



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра (Экономика управления и права)

Организационно-методические аспекты самостоятельной
работы студентов профессиональных образовательных
организаций при изучении экономических дисциплин

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:

69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» сентябрь / 2019 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409/081-3-1 Мсс

Гребнева Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель:

Апухтин А.С., старший преподаватель.

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	7
1.1 Понятие самостоятельной работы студентов в педагогической литературе.....	7
1.2 Классификация и виды самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования	12
1.3 Организация самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования.....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
2.1 Цель, задачи, методы и организация исследования	28
2.2 Анализ уровня самостоятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики»	31
2.3 Разработка практических занятий по предмету «Основы экономики», способствующих развитию самостоятельной работы по предмету «Основы экономики»	37
2.4 Анализ контрольного этапа эксперимента.....	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что, в мировых направлениях развития образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы студентов и смещение акцента с преподавания на учение. С переходом на компетентностный подход в образовании необходимо формировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности студентов.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Таким образом, самостоятельная работа - форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

Проблема организации самостоятельной работы студентов является актуальной и сложной, ее практическое решение требует значительных усилий как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Основная задача, которую должен решать преподаватель, - это создание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, которое способствовало бы развитию их творческого мышления, познавательной активности и самостоятельности.

На основе анализа научной литературы, существующих исследований и тенденций современного среднего профессионального образования была сформулирована **проблема исследования**: каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешную организацию

самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессионального образования?

Актуальность проблемы и необходимость её разрешения обусловили выбор **темы исследования:** «Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессионального образования».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности организации процесса самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. изучить степень разработанности в теории и практике проблемы организации процесса самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в педагогической литературе;
2. раскрыть понятие «самостоятельная работа студентов, сущность самостоятельной работы в колледже и ее особенности;
3. выявить уровень самостоятельности студентов по экономическим дисциплинам;
4. подобрать и реализовать практические занятия самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в условиях ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».
5. Экспериментально проверить эффективность разработанных практические занятия самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам, сделать выводы.

Объект исследования: учебный процесс по экономическим дисциплинам в колледже.

Предмет исследования: самостоятельная работа по экономическим дисциплинам студентов колледжа в процессе обучения.

Гипотеза исследования: реализация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам будет более эффективна при организации

следующих педагогических условий:

- прививать студентам навыки выполнения самостоятельной работы;
- использовать на занятиях различные виды самостоятельной работы.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация; диагностические: тестирование, анкетирование, эксперимент; метод первичной обработки результатов.

Методологическую основу исследования составляют: Проблемы организации самостоятельной работы на занятиях занимались К.И. Шилов, В.И. Лырчикова, Л.Ф. Качура, К.М. Гайдучок, Н.Ф. Талызина, Е.В. Глухих и др. Некоторые особенности самостоятельной работы в проблемном обучении отражены в трудах Л.А. Кирсановой, Б.В. Горячевского, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, И.Я. Лернера, В.В. Давыдова, В.И. Лырчиковой и др.

Подходы к классификации самостоятельных работ рассмотрены в трудах таких ученых, как В.Д. Добромыслов, Е.Я. Голант, А.Ф. Соловьев, А.Г. Голант, В.П. Стрезикозин, Б.П. Есипов, И.И. Малкин, П.И. Пидкасистый и др.

Информационной базой для исследования являются нормативные документы в области образования, учебная литература по исследуемой тематике, а также периодические издания и электронные источники.

Этапы исследования:

1 этап

Выбор темы квалификационной работы и направления исследования. Подбор и анализ педагогической литературы по изучаемой теме. Подбор диагностических методик и проведение констатирующего эксперимента.

2 этап

Планирование формирующего эксперимента. Разработка занятий, проведение формирующего эксперимента. Написание теоретической главы квалификационной работы.

3 этап

Анализ результатов, формулировка выводов, разработка практических

рекомендаций. Написание экспериментальной главы и оформление квалификационной работы.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке и апробации занятий, направленных на успешную организацию самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессионального образования. Разработанные уроки и занятия могут быть использованы в практике колледжей с целью успешной организации самостоятельной работы студентов успешную организацию самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж» (ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Понятие самостоятельной работы студентов в педагогической литературе

В педагогической науке существуют различные подходы в понимании самостоятельной работы студентов.

Баженов Т.В. считает, что «самостоятельная работа – это целенаправленная познавательная деятельность студента по получению информации, а также по преобразованию ее в знания. В таком понимании это все то, что студент делает сам» [4, с. 17].

Вяткин, Л.Г. рассматривают самостоятельную работу «как вид занятий, в ходе которых студент приобретает и совершенствует свои знания, руководствуясь методической литературой или специальными указаниями преподавателя. Это и подготовка к практическим занятиям, и более глубокое изучение отдельных тем, и изучение тех вопросов и проблем, которые не рассматривались на занятиях» [14, с. 54].

В дидактике придавалось и придается первостепенное значение именно такому виду учебной деятельности как самостоятельная работа. Сегодня на всех этапах обучения педагоги как аксиому принимают положение, им сформулированное о том, что «знания можно предложить, но овладеть ими может и должен каждый самостоятельно» [11, с. 44].

Белкин, Е.Л. определяет самостоятельную работу как систему совместной деятельности учителя и учащегося: «это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально отведенное для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели» [7, с. 88].

Новикова И.Ю. рассматривает самостоятельную работу «как управляемый процесс, который служит главным образом целям обучения (усвоения, закрепления, совершенствования знаний в объеме вузовских программ) и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалиста» [28, с. 4661].

Пидкасистый П.И. утверждает, что в научной литературе существует свыше десятка определений термина «самообразование». Многие из них страдают излишней краткостью, неопределенностью или недостаточным количеством признаков. Самообразование (англ. self-education) - образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности [34, с. 55].

Самостоятельная работа, по мнению Манаева, Н.М. «вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующейся свободным выбором и направленной на удовлетворение потребностей в социализации и самореализации, на повышение культурного, образовательного, профессионального и научного уровней развития личности, на получение личностью удовлетворения от реализации ее духовных потребностей» [27, с. 56-57].

Самостоятельная работа учащихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Оптимальное использование всех ее форм поможет успешно решить те задачи, которые ставятся перед средними и высшими профессиональными образовательными учреждениями.

В целом же самостоятельная работа студентов является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности,

обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям [1].

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни.

К началу обучения каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту.

Однако при обучении требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций.

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе.

Выделяются две основные группы студентов [3, с. 8].

Первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать

приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.).

Студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в условиях среднего профессионального образования решает следующие задачи [5, с. 23]:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает учебное заведение [16, с. 102]:

- наличие материально-технической базы;
- наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;

- наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;
- сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов [16, с. 112].

Специфическими принципами организации самостоятельной работы в условиях среднего профессионального образования являются [20, с. 88]:

- принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Таким образом, самостоятельная работа – это целенаправленная познавательная деятельность студента по получению информации, а также по преобразованию ее в знания.

1.2 Классификация и виды самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования

Самостоятельная работа студентов в условиях среднего профессионального образования может быть как в аудитории, так и вне ее и планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения [19, с. 14].

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине; в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Самостоятельная работа студентов классифицируется [17, с. 7]:

- по месту организации (аудиторная и внеаудиторная);
- по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);
- по способу организации (индивидуальная, групповая).

Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.).

В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

Выделяют три типа самостоятельных работ: учебные, научные и общественные.

В целом же классификация может производиться по разным

основаниям [17, с. 10]:

- по характеру учебной деятельности обучаемых;
- по дидактической цели;
- по содержанию;
- по характеру познавательной деятельности;
- по степени самостоятельности и эвристичности работы.

К первому типу можно отнести классификацию В.П. Стрезикозина, который выделяет следующие виды самостоятельных работ [17, с. 9]:

- Работа с учебником и учебной книгой.
- Работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям знаний, словарями, энциклопедиями и пр.).

- Решение и составление задач.
- Учебные упражнения - обычные и в тетрадях с печатной основой.
- Сочинения и описания.
- Наблюдения и лабораторные работы.
- Работы - задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков и раздаточного материала.

- Графические работы.

Второй тип самостоятельных работ впервые рассматривается Б.П. Есиповым [4, с. 20].

В ней он выделяет самостоятельные работы, применяемые с целью:

- получения новых знаний;
- использования на практике приобретенных знаний;
- повторения и проверки знаний, умений и навыков учащихся.

В данной концепции недостаточно представлено творчество учащегося, являющееся неотъемлемой процессуальной и результативной стороной самостоятельной работы учащегося.

И.Т. Сыроежкин предпринял также попытку разделить

самостоятельные работы по дидактической цели. Он выделил три вида работ:

- работы с целью приобретения новых знаний;
- работы с целью совершенствования знаний (повторение, закрепление, применение);
- работы с целью проверки знаний.

Недостатком этой классификации являются случайность признаков, по которым делятся внутри групп самостоятельные работы, а также отсутствие взаимосвязи различных самостоятельных работ, отнесенных к разным группам.

И.И. Малкин предлагает классификацию самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности [11]:

1. Самостоятельные работы репродуктивного типа:

- воспроизводящие;
- тренировочные,
- обзорные,
- проверочные.

2. Самостоятельные работы познавательно - поискового типа:

- подготовительные,
- констатирующие,
- экспериментально-поисковые,
- логически-поисковые.

3. Самостоятельные работы познавательно - практического типа:

- учебная практические;
- общественно-практические.

Классификация И.И.Малкина отвечает требованиям современного образования, однако, и она имеет ряд недостатков [16].

Во-первых, деление объема понятий автор осуществляет на разных основаниях. Таким образом, познавательно-поисковые работы оказались

обособлены от самостоятельных работ репродуктивного и творческого познавательно-практического типа.

С другой стороны, например, проверочные, подготовительные и другие виды самостоятельных работ могут быть отнесены и к другим типам самостоятельных работ.

В учебном процессе среднего профессионального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине, профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданию.

Основные виды аудиторных занятий в колледже - лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий - контрольная работа, зачет, экзамен.

Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов [25].

Подготовка к лекции.

Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключается в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет

методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Подготовка к семинарскому занятию.

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Подготовка к семинару-конференции.

Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

Подготовка к контрольной работе [14].

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине) [13].

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что

говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве педагога, но без его непосредственного участия [19].

Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Написание эссе.

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Подготовка доклада.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента [9].

