

**В.С. Васильева
Л.М. Исрафилова
И.Ю. Федорова**

**РАБОТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

В.С. Васильева
Л.М. Исрафилова
И.Ю. Федорова

**РАБОТА В ГРУППАХ
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2020

УДК 371.9

ББК 74.57

В 19

Васильева, В.С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие

/ В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 95 с.

ISBN 978-5-907409-12-5

Пособие содержит рекомендации для воспитателей, работающих в группах комбинированной направленности с детьми с нарушениями речи.

В пособии представлен опыт работы педагогов Калининского района по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

Адресовано обучающимся по направлениям: «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», «Логопедия».

Рецензенты: С.Г. Щербак, канд. пед. наук

Е.В. Резникова, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907409-12-5

© В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова,
2020

© Издательство Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Обзор нормативных документов, регламентирующих деятельность групп комбинированной направленности	
1.1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ	7
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155	8
1.3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249	8
1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.)	111
1.5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04. 2014)	12
Раздел 2. Организация работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ТНР	
2.1. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи	13
2.2. Характеристика неречевых функций у дошкольников с ТНР	26

2.3. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ТНР	28
---	----

Раздел 3. Из опыта работы образовательных организаций в области сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной направленности

3.1. Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР через речевые уголки	40
3.2. Флексогон в логопедической работе	43
3.3. Логопедические пятиминутки по заданию учителя-логопеда	46
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей с ТН	52
3.5. Использование развивающих технологий при коррекции мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ	77

Терминологический словарь

(краткий словарь понятий и терминов)	85
--	----

Библиографический список	90
---------------------------------------	----

Список рекомендуемой литературы

для участников образовательного процесса:	91
---	----

Введение

В настоящее время, в период развития системы специального образования, в силу социально-экономических преобразований в обществе, а также увеличивающегося количества детей с ограниченными возможностями здоровья актуальной становится проблема поиска эффективных форм оказания коррекционной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям. Одной из эффективных форм оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии является организация в ДОУ групп комбинированной направленности, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями в развитии.

С целью оказания своевременной коррекционной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям в Калининском районе города Челябинска за последние 2 года были открыты 22 группы комбинированной направленности (12 ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

Возраст	Количество групп
3–4 года	1
4–5 лет	7
5–6 лет	8
6–7 лет	4
разновозрастные	2
ИТОГО	22

Воспитатели и учителя-логопеды групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи столкнулись с трудностями: во-первых, ни у кого не было опыта работы в данных группах, так как

таких групп в Калининском районе никогда не было, во-вторых, у воспитателей данных групп не было опыта работы с детьми с ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Творческая группа учителей-логопедов ДОО Калининского района города Челябинска в течение года нарабатывала и обобщала методические материалы в данном направлении. Итогом работы стал сборник, в котором обобщен и представлен опыт работы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

Раздел 1. Обзор нормативных документов, регламентирующих деятельность групп комбинированной направленности

Организация и осуществление образовательной деятельности в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с нормативными документами.

1.1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ

(извлечение)

([сайт] URL: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (извлечение)**

([сайт] URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>)

II. 2.11.2. Содержательный раздел.

Коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалификационной помощи в освоении Программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (извлечение)

([сайт] URL:<https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/>)

1. Комментарии к пунктам 3.2.2 и 3.4.4 (раздел III)

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Комментарии к пункту 3.2.3 (раздел III)

2.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

2.2. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и получить рекомендации.

3. Комментарии к пункту 3.2.7 (раздел III)

В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

4. Комментарии к пунктам 3.4.3 и 3.4.4 (раздел III)

Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для обеспечения реализации Программы в группах для детей с ОВЗ (пункт 3.4.3 Стандарта) и в общеобразовательных группах, в которых обучаются дети с ОВЗ (пункт 3.4.3 Стандарта), являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, а также, в случае необходимости, социальные педагоги. Рекомендованное количество соответствующих педагогов в расчете на одну группу (для обоих случаев) составляет 1 ставку на группу.

**1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ
«Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной деятельности
по основным образовательным программам –
образовательным программам дошкольного
образования» от 30.08.2013 № 1014 (с изменения-
ми и дополнениями от 21.01.2019 г.) (извлечение)**
([сайт] URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>)

*Раздел II. Организация и осуществление образова-
тельной деятельности*

13. В группах комбинированной направленности осу-
ществляется совместное образование здоровых детей и де-
тей с ОВЗ в соответствии с ОПДО, адаптированной для де-
тей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического
развития, особых образовательных потребностей, индиви-
дуальных возможностей ...

*Раздел III. Особенности организации образовательной
деятельности для лиц с ОВЗ.*

17. В образовательных организациях, осуществляющих
образовательную деятельность по АОП ДО, должны быть
созданы специальные условия для получения дошкольно-
го образования детьми с ОВЗ.

18. Под специальными понимаются условия, включа-
ющие в себя использование образовательных программ и
методов обучения и воспитания, специальных учебных по-
собий и дидактических материалов, технических средств,
проведение групповых и индивидуальных коррекционных
занятий.

**1.5. Санитарно-эпидемиологические правила
и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
(с изменениями, внесенными
решением Верховного Суда РФ от 04.04. 2014)
([сайт] URL:<http://docs.cntd.ru/document/499023522>)**

1. Общие положения и область применения

1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет – не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Раздел 2. Организация работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ТНР

2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

В группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) зачисляются дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР).

Выделяют 4 уровня ОНР. Выделение четырех уровней речевого развития вызвано необходимостью объединения детей с ОНР в группы для организации специального коррекционного обучения с учетом тяжести речевого дефекта.

Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

1 уровень речевого развития – «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные проблемы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Итак, рассмотрим особенности речевого развития у детей с ОНР I–IV уровня более подробно.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» – петушок, «кóй» – открой, «дóба» – добрый, «дáда» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточ-

ное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*на́ка ди*» – собака сидит, «*а́то*» – молоток, «*тя мако́*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» – дать, взять; «*ки́ка*» – книга; «*на́ка*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*а́то́та*» – морковка, «*тяпа́т*» – кровать, «*тя́ти*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бе́я*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пакá*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» – дай пить молоко; «*ба́ска а́та́ть ни́ка*» – бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» – давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» –

три ежа, «*мо́га ку́каф*» – много кукол, «*си́ня кадасы́*» – синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» – льет водичку, «*та́син петакóк*» – красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» – сидит на стуле, «*ци́т а то́й*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*али́л*» – налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» – грибной суп, «*да́йка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» – муравей, жук, паук; «*тю́фи*» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» – стул, сиденье, спинка; «*миска*» – тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» – лисенок, «*ма́нька во́йк*» – волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться

к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандас» – карандаш, «аква́я» – аквариум, «виписéd» – велосипед, «мисанéй» – милиционер, «хадíка» – холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бéйка мóтлит и не узна́йа» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́шюм» – аквариум, «таталли́ст» – тракторист, «вадапаво́д» – водопровод, «задигáйка» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с *я́сика*» – взяла из ящика, «*тли ведёлы*» – три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» – коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» – нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» – пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «*клячу́ит свет*», «виноградник» – «*он са́дит*», «печник» – «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «*руки*», вместо «воробыха» – «*воробьи*» и т. п.) или во-

обще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» – «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – *дóмник*», «палки для лыж – *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* – тракторист, *чítтик* – читатель, *абрикóс-нын* – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – *горóхвый*», «меховой – *мéхный*» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты́*», «*коф́нички*» – кофточки, «мебель» – «*разные стóлы*», «посуда» – «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам

внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» – снеговик, «*хихиiст*» – хоккеист), антиципации («*acтoбyс*» –

автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдъ» – медведь), усечение слогов («мисанѣл» – милиционер, «ваправѣт» – водопровод), перестановка слогов («вѣкрик» – коврик, «восѣлики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» – корабль, «тыравá» – трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т.Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагно-

стическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера этим детям присущи отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, разнообразном предметном словаре дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное

значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т. д.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – буква («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»).

Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *клятильник* – «чай варит», *виноградник* – «дядя сáдит виноград», *танцовщик* – «который тацувиет» и т. п.

Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казáли Черепáшков нúnзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафá» – вылез из-за шкафа, «встал кóла сту́ла» – встал около стула).

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Таким образом, логопедическая работа по коррекции ОНР выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Поэтому, когда логопед говорит «ОНР такого-то уровня», нужно понимать степень отставания уровня речевого развития, знать основные направления работы в каждом конкретном случае.

Так, основными направлениями при ОНР I уровня являются развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления). При обучении детей с ОНР I уровня не ставится задача правильного фонетического оформления высказывания, но обращается внимание на грамматическую сторону речи.

При ОНР II уровня ведется работа над развитием речевой активности, понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи и уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

По коррекции ОНР III уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопро-

изношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при ОНР IV уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого необходимо совершенствовать и закреплять произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическую сторону речи, развернутую фразовую речь; развивать графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

2.2. Характеристика неречевых функций у дошкольников с ТНР

Речевые процессы тесно связаны с другими сторонами психического развития, поэтому всем педагогам, работающим с детьми с ТНР, необходимо учитывать в работе те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Давайте рассмотрим их подробнее.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Отмечается недостаточный или низкий уровень обобщений. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда. Подбор простых антонимов к словам затруднен, преобладает подбор слов с диффузным значением. Например, «маленький» – это и короткий, и узкий; «делает» – это и варит, и жарит, и шьет, и рубит и т. п. Подбор синонимов к словам, как правило, недоступен.

Эти дети проявляют недостаточную речевую активность, инициаторами общения являются нечасто. Редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Нарушение речи негативно сказывается и на развитии памяти. У таких детей относительно сохранна смысловая, логическая память, но заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания.

Дети затрудняются в запоминании и выполнении сложных, двух-трёх-четырёхступенчатых инструкций. Они меняют заданную последовательность выполнения заданий или выполняют инструкцию только частично.

Связь между речевыми нарушениями и неречевыми психическими процессами обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с ТНР характерно нарушение мелкой и крупной моторики. Она выражается в виде плохой координации движений, неуверенности в воспроизведении движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Значительные трудности для них представляет воспроизведение задания по пространственно-временным параметрам. Отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей с ТНР характерны особенности развития неречевых психических процессов. Поэтому система логопедической работы обязательно должна включать в себя и развитие нарушенных неречевых психических функций. Но данная ра-

бота не должна носить стихийный характер, а планироваться в соответствии с результатами диагностики.

2.3. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ТНР

Главной целью логопедического воздействия в рамках комбинированной группы, включающей детей с ОВЗ (в частности детей с ТНР), является создание системы оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с ОВЗ с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса;
- принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми;
- принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Должностные обязанности воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ТНР:

1. Создавать коррекционную предметно-пространственную развивающую образовательную среду для преодоления отклонений в развитии воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

2. Проводить обследование познавательной, коммуникативной, изобразительной и других видов деятельности и устанавливает их соответствия данной возрастной группе.

3. Проводить мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Планировать и проводить с воспитанниками группы ТНР:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участие по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию речи с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5. Проводить систематический контроль за речью детей при осуществлении непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

6. Вести необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы с ТНР: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; кор-

рекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7. Взаимодействовать с педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

8. Вовлекать в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ТНР. Обеспечивать заинтересованность в ее результативности.

9. Подготавливать ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР.

Специфика работы воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда.

✓ Вся коррекционно-воспитательная работа в группе проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности. Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит учитель-логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.

✓ Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20–30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

– коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации речи и движений (логоритмики);

– индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

✓ Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно. В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 1 до 3 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных учителем-логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с учителем-логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

✓ Занимаясь с ребенком автоматизацией звуков, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – произносить утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной

фонетической, лексической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно, выразительно и добиваться того же от ребенка.

✓ Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит от умения воспитателей слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно ее поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного логопедом звука. В игровой и занимательной форме воспитатель проводит логопедический час, логопедические пятиминутки по автоматизации звука, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка произносить звук чисто.

✓ Особое внимание воспитателя обращено на детей с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягченный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью.

✓ Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда. Он советует, какие дидактические игры и упражнения использовать на данном этапе. Только тесная взаимосвязь в работе позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

✓ Учителю-логопеду необходимо не только научить воспитателей, как работать с каждым ребенком, но и контролировать выполнение своих рекомендаций. Тетрадь взаимосвязи, куда учитель-логопед заносит свои задания, заполняется минимум один раз в неделю. Содержание работы раскрывается по трем разделам:

- логопедические пятиминутки;
- игры и упражнения;
- коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме.

✓ Логопедические пятиминутки могут быть использованы воспитателями в разных ситуациях и различных видах деятельности. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, не следует их превращать в долгий процесс. Проводить их следует в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне. Пятиминутки должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Учитель-логопед в свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное их описание.

✓ Игры и упражнения, рекомендуемые учителем-логопедом, могут проводиться воспитателями во второй половине дня или использоваться во время динамических пауз.

✓ Учитывая, что у педагогов есть картотеки игр, упражнений на развитие зрительного и слухового внимания (памяти), мелкой моторики, упражнений на развитие координации речи с движением, и каждая карточка в картотеке имеет свой номер, логопеду достаточно указать номер карточки. Это облегчает учителю-логопеду написание ежедневных заданий для воспитателей.

✓ Учитель-логопед наблюдает за работой воспитателя с детьми, отмечая положительные моменты, а также анализирует те виды работы, которые были неудачными и не дали ожидаемого результата. Такие посещения показывают учителю-логопеду полную картину коррекционно-развивающей работы, расширяется представление воспитателей о коррекционной работе, они овладевают приемами

ми, методиками, технологиями обучения, которыми владеет специалист.

✓ Вместе с воспитателем в группе постоянно находится помощник воспитателя, который участвует в организации режимных процессов, а также занимает меньшую часть детей, пока воспитатель занят с большинством.

✓ Дети, не имеющие задания учителя-логопеда, заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, пазлы), логопедическими раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием, т.е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент участия воспитателя.

Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с ТНР не должен:

1. Торопить ребёнка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одёргивать, а тактично показать образец правильной речи.
3. Заставлять ребёнка произносить фразу, насыщенную ещё не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить.

Необходимо:

- постоянно следить за речью детей, воспитывать критическое отношение к своей речи;
- если звуки поставлены, требовать только правильных ответов, правильной артикуляции.

