



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО - УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Правовое регулирование системы инклюзивного образования  
в интегрированных классах в рамках реализации ФГОС

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность программы магистратура  
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Проверка на объем заимствований: <u>90,23</u> % авторского текста	Выполнил: Студентка группы ЗФ-305-171-2-1 Гвоздева Наталья Викторовна
Работа <u>рецензирована</u> к защите « <u>22</u> » <u>01</u> <u>2021</u> г.	Научный руководитель: Д.и.н, декан исторического факультета Коршунова Надежда Владимировна
Зав. кафедрой отечественной истории и права <u>П.Б. Уваров</u> Уваров П.Б.	<u>А.В.</u>

Челябинск 2021

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Теоретические аспекты нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1. Понятие, структура и значение инклюзивной образовательной среды .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2. История становления инклюзивного образования в мире .....</b>	<b>19</b>
<b>Глава II. Специфика правового обеспечения инклюзивного образования .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1. Международная нормативно-правовая основа для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья ....</b>	<b>32</b>
<b>2.2. Нормативно-правовая база для регулирования инклюзивного и интегрированного образования в Российской Федерации.....</b>	<b>40</b>
<b>Глава III. Самореализация детей с ОВЗ как показатель эффективности развития инклюзивного образования в Российской Федерации.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1. Социализация детей с ОВЗ как фактор развития инклюзивного образования в интегрированных классах.....</b>	<b>51</b>
<b>3.2. Возможности расширения нормативно правового обеспечения поддержки одаренных детей с ОВЗ .....</b>	<b>60</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>69</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>75</b>
<b>Источники: .....</b>	<b>75</b>
<b>Литература: .....</b>	<b>76</b>

## Введение

В современном мире основными базовыми ценностями являются гуманизм и мультикультурность. Основными показателями данных явлений стали творческий потенциал, самореализация и самоидентификация. Именно на данном базисе строится современное общество, а значит и система образования. Двадцать первый век поставил перед человечеством непростые задачи – не просто научить, а социализировать ребенка, подготовить его к жизни и заложить основы успеха и состоятельности. Без всестороннего охвата всех участников образовательного процесса достижение поставленной глобальной цели не представляется возможным. С учетом процессов глобализации вопрос всестороннего и качественного образования для всех категорий детей ставится не перед определенными странами, а перед всем человечеством. Это вопрос равноправия и социального равенства, вопрос снижения уровня расслоения в обществе, вопрос социального, экономического и культурного благополучия.

Надо понимать, что данные задачи распространяются на всех обучающихся, включая категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. Важным фактором является учет индивидуальности детей. Это обусловлено наличием в учебной среде учеников с разноуровневым развитием. Последние исследования в данной области показали уверенный рост детей с ОВЗ, что создает необходимость пересмотра всей системы образования как в мире, так и на территории Российской Федерации. В связи со сложившимся положением остро встал вопрос об инклюзивном интегрированном образовании. А, следовательно, возникла потребность в изменениях в системе оценочных материалов, учебных и воспитательных программ, в слиянии двух разноуровневых систем преподавания, в интегрировании систем воспитания и развития детей с различными уровнями развития и потребностей.

Стоит отметить, что среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья есть талантливые дети с творческим потенциалом и желанием его реализовать. Но, созданная на современном этапе нормативная база не затрагивает интересы одаренных детей с ОВЗ – она регламентирует условия получения образования, сопровождение обучения лиц с ОВЗ, работу психолого-медико-педагогических комиссий, оговаривает создание безопасной среды, но нет положения о развитии и поддержке детей с ОВЗ, имеющих склонности к творческой деятельности. А следовательно данные дети находятся в заведомо проигрышном состоянии по сравнению со своими сверстниками обучающимися по основной общеобразовательной программе, а не по адаптированной.

Поднятая проблематика говорит об актуальности данного исследования. Можно отметить, что социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья заявлена одной из важнейших задач государства в сфере образования. Но стоит не просто сопровождать и обучать таких детей, а также раскрывать их скрытые возможности и давать шанс не просто стать полноценными гражданами государства, но и самореализующимися личностями, приносящими пользу обществу и расширяющими творческий потенциал России. Об актуальности поднятой проблемы говорит отсутствие нормативной базы для развития и продвижения детей с ОВЗ как в школе, так и после ее окончания. Рассмотрение данного вопроса позволит сформировать более четкое понимание сложившейся ситуации, анализ существующей нормативно правовой базы даст возможность проанализировать современное состояние интегрированного инклюзивного образования в Российской Федерации, а также позволит разработать образцы документов, необходимых для усовершенствования работы с детьми ОВЗ.

Изучение научной литературы показало, что большинство изданных работ посвящено именно обучению и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Есть монографии, посвященные

анализу нормативно правовой базы, а также созданию безбарьерной среды, но работ посвященных развитию творческого потенциала издано не было.

При рассмотрении имеющихся научных работ по рассматриваемой тематике стоит сказать о монографии «Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт»<sup>1</sup>. В данном издании раскрывается тема касающаяся нетипичности выстраивания процесса интеграции, адаптации и инклюзии в образовательную среду общеобразовательных организаций детей с ОВЗ. Ценным является рассмотрение основных принципов и технологических подходов к работе с детьми разных категорий с различными потребностями. Также в работе уделено внимание имеющемуся опыту внедрения наиболее продуктивных и эффективных с точки зрения педагогики методов, и приемов диагностики детей с ОВЗ, основам коррекционного обучения, сопровождению и координации детей для решения задач общего развития, обучения, воспитания, а также социализации в интегрированных школьных коллективах.

Изучая имеющуюся научную литературу, хотелось бы обратить внимание на монографию Гончаровой В. Г., Подопригоры В.Г. и Гончаровой С.И. Их монография «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования»<sup>2</sup> хоть и узкоспециализирована, но достаточно полно характеризует рассматриваемую проблему и содержит конкретные советы по ее разрешению. В данной работе было проведено и описано исследование насущной проблемы комплексного сопровождения лиц с ограниченными

---

<sup>1</sup> Наумов А. А., Соколова В. Р, Седегова А. Н. «Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт». – Волгоград: Учитель, 2012.

<sup>2</sup> Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С. И. «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования». Красноярск-: Сибирский федеральный университет, 2014.

возможностями здоровья при реализации программы непрерывного инклюзивного образования в учебных заведениях Российской Федерации. Особый интерес вызывает представленная авторами модель медико-психолого-педагогического сопровождения, а также технологии, разработанные группой специалистов – практиков, работающих с данной категорией обучающихся.

Следующим профильным изданием является учебник составленный группой педагогов Ворошчиной О.Р., Токаевой Т.Э. и Наумовым А.А. «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования»<sup>3</sup> В данном издании на базе нормативно правовых документов разобраны ключевые вопросы, касающиеся особенностей медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стоит отметить подробный разбор юридических обоснований касающихся вопросов сопровождения детей с ОВЗ. Несмотря на то, что данное издание относится к обучающей литературе, в нем можно найти ответы на вопросы, а не только теоретическую академическую базу.

Наиболее интересным и приближенным к изучаемой теме является труд Горюшиной Е. А., Гусевой, Н. А. и Румянцевой Н. В. Их методические рекомендации «Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»<sup>4</sup> не только раскрывают основные принятые характеристики детей с ОВЗ и объясняют их выбор как основной целевой группы, при рассмотрении внедрения

---

<sup>3</sup> Ворошнина О. Р., Наумов А. А., Токаева Т. Э. «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования». - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.

<sup>4</sup> Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В. «Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» – Ярославль: ЯГПУ, 2018.

дополнительного образования, но, что немаловажно, они включили пакет нормативно-правовых документов регламентирующих и обеспечивающих реализацию и алгоритм разработки новых дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

В связи с постоянно возрастающим интересом и появившимися потребностями к поднятому вопросу стали чаще выходить практические и учебные пособия касающиеся не просто обучения детей с ОВЗ, но их адаптации и сопровождения. Стоит отметить, что данные публикации являются не теоретическими работами, а практическими, опирающимися на правовой базис инклюзивного интегрированного образования. Из недавно изданных пособий обращает на себя внимание работа Никольской О.С. и Розенблюм С.А. «Дети с расстройствами аутистического спектра»<sup>5</sup>. Данное учебное пособие согласовано с концепцией ФГОС для детей с ОВЗ и соответствует нынешней нормативно правовой базе. Это учебное пособие с точки зрения правового обеспечения образовательной деятельности с детьми РАС рассматривает различные организационные формы обучения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном учреждении которые сформированы на основании учета структуры психофизиологических нарушений, а также на основе требований к результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного обучения в рамках реализации ФГОС с ОВЗ.

Проведенный обзор научной литературы показывает наличие возросшей потребности как к учебно-методическому материалу, так и к расширению, усовершенствованию нормативно-правовой базы, необходимой для продуктивного внедрения инклюзивного интегрированного образования в общеобразовательные учреждения. Но стоит отметить практически полное отсутствие научных исследований в области правового сопровождения и поддержки развития талантливых

---

<sup>5</sup> Никольская О.С., Розенблюм С.А. «Дети с расстройствами аутистического спектра»: учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М.: Просвещение, 2019.

детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ существующей научной литературы и выявление недостающих факторов для дальнейшего решения поднятого вопроса подтверждает не только актуальность темы, но и открытость данного вопроса для дальнейшего широкого изучения.

Цель выпускной квалификационной работы заключается **анализ** существующей системы правового регулирования инклюзивного образования в интегрированных классах реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты, выявлении ее недостатков, а также в разработке нормативно правового акта, регулирующего поддержку, развитие и сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели были сформированы следующие задачи:

1. Изучить историю правового становления инклюзивного образования в России и мире, основываясь на научном понятии, структуре, а также значении инклюзивной образовательной среды.

2. Проанализировать и сравнить нормативно-правовые основы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в международном правовом поле и Российской Федерации.

3. Разработать правовой документ, регламентирующий поддержку детей с ОВЗ проявляющих творческие наклонности опираясь на анализ эксперимента по социализации детей с ОВЗ в интегрированных классах, реализующих программу ФГОС.

Данное исследование рассматривает хронологические рамки становления и введения ФГОС в систему российского образования.

Объект исследования: процесс образования, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: нормативно-правовое обеспечение, правовые документы, регламентирующие получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Проведенный анализ источниковедческой базы подтвердил наличие достаточного количества нормативно-правовых документов, что позволит провести научное исследование поставленной темы.

В основу квалификационной работы легли принципы системности, (подразумевающий трактовку всех явлений как внутренне связанных компонентов целостной системы) и научной объективности (подразумевающий оценку степени субъективности и стремление минимизировать всякую субъективность искажающую реальность). В числе научных и теоретических методов в исследовании были применены: анализ, синтез, классификация, систематизация, а также метод контент-анализа, понятийно-терминологический метод, теоретико-методологический метод.

Отсутствие достаточного количества научной литературы делает данную тему не просто важной и интересной, но и актуальной. Это говорит об открытости темы для глубокого изучения и практического применения результатов научных изысканий в образовательной деятельности. Использование научных методов исследования позволит систематизировать имеющиеся нормативно-правовые документы, выявить выпадающие звенья правового базиса. За основу для изучения и раскрытия темы взяты международные и российские правовые документы регулирующие образовательные процессы созданные для детей с ограниченными возможностями здоровья и с использованием принципов системности, с применением методов синтеза и систематизации будет проводится исследование, которое должно максимально полно раскрыть выше сформулированную тему. Часть вопросов рассматриваемые в данной работе изучались и раньше, но они были не систематизированы и узконаправлены. Стоит отметить, что новизна данной работы заключается в создании нормативно-правовой базы для создания сопровождения и поддержки талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, для их социализации и адаптации в современном мире, воспитании

полноценной, гармонично развитой личности, удовлетворяющей потребности современного общества. Данная работа создается с целью ее дальнейшего применения в практической деятельности системы российского образования и расширения существующей нормативно-правовой базы.

Данная работа имеет не только теоретическую, но и практическую значимость: проведенное научное исследование рассчитано на практическое применение его результатов в правовой, образовательной, а также воспитательной деятельности системы образования, оно поможет выстроить систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с опорой на их исключительность и нестандартность мышления, позволит применять данные особенности в развитии творческого потенциала обучающихся.

Данная квалификационная работа состоит из введения, трех глав каждая из которых состоит из двух параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложения с аналитическим материалом и разработкой нормативно-правового документа.

# **Глава I. Теоретические аспекты нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования**

## **1.1. Понятие, структура и значение инклюзивной образовательной среды**

Современные гуманистические ценностные ориентиры и всемирные экономические изменения, глобализация и индивидуализация общества требуют нового подхода к людям, как особенной, неповторимой, самореализующейся единице человеческого общества. Современные стандарты невозможно удовлетворить при использовании старой образовательной системы, которая была нацелена на воспитание стандартизированного человека, работающего в рамках поставленной задачи и четких инструкций, не настроенного на проявление инициативы и поисков выхода из нестандартных ситуаций. К такому выводу в конце XX века пришло мировое сообщество и основной задачей была поставлена смена парадигмы всеобщего образования. Одним из основных несоответствий заявленной концепции с реальным положением дел являлось ограничение в получении всеобщего обязательного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Получаемое ими образование было более низкого уровня нежели требовалось для достойной и равноценной жизни людей без психических и физических нарушений. Так же образование детей с ОВЗ не включало в себя интеграцию в общество – дети с ограниченными возможностями здоровья либо вообще не получали образования, либо обучались в особых закрытых заведениях. Все вышеперечисленные причины привели к постановке вопроса о создании системы образования с интеграцией. Позже возник вопрос о внедрении в учебный процесс интегрированного образования. Прежде чем рассматривать структуру инклюзивной образовательной среды, рассмотрим понятийный аппарат по данной тематике.

Основным определением, используемым в данной работе, является термин «дети с ограниченными возможностями здоровья». Если обратиться к Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями, принятой в 1994 году, то под определение попадают «...дети с умственными и физическими недостатками и одаренные дети, беспризорные и работающие дети, дети из отдаленных районов или относящиеся к кочевым народностям, дети, относящиеся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, и дети из менее благоприятных или маргинализированных районов или групп населения»<sup>6</sup>.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года) глава 1 статья 2 пункт 16 определение детей с ОВЗ звучит следующим образом: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»<sup>7</sup>.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны обучаться в общих классах, но им требуются особые условия, пособия, сопровождение. Понимание возникшей проблемы привело к введению нового понятия в образовании – специальные образовательные потребности. Изучив имеющуюся литературу по данному вопросу было выделено определение наиболее полно описывающее смысл искомого выражения: «Специальные образовательные потребности – это

---

<sup>6</sup> Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями. – 1994//URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf) (дата обращения 05.11.2020)

<sup>7</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года)// URL.:<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения 06.11.2020)

потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения»<sup>8</sup>.

Логично будет предположить, что дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в образовании отличающимся от общепринятых стандартов, им требуются другие программы, другие учебники, но при этом уровень полученных знаний должен соответствовать запросам современного общества. В это же время государство стремится не отстранять и не выделять данных детей из общего контингента обучающихся, а наоборот – сделать их полноценными гражданами с равными правами и возможностями. Для осуществления поставленных задач дети с ограниченными возможностями здоровья вводятся в школьные коллективы как полноценные участники образовательного и воспитательного процесса, без ущемления их прав и с признанием их возможностей. Это выводит нас на определение «интегрированное обучение». В педагогическом словаре дано достаточно полное определение данного явления. В нем говорится, что: «Обучение интегрированное - совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. Обучение интегрированное бывает: комбинированным (ученик обучается в классе или группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога); частичным (отдельные дети часть дня проводят в специализированных группах, а часть времени в обычных общеобразовательных классах); временным (дети, обучающиеся в специальных группах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников,

---

<sup>8</sup> Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. СПб.: 2006.

соревнований, проведения отдельных дел); полным (один, два ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов сопровождения)»<sup>9</sup>.

Интегрированное обучение подразумевает встраивание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду, но современные реалии говорят о том, что это система должна корректироваться под ребенка, а не он под нее, в противном случае процесс социализации будет как минимум замедлен, либо вообще не произойдет. В результате появилась новая система – инклюзивное образование. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года) глава 1 статья 2 пункт 27 дано следующее определение: инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей<sup>10</sup>.

Данное определение емкое и краткое, что соответствует стилистике написания нормативного документа, но в имеющейся литературе по коррекционной педагогике встречается более развернутый вариант: инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение

---

<sup>9</sup> Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М.: 2005.

<sup>10</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года)// URL.:<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения 06.11.2020)

детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе<sup>11</sup>.

Для создания работающей структуры инклюзивной образовательной среды, необходимо принимать во внимание ее базовые принципы.

Одним из основных принципов является раннее включение обучающихся в инклюзивную среду — это расширяет возможности детей с ограниченными возможностями здоровья получить не только образовательные знания, но и первоначальное формирование способностей к социализации и полноценному взаимодействию со сверстниками в условиях интегрированного образования.

