



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

**Педагогическое сопровождение
формирования патриотической позиции курсантов МВД России**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Тьютор по здоровьесбережению»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

20 г.

ав. кафедрой БЖ и МБД
Тюмасева З.И.



Выполнил:

Студент группы ЗФ-314-135-2-1

Аракелян Галина Лаврентовна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Ирина Леонидовна Орехова

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ	12
1.1 Проблема педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД в педагогической теории и практике	12
1.2 Методологические подходы к процессу формирования патриотической позиции курсантов МВД России.....	20
1.3 Педагогические условия формирования патриотической позиции курсантов МВД России	27
Выводы по первой главе	40
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ	42
2.1 Цели, задачи, условия организации исследования	42
2.2 Реализация методических рекомендаций по формированию патриотической позиции курсантов МВД.....	53
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы	67
Выводы по второй главе	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	80

ВВЕДЕНИЕ

Феномен патриотизма во все времена от античности до современности привлекал пристальное внимание всех, кто занимался проблемами общества, государства, нации и личности, вопросами гражданского и нравственного воспитания. В последние десятилетия развитие тенденций личностно ориентированного образования не ослабило актуальности проблем формирования патриотизма, но изменило педагогические подходы и принципы.

Реформы системы МВД России, изменения в структуре, системе управления, контроля, обучения, вызвали потребность преобразований системы профессионального образования, его модернизации на основе принципов демократизации и гуманизации, учитывающих реальную ситуацию, специфику и особенности функционирования образовательных систем, перспективы развития личности.

Перспективы развития МВД России выдвигают новый социальный заказ на подготовку современного специалиста, обладающего профессиональной устойчивостью, компетентностью, динамичностью, личностной позицией, что требует решить проблемы недостатков в развитии профессиональной деятельности курсантов МВД, которые связаны с потерей престижа службы в обществе, ориентацией на внешние, материальные составляющие службы, и отсутствием внутренних стимулов (чувства долга, патриотизма, верности Отечеству и т.д.).

Патриотизм выступает как моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям. Патриотизм – это и критическое отношение к существующей социальной несправедливости, и желание отдать свои силы для ее ликвидации и благополучия Отечества.

В девяностые годы сформировали в сознании людей негативный образ сотрудника Министерства внутренних дел (МВД), эта профессия

надолго утратила свой престиж и уважение населения. В течение долгого времени отмечалось падение культурных ценностей, в результате резкого слома и перехода от одной парадигмы жизненного восприятия и общественного уклада к совершенно новой концепции была утеряна значимость таких важных моральных и культурных ценностей как чувство национальной идентичности, доброта, толерантность, доблесть. Был утрачен и патриотический компонент сотрудников МВД, при этом не только как часть образа, но и как ценностный компонент личности сотрудников.

Сегодня важно поддерживать авторитет службы. Личность сотрудника МВД должна вызывать чувство гордости и уважения. На протяжении долгого времени в сознании людей формировался негативный образ сотрудников МВД. Сегодня ведется активная работа, направленная на возрождение статуса сотрудника МВД как патриота и героя. Достичь этой цели невозможно без целенаправленной работы с кадровым составом и с курсантами вузов. Одним из важнейших направлений развития личности сотрудника МВД выступает формирование его патриотической позиции.

Необходимость в определении сущности и особенности педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД является актуальной задачей современности. Президент В. В. Путин неоднократно говорил о важной роли патриотизма для современной России: в одном из своих выступлений он отметил, что патриотизм является священным долгом россиян, назвал патриотизм «нравственным ориентиром» для подростков, высказал мысль о том, что патриотизм для нашего народа является «национальной идеей» [18]. Столь пристальное внимание к идее патриотизма находит свой отклик и в пересмотре подходов к подготовке курсантов МВД.

Роль патриотического воспитания в процессе обучения курсантов МВД на современном этапе осознается на самом высоком уровне. 30 декабря 2015 г. Постановлением Правительства Российской Федерации № 1493 была утверждена государственная программа «Патриотическое вос-

питание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, Программа развития образования на 2016–2020 годы, Распоряжение Правительства об основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, на основе чего утверждаются Планы мероприятий МВД России в сфере патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [57].

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования патриотизма не является принципиально новой в педагогической практике. Проблемы патриотизма как социокультурного феномена были раскрыты еще в трудах древнегреческих мыслителей (Платон, Аристотель, Цицерон и др.). В России эта проблема раскрывается в работах русских философов и мыслителей : В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, Ф.М. Достоевского, Н.А. Бердяева.

Вопросы формирования патриотизма курсантов и сотрудников МВД изучены в работах В.А. Беловолова, И.Н. Воробьева, А.А. Денисова, К.В. Евдокимова, В.Ю. Закирова, Д.С. Крутилина, В.П. Масыгина, В.С. Остапенко, Л.Н. Ховриной, Л.В. Яковлевой и др.

Р.В. Старков, С.П. Поляков, К.К. Костин [67] рассматривали патриотическое воспитание в контексте современной государственной программы военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации.

П.Ф. Лесгафт, Е.А. Пеньковский, Ю.В. Сысоев изучали теорию и практику патриотического воспитания в сфере физической культуры.

Понятие «патриотизм» широкое и разностороннее. Такие авторы как О.А. Журавлев, В.Б. Ольшанский, В.И. Руденко, Г.О. Флоровский определяют патриотизм как один из компонентов духовной культуры, отражающий любовь к Родине, чувство национальной гордости, верности, а также умение ставить сверхличные цели [49, с. 14]. С позиций социологии В.Г. Алексеева, В.В. Водзинской, У.Л. Колб и др. содержание патриотиз-

ма рассматривают посредством различных аспектов связи «личность – Родина» [49, с. 16].

В рамках деятельностного подхода, который нашел отражение в работах В.В. Макарова и других авторов, содержание патриотизма раскрывается через призму мотивации к общественной деятельности [45, с. 6].

Таким образом, можно отметить, что содержание патриотической позиции заключается во взаимодействии психического и социального, внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, являясь предрасположенностью личности действовать определенным образом в отношении к людям, обществу, государству, Родине [43].

Педагогическое сопровождение формирования патриотической позиции выступает основным направлением патриотического воспитания курсантов МВД. В работах Н.С. Пряжникова [63, с. 44] и С.Н. Чистяковой [79, с. 45] сопровождение понимается как особая форма педагогической деятельности, направленная на оказание помощи в развитии личности, в принятии решений.

С позиций Э.Ф. Зеер педагогическое сопровождение представляет собой целостный процесс, развития, формирования и коррекции профессионального становления личности [31, с. 31]. По своей сути процесс педагогического сопровождения представляет собой обеспечение условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [47]. Этот процесс аккумулирует в себе не только деятельность преподавателей, но и работу ветеранских организаций, иных общественных объединений [22].

Практика деятельности образовательного учреждения испытывает необходимость в обосновании и разработке теоретико-методологических аспектов и методического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов, что позволит обозначить пути решения ряда проблем, обусловленных следующими противоречиями:

– между объективными требованиями времени, потребностями общества в подготовленных сотрудниках МВД и недостаточным организационно-методическим обеспечением образовательного процесса в условиях высшего учебного заведения;

– между потребностями современной высшей школы в формировании патриотической позиции курсантов МВД России и недостаточным научно-теоретическим обоснованием и организационно-методическим обеспечением педагогических условий и средств педагогического сопровождения.

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы позволила сформулировать **тему исследования**: «Педагогическое сопровождение формирования патриотической позиции курсантов МВД России».

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования патриотической позиции курсантов МВД России.

Объект исследования – патриотическая позиция курсантов МВД России.

Предмет исследования – педагогические условия сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД России.

Гипотеза исследования:

Формирование патриотической позиции курсантов МВД России будет эффективным, если:

– педагогическое сопровождение предусматривает процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды;

– педагогический процесс построен на всестороннем развитии личности и воспитании духовно-нравственных ценностей;

– в педагогическом процессе используются разнообразные средства физической подготовки;

– педагогический процесс осуществляется в соответствии с разработанными рекомендациями по педагогическому сопровождению, на основе познавательного, мотивационного, деятельностного компонентов.

В соответствии с проблемой, поставленной целью и сформулированной гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1) изучить и теоретически обосновать проблему педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД для уточнения и конкретизации основополагающих понятий темы исследования;

2) выявить педагогические условия формирования патриотической позиции курсантов МВД;

3) разработать систему критериально-уровневой оценки сформированности патриотической позиции курсантов МВД и провести диагностическую работу;

4) разработать методические рекомендации по педагогическому сопровождению курсантов МВД.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: диалектическая теория познания; общие диалектические принципы интерпретации целостности как единства многообразия.

Методологическую основу исследования составили положения о ведущей роли деятельности и социально-культурных условий в формировании и развитии личности, принципы детерминизма, развития, системности. Исходной методологической позицией в нашем исследовании выступил аксиологический подход, основанный на признании приоритетов развития личности в рамках гуманистической системы ценностей (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.Т. Лихачев, Д.С. Лихачев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.). Роль психолого-педагогического сопровождения в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов раскрыта в публикациях Л.С. Качкиной, Е.А. Александровой, И.А. Суменкова, М.И. Марьина, Н.В. Сердюк и др.

Методы исследования. Для решения исследовательских задач были, использованы следующие методы: анализ философской, педагогической, психологической и социологической, литературы по изучаемой проблеме; методы сбора и интерпретации теоретического и фактологического материала; сопоставительный анализ педагогических подходов; методы опроса (интервью, беседа, анкетирование), педагогическое наблюдение и эксперимент; метод экспертных оценок и независимых характеристик; а также методы количественной и качественной обработки эмпирических данных.

Организация, база и этапы исследования. Исследовательская работа проводилась в три этапа с 2018 по 2020 годы на базе Уральского юридического института Министерства внутренних дел РФ. В исследовании принимали участие курсанты первого и второго курсов.

На первом, констатирующем, этапе исследования осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала по проблеме исследования, анализировался передовой опыт работ, близких к теме исследования. Были определены цель, предмет, объект исследования. Конкретизировались задачи и разрабатывались пути их решения, определена рабочая гипотеза. Уточнялся понятийный аппарат, определялась методология и методика эксперимента.

Второй этап исследования – формирующий, предусматривал проверку гипотезы исследования. На данном этапе спроектированы и апробированы рекомендации по педагогическому сопровождению формирования патриотической позиции курсантов МВД России при реализации педагогических условий. Осуществлялась обработка, проверка и уточнение научно-методических выводов, полученных в ходе проводимого эксперимента, а также систематизация результатов исследования, оценка итогов экспериментальной работы.

На третьем итогово-аналитическом этапе исследования осуществлялся анализ и теоретическое обоснование результатов работы. Реализовывалось обобщение и описание результатов исследования. Внедрены результа-

ты исследования в практику работы Уральского юридического института Министерства внутренних дел РФ.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии проблемы педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД с учетом влияния современных реалий.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что определены основные направления педагогического сопровождения с целью формирования патриотической позиции курсантов МВД; разработаны практические рекомендации по педагогическому сопровождению формирования патриотической позиции курсантов МВД, показана специфика педагогической деятельности с курсантами МВД.

Практическая значимость исследования определяется тем, что ее результаты могут быть использованы в педагогической практике для совершенствования форм и методов работы с курсантами МВД России. Разработанная программа педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД может быть внедрена в образовательный процесс. Результаты исследования могут быть использованы при разработке методики педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов вузов МВД, а также при работе с личным составом.

Учитывая теоретическую и практическую значимость исследования проблемы формирования патриотической позиции курсантов, следует отметить, что она остается открытой для научного поиска.

Научная обоснованность и достоверность выполненного исследования обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, обеспечена современной методологией научного поиска, использованием современных концепций образования, разнообразием источников информации, выбором и применением комплекса методов, приемов и средств, адекватных цели, объекту, предмету, задачам и логике исследо-

вания, воспроизводимостью результатов, статистической значимостью экспериментальных данных.

На защиту выносятся :

1. Методические рекомендации по педагогическому сопровождению формирования патриотической позиции курсантов МВД, разработанные на основе системного, деятельностного подхода, включающие познавательный, мотивационный, деятельностный компоненты.

2. Комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации методических рекомендаций по педагогическому сопровождению формирования патриотической позиции курсантов МВД:

– педагогическое сопровождение как процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды;

– педагогический процесс основан на всестороннем развитии личности и воспитании духовно-нравственных ценностей;

– в педагогическом процессе используются разнообразные средства физической подготовки;

– педагогический процесс осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по педагогическому сопровождению, на основе познавательного, мотивационного, деятельностного компонентов.

3. Разработанная критериально-уровневой оценки эффективности формирования патриотической позиции курсантов.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 81 наименование. Текст изложен на 89 страницах, иллюстрирован 6 рисунками, 6 таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ МВД

1.1 Проблема педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД в педагогической теории и практике

В настоящее время, когда активно развивается политическая система, укрепляется демократия, появляются институты гражданского общества, сотрудники органов внутренних дел имеют больше прав на независимую гражданскую позицию, что позволяет рассматривать их не только в роли «силовой фигуры» в политической борьбе, но и в роли политически значимой группы населения. Это относится к современному российскому государству, в котором население все больше интересуется тем, что происходит в стране, видят возможности реального влияния на процессы, происходящие в государстве [44].

Особенности патриотической позиции представителей сотрудников органов внутренних дел проблематично определить априори. Это объясняется тем, что с одной стороны, эти люди – граждане, имеющие полное право на собственное политическое поведение, а с другой стороны, они, по долгу службы, имеют обязанность перед государством защищать действующую власть. И далеко не каждый сотрудник, особенно среди обучающихся образовательных организаций МВД России, имеет возможность найти решение данной проблемы, отделить в сознании свою гражданскую позицию от долга службы.

Проблема формирования патриотической позиции приобретает особую актуальность в современном российском обществе в связи с разобщенностью групп населения с различным пониманием патриотизма. Патриотизм означает не только любовь и преданность Родине, но и долг перед ней. Готовность к выполнению гражданского долга и конституционных

обязанностей по защите интересов Родины наиболее востребована в профессии сотрудника полиции. В связи с этим система патриотического воспитания курсантов институтов МВД должна быть тесно связана с их будущей профессией.

Патриотическое воспитание, формирующее и развивающее у сотрудников личностные качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан является приоритетным направлением воспитательной работы с курсантами МВД России.

Проблемы патриотизма как социокультурного феномена были раскрыты еще в трудах древнегреческих мыслителей (Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Необходимо отметить, что в России эта проблема раскрывается в работах таких русских философов и мыслителей, как В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, Ф.М. Достоевского, Н.А Бердяева.

Понятие «патриотизм» более широкое и разностороннее. Такие авторы как О.А. Журавлев, В.Б. Ольшанский, В.И. Руденко, Г.О. Флоровский определяют патриотизм как один из компонентов духовной культуры, отражающий любовь к Родине, чувство национальной гордости, верности, а также умение ставить сверхличные цели. С позиций социологии В. Г. Алексеева, В.В. Водзинской, У.Л. Колб и др.) содержание патриотизма рассматривается посредством различных аспектов связи «личность – Родина». [49, с. 16].

Так, А.К. Быков под патриотизмом понимает особую направленность самореализации и социального поведения личности, предполагающую на основе любви и служения Отечеству приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающую как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества [9, с.102].

И.Ф. Харламов утверждает: «Патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознания её величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость», «истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений».

Часто патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов» [80, с.300].