Речь воспитателя группы для детей с ТНР

Речь воспитателя, постоянно находящегося в поле зрения ребенка с речевыми нарушениями, является важным источником, из которого дети черпают образец родного языка, культуры речи. В речи воспитателей не должно быть следующих недостатков:

1. Нечеткое артикулирование звуков в процессе речи.
2. Побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся не так, как пишутся («что» вместо [што], «его» вместо [ево]).
3. Произнесение слов с акцентом или характерными особенностями местного говора.
4. Неправильное ударение в словах.
5. Монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания.
6. Ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми.
7. Многословие, наслоение лишних фраз, деталей.
8. Насыщение речи сложными грамматическими конструкциями, оборотами.
9. Использование просторечий и диалектизмов.
10. Частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Катенька, убери чашечку со столика!»).
11. Засоренность речи словами-паразитами (ну, вот, так сказать и т. д.).
12. Копирование речи малышей, «сюсюканье».

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с ТНР предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечением единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования неречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального коррекционного образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Для удобства работы разрабатываются:

1. Перспективный план взаимодействия со специалистами.
2. Тетради взаимосвязи с воспитателями групп комбинированной направленности для организации коррекционно-развивающей работы во второй половине дня.

3. Звуковой экран, в котором отображают этапы работы над звуками речи у каждого ребенка.

В работе учителя-логопеда и воспитателя есть общая цель: сформировать правильную речь у детей как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребёнка.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>1</i>	<i>2</i>
Создание условий для проявления активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута на каждого ребенка с ТНР, для группы комбинированной направленности для детей с ТНР	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие неречевых психических процессов на материале во время логопедической работы (на отработываемом речевом материале)	Развитие неречевых психических процессов во время НОД, организации совместной, самостоятельной деятельности детей
Обогащение, активизация словарного запаса	Расширение кругозора детей. Уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков в различных играх, затем контроль за отработанными речевыми навыками

	ми в повседневной жизни
Развитие фонематического восприятия, обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза, анализа предложения	Закрепление формирующихся навыков фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление элементарных навыков чтения и письма)

<i>1</i>	<i>2</i>
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания	Совершенствование артикуляционной моторики
Коррекция звукопроизношения	Закрепление произношения поставленных логопедом звуков
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, по вопросам, по картинке и т. п.	Закрепление отработанных навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях по заданию логопеда, затем контроль в повседневной жизни
Подготовка к овладению, а затем овладение диалогической, монологической речью	Развитие диалогической, монологической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр в соответствии с уровнем развития речи детей. Создание условий для использования диалогической, монологической речи детьми в повседневной жизни
Организация жизни и деятельности детей в группе	
Распределение детей на подгруппы для организованных видов деятельности	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической деятельности для закрепления полученных детьми речевых и неречевых знаний и умений в быту
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудова-	Оснащение группы наглядным, ди-

ние логопедического кабинета в соответствии с требованиями	дактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы и возраста детей
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение для них консультаций, показательных мероприятий, ознакомление с приёмами работы по закреплению речевых навыков в домашних условиях	

Таким образом, успех коррекционно-воспитательной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Раздел 3. Из опыта работы образовательных организаций в области сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной направленности

3.1. Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР через речевые уголки

*М.В. Пеунова, учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 17» г. Челябинска*

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательного воздействия в условиях группы комбинированной направленности для детей с ТНР принадлежит учителю-логопеду, а воспитатели являются помощниками логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений.

Немаловажную роль в решении коррекционно-развивающих задач играет правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе, а ее неотъемлемой частью является речевой уголок.

В статье представлен опыт работы по взаимодействию логопеда и воспитателя через речевой уголок в группе

комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС №17» г. Челябинска.

Наполнение речевого уголка в групповом помещении соответствует изучаемой теме недели на основе календарно-тематического принципа планирования. Согласно лексической теме наглядный, дидактический материал каждую неделю частично изменяется, добавляется, находя ярко-выраженное отражение в речевом центре.

В помощь воспитателям для работы с детьми в речевом уголке оформлено настенное панно «Чудо-дерево». Данное панно имеет не только оформительское значение, но и также широко используется в организации индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Изучаемый материал удобно располагается на настенном панно «Чудо-дерево», которое имеет несколько разворотов-крон:

- 1) первый разворот характеризует время года, его признаки;
- 2) второй разворот содержит демонстрационный материал по изучаемой теме недели;
- 3) на третьем развороте располагаются задания для самостоятельной работы детей по изучаемой теме.

Речевой уголок содержит дидактические игры и пособия, направленные на развитие всех компонентов речи:

- 1) игры, картотеки и пособия, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- 2) игры и пособия на развитие речевого дыхания;
- 3) игры и упражнения, направленные на развитие фонематических процессов, навыков звуко-слового анализа и синтеза;
- 4) игры и пособия, направленные на закрепление правильного звукопроизношения;

5) дидактические игры, пособия, картотеки, направленные на активизацию словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи;

6) пособия и картотеки, направленные на развитие связной речи;

7) игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Все вышеперечисленные дидактические игры, пособия логопед и воспитатели подбирают совместно. Содержание речевого уголка оказывает существенную помощь воспитателям при проведении индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда, прописанной в журнале взаимодействия. Такие занятия в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатель проводит в утренние часы приема: с 7.00 до 8.00 и во второй половине дня.

Таким образом, речевой уголок позволяет обеспечить взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя, что способствует более эффективной коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Рекомендуемая литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
3. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированного вида ДОО / под ред. Д.В. Шатрова, Н.В. Демченко. – СПб., 2016. – 191 с.
4. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. / В.В. Морозова. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 96 с.

3.2. Флексгон в логопедической работе

И.П. Шалдина, учитель-логопед

Ю.В Шилова, воспитатель

МАДОУ «ДС № 482» г. Челябинска

Нарушения лексических и грамматических компонентов речи занимают ведущее место у детей с тяжелыми нарушениями речи, являются важными в структуре патологии. Использование в коррекционной работе традиционных и нетрадиционных игр и игровых пособий предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность индивидуальной логопедической работы и непосредственной-образовательной деятельности в целом.

Использование нетрадиционных игр открывает перед детьми широкий спектр возможностей формирования и совершенствования высших психических функций (внимание, памяти, мышления, восприятия), что является базой для формирования речи и языкового чутья, так необходимого для коррекции лексико-грамматического строя речи.

Использование в логопедической работе занимательной математической игрушки «флексгон» дает возможность детям ощутить, что в их руках не простые кубики, а игра, имеющая форму головоломки, которая содержит секрет, а может даже фокус, когда одна картинка легко сменяется другой. Для создания игрового пособия требуется восемь одинаковых по размеру кубиков, которые скрепляются между собой, образуют прямоугольник, меняющий свою форму. При складывании «флексагона» становятся видны поверхности, которые ранее были скрыты в конструкции трансформера, а прежде видимые поверхности уходят внутрь. Модель из кубиков способна

складываться определённым образом и картинки, закрепленные на поверхности одной стороны кубиков при складывании флексагона становятся видны с определенной периодичностью.

