



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных технологий

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

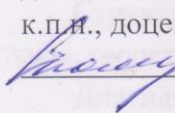
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
81,29 % авторского текста

Выполнил:
студент группы ЗФ-411/112-4-1Кр
Завалинич Андрей Сергеевич

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Магденко Александр Дмитриевич

Работа рекомендована к защите
« 3 » апреля 2017 г.
декан ФЗОиДОТ
к.п.н., доцент

 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Введение

Актуальность исследования. Актуальность изучения проблемы употребления наркотиков обусловлена продолжающимся ростом распространенности и тяжелыми медико-социальными последствиями. Наркотики и другие психоактивные вещества сегодня не просто некие яды, опасность которых всем ясна. Употребление наркотиков – составная часть молодежной культуры.

В течение довольно короткого промежутка времени произошли существенные изменения в этой области, а темпы роста приобрели характер эпидемии.

Проблема наркомании на сегодняшний день одна из самых острых и сложных социальных проблем.

Ситуация усугубляется тем, что наркомания – это болезнь молодых. А это в свою очередь означает, что она представляет реальную угрозу для здоровья будущих поколений, ведет к старению общества и, следовательно, снижению роли молодежи как социального ресурса в целом.

К сожалению, государство зачастую демонстрирует свое бессилие, пытаясь напрямую воздействовать на ситуацию с помощью правовых санкций, борясь тем самым не с причиной, а со следствием.

По статистическим данным, 65 % наркоманов – молодые люди в возрасте до 35 лет, половина из них молодежь – до 25 лет и даже дети школьного возраста.

Тем не менее, в современном потоке литературы, посвященной проблемам наркомании, даже у известных авторов можно обнаружить

поразительные по своей фактологической беспочвенности рассуждения о наркомании, как об извечной спутнице человечества.

Наркомания – это комплексная проблема.

Она включает в себя физическую, психологическую и социальную зависимость. Клиники и реабилитационные центры при лечении наркомании используют в своей работе в основном медикаментозное и психотерапевтическое воздействие.

Такое внешнее влияние на организм и личность наркозависимого имеет свои слабые стороны. В случае возникновения другого, более сильного влияния, зависимость может вернуться. Ключевым моментом в лечении наркомании является социальная адаптация личности наркозависимого - помощь ему в создании такого образа жизни, который никогда больше не подтолкнет его вернуться к наркотикам.

Также, для изменения ситуации необходимо изменение государственной антинаркотической политики: широкое распространение конструктивной информации, мониторинг профилактических программ и акций, фильтрация деструктивной информации в целях государственной безопасности и твердая политическая воля, направленная на сохранение молодого поколения.

Проблема нашего исследования заключается в изучении распространения наркотиков в жизни современной молодёжи.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы: «Разработка программы профилактики наркомании в профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования: обоснование необходимости разработки программы профилактики наркомании в профессиональных образовательных организациях.

Объект исследования: студенты ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Предмет исследования: профилактика наркомании студентов ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные характеристики наркомании среди студентов колледжей;
2. Раскрыть сущность и особенности наркомании данной возрастной категории;
3. Дать общую характеристику ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»;
4. Проанализировать уровень предрасположенности к зависимости у студентов;
5. Разработать программу профилактики наркомании в образовательном учреждении.

Теоретико-методологическая база исследования: Вопросы наркомании ранее исследовались в работах многих авторов, среди которых следует отметить, прежде всего, Р.О. Аакяна, А.Г. Бронникова, В. И Брылева, А.А. Габиани, А.А. Гериша, Б.Э. Закирова, В.В. Зарецкого, Г.М. Мерстукова, В.Г. Наймушина, В.В. Паникова, Г.Н. Тростанецкой и др. В них содержится много важных практических рекомендаций, обращается внимание на опасность наркомании как социального явления, разрабатывается методика профилактики, предлагаются меры по совершенствованию антинаркотического законодательства.

Методы исследования:

теоретические – изучение литературы по проблеме исследования, сравнение, синтез и анализ.

практические – наблюдение, проведение тестирования, беседа, математические и статистические методы, индукция и дедукция, изучение практического опыта по данной проблеме.

База исследования: Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Профессиональная Образовательная Организация «Златоустовский Техникум Технологий и Экономики» (ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»).

Практическая значимость заключается в том, разработанная программа может быть использована на практике в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», а также других образовательных учреждениях.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава I. Основные характеристики наркомании среди студентов колледжей

1.1. Возрастные особенности студентов колледжей

За свою жизнь человек проходит через ряд стадий своего развития – младенчество, детство, отрочество, переходный возраст, взросление, зрелость, пожилой возраст и, наконец, старость и угасание. На каждом этапе возникают свои задачи и приоритеты, жизненные проблемы и связанные с ними переживания.

Возрастные особенности (в психологии) – специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития. Характеристика возрастных особенностей основана на выявлении психологического содержания процесса развития познавательных способностей и формирования личности на последовательных возрастных, этапах онтогенеза. Возрастные особенности образуют определенный комплекс многообразных свойств, включая познавательные, мотивационные, эмоциональные, перцептивные и другие характеристики индивида. В отличие от широко варьирующихся индивидуальных особенностей, возрастные изменения отражают такие преобразования, которые происходят в психике большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых социально-экономических условиях. Возрастные особенности не проявляются в «чистом виде» и не имеют абсолютного и неизменного характера, они испытывают влияние со стороны культурно-исторических, этнических и социально-экономических факторов. Примером влияния конкретной исторической ситуации на возрастные особенности могут

служить различия психологических, личностных качеств у людей разных, даже близких поколений. Индивидуально-психологические свойства (включая темп развития личности) также могут накладывать весьма существенный отпечаток на возрастные особенности человека. Особое значение имеет учет возрастных особенностей в процессе обучения и воспитания. Развивающий эффект обучения прямо зависит от степени его соответствия психологическим особенностям учащихся. С другой стороны, сами возрастные возможности усвоения знаний существенно расширяются в результате оптимизации содержания и методов учебно-воспитательного процесса. Приведем, как пример, в таблице 1.1.1 концепцию Эрика Эриксона, напрямую она не ставит перед собой педагогических, обучающих или развивающих задач, она констатирует существующее положение как норму и отмечает неудачные, неадаптивные, нежелательные варианты развития.

Таблица 1.1.1. Изменения типов ведущей деятельности и результатов развития на разных возрастных стадиях

Возраст	Ведущая деятельность	Ведущая сторона социализации	Среда социализации	Положительный исход развития по Эриксону	Негативный исход развития по Эриксону	Новообразования
1	2	3	4	5	6	7
Младенчество (до 1 года)	Эмоциональное общение с взрослыми	Освоение норм общения с людьми	Семья, мать	Доверие к миру, оптимизм	Недоверие к миру, людям, пессимизм	Понимание слов людей, формирование наглядно-действенного мышления, овладение ходьбой, появление первых слов
Раннее детство (1-3 года)	Предметная деятельность	Освоение бытовых действий	Семья	Самостоятельность, автономия, опрятность	Зависимость от других, стыд, вина, агрессивность	Развитие речи, интеллекта, восприятия, автономии, «я сам», выделение личности
Дошкольное детство (3-6 лет)	Игра	Освоение социальных ролей, норм поведения и общения	Семья	Инициатива, творчество, любознательность	Пассивность, следование образцу	От наглядно-образного мышления переход к символам, формирование самооценок, детского мировоззрения, совести, произвольного поведения, характера
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Учеба	Освоение умений, знаний, развитие интеллекта	Школа, соседи	Уверенность в себе, мастерство	Чувство неполноценности	Формирование отвлеченного вербально-логического мышления, умения управлять своим поведением, рефлексия, самооценивание

Продолжение таблицы 1.1.1

1	2	3	4	5	6	7
Подростков ый возраст (11-14 лет)	Общение со сверстникам и	Освоение норм общения, поведения	Группа сверстнико в	Нахождение себя, формировани е самосознани я	Путаница ролей, одиночество, чувство непонятности	Утверждение своей индивидуальности, независимости, формирование самосознания, самоопределения, «чувства взрослости», сексуальных интересов
Ранняя юность (14- 18 лет)	Учеба с учетом профессиона льного аспекта	Освоение знаний, умений	Сверстник и, школа	Выбор профессии, определение мировоззрен ия	Отсутствие профессионал ьных, жизненных планов	Формирование мировоззрения, способность строить жизненные планы, и выбирать способы их реализации, чувства дружбы, любви
Поздняя юность (18- 25 лет)	Труд, любовь	Освоение новых форм общения и поведения, новых знаний, профессионал ьных умений	Друзья, партнеры по сексу	Устойчивые дружеские и любовные отношения, выбор карьеры	Одиночество, изоляция, поверхностны е отношения, отсутствие интереса к работе	Стабилизация характера, мировоззрения, самосознания, выбор профессии, стиля жизни, любимого человека, активность в сексуальной сфере, формирование профессионального мышления
Зрелость	Труд, семья	Освоение новых форм общения и поведения, новых знаний, профессионал ьных умений	Семья, коллеги по работе	Творческий потенциал, самореализа ция в работе, детях, творчестве	Застой, регрессия, деградация личности	Расцвет и достижение вершин личностного, духовного, социального и профессионального развития

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью образовательного процесса любого учебного заведения. На современном этапе развития страны его значение возрастает многократно, поскольку решение новых проблем социально-экономического, политического и культурного строительства будущего России ложится в значительной степени на плечи молодого поколения. И высокую степень актуальности в процессе воспитания приобретает воспитание гражданина Отечества в среднем профессиональном образовательном учреждении (СПОУ).

