



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ
ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил (а):
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Крапивина Светлана Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ	7
1.1 Понятие коммуникативных навыков в психолого-педагогической литературе и особенности их развития в дошкольном возрасте.....	7
1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	15
1.3 Возможность применения легоконструирования для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	22
Выводы по I главе	28
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	31
2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	31
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента	34
2.3 Рекомендации по использованию легоконструирования для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	39
Выводы по II главе.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Общение является естественной социальной потребностью и неотъемлемой частью повседневной жизни детей и взрослых. Благодаря общению дети учатся общаться с другими людьми, понимать особенности взаимоотношений в окружающем их мире и приобретать новые знания и навыки.

Овладение навыками коммуникации у детей начинается с момента рождения, так как ребенок входит в социальный мир отношений с детства.

Развитие коммуникативных навыков в раннем возрасте связано с процессом усвоения невербальных и вербальных компонентов языка, участвующих в различных действиях в определенном возрасте в развитии ребенка, то есть в эмоциональном общении, профессиональной деятельности и игре.

Во ФГОС ДО был поставлен ряд целей развития: ребёнок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам. Это означает, что развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста является особенно актуальным [46].

Основой для развития коммуникативных навыков является совместная деятельность с ребенком. Общение со взрослыми обогащает средства коммуникации, которые становятся понятными обеим сторонам в процессе взаимодействия. Общение со сверстниками также является положительным опытом для детей, поскольку ребенок не испытывает

чрезмерных требований к себе и общается на равных, в то же время испытывая ободряющее чувство общения.

Проблема формирования коммуникативных навыков рассматривается в дошкольной педагогике и психологии.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Ружская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Ружская), влияют на общий уровень его деятельности.

Особую актуальность проблема развития коммуникативных навыков приобретает для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) [32].

Как указывают специалисты (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) при стихийном речевом развитии дети с общим недоразвитием речи не достигают высокого уровня речевого развития, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребенком языка. Недоразвитие речевой деятельности ребенка с ОНР негативно сказывается на всей коммуникативной сфере ребенка.

Изучением особенностей развития детей с ОНР и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые как О.Н. Громова, Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е.

Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина и др.

Одним из инновационных игровых средств, использующийся в дошкольных образовательных организациях, является образовательный конструктор «Лего». Методика обучения лего-игре разрабатывалась в соответствии с деятельностным подходом, принятым в отечественной психологии П.Я. Гальпериным, Л. С. Выготским, А.Н. Леонтьевым.

Легоконструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности.

Занятия по конструированию, как и другие виды деятельности, способствуют развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию коммуникативной компетентности у дошкольников в целом. Играя в конструктор детям необходимо общаться друг с другом или со взрослыми. При этом им нужно уметь договариваться о едином содержании и плане действий; уметь помогать партнёру и самому принимать помощь, уметь выслушать и понять предложения других участников взаимодействия, и т. п.

В то же время методики педагогического руководства легоконструированием еще недостаточно разработаны, так как это сравнительно новая педагогическая технология.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами легоконструирования».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить проблему развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами легоконструирования.

Объект исследования: коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: использование средств легоконструирования для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза: использование средств легоконструирования позволяет повысить уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие коммуникативных навыков в психолого-педагогической литературе и особенности их развития в дошкольном возрасте

2. Выявить особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

3. Определить содержание исследования и провести констатирующий эксперимент.

4. Обозначить рекомендации по использованию легоконструирования для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследования:

– теоретические – анализ логопедической, психолого-педагогической литературы, синтез полученной информации;

– эмпирические – педагогический эксперимент, тестирование;

– вспомогательные – графическое представление результатов.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 г. Челябинска».

В исследовании приняло участие 12 детей в возрасте 6 лет с ОНР III уровня.

Исходя из поставленных задач, строится структура работы, которая состоит из введения, двух глав, одна из которых носит теоретический, а вторая – эмпирический характер, выводов по главам, заключения, списка литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ

1.1 Понятие коммуникативных навыков в психолого-педагогической литературе и особенности их развития в дошкольном возрасте

Развитие коммуникативных навыков является чрезвычайно актуальной проблемой, так как уровень образования этих навыков влияет не только на эффективность воспитания детей, но и на ход социализации и развития личности в целом.

Навыки строятся в деятельности, а коммуникативные навыки вырабатываются и улучшаются в процессе общения. Поэтому для дальнейшего исследования нам следует уточнить взаимосвязь между такими ключевыми понятиями, как «коммуникация», «общение» и описать понятие «коммуникативные навыки».

В психолого-педагогической литературе существует два подхода к решению проблемы взаимосвязи понятий «коммуникация» и «общение»: в первом оба понятия идентифицируются в соответствии с одним из них.

В психологическом словаре общение определяется следующим образом: «Общение (коммуникация) представляет собой многогранный процесс сближения, установления и развития контактов, связей между субъектами, которые создаются различными потребностями либо в совместной деятельности, либо в обмене различной информацией, а также для общей разработки конкретного информационного плана действий»[10].

А.А. Леонтьев анализирует деятельность и общение как две стороны социальной сущности человека. В других случаях общение понимается как часть каждого действия, которое является предпосылкой для

осуществления общения. А. А. Леонтьев интерпретирует общение как особый вид деятельности [27].

Г.М. Андреева дает следующее определение: «Коммуникация - это сложный процесс взаимодействия людей, который состоит из обмена информацией и восприятия и понимания партнеров друг друга». Это означает, что общение в этом определении считается формой совместной деятельности [3].

По мнению Б.Г. Ананьева, общение – это определенный вид деятельности, и его основной характеристикой является то, что он позволяет человеку строить отношения с другими людьми [40].

В.Н. Мясищев также внес большой вклад в развитие психологии общения. Ученый полагал, что человеческие отношения проявляются в общении и имеют такие характеристики, как активность, избирательность, положительный или отрицательный характер. Отношения человека с человеком - это способ или форма общения и отношений. Причины, определяющие наличие или отсутствие соответствия между позициями и отношением к участникам общения, проявляются как в личных характеристиках каждого из общающихся, так и в обстоятельствах общения, а также в характере небольшой группы, которую формируют эти лица.

В.Н. Мясищев установил, что общение может изменять и восстанавливать различные характеристики психических процессов, психических состояний и характеристик человека [33].

Все эти ученые согласны с тем, что общение является одним из основных видов деятельности. Основной характеристикой межличностного общения является определенный вид деятельности.

Выготский Л.С. разрабатывал положение о решающей роли общения для развития личности ребенка [13].

Ученый писал, что психологическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, которые переносятся во

внутреннее пространство и становятся функциями личности и формами ее структуры. В исследованиях Л.С. Выготский обозначил взаимосвязь и взаимозависимость отношений «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый» в развитии детей [13].

В работах Ю.А. Каляевой, А.А. Кидрона, А.А. Леонтьева, М. И. Лисиной, Л.Р. Мунировой, Р. С. Немова, Н. В. Пилипко, Е.В. Руденского, И.И. Рыдановой, В.Д. Ширшова, «коммуникация» также исследуется как синоним «общения».

В соответствии с другим подходом между этими двумя понятиями есть некоторая разница.

Например, «коммуникация» определяется в словаре практического психолога как «близкое к понятию общения, но расширенное». Также объясняется, что коммуникация - это связь, в которой происходит обмен информацией между системами живой и неживой природы. В том же словаре дается определение общения, в которой вышеуказанный обмен информацией является неотъемлемой частью коммуникации. Общение - «сложный, многогранный процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в результате необходимости совместной деятельности; включает обмен информацией, разработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера »[38].

Более подробное толкование термина «коммуникация» дано в работах Г.М. Андреевой, А.В. Батаршева, Е.Е. Дмитриева, А.Б. Добровича, Я.Л. Коломинский. Ученые понимают коммуникацию только как процесс передачи информации.

