



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методика воспитательной работы со студентами профессиональных
образовательных организаций

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

76 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«26» декабря 2020 г.

Зав. кафедрой ЭУ и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-409/081-3-1 ЧЛ

Чегодаева Елена Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Рябинина Екатерина Владимировна

Челябинск

2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.....	7
1.1. Методические основы воспитательной работы в ПОО	7
1.2. Цель, задачи и направления воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.....	13
1.3. Особенности функционирования воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.....	18
Выводы по первой главе	34
Глава 2 Анализ и совершенствование методики воспитательной работы в условиях ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	35
2.1. Анализ методики воспитательной работы со студентами ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	35
2.2. Мероприятия по совершенствованию методики воспитательной работы в ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	49
Выводы по второй главе.....	66
Заключение.....	67
Список используемой литературы.....	69

Введение

Актуальность исследования. Социально-экономические преобразования в нашей стране существенно повлияли на все сферы общественной жизни, изменили цель и характер труда, духовнонравственные, религиозно-мировоззренческие начала сознания, систему ценностей общества и личности. Изменения современной социокультурной ситуации в России выдвинули на первый план необходимость переосмысления вопросов содержания и организации процесса воспитания подрастающего поколения.

Вместе с тем, переориентация государственно-хозяйственного механизма на рыночные отношения, смена правовой основы государства, утверждение в качестве приоритетных социальных ценностей прав и свободы личности потребовали серьезных изменений в области подготовки педагогических кадров. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности. Данные характеристики определяют сегодня перспективную линию развития и воспитания самостоятельной личности в системе высшего и среднего профессионального образования, что отражено в Концепции модернизации Российского образования, Национальной Доктрине образования, Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования.

Российской системе профессионального образования нужен не узкий специалист-предметник, а личность, способная ввести ребенка в мир культуры, научить его видеть, чувствовать, думать, адаптироваться к жизни. Для выполнения заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени и Государственных

образовательных стандартов образовательные учреждения должны обеспечить необходимые условия для развития личностного ресурса будущих учителей, для наиболее полного проявления разносторонних возможностей учащихся, развития их творческих способностей и склонностей. В этом контексте очевидный интерес представляет внеучебная воспитательная деятельность учащихся педагогического учебного заведения как одна из подсистем профессиональной социализации и саморазвития личности будущего учителя. Только на основе применения новейших образовательно-воспитательных технологий, разработке современных форм и методов внеурочной воспитательной деятельности можно добиться определенных результатов.

Однако, решение поставленных целей и задач в подготовке педагогических кадров, повышения социального статуса воспитания в учреждениях высшего и среднего профессионального образования затруднено доминированием инертной позиции по отношению к воспитанию молодежи, наличием стереотипов в сознании и практической деятельности, сложностями утверждений отношений сотрудничества, равноправного взаимодействия учащихся и преподавателей в управлении учреждением, отсутствием достаточных навыков проектирования воспитательных систем.

Степень изученности темы исследования. Начало теоретического осмысления проблем личностного подхода в образовании и воспитании было положено в трудах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Общая методология исследования базируется на фундаментальных положениях о человеке, личности, индивидуальности -Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, о роли деятельности во всестороннем развитии личности -Г.С. Абрамова, Л.Н. Коган, А.В. Петровский, А.Г. Спиркин; формирование опыта самоорганизации личности достаточно исследована в работах Е.В. Бондаревской, Е.Н. Князевой, С.С. Шевелева, Ю.В. Шаронина.

Для нашего исследования большое значение имели работы, посвященные разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных учреждениях -Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, А.В. Мудрик, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Сорочинской, Н.М. Таланчука, Н.Е. Щурковой.

К настоящему времени выполнен ряд исследований по внеучебной деятельности учащихся как факторе профессионально-личностного становления учителя (Г.В. Балахничева, А.В. Бодак, Б.А. Вахонина, С.Р. Ваниева, Г.В. Звездунова, Н.А. Патунина, И.С. Ройтштейн, Н.М. Скребная, С.В. Сердюк, А.Н. Чиж).

Объект исследования: система воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика воспитательной работы со студентами в ПОО.

Цель исследования: Разработка мероприятий по совершенствованию методики воспитательной работы со студентами ПОО

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить методические основы воспитательной работы в ПОО.
2. Оценить действующую систему воспитательной деятельности НОУ СПО «ЧЮК».
3. Разработать меры по совершенствованию воспитательной работы в колледже посредством предлагаемой программы.

Теоретическую основу исследования составили труды известных специалистов в области организации воспитательной работы: Аветисова К.Г., Байбородова Л.В., Балашов В.В., Березина О.А., Богачкина Н.А., Винниченко Н.Л., Гафурова Н.В. Дмитриев Д.А., Емельянова И.Н., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической научной литературы по исследуемой проблеме; исследование текущей документации, опыта работы и инновационной педагогической деятельности; системный и сравнительный анализ; классификация, систематизация и интерпретация полученных данных; опытно-экспериментальная работа; математические методы обработки данных; методы моделирования и описания развивающихся систем.

База исследования: НОУ СПО ЧЮК. Адрес: просп. Победы, 290, Челябинск, Челябинская обл., Почтовый индекс 454000

Глава 1 Теоретические основы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

1.1. Методические основы воспитательной работы в ПОО

Слово «инновация» – имеет латинское происхождение. В переводе оно означает – обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны.

Понятие «нововведение» (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. Само понятие «инновация» – впервые появилось в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века сформировалась новая область знания – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности нововведений. Наука о нововведениях – инноватика – возникла, как отражение обострившейся потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60 – 70-е годы на Западе получают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями [17, 39].

В работе А.И.Пригожина дается такое определение – «нововведение или инновация – это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, общество, группу – новые, относительно стабильные элементы»[26, 55].

Термин «педагогическая инновация» и соответствующее направление научных исследований появились в Западной Европе и

США еще в середине 60-х годов XX века. Под "педагогической инновацией" понимается изменение, направленное на повышение уровня и качества знаний обучаемых, расширение спектра целей, достигаемых в учебно-воспитательном процессе, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса [22,19].

Развитие педагогической инновации в нашей стране связано с массовым общественно-педагогическим движением, с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии колледжа и неумением педагогов её реализовать.

Концептуальные изменения российской системы образования начались (в бывшем СССР) в середине 80-х годов с мощного общественно-педагогического движения. Рядовые учителя, отдельные директора колледжей пытались на своем уровне - в классе или колледже-строить новые гуманные и демократические отношения с детьми. Такие педагоги объединялись в ассоциации, клубы, творческие союзы. Их деятельность и активность расшатывали жесткую административную конструкцию советского образования и делало реальным многообразие типов учебно-воспитательских подходов[19, 16].

Возрос массовый характер применения нового. В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении новых понятий «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс» и др.

Таким образом, российский путь к демократизации образовательного процесса пролегал через построение новых гуманных

отношений учителя и ученика, через поиск индивидуальных методов обучения и воспитания, соответствующего интересам ребенка.

Поэтому одним из важнейших инструментов решения задачи превращения лозунгов в реальность стали инновационные колледжа (ИШ). Они возникли естественно из обычных колледжей, в которых появились интеллектуальные лидеры и творческие группы педагогов. Такие колледжа разрабатывали оригинальные программы собственного развития. В этих программах лидеры планировали реализацию как собственных идей, так и педагогических идей ученых [17, 28].

Именно благодаря таким частным инициативам в России появились первые ПОО, колледжа Штайнера, Монтессори, колледжа, воплощающие подходы Л.С.Выготского. Естественно, что вокруг них концентрировались наиболее живые и творческие учителя, специалисты. Объективно инновационные колледжа рассматриваются как очаги обновления, демонстрирующие всем остальным, как много можно добиться, если пользоваться новыми условиями. Они также демонстрируют на практике возможности реализации новых подходов к методике обучения и воспитания.

В условиях стратегической ориентации государства на инновационный путь развития, подтверждением чего, в числе многих факторов, является утверждение Концепции развития Образования РФ, особую актуальность приобретает Закон Российской Федерации «Об инновационной деятельности» от 03.07.2002г. № 333» [47, с.82].

Осмысление данного закона в контексте Концепции развития образования РК позволяет установить закономерность: постоянный

мониторинг эффективности педагогической деятельности, высокоэтичная конкуренция учителей имеют смысл тогда, когда в учреждениях образования доминирует инновационная деятельность. Последняя, согласно Закону, определяется как «деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом, результаты которой используются для экономического роста «конкурентоспособности» [37, с. 33].

В настоящее время выделяется 5 основных направлений работы инновационных колледжей:

а) организация углубленной подготовки учащихся по отдельным предметам (технические колледжи);

б) системная работа колледжа над единой темой, которой подчинена работа педагогического, административного, ученического и родительского коллективов;

в) профильная работа колледжа, ориентированная на предпрофессиональную подготовку учащихся к определенной области;

г) сочетание общеобразовательной подготовки со средним специальным образованием (среднее профессиональное образование);

д) образовательные организации, сочетающие общеобразовательную подготовку с профессиональной подготовкой первой ступени на уровне первых курсов соответствующего ВУЗа (колледжи) [35, с. 93].