Различные вопросы воспитания гражданственности и патриотизма становились предметами психолого-педагогических исследований. Например, анализ феномена российской гражданской идентичности в среде студенческой молодежи проведен в работе А. Н. Махинина. Автор обосновывает, что достижение студентами такой идентичности и обладание гражданскими ценностями проблематизируется наличием противоречий в современной социокультурной реальности [48, с.300].

Гражданственность определяется как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций [74].

Вопросы патриотического воспитания курсантов военного вуза, студентов вуза, школьников глубоко изучены в трудах С. Н. Филипченко. Так, автором разработана система формирования патриотической культуры студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин [73].

В работе М. В. Шакуровой рассматривается вопрос о формировании гражданской идентичности личности, конкретизируются проблемы, связанные с реализацией педагогом субъектной позиции в данном процессе [79].

В статье Е.А. Александровой и И.А. Суменкова предпринята попытка проанализировать возможности куратора участвовать в гражданско-патриотическом воспитании студентов, в частности в педагогическом сопровождении данного процесса [1].

Анализируя тенденции развития педагогической теории и практики, А.С. Гаязов выделяет перспективные направления в изучении вопроса формирования современного гражданина. В частности, актуальными исследованиями являются: поиск путей превращения гражданского сознания и поведения личности в элемент ее ментальной характеристики, разработка методик гражданского воспитания средствами учебной и внеучебной деятельности и др. [20].

Авторами, изучающими проблему патриотизма российской молодежи, патриотизм рассматривается с одной стороны, как принцип, с другой, как чувство, обязанность, готовность (психологическая), идея, внутреннее сознание. Многообразие подходов к определению патриотизма обусловлено сложностью и многогранностью понятия.

Подходы к трактовке патриотической позиции, имеющиеся в научной литературе, условно можно разбить на несколько групп :

– суждения, определяющие патриотизм и патриотическую позицию как чувство любви к родине, отечеству, то есть определенного позитивного, ярко выраженного эмоционального отношения к отечеству, абстрактная форма любви к природе, родному краю, отчужденности, к местам детства и т.д. Выделяется направленность, сила, возвышенность самого чувства, имеющего исключительное значение;

– патриотическая позиция, основывающаяся на выделении, с одной стороны, значимых рациональной и эмоциональной составляющих, с другой стороны, деятельностной составляющей, побуждающей к активным действиям, поступкам на благо своей Родины;

– патриотическая позиция в неразрывной связи с личностью. Сформированность патриотической позиции выступает определенным уровнем

развития личности, ее духовно-нравственного становления и совершенствования.

Достаточно обоснованное толкование понятия дает О. И. Прохоренко: «Патриотическая позиция личности – это система ее патриотических отношений, формами проявления и структурными компонентами которых являются патриотические убеждения, чувства, патриотическое поведение и деятельность, определяющие ее внутренний психологический механизм формирования и развития» [63].

В образовательных организациях МВД России развитие морально-патриотических качеств обучающихся рассматривается как профессиональные компетенции, следовательно, обсуждаемая педагогическая проблема рассматривается с точки зрения компетентностного подхода.

Мы считаем, что необходимым компонентом в формировании патриотической позиции курсантов МВД России выступает организованное педагогическое сопровождение. Рассматривая особенности формирования патриотической позиции курсантов МВД, необходимо кратко охарактеризовать подходы к пониманию педагогического сопровождения.

Специалисты, рассматривающие проблемы сопровождения и поддержки обучающихся, опираясь на концептуальную идею О. С. Газмана о том, что поддержка состоит в заботе и помощи, обеспечении самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации обучающегося в образовании, наибольшее внимание уделяют этапам, техникам, условиям, результатам сопровождения и поддержки.

Например, Е. И. Тихомирова, описывая опыт технологии психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов, отмечает, что сопровождение осуществляется не только в аудиториях, но и во внеаудиторном пространстве [70, с. 237].

Г.В. Безюлева в монографии, посвященной психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения студентов, отмечает, что основными категориями сопровождения выступают: проблемы

профессионального и личностного развития субъектов деятельности в образовательном пространстве; этапы сопровождения профессионального самоопределения студентов; уровни взаимодействия участников сопровождения; условия, обеспечивающие качество сопровождения. Основные компоненты, в разработанной ею модели комплексного психолого-педагогического сопровождения, представлены образовательной средой, субъектами и этапами сопровождения [5].

По мнению О.С. Поповой, содержание профессионального образования личности и ее педагогическое сопровождение находятся в органическом единстве и взаимодействии, что является необходимым условием обучения будущих специалистов.

О.С. Газман выделил в педагогике два самостоятельных педагогических процесса: воспитание, определяющееся социальными границами и ценностями, и поддержку, обусловленную индивидуальными условиями развития и жизненной практикой обучаемого [29].

Следовательно, методология и методика профессионального образования и педагогического сопровождения сопряжены, но не идентичны. Задачи педагогической поддержки обучающихся не могут быть решены только в рамках учебных дисциплин и общепринятых форм воспитания.

Технологии педагогического сопровождения курсантов образовательных учреждений силовых структур, представлены в публикациях И. В. Аркусовой, Л. С. Качкиной, И. В. Маричева, Б. Е. Железовского и В. Е. Щербакова и др.

И.В. Аркусова считает, что психолого-педагогическое сопровождение является способом реализации содержания обучения, в ходе которого у курсантов формируются и развиваются знания, умения, навыки, компетенции, профессионально значимые качества и ценностные ориентации [6].

По мнению Аркусовой, педагогическое сопровождение реализуется по трем направлениям: организация учебной и профессиональной деятельности курсантов; формирование и развитие высокоинтеллектуальной лич-

ности будущего специалиста; образование у курсантов готовности к выполнению профессиональной деятельности. Реализация педагогического сопровождения по данным направлениям позволяет устранить трудности, возникающие у курсантов в процессе учебно-профессиональной деятельности; оптимизировать технологии подготовки; повысить уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями; развить психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; сформировать патриотическую позицию.

Л. С. Качкина под педагогическим сопровождением понимает непрерывный процесс целенаправленного самостоятельного и внешне заданного обучения, формирования и развития компетентностей будущих сотрудников МВД [35].

И. В. Маричев выделяет сущность педагогического сопровождения как процесс создания единого образовательного пространства профессиональной подготовки будущих специалистов, структурированного по разным логическим основаниям и объединяющего федеральный государственный образовательный стандарт, технологии профессиональной подготовки, требования к организации подготовки кадров отраслевого ведомства [45].

Б.Е. Железовский подчеркивает, что цель педагогического сопровождения состоит в формировании у будущих сотрудников внутренних дел профессиональных качеств, необходимых для решения сложных оперативно-служебных задач [69, с. 75].

Таким образом, педагогическое сопровождение предусматривает процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды [14].

Следовательно, мы выделяем педагогическое сопровождение как специально организованный целеориентированный процесс поддержки курсантов в продуктивном использовании собственных ресурсов для эф-

фективного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Основные компоненты педагогического сопровождения патриотической позиции курсантов:

– познавательный, включающий формирование у курсантов когнитивных представлений о патриотизме, направленных на знание и понимание понятия патриотизма и его составляющей; помощь курсантам в осознании патриотической позиции и ее принятии;

– мотивационный, охватывающий формирование у курсантов целевых ориентиров, потребностей, установок и ценностей;

– деятельностный, объединяющий диалогическое взаимодействие знаний, мотивов и активных действий.

Таким образом, анализ литературы и практического опыта показал, что необходимым компонентом в формировании патриотической позиции курсантов МВД России выступает организованное педагогическое сопровождение. Педагогическое сопровождение курсанта в процессе формирования его гражданского самосознания есть деятельность педагога, командира курсантских подразделений, направленная на создание условий для развития личности курсанта как гражданина и будущего офицера. Оно также включает постоянное наблюдение за курсантами, стимулирование их рефлексивной деятельности.

Следовательно, патриотическая позиция курсанта МВД – это система патриотических отношений, формами проявления и структурными компонентами которых являются потребности и мотивы, патриотические убеждения, чувства, патриотическое поведение и деятельность, определяющие ее внутренний психологический механизм формирования и развития.

1.2 Методологические подходы к процессу формирования патриотической позиции курсантов МВД России

Патриотическая позиция курсантов формируется в процессе патриотического воспитания. Следовательно, патриотическое воспитание курсантов – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательных учреждений обучающихся), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Как целенаправленный педагогический процесс, патриотическое воспитание – сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с целенаправленной подготовкой курсантов к созидательному труду, социализации, формированием и развитием духовно-нравственной личности, постоянном стремлении к обеспечению безопасности индивида, общества и государства.

Патриотическое воспитание курсантов представляет собой управляемую систему, которая включает взаимосвязанные элементы, связи и отношения. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

Одно из направлений патриотического воспитания курсантов – формирование патриотической позиции с точки зрения важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие личности обучающегося, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе,

и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Решение задач патриотического воспитания курсантов МВД должно способствовать возрастанию патриотической позиции, значительному повышению уровня их социальной активности, в том числе:

- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития; приобщение курсантов к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга курсантов с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;

- формирование и развитие потребности в нравственно здоровом образе жизни [54].

Выделение основных компонентов педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД: познавательного, мотивационного, деятельностного, определяет обязательное направление развития профессиональных компетенций.

Развитие познавательного компонента способствует утверждению в сознании и чувствах сотрудников и курсантов патриотических ценностей, общественно значимых взглядов и убеждений, уважения к истории России,

летописи Министерства внутренних дел Российской Федерации и своей службы, бережного отношения к профессиональным традициям, а также формированию чувств интернационализма, толерантности, расовой, национальной и религиозной терпимости. Знания и информационная наполненность занятий позволяет привить чувство уважения, гордости, почитания по отношению к государственным символам (Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации) и историческим святыням России.

Таким образом, когнитивный, определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний является основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества.

Мотивационный компонент характеризует степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, развитие взаимодействия с общественными объединениями, ветеранскими организациями, творческими союзами, религиозными конфессиями, средствами массовой информации в вопросах пропаганды героики полицейской профессии, формирования позитивного имиджа полицейской службы и объективного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел, информационной, духовной и социальной поддержки семей сотрудников, погибших и пострадавших при исполнении служебного долга.

Деятельностный определяет готовность личности к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления. Активное вовлечение личного состава в происходящие в стране созидательные процессы общественно-политического, правового, социально-экономического, духовно-нравственного и культурного характера, а также активное участие в спор-

тивно-массовых мероприятиях позволяет говорить о сформированности патриотической позиции на определенном этапе воспитания.

В контексте исследования необходимо обратить внимание на выбор эффективных технологий формирования патриотической позиции курсантов.

Под технологией мы понимаем совокупность форм, методов, способов, воспитательных приемов и средств.

К параметрам педагогических технологий патриотического воспитания в системе образования можно отнести: эмоциональный (переживание); ситуативный (воодушевление); событийный (представление); императивный (суггестивный); ценностный (вдохновение); креативный (творчество).

Воспитание патриотического сознания в системе МВД России является основной частью всего процесса воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную, совместную и систематическую деятельность таких общественных объединений, как: руководителей подразделений органов внутренних дел, аппаратов по работе с личным составом, ветеранских организаций и других объединений. Данные организации формируют высокое патриотическое сознание, чувство верности и любви к своей Родине.

Таким образом, мы выделяем педагогические условия формирования патриотической позиции курсантов МВД России:

- педагогическое сопровождение как процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды

- опора на всестороннее развитие личности и воспитание духовно-нравственных ценностей;

- использование разнообразных средств физической подготовки в педагогическом процессе.

Рассмотрим их подробнее.

Формирование патриотической позиции курсантов происходит в процессе управляемой воспитательной деятельности. Патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность социальных и государственных институтов – семьи, общества, общественных организаций, образовательных организаций, формирующая патриотическое и гражданское сознание, готовность к выполнению гражданского долга.

Патриотическое воспитание – это процесс, направленная система деятельности, связанная с подготовкой к труду, социализацией, формированием нравственной личности, стремящейся к обеспечению безопасности человека, общества и страны.

Любое педагогическое воздействие направленно и управляемо, построено на основе структурных элементов, связанных отношениями. Внутри любой системы, модели, в том числе по патриотическому воспитанию, существуют закономерности, которые учитываются для эффективного и качественного управления системой.

Мы выделяем необходимым компонентом патриотического воспитания развитие духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности курсантов, активных социально-значимых качеств, проявляемых в интересах общества. Активно проявление в тех видах деятельности, которые связаны со стабильностью и безопасностью как общества, так и государства.

Решая задачи патриотического воспитания курсантов МВД, педагог как руководитель педагогического процесса, способствует формированию патриотической позиции курсанта и повышению социальной гражданской позиции, в том числе :

- национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- знакомит курсантов с системой общечеловеческих ценностей, историей, вызывает потребность в нравственных поступках, дальнейшее развитие гуманного человека;

– создает условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга курсантов с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

– в процессе теоретических и практических занятий, общественных мероприятий формирует уважение к закону, нормам, развивает социальную ответственность, что проявляется в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

– воспитывает положительные отношения к труду на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;

– развивает потребности в нравственно здоровом образе жизни [54].

Выделение основных компонентов педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД: познавательного, мотивационного, деятельностного, определяет обязательное направление развития профессиональных компетенций.

Развитие познавательного компонента способствует утверждению в сознании и чувствах сотрудников и курсантов патриотических ценностей, общественно значимых взглядов и убеждений, уважения к истории России, структурам внутренних дел Российской Федерации и своей службы, бережного отношения к профессиональным традициям, а также формированию чувств интернационализма, толерантности, расовой, национальной и религиозной терпимости.

Знания и информационная наполненность занятий позволяет привить чувство уважения, гордости, почитания по отношению к государственным символам (Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации) и историческим святыням России.

Таким образом, когнитивный, определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний является основой понимания патрио-

тизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества.

Мотивационный компонент характеризует степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, развитие взаимодействия с общественными объединениями, ветеранскими организациями, творческими союзами, религиозными конфессиями, средствами массовой информации в вопросах пропаганды героики полицейской профессии, формирования позитивного имиджа полицейской службы и объективного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел, информационной, духовной и социальной поддержки семей сотрудников, погибших и пострадавших при исполнении служебного долга.

Деятельностный определяет готовность личности к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления.

Активное вовлечение личного состава в происходящие в стране созидательные процессы общественно-политического, правового, социально-экономического, духовно-нравственного и культурного характера, а также активное участие в спортивно-массовых мероприятиях позволяет говорить о сформированности патриотической позиции на определенном этапе воспитания.

В контексте исследования необходимо обратить внимание на выбор эффективных технологий формирования патриотической позиции курсантов. Под технологией мы понимаем совокупность форм, методов, способов, воспитательных приемов и средств.

К параметрам педагогических технологий патриотического воспитания в системе образования можно отнести: эмоциональный (переживание); ситуативный (воодушевление); событийный (представление); импе-

ративный (суггестивный); ценностный (вдохновение); креативный (творчество).

Воспитание патриотического сознания в системе МВД России является основной частью всего процесса воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную, совместную и систематическую деятельность таких общественных объединений, как: руководителей подразделений органов внутренних дел, аппаратов по работе с личным составом, ветеранских организаций и других объединений. Данные организации формируют высокое патриотическое сознание, чувство верности и любви к своей Родине.

Таким образом, мы выделяем педагогические условия формирования патриотической позиции курсантов МВД России:

- педагогическое сопровождение как процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды;
- опора на всестороннее развитие личности и воспитание духовно-нравственных ценностей;
- использование разнообразных средств физической подготовки в педагогическом процессе.