Вторым аспектом считается коррекционная помощь. Каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обладает компенсаторными показателями, которые необходимо задействовать для построения плодотворного образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, в силу своих возрастных психофизических показателей, легко адаптируется к социальной среде, но для гармоничного развития данного процесса требуется не только специальное сопровождение обучающегося, но и организация поддерживающего пространства.

Третий принцип — это индивидуальная направленность образования для каждого обучающегося с ОВЗ в независимости от формы и тяжести особенностей его развития. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может освоить общую образовательную программу, но для этого необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут, который зависит от возможностей ребенка, от его внутреннего потенциала, от психофизических показателей. Индивидуальный маршрут должен быть гибким, построенным на возможностях и уровне развития конкретного ученика. Он должен

---

<sup>11</sup> Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования. - СПб.: 2015.

ориентироваться на личностные достижения обучающегося, а не на общую тенденцию развития. Индивидуальный маршрут должен меняться не в определенные временные промежутки, а в зависимости от произошедших изменений в развитии и интеграции обучающегося.

Построение инклюзивной среды опирается на командный способ работы. Школа, семья, специалисты должны работать в тесной взаимосвязи, что позволит грамотно поставить цели и задачи деятельности, учитывать особенности ребенка, его возможности, отслеживать процесс его движения в развитии и нивелировать негативные факторы.

К пятому принципу стоит отнести активность родителей в достижении поставленной образовательно-воспитательной цели. Именно родители являются замотивированными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать участие в построении маршрута, его динамики и коррекции.

Следующий принцип имеет государственное значение – это приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Главный целевой компонент - формирование социальных умений ребенка, умение построения социальных отношений внутри коллектива и общества. Обучающийся с ОВЗ должен осознанно захотеть принимать активное участие в различных видах деятельности школьного коллектива, не бояться проявлять себя в среде сверстников, научиться высказывать свое мнение и отстаивать его, научиться принимать себя таким, какой есть не испытывая при этом своей неполноценности. Все вышеперечисленное позволит воспитать полноценную личность с твердыми жизненными принципами.

Отдельным пунктом принципов системообразующих характеристик эффективной образовательной среды стоит выделить ее безопасность не



только физическую, но и психологическую<sup>12</sup>. Обустройство безопасной и доступной среды является основополагающим принципом. Обеспечение учебных заведений техническими приспособлениями и необходимой учебной базой, а также специально обученными педагогами-сопровождения, тьюторами, психологами и дефектологами облегчит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья процесс интеграции в детском коллективе.

Именно на основе приведенных выше принципов выстраивается инклюзивная образовательная среда в современных общеобразовательных учреждениях. Основываясь на ранее созданных работах, в которых были рассмотрены основные составляющие образовательной среды учебных учреждений, была создана структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями, включающая в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты<sup>13</sup>.

К пространственно-предметному компоненту относятся все материальные возможности учреждения – это и безбарьерная архитектурно-пространственная среда; и его обеспеченность современными средствами и системами, которые соответствуют образовательным потребностям детей с различными отклонениями и нарушениями. Одним из основных параметров безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательного процесса необходимыми приспособлениями и средствами, созданными для улучшения получаемой информации детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ должны применяться

---

<sup>12</sup> Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования//Психологическая наука и образование - 2012-№4-.С.11-16

<sup>13</sup> Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001.

специализированные технические средства, FM-системы. Также требуется внедрение компьютерных технологий в учебный процесс, для облегчения освоения общеобразовательной программы и развития творческого потенциала обучающихся на всех ступенях образования.

К содержательно-методическому компоненту относятся адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств. Наличие необходимой образовательной и сопровождающей литературы и пособий, программ и методических разработок позволят ввести ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс без стресса и снимут напряженность в интегрированных классах.

К коммуникативно-организационному компоненту относятся личностная и профессиональная подготовленность педагогов к работе в интегрированной ученической группе, создание благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, а также управление командной деятельностью специалистов.

Организованная таким образом инклюзивная образовательная среда работает результативно и продуктивно. Создание гибкой и вариативной как организационной, так и методической среды, соответствующей образовательным потребностям детей с ОВЗ предусматривает совместную деятельность специалистов по инклюзии и работников школы. Данная деятельность осуществляется как непрерывное сотрудничество по выработке совместных решений в сфере образования и воспитания детей инклюзии. Отличительной чертой такого рода взаимосвязи является стремление к созданию в разные возрастные периоды развития ребенка с ОВЗ той образовательной среды, которая бы стимулировала прогрессивный ход его воспитания, обучения и развития творческих способностей.

Инклюзивная образовательная среда, созданная с учетом основополагающих принципов, структуры и условий её организации, способствует стимулированию развития самостоятельности обучающихся, инициативности и активности ребенка с ОВЗ, обеспечивает всем детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

Не стоит забывать, что правильно выстроенная инклюзивная образовательная среда положительно влияет на всех участников образовательного процесса: дети с ограниченными возможностями здоровья не только обучаются, но и интегрируются в сложный мир социальных отношений, педагоги повышают свой уровень профессионализма и расширяют горизонты своей педагогической деятельности, обучающиеся постигают азы толерантности и учатся положительно воспринимать мир со всем его разнообразием.

## **1.2. История становления инклюзивного образования в мире**

Люди, отличающиеся своими физическими и психическими показателями от общепринятой нормы, существовали с момента зарождения человечества и отношение к ним было неоднозначным – от полного неприятия и уничтожения до возведения в ранг «блаженных» и почитания.

Если рассмотреть написанную Плутархом биографию Ликурга, то в описании Большой Ретры говорится о знаменитой системе воспитания Спарты. В аспекте рассматриваемой темы стоит рассказать об отправке младенцев к Апофетам (обрыв на Таигете) в случае обнаружения у них

тщедушности и безобразности<sup>14</sup>. Физические увечья вызывали у людей в древности мистический ужас и породили мнение, что жизнь таких детей не нужна ни им самим ни, тем более, государству. Пожалуй, данный пример является самым ярким, но далеко-таки не единственным в истории древнего мира. В Афинах так же существовали законы, призывающие выявлять детей с физическими отклонениями и оставлять их на выживание, отделяя от здоровых детей. Не стоит забывать о том, что данные положения существовали в контексте развития демократического законодательства Древней Греции.

В Средневековой Европе вплоть до XVIII века в научной и медицинской литературе применительно к детям и взрослым с физической и психической задержкой развития применялся термин «идиот» (от греческого «idiotos» - невежда; лицо, не принимающее участия в общественной жизни). Лица данной категории полностью отстранялись от жизни общества, семьи старались избавиться от таких детей или скрывать их существование. Ни о какой адаптации речи не шло<sup>15</sup>. Но были попытки разобраться в природе глухоты у детей и способах ее нивелирования по средствам обучения. Так еще в XVI веке было упоминание о возможности обучения детей с нарушениями слуха усвоением речи по средством воспроизведения ее письменной формы. Данная работа была выполнена итальянским врачом и математиком Джероламо Кардано. Тогда же были предприняты первые попытки обучения слабослышащих детей, но данный процесс не перешел в стадию массового обучения.

Только в конце XVIII - начале XIX веков под влиянием социально-экономических и политических изменений, которые происходили на территории Европейских государств и в Америке отношение к детям с

---

<sup>14</sup> Плутарх. Сравнительные жизнеописания в двух томах, М.: издательство «Наука», 1994 // URL.:<http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1439000300> (дата обращения 28.10.2020)

<sup>15</sup> Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х ч. Ч. 1. Западная Европа М.: Печатный двор, 1996.

ограниченными возможностями здоровья начинает меняться в лучшую сторону. Изначально это происходит на законодательном уровне и лишь спустя время детей, отличающихся от принятых норм и стандартов, начинает признавать общество. Это был длительный и тяжелый процесс как для государств, так и для данной категории граждан.

Началом признания детей с ОВЗ можно считать принятый частью европейских стран закон об обязательном всеобщем бесплатном начальном образовании. Принятие данного документа дало толчок к созданию и развитию специальных образовательных учреждений, написанию специализированных методик обучения, открыло возможности финансирования потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные акты о введении обязательного начального образования были приняты в следующих странах: в Великобритании закон приняли в 1880, в Дании это произошло в 1814, в Швеции - в 1842, в Норвегии - в 1848, в США закон приняли в 1852—1900 (в зависимости от штата), в Японии - в 1872, в Италии - в 1877, Франция ввела похожий документ в 1882, в странах Латинской Америки данный процесс затянулся до начала XX в.

К концу XVIII века в Европе складывается две методики обучения детей с нарушением слуха – мимический язык и устный метод. В 1770 году Шарль-Мишель де л'Эпе в Париже в собственном доме открыл первую в мире частную школу (училище) для глухих детей. Он усовершенствовал систему обучения мимического языка и занимался со своими воспитанниками бесплатно. Основной массой обучающихся были дети из бедных семей и данные занятия позволяли им в будущем получить профессию.

Первые массовые государственные образовательные учреждения были созданы с целью поддержки, образования и социализации людей с нарушениями органов слуха и речи. Родоначальником данного направления можно считать Самуэля Гейнике – он первым основал

институт для слабослышащих в г. Лейпциге. Именно он разработал и обосновал на научном уровне одну из первых систем работы с данными людьми – устный метод. Его метод не является полностью обоснованным – он не дал четкой структуры обучения, но, тем не менее, именно его работа послужила базой для дальнейшего развития сурдопедагогики не только в Германии, но и во всей Европе<sup>16</sup>. В той же Германии в 1806 году был открыт Берлинский институт слепых (Прусский центральный институт для слепых детей). Ее основателями стали немецкий тифлопедагог Иоганн Август Цейне и французский педагог Валентин Гаюи. Благодаря их плодотворной деятельности подобные учебные заведения в течении десятилетия были открыты на всей территории Германии. А. Цейне считал, что обучение незрячих детей должно быть академическим и это приближало его труды к инклюзивному образованию. Его отношению к детям с особыми возможностями здоровья раскрывается в следующем высказывании: «Слепой в состоянии достигнуть высокого уровня образования. Нужно только внушить ему веру в свои силы»<sup>17</sup>. За два года – с 1832 по 1834 год более ста учителей - наставников прошли специально организованные курсы по работе с особыми детьми, что позволило Германии занять лидирующие позиции по коррекции слабовидящих детей. Детей с нарушениями зрения в Германии обучали в народных школах, находящихся на государственном обеспечении.

Стоит отметить, что инклюзивное образование развивалось в основном в направлении обучения и адаптации детей с нарушениями слуха и зрения, но были новаторы в данной области. Так в Германии в 1803 году в школе для бедняков, располагавшейся в городе Зайтц был открыт специальный класс для «умственно ограниченных детей»<sup>18</sup>. Особенностью занятий с данной категорией детей в Германии было то, что продвижением

---

<sup>16</sup> Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. - М.: Просвещение, 1984.

<sup>17</sup> Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003.

<sup>18</sup> Замский Х.С. История олигофренопедагогики. - М.: Просвещение, 1980.

их обучения занимались не медики (как во Франции), а педагоги. Это послужило толчком к созданию не просто уроков, а педагогических программ. Одним из первых трудов, основанных на практических знаниях преподавания в данном классе является книга Иоганна Трауготта Вайзе «Размышления о слабоумных детях с точки зрения их различия, основных причин, признаков и средств приблизиться к ним легким способом с помощью обучения» (1820 г.).

Обучением детей с другой разновидностью отклонений в развитии занимались в Англии - в Лондоне в 1865 году была открыта первая специализированная школа, в которой обучались мальчики с нарушением опорно-двигательного аппарата.

С 1850 года в истории инклюзивного образования появляется человек, который первым заговорил о применении интегрированного образования, как о прогрессивной системе обучения и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Речь идет о докторе медицины, отоларингологе Парижского национального института глухонемых Александре Бланше. Он утверждал и подтверждал практикой, что дети с ОВЗ не просто обучаемы, но и способны обучаться наравне с остальными детьми, давать положительную динамику развития в случае правильно выстроенной интеграции. Его труды стали известны не только в Европе, но и в России. Директор Петербургского училища глухонемых Я. Т. Спешнев перевел книги А. Бланше «Руководство для наставника об обучении глухонемых в народных школах», но, к сожалению, данная методика на тот момент не была принята Министерством народного просвещения.

К сожалению, принятие законов о всеобщем обязательном начальном образовании имело не только плюсы, но и минусы. Одной из ключевых проблем стала ненормированная наполненность учебных классов. Уже ко второй половине XIX века количество детей обучающихся в одном классе намного превышало пятьдесят учеников. В таких условиях говорить о полноценном интегрированном образовании уже не

приходилось. В условиях роста благосостояния населения началось преобладание идей о невозможности социализации людей не только с умственными и физическими отклонениями, но и людей с асоциальным маргинальным поведением. Данные факторы привели к идее и реализации создания сегрегационных учебных заведений на территории Европы и Америки. Начался период регресса в инклюзивном интегрированном образовании.

Данная тенденция сохранилась до конца XIX века. И только новый всплеск развития промышленности, и пересмотр социально-экономических отношений внутри общества переломил ситуацию. Обществу требовались рабочие с новыми знаниями и навыками, а это привело к необходимости реформирования системы образования. К началу XX века в Западной Европе происходит становление нового направления – реформаторской педагогики. Она включила в свои основы базу интегрированного образования. Если сделать анализ основных идей реформаторской педагогики в направлении инклюзивного и интегрированного образования, то получатся следующие принципы:

- детоцентризм, который включает индивидуальный подход к ребенку, возможность создания индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;

- рассмотрение ребенка как саморазвивающуюся и самореализующуюся систему, способную создавать свой собственный мир ценностей и отношений;

- возможность выстраивания процесса становления развития личности ребенка в организованной среде, являющейся упорядоченной, доступной и удовлетворяющей все его потребности в саморазвитии и самореализации;

- наличие многообразных форм и подходов при организации и реализации учебного процесса, свобода их выбора;



- рассмотрение осознанной деятельности, коммуникации, а также социальной активности как параметров проверки самим ребенком реалистичности собственного мира;

- возможность свободы выбора способа обучения, содержания программы, а также темпа обучения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка;

- осознание ребенком ответственности за получение знаний;

- индивидуальная система оценки достижений обучения ребенка;

- принцип сотрудничества и взаимопомощи внутри образовательного коллектива;

- принцип содружества, а не конкуренции, создание коллективной среды обучения;

- принцип совместной работы образовательного учреждения, родителей и заинтересованных организаций, принцип открытости образовательной среды<sup>19</sup>.

Ярким представителем данного направления педагогики является Мария Монтессори и ее система обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Стоит отметить, что ее система является уникальной, не имеет аналогов и по сей день пользуется популярностью во многих странах мира. Уникальность ее метода в первую очередь заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку и построении обучения в зависимости от потребностей и возможностей обучающегося. Гибкая образовательная система позволяет сделать самоопределение и самореализацию основным вектором развития, что безусловно отражает интересы детей с особыми видами здоровья. Стоит сказать, что детские сады по системе Монтессори появились не только в странах Европы, но также существовали в России в первые два десятилетия XX века.

---

<sup>19</sup> Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003

Отдельного внимания заслуживает новаторская деятельность немецкого педагога Петера Петерсона. Он создал собственную систему свободного обучения среди детей разного возраста и разных возможностей носившую название «Йена-план». Отличительной чертой было то, что в его экспериментальную школу принимались ученики как одаренные, так и малоспособные к обучению. Таким образом дети с ограниченным развитием не только социализировались, но и принимали участие в жизни и управлении школой. В одной из своих работ Петерсон писал: «...наша особая исследовательская работа в Йене посвящена педагогическим ситуациям и адекватности окружающего мира, вызывающего различные реакции. При этом мы видим, как сильно зависит учеба от внутреннего мира ученика и каждого человека, от жизни его души, от его эмоционального настроения»<sup>20</sup>. Его методика была принята во многих европейских странах и стала очередной ступенью в признании целесообразности введения интегрированного образования в общеобразовательных школах.

Вторая мировая война приостановила развитие и внедрение инклюзивного образования в интегративном варианте, но не уничтожила идею. Уже в шестидесятых годах XX века под влиянием идей гуманизации образования послевоенный мир возвращается к решению проблем образования детей с особыми видами здоровья. Появление Организации Объединенных Наций (ООН) в 1945 году значительно ускорило данный процесс. Именно ООН заговорила о необходимости соблюдения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения прав детей-инвалидов на получение ими качественного и доступного образования. Для осуществления поставленных задач на международном правовом уровне были приняты следующие документы:

- «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.);
- «Декларация прав ребенка» (1959 г.);

---

<sup>20</sup> Йена-план школа: В 3 т. / Под ред. Н. П. Литвиновой. — СПб., 1977

- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.);
- «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.);
- «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.);
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982 г.);
- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.);
- «Всемирная декларация об образовании для всех» (1990 г.);
- «Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью» (1993 г.);
- «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями» (1994 г.);
- «Дакарские рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию» (2000 г.).