Студенческий возраст – трудный и сложный период жизни молодого человека. Вместе с тем – это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, к будущей профессии. Именно в этом возрасте необходима эффективная организация воспитательной работы с молодежью в образовательном учреждении как важнейшей сферы жизнедеятельности личности.(14) Студенчество как социальная группа характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношений к будущей профессии. Выпускники средних профессиональных учебных заведений – квалифицированные специалисты составляют ядро человеческого капитала страны, поскольку их знания, умения и навыки, способности и черты характера во многом определяют решение ключевых социально-экономических проблем развития российского общества.

Если же изучать личность студента среднего профессионального образовательного учреждения, то средний возраст его будет составлять от 15 до 20 лет – это период старшего подросткового возраста и ранней юности. В этот период идет процесс становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: нравственных, патриотических, гражданских, профессионально-трудовых и др.(19)

Особенности воспитания студентов в современных условиях характеризуются:

1. Новым социальным статусом студенчества в современном обществе с рыночной экономикой и демократическими преобразованиями.

2. Реформами в вузовском образовании (введением новых образовательных стандартов, технологий образования, форм организации педагогического процесса, управления образовательным учреждением, форм собственности и пр., которые влияют на формирование мировоззрения будущего специалиста и его личностных качеств).

3. Разрушением сложившихся духовно-нравственных ориентиров. Принятием обществом новых, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, воспитательных идей и принципов.

4. Новым ориентиром воспитания в образовательном учреждении является формирование конкурентоспособного на рынке труда специалиста, профессионально компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени.

5. Усилением внимания на творческое развитие, саморазвитие и самосовершенствование будущего специалиста.

6. Появлением новых институтов социализации, оказывающих воспитательное влияние на студентов.

7. Усилением информационных потоков, технологий, влияющих на сознание и поведение современного студента.(35)

Тем временем, можно выделить следующие сложности воспитания современных студентов средних профессиональных учреждений:

- выбор определенной частью студентов будущей специальности обусловлен не профессиональными интересами, а мотивами материального благополучия;
- у некоторой части студентов наблюдается неуверенность в завтрашнем дне, в своей перспективе, духовная пустота;

- нововведения в образовательном учреждении, копирование образцов Западных систем обучения без достаточной творческой переработки, разрушают десятилетиями накопленный опыт и традиции вузовского воспитания специалиста;
- следует подумать о мировоззренческом потенциале модернизированного содержания вузовского образования;
- весьма слабо развиты механизмы правовой защиты и правовой культуры студентов;
- общественной работой занимается лишь малая доля студентов.(16)

Выявленные особенности и сложности воспитания студентов на современном этапе помогут эффективному планированию и организации индивидуальной и коллективной форм воспитательной работы с будущими специалистами.

Именно в среднем профессиональном образовательном учреждении, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов студент приобретает твёрдые жизненные ориентиры, организаторские навыки, личностные качества, необходимые специалисту, руководителю, общественному деятелю. Отсюда следует, что наряду с решением задач учебного процесса образовательного учреждения обязан создавать условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей студента, становления его гражданского самосознания.(3)

Специфика юношеского возраста проявляется в чертах и свойствах личности:

- возникает новое отношение к окружающему миру, которое проявляется в стремлении к новым впечатлениям;
- ярко выражена направленность на будущее, которая реализуется через повышенный интерес к различным источникам информации, через абсолютизацию и юношеский максимализм;

- изменяется отношение к своей личности, возрастная рефлексия. У юношей ярко выражено желание выделяться среди сверстников как во внешних проявлениях так и в стремлении показать свою особость в уме, характере и т.д.;
- повышается самосознание, т.е. сознание собственного «Я» как активного деятельного начала;
- складывается определенная система социально-нравственных самооценок, стремление к автономии. Выделяют поведенческую автономию, которая выражается в потребности самостоятельно решать личные вопросы, эмоциональную автономию – выражается в потребности и признании права иметь свои привязанности, моральную и ценностную автономию – выражается в потребности иметь свои собственные взгляды и фактическое наличие или выстраивания жизненного плана;
- осмысление своего жизненного пути, «Чем я был?», «Что я сделал?», «Кем я стал?», «Куда и зачем идти в жизни?».(26)

Студенческий возраст характеризуется наивысшим уровнем таких показателей, как мышечная сила, быстрота реакций, моторная ловкость, скоростная выносливость и др. Как принято говорить, это возраст физического совершенства человека. Большинство спортивных рекордов установлено именно в этом возрасте. Однако, как свидетельствуют данные Всемирной организации здравоохранения, именно студенты характеризуются худшими показателями физиологических функций в своей возрастной группе. Они лидируют по числу больных гипертонией, тахикардией, диабетом, нервно-психическими нарушениями. Причины этого, как показывают исследования, кроются в том, что в процессе вузовского обучения студенты испытывают сильное психологическое напряжение, часто разрушительное для здоровья.(18)

Преподаватель должен учитывать, что эти нагрузки особенно велики в периоды контроля и оценивания. Но именно здесь часто совершается

одна из грубейших педагогических ошибок: негативную оценку результатов усвоения учебной программы преподаватель переносит на оценку личности студента в целом, давая студенту знать с помощью мимики, жестов, а то и в словесной форме, что он неумен, ленив, безответственен и т.п. Заставляя студента переживать негативные эмоции, преподаватель оказывает прямое влияние на физическое, эмоциональное состояние и здоровье студента.

Самая главная особенность юношеского возраста состоит в сознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании образа «Я». Образ «Я», по И.Кону – это социальная установка, отношение личности к себе, включающее три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий. За последние десятилетия произошел сдвиг пика становления самосознания с возраста 17-19 на 23-25 лет. Становление самосознания актуализирует проявление важнейших и часто противоречивых потребностей юношеского возраста – в общении, уединении, в достижениях и д.р.(7)

Потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в сферу интимных отношений. Но человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозит уход в болезнь, невротизация или уход в криминальную жизнь.

1.2. Сущность и особенности наркомании учащихся колледжей

Эксперты определяют наркоманию как болезненное пристрастие или сильную, непрекращающуюся жажду к употреблению наркотиков любыми способами, даже при понимании человеком всех рисков потенциального вреда, к которому может привести препарат.

Наркомания – это тотальное (то есть затрагивающее все стороны внутреннего мира, отношений с другими людьми и способов существования) поражение личности, в большинстве случаев сопровождающееся осложнениями со стороны физического здоровья. Это значит, что человек, употребляющий наркотики, постепенно уничтожает свои лучшие нравственные качества; становится психически не вполне нормальным; теряет друзей, семью; не может приобрести профессию или забывает ту, которой раньше владел; остается без работы; вовлекается в преступную среду и т.д.

Наркотизм, согласно юридическому словарю – это 1) негативное социальное явление, представляет совокупность антиобщественных деяний (лиц, их совершивших), обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств (наркоманией); 2) то же, что и оборот наркотических средств.

Особенность мозга – желание повторять вещи, вызвавшие наслаждение как, например, прием пищи. Наркотики возбуждают части головного мозга, которые хорошо запоминают кратковременное повышение настроения, одновременно разрушая в человеке естественные процессы образования удовольствия и радости. В результате без наркотика он теряет естественную радость, удовлетворение от всего происходящего вокруг него. Его преследует опустошенность, апатия, раздраженность.(6)

Поэтому явно или на подсознательном уровне человек испытывает желание искусственно повторить это состояние. Но через некоторое время

мозг, привыкнув к принимаемому препарату, уже не испытывает этого ощущения радости. Поэтому наркоман берет дозу больше прежней, желая получить потерянное блаженство. Вскоре наступает зависимость, – когда мозг и тело должны иметь препарат просто чтобы чувствовать себя нормально.

По заявлению ФСКН РФ, на 2016 года рынок наркопотребителей России составляет 7.3 миллиона человек (регулярное, эпизодическое потребление). Это на 1.2 миллиона меньше 2014 года. Налицо сокращение потребления наркотиков, но стоит в этой сфере еще много работать. Такие данные привел директор ФСКН Иванов на встрече с президентом России Путиным.(48)

Согласно независимым статистическим данным:

- Каждый год от наркотиков в России умирает порядка 70 – 80 000 человек. Это приблизительно 6 500 человек ежемесячно.
- Россия занимает первое место по потреблению героина согласно ООН.
- Смертность от наркотиков в 12 раз больше по сравнению с Европой.
- Около 70% всех наркоманов – подростки и молодежь.
- Средний возраст продолжительности жизни наркомана 28 – 30 лет.
- Примерно 200 человек ежедневно становятся наркоманами.(48)

На территории Российской Федерации свободный оборот наркотических средств запрещен. Употребление наркотических веществ без назначения врача еще не является уголовным преступлением. Но человек, занимающийся хранением, распространением наркотических веществ, склоняющий к употреблению других, а также злостно уклоняющийся от лечения по поводу зависимости от них, подлежит уголовной ответственности.