Подготовка курсовой работы.

Цель самостоятельной работы: систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных ФГОС по специальности и направлению.

Написание конспекта.

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Разработка проекта (индивидуального, группового).

Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск.

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Разработка мультимедийной презентации.

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Таким образом, возможности применения самостоятельной работы как формы организации учебного процесса в условиях среднего профессионального образования достаточно широки. При этом самостоятельные работы можно классифицировать на обучающие, тренировочные, закрепляющие, повторительные, развивающие, творческие, контрольные. Хотя это не единственное основание для классификации данной формы деятельности, и каждый из перечисленных выше видов не встречается отдельно.

1.3 Организация самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования

В стандартах среднего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее трети бюджета времени студента по каждой изучаемой дисциплине. Это время полностью должно быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время [36].

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы [38].

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех

студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач [26].

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста [18].

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом [20]:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за

определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят «деловые игры».

Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д.

Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу).

Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение

и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.) [23].

Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо [6]:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить план выполнения лабораторных работ,

подготовленный студентом дома (с оценкой).

3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).

4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов – целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Таким образом, самостоятельная работа студентов имеет важную роль в образовательном процессе.

В организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО.

Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, изучив теоретические основы проблемы организации процесса самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в педагогической литературе, сделаем следующие выводы:

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов в условиях среднего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах в условиях среднего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы в условиях среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа студентов классифицируется:

- по месту организации (аудиторная и внеаудиторная);
- по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);

- по способу организации (индивидуальная, групповая).

Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.).

В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

выделяют три типа самостоятельных работ: учебные, научные и общественные. В целом же классификация может производиться по разным основаниям:

- по характеру учебной деятельности обучаемых;
- по дидактической цели;
- по содержанию;
- по характеру познавательной деятельности;
- по степени самостоятельности и эвристичности работы.

При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) в условиях среднего профессионального образования заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Цель, задачи, методы и организация исследования

Проведенный анализ литературы, подбор и разработка материалов требуют практической, опытной проверки.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Миасский геологоразведочный колледж» (ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»).

В ходе исследования были обследованы две группы студентов 1-го курса группы гр. 1М-1-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучающихся по специальности «Землеустройство» (контрольная группа) и группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучающихся по специальности «Землеустройство» (Квалификация: «Техник-землеустроитель») (экспериментальная группа) – по 15 человек в каждой.

Цель экспериментального исследования: изучить уровень самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессионального образования, а также разработать занятия, направленные на повышение самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. провести констатирующий эксперимент, направленный на диагностику самостоятельной работы студентов колледжа;
2. провести формирующий этап эксперимента;
3. провести контрольный эксперимент и выявить динамику уровня самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам после апробации.

Данные задачи были положены в основу экспериментальной работы.

База исследования - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж»
Сокращенное: ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

Основными задачами образовательного процесса в Учреждении являются:

- а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- б) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- в) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- г) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

д) организация и проведение методических, научно-методических, опытно - конструкторских, а также творческих работ.

Образовательные стандарты:

ФГОС Парикмахер;

ФГОС Продавец, контролер-кассир;

ФГОС-3 СПО Землеустройство;

ФГОС-3 СПО Технология и техника разведки МПИ;

ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

ФГОС СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 2014 г.;

08.01.07 Мастер общестроительных работ 2013 г.;

19.02.10 Технология продукции общественного питания;

19.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;

08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ;

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования осваиваются в следующих формах получения образования:

- очная форма;
- очно-заочная (вечерняя) форма;
- форма экстерната по отдельным профессиям.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена: 1015 человек.

Всего 23 группы - обучающиеся на базе 9 и 11 классов.

Основываясь на изученном теоретическом материале, в ходе проделанной работы мы использовали **следующие методики**:

1. Наблюдение и изучение журнала успеваемости.
2. Методика «Самостоятельная работа», представляющая собой анкету с вопросами закрытого типа (Приложение 1).
3. «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.). (Приложение 3).

2.2 Анализ уровня самостоятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики»

На констатирующем этапе исследования нами проводилось изучение журнала и беседа с преподавателем с целью определения уровня самостоятельности студентов обеих групп по предмету «Основы экономики».

При беседе обращалось внимание на следующие признаки:

- отношение к учению (смысл учебы, регулярность и качество подготовки домашних заданий);
- особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности, имеются ли недочеты при выполнении самостоятельной и домашней работы).

В результате наблюдения выделено 3 уровня самостоятельности студентов: «низкий», «средний» и «высокий» (Приложение 1).

Показатели уровня самостоятельности студентов по журналу успеваемости при изучении предмета «Основы экономики» методом наблюдения на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Показатели уровня самостоятельности студентов по журналу при изучении предмета «Основы экономики» методом наблюдения на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	2	13,3	3	20,0
Средний	8	53,3	7	46,7
Низкий	5	33,3	5	33,3
Итого	15	100	15	100

Представим данные таблицы 1 на рис. 1.

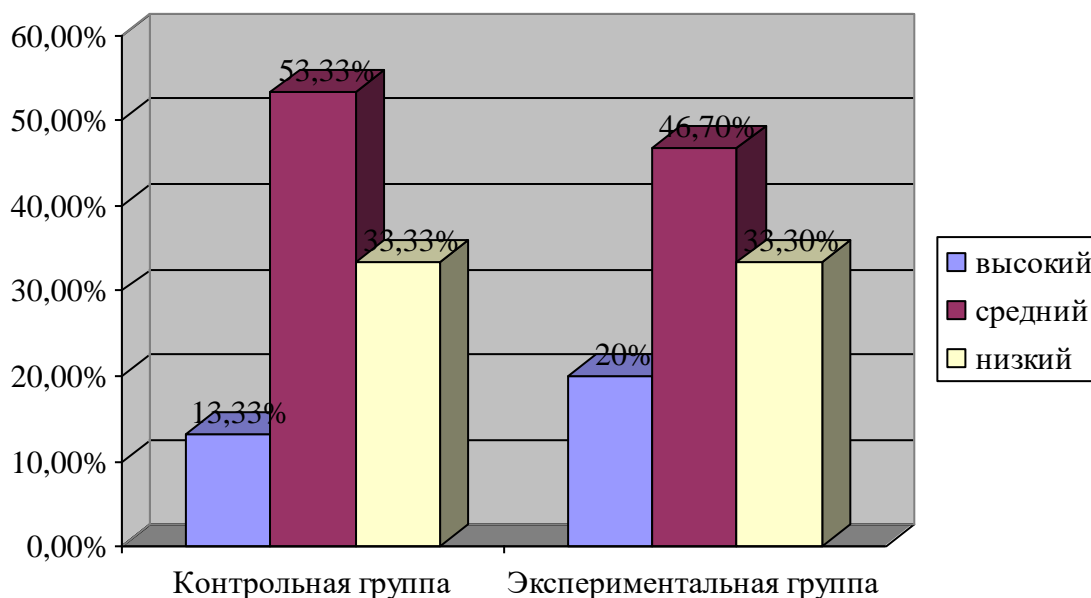


Рисунок 2 – Уровни самостоятельности студентов по журналу успеваемости по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на констатирующем этапе эксперимента

Из табл. 1, рис. 1 видно, что количество студентов в контрольной группе с низким уровнем - 5 человек (33,3%); со средним уровнем - 8 обучающихся (53,3%); и высокий уровень у 2 человек (13,3%).

Количество студентов в экспериментальной группе с низким уровнем также 5 человек (33,3%).

Результаты говорят о том, что уровень самостоятельности студентов по журналу при изучении предмета «Основы экономики» на констатирующем этапе эксперимента преобладает средний и низкий. В экспериментальной группе с высоким показателем на одного студента больше, чем в контрольной группе.

Методика «Самостоятельная работа», представляющая собой анкету с вопросами закрытого типа (приложение 2), применялась нами для решения первой задачи и была проведена среди студентов.

Результаты отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования по исследованию отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	4	26,7	3	20,0
Средний	6	40,0	7	46,7
Низкий	5	33,3	5	33,3
Итого	15	100	15	100

Представим данные таблицы 2 на рис. 2.

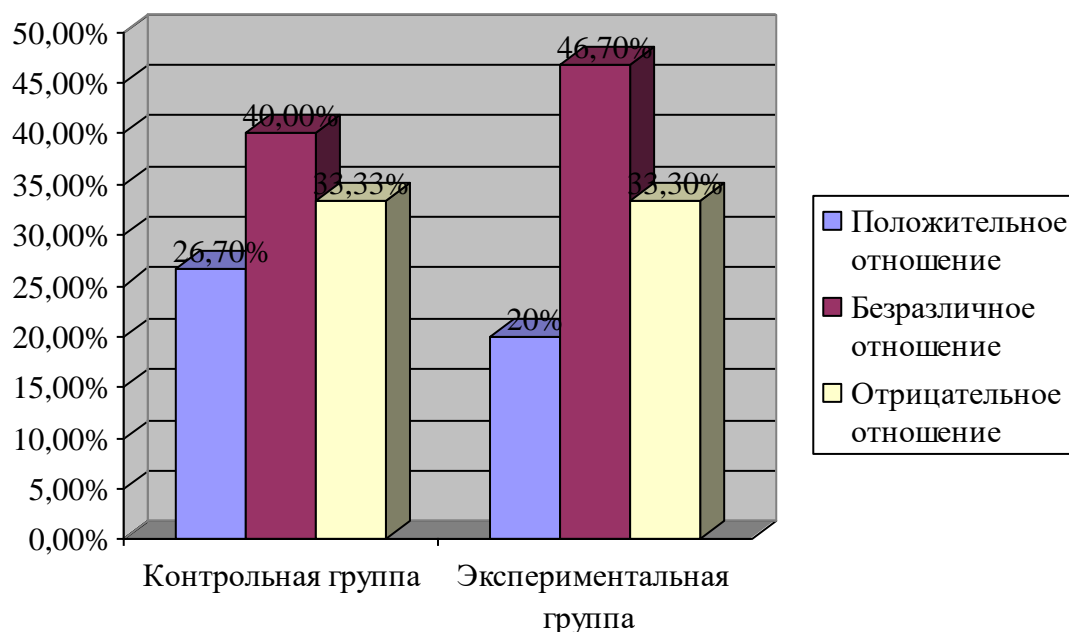


Рисунок 2 – Результаты анкетирования по исследованию отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на констатирующем этапе эксперимента

Полученные результаты показали, что отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» в обеих группах практически одинаково: 5 студентов (33,3%) в контрольной группе и 3 человека (20%) в экспериментальной группе относятся к самостоятельной работе отрицательно, 6 человек (40%) в контрольной группе и 7 человек (20%) в экспериментальной группе – безразлично и по 5 студентов (26,7%) в контрольной и экспериментальной группе – положительно.