Рассмотрим их подробнее.

1.3 Педагогические условия формирования патриотической позиции курсантов МВД России

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В. И. Андреева, А. Я. Найна, Н. М. Яковлевой, Н. В. Ипполитовой, М. В. Зверевой, Б. В. Куприянова, С. А. Дыниной и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия».

Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций. Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей (В. И. Андреев [2], А. Я. Найна [53], Н. М. Яковлева [51])

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов [33; 30].

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научнопедагогического исследования (Б. В. Куприянов, С.А. Дынина и др.). При этом ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования [39, с. 101-104].

Следовательно, условия выступают как структурная единица педагогической системы, влияющая положительно или отрицательно на ее функционирование. Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивают её эффективное функционирование и развитие.

Анализ литературы и практического опыта показал, что необходимым условием в формировании патриотической позиции курсантов МВД

России выступает организованное педагогическое сопровождение. Следовательно, мы выделяем в качестве *первого педагогического условия* эффективного формирования патриотической позиции курсантов – педагогическое сопровождение процесса формирования патриотической позиции в течение обучения в ВУЗе.

Функции педагога по сопровождению процесса формирования патриотической позиции состоят в определении видов педагогического сопровождения и их практической реализации.

Если курсант затрудняется в определении того, какие личностные сферы нужно развивать для формирования патриотической позиции, если обучающийся испытывает трудности в составлении программы саморазвития, нуждается в психолого-педагогической, консультативной или другой помощи, то актуальны тактики опеки, заботы, защиты.

Если потребность курсантов в явном присутствии педагога как организатора и координатора формирования патриотической позиции невелика, то педагог выбирает такие виды педагогического сопровождения, как помощь, поддержка и собственно сопровождение.

Помощь используется, когда курсант испытывает некоторые трудности, но в целом может самостоятельно справиться с проблемной ситуацией. Поддержка направлена на создание атмосферы, когда курсант знает, что он может рассчитывать на помощь преподавателя. Сопровождение предполагает уменьшение роли педагога в процессе формирования патриотической позиции [38]. То есть для индивидуализации процесса формирования гражданского самосознания курсантов необходимо определять оптимальные виды педагогического сопровождения.

Выделяя компоненты формирования патриотической позиции курсанта МВД: познавательного, мотивационного, деятельностного, можно выделить основные средства и методы педагогического сопровождения.

Для развития познавательного компонента планируется посещение выставок и экскурсий, участие в конференциях и семинарах.

Формирование патриотической позиции у курсантов требует содержательного обеспечения, которое может быть обеспечено гуманитарными дисциплинами, а также другими источниками информации (СМИ, литература, жизненные ситуации и др.). Педагог выступает в качестве организатора, сопровождающего, направляющего наставника

Мотивационный компонент направлен на развитие мотивации формирования патриотической позиции, актуализацию интересов и потребностей курсантов в осмыслении ценностей. На основе данных диагностики разрабатываются программы развития курсанта, определяются условия. Результаты анкетирования дают педагогу основание для коррекции содержания педагогического сопровождения. При недостаточном развитии у курсантов эмоциональных переживаний предполагаются мероприятия мотивирующего характера: проведение встреч с ветеранами войны и контртеррористических операций, с выдающимися земляками, чествования военнослужащих, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов патриотической направленности и т. д.

Деятельностный определяет содержание деятельности педагогов, командиров курсантских подразделений и курсантов в зависимости от этапа формирования. Суть его состоит в постоянной готовности педагога, командира курсантских подразделений отвечать на запросы курсантов об оказании информационной, психологической и другой помощи и поддержки. Под педагогическим сопровождением курсанта в процессе формирования его патриотической позиции понимаем особую тактику деятельности педагога: создание условий для развития личности курсанта как гражданина и патриота; создание возможностей для формирования стратегий поведения, постоянное наблюдение за курсантами, стимулирование деятельности курсантов.

Деятельностный компонент педагогического сопровождения формирования патриотической позиции имеет разную направленность. В контексте проявления человеком своей патриотической позиции можно рассмат-

ривать политическую, социальную, гражданскую активность. Недостаток у курсантов опыта практической деятельности активизирует их участие в работе поисковых отрядов, памятных мероприятиях, социальных проектах, волонтерство и участие в общественных организациях и др. Следовательно, на деятельностном этапе выбираются формы, методы и средства, способствующие формированию патриотической позиции и нравственного самосознания.

Таким образом, сегодня актуализируется проблема направленного педагогического сопровождения данного процесса. Под этим процессом понимается системное, целостное педагогическое воздействие на субъект в соответствии с определенными принципами, целью, задачами и создание условий, включая выбор средств и методов при которых проявление патриотизма будет максимально эффективным. Формирование патриотической позиции является целевой функцией педагогического сопровождения.

Второе педагогическое условие, которое мы выделяем, – опора на всестороннее развитие личности и воспитание духовно-нравственных ценностей для эффективного формирования патриотической позиции курсантов.

Сегодня к деятельности органов МВД приковано самое пристальное внимание, в этих условиях важно поддерживать авторитет данной службы. Это возможно в том случае, когда личность сотрудника МВД будет вызывать чувство гордости и уважения. На протяжении долгого времени в сознании людей формировался негативный образ сотрудников МВД, подвиги сотрудников этой структуры в горячих точках, их ежедневное служение, риск – все это меркло перед образом коррумпированного сотрудника. Потребовались годы реформ, чтобы преодолеть основной негатив, и сегодня ведется активная работа, направленная на возрождение статуса сотрудника МВД как патриота и героя. Достичь этой цели невозможно без целенаправленной работы с кадровым составом и с курсантами вузов. Одним из важ-

нейших направлений развития личности сотрудника МВД выступает формирование его патриотической позиции.

В основу формирования патриотической позиции положены критерии нравственного воспитания курсантов МВД : добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности, честности и такие общечеловеческие ценности, как любовь к ближним, патриотизм, любовь к Родине, добро, самовоспитание, добродетель, совесть, надежда, доблесть [35, с. 295].

Понятие патриотизма неразрывно связано с понятием морали, нравственности, позитивного отношения к обществу, так как современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности.

Формирование патриотической позиции направленно на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Выдающиеся люди нашей страны в прошлом считали патриотизм основной духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. «... Истинный человек и сын отечества, – писал А. Н. Радищев, – есть одно и то же... Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблагоденствия... он пламенеет нежнейшей любовью к целостности и спокойствию своих соотечей... преодолевает все препятствия, неутомимо бдит над сохранением честности, подает благие советы и наставления... и ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью. ...Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества...» [29, с. 216].

«В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное род-

ство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому», – писал В. Г. Белинский.

Уясняя сущность и содержание патриотизма и его огромное значение в развитии и формировании личности, К. Д. Ушинский писал : «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [6, с. 321]

Таким образом, патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему.

Патриотическая позиция курсантов МВД должна включать в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинскую храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Формирование нравственности курсантов МВД – важнейший компонент патриотического воспитания, так как в процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование ее сущность. Люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям.

В обществе вырабатывается множество разнообразных средств, функцией которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности. Такую регулирующую функцию, в частности, выполняют правовые нормы и различные постановления государственных органов, производственно-административные правила на предприятиях и в учреждениях, уставы и инструкции, указания и приказы служебных лиц и, наконец, нравственность.

Есть существенное отличие в том, как влияют на поведение людей различные правовые нормы, законы, административные правила и указания служебных лиц, с одной стороны, и нравственность – с другой. Правовые и административные нормы и правила имеют обязательный характер, и за их нарушение личность несет юридическую ответственность, соблюдение моральных норм и правил базируется не на предупреждении, а главным образом на сознательности самой личности, на понимании ею этих норм и правил и необходимости их соблюдения.

В этике – философской науке о морали – существуют две основные нравственные категории – добро и зло. Соблюдение моральных требований, их поддержка личностью обычно ассоциируется с добром. Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуется как нравственное зло. Понимание этого и побуждает личность общества, совершенствовать свое поведение, что одновременно означает и ее моральное развитие. Немаловажную роль здесь играет сам характер нравственности и ее содержание.

Нравственность личности не может основываться только на ее моральной сознательности, она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности, что позволяет говорить о жизненных позициях.

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Они связывались главным образом с тем, что только нравственное

воспитание обеспечивает формирование у личности добродетельного характера и доброжелательных отношений к людям.

Многие общественные деятели, писатели и педагоги с давних времен считали, что нравственное воспитание не только оказывает решающее влияние на формирование положительных качеств личности, но и является главной задачей системы образования и должно быть в центре воспитательной деятельности. Но если педагоги-классики признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности, тем большее значение имеет эта проблема в системе современного воспитания.

Под моралью в этике обычно понимают систему выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности. Нравственность человека трактуется как совокупность его сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Указанные трактовки весьма важны для педагогики. Формирование нравственности, или нравственной воспитанности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и как неуклонное соблюдение.

Моральные (нравственные) нормы, правила и требования к поведению личности – выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении и контактах с другими людьми.

Содержание воспитательной работы по формированию нравственности должно включать в себя формирование следующих моральных отношений:

– отношение к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития ; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;

– отношение к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений;

– отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

– отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

– отношения к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

– отношение к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность.

Каждое из перечисленных отношений включает в себя целый ряд норм, правил и требований, которых должна придерживаться личность и которые составляют основу ее жизни и поведения. Именно эти правила и требования не только детализируют содержание нравственного воспитания, но и указывают на его исключительно большую многогранность.

Все это показывает, что формирование патриотической позиции личности невозможно без формирования ее моральной сознательности, моральной совести и глубокого внутреннего стремления к моральному благородству.

Таким образом, патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных тысячелетиями, важнейшее духовное достояние личности, характеризующее высший уровень её развития и проявляющееся в активной деятельной самореализации на благо Отечества. Патриотизм имеет большое значение в социальном, нравственном и физическом развитии гражданина [25].

Следовательно, мы выделяем актуальность и необходимость использование средств физической подготовки в процессе формирования патрио-

тической позиции курсантов МВД, что определило условие формирования патриотической позиции курсантов.

Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одним из действенных механизмов трансформации мировоззренческих позиций личности – гражданственности и патриотизма, формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм и должны быть рассмотрены как одно из важнейших направлений спортивно-патриотического воспитания [7, с.300].

Проблема патриотизма как ресурса консолидации российского общества решается на государственном, региональном уровнях, в профессиональном образовании, спортивной деятельности. Физическую культуру и спорт следует рассматривать как интегративное явление в единстве и взаимосвязи её функций, структурных компонентов ценностей, направленных на формирование духовного и телесного единства, через сознательно окультуренную спортивную деятельность [27].

Таким образом, физическая подготовка курсантов имеет большое значение в патриотическом воспитании личности.

Так, А. С. Макаренко писал: «Нельзя воспитывать мужество человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество — все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости». Данной фразой можно объяснить практическую значимость спорта в воспитании патриотизма. Воздействуя на курсантов только интеллектуально нельзя достичь высокой эффективности в воспитании мужественных, верных своей службе и родине сотрудников. Спорт же воздействует на курсантов не только с интеллектуальной стороны, но и с практической.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья, совершенствование физического развития людей, обеспечение их лучшей подготовки к общественно полезному труду, к жизни. Физическое воспитание теснейшим образом связано с умственным воспитанием, поскольку интеллек-

туальное развитие, развитие духовных сил человека, его познавательных сил и способностей во многом определяются состоянием здоровья человека, его выносливостью, крепостью нервной системы.

В этом смысле нравственность личности органически связана с ее моральными чувствами, с ее совестью, с постоянной оценкой своего поведения и стремлением к искреннему раскаянию в тех случаях, когда допущены нарушения моральных принципов. Совесть и раскаяние личности в своих аморальных поступках – сильнейшие стимулы ее нравственного развития и самосовершенствования.

Нравственным нужно считать такого человека, для которого нормы правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения.

В своем истинном значении нравственность не имеет ничего общего с послушно-механическим, вынуждаемым только внешними обстоятельствами и требованиями выполнением установленных в обществе моральных норм и правил. Она есть не что иное, как внутренний категорический императив личности, в качестве побудительных сил которого выступают ее здоровые общественные потребности и связанные с ними знания, взгляды, убеждения и идеалы.

Содержание нравственного воспитания должно быть направлено на формирование у личности нравственных отношений к родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самой себе. Но моральные отношения не возникают и не существуют сами по себе.

Практическая сторона проявляется в моделировании ситуаций проявления патриотизма на различных спортивных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, военизированных играх и эстафетах, учениях, сборах. Выступая на них, курсанты начинают проявлять высшую степень патриотизма, чувствовать себя ответственным за свой вуз и за страну в целом. Это накладывает стремление продемонстрировать свое физическое и интеллектуальное превосходство (в зависимости от вида спорта может до-

минировать тот или иной компонент) [29]. Именно в таких ситуациях в повседневной жизни может проявляться патриотическое воспитание.

Спортивная деятельность, воспитывая патриотизм и формируя нравственно-волевые качества (честность, справедливость, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, смелость, сила воли), развивает чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание позволяет сформировать важнейшие качества сотрудников системы МВД России: любовь к родине, преданность службе, уважение граждан, их прав и свобод и т.д. Патриотическое воспитание должно состоять из комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих способов. Способы, перечисленные в данной работе эффективны все, но они осуществляют лишь интеллектуальное воздействие. Спортивно-патриотический метод ценен своей практической значимостью. Из этого следует то, что нельзя воспитать истинного патриота без возможности практического проявления патриотического воспитания. При этом все эти способы должны использоваться в комплексе.

Таким образом, воспитательная работа с курсантами в системе образовательных организаций МВД России нацелена на развитие курсанта как личности, полностью подготовленной по своей специальности к службе в системе органов внутренних дел. Для этого необходимо развитие у курсантов физических и интеллектуальных качеств, общественной активности, а также качества гражданина-патриота, профессиональной ответственности, как перед самим собой, так и перед другими людьми, то есть формирование личностных качеств, которые позволяют полноценно осуществлять всенаправленную деятельность по защите закона, законных интересов, прав и свобод гражданина Российской Федерации, то есть патриотической позиции.

Выводы по первой главе

Таким образом, анализируя литературу по теме исследования, мы можем сделать вывод, что в настоящее время воспитание патриотизма и патриотической позиции является одной из важнейших задач, как государства, так и высших образовательных организаций системы МВД России. Именно чувство патриотизма во многих случаях заставляет будущих сотрудников совершать нравственные поступки в их профессиональной деятельности, служить на благо народу и государству, а это и есть истинная цель службы в МВД.

Рассматривая аспекты патриотического воспитания молодежи можно выделить отдельно воспитание высокого патриотического сознания у курсантов образовательных организаций МВД России, так как курсант должен быть готов к выполнению своего гражданского долга перед своей страной, к пониманию важных обязанностей, прописанных конституцией по защите интересов своей Родины.

Таким образом, патриотическое воспитание – это воспитательное воздействие на обучающихся с целью формирования высокой патриотической позиции, верности и любви к своей Родине. Следовательно, формирование патриотического сознания у курсантов – это неотъемлемая часть их профессиональной подготовки и поэтому образовательные организации МВД России должны предоставлять все условия для реализации проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Педагогическое сопровождение рассматривается нами как вид деятельности педагога, направленный на создание для курсанта условий профессионально-личностного роста как гражданина и будущего офицера. В теоретической части работы подробно рассмотрены основные виды педагогического сопровождения и выделено как условие формирования патриотической позиции курсантов в системе высшего образования МВД. Считаем, что педагогическое сопровождение обеспечивает организующее воздействие на процесс патриотического воспитания курсантов МВД и повы-

шает уровень сформированности их патриотической позиции, морально-нравственных установок.