Анализ приведенных выше определений коммуникации и общения показывает, что коммуникация интерпретируется, с одной стороны, как более всеобъемлющее понятие, чем общение, и в то же время она (по определению) является частью процесса общения. С другой стороны, если «коммуникация» определяется как концепция, которая приближается к «общению», она не может быть сведена к процессу

передачи информации. Кроме того, невозможно осуществить этот процесс без организации взаимодействия, восприятия и понимания партнеров друг друга.

Теперь рассмотрим понятие коммуникативных навыков.

А.М. Столяренко определяет следующим образом «Коммуникативный навык – тип навыков. Простые коммуникативные навыки коррелируют с реализацией одного коммуникативного намерения, сложные представляют собой умения решать комплекс коммуникативных задач, обеспечивающих цели общения» [40].

По мнению Л.Я. Лозован, коммуникативными навыками являются индивидуально-психологические свойства личности ребенка, формирующие ей почву для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений [31].

Л.Я. Лозован говорит о коммуникативных навыках, как о необходимом условии для развития личности ребенка, которые проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Сформированность данных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности в обществе и самостоятельного осуществления дошкольниками информационной, перцептивной, интерактивной деятельности. Важно отметить, что в основе формирования и развития коммуникативных навыков лежит идея личностно-деятельностного подхода.

Е.О. Смирнова считает: «Коммуникативные навыки - это осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), а также способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения» [39].

В определении выделяются два компонента:

□ коммуникативные навыки – это собственно осмысленные коммуникативные действия детей, основывающиеся на системе знаний и достигнутых умений и навыков;

□ коммуникативные навыки – это способность детей управлять своим поведением, употреблять самые разумные приемы и способы действий в решении различных коммуникативных задач.

Коммуникативная задача – это форма существования мотива высказывания, неязыковая проблема. Коммуникативная задача возникает в ходе совместной языковой деятельности, для отправки или получения информации. Ее решение возможно как с помощью голосовых, так и неголосовых действий. Коммуникативное задание осуществляется в четырех основных сферах общения: социально-бытовой, социально-культурной, профессиональной и учебной.

М.И. Лисиной выделены следующие компоненты коммуникативной активности у дошкольников [29]:

1. Существование объекта общения – другое лицо (ровесники или взрослые), которое выступает в качестве партнера по общению и чьим объектом является.

2. Потребность в общении – желание ребенка познать окружающий мир, оценить себя и других людей, особенно своих сверстников.

3. Коммуникационные мотивы являются основными мотивами для общения, потому что они являются социальным фактором, на котором осуществляется коммуникационный процесс. Мотив общения связан с личными качествами самого ребенка, его эмоциями и чувствами.

4. Коммуникативное действие – выступает в качестве единицы коммуникативной деятельности и может быть направлено как на другого человека, так и на всю группу.

5. Коммуникационные задачи помогают гарантировать, что множество действий, которые происходят в процессе коммуникации, используются целенаправленно и неосознанно. Очень часто в процессе

общения можно наблюдать такое противоречие, что мотивы и задачи общения не совпадают.

6. Средства коммуникации способствуют быстрой реализации всех действий на вербальном и невербальном уровне.

7. Коммуникационные продукты – могут быть разнообразными и появляться в результате коммуникационного процесса.

В исследованиях М.И. Лисиной выделены четыре этапа развития коммуникативных потребностей ребенка в онтогенезе [29]:

1. На первом этапе развития (от 2 до 6 месяцев) доминирует потребность ребенка в дружелюбном внимании со стороны взрослого.

2. В раннем и младшем дошкольном возрасте (от 6 месяцев до 3 лет) дети сформировали потребность в сотрудничестве;

3. В среднем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет) ребенку требуется уважительное отношение взрослого, самовыражение и активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

4. К концу дошкольного возраста (6-7 лет) у ребенка появляется потребность во взаимопонимании и сопереживании.

М. И. Лисина предложила классификацию форм общения между детьми и взрослыми (от рождения до 7 лет) [29]. Эти формы включают: ситуативно-личностные, ситуативно-деловые, внеситуативно-познавательные и внеситуационно-личностные.

М.И. Лисина и А.Г. Рузская выделили особенности общения между дошкольниками и сверстниками, которые значительно отличают его от общения со взрослыми [29]:

- большое разнообразие и широкий спектр коммуникационных мер;
- интенсивная эмоциональность, которая проявляется в использовании средств выражения и эмоциональной направленности действий по отношению к сверстникам;
- нестандартное и нерегулируемое общение между детьми и нестандартизация их действий;

- преобладание инициативных мер над реакцией, что отражается в неспособности ребенка продолжать и развивать диалог, который может исчезнуть из-за отсутствия реакции и вызвать конфликт между сверстниками.

Исследовательская группа во главе с А.Г. Рузской определила три формы общения дошкольников и сверстников:

1. Эмоционально - практическая - характерно для детей в возрасте от 2 до 4 лет. При такой форме общения ребенок ожидает от своих сверстников участия в играх и ищет самовыражения. Дошкольник пытается привлечь внимание партнера и получить эмоциональный ответ в качестве реакции. На этом этапе дети одного возраста могут воспринимать только свое отношение к своей личности. Эмоционально-практическое общение является ситуативным, то есть полностью зависит от конкретной ситуации взаимодействия детей и от практических действий сверстника. Основными средствами такого общения являются выразительные движения лица. После того, как ребенку исполнится три года, он все больше использует язык для общения с другими людьми. Тем не менее, он по-прежнему носит ситуативный характер и является средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

2. Ситуативно-деловая - развивается около 4 лет и остается наиболее типичной до дошкольного возраста. В это время ребенок начинает уделять больше внимания взрослому, чем сверстник, то есть сверстник становится более привлекательным партнером по общению. Ролевая игра начинает приобретать коллективный характер. Общение в ролевых играх происходит как на уровне игровых отношений, так и на уровне реальных отношений, которые существуют вне игрового действия (дети согласовывают и распределяют игровые роли, обсуждают условия игры, оценивают и контролируют действия других). В процессе ситуативного делового общения необходимо сотрудничество, а также признание и

уважение коллег. Языковые средства начинают доминировать среди средств общения на этом этапе.

3. Внеситуативно-деловая – эта форма общения со сверстниками развивается в конце дошкольного возраста у многих (но не всех) детей. На этом этапе отображается сообщение, которое не связано с конкретными объектами и действиями. Дошкольники могут общаться долго, не предпринимая практических действий.

К концу дошкольного возраста у ребенка развивается устойчивая, избирательная привязанность к сверстникам, и возникают предпосылки для развития дружеских отношений. На протяжении всего дошкольного возраста дифференциация позиции детей в детской команде возрастает: одни дошкольники предпочитают, а другие отвергаются. Это может быть связано с несколькими факторами, но самым важным из них является способность выстроить продуктивную коммуникацию проявить эмпатию, оказать помощь [24].

Таким образом, анализ работ по проблеме общения показывает, что при некоторых различиях в подходах авторов к проблеме общения в исследованиях ученых есть много общих и схожих положений. Важнейшим из них является признание роли общения в становлении и становлении личности. Следует отметить, что коммуникативные навыки являются обязательным условием развития личности дошкольников и проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

В этой работе мы будем понимать под «коммуникативными навыками» - овладение процессом онтогенетического развития доступных невербальных и вербальных средств общения ребенка с окружающими партнерами в специфической микросоциальной среде, которая формируется восприятием, с целью свободного использования для взаимопонимания, взаимодействия и удовлетворения возникающих потребностей.

Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста – это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими. Оно основано на таких личностных качествах дошкольника, как: желание взаимодействовать, способность слышать и взаимодействовать с собеседником, способность поставить себя на место другого, считаться интересами и замыслами сверстников.

1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

К наиболее часто встречающимся речевым нарушениям можно отнести общее недоразвитие речи (ОНР), когда нарушения касаются всех компонентов речевой системы, при этом, у ребенка имеется нормальный слух и первично сохранный интеллект.

Построение концепции общего недоразвития речи стало наиболее крупным достижением Р.Е. Левиной. В работах Р.Е. Левиной представлена классификация ОНР, а также реализован поиск путей его коррекции.

Проводимые ею и ее сотрудниками экспериментальные исследования имели психолого-педагогическую направленность, что привело к модернизации классификации речевых расстройств.

Р.Е. Левина возглавила фундаментальные исследования, определившие принципиальные направления развития советской логопедии.

В своих работах она указывала на необходимость учета как состояния речевых средств ребенка, так и свойств речевого поведения при построении классификации нарушений речи [23].

Л.С.Волкова, С.Н. Шаховская определяют нарушение речи как расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности [30].

Имеются различные причины появления общего недоразвития речи у детей, но с клинической точки зрения наибольшее значение имеет группа ОНР, связанная с ранним органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС). В зависимости от времени поражения выделяют внутриутробную патологию, нарушения со стороны ЦНС, связанные с родовой травмой (интранатальное поражение мозга), и постнатальное повреждение, возникающее под влиянием инфекций и травм уже после рождения ребенка.

Несмотря на различную природу дефектов, дети с ОНР имеют типичные проявления, которые указывают на системное нарушение языковой активности:

- речь развивается в более поздний период: первые слова появляются между 3 и 4 годами, а иногда и через 5 лет;

- речь является аграмматической, фонетическое развитие также отклоняется от нормы

- имперсисивная речь развивается ранее экспрессивной, ребенок понимает сказанное, но не может оформить собственное высказывание;

- недостаточная ясность речи [44].

Степень тяжести речевого дефекта при ОНР подразделяется в классификации Р.Е. Левиной на три уровня, которые описывают характерные особенности всех компонентов языковой системы. Для третьего уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Эта классификация была дополнена в 2001 году IV уровнем (Т.Б. Филичева) – нерезко выраженное недоразвитие речи [44].

Проведенные исследования отечественных и зарубежных психологов, педагогов, логопедов позволили выявить наиболее типичные нарушения в формировании неречевых психических функций у детей с ОНР III уровня.

Помимо речевых нарушений, у детей с ОНР III уровня имеется особенности развития психических неречевых процессов, таких как память, мышление, внимание [6]. На развитие всех этих процессов речь оказывает непосредственное влияние.

Нарушение внимания и памяти проявляется у этих детей следующим образом: им трудно восстановить порядок даже четырех объектов после их перестановки, они не замечают никакой неточности в заданиях-шутках. Еще сложнее им сконцентрироваться и сосредоточить свое внимание на чисто словесном материале вне визуальной ситуации. Следовательно, такие дети не могут в полной мере воспринимать длинные и абстрактные объяснения взрослого, длинные инструкции и развернутые оценки деятельности.

Нарушения внимания и памяти в основном касаются произвольной деятельности.

В развитии двигательной сферы дошкольников с ОНР Е.М. Мастюкова выделила следующие особенности: у детей имеются малые неврологические дисфункции, которые выражаются в нарушении регуляции мышечного тонуса, недостаточности тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированности кинестетического и динамического праксиса. Подобные недостатки приводят к появлению моторной неловкости, недостаточному развитию мелкой моторики, затруднениях при переходе от одного движения к другому [18].

Нарушение подвижности органов артикуляции проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов: языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти. Соответственно, нарушение

артикуляции звуков приводит к неправильному произношению, а часто и к общей неразборчивости, к невнятности речи [18].

Поскольку слово и мысль тесно связаны друг с другом, следовательно, словесно-логическое мышление детей с ОНР III уровня несколько меньше возрастной нормы. В целом, имея полные предпосылки для овладения умственными операциями, доступными для их возраста, дети запаздывают в развитии словесного и логического мышления, без специальной подготовки, им трудно анализировать и синтезировать, сравнивать и обобщать.

Наблюдаемые у детей с нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у этих детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Вследствие этого у детей снижается потребность в общении, проявляются особенности поведения: незаинтересованность в контакте; неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева).

Дети с общим ОНР III уровня неактивны, обычно не проявляют коммуникационных инициатив. В исследованиях И.Ф. Гаркуша [14] и В.В. Кожевникова (2001) отмечает, что:

- дошкольники с ОНР имеют расстройства общения, которые проявляются в незрелости мотивационной сферы;
- существующие трудности связаны с комплексом языковых и когнитивных расстройств;
- преобладающая форма общения у детей старшего дошкольного возраста ситуативно-деловая, что характерно для нормально развивающихся детей двух - четырехлетнего возраста [14].

У детей с общим недоразвитием речи невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Они часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовывать ролевое взаимодействие. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Это говорит о слабой ориентации дошкольника с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества [6].

Предпочитаемым видом коммуникации для детей с общим недоразвитием речи является общение со взрослым на фоне игровой деятельности. Однако у небольшой части детей явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи [18].

Значительная часть детей с общим недоразвитием речи стараются отгородиться от взрослых. Эти дети замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

Многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. У них наблюдается низкая работоспособность. Такие дети

недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их [18].

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с общим недоразвитием речи препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с нарушениями речи не только снижают и ухудшают работоспособность, но и могут приводить к нарушениям поведения и социальной дезадаптации.

Для дошкольников с ОНР характерны трудности понимания окружающих событий, направленности и смысла поступков взрослых и детей. Затруднения возникают при понимании чувств людей, овладение нормами поведения, формирование нравственных представлений и чувств.

Дети с ОНР дошкольного возраста испытывают трудности проникновения в смысл человеческих поступков и отношений в связи с ограниченными возможностями овладения психологическими средствами познания социальной действительности. В основе этих трудностей лежит ограниченность общения детей с взрослыми и между собой. Недоразвитие речи как средства общения, недостаточность представлений ребёнка о явлениях социальной жизни и своём месте в ней, слабость оперирования имеющимися представлениями в реальных условиях. Эти трудности усугубляются за счёт неумения родителей и педагогов руководить социальным развитием детей, влиять на их личностное развитие [14].

Поскольку коммуникативная деятельность у таких детей нарушена в силу недоразвития речи, взрослый остаётся главным инициатором общения значительно дольше, и его роль более ответственна, чем в процессе общения с нормотипичными детьми [51].

Дети с ОНР в младшем дошкольном возрасте недостаточно вступают в контакт с другими детьми. Большинство из них предпочитают игры в

одинокую или с воспитателем. Одна из задач взрослых на этом этапе - воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам. С этой целью в процессе различных видов деятельности и занятий взрослые фиксируют внимание ребёнка на других детях, знакомят их, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией. Педагоги побуждают рассматривать друг друга, обращают внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание детей привлекается к эмоциональному состоянию детей. (Катя плачет). Педагоги показывают, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка, привлекают к этому детей. На этом этапе общение детей организуется с учётом их индивидуальных интересов и особенностей. Организуются простые игры парами, когда мальчики по очереди катают мяч, девочки кормят куклу. Важно поощрять совместные игры детей. На характер взаимоотношений детей влияют оценки педагогом их действий. Поэтому отрицательные оценки следует делать очень осторожно. Так как для детей с ОНР авторитет взрослого очень значим. Они формируют своё отношение к сверстнику, ориентируясь на мнение педагога. Поэтому отрицательной может быть оценка плохих поступков (ударил другого ребёнка, разбрасывал игрушки и т.д.) [45].

