [Текст] / Татьяна Ильина :– Москва: Просвещение, 2009 – 198с.
37. Истратова О.Н. Психодиагностика [Текст] / Оксана Истратова :– Ростов н/Д.: Феникс, 2008 – 376с.
38. Казанская К. О. Детская и возрастная психология [Текст] : конспект лекций / К. О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с

- 39.Ключко, О. И. Гендерная педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие / Ольга Ключко. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. - 156 с.
- 40.Коротаева, А. И. Особенности диагностики тревожности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] : сборник "Дошкольное и начальное образование" / А. И. Коротаева, Е. А. Артемьева. - Ярославль : пед. факультет ЯГПУ. 2015. - С. 99 – 103.
- 41.Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д.Бокум.- Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448с.
- 42.Левитов, Н. Д. Психология характера [Текст] / Николай Левитов. - Москва, 2009. - 275 с.
- 43.Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / Алексей Леонтьев. - Москва : Смысл, 2010. 511с.
- 44.Литвиненко, Н. В. Направления психологической коррекции школьной тревожности младших школьников [Текст] / Н. В. Литвиненко, Н. Н. Чернова. - Москва : Эксмо, 2008. - 97 с.
45. Лебединский В.В., О.С. Никольская Эмоциональные нарушения и их коррекция [Текст]: - Москва: Смысл, 2010- 352с.
- 46.Луговская, А. Ребенок без проблем [Текст] / Анна Луговская. - Москва : Эксмо, 2008. - 352 с.
- 47.Малкина-Пых, И. Возрастные кризисы [Текст] / Ирина Малкина-Пых. - Москва : Эксмо, 2011. - 896 с.
- 48.Мерлин, В. С. Психология индивидуальности [Текст] / Вольф Мерлин.- Москва : МОДЭК, МПСИ, 2009. - 544 с.

- 49.Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. - Санкт-Петербург : Речь, 2012. - 248 с.
- 50.Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития / Валерия Мухина. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 656 с.
- 51.Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе [Текст]: учебник для бакалавров. — Москва:Юрайт, 2015. — 430 с.
- 52.Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1: Основы общей психологии / Роберт Немов. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 688 с.
- 53.Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.3: Основы общей психологии / Роберт Немов. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 673 с.
- 54.Миланыч Ю.М. Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста [Текст]:- Серия:Психология России, 2009-544с.
- 55.Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Раиса Овчарова. - Москва : ТЦ «Сфера» , 2011. - 240 с.
- 56.Павлов, И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных [Текст] / Иван Павлов. - Москва : Наука, 2008. - 664 с.
- 57.Павлов, И. П. Психология личности [Текст] : определения, схемы, таблицы / Иван Павлов. - Москва : Феникс, 2015. - 112 с.
- 58.Петровский, А. В. Психология [Текст] : учебник. 4-е изд., стереотип / Артур Петровский. - Москва: Academia, 2008. - 501 с.
- 59.Прихожан, А. М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10–12 лет [Текст] : программа курса занятий :

- Руководство практического психолога / Анна Прихожан. - Москва, 2015. - 49 с.
60. Прихожан, А. М. Психология тревожности : дошкольный и школьный возраст [Текст] / программа курса занятий / Анна Прихожан. - Москва : АСТ, 2015. - 23 с.
61. Прихожан, А. М. Психология тревожности [Текст] : дошкольный и школьный возраст - 2-е изд. / Анна Прихожан. Санкт – Петербург : Питер, 2009. - 192 с.
62. Психология в разрезе [Электронный ресурс] / Исследование индивидуальных особенностей внимания. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/psychologies>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 22.11.19)
63. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации в практической деятельности [Текст] : под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва : Новая школа, 2009. - 144 с.
64. Психология. Социология. Педагогика [Текст] : № 6 (19) / под ред. Н. И. Ганошенко. - Санкт-Петербург : Каро, 2012. - С. 43-46.
65. Прокофьева В.А. Аффектная сфера// Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. [Текст]: - Санкт-Петербург: «прайм-Еврознак», 2015-112с.
66. Работа с родителями [Текст] : психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / ред. Д. Циантис. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 196 с.
67. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. - Санкт-Петербург : «Питер», 2010. - 712 с.

- 68.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. - Санкт-Петербург : «Питер», 2009. 134 с.
- 69.Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / Елена Рыбалко. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 256 с.
- 70.Свеницкий, А. Л. Краткий психологический словарь [Текст] / Анатолий Свеницкий. - Москва : Проспект, 2007. - 512 с.
- 71.Семенюк, Л. М. Возрастной психология [Текст] : учеб. пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна : издание 3-е, дополненное / Л. Семенюк. - Москва : Институт практической психологии, 2009. - 304 с.
- 72.Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки данных [Текст] / Елена Сидоренко. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 250 с.
- 73.Фельдштейн, Д. И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста [Текст] / Давид Фельдштейн. - Москва : Институт практической психологии, 2007. - 304 с.
- 74.Фрейд, З. Психоанализ творчества [Текст] / Зигмунд Фрейд. - Москва : Алгоритм, 2016. -256 с.
- 75.Фромм Э. Человек для себя [Текст] / Эрих Фромм. - Москва : Республика, 1993. - 320с.
- 76.Хорни, К. Невротическая личность нашего времени [Текст] : новые пути в психоанализе / Карен Хорни. Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 304 с.
- 77.Шевченко, С. Г. Коррекционное обучение [Текст] : организационно-педагогические аспекты / Светлана Шевченко. - Москва : Гуманитарное издание центр. ВЛАДОС, 2015. - С. 5-7

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики ситуативной тревожности младших школьников

Тест школьной тревожности Филлипса

Опросник школьной тревожности Филлипса

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований.

Цель методики. Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 3-7 классах средней школы.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция. «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, Здесь нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Но листе для ответов сверху напишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны с ним, и "-", если не согласны».

Текст методики приведен ниже

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?

6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?

32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебной?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твое поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель дает самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов.

По окончании заполнения опросника подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом. Ключ: ответы «да» — 11, 20, 22, 24, 25, 30, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44; ответы «нет» - 1-10, 12-19, 21, 23, 26-29, 31-34, 37, 40, 42, 45-58.

1. Общая школьная тревожность: 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46-58 (n = 22).
2. Переживание социального стресса: 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 (n = 11).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха: 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 (n = 13).
4. Страх самовыражения: 27, 31, 34, 37, 40, 45 (n = 6).
5. Страх ситуации проверки знаний: 2, 7, 12, 16, 21, 26 (n = 6).
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих: 3, 8, 13, 17, 22 (n = 5).
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 9, 14, 18, 23, 28 (n = 5).
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 (n = 8).

Интерпретация результатов.

Значения показателей тревожности, превышающие 50-типроцентный рубеж, позволяют говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75 % — о высокой тревожности ребенка.

Расшифровка значений шкал данного опросника позволяет сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым учащимся.

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Шкала тревожности Сирса

Методика предназначена для определения уровня тревожности у дошкольников и младших школьников. Оценку школьника по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог. Состоит из 14 вопросов.

Инструкция эксперту

Оцените каждое утверждение одним из следующих баллов:

- 0 - признак отсутствует;
- 1 - признак слабо выражен;
- 2 - признак достаточно выражен;
- 3 - признак резко выражен.

Утверждения

1. Обычно напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти.
3. Легко пугается.
4. Плаксив.
5. Очень ко всему чувствителен.
6. Часто бывает агрессивным.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет или бледнеет.

10. Испытывает трудности с сосредоточением.
11. Суетлив.
12. Потеют руки.
13. При неожиданном задании с трудом включается в работу.
14. С трудом регулирует громкость голоса при ответе.

Оценка результата:

- до 20 баллов - низкий уровень тревожности;
- 20-30 баллов- средний уровень тревожности;
- более 30 баллов- высокий уровень тревожности.

Примечание: сумма менее 4 баллов диагностируется как сомнительная достоверность результата.

Тест Несуществующее животное

Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка) По И. М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально- "Всякая мысль заканчивается движением").

Если реальное движение, интенция по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук - ударить, заслониться. Тенденция движения имеет направление в пространстве:

- удаление,
- приближение,
- наклон,
- выпрямление,

- подъем,

- падение.