Дидактическое игровое пособие «Флексогон» или «Кубик-трансформер» предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста в группах компенсирующего вида, – а также для индивидуальных занятий, самостоятельных игр с детьми. Способствует развитию лексической, грамматической, фонетической стороны речи. Обогащает кругозор ребенка, совершенствуя мыслительные операции. Поддерживает игровой интерес в работе. Помогает наладить коммуникативные отношения со сверстниками. У детей формируются навыки символического мышления, последовательного, структурированного ответа, самоконтроль.

Пособие многофункционально, вариативно, доступно, трансформируемо, компактно, эстетично, безопасно.

«Флексогон» можно использовать как на занятии учителем-логопедом, так и в самостоятельной деятельности в речевом уголке группы.

По аналогии с «флексогоном» нами разработан «кубик-трансформер», в конструкцию которого входят четыре кубика. Игры и упражнения: «Маленькие слова», «Человечки-падежи», «Дружная семейка» – служат алгоритмом образования предложений с предлогами, изменения по падежам и образования родственных слов. Слово становится образнее, а дети – чувствительнее к слову. Без помощи взрослых дети могут самостоятельно автоматизировать и изменять слова на определенный звук.

Кубик 1 отражает алгоритм изменения существительных по падежам:

1 сторона кубика – Это кто? что? – И. п.;

2 сторона кубика – Нет кого? чего? – Р.п.;

3 сторона кубика – Радуюсь кому? чему? – Д. п.;

4 сторона кубика – Вижу кого? что? – В. п.;

5 сторона кубика – Доволен кем? чем? – Т. п.;

6 сторона кубика – Думаю о ком? о чём? – П. п.

Кубик 2 отражает алгоритм употребления предлогов – «маленьких слов»:

1 сторона кубика – НА, С;

2 сторона кубика – В, ИЗ;

3 сторона кубика – ЗА, ИЗ-ЗА;

4 сторона кубика – НАД, ПОД;

5 сторона кубика – К, ОТ;

6 сторона кубика – МЕЖДУ.

Кубик 3 отражает алгоритм образования родственных слов:

1 сторона кубика – Кто это? Что это? (рыба);

2 сторона кубика – Что делает? (рыбачит);

3 сторона кубика – Какой? Какая? Какое? (рыбный);

4 сторона кубика – «Большой – маленький» (рыбища, рыбка, рыбешка);

5 сторона кубика – «Один и много» (рыбы);

6 сторона кубика – Название человека, который пользуется этим предметом (рыбак, рыболов).

Универсальный «логopedический кубик» помогает решить шесть задач, с детьми проигрывать шесть игр. На каждой стороне кубика изображена картинка – символ игры:

1 сторона кубика – игра «Один и много» (образование существительных единственного и множественного числа);

2 сторона кубика – игра «Какой? Какая? Какие?» (согласование существительных с прилагательными);

3 сторона кубика – игра «Великаны – лилипуты» (суффиксальное изменение существительных с суффиксом уменьшительно-ласкательным и суффиксом увеличения);

4 сторона кубика – игра «1, 2, 5» (согласование числительных с существительными);

5 сторона кубика – игра «Чего нет?» (употребление существительных в Родительном падеже);

6 сторона кубика – игра «Мой, моя, мое, мои» (употребление притяжательных местоимений).

Таким образом, положительные результаты коррекционной работы успешно достигаются в тесном сотрудничестве с воспитателями группы компенсирующей направленности и родителями – законными представителями, которые не только закрепляют изученный материал, но и помогают в создании оптимальной коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения, и непосредственно являются активными участниками образовательного процесса.

А использованием игр разнообразных форм и материалов облегчает и ускоряет процесс усвоения изучаемого материала при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию, способствует поддержанию интереса и внимания детей на протяжении всего занятия, более экономичному использованию учебного времени.

Чем активнее ребёнок и больше вовлечён в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.

3.3. Логопедические пятиминутки по заданию учителя-логопеда

*А.А. Читьшева, учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 308» г. Челябинска*

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в том числе и логопедические пятиминутки.

Логопедические пятиминутки проводятся воспитателем на любых занятиях, в разных ситуациях и видах дея-

тельности. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне; соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Логопед в свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное их описание. Важно не превращать пятиминутки в мини-занятия.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводиться воспитателем во второй половине дня или использоваться на занятиях во время динамических пауз.

Рассмотрим, как можно организовать работу воспитателя по заданию учителя-логопеда в средней и подготовительной к школе группе в течение дня на примере лексических циклов «Овощи. Огород», «Транспорт».

Лексический цикл «Овощи. Огород»

Время	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Утро (до утренней зарядки)	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика, игра «Узнай овощ по запаху»</p> <p>Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p>	<p>Развитие слухового внимания, чувства рифмы, игра «Подскажи словечко»</p> <p>Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p>
До завтрака	<p>Счет от 1 до 5 с названиями овощей (можно использовать в рамках НОД по математике)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах</p>	<p>Счет от 1 до 10 с названиями овощей (можно использовать в рамках НОД по математике)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»</p> <p>Придумывание загадок об овощах</p>

1	2	3
Совместная и самостоятельная деятельность	<p>- игра «Чудесный мешочек» закрепление названий овощей, их цвета, вкуса;</p> <p>- рассматривание картины «Наш огород»;</p> <p>- рассказывание (инсценировка) сказки «Репка»</p>	<p>- определение наличия и места звука «А», «У» в словах-названиях овощей;</p> <p>- игровое упражнение «Помоги Незнайке» (звуко-слоговой анализ слов лук, лист);</p> <p>- игровое упражнение «Угощение бабы Клавы» (закрепление образования относительных прилагательных и употребление их во фразе);</p> <p>- игровое упражнение «Волшебники» (закрепление навыка образования сложных слов, введение их в предложения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • место для хранения овощей – овощехранилище; • человек, который разводит овощи – овощевод; • машина, которая копает картошку – картофелекопалка; • машина, которая чистит картошку – картофелечистка; • прибор, который режет овощи – овощерезка; • прибор, который выжимает сок – соковыжималка;
Прогулка	<p>- рассматривание овощей на огороде;</p> <p>- игра «Один–много» (образование мн. ч. существительных);</p> <p>- игра «Урожай» (координация речи с движением, расширение глагольного словаря)</p>	<p>- рассматривание овощей на огороде, обогащение словаря прилагательными, глаголами;</p> <p>- игра с мячом «В огороде много...» (закрепление образования существительных в Р. п.);</p> <p>- координация речи с движением «Капуста»</p>

1	2	3
Вечер	<p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- игра «Какой овощ пропустили?» (активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной слуховой памяти);</p> <p>- развитие мелкой моторики;</p> <p>- раскрашивание овощей</p>	<p>- развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штриховка овощей; • выкладывание по контуру горохом, фасолью, семечками; <p>- печатать буквы У, А</p>

Лексический цикл «Транспорт»