Наркомания – заболевание, обусловленное патологической зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества. По законодательству РФ для больных наркоманией в целях защиты

здоровья, нравственности, прав и законных интересов граждан, обеспечения обороны страны и безопасности государства устанавливаются ограничения на занятие отдельными видами профессиональной деятельности и работы, связанной с источником повышенной опасности. Государство гарантирует больным наркоманией оказание наркологической помощи, которая включает обследование, консультирование, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию.

Российское законодательство не формулирует понятия административного правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ, раскрывающего его социальную сущность и содержание, способствующее правильному пониманию юридической природы деяния, характера и степени общественной опасности (вредности), а также административной политики государства в области противодействия данному явлению (административной наркоделиктности), поскольку использует понятие общего порядка – административное правонарушение.

Административными правонарушениями в сфере оборота наркотических средств следует признавать противоправные, виновные (умышленные или неосторожные) и наказуемые деяния, посягающие на общественные отношения в области охраны здоровья и благополучие населения, общественную нравственность, выражающиеся в нарушении установленных государством правил оборота наркотических средств и связанные с незаконным распространением и потреблением этих средств.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

За употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ КоАП РФ предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток (ч. 1 статьи 6.9 КоАП РФ).

За вовлечение несовершеннолетнего в употребление новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ ст.6.10 Кодекса об административных правонарушениях установлена ответственность в виде штрафа в размере до трех тысяч рублей.

Кроме того, административная ответственность предусмотрена за:

- уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст.6.9.1 КоАП РФ),
- пропаганду наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров и новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст.6.13 КоАП РФ),
- потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах (ст.20.20 КоАП РФ).

Для родителей предусмотрена административная ответственность в виде штрафа до двух тысяч рублей за потребление несовершеннолетними наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ (ст.20.22 КоАП РФ).

За приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку без цели сбыта, употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ иностранные граждане привлекаются к административной ответственности и выдворению за пределы Российской Федерации, что предусматривает последующий запрет въезда в Российскую Федерацию на 5 лет (ст.ст.6.8, 6.9 КоАП РФ).

Для сведения: Лицо, добровольно обратившееся в медицинскую организацию для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности за данное правонарушение. Лицо, в установленном порядке признанное больным наркоманией, может быть с его согласия направлено на медицинскую и (или) социальную реабилитацию и в связи с этим освобождается от административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

За совершение действий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, лица привлекаются к уголовной ответственности, для иностранных граждан – с последующим запретом въезда в Российскую Федерацию до погашения или снятия судимости.

За незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание до 15 лет лишения свободы.

За незаконное производство, сбыт, пересылку наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание до пожизненного лишения свободы.

За перемещение наркотических средств через границу Российской Федерации лица дополнительно привлекаются к уголовной ответственности по статье 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание до 20 лет лишения свободы.

За склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов статьей 230 Уголовного кодекса Российской Федерации установлена уголовная ответственность и предусматривается наказание до 15 лет лишения свободы.

Начиная с февраля 2015 года Уголовным кодексом РФ установлена ответственность за оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ (соли, миксы, спайсы), максимальное наказание за которое - до 8 лет лишения свободы (ст. 234.1 УК РФ).

За вовлечение в совершение преступления несовершеннолетнего статьей 150 Уголовного кодекса РФ предусмотрена ответственность на срок до 5 лет лишения свободы.

При назначении наказания отягчающим обстоятельством является совершение преступления в состоянии наркотического опьянения.

Если Вы добровольно сдали в правоохранительные органы наркотические средства и активно помогли следствию, Вы освобождаетесь от уголовной ответственности.

ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ:

(правовое основание – ст.44 Федерального Закона «О наркотических средствах и психотропных веществах № 3-ФЗ от 08.01.1998 г.)

Лицо, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что оно больно наркоманией, находится в состоянии наркотического опьянения либо потребило наркотическое средство или психотропное вещество без назначения врача, либо новое потенциально опасное психоактивное вещество, может быть направлено на медицинское освидетельствование.

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОТКАЗА ОТ ПРОХОЖДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ:

В случае отказа от медицинского освидетельствования граждане, в отношении которых имелись основания полагать, что они потребляли наркотическое средство или психотропное вещество без назначения врача, либо новое потенциально опасное психоактивное вещество, могут быть привлечены к ответственности в соответствии с ч. 1 или ч. 3 ст. 19.3 КоАП РФ за неповиновение законному распоряжению или требованию сотрудника полиции или сотрудника органов по контролю за оборотом

наркотических средств и психотропных веществ в связи с исполнением ими служебных обязанностей, а равно за воспрепятствование исполнению ими служебных обязанностей.

Законодательством Российской Федерации для лиц, больных наркоманией, устанавливаются ограничения на занятия отдельными видами профессиональной деятельности (занятие определенных должностей) и деятельности, связанной с источниками повышенной опасности (в том числе, получение водительского удостоверения, лицензии на оружие).

Хотя есть несколько теорий о причинах наркомании среди подростков и молодежи, обычно это сочетание генетических импульсов и обсессивно-компульсивного расстройства с воздействием окружающей среды.

- Тесное общение с наркоманами. Друзья, члены семьи, употребляющие наркотики могут вовлечь или спровоцировать на прием наркотиков. Например, многие пристрастившиеся к наркотикам молодые люди сделали это по примеру кого-то из членов семьи, которые уже страдали наркоманией. Также из желания принадлежать к компании своих ровесников.
- Созависимость. Преимущественно касается женщин. Созависимость происходит, когда человек становится зависимым от наркотиков, потому что его сожитель или друг имеет то же состояние. Девушки становятся созависимыми из-за боязни потерять отношения с парнем, если откажутся принимать наркотики.(41)
- Заниженная самооценка, потеря самоуважения. Многих девушек и парней к наркомании привела потеря самоуважения. Обычно это происходит с молодыми людьми, имеющими проблемы самоуважения в учебном заведении: униженными, обиженными. Большинство начинают пробовать наркотики из-за возрастающего числа издевательств над студентами в образовательном учреждении.

Девушки, страдающие расстройством пищеварения вследствие искаженного представления о собственной внешности также подвержены риску наркомании.

- Физическое или сексуальное насилие. В личной истории большинства наркоманов прослеживается сексуальное или физическое насилие, особенно со стороны родных или друзей. Боль, стыд, которые они испытывают из-за этих инцидентов заставляет их заниматься неправильным самолечением и избавлением от боли – наркоманией.(8)
- Проблемы психического здоровья. Наркомания часто является продуктом психологических травм. Считается, что у более половины молодежи с наркотической зависимостью есть какое-либо психическое заболевание. Молодые люди с клинической депрессией, тревогой, биполярным расстройством и расстройством пограничной личности, подвержены высокому риску наркомании. Они могут начать принимать наркотики или злоупотреблять ими, чтобы чувствовать себя лучше.
- Неприятности с учебой, проблемы с друзьями. Все эти проблемы могут сделать жизнь неприятной, трудной. Желая убежать от проблем, молодежь может начать употреблять наркотики, освобождая свой разум от этих трудностей.
- Любопытство. Любопытно попробовать: что будет, каково быть под кайфом? Желание поэкспериментировать приводит к печальным последствиям.(13)
- Неприятности дома. Если дом для молодого человека – место постоянных семейных скандалов, побоев, то существует вероятность что он будет иметь проблемы с наркотиками. Наркомания только увеличивается, если кто-то из родителей принимает наркотики.

- Слабая система поддержки на дому (отсутствие открытого общения). Отсутствие родительского положительного влияния (нет хороших примеров для подражания).
- Индивидуальная физиология. У каждого человека органы реагируют на препараты по-разному. Некоторые молодые люди, раз попробовав наркотик, хотят еще испытать «кайф», поэтому повторяют прием снова и снова, становясь зависимыми. Другие подростки испытали отвращение после первого раза, поэтому больше не будут пробовать.
- Легкодоступность алкоголя. Даже здоровые молодые люди могут поддаваться соблазну принять наркотик в состоянии алкогольного опьянения. Алкоголь сегодня легкодоступный в семейных барах, вечеринках, футбольных матчах, концертах. Ранний доступ к алкоголю может повлиять на зависимость от наркотиков.
- Экономическая нестабильность приведшая к огромной пропасти между имущими и неимущими.(23)

Немаловажным является тот факт, что сегодня прослеживается «омоложение» контингента потребляющих наркотические вещества, снижается возраст впервые пробуемых наркотики, отсутствует учет той доли подростков и молодежи, которые задумываются над проблемой потребления наркотиков и интересуются всем тем, что с ними связано.(36)

Вышеназванное позволяет сделать вывод о том, что проблема наркомании касается не только медицины и деятельности правоохранительных органов, о чем мы говорили ранее, это проблема комплексная, и ведущая роль в ее решении должна принадлежать сфере образования.