Каждое направление имеет свои особенности, требующие внесения соответствующих изменений в их воспитательную и образовательную деятельность.

Инновации в общеобразовательных учебных заведениях приобретают важное значение в условиях развития национальной системы общего среднего образования

Инновационные колледжа характеризуются системным экспериментированием, апробацией и применением инноваций в общеобразовательном процессе [31, 32].

Под образовательными инновациями мы понимаем новизну, которая существенным образом изменяет результаты образовательного процесса, создавая при этом усовершенствованные или новые:

- образовательные, дидактические, воспитательные системы;
 - содержание образования;
 - образовательные педагогические технологии;
 - методы, формы, средства развития личности, организации обучения и воспитания;
- технологии управления учебным заведением, системой образования [17, с. 25].

Образовательные инновации делятся на: психологопедагогические; научно-производственные; социально-экономические.

К психолого-педагогическим инновациям относятся нововведения в учебный, воспитательный и управленческий процессы; к научнопроизводственным – компьютерные и мультимедийные технологии; к социально-экономическим – юридические, правовые и экономические нововведения [17, с. 30].

Рассматривая психолого-педагогические инновации как новообразованные или усовершенствованные технологии, которые существенным образом изменяют объемы, структуру и качество педагогического процесса, мы выделяем технологии: интеграционноестественного образования В.Р.Ильченко, развивающего обучения Эльконина-Давыдова (О.К.Дусавицкий), личностно-ориентированного обучения (О.Я.Савченко, С.И.Годмазин), коллективного обучения (Л.Кочина, Н.Бибик), модульно-развивающего

обучения (А.Фурман), личностно-ориентированного воспитания (И.Д.Бех), адаптивного управления (Г.В.Ельникова) и т.п. [17, 36].

Эти и прочие образовательные инновации, как правило, представлены своими технологиями. Под инновационной образовательной технологией мы понимаем совокупность форм, методов и средств в обучении, воспитании и управлении, объединенных единой целью.

К воспитательным инновационным технологиям относятся художественные средства и приемы влияния педагога на сознание ученика с целью формирования у него личностных ценностей в контексте с общечеловеческими. Это такие технологии, как:

- ранняя социализации учащегося;
- национальная направленность воспитательного процесса;
- духовное развитие учеников и т.п.[23, с. 24].

1.2. Цель, задачи и направления воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает. Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности. В современной педагогической литературе и практике понятие "воспитание" употребляется в широком и узком смысле.

В широком смысле воспитание включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В таком понимании воспитание охватывает не только воспитательную работу семьи, колледжа, вуза, общественных организаций, но и влияние всего жизненного уклада общества, господствующих в нем идей, воздействие литературы, искусства, средств массовой информации. Воспитание в широком смысле этого слова включает в себя также образование и обучение.[8, 91]

В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие.

Воспитание является двусторонним действием; с одной стороны — деятельность педагога, с другой — деятельность воспитанника (их воздействие друг на друга, взаимовлияние, сотрудничество). Здесь уместно привести следующее высказывание: «Процессы обучения и воспитания могут быть полноценными только в том случае, если они являются взаимными: обучается и воспитывается не только студент, но и преподаватель». Кроме того, определенные коммуникативные отношения и связи предполагают и взаимодействия между самими обучающимися.[4, 55]

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только

досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами колледжа, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. [5, 59] Компоненты воспитательной системы колледжа:

Цели - совокупность идей, для реализации которых она создается.

Деятельность, обеспечивающая её реализацию

Субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий.

Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интересующие субъектов в некую общность;

Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель колледжной воспитательной системы - создание благоприятных условий в колледжах, способствующих социальной адаптации учащихся.

Специфика образовательных учреждений разного типа и реализация разных направлений воспитательной работы требует конструирования разнохарактерных систем ее организации. [18, 374]

Отличаясь по содержанию и направленности, воспитательная работа инновационных колледжей должна подчиняться модернизированной системе принципов ее организации и проводиться в формах, отвечающих требованиям разнообразия, целевой направленности, адекватности тем целям и задачам, для решения которых они выбираются.

Основными задачами воспитательной работы в инновационном образовательном учреждении являются:

- устранение воспитательных затруднений;
- организация инновационной деятельности по внедрению в практику достижений науки и практики;
- выработка новых подходов к осуществлению воспитания;

□ поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех

членов воспитательского звена.

□ создание специфических систем воспитательной работы;

□ выработка стратегий воздействия на учащихся;

□ устранение собственных недостатков;

□ экспериментально-исследовательская работа и др.[30, 15]

Основные принципы конструирования воспитательной системы в инновационных колледжах отражаются в следующем:

□ нацеленность на конечный результат;

□ системный, целостный подход к выбору тематики работы всех подразделений воспитательной системы;

□ единство формы и содержания воспитательной работы;

□ базирование воспитательной работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и учащихся;

□ разнообразие форм и методов; исследовательская направленность; связь с научными и образовательными учреждениями; непрерывность и управляемость воспитательной работы;

□ гибкость и оперативность в координации ее направлений;

□ связь с жизнью;

□ гибкое реагирование на поступающую информацию;

□ творческий, активный характер;

□ оптимальное сочетание индивидуального и группового подходов в воспитании студентов;

□ преемственность воспитательской работы;

- взаимосвязь субъектов воспитательной системы;
- согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований;
- рациональность распределения времени на учебную, воспитательную и методическую работу и т.д.[30, 19]

Реализация этих принципов требует пересмотра форм воспитательной работы инновационной колледжа.

Совокупным результатом успешно проведенной воспитательной работы должны являться прогрессивные изменения в качестве работы учителей, которые поведут к качественным и количественным приращениям в качествах личности студентов.

Положительные сдвиги в преподавании и воспитании выразятся в расширении разнообразия и качества использования педагогической техники, изменении направленности урока на достижение более широких целей обучения, связанных с воспитанием и развитием учащихся, успешным применением новых технологий и их сочетаний в учебно-воспитательном процессе.

Основными направлениями развития воспитания в инновационной колледже являются:

1. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

2. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

3. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности- рисование, музыка, прикладное творчество и др.

4. Развитие клубной и досуговой деятельности особой сферы жизни учащихся.

5. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.

6. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию колледжного самоуправления, различных клубов по интересам.

7. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших колледжных традиций.

8. Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.

9. Превращение воспитательной системы колледжа в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

10. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, так как ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – образованному, гуманисту – интеллигенту, настоящему профессионалу.[35, 93]

Результатом воспитательной деятельности инновационной колледжа является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.[46, 45]

1.3. Особенности функционирования воспитательной системы в профессиональной образовательной организации

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов

воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметноэстетической среды.[46, 47]

Воспитательная система ПОО – сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая, постоянно развивающаяся система. Воспитательная система ПОО имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями и рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а также как программа совершенствования воспитания.

Воспитательная система определяет содержание, методики и технологии воспитательной работы.



Рисунок 1. Система воспитательной работы ПОО

Воспитательная система ПОО может быть представлена как единство следующих структурных компонентов:

Целенаправленность в воспитательной работе.

Основные методы педагогического воздействия.

Гимназическая социально-формирующая воспитывающая среда.

Трудовое воспитание.

Воспитательные комплексы.

Воспитание на уроке.

Система методов воспитания.

Единство педагогического коллектива.

Система работы классного руководителя (воспитателя).[31, 38]

Рассмотрим последовательно все компоненты воспитательной системы ПОО.

1. Целеполагание и целенаправленность в воспитании.

Целеполагание в воспитательной системе – это осознанность, осмысленность, ясность в планировании, организации, действиях.

Целеполагание – это:

Мотив, побуждающий к активной деятельности.

Понимание, для чего, зачем, во имя чего.

Рациональность, практичность, прагматизм.

Уход от стихийности, формализма.

Научный подход.

К целям предъявляются определенные требования:

конкретность, детальность, определенность, реальность

и прогнозируемость результатов, понимание и

принятие целей всеми субъектами.

Целеопределенность должна быть всеохватывающей, начиная от целей и задач ПОО, кончая воспитательными целями отдельных внеклассных мероприятий.

Структура воспитательных целей и задач:

«Модель личности» - основная перспективная цель воспитания.

Воспитательные задачи ПОО на год.

Воспитательные цели и задачи класса.

Воспитательные цели и задачи воспитательных комплексов (детских объединений, кружков, секций, библиотеки, внеклассных мероприятий, уроков и т.д.).

Перспективы каждого отдельного ученика, которые можно разделить на дальние и ближайшие (дальние – это окончание ПОО, профессиональный выбор, поступление в ВУЗ; ближайшие – это успеваемость, физическое развитие, участие в образовательной жизни жизни, самовоспитание).

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Поэтому воспитательные цели можно расположить в определенной последовательности, как бы проецируя последовательное, в соответствии с возрастным развитием, разворачивание осмысления жизни как таковой.

Таблица 1.