Таким образом была создана законодательная база для обучения детей с особыми видами здоровья на мировом уровне. Появилась возможность обмена накопленным опытом в различных странах в предыдущий период.

Первыми шагами к современному пониманию и внедрению интеграции в образовательную среду принято считать скандинавскую концепцию нормализации. В 1970 годы Н. Беккен - Миккельсон, являющийся Главой Датской службы охраны психического здоровья, вместе с Б. Нирье (директор ассоциации умственно отсталых детей) вводят и обосновывают такое понятие как «нормализация». Данный термин утверждает право людей с ограниченными возможностями здоровья на получение не только образования, но и работы, а также условий жизни

приближенных к нормальным (принятым в обществе)<sup>21</sup>. Инклюзивное интегрированное образование начинает функционировать на территории всей страны. К 1982 году принимаются законы, которые гарантируют получение обязательного бесплатного образования для детей со всеми видами нарушения здоровья. Для детей с невыраженными отклонениями предоставляется возможность обучения в общеобразовательных школах. Изменения коснулись и подготовки педагогических кадров: введен новый образовательный стандарт, на всех педагогических дисциплинах введены обязательные занятия по специальному образованию, развивается система материальной поддержки педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Инклюзия в Швеции рассматривается не просто как система образования, а как механизм осуществления гарантий прав человека<sup>22</sup>.

Нельзя сказать, что внедрение интегрированного образования было простым и не сталкивалось с трудностями. Изучая историю внедрения инклюзивного интегрированного образования в США, отмечаются следующие особенности: наличие правовой базы, существование административной инициативы и неготовность педагогов к новым нагрузкам и ответственности. Неприятие педагогическим сообществом нововведений показало невозможность одномоментной реализации инклюзии в систему образования. Данная проблема присуща не только Соединенным Штатам, но и части европейских стран. К началу восьмидесятых годов двадцатого века появились заявления о том, что работа неподготовленных учителей с детьми с особым видом здоровья это не просто халатность, а преступление.

Сложившаяся в мире ситуация привела к тому, что в 1994 году ЮНЕСКО в г. Саламанка (Испания) проводит Всемирную конференцию

---

21 Винблад О. Инклюзивное образование в Швеции. Психолог в школе// – М.: ИГ Основа. //URL.:[http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_22\\_0\\_5501.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_22_0_5501.pdf) (дата обращения 31.10.2020)

22 Ратнер Ф. Л., Сигал Н. Г. История становления и развития идей инклюзивного образования: Международный опыт.- Тамбов: Грамота, 2012

по образованию лиц с особыми потребностями. Результатом работы данной конференции стало утверждение международного уровня понятия «инклюзия». Был провозглашен принцип инклюзивного образования - не только активное участие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе обычной общеобразовательной школы, но и в первую очередь перестройку всего процесса образования как системы для обеспечения разнообразных образовательных потребностей всех детей<sup>23</sup>.

В данный период развития интегрированного образования СССР находился в аутсайдерах, так как идея интеграции детей с особыми видами здоровья не поддерживалась ни системой общего образования, ни специализированными учреждениями для детей с ОВЗ. Если дети с легкими нарушениями и обучались в общеобразовательных классах, то на общих основаниях – система поддержки и сопровождения (дефектологи, психологи, тифлопедагоги) на тот момент отсутствовала не только практически, но и на законодательном уровне. В научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук СССР в 1960 - 70-е годы, а также в Институте дошкольного воспитания система интегрированного обучения изучалась в научном контексте и частично существовала в виде эксперимента. Чуть позже – в начале девяностых годов двадцатого века данные исследования продолжили в Институте коррекционной педагогики Российской академии образования. В этот период в таких городах как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Челябинск появляются образовательные учреждения, которые в пилотном режиме апробируют систему интегрированного обучения. Причиной этому стало участие России в совместных образовательных проектах с такими странами как Бельгия, Голландия, Франция. К сожалению, данные проекты не носили системного характера

---

<sup>23</sup> Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями // URL.: [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/Rus/declarat.html](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html) (дата обращения 31.10.2020)

и внедрение инклюзивного образования на территории России произошло значительно позже.

С начала двадцать первого века наступает рассвет инклюзивного интегрированного образования. Этому способствует и экономический рост благосостояния государств, и стабильная политическая обстановка в мире. В процесс интеграции включаются не только развитые страны, но и государства африканского континента. Россия не стала исключением – государство создает законодательную и материально техническую базу для интегрированного образования, разрабатываются рабочие программы, издается специализированная литература, в школах вводится обязательное педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Появляется требование к созданию доступной среды (обеспечение учебных заведений всех уровней пандусами, сглаженными порогами, оборудованными санузлами и т.д.) при образовательных организациях открываются кабинеты психокоррекционной работы. На создание интегрированной системы обучения во всех выделяются огромные денежные средства. Целью инклюзивного образования становится не просто обучение детей с особыми видами здоровья, а их максимальная социализация и адаптация в современном мире<sup>24</sup>. Не смотря на явные успехи инклюзивное интегрированное образование в России на данный момент значительно отстает от европейских государств – на данный момент в специализированных учебных заведениях в нашей стране обучается около пятидесяти процентов детей с особым видом здоровья. в то время как в Европе, Японии, Америке данные показатели составляют не более двадцати пяти - тридцати процентов.

Рассмотрев теоретические аспекты нормативно – правового обеспечения инклюзивного интегрированного образования, можно сделать вывод, что грамотно выстроенная структура данного направления в

---

<sup>24</sup> Назарова Н. М., Моргачева Е. Н., Фуряева Т. В. Сравнительная специальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2011

основном общем образовании может привести к полноценной реализации поставленных государством задач перед образованием и минимизировать риски неудачной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Подробно рассмотрев историю становления инклюзивного интегрированного образования в Европе и Америке, стоит отметить, что чем выше становился уровень развития общества (как социально-экономический, политический, так и научно-образовательный), тем больше внимания в нем уделялось и продолжает уделяться детям с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что любое развитое, демократическое, социально ответственное государство готово брать на себя обязательства по созданию комфортной и достойной жизни всех своих граждан, не деля их на виды и категории, в независимости от их социального положения, физического и психического здоровья. При существовании в государстве гражданского общества и наличии грамотной нормативно правовой базы люди с ограниченными возможностями здоровья могут быть не «балластом», а социально-активными членами общества. Богатый опыт западных стран может быть применен в нашей законотворческой практике с внесением поправок на уже существующие нормативно – правовые документы, а также с учетом ранее совершенных ошибок и недочетов по внедрению в образовательную среду инклюзивного интегрированного образования.

## **Глава II. Специфика правового обеспечения инклюзивного образования**

### **2.1. Международная нормативно-правовая основа для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Получение полноценного образования и социализация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья — это проблема не только современной России, но и всех развитых стран мира. Каждая страна выбирает свой путь развития интегрированного образования, но общая проблема привела к развитию определенных тенденций в независимости от места проживания детей с ОВЗ. Период гуманизации общества, начавшийся после Второй мировой войны подтолкнул все мировое сообщество к решению проблем детей-инвалидов ранее замаливающихся, отодвигаемых на второй план. С учетом все возрастающего количества детей с особыми видами здоровья (причины кроются в ухудшающейся экологии, эмиграционных процессах, социальных и семейных депривациях) общество не могло и дальше игнорировать существование детей с ОВЗ. Для решения данной задачи были приняты нормативно-правовые акты призванные защищать лиц данной категории и создать им условия жизни наравне с остальными членами общества. Международные правовые документы хоть и носят рекомендательный характер, но в них заключена детализация тех прав и свобод, которые гарантируют защиту каждого человека в независимости от его пола, возраста, религиозных убеждений или состояния здоровья. И так, на что же опираются современные государства создавая системы инклюзивного интегрированного образования?

Первым документом, защищающим права каждого человека в интересующем нас ключе, является «Всеобщая декларация прав человека» принятая ООН в 1948 г. Именно Генеральная Ассамблея Организации Объединенных наций впервые закрепило всеобщее право на образование.



«Декларация прав ребенка» 1959 года конкретизировала права детей с особым видом здоровья. Пятый принцип гласит, что «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния»<sup>25</sup>.

Следующим нормативным документом поднявшим уровень инклюзивного интегрированного образования на новый уровень стала «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принятая 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры<sup>26</sup>. Данная Конвенция напрямую указала на недопустимость разрозненности подходов в организации процесса образования детей в зависимости от их возможностей и особенностей здоровья, что само по себе не допускает дискриминации в области образования и подтверждает всеобщее равенство возможностей для всех участников образовательного процесса. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» провозгласила и закрепила равные условия качества обучения в независимости от местоположения обучающегося и его возможностей, общедоступность образования в независимости от ступени или уровня образовательной организации (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 1966 года). В пятой статье говорится о построении взаимопонимания, терпимости и дружбе, о уважении прав человека и его свобод. В целом данный документ закрепил права всех участников

---

<sup>25</sup> Декларация прав ребенка. – 1959// URL.:<http://docs.cntd.ru/document/1901035> (дата обращения 02.11.2020)

<sup>26</sup> Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. – 1960// URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml) (дата обращения 02.11.2020)

образовательного процесса и прояснил вопросы существования сегрегационных учебных заведений (статья 2)<sup>27</sup>.

В декабре 1971 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций поднимает вопрос о правах умственно отсталых лиц. Данная категория людей на тот момент чаще всего находилась на периферии современного общества – в случае тяжелого состояния такие люди изолировались, при среднем отставании их оставляли на попечении семьи и о социализации, тем более о равных правах на образование речи не шло. Рассматривая проблему с дискриминацией данных лиц, Генеральная Ассамблея ООН приняла «Декларация о правах умственно отсталых лиц». Данный документ базировался на основе принципов Всеобщей декларации прав человека, Международных пактах о правах человека, Декларации прав ребенка и на нормах социального прогресса, уже провозглашенных в конституционных актах, конвенциях, рекомендациях и резолюциях Международной организации труда, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда Организации Объединенных Наций<sup>28</sup>. В первом пункте указано что человек с умственной отсталостью имеет права, не отличающиеся от прав других людей. Второй пункт провозглашает право умственно отсталого лица не только на образование и обучение, но и на восстановление трудоспособности для развития его способностей и максимальных возможностей. Этот документ не просто уравнивает в правах людей с разным уровнем здоровья, но и защищает идеи социальной справедливости, что подкрепляет принципы равноправия, существующие в современном мире.

---

<sup>27</sup> Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. – 1960// URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml) (дата обращения 02.11.2020)

<sup>28</sup> Декларация о правах умственно отсталых лиц. – 1971 // URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/retarded.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml) (дата обращения 02.11.2020)

«Декларация о правах инвалидов» была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1975 году<sup>29</sup>. Она фактически идентична ранее принятой «Декларации о правах умственно отсталых лиц». В пункте шестом закреплены права на образование и социальную интеграцию. В мировом сообществе происходит постепенное расширение числа лиц с ограниченными возможностями права которых официально закрепляются законом. «Декларация о правах инвалидов» стала документом, уравнивающим права всех людей с инвалидностью в независимости от тяжести недуга и его появления.

Следующим шагом к установлению всеобщего равноправия в области образования стала принятая в 1982 году «Всемирная программа действий в отношении инвалидов». Этот год был объявлен Всемирным годом инвалидов, и разработанная программа была достойным результатом работы ООН в данном направлении во всем мире. Программа является достаточно обширным документом, четко регламентирующем действие стран членов ООН в отношении граждан с инвалидностью. Рассмотрим приложение по осуществлению всемирной программы действий в отношении инвалидов, а именно разделе В (мероприятия на национальном уровне) 4 (создание равных возможностей) d (образование и профессиональная подготовка). В пунктах 120-127<sup>30</sup> подробно описаны условия получения образования детей и взрослых инвалидов в независимости от тяжести их нарушений в рамках общей школьной системы (за исключением технической невозможности предоставления образования в имеющихся учебных заведениях). Большим достижением были прописанные рекомендации по законотворческой деятельности: государства – члены должны были создать законы, распространяющиеся

---

<sup>29</sup> Декларация о правах инвалидов. – 1975// URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml) (дата обращения 02.11.2020)

<sup>30</sup> Всемирная программа действий в отношении инвалидов. – 1982// URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/prog3.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog3.shtml) (дата обращения 04.11.2020)

на всех детей в независимости от состояния их психического и физического здоровья. Отдельно говорилось об индивидуальном подходе к возрасту обучающихся с особым видом здоровья – вопрос заключался в особенностях обучения и перевода из класса в класс. Был поднят вопрос о специализированных курсах и об обучении детей из сельской местности. В целом «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» стала первым документом в котором подробно были проработаны и закреплены все вопросы затрагивающие различные стороны жизни и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Генеральная Ассамблея ООН в 1989 году принимает еще один документ в который входят статьи о защите интересов неполноценных детей (формулировка документа). Речь идет о «Конвенции о правах ребенка». Статья 23 пункт 3 гласит: «В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.»<sup>31</sup>. Согласно данному документу, любой ребенок с особым видом здоровья, с психическими или физическими отклонениями приравнивается в правах к остальным детям и не может быть исключенным из жизни общества или ограниченным в силу своих возможностей в получении достойного равнозначного образования.

---

<sup>31</sup> Конвенция о правах ребенка. – 1989// URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения 04.11.2020)

«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» принятая в 1990 году включает в себя описание существующих проблем в области защиты материнства и детства, рассматривает имеющиеся возможности решения проблем, ставит задачи - одна из них непосредственно касается рассматриваемого в данной работе вопроса: «Следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям- инвалидам, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях»<sup>32</sup>. На основе поставленных задач государства – участники приняли на себя обязательства по достижению поставленных целей.

В том же 1990 году ООН принимает «Всемирную декларацию об образовании для всех»<sup>33</sup>, где были рассмотрены основные направления по удовлетворению базовых потребностей населения в образовании. Данные принципы распространялись на всех детей, включая категорию с ограниченными возможностями здоровья. Ценность данного документа нельзя не до оценивать – по сути он является готовым планом для реализации построения системы базового образования для всех. Отдельно рассматриваются административно-правовые ресурсы и экономический базис. Данная декларация рассчитана на активное действие как государства, так и общества в целом. Мировое сообщество, встав перед новыми вызовами в лице локальных конфликтов и появлением потоков беженцев, перед экологическими проблемами, перед новыми болезнями и трудностями стран третьего мира переходит от декларативных принципов к активным действиям. Проблемы детей с отклоняющимися видами здоровья выходят на первый план и принятый документ в полной мере отражает проблемы конца двадцатого века.

---

<sup>32</sup> Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. – 1990// URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml) (дата обращения 04.11.2020)

<sup>33</sup> Всемирная декларация об образовании для всех. – 1990// URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf) (дата обращения 04.11.2020)

«Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью» принятые ООН в 1993 году стали обобщающим документом, собравшим все положения, существующие на тот момент о правах и свободах граждан данной категории. Глава II (Целевые области для создания равных возможностей) правило 6 (образование)<sup>34</sup> полностью рассматривает внедрение и обеспечение педагогическими кадрами, привлечение семей и заинтересованных лиц в сферу интегрированного образования. Интеграция стала обязательным условием для детей с инвалидностью не только в области начального, но и среднего и высшего образования. Можно сказать, что данные правила открыли новые возможности для инклюзивного интегрированного образования в рамках всемирного становления демократических ценностей и свобод.

Особенностью «Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями» от 1994 года было выдвижение требований по созданию в общеобразовательных школах особой среды необходимой для детей с особыми образовательными потребностями<sup>35</sup>. Именно с момента подписания Саламанской декларации официально вводятся такие термины как «инклюзия» и «инклюзивное образование». В декларации доказывалась эффективность и целесообразность создание обычных с инклюзивной ориентацией. Именно такой вид образовательных заведений был признан самым действенным в решении вопросов дискриминации в мировоззрениях граждан. Саламанская Декларация не просто рекомендует, а обязывает правительства всех стран-участников:

---

<sup>34</sup> Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью. – 1993// URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled\\_ch2.shtml#a6](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_ch2.shtml#a6) (дата обращения 04.11.2020)

<sup>35</sup> Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями. – 1994// URL.:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf) (дата обращения 05.11.2020)

- обучать как детей-инвалидов, так и одаренных детей, детей из отдаленных районов, детей, относящихся к языковым, этническим и культурным меньшинствам, детей, находящихся в неблагоприятном положении;

- приоритетной задачей образования сделать «включение» детей с особыми потребностями в общие процессы обучения;

- обеспечить не только медицинское, но и социально-педагогическое, а также психологическое сопровождение детей, имеющих особый вид здоровья в системе общего образования;

- включить в образовательный процесс тьюторов;

- организовать на базе образовательного учреждения комнаты психологической разгрузки, медицинские комнаты, медицинские центры в шаговой доступности для обеспечения поддержки и оказания экстренной помощи всем категориям обучающихся.

Эта декларация гарантировала реальное образование для всех и повышала не только рентабельность, но и престижность всеобщего образования.