При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездейтельностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) – с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.

По своему характеру тест “Несуществующее животное” относится к числу проективных. Для статистической проверки или стандартизации результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данный тест – ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

Инструкция:

Положение рисунка на листе

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме,

недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части – обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь).

Голова повернута вправо – устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется – осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево – тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. (Вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности – следует решить дополнительно.)

Положение “анфас”, т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – уши, рот, глаза. Значение детали “уши” – прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ – как чувственность; иногда и то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно – зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия.

Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение,

порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы – также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытываемой ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога – защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками – когтями, щетиной, иглами – характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья – тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола и, иногда, ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда – постамент)

Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирования суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратит внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе – это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части – конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность.

Разнообразие в форме и положении этих деталей – своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры

Могут быть функциональными или украшающими:

- крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали – энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, “самораспространение” с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа – крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали – демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султанах из павлиньих перьев).

Хвосты

Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции – судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо – отношение к своим действиям и поведению. Влево – отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контуры фигуры

Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная – если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой – если имеет место затемнение, “запачкивание” контурной линии; с опасением, подозрительностью – если

поставлены щиты, “заслоны”, линия удвоена. Направленность такой защиты – соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры – против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур – защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры – недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое – элементы “защиты”, расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа – больше в процессе деятельности (реальной), слева – больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия

Оценивается количество изображенных деталей – только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, – или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но “ усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае – экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание. (То же самое подтверждается характером линии – слабая паутинообразная линия, “возит карандашом по бумаге”, не нажимая на него.) Обратный же характер линий – жирная с нажимом – не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) – резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ , выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

Оценка характера линии

Здесь следует обратить внимание на дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, “островки” из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, “запачкивание”, отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же – фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Характер животного

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих, нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему “Я”, представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное – представитель самого рисующего. Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, – свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности “очеловечивания” животного. Механизм сходен (и параллелен) аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

Разное

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы.. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков – вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно – ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело “животного” – постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного – рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму “готового”, существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь

приделывается “готовая” существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим – кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Название

Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, “бегекот”, “мухожер” и т.п.). Другой вариант – словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием (“ратолетиус” и т.п.). Первое – рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе – демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления (“лялие”, “лиошана”, “гратекер” и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия (“риночурка”, “пузыренд” и т.п.) – при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы (“тру-тру”, лю-лю”, “кускус” и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлинёнными названиями (“аберосинотиклирон”, “гулобарниклета-миешиния” и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования ситуативной тревожности у младших школьников

Таблица 1 - Результаты диагностики уровня тревожности по методике «Тест школьной тревожности» Филлипса

Код испытуемого	Баллы в % по шкале общей школьной тревожности	Уровень тревожности
Г.Д	64	Высокий
Г.С	64	Высокий
З.А	51	Высокий
К.М	42	Норм
К.С	48	Норм
К.К	55	Высокий
К.К	35	Норм
Н.Р	41	Норм
Н.К	36	Норм
С.И	47	Норм
Ч.Л	37	Норм
Х.В	33	Норм
Ю.А	33	Норм

Высокий уровень тревожности (4 школьника) – 31%

Нормальный уровень тревожности (9 школьников) – 69%

Таблица 2 - Результаты диагностики уровня ситуативной тревожности детей младшего школьного возраста по методике «Шкала тревожности Сирса»

Код испытуемого	Баллы	Уровень тревожности
Г.Д	9	Низкий
Г.С	7	Низкий
З.А	11	Низкий
К.М	21	Повыш
К.С	24	Повыш
К.К	10	Низкий
К.К	29	Высокий
Н.Р	8	Низкий
Н.К	24	Повыш
С.И	33	Высокий
Ч.Л	7	Низкий
Х.В	30	Высокий
Ю.А	22	Повыш

Высокий уровня тревожности у 3 школьников (23%).

Повышенный уровень тревожности у 4 школьников (31%).

Низкий уровень тревожности у 6 школьников (46%)

Таблица 3 - Результаты диагностики уровня ситуативной тревожности по методике «Тест Несуществующее животное»

Код испытуемого	Баллы в% общей школьной тревожности	Уровень тревожности
Г.Д	44	Низкий
Г.С	36	Низкий
З.А	41	Низкий
К.М	66	Средний
К.С	54	Средний
К.К	47	Низкий
К.К	29	Высокий
Н.Р	38	Низкий
Н.К	64	Средний
С.И	81	Высокий
Ч.Л	27	Низкий
Х.В	30	Низкий
Ю.А	55	Средний

Высокий уровня тревожности у 2 школьников (15%).

Повышенный уровень тревожности у 3 школьников (27%).

Низкий уровень тревожности у 8 школьников (62%)

Таблица 4 - Результаты уровня учебной успеваемости младших школьников по дисциплине математика

Код испытуемого	Средний балл по предмету математике
Г.Д	4
Г.С	4
З.А	5
К.М	5
К.С	4
К.К	5
К.К	3
Н.Р	5
Н.К	3
С.И	3
Ч.Л	4
Х.В	4
Ю.А	4

Успеваемость младших школьников по математике: 4 человек с высокой успеваемостью (4.8-5 балл), 6 испытуемых имеют среднюю успеваемость (3 - 4.7 балл), 3 учеников с низкой успеваемостью (2,3-2.9 балл).

Таблица 5 - Результаты уровня учебной успеваемости младших школьников по дисциплине русский язык

Код испытуемого	Средний балл по предмету русскому языку
Г.Д	5
Г.С	4
З.А	5
К.М	5
К.С	4
К.К	4
К.К	4
Н.Р	4
Н.К	4
С.И	3
Ч.Л	3
Х.В	4
Ю.А	3

Успеваемость младших школьников по русскому языку: 2 человека с высокой успеваемостью (4.8-5 балл), 7 испытуемых имеют среднюю успеваемость (3 - 4.7 балл), 3 ученика с низкой успеваемостью (2,3-2.9 балл).

Таблица 6 - Результаты уровня учебной успеваемости младших школьников по дисциплине окружающий мир

Код испытуемого	Средний балл по предмету окружающий мир
Г.Д	5
Г.С	4
З.А	4
К.М	5
К.С	4
К.К	5
К.К	5
Н.Р	4
Н.К	3
С.И	3
Ч.Л	4
Х.В	4
Ю.А	4

Успеваемость младших школьников по окружающий мир: 4 человек с высокой успеваемостью (4.8-5 балл), 7 испытуемых имеют среднюю успеваемость (3 - 4.7 балл), 2 учеников с низкой успеваемостью (2,3-2.9 балл).

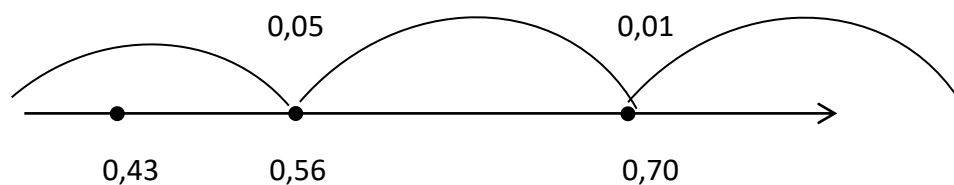
Таблица 7 - Расчет r_s ранговой корреляции по Спирмену

№	Общая шк. Тревожность методика Филлипса	R Общая шк. Тревожность методика Филлипса	Оценки по математики	R оценки по математики	D	d^2
1	64	12,5	4	6,5	6	36
2	64	12,5	4	6,5	6	36
3	51	10	5	11,5	-1,5	2.25
4	55	11	5	11,5	-0,5	0,25
5	47	8	4	6,5	1.5	2.25
6	48	9	5	11,5	-2,5	6.25
7	33	1,5	3	2	-0,5	0,25
8	41	6	5	11,5	-5,5	30.25
9	36	4	3	2	2	4
10	42	7	3	2	5	25
11	37	5	4	6,5	-1,5	2.25
12	33	1,5	4	6,5	-5	25
13	35	3	4	6,5	-3,5	12.25
91				91		182

$$T_a = \frac{(2^3 - 2) + (2^3 - 2)}{12} = 1$$

$$T_B = \frac{(6^3 - 6) + (4^3 - 4) + (3^3 - 3)}{12} = 24,5$$

$$r_s = 1 - 6 \frac{\sum 182 + 1 + 24,5}{13(169 - 1)} = 1 - 6 \frac{207,5}{2184} = 0,43$$



$$r_{s \text{ эмп.}} | 0,43| \quad |r_{s \text{ эмп.}}| < r_{s \text{ кр}} = H_0$$

Формируем гипотезы:

H_0 : Корреляция между показателями уровня тревожности и оценками по математике не отличаются от нуля.