Последовательность реализации воспитательных задач в ПОО

Возраст учащихся	Основные возрастные особенности	Воспитательные задачи
------------------	---------------------------------	-----------------------

<p>Младшекласник (1–3 класс)</p>	<p>Ортодоксальность неопытного малыша, стремительно входящего в контекст социальной жизни и не знающего законов этой жизни, поэтому напрямую исполняющего то, что ему предписывается. Подражательность, как природная склонность, способствует принятию социально заданного.</p>	<p>Через обращение к социальным нормам и организацию жизнедеятельности в соответствии с этими нормами направить внимание ребенка на значение и личный смысл осваиваемых, усваиваемых и присваиваемых социальных норм, указать жизненно важные последствия внедрения их</p>
--------------------------------------	--	--

		<p>в жизнь человека.</p>
<p>Младший подросток (5–6 класс)</p>	<p>Острое осознание своего «Я». Развитие способности воспринимать себя как сторонний объект и оценить этот «объект – субъект» в его связях с окружающим миром. Утвердить свое «Я», показать свое «Я», проверить свое «Я» – лейтмотив поведения младшего подростка.</p>	<p>Формирование образа Человека как феномена мира. Через организацию соответствующей возрасту деятельности и в ее процессе «вращивание» способности быть человеком всегда, в любых жизненных ситуациях.</p>

<p>Старший подросток (7-8 класс)</p>	<p>Старшим подросткам «трудно», они сами для себя «трудные», потому что они уже не дети, но еще не взрослые. Входя в общность, старшие подростки еще не справились с проблемой осознания себя как человека и индивидуальности.</p>	<p>Через анализ социальных проблем, организацию самостоятельного осмысления подростком себя «среди других», осмысление общества как феномена современной культуры во всех его проявлениях, «вращивание» взрослости.</p>
<p>Старшеклассник (9-10 класс)</p>	<p>Устремленность к осознанию своей жизни в целом, к осмыслению общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира. Желание изменить и переустроить мир, смелость в суждениях и безоглядность критики.</p>	<p>Активизация духовной жизни старшеклассника для создания идеального представления: Что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? Что есть жизнь, которую ведет «успешный» человек? Становление «образа жизни».</p>
<p>Выпускник (11 класс)</p>	<p>Выпускник - личность, способная осознать себя носителем воли, сознания, отношения. Впервые</p>	<p>Формирование жизненной позиции, т.е. отношения к жизни как таковой и своему «Я» как строителю</p>

	<p>выпускник осознает жизнь как продукт его усилий. Центральным объектом духовного осмысления становится «Моя жизнь» и мое «Я» как субъект этой жизни.</p>	<p>жизни. Содействие осознанию свободного профессионального выбора, приобщение с помощью конкретно организованной предметной деятельности к реальным шагам по конструированию содержания собственной жизни.</p>
--	--	---

2. Основные методы педагогического воздействия

1. Единство педагогических требований.

Единые требования к учащимся должны быть тщательно продуманы, детализированы, должны охватывать все стороны жизни и деятельности учащихся в ПОО. Для учащихся эти требования сформулированы в «Правилах для учащихся».

2. Мотивация учащихся на самовоспитание.

Самоутверждение для человека составляет одну из жизненно важных необходимых потребностей. Поэтому организация воспитательной работы должна быть нацелена на то, чтобы пробудить и вызвать потребность у учащегося изменить себя.

Это достигается:

Через помощь ребенку в рациональном и эмоциональном самоосознании;

Через пробуждение у ребенка неудовлетворенности собой, но без утраты уверенности в себе (с помощью педагогических требований, требований гимназической среды, организацию духа состязательности, соревновательности);

Через образцы самовоспитания, саморазвития;

Через освоение ребенком методов самовоспитания (в т.ч. с помощью специальной литературы).

3. Педагогическая индивидуальная поддержка.

Педагогическая поддержка – это деятельность педагога по оказанию плановой и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Педагогическая поддержка = проблема + защита + самостоятельность.

Педагогическая поддержка включает:

помощь учащимся в обретении уверенности в собственных силах; подкрепление положительных качеств ребенка; удержание от того, что мешает развитию ребенка; поддержка стремления к самостоятельности, к самодвижению; помощь учащимся в преодолении препятствий, трудностей.

Успешность педагогической поддержки возможна: -

при согласии ребенка на помощь и поддержку;

если приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребенку; при сотрудничестве, взаимодействии; при

соблюдении принципа конфиденциальности; при

доброжелательности и отсутствии назидательности; при

защите прав и интересов ребенка.

3. Гимназическая социально-формирующая воспитывающая среда

Ядром гимназической воспитательной системы и главным ее субъектом является разновозрастный общегимназический коллектив, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической общности, т.к. самыми

естественными и действенными механизмами воспитания являются эффект заражения и эффект подражания.[18, 374]

Гимназическая социально-формирующая воспитывающая среда – это совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.[5, 85]

Характеристика гимназической среды (идеальный вариант) Культурное пространство:

ОО – храм знаний в сознании детей; в

ПОО царит культ книги;

- ее отличает многообразие культурной жизни;
- здоровье и спорт рассматриваются как важнейшие ценности;
- общение отличает культура взаимоотношений;
- царит интеллектуальный дух, интерес к высокой культуре; □

сформированы традиции и ритуалы ПОО.

Материально-эстетическая среда:

- эстетичность, современность;
- уют, удобство, комфортабельность;
- условия жизни соответствуют санитарно-гигиеническим

нормам и требованиям безопасности жизнедеятельности.

- Социально-психологические отношения:
- семейственность, простота отношений, искренность,

доверительность, психологическая комфортность;

- гуманность, уважение прав и достоинства всех членов

гимназического коллектива;

- защищенность;
- мироощущение оптимизма, жизнерадостности, здоровой состязательности и конкурентности.
- ПОО как единый коллектив:
- хорошо организованный, самоуправляющийся через деятельность демократичных органов самоуправления;

- каждый учащийся живет интересами ПОО, болеет и переживает за ее дела, успехи и неудачи;

- все имеют возможность участвовать в управлении гимназией и защищать ее честь;
- обязательность общегимназических мероприятий для всех учащихся и всего трудового коллектива.

Взаимоотношения гимназического и классного коллективов

Наличие в ПОО воспитательной системы создает особую ситуацию развития каждого класса. Класс является компонентом воспитательной системы ПОО. Это значит, что цели, задачи, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде должны гармонично сочетаться с педагогическими характеристиками всей гимназической системы. Общие цели ПОО конкретизируются в целях класса. Система выстраивается таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общегимназического коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, содержание и формы которых выбираются классным коллективом.

Роль старшеклассника

Старшеклассники определяют лицо ПОО, именно они составляют предмет гордости. Старшеклассники являются носителями культуры, ценностей, традиций воспитательной системы, они являются носителями как

положительного, так и отрицательного нравственного опыта гимназического сообщества, объектами подражания для учащихся младших и средних классов.

С учетом воспитывающего воздействия старшеклассников, задача педколлектива обратить внимание на этот фактор и максимально эффективно использовать положительный потенциал старшеклассников:

Главным «субъект-объектом» педагогического воздействия должен стать старшеклассник.

Использовать организаторский потенциал старшеклассников в органах ученического самоуправления.

Осуществить идею разновозрастного общения старших и младших учащихся.

Старшеклассник должен стать связующим звеном двух миров – детского и взрослого.

Взаимоотношения «учитель – ученик».

Взаимоотношения «учитель – ученик» как двух субъектов воспитания и обучения, выстраиваются в соответствии с принципами личностноориентированной педагогики.

Основные требования для учителя сформулированы в форме памятки для учителя:

Требования позитивные, прямые и конструктивные – основа построения целесообразных отношений учителя с учащимися.

Класс – это не только объект воздействия, но и субъект взаимодействия.

Следует всемерно соблюдать такт, не допускать антипедагогических воздействий на ученика.

Не следует строить отношения в общении «сверху вниз».

Общайтесь с ребенком, как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения и понимания.

Наблюдайте за учеником, умейте «видеть» его.

Постарайтесь найти свой естественный стиль отношений с учащимися.

Уметь подать себя, создать свой имидж.

Главное дело педагога – общение с детьми. Умейте радоваться.

Унылых дети не любят.

Будьте оптимистами! Педагогика - наука оптимистическая.

Не конфликтуйте с детьми. В ссоре двоих больше виноват умнейший.

«Учитель – будь человеком!» (П.П. Блонский).

Организация ученического самоуправления

Самоуправление в ПОО – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Цели организации ученического самоуправления: а) воспитательно-развивающие: развивать организаторские способности учащихся, учить их управлять

и подчиняться; воспитывать самостоятельность, ответственность,

предприимчивость; учить умению отстаивать свои права и права

коллектива; развивать умение делать выбор. б) прагматические:

освободить учителя от части организаторских, контрольных функций;

использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в

решении практических задач жизни ПОО.

Функции ученического самоуправления: организация дежурства по ПОО и в классах, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.

Ученическому самоуправлению можно придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей (ежегодное проведение дня ученического самоуправления).

Самоуправление предполагает предоставление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциаций, клубов.

Педагогический коллектив активно участвует в формировании органов ученического самоуправления.