В целом существующая на данный момент нормативно – правовая международная система регулирования образования и защиты людей с ограниченными возможностями здоровья является достаточно полной и обоснованной. Она направлена всесторонний охват существующих проблем для данной категории лиц в современном мире. Стоит отметить широту интересов, затронутых международным правом – это не только образование, но и медицина, социальная защищенность, доступность среды и многое другое. Грамотное ее применение позволяет создать все необходимые условия для адаптации, защиты, сопровождения и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья не только на стадии получения образования, но и на протяжении всей жизни. Недостатком можно считать отсутствие поддержки и развития особых способностей у лиц с ОВЗ. Данная проблема решена только в отношении

спортивной направленности – существование паралимпийских игр, но это не охватывает весь спектр возможного творческого развития людей с ОВЗ.

## **2.2. Нормативно-правовая база для регулирования инклюзивного и интегрированного образования в Российской Федерации**

Новые вызовы современного мира рождают новые потребности в воспитании и образовании подрастающего поколения, и наша страна не стала исключением в этом сложном всемирном процессе глобализации. Эпоха работников - исполнителей, когда основным критерием отбора кадров было умение четко исполнять поставленные задачи, осталась в прошлом. На современном этапе развития человечества ценнейшими качествами индивида считаются умение самостоятельно выстраивать траекторию развития, ответственность в принятии самостоятельных решений, способность быстро находить выход из сложной ситуации, умение пользоваться нестандартными решениями.

Социальный запрос общества подталкивает систему образования не просто к корректировке программ обучения, а к кардинальной перестройке самой системы образования. В XXI веке главной ценностью становится личность саморазвивающаяся, нацеленная на самореализацию, продуктивная для себя и для государства. Ценность каждого индивида в современном мире обусловлена не просто правом рождения, а своей уникальностью и неповторимостью. Обезличивание и стандартизация людей стали анти трендом. Идет активный процесс обучения и социализации детей с особыми возможностями здоровья, а это подводит государственную систему образования к практическому внедрению инклюзивного образования в рамках интеграции.

Россия, на сегодняшний момент, в силу сложившихся исторических процессов, находится в арьергарде всемирного процесса инклюзивного интегрированного образования. В данной ситуации есть неоспоримые



плюсы – наша страна может в полной мере изучить и применить на практике уже накопленный опыт инклюзивного обучения передовых стран мира, что позволит избежать существенных ошибок при внедрении такого образования. Так же не стоит забывать практику сегрегационных учебных заведений, которые продолжают свою работу и по сей день. Возможная конверсия существующих рабочих программ для сегрегационных учебных заведений может стать неплохой базой для внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы.

Для осуществления перестройки системы образования в первую очередь требуется грамотно составленная нормативно-правовая база, не противоречащая международным нормативно-правовым основам для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основной пакет документов в России начал формироваться в начале XXI века и на данный момент составляет достаточно обширный перечень нормативно-правовых актов как федерального, так и региональных уровней. Они охватывают не просто процесс построения образования, но и регламентируют работу психолого-медико-педагогических комиссий. Также в перечень необходимых документов входят нормативы СанПиНа, требования по обеспечению доступной среды, медико-психологического сопровождения.

Для удобства составления анализа существующей в России нормативно-правовой базы и возможности дальнейшего использования имеющихся документов была создана таблица с активными ссылками на интернет-оригиналы документов<sup>36</sup>.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие получение инклюзивного интегрированного образования на территории Российской Федерации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, можно разбить на следующие категории:

---

<sup>36</sup> Приложение 1 Таблица «Нормативно – правовые документы регламентирующие получение инклюзивного интегрированного образования на территории РФ обучающихся с особыми возможностями здоровья»

1. Документы, регламентирующие внедрение инклюзивного интегрированного образования в систему ФГОС начального, основного общего и среднего образования.
2. Документы, регламентирующие получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках семейного и домашнего обучения, а также в специализированных учебных заведениях.
3. Документы, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования и правила к организации образовательного процесса на территории учебных заведений осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Документы утверждающие формы образцов свидетельств о получении основного общего образования и условия их выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по интегрированным коррекционным программам.
5. Документы, утверждающие и регламентирующие работу психолого-медико-педагогических комиссий.
6. Документы, регламентирующие методическое сопровождение образовательного процесса образовательных организаций, осуществляющих интегрированное образование.

В первой группе документов выделенной из общего перечня имеющихся документов, относящихся к нормативно – правовым актам регламентирующим интегрированное инклюзивное образование (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»<sup>37</sup>, Приказ Минобрнауки

---

<sup>37</sup> Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»//

России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»<sup>38</sup>, Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»<sup>39</sup>, Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»<sup>40</sup>, Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»<sup>41</sup>, Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>42</sup>, Приказ Минобрнауки

---

URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/5.Приказ\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_31.12.2015\\_1578\\_О\\_внесении\\_изменений\\_в\\_ФГОС\\_ООО.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/5.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015_1578_О_внесении_изменений_в_ФГОС_ООО.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

<sup>38</sup> Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/6.Приказ\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_31.12.2015\\_1577\\_О\\_внесении\\_изменений\\_в\\_ФГОС\\_ООО.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/6.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015_1577_О_внесении_изменений_в_ФГОС_ООО.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

<sup>39</sup> Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/7.Приказ\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_31.12.2015\\_1576\\_О\\_внесении\\_изменений\\_в\\_ФГОС\\_НОО.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/7.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015_1576_О_внесении_изменений_в_ФГОС_НОО.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

<sup>40</sup> Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/9.Письмо\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_11.03.2016\\_ВК-452\\_07\\_О\\_введении\\_ФГОС\\_ОВЗ.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/9.Письмо_МОиН_РФ_от_11.03.2016_ВК-452_07_О_введении_ФГОС_ОВЗ.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

<sup>41</sup> Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/14.Письмо\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_19.02.2016\\_07-719\\_О\\_подготовке\\_к\\_введению\\_ФГОС\\_ОВЗ-1\\_c01-21.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/14.Письмо_МОиН_РФ_от_19.02.2016_07-719_О_подготовке_к_введению_ФГОС_ОВЗ-1_c01-21.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

<sup>42</sup> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.Приказ\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_19.12.2014\\_1598\\_Об\\_утверждении\\_ФГОС\\_НОО\\_ОВЗ.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.Приказ_МОиН_РФ_от_19.12.2014_1598_Об_утверждении_ФГОС_НОО_ОВЗ.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»<sup>43</sup> и т.д.) рассматриваются требования, выдвигаемые к созданию и структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации в условиях интегрированного обучения и планируемым результатам освоения данной программы. Также предусматривается создание новых дифференцированных образовательных программ, основанных на особых образовательных потребностях и индивидуальных особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждается разработка 4 вариантов образовательных программ, созданных на основе стандарта, которые создаются на основе степени выраженности нарушений в развитии обучающихся. Также в документах предусмотрена возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного варианта обучения на другой при условии преодоления ранее установленных отклонений. Документы регламентируют возможность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья как в интегрированных классах, так и в классах коррекции, а также в отдельных группах или специализированных организациях. Также регламентируется введение сетевой формы обучения.

Вторая группа документов, которая была выделена из разработанной в результате исследования и прикрепленной в приложении №1 аналитической таблице (Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах

---

<sup>43</sup> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»// URL: [https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.Приказ\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_19.12.2014\\_1599\\_Об\\_утверждении\\_ФГОС\\_с\\_УО.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.Приказ_МОиН_РФ_от_19.12.2014_1599_Об_утверждении_ФГОС_с_УО.pdf) (дата обращения 17.01.2021)

для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»<sup>44</sup>, Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП»<sup>45</sup> и т.д.) регламентирует разработку общих методических рекомендаций по организации, проведению и регламентированию семейного обучения и домашнего обучения детей-инвалидов различных групп с применением дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС. В представленных нормативно – правовых актах рассмотрено применение существующих образовательных программ в общем образовании и их интеграции для домашнего обучения. Также в данных документах устанавливается нормативно-правовая база, регламентирующая организацию дистанционных форм обучения. В документах представлены примерные образцы учебных планов, должностных инструкций учителей, а также примерные правила проведения уроков и контрольных работ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Третья группа документов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

---

<sup>44</sup> Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»)// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/16.Письмо\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_26.05.2014\\_ВК-1048\\_07\\_О\\_порядке\\_получения\\_образования\\_воспитанниками\\_ДД-интернатов.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/16.Письмо_МОиН_РФ_от_26.05.2014_ВК-1048_07_О_порядке_получения_образования_воспитанниками_ДД-интернатов.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

<sup>45</sup> Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/34.Письмо\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_13.11.2014\\_ВК-2422\\_07\\_О\\_сохранении\\_сети\\_отдельных\\_организаций\\_АООП.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/34.Письмо_МОиН_РФ_от_13.11.2014_ВК-2422_07_О_сохранении_сети_отдельных_организаций_АООП.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>46</sup>, Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»<sup>47</sup>, Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»<sup>48</sup> и т.д.) определяет и регламентирует те санитарно-эпидемиологические требования к учебным заведениям, реализующим систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимы для успешной реализации поставленных целей. Также СанПиН регламентирует действия тех организаций, которые реализуют обучение с дневным или круглосуточным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные нормативно правовые акты распространяются как на учебные учреждения, так и на отдельные классы, а также группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В данных документах четко прописаны не только требования к оборудованию школ, но и к санитарному состоянию эксплуатируемых помещений, а также к предлагаемому режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей с ОВЗ.

---

<sup>46</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/1.СанПиН\\_от\\_10.07.2015\\_26\\_Об\\_утверждении\\_СанПиН\\_для\\_ОВЗ.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/1.СанПиН_от_10.07.2015_26_Об_утверждении_СанПиН_для_ОВЗ.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

<sup>47</sup> Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/3.Приказ\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_09.11.2015\\_1309\\_Об\\_утверждении\\_Порядка\\_обеспечения\\_условий\\_доступности\\_для\\_инвалидов.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/3.Приказ_МОиН_РФ_от_09.11.2015_1309_Об_утверждении_Порядка_обеспечения_условий_доступности_для_инвалидов.pdf) (дата обращения 17.01.2021)

<sup>48</sup> Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.02.2019\\_TC-551\\_07.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.02.2019_TC-551_07.pdf) (дата обращения 17.01.2021)

Четвертая группа (Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»<sup>49</sup>, Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»<sup>50</sup>, Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>51</sup> и т.д.) отвечает за утверждение правил выдачи свидетельств о полученном образовании лицами с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных учреждениях. В документах прописаны условия и сроки выдачи свидетельств. Оговорены сроки хранения не выданных своевременно свидетельств. Также прописаны правила выдачи копий свидетельств о получении образования в случае их утери или случаи замены (при обнаружении ошибок в ранее заполненных бланках).

---

<sup>49</sup> Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/4.Приказ\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_14.10.2013\\_1145\\_Об\\_утверждении\\_Образца\\_свидетельства\\_с\\_УО.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/4.Приказ_МОиН_РФ_от_14.10.2013_1145_Об_утверждении_Образца_свидетельства_с_УО.pdf)(дата обращения 17.01.2021)

<sup>50</sup> Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/24.Приказ\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_22.01.2014\\_32\\_Об\\_утверждении\\_Порядка\\_приема\\_граждан\\_на\\_обучение\\_НОО\\_ООО\\_СОО.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/24.Приказ_МОиН_РФ_от_22.01.2014_32_Об_утверждении_Порядка_приема_граждан_на_обучение_НОО_ООО_СОО.pdf) (дата обращения 17.01.2021)

<sup>51</sup> Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/33.Письмо\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_09.04.2014\\_НТ-392\\_02\\_Об\\_итоговой\\_аттестации\\_обучающихся\\_с\\_ОВЗ.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/33.Письмо_МОиН_РФ_от_09.04.2014_НТ-392_02_Об_итоговой_аттестации_обучающихся_с_ОВЗ.pdf) (дата обращения 17.01.2021)

К пятой группе (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»<sup>52</sup>, Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»<sup>53</sup>, Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»<sup>54</sup> и т.д.) отнесены документы, регламентирующие создание и работу психолого-медико-педагогической комиссии. В данных документах оговариваются принципы создания, задачи, стоящие перед данной структурой, цели ее работы с детьми с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении. Оговаривается не только проведение психолого-медико-педагогического обследования, но и оговаривается прописывание обязательных рекомендаций завершению обследования для оказания профессиональной психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Оговорены условия проведения регулярного мониторинга по ранее выданным рекомендациям и параметры учета данных о детях с ОВЗ и с девиантным поведением. Рассматриваются условия проведения процедуры обследования и лица, допущенные для присутствия во время проведения комиссии. Также оговаривается рекомендательный характер заключения комиссии для родителей (законных представителей), но обязательность данных документов для образовательных организаций.

---

<sup>52</sup> Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/21.Приказ\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_20.09.2013\\_N\\_1082\\_Об\\_утверждении\\_Положения\\_ПМПК.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/21.Приказ_МОиН_РФ_от_20.09.2013_N_1082_Об_утверждении_Положения_ПМПК.pdf) (дата обращения 17.01.2021)

<sup>53</sup> Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/36.Письмо\\_МО\\_РФ\\_от\\_27.03.2000\\_27\\_901-6\\_О\\_ПМПКконсилиуме\\_ОУ.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/36.Письмо_МО_РФ_от_27.03.2000_27_901-6_О_ПМПКконсилиуме_ОУ.pdf) (дата обращения 17.01.2021)

<sup>54</sup> Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»// URL.:<https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/46.met-rek-pmpk-vk-1074-07-ot-23.05.2016.pdf> (дата обращения 17.01.2021)



Шестая группа документов (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»<sup>55</sup>, Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»<sup>56</sup>, Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»<sup>57</sup> и т.д.) отвечает за обеспечение необходимой методической литературой всех учебных заведений, реализующих интегрированные образовательные программы с целью воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Также разъясняются принципы и правила обеспечения учебных заведений учебной и вспомогательной литературой, учебными пособиями. В данную группу также входят документы, регламентирующие получение необходимого образования и условия повышения квалификации педагогическими работниками, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оговариваются условия преподавания в интегрированных классах.

После проведения анализов имеющихся нормативно правовых документов как международного, так и российского уровня можно сделать вывод, что методическая, образовательная и сопроводительная база находится на достаточно высоком уровне. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь свободный и всесторонний доступ к получению полноценного образования с учетом их возможностей и потребностей. Как недостаток следует отметить полное отсутствие

---

<sup>55</sup> Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»// URL.:[https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/45.Письмо\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_18.03.2016\\_НТ-393\\_08\\_Об\\_обеспечении\\_учебными\\_изданиями\\_учебниками\\_и\\_учебными\\_пособиями.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/45.Письмо_МОиН_РФ_от_18.03.2016_НТ-393_08_Об_обеспечении_учебными_изданиями_учебниками_и_учебными_пособиями.pdf) (дата обращения 17.01.2021)

<sup>56</sup> Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»// URL.:<https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/08.02.2019 ТС-421-07.pdf> (дата обращения 17.01.2021)

<sup>57</sup> Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»// URL.:[ОВ-473\\_07\\_от\\_10.06.2019.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/10.06.2019 ОВ-473_07_от_10.06.2019.pdf) (дата обращения 17.01.2021)

документов по сопровождению, поддержке и развитию одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Это подводит к проблеме ограниченности в плане социализации и адаптации детей с ОВЗ, а также говорит об ограничении данной группы детей к получению всестороннего образования и развития.

## **Глава III. Самореализация детей с ОВЗ как показатель эффективности развития инклюзивного образования в Российской Федерации**

### **3.1. Социализация детей с ОВЗ как фактор развития инклюзивного образования в интегрированных классах**

Реформа системы российского образования с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья началась относительно недавно, что, не смотря на существующие прогрессивные тенденции, обуславливает существование ряда проблем, которые всегда сопровождают инновационные процессы. Для разрешения возникающих на практике проблем стоит обратиться к принципам государственной политики в отношении ориентирования образования на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ОВЗ, дети из семей с низким социально-экономическим статусом)<sup>58</sup>. основополагающие принципы являются стержневыми идеалами, они служат ориентирами для всей образовательной системы.

Одним из таких принципов является поддержка и развитие общеобразовательных программ. Стоит отметить, что проблемы воспитания, обучения, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время являются приоритетными направлениями деятельности как Министерства образования РФ, так и Министерства труда и социального развития, а также Министерства здравоохранения. Это обусловлено тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения и как никто нуждаются в поддержке и защите

---

<sup>58</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года)// URL.: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения 06.11.2020)

государства. В рамках построения социального общества именно забота о будущем таких детей является одним из показательных факторов.

На данный момент инклюзивное образование переплетено с образовательным процессом дошкольного и школьного образования, но часто это чисто формальное внедрение чуждой системы в отлаженный образовательный механизм. При таком подходе дети с ОВЗ получают от детского сада общее развитие, а школа дает им знания только в рамках программы в меру их возможностей. Вопрос о проявлении индивидуальности ребенка, а уж тем более о развитии творческого потенциала не ставится. А есть ли вообще шанс в рамках образования ребенку с ОВЗ проявить себя, рассказать свои таланты, социализироваться? Как показала практика, есть.