Большинство исследуемых студентов в обеих группах дали ответ: «В самостоятельной работе меня ничто не привлекает». Что касается видов работ, стимулирующих интерес и деятельность учащихся, то здесь самым распространенным ответом был решение задач, второе место занимают практические работы.

Также было установлено, что при выполнении самостоятельных работ студентам чаще всего требуется объяснение задания и ответы преподавателя на вопросы, возникающие по мере его выполнения.

Помимо перечисленного, нужен подробный инструктаж, образец

выполнения работы.

Для того, чтобы определить мотивацию обучения студентов при изучении предмета «Основы экономики», проведем исследование мотивации учебной деятельности «Методика изучения мотивации обучения» (Лукьянова М.И.). (Приложение 3)

Так как мы исследуем студентов 1-го курса, то по возрастной категории данная методика вполне подходит для исследования.

Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике Лукьяновой М.И. представлены в Приложении 3, табл. 3, рис. 3.

Таблица 3 - Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике Лукьяновой М.И. на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	2	13,3	2	13,3
Средний	8	53,3	6	40,0
Низкий	5	33,3	7	46,7
Итого	15	100	15	100

Представим данные таблицы 3 на рис. 3.

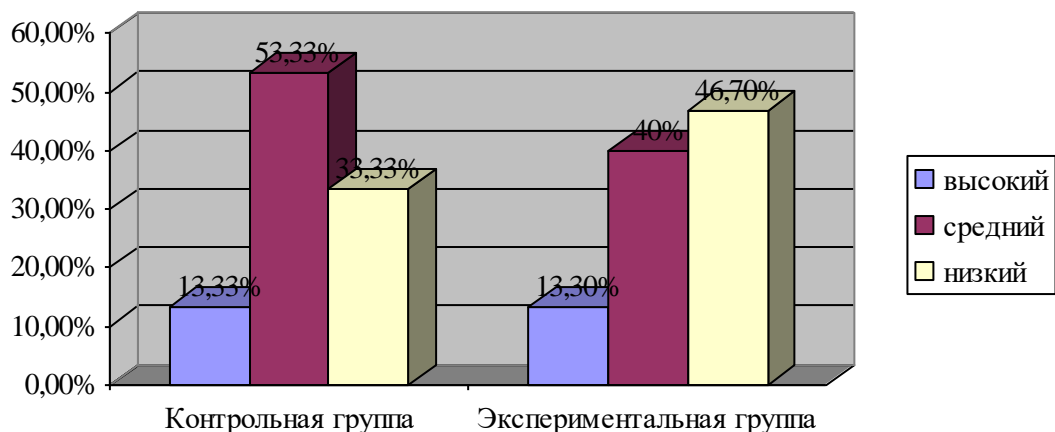


Рисунок 3 – Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике Лукьяновой М.И. на констатирующем этапе эксперимента

По результатам диагностического исследования мотивации учения студентов при изучении предмета «Основы экономики» отсутствует очень высокий уровень мотивации учения, как в контрольной группе, так и в экспериментальной.

Высокий уровень мотивации учения в контрольной группе выявлен у 2 студентов (13,3 %), в экспериментальной низкий уровень выявлен также у 7 человек (13,3%).

Средний уровень мотивации учения в контрольной группе 8 человек (53,3%), в экспериментальной средний уровень выявлен у 6 человек (40%).

Низкий уровень мотивации учения в контрольной группе выявлен у 5 студентов (33,3 %), в экспериментальной низкий уровень выявлен у 7 человек (46,7%).

Таким образом, мы видим, что студенты обеих групп 1-го курса имеют низкий и средний уровни мотивации к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики».

На основании выявленных результатов и показателей, мы разработали комплекс самостоятельных занятий, которые будут способствовать повышению качества знаний учащихся.

2.3 Разработка практических занятий, способствующих развитию самостоятельной работы по предмету «Основы экономики»

На формирующем этапе работы для экспериментальной группы мы разработали практические занятия, способствующих развитию самостоятельной работы по предмету «Основы экономики».

Контрольная группа занималась у преподавателя по программе колледжа и предусмотрена учебным планом.

В качестве цели практических занятий выступало развитие мотивации к самостоятельности студентов в процессе проведения практических занятий по предмету «Основы экономики».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.).

В связи с этим задачи формирующего этапа мы определили следующим образом:

1. Сформировать положительную мотивацию учащихся к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики».
2. Совершенствовать знания, умения и навыки учащихся в процессе проведения практических занятий по предмету «Основы экономики».
3. Стимулировать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на преодоление возникающих затруднений.
4. Совершенствовать качества самостоятельной деятельности на практических занятиях по предмету «Основы экономики».

В рамках этого этапа работы проводились практические занятия по предмету «Основы экономики» (приложение 4). Они были направлены на

повышение качества знаний учащихся.

Так как ограниченное количество аудиторного времени не позволяет использовать широкий спектр видов самостоятельной работы, мы уделили большое внимание внеаудиторной работе студентов.

Был составлен перечень видов внеаудиторной работы для овладения, закрепления, систематизации, контроля знаний и умений:

- изучение литературы;
- составление плана текста;
- подготовка доклада и публичного выступления;
- конспектирование, реферирование;
- составление таблицы, схемы; кроссворда; тестовых заданий; опорных сигналов; ситуационных задач; каталога; картотеки; презентаций и.т.д.
- подбор материалов периодической печати;

После выбора вида внеаудиторной работы, преподаватель проводит устный инструктаж. Затем каждый студент получает письменную инструкцию или памятку, представляющую четкий алгоритм действий, образец оформления работы, критерии оценивания работы, сроки сдачи.

Инструкция по внеаудиторной работе студентов по подбору экономической информации.

Цели:

После выполнения работы студенты должны:

Уметь:

- находить экономическую информацию, формирующую представление о макроэкономике России.
- работать с материалами периодической печати.

Уважаемые студенты!

Мотивация:

Выполнив эту работу, **Вы сможете:**

- работать с материалами периодической печати;

– подбирать необходимую информацию.

Для этого вам необходимо:

1. Изучить материал учебника «Основы экономики», Борисова Е.Ф., М., Дрофа, 2019, раздел 4, стр.256–358.
2. Изучить дополнительную литературу (см. список).
3. Подобрать необходимые издания периодической печати и изучить рубрику «Экономика».
4. На конверты или файлы наклеить надписи:
 - «Проблемы экономического роста в России».
 - «Рынок труда в России».
 - «Безработица».
 - «Инфляция».
 - «Денежно-кредитная система в России».
 - «Особенности социальной и инвестиционной политики в России».
5. Вырезать заметки, статьи и разложить в конверты.
6. Использовать материалы на семинарском занятии.

Содержание самостоятельной работы студентов представлена в Приложении 4.

Также мы разработали и предлагаем план нетрадиционного урока по предмету «Основы экономики», который является завершающим по данному курсу.

План урока-конкурса по предмету: «Основы экономики»

Тема урока: Экономика в нашей жизни

Цель урока: проверить, обобщить и закрепить знания по основам экономики

Задачи урока:

А) Образовательная: Систематизация и контроль качества знаний учащихся по основам экономики

Б) Развивающая: Развитие экономической и информационной компетентности у учащихся, формирование умения коллективно обсуждать рациональность тех или иных решений, стимулировать учебно-познавательную активность путем постановки проблемных ситуаций и методов интеллектуальной и исследовательской деятельности, умению оценивать, анализировать, делать выводы, содействовать развитию коммуникативных умений учащихся, развитие ораторских способностей, умению отстаивать свое мнение перед оппонентом.

В) Воспитательная: Активизировать познавательную деятельность учащихся к изучению основ экономики, воспитание инициативы, самостоятельности, профессионализма, умение работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний, чувства ответственности, взаимопомощи.

Тип урока: повторительно-обобщающий

Форма урока: урок-конкурс.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, репродуктивный, деловой игры.

Виды самостоятельной работы на уроке: работа с понятиями, схемой, тестовые задания, решение задачи и проблемных ситуаций, самоанализ.

Методическое обеспечение урока: слайды, карточки, плакаты «Дерево знаний» и «Осенний сад», стикеры

Технические средства обучения: электронная доска, мультимедийный проектор.

Межпредметные связи: экономическая информатика и информационные технологии, математика, политология

Структура урока

Вводно-мотивационный этап

1. Приветствие, отметка отсутствующих
2. Сообщение темы и цели урока

Тема урока: Экономика в нашей жизни.

Цель повторительно-обобщающего урока: проверить, обобщить и закрепить знания по основам экономики.

Девиз нашего урока:

«Если я знаю, что знаю мало,
Я добьюсь того, чтобы знать больше»

План урока:

1. Тестирование
2. Выполнение конкурсных заданий
3. Подведение итогов

«Кредо предпринимательской деятельности»

Вам необходимо вставить пропущенные слова.

Даны слова для справок: арендованные, коммерческий успех, страх, риск, собственник, долг, организатор производства, результаты.

1 команда:

Кредо предпринимательской деятельности — ком. успех, поскольку предприниматель всегда действует на свой страх и риск и на него ложатся все последствия и результаты деятельности.

2 команда:

При этом предприниматель не обязательно собственник, в первую очередь — это организатор производства. Он может использовать как свои средства, так и средства, взятые в долг или арендованные

Игра слов — «Экономический процесс»

Составьте цепочку, показывающий реальный экономический процесс.

Перед вами слова: ДЕНЬГИ, ЗАТРАТЫ, СТАНКИ, ПРИБЫЛЬ, РАБОЧИЕ, СЫРЬЕ, ВЫРУЧКА, ТОВАРЫ. Начните с денег и расставьте в последовательности слова так, чтобы получился экономический процесс.

(ДЕНЬГИ — РАБОЧИЕ — СЫРЬЕ — СТАНКИ — ТОВАРЫ — ВЫРУЧКА — ЗАТРАТЫ — ПРИБЫЛЬ).

«Моя фирма» (домашнее задание)

Необходимо было составить слайды по открытию своей фирмы, обосновать этот выбор и рассказать о трудностях и перспективах.