H_1 : Корреляция между показателями уровня тревожности и оценками по математике достоверно отличается от нуля.

Исходя из расчетов корреляция между показателями ситуативной тревожности и оценками по математике не значима.

Коэффициент ранговой корреляции статически – не значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам не значима.

Направление корреляции отрицательное означает, что высоким значениям ситуативной тревожности соответствуют низкие значения успеваемости по предмету математике учеников 2 класса; имеет прямолинейное направление.

Отсюда следует, что H_1 гипотеза отвергается и принимается H_0 . То есть корреляция между степенью зависимости. Уровня тревожности и успеваемости не отличается от нуля.

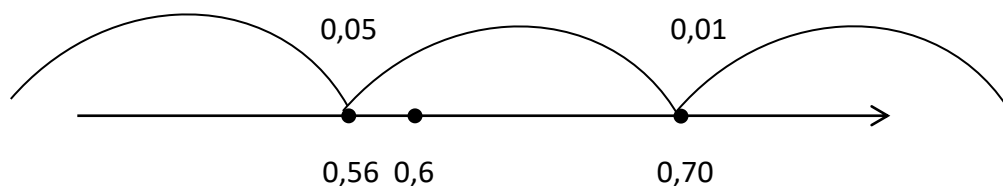
Таблица 8 - Расчет rs ранговой корреляции по Спирмену

№	Общая shk. Тревожность методика Филлипса	R Общая shk. Тревожность методика Филлипса	Русский яз.	R рус. Яз.	d	d ²
1	64	12,5	5	12	0,5	0.25
2	64	12,5	4	7	0,5	0,25
3	51	10	5	12	-2	4
4	55	11	5	12	-1	1
5	47	8	4	7	1	1
6	48	9	4	7	2	4
7	33	1,5	4	7	-5,5	30.25
8	41	6	4	7	-1	1
9	36	4	4	7	-3	9
10	42	7	3	2	5	25
11	37	5	3	2	3	9
12	33	1,5	4	7	-5,5	30.25
13	35	3	3	2	1	1
91			91		116	

$$T_a = \frac{(2^5 - 2) + (2^5 - 2)}{12} = 1$$

$$T_b = \frac{(3^5 - 3) + (7^5 - 7) + (3^5 - 3)}{12} = 32$$

$$r_s = 1 - 6 \frac{\sum 116 + 1 + 32}{13(169 - 1)} = 1 - 6 \frac{149}{2184} = 0,6$$



$$r_{S \text{ эмп.}} | 0,6 | \quad | r_{S \text{ эмп.}} | > r_{S \text{ кр}} = H_1$$

Формируем гипотезы:

H_0 : Корреляция между показателями уровня тревожности и оценками по русскому языку не отличаются от нуля.

H_1 : Корреляция между показателями уровня тревожности и оценками по русскому языку достоверно отличается от нуля.

Исходя из расчетов корреляция между показателями ситуативной тревожности и оценками по русскому языку достоверна.

Коэффициент ранговой корреляции статически – значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам значима.

Направление корреляции положительное означает, что высоким значениям ситуативной тревожности не соответствуют низкие значения успеваемости по предмету русский язык учеников 2 класса; имеет прямолинейное направление.

Отсюда следует, что H_0 гипотеза отвергается и принимается H_1 . То есть корреляция между степенью зависимости уровня тревожности и успеваемости достоверно отличается от нуля.

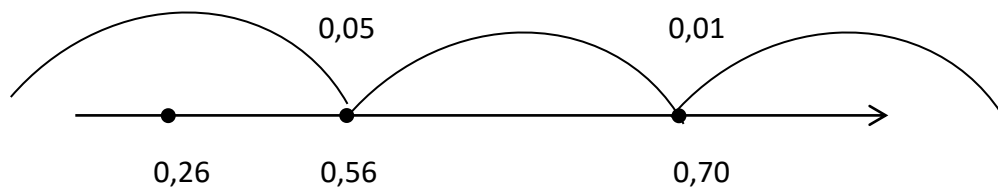
Таблица 9 - Расчет r_s ранговой корреляции по Спирмену

№	Общая шк. Тревожность методика Филлипса	R Общая шк. Тревожность методика Филлипса	Оценки по Окруж.миру	R Оценки по Окруж.миру	D	d^2
1	64	12,5	5	11.5	1	1
2	64	12,5	4	6	6,5	42.25
3	51	10	4	6	4	16
4	55	11	5	11.5	-0.5	0.25
5	47	8	4	6	2	4
6	48	9	5	11.5	-2.5	6.25
7	33	1,5	5	11.5	-10	100
8	41	6	4	6	0	0
9	36	4	3	1,5	2,5	6.25
10	42	7	3	1,5	5,5	30.25
11	37	5	4	6	-1	1
12	33	1,5	4	6	-4,5	20.25
13	35	3	4	6	-3	9
		91			91	236.5

$$T_a = \frac{(2^3 - 2) + (2^3 - 2)}{12} = 1$$

$$T_B = \frac{(4^3 - 4) + (7^3 - 7) + (2^3 - 3)}{12} = 33.5$$

$$r_s = 1 - 6 \frac{\sum 236.5 + 1 + 33.5}{13(169 - 1)} = 1 - 6 \frac{271}{2184} = 0,26$$



$$r_{S \text{ эмп.}} | 0,26 | \quad | r_{S \text{ эмп.}} | \quad r_{S \text{ кр}} = \leftarrow H_0$$

Формируем гипотезы:

H_0 : Корреляция между показателями уровня тревожности и оценками по окружающему миру не отличаются от нуля.

H_1 : Корреляция между показателями уровня тревожности и оценками по окружающему миру достоверно отличается от нуля.

Исходя из расчетов корреляция между показателями ситуативной тревожности и оценками по окружающему миру не значима.

Коэффициент ранговой корреляции статически – не значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам не значима.

Направление корреляции отрицательное означает, что высоким значениям ситуативной тревожности соответствуют низкие значения успеваемости по предмету окружающий мир учеников 2 класса; имеет прямолинейное направление.

Отсюда следует, что H_1 гипотеза отвергается и принимается H_0 . То есть корреляция между степенью зависимости. Уровня тревожности и успеваемости не отличается от нуля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса

Занятие 1: «Знакомство»

Цель: знакомство с детьми, формирование дружеских, доверительных отношений между детьми, развитие невербальных эмоций

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Упражнение 1: «Привет»

Дети стоят в кругу. Каждый ребенок по очереди говорит: «Здравствуйте (привет), я рада вас всех видеть. Меня зовут...Я люблю...Я умею...»

Упражнение 2: «Художник»

Дети стоят в кругу. Каждый ребенок играет роль художника. Внимательно рассматривают друг друга. Затем один ребенок отворачивается и дает словесный портрет товарища. Все дети по очереди рассказывают друг о друге.

Упражнение 3: «Заколдованный ребенок»

Ребенка заколдовали, он не может говорить, на вопросы отвечает жестами.

Упражнение 4: «Что хотите покажу»

Дети по заданию тренера выполняют команды: показать как сидит кукла, стоит машина, лежит шляпа, растет и распускается цветок, закипает чайник и т.д.

Упражнение 5: «Рисование «Мое настроение»

Посмотрите на белый лист бумаги и нарисуйте свое настроение. Подумайте, что хотите нарисовать и рисуйте.

Упражнение 6: «Узнай сказку»

Тренер читает отрывки из известных сказок, ребенок должен угадать из какой сказки эти слова.

Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Занятие 2: «Прогулка в лес»

Цель: расширять кругозор детей, развивать речь, мышление, воображение, ориентацию в пространстве, мелкую моторику рук

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Упражнение 1: «Приветствие»

Дети встают в круг и здороваются со всеми по имени: «Здравствуй Ваня, здравствуй Данил...» (по очереди все дети)

Упражнение 2: «Прогулка в лес»

Тренер:

- Мы с вами пойдем в воображаемый лес. Идем тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя; перешагиваем через валежник; боком движемся по узкой дорожке, вокруг которой растет крапива; осторожно ступаем по шаткому мосту; идем через ручей; прыгаем по кочкам в болоте; наклоняемся, собираем грибы, ягоды, цветы; тянемся вверх к веточкам.

А теперь подумайте и ответьте:

Что в лесу растет?

Ягоды: черника, голубика, земляника, малина, черника, брусника...

Грибы: белый, подосиновик, подберезовик, грузди, маслята...

Цветы: ромашка, колокольчик, вьюнок, василек...

Деревья: осина, береза, ель, сосна, лиственница, кедр...

Кустарники: боярышник, орешник...

Чтение сказки: «Волшебный горшочек»

Кто в лесу живет:

Звери: лось, заяц, медведь, лиса, волк...

Птицы: кукушка, соловей, иволга, жаворонок...

Чтение сказки «Зимовье зверей»

Тренер читает сказки, обсуждение, комментарии.

Упражнение 3: «Волшебные слова»

Назвать волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Тренер дает задание, если говорит волшебное слово, то задание дети выполняют, если не говорит, то не выполняют:

-попрыгайте

- похлопайте пожалуйста в ладоши.

- присядьте
- посмотрите все пожалуйста на меня
- повернитесь
- скажите хором «да»
- скажите громко «нет»
- улыбнитесь мне пожалуйста ...

Выбирают ведущего из детей и игра продолжается

Упражнение 4: «Цветик- семицветик»

В руках детей лепестки цветка – назвать вежливое слово и прикрепить лепесток к цветку – получился волшебный цветик-семицветик.

Упражнение 5: «Башня»

Строительство башни из подручного материала, так чтобы она не сломалась (старые фломастеры, коктейльные соломинки. скотч и др.)

Упражнение 6: « Солнечный зайчик» (под музыку пения птиц)

- Закройте все глазки и представьте. Что вы на солнечной полянке; вокруг вас растут красивые цветы, высокие деревья, ходят лесные звери. Поют птицы... Светит яркое солнце, в траве прыгают кузнечики. Вам весело. А чем вы занимаетесь на этой солнечной полянке? Может быть отдыхаете. А может быть собираете грибы и ягоды.. Потихоньку открывайте глаза. И расскажите что же вы увидели на полянке. Чем же вы занимались. А сейчас вы с вами слепим полянку из пластилина.

Упражнение 7: «Релаксация «Мы дружные»

Все дети берутся за руки и говорят вместе с ведущим:

- Мы хорошие, мы дружные, мы не ссоримся..Играем, поем. Очень весело живем

Упражнение 8: «Сказка «Цветик-семицветик»

Чтение сказки и просмотр слайдов по сказке. Обсуждение

Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Занятие 3: «Космическое путешествие на луну»

Цель: развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Упражнение 1: «Здравствуйте»

Поздороваться с друзьями разными способами: здравствуйте, привет, помахать рукой, кивком головы, за руку и т.д.

Упражнение 2: «Послушай тишину»

Один хлопок в ладоши – ходите по комнате, разговариваете...

Два хлопка – быстро садимся на места и слушаем тишину (обсуждение, что услышали)

Упражнение 3: «Камень и путник»

1 ребенок – путник, остальные – камни. Камни садятся на пол, обхватывают колени руками и сидят неподвижно; путник садится на пол – опирается на спину ребенка – камня. Затем путником становится другой ребенком.

Упражнение 4: «Космическое путешествие на луну» (аппликация)

Из цветной бумаги вырезают различные фигуры и делают коллаж (затем дети рассказывают, что получилось). Работают только ножницами и клеем.

Упражнение 5: «Котенок»

Дети располагаются на ковре и подражают действиям котенка: котенок вышел погулять, он прыгает, бегает, играет, потягивается, умывается, нежится на солнышке; царапает лапками – коготками коврик.

Упражнение 6: «Перышко»

Поднимаете руку и держите перед собой открытой ладошкой вверх.

- Представьте, что на вашей ладошке лежит перышко, легкое как пух. Его сможет унести самый слабый ветерок. Какого оно цвета? Выберите любой цвет какой вам нравится... Сделайте носом вдох и выдохните не разжимая губ... Не вдыхайте сильно, а то перышко улетит... Оно медленно поднимается над вашей головой; держите его в воздухе; глубоко вдохните, чтобы перышко было перед вами; возьмите перышко в руку; сожмите руку, а перышко передайте мне..

Упражнение 7: «Коробочка счастья»

Нарисовать коробочку и то что для вас важно и нужно хранить в этой коробочке. Расскажите какая она коробочка большая или маленькая... что в ней хранится...

Упражнение 8: «Сказка «Незнайка на луне»

Чтение сказки и просмотр мультфильма. Обсуждение.

Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Занятие 4: «Сказка «Репка»

Цель: : развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Упражнение 1: Приветствие

Здравствуйтесь! Кто любит сказки - поднимите руки. Называем сказки по очереди.

Упражнение 2: «Сказка «Репка»

Ведущий показывает маски и предлагает отгадать из какой сказки пришли герои.

Сегодня мы с вами будем артистами.

Сначала мы с вами расскажем сказку, а потом распределим роли. Кто будет дед, бабка, Жучка, внучка, кошка, мышка.

Но сначала ответьте на вопросы:

- Кто стоит за бабкой? (шаг вперед)- внучка

- Кто стоит перед кошкой? (шаг вперед) – Жучка

- Кто стоит между дедом и внучкой? (шаг вперед) – бабка

- Кто стоит первый? (шаг вперед)- дед

- Кто стоит за Жучкой (шаг вперед) – кошка

- Кто стоит последний? (шаг вперед) – мышка

Инсценировка сказки

Упражнение 3: «Пантомима»

Изобразите все: веселого деда, обиженную бабку, злую Жучку, радостную кошку, плачущую внучку, удивленную мышку.

А теперь встаньте по порядку: 1 встает..2 встает...3 встает..4 встает..5 встает..6 встает...

Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Занятие 5: «Разговор с самим собой»

Цель: : развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Упражнение 1: «Приветствие»

Здравствуйте я рада вас всех видеть. Я рада видеть..

Все дети приветствуют друг друга. Я рад видеть всех, я рад видеть..

Упражнение 2: «Разговор с руками»

Обвести на бумаге силуэт ладоней. Теперь давайте оживим нашу ладошку- нарисуем глазки, чтобы она видела; ушки – чтобы она слышала; носик – чтобы дышать; ротик – чтобы говорить. Раскройте каждый пальчик в разные цвета.

Упражнение 3: «Солнечный лучик»

Дети сидят на стульчиках, глаза закрыты.

- Мы играли, играли и немножечко устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик коснулся глаз – откройте глаза; коснулся лба- пошевелите бровями; коснулся носа – поморщите нос; коснулся губ – пошевелите губами; коснулся подбородка – подвигайте челюстью; коснулся плеч – приподнимите и опустите плечи; коснулся рук – потрясите руками; коснулся ног – пошевелите ногами. Поиграл солнечный луч с вами и скрылся. Встаньте и пожелайте ему приятного пути...дуем на ладошку и провожаем солнечный лучик.

Упражнение 4: «Море волнуется»

Дети двигаются по комнате – изображают различные фигуры.

Ведущий:

- Море волнуется раз; море волнуется два; море волнуется три – морская фигура на месте замри. Дети останавливаются и удерживают позу, в которой они находились до того как прозвучала команда «замри». Выбирается лучшая фигура и игра продолжается с новым ведущим.

Упражнение 5: «Внимательные глазки»

Дети внимательно смотрят друг на друга; затем дети поворачиваются, а один ребенок встает рядом с ведущим. Дети по очереди отвечают: во что он одет, какие у него глаза, волосы, какого цвета одежда и т.д.

Упражнение 6: «Кто за кем стоит»

Все дети встают в шеренгу, а один ребенок рядом с ведущим. Ребенок внимательно смотрит на шеренгу, а затем выходит из комнаты. В это время дети меняются местами; ребенок должен расставить детей по-прежнему.