Практически все время молодых людей распределено между учебным заведением, домом и улицей. О влиянии улицы на молодых людей пишется очень много, семья может свести на нет негативное влияние улицы или, наоборот, его усилить. Если родители интересуются проблемами своего ребенка, понимают его, уделяют ему достаточно

внимания и уважают его личность, интересы и увлечения, то такие родители способны нейтрализовать желание сына или дочери попробовать наркотики. Но если семья конфликтная, проблемная, пьющая или внешне благополучная, но в силу ряда различных причин не занимающаяся всерьез воспитанием детей, то такая семья вряд ли сможет удержать подростка от приобщения к наркотикам.

Наркомания – серьезная проблема современного общества, с которой нужно вести бескомпромиссную и беспощадную войну. Студенты – одна из социальных групп, которая наиболее подвержена тенденциям наркомании. После школы молодые люди, поступая в высшее учебное заведение, быстро осознают, что они стали более свободны, занятия можно не посещать и за это никто не будет звонить домой, а в общежитии нет родителей, которые контролировали каждый твой шаг.(11)

Следовательно, напрашивается вывод о том, что – ведущая роль в борьбе с наркоманией принадлежит системе образования. Именно в образовательном учреждении возможно организовать работу по профилактике потребления наркотических и других психоактивных веществ в ходе воспитательного процесса. Всегда легче что-то предотвратить, чем потом исправлять уже допущенные ошибки.

Любое образовательное учреждение обладает такими возможностями для организации профилактической работы с учащимися как:

- информирование о последствиях потребления наркотиков;
- привитие навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- влияние на уровень притязаний и самооценку обучающихся в ходе организации воспитательной работы с ними;
- посещение семей обучающихся для анализа и контроля ситуации;

- организация профилактической работы комплексной группой специалистов: преподавателями, психологами, социальными педагогами, врачами;
- организация работы по выявлению групп риска – склонных к наркотизации подростков.(21)

Наряду с профилактической работой в условиях образовательного учреждения возможна реализация таких доказавших свою эффективность в решении проблемы наркотизации молодежной среды методов, как организация досуга и занятости.

1.3.Факторы способствующие развитию наркомании в студенческой среде

Специалисты считают, что в возникновении наркомании существенную роль играют факторы биологические, психологические, культурные и социальные.

Психологические факторы. Считается, что ранее употребление наркотиков чаще всего было связано с поиском путей освободиться от состояния эмоционального и физического неблагополучия: боли (физической или эмоциональной), скуки, разочарования, одиночества, тревоги, депрессии и других неприятных ощущений. Сейчас мотивы употребления наркотиков значительно изменились: вместо ритуальных, лечебных, пищевых и других практических причин основным мотивом, по мнению Ларионова, стал мотив эйфории, как бы он ни был замаскирован модой, духовными исканиями или социальным протестом.(12)

Одним из факторов, побуждающих человека принимать наркотики, является отсутствие чувства собственного достоинства. Люди относятся к

себе без должного уважения; например, стыдясь себя, пытаются подавить это чувство с помощью алкоголя или наркотиков. Они меньше озабочены вредными последствиями всякого рода злоупотреблений. Их поведение направлено на саморазрушение. Такие люди нуждаются в помощи специалистов, в поддержке друзей и родных. Если родители хотят уберечь своих детей от наркомании, они должны воспитать в них чувство собственного достоинства. Дети должны быть уверены в том, что они любимы и дороги, что их уважают и ценят. Много в этом направлении должна делать и школа.

В свое время предпринимались попытки связать личностные характеристики со склонностью к алкоголизму и наркомании. Полагали, что неуверенность в себе, неумение преодолевать жизненные трудности, проблемы во взаимоотношениях с другими людьми, импульсивность подталкивают человека к наркотикам. Однако в действительности оказалось, что у множества людей, страдающих разного рода химической зависимостью, эти черты отсутствуют, в то же время люди, обладающие набором всех этих недостатков, вовсе необязательно становятся алкоголиками и наркоманами.(24)

Социальные факторы. Анализируя феномен употребления наркотиков, ученые пришли к выводу, что он не зависит от экономической и политической систем: наркомания распространена как в экономически отсталых, так и в передовых странах с различными политическими системами.

На распространение наркомании в обществе влияют его традиции, культура, внимание средств массовой информации к этой проблеме.(10)

Отношение общества к приему наркотиков играет весьма заметную роль в развитии пристрастия к наркотикам. Общественное мнение может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на поведение человека. Мнение окружающих особенно важно для подростков. Движение против применения наркотических средств, набирающее силу в

российском обществе, следует расценивать как благоприятную тенденцию, но нельзя забывать, что алкоголь и наркотики по-прежнему служат «пропуском» в некоторые слои общества, неким ритуальным актом, сопоставимым по значению с обрядом посвящения.(4)

Применение наркотиков противоречит закону, осуждается обществом и, следовательно, сопряжено с риском, но именно последнее и делает его привлекательным для определенных общественных и возрастных групп, особенно подростков. Возбуждение, обусловленное риском, поначалу может служить даже большим вознаграждением, чем эффекты от применяемых средств самих по себе.

Ощущение вместе пережитой опасности сплачивает членов группы наркоманов, и люди, участвующие в реализации программ борьбы с наркоманией, должны учитывать это важное обстоятельство.(25)

На распространение наркомании немалое влияние оказывают кино, средства массовой информации и реклама. В течение многих лет на теле- и киноэкранах зритель видит пьющих и курящих героев; они окружены ореолом мужества и романтики, вызывают, с одной стороны, восхищение и желание подражать им во всем, особенно у молодежи, с другой – протест российской общественности против рекламы алкоголя и табака.

Биологические факторы. В последнее время появляется все больше данных, подтверждающих биологическую природу химической зависимости. Многие случаи алкоголизма и наркомании теперь с уверенностью связывают с врожденными нарушениями определенных мозговых процессов.(20)

Специалисты пришли к выводу, что дискомфорт, который почти постоянно испытывают некоторые люди, обусловлен врожденно низким уровнем эндорфинов. Такие люди чаще впадают в депрессию, менее терпеливы к боли, тяжелее переносят горести и разочарования. Вполне вероятно, что алкоголь и другие психоактивные средства приносят этим людям приятные ощущения, но когда вещество перестает действовать, они

чувствуют себя ужасно. Это создает потребность в повторном применении данного средства и приводит к развитию химической зависимости.(5)

Однако вряд ли наследственные факторы могут кого-нибудь заставить впервые взять в руки рюмку или принять наркотик. Но люди с определенными врожденными свойствами с большей вероятностью, чем другие, найдут в этом занятии удовольствие. Безусловно, независимо от того, какие факторы играют решающую роль в развитии химической зависимости от наркотических веществ, ответственность за ее предотвращение или избавление от нее целиком лежит на самом человеке.

Глава II. Практическая работа по профилактике наркомании в профессиональной образовательной организации (на примере ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»)

2.1. Общая характеристика ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». Анализ уровня предрасположенности к зависимости студентов образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения:
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация «Златоустовский
техникум технологий и экономики»

Сокращённое наименование образовательного учреждения: ГБОУ
ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Директор: Пономарева Марина Николаевна

Вид образовательного учреждения (организации): Образовательное
учреждение среднего профессионального образования

Тип образовательного учреждения (организации): Профессиональная
образовательная организация

Дата создания ПОО: 1963 год

В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 25.06.2013 года № 80-рп «О реорганизации государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Златоустовский металлургический колледж» реорганизован путем присоединения к нему:

- государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Златоустовский торгово-экономический техникум»;
- государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Златоустовский техникум сварки и строительных технологий»;
- государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 35 имени В.К. Егорова»;
- государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 36».

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/530 от 14 февраля 2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Златоустовский металлургический колледж» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Пять учебных учреждений Златоустовского Городского Округа слились в единую образовательную систему. Теперь студенты Металлургического колледжа, Златоустовского техникума сварки и строительных технологий, Торгово-Экономического техникума, а так же Профессионального училища №36 – одна семья. Реорганизация учебных заведений средне-специального образования стала альтернативой оптимизации.

Неизменным осталось качество и высокий уровень образовательных услуг. В стенах учреждения каждый чувствует себя желанным гостем. В

колледже кипит интересная и насыщенная творческая жизнь. Студенты принимают активное участие во многих городских и областных мероприятиях. После слияния учебных учреждений произошли изменения и на учебных площадках. Студенты Профессионального училища №35 также продолжают осваивать навыки управления электропоездом и изучать другие железнодорожные специальности, но теперь на базе Златоустовского металлургического колледжа. Благодаря самому современному оборудованию, а также квалифицированному педагогическому составу студенты колледжа не только получают высокий уровень знаний, но и могут повысить свою квалификацию.