«Твое решение»

1 команда Ваше предприятие на грани банкротства. Какие экстренные меры вы будите предпринимать?

2 команда Вам необходимо получить кредит. Как убедить банк в надежности вашего предприятия?

1 команда Ваше предприятие получило 30 млн. тенге прибыли. Как ей распорядитесь?

2 команда Вы завезли партию компьютеров. Как организовать ее реализацию?

«Найди ошибку»

Перед вами схема «Типы экономических систем». Найдите ошибку, которая допущена в этой схеме.

Рефлексивно-оценочный этап

1. Рефлексия: тренинг «Свободный микрофон?»

- Какие знания, умения и навыки помогли вам победить?
- Какие недочеты в работе или поведении помешали достичь победы?
- Что вызвало наибольшую трудность в работе?

2. Карта самоконтроля учащихся и ее заполнение

<p style="text-align: center;">КАРТА самоконтроля учащихся Ваша оценка деятельности на уроке команды Оценка собственной работы на уроке Оценка организации урока Чтобы вы изменили в организации урока</p>

3. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Также мы представляем методическую разработку внеучебного мероприятия.

Цель самостоятельной работы: развитие профессионально-педагогических компетенций.

Мероприятие - организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей.

Внеучебное (воспитательное) мероприятие - целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Варианты задания:

— создать методическую разработку внеучебного мероприятия, направленного на формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету;

— создать методическую разработку внеучебного мероприятия, направленного на формирование способности к рефлексии.

Выполнение задания:

1. Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;

- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;

- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;

- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

2. Организационная часть:

- подобрать содержательный тематический материал;

- подобрать методы проведения мероприятия;

- продумать использование дидактических средств (тесты, анкеты, видеосюжеты, игровая деятельность и др.);
- выстроить логику проведения мероприятия и продумать логическую завершенность темы в соответствии с поставленной целью;
- просчитать продолжительность мероприятия в соответствии с местом его проведения;
- подобрать оформительский материал для композиции мероприятия с целью достижения эмоциональности восприятия (по необходимости);
- написать план-конспект;
- составить схемы анализа мероприятия для преподавателя и для обучающихся.

Примерная схема анализа внеучебного мероприятия для студентов

- Название мероприятия.
- Дата и место проведения мероприятия.
- Характеристика класса (академической группы): количество юношей, девушек, их интересы и др.
- Вид организуемой деятельности (входит ли она в систему воспитательной деятельности или является эпизодическим мероприятием).
- Цель мероприятия (например, для научно-педагогической практики: формирование каких общекультурных компетенций предусматривается мероприятием, на решение каких задач коллектива академической группы и формирование каких качеств личности студентов направлено данное мероприятие).
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности.

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- способность осуществлять анализ условий и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Таким образом, нами были проведены мероприятия по совершенствованию процесса формирования самостоятельности студентов.

В результате работы было выявлено, как повлияла самостоятельная работа на повышение качества знаний, результаты которых можно увидеть в ходе контрольного эксперимента в параграфе 2.4.

2.4 Анализ контрольного этапа эксперимента

Цель: выявить динамику изменения качества знаний по предмету «Основы экономики», отношения учащихся к самостоятельной работе контрольной и экспериментальной групп.

Задачи:

1. Выявить уровень развития самостоятельности учащихся экспериментальной групп после завершения формирующего этапа эксперимента.

2. Сравнить полученные данные с данные с контрольной группы.

3. Сделать выводы об эффективности практических занятий, способствующих развитию самостоятельной работы по предмету «Основы экономики».

После окончания формирующего этапа, используя аналогичные методики, что и на констатирующем этапе, нами была проанализирована динамика изменения уровня развития самостоятельности учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Показатели уровня самостоятельности студентов по журналу при изучении предмета «Основы экономики» методом наблюдения на контрольном этапе эксперимента представлены в табл. 5.

Таблица 5 - Показатели уровня самостоятельности студентов по журналу при изучении предмета «Основы экономики» методом наблюдения на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	4	26,7	7	46,7
Средний	8	53,3	7	46,7
Низкий	3	20,0	1	6,67
Итого	15	100	15	100

Представим данные таблицы 1 на рис. 1.

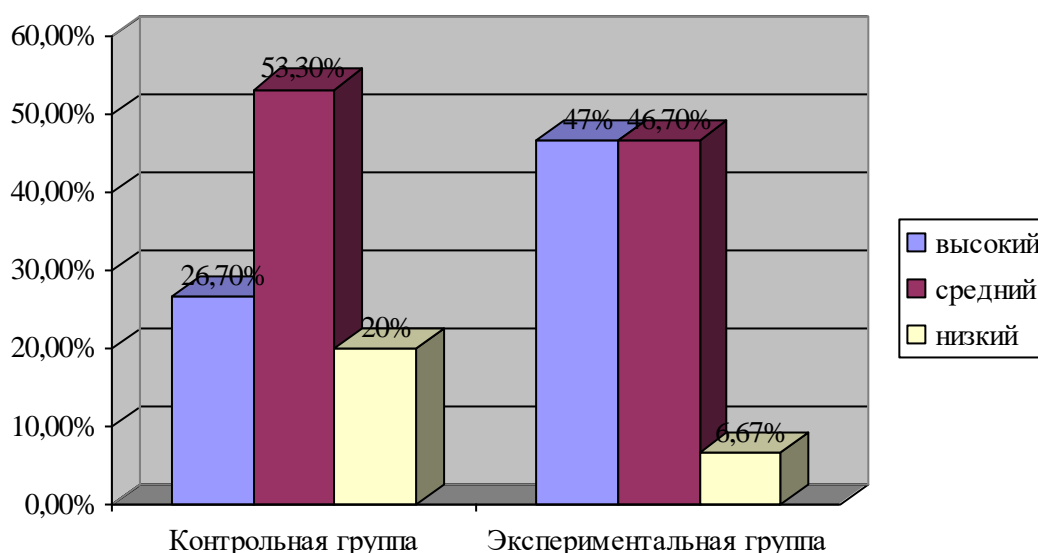


Рисунок 4 – Уровни самостоятельности студентов по журналу успеваемости по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на контрольном этапе эксперимента

Из табл. 5, рис. 4 видно, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень повысился до 7 человек (46,7%), в контрольной группе высокий уровень выявлен у 4 студентов (20%).

Средний уровень также в контрольной группе остался прежним у 8 обучающихся (53,3%), а в экспериментальной группе снизился до 7 человек (46,7%) за счет перехода в группу с высоким уровнем;

Количество студентов с низким уровнем в контрольной группе уменьшилось с 5 до 3 студентов (6,67%), а в экспериментальной группе до 1 человека (6,67%).

Результаты говорят о том, что уровень самостоятельности студентов экспериментальной группе по журналу при изучении предмета «Основы экономики» значительно повысился в отличие от студентов контрольной группы.

Методика «Самостоятельная работа», представляющая собой анкету с вопросами закрытого типа также была проведена среди студентов обеих групп (табл. 6).

Таблица 6 – Результаты анкетирования по исследованию отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	6	40,0	13	86,6
Средний	7	46,7	1	6,67
Низкий	2	13,3	1	6,67
Итого	15	100	15	100

Представим данные таблицы 2 на рис. 2.

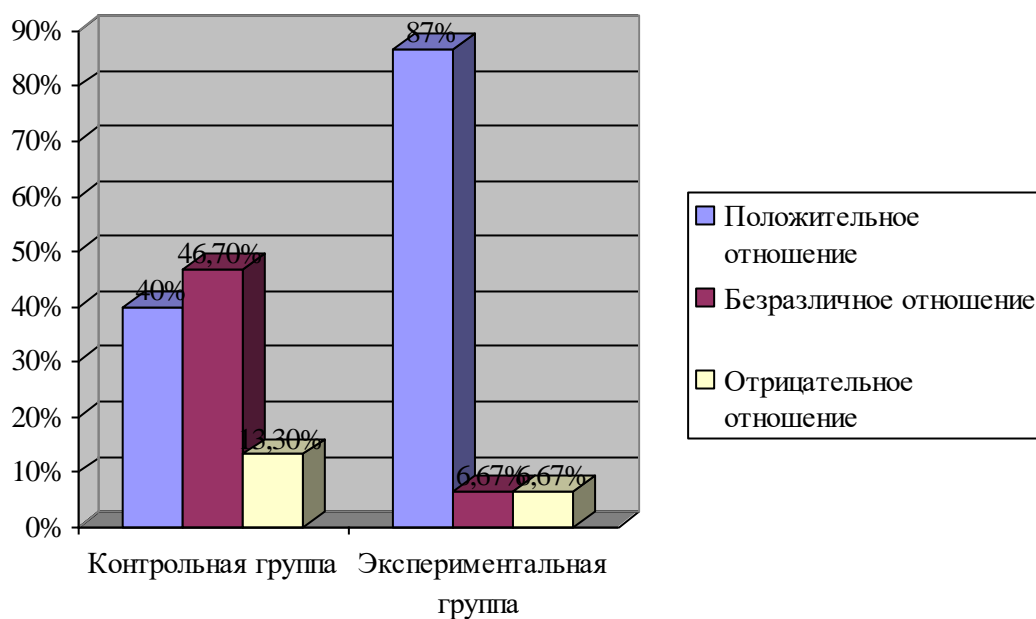


Рисунок 5 – Результаты анкетирования по исследованию отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на контрольном этапе эксперимента

Полученные результаты на контрольном этапе эксперимента показали, что практически все студенты экспериментальной группы (86,67%) – 13 человек стали относиться положительно к самостоятельной работе (до занятий 3 человека (20%), 1 человек (6,67 %) – безразлично (до занятий 7 человек (46,7%) и 1 студент (6,67%) – отрицательно (до занятий 5 человек (33,3%).

Большинство исследуемых студентов при выполнении самостоятельных работ стали самостоятельно решать задачи, без объяснения заданий преподавателем. Если на начальном этапе эксперимента у многих студентов возникали трудности при выполнении заданий, требовалась помощь преподавателя (подробный инструктаж, подробное объяснение заданий), то постепенно все меньше вопросов возникало при выполнении практической работы, затруднения преодолевались самостоятельно, от преподавателя требовались лишь некоторые указания-пояснения.

У студенты контрольной группы отношение к предмету изменилось незначительно (40%) – 6 человек (до занятий 4 человека (26,7%) стали

относиться положительно к самостоятельной работе, 6 человек (40 %) – безразлично и 5 студентов (33,3%) – отрицательно.