Упражнение 7: «Пантомима»

С помощью пантомимы (без слов) показать эмоции: грусть, обиду, радость, злость, удивление, спокойствие, восхищение...

Упражнение 8: «Подарок»

Дети встают в круг и дарят друг другу сердечки:

- Я дарю тебе свое сердце потому что... (у всех детей в руках маленькие сердечки, которые передаются по кругу)

Упражнение 9: «Сказка «Терем-теремок»

Обсуждение. Инсценировка по ролям.

Упражнение 10: «Сказочный терем -теремок»

Ведущий:

- Мы с вами поселимся в сказочный дом, который мы вместе создадим (на ватмане нарисован терем с окошками, не раскрашен). Дети в окошках рисуют свой портрет (как вариант рисуют себя на отдельном листе и вклеивают свой рисунок в понравившиеся окошко); раскрашивают теремок.

Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Занятие 6: «Волшебная страна чувств»

Цель: : развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Упражнение 1: «Походка»

Покажите как вы ходите в следующих ситуациях:

- ты счастлив, чувствуешь себя на 7 небе
- раздался сигнал пожарной тревоги и тебе надо срочно убегать
- во время занятий спортом ты ушиб ногу
- ты ходишь в воде, которая тебе по пояс
- ты переходишь через болотистое место в лесу
- ты спускаешься с холма
- ты идешь вечером по темной, пустынной улице

- ты стоишь на стволе лежащего дерева
- ты держишь кружку с горячей водой
- ты находишься на корабле, который попал в шторм
- ты переходишь ручей, прыгая с камня на камень
- ты идешь за кем-то и хочешь чтобы он тебя не заметил
- ты разочаровался в человеке
- играя в футбол, ты забил гол
- ты только что проснулся
- ты идешь домой после уроков.

Упражнение 2: «Волшебная страна чувств»

(8 карандашей: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики

Ведущий:

- Далеко-далеко, а может быть и близко есть волшебная страна и в ней живут волшебные чувства: радость, удовольствие, страх, вина, обида, грусть, злость, интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то в желтом, кто-то в синем, кто-то в зеленом, кто-то в фиолетовом, кто-то в коричневом, а кто-то в черном. А кто-то в сером. Каждый день, как только встает солнце – жители волшебной страны занимаются своими делами. Но однажды случилась беда – на страну налетел страшный ураган. Ветер был настолько сильным, что срывал с домов крыши и ломал ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось. И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно они были очень расстроены, но слезами как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики, но вот беда всю краску унес ветер.

У нас с вами есть цветные карандаши: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный. Пожалуйста помогите жителям и раскрасьте домики. (дети раскрашивают домики цветными карандашами)

Спасибо вам от лица всех жителей. Вы восстановили страну. Вы настоящие волшебники! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста помогите каждому жителю найти свой домик. Давайте соединим чувства стрелочками, с тем цветом, который соответствует по-вашему мнению цвету его домика.

Спасибо! Вы не только восстановили страну, но и помогли жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Каждая страна имеет границы и свою территорию. Территория страны наносится на карту. Вот посмотрите у каждого из вас

карта страны чувств (силуэт человека), но она пуста. После восстановления страны, нужно исправить и карту. Только вы люди, восстановившие страну, можете раскрасить эту карту. Для этого возьмите волшебные карандаши, они вам помогли восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту. Очертания волшебной страны похоже на силуэт человека, а некоторые другие страны тоже на что-то похожи. Например: Италия похожа на сапог, а Башкирия - на березовый листок. Раскрашиваем карту волшебными карандашами: красным, желтым, синим, зеленым, фиолетовым, коричневым, серым, черным.

Упражнение 3: «Курочка Ряба»

Послушайте сказку:

Жили-были дед да баба и была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко, не простое, а золотое. Дед бил, бил – не разбил; баба била, била – не разбила. Мышка бежала, хвостиком задела, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, а курочка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь баба – снесу вам яичко, не золотое, а простое.

Обсуждение: вопросы для детей

О чем эта сказка? – о подарке «судьбы» - золотое яйцо и о том что делают с ним неподготовленные люди.; о стереотипах человеческого поведения (если яйцо, то по нему нужно бить, независимо от качества скорлупы); о случайностях, которые обычно случаются закономерно (мышка бежала – хвостиком задела, яичко упало и разбилось); о любви к ближнему (не плачь дед, не плачь баба, я снесу вам другое яичко, не золотое, а простое); о разбившейся мечте или надежде (яичко разбилось)

Чему нас сказка учит? – содержать свой дом в чистоте, не доводить до появления мышей – тогда яйцо может быть и не разбилось; уметь правильно решать проблемы – не надо было бить яйцо. А нужно было найти ему другое применение

Какое применение найти яйцу? Что можно сделать с осколками? – о том, что не надо дарить подарки, которые ближние не готовы получить (что нужно дарить и что хотим получить)

Что вы дарите другим, а что хотите получить?

Объясните почему дед и бабка плачут? Они ведь сами хотели разбить яйцо, когда по нему били? – они его хотели разбить или оставить яйцо целым?

Упражнение 4: «Игра – импровизация»

Дети распределяют роли и инсценируют сказку «Курочка Ряба»

Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Занятие 7: «Сказка «Колобок»

Цель: : развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Упражнение 1: «Приветствие»

Дети стоят в кругу, держась за руки:

- Мы все дружные ребята! Не деремся, не ссоримся, не капризничаем...

Дети соединяют руки все вместе, в центре круга.

Упражнение 2: «Из какой сказки эти слова?»

Ведущий читает отрывки из сказок, дети отгадывают из какой сказки эти слова

Упражнение 3: «Сказка «Колобок»

Сегодня мы будем рассказывать сказку «Колобок», обсуждать ее и слушать сказочные советы. Эта сказка учит нас как правильно жить; мы будем рассказывать сказку, делать выводы и запоминать советы, которые дает нам сказка.

Итак – Жили-были дед да баба. Жили бедно, ели не досыта. Попросил дед бабу испечь колобка. Вроде бы и не из чего печь, а вот бабка: по амбару помела, по сусекам поскребла и нашлась мука для пирожка.

Вопрос: Как вы думаете, что нам этим хочет сказать сказка? – сказка учит нас делать запасы. В жизни бывают разные ситуации и нужно, чтобы продукты у нас были впрок. Какие запасы мы делаем? (собираем ягоды- варим варенье; собираем грибы – солим, маринуем на зиму; выращиваем морковь, картошку, свеклу, капусту; собираем огурцы, помидоры- маринуем на зиму). А какие запасы делают звери? Кто из зверей делает запасы? (белка –грибы, орехи)

Итак первый сказочный совет: чтобы не быть голодным –запасай впрок.

Продолжаем нашу сказку: Испекла бабушка колобок – получился он румяный, красивый. Положила его бабушка на окошко...

Вопрос детям: Зачем бабушка положила колобок на окошко? – остудить. Они же хотели кушать, а сразу есть колобок не стали? Чему нас сказка учит? – горячая пища вредна, представляете что бы было с дедом, если бы он сразу съел колобка – обжег язык.

Поэтому второй сказочный совет – не ешь слишком горячую пищу, не торопись, даже если сильно хочешь попробовать.

А дальше наш колобок ожил! Спрыгнул с окошка и покатился по лесной тропинке...Что нам говорит сказка? Какой совет дает? –

Нельзя оставлять маленьких одних без присмотра – третий сказочный совет.

Колобок полежал один, ему стало скучно и он покатился по дорожке. Катится колобок по дорожке. А навстречу ему заяц: «Колобок, колобок, я тебя съем» , а он : « не ешь меня я тебе песенку спою:

Я колобок, колобок- по сусеку метен, по коробу скребен,

На сметане мешен, на окошке стужен

Я от бабушки ушел. Я от дедушки ушел

А от тебя заяц и подавно уйду..

Покатился по дорожке дальше, а навстречу ему Волк, медведь, лиса

- а лиса его ам и съела.