	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3
Утро (до зарядки)	<p>Артикуляционная + дыхательная гимнастика.</p> <p><i>Давайте вспомним виды транспорта, делая при этом зарядку.</i></p> <p><i>Летит самолёт:</i> произнесение звука [л] – [л] – [л].</p> <p><i>Гудит пароход:</i> произнесение звука [ы] – [ы] – [ы].</p> <p><i>Прокололась шина у машины:</i> произнесение звука [ш] – [ш] – [ш].</p> <p><i>Насос:</i> произнесение звука [с] – [с] – [с].</p> <p>Машины дуют по мокрой мостовой: произнесение слогов «ша – шу – ши – шо».</p> <p><i>Сигналит машина:</i> произнесение на одном выдохе «би – би – би»</p>	<p>Игра «Кто чем управляет?» (закрепление употребления существительных в Т. п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - лётчик, пилот управляет... <i>самолётом,</i> - шофёр управляет ... <i>машиной, автобусом, автомобилем,</i> - машинист управляет... <i>поездом,</i> - капитан управляет... <i>кораблём,</i> - велосипедист управляет... <i>велосипедом,</i> - космонавт управляет... <i>ракетой,</i> - лодочник управляет... <i>лодкой,</i> - мотоциклист управляет ... <i>мотоциклом</i> и т. д. <p>Д/и «Что лишнее?» (по видам транспорта) – слуховое внимание</p>

1	2	3
Утро (окончание)	<p>Гудит поезд: произнесение на одном выдохе «ту – ту – ту»</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково». Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных</p>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и совершенствованию фонематического восприятия (дифференциация звуков)
До завтрака	<p><i>Физкультминутка «Самолёт»</i></p> <p>Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. (Руки в стороны) Правое крыло вперёд, (Поворот через правое плечо) Левое крыло вперёд, (Поворот через левое плечо) Полетел наш самолёт. (Руки в стороны)</p>	<p><i>Физкультминутка «Самолёт»</i></p> <p>Летит самолёт высоко-высоко. Ему на посадку идти нелегко! Лётчик за кругом делает круг.... Ему самолёт и товарищ, и друг! На взлётную полосу летит самолёт. Вперёд побежал – и закончен полёт. Двери открылись, под трапом земля. И пассажиров встречают друзья.</p>
Работа перед обедом	Упражнение «Верно – не верно?» (развитие фонематического слуха): Машина «дружит» с автобусом или глобусом? Самолет «дружит» с ракетой или газетой? Корабль «дружит» с лодкой или ложкой? Трамвай «дружит» с поездом или домом? Поезд «дружит» с ракетой или котлетой? Мотоцикл «дружит» с малиной или машиной?	<p>Д/и «Объясни словечко» (пешеход, самолёт, самосвал, бензовоз и т. д.), активизация словаря.</p> <p>Какое название транспорта можно образовать из слов: Мусор и возить? Бетон и мешать? Бензин и возить? Молоко и возить?</p>

1	2	3
Самостоятельная деятельность	<p>Раскрашивание картинок с изображением транспортных средств</p> <p>Игра «Разрезанные картинки» (4 части)</p>	<p>Игра «Разрезанные картинки» (6–8 частей): Раздаются разрезанные на несколько частей изображения транспорта. Дети собирают картинку, называют и рассказывают об этом виде транспорта.</p> <p>Составление звуко-слоговых схем слов <i>джип, такси, машина.</i></p> <p>Лото «Виды транспорта»</p>
Прогулка	<p>Упражнение координации речи с движением: дети двигаются враспынную, имитируют езду на машине, выполняя движения по тексту.</p> <p>«Едем, едем на машине, нажимаем на педаль. Скорости переключаем, смотрим весело мы вдаль.</p> <p>Дворники счищают капли – вправо-влево – чистота!</p> <p>Волосы ерошит ветер, мы шоферы – хоть куда!»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери признак»: машина (какая?) – ..., самолет (какой?) – (активизация словаря).</p> <p>Подвижная игра «На шоссе» (координация речи с движением, развитие творческого воображения, автоматизация шипящих звуков)</p>
Вечер	<p>Выучить стихотворение «Паровоз»:</p> <p>Паровоз, паровоз, Что в подарок нам привез? – Я привез цветные книжки.</p> <p>Пусть читают ребятишки.</p> <p>Я привез карандаши, Пусть рисуют малыши.</p> <p style="text-align: right;">Е. Благинина</p>	<p>Припоминание разученных стихотворений при помощи мнемотаблиц.</p> <p>Создание коллажа на тему «Транспорт».</p> <p>Разобрать с детьми материал, собранный по теме. Работа по подгруппам: разбить на три группы: воздушный, наземный и морской транспорт. Каждая группа отбирает свой материал и создает свой собственный коллаж, а затем объединяют в одно целое с последующим составлением связного рассказа</p>

Таким образом, особая значимость такой организации работы воспитателя в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

В.И.Мякишева, учитель-логопед,

Н.Н Тимофеева, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 57» г. Челябинска

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Одной из самых перспективных форм организации внутреннего пространства дошкольного учреждения является образовательная среда.

Коллективом нашего дошкольного учреждения были достигнуты определенные результаты в создании развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Нами отработана логика построения развивающей среды с учётом принципов её построения, реализуемой темы и в соответствии со следующим алгоритмом – символизация (выбор символа, понятного ребенку и отражающего суть темы (проекта)), вербализация (подбор слов, рождающих образ предмета или действия, опорные слова темы, правила), визуализация (предоставление наглядного, дидактического и другого материала и пособий, стимулирующих ребенка к конструктивной деятельности), материализация (выход на результаты, продукты детской дея-

тельности и семейного творчества). Среда каждой из групп нашего детского сада отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Насыщая групповое пространство, педагоги, в первую очередь, заботятся о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои жизненные потребности в познании, в движении и общении. Но, самое главное, развивающая среда работает на формирование самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Результатами нашей работы по проектированию среды стали участие и победа в 2016 году в городском конкурсе на лучшую организацию развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.

В нашем учреждении технология построения целостной образовательной среды отработана в группах различной направленности – общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей для детей с ТНР.

С началом нового учебного года в нашем учреждении открывается группа комбинированной направленности, в условиях которой будет осуществляться совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей с ТНР. Деятельность группы комбинированной направленности для детей с ТНР должна будет сочетать в себе два организационных подхода. Необходимо создать условия, предусмотренные как адаптированной образовательной программой МБДОУ, так и реализующими задачами основной образовательной программы.

Перед коллективом встал вопрос о необходимости разработать новую технологию построения развивающей предметно-пространственной среды именно в группе комбинированной направленности, поскольку именно среда является эффективным условием реализации инклюзив-

ного образовательного процесса. Именно образовательная среда может стимулировать развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивать развитие возможностей детей.

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР важно учитывать возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, половой состав групп, интересы, способности и склонности всех воспитанников, как с особыми возможностями развития, так и нормально развивающихся.

Обстановка группы должна предусматривать чередование непосредственно образовательной, совместной и свободной деятельности детей, способствовать реализации режима двигательной активности, что, в свою очередь, предупреждает умственное утомление и способствует здоровьесбережению. Кроме того, создавая развивающую среду группы, необходимо стремиться к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности. Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе комбинированной направленности, как и в других группах нашего учреждения, оборудуются центры организации определенного вида деятельности – центры активности (Центр здоровья, Центр науки и экспериментирования, Центр конструктивной деятельности, Центр музыки и театра, Центр красивой речи, Центр книги, Центр безопасности, Центр изобразительной деятельности, Центр книги, Центр социально-эмоционального развития). Каждый центр активности группы отграничен от остального пространства с помощью мебели либо воздушного зонирования. Некоторые из центров активности имеют своего ра-

душного хозяина в виде литературного или сказочного персонажа, способного многому научить детей.