Результаты анкетирования по исследованию отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» показывают положительную динамику среди студентов экспериментальной группы. Это говорит о том, что разработанные занятия эффективны.

Для того, чтобы определить изменение мотивации обучения студентов при изучении предмета «Основы экономики», мы провели повторное исследование мотивации учебной деятельности по методике Лукьяновой М.И..

Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике Лукьяновой М.И. на контрольном этапе эксперимента представлены в табл. 7, рис. 6.

Таблица 7 - Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике Лукьяновой М.И. на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Очень высокий	0	0	3	20,0
Высокий	5	33,3	7	46,7
Средний	7	46,7	4	26,7
Низкий	3	20,0	1	6,67
Итого	15	100	15	100

Представим данные таблицы 3 на рис. 3.

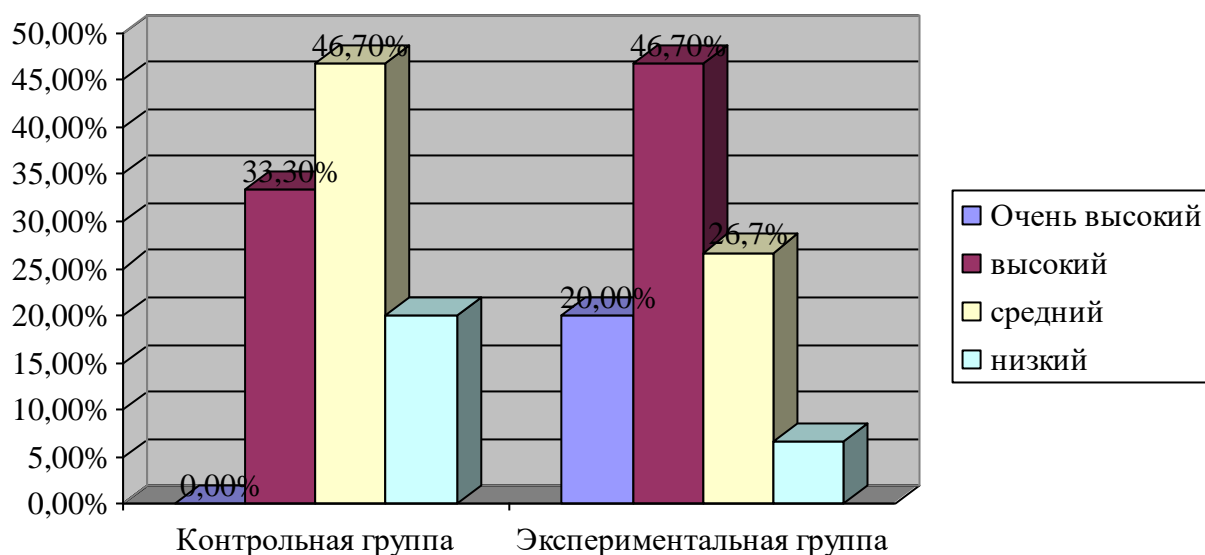


Рисунок 6 – Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике Лукьяновой М.И. на контрольном этапе эксперимента

По результатам диагностического исследования мотивации учения студентов при изучении предмета «Основы экономики» в экспериментальной группе выявлен очень высокий уровень мотивации учения у 3 (20%) студентов, в контрольной группе очень высокий уровень мотивации не выявлен.

Высокий уровень мотивации учения в экспериментальной группе выявлен у 7 студентов (46,7 %) (до занятий у 2 человек (13,3%)), в контрольной группе высокий уровень мотивации повысился незначительно - у 5 человек (33,3%), до занятий был выявлен у 2 человек (13,3%).

Средний уровень мотивации учения в экспериментальной группе выявлен у 4 человек (26,7%) (до занятий был выявлен у 6 человек (40%)), в контрольной группе средний уровень выявлен у 7 человек (46,7%), (до занятий был выявлен у 8 человек (53,3%)). Снижение среднего уровня произошло за счет повышения высокого уровня.

Низкий уровень мотивации учения в экспериментальной группе значительно снизился и выявлен у 1 студента (6,67 %) (до занятий у 7 человек (46,7%), в контрольной низкий уровень также снизился, но не настолько значительно, как в экспериментальной группе и выявлен у 3 человек (20,0%), (до занятий у 5 человек (33,3%).

Таким образом, мы видим, что уровень мотивации к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» у студентов обеих групп повысился, но с применением разработанных практических занятий, в экспериментальной группе показатель мотивации выше, чем в контрольной.

Разработанные практические занятия способствовали повышению интереса не только к выполняемой работе, но и к самостоятельной работе при изучении предмета «Основы экономики». Большинство учащихся экспериментальной группы проявляли высокую активность не только на самих занятиях, но и при подготовке к ним.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе исследования были обследованы две группы студентов 1-го курса группы гр. 1М-1-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучающихся по специальности «Землеустройство» (контрольная группа) и группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучающихся по специальности «Землеустройство» (Квалификация: «Техник-землеустроитель») (экспериментальная группа) – по 15 человек в каждой группе.

В ходе проделанной работы мы использовали следующие методики:

1. Наблюдение и изучение журнала успеваемости.
2. Методика «Самостоятельная работа», представляющая собой анкету с вопросами закрытого типа.
3. «Методика изучения мотивации обучения» (Лукьянова М.И.).

Показатели уровня самостоятельности студентов по журналу успеваемости при изучении предмета «Основы экономики» говорят о том, что уровень самостоятельности студентов контрольной и экспериментальной групп по журналу при изучении предмета «Основы экономики» практически был одинаковый: преобладал средний и низкий уровень.

Полученные результаты показали, что отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» в обеих группах практически одинаково: 5 студентов (33,3%) в контрольной группе и 3 человека (20%) в экспериментальной группе относятся к самостоятельной работе отрицательно, 6 человек (40%) в контрольной группе и 7 человек (20%) в экспериментальной группе – безразлично и по 5 студентов (26,7%) в контрольной и экспериментальной группе – положительно.

По результатам диагностического исследования мотивации учения студентов при изучении предмета «Основы экономики» отсутствует очень высокий уровень мотивации учения, как в контрольной группе, так и в экспериментальной.

Высокий уровень мотивации учения в контрольной группе выявлен у 2 студентов (13,3 %), в экспериментальной низкий уровень выявлен также у 7 человек (13,3%).

Средний уровень мотивации учения в контрольной группе 8 человек (53,3%), в экспериментальной средний уровень выявлен у 6 человек (40%).

Низкий уровень мотивации учения в контрольной группе выявлен у 5 студентов (33,3 %), в экспериментальной низкий уровень выявлен у 7 человек (46,7%).

Таким образом, студенты обеих групп 1-го курса имеют низкий и средний уровни мотивации к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики».

На формирующем этапе работы для экспериментальной группы мы разработали практические занятия, способствующих развитию самостоятельной работы по предмету «Основы экономики».

Контрольная группа занималась у преподавателя по программе колледжа и предусмотрена учебным планом.

В качестве цели практических занятий выступало развитие мотивации к самостоятельности студентов в процессе проведения практических занятий по предмету «Основы экономики».

Так как ограниченное количество аудиторного времени не позволяет использовать широкий спектр видов самостоятельной работы, мы уделили большое внимание внеаудиторной работе студентов.

Мы разработали и провели нетрадиционные уроки по предмету «Основы экономики».

Также мы представили методическую разработку внеучебного мероприятия.

После окончания формирующего этапа, используя аналогичные методики, что и на констатирующем этапе, нами была проанализирована динамика изменения уровня развития самостоятельности учащихся обеих групп.

Результаты исследования уровни самостоятельности студентов по журналу успеваемости по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на контрольном этапе эксперимента говорят о том, что уровень самостоятельности студентов экспериментальной группы по журналу при изучении предмета «Основы экономики» значительно повысился в отличие от студентов контрольной группы.

Результаты анкетирования по исследованию отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» показывают положительную динамику среди студентов экспериментальной группы. Это говорит о том, что разработанные занятия эффективны.

Уровень мотивации к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» у студентов обеих групп повысился, но с применением разработанных практических занятий, в экспериментальной группе показатель мотивации выше, чем в контрольной.

Разработанные практические занятия способствовали повышению интереса не только к выполняемой работе, но и к самостоятельной работе при изучении предмета «Основы экономики». Большинство учащихся экспериментальной группы проявляли высокую активность не только на самих занятиях, но и при подготовке к ним.

Анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов свидетельствует об эффективности применяемых нами заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования была достигнута поставленная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности организации процесса самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

В первой главе выпускной квалификационной работы мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме организации процесса самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в педагогической литературе, сделаем следующие выводы:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы в условиях среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ теоретических исследований проблемы применения самостоятельной работы в условиях среднего профессионального образования позволил определить ее цели, задачи, функции, технологию организации, классификацию.

При этом самостоятельная работа обучающегося, в общем контексте его самообразования, является высшей формой его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждений и др.

Очевидно, что возможности применения самостоятельной работы как формы организации учебного процесса в техникуме достаточно широки. При этом самостоятельные работы можно классифицировать на обучающие, тренировочные, закрепляющие, повторительные, развивающие, творческие, контрольные. Хотя это не единственное основание для классификации данной формы деятельности, и каждый из перечисленных выше видов не встречается отдельно.

Любая организованная преподавателем самостоятельная работа студента должна отвечать следующим дидактическим требованиям: иметь целенаправленный характер; быть действительно самостоятельной работой и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно; при этом на первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы; для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону; задания должны вызывать интерес у учащихся; самостоятельную работу необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс; при организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков; при выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) в условиях среднего профессионального образования заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

В ходе исследования были обследованы две группы студентов 1-го курса группы: контрольная группа и экспериментальная группа) – по 15 человек в каждой группе.

В ходе проделанной работы мы использовали следующие методики:

1. Наблюдение и изучение журнала успеваемости.
2. Методика «Самостоятельная работа», представляющая собой анкету с вопросами закрытого типа.
3. «Методика изучения мотивации обучения» (Лукьянова М.И.).

Показатели уровня самостоятельности студентов по журналу успеваемости при изучении предмета «Основы экономики» говорят о том, что уровень самостоятельности студентов контрольной и экспериментальной групп по журналу при изучении предмета «Основы экономики» практически был одинаковый: преобладал средний и низкий уровень.