Физическая подготовка в рамках образовательной программы ВУЗа обладает огромным воспитательным потенциалом, являясь одним из действенных механизмов трансформации мировоззренческих позиций личности – гражданственности и патриотизма, формирования мировоззренческих оснований личности и рассмотрена как одно из важнейших направлений и условий формирования патриотической позиции курсантов.

Анализируя литературу и опыт работы с курсантами МВД, мы считаем, что процесс формирования патриотической позиции курсантов МВД России будет более эффективен и результативен, при соблюдении следующих условий : если в педагогическом процессе используются приемы и методы педагогического сопровождения как процесса образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды; если воспитательные воздействия основаны на всестороннем развитии личности и воспитании духовно-нравственных ценностей; если активно используются разнообразные средства и методы физической подготовки в педагогическом процессе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ

2.1 Цели, задачи, условия организации исследования

Проводимое исследование можно отнести к категории опытно-экспериментального, так как проверка эффективности рекомендаций по формированию патриотической позиции курсантов осуществлялась в практике работы Уральского юридического института Министерства внутренних дел РФ (г. Екатеринбург).

В нашем исследовании мы используем такие виды эксперимента как констатирующий, формирующий и контрольный. При констатирующем эксперименте изучаются существующие педагогические явления, т.е. устанавливается фактическое состояние исследуемого объекта, констатация исходных или достигнутых параметров. Полученные данные могут служить материалом для описания сложившейся или повторяющейся ситуации, что даёт основание для построения исследования, направленного на развитие изучаемых свойств, качеств, характеристик. В нашем исследовании – это изучение сформированности патриотической позиции курсантов.

Формирующий эксперимент направлен на проверку реализации гипотезы, созданной в процессе осмысления проблемы, т.е. исследователь применяет специальную систему мер для формирования у испытуемых определённых знаний, умений и навыков.

Контрольный выделен для контроля полученных на выходе результатов воздействия в рамках эксперимента на контрольную и экспериментальную группы на основе разработанной структуры. В процессе контрольного эксперимента конструируются новые педагогические явления, которые подвергаются опытной проверке.

Проанализировав проблемы формирования патриотической позиции курсантов МВД в теории педагогики и практике образования, мы сформулировали следующую гипотезу:

Формирование патриотической позиции курсантов МВД России будет эффективным, если :

– педагогическое сопровождение предусматривает процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды;

– педагогический процесс построен на всестороннем развитии личности и воспитании духовно-нравственных ценностей;

– в педагогическом процессе используются разнообразные средства физической подготовки.

Цель экспериментальной работы – проверка и подтверждение гипотезы исследования.

Задачи опытно-экспериментальной работы формулировались, исходя из цели и гипотезы изыскания и включали проверку правильности наших предположений.

Были сформулированы следующие задачи экспериментальной работы:

1) определить условия проведения экспериментальной работы, выбрать методы исследования, соответствующие исследовательским задачам;

2) установить исходный уровень сформированности патриотической позиции курсантов МВД;

3) разработать рекомендации по педагогическому сопровождению формирования патриотической позиции курсантов МВД;

4) опытно-экспериментальным путем проверить эффективность предложенных рекомендаций.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Уральского юридического института Министерства внутренних дел РФ (г. Екатеринбург). Выделена группа курсантов, работа с которыми основана на предло-

женных рекомендациях, направленных на формирование патриотической позиции, построенных на условиях гипотезы, – экспериментальная, 20 человек; и группа курсантов без учета условий гипотезы, 20 человек.

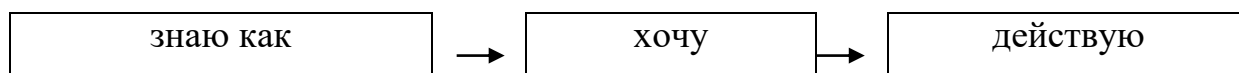
Для проверки эффективности гипотезы, в структуру сформированности патриотической позиции курсантов МВД России мы включили взаимосвязь трех компонентов: познавательного (информационно-содержательного), мотивационного, деятельностного).

Познавательный (информационно-содержательный) компонент отражает наличие теоретических знаний курсантов, важных для наличия гражданской позиции, патриотической позиции, нравственного поведения, то есть познания в рамках гуманитарных дисциплин о психологии, морали, нравственности, истории, политологии, юриспруденции, основ государства и права, о развитии познавательных умений и т.п.

Мотивационный компонент отражает психологическую направленность личности и положительное отношение ее, интерес к государству и обществу, потребность к причастности, сформированная готовность к успешному выполнению специфических функций по обеспечению безопасности страны и граждан, потребности в духовной жизни, нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе, коллективе; осознанное уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и правовой ответственности, активная жизненная позиция, стремление лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства;

Поведенческий компонент отражает динамический процесс активизации деятельности личности, содержанием которого является наличие способностей к формированию и поддержанию патриотической позиции; показывает осознание социальной значимости с целью соответствия потребностям общества; самостоятельное регулирование поведения, отношения; активнее участие в общественной жизни.

Можно схематически изобразить процесс формирования патриотической позиции курсантов:



Мы должны мотивировать курсантов на формирование патриотической позиции, дать инструментарий и добиться самостоятельного поведения по реализации. Таким образом, проводимый педагогический эксперимент являлся многоплановым и комплексным, включал в себя систему разнообразных воздействий на курсантов, позволил обнаружить повторяющиеся, необходимые связи между явлениями.

Наш эксперимент состоял из трех этапов:

I. Предварительно-аналитический, подготовительный

Задачи первого этапа:

1. Подбор курсантов для эксперимента.
2. Выработка критериев эффективности.
3. Проведение констатирующего эксперимента.
4. Разработка системы работы по формированию патриотической позиции в образовательном процессе курсантов МВД.

На первом этапе использовались такие методы, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, математическая обработка данных.

II. Основной, собственно экспериментальный

Задачи второго этапа:

1. Работа с экспериментальной группой в соответствии с рекомендациями, основанными на этапах и педагогических условиях формирования патриотической позиции курсантов.

2. Проведение формирующего эксперимента.

На втором этапе экспериментальной работы использовались методы исследования: наблюдение, интервьюирование, опрос.

III. Контрольно-аналитический (проверочный).

Задачи третьего этапа:

1. Проведение контрольного эксперимента.
2. Анализ эффективности условий, представленных в гипотезе.
3. Оценка проведенной работы.
4. Сверка результатов с задачами исследования.
5. Формулирование выводов исследования

С экспериментальной группой проводилась работа в соответствии с выделенными условиями гипотезы. Для оценки эффективности работы с экспериментальной и контрольной группами, выделили критерии качеств, на которых акцентировалось внимание при проведении экспериментальной работы. Сформированность патриотической позиции включает: овладение основами знаний о патриотизме; вооружение умениями; активная патриотическая позиция (таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты и показатели формирования патриотической позиции

КОМПОНЕНТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ
МОТИВАЦИОННЫЙ	Наличие интереса к совершенствованию личности как составной части формирования патриотической позиции.
	Наличие мотивов и потребностей в тесной взаимосвязи с волевыми устремлениями.
	Наличие установки на патриотизм и гражданственность.
	Степень проявления отношения к патриотизму.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (информационно-содержательный)	Знание истории, теории государства и права, осознание понятий, связанных с патриотизмом
	Знание сущности и содержания патриотической позиции и закономерностей развития нравственности и гражданственности как основных ценностей общества.
	Наличие современной информации о принципах патриотизма и его формировании.
	Наличие интегративных знаний о формировании патриотической позиции, соблюдении морально-нравственных норм
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ	Участие в жизни общества, политические установки и ценностные ориентации
	Высокий уровень целенаправленного регулирования, координации и стимулирования деятельности по формированию патриотической среды
	Наличие умений и навыков, морально-этический принципов, поведенческих норм, регулирующих деятельность и общественную жизнь.
	Умение установления взаимоотношений по формированию патриотической позиции как средства воспитания здоровой, полноценной, самодостаточной, творчески активной личности.

Выделенные компоненты и показатели позволили определить уровень сформированности патриотической позиции курсантов: низкий, средний и достаточный.

Низкий уровень характеризуется тем, что курсант не имеет потребности, установки и тем более готовности к принятию патриотической позиции, поверхностно знает значение и содержание. Чаще имеет опосредованные знания, умения и навыки по формированию патриотической позиции и нравственных норм, но не придает им значения. Наслышан о патриотизме и гражданской позиции эпизодически на неосознанном, поверхностном, эмпирическом уровне дома, во время обучения в школе, видел и слышал посредством СМИ, но не относит к себе. Не отличает нормы от патологии. Не знает и не умеет использовать в общественной жизни.

Средний уровень – отражает осознанную готовность курсантов к активной деятельности, понимает значение, принципы, нормы поведения. Достигает определенного уровня адаптации, достаточного для формирования собственного мнения и устойчивой патриотической позиции. Активно усваивает действующие в общности нормы, знает содержание понятий, овладевает соответствующими формами и средствами. Знает норму и патологию и своевременно замечает отклонения.

Достаточный – отражает устойчивую уверенность, готовность, умение, выражающееся в творческой активности патриотической позиции. Четко знает цель и принимает содержание, хорошо знает различные приемы регулирования. Самостоятельно ищет средства и формы, способы, приемы и методы для проявления своей индивидуальности в формировании патриотической позиции. Свободно владеет приемами, средствами деятельности, направленной на формирование морально-нравственных норм. Умеет трансформировать чужой опыт и делать «свой значительный вклад», демонстрируя свою индивидуальность.

При проведении эксперимента мы использовали разнообразные методы исследования и опирались на принципы научной работы, разработанные

ные Ю. К. Бабанским. Остановимся более подробно на описании конкретных методов педагогического исследования.

Метод наблюдения. В педагогике «наблюдение» рассматривается как целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. В нашем эксперименте наблюдение использовалось и как самостоятельный метод решения исследовательских задач, и как составная часть других методов.

В качестве основного выступало непосредственное наблюдение, когда между объектом и исследователем имелись прямые отношения. В позиции наблюдателя выступал сам руководитель педагогического процесса.

Для успешной реализации поставленных задач мы предварительно разрабатывали программу наблюдения, которая предусматривала цель наблюдения, вопросы для исследователя, осуществляющего наблюдение.

Кроме наблюдения использовались *методы беседы и интервью*, которые относятся к методам устного опроса. Беседа – метод получения информации путем двустороннего обсуждения какого-либо вопроса (формула: первый вопрос общий, три уточняющих, наводящих). Разновидностью беседы является интервью. Фактически это опрос, для получения информации путем устных ответов респондентов на систему вопросов. Интервьюирование проводилось в учебном процессе, до и после занятий. Интервьюирование проводилось по заранее подготовленному опроснику с фиксированием ответов. Опросный лист для курсантов содержал 20 вопросов. Каждый вопрос при оценке результатов был отнесен к одному из компонентов. Ответы подсчитывались на основе оценки: достаточного, среднего, низкого уровня развития выделенного компонента. Затем высчитывалось количество опрошенных, показывающих высокий, средний и низкий уровень по каждому критерию.

По результатам анализа литературы была также выбрана методика исследования нравственных качеств. На основе методики, рекомендован-

ной А. В. Егановым [28], нами была разработана анкета, позволяющая получить необходимые для обработки данные, отражающие исследуемые качества в виде цифровых значений.

Для составления анкеты были определены 11 нравственных качеств и сформулированы вопросы, описывающие эти качества. Опрос педагогов осуществлялся в рабочем процессе. Перед анкетированием проводилась беседа, в ходе которой были пояснены цели анкетирования и процедура. Полученные в ходе анкетирования данные, были обработаны с помощью методов математической статистики.

Для точности эксперимента исследование проводилось в двух группах (контрольной и экспериментальной) в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Мы сравнивали уровень изменения показателей в группах по этапам эксперимента.

При проведении констатирующего эксперимента мы получили результаты, которые по всем методам исследований объединили по компонентам: мотивационный, познавательный, поведенческий.

Оценка проводилась по выше выделенным критериям.

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования на констатирующем этапе

Исследуемый компонент	Уровень развития (кол-во человек)					
	Экспериментальная группа (n=20)			Контрольная группа (n=20)		
	низкий	средний	достаточный	низкий	средний	достаточный
Интервьюирование						
Мотивационный	5	13	2	6	11	3
Познавательный	11	7	2	10	8	2
Поведенческий	12	7	1	11	8	1
Опрос						
Мотивационный	6	12	2	5	11	4
Познавательный	10	8	2	11	7	2
Поведенческий	12	8	0	11	9	0
Наблюдение						
Мотивационный	17	3	0	18	2	0
Познавательный	18	1	1	17	2	1
Поведенческий	16	2	2	17	2	1

Сравнивая данные экспериментальной и контрольной групп на этапе констатирующего эксперимента, мы видим, что отличия в показателях явно не выражены.

И в экспериментальной, и в контрольной группах уровень преимущественно низок. Если респонденты ориентируются в принципах патриотизма, то деятельностный компонент не является приоритетным. Таким образом, мы видим преимущественно низкий уровень патриотической позиции, отсутствие ровных отношений, разобщенность знаний в области гражданственности и патриотизма.

Следовательно, проведение диагностики уровня сформированности чувства патриотизма у курсантов 1 курса Уральского Юридического университета МВД России показало, что при поступлении в вуз этот уровень невысокий (рисунок 1).

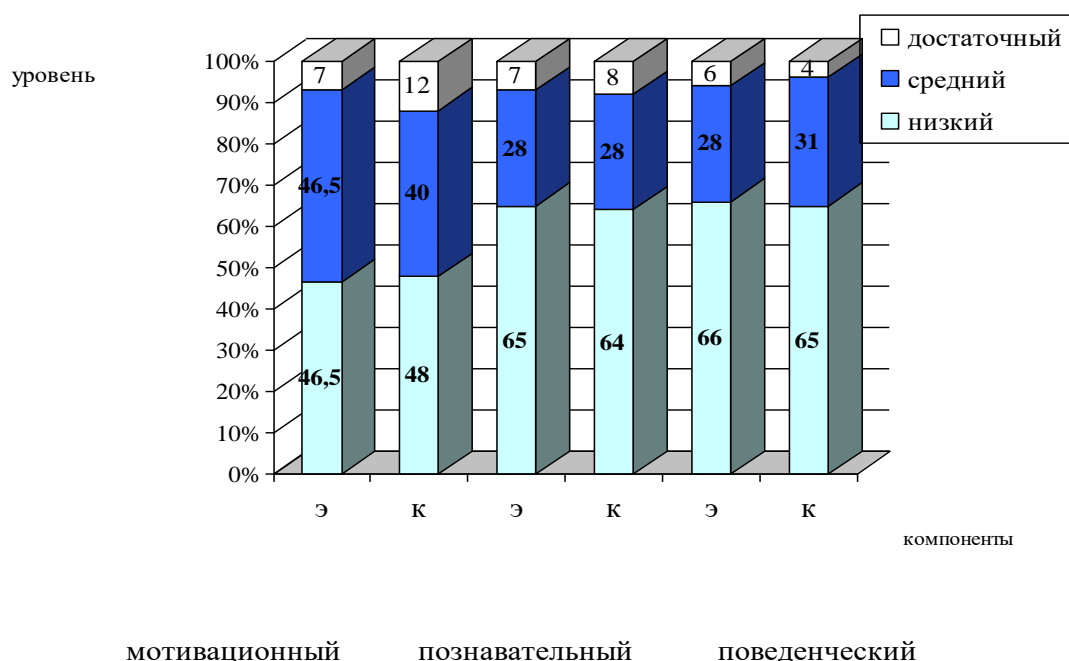


Рисунок 1 – Уровень сформированности патриотической позиции на констатирующем этапе эксперимента

Наиболее высокие показатели отмечаются по сформированности чувства национальной и гражданской идентичности, наименее выражена сформированность чувства служения Родине, гражданскому долгу. Межгрупповые различия не достоверны, курсанты экспериментальной и контрольной групп имеют одинаковый уровень.