Таким образом, исследователи, изучавшие данную проблему, отмечают, что с точки зрения структуры дефекта группа детей с ОНР III уровня крайне неоднородна. Степень нарушения речевых и неречевых психических функций также может быть различна. На отклонения в развитии неречевых функций могут повлиять как собственно нарушения в ЦНС (первичные нарушения), так и сама речевая недостаточность (вторичные нарушения).

Наблюдаемые у детей с ОНР III уровня серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на формировании коммуникативных навыков, поэтому в ДОУ необходимо организовывать специальную комплексную работу в данном направлении.

1.3 Возможность применения легоконструирования для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Основные принципы дошкольного образования в настоящее время пересматриваются. Дети ищут знания об окружающей их реальности, интересуются всем неизвестным, задают много вопросов и ищут разные способы решения проблемных ситуаций. Современные дети легко осваивают компьютер и другие средства информации и коммуникации, теперь их сложно удивить традиционными наглядными пособиями. Поэтому воспитатель должен использовать современные методы и технологии при организации коррекционно-развивающей работы. Один из этих современных методов включает совместные занятия (дошкольники, учителя и родители) по легоконструированию.

Легоконструирование легко интегрируется практически во все сферы образовательной деятельности. В переводе LEGO (от датского Leg-godt) означает «играй хорошо», которая предлагает большие возможности для развития и творчества [1].

Актуальность обучения с LEGO заключается в том, что речь идет о развитии творческого человека, который живет в современном мире. Технологические наборы LEGO направлены на изучение базовых физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.

Занятия по конструированию не только способствуют развитию мелкой моторики и функции планирования языка, но и развитию коммуникативной активности среди дошкольников. Особенность занятий по легоконструированию заключается в том, что, как и в игре, они соответствуют интересам и потребностям дошкольника. Они позволяют на практике иметь дело с геометрическими телами, узнавать их цвет, форму, размеры, узнавать правильные названия деталей и улучшать восприятие

пространственных отношений. Способ игры на занятиях способствует развитию познавательного интереса у детей, защищает от чрезмерной дидактичности, усталости и активизирует частую смену положения (сидя, стоя, на ковре, за столом и т.д.).

Этот тип конструирования лучше остальных развивает у ребенка творческие способности. Но главное – конструирование позволяет ребенку создавать свой неповторимый мир любыми способами [53].

Леготехнология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры LEGO здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире.

В педагогике существует три основных типа конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу означает, что есть готовая модель для того, что ребенку нужно построить (например, рисунок или схема). Если строительство выполняется в соответствии с условиями, образца не вызывается не существует, указываются только те условия, которым должна соответствовать постройка (например, дом должен быть маленьким для зайчика и большим для медвежонка).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам создает образ будущей структуры без внешних ограничений и воплощает его в доступном ему материале. Этот тип конструирования лучше других развивает у детей навыки общения [36].

Работая над моделью, дети не только используют знания, полученные на занятиях, но и углубляют их. Темы конструирования должны быть выбраны таким образом, чтобы ребенок не только решал определенные конструкторские проблемы, но и расширял свой кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

Детям предлагается посмотреть презентации, видеоролики по теме, показывающие моменты сборки конструкции, или представляются задачи интеллектуального плана.

При планировании совместных действий необходимо применять разные формы и техники игры, чтобы избежать однообразия. Дети учатся строить модели шаг за шагом. Такая подготовка позволяет им развиваться в своем темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные проблемы.

В начале совместной деятельности с детьми включается ряд свободных игр с конструктором LEGO, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, почувствовать и просто поиграть с этими деталями. Затем выполняются упражнения для пальцев. Пальцевая гимнастика, физкультурные упражнения подбираются в соответствии с темой совместной деятельности.

Наборы конструктора LEGO содержат много разных частей. Чтобы упростить использование, можно придумать названия деталей и других предметов с детьми дошкольного возраста: кубики (кубики), юбочки, сапожки и т.д. Детали LEGO имеют разные размеры и формы (2x4, 2x4, 2x8). Наименования частей, способность определять кубик (кирпичик) определенного размера, определяются с детьми постепенно, пока дошкольники не закрепят эти названия в активном словаре [22].

В результате системной и углубленной работы с конструктором LEGO у детей с ОНР III уровня повышается коммуникативная активность, формируется умение работать индивидуально, в паре, в группе, усвершенствуются творческие способности, повышается мотивация к обучению.

Совместными усилиями по легоконструированию дети пытаются определить, как выглядит объект и чем он отличается от других; овладеть умением измерять ширину, длину и высоту предметов; начать решать конструкторские задачи «на глаз»; развивать образное мышление;

научиться представлять объекты в разных пространственных положениях. Во время обучения идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ловкость рук), творческим потенциалом, развитием диалогического и монологического языка и расширением словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями и схемами, строить согласно плану, заданным условиям и модели [17].

При выполнении постройки педагогу всегда необходимо комментировать свои действия, обращать внимание на новые приемы, предлагать учитывать полученную структуру, включать ее в свой анализ, а затем предлагается воспроизводить ту же постройку. Это способствует тому, что у детей появляются обобщенные представления о построенных объектах, навыки анализировать свойства объектов и развиваются конструктивные навыки.

Чтобы обогатить детей впечатлениями и идеями о различных конструкциях, педагог с детьми рассматривает рисунки, иллюстрации, слайды и использует для поэзии слово искусства: стихи, песни.

В процессе наблюдения детям следует задавать вопросы, требующие подробного развернутого ответа. Отвечая на вопросы, дети проясняют и обогащают представления об объектах в их непосредственном окружении, и развивают инициативную речь [53].

Во время конструктивных игр всегда следует побуждать детей говорить и спрашивать, кто будет жить в доме или кто его построил. Если дети участвуют в беседе, есть возможность вести диалог, развивать способность понимать вопрос и отвечать на него.

При уборке деталей после занятия необходимо учить детей сравнивать, называть детали по цвету, форме, размеру, согласовывать прилагательные с существительными, использовать существительные в

единственном и множественном числе (большие камни, красные кубики, маленькие кубики, зеленые призмы).

При конструировании дети любят комментировать свои действия. Поэтому они, играя со строительными материалами, вступают в деловое и речевое общение со сверстниками и взрослыми. Это способствует развитию диалоговой формы речи.

Во всех видах конструктивной деятельности большое внимание уделяется также обучению детей культурному поведению и позитивным отношениям. Дети должны научиться благодарить за работу и выражать просьбу словами. Все это способствует развитию речевого общения в совместной деятельности.

Учитывая сложности в развитии игры старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, при работе с постройками важно развивать игровую и коммуникативную активность детей на основе известных им литературных сюжетов и сказок.

Воспитатель может предложить следующую последовательность работ.

- совместное «запоминание» (пересказ) известной сказки;
- частичная трансформация известной сказки;
- придумывание новой сказки с сочетанием сказочных и реалистичных элементов;
- развертывание нового сюжета.
- придумывание новой истории, основанной на реалистичных событиях, с учетом деталей и элементов LEGO [32].

Рекомендуется вовлекать детей в придумывание подобных сюжетов не менее двух-трех раз на каждом этапе.

Ценность игры со взрослым состоит не в том, чтобы напрямую переводить ее форму или содержание вымышленного акта в самостоятельную деятельность детей. Основной эффект заключается в том, что навыки, приобретенные для использования новых историй,

придают самостоятельной игре детей более творческий и скоординированный характер.

Под влиянием систематического формирования новых игровых навыков у детей они стремятся изобрести интересную игру. Действия, которыми пользуются дети, становятся все более разнообразными, сложными. События и роли, которые относятся к различным смысловым областям, настолько переплетены в них, что игра больше не вписывается в простое определение типа «конструкция» и т.р.