Новейшие мастерские, а также спецтехника, позволят ребятам на практике узнать всю суть работы без отрыва от учебного процесса. Студенты желающие обучаться по экономическому направлению теперь могут смело приходить в Златоустовский металлургический колледж, ведь к нему присоединился и бывший Торгово-Экономический техникум. Востребованность и интересная профессия, вот чем руководствуются студенты Златоустовского металлургического колледжа при выборе своей будущей профессии. И сегодня здесь предлагают обучение более чем по 30ти специальностям. В основе работы учебного заведения заложены лучшие традиции воспитания личности и профессионального мастерства. Квалифицированные педагоги и новейшие методики обучения – залог качественного и успешного образования.

Сотрудниками образовательного учреждения ведется большая работа в сфере профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, ранних половых связей среди студентов. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе создает условия для организации работы в техникуме кружков и факультативов по интересам, совместно с педагогами и администрацией организует и проводит мероприятия по профилактике наркомании. Психолог организует и проводит мероприятия

со студентами, с их родителями и с педагогическим коллективом техникума, создавая образовательно-воспитательную среду.

Для того чтобы проанализировать уровень зависимости от наркомании у студентов и разработать новую профилактическую программу, подходящую именно для данного учебного заведения, нами были проведены ряд тестирований. Исследование было проведено среди студентов в возрасте от 18 до 20 лет в количестве 30 человек. Тестирования проводились анонимно, чтобы исключить или снизить процент недостоверных ответов.

Методики исследования:

1. Скрининговый тест на диагностику алкогольной и/или наркотической зависимости.(33)

Цель методики. Понять и осознать прогрессирования симптомов зависимости от наркотиков.

Данный тест состоит из четырех вопросов, на которые требуется дать ответы «да» или «нет».

Общая сумма более 2 баллов указывает на подозрение о наличии алкогольной или наркотической зависимости.

Таблица 2.1.1. Скрининговый тест на диагностику алкогольной и / или наркотической зависимости

№	Вопрос
1.	Вы думали когда-нибудь о том, чтобы уменьшить количество употребляемого алкоголя (наркотических веществ)?
2.	Испытываете ли Вы раздражение, когда люди критикуют Вас за пьянство (употребление наркотиков)?
3.	Вы испытывали когда-нибудь чувство вины по поводу чрезмерного употребления алкоголя (наркотиков)?
4.	Вы когда-нибудь употребляли алкоголь (наркотические вещества) для поднятия тонуса утром или с похмелья?

2. Тест на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ.(37)

Цель методики. Выявить предрасположенность подростка к употреблению ПАВ.

Данный тест не констатирует факт употребления ПАВ, а выявляет предрасположенность студентов к зависимости. Тест состоит из девяти вопросов, на которые нужно ответить «да» или «нет».

Обработка результатов теста:

Ответ «да» на вопросы № 1, 2, 3, 4 – по 5 баллов.

Ответ «да» на вопросы № 6, 8 – по 10 баллов.

Ответ «да» на вопросы № 5, 7, 9 – по 15 баллов.

Если в результате набрано:

0–15 баллов – обучающийся не входит в группу риска.

15–30 баллов – средняя вероятность предрасположенности, требуется повышенное внимание.

Свыше 30 баллов – обучающийся находится в группе риска и предрасположен к зависимому поведению.

Таблица 2.1.2 Тест на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ

№	Вопрос
1.	Проявляет ли молодой человек низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам?
2.	Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?
3.	Испытывает ли трудности в общении со сверстниками?
4.	Тревожен, напряжен ли в общении в учебном заведении?
5.	Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем?
6.	Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни приятелей?
7.	Имеет ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями либо врожденными заболеваниями (в том числе связанными с мозговой патологией)?
8.	Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?
9.	Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что в данной выборке среди студентов техникума нет алкогольной или наркотической зависимости.

Таблица 2.1.3. Результаты скринингового теста на диагностику алкогольной и / или наркотической зависимости

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	0	11.	1	21.	1
2.	0	12.	0	22.	1
3.	0	13.	0	23.	1
4.	1	14.	0	24.	0
5.	0	15.	0	25.	0
6.	0	16.	0	26.	0
7.	0	17.	2	27.	0
8.	2	18.	0	28.	0
9.	0	19.	0	29.	2
10.	0	20.	0	30.	0

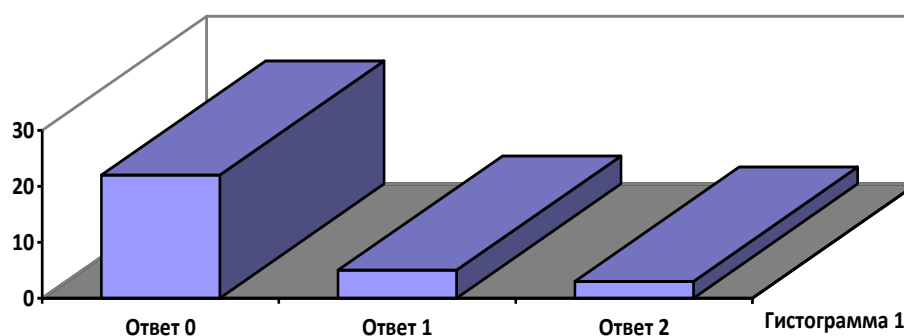


Рисунок 2.1.1 Диаграмма результатов скринингового теста на диагностику алкогольной и/или наркотической зависимости

В таблице 2.1.4 представляем результаты теста на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ.

Таблица 2.1.4. Результаты теста на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ

№	балл	уровень	№	балл	уровень	№	балл	уровень
1.	5	низкий	11.	5	низкий	21.	20	средний
2.	20	средний	12.	5	низкий	22.	35	высокий
3.	15	средний	13.	5	низкий	23.	30	высокий
4.	5	низкий	14.	10	низкий	24.	15	средний
5.	5	низкий	15.	20	средний	25.	10	низкий
6.	5	низкий	16.	30	высокий	26.	10	низкий
7.	5	низкий	17.	15	средний	27.	10	низкий
8.	25	средний	18.	5	низкий	28.	5	низкий
9.	30	высокий	19.	5	низкий	29.	5	низкий
10.	10	низкий	20.	5	низкий	30.	5	низкий

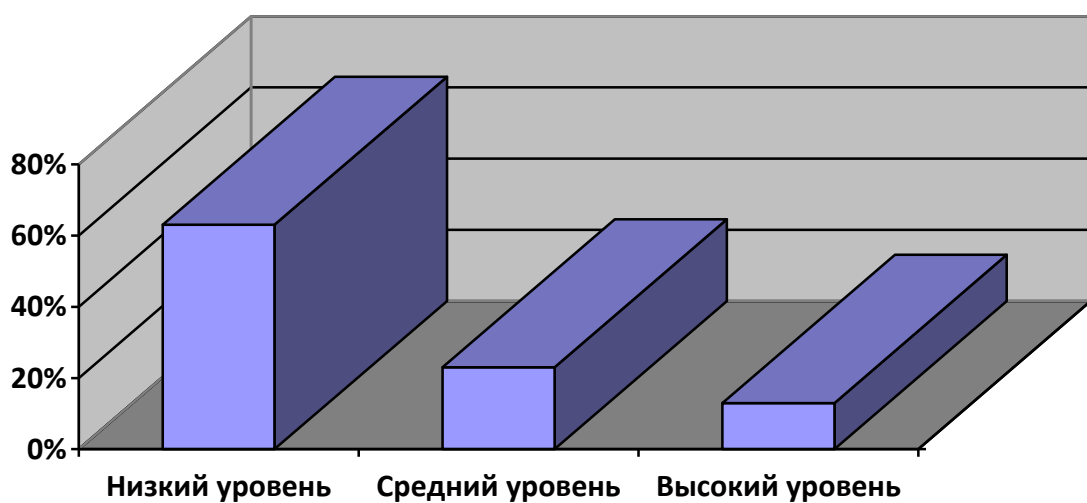


Рисунок 2.1.2. Диаграмма результатов теста на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ

Анализируя данные таблицы 2.1.4, можно сделать вывод о том, что:

- высокая вероятность зависимости выявлена у 4 человек (13.33%);
- средняя вероятность зависимости выявлена у 7 человек (23.33%);

- низкая вероятность зависимости выявлена у 19 человек (63.33%).

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что в данной выборке у 63% студентов техникума низкий уровень предрасположенности к употреблению психоактивных веществ, данные молодые люди в группу риска не входят.

Средний уровень предрасположенности к употреблению психоактивных веществ выявлен у 23% студентов, которых можно отнести к группе риска, можно предположить, что они нуждаются в помощи психолога и социального работника.

У 13% исследуемых студентов выявлен высокий уровень предрасположенности к употреблению ПАВ, следовательно, им требуется повышенное внимание.

Следовательно, в программу техникума по профилактике наркомании необходимо внести следующие направления работы: понижение уровня предрасположенности к употреблению психоактивных веществ и никотиновой зависимости.