Таким образом, курсантов можно разделить на три группы: с достаточным, средним и низким уровнем патриотической позиции.

Первую группу отличает (достаточный уровень – 7% курсантов экспериментальной и 8% контрольной группы); вторую группу средний уровень – 34% экспериментальной группы и 33 % – контрольной) отличает осознанная готовность к формированию патриотической позиции, достаточный уровень; третью группу отличает (низкий уровень – 59% экспериментальной и 59% – контрольной группы) отсутствие потребности к формированию патриотической позиции, поверхностные знания о политике, обществе, гражданственности, патриотизме. Курсанты не придают значение формированию патриотической позиции, морально-нравственных ценностей.

Следовательно, необходимы мероприятия по формированию патриотической позиции в образовательном процессе курсантов.

Констатирующее исследование нравственных качеств проводилось в также начале исследования.

В результате проведенного опроса, получены следующие результаты (таблица 2). Анализ уровня развития нравственных качеств на констатирующем этапе показал, что в контрольной и экспериментальной группах не было достоверных различий ни по одному из исследованных показателей.

Наиболее развитыми качествами, по оценкам педагогов, оказались: уважение (6,3 и 6,15 баллов в экспериментальной и контрольной группах соответственно), коллективизм (6,2 и 6,05), целеустремленность (6,25 и 6,05) и воспитанность (5,85 и 6,20). Наименее развитыми качествами как в

контрольной так и в экспериментальной группах оказались в патриотизм и организованность (5,35 балла).

Таблица 2 – Результаты исследования нравственных качеств на этапе констатирующего эксперимента (начало эксперимента)

Нравственные качества (баллы)		Уровень (M±m)	P
Дисциплинированность	ЭГ	5,50±0,3	0,91
	КГ	5,45±0,4	
Организованность	ЭГ	5,35±0,2	0,85
	КГ	5,40±0,2	
Трудолюбие	ЭГ	5,80±0,3	0,82
	КГ	5,90±0,3	
Коллективизм	ЭГ	6,20±0,4	0,73
	КГ	6,05±0,2	
Уважение	ЭГ	6,30±0,2	0,66
	КГ	6,15±0,2	
Уверенность	ЭГ	5,95±0,3	0,70
	КГ	5,80±0,2	
Целеустремленность	ЭГ	6,25±0,2	0,60
	КГ	6,05±0,3	
Ответственность	ЭГ	5,80±0,2	0,66
	КГ	5,60±0,4	
Патриотизм	ЭГ	5,35±0,2	0,32
	КГ	5,10±0,1	
Честность	ЭГ	5,70±0,4	0,64
	КГ	5,45±0,3	
Воспитанность	ЭГ	5,85±0,4	0,47
	КГ	6,20±0,3	

*КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа

Актуальность формирования патриотической позиции курсантов МВД обусловлена тем, что уровень нравственного развития и патриотической позиции недостаточный для умений решать задачи военно-патриотической направленности, в учебных программах МВД характерно

усиление гуманизации образовательной среды, стремление к формированию духа коллективизма, ответственности, чувства долга и направленности на формирование патриотической позиции, что обусловлено влиянием следующих факторов: социально-экономических (снижение престижа службы в МВД); социально-психологических (негативная установка на выполнение различных служебных задач, негативная позиция в обществе, в стране, в семье, школе, социальной среде будущих выпускников); социально-педагогических (отсутствие патриотического воспитания в семье, учебных заведениях, снижение общекультурной подготовки).

Поэтому современная образовательная система МВД становится институтом развития патриотического воспитания на всех уровнях.

2.2 Реализация методических рекомендаций по формированию патриотической позиции курсантов МВД

Современные методы воспитания, образования и развития с использованием различных технологий, программ, авторских методик, дают представление о современном студенте – человеке современных взглядов, с активной жизненной позицией, хорошим владением информационными технологиями, но тем не менее несложившейся, незрелой личностью. Перенасыщенность несистематизированной информации, в том числе в сфере патриотизма, зачастую приводят к искажению представлений о «хорошем» и «плохом». При недостатке информации от родителей, педагогов, курсанты МВД получают ее доступными средствами в сети Интернет, зачастую искаженную, недостоверную.

Педагогам учебных заведений системы МВД всех форм важно знать общие и частные аспекты организации учебно-тренировочных занятий с применением средств и методов в системе профессиональной подготовки. Это объясняется тем, что деятельность работников МВД сопряжена в ряде случаев с отрицательными факторами кризисных ситуаций, значительными

физическими нагрузками, морально-нравственными позициями. Данная проблема также связана с тем, что сотруднику МВД бывает необходимо оперативно выполнять задачи по спасению людей, предотвращению преступлений, задержанию, в непосредственной близости с телами погибших и травмированных, решать рабочие задачи. Все это требует от работников МВД высокой мобилизации физических качеств, воли и морально-нравственных черт личности, сформированной патриотической позиции.

В теоретической части работы были подробно изучены особенности педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД, определены задачи формирования патриотической позиции курсантов МВД, выявлены критерии сформированности патриотической позиции курсантов МВД, на основе чего могут быть рассмотрены эффективные методы и приемы педагогического сопровождения патриотической позиции курсантов в определенной структуре (рисунок 2)



Рисунок 2 – Структура управления педагогическим процессом по формированию патриотической позиции курсантов

Следовательно, работа по формированию патриотической позиции курсантов МВД может складываться из нескольких блоков: мотивационного, информационно-содержательного, деятельностного.

Планирование патриотического воспитания курсантов МВД России основано на разработке определенных организационных, агитационно-пропагандистских, культурно-просветительных и иных воспитательных мероприятий [8]. Программа патриотического воспитания, технология ее реализации и методы разрабатываются при участии представителей органов государственного и муниципального управления, деятелей науки, культуры и образования, священнослужителей, ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий, членов их семей [9]. Мы рекомендуем в рамках действующей образовательной программы усилить некоторые моменты деятельности педагогов, уделять внимание мотивации, организации, привлечению курсантов к активной деятельности.

Патриотическое воспитание курсантов МВД должна быть построено по принципу усложнения содержания, начиная с первого курса, что обеспечивает целостное восприятие курсантами себя как члена семьи, жителя региона, страны, принадлежность к культуре родной страны, народа.

Взаимосвязь патриотического воспитания с образовательными программами обеспечивает реализацию целей и задач, основанных на принципах индивидуального, личностно-ориентированного и системного подходов.

Анализ публикаций по исследуемой проблеме [16; 17; 18] позволил в качестве ключевых задач по формированию патриотической позиции курсантов МВД России выделить такие, как:

- формирование верности своему народу, своей стране;
- стимулирование познавательного интереса к изучению истории своего народа, истории России;
- развитие толерантности, расовой, этнической, религиозной терпимости, гуманизма;

- формирование уважительного и предупредительного отношения к ветеранам, участникам боевых действий, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями;
- формирование верности принесенной Присяге и профессиональному долгу;
- неукоснительное следование букве закона;
- формирование положительного имиджа и поддержание престижа органов МВД в глазах населения посредством эффективного выполнения своих служебных обязанностей;
- формирование культуры поведения, основанной на высоком уровне правового сознания;
- поддержание высокой сплоченности коллектива;
- формирование культурных ценностей;
- стимулирование социальной активности и формирование социальной позиции, отражающей уважение к службе в органах МВД.

Педагогическое сопровождение формирования патриотической позиции курсантов Уральского Юридического университета МВД России строилось на определенных принципах, к числу которых можно отнести:

- системный принцип в создании комплекса условий формирования патриотической позиции, непрерывность и последовательность этих мер;
- принцип индивидуального подхода, основанный на реализации педагогического сопровождения с учетом возрастных, личностных, социальных особенностей каждого курсанта;
- принцип комплексного подхода в формировании патриотической позиции, основанный на развитии чувства национальной и гражданской идентичности, знании национальных традиций и истории государства и народа;
- принцип взаимодействия с общественными организациями, органами власти и прочими организациями в ходе педагогического сопровождения

дения формирования патриотической позиции курсантов МВД России [20, с.72].

В структуре педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД России в процессе обучения целесообразно выделим субъекты взаимодействия:

- государство (социальный заказ);
- ВУЗ (программы обучения и воспитания);
- педагог;
- курсант как обучающийся;
- курсант как патриот (формирование личностных качеств, мировоззрения).

Уровни взаимодействия субъектов:

- 1) ознакомительный: позитивная встреча курсантов и представление их преподавательскому составу, ознакомление с функциональными требованиями к уровню подготовки курсантов МВД в данном ВУЗе;
- 2) репродуктивный: наставничество, инструктаж и непосредственное обучение курсантов с целью совершенствования своих профессиональных знаний, навыков и умений с целью формирования личности курсанта-патриота;
- 3) проблемно-поисковый: решение проблемных учебных, служебно-боевых задач в процессе обучения;
- 4) исследовательский: индивидуальная, групповая, коллективная работа по выполнению служебных, прикладных задач обучения.

Методы формирования патриотической позиции курсантов МВД России в процессе обучения:

- пассивные методы: инструктаж, беседа, лекции, консультации;
- активные методы: индивидуальная и групповая работа, обобщение опыта, деловые игры;
- проблемные методы: решение различных учебных и служебных задач, анализ результатов выполненных задач;

- диагностические методы: анкетирование, интервью, кейсы;
- воспитательные методы: показ личных примеров со стороны преподавательского состава с целью положительного психолого-педагогического воздействия на личность курсанта, военно-патриотические мероприятия, убеждения;
- практические методы: учебная практика, войсковая подготовка.

Формы формирования патриотической позиции курсантов МВД России в процессе обучения: индивидуальная, групповая, коллективная работа по выполнению служебных, прикладных задач.

Таким образом, структура педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД РФ направлена на реализацию следующих задач:

- создание информационной среды, направленной на передачу курсантам социального опыта государства, общества, социальной среды, формирования единства и преемственности поколений, необходимости качественной подготовки к успешному выполнению задач по обеспечению обороны и безопасности общества, государства и его граждан – познавательная (информационно-содержательная);
- формирование осознанного патриотизма: самосознания, рефлексивности, уважительного отношения к социально значимым ценностям и национальным идеям; развитие активной жизненной позиции и ответственности в процессе прохождения воинской службы, формирование позитивного отношения к службе в МВД как ценности (мотивационная);
- создание психолого-педагогических условий с целью проявления гражданственности, патриотизма, готовности выполнить воинский долг: разработка и реализация военно-патриотических программ воспитания, личная и коллективная деятельность преподавательского состава, использование различных методов, форм и средств воспитания патриотической позиции курсантов (деятельностная).

Средствами формирования патриотической позиции курсантов МВД России в процессе обучения могут выступать многочисленные мероприятия, деятельность совместная и индивидуальная преподавателей и курсантов. Рассмотрим некоторые из них, использовавшиеся в нашей работе с экспериментальной группой (таблица 3).

Таблица 3 – Мероприятия, средства и методы педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД

Целевая направленность	Содержание
Формирование и развитие познавательного компонента	участие в проведении всероссийских семинаров-совещаний, научных конференциях; научно-исследовательская работа на тему: «Развитие профессиональной идентичности как условие формирования гражданской ответственности сотрудников органов внутренних дел»; олимпиада на тему: «Я за национальную безопасность России!»; брейн-ринг для курсантов 1 курсов «100-летие Российского конституционализма: история, современность, перспективы»; участие в конкурсе на лучшее знание государственной символики Российской Федерации; участие в мероприятиях, посвященных годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС; участие в конкурсе на лучшее знание государственной символики Российской Федерации; участие в оформлении витрин и обновлении фондов музея института : объемные витрины «Международное сотрудничество», «Творческая жизнь института», «Спортивная гордость института»;
Формирование и развитие мотивационного компонента	научные конференции, семинары, совещания, занятия в рамках морально-психологической подготовки и государственного-правового информирования личного состава, посвященные 300-летию российской полиции; участие в открытом молодежном литературном конкурсе «Полиции России посвящается»; участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; торжественный ритуал принятия Присяги, вручения дипломов и удостоверений, присвоения первичных специальных званий, вручения табельного оружия;
Формирование и развитие деятельностного компонента	торжественный ритуал вручения первых паспортов 14-летним гражданам Российской Федерации; торжественный митинг, посвященный Дню России; проведение беседы с элементами игры и просмотром видеосюжетов на тему: «Конституционные права и свободы человека и гражданина» для воспитанников социально-реабилитационного центра;

Продолжение таблицы 3

Целевая направленность	Содержание
	<p>участие в проведении молодежных акций, посвященных Дню России и Дню Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>встречи молодых сотрудников с участниками и тружениками Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, Героями Советского Союза, Героями Российской Федерации;</p> <p>организация и проведение патриотической акции «Неделя мужества», посвященной Дню защитника Отечества;</p> <p>участие в физкультурно-спортивном празднике, посвященном Дню защитника Отечества;</p> <p>организация и проведение военизированной игры «Зарница» с подшефными школьниками;</p>
	<p>участие в проведении молодежных акций, посвященных Дню России и Дню Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>участие в фестивале музыкального творчества МВД России «Щит и Лира»;</p> <p>участие в фотоконкурсе МВД России «Открытый взгляд»;</p> <p>участие в литературном конкурсе МВД России «Доброе слово»;</p> <p>участие в работе по организации клубов патриотического воспитания, сезонных спортивно-оздоровительных и военизированных лагерей;</p> <p>проведение лекций и занятий с подростками по криминалистике, истории раскрытия преступлений;</p> <p>шефская работа с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (поздравления, олимпиады, награждения, конкурсы, спортивные мероприятия, лекции и др.);</p> <p>участие в проведении Всероссийской акции «Вахта памяти»;</p> <p>организация и участие в Межрегиональном турнире по борьбе самбо среди молодежи;</p>

Таким образом, реализуя познавательный компонент педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД, педагоги совместно с курсантами регулярно участвуют в мероприятиях, направленных на формирование гражданского самосознания курсантов (встречи, дискуссии, круглые столы, участие в выставках, работе музея, просмотре кинофильмов, диспутах и лекциях, используя методы разъяснения, внушения, примера, убеждения, диспута, беседы, поощрения и т.п.