На подготовительном этапе участники выражают свои взгляды и предлагают варианты игры, проявляют инициативу и креативность. Для педагога важно поддерживать заявления детей и хвалить их за их творческий подход. Через 5 минут можно выбрать наиболее значимую ситуацию из предложенных вариантов, пофантазировать об игровом процессе, и тогда дети смогут играть совершенно независимо.

Продолжая играть в самостоятельном режиме, дети старшего дошкольного возраста идут от придуманного сюжета, создают похожие сценарии игр, роли. Это показывает компоненты творчества и командной работы.

Работа над лексическими темами с применением легоконструирования позволяет детям запоминать новые слова и развивать другие языковые навыки с помощью тактильных и визуальных анализаторов. Дети не только описывают свои модели и рассказывают о своих целях, но также задают и отвечают на вопросы во время строительства. Это позволит развить коммуникативные навыки, поскольку дети, участвующие в совместном занятии, могут не только интересоваться тем, что и как делают другие, но также могут получать или давать советы по установке, замене деталей или даже комбинированию своих моделей для более крупного дизайна. В то же время участники совместной деятельности решают возникающие проблемы, общаются и консультируют друг друга [53].

Работа с родителями очень важна для повышения эффективности образовательной деятельности. Необходимо пробудить желание родителей позаботиться о развитии коммуникативных навыков ребенка вместе. Эти задачи выполняются в обычных вечерних играх в детском саду, в которых проводятся соревновательные игры, развлекательные мероприятия и выставки. Дети и родители обсуждают совместные действия, ищут оптимальные варианты конструкции, наслаждаются успехом, и между ними устанавливается тесный, дружеский контакт. В результате таких встреч многие родители становятся более квалифицированными помощниками преподавателя.

Таким образом, легоконструирование представляет собой современную образовательную технологию, которая обеспечивает разностороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

С помощью занятия легоконструированием дети расширяют представление об объектах и явлениях, развивают способность наблюдать, анализировать, сравнивать, дифференцировать и обобщать с помощью признаков, характеристик, существенных признаков объектов и явлений.

В процессе легоконструирования дошкольники учатся распределять роли, договариваться, оценивать друг друга, сравнивать, описывать, выделять ошибки. Также, совместная конструктивная деятельность вызывает необходимость решать при помощи вопросов возникшие в процессе затруднения. Главное, чтобы дети не были безразличны к работе, их радовал успех, они искали одобрения и поддержки у окружающих.

Выводы по главе I

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Особенно большое значение для психического развития ребенка имеет его общение со взрослыми на ранних этапах онтогенеза.

Коммуникативные навыки - овладение процессом онтогенетического развития доступных невербальных и вербальных средств общения ребенка с окружающими партнерами в специфической микросоциальной среде, которая формируется восприятием, с целью свободного использования для взаимопонимания, взаимодействия и удовлетворения возникающих потребностей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой сферы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Кроме речевых нарушений у детей также наблюдается несформированность других психических процессов, таких как внимание, память, мышление.

Для III-го уровня ОНР характерна развернутая разговорная фразовая речь, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Также имеется недостаточная сформированность других психических процессов.

Наблюдаемые у детей с ОНР III уровня серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на формировании коммуникативных навыков, поэтому в ДОУ необходимо организовывать специальную комплексную работу в данном направлении.

Легоконструирование представляет собой современную образовательную технологию, которая обеспечивает разностороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

С помощью занятия легоконструированием дети расширяют представление об объектах и явлениях, развивают способность наблюдать, анализировать, сравнивать, дифференцировать и обобщать с помощью признаков, характеристик, существенных признаков объектов и явлений.

В процессе легоконструирования дошкольники учатся распределять роли, договариваться, оценивать друг друга, сравнивать, описывать, выделять ошибки. Также, совместная конструктивная деятельность

вызывает необходимость решать при помощи вопросов возникшие в процессе затруднения. Главное, чтобы дети не были безразличны к работе, их радовал успех, они искали одобрения и поддержки у окружающих.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для получения развёрнутого результата нами были взяты две методики по диагностике коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня: Методика А. М. Щетининой «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» и методика индивидуальных бесед с дошкольниками на тему: «Моя любимая игрушка».

Для удобства использования и наглядности результатов исследования материалы двух методик были адаптированы нами в единый комплекс заданий и оформлены в протокол.

Разработанный комплекс состоит из двух блоков с критериями оценивания различных коммуникативных способностей и умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Блок 1. Цель: диагностика коммуникативных навыков и изучение способности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня к партнерскому диалогу.

Описание: педагог наблюдает в течение недели за особенностями проявления детьми определенных показателей в различных ситуациях, в том числе специально смоделированных (беседа, игра). После этого проводится анализ проведенных наблюдений, его результаты помещаются в таблицу по следующим разделам: способность слушать партнера,

способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать.

Критерии оценки Блока 1.

Каждое проявление способностей оценивается по 3-х балльной шкале:

3 балла – способность проявляется в полной мере;

2 балла - способность проявляется иногда;

1 балл – способность не проявляется. Затем выводится средний балл и определяется уровень развития способностей.

Высокий уровень (2,5-3 балла) – ребенок активен в общении, умеет спокойно и терпеливо слушать партнера, понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, легко договаривается, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета.

Средний уровень (1,7-2,4 балла) – ребенок умеет слушать и понимать речь, но иногда перебивает собеседника, спорит, не соглашается, раздражается, проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень (1-1,6 баллов) - ребенок не проявляет ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу, или проявляется небольшое количество из указанных свойств, при этом он малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Блок 2. Цель: изучить коммуникативные умения в специально организованной беседе.

Описание: установить контакт с испытуемым, доверительные отношения и на этом фоне создать ситуацию разговора.

Для определения коммуникативных умений детям задавались вопросы.

Речевой материал:

- Какие игрушки у тебя есть дома?
- Какая самая любимая?
- Расскажи, какая она?
- Какие игрушки нравятся в детском саду?

Критерии оценки Блока 2.

1. Коммуникабельность ребенка (желание выполнять задание, активность общения, легкость контактирования).

2. Наличие или отсутствие подсказок.

3. Полнота изложения, связность и логичность высказывания.

4. Использование мимики, пантомимики и других невербальных проявлений;

5. Эмоциональное состояние, интонационная выразительность.

Каждый критерий оценивается по шкале от 1 до 3 баллов.

При затруднениях (длительная пауза, трудность начать задание, перерыв в повествовании) оказывается помощь в виде побуждающих наводящих и уточняющих вопросов.

Критерии оценки средств общения имеет балльную систему. Высшая оценка выполнения задания равняется 10 баллам.

Высокий уровень (2,5-3 балла)– активность ребенка в общении, проявление им интереса, понимание инструкции с первого раза, использует распространенные предложения (сложность в соответствии с возрастом), интонационная выразительность речи.

Средний уровень (1,7-2,4 балла) – отдельные неточности, затруднения в воспроизведении текста, помощь в виде подсказок, ребенок участвует в общении чаще по инициативе взрослого, редко пользуется невербальными средствами общения.

Низкий уровень (1-1,6 баллов) – нарушение в структурировании текста, необходимость постоянной помощи со стороны экспериментатора, бедность, неточность лексики. Отсутствие интереса к заданию, невнимательность, речь интонационно невыразительна.

0 баллов – неумение реализовать поставленную задачу, отказ от выполнения заданий.

Оценка 8-10 баллов соответствовала высокому уровню сформированности диалогического общения, 4-7 баллов – среднему уровню; 1-3 балла – низкому уровню.

Таким образом, в ходе диагностической работы были комплексно исследованы коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальная работа проводилась с ноября 2019 г. по март 2020 г. на базе МБДОУ «Детский сад № 89 г. Челябинска».