Нами разработан перечень рекомендуемых материалов и оборудования для каждого центра активности (см. Приложение 1). Эти материалы направлены на развитие речи и профилактику речевых нарушений у воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности для детей с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР – сложный процесс, так как, в данном случае, среда – это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи как нормально развивающимся детям, так и детям с особыми возможностями здоровья в становлении их социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, в формировании мобильности и общественной активности.

Приложение 1

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые

звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемый иллюстративный материал: Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок».

Речевое развитие

– развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи;

– развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);

– работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

– совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

– развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и ка-

мушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров. У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь карточки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков; подборку игр для совершенствования грамматического строя речи; картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок для обучения детей рассказыванию.

*Центр «Будем говорить правильно»
в групповом помещении*

1. Зеркала для подгрупповой работы
2. Стеллаж или этажерка для пособий.
3. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
4. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
5. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
7. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

9. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

10. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофоры, флажки, разноцветные фишки и т. п.)

11. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.

12. Картотека словесных игр.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. «Музыкальный осьминог».

3. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, камушками и т. п.).

4. Настольная ширма.

5. Музыкальный центр.

6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).

7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

9. Лото «Цветные фоны».

10. Игра «Раскрась картинку».

11. Палочки Кюизенера.

12. Блоки Дьенеша для маленьких.

13. Логические блоки Дьенеша.

14. Рамки-вкладыши Монтессори.

15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.

18. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

19. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.

20. Деревянная доска и цветные мелки.

21. Мягкие цветные карандаши.

22. Восковые мелки.

23. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Ворюшка», «Подарок».

Речевое развитие

– развитие словаря формирование и совершенствование грамматического строя

– развитие речи;

– развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);

– работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

– совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

– развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков;

– обучение элементам грамоты.

В речевом уголке при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.).

*Центр «Будем говорить правильно»
в групповом помещении*

1. Зеркала для работы с подгруппой детей.

2. Полка или этажерка для пособий.

3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

4. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

10. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.

13. Карта родного города и района, макет центра города.

14. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

15. Глобус, детские атласы.

16. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

17. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в

джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке». Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Речевое развитие

– развитие словаря формирование и совершенствование грамматического строя речи;

– развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);

– работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

– совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

– развитие связной речи формирование коммуникативных навыков;

– обучение элементам грамоты.

Шесть лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Речевая среда группового помещения организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в речевом уголке должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу», сложные схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников

Центр «Будем говорить правильно»

в групповом помещении

1. Зеркала для работы с подгруппой детей.
2. Полка или этажерка для пособий.
3. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
4. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

7. Сюжетные картины.

8. Серии сюжетных картин.

9. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

12. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Приложение 2

Обогащение развивающей речевой среды группы

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Направления: (смотри таблицу ниже)

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Мелкая моторика

Направление	Оснащение	Выход
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none">• Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).• Игры из серии «Умница». (Контурсы. Что есть что. Кто есть кто).• Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).• Лото «Парные картинки».• Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.) <ul style="list-style-type: none">• Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.• Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов	Набор картинок по лексическим темам Презентации Мультфильмы Обучающие фильмы

<p>Звуковая культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркала для подгрупповой работы (6-7 шт.). • Упражнения для развития артикуляционного аппарата. • Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. • Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. • Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. • Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки) 	<p>Картотеки артикуляционной гимнастики</p> <p>Комплекты картинок</p> <p>Наборы игрушек</p> <p>Разнообразные пособия на развитие и формирование правильного дыхания</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.). • Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). • Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов 	<p>Картотеки игр и упражнений</p> <p>Лото</p> <p>Книжки-раскладушки</p> <p>Лепбуки</p>

Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам 	Картотеки Дидактические игры
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> • Блоки Дьенеша для маленьких. • Логические блоки Дьенеша. • Рамки-вкладыши Монтессори. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. • «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. • Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. • Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. • Деревянная доска и цветные мелки 	Разнообразные игры и пособия на развитие мелкой моторики

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Направления: (смотри таблицу ниже)

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Мелкая моторика

Направление	Оснащение	Выход
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). • Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. • Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). • Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.) 	<p>Картотеки предметных картинок по лексическим темам</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p>
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркала для работы с подгруппой детей. • Упражнения для развития артикуляционного аппарата. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал) 	<p>Картотеки артикуляционной гимнастики</p> <p>Пособия для выработки правильной воздушной струи</p>

<p>Звуковая культура речи (оконч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений 	<p>Картотеки по автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Наборы для звукового и слогового анализа</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.) 	<p>Алгоритмы</p>
<p>Связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам 	<p>Серии сюжетных картин и картинок</p> <p>Дидактические игры</p>

Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> • Блоки Дьенеша для маленьких. • Логические блоки Дьенеша. • Рамки-вкладыши Монтессори. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. • «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. • Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. • Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. • Деревянная доска и цветные мелки 	Различные пособия для развития мелкой моторики
-----------------	---	--

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Направления: (смотри таблицу)

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Звуковой анализ и синтез
- Мелкая моторика

Направление	Оснащение	Выход
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. • Сюжетные картины. • Серии сюжетных картин. • Алгоритмы, схемы, мнемодиаграммы 	Картотеки картин и предметных картинок по лексическим темам

<p>Формирование словаря (оконч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы» 	<p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p>
<p>Звуковая культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркала для работы с подгруппой детей. • Упражнения для развития артикуляционного аппарата. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков 	<p>Картотеки артикуляционной гимнастики</p> <p>Пособия для развития правильного речевого выдоха</p> <p>Материал для автоматизации и дифференциации звуков</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. • Игры для совершенствования грамматического строя речи. • Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам 	<p>Картотеки сюжетных картин и серии картинок</p> <p>Алгоритмы</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Дидактические игры</p>

Грамматический строй речи (оконч.)	Игры и упражнения: «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам 	<p>Картотеки сюжетных картин и серии картинок</p> <p>Алгоритмы</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Дидактические игры</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> • Блоки Дьенеша для маленьких. • Логические блоки Дьенеша. • Рамки-вкладыши Монтессори. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. • «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. • Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. • Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. • Деревянная доска и цветные мелки. • Палочки Кюизенера 	Различные пособия для развития мелкой моторики
Звуковой анализ и синтез	• Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.)	Наборы для звукового и слогового анализа слов и предложений Дидактические игры

Звуковой анализ и синтез (оконч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). • Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери» 	
-----------------------------------	---	--

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Направления: (смотри таблицу)

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Мелкая моторика
- Звуковой анализ и синтез

Направление	Оснащение	Выход
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. • Сюжетные картины. • Серии сюжетных картин. • Алгоритмы, схемы, мнемодиаграммы. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту» 	<p>Картотеки картин и предметных картинок по лексическим темам</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p>

Формирование словаря	«Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы»	
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркала для работы с подгруппой детей. • Упражнения для развития артикуляционного аппарата. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков 	<p>Картотеки артикуляционной гимнастики</p> <p>Различные пособия для формирования и развития правильной воздушной струи</p> <p>Материал для автоматизации и дифференциации звуков речи</p> <p>Дидактические игры</p>
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. • Игры для совершенствования грамматического строя речи. • Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. 	<p>Картотеки сюжетных картин и серии картинок</p> <p>Алгоритмы</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Дидактические игры</p>
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам 	

<p>Мелкая моторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Блоки Дьенеша для маленьких. • Логические блоки Дьенеша. • Рамки-вкладыши Монтессори. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. • «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. • Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. • Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. • Деревянная доска и цветные мелки. • Палочки Кюизенера 	
<p>Звуковой анализ и синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.) 	