2.2. Совершенствование работы учреждений СПО по профилактике наркомании

Формирование личности, толерантной к воздействию наркотической пропаганды и соблазну наркомании, обеспечивается всей системой воспитательной работы, осуществляемой педагогическими работниками, ученическими коллективами, родителями, самовоспитанием каждой личности. Здесь мы останавливаемся на концептуальных основах проведения профилактической работы, чтобы в дальнейшем вернуться к ее конкретным аспектам.(40)

Тесное сотрудничество учреждений среднего профессионального образования и семьи в работе по профилактике наркотизации учащихся как условие эффективности данной работы обусловлено тем, что влияние семьи на учащихся многообразно и характер его, как правило, известен педагогу. Семья, как и педагоги, вырабатывает у учащихся ряд качеств и свойств, которые непосредственно проявляются в дальнейшем поведении личности. Это взгляды и убеждения, привычки и навыки, интересы и потребности, способности и воля подрастающей личности. Когда решаемые семьей воспитательные задачи в принципе согласуются с педагогическими задачами, создаются самые благоприятные условия для эффективной профилактики наркотизации в образовательном учреждении.

Изучение вопроса показало, что семьи существенно различаются по своим воспитательным возможностям. Эти возможности зависят от морального, образовательного и общекультурного уровня родителей, от степени их подготовленности к воспитательной работе, от психологического климата в семье и других факторов.(45)

Родители с низким образовательным уровнем и неосведомленные в вопросах наркомании располагают ограниченным воспитательным потенциалом. Их знания в этой сфере часто ниже, чем у их детей. Уже поэтому многие родители не в состоянии сказать детям ничего конкретного и сводят воспитательную деятельность к контролю за жизнедеятельностью ребенка, запугиваниям и запретам, что не может вызвать противоречий в отношениях. Даже активно контролируя своих детей, такие родители остаются пассивными в плане конструктивного воспитания и не оказывают необходимой поддержки педагогам. Наоборот, создается прецедент тяжелые семейные отношения, заставляющие ребенка искать выход на стороне.(38)

Таким образом, стоит серьезная задача наркопрофилактического образования родителей. Наибольшее влияние на организацию процесса профилактики наркомании оказывает семейный уклад. На протяжении

длительного времени он формирует систему отношений личности. Он может являться надежнейшей основой воспроизведения общественно значимых представителей новых поколений. К сожалению, встречаются семьи, уклад которых явно противоречит нормам общежития, формируя у детей отрицательные привычки, крайне трудно поддающиеся искоренению.(17)

Так, в частности, грубые отношения между родителями вырабатывают у учащихся аналогичное отношение к другим людям; низкая культура в семье, отсутствие высоких духовных запросов порождают у подростков духовную пустоту; затяжные конфликты между родителями вызывают тяжелые психические состояния, нервозность, несдержанность. Известно пагубное влияние на детей разноречивых требований со стороны родителей: формируется невротический тип личности.

Такого рода влияния сказываются на формировании отношения молодого человека к наркотическим веществам и создают предпосылки для их потребления. Возникает еще одно условие активизации деятельности учреждений среднего профессионального образования в работе по профилактике наркомании у обучаемых – единство требований педагогов и родителей, базирующееся на высокой культуре родителей в вопросах наркомании. Педагогу, ставящему целью определить условия управляемого формирования личности, нужно хорошо знать характер воспитательных влияний семьи на личность студента. Это достигается посредством диагностических процедур в форме наблюдений, групповых и индивидуальных бесед, опросов, тестирований.(44)

Нельзя переоценить роль педагога в формировании у студентов отношения стойкого неприятия к наркотическим веществам. Успеху работы чрезвычайно способствуют отношения взаимоуважения между поколениями. Опросы учащихся показывают, что они особенно высоко ценят в своих педагогах наличие авторитета, высокой профессиональной

подготовленности, демократического стиля деятельности, умения устанавливать контакты. Наблюдения подтверждают, что в тех случаях когда ожидания учащихся по поводу наличия у педагогов необходимых качеств совпадают с реальностью, эффективность воспитательной работы оказывается высокой. И наоборот, мало квалифицированный и авторитарный педагог быстро теряет авторитет и уже не может рассчитывать на большой эффект воспитательных усилий.

Авторитет педагога в глазах студентов – явление сложное и противоречивое. Наиболее существенная составляющая авторитета – ожидание учащихся, что педагог должен быть для них образцом во всем. Подражание образцу – типичная черта юности, облегчающая отчасти трудный процесс социализации. Отсутствие положительных образцов тут же возмещается копированием отрицательных.(15)

Сильное влияние, наряду с авторитетом педагога, оказывает стиль его деятельности. Изучение показало, что те преподаватели, которые предпочитают чаще пользоваться приказами и распоряжениями, чем убеждением и приучением, вызывают у учащихся угнетенное состояние, безынициативность, пассивность. Авторитарный стиль отношений между педагогами и учащимися становится препятствием к достижению необходимого воспитательного эффекта, в то время как при демократическом стиле, сердцевиной которого является высокое уважение к личности в сочетании с разумной требовательностью, учащиеся проявляют высокий уровень активности в восприятии воспитательных воздействий, желание сотрудничать с педагогом. При демократическом стиле у учащихся вырабатываются весьма важные умения и навыки нравственного поведения, при авторитарном накапливаются привычки бездумного выполнения указаний, а нередко формируется двойственность личности.

Стиль деятельности преподавателя – мощный организационный фактор повышения эффективности профилактики наркотизации.

Совершенствование педагогического стиля должно стать постоянной заботой каждого педагога и администрации учреждения среднего профессионального образования.(22)

Как бы ни был методически и теоретически подготовлен педагог, без наличия информационного и дидактического материала для студентов эффективность его деятельности может достигать максимум 70 процентов. В связи с вышесказанным можно сформулировать еще два важных условия активизации работы по профилактике наркотизации студентов – уровень методической и теоретической подготовки педагога, а также наличие в образовательном учреждении учебников и дидактического материала.

Одним из важных условий активизации деятельности учреждений среднего профессионального образования по профилактике наркомании у студентов – наличие в стенах образовательного учреждения психологической службы, либо психолога. Только психолог может обеспечить условия психологического комфорта в образовательном учреждении, предупредить негативные последствия психологического состояния студента.(42)

Ранее мы упоминали, что внедрение антинаркотических программ в образовательных учреждениях должно происходить с учетом особенностей этих учреждений.

Среднее профессиональное образование, являющееся важной составной частью системы непрерывного образования, призвано удовлетворять потребности в получении общего образования и профессиональной квалификации специалиста среднего звена и в значительной мере требует осуществления инновационной деятельности по широкому спектру вопросов, включая совершенствование учебно-методического, информационного, организационного, нормативного, социально-педагогического, кадрового и материально-технического обеспечения. В то же время обеспечение качества образования требует

проведения системных мероприятий, включающих в себя различные аспекты деятельности учебных заведений.

Одним из главных аспектов деятельности учебных заведений является формирование установки на здоровый образ жизни, то есть овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре; ознакомление с медицинской тематикой по искоренению асоциальных явлений в обществе вредных привычек: курения, алкоголизма, наркомании.

В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 28.02.2000 года № 619 можно выделить общие для всех учреждений среднего профессионального образования направления работы по профилактике наркомании:

1. Профилактическая работа с родителями

- Информирование родителей о случаях наркотизации студента; о целесообразности внутрисемейного контроля наркотизации на основе доврачебных диагностических тестов потребления наркотиков;
- Организация среди родителей, нетерпимо относящихся к наркомании обучающихся подростков и молодежи, групп родительской поддержки при наркопостах и кабинетах профилактики, созданных в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

2. Воспитательно-педагогическая работа с подростками и молодежью, обучающимися в учреждениях среднего профессионального образования.

- Разработка превентивных воспитательных и информативных программ, ориентированных на предупреждение потребления ПАВ в условиях студенческого общежития;
- Разработка и внедрение обучающих программ-тренингов для воспитателей общежитий образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- Организация наркопостов и кабинетов профилактики в общежитиях образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- Проведение регулярных и тематических антинаркотических мероприятий: тематические «круглые столы», дискуссии, тематические вечера, дискотеки «Молодежь против наркотиков» и другие;
- Формирование групп психологической поддержки лиц с проблемами зависимости среди подростков и молодежи, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Организация взаимодействия между указанными группами и руководством образовательных учреждений.

3. Организационно-методическая антинаркотическая профилактическая работа в учреждениях среднего профессионального образования.

- Разработка методического обеспечения наркопостов и кабинетов профилактики при учреждениях среднего профессионального образования;
- Разработка и внедрение моделей межсузовского центра реабилитации подростков и молодежи с наркозависимостью и организация подобных центров;
- Организация моделей мониторинга распространенности потребления наркотиков среди подростков и молодежи, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

В соответствии с выше изложенным, мы разработали программу профилактики наркомании для ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

2.3 Разработка программы профилактики наркомании для ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Одной из актуальнейших проблем, ждущих своего решения, является разработка системы взаимодействия колледжа, семьи и общественности по предупреждению аддиктивного поведения среди несовершеннолетних. Это взаимодействие должно обеспечивать согласованность конкретных целей, задач, форм и методов воспитательной работы. Психолого-педагогический аспект данной проблемы ставит новые задачи по анализу существующей практики организации взаимодействия и совершенствованию координации усилий всех государственных и общественных организаций по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений обучающихся.