Полученные результаты показали, что отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» в обеих группах практически одинаково.

По результатам диагностического исследования мотивации учения студентов при изучении предмета «Основы экономики» отсутствует очень высокий уровень мотивации учения, как в контрольной группе, так и в экспериментальной.

Студенты обеих групп 1-го курса имеют низкий и средний уровни мотивации к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики».

На формирующем этапе работы для экспериментальной группы мы разработали практические занятия, способствующих развитию самостоятельной работы по предмету «Основы экономики».

Контрольная группа занималась у преподавателя по программе колледжа и предусмотрена учебным планом.

В качестве цели практических занятий выступало развитие мотивации к самостоятельности студентов в процессе проведения практических занятий по предмету «Основы экономики».

Так как ограниченное количество аудиторного времени не позволяет использовать широкий спектр видов самостоятельной работы, мы уделили большое внимание внеаудиторной работе студентов.

Мы разработали и провели нетрадиционные уроки по предмету «Основы экономики».

Также мы представили методическую разработку внеучебного мероприятия.

После окончания формирующего этапа, используя аналогичные методики, что и на констатирующем этапе, нами была проанализирована динамика изменения уровня развития самостоятельности учащихся обеих групп.

Результаты исследования уровни самостоятельности студентов по журналу успеваемости по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на контрольном этапе эксперимента говорят о том, что уровень самостоятельности студентов экспериментальной группы по журналу при изучении предмета «Основы экономики» значительно повысился в отличие от студентов контрольной группы.

Результаты анкетирования по исследованию отношения студентов к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» показывают положительную динамику среди студентов экспериментальной группы.

Уровень мотивации к самостоятельной работе по предмету «Основы экономики» у студентов обеих групп повысился, но с применением разработанных практических занятий, в экспериментальной группе показатель мотивации выше, чем в контрольной.

Разработанные практические занятия поспособствовали повышению интереса не только к выполняемой работе, но и к самостоятельной работе при изучении предмета «Основы экономики». Большинство учащихся экспериментальной группы проявляли высокую активность не только на самих занятиях, но и при подготовке к ним.

Анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов свидетельствует об эффективности применяемых нами заданий.

Это позволяет сделать нам вывод о том, что гипотеза исследования подтверждена, в ней целью самостоятельной работы являлось развитие экономического мышления студента, в содержание самостоятельной работы включены задания творческо-исследовательского характера; задания для самостоятельной работы подбирались индивидуально в соответствии с характеристиками познавательных процессов.

Предложенные нами занятия по предмету «Основы экономики» имеет положительный эффект и применение его на практике необходимо для улучшения организации процесса самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

Наша гипотеза подтвердилась. Тем самым, цель нашей работы достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения: 12.02.2018).
2. Афанасьев, Е.Н. Некоторые аспекты процесса повышения качества профессионального образования [Текст]: материалы Всероссийской научно – практической конференции; сб. науч. Трудов / Е.Н. Афанасьев, В.Е. Медведева //Совершенствование системы многоуровневого профессионального образования. – Орел: ОГПУ, 2019. – 251 с.
3. Ахиев, З.В. Активизация самостоятельной работы студентов - путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З.В. Ахиев// Инновации в образовании. - 2018. - № 1. - С. 8-9.
4. Баженов, Т.В. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Т.В. Баженова // Специалист. - № 5. - 2020. – С. 17-20.
5. Барбарошие, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Барбарошие // Высшее образование в России. – 2020. - № 4. - С. 23-25.
6. Баскакова О. В. Экономика организаций (предприятий): учебное пособие / О. В. Баскакова . - 2-е изд., испр. - М. : Дашков и К', 2016. - 269 с.

7. Белкин, Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике Е.Л. Белкин, В.В. Давыдов // Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: Межвуз. сб. науч. тр. - Волгоград, 1989.
8. Бикметов, С.А. Самостоятельная работа в условиях модернизации профессионального образования [Текст] / С.А. Бикметов, Л.И. Борисов // Новые педагогические исследования: приложение к журналу «Профессиональное образование». - 2021. - № 4. – С. 15-17.
9. Болотский, А. А. Диагностика сформированности познавательной самостоятельности студентов / А. А. Болотский. -Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 12 (116). - С. 821-824.
10. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
11. Брылева С.А., Брянцев Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования/[Текст]/С.А. Брылёва, Н.Ю. Брянцев// Самара: ЦПО. - 2018. - № 6. – С. 44-45.
12. Булгакова, Л.П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л.П. Булгакова, Н.А. Данилова // Специалист. - 2019. - № 7. - С. 5-7.
13. Вопросы развития познавательной активности студентов в процессе обучения [Текст] / под общ. ред. Д.И. Гилева. – Екатеринбург: Деловая книга, 2018. – 143с.
14. Вяткин, Л. Г. История развития научных основ теории самостоятельной работы учащихся /Л. Г. Вяткин //Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся и студентов: Межвузовский научный сборник. Выпуск 1. - Саратов: СГПУ, 1979. - 120с.
15. Глухих И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Глухих. - СПб, 2017. – 45 с.
16. Гребенюк, О.С. Общая педагогика [Текст]: курс лекций / О.С. Гребенюк.-Калининград: Изд-во КГУ, 2018. – 320с.

17. Губанова Л.А., Дмитриева Т.Б. Комплекс методического обеспечения самостоятельной работы студентов/[Текст]//Л.А. Губанова, Т.Б. Дмитриева// Уфа, Уфимский филиал ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. 60 Шолохова», 2017. - № 5. – С. 7-10.
18. Захарова, О.В. Об организации самостоятельной работы [Текст] / О.В. Захарова // Специалист. - 2016. - № 8. – С. 8-10.
19. Звягин, А. Н. Виды самостоятельной работы учащихся, способствующие систематизации знаний //Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе современной школы: Межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: ЧГПИ, 1965. –112с.
20. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2020. - 247 с.
21. Капичникова, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Капичникова// Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. – С. 78-80.
22. Клишева, В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов / В.А. Клишева // Инновации в образовании. – 2020. - № 5. – С. 56-57.
23. Корнейчук, Б.В. Микроэкономика. Деловые игры [Текст] / Б.В. Корнейчук. – СПб.: Питер, 2020. – 160с.
24. Криворучко, Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность [Текст] / Н.А. Криворучко // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 10. – С. 15-21.
25. Куликова, Е.А. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Е.А. Куликова // Специалист. - 2014. - № 5. – С. 75-77.
26. Лукьянова, Р. Формирование системы практических умений и навыков учащихся на уроках экономики [Текст] / Р. Лукьянова // Народное образование. – 2018. – № 10. – С. 157.

27. Манаева, Н.М. Самообразование студента в свете ключевых идей гуманитарных наук / Н.М. Манаева // Среднее образование сегодня. – 2019. - № 7. – С. 56-58.

28. Новикова И. Ю. Высшая школа: ориентир на самостоятельную познавательную деятельность [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4661–4665.

29. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52-138 ИН/16-13

30. Очулина, Р.Ф. Самостоятельная работа студента с учетом психологического аспекта [Текст] / Р.Ф. Очулина, Е.А. Александрина // Специалист. - 2017. – 125 с.

31. Пан, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Н.В. Пан // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 4. – С. 34-35.

32. Педагогика [Текст] /под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. - М.: Академия, 2019. - 490 с.

33. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агенство, 2014. – 456 с.

34. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении: Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности: Учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М.: Изд-во МГПИ, 1978.

35. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980.

36. Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа с книгой [Текст]: П.И. Пидкасистый // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2018. – 325 с.
37. Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО. Методические рекомендации. Учебно-методический центр по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы. М.: 2008
38. Погарская, Ж.В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж.В. Погарская // Профессиональное образование. - 2020. - № 3. - С. 14-17.
39. Полутина, Т.Н. Технология учебной деятельности учащихся средних специальных заведений [Текст]: учебно - метод, пособие /Т.Н. Полутина. - М.: Владос, 2018. - 32 с.
40. Рахлис, Т.П. Педагогические условия повышения эффективности экономического образования студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] / Т.П. Рахлис. – Магнитогорск: Изд-во МПГУ, 2017. – 302 с.
41. Рыбакова Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании// Вестник СибАДИ.- 2011.- Вып. № 1 (19).-С. 89-96.
42. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. Пед. вузов / В.А. Слостенин; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
43. Технология организации нетрадиционных форм обучения в СПО [Текст] // Профессиональное образование. - 2016. - №3. - С. 27 - 30.
44. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии [Текст]: учеб.пособие / В.А. Трайнев. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 303 с.
45. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л.И. Федорова. – М.: Форум,

2015. – 176 с.

46. Федоровский Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>.

47. Фомин Н.В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2013.- № 1 (88).- С.29-34.

48. Формы и методы обучения в СПО [Текст] // Профессиональное образование. - 2017. - №2. - С. 19.

49. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.

50. Чуев, И. Н. Экономика предприятия [Текст]: Учебник / И.Н. Чуев, Л.Н. Чуева. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели уровня самостоятельности студентов по журналу успеваемости по предмету «Основы экономики» методом наблюдения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Фамилия, имя	Уровень успешности, определенный учителем	Фамилия, имя	Уровень успешности, определенный учителем
1	Егор А.	Средний	Анна Б.	Средний
2	Лидия А.	Средний	Алина М.	Средний
3	Галина В.	Высокий	Богдан М.	Высокий
4	Евгений Д.	Низкий	Василий К.	Низкий
5	Юлия Ж.	Средний	Мария Ч.	Средний
6	Ксения И	Высокий	Марина С.	Высокий
7	Елена К.	Средний	Наталья Б.	Средний
8	Наталья К.	Низкий	Ирина П.	Низкий
9	Яна М.	Средний	Светлана Д.	Средний
10	Полина Н.	Низкий	Егор М.	Высокий
11	Вячеслав П.	Средний	Евгений К.	Средний
12	Дмитрий Р.	Средний	Игорь Ч.	Средний
13	Варвара Т.	Низкий	Александр И.	Низкий
14	Дарья Ф.	Средний	Яна М.	Средний
15	Данил Ч.	Низкий	Яков П.	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Методика изучения мотивации обучения» (Лукьянова М.И.).

Обучающимся предлагается внимательно прочитать вопросы методики, классифицированные по пяти блокам. Каждое предложение предполагает несколько вариантов ответов. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Обработка результатов происходит при помощи специального ключа.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются.