Традиции и ритуалы ПОО.

Большое значение в ПОО придается поиску, созданию и сохранению традиций и ритуалов: праздничных, спортивных, связанных с началом и окончанием учебного года и т.д.

Традиции ПОО должны быть естественными, простыми, не навязанными детям, а понятны учащимся и приняты ими, значимы по смыслу и воспитательному эффекту.

4. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание выстраивается в ПОО с учетом изменившихся социально-экономических условий и потребностей. Труд сам по себе, как физические и интеллектуальные усилия не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальное и моральное стимулирование.

Цели и задачи трудового воспитания:

Воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду других людей.

Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.

Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формировать убеждение в том, что труд по самобслуживанию – это проявление принципа справедливости.

Содержание и организация трудовой деятельности учащихся:

Наиважнейшее значение в трудовой деятельности учащихся должно иметь видение цели, смысла труда, понимание, для чего это нужно. Учащиеся должны обязательно принимать участие в решении вопросов по использованию результатов труда.

Все виды трудовой деятельности учащихся должны быть хорошо спланированы и организованы технологически, а также включать элементы творчества.

В организации трудовой деятельности обязательно должна присутствовать состязательность.

Трудовая деятельность и трудовое воспитание должны сочетаться с профориентационной работой, главными задачами которой являются:

предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в Уральском экономическом регионе; информирование учащихся о порядке и условиях поступления в учебные заведения; помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологических консультаций, социометрии (опросы, анкетирование и т.д.).

организация экономического образования.

5. Воспитательные комплексы

Воспитательные комплексы – это культурное пространство ПОО за рамками учебных занятий, в котором учащиеся могут удовлетворить свои индивидуальные интересы, потребности в творчестве, фантазии. Воспитательными комплексами являются: театральная студия, студия бального танца, керамическая мастерская, предметные кружки, коллективные творческие мероприятия, гимназические праздники, предметные недели и т.д.

Свою воспитательную роль они выполняют через удовлетворение любознательности ребенка, через импульс, дающий развитие его индивидуальных способностей.

Основные требования, предъявляемые к воспитательным комплексам: наличие конкретных, определенных целей воспитательной работы; высокая организационно-исполнительская культура в деятельности, в содержании, в общении, в регулировании и контроле.

6. Воспитание на уроке

Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

Формирование у учащихся основ мировоззрения и естественнонаучной картины мира.

Развитие познавательной активности учащихся, а через нее формирование отношения учащихся к жизненно важным сферам:

к сфере рационального взаимодействия человека с природой (ноосфере);

к сфере общественных отношений (нравственных, правовых, экономических, производственных и т.д. – социосфере), к психологической сфере (сфере разума, рационального регулирования поведения, сфере подсознательных, интуитивных механизмов мышления, сфере спонтанного проявления заложенных природой сил, дарований, способностей).

Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности.

Формирование нравственного чувства, нравственного сознания, нравственного мышления в процессе обучения через изучение, сопереживание, осознание и осмысление произведений литературы и искусства, исторических событий, общественных явлений, взаимосвязей основ наук. Через изучение основ этики.

Использование воспитательных, этических моментов, включенных в содержание учебных предметов.

Главный воспитательный компонент в процессе обучения – это сам учитель как пример отношений к своим обязанностям, как образец внутренней и внешней культуры, как пример выдержки, такта и соблюдения норм морали.

7. Система методов воспитания

Система воспитания включает в себя методы, сгруппированные нами в виде таблицы. Это методы педагогического воздействия (убеждение, требование, педагогическая поддержка и др.), методы организации воспитательного процесса, методы убеждения и методы практического обучения (воспитания).

В рядах расписана логическая последовательность использования педагогических методов.

В нижнем ряду обозначены методы самоорганизации коллектива, которые начинают работать при сформированности колледжейного социума.

8. Единство педагогического коллектива

Важным условием эффективности воспитательного процесса является единство педагогического коллектива, что означает:

- наличие воспитательных целей и задач, над которыми совместно работает педколлектив;

Единое мнение в понимании концепции, методов и организации воспитательной системы ПОО, подкрепленное решениями педагогического совета; единство педагогических требований к учащимся; согласованность действий.

Единство педагогического коллектива не исключает профессиональную свободу учителя, право использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат общим требованиям гимназической системы воспитания.

9. Система работы классного руководителя и воспитателя

Система работы классного руководителя и воспитателя должна соответствовать требованиям:

Согласованности воспитательных целей и задач классного руководителя и воспитателя с общегимназическими задачами и системой воспитания ПОО;

Целесообразности, наличия конкретных и определенных целей и задач в работе классного руководителя и воспитателя;

Реализации программы воспитания через классные часы (часы общения), различные формы учебной и внеучебной (внеклассной) деятельности;

Активного и эффективного применения в практике работы классного руководителя и воспитателя методов индивидуальной педагогической поддержки.

Работа классного руководителя и воспитателя должна быть направлена на решение основных задач воспитания, диктуемых основными потребностями растущего человека:

Организация разнообразной, творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности детей как модели, образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников («потребность в творческой деятельности»);

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья («потребность быть здоровым»);

Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена («потребность в защищенности, безопасности»);

Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым

необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников («потребность в уважении и признании»).

Создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей и смысла жизни, целей пребывания в ПОО и после ее окончания («потребность в смысле жизни»).

Выводы по первой главе

Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации («потребность в самореализации»);

Таким образом процесс воспитания сегодня должен осуществляться на основе отечественных традиций, национальнорегиональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование воспитательной системы, стимулирование разнообразных воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Глава 2 Анализ и совершенствование методики воспитательной работы в условиях ПОУ «Челябинский юридический колледж»

2.1. Анализ методики воспитательной работы со студентами ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Базой исследования служит достаточно молодая образовательная организация, реализующая программы профессионального образования в городе Челябинск – профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Воспитательная работа в колледже в текущем году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Челябинской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов ПОУ «Челябинский юридический колледж» Минобразования Челябинской области.

Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Реализации основной цели способствовали следующие задачи:

-Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;

-Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры

межэтнических отношений;

-Формирование творческих способностей студентов, создавая условия для самореализации личности;

-Формирование основ культуры здоровья, сознательное отношение к семейным ценностям;

-Мотивация студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;

-Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже традиционно являются духовно-нравственное, гражданскопатриотическое, профессионально – трудовое воспитание и работа по формированию основ здорового образа жизни. По всем этим направлениям в колледже велась целенаправленная работа.

Духовно – нравственное воспитание направлено на создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

В целях реализации этих задач были подготовлены и проведены за отчетный период следующие воспитательные дела:

- единые информационные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню Конституции, Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», Всемирному дню молодежи, 70-летию Сталинградской битвы, Дню государственной символики РФ, Дню России и др.;
- мероприятия в рамках недель: педагогики и психологии, иностранного языка, общественных дисциплин, русского и чувашского языка, «Мы за ЗОЖ», музыки, науки, памяти;
- литературно- музыкальные вечера, посвященные различным памятным датам: Дню матери, Дню Защитника Отечества, 165-летию Великого просветителя И.Я.Яковлева, 68-й годовщине Победы в ВОВ;
- тематические воспитательные часы по планам кураторов групп: «Остаться человеком или Ленинградский день Победы» (102 гр.), «Твое предназначение- Вера» (104 гр.), «Сила России - в единстве» (11 гр.), «Путь к себе» (101 гр.);
- участие в городских акциях «Спешите делать добро», «Весенняя акция милосердия»;
- конкурсы: «Осенняя красавица», «Мистер и Миссис ЧЮК», «Играют пары»;
- волонтерская деятельность: шефство над Челябинским домом ветеранов (концерты по красным датам календаря по графику, акция «Помоги ближнему»), детским социальным приютом (акция «Волшебный сундук» к Новому году), центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Витязь» (организация Новогоднего представления вокруг елки для детей с ОВЗ г. Челябинск), шефство над ветеранами колледжа и др.;
- сотрудничество с городским краеведческим музеем, центральной библиотечной системой (участие в поэтических вечерах, презентациях на базе

музея и библиотеки, выступление сотрудников на базе колледжа в рамках классных воспитательных часов);

- участие в Международных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях:

международные конкурсы- фестивали «Национальное Достояние» (1 студент- диплом и специальный приз «За любовь к родному языку»), «Созвездие» (диплом за победу в финале конкурса-1 студент, диплом за участие в финале конкурса- 1 студент), «На крыльях таланта» (дипломы за 13 места- 3 студента), межрегиональный конкурс «Жемчужная капель»

(диплом лауреата- ансамбль девушек музыкального отделения), всероссийский конкурс «Мой дом - моя крепость» (диплом за 1 место- 1 студент);

- участие в областных и городских конкурсах – фестивалях «Молодые таланты-2013» (лауреаты 1 степени-2 студента, дипломанты - танцевальный коллектив «Грация», солисты-3 студента, художественное чтение-1 студент), «Дизайн-2013» (диплом в номинации «Дизайн»-1 чел.), «Наши имена» (лауреат- ансамбль девушек музыкального отделения «Канцона», дипломанты- 5 студентов- вокалистов), городском фестивале солдатской песни, фестивале национальных культур (благодарность от организаторов за участие), конкурсе «Дорога к звездам (1 студент- лауреат, диплом 1 степени- 1 студент), конкурсе чтецов, посвященному Дню победы «Мы не забудем это никогда!» (дипломы за 1 и 2 места- 4 человека).