Цели и задачи антинаркотического воспитания

Цель взаимодействия можно сформулировать следующим образом: воспитание социально-компетентной личности, способной адекватно воспринимать самого себя, других людей, социальную ситуацию. Для достижения этой цели необходимо помочь молодому человеку:

- осознать негативные последствия приема наркотиков для здоровья, душевного благополучия, разрешения школьных и внутрисемейных проблем;

- распознавать симптомы наркотического опьянения, иметь представление о типичном поведении одурманенных наркотиками людей и способах общения с ними;
- определять скрытые мотивы приема наркотиков, научиться поведению в типичных межличностных ситуациях, стимулирующих употребление наркотических веществ, уметь применять способы отказа от наркотиков;
- рефлексировать негласные правила, формирующие межличностные отношения молодых людей в коллективе;
- уметь выбирать достойные способы общения, основанные на уважительном отношении друг к другу;
- уметь находить более гибкие и конструктивные пути взаимодействия с родителями, преподавателями, сверстниками;
- научиться содержательному проведению досуга, участвовать и организовывать развивающие игры, уметь провести семейное торжество, дружескую встречу без помощи алкоголя;
- научиться практике самопознания и самовоспитания, уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации.

В свою очередь преподавателю необходимо:

- определить темы программы по предмету, при изучении которых целесообразно сообщать информацию о наркотиках или проводить убеждающие тренинги;
- составлять и накапливать методические разработки проведения уроков по предмету (биологии, химии, экологии, истории, литературе, ОБЖ и БЖД, обществознанию, социологии и т.д.);
- использовать активные формы организации учебных занятий;
- разрабатывать и использовать различные формы проведения внеклассных мероприятий;

- создавать благоприятный психологический климат на занятиях и во внеаудиторной работе.

В круг задач кураторов групп входит:

- выявлять студентов «группы риска», анализировать особенности их семейного и дружеского окружения, в соответствии с этим планировать индивидуальную работу;
- уметь определять отношение студентов к алкоголю и наркотикам и в соответствии с этим планировать воспитательную работу в группе;
- проводить работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучению поведения в стрессовых ситуациях;
- проводить тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций, по отработке важнейших для студента социальных умений: принятия решения, совладения со стрессами, способности тактично сказать «нет» даже близкому человеку по принципиальным соображениям и т.п.

Психолого-педагогическая работа по профилактике наркомании среди студентов в техникуме ведется преподавателями по различным направлениям.

Таблица 2.3.1 Психолого-педагогическая работа по профилактике наркомании среди студентов

Психолого-педагогическая работа по профилактике наркомании среди
--

студентов							
Индивидуальная работа со студентами							
	Работа с родителями						
		Работа с преподавателями-предметниками					
			Работа с библиотекой				
				Работа с советом по профилактике правонарушений и асоциальных явлений и наркологическим постом техникума			
					Работа по социальной защите студентов		
						Работа с педагогом-психологом	
							Работа с учебной группой

Индивидуальная работа: анализ анкет и социологического опроса группы, изучение личных дел студентов, рекомендации психолога, родителей и преподавателей, беседы, приобщение к участию в работе кружков, спортивных секций.

Работа с учебной группой: приобщение к занятиям в кружках, спортивных секциях, подготовка к конкурсам, олимпиадам, викторинам, спартакиадам, организация мероприятий (открытые классные часы, театральные представления).

Работа с родителями: информирование родителей о признаках наркотического воздействия и мерах предотвращения последствий, оповещение родителей о пропусках занятий, успехах в учебе

Работа с преподавателями-предметниками: по юриспруденции, безопасности жизнедеятельности, биологии, экологии. Изучение преподавателями личностных особенностей студентов.

Работа с библиотекой: изучение нормативных документов по проблемам наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма; подбор литературы для проведения бесед, лекций со студентами.

Работа по социальной защите студентов: доведение до сведения существующих льгот в колледже, выявление социально незащищенных студентов.

Работа с психологом: социологический опрос и диагностика, анонимное анкетирование.

Работа с советом по профилактике правонарушений и асоциальных явлений: направление на обследование в наркодиспансер в случае подозрений в употреблении наркотических веществ; пресечение всех правонарушений, разбор на совете профилактики

Групповая работа.

Формы групповой работы могут быть разными:

- проведение циклов занятий с использованием элементов проектной методики по специальным профессиональным дисциплинам с акцентированием внимания на особенностях деятельности специалистов, предусматривающих хорошую память, коммуникабельность, высокую степень обучаемости;
- проведение бесед с приглашением ведущих специалистов предприятий и организаций;
- специальные занятия, организованные преподавателями в рамках курсов преподаваемых дисциплин;
- работа психолога с «группой риска»;
- проведение группового тренинга, направленного на формирование устойчивости к наркотической зависимости и выработка навыков защитного поведения. Основные этапы тренинга включают в себя осознание собственного отношения к наркотикам, осознание мотивов злоупотребления наркотиками, осознание проблемы зависимости, осознание личных ценностей, выработка навыков помощи другим.

Индивидуальная работа.

Отмечается, что при этой форме работы для куратора, педагога-психолога важно определить границы собственной компетенции и реально представлять себе возможный арсенал средств, имеющихся в распоряжении. Основное внимание уделяется индивидуальной диагностической беседе. В ходе нее предлагается выяснить следующую информацию:

- проявляет ли студент низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам,
- имеет ли он неуверенность в себе и низкую самооценку,
- испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице,
- проявляет ли тревожность, общаясь со сверстниками в колледже,
- стремится ли к получению новых ощущений и удовольствий,
- проявляет ли чрезмерную зависимость от группы сверстников, подчиняемость и готовность подражать,
- имеет ли отклонения в поведении,
- свойственна ли непереносимость конфликтов, стремление уйти от них любой ценой,
- каковы особенности его семейного воспитания.

Основными задачами становится достижение контакта со студентом, выяснение мотивации возможной наркозависимости и поиск путей ее преодоления.

Близкие и друзья, окружающие наркомана, часто находятся с ним в особых отношениях, что часто мешает истинной помощи молодому человеку. Это выражается в таких действиях как:

- оправдание другого человека;
- укрывательство его поступков;
- попытки контролировать поведение другого;
- чувство ответственности за него;
- выполнение за другого того, что он может сделать сам;

- навязчивые мысли;
- отрицание наличия проблемы;
- намеренная недооценка значимости имеющихся трудностей;
- размышления о том, как предугадать и удовлетворить невысказанные потребности другого;
- попытки избегать конфликтов и конфронтации;
- сокрытие своих чувств с целью пощадить чувства другого.

Во многом причинами начала употребления наркотических веществ являются социально-психологические проблемы общения со взрослыми и сверстниками, конфликты, стрессы и т.д. Наиболее эффективным методом устранения таких причин является психологический тренинг, включающий «уроки жизненных навыков» (например, противодействие первой пробе алкоголя, наркотика). Все это дает возможность студентам развивать у себя формы активного индивидуального противодействия вредным соблазнам.

Администрация техникума уделяет большое внимание созданию комфортных психологических условий для студентов и преподавателей. Проводятся исследования, выявляющие конфликтогенные факторы. Преподавателям предложены психолого-педагогические рекомендации, связанные как с методикой преподавания и опроса, так и с особенностями организации отношений со студентами.

Некоторые студенты имеют проблемы в умственном, физическом и психическом развитии. Зачастую эти явления носят временный характер и поддаются коррекции при специально созданных условиях. Провести такую коррекцию – значит ликвидировать «группу риска».

Педагогом-психологом должен быть разработан элективный курс для студентов техникума, способствующий формированию адекватной самооценки студента, уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков и чувства прекрасного.

Активная антинаркотическая пропаганда в техникуме должна проводиться регулярно и целенаправленно, так как единичные бессистемные мероприятия не могут сформировать стойкие правильные убеждения у студентов. Антинаркотическая пропаганда должна включать в себя:

- лекции, беседы со студентами и их родителями;
- тематические викторины, дискотеки, эстрадные миниатюры и спектакли, конкурсы антирекламы наркотиков;
- посещение кинотеатров и видеосалонов, театров;
- оформление рабочих панелей холлов (рисунки, плакаты), использование локальных средств массовой информации;
- раздачу буклетов, значков, наклеек, календарей с антинаркотической тематикой.

Просвещение в данной области среди студентов представляет собой сложную проблему. Широкая популяризация сведений о наркотиках может оказать обратный желаемому эффект – пробудить у студентов нездоровое любопытство, стремление испробовать их действие на себе. С другой стороны, незнание вреда наркотиков, опасности пристраститься к ним, расхожие представления, что «от нескольких раз наркоманом не станешь», «когда захочешь – бросишь» и т.п., подрывают естественную осторожность в отношении «уколов», толерантность к влияниям пристрастившихся к наркотикам приятелей.