Выделяются следующие итоговые уровни мотивации;

I – очень высокий уровень мотивации учения (72–85);

II – высокий уровень мотивации учения (55–71);

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения (42–54);

IV – сниженный уровень мотивации учения (30–41);

V – низкий уровень мотивации учения (до 29).

Продолжение Приложения 2

Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике изучения мотивации обучения Лукьяновой М.И. в контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

№ №	Пол	Возр.	Методика изучения мотивации учения			Шкала оценки потребности в достижении	
			баллы	уровень	Ведущие мотивы	баллы	уровень
1	Егор А.	16	26	низкий	о	15	средний
2	Лидия А.	16	24	низкий	у, п	18	низкий
3	Галина В.	16	60	высокий	о, п	10	высокий
4	Евгений Д.	16	51	средний	о, у	20	низкий
5	Юлия Ж.	17	51	средний	у, п	15	средний
6	Ксения И	16	59	высокий	о, п	11	Высокий
7	Елена К.	16	51	средний	о, у	20	низкий
8	Наталья К.	17	51	средний	у, п	15	средний
9	Яна М.	16	52	средний	у	17	низкий
10	Полина Н.	16	50	средний	о, п	18	низкий
11	Вячеслав П.	16	51	средний	у, п	17	низкий
12	Дмитрий Р.	16	50	средний	о, у	18	низкий
13	Варвара Т.	16	26	низкий	о, у	20	низкий
14	Дарья Ф.	17	25	низкий	у, п	15	средний
15	Данил Ч.	16	27	низкий	у	17	низкий

у — учебный мотив; с — социальный мотив; п — позиционный мотив;

о — оценочный мотив; и — игровой мотив; в — внешний мотив

Продолжение Приложения 2

Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике изучения мотивации обучения Лукьяновой М.И. у экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

№ №	Пол	Возр.	Методика изучения мотивации учения			Шкала оценки потребности в достижении	
			баллы	уровень	Ведущие мотивы	баллы	уровень
1	Анна Б.	16	26	низкий	у, п	17	средний
2	Алина М.	16	24	низкий	о, п	18	средний
3	Богдан М.	16	60	высокий	о, у	10	высокий
4	Василий К.	16	51	средний	о, у	20	низкий
5	Мария Ч.	17	51	средний	у, п	15	средний
6	Марина С.	16	59	высокий	о, п	11	Высокий
7	Наталья Б.	16	51	средний	о, у	20	низкий
8	Ирина П.	17	51	средний	у, п	15	средний
9	Светлана Д.	16	52	средний	у	17	низкий
10	Егор М.	16	50	средний	у, п	18	низкий
11	Евгений К.	16	51	средний	о, п	17	средний
12	Игорь Ч.	16	50	средний	о, у	17	средний
13	Александр И.	16	26	низкий	у, п	17	средний
14	Яна М.	17	25	низкий	о, п	17	средний
15	Яков П.	16	27	низкий	о, у	17	низкий

у — учебный мотив; с — социальный мотив; п — позиционный мотив;

о — оценочный мотив; и — игровой мотив; в — внешний мотив

АНКЕТА

Учащимся предлагается внимательно прочитать вопросы и обвести кружочком те ответы, которые выражают их мнение.

1. Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным предметам?

1. Положительно.
2. Отрицательно.
3. Безразлично.

2. Что вас привлекает в ней?

1. Возможность пополнить и углубить знания.
2. Возможность проявить самостоятельность.
3. Желание проверить свои знания.
4. Ничто.

3. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

1. Работа с учебником.
2. Работа с дополнительной литературой.
3. Решение задач.
4. Подготовка докладов.
5. Лабораторные работы.

4. Какая помощь необходима вам при выполнении самостоятельной работы?

1. Объяснение заданий.
2. Инструктаж к работе.
3. Наблюдение преподавателя.
4. Ответы преподавателя на вопросы, возникающие при выполнении заданий.

5. Корректировка работы.

6. Проверка и анализ результатов.

5. Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы?

1. Увеличить для нее время на занятии.
2. Уменьшить для нее время на занятии.
3. Чаще предлагать творческие задания.
4. Чаще предлагать индивидуальные задания.

Продолжение Приложения 3

Показатели отношения студентов к самостоятельной работе
по предмету «Основы экономики» методом наблюдения в контрольной
и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Фамилия, имя	Отношение студентов к самостоятельной работе	Фамилия, имя	Отношение студентов к самостоятельной работе
1	Егор А.	Отрицательно	Анна Б.	Безразлично
2	Лидия А.	Безразлично	Алина М.	Безразлично
3	Галина В.	Положительно	Богдан М.	Положительно
4	Евгений Д.	Отрицательно	Василий К.	Отрицательно
5	Юлия Ж.	Отрицательно	Мария Ч.	Отрицательно
6	Ксения И	Положительно	Марина С.	Положительно
7	Елена К.	Отрицательно	Наталья Б.	Отрицательно
8	Наталья К.	Безразлично	Ирина П.	Безразлично
9	Яна М.	Положительно	Светлана Д.	Положительно
10	Полина Н.	Безразлично	Егор М.	Безразлично
11	Вячеслав П.	Отрицательно	Евгений К.	Отрицательно
12	Дмитрий Р.	Безразлично	Игорь Ч.	Безразлично
13	Варвара Т.	Безразлично	Александр И.	Безразлично
14	Дарья Ф.	Положительно	Яна М.	Безразлично
15	Данил Ч.	Безразлично	Яков П.	Безразлично

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Разработка занятий самостоятельных работ по предмету «Основы экономики»

Самостоятельная работа № 1.

Подготовка доклада, реферата или презентации на предложенные темы.

Цель работы: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии по теме «Предмет и метод экономической науки, этапы ее развития».

Форма отчета: студенты оформляют доклады или рефераты и представляют полученный материал для обсуждения.

Задания для выполнения работы:

Темы доклада, реферата или презентации:

Меркантилизм – первая научная школа экономики.

Классическая школа физиократов.

Классическая школа А. Смита и Д.Рикардо.

Марксистская экономическая теория.

Неоклассическое направление и кейнсианство.

Роль государства в экономике: положительные и негативные аспекты.

Развитие капитализма и его основные типы.

Неоконституционализм и его представители.

Представители русской экономической мысли.

Список литературы:

Основная литература:

Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 399 с. - Серия : Профессиональное образование.

Куликов, Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие / Л.М. Куликов. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 248 с. – (Среднее профессиональное образование).

Носова, С.С. Основы экономики: учебник/ С.С. Носова. – 7-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014 – 312 с. – (Среднее профессиональное образование).

Самостоятельная работа № 2

Ознакомление с нормативными документами, подготовка докладов и рефератов на предложенные темы.

Цель работы: закрепить знания, полученные на теоретических занятиях по темам «Организация как экономическая и производственная система», «Предпринимательская деятельность организации».

Форма отчета: студенты оформляют доклады или рефераты и представляют полученный материал для обсуждения.

Задания для выполнения работы:

Индивидуальное предпринимательство в России.

Корпоративные и унитарные юридические лица.

Акционерные общества и их ценные бумаги.

Виды товариществ.

Общества с ограниченной ответственностью.

Виды кооперативов.

Государственные и муниципальные предприятия: преимущества и недостатки.

Ассоциации и союзы.

Товарищества собственников жилья

Фонды и общественные организации: порядок формирования имущества и управления.

Предпринимательская способность как ресурс.

Сравнительный анализ преимуществ и недостатков рынка чистой конкуренции

Невидимая рука рынка А.Смита

Переходные и смешанные экономики: ретроспективный обзор

Монополия в сфере добычи полезных ископаемых

Монополия в сфере ЖКХ

Монополия в сфере транспорта

Список литературы:

Основная литература:

Куликов, Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие / Л.М. Куликов. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 248 с. – (Среднее профессиональное образование).

Носова, С.С. Основы экономики: учебник/ С.С. Носова. – 7-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014 – 312 с. – (Среднее профессиональное образование).

Самостоятельная работа № 3

Подготовка доклада, реферата или презентации на предложенные темы.

Цель работы: закрепить знания, полученные на теоретических занятиях по разделу 2: «Производственные ресурсы организации».

Форма отчета: студенты оформляют выполненную работу в виде доклада или презентации и представляют полученный материал для обсуждения.

Задания для выполнения работы:

Выберите тему:

Основные фонды и показатели их использования.

Оборотные средства предприятия.

Мировые валюты: проблемы и перспективы.

Исторический анализ денежных систем.

История Российской денежной системы.

Список литературы:

Основная литература:

Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 399 с. - Серия : Профессиональное образование.

Куликов, Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие / Л.М. Куликов. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 248 с. – (Среднее профессиональное образование).

Носова, С.С. Основы экономики: учебник/ С.С. Носова. – 7-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014 – 312 с. – (Среднее профессиональное образование).

Самостоятельная работа № 4.

Ознакомление с нормативными документами, подготовка ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и рефератов на предложенные темы.

Цель работы: закрепить знания, полученные на теоретических занятиях по разделу 3: «Персонал организации и оплата труда».

Форма отчета: студенты оформляют выполненную работу в виде доклада, реферата или презентации и представляют полученный материал для обсуждения.

Задания для выполнения работы:

1) Студентам требуется изучить основные положения следующих нормативных документов:

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

Постановление Минтруда «О предельной величине базы для начисления страховых взносов, уплачиваемых в Фонд социального страхования Российской Федерации и в Пенсионный фонд Российской Федерации, с 1 января 2015 года».

Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования»

- Статья 58.2. Тарифы страховых взносов в 2012 - 2017 годах.

После ознакомления с нормативной базой выберите тему доклада или презентации:

Управление персоналом организации.

Кадровая политика организации.

Системы оплаты труда.

Удержания с зарплаты.

Управление пенсионными накоплениями граждан.

Деятельность ПФР РФ.

Негосударственные ПФ.

Деятельность ФСС РФ.

Виды отпуска и условия его предоставления.

Основания увольнения в соответствии со ст.77 ТК РФ

Финансовый механизм в организации.

Понятие о факторинге.

Понятие о франчайзинге.

Понятие об овердрафте.

Ставка рефинансирования и ключевая ставка РФ.

Амортизационные группы и сроки полезного использования оборудования

Виды стоимости основных средств

2) Студентам требуется устно ответить на контрольные вопросы по изученным темам:

Какие системы оплаты труда вы знаете?

Какие формы оплаты труда вы знаете?

Какие документы по учету труда вы знаете?