Наше исследование показало, что работа с музеями и культурно-историческими выставками зарекомендовали себя как высоко эффективные

методы формирования патриотической позиции курсантов МВД России. В этой обстановке реализуется единение поколений, укрепляется гордость за подвиги тех, кто отдал свою жизнь служе Родине. Обращение к истории сотрудников МВД, погибших при исполнении обязанностей, воспитывает уважение, гордость и уважение к истории, прошлому и настоящему, своей профессии формируют гражданскую позицию. Сама атмосфера музеев способствует укреплению патриотической позиции курсантов, создавая максимально эффективные условия для формирования патриотической позиции курсантов. В этой же атмосфере выпускники получают свои первые звания, что придает этому событию особенную окраску. В Уральском юридическом институте МВД России традиционным стало проведение уроков мужества и победы, проведение тематических бесед. Курсантам дается возможность осознать, что чувство патриотизма присуще всем, оно должно прорасти в каждом человеке, в ребенке, в женщине, в мужчине, а в ряде профессий оно становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

В нашей работе активно используются физкультурно-спортивные средства и методы формирования патриотической позиции курсантов. Педагогическое сопровождение в данном случае заключается в осуществлении следующих условий педагогического воздействия: улучшение знаний о социально значимых ценностях с помощью специальных форм просвещения: индивидуальных и коллективных бесед, диспутов, встреч с известными спортсменами, на которых обсуждаются вопросы проявления мужества и чести, проявляемых во время спортивных соревнований и т. п.; приобщение к вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания, освещающая славные события истории страны; правильная организация жизни и деятельности в системе воспитательных физкультурных мероприятий, которые должны создавать условия, чтобы практическая деятельность соответствовала принципам поведения, установленным в обществе.

Формирование мотивации патриотической позиции включает серию мероприятий на тему: «Я – гражданин», «Я – профессионал», направленных на формирование положительных мотивационных установок, обсуждение вопросов профессионального становления курсантов как офицеров, обеспечение знания и умения по формированию гражданского и профессионального самосознания, актуализацию потребностей по их развитию, разъяснение гражданских ценностей курсантам; организовывалась рефлексивная деятельность курсантов.

Большую роль в формировании патриотической позиции курсантов МВД играют служебные ритуалы, в числе которых необходимо особенно отметить: вручение знамени; приведение к Присяге; строевые смотры, марши, парады; вручение наград, личного оружия, погон в торжественной обстановке; торжественные проводы и встречи личного состава, выполняющего свои обязанности в чрезвычайной обстановке, в зоне военных действий; отдавание последних почестей погибшим и возложение венков к мемориальным сооружениям; несение почетного караула, торжественный общегородской развод нарядов [21, с. 7].

Значение в формировании патриотической позиции курсантов МВД имеет использование потенциала православных традиций. Православие не только воспитывает дух толерантности, терпимости, уважения к национальным традициям, но также любовь к Родине, своему народу, воинскую доблесть, жертвенность.

Большое внимание уделяется и проведению ритуалов возложения цветов к памятникам, Могиле Неизвестного солдата, Вечному огню, в котором курсанты принимают активное участие.

Уральском юридическом институте МВД России вручение дипломов регулярно проводится на площади Советской Армии, что делает его для курсантов особенно незабываемым.

В рамках патриотического воспитания проводятся различные мероприятия: научно-исследовательские; гражданско-патриотические; истори-

ко-патриотические; военно-патриотические; культурно-патриотические; мероприятия, посвященные памятным датам российской истории; мероприятия, направленные на повышение уважения граждан к символам России и выдающимся гражданам России; спортивно-патриотические мероприятия.

Одно из условий гипотезы нашего исследования – использование разнообразных средств физической подготовки в педагогическом процессе формирования педагогической позиции курсантов МВД.

Для повышения профессионализма внимание необходимо уделять целенаправленному применению разных средств и методов физической подготовки. Ряд ученых и специалистов рекомендуют использовать различные тренировочные модели подготовки, в том числе на основе компьютерных технологий, применять эффективные средства восстановления и пролонгации высокой работоспособности. Все это направлено на повышение эффективности в деятельности, качественное выполнение сотрудниками МВД сложных задач.

Несомненно, что при диалектическом единстве всех сторон учебного процесса (сроков обучения, объема и интенсивности физических и психологических нагрузок) и участия в общественных и массовых мероприятиях возможен дальнейший рост физической, морально-волевой и нравственной подготовленности, а следовательно, достижение высокого профессионализма.

Одним из спортивно-патриотических мероприятий, проводимых в УрЮИ МВД России, является ежегодный спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках данного мероприятия проводятся различные спортивные соревнования. Они позволяют курсантам УрЮИ МВД России проявлять не только дух соперничества, но и чувство сплоченности коллектива. Такого рода мероприятия показывают курсантам, что такое настоящая поддержка, уважение, дружба. Такие качества коллектива и воспитывают в курсантах настоящую любовь к своему окру-

жению и к стране, в которой живут такие люди, за которых стоит любить и уважать свое государство, а значит быть истинным патриотом.

Еще одним спортивно-патриотическим мероприятием, проводимым УрЮИ МВД России ежегодно, является спортивный праздник, посвященный Дню Победы. Такое мероприятие особо важно в воспитании патриотического духа, так как это событие связано с ярким примером проявления патриотизма. Уважение своих предков за совершённый подвиг побуждает курсантов проявлять чувство сплоченности и любви к своей родине. Спортивные мероприятия в данном случае помогают показать любовь к своему Отечеству на практике.

Также каждый год в УрЮИ МВД России проходит знаковое для института мероприятие, посвященное памяти героя Российской Федерации, выпускника УрЮИ МВД России Дмитрия Новоселова, погибшего в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе.

В рамках данного мероприятия проводится межрегиональный турнир по самбо. Этот турнир воспитывает в его участниках мужество и чувство патриотизма. Важно отметить тот факт, что данное мероприятие является не просто спортивным, оно посвящено подвигу героя Российской Федерации, что побуждает курсантов чтить память таких людей, гордится такими людьми и подражать им. Именно чувство гордости воспитывает в курсантах любовь к своей родине, любовь к службе и любовь к своему делу.

Чувство патриотизма и сплоченности проявляется в данном мероприятии и среди болельщиков, так как группа поддержки также чувствует атмосферу данного мероприятия, которое объединяет их, делает сильнее и самое главное прививает любовь к своей службе и стране.

Педагогическое сопровождение представляет собой целенаправленную и системную работу по формированию знаний о различных сферах жизнедеятельности человека в пределах нашей страны, региона, населенного пункта (история, культура, спорт, искусство, промышленность, экономика, социальная сфера и т.д.), мотивация к совершенствованию и фор-

мированию морально–нравственных ценностей и дальнейшему применению приобретенных знаний, умений, навыков как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности посредством осознанного проявления заботы, уважения, ценностного отношения, любви к народам России, конкретному народу, человеку.

Одной из основных специальных составляющих правового статуса сотрудника МВД является повышенная ответственность за выполнение профессиональной деятельности. Это обусловлено повышенными требованиями к его личным и деловым качествам, физическому состоянию и совершаемым поступкам, наличием особых запретов (к примеру, запрет на участие в политической кампании и др.), а также соблазнов использования своего служебного положения в личных целях; открытого доступа к огнестрельному оружию, специальным средствам, а также разрешения к их применению в определенных ситуациях. Следовательно, четкие моральные установки, ценности, патриотичность – обязательные профессиональные требования.

Патриотизм нельзя описать как какое-то конкретное чувство, это сложный комплекс чувств и эмоций, настроений, социальных стереотипов, касающихся отношения конкретной личности к своей стране и ее народу.

Эмоции – это показатель степени удовлетворенности любой потребности человека. Выше мы уже говорили о неосознанной готовности сотрудника руководствоваться нравственными побуждениями, как о потребности. Если создать понимание того, что сотрудник через патриотическое отношение к стране и гражданам может удовлетворять свои личные потребности (например, быть «хорошим», быть признаваемым, быть востребованным, быть примером для подражания и т.д.), то можно ожидать подкрепление задаваемого образца поведения положительными эмоциями. Такой образец поведения будет закрепляться не в сознании как «правильный», а в подсознании как «выгодный».

Для формирования положительных эмоций в Уральском юридическом институте проводится огромное количество мероприятий патриотической направленности. Патриотические чувства, такие как чувство гордости за свою Родину, достижения ее граждан, чувство долга перед ее народом, чувство ответственности за свои действия и другие, способны развиваться на мероприятиях, где на реальных событиях иллюстрируются примеры героев, поступки которых способны бы были привлечь внимание обучающихся и вывести их на обратную связь, на эмоциональное переживание тех подвигов, «пропускание» через себя чувств и эмоций героев.

Основываясь на всем сказанном ранее, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание является неотъемлемым компонентом профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России. Патриотические качества, такие как гордость за свою страну, культурные достижения ее народа, уважение граждан, их прав и свобод, являются профессионально-важными качествами сотрудника органов внутренних дел, задающими направление его деятельности. Патриотизм является сложным феноменом, представляющим собой комплекс эмоций, чувств, настроений, стереотипов и установок.

Таким образом, основными критериями сформированности патриотической позиции курсантов МВД выступают такие как:

- уровень сформированности чувства национальной и гражданской идентичности;
- уровень знания национальных традиций и истории государства и народа;
- уровень сформированности чувства служения Родине, гражданскому долгу;
- готовность защищать население и государство от противоправных посягательств.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Работа с экспериментальной группой продолжалась в течение двух курсов обучения в ВУЗе, в соответствии с условиями гипотезы, а также методическими рекомендациями. Для контроля эффективности педагогической работы на этапе формирующего эксперимента (промежуточный срез) мы проводили исследование с помощью выделенных выше методов и методик.

Анализируя результаты, мы получили данные (таблица 4) по уровню патриотической позиции курсантов, процентное соотношение количества человек с достаточным, средним и низким уровнем выделенных качеств.

Таким образом, в результате работы с экспериментальной группой и активного педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД, мы видим достоверные позитивные сдвиги.

Таблица 4 – Результаты исследования на этапе формирующего эксперимента

Исследуемый компонент	Уровень развития (кол-во человек, %)					
	Экспериментальная группа (n=20)			Контрольная группа (n=20)		
	низкий	средний	достаточный	низкий	средний	достаточный
Мотивационный	21	45	34	36,5	43	20,5
Познавательный	46	38	16	55	31	14
Поведенческий	50	34	16	55	32	13

В экспериментальной группе позитивное изменение показателей происходит по всем критериям, в связи с включением в активную патриотическую деятельность и общественную жизнь ВУЗа. Графически результаты представлены на рисунке 3.

Наибольшая динамика наблюдается по мотивационному компоненту и познавательному (в экспериментальной группе количество человек с высоким уровнем развития увеличилось с 7 до 34%), что соответствует плану нашей работы по педагогическому сопровождению, курсанты в результате проведенных лекционных и теоретических занятий, практической реализа-

ции, участия в мероприятиях, волонтерства удовлетворяют познавательные потребности, на базе чего формируется позитивная мотивация и повышается активно-позитивное отношение к патриотизму.

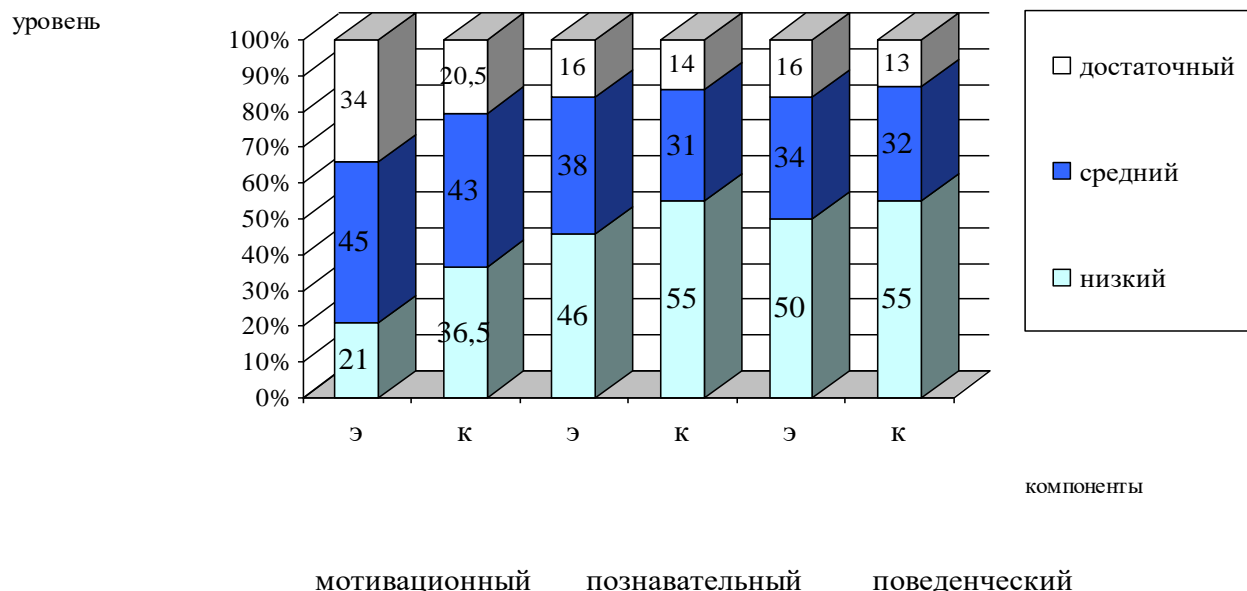


Рисунок 3 – Уровень сформированности патриотической позиции курсантов МВД на этапе формирующего эксперимента

Результаты опытно-экспериментального исследования представлены в виде контрольного эксперимента, в котором проверялась эффективность гипотезы. Итоговый эксперимент осуществлялся в конце 2019 года. Мы сравнили его результаты с предыдущими исследованиями по тем же компонентам. В результате мы получили следующие данные (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты исследования на этапе контрольного эксперимента

Исследуемый компонент	Уровень развития (кол-во человек, %)					
	Экспериментальная группа (n=20)			Контрольная группа (n=20)		
	низкий	средний	достаточный	низкий	средний	достаточный
Мотивационный	9	50	41	25	45	30
Познавательный	29	46	25	42	40	18
Поведенческий	29	43	28	45	39	16

Таким образом, в экспериментальной группе у 30% курсантов достаточно высокий уровень сформированности патриотической позиции (про-

тив 7% на начало эксперимента), в контрольной группе эти показатели составили 21% конец эксперимента, 8% – начало.

Низкий уровень показателей патриотической позиции у 22 % курсантов экспериментальной группы (60% на начало), в контрольной группе – у 33% не сформирована активная патриотическая позиция (на начало 60%) (рисунок 4).

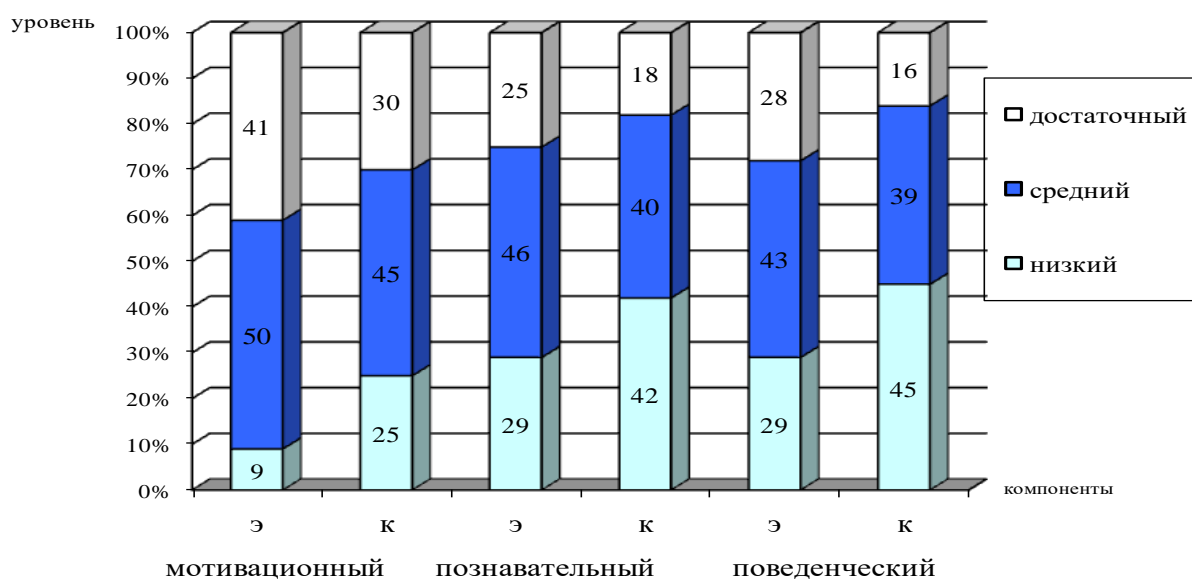


Рисунок 4 – Уровень патриотической позиции на этапе контрольного эксперимента

Мы видим изменение данных также и в контрольной группе, что связываем с общей программой учебного заведения, участием в общих мероприятиях, работой преподавателей.