В рамках образовательного и воспитательного процесса на базе средней общеобразовательной школы в течении четырех лет (с шестого по девятый класс включительно) в интегрированном классе состоящем из двадцати шести детей девять из которых являлись обучающимися с особыми возможностями здоровья проводилась систематическая работа по развитию талантов и выявлению способностей среди учеников. Вторым контрольным классом являлся класс коррекционного развития, состоящий из девяти учеников с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей с ОВЗ в параллельных классах являлось равнозначным. Все дети с особыми возможностями здоровья относились к категории детей с задержкой психического развития. Обучающимся была предложена единая программа развития творческого потенциала, включающая в себя театральное творчество, художественное направление (рисование, лепка, моделирование), спортивно-оздоровительное направление (футбол, лапта, спортивные танцы) и литературное направление. Занятия проводились по единой системе и не упрощались для детей из не интегрированного класса. Часть занятий проводилась общим коллективом.

Целью проведения данного эксперимента было выявление влияния интеграции на развитие скрытых способностей детей с ОВЗ и реализации программы адаптации и социализации в рамках общеобразовательной школы. За критериальные оценки были взяты результаты творческой деятельности и средний балл оценок по образовательным предметам до начала эксперимента и по итогам его завершения.

На первом диагностическом этапе был проведен анализ успеваемости и замотивированности обучающихся с ОВЗ в интегрированных и коррекционных классах одной возрастной категории. Так же проводился опрос преподавателей для установления трудностей передачи основных знаний и выявления активности (пассивности) детей с ограниченными возможностями здоровья в классах разной направленности. Проводился анализ состояния учебного и воспитательного процесса в классах коррекции и интегрированных классах. Проведенная работа показала наличие проблем восприятия и воспроизведения учебного материала в обеих контрольных группах, но выявила заинтересованность в творческой деятельности среди обучающихся в интегрированном классе. В дальнейшем была изучена профильная литература по повышению замотивированности детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного процесса с учетом внедрения творческого развития. В завершении диагностического этапа была выявлена проблема – заниженная самооценка в сфере личностного развития детей с ОВЗ (особенно в интегрированном классе) на фоне сравнения своих возможностей и результатов одноклассников, а также отсутствие перспективы развития при наличии способностей и талантов в творческой сфере. Решение данной проблемы должно повлиять не только на раскрытие творческого потенциала детей с ОВЗ, но и на улучшение освоения общеобразовательных предметов, вовлечение детей в жизнь класса, школы, района, должно привести к благоприятной интеграции в общество.

На втором прогностическом этапе была установлена цель проводимого эксперимента – повысить качество обучения за счет включения в процесс социального взаимодействия по средствам вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеклассные мероприятия. Также были поставлены задачи: создание комфортной среды для детей с различными уровнями способностей, создание кружковой деятельности с опорой на учебные предметы, определение творческих наклонностей детей из контрольных групп, привлечение и развитие детей в различных направлениях. За гипотезу было взято утверждение, что социализация и адаптация детей из групп с различными возможностями в интегрированных классах дает более высокие результаты в обучении и воспитании. Проведя прогнозирование преимуществ и недостатков данного эксперимента, был сделан вывод, что данный эксперимент не может нанести вреда процессу образования обучаемых, не грозит психофизическими травмами, не ущемляет права ребенка на получение полноценного и равнозначного образования. Из отрицательных моментов выявлено увеличение часов проводимых обучающимися в школе. Что бы не нарушать нормативы СанПиНа было принято решение проводить занятия не раньше, чем через два часа после основных урочных занятий, проводить занятия не чаще двух раз в неделю, одно из занятий выводить на субботу, что позволит снизить учебную нагрузку и позволит проводить занятия с учетом здоровья и сохранения здоровья обучающихся. В результате проведения прогностического этапа эксперимента была составлена развернутая программа, учитывающая как интересы школы, так и интересы детей и родителей.

Организационный этап был начат с определения критериев для проведения программы эксперимента, а также ревизии и подготовки существующей материальной основы. Среди педагогов и специалистов сопровождения были распределены обязанности и возложена ответственность за проведение занятий и анализа результативности. После

проведения мониторинга подготовленности кадров к планируемой работе была проведена организация необходимой подготовки кадров за счет курсов повышения и семинаров. Также был сделан подбор необходимой методической литературы для качественного обеспечения по работе с экспериментом.

Практический этап длился в течении четырех лет. Были запущены развивающие программы, которые со временем корректировались в зависимости, от тех изменений, которые происходили в коллективах. В конце каждого полугодия проводились контрольные проверки, основывающиеся на количестве участников мероприятий и на их успеваемости по школьным предметам. Внедрение данной технологии развития показало значительное повышение уровня активности обучающихся с ОВЗ в интегрированных классах, а также повышение заинтересованности и успеваемости по предметам гуманитарного цикла. Постоянный контроль велся по нескольким направлениям: отслеживали результаты успеваемости (классные руководители и заместитель директора по учебной части); велась диаграмма активности в мероприятиях (классные руководители, педагоги организаторы и заместитель директора по воспитательной работе); снижение асоциального поведения внутри школы и за ее пределами (социальный педагог, участковый, члены КПДН); стабилизация психического состояния, повышение коммуникативности (дефектолог, психолог, логопед). Результаты суммировались и обсуждались на общих собраниях, по итогам которых принимались действия по корректировке эксперимента.

На обобщающем этапе была проведена обработка собранного материала, проведены сравнения уровня обучающихся с ОВЗ из интегрированного класса и класса коррекции. Был проведен анализ итогов эксперимента с изначально поставленными задачами. Также был проведен полный анализ эксперимента, проверена устойчивость ранее выдвинутой гипотезы с практически полученными результатами. По завершению

эксперимента были оформлены и описаны ход и итоги проведенной деятельности.

Данный эксперимент начинался как попытка вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в повседневную жизнь класса. Было замечено, что данные дети, находясь в интегрированном классе, пытаются переложить все дела на не видовых детей, ссылаясь на свою неорганизованность и забывчивость. Была создана ситуация, в которой их помощь стала действительно необходимой (замена болеющего ребенка, отвечающего за украшение сцены к празднику). Первоначально сбор необходимых декораций шел сложно и несколько затягивался. На помощь были отправлены дети без коррекции, но направлены именно как помощники, а не как ведущие исполнители. В результате класс получил диплом за оформление и это повысило мнение детей группы коррекции о своих возможностях и позволило оценить их успех одноклассникам. Данная ситуация дала толчок к развитию эксперимента. Выявление предрасположенности детей к творческой деятельности позволило направлять работу более рационально, опираясь на желания и способности детей. Стоит отметить, что обучающиеся могли посещать различные занятия в зависимости от их интересов. Но неизменным оставалась нацеленность на планирование и развитие. Если ребенок изначально посещал курсы риторики, а затем переходил в театральное направление, то ему подбирались роли, основанные на ранее полученных знаниях.

Было отмечено, что дети из интегрированного класса быстрее осваивают навыки, даваемые на занятиях, не только за счет учителей, но и за счет заимствования знаний у сверстников. У них происходит осознанное копирование деятельности, которое в дальнейшем они стали применять и на учебных занятиях – во время проведения уроков литературы появилось «характерное» цитирование (модуляции голоса во время чтения отрывков произведений). В то же время ученики из коррекционного класса показывали минимальное повышение заинтересованности. Их уровень не



давал столь яркого показателя роста. Это происходило за счет отсутствия более высокого, эталонного образца для подражания. Наблюдался общий рост успеваемости, но не столь высокий как в интегрированном классе.

К концу первого года эксперимента стало наблюдаться явное различие в отношении обучающихся внутри коллектива. В интегрированном классе значительно уменьшилось количество негативных инцидентов, а также прослеживались тенденции сплочения и создания единого коллектива. Стоит отметить, что дети с ОВЗ стали меньше времени проводить в неблагоприятной среде своих сверстников, а также снизилось число докладных от педагогов на данных обучающихся.

По завершению летнего каникулярного периода стало понятно, что ситуация в корне изменилась и на начало седьмого класса дети с особыми возможностями здоровья вернулись в школу с прежними проблемами. Проведя анализ сложившейся ситуации было выявлена необходимость продления эксперимента в каникулярный период (непрерывность интеграции и адаптации с учетом возрастных потребностей обучающихся). Был составлен новый план работы с учетом сложившейся ситуации. К работе был подключен социальный педагог (сказывались возрастные проблемы детей) и добавлены занятия в спортивном направлении (для снятия гиперактивности подростков). Проведенная корректировка и ранее проделанная работа позволили достаточно быстро восстановить прежние результаты и перейти к следующему этапу запланированных действий.

На данном этапе была произведена корректировка учебных занятий и было решено персонифицировать занятия с детьми, показывающими в прошлом году склонность к определенным видам деятельности. В частности, одна из обучающихся проявила талант в рисовании и ее поставили оформителем школьных выставок, стенгазет, плакатов к различным праздникам. С данным ребенком персонально занимался учитель рисования и один из родителей работающий дизайнером. Постепенно работы данного ребенка отправлялись как на районные, так и

на российские художественные конкурсы. Ученица несколько раз была номинантом и в дальнейшем поступила обучаться на художественное ремесло и декоративно прикладное искусство. Также было отмечено, что один из учеников неплохо владеет словом и сочиняет интересные рассказы. В седьмом классе с ним занималась учитель русского языка и литературы – обучающийся принимал участие во всероссийском конкурсе сочинений, писал работу на научное общество учащихся, а с восьмого класса регулярно и самостоятельно писал заметки и эссе для школьной страницы в соцсети VK. Еще один из учеников проявил способности к моделированию из фанеры и участвовал в районной олимпиаде по трудам, где стал призером. В настоящий момент он обучается столярному мастерству и находится на хорошем счету в своем учебном заведении.

В целом семеро из девяти обучающихся с ОВЗ из интегрированного класса показали предрасположенность к творческой деятельности, не сопряженной с точными науками. Показатели из коррекционного класса были намного скромнее – лишь два ребенка проявили свою творческую сторону. Проведя анализ сложившейся ситуации были сделаны выводы, что замотивированность детей из интегрированных классов выше, чем у детей классов коррекции. В интегрированных классах более развито чувство здоровой конкуренции, есть момент соревновательности и более ощутимы победы. Дети из коррекционных классов находятся на одном уровне и не видят к чему стремиться. Они не замотивированы на достижение высоких результатов. Находясь в классе с равнозначными по развитию обучающимися, они не видят потребности в личностном росте.

Отдельно хотелось бы отметить результаты проведенной работы в области социализации. Совместная деятельность послужила мотиватором для объединения коллектива и улучшения климата не только в классе, но и в школе. Процент нарушений к девятому классу был сведен до минимума. Снизилась агрессивность поведения детей с ОВЗ по отношению к сверстникам. Увеличилось число интегрированных групп общения по

интересам в не школьном пространстве. Были отмечены случаи проявления взаимовыручки среди детей интегрированного класса. Коллективная работа позволила обучающимся вывести свой класс на районный уровень в спортивном и театральном направлении. Также наблюдалась интеграция детей с ОВЗ в общешкольных делах и их сотрудничество с детьми из других возрастных групп. Дети из данной контрольной группы показали более высокую профориентированность при проведении психологических тестирований, а также пониженную тревожность о своем будущем. В личных беседах они четко обрисовывали свое будущее с опорой на полученные знания. Также отмечалось наличие у них умения применять полученные знания на практике. Обучающиеся из коррекционного класса при опросах вели себя более неуверенно и инфантильно. Говорили, что пойдут учиться туда куда поступят, не могли четко сформулировать планы даже на ближайшее будущее. Они испытывали трудности при разговоре, была напряженность при личном общении. Данные заключения подтвердили обоснованность утверждения, что интегрированные классы действительно могут служить основой для социализации обучающихся в большей мере нежели классы коррекционного развития.

Если говорить о трудностях, возникших во время проведения эксперимента, то хотелось бы отметить несовершенство нормативно правовой базы, существующей на данный момент в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Существует множество нормативно правовых актов, регламентирующих состояние комфортной среды, сопровождения и обучения данной категории детей (о чем упоминалось при рассмотрении существующих в РФ документов). Но, в это же время, отсутствует нормативно правовая база по поддержке одаренных детей с ОВЗ. Нет творческих олимпиад, дающих детям с ограниченными возможностями здоровья права приоритетного поступления на творческие специальности (художественное направление,

театральное направление и т.д.). Стоит заметить, что ребенок с дислексией может быть одаренным актером, но он никогда не сдаст экзамен по русскому языку на необходимом для поступления уровне, а соответственно не только он не осуществит свою мечту, но и общество лишится прекрасного актера. В сухом остатке мы получаем не реализовавшуюся личность с комплексом неполноценности и в лучшем случае с апатией к миру, а в худшем – с агрессией к обществу. Получается, что нынешнее положение дел противоречит всем ранее заявленным тенденциям на равноценное развитие личности, равные возможности, поддержку и развитие талантов и индивидуальных наклонностей.

### **3.2. Возможности расширения нормативно правового обеспечения поддержки одаренных детей с ОВЗ**

Проанализировав данные проведенного эксперимента и оценив существующую нормативно правовую базу, встал вопрос о необходимости регулирования и поддержки одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, их сопровождения и создания конкурсной базы для повышения мотивации к развитию и обучению. Стоит отметить, что на данный момент не существует общегосударственной сформированной целенаправленной политики по поддержанию и развитию одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья – вся имеющаяся документация направлена на создание условий для получения образования без учета способностей детей к творческой деятельности. Нормативная база не просто недоработана – она отсутствует, что противоречит заявленным принципам программы Федеральных государственных образовательных стандартов о всесторонней поддержке и социализации детей с ОВЗ.

Выявив данный пробел в законодательстве была поставлена задача по созданию нормативно – правового документа, который был бы направлен на создание общей программы развития творческого

потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. За основу была взята работа по сопровождению таких детей в странах Европы и Америке, а также Японии. Для начала был изучен опыт европейских государств в реализации данного направления образования, воспитания и политики. За рубежом данный вопрос также относится к числу проблемных – государственная политика в основном направлена на обучение детей с ОВЗ, а не на их потенциальные возможности. Стоит заметить. Что работа все-таки ведется, но вопрос решается по средством привлечения к осуществлению поставленных задач частных развивающих образовательных учреждений смешанного типа и существующих благотворительных фондов по поддержке одаренных детей с ОВЗ (в основном идет поддержка детей с расстройствами аутистического характера). Так же данной проблемой занимаются известные актеры, спортсмены и политики, но это больше частная инициатива нежели государственная программа. Стоит отметить, что проблема поддержки талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и их сопровождение существует во всем мире и есть возможность того, что именно Россия станет авангардом в решении данного вопроса.

Одним из самых проработанных документов по проведению конкурсов и олимпиад в России является Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников». Данный документ включает в себя подробное положение о проведении всех этапов, критерии оценивания, отбор и состав жюри, четко прописаны правила защиты персональных данных, рассмотрены вопросы апелляции участниками олимпиады. Данный приказ полностью соответствует нормам законодательства и именно поэтому он был взят за основу разработки документа по продвижению и поддержке одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Опираясь на существующие документы по проведению Всероссийской олимпиады школьников, а

также беря во внимание творческие конкурсы проводимые для детей с ОВЗ за пределами Российской Федерации, была поставлена задача разработать приказ о проведении творческой олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая послужила бы стартовой площадкой и основой для развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, а также стала основанием для льготного поступления данной категории обучающихся на профильные специальности в российские средне специальные учебные заведения. Проект данного приказа призван регламентировать и регулировать вопросы по организации и проведению творческой олимпиады на территории Российской Федерации<sup>59</sup>. В нем должны быть учтены особые условия проведения конкурсных мероприятий, оговорены условия присутствия групп сопровождения, а также наличие необходимой аппаратуры.

Цель создания данного документа не просто включение детей с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадное движение школьников, но и непосредственное развитие творческих способностей детей, которые безусловно влияют на социализацию и адаптацию обучающихся в обществе (что было подтверждено ранее описанным экспериментом). Именно вхождение ребенка с ОВЗ в окружающий его социум является ключевой задачей не только данного проекта, но системы воспитания и образования в целом. Адаптация в современном мире позволит воспитать полноценного гражданина страны с твердыми жизненными позициями, осознающего свою национальную идентичность и встроеного в окружающую социокультурную среду. Получив данные навыки и оценив свои возможности ребенок с особыми возможностями здоровья получает мотивированную направленность на совершение продуктивной творческой деятельности. Как результат – общество

---

<sup>59</sup> Приложение № 2 Проект приказа по организации и проведению Всероссийской творческой олимпиады школьников с ограниченными возможностями здоровья.

получает творческую личность с потенциалом к дальнейшему развитию, что ведет к снижению уровня асоциальных граждан (именно не социализированные дети с ОВЗ в дальнейшем составляют основную массу нарушителей и маргинальных элементов, что в общем сказывается на общем состоянии общества и на криминогенной обстановке, в частности).