Цель данного исследования – изучить уровень сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В исследовании приняло участие 10 детей в возрасте 6 лет с ОНР III уровня.

Таблица 1 – Характеристика экспериментальной группы

№ п/п	ФИО	Возраст	Логопедическое заключение
1	Рома Г.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень)
2	Женя К.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень).
3	Дима К.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень).
4	Таня К.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень).
5	Наташа Л.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень).

Продолжение таблицы 1

6	Володя Л.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень).
7	Ира К.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень)
8	Максим Л.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень).
9	Дамир П.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень).
10	Вика Е.	6	Общее недоразвитие речи (III уровень).

С целью объективности оценки экспериментальных данных задания выполнялись с каждым ребёнком индивидуально.

Результаты диагностики по Блоку 1 показали, что уровень способностей детей к партнерскому диалогу сильно отличается друг от друга в данной группе. Лишь 1 ребенок (10 %) обладает высоким уровнем способностей к партнерскому диалогу. Он активен в общении, умеет спокойно и терпеливо слушать партнера, понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и педагогом, легко договариваться, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

Средним уровнем способностей к партнерскому диалогу обладает 4 ребенка (40 %) детей в группе. Они умеют слушать и понимать речь, но иногда перебивают собеседника, спорят, не соглашаются, раздражаются, проявляют недостаточно терпения при слушании партнера, участвуют в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Остальные пять детей (50 %) обладают низким уровнем способностей к партнерскому диалогу. Они проявляют небольшое количество из указанных свойств, при этом малоактивны и малоразговорчивы в общении с детьми и педагогом, невнимательны, редко пользуются формами речевого этикета, не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

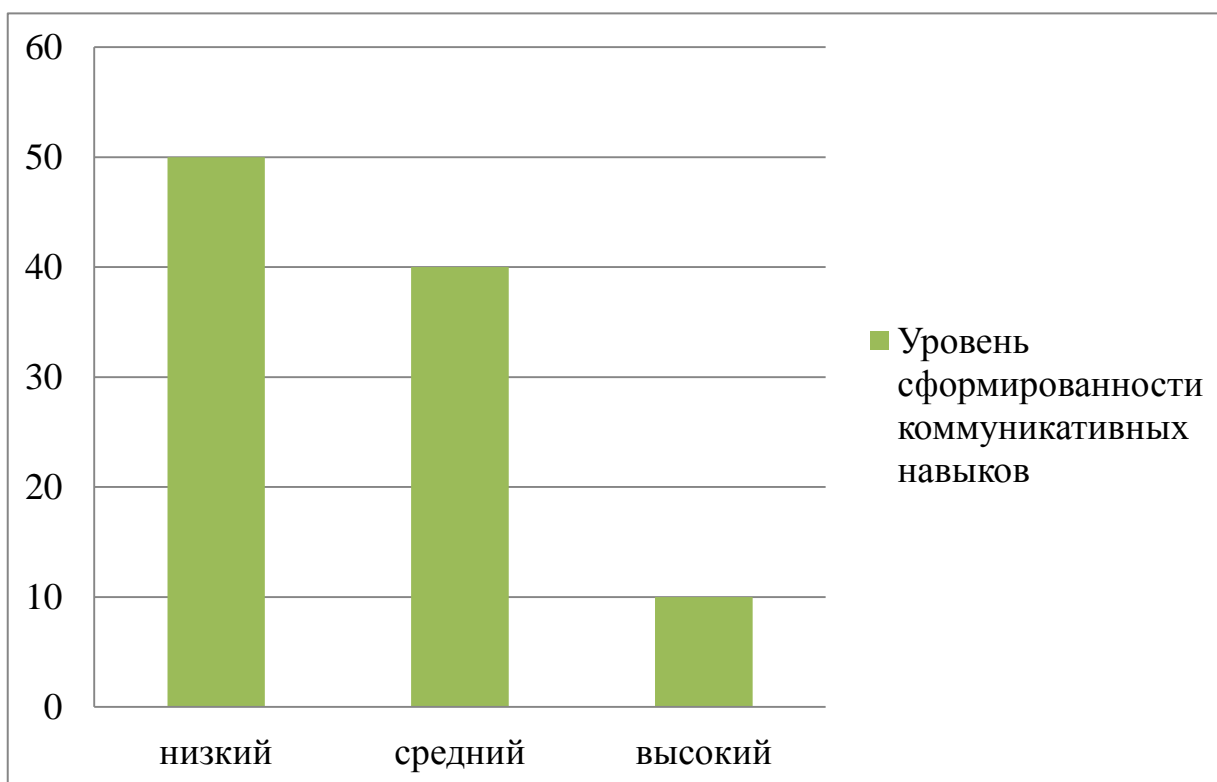


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по блоку 1 (%)

Детям задавались вопросы на тему «Моя любимая игрушка».

Во время беседы мы увидели, 3 человек из 10 (30 %) легко вступают в контакт, проявляют желание вступать в контакт, активны в общении.

Высокую экспрессивность в общении показали 2 ребенка (20 %). Эти дети активно используют мимику, пантомимику, имеют выразительные интонации.

2 детей из 10 (20%) владеют речевым этикетом (здороваются по приходу, прощаются со всеми, когда уходят, благодарят при помощи и т.д.). Остальные дети знают, что и где надо говорить, но часто забывают об этом.

Все дети в различной мере пользовались помощью экспериментатора в выполнении заданий.

Что касается полноты изложения, то 5 детей (50 %) показали средний уровень связности и логичности речи. Остальные – низки й.

Во время беседы мы также увидели, что только 2 человек из 10 (20 %) умеют отвечать на вопросы.

На вопрос: «Какие игрушки у тебя есть дома?», Рома Г. ответил – «Машины и лошадки, конструктор убртый, собака».

На вопрос: «Какая игрушка самая любимая?» Ира К. «Кукла» Вопрос: «Какая она?» Ответ - «Она красивая».

На вопрос, «Какие игрушки нравятся в детском саду?» - Максим Л. – «Много игрушек» (показывает пальцем).

Эти данные позволяют предположить, что дети в недостаточном объёме владеют навыками для установления контакта и умением отвечать на вопросы. У детей преобладают простые нераспространенные предложения. Дети часто затрудняются в подборе слов при ответе на вопросы.

Проанализировав ответы детей можно распределить детей по уровню коммуникативных умений и навыков.