Гражданско-патриотическое воспитание было направлено на обеспечение становления активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоение норм права и модели правомерного поведения и осуществлялось в рамках Программы развития патриотического воспитания в

колледже «Мы - патриоты России» (на 2015-2020), целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания через усиление патриотической направленности учебных дисциплин и улучшение качества внеклассных воспитательных дел по формированию высокого патриотического сознания, современных политических взглядов и толерантности. С этой целью в колледже усилена патриотическая направленность учебно- воспитательного процесса, больше стали уделять внимания изучению истории России и Челябинской области, символики, традиций, формированию позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, привлекая к этой работе студентов, приступивших к обучению после службы в РА, членов совета ветеранов (круглые столы, Дни воинской славы, вечера воспоминаний, встречи трех поколений), используя огромный потенциал музея истории колледжа (привлечение студентов к исследовательской работе с целью пополнения фондов музея материалами о выпускниках колледжа, проведение уроков памяти на базе музея, привлечение студентов к организации экскурсионной работы со студентами города и района, посещающих музей). На высоком уровне прошли в 2016-17 учебном году мероприятия, посвященные 72 - годовщине Победы в Великой Отечественной войне: акция «Поздравь ветерана», конкурс патриотической песни «Нам дороги эти позабыть нельзя» (участвовало более 30 студентов, всем по приказу колледжа объявлена благодарность, победители награждены дипломами), тематические классные часы «Великие сражения ВОВ», «Бери в пример героя» и т.д., издана книга, посвященная выпускникам колледжа, участникам ВОВ, конкурс стихов, посвященных военной тематике «Поклонимся великим тем годам (участвовали студенты всех отделений, победителям вручены дипломы, участникам по приказу объявлена благодарность)» прошли встречи с ветеранами в группах, более 70 студентов приняли участие на городском митинге, посвященному Дню Победы 9 мая.

Все это свидетельствует о бережном отношении молодежи к героическому прошлому, о желании сохранять и преумножать традиции колледжа.

Работе по формированию основ здорового образа жизни, как и в прошлые годы, уделялось особое внимание. В перечень мероприятий входили воспитательные дела, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде, предупреждение и профилактику правонарушений, экстремизма, формирование толерантных установок, спортивно-массовая работа, т.е. совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Студенты колледжа активно участвовали в мероприятиях в рамках областных акций : «Молодежь за ЗОЖ», «Чувашия без табака», «Скажи, где торгуют смертью?» и др. В рамках клубов «Здоровье», «Политолог», «Психология общения» были организованы воспитательные дела, направленные на формирование правопослушного поведения, воспитание гигиенической культуры, уважение прав и свобод граждан, независимо от национальной и религиозной принадлежности (единые информационные часы «Здоровым жить – здорово!» (111 гр.), «Трезво жить - век не тужить!» (в общежитии), « Вредные привычки» (104 гр.), открытый классный час - КВН на тему «За здоровый образ жизни) (402 гр.), тренинговые занятия). В целях укрепления здоровья, обеспечения здорового досуга и активного отдыха в колледже проводились Дни Здоровья, студенты принимали участие в ежегодном массовом забеге по легкой атлетике «Кросс наций», легкоатлетическом пробеге на призы газеты «Метро», Всероссийской лыжной эстафете «Лыжня России-2017», городских легкоатлетических соревнованиях «Мой город», на призы газеты «Вечерний Челябинск», в составе сборных команд колледжа и городской администрации защищали честь колледжа и

города во многих областных спортивных соревнованиях по разным видам спорта, демонстрируя высокие результаты в своих подгруппах. В рамках приоритетного национального проекта «Здоровье» с 1 ноября 2017 года в колледже реализовалась программа по первичной профилактике ВИЧ/СПИД, занятиями в рамках программы руководила заместитель директора по воспитательной работе, прошедшая обучение на базе БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Челябинской области. В реализации программы так же непосредственное участие принимала тренер по работе с проектом «ХОУП «Полезная практика: реальные альтернативы», прошедшая обучение в Москве Шайдорова А.В..

Проблема организации содержательного досуга обучающихся, создание дополнительных условий для развития их разнообразных интересов волнует всех педагогов колледжа. Поэтому в колледже уделяется пристальное внимание использованию педагогический потенциал дополнительного образования, выступающего мощным средством развития личности и создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении их личностного достоинства. Большинство студентов колледжа участвовали в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и секций: студенческий КВН, ансамбль девушек «Канцона», танцевальный ансамбль «Грация», лидерского искусства, литературная и музыкальные гостиные, спортивные секции по атлетической гимнастике, легкой атлетике, настольному теннису, футболу, волейболу.

Помня о том, что воспитательное пространство должно работать на каждого воспитанника с его индивидуально-возрастными потребностями, педагогический коллектив стремится максимально его разнообразить и расширить с учетом потребностей обучающихся, особенно на уровне групп и отделений. Для этого изучаются потребности воспитанников через диагностическую деятельность, личные беседы на уровне групп. С целью

максимального удовлетворения потребностей каждого студента используются различные формы и методы досуга, который является для студентов необходимым и неотъемлемым элементом их образа жизни и пространством для удовлетворения потребностей в творческом самовыражении, духовно-культурном росте, интеллектуальном и физическом самосовершенствовании, выполнении широкого круга социальных ролей. Общую инфраструктуру досуговой деятельности, субъектами которой являются студенты колледжа, составляют:

1. информационно-коммуникативная инфраструктура: студенческий Пресс-центр, студенческая газета «PROспект», литературные газеты на русском и чувашском языках, выпускаемые на базе кабинетов;

2. сайт колледжа;

3. нравственно-эстетический центр: вокальные ансамбли эстрадной песни, танцевальные коллективы, студенческие хоровые коллективы, театр юного актера, лидерского искусства и др.;

4. традиции колледжа: праздники посвящения в студенты, в жильцы общежития, День студенческого самоуправления, День Российского студенчества, уроки мужества и памяти, День матери, праздники последнего звонка (по отделениям), конкурсы «Играют пары», «Осенняя красавица», «Студент(ка) года», «Ярмарка открытых классных часов», «Классный руководитель года» и т.д.;

5. коллективно-творческие дела: научно-практические конференции, внутриколледжные спартакиады, концерты, совместные спортивно-массовые праздники, коллективные выезды, лыжные пробеги, благотворительные акции и операции;

6. социальное партнерство с ведомствами и общественными организациями (отдел образования и молодежной политики г. Челябинск, ассоциация студентов СПО Челябинской области, СМИ города и области,

отделы культуры и спорта городской администрации, общественные организации и объединения города, Областной Военный комиссариат Челябинской области, городской отдел внутренних дел, городской краеведческий музей, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей главного Управления МЧС по Челябинской области (по городу Челябинск), УФСКН РФ по Челябинской области в г. Челябинск, Челябинский городской Дворец культуры, молодежные общественные объединения ССУЗов города и области);

7. органы студенческого самоуправления колледжа, обеспечивающие возможность участия каждого в управлении своими делами: штаб ССУ, студенческий совет общежития, советы самоуправления отделений и групп.

Воспитательную работу на уровне групп ведут кураторы. Классные часы проводятся по понедельникам, вторникам и средам. Один раз в месяц (3 неделя) проходят тематические информационные часы, в подготовке которых кураторам оказывают большую помощь руководители клубов «Политолог» (Бабакова ВП), «Здоровье» (Пустовая О.Г.), «Психология общения» (Фомина ТА). Ежемесячно под руководством заведующих отделениями проходят отделенческие собрания, на которых поднимаются актуальные проблемы, подводятся итоги успеваемости и посещаемости за месяц. В подготовке и проведении отделенческих собраний непосредственное участие принимают органы студенческого самоуправления групп и отделений. Особенно эта работа хорошо поставлена на колледжейном отделении (зав. отделением Уймина ОГ). Обмен опытом воспитательной работы, повышение профессионального мастерства и овладением современными технологиями обучения и воспитания осуществляется на заседаниях методического объединения кураторов, семинарах - совещаниях с участием различных специалистов, регулярно

проводятся открытые воспитательные часы. За отчетный период проведено 8 заседаний методического объединения кураторов, посвященных различным проблемам воспитания и обучения студентов, подготовлено 3 открытых классных часа (Васильева О.Л., Сергеева Р.Г., Фенглер Т.Г.). Кабинет воспитательной работы пополнен новыми методическими разработками внеклассных мероприятий и различными рекомендациями по проведению воспитательных дел в группах и в общежитии. Особенно в этом плане хочется отметить кураторов Воеводину РВ (104 группа), Петрову ТН (11 группа), Васильеву О.Л (301 группа), руководителей клубов Фомину ТА, Бабакову ВП, воспитателя общежития Рязанову ЛП.