Рекомендуемая литература

1. Аблитарова, А.Р. Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. /А.Р. Аблитарова, Г.З. Бекмурадова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международ. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016.
2. Дуева, Т.И. Интегрированные занятия для детей с нарушениями речи. /Т.И. Дуева, Е.Н. Суворова. // Логопед. – 2010. – № 8. Инновации в логопедическую практику // Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / сост. О.Е. Громова. – М., 2008.
3. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2010. /
4. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации): учебно-метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

3.5. Использование развивающих технологий при коррекции мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ

*Т.А.Руденко, учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 454» г. Челябинска*

Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, при этом развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирова-

ние активной детской речи, но и на исправление её недостатков.

Поэтому развитию мелкой моторики должно уделяться особое внимание.

Работа по развитию мелкой моторики проводится систематически. Упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя), в режимных моментах и на прогулке, на физкультурных и музыкальных занятиях, и дома.

Все упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью взрослого, а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

В группах коррекционной направленности логопедами и воспитателями вот уже несколько десятилетий эффективно используются следующие приёмы развития мелкой моторики рук.

1. Кинезиотерапия: движение – лечение.

Начинаем работу с простого движения, а затем все более и более сложное.

«Колечко». Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу)

«Кулак – ребро – ладонь». Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь на плоскости стола. Выполнять сначала правой рукой потом – левой, затем – двумя руками вместе по 8–10 раз. Можно давать себе команды (кулак – ребро – ладонь)

«Звонок». Опираясь на стол ладонями, полусогните руки в локтях. Встряхивайте по очереди кистями.

«Домик». Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

«Ухо – нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

2. Гидрогимнастика: прокатывание, перекачивание, перекачивание в тёплой воде различных предметов, например, резинового мячика, одну или две бусины, массажёров, маленьких фигурок, камешков, любых тяжёлых предметов, которые можно утопить в воде. Действия с предметами в воде можно сопровождать весёлыми рифмовками.

3. Су-джок-терапия: эта лечебная система создана не человеком, а самой природой, он только открыл её. Стимуляция высокоактивных точек на кистях и стопах; массаж можно осуществлять семенами, массажёрами, которые продаются в аптеках, шестигранным карандашом, грецким орехом, сосновой и еловой шишками и т.д.

Самомассаж. Самомассаж пальцев рук. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делайте хватательные движения на пальцах левой руки («прямолинейное» движение). Прodelайте то же для правой руки.

«Пила». Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Ребром ладони правой руки имитируйте «пиление» по всем направлениям тыльной стороны ладони («прямолинейное» движение). Прodelайте то же для другой руки.

«Спиралька». Подушечку большого пальца правой руки положите на тыльную сторону массируемой фаланги пальца левой руки. Остальные четыре пальца правой руки охватывают и поддерживают пальцы снизу. Массируйте спиралевидными движениями. Прodelайте то же для правой руки (выполняя это упражнение обязательно сопровождайте весёлыми рифмовками или стихами).

«Буравчик». Фалангами сжатых в кулак пальцев производите движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Поменяйте руки.

«Бег по камешкам». Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигайте вверх-вниз по ладони левой руки (прямолинейное движение). Прodelайте то же самое для правой руки.

«Погреем ручки». Движения, как при растирании замёрзших рук (можно использовать различные мелкие предметы: массажный мячик, шестигранный карандаш, грецкий орех, нераскрывшуюся сосновую шишку, тесто, глину и т. п.).

Будет интересно детям и не утомительно, если движения сопровождать рифмовками, стихами.

4. Японская методика пальцевого массажа: данная методика применяется во всех дошкольных учреждениях Японии, начиная с 2-летнего возраста. Массаж начинается с большого пальца и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, а затем медленно поднимаются к основанию, желательнее все движения сопровождать весёлыми рифмовками.

Можно использовать любую пальчиковую гимнастику, стихотворение, чистоговорку, потешку, рифмовку.

Возьмите на заметку: если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, то не следует их выхва-

тывать из рук – так организм ребёнка сбрасывает возбуждение.

Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками «марблс». Их нужно:

- вертеть в руках;
- щёлкать по ним пальцами;
- «стрелять»;
- направлять в специальные желобки и лунки-отверстия, состязаться в точности попадания.

Массаж грецкими орехами:

- катать два ореха между ладонями;
- один орех прокатывать между пальцами;
- удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки и обеих рук.

Можно использовать для массажа шестигранные карандаши, чётки, массажные шарики, сосновые и еловые шишки, мешочки наполненные камешками и бобовыми и т. п.

Массаж «чётками». Перебирание чёток развивает пальчики. Успокаивает нервы. Перебирание и сочетание со счётом, прямым и обратным, придумывание слов предметов по лексической теме, слов действий и признаков, слов с заданным звуком и т. п.

5. Игровые упражнения с мелкими предметами: используем в играх различные мелкие предметы; пуговицы, бусины, орехи, прищепки, зернобобовые, камешки и т.д.

Оборудование: пуговицы.

Размер пуговиц подбирается с учётом возраста детей. Игры с пуговицами разнообразны и интересны детям. Их можно нанизывать на проволочки или нити, выкладывать узоры и дорожки, выбирать из мешочка только пуговицы с

ушками или искать среди пуговиц камешек, фасоль, бусину. Пуговицы можно посчитать или придумать слово с заданным звуком и т. д.

Игры-упражнения

1. «Дорожка»

Для выкладывания дорожки можно использовать: пуговицы, бусины, камешки, бобовые, пробки и т. п.

В эту игру можно играть индивидуально с одним ребёнком и с подгруппой состав мини-подгрупп от 2–4 детей не больше.

При выкладывании дорожки из мелких предметов у детей развивается мелкая моторика, усидчивость, терпение, аккуратность, точность и самое главное – речь.

Ребёнок выкладывает дорожку из пуговиц и произносит звук, который нужно автоматизировать (можно произносить слоги, слова). Когда ребёнок уже выложил дорожку, логопед или воспитатель читает стихотворение:

Вот из пуговиц дорожка,

Поиграем мы немножко:

Пальцем пуговку прижми, (большим пальчиком ребёнок давит на пуговицу)

Скорее слово назови.

(Слово можно привязать к лексической теме, к грамматическим категориям, к автоматизируемому звуку и т. д.)

2. «Слово на ладошке»

В этой игре можно использовать мяч, мешочки наполнители, кубики мякиши.

В эту игру можно играть индивидуально с одним ребёнком и с подгруппой состав мини подгрупп от 2–6 детей, не больше.

Логопед (воспитатель): Приглашает детей в круг.

Ребята у меня для вас есть игра, которая называется:

«Слово на ладошке»

Я найду слова везде:

И на небе. и в воде.

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в СЛОВО!

Логопед (воспитатель) предлагает детям поискать слова на небе, на носу, в кармане, на полу, на потолке, на кухне, в ванной, в реке, в парке, в зоопарке и т. п.

Вы можете привязать игру к лексической теме, или грамматическим категориям «Один – много» – единственное и множественное число существительных, «Большой и маленький» – уменьшительно-ласкательная форма, «2–5» – согласование с числительными и т. д.