Вопрос детям: Чему нас учит сказка- преодолевать трудности. Колобок не с кем не дерется, не дает сдачи. А из всех ситуаций выходит с помощью песенки. А почему колобок не может драться со зверями? – потому что он маленький, а они большие и сильнее его; поэтому он поет песенку и убегает. Бывают ситуации когда не нужно

драться, если соперник сильнее, а лучше убежать или придумать другой выход из ситуации.

Итак четвертый сказочный урок: не теряться в сложной ситуации, не пугаться, не плакать, не вредничать, не капризничать, а придумать способ как справиться с трудностями.

Какой способ выбрал колобок? – пел хвастливые песни, а хвастовство до добра не доводит. Лиса ему сказала: «Я тебя съем» и съела. Почему?- потому что оказалась хитрее.

Пятый сказочный урок: попав в трудную сложную ситуацию. Быть всегда настороже. Начеку, потому что есть опасные люди, которые тебя могут погубить. (лиса погубила колобка – съела). Нужно быть внимательным, т.к. лиса хотя и ласкова. Но хитра и колобку трудно было разгадать ее коварные планы.

Как вы думаете у сказки хороший конец или плохой? – плохой почему? – потому что лиса его съела? А представьте если бы она его не съела? - то он бы катался, катался по лесу, устал, захотел есть и вернулся бы домой к деду с бабушкой и что? – они бы его съели?. Да, потому что они его испекли, чтобы съесть, а представьте какой бы был колобок если бы он долго катался по лесу – грязный, черствый...и такого захотели бы есть? Его бы выбросили и он бы умер. А зачем его испекли? – что бы съесть, просто лисе больше повезло, чем бабушке с дедом.

Шестой сказочный совет: у нас у всех своя судьба, свое предназначение, свои таланты и способности.

Кто-то хорошо поет, кто-то хорошо рисует, кто-то хорошо учит стихи, кто-то мастерит поделки – у каждого из нас свое предназначение. То что хорошо мы умеем делать – становится нашей профессией. Кто-то становится художником, потому что хорошо рисует; кто-то учителем, потому что умеет учить детей; кто-то столяром. Потому что умеет делать мебель: стулья, шкафы, парты; кто-то воспитателем, потому что умеет воспитывать детей. Если мы умеем что-то делать, то мы этим приносим пользу людям. И если человек много сделал для других, про него говорят – он выполнил свое предназначение.

Вот видите сколько советов дала нам простая сказка про колобка. Чему она нас научила (повторить советы):

Чтобы не быть голодным, запасайся впрок.

Не ешь горячую пищу, не торопись, даже если сильно хочется попробовать.

Нельзя оставлять маленьких детей одних, без присмотра.

Не теряться в сложной ситуации; не пугаться. Не плакать. Не капризничать. А придумать способ как справиться с трудностями.

В трудной ситуации быть всегда настороже, начеку: есть опасные люди, которые могут тебя погубить.

У всех своя судьба, свое предназначение, свои таланты и способности.

Все мы разные, одинаковых людей на свете не бывает

- Это сказка с плохим концом или хорошим? Давайте разберемся. Кто такой колобок? – это хлеб, пирожок. Для чего он появился на свет? – чтобы дед и бабушка его могли съесть. Его предназначение – быть съеденным. Он родился, чтобы его съели. В конце сказки так и случилось – его съели. Нас сказка учит в разных ситуациях поступать по-разному. Колобок от всех уходил одним способом, а с лисой этот способ не прошел, надо было найти какой-то другой. Колобок испытал себя, много трудностей преодолел; узнал свои возможности. Прочувствовал до какой черты можно доходить. Колобок постоянно усложняет уровень сложности задачи. А решение применяет одно и то же. А надо было поменять.

Сказка учит: принимать свое предназначение; уметь вовремя остановиться в процессе испытания себя; осознавать последствия запретов; творчески подходить к решению проблем.

Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Занятие 8: «Местное радио»

Цель: : развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Упражнение 1: «Скороговорки»

Быстро сказать:

- У ежа ежата, у ужа – ужата
- На дворе трава, на траве дрова
- Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж

Упражнение 2: «Угадай последнее слово»

Я в любую непогоду тороплюсь забраться в воду.
Но к обеду я вернусь – го-го-го- гогочет...(гусь)
Я по чтению опять получил оценку ... (пять)
В этот праздничный весенний день расцвела душистая...(сирень)
Без ключа, ты мне поверь, не откроешь эту...(дверь)
Солнышку послушна звонкая капель. Ожила природа, на дворе... (апрель)
Все играли, а вратарь в это время грыз...(сухарь)
В лесу мне видеть довелось. Как грыз кору могучий...(лось)
Вот готовы стены- нужно в них теперь – выдолбить оконце и прорезать...(дверь)
Думаю известно всем: дней в неделе ровно... (семь)
В ночь мороз, с утра капель – значит на дворе.. (апрель)
Ты надел совсем не то: нужна не шуба, а ... (пальто)
Зимние каникулы! Веселые деньки! Нужны ребятам санки, лыжи и ... (коньки)
Люся сморщила лицо: «Не пойду я на..(крыльцо)
Коту Мурзику не лень умыться целый...(день)
От зубастых щук таясь, стороной проплыл..(карась).

Упражнение 3: «Назови слова»

Ведущий называет слово, а дети уменьшительно- ласкательно:

Дуб – дубок; лес – лесок... шарф, столб, клюв, год, дождь, огород, пруд, сад, бант, брат, кот, куст, мост, халат, хвост, арбуз, нос, еж, гриб, зуб, лед, остров, холод, город.

Упражнение 4: «Противоположные слова»

Злой- добрый; смелый- робкий; неуклюжий –ловкий; тяжелый –легкий; твердый – мягкий; шершавый –гладкий; густой- жидкий; кислый –сладкий; далекий – близкий; высокий – низкий; широкий – узкий; частый – редкий; большой- маленький; кривой – прямой.

Мир- война; шум –тишина; утро-вечер, день-ночь; холод-жара; храбрость – трусость; небрежность- аккуратность; враг- друг; болезнь-здоровье; радость –грусть; слабость- сила; старость-молодость; чистота –грязь; злость- доброта; грубость- вежливость; потеря- находка; ложь- правда; безделье – труд; горе-счастье.

Упражнение 5: « Местное радио»

Каждый ребенок встает называет свое имя, фамилию, адрес, как зовут родителей и воспитателей, директора детского дома, завуча.

Внимание! Внимание! Потерялась девочка (мальчик)...ведущий называет приметы воспитанника, дети отгадывают о ком говорит ведущий.

Послушайте стихотворение и скажите что не так:

Жили-были дед да баба с маленькою внучкою.

Кошку рыжую свою называли Жучкой.

А Хохлаткою они звали жеребенка.

А еще была у них курица Буренка.

А еще у них была собачонка Мурка.

А еще – два козла- Сивка да Бурка! (Ю.Черных)

Упражнение 6: «Загадки»

Глазищи, хвостище, усищи – а моется всех чище (кот...Мурзик, Пушок)

Сено день и ночь жует. Много молока дает (корова...)

Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки – ни одной (еж...)

Он и стройный, и красивый, у него густая грива! Он копытами «цок-цок» - покатай меня, дружок! (конь..)

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком (собака...)

Кто рано встает, голосисто поет. Деткам спать не дает? (петух..)

Под полом скребусь, а кошки боюсь (мышка...)

Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос (медведь...)

С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова (коза...)

Спереди пяточок, сзади крючок, посредине спинка, а на ней щетинка (свинья...)

Упражнение 7: « Сказка «Аленький цветочек»

Чтение и обсуждение сказки.

Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Занятие 9: «Спасательный круг»

Цель: : развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства

уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Упражнение 1: «Что делает предмет»

Метель (что делает?) метет; гром – гремит; солнце – светит, печет; молния – сверкает; ветер – дует; дождь – капает, идет; снег – падает, идет; облака – плывут; туман – стелется; мороз – трещит; воробей – прыгает, чирикает; собака – лает, кусает; кошка – мяукает, царапается; корова – мычит; овца –блеет; петух – кукарекает; курица – кудахчет; лошадь – скачет, ржет; соловей – поет; медведь – рычит.

Упражнение 2: «Спасательный круг»

Ведущий:

- У меня друзей немало – я их всех нарисовала.

Маша машет. Паша пашет.

Коля колет. Катя катит.

Света светит. Соня спит. Тоня тонет.