Большую помощь в организации массовых мероприятий в колледже и в общежитии, в работе по укреплению дисциплины и порядка в колледже, по формированию основ ЗОЖ, как и в прошлые годы оказывали органы студенческого самоуправления в лице ШТАБА ССУ (председатель Рыжова Елена -401 группа), студенческий совет общежития (председатель- Петрова Стефанида 401 группа). На базе штаба действовала школа лидерского искусства, в рамках которого проходили занятия для начинающих активистов, членов ССУ групп. У Штаба свой печатный орган - газета «ПРОспект» (главный редактор Егорова Белла-401 группа). За отчетный период выпущено 4 номера газеты, где в основном отражалась жизнь студентов колледжа, поднимались злободневные вопросы, давались практические советы. Деятельность штабистов не ограничивалась только рамками нашего колледжа. Они активно участвовали в работе городского Молодежного правительства, являлись организаторами традиционных городских акций «Знать, чтобы жить!» (в рамках областной акции «Молодежь за ЗОЖ»), «Дети- цветы жизни!» (в рамках Дня защиты детей), «Помоги ближнему, защити слабого» (в рамках Весенней недели добра), различных

городских праздников, посвященных Дню Учителя, Дню студента, зонального этапа фестиваля «Молодые таланты-2017», 8 марта, фестиваля солдатской песни и др. Четыре человека из числа членов Штаба ССУ, включая председателя штаба ССУ колледжа Рыжову Елену, приняли участие в работе Межрегионального молодежного образовательного форума «Молгород- 2013, где продемонстрировали хорошие лидерские и творческие качества, за что были поощрены специальными дипломами. Работа в составе органов студенческого самоуправления непосредственно сказывается на формировании таких общих компетенций как умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.), умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК.6.) и др.. Поэтому педагогический коллектив уделяет большое внимание внедрению самоуправленческих начал в образовательный процесс.

За особую творческую устремленность, хорошую успеваемость и активное участие в общественной жизни колледжа, города и области ежегодно студенты колледжа выдвигаются на соискание премии Главы Челябинской области. По итогам 2017 года этой высокой награды были удостоены 2 студента колледжа: Гаврилова Екатерина- 301 группа юридического отделения и Иванова Ирина- 304 группа отделения экономики.

Студент отделения информатики Шибалов Андрей был удостоен стипендии Президента Р.Ф.

Студенты колледжа, как и в прошлые годы, активно участвовали в волонтерской деятельности, шефствуя над городским Домом ветеранов (концерты, встречи), детским социальным приютом (благотворительная деятельность, концерты, праздники для воспитанников). Студенты отделения физического воспитания работали волонтерами в дни проведения городских

спортивных мероприятий, большую помощь оказывали городу в благоустройстве и озеленении городских улиц, парков, стадионов.

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде. Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками. С целью облегчения этого процесса в колледже разработана и реализуется программа организации психологопедагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников, целью которой является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности. Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа являются подготовка первокурсников к новым условиям обучения, установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе, формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов, предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. Вышеперечисленные задачи реализовывались за отчетный период через организацию уроков здоровья, лекционно-просветительскую деятельность, конкурсы, профилактические беседы, тренинговые занятия, способствующие лучшему усвоению норм общения и бесконфликтного поведения, пониманию этических и правовых норм,

регулирующих отношения: «преподаватель – студент», «студент- студент», «преподаватель - студент - родитель» и т.д.

Одним из важнейших направлений воспитательной и социальнопсихологической работы являлась работа с подростками группы «риска», которых, как правило, больше обнаруживается среди вновь поступивших на базе 9 классов. Работа с ними осуществлялась на основании нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности образовательного учреждения, и велась в соответствии с утвержденными планами совместной работы с КДН и ЗП, ПДН при ОВД г. Челябинск. Большую работу в этом направлении проводил совет профилактики несовершеннолетних и психологическая служба колледжа. На заседаниях Совета профилактики в этом учебном году было заслушано более 18 студентов и их кураторов по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения, для беседы были приглашены родители 10 студентов из числа детей «группы риска». В рамках работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводились:

- встречи с работниками ОВД, ПДН, КДН;
- круглые столы с участием врача – нарколога, работников ФСНК по г. Челябинск, надзорных органов;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- классные часы, посвященные профилактике экстремизма в молодежной среде;
- конкурсы плакатов по профилактике наркомании, вредных привычек, СПИДа;
- просмотры тематических видеофильмов;
- правовые лектории по Правилам дорожного движения;
- посещение семей студентов, состоящих на различных видах учета.

Студенты группы «риска» привлекались к участию в конкурсах и мероприятиях, были задействованы в работе кружков и секций в колледже и на уровне города.

Главной целью деятельности психологической службы колледжа является психологическая поддержка всех субъектов учебно-воспитательного процесса, особенно «группы риска» и студентов из числа детей- сирот, детей с ОВЗ. Под психологической поддержкой, в свою очередь, понимается комплекс мероприятий (диагностических, коррекционно - реабилитационных, психотерапевтических, консультативных), направленных на решение следующих задач как активизация внутренних ресурсов личности, формирование умения наиболее благоприятного выхода из различных жизненных ситуаций, сохранение психического и физического здоровья. Успешному выполнению поставленных задач способствовала диагностическая работа, коррекционно - развивающая деятельность, консультирование, психологическое просвещение. За истекший период за индивидуальной консультацией к психологу обратилось около 30 студентов и более 20 родителей. Психологом совместно с кураторами проводились профилактические занятия по профилактике ПАВ, профилактике здорового образа жизни, профилактике ПДД, профилактике табакокурения, тренинги безконфликтного общения и поведения. Систематическая и целенаправленная работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений к концу учебного, способствуя формированию таких компетенций как умение обеспечивать охрану жизни и здоровья собственного, так в будущем и своих подопечных (ОК.10) , умение строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК 11.)

Одним из значимых направлений воспитательной работы являлась социальная защита студентов из многодетных, малообеспеченных семей и

студентов из числа детей-сирот и опекаемых. Согласно нормативным документам студенты из многодетных, малообеспеченных семей получали государственные социальные стипендии, по заявлениям имели возможность получать материальную поддержку со стипендиального фонда. Все студенты из числа детей- сирот и опекаемых были поставлены на полное государственное обеспечение (19 студентов), 2 человека из их числа получили санаторно-курортное лечение. Осуществлялось взаимодействие колледжа с муниципальными социальными службами, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних. Студенты получали своевременную консультативную помощь.

В воспитательной деятельности образовательного учреждения использовались различные формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов: грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, повышенные стипендии, премии, фотографирование на Доску Почета и другие формы поддержки.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с совершенствованием работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

2.2. Мероприятия по совершенствованию методики воспитательной работы в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Предлагаемые направления воспитательной деятельности:

- Адаптация студентов I курса
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Воспитание толерантности
- Воспитание профессионально-личностных качеств
- Развитие студенческого самоуправления
- Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – организационный 2 этап – деятельностный

Работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется в системе мероприятий по следующим блокам:

- работа со студентами (по направлениям программы);
- методическая работа с преподавателями, классными руководителями, воспитателем общежития;
- социально-психологическое сопровождение;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

3 этап – аналитический

Предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление. Выводы, предложения, рекомендации.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Цели воспитательного процесса, осуществляемого в колледже, определяются идеологией, отраженной в Декларации ООН о правах человека, в Конституции России, в Законе «Об образовании РФ», в Уставе колледжа, в Правилах внутреннего распорядка колледжа, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других нормативно-

правовых документах. Отличительной особенностью отечественной системы образования является то, что в России образование никогда не рассматривается в отрыве от воспитания, Вот почему, заботясь о судьбе наших обучающихся, мы должны, наряду с современной профессиональной подготовкой, дать им морально-нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные духовные ценности. В этой связи важное значение приобретает и четкое формулирование тех качеств, которые необходимо сформировать в колледже нынешним обучающимся.

Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения обучающихся в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- духовно-нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;

- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Объектом воспитания в образовательной системе колледжа является сам обучающийся в процессе развития его личности, становление его как профессионала, достойного гражданина, патриота.

Конкретное содержание указанной целевой установки заключается в том, что воспитание обучающегося принимается как обеспечение оптимальных условий:

- сохранения его психического и физического здоровья; - сохранения сроков полноценной жизни;
- развития профессионально значимых личных качеств;
- развития интеллекта;
- развития его чувств и характера;
- формирования его патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок.

Реализация воспитательной системы в колледже направлена на:

- Развитие профессиональной компетентности, гуманизма и патриотизма, гордости своей профессией и способности служить личным примером, на основе уважения и любви к ближним, к себе лично, родным и близким, окружающим.
- Развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений.
- Развитие уважения к культуре Вологодской области и страны, семье и семейным традициям, к обществу, общественным и культурным

традициям, национальной культуре, государственности, законности, государственной символике - гербу, флагу, гимну.