Какие локальные нормативные документы по управлению трудовыми ресурсами и оплате труда вы знаете?

Какие удержания из заработной платы вы знаете?

На какие социальные нужды работодатель делает отчисления?

Какие элементы содержит финансовый механизм организации?

Какие источники финансов вы знаете?

Список литературы:

Основная литература:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 8-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2015. - 408 с. - (Среднее профессиональное образование).

Самостоятельная работа № 5.

Подготовка докладов и рефератов на предложенные темы.

Цель работы: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии по разделу 5: «Анализ и планирование деятельности организации».

Форма отчета: студенты оформляют выполненную работу в виде доклада, реферата или презентации и представляют полученный материал для обсуждения.

Задания для выполнения работы:

Студентам требуется выбрать тему для подготовки докладов и рефератов:

1. Методика формирования бизнес-идеи.
2. Структура типового бизнес плана продукции и услуг.
3. План маркетинга по разработке нового продукта.
4. Основные технико-экономические показатели и методика составления плана производства.
5. Организационный план по разработке продукта.
6. Финансовый план внедрения нового продукта.

Список литературы:

Основная литература:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 8-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2015. - 408 с. - (Среднее профессиональное образование).

Подготовка к дифференцированному зачету.

Подготовка к дифференцированному зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий по сгруппированным контрольным вопросам.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в форме тестирования.

На зачет допускаются студенты, предоставившие в обязательном порядке:

- полный конспект лекций (не зависимо от свободного посещения или пропусков тем по уважительным/неуважительным причинам);
- полный конспект семинарских занятий;

- реферат по выбранной и согласованной с преподавателем тематике самостоятельной работы;

- дополнительные материалы, использованные при освоении дисциплины (по желанию студента).

Качественной подготовкой к дифференцированному зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого теоретического материала лекциям и учебным изданиям, используемым для освоения дисциплины, исключаящее двусмысленную трактовку и обеспечивающее прохождение тестового задания в полном объеме;

- свободное оперирование графическими и формализованными моделями, отражающими сущность основных изучаемых по дисциплине процессов;

Неудовлетворительной подготовкой к дифференцированному зачету, вследствие которой студенту не зачитывается освоение дисциплины, является:

- неверные ответы на вопросы тестирования в более, чем 50% случаев;

- отсутствие элементов подготовки к дифференцированному зачету или отказ от сдачи дифференцированного зачета.

Список вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы экономики»:

Предмет и функции экономики как науки.

Методы экономических исследований.

Экономические школы.

Роль государства в экономике и обществе.

Сущность и функции рынка, черты свободного рынка.

Закон спроса и его факторы.

Закон предложения и его факторы.

Рыночное равновесие.

Понятие экономики и предпринимательства.

Субъекты предпринимательской деятельности и виды предпринимательства.

Понятие предприятия, организации, фирмы.

Классификация предприятий по формам собственности и организационно-правовым формам.

Хозяйственные общества (ПАО, АО, ООО) и их ценные бумаги.

Хозяйственные товарищества.

Кооперативы и их виды.

Унитарные предприятия (МУП, ГУП, казенные).

Ассоциации и союзы.

Понятие издержек: бухгалтерские и экономические издержки.

Общие, средние и предельные издержки. Эффект масштаба.

Понятие о конкуренции. Совершенная конкуренция.

Монополия.

Сравнительные характеристики разных типов рыночных структур.

Товарное производство и обращение.

Денежное обращение и функции денег.

Банки и кредит.

Ценные бумаги.

Понятие и группировка основных средств.

Активная и пассивная часть основных средств.

Оценка основных средств по видам стоимости.

Износ и амортизация основных средств.

Амортизационные группы нефтегазового оборудования.

Понятие об оборотных средствах (капитале) организации.

Понятие о нормировании оборотных средств.

Показатели использования оборотных средств.

Понятие трудовых ресурсов и персонала организации.

Количественная, качественная и структурная характеристика персонала.

Текущее кадров. Управление персоналом.

Производительность труда.

Понятие о заработной плате и ее функциях.

Формы оплаты труда.

Системы оплаты труда.

Фонд оплаты труда и виды выплат.

Положение об оплате труда организации, положение о премировании.

Понятие о МРОТ.

Налогообложение и удержания с трудовых доходов работников.

Налоговые вычеты.

Виды социальных отчислений в ФСС РФ, ПФР РФ, ФФОМС РФ и порядок их расчета.

Деятельность Пенсионного Фонда РФ.

Понятие финансовых ресурсов организации. Финансовый механизм.

Источники финансовых ресурсов организации.

Общее понятие о расходах организации.

Себестоимость и ее виды.

Группировка по элементам затрат.

Типовой перечень калькуляционных статей затрат.

Классификация издержек.

Пути снижения себестоимости.

Классификация доходов организации. Доходы и расходы от основной деятельности.

Формирование и распределение прибыли.

Прибыль и рентабельность.

Ценообразование, виды и функции цен.

Структура цен. Методы установления цен на продукцию.

Понятие менеджмента, принципы менеджмента.

Организационные структуры управления.

Управление коллективом.

Функции и задачи планирования. Виды планов.

Организация и методы планирования и прогнозирования.

Основы бизнес планирования: бизнес-идея, структура бизнес-плана.

Основы бизнес планирования: план маркетинга.

Основы бизнес планирования: производственный план.

Основы бизнес планирования: финансовый план.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Показатели уровня самостоятельности студентов по журналу успеваемости по предмету «Основы экономики» методом наблюдения в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Фамилия, имя	Уровень успешности, определенный учителем	Фамилия, имя	Уровень успешности, определенный учителем
1	Егор А.	Высокий	Анна Б.	Высокий
2	Лидия А.	Высокий	Алина М.	Высокий
3	Галина В.	Высокий	Богдан М.	Высокий
4	Евгений Д.	Низкий	Василий К.	Низкий
5	Юлия Ж.	Средний	Мария Ч.	Высокий
6	Ксения И	Высокий	Марина С.	Высокий
7	Елена К.	Средний	Наталья Б.	Средний

8	Наталья К.	Средний	Ирина П.	Средний
9	Яна М.	Средний	Светлана Д.	Средний
10	Полина Н.	Средний	Егор М.	Средний
11	Вячеслав П.	Средний	Евгений К.	Средний
12	Дмитрий Р.	Средний	Игорь Ч.	Высокий
13	Варвара Т.	Низкий	Александр И.	Средний
14	Дарья Ф.	Средний	Яна М.	Средний
15	Данил Ч.	Низкий	Яков П.	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике изучения мотивации обучения Лукьяновой М.И. на контрольном этапе эксперимента

№ №	Пол	Возр.	Методика изучения мотивации учения			Шкала оценки потребности в достижении	
			баллы	уровень	Ведущие мотивы	баллы	уровень
1	Егор А.	16	26	средний	о	15	высокий
2	Лидия А.	16	24	низкий	у, п	18	средний
3	Галина В.	16	60	высокий	о, п	10	высокий
4	Евгений Д.	16	51	средний	о, у	20	средний
5	Юлия Ж.	17	51	средний	у, п	15	средний
6	Ксения И	16	59	высокий	о, п	11	Высокий
7	Елена К.	16	51	высокий	о, у	20	средний
8	Наталья К.	17	51	высокий	у, п	15	средний

9	Яна М.	16	52	высокий	у	17	средний
10	Полина Н.	16	50	высокий	о, п	18	средний
11	Вячеслав П.	16	51	средний	у, п	17	средний
12	Дмитрий Р.	16	50	средний	о, у	18	средний
13	Варвара Т.	16	26	высокий	о, у	20	средний
14	Дарья Ф.	17	25	высокий	у, п	15	средний
15	Данил Ч.	16	27	средний	у	17	низкий

у — учебный мотив; с — социальный мотив; п — позиционный мотив;

о — оценочный мотив; и — игровой мотив; в — внешний мотив

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 6

Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» по методике изучения мотивации обучения Лукьяновой М.И. на контрольном этапе эксперимента

№ №	Пол	Возр.	Методика изучения мотивации учения			Шкала оценки потребности в достижении	
			баллы	уровень	Ведущие мотивы	баллы	уровень
1	Анна Б.	16	26	средний	о	15	высокий
2	Алина М.	16	24	низкий	у, п	18	высокий
3	Богдан М.	16	60	высокий	о, п	10	высокий
4	Василий К.	16	51	средний	о, у	20	высокий
5	Мария Ч.	17	51	средний	у, п	15	высокий
6	Марина С.	16	59	высокий	о, п	11	Высокий
7	Наталья Б.	16	51	высокий	о, у	20	средний
8	Ирина П.	17	51	высокий	у, п	15	средний
9	Светлана Д.	16	52	высокий	у	17	средний

10	Егор М.	16	50	высокий	о, п	18	высокий
11	Евгений К.	16	51	средний	у, п	17	высокий
12	Игорь Ч.	16	50	средний	о, у	18	высокий
13	Александр И.	16	26	средний	о, у	20	высокий
14	Яна М.	17	25	средний	у, п	15	высокий
15	Яков П.	16	27	средний	у	17	низкий

у — учебный мотив; с — социальный мотив; п — позиционный мотив;

о — оценочный мотив; и — игровой мотив; в — внешний мотив

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Показатели отношения студентов к самостоятельной работе

по предмету «Основы экономики» методом наблюдения на

контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Фамилия, имя	Отношение студентов к самостоятельной работе	Фамилия, имя	Отношение студентов к самостоятельной работе
1	Егор А.	Безразлично	Анна Б.	Отрицательно
2	Лидия А.	Положительно	Алина М.	Безразлично
3	Галина В.	Положительно	Богдан М.	Положительно
4	Евгений Д.	Безразлично	Василий К.	Положительно
5	Юлия Ж.	Безразлично	Мария Ч.	Положительно
6	Ксения И	Положительно	Марина С.	Положительно
7	Елена К.	Отрицательно	Наталья Б.	Положительно
8	Наталья К.	Положительно	Ирина П.	Положительно

9	Яна М.	Положительно	Светлана Д.	Положительно
10	Полина Н.	Безразлично	Егор М.	Положительно
11	Вячеслав П.	Отрицательно	Евгений К.	Положительно
12	Дмитрий Р.	Положительно	Игорь Ч.	Положительно
13	Варвара Т.	Положительно	Александр И.	Положительно
14	Дарья Ф.	Положительно	Яна М.	Положительно
15	Данил Ч.	Безразлично	Яков П.	Положительно