Но не дам ей утонуть.

Я спасу свою подружку, нарисую что-нибудь.

Что нужно нарисовать? (спасательный круг)

Упражнение 3: «Назвать предмет по признаку»

Пушистый - цыпленок, воротник, снег, белка, котенок..; деревянный – стол, шкаф, стол; резиновый - перчатки, мяч, шар.. ;шелковый – шарф, платок, платье..; хитрая – девочка, лиса...; интересный – фильм, книга...; высокий – дерево, человек, гора...; колючий – еж, кустарник..; стеклянный – шар, стакан, окно, ваза...; спелый – фрукт, овощ...; аккуратный – девочка, мальчик, почерк..; железный – бочка, гвоздь, крыша..глубокий – нора, яма...; душистый – цветок, перец, табак..; теплый – день, варежки, печь, куртка ..; дремучий – дед. лес...; кирпичный – дом...; соленый – огурец..; сочный – плод, морковь, апельсин; веселый - щенок , девочка...круглый – мяч, картошка...; удобный – человек, обувь...; яркий – плакат, платок...; вкусный – фрукт, овощ, обед..; старый – человек, вещь..

Упражнение 4: «Угадай предмет»

Сапожник! Сапожник! Скорей помоги! Совсем прохудились мои.. (сапоги);

Все жуки, букашки, мушки – вкусный завтрак для..(лягушки)

На жарком солнышке подсох и рвется из стручков...(горох)

Должен каждый ученик изучать родной...(язык)

Если у тебя с пятерками дневник, значит, ты примерный..(ученик)

Нужно дров нам напилить. Напилить и нарубить. Вышли с братом мы во двор: мне – пила, ему -...(топор)

С утра сегодня небо хмурится, дождем умыты сад и ..(улица)

Уж давно забылись лютые морозы, распускают почки белые..(березы)

Новый скворечник спешит поскорей первым занять озорник..(воробей)

Дождь прошел, а на рассвете вдруг подул холодный ...(ветер)

Здесь кормушки для пернатых приготовили...(ребята)

У белой курицы ребенок –пушистый желтенький...(цыпленок)

Мы посеем зерна, пусть заколосится на широком поле спелая...(пшеница)

Есть у меня для рынка плетеная...(корзинка)

Нашим ребятишкам из лесу принес разные подарки Дедушка...(Мороз)

Я расчищу снег ребята, только мне нужна...(лопата)

Чтоб сладким стал морковный сок, добавим сахарный...(песок)
 У нас важная работа осушаем мы ...(болота)
 Я была в гостях у Вали мы в альбомах..(рисовали)
 Для больного человека нужен врач, нужна...(аптека)
 Только вдруг из-за кусточка, из-за синего лесочка. Из далеких из полей
 прилетает...(воробей)
 Отложил дела бездельник со среды на...(понедельник)
 Пассажир не зевай, отправляется...(трамвай)
 На осине в гуще кроны вьет гнездо свое...(ворона)
 Упражнение 5: «Ответь полным ответом»
 Что можно видеть с закрытыми глазами (сон)
 Какой месяц короче (май, февраль)
 Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным)
 На какое дерево садится ворона после дождя? (на мокрое)
 Из какого крана нельзя напиться? (из подъемного)
 Как называется дерево с белым стволом? (береза)
 У какого цветка на стебле шипы? (роза)
 Какие овощи стелятся по земле? (огурец, кабачки, тыква..)
 Какие деревья не знают листопада? (хвойные)
 Какую птицу зовут лесным доктором? (дятел)
 Какая птица любит блестящие вещи? (сорока)
 Какая птица кладет яйца в чужие гнезда? (кукушка)
 Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи)
 Какой зверь любит лакомиться малиной? (медведь)
 Для чего кошке нужны мягкие лапки и острые когти?
 Упражнение 6: «Отгадай загадку, объясни отгадку»
 Дел у меня немало: я белым одеялом всю землю укрываю, белю поля, дома, зовут
 меня...зима
 Я соткана из зноя несу тепло с собою. Я реки согреваю, купайтесь – приглашаю. И
 любите за это вы все меня. Я...лето
 Я раскрываю почки. В зеленые листочки деревья одеваю, посевы поливаю, движения
 полна. Зовут меня..весна
 Несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не
 касаюсь сосен и елочек. Я..осень
 Тройка, тройка прилетела, скакуны в той тройке белы, а в санях сидит девица,
 белокоса, белолица, как махнула рукавом, все покрылось серебром...зима
 Пришла, улыбнулась- утихли метели, позванивать стал колокольчик капели, река
 пробудилась, растаяли льды, зеленый наряд одели сады..весна
 Оно за весною к нам в гости идет, с собою приносит немало забот. Горячие, долгие
 дарит деньки, чтоб зрели скорей на полях колоски...лето
 Прошла по лугам, по лесам, по полям, припасы она заготовила нам, упрятала их в
 погреба, в закрома, сказала: «За мною нагрянет зима»...осень
 Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он
 идет...дождь
 Пушистая вата плывет куда-то, чем вата ниже, тем дождик ближе...туча
 Нашумела, нагрелась, все промыла и ушла. И сады и огороды всей округе
 полила...гроза
 Белый падает горох – прямо на голову ох! Он сбивает с яблонь цвет и полям приносит
 вред...град
 Золотое яблочко по небу катается, с утра улыбается. А улыбки-лучи очень
 горячи..солнце
 Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз..мороз

Без рук, без ног, а рисовать умеет...мороз
С неба- звездочкой, на ладошку – водой...снежинка
Покружилась звездочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке...снежинка

Лежал, лежал, да в речку побежал...снег

Белые мухи на землю сели...снег

У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдет, гвоздь упадет...сосулька

Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой, но солнце ее припечет, заплачет она и умрет...сосулька

Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост как синее стекло: скользко, весело, светло..ветер

Я березу качну, я тебя подтолкну; налечу, засвищу, даже шапку утащу...ветер

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали, а пошли искать их днем, ищем, ищем – не найдем..роса

Упражнение 7: «Сказка «Морозко»

Чтение сказки, просмотр фильма.

Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

Занятие 10 : «Сказка про день рождения»

Цель: : развивать пространственное мышление, воображение, моторику рук, личностные качества, внимание, творческие способности, формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, чувство сплоченности коллектива, развивать память.. развитие речи, активного словаря, словарного запаса, мышление, умения правильно составлять предложения.

Релаксация: «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость)

Упражнение 2:»Сказка про день рождения.

Сегодня у зайца день рождения. Он решил пригласить к себе лесных зверей. А что же им приготовить задумался зайка.

Давайте поможем зайке: лисе -мясо; медведю – мед, ягоды; белке – орехи, грибы; кабану – желуды; ежу – молоко; волку – мясо.

Отпраздновали звери день рождения и пошли домой. Расскажите куда пошли звери, как называются жилища (домики) зверей: у медведя – берлога; у зайца – под кустиком; у белки – дупло; у лисы – нора; у волка – логово.

Утром проснулись звери и рассказали своим детям о дне рождения: заяц – зайчатам, лиса- лисятам, волк – волчатам, еж- ежатам, медведь – медвежатам.

Упражнение 3: «Физкультминутки»

Медвежата

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили.

Вот так, вот так –головой своей крутили.

Медвежата мед искали, дружно дерево качали

Вот так, вот так – дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили и из речки воду пили.

Вот так, вот так – и из речки воду пили.

А потом они плясали, выше лапы поднимали

Вот так, вот так – выше лапы поднимали.

Конь

Конь меня в дороге ждет, бьет копытом у ворот.

На ветру качает гривой, пышной, сказочно красивой.

Быстро на седло вскочу, не поеду – полечу:

Цок-цок-цок, цок-цок-цок.

Там за дальнею рекой, помашу тебе рукой.

Лебеди

Лебеди летят, крыльями машут
Прогнулись над водой, качают головой.
Прямо, гордо умеют держаться,
Бесшумно на воду садятся.