Основными принципами воспитания в колледже являются: гуманизм, гражданственность, патриотизм; приоритет абсолютных ценностей: личности, семьи, Родины, Отечества, Земли; сохранение культурного наследия, здорового образа жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Содержание основных направлений воспитательной работы в колледже:

Цель, задачи и принципы предлагаемой системы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности колледжа:

1. Профессиональное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. «Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма»
5. Работа по самоуправлению
6. Профорientационная работа

1. Профессиональное воспитание (воспитание компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией, воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребностей к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях);

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;

- приобщение студентов к традициям и ценностям

профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- формирование творческого подхода к труду,

самосовершенствованию в избранной специальности;

- организация регулярных хозяйственных работ в учебном здании для воспитания у студентов бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы колледжа.

Основные формы и методы реализации:

- анализ регионального рынка труда, взаимодействие с

предприятиями и организациями региона, местной администрацией;

- взаимодействие с ВУЗами и предприятиями города;

- создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и студентов данными о рынке труда и рынке образовательных услуг.

2. Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной

ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране);

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов и обучающихся являются основными для колледжа и носят комплексный, системный характер и предполагают решение следующих задач:

- формирование у студентов и обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм у студентов и обучающихся;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студентов и обучающихся;
- укрепление и развитие традиций колледжа.

Основные формы и методы реализации задач:

- воспитание мотивации коллективного интереса;
- информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, общественной жизни;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

3. Духовно-нравственное воспитание (приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении).

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов и обучающихся, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и

традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса студентов и обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в колледже предполагают решение следующих задач:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения; - обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания творческого процесса, проведение мастер-классов;
- организация выставок творчества студентов и сотрудников колледжа, встреч с интересными людьми;
- участие в международных, межрегиональных форумах и выставках;
- посещение выставок, показов, экскурсий в музеи.

4. «Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма»

Особую роль в деятельности колледжа занимает раздел профилактики правонарушений. Заместителем директора по ВР, социальным педагогом, воспитателем общежития, классными руководителями, мастерами п/о постоянно ведутся разъяснительная и профилактическая работы среди студентов. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

С целью устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушению, колледж сотрудничает инспектором по делам несовершеннолетних. По плановой сетке или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед.

- Осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте;
- Организация индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;
- Проведение Совета профилактики по обсуждению правонарушений;
- Рейды по проверке жилищных условий в общежитии.
- Проведение кураторских часов;
- Профилактических бесед по предупреждению правонарушений в колледже и т.д.

5. Работа по самоуправлению

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении

колледжа и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет общежития, который осуществляет свои функции во взаимодействии с воспитателями, классными руководителями, мастерами п/о, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет общежития занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

1. воспитательная работа со студентами;
2. участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
3. работа по поддержанию авторитета колледжа;
4. работа с абитуриентами;
5. связи с общественностью других колледжей и иных молодежных структур;
6. развитие и реализация творческих способностей студентов;
7. организация досуга студентов;
8. спортивная работа;
9. разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1. формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно- полезному труду;
2. формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;

3. оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;

4. организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

5. поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

6. организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7. активизация деятельности общественных организаций в колледже

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

6. Профориентационная работа

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки колледжа и своевременное привлечение обучающихся к получению среднеспециального образования. Основой эффективного и качественного обеспечения жизнедеятельности колледжа является профориентационная

работа среди учащихся средних общеобразовательных колледжей (лицеев, гимназий).

Профориентационная работа в колледже ведется следующими подразделениями: педагогическими работниками, ресурсным центром, приемной комиссией и другими подразделениями колледжа, студентами.

Основной целью профориентационной работы колледжа является привлечение преподавательского состава, лабораторий, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

- Организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования.
- Обеспечение формирования контингента студентов.
- Оказание помощи приемной комиссии в отборе абитуриентов колледжа.
- Изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента колледжа.
- Информирование об уровне образовательной деятельности колледжа.
- Организация и проведение подготовительных и элективных курсов.
- Организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся колледжа, каждой конкретной личности:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и обучающихся в процессе обучения;
- содержание воспитательной деятельности классного руководителя, актива и обучающихся группы;
- содержание воспитательной работы в деятельности общих внеурочных мероприятий и образований;
- содержание воспитания обучающихся в будущей профессиональной деятельности;

Содержание воспитательной деятельности классного руководителя, органов самоуправления обучающихся реализуется в целенаправленной жизнедеятельности группы:

- индивидуальная работа с обучающимися (степень адаптированности к условиям колледжа, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность и др.;
- совместная деятельность классного руководителя, органов самоуправления по выявлению и формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;
- коллективная творческая деятельность обучающихся гражданственно-патриотической, эстетической, профессиональной направленности, в значительной степени определяющей формирование облика специалиста: профессионала, патриота, гуманиста, интеллигента;

- создание в группе взаимного интереса, уважения обучающихся друг к другу, помощь обучающимся в обращении к собственным нравственным, культурным ценностям и адекватной их оценке, формирование у членов группы стремления к самостоятельному обогащению духовного мира собственной личности;

- привлечение родителей к участию в профессиональной подготовке обучающихся.

Содержание воспитательной работы общих внеклассных мероприятий, учитывающих интересы студентов:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (литературные вечера, творческие встречи и др.);

- нравственно-патриотическое обогащение личности обучающегося (знаменательные даты в жизни страны, праздники-юбилеи, традиции колледжа и др.);

- создание условий для проявления творческих способностей каждым обучающимся группы в общих мероприятиях колледжа;

- профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи с известными людьми, специалистами наших дней, конкурсы профессионального мастерства и др.);

- насыщение эмоциональной сферы обучающихся положительными чувствами и переживаниями.

Содержание воспитания в образовательно-воспитательном процессе неразрывно связано с их активным самовоспитанием.

Систематизирующими факторами воспитательной системы колледжа является:

- социально и профессионально значимые потребности развития личности обучающегося;

- личные качества и профессиональная квалификация

преподавателей колледжа;

- концептуальные установки: цели, задачи, принципы воспитания; - формы организации воспитательной работы и традиции.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы колледжа является приоритет функции формирования личности обучающегося. Центр воспитательной системы – взаимодействие преподавателя и обучающегося. Воспитательная система колледжа в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и обучающихся, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций. Сочетание вариативности и консервативности – залог жизненности, устойчивости воспитательной системы.

Вариативность, гибкость обеспечивает гуманизацию воспитания, консервативные элементы – преемственность, накопление положительного опыта и, соответственно, возможность сохранять традиции поступательного развития. Разнообразие воспитательных потребностей обучающихся и уровень возможностей удовлетворения их со стороны колледжа не бесконечны. Их границы определяются ее целями и задачами, юридическими обязанностями, кадровыми и материальными ресурсами, которыми обладает колледж.

Воспитательная система начинается в сфере взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе учебной, научно-исследовательской и творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде. Каждый преподаватель колледжа в

воспитательной системе играет роль организатора воспитательной среды, вовлекающей обучающихся в деятельность, исполняет роль хранителя традиций.

Важным элементом воспитательной системы является организация объединений обучающихся и студентов колледжа, в целях взаимодействия их между собой в сфере учения, творческой работы, культурного досуга, овладения дополнительными творческими знаниями, что имеет особое значение в творческом колледже.

Содержание профессионального воспитания в колледже основывается на учёте воспитательных возможностей основных этапов профессионально-образовательного становления студентов и обучающихся в колледже: начального, (1 год обучения), целью которого является адаптация выпускников колледжей к обучению, создание условий для самораскрытия личности в условиях колледжа; основного, (2-3 год обучения), целью которого является создание условий для совершенствования самоуправления в группе, развития активной жизненной позиции, профессионального творчества и социальной адаптации личности; заключительного, (3-4 год обучения), целью которого является создание условий для самоопределения и развития собственного «Я», адаптация к профессиональной деятельности и углубление в профессию. Задача – создание условий для профессионального роста, самостоятельного развития студента как специалиста в процессе активного взаимодействия с будущим местом работы выпускника.

Основанием каждого этапа работы являются ясно обозначенные нравственные начала всех составляющих звеньев образовательного процесса, воспитывающая среда, в которой все цели и средства (а не отдельные элементы или мероприятия) направлены на развитие и становление студента и

обучающегося как профессионала-специалиста культурного и цивилизованного, а значит, и нравственного человека.

Формы организации воспитательной работы отражают специфику каждого этапа. В колледже разработаны и традиционно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся и студентов интереса к профессии, формирование активной гражданской позиции и развитие духовно-нравственных качеств личности.

ТРАДИЦИИ КОЛЛЕДЖА

Традиции учебной и профессиональной направленности:

- праздник День знаний (классные часы в группах 1 сентября);
- Дни первокурсника;
- ежемесячное проведение тематических классных часов;
- олимпиады по предметам;
- участие в кустовых, городских и областных олимпиадах;
- студенческие научно-практические конференции;
- фестивали профессионального мастерства;
- неделя правовых знаний;
- неделя ремесел;
- неделя спецдисциплин;
- неделя «За здоровый образ жизни»;
- парад общеобразовательных дисциплин;
- день иностранных языков;
- день точных наук;
- праздник «Истоки ремесла»;
- церемония награждения лучших студентов колледжа;

- неделя выпускника;
- торжественное вручение дипломов.