Логопед (воспитатель) бросает мяч ребёнку (можно передавать друг другу массажный мячик) и первый называет слово на заданную тему и т. д. по кругу.

3. «Слово в корзине»

В этой игре используется корзина, наполненная разными игрушками.

В эту игру можно играть индивидуально с одним ребёнком и с подгруппой состав мини подгрупп от 2–6 детей, не больше.

Логопед (воспитатель) читает стихи:

Прошла по городу молва,

Что будто НОВЫЕ СЛОВА

В корзинке этой есть.

Кто их найдёт – тому и честь.

Логопед вынимает из корзинки игрушку или предмет. Ну, скажем, плюшевого мишку. «А ну-ка, угадай-ка, – говорит, – какое слово я достала из корзинки, оно не мной придумано, не новое, но редкое». Дети: медведь? Медве-

жонок? Мишка? Медведица? Логопед: да разве это редкие слова? Мы слышим их очень часто, верно? Дети: медведка? (они уже пытаются придумывать, творить и это – хорошо!).

Игру с корзинкой так же можно привязать к любой лексической теме, а использовать не только игрушки, но и картинки, камешки. Набор массажных мячиков.

Интересные игры и упражнения можно организовать, используя: нитки, шнурки, верёвки разной длины, прищепки, защипы для волос, глину, песок, игровое тесто и т. п.

Системная, регулярная работа с детьми по развитию мелкой моторики всегда приносит ощутимые результаты. Развивая мелкую моторику, мы активизируем речевую активность ребёнка, тем самым помогаем ему овладеть полноценной грамотной речью.

Рекомендуемая литература

1. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии. / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
2. Маслова, Е.Н. Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи. / Е.Н. Маслова. – Волгоград: Корифей, 2010.
3. Репина, З.А. Уроки логопедии / З.А. Репина, В.И. Буйко – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.

Терминологический словарь (Краткий словарь понятий и терминов)

А

Автоматизация звука – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной **А.** чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания и травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени **А.** выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

Г

Гимнастика речи активная – система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда или воспитателя.

Гимнастика речи пассивная – форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движения только при помощи механического воздействия на речевые органы (нажим руки логопеда, зонда, шпателя); после нескольких повторений делается попытка произнести то

же движение без механической помощи, т. е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

Грамматический строй – строение слова и предложения, присущее данному языку.

Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, а также обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группа компенсирующей направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для **детей с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Д

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Для **Д.** характерна ограниченная подвижность органов речи: мягкого неба, языка, губ, вследствие чего артикулирование звуков оказывается затрудненным.

Дизонтогенез (аномальное развитие) – патология развития организма во время одного из периодов онтогенеза. Психический дизонтогенез – аномалия психиче-

ского развития с нарушениями последовательности и скорости развития психических функций.

Дисграфия – расстройство письменной речи. При Д. письмо осуществляется с грубыми и своеобразными ошибками, не связанными со знанием грамматических правил.

Дислалия – нарушение звукопроизношения.

Дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дифференциация звука – этап в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения, направленный на развитие умения отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования.

З

Задержка речевого развития (ЗРР) – это патология, возникающая у детей с сохранными интеллектуальными способностями, при которой нарушены сроки появления речи, имеется скудный словарный запас, дефекты произношения, страдает грамматическое оформление речи и образование звуков.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

И

Импрессивная речь – восприятие, понимание речи. *И. р. устная* выражается в слуховом восприятии произносимого; *И. р. письменная* – в зрительном восприятии текста (чтение).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Л

Лексико-грамматический строй речи – характеризуется единством лексических и грамматических свойств, соединяет те и другие свойства.

Н

Нарушение речевого развития – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности.

О

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Онтогенез – история развития отдельного организма от яйцевой клетки до взрослого состояния.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

П

Постановка звука – первый этап формирования произносительных навыков, создание при помощи специальных приемов новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями, в результате постановки звука ребенок усваивает произносительное умение.

Р

Ринолалия – патологическое изменение тембра голоса и звукопроизношения, образовавшееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыды-

хательной струи вследствие механических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого неба.

С

Смещение звуков – недостаток речи, выражающийся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (например, вместо *шапка* произносит «сапка» и тут же вместо *санки* – «шанки»). Это является признаком незаконченности процесса овладения системой фонем.

Т

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Ф

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Э

Экспрессивная речь – внешняя форма речи, активное устное или письменное высказывание.

Я

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации.

Библиографический список

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / сост. Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов: в 2 кн. Кн. II / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, Владос, 1995.
3. Поваляева, М.А. Справочник логопеда./ М.А. Поваляева. – Ростов –на-Дону: Феникс, 2002.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.)
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – Москва: Просвещение, 2008.
6. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Список рекомендуемой литературы для участников образовательного процесса

1. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет / С.В. Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – Москва: АРКТИ, 2002.
3. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2011.
5. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001.
6. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. / И.Н. Лебедева. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
7. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / под ред. Л.С. Волковой. – Москва: ВЛАДОС, 2007.
8. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – Москва: Эксмо, 2017.
9. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников: монография. / Л.В. Лопатина. – Москва: УМЦ «Добрый мир», 2015.
10. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. – Москва: Парадигма, 2013.

11. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников / Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
12. Новиковская, О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет) / О.А. Новиковская – Санкт-Петербург: Паритет, 2008.
13. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. / Т.С. Овчинникова – Санкт-Петербург: КАРО, 2006.
14. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006.
15. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009.
16. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред. Т.В. Волосовец. – Москва: В. Секачев, 2007.
17. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика / Л.П. Савина. – Москва: Астрель-АСТ, 2001.
18. Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику / И.Е. Светлова. – Москва: Эксмо-Пресс, 2001.
19. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – Москва: Педагогика, 2000.
20. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: Академия, 2000.
21. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Академия, 2004.
22. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009.

23. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: монография / Т.Б. Филичева. – Москва, 2000.
24. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – Москва: Эксмо, 2015.
25. Филичева, Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: ДРОФА, 2009.
26. Филичева, Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2016.
27. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: ДРОФА, 2009.
28. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008.

Авторы материалов, вошедших в пособие

Голоднева Мария Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 308» г. Челябинска

Есина Ольга Викторовна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 482» г. Челябинска

Еремينا Ольга Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 447» г. Челябинска

Исрафилова Лилия Маснабиевна, учитель-логопед МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска

Лашкина Татьяна Федоровна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 481» г. Челябинска

Пеунова Мария Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 17» г. Челябинска

Тимофеева Наталья Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 57» г. Челябинска

Мякишева Виктория Игоревна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 57» г. Челябинска

Чипышева Анастасия Александровна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 308» г. Челябинска ,

Шилова Юлия Вячеславовна, воспитатель МАДОУ «ДС № 482» г. Челябинска

Федорова Ирина Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 282» г. Челябинска

Учебное издание

**Виктория Сергеевна Васильева
Лилия Маснавиевна Исрафилова
Ирина Юрьевна Федорова**

**Работа в группах комбинированной направленности
с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-907409-12-5

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол 20, 2020

Издательство ЮУГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать 27.11.2020. Тираж 100 экз.
Формат 60×84 / 16. Объем 3,15 уч.-изд. л. (5,5 усл.-п.л.)
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