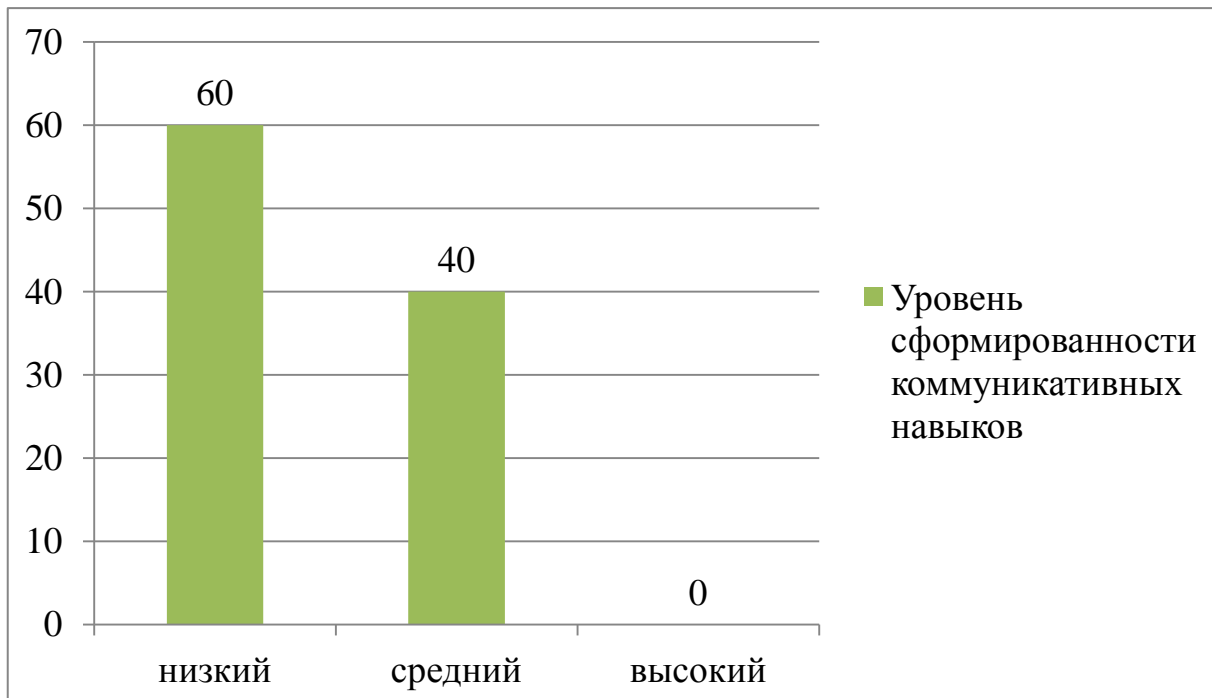


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по блоку 2 (%)

Таблица 2 – Результаты исследования коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 1										
Умение слушать	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
Способность договариваться	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
Умение вступать в диалог										
владение речевыми оборотами для установления контакта	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
легкость контактирования со взрослыми	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3
легкость контактирования со сверстниками	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3
Умение поддержать и завершать диалог										
умение отвечать на вопросы	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
умение задавать вопросы в ходе диалога	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
умение своевременно начать диалог	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
умение завершать разговор	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Средний балл	1,89	1,78	1,78	1,56	1,44	1,56	1,56	1,56	2	2,67
Блок 2										
Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Моя любимая игрушка»										
Коммуникабельность ребенка (желание выполнять задание, активность общения, легкость контактирования)	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3
Наличие или отсутствие подсказок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Полнота изложения, связность и логичность высказывания.	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2

Продолжение таблицы 2

Использование мимики, пантомимики и других невербальных проявлений;	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
Эмоциональное состояние, интонационная выразительность	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Средний балл	1,4	1,6	1,8	1,4	2	1,6	1,6	1,6	2	2,2

Таким образом, нами было проведено исследование коммуникативных навыков детей и определён уровень развития способностей каждого ребенка слушать партнера, уметь договариваться с ним, вступать, поддерживать и завершать диалог, отвечать на вопросы, придерживаться правил речевого этикета.

Несмотря на индивидуальные различия, общий уровень сформированности коммуникативных навыков является недостаточным, что объясняется наличием речевых нарушений у детей.

Для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня необходимо проводить коррекционно-развивающую работу.

2.3 Рекомендации по использованию легоконструирования для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, нами были разработаны рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня при помощи легоконструирования.

Лего – это конструктор для всех возрастных категорий детей. Легоконструирование – это новая успешно развивающаяся педагогическая технология.

Отличительной особенностью федерального государственного стандарта дошкольного образования нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Именно такой подход позволяет реализовать в образовательной среде легоконструирование.

Преимущество данного средства перед другими состоит в следующем:

- безопасность в применении;
- мобильность и многофункциональность;
- предполагает создание красочных конструкций, создающих ребенку положительный эмоциональный подъем;
- не является источником у ребёнка негативного отношения, коррекционно-развивающая работа воспринимается как игра;
- способствует раскрытию индивидуальности каждого ребенка, разрешению его психологических затруднений;
- позволяет учитывать гендерные особенности детей.

Применение легоконструирования в рамках коррекционно-развивающей работы позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует:

- развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем;
- формированию грамматической составляющей речи (обработыванию навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразованию существительных с предлогами и без, словообразованию глаголов с использованием различных приставок, а так же образование сложных слов);
- автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова);

– формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь;

– овладению звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных);

– раскрытие индивидуальности каждого ребенка, разрешение его психологических и речевых затруднений, развитию способности осознавать свои желания и возможность их реализации.

В процессе обучения педагогом могут использоваться следующие педагогические приёмы:

1. Вступительная беседа, с помощью которой педагог привлекает внимание к теме непрерывной образовательной деятельности.

2. Проблемная ситуация, которая заинтересует, активизирует мышление и вовлечёт детей в активную коммуникативную деятельность.

3. Сюжетно-ролевая игра. Как правило, Легоконструирование переходит в игровую деятельность: дети используют постройки в ролевых играх.

4. Разыгрывание мини-спектаклей помогает ребёнку глубже осознать сюжетную линию, отработать навыки пересказа или коммуникации.

5. Дидактическая игра. Пример упражнений, направленных на усвоение сенсорных и пространственных понятий с помощью легоконструирования: «Найди деталь, как у меня»; «Построй с закрытыми глазами»; «Найди такую же постройку, как на карточке»; «Разложи по цвету»; «Собери фигурку по памяти» (из 4–6 деталей).

6. Задание по образцу, сопровождаемое показом и пояснениями педагога.

7. Конструирование с использованием алгоритмов, технологических карт и инструкций.

Коррекционно-развивающие занятия рекомендуется проводить индивидуально или в подгруппе.

Виды занятий по легоконструированию с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня:

1. Ознакомительное – педагог проводит теоретическое знакомство дошкольников с новыми лего-детальями и приёмами.

2. По схеме (алгоритму) – изучение основ моделирования по схематическому пошаговому алгоритму. Сначала – создание простейших конструкций – лодок, мостов, самолётов, машинок, человечков по образцу, а затем изобретение собственных моделей (по замыслу).

3. По памяти – помогает закрепить и усовершенствовать полученные базовые умения и навыки, предоставляет возможность тренировать зрительную память.

4. В рамках темы проекта – коллективная свободная творческая деятельность поискового характера. Каждый ребёнок участвует в планировании будущей постройки, отвечает за свой участок выполняемой работы, имеет возможность высказывать своё мнение о содержании и целях данного проекта.

6. Итоговое – обобщает результаты определённого учебного периода (полугодие, год), чаще всего проходит в виде презентации творческих работ.

Таблица 3 – Примерный учебно-тематический план непрерывной образовательной деятельности с использованием легоконструирования

№	Тема
1.	Знакомство с компонентами конструктора
2.	Азбука моделирования
3.	Мастерская природы
4.	Транспорт. Техника
5.	Фигуры людей и сказочных героев
6.	Твори и играй.

Продолжение таблицы 3

7.	Город. Строительство
8.	Мир фантазий «Лего»
9.	Итоговое занятие

В процессе обучения рекомендуется использовать следующие педагогические приёмы:

– начинать непрерывную образовательную деятельность рекомендуется с вступительной беседы, которая служит способом привлечения детей к теме занятия;

– создание проблемной ситуации позволит заинтересовать и вовлечь детей в игровую деятельность;

– использовать сюжетно-ролевые игры в процессе конструирования;

– выполнение заданий по образцу стоит сопровождать под наблюдением и при необходимости – помощью педагога;

– организовывать самостоятельное конструирование с использованием технологических карт и инструкций (алгоритмов), работы по схемам;

– постепенно внедрять более сложное, творческое конструирование по замыслу или по нарисованной модели;

– отображать в процессе конструирования персонажей различных произведений.