Традиции общественной и творческой направленности:

- День мудрости;
- День учителя;
- день толерантности;
- праздничная программа и классные часы к Дню матери;
- Новогодний Вечер;
- праздник, посвящённый Дню студента;
- День Святого Валентина;
- 8 марта. День рождения колледжа;
- Выставка работ коллектива педагогов и обучающихся в ДПЦ «Северная Фиваида».
- День Победы;
- Международный День семьи;
- Международный День музея;
- Международный День защиты детей.
- выпуски тематических газет; - спортивные мероприятия.
- работа старостата; - работа студенческого совета; - работа совета общежития.

В целом вся воспитательная работа в колледже направлена на воспитание студента как профессионала, как гражданина, как высоконравственной, интеллигентной, творческой, конкурентоспособной личности.

Выводы по второй главе

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, педагогическому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество педагогов и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Данная программа призвана служить основой для создания плана воспитательной работы в колледже, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателя общежития.

Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться.

Система воспитания, несомненно, носит динамичный характер. Поэтому программа должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Заключение

На основе изучения состояния нормативно-правовой базы внеучебной воспитательной деятельности в педагогическом колледже и анализа содержания опытно-экспериментальной работы по проблеме внеучебной воспитательной деятельности нами были сделаны следующие выводы:

1. Внеучебная воспитательная работа в юридическом колледже строится в соответствии с законодательными и нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, а также локальными актами образовательного учреждения.

2. Изучение деятельности колледжа в ходе констатирующего эксперимента подтвердило эффективность организации внеучебной воспитательной работы, сложившейся в образовательной практики, но вместе с тем выявило необходимость организации и специальной опытноэкспериментальной работы по выведению практики организации внеучебной воспитательной деятельности на качественно новый уровень.

3. Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности реализовывались через внесение изменений в педагогическую систему колледжа и было опосредовано как общими задачами необходимости повышения качества подготовки специалистов, соответствия среднего педагогического образования государственным стандартам, тенденциям его гуманизации; так и частными задачами апробации новой системы организации внеучебной воспитательной деятельности, созданием условий для развития личности обучающихся, формирования их профессиональных умений и навыков через различные формы внеучебной воспитательной деятельности.

4. Изменения педагогической системы колледжа были направлены на внедрение в образовательно-воспитательный процесс и разработанной

нами Концепции и Программы развития воспитания в педагогическом колледже.

5. Опытнo-экспериментальное подтверждение результативности сущно-стных и процессуальных изменений в организации внеучебной воспитательной деятельности колледжа осуществлялось средствами педагогического мониторинга, выступающего системой сбора, обработки, анализа и хранения информации, обеспечивающего непрерывное отслеживание ее состояния, современную коррекцию и прогнозирование развития, который позволил глубоко и всесторонне исследовать динамику развития личности учащихся в процессе участия в различных формах внеучебной воспитательной деятельности.

6. В результате проведения опытнo-экспериментальной работы в настоящее время в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» сложилась четкая организация внеучебной воспитательной деятельности, которая предстает пространством для творческой самореализации учащихся и их личностного развития и является важной сферой профессионального становления будущего педагога профессионального обучения.

Список используемой литературы

1. Аванесян И.Д. Освоение педагогической концепции Игоря Петровича Иванова-путь к совершенствованию воспитательного процесса. СПб.: Нестор, 2012 . - 80 с.
2. Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. -2008. № 13. - С. 63 - 66.
3. Алексашина И.Ю. Гуманизация образования. Теория. Практика-СПб.: СПГУПМ, 1994.-96 с.
4. Алтухов И.В., Лукина Г.В Организация воспитательной работы со студентами на энергетическом факультете // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. - № 37. - С. 110-118.
5. Аношкина В. Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-наДону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011.- 176 с.
6. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. -М.: Социум, 2000. 175 с.
7. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета,2007. -319 с.
8. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2014. - № 2. -С. 15-22.
9. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. - 127 с.

10. Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ - 2006. - 201 с.
11. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика 2006. - № 5. - С. 60 - 66.
12. Березина О.А. Внеучебная работа со студенческой молодежью за рубежом: учебно-методическое пособие № 4 СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2009. - 95с.
13. Богачкина Н.А. Актуальные проблемы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в среднем педагогическом образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук Саратов, 2000. -197 с
14. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. -2007. № 3. - С. 2 - 14.
15. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с.
16. Вак В.А. Формирование коллектива студенческой группы (на материале пед.вузов): автореф. дис. . канд. пед. наук. Минск, 1980. - 20 с.
17. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // Вестник ТГПУ. -2005. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.
18. Винниченко Н.Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения: автореф. дис. . канд. пед. наук. Томск. - 18с.

19. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. 336 с.
20. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. - № 6. - С. 102 - 106.
21. Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы //Среднее профессиональное образование. -2006. № 2. -С. 13 -15.
22. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. -2007. № 1. - С. 90 - 99.
23. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностносоциальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с
24. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2004. - №1. - С 12-18.
25. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. - № 3. - С. 78 - 81.
26. Дралюк И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов найти: автореф. дис. . канд. пед. наук.- Саратов, 2005. 21 с.
27. Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. -.208 с.

28. Емельянова И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» // Педагогика 2007. - №3. - С .84 89
29. Жданов Р.П. Особенности адаптации учащиеся в техникуме // Специалист. 1993. - №2 - С. 20 - 21.
30. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: автореф. дисс. . канд. социологи. Тюмень, 2007. - 28 с.75
31. Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2010. - № 7. - С. 69 -72.
32. Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения)/ Боденко Б.Н., Морозова Н.А - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.- 82 с.
33. Ильинский И.И. Молодежь и молодежная политика: М.: Голос; Социум, 2001 -692 с.
34. Зекеева З. О. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2008. - № 8. - С. 58 - 60.
35. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): Томск: Изд-во ТПУ, 2007. -117 с.
36. Кочетова А.А. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности // Высшее образование в России. 2006. - № 4. - С. 103 - 105.
37. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание колледжейников 2002 - № 4 - С. 19 - 26.

38. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским коллективом в деятельности классного руководителя // Воспитательная работа в колледже.- 2005. № 6 .- С.72 - 88.
39. Куприянов Б.В. Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы//Колледжейные технологии. 2001. - № 4. - С. 83-93.
40. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. - 184 с.
41. Литвинова Т.А., Бобров С.В., Манвелидзе Р.А. Опыт организации учебно-воспитательной работы на педиатрическом факультете //
42. Маленкова Л.И. Воспитание в современной колледже: Книга для учителя-воспитателя- М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. 299 с.
43. Марисова Л.И. Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности. Киев: Издательство при Киевском госуд. уни-те изд-го объединения «Вища колледжея», 1985. - 51 с.
44. Мосягина Г.П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов: (на примере педагогического колледжа): автореф. дис. . канд. пед.наук . Астрахань, 2008. - 26 с.
45. Муронов А.А. Воспитание как деятельность: опыт социальнофилософского анализа. Барнаул: Изд-во АГИИК, 2003. - 160 с.
46. Павозкова О.Е. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. - №1. -С. 124-128.
47. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления // Знание. Понимание. Умение 2008. - №1. - С. 106 -110.

48. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: автореф. дис. . док. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 55 с.
49. Правдина И.И. Самоуправление в студенческом коллективе. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1991. - 58 с.
50. Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Р.У.Богдановой № 1.1. СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011.-111 с.
51. Резниченко А.В. Профессионально-нравственное самовоспитание студентов как условие развития педагогической культуры будущего учителя: дис. . канд. пед. наук. Ростов н/Д., 1999. - 196 с.
52. Селиванов В.П., Федоров Н.А. Студенческий коллектив // Коллектив и личность./ Под ред. К.К. Платонова, Е.В. Шороховой, О.И.Зотовой. М, 1975.
53. Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России. 2009. - № 7. - С. 79 - 82.
54. Скалабан И. А. Социальное участие студенчества как метод формирования социальных компетенций в высших учебных заведениях // Философия образования. 2010 - № 3. - С. 184 - 192.
55. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сб. докл. Рег. науч.-практ. конф. (3 июня 2010 года) / Отв. ред.В. М. Ивойлов. Вып. 2. - Кемерово: КемГМА, 2010.- 195 с.
56. Соколова Т.А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента //Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. 2007. - № 1. -. С. 69 - 72.

57. Степашов Н.С. Воспитательное пространство вуза // Высшее образование в России. 2010. - № 1. - С. 120 - 124.

58. Титова Е.В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики: дис. . док. пед. наук. СПб., 1995. - 311 с.

59. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 164 с.

60. Фатов А.В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 2007.- 23 с.

61. Фатхуллин Б.Э. особенности воспитательной деятельности в современной высшей колледжейе. // Казанский педагогический журнал.2009.- № 11.-С. 142- 149.

62. Чижикова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2010. - 23 с.

63. Шайденко Н.А., Калинина З.Н. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. 2010. - № 6. - С. 44 - 50.