В экспериментальной группе теоретический факультатив был обязательным, дополнительные внеурочные занятия рекомендуемыми, но некоторые курсанты контрольной группы через месяц также заявили о желании посещать дополнительные занятия по физической подготовке, участвовать в волонтерском движении, участвовать в играх.

Следовательно, мы видим позитивное влияние предложенной экспериментальной программы и целенаправленного педагогического сопровождения, вызывающих положительные сдвиги и более активное формиро-

вание патриотической позиции жизни по сравнению с традиционной учебной программой, чему свидетельствуют достоверные межгрупповые различия.

У курсантов экспериментальной группы удовлетворяется познавательный интерес к занятиям по гражданственности, экологии, физической подготовке, повышена мотивация к занятиям и выражена потребность в занятиях, они активно включаются в общественную деятельность, на основе получаемых знаний могут диагностировать и планировать, корректировать и формировать деятельность, направленную на формирование патриотической позиции, гражданственности, развитии морально-нравственных качеств (рисунок 5).

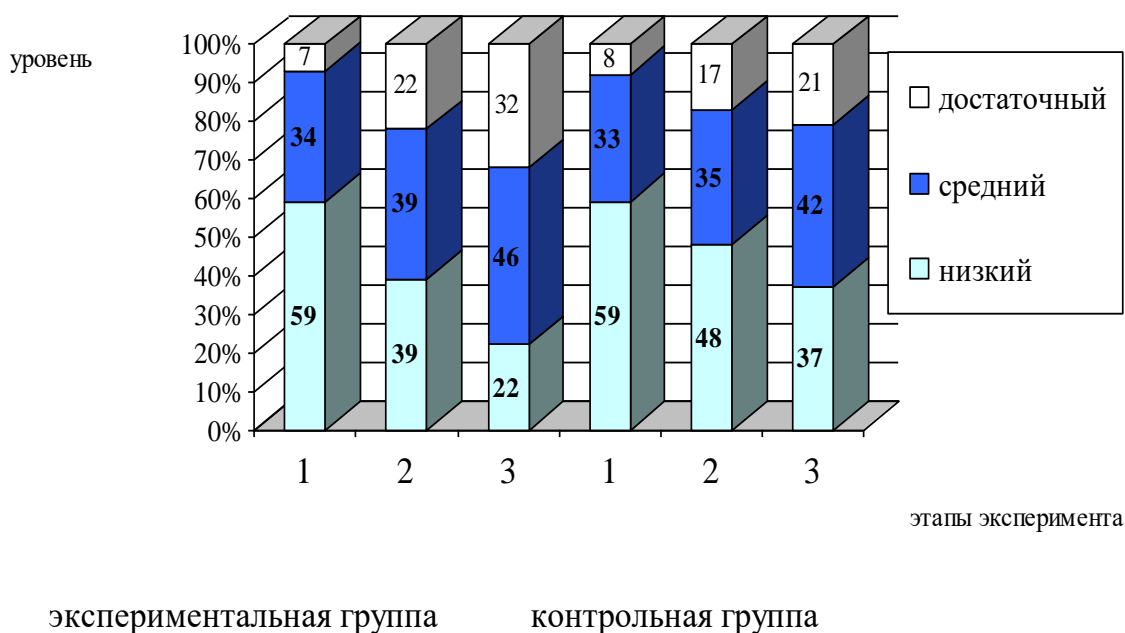


Рисунок 5 – Динамика изменения показателей по этапам эксперимента

Таким образом, экспериментальная программа мероприятий, предусматривающая педагогическое сопровождение как процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды, построение педагогического процесса на всестороннем развитии личности и вос-

питании духовно-нравственных ценностей, использование в педагогическом процессе разнообразных средств физической подготовки, повышение уровня мотивационной и познавательной сферы способствует более высокому росту патриотической позиции курсантов.

Таким образом, экспериментальная работа, проводимая в естественных условиях учебного процесса показала, что для эффективного управления процессом формирования патриотической позиции курсантов необходимо активное включение в систему мероприятий ВУЗа, участие в общественной и учебной жизни, спортивных мероприятиях, систематическая физическая подготовка, развитие морально-нравственных качеств при целенаправленном педагогическом сопровождении.

В конце 2019 года, проведено также повторное исследование нравственных качеств контрольной и экспериментальной групп. Сравнение уровня развития нравственных качеств контрольной и экспериментальной групп по окончании экспериментальной работы показал, что использование предложенных рекомендаций позволяет достичь более высоких результатов по сравнению с традиционной работой.

Так, достоверные различия были выявлены в четырех из одиннадцати исследованных качеств. Это организованность, уверенность, целеустремленность, патриотизм (везде $P < 0,05$) (таблица 6).

Таблица 6 – Уровень развития нравственных качеств на контрольном этапе эксперимента

Нравственные качества (баллы)		Уровень ($M \pm m$)	P
Дисциплинированность	ЭГ	6,5±0,3	0,13
	КГ	5,8±0,3	
Организованность	ЭГ	6,3±0,3	0,03
	КГ	5,4±0,2	
Трудолюбие	ЭГ	6,3±0,3	0,20
	КГ	5,8±0,3	
Коллективизм	ЭГ	6,15±0,3	0,90
	КГ	6,10±0,3	
Уважение	ЭГ	6,45±0,2	0,55
	КГ	6,25±0,2	

Продолжение таблицы 6

Нравственные качества (баллы)		Уровень (M±m)	P
Уверенность	ЭГ	7,0±0,3	0,04
	КГ	6,15±0,3	
Целеустремленность	ЭГ	7,15±0,3	0,02
	КГ	6,25±0,2	
Патриотизм	ЭГ	6,65±0,2	0,04
	КГ	5,6±0,4	
Ответственность	ЭГ	5,6±0,2	0,36
	КГ	5,35±0,1	
Честность	ЭГ	6,43±0,3	0,09
	КГ	5,65±0,3	
Воспитанность	ЭГ	6,15±0,3	0,60
	КГ	6,35±0,3	

Таким образом, мы можем говорить об эффективности представленных рекомендаций по развитию нравственных качеств курсантов. Наглядно результаты контрольного эксперимента представлены на рисунке 6.

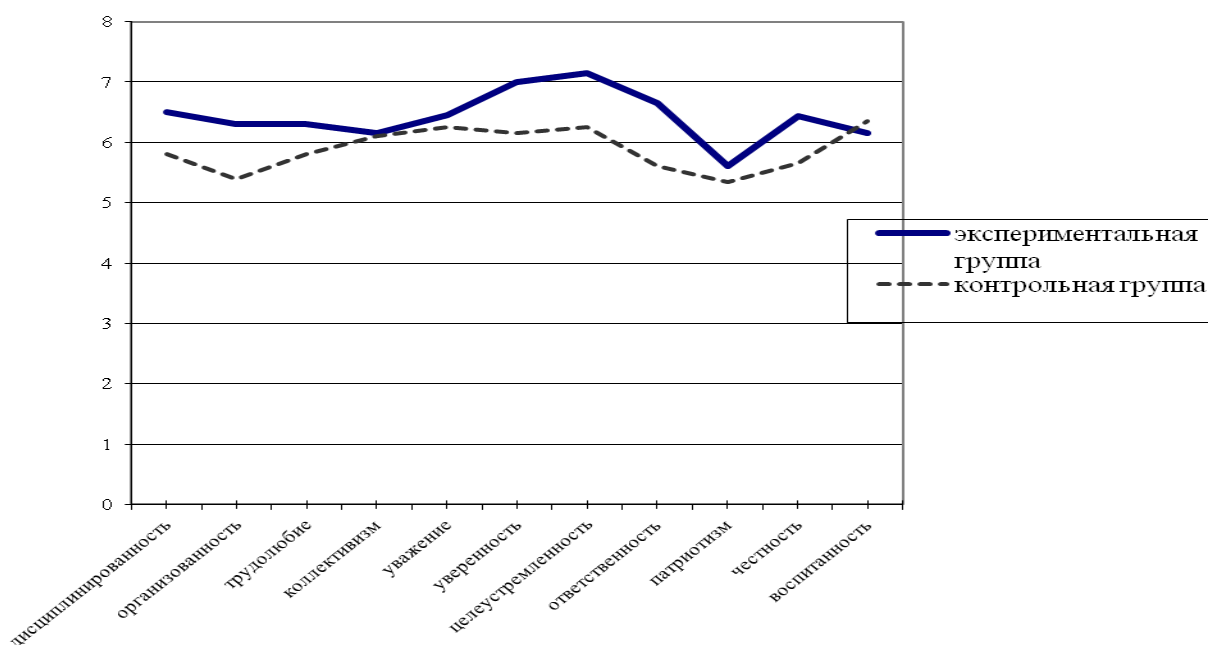


Рисунок 6 – Результаты контрольного исследования нравственных качеств

На рисунке представлены данные по этапам эксперимента в двух группах, где наглядно изображена разница межгрупповых показателей. Динамика экспериментальной группы составила более 7%, тогда как в контрольной показатели достоверно не изменились, находясь в пределах 1 – 3%.

Таким образом, в процессе проведенного контрольного исследования, получены результаты, позволяющие говорить о том, что задачи практической работы решены, гипотеза доказана.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа, проводимая в естественных условиях педагогического процесса Уральского юридического института Министерства внутренних дел РФ показала, что для эффективного управления процессом формирования патриотической позиции курсантов МВД необходимо структурировать его содержание.

Условиями формирования патриотической позиции выступают мотивационный, познавательный и поведенческий компоненты развития личности, если педагогическое сопровождение предусматривает процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды, педагогический процесс построен на всестороннем развитии личности и воспитании духовно-нравственных ценностей, в педагогическом процессе используются разнообразные средства физической подготовки.

Предэкспериментальная работа потребовала выяснения реального уровня патриотической позиции курсантов, как со стороны знаний, умений, так и навыков и стремлений, мотивов. В основу чего, мы, исходя из разработанных критериев, взяли следующие показатели: уровень развития мотивации; степень информированности, осознанности, то есть аксиологический компонент формирования патриотической позиции, деятельностный компонент, переводящий позитивное отношение в позитивно-активное.

Практика показала, что эффективность формирования патриотической позиции курсантов зависит от условий организации исследования на основе постепенности, систематичности и непрерывности педагогического процесса. Достоверно позитивные результаты экспериментальной работы позволяют говорить об эффективности гипотезы. Следовательно, в процессе работы задачи решены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной педагогике все больше внимание уделяется вопросу педагогического сопровождения воспитательного процесса, в том числе и в работе по воспитанию патриотов. Воспитание патриотизма у молодежи является сложным и противоречивым процессом, для которого характерно наличие различных проблем и трудностей, разрешение которых самостоятельно представляется затруднительным. Такие ситуации подтверждают актуальность и востребованность целенаправленной деятельности по педагогическому сопровождению процесса формирования и развития у молодежи высокого уровня патриотизма.

В настоящее время воспитание патриотизма является одной из важнейших задач, как государства, так и высших образовательных организаций системы МВД России. Именно чувство патриотизма во многих случаях заставляет будущих сотрудников совершать нравственные поступки в их профессиональной деятельности, служить на благо народу и государству, а это и есть истинная цель службы в МВД.

Теоретическая часть работы посвящена анализу теоретико-методологических особенностей педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД. Изучена проблема педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД в педагогической теории и практике, подробно рассмотрены методологические подходы к процессу формирования патриотической позиции курсантов МВД России, выделены педагогические условия формирования патриотической позиции курсантов МВД России.

Патриотическое воспитание, формирующее и развивающее у сотрудников личностные качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных инте-

ресов граждан является приоритетным направлением воспитательной работы с курсантами МВД России.

В исследовании выделена суть педагогического сопровождения как готовность педагогов реагировать на запросы курсантов об оказании направленной помощи и поддержки. Педагогическое сопровождение рассматривается нами как вид деятельности педагога, направленной на создание для курсанта условий профессионально-личностного роста как гражданина и будущего офицера. Оно также включает в себя наблюдение за курсантами и рефлексивное обсуждение полученного ими опыта. Рассмотрены основные виды педагогического сопровождения в формировании гражданского самосознания курсантов. Дан краткий анализ деятельности педагога по педагогическому сопровождению курсантов на этапах формирования их гражданского самосознания.

Нравственное воспитание курсанта МВД не только оказывает решающее влияние на формирование патриотической позиции, но и является задачей системы образования и должно быть в центре воспитательной деятельности. В условиях обновляющихся в стране социальных обстоятельств исключительно важно, чтобы сама личность стремилась быть нравственной, чтобы она выполняла нравственные нормы правила не благодаря внешним общественным стимулам или принуждению, а в силу внутреннего влечения к добру, справедливости, благородству и глубокого понимания их необходимости.

Чтобы формировать у личности нравственные отношения, необходимо включать ее в соответствующие виды деятельности и использовать их для выработки и воспитания этих отношений. Необходимо включать курсантов в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми и др. в процессе активного участия в разнообразной деятельности (при педагогически правильной ее организации) у студентов развивается понимание (осознание) того, как

ее необходимо осуществлять, формируется чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения. Без хорошо организованной практической деятельности и его умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственные отношения и патриотическую позицию.

В практической части работы представлены результаты экспериментального исследования, которое позволило оценить эффективность рекомендаций по педагогическому сопровождению процесса формирования патриотической позиции курсантов. Сделан вывод о том, что оптимально созданное педагогическое сопровождение не только позволяет курсантам предотвращать возможные трудности в самовоспитании гражданских качеств и патриотизма, но и поддерживает готовность педагога участвовать в процессе.

Анализ результатов проводился исходя из разработанной системы критериально-уровневой оценки эффективности формирования патриотической позиции курсантов.

Исследование показало, что экспериментальная программа мероприятий, предусматривающая педагогическое сопровождение как процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды, построение педагогического процесса на всестороннем развитии личности и воспитании духовно-нравственных ценностей, использование в педагогическом процессе разнообразных средств физической подготовки, повышение уровня мотивационной и познавательной сферы способствует более высокому росту патриотической позиции курсантов.

У курсантов экспериментальной группы удовлетворяется познавательный интерес к занятиям по гражданственности, экологии, физической подготовке, повышена мотивация к занятиям и выражена потребность в занятиях, они активно включаются в общественную деятельность, на основе

получаемых знаний могут диагностировать и планировать, корректировать и формировать деятельность, направленную на формирование патриотической позиции, гражданственности, развитии морально-нравственных качеств.