Упражнение 4: «Загадки про зверей»

Кто по елкам ловко скачет и взлезает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (белка)

Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам: он в шубке серенькой зимой, а в рыжей шубке летом. (белка)

Пушистой маленькой хозяйке морозы не страшны: поберегла она на ветках сушеные грибы. (белка)

Угадайте, что за шапка: меха целая охапка. Шапка бегаёт в бору, у ствола грызёт кору. (заяц)

Его обижают и звери, и птицы, он каждого кустика в поле боится. Зимой под елкой он так замерзает, что летом шубейку свою не снимает. (заяц)

Стройный, быстрый, рога ветвистые, носится весь день. Кто это? (олень)

Горбоносый, длинноногий, великан ветвисторогий, ест траву, кустов побег, с ним тягаться трудно в беге. Коль такого довелось встретить знайте – это..(лось)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. (еж)

Сердитый недотрога живет в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной. (еж)

Пришла из лесу птичница в рыжей шубке – кур посчитать. (лиса)

Хвост пушистый, мех золотистый. В лесу живет, в деревне кур крадет (лиса)

Возле дуба острым рылом деловито землю рыл он. Видно желуди искал, я пугать его не стал, не спугнул и мой Полкан. Очень грозен был.. (кабан)

Меньше тигра, но немножко больше крупной рыжей кошки. На суку она обычно, притаившись, ждет добычу. Не робей, но берегись, в том лесу, где бродит...(рысь)

Хозяин лесной просыпается весной, а зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (медведь)

Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (волк)

Голодная мычит, сытая жуёт, всем детям молоко даёт (корова)

Гладишь ласкается, дразнишь кусается. На цепи сидит, дом сторожит (собака)

С людьми дружит, дом сторожит (собака)

Уши чуткие торчком, хвост взлохмаченный крючком. У дверей она лежит, дом хозяйский сторожит (собака)

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается (кошка)

Глазищи, усищи, когтищи, а моется всех чище (кот)

У него 4 лапки, лапки – коготки – царапки, пара чутких ушей, он гроза для мышей (кот)

Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, грызет морковку (кролик)

С подстриженной гривой, скачет ретиво, чуть шпорами тронь. Кто же он? (конь)

Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка (свинья)

Кто имеет пяточок, не зажатый в кулачок? На ногах его копытца, ест и пьет он из корытца (поросенок)

С бородою, а не старик, с рогами, а не бык (козел)

Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам (верблюд)

Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки (гусь)

Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет. Я иду, не боюсь. Кто же это? (гусь)

По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит, носит красные ботинки, дарит мягкие перинки (гусь)

Удивительный ребенок! Только вышел из пеленок, может плавать и нырять, как его родная мать (утенок)

Пухом богата, клюв – лопата. В речке бродит, вперевалочку ходит (утка)

Клохчет, клохчет, детей созовет, всех под крылья соберет (курица)
 Явился в желтой шубке, прощайте 2 скорлупки (цыпленок)
 Не ездук, а со шпорами; не сторож, а всех будит (петух)
 Я в деревне на дворе просыпаюсь на заре. «Ку-ка-ре-ку» я кричу, разбудить ребят хочу (петух)

Зимой на ветках яблоки, скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это... (снегири)

Пусть я птичка- невеличка, у меня друзья привычка: как начнутся холода, прямо с севера сюда (снегирь)

Всю ночь летает – мышей добывает; а станет тепло – спать летит в дупло (сова)

Озорной мальчишка в сером армячишке, по двору шныряет, крошки собирает (воробей)
 Чик- чирик! К зернышку прыг; клюй не робей. Кто же это? (воробей)

На шесте веселый дом с круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, дом качает ветер. На крыльце поет отец, он и летчик, и певец (скворец)
 На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его... (скворец)
 Вертится, стрекочет, весь день хлопочет (сорока)
 Непоседа пестрая, птица длиннохвостая. Птица говорливая. Самая болтливая (сорока)

Хоть я не молоток – по дереву стучу: в нем каждый уголок обследовать хочу. Хожу я шапке красной и акробат прекрасный (дятел)
 Далеко мой стук слышится вокруг. Червякам я враг, а деревьям друг(дятел)
 На дереве сидит: «Кар, кар» кричит (ворона)

Спиной зеленовата, животиком желтовата, черненькая шапочка и полоска шарфика (синица)

Ты его узнаешь сразу: белоклювый, черноглазый он за плугом важно ходит, червяков, жуков находит. Верный страж и друг полей, первый вестник теплых дней (грач)
 Черный, проворный, кричит «крак» - червякам враг (грач)
 Кто на елке, на суку счет ведет: ку-ку...ку-ку (кукушка)
 Какая птица в лесу обитает, всем свое имя она называет? (кукушка)

Упражнение 5: «Сказка «Зимовье зверей»
 Чтение и обсуждение сказки
 Релаксация: «Мне понравилось.. не понравилось...», «Выбери личико» (эмоции радость, грусть, злость...)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса

Таблица 10 - Результаты диагностики уровня негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса по методике «Тест школьной тревожности» Филлипа

Код испытуемого	Баллы в % по шкале общей школьной тревожности	Уровень тревожности
Г.Д	41	Норм
Г.С	64	Высокий
З.А	37	Норм
К.М	33	Норм
К.С	48	Норм
К.К	55	Высокий
К.К	35	Норм
Н.Р	64	Высокий
Н.К	36	Норм
С.И	47	Норм
Ч.Л	51	Высокий
Х.В	42	Норм
Ю.А	33	Норм

Высокий уровень тревожности (4 школьника) – 29%

Нормальный уровень тревожности (9 школьников) – 71%

Таблица 11 - Результаты диагностики уровня негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса по методике «Шкала тревожности Сирса»

Код испытуемого	Баллы	Уровень тревожности
Г.Д	9	Низкий
Г.С	7	Низкий
З.А	11	Низкий
К.М	21	Повыш
К.С	24	Повыш
К.К	10	Низкий
К.К	6	Низкий
Н.Р	8	Низкий
Н.К	24	Повыш
С.И	33	Высокий
Ч.Л	7	Низкий
Х.В	30	Высокий
Ю.А	22	Повыш

Высокий уровня тревожности у 2 школьников (16%).

Повышенный уровень тревожности у 4 школьников (30%).

Низкий уровень тревожности у 7 школьников (54%)

Таблица 12 - Результаты диагностики уровня негативных эмоциональных состояний учеников 2-го класса «Тест Несуществующее животное»

Код испытуемого	Баллы в% общей школьной тревожности	Уровень тревожности
Г.Д	44	Низкий
Г.С	36	Низкий
З.А	41	Низкий
К.М	37	Низкий
К.С	54	Средний
К.К	47	Низкий
К.К	29	Высокий
Н.Р	38	Низкий
Н.К	41	Низкий
С.И	81	Высокий
Ч.Л	27	Низкий
Х.В	30	Низкий
Ю.А	55	Средний

Высокий уровня тревожности у 2 школьников (15%).

Средний уровень тревожности у 2 школьников (17%).

Низкий уровень тревожности у 9 школьников (69%)

Таблица 13 - Расчет Т-критерий Вилкоксона

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
12,5	6	6,5	6,5
12,5	12,5	0	0
10	5	5	5
11	1,5	1,5	1,5
8	9	1	1
9	11	2	2
1,5	3	1,5	1,5
6	12	6	6
4	4	0	0
7	8	1	1
5	10	5	5
1,5	7	5,5	5,5
3	1,5	1,5	1,5

Исключим нулевые сдвиги.

Гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении понижения уровня негативных эмоциональных состояний у детей 2-го не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении понижения уровня негативных эмоциональных состояний у детей 2-го превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Таблица 14 - Расчет Т-критерий Вилкоксона

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
12,5	6	6,5	6,5	11,5
10	5	5	5	8,5
11	1,5	1,5	1,5	5
8	9	1	1	2
9	11	2	2	7
1,5	3	1,5	1,5	5
6	12,5	6,5	6,5	11,5
7	8	1	1	2
5	10	5	5	8,5
1,5	7	5,5	5,5	10
3	1,5	1,5	1,5	5
7	8	1	1	2
Сумма				78

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=78$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы: $\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+12)12}{2} = 78$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены

цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_t = 12 = 12$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=13$:

$$T_{кр} = 9 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 17 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$$T_{эмп} < T_{кр}(0,01).$$

Гипотеза H_1 , принимается. Интенсивность сдвигов в направлении понижения уровня негативных эмоциональных состояний у детей 2-го превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.