Итак, данные рекомендации позволяют:

- сформировать устойчивый интерес к легоконструированию;
- сформировать умение творчески подходить к решению задачи;
- сформировать умение довести решение задачи до готовности;
- сформировать умение работать по парам, в коллективе;
- эффективно распределять обязанности;
- улучшить коммуникативные умения ребенка;

- сформировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- сформировать умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- сформировать познавательную и социальную мотивации;
- сформировать адекватную самооценку;
- сформировать умение прийти на помощь другу;
- сформировать способность учитывать чужую точку зрения.

Выводы по II главе

Для изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня был организован педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ ДС комбинированного вида № 89 города Челябинска.

В эксперименте принимало участие 10 детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Для удобства использования и наглядности результатов исследования материалы двух методик были адаптированы нами в единый комплекс заданий. Это позволило исследовать сформированность коммуникативных навыков детей и определить уровень развития способностей каждого ребенка слушать партнера, уметь договариваться с ним, вступать, поддерживать и завершать диалог, отвечать на вопросы, придерживаться правил речевого этикета.

Несмотря на индивидуальные различия, общий уровень сформированности коммуникативных навыков является недостаточным, что объясняется наличием речевых нарушений у детей.

На основании проведённого констатирующего эксперимента для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

с общим недоразвитием речи III уровня посредством легоконструирования нами были разработаны рекомендации.

Легоконструирование, с точки зрения педагогики, интересно тем, что строится на интегрированных принципах и объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Данные рекомендации могут использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Особенно большое значение для психического развития ребенка имеет его общение с взрослыми на ранних этапах онтогенеза.

Коммуникативные навыки формируются в постоянном процессе общения ребенка с партнерами, являясь фундаментом развития речевых навыков, которые в свою очередь способствуют развитию языковых навыков. Приобретение ребенком новых знаний и умений приводит к обогащению его сознания.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой сферы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Кроме речевых нарушений у детей также наблюдается несформированность других психических процессов, таких как внимание, память, мышление.

Для III-го уровня ОНР характерна развернутая разговорная фразовая речь, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Также имеется недостаточная сформированность других психических процессов.

Наблюдаемые у детей с ОНР III уровня серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на формировании коммуникативных навыков, поэтому в ДОУ необходимо организовывать специальную комплексную работу в данном направлении.

Легоконструирование представляет собой современную образовательную технологию, которая обеспечивает разностороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

С помощью занятия легоконструированием дети расширяют представление об объектах и явлениях, развивают способность наблюдать,

анализировать, сравнивать, дифференцировать и обобщать с помощью признаков, характеристик, существенных признаков объектов и явлений.

В процессе легоконструирования дошкольники учатся распределять роли, договариваться, оценивать друг друга, сравнивать, описывать, выделять ошибки. Также, совместная конструктивная деятельность вызывает необходимость решать при помощи вопросов возникшие в процессе затруднения. Главное, чтобы дети не были безразличны к работе, их радовал успех, они искали одобрения и поддержки у окружающих.

Для изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня был организован педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ ДС № 89 комбинированного вида города Челябинска.

В эксперименте принимало участие 12 детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Для удобства использования и наглядности результатов исследования материалы двух методик были адаптированы нами в единый комплекс заданий и оформлены в протокол. Это позволило исследовать сформированность коммуникативных навыков детей и определить уровень развития способностей каждого ребенка слушать партнера, уметь договариваться с ним, вступать, поддерживать и завершать диалог, отвечать на вопросы, придерживаться правил речевого этикета.

Несмотря на индивидуальные различия, общий уровень сформированности коммуникативных навыков является недостаточным, что объясняется наличием речевых нарушений у детей.

На основании проведенного констатирующего эксперимента для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством легоконструирования нами были разработаны рекомендации.

Данные рекомендации могут использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. LEGO. Книга идей [Текст] / пер. А.А. Аревшатын, ред. Ю.С. Волченко. – Москва : Эксмо, 2016. – 200 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва : Академия, 2017.– 400 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 362 с.
4. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет [Текст]/ Л.Н. Арефьева. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2015.– 185 с.
5. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] : Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – Москва : МозаикаСинтез, 2014. – 272 с..
6. Белова-Давид, Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи [Текст]. Нарушение речи у дошкольников / Р.А. Белова-Давид. – Москва : Астрель, 2017. – 352 с.
7. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [Текст] / А.И. Богомолова. – Москва : Библиополис, 2014. – 197 с.
8. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.Р. Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 386 с.
9. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление [Текст] / Е. С. Большакова.– Москва : ТЦ Сфера, 2015. –128 с.
10. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017. – 672 с.
11. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич. – Москва : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 255 с.

12. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 144 с.
13. Выгодский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выгодский. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2017. – 224 с.
14. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша. – Москва : Хранитель, 2016.– 188 с.
15. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций) [Текст] : Учебное пособие / В.П. Глухов. – Москва : Секачев В., 2012. – 256 с.
16. Горлова, О.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста [Текст] : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01./ О.А.Горлова. – Москва , 2012. – 225 с.
17. Емельянова, И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов [Текст] / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ», 2017. – 131 с.
18. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва : «Просвещение», 2018. – 340 с.
19. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 576 с.
20. Клюева, Н.В. Учим детей общению [Текст] / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития. 2018. – 321 с.
21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : Учеб.пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 442 с.

22. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л.Г. Комарова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2101. – 112 с.
23. Краузе, Е. Логопедия [Текст] / Е. Краузе. – Санкт-Петербург : Корона, 2012. – 208 с.
24. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] . Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий.– Москва : ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2016. – 464 с.
25. Куницина, В.Н. Межличностное общение [Текст] / В.Н. Куницина, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 150 с.
26. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова. – Санкт-Петербург : Изд-во «СОЮЗ», 2018.
27. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2010.
28. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 2015. – 214 с.
29. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / под ред. А.Г. Рузской.– Москва : Институт практической психологии, 2016. – 384 с.
30. Логопедия [Текст] : Учебн. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 680 с.
31. Лозован, Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников [Текст]. Монография / Л.Я. Лозован. – Москва : ИСМО РАО, 2010. – 141 с.
32. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Текст] / Т.В. Лусс. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 104 с.

33. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] . – Москва : Модэк, 2011. – 194 с.
34. Орлова, Е.А. Специальная педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – Москва : Юрайт, 2012. – 447 с.
35. Основы логопедической работы с детьми [Текст] / Под ред. Чиркиной Г.В. – Москва : Аркти, 2015. – 240 с.
36. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. –192 с.
37. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] : Учеб. пособие / МОСУ; ред. В.И. Селиверстов. – Москва : Академический Проект, 2014. – 480 с.
38. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2016.– 626 с.
39. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Е. О. Смирнова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
40. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Текст] / А.М.Столяренко.– Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016.– 384 с.
41. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2016. – 336 с.
42. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / Т.Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2014. – 256 с.
43. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – Москва : Изд-во института психотерапии, 2016. – 237 с.
44. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – Москва : «Просвещение», 2015. – 221 с.
45. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст]: В 2 ч.

Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – Москва : Альфа, 2017.– 103 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – Москва : Изд. Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

47. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду [Текст] : пособие для педагогов / Е.В. Фешина.– Москва : Сфера, 2017. – 128 с.

48. Фуреева, Е.П. Нарушение речи школьников [Текст] / Е. П. Фуреева, Е.В.Шипилова, О.В. Филиппова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 203 с.

49. Хрестоматия по логопедии. В 2-х т. [Текст] / Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 665 с. Т.2.

50. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст]: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 256 с.

51. Чиркина, Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии [Текст] : диагностика и коррекция: монография / Г. В. Чиркина и др.– Архангельск : Помор. ун-т , 2009. – 401 с.

52. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2016. – 384 с.

53. Якаева, И. П. Развитие речевой деятельности детей в возрасте 4–5 лет посредством лего-конструирования [Текст] / И. П. Якаева // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 57-59.