Целью патриотического воспитания личного состава института является развитие профессиональной ответственности, активной жизненной позиции, высокой степени общественной коммуникативности, формирование позитивных личностных качеств, позволяющих плодотворно осуществлять всестороннюю деятельность, направленную на защиту Отечества и закона, законных интересов и достоинства россиян, прав и свобод человека и гражданина, эффективное решение задач, возложенных на органы внутренних дел.

Педагогическое сопровождение обеспечивает организующее воздействие на процесс патриотического воспитания курсантов МВД и повышает уровень сформированности их патриотической позиции. Об этом свидетельствуют результаты проведенного исследования в Уральском юридическом институте МВД России.

Одной из ключевых задач педагогического сопровождения курсантов МВД России выступает передача опыта, воспитание высоконравственных, обладающих чувством гражданского долга, национального достоинства и любовью к Родине сотрудников. Патриотизм – неотъемлемая черта сотрудника МВД. Сформировать патриотическую позицию курсантов МВД возможно лишь при комплексном подходе, реализуемом в форме педагогического сопровождения. Следовательно, формирование патриотической позиции курсантов МВД России будет эффективным, если педагогическое сопровождение предусматривает процесс образования устойчивой направленности на формирование профессиональных и личностных качеств посредством специально организованной среды; построен на всестороннем развитии личности и воспитании духовно-нравственных ценностей; используются разнообразные средства физической подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Александрова, Е. А. Сопровождение куратором гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе [Текст] / Е. А. Александрова, И. А. Суменков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4. – С. 235-238.

2. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.

3.Артюхина, Т. С. О формировании гражданского самосознания молодого поколения [Текст] / Т. С. Артюхина // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 1. – С. 126-129.

4.Байбородова, Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Князькова, М. П. Кривунь. – Ярославль: ЯГПУ, 2014. – 192 с.

5.Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов [Текст] / Г. В. Безюлева : монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.

6.Белозерцев, Е. П. Средовой подход к педагогическому образованию офицеров российской армии в контексте вызовов современной эпохи (постановка проблемы) [Текст] / Е. П. Белозерцев, Э. Р. Мязитов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2. – С. 40-46.

7.Борцова, А. Н. Спортивно-патриотическое сопровождение процесса физической подготовки курсантов 1-2 курсов академии гражданской защиты МЧС России [Текст] / А. Н. Борцова, М. А. Мурадисов, И. А. Лапшин // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее. – 2017. – С. 351-365.

8. Браун, О. А. Подходы к определению и структурно-содержательные характеристики понятия «гражданское самосознание личности» [Текст] /

О. А. Браун, М. Г. Аркузин // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. – № 4. – С. 176–180.

9.Быков, А. К. Проектно-программный подход в патриотическом воспитании: проблемы и перспективы реализации [Текст] / А. К. Быков // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1 (53). – С. 117-125.

10.Быков, А. К. Современные научные проблемы патриотического воспитания молодежи [Текст] / А. К. Быков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – №1. – 2006. – С.102-106.

11.Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике [Текст] / И. В. Васильева. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с.

12.Васильева, Н. Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах России / Н. Б. Васильева [Текст] // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – С. 222–231.

13. Виленский, М. Я. Социокультурное развитие личности студента в процессе физического воспитания [Текст] / М. Я. Виленский // Физическое воспитание и студенческий спорт : проблемы реализации стратегии развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2012. – С. 19-26.

14. Витольник, Г. А. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел [Текст] / Г. А. Витольник, А. С. Душкин: учеб. пособие. – СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 126 с.

15. Волков М.Б. Не быть иностранцами в своем Отечестве [Текст] / М.Б. Волков // Ориентир . – 1998. – № 3. – С. 17-22.

16. Волков, М. Б. Не быть иностранцами в своем Отечестве [Текст] / М.Б. Волков // Ориентир . – 1998. – № 3. – С. 17-22.

17.Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст] / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев : Монография. – Волгоград: «Авторское перо», 2006. – 322 с.

18. Выступление президента Владимира Путина во время встречи с активом НП «Клуб лидеров по продвижению инициатив бизнеса» 3 февраля 2016 новости «РБК» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/politics> (дата обращения: 16.10.2019).

19. Гаязов, А. С. Образование как пространство формирования гражданина [Текст] / А. С. Гаязов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 284 с.

20. Гаязов, А. С. Формирование современного гражданина: теория, практика, проблемы [Текст] / А. С. Гаязов // Вестник ВЭГУ. – 2018. – № 1. – С. 40-57.

21. Глуханюк, Н. С. Практикум по общей психологии [Текст] / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко. – М. : МПСИ, 2006. – 224 с.

22. Гогин, А. А. К вопросу о защите нравственности как фундаментальной социальной ценности [Текст] / А. А. Гогин // История государства и права. – 2015. – № 13. – С. 14–18 .

23. Горбачева, И. Е. Совершенствование нравственного воспитания кадров полиции в современных условиях [Текст] / И. Е. Горбачева, Т. Н. Румянцева, Ю. Е. Шалаева : монография. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя, 2014. – 204 с.

24. Гурьев, М. Е. Анализ особенностей воспитания профессионально-нравственной культуры сотрудников органов внутренних дел [Текст] / М. Е. Гурьев : материалы X Международной научно-практической конференции «Теория и практика актуальных исследований» 17 апреля 2012 г. – Краснодар : Научно-издательский центр «Априори», 2015. – С. 33-42.

25. Дамаданова, Х. Д. Патриотическое воспитание молодежи в условиях социальных перемен [Текст] / Х. Д. Дамаданова, О. Н. Омаров // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: Научно-теоретический журнал. – 2010. – № 12 (70). – С. 63-69.

26. Дмитриева, Н. М. Социально-экономическое направление формирования патриотических позиций студенческой молодежи [Текст] /

Н. М. Дмитриева // Известия высших учебных заведений. – Нефть и газ. – 2006. – № 5. – С. 114-116.

27. Еганов, А. В. Воспитание патриотизма учащейся молодежи в процессе занятий спортивной и физкультурной направленности [Текст] / А. В. Еганов, Л. М. Куликов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Наука и образование в современной России: материалы междунар. науч. конф.; РАЕ. – М., 2010. – № 12. – С. 65-67.

28. Еганов, А. В. Методика оценки социально значимых ценностей личности учащейся молодежи : анкета для учащейся молодежи [Текст] / А. В. Еганов. – Челябинск : ЧЮИ МВД России, 2010. – 12 с.

29. Енина, Г. В. Патриотическое воспитание молодежи на занятиях по физической культуре [Текст] / Г. В. Енина, Е. В. Козлова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.amgpgu.ru/> (дата обращения 09.10.2019).

30. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» [Текст] / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика. – 1987. – №1. – С. 29-32.

31. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2015. – 150 с.

32. Иванова, С. Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России [Текст] / С. Ю. Иванова. – Ставрополь: СГУ, 2003. – 300 с.

33. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.

34. Киль, А. Н. Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта РФ [Текст] / А. Н. Киль // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №3. – С. 62-63.

35. Ковров, В. В. Педагогическая поддержка и сопровождение развития субъектной позиции курсанта в образовательном процессе [Текст] /

В. В. Ковров // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 2. – С. 294-301.

36. Кондрашин, И. И. О современном понимании патриотизма [Текст] / И. И. Кондрашин // Вестник Российского философского общества. – 2002. – № 2. – С. 19-27.

37. Кузьминых, Ю. Н. Методологические подходы к исследованию гражданского самосознания курсантов военных вузов войск национальной гвардии [Текст] / Ю. Н. Кузьминых // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – № 4. – С. 85–90

38. Кузьминых, Ю. Н. Педагогическое сопровождение курсанта военного вуза в процессе формирования гражданского самосознания [Текст] / Ю. Н. Кузьминых // Вектор науки ТГУ. – Педагогика, психология. – 2018. – № 3 (34). – С. 14-23.

39. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.

40. Лопуха, Т. Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на идее патриотизма и ценностях российского офицерства [Текст] / Т. Л. Лопуха, Р. В. Володин, В. Л. Разгонов, Д. В. Суслов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2. – С. 84–89.

41. Лутовинов, В. И. Российский патриотизм : история и современность [Текст] / В. И. Лутовинов // Евразийский вестник. – 2003. – №17. – С.26-32.

42. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. Учебно-методические материалы [Текст] / Под общ. ред. С.А. Маева. – М.: АНО «СПО «СОТИС», 2014. – 192 с.

43. Лыкова, Т. Р. Структура патриотической позиции [Текст] / Т. Р. Лыкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 44-49.

44.Любимов, Л. Л. Российская школа: воспитание гражданственности [Текст] / Л. Л. Любимов // Вопросы образования. – 2013. – № 1. – 347 с.

45.Макаров, В. В. Патриотизм как явление общественного сознания: его источники и структура [Текст] / В. В. Макаров : автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Волгоград, 1969. –17 с.

46.Марченко, Г. В. О воспитании молодежи на традициях российского офицерского корпуса научно-издательский журнал [Текст] / Г. В. Марченко// Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 325–327.

47.Марченков, В. И. Нравственное воспитание курсантов – важнейшая задача подготовки военных кадров России) [Текст] / В.И. Марченков // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1. – С.20-23.

48.Махинин, А. Н. Актуализация политики формирования российской гражданской идентичности в студенческой среде [Текст] / А. Н. Махинин // Вестник Воронежского государственного университета. – Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 52–57.

49.Мещерякова, С. В. Патриотизм как ценностно-смысловое образование в структуре личности российского предпринимателя [Текст] / С. В. Мещерякова : автореф. дис. ... канд. психол. наук по специальности 19.00.13. – М., 2008. – 24 с.

50.Михайлова, Н. Н. Тактики педагогической поддержки [Текст] / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин // Новые ценности в образовании. – 2005. – Т. 24. – № 5. – С. 139-142.

51.Молоствов, А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования толерантного поведения курсантов образовательных организаций МВД России [Текст] / А. Н. Молоствов : дис. ... канд. пед. наук по специальности 13.00.08. – Йошкар-Ола, 2015. – 164 с.

52. Мотепоненко, А. Педагогическое сопровождение тренировочного процесса по воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся видами единоборств [Текст] / А. Мотепоненко, В. Еганов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1. – С.269-271.

53. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.

54. Овчинников, О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды [Текст] / О. А. Овчинников // Молодой ученый. – 2014. - №15. – С.293-295.

55. Олейников, В. С. Проблемы воспитания профессиональной нравственной культуры курсантов системы ОВД РФ [Текст] / В. С. Олейников. – СПб : Питер, 2017. – 228с.

56. Олейников, В. С. Системно-деятельностный подход в исследовании профессионально-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел [Текст] / В. С. Олейников, А. С. Душкин, М. Е. Гурьев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 1. – С. 183–187.

57. Организация работы по патриотическому воспитанию сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России : методические рекомендации [Текст] / Под общ. ред. В. Я. Кикотя, В. Л. Кубышко. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 20 с.

58. Официальный сайт Департамента Государственной Служб и Кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--c1abt1a.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/14757916/>. – (Дата обращения: 09.10.2019).

59. Панова, О. С. Военно-патриотическая акция как форма патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [Текст] / О. С. Панова, Е. П. Прилепин : сборник статей победителей II Международного научно-практического конкурса 20 мая 2018 г. Пенза : Наука и Просвещение. – 2016. – С. 167–171.

60. Петровских, С. А. Педагогическое сопровождение деятельности командиров подразделений внутренних войск МВД России в воспитании личного состава [Текст] / С. А. Петровских // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 849-853.

61. Поляков, С. П. Структурные компоненты профессиональной ответственности курсантов военных вузов [Текст] / С. П. Поляков, С. В. Шевцова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1 (53). – С. 167-173.

62. Протасов, А. П. Формирование патриотической позиции среди молодежи [Текст] / А. П. Протасов, Т. Р. Лыкова // Научное творчество молодежи – лесному комплексу России : материалы XV Всероссийской научно-технической конференции / Минобрнауки России, Уральский государственный лесотехнический университет ; Уральское отделение секции наук о лесе РАЕН, Ботанический сад УрО РАН ; Уральский лесной технопарк. – Екатеринбург, 2019. – С. 696–698.

63. Прохоренко, О. И. Формирование патриотической позиции старшеклассников в процессе обучения общественным дисциплинам: на примере обществознания [Текст] / О. И. Прохоренко: Диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва: РГБ, 2007. – (Из фондов Российской Государственной Библиотеки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96991/> (дата обращения: 15.11.15).

64. Сапронова, Э. В. Спортивно-патриотическое воспитание студенческой молодежи [Текст] / Э.В. Сапронова // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №6. – С.66-68.

65. Сафонова, Т. М. Основы гражданского воспитания и образования [Текст] / Т.М. Сафонова // Вопросы гуманитарных наук. – 2006. – № 5. – 275 с.

66. Слепов, В. Я. Социально-психологическая характеристика структуры воинского коллектива как малой группы [Текст] / В. Я. Слепов, А. Е. Скрыбин // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1(53). – 173-181.

67. Старков, Р. В. Основные пути совершенствования военно-патриотического воспитания курсантов факультетов среднего профессио-

нального образования [Текст] / Р. В. Старков, С. П. Поляков, К. К. Костин // Под общ. ред. Р.В. Старкова. – Рязань: РВВДКУ, 2015. –101 с

68.Сутковая, Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях : материалы VIII Междунар. науч. конф. «Педагогика: традиции и инновации» (г. Челябинск, январь 2017 г.) [Текст] / Н. В. Сутковая. – Челябинск : Два комсомольца, 2017. – С. 49-52.

69.Теория и практика воспитания военнослужащих [Текст] / Под ред. Н. И. Резника. – М.: ГУВР ВС РФ, 2005. – 239 с.

70.Тихомирова, Е. И. Стратегия современного воспитания. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы международной научной конференции [Текст] / Е. И. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – С. 151-154.

71.Тюшкевич, С.А. Важные факторы патриотизма / Материалы секции XVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи»: сб. докладов, выступлений, науч.-метод. информ- справ. и организ.- практ. Материалов [Текст] С. А. Тюшкевич – М. : Просвещение, 2011. – С. 30-36.

72.Федак, Е. И. Офицер как субъект индивидуальной воспитательной беседы [Текст] / Е. И. Федак // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1 (53). – С. 233-239.

73.Филипченко, С. Н. Формирование патриотической культуры студентов [Текст] / С. Н. Филипченко // Известия Саратовского университета. – Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Т. 11. – № 4. – С. 106-109.

74.Филонов, Г. И. Феномен гражданственности в структуре личностного развития [Текст] / Г. И. Филонов // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 38-44.

75.Фокина, И. В. Комплексная оценка составляющих гражданского самосознания личности [Текст] / И. В. Фокина // Образование. Наука. Научные кадры. – 2011. – № 1. – С. 123– 126.

76.Фоменко, С. И. Мотивационно-целевое управление совместной деятельностью преподавателя и курсантов военного образовательного учреждения [Текст] / С. И. Фоменко, Н. П. Шаталова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 12 (44). – С. 103-111.

77.Фоменко, С.И. Методология патриотического воспитания при подготовке военных кадров [Текст] / С.И. Фоменко // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - №1(50). – С.54-56.

78.Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы [Текст] / С. Н. Чистякова // Человек и образование. – 2014. – № 3. – С. 45-47.

79.Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы [Текст] / С. Н. Чистякова // Человек и образование. – 2014. – № 3. – С. 45–47.

80.Шакурова, М. В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога [Текст] / М. В. Шакурова // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 83-91.

81.Щеглов, А. В. Профессионально-нравственное воспитание как основа кадровой политики в МВД [Текст] / А. В. Щеглов // Государственная служба и кадры. – 2014. – № 1. – С. 12-17.