Одной из основных задач Всероссийской творческой олимпиады школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья ставится создание необходимых условий для всесторонней поддержки детей с ОВЗ с целью их социализации и последующей социокультурной реабилитации. В связи с этим в предложенном проекте приказа были прописаны состав и функции разноуровневых творческих комиссий, созданные по образцу существующих предметно-методических комиссий Всероссийской олимпиады школьников. Они должны отвечать за создание творческих олимпиадных работ (с учетом школьного курса дисциплин соответствующего профиля), следить за соблюдением технического регламента проводимых этапов олимпиад, проводить анализ результатов проведения Всероссийской творческой олимпиады школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно выставлять результаты муниципального, регионального и заключительного этапов.

Еще одной задачей, стоящей перед Всероссийской творческой олимпиадой школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья, является полное обеспечение доступности для беспрепятственного участия в творческой олимпиаде детей с разными категориями заболеваний и различных возрастных групп. В связи с этим в проекте проведения Всероссийской творческой олимпиады школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья были учтены требования нормативов СанПиНа о безопасной и доступной среде для детей инвалидов с различными нарушениями органов слуха и зрения, а также с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Соответственно аудитории, предназначенные для проведения этапов творческой

олимпиады не просто должны быть обеспечены материально-техническим обеспечением для выполнения олимпиадных заданий, необходимыми сценическими принадлежностями (грим, костюмы, декорации), справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой, разрешёнными к использованию во время проведения олимпиады, но и соответственными техническими приспособлениями – здания, где проводятся олимпиадные этапы должны быть оборудованы пандусами, санитарные комнаты – поручнями и резиновыми ковриками, желательно наличие мебели со скругленными углами, в аудиториях для слабослышащих детей должно быть установлено видео обеспечение (для свободного восприятия необходимого материала), а также обязательно наличие сурдопереводчика. Исполнение данных требований позволит детям с ограниченными возможностями здоровья продемонстрировать свои возможности и таланты в комфортных условиях безбарьерной среды.

Также к основным задачам данного проекта положения о проведении Всероссийской творческой олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья относится всестороннее развитие творческих способностей детей в различных направлениях для самореализации и повышения адаптации детей с ОВЗ в современном обществе. На данном этапе развития нашего общества особо ценятся творческие работы и, при определенных прилагаемых усилиях, они могут стать не просто продуктом самореализации, но и источником неплохого дохода, что со временем позволит сравнять заметно отличающийся уровень комфортности взрослого населения ранее обучавшегося по программам коррекционного образования. Нестандартное видение мира позволяет детям с ОВЗ создавать уникальные по своей форме и содержанию вещи. Именно для расширения данных возможностей в документе оговорены различные творческие направления как группового, так и индивидуального участия детей с ограниченными возможностями здоровья. Дело в том, что



групповые работы помогают проследить коммуникабельность ребенка и его способность к командной работе. Соответственно это демонстрирует реальность социализации через целенаправленную творческую деятельность.

Плодотворное участие во Всероссийской творческой олимпиаде школьников с ограниченными возможностями здоровья имеет еще одну практическую задачу – выявить общеобразовательные учреждения и учителей работающих с данной категорией детей в творческом направлении и реализующих адаптированные рабочие программы для обмена опытом и распространения их методик работы. Это позволит вывести всю коррекционную систему на новый уровень и сделать процесс адаптации и интеграции более простым для всех участников данного процесса. На современном этапе внедрения интегрированной системы образования остро стоит проблема нехватки практической базы. Не все педагоги готовы к новаторской деятельности, не каждый обладает творческим потенциалом и существование неких лекал поможет создать в педагогических коллективах определенные группы педагогических работников, нацеленных на продвижение интегрированного образования. Симбиоз теоретических знаний и практических действий позволит снизить проблемность слияния двух систем воспитания и образования.

С учетом того, что в творческие комиссии планируется включать людей не только из сферы образования, но и из творческой среды, задействовать работников СМИ и общественных наблюдателей будет реализована еще одна из задач проекта – привлечение общественного внимания к данным детям, расширение помощи им и их педагогам. Это ложится в концепцию гражданского общества и имеет государственное значение. Также стоит отметить, что наличие компетентных специалистов поможет разглядеть талант там, где педагогические работники могут его не заметить. Средства массовой информации позволят расширить аудиторию, которая не была ранее включена в данную проблему и это

может привести в школы новых независимых специалистов так необходимых современному образованию. Привлечение органов местного самоуправления может привести к созданию творческих коллективов как на базе общеобразовательных школ, так и в домах культуры или в структурах дополнительного образования. К примеру, дети с ДЦП без повреждения интеллектуальной деятельности нередко показывают способности к программированию и в повседневной школьной жизни это фактически невозможно выявить, а во время олимпиадных состязаний ими могут заинтересоваться члены жюри и вывести ребенка на потенциально заинтересованного в таком специалисте человека. Известны случаи, когда совсем юные талантливые дети заключали свои первые трудовые договора будучи учениками школ. Именно с такими целями в комиссии включаются люди из разных профессий и с разными взглядами на жизнь – они могут служить тем самым соединительным мостиком между одаренным ребенком с ОВЗ и остальным миром.

Проект документа так же направлен на очерчивание круга лиц, принимающих участие во Всероссийской творческой олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие в олимпиаде основано на принципах добровольности. Участниками считаются учащиеся пятых – одиннадцатых классов всех типов учреждений реализующих адаптированную общеобразовательную программу, а также дети с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся на дому или находящиеся на семейном обучении, а так же те кто проходит курс самообразования. Данные требования объясняются тем, что охват детей с ОВЗ не должен быть ограничен интегрированными школами – цель данного проекта охватить вниманием каждого ребенка в независимости от вида и сложности его заболевания и формы обучения. Именно доступность и открытость являются ключевыми факторами создания данного проекта. Дети с ограниченными возможностями здоровья являются незащищенной группой в силу своего замкнутого круга общения и низкой социализации,

соответственно для решения данного вопроса требуется более тщательная проработка системы информирования школ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Также с целью более продуктивного участия предложено увеличить временные рамки проведения муниципального, регионального и заключительного этапов творческой олимпиады. Данное решение принято в связи с предрасположенностью данных детей к основательной (а соответственно замедленной) продуктивной деятельности.

Для дальнейшей реализации созданного документа требуется расширение существующей нормативно правовой базы – отсутствуют регламентирующие документы по созданию творческих групп для детей с ограниченными возможностями здоровья. Есть аналогичные документы для работы в специализированных школах для обучающихся с умственной недостаточностью, но они рассчитаны на общеобразовательные заведения закрытого типа и не предполагают внедрение социализации и адаптации, что противоречит ранее озвученной концепции. На данный момент созданная нормативно правовая база регламентирует порядок получения документов об образовании, разработку облегченной формы обучения и сдачи экзаменов, координирует работу различных ведомств по контролю в данной сфере, рассматривает вопросы здоровьясбережения, но не касается вопросов интеграции. Есть правовые акты о психолого-педагогическом сопровождении, но нет документов о поддержке и продвижении детей с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно они находятся в заведомо проигрышном положении, нежели их сверстники, не имеющие отклонений, а это противоречит государственной политике в сфере образования.

Проведенная аналитическая и практическая работа подтверждает целесообразность проведения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в школьные коллективы по средством их привлечения как к внутри классным мероприятиям, так и к научно –

познавательной деятельности школы. Выявление и стимулирование талантов у детей с ОВЗ дает положительные результаты не только во внеурочной деятельности, но и в образовании в целом. Не стоит забывать про замотивированность обучающихся на получение конкретных результатов. Создание нормативно – правовой базы по сопровождению и развитию талантливых детей с ОВЗ является необходимостью при современном подходе в получении образования, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Заключение

По результатам проведенного исследования был проведен анализ, суммированы актуальные данные, обработаны полученные сведения. Это дало возможность сделать следующие выводы:

Мир меняется, а вместе с ним и потребности людей и их отношение к себе и к окружающим. Двадцать первый век — это век быстрых перемен и нестандартных ситуаций, век новаторства, век инноваций и новых свершений. Современные реалии требуют новых нестандартных подходов в жизни общества, а значит и в образовании и воспитании подрастающего поколения, ведь именно там формируется будущее мира в целом и страны в частности. Исходя из того, что образование является целенаправленным процессом, объединяющим обучение и воспитательную деятельность, которые являются основополагающим благом для всего общества и имеют ключевое значение для всего человечества в целом, а также для каждой отдельно взятой семьи в частности, стоит отметить необходимость внедрения всеобщего охвата детей процессом обучения без разделения обучающихся на категории и медицинские показания. Если рассматривать образование как совокупность приобретаемых в процессе обучения знаний, расширения умений, закрепления навыков, а также приобретения ценностных социальных установок благодаря которым появляется опыт непосредственной деятельности и закрепление приобретенных компетенций, рассчитанных на определенный объем и сложность в целях морального, интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития каждого обучающегося, а также удовлетворения его образовательных потребностей и интересов в зависимости от его психофизического развития, то в идеале процесс образования должен быть направлен на оказание позитивного влияния на всестороннее развитие обучающегося и обеспечивать соответствующий мировым запросам уровень общей культуры общества, формировать из ребенка гражданина,

готового интегрироваться в современном обществе и осознанно совершать деятельность направленную на совершенствование данного общества. Любой обучающийся должен стать потенциальным кандидатом кадрового потенциала своего государства. Сложным вопросом является включение в описанную систему детей с ограниченными возможностями здоровья. В данное время все мировое сообщество столкнулось с проблемой результативного интегрирования детей с ОВЗ в созданную систему образования. Попытки внедрения инклюзивного интегрированного образования без изменения общей структуры результатов не дали, а, соответственно, вся система требует реинтеграции с учетом ранее допущенных ошибок и исправления недочетов.

Россия относится к тем странам, которые ведут статистический учет детей с ограниченными возможностями здоровья и работает с ними на постоянной основе с привлечением различных организаций и специалистов. Одним из ключевых направлений данной работы является формирование и усовершенствование нормативно-правовой базы, и апробация эффективности действующего законодательного потенциала в современных реалиях образовательной деятельности с учетом, внедренных на территории государства федеральных государственных образовательных стандартов. Стоит отметить, что вся современная социальная политика в Российской Федерации нацелена на создание всеобъемлющего нормативного поля отвечающего и закрепляющего требования к качеству жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также создания достойных условий для выравнивания возможностей данной категории людей, а также содействия их независимой и качественной жизни.

На современном этапе развития образовательной и воспитательной политики Российской Федерации основополагающей задачей можно считать обеспечение заявленных государственных гарантий получения доступного качественного общего образования и равных возможностей его

получения в системе общего образования, а не в сегрегационных учебных заведениях. Одним из основных условий, обеспечивающих качественность и эффективность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, лидирующее место занимает реализация принципов инклюзивного интегрированного обучения. На данный момент можно сказать, что инклюзивное образование в России находится в стадии становления и апробации.

После рассмотрения теоретических аспектов нормативно – правового обеспечения инклюзивного интегрированного образования, был сделан вывод, что именно грамотно выстроенная и четко выверенная структура инклюзивного интегрированного обучения в системе основного общего образования нацелена на полноценную и масштабную реализацию поставленных государством задач перед образованием. Данная структура создана для минимизации объективных рисков неудачной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, ранее присущих системе образования зарубежных стран и примененных к системе образования Российской Федерации в начале двухтысячных годов. Подробный анализ истории становления адаптированного инклюзивного интегрированного образования в странах Европы и Америки, а также в странах Восточного региона была отмечена тенденция увеличения интереса к уровню образования и жизни людей с ограниченными возможностями здоровья следующего характера - чем выше уровень развития общества в целом (рассматривались социально-экономический, политический и научно-образовательный уровни), тем больше внимания государство уделяло и продолжает уделяться детям с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах их образования, воспитания и развития. Данный фактор вызван тем, что каждое развитое, демократическое, социально ответственное общество осознанно берет на себя ответственность и обязательства не только по созданию комфортной среды, но и достойной жизни всех своих граждан, без разделения их на

виды и категории, в независимости от их социального положения, физического и психического здоровья. Если в государстве существует развитое гражданское общество и разработана полноценная нормативно - правовая основа, то люди с ограниченными возможностями здоровья могут быть не «балластом» и «ограничителями развития», а социально-активными членами общества со своей четко определенной жизненной позицией. Можно сделать вывод, что богатый наработанный опыт западных стран в сфере внедрения интегрированного инклюзивного обучения в сферу общего образования может быть применен в нашей законотворческой практике с внесением поправок на уже существующие нормативно – правовые документы, а также с учетом ранее совершенных ошибок и недочетов по внедрению в образовательную среду инклюзивного интегрированного образования. Данный способ внедрения позволит создать гармоничную и сбалансированную систему, ориентированную на интересы всего общества.

После проведения анализов имеющихся нормативно правовых документов как международного, так и российского уровня можно сделать вывод, что методическая, образовательная и сопроводительная база находится на достаточно высоком уровне. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь свободный и всесторонний доступ к получению полноценного образования с учетом их возможностей и потребностей. Как недостаток следует отметить полное отсутствие документов по сопровождению, поддержке и развитию одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Это подводит к проблеме ограниченности в плане социализации и адаптации детей с ОВЗ, а также говорит об ограничении данной группы детей к получению всестороннего образования и развития.

На основе имеющегося теоретического и методологического материала на базе отдельно взятой школы был поставлен пятилетний эксперимент по привлечению детей с ограниченными возможностями



здоровья к внеклассной деятельности класса и школьного коллектива с ориентацией на развитие их творческого потенциала с переводом на образовательную деятельность. Данный эксперимент проводился на двух группах обучающихся – дети с ОВЗ из коррекционного класса и обучающиеся с ОВЗ из интегрированного класса. Равнозначные программы воспитания дали результаты, отличающиеся по своим характеристикам. Так дети из интегрированного класса показали более высокий уровень социализации, активнее стали работать на уроках гуманитарного цикла, смогли проявить свои индивидуальные склонности в творческом направлении, что позволило им после окончания школы поступить на престижные факультеты профессиональных училищ. Сбалансированная адаптированная программа воспитания и образования позволила интегрировать детей не только в школьный коллектив, но и выстроить им дальнейшую траекторию развития с ориентацией на их таланты. Стоит отметить, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют достаточный потенциал для своего становления и личностного роста, а это и является основной целью интегрированного инклюзивного образования.

После подведения итогов проведенной аналитической и практической работы можно утверждать, что осуществление социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в школьные коллективы посредством их привлечения как к внутри классным мероприятиям, так и к научно – познавательной деятельности школы является целесообразным и оправданным. Выявление и стимулирование талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья дает положительные результаты не только во внеурочной деятельности, но и в образовательном процессе в целом. Стоит отметить, что замотивированность обучающихся на получение конкретных результатов в обучении зависит от их интеграции в школьный коллектив и создании комфортных условий пребывания в учебном заведении. Проведенная работа доказала, что создание

нормативно – правовой базы по сопровождению и развитию талантливых детей с ОВЗ является необходимостью при современном подходе в получении образования, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Список использованных источников

### Источники:

#### I. Сочинения византийских и арабских авторов:

1. Сказания мусульманских писателей о славянах и русских / Гаркави А.Я. Санкт Петербург 1870 // <http://www.countries.ru/library/htm> (дата последнего обращения 21.06.18)
2. Абу-л-Хасан ал-Масуди «Книга предупреждения и пересмотра»// <https://ss6910.livejournal.com> (дата последнего обращения 07.04.2017)
3. Бонифаций // Христианство// Энциклопедический словарь. - М., 1994.
4. Диакон Лев. История. - М., 1988

#### II. Сочинения византийских и арабских авторов:

5. Лаврентьевская летопись // <https://koparev.livejournal.com/286455.html> (дата последнего обращения 08.03.2017)

#### III. Сочинения византийских и арабских авторов:

9. Мочульский, В. Н. Слова и поучения, направленные против языческих верований и обрядов. К бытовой истории болгар // <http://relig-library.pstu.ru> (дата последнего обращения 26.06.2018)

#### IV. Фольклор:

10. Левкиевская Е.Е. Мифы и легенды восточных славян - М., 2010

#### V. Данные археологических раскопок:

11. Седов В.В. Восточные славяне в VI-XIII вв. // Археология СССР - М., 1982
12. Малыгин П.Д. Раскопки на Нижнем городище в Торжке//Краткие сообщения Института археологии - 1984 - № 179
13. Голубева Л.А. Амулеты. – Древняя Русь. Быт и культура //Археология СССР. – 1997. - № 2

## Литература:

1. Агапкина Т.А., Топорков А.Л. К реконструкции праславянских заговоров // Фольклор и этнография: Проблемы реконструкции фактов традиционной культуры. - Л., 1990
2. Астахов, А.М. Былины, итоги и проблемы изучения. – М., 1966
3. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян - Л., 1983
4. Береговая О. Символы славян. – М., 2011
5. Блауберг И.В., Пантин И.К. Краткий словарь по философии. - М., 1979
6. Велецкая Н.Н. Языческая символика славянских архаических ритуалов. - М., 1978
7. Велецкая Н.И. Языческая символика славянских языческих ритуалов. - М., 2003
8. Венгерженовский С. Языческий обычай в Брацлавщине «гоньты шуляка». - М., 1895
9. Вернадский Г.В. Киевская Русь. – М., 1996
10. Воронин Н.Н. Главнейшие этапы русского зодчества X-XV в. – М., 1981
11. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Учеб. Для 6 класса. - М., 2012
12. Долгов В. Быт и нравы древней Руси. Миры повседневности XI-XIII вв. – М., 2007
13. Жилина Н.В. Русский ювелирный убор // Родина – 2001 - №11-12
14. Забелин И.Е. История русской жизни с древнейших времен - М., 2008
15. Иванов В. В., Топоров В.Н. Исследования в области славянских древностей. – М., 1974
16. Исторический словарь. // [http://dic.academic.ru/dic.nsf/hist\\_dic/14950](http://dic.academic.ru/dic.nsf/hist_dic/14950)  
(дата последнего обращения 12.08.2017)

17. Кагаров Е.Г. Религия древних славян. – М., 1918
18. Касавин И.Т. Заблуждающийся разум // Многообразие вненаучного знания. - М., 1990
19. Касавин И.Т. Щавелев С.П. Анализ повседневности. - М., 2004
20. Кукушкина Е.И. Обыденное сознание, обыденный опыт, здравый смысл // Философские науки. – 1986. - № 4
21. Кукушкина Е.И. Гносеологический анализ обыденного сознания как способа отражения действительности. - М., 1986
22. Лекторский В.А. Научное и вненаучное мышление: скользящая граница // Научные и вненаучные формы мышления. - М., 1996;
23. Лихачев Д.С. Человек в литературе древней Руси // <http://likhachev.lfond.spb.ru> (дата последнего обращения 07.10.2017).
24. Литаврин Г.Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX – начало XII в.). – СПб., 2000
25. Ополовников А.В., Островский Г.С. Русь деревянная. Образы русского деревянного зодчества. – М., 1981
26. Пушкарёва Н.Л. История повседневности как направление исторических исследований // <http://www.perspektivy.info> (дата последнего обращения 23.02.2017)
27. Пропп В.Я. Морфология сказки. – Л., 1928
28. Пропп В.Я., Исторические корни волшебной сказки. – М., 2000
29. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI-XIII вв. - Изд. 2-е. – М. – Л., 1966.
30. Рубинштейн Н. Л. Забелин И. Е. Исторические воззрения и научная деятельность (1820—1908) // История СССР. – 1965. – № 1
31. Русанова И. П. Истоки славянского язычества. – Череповцы, 2002
32. Русанова И. П., Тимошук Б. А. Збручское святилище // <http://www.russiancity.ru/hbooks/h036.htm> (дата последнего обращения 16.11.2017)

33. Русанова И.П., Тимощук Б.А. Языческие святилища древних славян – М., 2007
34. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества в XII-XIII вв. - М.,1982
35. Рыбаков Б. А. Ремесло древней Руси. - М., 1961
36. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян - М., 1981
37. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси - М., 1988
38. Сперанский М.М. Курс русской устной словесности. – М., 1983
39. Терещенко А.В. Быт русского народа. Ч. I. – М., 1848 // [http://az.lib.ru/t/tereshenko\\_a\\_w/text\\_0020.shtml](http://az.lib.ru/t/tereshenko_a_w/text_0020.shtml) (дата последнего обращения 26.06.18)
40. Федорова В.Г. Практическое и духовное освоение действительности. – М., 1991

## Приложение 1

Таблица «Нормативно – правовые документы регламентирующие получение инклюзивного интегрированного образования на территории РФ обучающихся с особыми возможностями здоровья»

№	Наименование	Дата	Номер	Обзор
1.	<a href="#"><u>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</u></a>	10.07.2015	№ 26	<p>Установлены санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>СанПиН касается организаций с дневным или круглосуточным пребыванием детей, распространяется на отдельные классы и группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, в том числе группы продленного дня.</p> <p>Приведены требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей. СанПиН вводится в действие с 1 сентября 2016 г.</p>
2.	<a href="#"><u>Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов</u></a>	09.11.2015	№ 1309	<p>Определён Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Предусматривается обучение и инструктирование специалистов,</p>

	<u>объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</u>			<p>работающих с инвалидами.</p> <p>Принимаются меры по обеспечению беспрепятственного передвижения по объектам, по сопровождению.</p> <p>Урегулированы вопросы оформления паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг.</p>
3.	<u>Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»</u>	14.10.2013	№ 1145	<p>Определены правила выдачи свидетельства об обучении лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и СОО и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.</p> <p>Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику (его законным представителям) в связи с завершением обучения не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об его отчислении из ОУ.</p> <p>Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания ОУ, хранятся до их востребования.</p> <p>ОУ выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки, смены фамилии (имени, отчества) выпускника.</p>
4.	<u>Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства</u>	31.12.2015	№ 1578	<p>Скорректированы требования к содержанию рабочих программ, курсов. Определены требования к результатам освоения АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Организация должна быть укомплектована педагогами,</p>



	<a href="#">образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</a>			владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
5.	<a href="#">Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»</a>	31.12.2015	№ 1577	<p>Скорректирован ФГОС СОО. Установлено, что должны отражать личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Прописано освоение альтернативных средств коммуникации лицами с ограниченными возможностями. Сокращён объём информации, отражаемой в рабочих программах.</p>
6.	<a href="#">Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»</a>	31.12.2015	№ 1576	<p>Скорректирован ФГОС НОО. Установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО по предметам «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Иностранный язык».</p> <p>Скорректирован перечень обязательных предметных областей и основных задач реализации их содержания.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать планируемые результаты освоения и содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему.</p>
7.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О</a>	11.03.2016	№ ВК-452/07	Подготовлены методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и образования лиц с умственной

	<a href="#">введении ФГОС ОВЗ»</a>			<p>отсталостью.</p> <p>Обозначены основные ступени введения стандартов: создание рабочей группы по сопровождению внедрения, анализ требований к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ; разработка необходимой документации; подготовка учителей через повышение квалификации; разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения; мониторинг готовности к введению стандартов; информирование родителей об особенностях и перспективах обучения детей.</p> <p>В рекомендациях освещены вопросы нормативно-правового обеспечения внедрения стандартов. Обозначены права и обязанности родителей. Определены особенности реализации стандартов в условиях специальной (коррекционной) школы. Приведены практические примеры и опыт работы экспериментальных площадок.</p>
8.	<p>Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»</p> <p><a href="#">Часть 1 документа PDF</a></p> <p><a href="#">Часть 2 документа PDF</a></p> <p><a href="#">Часть 3 документа PDF</a></p> <p><a href="#">Часть 4 документа PDF</a></p>	19.02.2016	№ 07-719	<p>Составлены методические материалы по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации стандартов образования слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в НО.</p> <p>Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность «цензового»</p>

				характера образования, с другой, – приспособление учебного материала к особым потребностям, имеющимся у данной группы детей.
9.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»</a>	20.08.2014	№ ВК-1748/07	<p>Лица с ОВЗ и инвалидностью вправе получать образование в соответствующих организациях, которые разрабатывают АОП. Основой служат примерные основные образовательные программы. Программы реализуются в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>АОП должны формироваться с учётом особенностей психофизического развития обучающихся. Для детей с умственной отсталостью не предполагается освоение уровня основного общего образования.</p> <p>Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендациям ПМПК.</p> <p>Лицам с различными формами умственной отсталости, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении. Свидетельство дает право пройти профподготовку по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.</p>
10.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке</a>	26.05.2014	№ ВК-1048/07	<p>Разъясняется порядок получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах (ДДИ) для умственно отсталых детей и детей-интернатах для детей с физическими недостатками.</p> <p>На основе нормативных документов представлены модели</p>

	<p><u>получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»)</u></p>			<p>организации получения образования, в том числе дополнительного образования, воспитанниками ДДИ (в ОО, реализующих АООП; в условиях ДДИ).</p> <p>Консультативную помощь ДДИ оказывают ПМПК и ОО, осуществляющие обучение по АООП. Органам управления образованием и органам социальной защиты населения субъектов РФ рекомендуется принять меры по созданию условий для полноценной организации образовательного процесса для воспитанников ДДИ посредством зачисления всех детей-инвалидов, проживающих в ДДИ, в образовательные организации, обеспечения учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения, разработки адаптированных образовательных программ, учебных планов, организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников ДДИ и образовательных организаций по вопросам образования воспитанников ДДИ.</p>
11.	<p><u>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</u></p>	19.12.2014	№ 1598	<p>Установлен ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Содержит требования к структуре АООП, условиям её реализации и результатам освоения.</p> <p>Предусматривает создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>На основе стандарта могут разрабатываться до 4 вариантов образовательных программ исходя из степени выраженности нарушений в развитии. Предусмотрена возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного</p>

				<p>варианта на другой.</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ возможно как с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или организациях. Допускается использование сетевой формы.</p> <p>Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Лица, зачисленные до этой даты для обучения по адаптированным образовательным программам, обучаются по ним до завершения обучения.</p>
12.	<p><a href="#"><u>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</u></a></p>	19.12.2014	№ 1599	<p>Утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Стандарт - совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Он касается обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>АООП разрабатывается на основе стандарта с учётом особенностей указанных групп обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.</p> <p>Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016. Лица, зачисленные до 01.09.2016 для обучения по адаптированным образовательным программам, обучаются по ним до завершения обучения.</p>

13.	<a href="#">Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</a>	20.09.2013	№ 1082	<p>Утверждено новое положение о ПМПК. Она создается, чтобы своевременно выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.</p> <p>Комиссия проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, даёт рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, организации обучения и воспитания.</p> <p>Расширены полномочия комиссии. Она вправе проводить мониторинг, как учитываются её рекомендации по обучению и воспитанию детей в ОУ и в семье (с согласия родителей). На комиссию возложен учёт данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным поведением.</p> <p>Прописана процедура обследования детей в комиссии. Медицинское обследование детей 15 лет и старше допускается только с их согласия. Родители могут присутствовать при обследовании, обсуждать результаты.</p> <p>Заключение комиссии носит для родителей рекомендательный характер. При несогласии с ним они вправе его обжаловать. Для остальных органов и организаций заключение комиссии является основанием для создания соответствующих условий обучения и воспитания ребёнка.</p>
14.	<a href="#">Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего,</a>	22.01.2014	№ 32	<p>Утвержден Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам НОО и СОО.</p> <p>Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их</p>

	<a href="#">основного общего и среднего общего образования»</a>			родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
15.	<a href="#">Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</a>	07.11.2018	№ 189/1513	ГИА проводится в двух формах. Первая – основной государственный экзамен (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов. Вторая – государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – письменные и устные экзамены с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят аттестацию в форме ГВЭ (вправе выбрать ОГЭ).
16.	<a href="#">Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения аттестации по образовательным программам среднего общего образования»</a>	07.11.2018	№ 190/1512	Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Проводится в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. для инвалидов). По желанию экзаменуемых по отдельным предметам может проводиться ЕГЭ.
17.	<a href="#">Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</a>	09.11.2018	№ 196	Установлен Порядок ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Закреплено, на что должна быть направлена такая деятельность (формирование и развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания; выявление и поддержка талантов, содействие профориентации обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе).  При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные и электронное обучение. Отдельное внимание уделено обучению лиц с

				ограниченными возможностями здоровья.
18.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»</a>	10.12.2012	№ 07-832	<p>Разработаны методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>Разъясняется нормативно-правовая база организации дистанционных форм обучения. В приложениях представлены примеры учебных планов, образец должностной инструкции учителя, примерные правила проведения уроков, контрольных работ с использованием ДОТ.</p>
19.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</a>	09.04.2014	№ НТ-392/07	<p>Направлены разъяснения в части полномочий психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В приложении даётся разъяснение определений «обучающиеся с ОВЗ», «дети-инвалиды». Определены формы и порядок проведения ГИА для детей с ОВЗ, а также порядок работы ПМПК.</p>
20.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП»</a>	13.11.2014	№ ВК-2422/07	<p>Разъясняется необходимость сохранения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП. Указаны требования к кадровому обеспечению специалистами, осуществляющими коррекционную работу, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение.</p>
21.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)»</a>	23.03.2000	№ 27/901-6	<p>Разработаны методические рекомендации о порядке создания и организации работы ПМПК ОУ. Определены цель, задачи, условия работы и состав ПМПК; формы учёта деятельности ПМПК.</p>



	<a href="#">образовательного учреждения»</a>			<p>Определён порядок взаимодействия ПМПК ОУ с родителями (законными представителями) ребёнка и территориальными ПМПК. В приложении представлены образцы договора между образовательным учреждением и родителями обучающегося, воспитанника ОУ о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении, образцы договора о взаимодействии ПМПК и ПМПК ОУ.</p>
22.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»</a>	07.06.2013	№ ИР-535/07	<p>Основные направления совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ (письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06).</p> <p>В рамках реализации программы «Доступная среда» реализуются мероприятия по оснащению обычных ОУ специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, ОДА; что развитие инклюзивных форм обучения инвалидов должно осуществляться на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации данного вида деятельности.</p>
23.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»</a>	13.11.2015	№ 07-3735	<p>Разработаны методические рекомендации по выявлению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ. Представлен передовой опыт субъектов РФ по реализации мероприятий программы «Доступная среда».</p> <p>Описываются эффективные практики интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и</p>

				инвалидностью.
24.	<a href="#">Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»</a>	01.02.2016	№ ЛОВЗ-07	<p>Министерством труда и социальной защиты РФ и Минобрнауки РФ согласован межведомственный комплексный план на период 2016-2020 годы.</p> <p>В плане перечислены мероприятия по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.</p>
25.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»</a>	18.03.2016	№ НТ-393/08	<p>Необходимость обеспечения всех групп обучающихся с ОВЗ специальными учебниками и пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля.</p> <p>Госпрограммой «Доступная среда» на 2011–2020 гг. предусмотрены субсидии на создание в образовательных организациях использующих адаптированные программы условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.</p> <p>Средства могут использоваться на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
26.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»</a>	23.05.2016	№ ВК-1074/07	<p>Методические рекомендации могут быть использованы при организации деятельности региональных и муниципальных ПМПК.</p> <p>Раскрывается нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК, общая организация деятельности специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога,</p>

				сурдопедагога, тифлопедагога, социального педагога).
27.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»</a>	11.08.2016	№ ВК-1788/07	Даны разъяснения по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью, лицензирования и аккредитации образовательной деятельности ОУ, реализующей АООП.
28.	<a href="#">Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</a>	02.11.2018	№ ТС-459/07	<p>Обучающийся с умственной отсталостью, получивший свидетельство об обучении и профессиональном обучении, вправе продолжить обучение по программам основного общего и среднего общего образования независимо от возраста.</p> <p>Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной и заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.</p> <p>Рекомендовано региональным органам власти в сфере образования регламентировать порядок организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе достигшими возраста 18 лет, общего образования.</p>
29.	<a href="#">Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и</a>	20.02.2019	№ ТС-551/07	Даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент

	<a href="#">инвалидностью»</a>			(помощник)».
30.	<a href="#">Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»</a>	08.02.2019	№ ТС-421/07	<p>Даны разъяснения о необходимости повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма; организации работы ПМПК ОУ, педагогов и специалистов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преимущественности сопровождения обучающихся на всех уровнях образования; оказания специализированной помощи обучающимся.</p> <p>Уточнено, что обучающиеся с нарушениями чтения и письма не относятся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах ППМиС помощи, в образовательных организациях.</p> <p>На основании рекомендаций ПМПК обучение учащихся с устойчивыми нарушениями чтения и письма может организовываться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2)</p>
31.	<a href="#">Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»</a>	15.03.2018	№ ТС-728/07	<p>Разъяснены отличия учебных планов адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью и индивидуальных учебных планов специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, с учётом адаптированной основной образовательной программы.</p>

32.	<a href="#"><u>Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»</u></a>	10.06.2019	№ ОВ-473/07	<p>Необходимость создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью в части обеспечения их учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями).</p> <p>Образовательная организация может использовать учебники, которые включены в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.</p>
33.	<a href="#"><u>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</u></a>	09.09.2019	№ Р-93	<p>Даны разъяснения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ОУ, конкретизированы организация и режим деятельности ППк, процедура и продолжительность обследования, содержание рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, дан перечень документации и формы протоколов заседания ППк.</p>
34.	<a href="#"><u>Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</u></a>	06.08.2020	№ Р-75	<p>Утверждено примерное Положение об оказании логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).</p> <p>В разделе «Порядок оказания логопедической помощи» даны разъяснения о перечне документации; расчёте штатной единицы учителя-логопеда на число обучающихся с ОВЗ (1 штатная единица на 5–12 обучающихся), на число обучающихся с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ (1 штатная единица на 25 обучающихся), на число обучающихся с высоким риском возникновения нарушений в развитии речи (1 штатная единица на 25 обучающихся);</p>

				периодичности и продолжительности логопедической диагностики; выборе форм логопедических занятий; рабочем времени учителя-логопеда.
--	--	--	--	---

## Приложение 2

Приказ Министерства образования и науки РФ от \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_  
«Об утверждении Порядка проведения творческой Всероссийской олимпиады школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья»

В соответствии с \_\_\_\_\_

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения творческой Всероссийской олимпиады школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок проведения творческой Всероссийской олимпиады школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья

### **I. Общие положения**

1. Настоящий Порядок проведения творческой Всероссийской олимпиады школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Порядок) устанавливает этапы творческой всероссийской олимпиады школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья в (далее - олимпиада), сроки проведения олимпиады, а также перечень творческих направлений, по которым она проводится, определяет организационно-технологическую модель проведения олимпиады, участников олимпиады, их права и обязанности, устанавливает правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призёров олимпиады, образцы дипломов победителей и призёров олимпиады.

2. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья творческих способностей, включение данной категории детей в олимпиадное движение, развития способностей к самореализации и адаптации детей в обществе, формировании мотивационной направленности учащихся на продуктивную творческую деятельность, отбора лиц, проявивших

выдающиеся способности для участия в международных творческих конкурсах.

3. Олимпиада проводится по следующим творческим направлениям: литературное творчество, театральное творчество, художественное творчество, технологическое и техническое творчество.

4. Олимпиада включает муниципальный, региональный и заключительный этапы.

5. Организаторами олимпиады являются:

муниципального этапа - орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;

регионального этапа - орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования;

заключительного этапа - Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

6. Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные организации и организации культуры, учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7. Индивидуальные результаты участников каждого этапа олимпиады с указанием сведений об участниках (фамилия, инициалы, класс, количество баллов, субъект Российской Федерации) (далее - сведения об участниках) заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников соответствующего этапа олимпиады по творческому направлению, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее - рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

8. Олимпиада проводится на территории Российской Федерации.



9. Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

10. Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

11. При проведении этапов олимпиады каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено специально оборудованное рабочее место (сцена, мастерская), оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому творческому направлению. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

12. В месте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри соответствующего этапа олимпиады, должностные лица Минобрнауки России, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России, а также работники службы сопровождения и тьюторы (при необходимости).

13. До начала соответствующего этапа олимпиады по каждому творческому направлению представители организатора олимпиады проводят инструктаж участников олимпиады - информируют о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

14. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за \_\_\_\_ рабочих дней до начала муниципального этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с настоящим Порядком и предоставляет организатору муниципального этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

15. Во время проведения олимпиады участники олимпиады: должны соблюдать настоящий Порядок и требования к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому творческому направлению, утвержденные организатором муниципального этапа олимпиады, центральными творческими комиссиями по творческим направлениям, по которым проводится олимпиада (далее - центральные творческие комиссии олимпиады);

должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

вправе иметь необходимые сценические принадлежности (грим, костюмы, декорации), справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, разрешённые к использованию во время проведения олимпиады, перечень которых определяется в требованиях к организации и проведению соответствующих этапов олимпиады по каждому творческому направлению.

16. В случае нарушения участником олимпиады настоящего Порядка и (или) утверждённых требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому творческому направлению, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

17. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участника олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады.

18. Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

19. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

20. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

## **II. Организация проведения олимпиады**

21. Олимпиада проводится ежегодно с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

22. Координацию организации и проведения олимпиады осуществляет Центральный оргкомитет олимпиады под руководством председателя.

23. Центральный оргкомитет олимпиады:

вносит предложения в Минобрнауки России по составу центральных творческих комиссий, жюри заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению, срокам и местам проведения олимпиады по каждому творческому направлению на региональном и заключительном этапах, числу участников заключительного этапа олимпиады, набравших необходимое количество баллов на региональном этапе олимпиады по каждому творческому направлению, по совершенствованию и развитию олимпиады;

устанавливает квоты победителей и призёров заключительного этапа олимпиады, которые составляют не более \_\_\_ процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению, при этом число победителей заключительного этапа олимпиады не должно превышать \_\_\_ процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению;

заслушивает отчёты центральных творческих комиссий олимпиады о результатах их работы, на основании которых вносит предложения в Минобрнауки России о продлении или прекращении полномочий составов каждой из них.

24. Состав Центрального оргкомитета олимпиады формируется из представителей образовательных организаций высшего образования,

организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, организаций культуры, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, центральных творческих комиссий олимпиады, общественных и иных организаций, средств массовой информации и утверждается Минобрнауки России.

25. Организационно-техническое, информационное обеспечение деятельности Центрального оргкомитета олимпиады осуществляет Минобрнауки России.

26. Центральные творческие комиссии олимпиады:

в срок до \_\_\_\_ готовят и направляют организаторам муниципального этапа олимпиады методические рекомендации по разработке требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, необходимые сценические принадлежности (грим, костюмы, декорации), справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, разрешённые к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

в срок до \_\_\_\_\_ разрабатывают, утверждают и направляют организаторам регионального и заключительного этапов олимпиады требования к организации и проведению регионального и заключительного этапов олимпиады по каждому творческому направлению, определяющие описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, необходимые сценические

принадлежности (грим, костюмы, декорации), справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, разрешённые к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, рассмотрения апелляций участников олимпиады, время начала регионального этапа олимпиады с учётом часовых поясов, регламент заполнения, регистрации и учёта дипломов победителей и призёров заключительного этапа олимпиады;

составляют олимпиадные задания по каждому творческому направлению на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующей направленности, формируют из них комплекты заданий для регионального и заключительного этапов олимпиады;

обеспечивают хранение олимпиадных заданий по соответствующему творческому направлению для регионального и заключительных этапов олимпиады до их направления в Минобрнауки России, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

не позднее \_\_\_\_\_ дней до даты начала регионального и заключительного этапов олимпиады представляют в Минобрнауки России комплекты олимпиадных заданий по каждому творческому направлению для соответствующих этапов олимпиады на электронных носителях в зашифрованном виде;

вправе выборочно осуществлять перепроверку выполненных олимпиадных заданий регионального этапа олимпиады;

ежегодно представляют Центральному оргкомитету олимпиады отчёт о результатах своей работы;

ежегодно представляют в Минобрнауки России аналитические отчёты о результатах олимпиады по соответствующему творческому направлению.

27. Составы центральных творческих комиссий олимпиады формируются по предложению Центрального оргкомитета олимпиады из числа педагогических работников, работников сферы культуры, руководящих работников образовательных организаций, аспирантов, ординаторов, ассистентов - стажеров, а также специалистов в области знаний, соответствующих творческому направлению олимпиады, и утверждаются Минобрнауки России.

28. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, на каждом этапе олимпиады формируется жюри олимпиады по каждому творческому направлению (далее - жюри всех этапов олимпиады)

29. Жюри всех этапов олимпиады:

принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

осуществляет по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

представляет результаты олимпиады её участникам;

рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;

определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому творческому направлению и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа, при

этом победителем, призёром заключительного этапа олимпиады признается участник, набравший не менее \_\_\_ процентов от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий;

представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

30. Состав жюри всех этапов олимпиады формируется из числа педагогических работников, работников сферы культуры, руководящих работников образовательных организаций, аспирантов, ординаторов, ассистентов - стажеров, а также специалистов в области знаний, соответствующих творческому направлению олимпиады, и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады.

31. Состав жюри всех этапов олимпиады должен меняться не менее чем на пятую часть от общего числа членов не реже одного раза в пять лет.

32. Основными принципами деятельности Центрального оргкомитета олимпиады, центральных творческих комиссий олимпиады, жюри всех этапов олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики.

### **III. Проведение муниципального этапа олимпиады**

33. Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными творческими комиссиями по творческим направлениям, по которым проводится олимпиада (далее - региональные творческие комиссии олимпиады), заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующей направленности, для 7 - 11 классов.

34. Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению устанавливаются органом

государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Срок окончания муниципального этапа олимпиады - не позднее \_\_\_\_\_.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

35. На муниципальном этапе олимпиады по каждому творческому направлению принимают индивидуальное участие и (или) индивидуальное участие в группах:

победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

36. Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

37. Организатор муниципального этапа олимпиады:

формирует оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;

формирует жюри муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению и утверждает их составы;

устанавливает количество баллов по каждому творческому направлению и классу, необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;

утверждает разработанные региональными творческими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению муниципального



этапа олимпиады по каждому творческому направлению, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, необходимые сценические принадлежности (грим, костюмы, декорации), справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, разрешённые к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому творческому направлению для муниципального этапа олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению, а также о настоящем Порядке и утверждённых требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению;

определяет квоты победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению;

утверждает результаты муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению и публикует их на своём официальном сайте в

сети «Интернет», в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению;

передаёт результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению и классу организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;

награждает победителей и призёров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

38. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению, настоящим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению.

39. Состав оргкомитета муниципального этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и региональных творческих комиссий олимпиады, педагогических работников и работников сферы культуры.

#### **IV. Проведение регионального этапа олимпиады**

40. Региональный этап олимпиады проводится по разработанным центральными творческими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующей направленности, для 9 - 11 классов.

41. Конкретные сроки проведения регионального этапа олимпиады устанавливает Минобрнауки России.

Срок окончания регионального этапа олимпиады - не позднее \_\_\_\_\_.

Конкретные места проведения регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению устанавливает орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

42. На региональном этапе олимпиады по каждому творческому направлению принимают индивидуальное участие и (или) индивидуальное участие в группах:

участники муниципального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады;

победители и призёры регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

43. Победители и призёры регионального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на заключительный этап олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания,

разработанные для класса, который они выбрали на региональном этапе олимпиады.

44. Организатор регионального этапа олимпиады:

устанавливает формат представления результатов участников муниципального этапа олимпиады по каждому творческому направлению;

формирует оргкомитет регионального этапа олимпиады и утверждает его состав;

формирует жюри регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению и утверждает их составы;

формирует региональные творческие комиссии олимпиады и утверждает их составы;

устанавливает количество баллов по каждому творческому направлению и классу, необходимое для участия на региональном этапе олимпиады;

обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому творческому направлению для регионального этапа олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, участников регионального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению, а также о настоящем Порядке и требованиях к организации и проведению регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению;

определяет квоты победителей и призёров регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению;

утверждает результаты регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению (рейтинг победителей и рейтинг призёров регионального этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению;

публикует на своём официальном сайте в сети «Интернет» с учётом утверждённых центральными творческими комиссиями олимпиады требований к проведению регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению олимпиадные работы победителей и призёров регионального этапа олимпиады с указанием сведений об участниках;

передаёт результаты участников регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению и классу организатору заключительного этапа олимпиады в формате, установленном Минобрнауки России;

награждает победителей и призёров регионального этапа олимпиады поощрительными грамотами;

осуществляет из средств бюджета субъекта Российской Федерации и (или) средств юридических лиц организационное и финансовое обеспечение участия в заключительном этапе олимпиады участников регионального этапа олимпиады, набравших необходимое количество баллов, установленное Минобрнауки России для участия в заключительном этапе олимпиады, а также сопровождающих их лиц (страхование жизни и здоровья участников заключительного этапа олимпиады, проезд участников заключительного этапа олимпиады и сопровождающих их лиц к месту проведения заключительного этапа олимпиады и обратно, оплата питания, проживания, транспортное и экскурсионное обслуживание сопровождающих лиц).

45. Оргкомитет регионального этапа олимпиады:

определяет организационно-технологическую модель проведения регионального этапа олимпиады;

обеспечивает организацию и проведение регионального этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными центральными творческими комиссиями олимпиады требованиями к проведению регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению, настоящим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

обеспечивает при необходимости участников регионального этапа олимпиады проживанием и питанием на время проведения регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению в соответствии с действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников регионального этапа олимпиады;

несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению.

46. Состав оргкомитета регионального этапа олимпиады формируется из представителей органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, региональных творческих комиссий олимпиады, педагогических работников и работников сферы культуры.

47. Региональные творческие комиссии олимпиады:

разрабатывают требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными творческими комиссиями олимпиады;

составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующей направленности, формируют из них комплекты заданий для муниципального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными творческими комиссиями олимпиады;

обеспечивают хранение олимпиадных заданий по каждому творческому направлению для муниципального этапа олимпиады до их направления организатору муниципального этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

48. Составы региональных творческих комиссий олимпиады формируются из числа педагогических работников и работников сферы культуры.

49. Доставка олимпиадных заданий организаторам регионального этапа олимпиады осуществляется Минобрнауки России на электронных носителях в зашифрованном виде. Сроки расшифровки олимпиадных заданий устанавливаются требованиями к проведению регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению, в том числе с учётом часовых поясов.

## **V. Проведение заключительного этапа олимпиады**

50. Заключительный этап олимпиады проводится по разработанным центральными творческими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующей направленности, для 9 - 11 классов.

51. Конкретные сроки и места проведения заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению устанавливает Минобрнауки России.

Срок окончания заключительного этапа олимпиады - не позднее

\_\_\_\_\_.

52. На заключительном этапе олимпиады по каждому творческому направлению принимают индивидуальное участие и (или) индивидуальное участие в группах:

участники регионального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады количество баллов, установленное Минобрнауки России;

победители и призёры заключительного этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В случае если ни один участник регионального этапа олимпиады текущего учебного года не набрал необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады количество баллов, установленное Минобрнауки России по творческому направлению и классу, по решению организатора регионального этапа олимпиады на заключительный этап олимпиады может быть направлено по одному участнику регионального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшему наибольшее количество баллов (но не менее \_\_\_\_ от установленного Минобрнауки России количества баллов) по соответствующему творческому направлению.

53. Победители и призёры заключительного этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

54. Минобрнауки России:

устанавливает формат представления результатов участников регионального этапа олимпиады по каждому творческому направлению;



утверждает составы оргкомитетов заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению, сформированные с учётом предложений субъектов Российской Федерации и образовательных организаций, где проводится заключительный этап олимпиады;

формирует жюри заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению и утверждает их составы;

устанавливает количество баллов по каждому творческому направлению и классу, необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады;

заблаговременно информирует руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, Центральный оргкомитет олимпиады, центральные творческие комиссии олимпиады, оргкомитеты заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению, участников заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению, а также о настоящем Порядке и требованиях к организации и проведению заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению;

утверждает итоговые результаты олимпиады по каждому творческому направлению (рейтинг победителей и рейтинг призёров олимпиады), публикует их на официальном сайте олимпиады в сети «Интернет» вместе с протоколами жюри заключительного этапа олимпиады с указанием сведений об участниках;

награждает победителей и призёров олимпиады дипломами.

55. Оргкомитеты заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению:

определяют организационно-технологическую модель проведения заключительного этапа олимпиады;

обеспечивают организацию и проведение заключительного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными центральными творческими комиссиями олимпиады требованиями к проведению заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению, настоящим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

обеспечивают участников заключительного этапа олимпиады проживанием и питанием на время проведения заключительного этапа олимпиады в соответствии с действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

обеспечивают хранение олимпиадных заданий по каждому творческому направлению для заключительного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников заключительного этапа олимпиады;

несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения заключительного этапа олимпиады;

совместно с Минобрнауки России обеспечивают публикацию на официальном сайте олимпиады в сети Интернет олимпиадных работ победителей и призёров заключительного этапа олимпиады с указанием сведений об участниках.

56. Составы оргкомитетов заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению формируются из представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится заключительный этап олимпиады, центральных творческих комиссий олимпиады, педагогических

работников, работников сферы культуры, руководящих работников образовательных организаций, а также представителей общественных и иных организаций, средств массовой информации и утверждаются Минобрнауки России.

57. Доставка олимпиадных заданий в оргкомитеты заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению осуществляется Минобрнауки России на электронных носителях в зашифрованном виде. Сроки расшифровки олимпиадных заданий устанавливаются требованиями к проведению заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению.

58. Научно-методическое обеспечение муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады, а также финансовое обеспечение проведения заключительного этапа олимпиады (за исключением расходов на страхование жизни и здоровья участников заключительного этапа олимпиады, проезд участников заключительного этапа олимпиады и сопровождающих их лиц к месту проведения заключительного этапа олимпиады и обратно, расходов на питание, проживание, транспортное и экскурсионное обслуживание сопровождающих лиц) осуществляются за счет средств федерального бюджета.

59. Минобрнауки России, оргкомитеты заключительного этапа олимпиады по каждому творческому направлению вправе привлекать дополнительные финансовые средства на проведение заключительного этапа олимпиады из средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств юридических лиц.