Говоря о вреде для здоровья, нельзя не учитывать, что у значительной части современных молодых людей субъективная цена собственного здоровья невысока. Более действенным может оказаться страх стать безвольным рабом в руках других членов группы. Но работа не должна сводиться к запугиванию, что опять же может вызвать протестную реакцию. Надо стараться, чтобы опасения рождались у студента сами по себе. Нельзя использовать неточную, а тем более неверную информацию, студенты неизбежно узнают истину из других источников и со

своей возрасту категоричностью отметут и всю остальную, действительно верную информацию.

Основной причиной распространения наркомании является низкий уровень самосознания, самоконтроля и самодисциплины молодых людей как следствие их эмоциональной и культурной деривации. Поэтому необходимо стремиться уменьшить факторы риска путем не только информирующего и устрашающего просвещения, но и обучения умениям принимать решения, бороться со стрессами, а еще способностью тактично сказать «нет» даже близкому человеку.

Без систематической и скоординированной профилактической работы, объединяющей усилия государственных, общественных и религиозных организаций, проблему этического, эстетического, экологического воспитания, медицинского просвещения, невозможно убедительно доказать молодому поколению социальный, физиологический и генетический вред от потребления психоактивных веществ.

Реальный прогресс на этом пути может быть достигнут лишь через изменение отношения самых молодых к психотропным веществам. И так как молодые люди в основном сами распространяют наркотики, их надо в качестве активистов в обязательном порядке привлекать к проведению акций, способствующих отвлечению их сверстников от употребления наркотиков и иных психоактивных веществ.

Вначале учебного года со студентами должны работать кураторы учебных групп, психологи и другие специалисты и в процессе бесед, опросов, анкетирования можно выявить склонности к употреблению наркотических средств. В ходе такой социально-педагогической работы выявляются студенты, у которых есть склонность к правонарушениям.

Студенты колледжа с первого дня поступления должны находиться под пристальным контролем педагогического коллектива и с ними должна проводиться воспитательная работа по предупреждению правонарушений.

Чрезвычайно важным в профилактике потребления наркотических веществ является создание условий для самовыражения студентов в научно-исследовательской деятельности, художественном творчестве, занятиях спортом.

В техникуме должна проводиться декада по антинаркотическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни. В рамках декады необходимо проводить:

- Классные часы на тему «Здоровье – главное богатство».
- Беседы и лекции для студентов с привлечением специалистов из подросткового наркологического кабинета.
- Студенческая научно-практическая конференция «Вся правда о наркотиках»
- Конкурс рефератов на тему «Быть здоровым – модно!»
- Конкурс агитбригад «Наркотики – вред, наркотикам – нет!»
- Встреча с сотрудниками Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.

В таблице 2.3.2 приведен план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», разработанный в соответствии с выше изложенными рекомендациями.

Таблица 2.3.2. План мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1.	Сбор тематического материала по публикациям в прессе	В течении года	Зав. библиотекой
2.	Организации тематических выставок литературы из фондов библиотеки	В течении года	Зав. библиотекой
3.	Создание видеоархива художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа и гепатита	В течении года	Зав. Библиотекой, педагог-психолог
4.	Проведение организационных собраний комиссии по проведению профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	В течении года	Зам. Директора по УВР, педагог- психолог
5.	Формирование банка лекционных материалов по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	В течении года	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой, педагог-психолог
6.	Анкетирование студентов	Первый семестр	Зам.директора по УВР, педагог- психолог
7.	Участие в районных и городских мероприятиях, проводимых в рамках профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения	В течении года	Зам.директора по УВР

Продолжение таблицы 2.3.2

8.	Проведение отделенческих мероприятий, посвященных профилактике наркомании,	В течении года, в	Зам.директора по УВР, зав.
----	--	----------------------	-------------------------------

	алкоголизма и табакокурения в техникуме	соответствии с планом работы	отделениями
9.	Проведение классных часов в группах по проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения	В соответствии с планом работы	Кураторы групп
10.	Организация лекций, семинаров, тренингов для студентов, кураторов групп, родителей, совместно с сотрудниками УФСРФ по контролю за оборотом наркотиков, с работниками прокуратуры, полиции, ЦРБ	В соответствии с планом работы	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
11.	Проведение конкурса агитбригад КВН между командами отделений	В соответствии с планом работы	Зам.директора по УВР
12.	Увеличение числа студентов, занятых организованной досуговой деятельностью	В течении года	Зам.директора по УВР
13.	Организация и проведение спортивных мероприятий в техникуме. Участие в спортивных соревнованиях района и города	В соответствии с планом работы	Зам.директора по УВР, педагог физич.культуры
14.	Организация и проведение лектория по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения для студентов, проживающих в общежитии. Оформление стендов общежития	В течении года	Зав.общежитием, воспитатели, студсовет общежития

Продолжение таблицы 2.3.2

15.	Продолжение и активизация работы	В	Председатель
-----	----------------------------------	---	--------------

	наркопоста и Совета по профилактике правонарушений	соответстви и с планом работы	наркопоста. Председатель Совета по профилактике правонарушений
16.	Усиление работы психологической службы техникума по выявлению студентов «группы риска» и проведению психокоррекционной работы	В течении года	Педагог-психолог
17.	Пропаганда ЗОЖ и профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения на предметах	В течении года	Педагоги предметники
18.	Студенческая научно-практическая конференция «Вся правда о наркотиках»	В соответстви и с планом работы	Зам.директора по УВР

Ожидаемым результатом проведения мероприятий по разработанному плану является наработка опыта по организации и проведению профилактики среди обучающихся и сотрудников техникума, а также формирование среди участников данной программы осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурению.

Заключение

В начале XXI века злоупотребление наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии и требует нового понимания опасности наркомании и активных мер борьбы с ней.

Профилактика – это первая ступень в борьбе с негативными явлениями нашей жизни, позволяющая заинтересовать молодежь и подростков, дать им возможность самореализоваться и понять опасность наркомании для их жизни и будущего.

В условиях современной реальности наркотизация является не только правоохранительной, медицинской, психологической и моральной, но и крупнейшей социальной проблемой, затрагивающей практически все слои общества. Наркомания стала одной из основных причин ускоряющегося роста преступности и ряда других, представляющих опасность для социума, негативных явлений. Она наносит огромный и непоправимый ущерб здоровью наций и будущих поколений, является катализатором целого комплекса сложных психологических проблем, а также ставит под сомнение устоявшиеся ценности и нормы.

Целью настоящей работы стало исследование вопроса о профилактике наркомании в учреждениях среднего специального образования, пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде.

Альтернативным психоактивным веществам средством преодоления дезадаптации является все, что помогает развиваться индивидуальности и самобытности человека. Творческие достижения, начиная с раннего периода семейного воспитания и кончая профессиональным поприщем, должны находить применение и признание в социуме. Удовлетворение, полученное в творческом преодолении и созидании, ограничивает психологическую потребность в наркотических иллюзиях.

Нет никаких сомнений в том, что для студента, познавшего радость творчества, испытавшего гордость за достигнутый результат, получившего признание, уважение, восхищение, любовь окружающих, потенциальная привлекательность потребления психоактивных веществ значительно уменьшится – но при условии, что он не питает никаких иллюзий, то есть имеет своевременную и точную информацию о причинах и следствиях потребления наркотиков. Только на пути духовного возделывания личности можно с большой вероятностью рассчитывать на формирование позиции стойкого неприятия по отношению к возможности потребления психоактивных веществ.

Огромную помощь студентам в преодолении возрастных проблем, привитии навыков здорового образа жизни могут оказать их преподаватели. Именно в образовательном учреждении возможно организовать работу по профилактике потребления наркотических и других психоактивных веществ в ходе воспитательного процесса. Ведь всегда легче что-то предотвратить, чем потом исправлять уже допущенные ошибки.

Профилактическими мероприятиями могут служить индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, тренинги с целью более глубокого понимания закономерностей и богатства общения, упражнения по овладению вербальными и невербальными средствами общения. Важно, чтобы молодой человек увидел, что происходящее с ним имеет закономерный, то есть общий возрастной и временный характер, что при некоторой стойкости и терпении он обязательно разовьет в себе качества, позволяющие чувствовать себя комфортно и уверенно, и это будет надежнее наркотических иллюзий.

И в заключение хотелось бы подчеркнуть, что мероприятия по предупреждению наркомании в средних специальных учебных заведениях должны быть регулярными и проходить в течение всего периода обучения. Каковы бы не были формы воздействия и направления деятельности

только их способность мобилизовать общество на всех уровнях от семьи до преподавателя учреждения СПО сделает эту работу по настоящему эффективной.

Таким образом, в ходе исследования все поставленные задачи были решены, и цель выпускной квалификационной работы достигнута. В соответствии с рекомендациями, был составлен план мероприятий для ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурению. Ожидаемым результатом проведения мероприятий по разработанному плану является наработка опыта по организации и проведению профилактики среди обучающихся и сотрудников техникума, а также формирование среди участников данной программы осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурению.