

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

В. С. Васильева, Е. Г. Гущина

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2021

УДК 371.9:681.14 (021)

ББК 74.57: 32.973я73

В19

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Е. В. Резникова

канд. пед. наук, доцент С. Г. Щербак

Васильева, Виктория Сергеевна

В19 Использование информационных технологий в коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / В. С. Васильева, Е. Г. Гущина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 111 с. ISBN 978-5-907408-63-0

В учебно-методическом пособии представлены рекомендации по организации и проведению логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием информационных технологий, разработаны конспекты логопедических занятий для детей 5–6 лет. К каждому конспекту разработаны варианты информационных технологий: интерактивная игра, обучающий мультфильм, мультимедийная презентация, обучающее видео, представленные с помощью QR-кодов.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

УДК 371.9:681.14 (021)

ББК 74.57: 32.973я73

ISBN 978-5-907408-63-0

© Васильева В.С., 2021

© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 5 |
| | |
| Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи III уровня с использованием информационных технологий | 9 |
| | |
| Темы занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня | 11 |
| | |
| Конспекты логопедических занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня с использованием информационных технологий | 12 |
| | |
| Тема «Урожай. Овощи» | 12 |
| | |
| Тема «Составление описательного рассказа «Урожай» | 18 |
| | |
| Тема «Фрукты» | 22 |
| | |
| Тема Овощи. Фрукты. Сравнительный рассказ | 28 |
| | |
| Тема «Краски осени» | 32 |
| | |
| Тема «Пересказ текста «Осенняя прогулка» | 39 |
| | |
| Тема «Животный мир. Домашние животные и их детеныши» | 43 |
| | |

| | |
|--|-----|
| Тема «Составление рассказа на основе личного опыта «Расскажи о своём домашнем животном» | 50 |
| | |
| Тема «Животный мир. Дикие животные и их детеныши» | 53 |
| | |
| Тема «Составление описательного рассказа «Опиши животное»» | 59 |
| | |
| Тема «Домашние птицы и птенцы» | 64 |
| | |
| Тема Составление рассказа по серии сюжетных картин «Утёнок и цыплёнок» | 70 |
| | |
| Тема «Здравствуй, зимушка зима» | 73 |
| | |
| Тема Составление рассказа по алгоритму «Зима» | 77 |
| | |
| Тема «Женский день». Пересказ рассказа «Подарок для мамы» | 81 |
| | |
| Тема «Составление рассказа по плану «Женский день. Цветы» | 86 |
| | |
| Тема «Весна. Признаки весны» | 91 |
| | |
| Тема Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка» | 99 |
| | |
| Тема «Пересказ текста «Галая вода» | 103 |
| | |
| Список литературы | 107 |
| | |

Введение

Правильная речь ребенка дошкольного возраста и достаточный уровень ее развития является важным условием успешного обучения в школе и способствует полноценному общению. Однако не у всех детей процесс овладения речью происходит одинаково. У некоторых детей даже при нормальном слухе и сохранном интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Проявление разных по степени выраженности вариантов нарушений всех компонентов языка рассматривается как «общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи – это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня имеют умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. У них наблюдается недостаточный словарный запас, лексические ошибки в речи, несформированность грамматических представлений (трудности словоизменения, согласования существительных с прилагательными, с числительными, правильное употребление падежных и родовых окончаний и т.д.), овладения связной речью. Это препятствует речевому общению, ограничивает возможности социальной адаптации ребенка.

Нарушения формирования указанных компонентов речевой системы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня лежат в основе разнообразных по степени выраженности специфических расстройств учебных навыков: осложнения в овладении чтением письмом, учебным материалом в целом и как следствие, плохой успеваемости в школе.

Внедрение информационных технологий в работу с детьми с общим недоразвитием речи, позволяет существенно обогатить и качественно обновить коррекционно-развивающий процесс, повысить его эффективность.

Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса, грамматического строя и связной речи основана на целенаправленном включении информационных технологий.

Систематизированный и оптимально представленный методический материал предназначен развития речи детей 5 – 6 лет, имеющих трудности в формировании лексико-грамматических представлений, способствует обогащению словаря, нормализации грамматического строя речи, развитию связной речи.

Содержание конспектов занятий базируется на положениях «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной [19].

Конспекты занятий содержат задания по активизации и обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя, связной речи, в рамках определенных лексических тем. По каждой теме представлены два конспекта занятий: по развитию лексико-грамматических категорий и по развитию связной речи.

Каждое занятие предусматривает использование различных вариантов информационных технологий, представленных в виде QR-кода: авторские интерактивные игры, обучающие мультфильмы, мультимедийные презентации, развивающие и обучающие компьютерные программы, обучающие видео сюжеты.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи с использованием информационных технологий, предусматривает решение основных задач:

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:
 - выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;

- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывать прилагательные с существительными единственного числа;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ
- употреблять числительные «два» и «пять» с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов.

2. Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления предложений по отдельным ситуационным картинкам, по трем картинкам, связанным тематически;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке или серии сюжетных картинок, сочинения рассказа на основе личного опыта;

Основной формой коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия, способствующие активизации и обогащению словарного запаса, формированию и развитию грамматического строя, развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Содержание логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя включает в себя: обогащение и активизацию словаря (номинативного, предикативного, адъективного); понимание обобщающего значения слов; подбор противоположных по смыслу слов – антонимов; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными, числительными; употребление существительных в косвенных падежах; образование существительных множественного числа; образование относительных и притяжательных прилагательных; употребление в речи предлогов.

Коррекционно-развивающая работа по развитию связной речи проводится по следующим направлениям: овладение навыками составления простых предложений, составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложений по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания.

Каждое занятие в зависимости от лексической темы представляет собой комплекс дидактических упражнений и игр, способствующих активизации и обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя и связной речи с применением информационных технологий.

Важно отметить, что использование информационных технологий рассматривается как дополнительное средство коррекционной работы с учетом требований охранительных режимов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени тяжести нарушений речи.

Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи III уровня с использованием информационных технологий

Основной формой коррекционной работы являются фронтальные занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится с детьми ежедневно. Эта работа дает возможность дополнительно отработать материал с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Логопедические занятия предполагают использование различных вариантов информационных технологий: авторских интерактивных игр, обучающих мультфильмов, мультимедийных презентаций, развивающих и обучающих компьютерных программ, обучающих видео.



Рисунок 1.

Информационные технологии позволяют индивидуализировать коррекционный процесс, повышают эффективность коррекционной работы, помогают сочетать коррекционные и развивающие задачи логопедического воздействия, делают коррекционно-развивающий процесс более увлекательным, являются эффективным инструментом для речевого развития ребенка (Рисунок 1).

Особое значение при работе с компьютером отводится организации рабочего места: соответствие мебели росту ребёнка, достаточному уровню освещённости, продолжительности компьютерных занятий (для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет — не более 15 минут) и частоте занятий в неделю (не более 2 раз), а также обязательного проведения зрительной гимнастики для дошкольников. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера – первая половина дня. Вторая половина дня – допустима, но занятие следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин., после дневного сна и полдника.

Главная цель применения компьютера в практике работы педагогов – это расширение и обращение средств логопедической работы в процессе коррекции нарушений речи.

Темы занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с онр (III уровень)

| № п/п | Тема занятий |
|-------|--|
| 1 | «Урожай. Овощи» |
| 2 | Составление описательного рассказа «Урожай» |
| 3 | «Фрукты» |
| 4 | «Краски осени» |
| 5 | Пересказ текста «Осенняя прогулка» |
| 6 | «Животный мир. Домашние животные и их детеныши» |
| 7 | Составление рассказа на основе личного опыта «Расскажи о своём домашнем животном» |
| 8 | «Животный мир. Дикие животные и их детеныши» |
| 9 | «Составление описательного рассказа «Опиши животное»» |
| 10 | Домашние птицы и птенцы |
| 11 | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Утёнок и цыплёнок» |
| 12 | «Здравствуй, зимушка зима» |
| 13 | Составление рассказа по алгоритму «Зима» |
| 14 | Женский день. Пересказ рассказа «Подарок для мамы» |
| 15 | Составление рассказа по плану «Женский день. Цветы» |
| 16 | «Весна. Признаки весны» |
| 17. | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка» |
| 18 | Пересказ текста «Талая вода» |

КОНСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема «Урожай. Овощи»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять, уточнять и активизировать словарь:

номинативный: овощ, огурец, помидор, лук, морковь, свёкла, репа, капуста, картофель, редис, кабачок, баклажан, перец, тыква, горох, огород, грядка, кустик, урожай;

предикативный: сажать, собирать, срывать, срезать, выкапывать, выдергивать, мыть;

адъективный: слова, характеризующие цвет, форму, вкус: твёрдый, мягкий, сочный, душистый, кислый, сладкий, полезный, круглый, овальный.

– совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными, употреблять существительные в форме родительного, винительного падежей в единственном числе, образовывать существительные именительного падежа мн. числа, образовывать относительные прилагательные от существительных, употреблять в речи предлоги «в», «на».

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: мелкие пластмассовые овощи, картинки с изображением овощей, мяч.

Компьютерные средства обучения: Обучающее видео «Овощи. Большой – маленький», «Что где растёт», мультфильм «Овощи»



I. Организационный момент.

Упражнения на координацию речи с движением:

В огород пойдём,

Урожай соберём.

(Ходьба по кругу, взявшись за руки.)

Мы моркови натаскаем

(Имитация движений.)

И картошки накопаем.

(Имитация движений.)

Срежем мы кочан капусты,

(Имитация движений.)

Круглый, сочный, очень вкусный,

(Показ круга руками – 3 раза.)

Щавеля нарвём немножко

(Имитация движений.)

И вернёмся по дорожке.

(Ходьба по кругу, взявшись за руки.)

– О чем мы будем говорить? (об овощах)

– Где растут овощи? (в огороде, на грядке, в теплице)

– Назовите, что растёт на грядках *(рассматривание картинки «Огород»)*

II. Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Огород» (употребление конструкции с винительным падежом)

У каждого ребенка картинки с изображением овощей.

– Все овощи вырастают из маленьких зернышек – семян.

Посадим овощи на грядки. Какой овощ вы посадите? (Я посажу помидоры, я посажу лук, я посажу морковь и т. д.)

«Что где растет» (употребление в речи предлогов «в», «на») (обучающее видео)

– Расскажите, что растет в земле, что на земле.

«Подбери действие» (обогащение глагольного словаря)

– Что нужно делать, чтобы вырос хороший урожай?

(рыхлить землю на огороде, копать лопатой грядки, поливать лейкой, пропалывать сорняки, окучивать картошку, убирать урожай, сажать семена, делать грядку)

Составь предложение (дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью).

– Мы посадили овощи весной. Все лето овощи росли и созревали.

– Что же у нас выросло?

– Помидор круглый, а морковка...

– Редиска мелкая, а редька...

– Огурец овальный, а тыква...

– Кабачок большой, а огурец...

– Лук горький, а морковка...

– Помидор кислый, а чеснок...

– Морковка в земле, а помидор...

«Большой маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) (Обучающее видео)

– Хороший, богатый урожай у нас вырос. Поблагодарим его, назовем ласково. Я буду бросать вам мяч, и называть овощ, вы будете называть этот овощ ласково и бросать мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик; морковь – морковочка
Огурец – огурчик; тыква – тыковка;
Лук – лучок; свёкла – свёколка;
Чеснок – чесночок; капуста – капустка;
Горох – горошек; картошка – картошечка.

«Собираем урожай»

– Как убирают картофель (морковь, лук, чеснок, кабачки, баклажаны, капусту, помидоры, огурцы, свёклу и т. д.)? (Картофель выкапывают. Помидоры, огурцы, кабачки, баклажаны срывают. Лук, чеснок, морковь, свёклу выдёргивают. Капусту срезают. И т. д.)

«Я положу в корзину» (закрепление употребления в речи предлога «в»)

– Пришло время осенью убирать урожай. В корзины мы положим все то, что выросло на нашем огороде.

– Что вы положите в корзину. Составьте предложение «Я положу в корзину...».

– Я положу в корзину огурцы.

– Я положу в корзину морковь. И т.д.

«У меня полная корзина» (употребление конструкции с родительным падежом)

– Составьте предложение «У меня полная корзина...».

– У меня полная корзина огурцов. И т.д.

«Один – много» (образование существительных именительного падежа мн. числа)

Я буду называть один овощ, а вы много овощей. (Например: дом – дома)

Помидор – помидоры

Огурец – огурцы

Тыква – тыквы

Кабачок – кабачки

Баклажан – баклажаны

Физкультминутка

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трем, трем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмем, жмем.

«Счет 1, 2–5» (согласование числительных с существительными)

– С поля приехала машина с овощами. Посчитаем, сколько овощей она привезла.

Одна морковка, две морковки, пять морковок.

Один помидор, два помидора, пять помидоров.

(огурец, кабачок, перец, баклажан, тыква, кабачок)

– Зачем нам нужны овощи? Что готовят из овощей.

Игра с мячом «Что делают с овощами»

(сажают, собирают, срывают, срезают, выкапывают, выдергивают, моют)

«Какой сок?» (образование относительных прилагательных от существительных)

Сок из огурца – огуречный сок

Сок из свёклы – свекольный сок

Сок из лука – луковый сок

Сок из помидоров – томатный сок

Сок из капусты – капустный сок

Сок из тыквы – тыквенный сок

Сок из моркови – морковный сок

«Расскажи, с чем суп»

Суп с горохом – гороховый;

Суп с картофелем – картофельный;

Суп с овощами – овощной.

Какая запеканка? Какое пюре?»

Из картофеля – картофельная запеканка, картофельное пюре.

Из моркови – морковная запеканка, морковное пюре.

(из кабачков, из баклажан, из лука) (мультфильм «Что можно приготовить из овощей»)

Пересказ сказки «Трусливый огурчик» (по Н. Подлесовой).

Жил на огороде маленький Огурчик. Очень он боялся темноты, и как только солнышко садилось, всегда прятался под листик. Проспит так ночь, а утром проснется и удивляется. Что такое? Вчера весь был укрыт листочком, а утром только наполовину. На другой вечер выбирает огурчик листик побольше – та же история.

Спросил Огурчик у Тыквы:

– Не знаешь ли ты, Тыква, кто стаскивает с меня по ночам листок?

– Ах, Огурчик, – сказала Тыква, – никто не стаскивает с тебя листок.

Просто ты очень быстро растешь!

Беседа по содержанию:

– Кто жил на огороде?

– Чего боялся Огурчик?

– Чему удивлялся Огурчик?

– Что спросил Огурчик у Тыквы?

– Что ответила Тыква?

Пересказ сказки «Трусливый огурчик» логопедом, детьми.

III. Итог занятия

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

**Тема «Составление описательного рассказа
«Урожай»»**

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными;
- формировать умения составлять простые распространенные предложения;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;
- развивать связную речь, координацию речи с движением;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: мелкие пластмассовые овощи, картинки с изображением овощей, овощи из огорода, нарезанные кусочки овощей для определения вкуса, мяч, алгоритм для составления описательного рассказа.

Компьютерные средства обучения: обучающее видео «Описательный рассказ»



I. Организационный момент.

Упражнение «Подбери признак» (согласование существительных с прилагательными):

– Мне сегодня прислали посылку, в ней мешок. Опустите руку в мешок и достаньте то, что там спрятано. Положите на стол то, что, вы достали из мешочка. Скажите, что это, используя слова какой, какая, какие.

– Оранжевая сладкая морковка, красная полезная свекла, зеленый свежий огурец, красный круглый помидор, зеленая хрустящая капуста, фиолетовый толстый баклажан, белый горький чеснок.

– Как назвать одним словом то, что вы достали? (овощи)

– Где растут овощи? (в огороде, на грядках)

– Зачем нам нужны овощи? (полезные)

II. Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Назови лишний предмет» (развитие ориентации в пространстве, мышления, внимания)

Логопед выставляет в ряд пять картинок: помидор, огурец, лук, груша, морковь.

– Назовите первый овощ, последний.

– Что находится между огурцом и грушей?

– Что находится между помидором и луком?

– Назовите лишний предмет. Докажите.

«Разложи картинки на три группы»

– Распредели овощи на три группы: треугольные, овальные, круглые.

«Угадай овощ на вкус» (поднос с кусочками овощей)

– Закройте глаза, попробуйте овощ на вкус, назовите какой на вкус ваш овощ:

Помидор – кислый, сладкий, вкусный, сочный;

морковь – сладкая, сочная, вкусная;

картофель – рассыпчатый, вкусный;

капуста – хрустящая, сладкая, сочная;

редис – горький, сочный, сладкий;

огурец – сочный.

«Какой овощ на ощупь»

– Возьмите в руки овощ, назовите какой он на ощупь (помидор – гладкий, мягкий, огурец – шероховатый, твердый и т. д.)

Физкультминутка

На огород мы наш пойдем (*ходьба в колонне по одному*);

И овощей там наберем (*ходьба на носках, руки на поясе*);

Дорога коротка, узка (*ходьба на носочках, руки за головой*);

Идём, ступая мы с носка,

И по бордюру мы идем (*ходьба боком приставным шагом, с приседанием*);

И приседаем мы на нем

Потом обходим деревца (*ходьба «змейкой»*);

И пробежимся мы слегка (легкий бег в чередовании с бегом «змейкой»);

У огорода отдохнем (*ходьба обычная с перестроением в круг*).

И снова вместе мы пойдем.

Игра с мячом «Что можно приготовить из овощей»

из картошки – картофельное пюре, запеканку, суп;

из моркови – морковный сок, салат;

из огурцов – огуречный салат, посолить на зиму;

из помидоров – салат, сок, посолить на зиму, борщ;

из свеклы – суп, салат;

«Узнай по описанию»

Логопед описывает овощ, дети должны отгадать, о чем он говорит:

длинный, зеленый, хрустящий ... (*огурец*);

длинная, оранжевая, полезная ... (*морковь*).

Составление описательного рассказа (развитие связной речи)

(обучающее видео «Описательный рассказ»)

Алгоритм описания овощей

- Что это?
- Какого цвета?
- Какого размера?
- Какую форму имеет?
- Какой на вкус?
- Какой на ощупь?
- Где растёт?
- Что можно приготовить?

III. Итог занятия

- О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема «Фрукты»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять, уточнять и активизировать словарь

номинативный: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, банан, виноград, слива, персик, абрикос сад, дерево, урожай;

предикативный: растить, ухаживать, собирать, срывать, очищать и т.д.;

адъективный: слова, характеризующие фрукты по форме, цвету, вкусу: вкусный, сочный, твёрдый, мягкий, гладкий, шершавый, ароматный, спелый, полезный, кислый и т.д.

– подбирать противоположные по смыслу слова-антонимы;

– совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными, употреблять существительные в форме родительного, винительного падежей в единственном числе, образовывать существительные мн. числа, образовывать относительные прилагательные от существительных, образовывать родственные слова;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: мелкие пластмассовые фрукты, картинки с изображением фруктов, мяч.



Компьютерные средства обучения: Обучающее видео
«Какое варенье»

1. Организационный момент

– Доскажи словечко:

Спорим мы с братом донине,

Что же вкусней: арбуз или ...

Ох, обманщики вы, вруши,

Не растут на елках...

Спеет на ветке она,

Синяя с косточкой...

Гость тропический у нас

Длиннохвостый ...

Нужен сахара вагон,

Чтоб с улыбкой съесть ...

А в подарке у Марины

Вкусно пахнут...

Детвора и обезьяны

Любят сладкие...

– Ребята, о чем мы будем сегодня говорить? (о фруктах)

– Зачем нам нужны фрукты?

II. Основная часть

– Где растут фрукты? (на деревьях)

Лексико-грамматические игры и упражнения

Образование слов с корнем «сад»

– Как называется место, где растут фрукты? (сад)

– Если это маленький сад, мы можем назвать его (садик)

– Как называется профессия человека, который разводит сад и ухаживает за ним? (садовод)

– Слово садовод состоит из двух слов сад и разводит.

– А по-другому садовник.

– Вспомните, какие слова мы сейчас назвали? (сад, садик, садовник, садовод)

– Какая одинаковая часть есть у всех этих слов? (сад)

Игра с мячом «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

– Назовите свой любимый фрукт ласково.

Апельсин – *апельсинчик*; абрикос – *абрикосик*;

Мандарин – *мандаринчик*; виноград – *виноградик*;

Банан – *бананчик*; арбуз – *арбузик*;

Яблоко – *яблочко*; дыня – *дынька*;

Лимон – *лимончик*; груша – *грушка*.

«Узнай по вкусу» (обогащение словаря прилагательных)

На тарелке разрезанные фрукты.

– Проверим, какие фрукты на вкус. Закройте глаза, попробуйте фрукт, узнайте его и скажите какой он на вкус.

«Какой, какая, какие» (согласование существительных с прилагательными)

Я буду выставлять картинки, а вы отвечайте какой, какая, какие.

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий;

«Чего нет» (употребление конструкции с родительным падежом)

– Кто самый внимательный. Для этого посмотрите на картинки фруктов, запомните, какой фрукт за каким. Закройте глаза, чего не стало?

«Счет 1,2–5» (согласование числительных с существительными)

– Посчитай сколько фруктов в вазе? (одно яблоко, два яблока, пять яблок); (слива, груша, персик, банан, апельсин, мандарин, лимон)

«Скажи наоборот» (подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы)

Персик большой, а абрикос ... (маленький);

У яблока семечек много, а у сливы ... (одно — косточка);

Апельсин круглый, а банан ... (длинный);

Лимон кислый, а персик ... (сладкий);

Апельсин большой, а мандарин ... (маленький).

Груша гладкая, а киви ... (шершавый).

Яблоко твёрдое, а клубника ... (мягкая).

Груша растёт высоко, а малина ... (низко).

Физкультминутка

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

Руку протяните, *(протянули руки вперед)*

Яблоко сорвите. *(руки вверх)*

Стал ветер веточку качать, *(качаем вверху руками)*

Трудно яблоко достать. *(подтянулись)*

Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*

И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*

Вот так яблоко! *(встали)*

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

«Один–много» (образование существительных и прилагательных мн. числа)

– Назовите какие фрукты продаются в магазине. У меня красное яблоко. В магазине продают что? (красные яблоки) На прилавках много чего? Много красных яблок.

зеленая груша – зеленые груши, много зеленых груш;

желтый банан – желтые бананы, много желтых бананов;
оранжевый апельсин – оранжевые апельсины, много оран-
жевых апельсинов; кислый лимон – кислые лимоны, много кис-
лых лимонов;

сладкий персик – сладкие персики, много сладких перси-
ков.

Игра «Магазин соки» (образование относительных при-
лагательных от существительных)

Я куплю сок из яблок – яблочный сок.

Я куплю сок из груш – грушевый сок.

Я куплю сок из апельсинов – апельсиновый сок.

Я куплю сок из персиков – персиковый сок.

Я куплю сок из слив – сливовый сок.

Я куплю сок из фруктов – фруктовый сок.

– Что еще можно купить в магазине из фруктов? (варенье,
повидло, джем, пюре, мармелад, конфеты)

«Какое варенье» (согласование существительных с при-
лагательными среднего рода) (обучающее видео)

– Расскажите из чего варенье, какое оно?

Варенье из яблок – яблочное

Варенье из груш – грушевое

Варенье из персиков – персиковое

Варенье из слив – сливовое

Варенье из абрикосов – абрикосовое

Варенье из апельсинов – апельсиновое

– Как можно использовать фрукты? (варить компот, делать
пюре, сок, сушить, делать начинку для пирожков, есть сырыми,
готовить салат).

– Что обязательно нужно делать с фруктами, прежде чем
их использовать? (мыть)

«Составь предложение»

Мама варить абрикосовый варенье.

Дедушка готовить банановый пюре.

Бабушка печь пирожки с вишневым начинкой.

Повар варить грушевая компот.

Составление описательного рассказа

Алгоритм описания фруктов

- Что это?
- Какого цвета?
- Какого размера?
- Какую форму имеет?
- Какой на вкус?
- Какой на ощупь?
- Где растёт?
- Что можно приготовить?

III. Итог занятия

- О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Овощи. Фрукты. Сравнительный рассказ

Цель: развитие связной речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными, употреблять притяжательные местоимения: *мой, моя, моё, мои*, употреблять предложно-падежные конструкции.

- формировать умения составлять предложения с союзом *а*;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

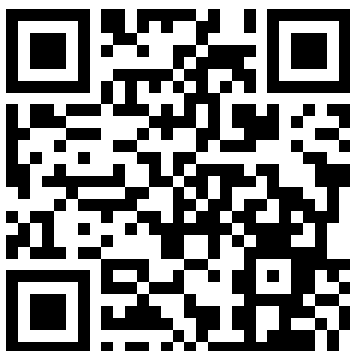
- развивать связную речь;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: мелкие пластмассовые фрукты и овощи, корзина, ваза, картинки с изображением фруктов, овощей.

Компьютерные средства обучения: интерактивная игра раскраска «Узнай по описанию»



1. Организационный момент.

Игра с мячом «Не ошибись»

Дети по кругу передают мяч и называют овощи, затем передают его в обратную сторону – называют фрукты.

«Отгадай загадки»

Этот предмет желтый, овальный, кислый, сочный. (Лимон.)

Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. (Слива.)

Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. (Лук.)

Красный бочок, само с кулачок, тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (яблоко)

Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. (свекла)

Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна»! (картошка, картофель)

– О чем мы будем говорить? (об овощах и фруктах)

II. Основная часть.

«На дереве или на грядке» (составление предложений с союзом *а*)

– Расскажите, где растет морковь и яблоко (Морковь растет на грядке, а яблоко на дереве).

Огурец и груша.

Помидор и слива.

Абрикос и лук.

Апельсин и кабачок.

«Разложи овощи и фрукты» (составление предложений с предлогом *в*)

На столах овощи и фрукты. Необходимо разложить овощи в корзину, фрукты в вазу.

– Я положу свеклу в корзину...

«Четвертый лишний» (составление предложений с союзом *потому что*)

– Котятa Компот и Коржик, пришли в гости к Карамельке и принесли ей подарки. Посмотри, что оказалось лишним в корзине Компота и почему? Где он побывал?

– Яблоко, груша, помидор, слива. (В саду; помидор)

– Что лишнее в корзине Коржика и почему? Где он побывал?

– Огурец, баклажан, груша кабачок (В огороде; груша)

Игра с мячом «Чье это?» (употребление притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои)

(Это мой помидор. Это мое яблоко. Это мой огурец)

«Догадайся, что я хочу сок или варенье» (согласование прилагательных с существительными)

Я хочу яблочное...

Я хочу морковный...

Я хочу абрикосовый...

Я хочу апельсиновое...

Я хочу персиковое...

Я хочу томатный...

Я хочу банановый...

Физкультминутка

Овощи и фрукты – *(наклониться вниз, достать до пола руками (огород), выпрямиться, потянуться руками вверх (сад))*
вкусные продукты. *(погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)*

В огороде *(наклоны вниз, достать руками до пола (собираем урожай на грядках))*

и в саду *(выпрямиться, потянуться руки вверх (собираем урожай в саду))*

для еды я их найду *(погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)*

«Узнай по описанию» (интерактивная игра раскраска)

Логопед описывает овощ или фрукт, а дети должны отгадать, о чем он говорит:

длинный, зеленый, хрустящий... (огурец);

красное, спелое, румяное... (яблоко);
длинная, оранжевая, полезная... морковь).
сочная, сладкая, душистая... (груша)
круглый, горький, полезный... (лук)

«Что приготовим»

Из картофеля– суп, пюре, запеканку.

Из лимона – сок, джем, варенье.

Из яблока – повидло, варенье, начинку для пирога, сок, конфеты.

Из фруктов – фруктовый салат, сок, начинку для пирога, конфеты, мармелад.

Из овощей– овощной суп, салат.

Сравнительный рассказ (развитие связной речи)

Помидор– это овощ, а яблоко – это фрукт. Помидор растет в огороде на грядке, а яблоко – в саду, на дереве. Помидор круглый, красный, мягкий, кисло– сладкий, а яблоко круглое, зеленое, твердое, сладкое. Из помидор можно приготовить томатный сок, соус, салат, посолить на зиму, а из яблок – варенье, джем, сок, пюре, компот. Помидор и яблоко полезные.

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема «Краски осени»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять, уточнять и активизировать словарь:

номинативный: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь урожай, деревья, листья, листопад, ветер, туча, дождь, лужа, зонт, солнце, небо, день, ночь, насекомые, птицы, звери;

предикативный: наступить, желтеть, краснеть, висеть, опадать, кружиться, лежать, засыхать, собирать, идти, лить, моросить, дуть, выть, готовить запасы, линять, засыпать, прятаться, улетать;

адъективный: золотой, солнечный, теплый, холодный, дождливый, пасмурный, хмурый, сухой, мокрый, чистый, грязный, зеленый, желтый, красный, оранжевый, осенний, красивый, разноцветный, круглый, овальный, сильный, частый, моросящий, длинный, короткий, голый (без листьев).

– совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными, употреблять существительные в форме родительного, винительного падежей в единственном числе, образовывать существительные именительного падежа мн. числа, образовывать относительные прилагательные от существительных, употреблять в речи предлоги «в», «на».

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: картинки признаки осени, мяч.

Компьютерные средства обучения: мультфильм «Осень. Признаки осени»



I. Организационный момент.

– **Игра «Какое время года»**

На доске выставлены сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна».

– Рассмотрите картинки. Назовите самое жаркое время года (Лето).

– Какое время года самое холодное? (Зима)

– В какое время года появляются листочки, травка? (Весной)

– В какое время года начнется листопад, птицы улетают на юг (осенью)?

– Отгадайте загадку:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» – спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

– О чем мы будем говорить? (об осени)

– После какого времени года наступает осень?

– Назовите месяцы осени (сентябрь, октябрь, ноябрь)

– Сколько их?

II. Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения:

«Осенью бывают» Знакомство с признаками осени (обогащение номинативного словаря)

Показать детям по одной предметной картинке и произнести начало предложения. Дети должны его закончить, опираясь на картинку. Затем они повторяют предложение полностью.

Осенью бывает... (дождь). Осенью бывает... (листопад).

Осенью бывают... (красные листья). Осенью бывают... (желтые листья).

Осенью бывают... (овощи). Осенью бывают... (фрукты).

Осенью бывает... (холод). Осенью бывает... (ветер).

Осенью бывают... (грибы).

«Почему» (составление предложений с союзом потому что)

– Почему наступило похолодание? (Похолодание наступило, потому что солнце греет меньше)

– Почему листья пожелтели? (Листья пожелтели, потому что наступило похолодание)

– Почему осенью небо становится серого цвета? (Небо становится серым, потому что часто идут дожди.)

– Почему птицы улетают в теплые края?

– Почему люди одеваются теплее?

«Подбери действие» (обогащение глагольного словаря)

Осень...наступила.

Листья...желтеют.

Ветер часто...дует.

Дождь...моросит.

Цветы и трава...завяли.

Серые тучи по небу...гуляют.

Листья на землю...падают.

«Большой – маленький»

– В гости пришел гномик. Он из сказочной страны. В стране гнома все маленькое, поэтому и говорит он про все маленькое (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

| | |
|--------------------------|------------------------|
| Дождь – дождик, дождичек | солнце – солнышко, |
| лужа – лужица | дерево – деревце, |
| ветер – ветерок, | лист – листок, листик, |
| | листочек, |
| туча – тучка, | лес – лесок, |
| сад – садик, | птица – птичка. |

«Подбери признак» (согласование существительных с прилагательными)

День, когда идет дождь – какой? – ...(дождливый)

День, когда дует ветер – какой? – ...(ветренный)

Дождик, который идет осенью – какой? – ...(осенний)

Погода, когда часто идут дожди – какая? – ...(дождливая)

Погода, когда часто дуют сильные ветры – какая? – ...(ветреная)

Погода, которая бывает осенью – какая? – ...(осенняя)

«Один – много» (образование существительных именительного падежа мн. числа)

Я буду называть один предмет, а вы много. (Например: лужа – лужи).

дерево – деревья

ствол – стволы

туча – тучи

трава – травы

облако – облака

лист – листья

ветер – ветры

дождь – дожди

птица – птицы

урожай – урожаи

«Скажи со словами много» (употребление формы родительного падежа множественного числа существительных)

Ствол – много стволов

Дерево – много деревьев

Корень – много корней

Пень – много пней

Ветка – много веток

Иголка – много иголок

Физкультминутка

Дождик осенний из туч моросит, (*броски расслабленными кистями рук*)

Дерево, сбросив листочки, стоит (*руки вверх, пальцы направлены вверх*)

Ветер осенний ветви качает (*плавно покачивают руками*)

Листья под деревом ветер гоняет. (*присаживаются и «ворошат листья» под деревом, имитируя их шелест: «ш-ш-ш-ш...»*)

«Куда падают листья» (употребление в речи предлогов «на», «с»)

– Посмотрите на картинки и скажите, куда падают листья? (Листья падают на лавку (на тропинку, на клумбу)).

– Откуда их сметают, стряхивают?

(Дворник смет лавку с тропинки (с клумбы)).

«Счет 1, 2 – 5» (согласование числительных с существительными)

– Посчитайте кусты, пни, листья, деревья, ветки с числами от 1 до 5.

(Один куст, два куста, три куста, четыре куста, пять кустов.)

(Один пень, два пня, три пня, четыре пня, пять пней.)

(Один лист, два листа, три листа, четыре листа, пять листьев.)

(Одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.)

(Одна ветка, две ветки, три ветки, четыре ветки, пять веток.)

«Скажи наоборот»

Весной на улице тепло, а осенью...

Медведь весной просыпается, а осенью...

Птицы весной прилетают, а осенью...

Листья весной вырастают, а осенью...

Весной цветы распускаются, а осенью...

**Составление рассказа по картинкам «Признаки осени»
(обучающий мультфильм)**

Вывешивается картинно-графический план:

– Что вы можете сказать про солнце? (греет плохо, солнечных дней стало меньше).

– Что происходит осенью с деревьями? (Листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают. Деревья стоят голые).

– Как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья? (Листопад)

– Листья осенью что делают? (Желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются.).

– С травой осенью что происходит? (Засыхает, желтеет, увядает.).

– Что делают птицы осенью? (Улетают в теплые края).

– Как называют этих птиц? (Перелетные).

– Что делают осенью насекомые? (Прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору деревьев.)

– Что делают животные осенью? (Готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, еж, барсук), другие меняют шкурку (заяц, белка, лиса), третьи (белка, еж) делают запасы на зиму).

– Что люди делают в садах и огородах осенью? (Осенью на полях, в садах и огородах идет уборка урожая).

– Для чего люди собирают урожай? (Делают запасы на зиму).

– Какую одежду надевают люди осенью? (Люди надевают теплую одежду).

(обучающий мультфильм)

– Расскажите рассказ.

Наступила осень. Солнце греет мало, становится прохладно. Небо затянуто тучами, моросит холодный дождь. Разноцветные листья падают с деревьев на землю. Начинается листопад. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме, запасают корм. Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее.

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема «Пересказ текста «Осенняя прогулка»»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными, образовывать словосочетания;
- формировать умения строить сложные по конструкции предложения, устанавливать причинно-следственные связи;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: сюжетные картинки по теме

Компьютерные средства обучения: обучающий мультфильм.



1. Организационный момент

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое,
Если дождик льется,
Это время года
Осенью зовется.

– О чем мы будем сегодня говорить? (об осени)

II. Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения:

«Подбери признак» (согласование существительных с прилагательными)

– Листья осенью (какие?) – желтые, красные, багряные, золотые.

– Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

– Дождь осенью (какой?) – холодный, моросящий.

– Погода осенью (какая?) – пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).

– Деревья осенью (какие?) – ранней – с разноцветными листьями, поздней – голые.

«Образуй словосочетание»

– Образуй словосочетание по образцу: осень (лес) – осенний лес

тепло (нора) – ...

солнце (осень) – ...

дождь (погода) – ...

мокро (земля) – ...

мелко (дождик) –

«Хорошо – плохо» (формировать умения строить сложные по конструкции предложения, устанавливать причинно-следственные связи).

– Как вы думаете, почему осень – это плохо?

– Осень – это плохо, потому что солнце светит редко, становится прохладно.

– Как вы думаете, почему осень – это хорошо?

– Осень – это хорошо, потому, что осенью красиво, кругом золотые, разноцветные листья.

– Осень – это плохо, потому что... (небо хмурое, пасмурно, у нас плохое настроение, потому что день стал короче, а ночь длиннее, раньше ложимся спать, потому что листья сохнут и опадают, трава желтеет, цветы вынут, потому что дует холодный ветер, часто идет дождик, кругом лужи, можно простудиться, потому что птицы собираются в стаи, готовятся к отлету, умолкают птичьи голоса, не слышно их пения).

– Осень – это хорошо, потому, что (начинается листопад, потому что собирают урожай овощей и фруктов, потому что можно погулять по «осеннему ковру», «пошуршать» листьями, собрать красивые букеты, потому что можно собрать в лесу шишки и желуди, сделать интересные поделки).

Физкультминутка

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.
И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.)

Пересказ текста «Осенняя прогулка» (обучающий мультфильм)

Была осень. Таня и бабушка гуляли в парке. На улице было прохладно. Солнышка не было видно. По небу плыли тёмные тучи. Птиц не было слышно, они улетели на юг. Разноцветные

листочки падали на мокрую землю. Таня собирала желтые и красные листики, а бабушка – коричневые. Вдруг заморосил мелкий дождик. Бабушка открыла зонт, и они пошли домой.

- Где гуляли Таня и бабушка?
- Как было на улице?
- Какие тучи плыли по небу?
- Почему не было слышно птиц?
- Какие листочки падали на землю?
- Какие листики собирала Таня? А какие – бабушка?
- Почему Таня и бабушка пошли домой?

Пересказ текста логопедом, детьми.

III. Итог занятия.

- О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема

«Животный мир. Домашние животные и их детеныши»»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять, уточнять и активизировать словарь:

номинативный: животное, кот, кошка, пес, собака, бык, корова, козел, коза, баран, овца, конь, лошадь, кролик, крольчиха, свинья; детеныши, котенок, щенок, теленок, поросенок, козленок, жеребенок, ягненок, крольчонок; конюшня, свинарник, сарай (хлев), коровник, будка, клетка (крольчатник); корм, трава, сено, мясо, кость, зерно, овес, рыба, молоко, морковь, капуста, стадо, конюх, пастух, доярка, шерсть, масло, творог, сыр;

предикативный: ходить, бегать, скакать, прыгать, лежать, есть, жевать, грызть, пить, лакать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, ржать, блеять, кусать, рычать, царапать, бодаться, нюхать, ловить, возить, охотиться, давать (молоко, мясо, шерсть), охранять, сторожить, пастись, заботиться;

адъективный: домашний, пушистый, мягкий, ласковый, добрый, веселый, злой, сердитый, умный, верный, преданный, толстый, крупный, кудрявый, гладкий, лохматый, рыжий, чёрный, белый, грязный, сторожевой, охотничий, рогатый, бодливый, сильный, быстрый, беззащитный, забавный, озорные, игривый, непослушный, шустрый, шаловливый, заботливый

– подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы;

– совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными, согласовывать существительные с числительными, употреблять

существительные в форме творительного, падежа единственного числа, употреблять форму родительного падежа множественного числа существительных), образовывать притяжательные прилагательные, употреблять в речи предлоги «в»;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: предметные картинки домашние животные, сюжетные картинки ферма, мяч.

Компьютерные средства обучения: мультфильм «Чья морда, чей хвост, чьи уши»



I. Организационный момент.

Игра «Кто спрятался на картинке?»

Детям предлагаются карточки с наложенными изображениями домашних животных.

– Каких животных вы увидели? (корову, овцу, козу, лошадь)

– О ком мы сегодня будем говорить на занятии, вы узнаете, отгадав загадки:

Есть бородка, шерсть и ножки,

Ушки, хвост, а также рожки.

Хоть я влею, не пою –

Молоко тебе даю.
Я такая егоза!
И бодаюсь, я ...(коза)
Ест траву, жуёт, молчит...
А потом полдня мычит:
–Мне погладите бока
– Дам парного молока! (корова)

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.
У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.
Шелковиста её грива,
Весела она, игрива.
У неё так шёрстка гладка,
Это к нам бежит ... (лошадка)

Кто залез с ногами в чашку,
Измарал свою мордашку?
Громко чавкает, – Хрю, хрю.
Что хочу, то и творю.
Не хочу таким быть я.
Как зовут её... (свинья)!

Блеет жалобно: «Б–е–е, б–е–е!»
Травку щиплет во дворе,
Шубка в завитых колечках,
А зовут её ... (овечка)

Молоко пьет,
Песенки поет.
Чисто умывается,
А с водой не знает...
Кто такой? Потянулся сладко
–Вот и вся загадка (кот).

Машет радостно хвостом,
Когда идёт хозяин в дом.
У неё удел таков –
Дом хранить от чужаков (собака).

– О ком мы будем говорить? (о животных)

– Почему их называют животными? (Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; выкармливают детенышей молоком и т. д.)

– Где живут эти животные? (рядом с человеком.)

– Как они называются? (домашние животные.)

– Домашние животные живут рядом с человеком. Человек их кормит, поит, моет, чистит, лечит. Устраивает для них жилище (место, где они живут): сарай, будку, хлев.

II. Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения:

Игра с мячом «Назови животное» (обогащение предметного словаря)

– Назвать животных, у которых есть копыта.

Животных, у которых есть рога.

– Животных, у которых острые зубы.

– Животных, у которых пушистая шерсть.

– Животных, у которых есть пяточок.

«У кого – что?» (Сравнение частей тела человека и животных).

У животных – пасть, а у людей... (рот).

Шерсть –(волосы), лапы – ..., клыки – ..., морда – ..., когти – ..., уши – ..., глаза – ..., хвост – ..., нос –

«Кто в каком доме живет?» (употребление в речи предлога «в»)

Лошадь живет в конюшне.

Корова живет в коровнике.

Свинья живет в свинарнике.

Коза живет в хлеву.

Собака живет в будке.

Овца живет в овчарне.

Кролик в клетке

– Какую пользу приносят домашние животные? (составление предложений по картинкам)

– Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека. Лошадь перевозит грузы и катает людей.

«Кто как кричит?» (обогащение предикативного словаря)

– Как кричит кошка? (кошка мяукает)

– Как кричит корова? (мычит)

Свинья хрюкает.

Овца блеет.

Лошадь ржет.

«Назови всю семью» (обогащение предметного словаря)

Кошка – кот – котёнок.

(Собака, корова, овца, лошадь, коза.)

«Кто кем был?» (употребление существительных в творительном падеже)

Собака была щенком.

Лошадь была жеребенком.

Корова была теленком.

Свинья была поросенком.

Кошка была котенком.

«Какой, какая, какие» (обогащение адъективного словаря, согласование существительных с прилагательными)

Кошка какая? (ласковая, хитрая, пушистая)

Корова какая? (рогатая, большая, добрая, бодливая)

Лошадь какая? (сильная, выносливая, быстрая, резвая)

Свинья какая? (большая, толстая, коротконогая, визгливая)

Собака какая? (охотничья, сторожевая, злая)

Коза какая? (длинношерстная, рогатая, лохматая)

«Скажи ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Кошка – кошечка

Коза – козочка

Бык – бычок

Лошадь – лошадка

Корова – коровушка

Овца – овечка

Свинья – свинка

Физкультминутка

Пушистые комочки

Умыли лапкой щечки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки –

Правое ушко, левое ушко.

А ушки у котят, как домики стоят.

«Один – много» (употребление формы родительного падежа множественного числа существительных)

Одна лошадь – много...

Одна коза –

Одна овца –

Одна свинья –

Один кролик–

Одна собака –

Одна кошка –... .

«Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными)

Один кот, два кота... пять котов.

Одна кошка... Одна собака... Одна лошадь... Одна овца...

и т.д.

«Чья морда, чей хвост, чьи уши» (обучающий мультфильм)

(образование притяжательных прилагательных)

У кошки морда...(кошачья), хвост... (кошачий), уши... (кошачьи).

(Собака, корова, овца, лошадь, коза.)

«Скажи наоборот» (подбор противоположных по смыслу слов – антонимов)

Кошка добрая, а собака злая.

Лошадь длинноногая, а свинья коротконогая.

Кот чистый, а свинья грязная.

Корова рогатая, а лошадь безрогая.

Коза маленькая, а лошадь большая.

III.Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

**Тема «Составление рассказа на основе личного опыта
«Расскажи о своём домашнем животном»»**

Цель: развитие связной речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи: употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа, употреблять в речи предложно-падежные конструкции;

– формировать умения составлять предложения;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки домашних животных.

Организационный момент.

«Четвертый лишний»

– Посмотрите на картинке и назовите кто лишний?

Лошадь, овца, кролик, медведь.

Свинья, бык, кошка, лиса.

Овца, поросенок, корова, заяц.

Кролик, белка, кошка, собака.

– О ком мы будем говорить? (о домашних животных)

I. Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения

– Какую пользу приносят домашние животные?

– Как люди ухаживают за ними? (кормят, поят, моют, чистят, лечат, устраивают для них жилище: сарай, будку, хлев).

«Кого я видела во дворе?» (обогащение адъективного словаря)

– Назовите кто это:

Умная, верная, преданная... собака.

Сильная, быстрая, красивая ... лошадь.

Серая, ласковая, пушистая ... кошка.

Рогатая, бодливая, сильная... корова.

Пушистый, белый, домашний... кролик.

«Кто что делает?» (обогащение предикативного словаря)

– Отгадайте кто это?

Сторожит, грызёт, лает – ...

Мяукает, лакает, царапается – ...

Хрюкает, роет – ...

Ржёт, скачет – ...

Блеет, бодается – ...

Мычит, жуёт – ...

«Кому что дадим» (употребление существительных в винительном падеже)

Корове дам сено, траву.

Лошади дам овса, травы.

Собаке дам мясо, кость.

Свинье дам травы, гороха, картофеля.

Козе дам сена, травы.

Кошке дам молока, мяса, рыбы.

«Вставь пропущенное слово» (употребление в речи предложно-падежных конструкций)

Кошка любит спать ... креслом (под).

Собака лежит ... будкой (за).

Корова мычит ... коровнике (в).

Кролик вылез ... клетки (из).

Коза пасется ... лугу (на).

Физкультминутка

Вот окошко распахнулось (*руки в стороны*)

Вышла кошка на карниз. (*имитация мягкой, грациозной походки кошки*)

Посмотрела кошка вниз. (*опустить голову, посмотреть вниз*)

Вот налево повернулась, (*повернуть голову налево*)

Проводила взглядом мух. (*повернуть голову направо*)

Потянулась, улыбнулась (*соответствующие движения и мимика*)

И уселась на карниз.

Составление рассказа на основе личного опыта:

– Расскажи о своём домашнем животном по плану:

– Как зовут зверя?

– Какой у него окрас?

– Кто и как ухаживает за ним?

– Чем он питается?

– Какой у животного характер?

– Как ты к нему относишься?

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема

«Животный мир. Дикие животные и их детеныши»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять и систематизировать знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания;

– расширять, уточнять и активизировать словарь:

номинативный: животное, хищники, детеныши, лис, лиса (лисица), лисенок, волк, волчица, волчонок, еж, ежиха, ежонок, медведь, медведица, медвежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, белка, бельчонок, лось, лосиха, лосенок, олень, оленёнок, шерсть, иголки, лес, жилище, берлога, нора, дупло, логово, запасы;

предикативный: зимовать, запасать, линять, менять (цвет), искать, бегать, догонять, прыгать, убежать, прятаться, грызть, охотится, добывать, крадется, пробираться, тьякать, выть, бродить, рычать, реветь, перепрыгивать, заготавливать, сушить, фыркать, нападать;

адъективный: дикий, хищный, травоядный, голодный, большой, маленький, крупный, толстый, густой, теплый, белый, серый, трусливый, ловкий, бурый, лохматый, неуклюжий, сильный, ловкий, косилапый, быстрый, рыжий, осторожный, хитрый, умный, злой, опасный, страшный, пушистый, колючий, смелый, бесстрашный, высокий,

– подбирать противоположные по смыслу слова-антонимы;

– совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными, согласовывать существительные с числительными, употреблять

предложно-падежные конструкции, образовывать притяжательные прилагательные, употреблять в речи предлоги «в» «под»;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: разрезные картинки диких животных, следы диких животных, картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки с изображением семьи животных; карточки с изображением жилища животного (берлога, логово, нора, дупло, куст), карточки для игры «4–й лишний».



Компьютерные средства обучения: интерактивная игра «Кто где живет»

I. Организационный момент.

– По дороге к вам мне повстречалась сорока, которая принесла телеграмму.

– Давайте ее прочитаем.

Ох, ох, ох, в лесу наступил переполох.

Спит в берлоге серый волк

Вот медведь в дупле замолк.

Еж сидит на ветке тонкой

И поет, как птица звонко.

А лиса в лесу глухом

Сидит с зайчонком под кустом.

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

– Кто просит нас о помощи? (животные)

– Какие это животные? (дикие)

– Почему их так называют? (Они живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду)

– Отправимся в лес, чтобы помочь животным.

– Раз, два, три повернитесь и в лесу окажитесь.

II. Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения:

– Что это такое? (следы)

– Чьи это следы? (животных)

– Пойдем по следам и узнаем, к кому они нас приведут.

«Собери картинку»

– Следы приводят к разрезным картинкам.

(Картинки медведя, белки лежат в корзине)

– К кому привели следы? (Следы привели к белке, к медведю).

«Какой, какая, какие» (согласование существительных с прилагательными)

Белка какая? (маленькая, рыжая, пушистая, быстроногая, красивая)

Медведь какой? (лохматый, бурый, косолапый, сильный, голодный, острозубый)

«Кто что делает» (обогащение предикативного словаря)

– Что умеет делать белка? (Белка умеет прыгать, скакать, линять, грызть, прятаться, добывать еду, догонять).

– Что умеет делать медведь? (Медведь умеет спать, ре-
веть, линять, ходить, нюхать, сосать лапу догонять).

«Кто, где живет?» (интерактивная игра) (употребление
предложно-падежных конструкций)

– Волшебник перепутал жилища всех животных. Помо-
жем животным найти свой домик. Соединим картинки живот-
ных с их жилищем.

– Где живет медведь? (в берлоге)

– Где живет волк? (в логове)

– Где живет белка? (в дупле)

– Где живет заяц? (под кустом)

– Где живет лиса? (в норе)

– Животные спрятались от нас. Найдем их.

«Чья морда, чей хвост, чьи уши?» (образование притя-
жательных прилагательных)

– Чья морда? зайца – (заячья).

– Чей хвост? зайца – (заячий).

– Чьи уши? зайца – (заячьи).

Волк, белка, лиса, медведь.

«У кого кто?» (обогащение номинативного словаря)

– Наше путешествие продолжается, пойдете дальше по
следам.

– Помогите малышам найти их родителей. Возьмите каж-
дый по одной картинке.

– У кого кто?

У волка–волчата

У лисы –лисята и т.д.

«Счет 2–5» (согласование числительных с существви-
тельными)

– Посчитайте сколько животных на поляне.

Было две белки – стало пять ... (белок)

Было две лисы – стало пять ... (лис)

Было два зайца – стало пять ... (зайцев)

Было два волка – стало пять ... (волков)
Было два медведя – стало пять ... (медведей)
Было пять белок – осталось две ... (белки)
Было пять лис – осталось две ... (лисы)
Было пять зайцев – осталось два ... (зайца)
Было пять волков – осталось два ... (волка)
Было пять медведей – осталось два... (медведя)

Физкультминутка

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой. (дети идут в обход по залу)

За мамой – лосихой топал лосенок. (ходьба с притопом)

За мамой – лисицей крался лисенок. (ходьба на носках)

За мамой – медведицей шел медвежонок. (ходьба на
внешней стороне стопы)

За мамой – ежихой катился ежонок. (ходьба в приседе)

За мамой – зайчихой – косые зайчата. (прыжки на двух
ногах с продвижением вперед)

За мамой белкой бежали бельчата. (бег на носках)

Волчица вела за собою волчат. (ходьба широким шагом)

Все мамы и дети напиться хотят.

«Скажи ласково» (образование существительных с
уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Лиса – лисичка

Заяц – зайчик, зайчонок.

Волк – волчонок.

Медведь – медвежонок.

Белка – белочка.

Еж – ежик.

«Закончи предложение» (подбирать противоположные
по смыслу слова – антонимы)

Заяц зимой белый, а летом....

У зайца хвост короткий, а уши...

У зайца задние лапы длинные, а передние...

Заяц пушистый, а ёж...
Ёж спит днём, а охотится...
Ёж маленький, а медведь...
Белка зимой серая, а летом...
У белки хвост длинный, а у зайца...
У лисы шерсть мягкая, а у волка...
Лиса живёт в норе, а волк в ...
Медведь ревёт громко, а ёж фыркает ...
Заяц слабый, а медведь...

– Детеныши и их мамы очень обрадовались, что вы помогли им избавиться от колдовства злого волшебника.

– Наше путешествие в лес закончилось. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза.

(Добрый лес. Могучий лес.

Полный сказок и чудес!

– Вы ребята, повернитесь,

– В детский сад все возвратитесь!)

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема

«Составление описательного рассказа «Опиши животное»»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными; употреблять конструкций с винительным и творительным падежами;
- формировать умения составлять предложения;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;
- развивать связную речь;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: алгоритм для составления описательного рассказа, картинки с изображением животных.

Компьютерные средства обучения: Интерактивная презентация «Загадки о диких животных»



I. Организационный момент.

– **Отгадайте загадки** (обогащение адъективного словаря):

Большой, бурый, лохматый, косилапый, неуклюжий (медведь).

Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный (волк).

Хитрая, пушистая, рыжая, проворная (лиса).

Маленький, длинноухий, пугливый (заяц).

Маленький, серенький, колючий (ёжик).

Маленькая, рыжая, проворная, грызёт орешки (белка).

II. Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения:

«Сравни животных с людьми»

(учить находить и правильно называть части тела человека и животного)

У человека – рот, а у животных – пасть.

У человека – лицо, а у животных – морда.

У человека – зубы, а у животных – клыки.

У человека – живот, а у животных – брюхо.

У человека – ногти, а у животных – когти.

У человека – руки, а у животных – лапы.

«Назови семью» (обогащение номинативного словаря)

Папа – медведь, мама – ... (медведица), детеныш – ... (медвежонок).

Папа – волк, мама – ... (волчица), детеныш – ... (волчонок).

Папа – еж, мама – ... (ежиха), детеныш – ... (ежонок).

Папа – заяц, мама – ... (зайчиха), детеныш – ... (зайчонок).

Папа – лис, мама – ... (лисица), детеныш – ... (лисенок).

«Кто кем был?» (употребление конструкций с творительным падежом)

Медведь был... (медвежонком).

Ежик был... (ежонком).
Лиса была... (лисенком).
Лось был... (лосенком).
Волк был... (волчонком).
Барсук был ... (барсучонком).
Белка была... (бельчонком).
Заяц был... (зайчонком).
Кабан был... (поросенком).

«Какой? Какая? Какие?» (согласование существительных с прилагательными)

Волк (какой?) – злой, голодный, серый, большой, лохматый...

Медведь (какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый...

Лиса (какая?) – хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Заяц (какой?) – трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...

Белка (какая?) – запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

«Подбери словечко» (обогащение предикативного словаря)

Медведь (что делает?) (спит, переваливается, косилапит, охотится).

Волк (что делает?) (воет, убегает, догоняет, высматривает).

Лиса (что делает?) (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает).

Заяц (что делает?) (прыгает, прячется, грызет).

«Накорми животных» (употребление конструкций с винительным падежом)

Кому, что дадим?

Белке дам шишки.

Медведю дам меда.

Волку дам мясо.

Зайцу дам морковку.

Ежу дам грибы.

Лисе дам рыбу.

«Кто как голос подает»

Волк воет.

Лиса тьякает.

Медведь ревет.

Физкультминутка

Раз – присядка (присесть).

Два – прыжок (подпрыгнуть).

Это заячья зарядка (ушки на макушке – зайчики).

А лисята как проснутся, (потереть кулачком глаза)

Любят долго потянуться, (потянуться)

Обязательно зевнуть, (повороты туловища)

Рыжим хвостиком вильнуть. (движения бедрами вправо-влево)

А волчата спинку выгнуть (наклон вперед)

И легонечко подпрыгнуть (прыжок вверх).

Ну а Мишка косолапый, (согнуть руки в локтях)

Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч)

То двумя, то всеми вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – (руки развести в стороны)

Начинает все сначала.

Составление описательного рассказа «Опиши животное» (развитие связной речи)

Алгоритм описания животных

– Как называется животное?

– Внешний вид: чем покрыто тело, особенности строения частей тела (голова, туловища, лап и т.д.).

– Как называются детёныши?

– Как называется жилище? (Где живет?)

– Чем питается? (На кого охотится?)

Белка – дикое животное. Она живет в лесу. Белка по размерам маленькая. У неё есть голова, два ушка с кисточками, туловище, лапки с острыми коготочками, пушистый хвост. У белки детёныши бельчата. Белка живет с бельчатами в дупле. Она любит есть орехи и грибы.

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема

«Домашние птицы и птенцы»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять, уточнять и активизировать словарь:

номинативный: птицы, птенцы, петух, курица, цыпленок, селезень, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индейка, индюк, индюшонок, корм, черви, зерно, крошки, семечки, ноги, перепонки, гребешок, мясо, яйцо, перо, птичница, курятник;

предикативный: махать, бегать, ходить, плавать, кормить, клевать, выводить, высиживать, вылупляться, защищать, заботиться, выращивать, ухаживать, кудахтать, кукарекать, кричать, гоготать, болботать, шипеть, пищать, будить, драться, нести (яйца);

адъективный: домашние, куриный, утиный, гусиный, индюшачий, острый, тупой, крупный, мелкий, водоплавающий, летающие, нелетающие, красивый, важный, задиристый, разноцветный, пестрый, пушистый, желтый, беззащитный, неуклюжий, коротконогий.

– подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы;

– совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с числительными, употреблять существительные множественного числа в творительном падеже с предлогом «с», употреблять форму родительного падежа множественного числа существительных, образовывать притяжательные прилагательные, употреблять в речи предложно-падежные конструкции;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: предметные картинки домашние птицы, сюжетные картинки ферма, мяч.

I. Организационный момент.

«Доскажи словечко»

Помогите малышам, потеряли дети мам,

Без родителей, одни попадут в беду они.

Я рассказ начну, а вы кончайте,

Хором, дружно отвечайте:

– Кого они ищут?

Шею вытянул гусенок, озирается спросонок,

Еле – еле соню сына под крыльцом нашла... (*гусыня*)

– А кто папа у гусят? (*гусак*) (*вывешивается картина*

«Гуси»)

– Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка!

Ждет вас около пруда ваша мама (*утка*).

– Кто папа у утят? (*селезень*) (*картина «Утки»*)

– Ну-ка марш назад цыплятки. Залезать нельзя на грядки!

Ищет вас, волнуется ваша мама... (*курица*).

– Кто папа у цыплят? (*петух*) (*картина «Куры»*)

– Что стряслось у индюшат? Почему они спешат?

У сарая за кадушкой червяка нашла... (*индюшка*).

– Кто папа у индюшат? (*индюк*) (*картина «Индюки»*)

– Как всех можно назвать? (домашние птицы)

– О ком мы сегодня будем говорить?

II. Основная часть

– Почему их называют птицами? (есть перья, крылья, две лапки)

– Умеют ли они летать, как другие птицы? (нет)

– Почему эти птицы называются домашними? (У них есть хозяин, который о них заботится, они живут в сарае, приносят пользу)

– Какую пользу приносят домашние птицы? (они дают мясо, яйца, пух, перья)

– Для чего используют перья домашних птиц?

– Где живут куры? (в курятнике)

– Чем кормят домашних птиц?

Лексико-грамматические игры

– Мы попали на птичий двор. Скажите, кто с кем гуляет

«Кто с кем» (употребление имен существительных множественного числа в творительном падеже с предлогом «с»)

Курица и петух гуляют с цыплятами. Индюшка и индюк гуляют с индюшатами. Утка и селезень гуляют с утятами. Гусак и гусыня гуляют с гусятами.

– Вы слышали, как шумно на птичьем дворе? Вспомним, как домашние птицы подают голос.

Утки – крякают

Петухи – кукарекают

Гуси – гогочут

Куры – кудахчут

Индюки – болбочут

«Кого много» (образование формы родительного падежа множественного числа существительных)

– На птичьем дворе много разных домашних птиц. Скажите, кого там много.

гусь – много гусей

индюк – много индюков

утка – много уток

петух – много петухов

курица – много кур

«Кто что делает» (обогащение словаря)

Клюёт, кудахчет – ...

Щиплет травку, крякает – ...

Кукарекает, дерётся – ...

Пищит, бегаёт – ...

Плавает, гогочет – ...

Игра с мячом «Назови домашних птиц и их птенцов ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных)

утка– уточка

курица– курочка

петух– петушок

гусь– гусенок

утенок– утеночек

цыпленок– цыпленочек

гусенок– гусеночек

«Скажи наоборот» (подбор противоположных по смыслу слов – антонимов)

Яйца чистые – яйца... (грязные).

Курица белая – курица... (черная).

Хвост длинный –... (короткий).

Петух старый – ... (молодой).

Кормушка новая – ... (старая).

Птицы сытые – ... (голодные).

Индюк слева, гусь– ... (справа);

Петух тяжелый, цыпленок– ... (легкий).

«Счет 1, 2– 5» (согласование числительных с существительными)

Утка, селезень, гусь, гусыня, петух, индюк, курица, цыпленок, утенок.

Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки, *(Потянулись, руки вверх — вдох– выдох.)*

Приготовился к зарядке. *(Рывки рук перед грудью.)*

Повернулся влево, вправо, *(Повороты влево– вправо.)*

Приседанье сделал справно, *(Приседания.)*

Клювиком почистил пух, *(Наклоны головы влево– вправо.)*

Поскорее в воду — плюх! *(Присели.)*

«Продолжи предложение» (распространение предложений с помощью определений)

– Продолжите предложение.

– На заборе сидел петух. Какой забор? Какой петух? Теперь скажи все вместе.

(На деревянном заборе сидел большой петух.)

– У Оли цыпленок. Какой цыпленок? *(У Оли маленький пушистый желтый*

цыпленок.)

– Мама купила курочку. Какую курочку? *(Мама купила маленькую пестренькую курочку.)*

– По двору ходит индюк. По какому двору? Какой индюк? *(По нашему двору ходит огромный сердитый индюк.)*

«Ответь на вопросы» (употребление в речи предложно-падежных конструкций)

Жили-были цыплёнок, утёнок и гусёнок. Сидели они в своём домике – в коробке.

– Где сидел цыплёнок; утёнок; гусёнок?

Сидели они в коробке, сидели, надоело им сидеть, и решили птенцы выйти погулять. Вылезли они из коробки.

– Откуда вылез цыплёнок? утёнок? гусёнок?

Пошли птенцы гулять по дорожке.

– Где шёл цыплёнок? утёнок? гусёнок?

Шли они, шли и подошли к забору. А за забором пряталась кошка.

– Где пряталась кошка?

Увидела кошка птенцов и захотела их поймать. Испугались птенчики и побежали от кошки.

– От кого побежал цыплёнок? утёнок? гусёнок?

Побежали они к своим мамам.

– К кому побежал цыплёнок? утёнок? гусёнок?

Кошка их не поймала. Сидят птенцы каждый около своей мамы, и никуда от неё уходить не собираются.

– Где сидит цыплёнок? утёнок? гусёнок?

«Как назвать утенка» (образование новых слов)

– Утенок многое умеет делать, поэтому зовут его по-разному. Например, он умеет ловить рыбу — значит, он... (рыболов). Птиц ловит... (птицелов). Змей ловит... (змеелов). Землю копает... (землекоп). Землю мерит... (землемер). Лес рубит... (лесоруб). Трубы чистит... (трубочист).

«Кому что принадлежит» (образование притяжательных прилагательных)

– Если перо потерял петух, то перо чье? (петушиное)

– Если перо потерял индюк, то перо... (индюшачье)

потерял гусь –... (гусиное)

потеряла утка – ... (утиное);

кура – ... (куриное)

– Если яйца снесла курица, значит, яйца... (куриные)

утка – ... (утиные);

индюшка – ... (индюшачьи).

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема
«Составление рассказа по серии сюжетных картин
«Утёнок и цыплёнок»»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять, уточнять и активизировать адъективный словарь: догадливый, заботливый, добрый, находчивый, умный, маленький, беззащитный; предикативный словарь: плавать, нырять, плюхнуться в воду, подталкивать, переправляться через реку, крякать, пищать, клевать, махать, пить, бегать;

– формировать умения составлять предложения;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать связную речь;

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: серия картин «Утёнок и цыплёнок» (истории в картинках)

1. Организационный момент.

Игра «Четвертый лишний»

– Кто лишний:

Утка, селезень, гусь, воробей.

Гусыня, петух, индюк, соловей.

Курица, утенок, цыпленок, синица.

– О ком мы сегодня будем говорить?

II. Основная часть.

– Рассмотрите картинки и подумайте, что случилось в начале, что – потом, что – в самом конце.

Летним днём утенок Кузя и цыпленок Цыпа пошли в гости к индюшонку. Индюшонок жил с папой индюком и мамой индюшкой на другом берегу реки. Утенок Кузя и цыпленок Цыпа подошли к реке. Кузя плюхнулся в воду и поплыл. Цыпа в воду не пошел. Цыплята плавать не умеют. Тогда утенок Кузя схватил зеленый листок кувшинки и посадил на него Цыпу. Цыпленок плыл на листике, а утенок подталкивал его сзади. Скоро друзья переправились на другой берег и встретились с индюшонком.

– Придумайте клички утёнку и цыплёнку.

– Какое время года изображено на картинках?

– Какой утенок? (догадливый, заботливый, добрый, находчивый, умный)

– Какой цыпленок? (маленький, беззащитный)

– Что может делать утенок? (плавать, нырять, плюхнуться в воду, подталкивать, переправляться через реку, крякать)

– Что может делать цыпленок? (пищать, клевать зернышки, махать крылышками, пить воду, бегать)

Физкультминутка

Раз-два — шли утята

Раз-два — шли утята, *(Шагаем на месте.)*

Три-четыре — шли домой. *(Прыжки на месте.)*

Вслед за ними плелся пятый, *(Хлопаем в ладоши.)*

Впереди бежал шестой, *(Топаем ногами.)*

А седьмой отстал от всех — *(Шагаем на месте.)*

Испугался, закричал: *(Хлопаем в ладоши.)*

– Где вы, где вы? *(Прыжки на месте.)*

– Не кричи, мы тут рядом, поищи! *(Топаем ногами.)*

Рассматривание каждой картинки по отдельности, беседа по содержанию.

1 картинка

– Кого вы видите на картинке? (цыпленка и утенка)

– Куда направились утёнок с цыплёнком? (утенок Кузя и цыпленок Цыпа пошли в гости к индюшонку)

– Где жил индюшонок? (индюшонок жил с папой индюком и мамой индюшкой на другом берегу реки)

2 картинка

– Куда подошли Кузя и Цыпа? (утенок Кузя и цыпленок Цыпа подошли к реке).

3 картинка

– Что сделал утенок? (плюхнулся в воду и поплыл).

– Почему цыплёнок не пошёл в воду? (цыплята плавать не умеют).

4 картинка

– Как утёнок помог цыпленку переплыть на другой берег? (утенок схватил зеленый листок кувшинки и посадил на него цыпленка).

5 картинка

– Что делали цыпленок и утенок? (Цыплёнок плыл на листике, а утёнок подталкивал его сзади.)

6 картинка

– Чем закончилась эта история?

(Скоро друзья переправились на другой берег и встретились с индюшонком.)

– Как начинается рассказ?

– Как можно закончить рассказ?

Составление рассказа логопедом. Составление рассказа детьми.

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема
«Здравствуй, зимушка зима»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять, уточнять и активизировать:

номинативный словарь: зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, ледок, морозец, снежинки, снеговик, санки, снежки, птицы, звери, одежда, снегопад, вьюга, водоемы, холод, сосульки;

предикативный: дуть, завывать, падать, лететь, кружиться, морозить, лепить, кататься;

адъективный: морозный, холодный, легкий, пушистый, блестящий, прозрачный, зимний; морозно, холодно.

– подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы;

– совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными, согласовывать числительные с существительными, употреблять существительные в форме родительного падежа в единственном числе, образовывать существительные мн. числа, образовывать относительные прилагательные от существительных употреблять предложно-падежные конструкции;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: картинки по теме «Зима», мяч

Компьютерные средства обучения: интерактивная игра



1. Организационный момент

– Посмотрели мы в окно

Все вокруг белым бело.

Дуб кивает головой

Рад поздравить вас с ... (зимой)

– О каком времени года мы будем сегодня говорить? (о зиме).

– Назовите месяцы зимы.

II. Основная часть.

– Я, ребята, Снеговик,

К снегу, холоду привык.

Вы меня слепили ловко,

Вместо носа тут морковка.

И ведро на голове,

И метла в моей руке.

Я пришёл к вам в детский сад,

Чтоб порадовать ребят.

– Снеговик приготовил для нас много интересных заданий. Давайте поможем снеговiku выполнить все задания.

Лексико-грамматические игры и упражнения:

Признаки зимы (составление предложений по опорным картинкам)

– Назовите снеговiku признаки зимы.

Солнце светит, но не греет. На улице холодно, морозно. Падают белый пушистый снег. Дует холодный ветер. Деревья

стоят голые, а елки зеленые. Дети катаются на санках, лыжах, коньках, играют в снежки, строят снежную крепость.

Игра с мячом «Кто больше?» (обогащение словаря)

– Кто больше назовет зимних слов?

«Какая погода?» (согласование существительных с прилагательными)

– Какая погода может быть зимой.

– Если на улице мороз, погода какая?

– Если на улице ветер, погода какая?

– Если на улице идет снег, погода какая?

– Если на улице холодно, погода какая?

«Один много» (образование существительных и прилагательных мн. числа)

– Поиграем со снеговиком в игру «Один – много»

Снежинка – снежинки

Сосулька – сосульки

Снежок – снежки

Лед – льды

«Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительными)

– У снеговика в мешке много предметов, поможем ему их сосчитать.

Снежинка, сосулька, дерево, снегирь.

Физкультминутка

Дети все в кружок вставайте,

Физкультминутку начинайте.

Игра на ускорение «Лепим снежный ком».

«Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

– Снеговик большой, а малыш маленький. Назовите большие и маленькие предметы.

Красивая снежинка, острая сосулька, быстрые санки, зимнее дерево.

«Что из чего» (образование относительных прилагательных от существительных)

– Помоги снеговiku назвать, что из чего сделано.

Снеговик из снега – снежный снеговик

Горка изo льда

Мешок из материи

Шар из стекла

Метла из соломы

Скамейка из дерева

Дом из глины.

«Где спрятался снеговик» (употребление предложно-падежных конструкции)

– За горкой, за елкой, за снежной крепостью, под льдиной, между деревьями, на скамейке, в доме, на дереве.

«Скажи наоборот» (подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы)

– Помоги снеговiku перевернуть снежные комья. Скажи наоборот.

Летом дни жаркие, а зимой холодные.

Снег мягкий, а лед твердый.

Сосулька длинная, короткая.

Осенью лед тонкий, а зимой толстый.

Мешок тяжелый, а подарок легкий.

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема

«Составление рассказа по алгоритму «Зима»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять, уточнять и активизировать:

номинативный словарь по теме: зима, снег, мороз, лед, снеговик, санки, снежки, птицы, звери, одежда, холод;

предикативный: дуть, завывать, падать, лететь, кружиться, морозить, лепить, кататься;

адъективный: морозный, холодный, легкий, пушистый, блестящий, прозрачный, зимний; морозно, холодно.

– формировать умения образовывать однокоренные слова;

– формировать умения составлять предложения, согласовывать слова в предложении;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать связную речь;

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: мяч, алгоритм рассказа по теме «Зима»

Компьютерные средства обучения: интерактивная игра



1. Организационный момент

– Отгадайте загадки:

Снег на полях,
Лед на водах,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?

Что за чудо-покрывало?
Ночью все вдруг белым стало.
Не видать дорог и рек –
Их укрыл пушистый...

Что за звёздочки такие
На пальто и на платке –
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке?

Подышал он на окно –
Вмиг покрылось льдом оно.
Даже веточки берез
Инеем укрыл...
– О чем мы будем говорить сегодня? (О зиме)

II. Основная часть.

Лексико-грамматические игры

Подбери однокоренные слова (образование однокоренных слов)

– Какая одинаковая часть есть у слов снег, снегопад, Снегурочка, снегирь? (снег)

– Подберите слова к слову зима (зимушка, зимовать, зимний, зимовье).

– Подберите слова к слову мороз (морозец, морозить, морозилка, мороженое, морозный).

Игра с мячом «Какой какая какие?» (согласование существительных с прилагательными)

Зима (какая?) холодная, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная.

Снег (какой?) пушистый, блестящий, липкий, красивый, искристый, белый, мокрый, хрустящий, рассыпчатый, рыхлый, серебристый, падающий.

День (какой?) морозный, ясный, холодный, короткий, снежный.

Лед (какой?) прозрачный, скользкий, блестящий, гладкий.

Снежинки (какие?) легкие, пушистые, узорчатые, мохнатые, холодные, прозрачные, белые.

Ночь (какая?) длинная, звездная, морозная, темная.

Вставьте пропущенное слово (обогащение словаря, согласование слов в предложении)

Солнце светит, но ... (не греет). На улице ... (морозно, холодно). Падает ...

(снег), дует холодный... (ветер). Дома, деревья, земля покрыты...(снегом). Реки и озера замерзли и покрыты...(льдом). Дни стали короче, а ночи ... (длиннее). Звери спрятались в свои ... (жилища). Люди одеты в зимнюю...(одежду).

Игра «Составь предложение» (формировать умения составлять предложения, согласование слов в предложении)

По опорным словам дети составляют предложения:

– Снеговик, слепить, во, дети, дворе (Во дворе дети слепили снеговика.);

– Дети на кататься санках с горка. (Дети катаются с горки на санках.)

– Мальчики строить крепость снежный и играть в снежки. (Мальчики строят снежную крепость и играют в снежки.)

– Девочки кататься коньках на. (Девочки катаются на коньках.)

Составление рассказа по алгоритму.

– Снеговик гуляет по льдинам. Помогите ему составить рассказ по схеме.

– Какая погода зимой?

Зимой холодно, морозно. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо. Часто снегопады. Метут метели, вьюги.

– Что происходит с водоемами? (Водоемы замерзают, покрываются льдом.)

– Чем покрыта земля зимой? Какие деревья? (Снег покрывает землю пушистым покрывалом. Деревья стоят голые, покрытые белым пуховым платком.)

– Какую одежду надевают люди? (Люди надевают теплую зимнюю одежду.)

– Что происходит с животными? (В лесу, в теплой берлоге, спит медведь, в уютной норке сопит барсук, заснул до весны ежик.)

– Что делают дети зимой? (Дети катаются на коньках, лыжах, санках, лепят снеговиков, играют в снежки и хоккей.)

– Расскажите рассказ по схеме.

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема «Женский день»
Пересказ рассказа «Подарок для мамы»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять и активизировать словарь:

номинативный: праздник, март, весна, солнце, радость, мама, бабушка, дочь, сестра, внучка, тетя, женщина, девочка, семья, поздравление, подарок, рисунок, открытка, цветы, тюльпан, нарцисс, мимоза, роза;

предикативный: поздравлять, дарить, любить, обнимать, уважать, ухаживать, воспитывать, заботиться, работать, помогать, убирать, мыть, стирать, готовить, варить, беспокоиться, уважать;

адъективный: женский, мамин, бабушкин, милая, любимая, родная, дорогая, близкая, красивая, нарядная, добрая, хорошая, ласковая, умная, веселая, молодая, младшая, старшая, старая, седая, заботливая, трудолюбивая, умелая, яркие;

– подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы;

– совершенствовать грамматический строй речи: употреблять слова в различных падежах, образовывать родительный падеж множественного числа существительных, согласовывать существительные с прилагательными, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать притяжательные прилагательные, употреблять существительные в винительном падеже.

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь, координацию речи с движением;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, всем женщинам, девочкам.

Оборудование: мяч, сюжетная картинка «Женский день»

Компьютерные средства обучения: Обучающее видео «Мама»



1. Организационный момент.

- В мире нет её роднее, справедливей и добрее.
- Я скажу, друзья вам прямо. Лучше всех на свете... (мама)
- Какой праздник мы отмечаем в марте?
- Чей это праздник?

II. Основная часть.

– В первый месяц весны, 8 Марта, весь мир отмечает женский праздник. Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек. Все люди почитают и любят своих матерей. Мама учит нас быть мудрыми, заботится и оберегает нас. У мамы, самые добрые и ласковые руки. У мамы, самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь. И сколько бы ни было тебе лет – пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд и ее забота.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Закончи предложение» (употребление слов в различных падежах)

(обучающее видео)

У каждого малыша есть ... (мама).

На свете очень трудно жить без ... (мамы).

На праздник мы дарим подарки и цветы ... (маме).

Каждый человек любит свою ... (маму).

Я люблю гулять со своей ... (мамой).

Я очень горжусь своей ... (мамой).

Я забочусь о своей ... (маме).

Самое прекрасное слово на земле – мама.

– Кого поздравляют в женский день 8 Марта? (образование родительного падежа множественного числа существительных) (мам, бабушек, сестер, тётъ, всех девочек и женщин)

Игра с мячом «Назови какая?» (согласование существительных с прилагательными)

– Моя мама какая? (добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная)

– Моя бабушка какая? (старенькая, добрая, любимая, заботливая...)

– Моя сестра какая? веселая, добрая, умная, красивая...

«Скажи наоборот» (умение подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы)

Добрая – злая.

Веселая – ...

Трудолюбивая – ...

Умная – ...

Старая – ...

«Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Мама (мамочка, мамуля, матушка).

Бабушка (бабуля, бабулечка, бабуся).

Сестра (сестричка, сестрёнка, сестрица).

Тётя (тётушка)...

Подруга (подружка, подруженька).

«Исправь ошибку» (согласование существительных с прилагательными)

любимый мама, дорогой тётя, доброе бабушка, родные сестра

«Чей, чья, чьи?» (образование притяжательных прилагательных)

Я помощник – чей? – ... Я внук – чей? – ...

Я помощница – чья? – ... Я внучка – чья? – ...

Мы детки – чьи? – ... Мы внучата – чьи?

Упражнение на координацию речи с движениями

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу, и ни разу,

И ни разу, ни словечка не скажу.

– Кто по профессии твоя мама (бабушка)? (умение составлять предложение с опорой на картинки) (Моя мама учительница.....)

– Что она делает на работе? (умение подбирать глаголы к существительному)

(Врач лечит, слушает, делает уколы... Воспитательница воспитывает детей, читает, проводит занятия, играет с детьми и т.д.)

– Что вы можете сделать для мамы, бабушки, сестры? (поздравить, подарить подарок, любить, обнимать, ухаживать, позаботиться, помочь, убрать комнату, помыть посуду, постирать, испечь с папой или бабушкой праздничный пирог, печенье, уважительно относиться к ...)

– В этот день поздравляют всех женщин с праздником. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, бабушек и сестреночек с этим праздником и подарить им подарки. Что вы подарите маме?

Игра с мячом: Что вы подарите маме? (употребление существительных в винительном падеже)

– Что вы подарите маме, бабушке?

(Дети составляют предложения по картинкам: пирог, печенье, посуда, цветы, поделка, рисунок, книжка).

Я испеку пирог.

Я испеку печенье.

Я помою посуду.

Я сделаю поделку.

Я подарю цветы.

Я нарисую рисунок.

Я сделаю открытку.

Пересказ рассказа (развитие связной речи):

Наступил день 8 Марта. 8 Марта – это женский праздник. К празднику дочка приготовила маме открытку с аппликацией. Аппликацию дочка сделала сама. Она вырезала из цветной бумаги красные тюльпаны и приклеила на открытку. Открытка получилась красивая и праздничная. Эта праздничная поздравительная открытка очень понравилась маме.

– Какой день наступил?

– Что приготовила дочка к празднику?

– Какую аппликацию приготовила девочка?

– Какая получилась открытка?

– Кому понравилась праздничная открытка?

Пересказ рассказа «Подарок для мамы» логопедом, детьми.

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема «Составление рассказа по плану «Женский день. Цветы»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять и активизировать словарь:

номинативный: праздник, цветы, тюльпан, нарцисс, мимоза, роза;

предикативный: поздравлять, дарить, любить, обнимать;

адъективный: милая, любимая, родная, дорогая, близкая, красивая, нарядная, добрая, хорошая, ласковая, умная, веселая, весенняя, солнечная; душистые, ароматные, пахучие, яркие;

– подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы;

– совершенствовать грамматический строй речи: формировать умения образовывать существительные мн. числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными, согласовывать числительные с существительными, употреблять слова в различных падежах, употреблять в речи предлоги;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

– развивать связную речь, координацию речи с движением, мелкую моторику;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, бережное отношение к цветам, природе.

Оборудование: картинки с изображением цветов, разрезные картинки, картинки, сад, лес, поле, мяч, картинка с изображением частей цветка, алгоритм рассказа о цветке.

Компьютерные средства обучения: (интерактивная презентация)



1. Организационный момент.

Хрустит за окошком

Морозный денек.

Стоит на окошке

Цветок-огонек.

Малиновым цветом

Цветут лепестки,

Как будто и вправду

Зажглись огоньки.

Его поливаю,

Его берегу,

Его подарить

Никому не могу!

Уж очень он ярок,

Уж очень хорош,

Уж очень на мамину

Сказку похож!

– Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (О цветах)

– Для чего нужны цветы? (Для красоты, любоваться, чтобы сделать подарок)

II. Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Собери картинку» (образование существительных именительного падежа мн. числа)

– На праздник мамам дарят цветы. Какие цветы вы можете подарить? (розы, ромашки, тюльпаны, ландыши, колокольчики, хризантемы и т.д.)

– В нашей вазе стоят садовые, лесные и полевые цветы. По этим названиям можно определить, где они выросли.

– Где растут садовые цветы, лесные и полевые цветы? (в саду, в лесу, в поле)

«В саду, в лесу, в поле» (закрепление употребления в речи предлога «в»)

Дети называют цветы и место, где они растут, попутно раскладывая картинки к изображению леса, поля или сада (колокольчик, роза, тюльпан, ландыш, мак, василек...).

«Какого цвета цветок» (согласование существительных с прилагательными)

– Какого цвета цветок? Дети называют цветы: белая ромашка, синий колокольчик, красная роза, желтый одуванчик, розовый пион.

«Какие цветы» игра с прищепками (развитие словаря, мелкой моторики).

– Почему все люди любят цветы? Давайте скажем, какие цветы? (красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие)

«Вставь пропущенный предлог»

Мы с папой ... празднику купили мамины любимые цветы – розы (к). Маме очень понравился букет ... роз (из). Мама поставила красивые розы ... вазу (в). Ваза с розами стояла ... столе (на).

Игра с мячом «Большой, маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

– Маме мы подарим большой цветок, а сестренке маленький.

ромашка – ромашечка

гвоздика – гвоздичка

роза – розочка

цветок – цветочек,

василек – василечек

лист – листочек

тюльпан– тюльпанчик

«Счет 1, 2 – 5» (согласование числительных с существительными)

– Посчитайте сколько цветов в букете.

(Одна роза, две розы, пять роз. Тюльпан, гвоздика, пион, нарцисс, ромашка, василек, колокольчик, цветок).

«Я люблюсь чем» (употребление существительных в творительном падеже)

– Составьте предложение «Я люблюсь красивым пионом» (у детей картинки с цветами).

(Алой розой, полевой ромашкой, душистым пионом, яркой гвоздикой, нежным васильком, благородным тюльпаном, лесным ландышем и т.д.)

– Рассмотрим цветок, назовем его части (стебель, листья, цветок, лепестки, серединка).

«Чего не хватает» (употребление существительных в родительном падеже)

– Что есть у цветка? (стебель, листья, цветок, лепестки, серединка).

– Чего не хватает? (лепестков, листьев, цветка, стебля и т.д.)

Физкультминутка

Раз-два-три выросли цветы *(сидели на корточках, встали)*

К солнцу потянулись высоко: *(тянутся на носочках)*

Стало им приятно и тепло! *(смотрят вверх раскачивают руками влево — вправо над головой)*

Ветерок пролетал, стебелечки качал

Влево качнулись– низко прогнулись. *(наклоняются влево)*

Вправо качнулись – низко пригнулись. *(наклоняются вправо)*

Ветерок убегай! Ты цветочки не сломай! *(грозят пальчиком)*

Пусть они растут, растут, *(приседают)*

Детям радость принесут! *(медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)*

«Составь предложение»

По опорным словам дети составляют предложения:

– Розы, колючие, шипы, у, очень (У розы очень колючие шипы.);

– Ваня, собирать, для, красивый, мама, ромашки, букет. (Ваня собрал красивый букет ромашек для мамы).

– Букет, цветы, замечательный, для, подарок, мамы. (Букет цветов – замечательный подарок для мамы)

«Наоборот»

Цветы могут быть яркие, а могут быть...

Цветы можно срывать, а можно...

Цветок вянет, а наоборот ...

Цветы могут быть большие, а могут быть...

Стебли у цветов могут быть длинные, а могут...

«Как можно использовать цветы»

(дарить на праздник, украшать дом, украшать клумбы)

«Расскажи-ка» (составление рассказа о цветке по плану)

– Назови цветок.

– Назови его цвет.

– Назови его части.

– Где он растёт?

– Как можно использовать?

III. Итог занятия.

– О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема
«Весна. Признаки весны»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять и систематизировать знания детей о весне, о типичных явлениях в природе весной;

– уточнять, расширять и активизировать:

номинативный словарь по теме: солнышко, лучи, оттепель, небо, снег, проталины, лед, гололед, сосульки, капель, ручьи, лужи, кораблики, оживление, почки, подснежник, погода;

предикативный: греть, таять, капать, бежать, журчать, набухать, появляться, просыпаться;

адъективный: первый, яркий, грязный, веселый, звонкий;

– подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы;

– совершенствовать грамматический строй речи: образовывать родительный падеж множественного числа существительных, согласовывать существительные с прилагательными, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять в речи предлоги, употреблять слова в различных падежах;

– формировать умения составлять простые и сложноподчиненные предложения;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать умение совершенствовать навыки связной речи;

– развивать мелкую моторику;

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

Коррекционно-воспитательные задачи:

–формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: карточки для игры "Четвертый лишний"; картинки признаки весны; алгоритм для составления рассказа; картинки для игры с прищепками;

Обогащение словаря: проталины, капель

Компьютерные средства обучения: (интерактивные игры, обучающее видео)



I.Организационный момент

– Ребята, вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить, если правильно назовете лишнюю картинку.

Игра "Четвертый лишний"

Логопед показывает картинки и просит назвать одну лишнюю:

- 1.Абрикос, арбуз, солнце, автобус (солнце)
- 2.Утка, сосулька, улитка, удочка (сосулька)
- 3.Индеец, иголка, весна, игрушка (весна)
- 4.Овощи, обруч, ласточка, обувь (ласточка)

Дети находят нужную картинку и объясняют свой выбор.

На доске картинки: солнце, сосульки, ласточка, весна

– Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на занятии? (О весне)

Солнышко, сосульки, почки,

Одуванчики, листочки,

Капли, лужи, ручейки,

Мухи, бабочки, жучки,
Птицы с юга прилетают...

– Ну, когда это бывает? (весной)

II. Основная часть

– Назовите весенние месяцы. Назовите первый месяц, последний. Какой сейчас месяц?

Лексико-грамматические игры

«Игра на внимание» (обогащение словаря)

– Я буду произносить слова. Если слово о весне, хлопните в ладоши.

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.

«Почему» (составление предложений с союзом потому что)

– Почему снег тает?

– Почему бегут ручьи?

– Почему набухают почки?

– Почему прилетают птицы?

– Почему появляются насекомые?

– Почему люди одеваются легче?

Игра с мячом «Какой, какая, какие» (согласование существительных с прилагательными) (интерактивная игра)

– Весна (какая?) – яркая, звонкая, цветущая, радостная, долгожданная, ранняя, поздняя, дождливая.

– Травка (какая?) – молодая, зеленая, первая, нежная, душистая.

– Облака (какие?) – легкие, белые, пушистые.

– Небо (какое?) – голубое, высокое, яркое, ясное, безоблачное.

– Солнышко (какое?) – яркое, весеннее, лучистое, теплое, ласковое, блестящее, радостное.

– **Отгадайте загадки:**

Ой, беда! Ой, беда!

Тает снег, кругом вода.

Не наденешь валенки,

На снегу... (проталинки)

– Что такое проталинки? (место, где стаял снег, и открылась земля)

Синяя сосулька плачет,

Но от солнца нос не прячет.

И весь день под птичью трель

Кап-кап-кап - звенит... (капель)

–Что такое капель? (падение капель оттаявшего снега с крыш домов)

Игра с мячом «Назови действие»

Ручеек весной (что делает?) — бежит, журчит.

Снег весной (что делает?) — чернеет, тает.

Солнце весной (что делает?) — пригревает, светит.

Медведи, ежи, насекомые (что делают?) — просыпаются.

Почки на деревьях (что делают?) — набухают.

Цветы (что делают?) — распускаются.

«Без чего не может быть весны?» (употребление конструкции с родительным падежом) (интерактивная игра)

Весны не может быть без ... (яркого солнца).

Весны не может быть без (луж).

Весны не может быть без... (ручейков).

Весны не может быть без... (грозы).

Весны не может быть без... (майских жуков).

Весны не может быть без... (проталин).

Весны не может быть без... (капели).

Весны не может быть без... (подснежников).

«Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

– У солнышка потерялись лучики (игра с прищепками).

– Чтобы солнце засияло,

- Нам собрать лучи все надо.
- Назовите весенние слова ласково и присоедините лучики.

Ручей – (ручеек)

Солнце – (солнышко)

Гнездо – (гнездышко)

Лист – (листик)

Птица – (птичка)

Дерево – (деревце) и т. д.

Физкультминутка

Собирайся, детвора!

«Гулять пора!» *(хлопают в ладоши)*

Будем по лесу гулять, *(шагают на месте)*

Свежим воздухом дышать *(делают вдох, опускают руки, выдыхают воздух).*

На носочках по тропинке

Друг за другом мы пойдём *(поворачиваются вправо и идут на носочках)*

В маленькие лужицы

Не наступим, обойдём *(идут друг за другом, высоко поднимая колени).*

За весною вслед пойдём,

Хоровод мы заведём, *(идут по кругу, взявшись за руки)*

Будем петь и танцевать –

Весну – веснушку встречать! *(останавливаются, выполняют поклон)*

«Один – много» (образование существительных именительного падежа мн. числа) (интерактивная игра)



– Что можно увидеть весной? (*подснежник– подснежники*)

трава– травы

сосулька– сосульки

ручей– ручьи

льдина– льдины

гнездо – гнезда

почка– почки

лист– листья

цветок– цветы

«Счет 1,2–5» (согласование числительных с существительными) Интерактивная игра

– Посчитайте сколько подснежников, скворечников, гнезд, одуванчиков, сосулук, ручьев;

«Скажи наоборот» (подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы) (интерактивная игра)



Зимой снег белый, а весной... (серый).

Зимой снег чистый, а весной... (грязный).

Зимой дни холодные, а весной... (тёплые)

Зимой дни короткие, а весной...(длинные).

Зимой солнце тусклое, а весной... (яркое).

Зимой небо серое, а весной ... (голубое).

«Составь предложение»

– В корзинке все слова в предложениях перепутались, составьте правильно предложения.

– Огороде овощи в сажают люди.

– Деревья саду в люди окапывают.

– Деревья саду в люди сажают.

– Цветов рассаду люди в сажают саду.

«Где скворец?»

- Где сидит скворец?
- Скворец вылетел из скворечника.
- Скворец облетел вокруг скворечника.
- Скворец взлетел на крышу скворечника.
- Скворец слетел с крыши скворечника.
- Скворец улетел от скворечника.

«Так бывает или нет»

Весной дети катаются на санках. Весной на крышах появляются сосульки. Весной люди ходят в лес за грибами. Весной мы отмечаем праздник Новый год. Весной тает снег. Весной солнышко греет теплее. Весной с деревьев опадают листья. Весной созревают фрукты и овощи. Весной дети катаются на лыжах. Весной птицы улетают в теплые края. Весной на деревьях набухают почки и появляются листочки. Весной появляются ручейки. Весной лед на реках и озерах начинает таять. Весной метут метели.

Рассказ признаки весны (развитие связной речи) (интерактивная презентация)



– Назовите признаки весны с опорой на картинки.
(весна, солнце, сосулька, листочки, лес, птицы, звери, сапоги)

1. Наступила долгожданная весна.
Солнышко ярко светит и начинает пригревать.
2. Тает снег, бегут ручьи, появляются проталины.
3. На крышах висят сосульки, началась капель.

4. На деревьях набухли почки и проклюнулись листочки.
 5. В лесу расцвели подснежники, появилась первая травка.
 6. Птицы прилетают из теплых краев.
 7. Звери весной просыпаются после зимней спячки.
 8. Люди надевают весеннюю одежду.
- Составьте рассказ по алгоритму.

Солнце радостно смеётся,
Звон капли раздаётся.
Ручейки звенят, бегут.
Птицы весело поют.
Шагает по земле весна,
В гости к нам она пришла.

III. Итог занятия.

- О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка»»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

– расширять, уточнять и активизировать:

номинативный словарь по теме: заяц, снеговик, морковка, солнышко;

предикативный: бегать, прыгать, грызть, таять, стоять, пригревать, припекать, светить греть;

адъективный: умный, догадливый, хитроглазый, находчивый, длинноухий, грустный, высокий; лучистое, яркое, весеннее, ласковое, теплое; сладкая, хрустящая, сочная большая, оранжевая;

– формировать умения составлять простые и сложноподчиненные предложения;

Коррекционно-развивающие задачи:

– развивать связную речь;

– развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

Коррекционно-воспитательные задачи:

– формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: серия картин «Заяц и морковка»

Компьютерные средства обучения: презентация



1.Организационный момент

– Отгадайте загадку:

Куцый хвостик, длинны ушки,
Мягкая шубка, как подушка.
Скачет вверх он, словно мячик.
Это, дети, серый... (Зайчик)

– Сегодня будем придумывать историю про зайца и снеговика.

II. Основная часть.

– Рассмотрите картинки и подумайте, что случилось в начале, что – потом, что – в самом конце.

Наступила весна. Но солнышко ещё редко выглядывало из-за туч. Снеговик, которого слепили дети зимой, стоял и даже не думал таять. Однажды мимо снеговика пробежал зайчик. Он заметил, что вместо носа у снеговика вкусная морковка. Стал подпрыгивать, но снеговик был высокий, а зайчик маленький, и он никак не мог достать морковку. Зайчишка вспомнил, что у него есть лестница. Он побежал в дом и принёс лестницу. Но даже она не помогла достать ему морковку. Зайчик загрустил и сел возле снеговика. Тут из-за туч выглянуло тёплое весеннее солнышко. Снеговик медленно начал таять. Вскоре морковка оказалась на снегу. Радостный зайчик с удовольствием её съел

– Какой зайка? (умный, догадливый, хитроглазый, находчивый, длинноухий)

– Какое солнышко? (лучистое, яркое, весеннее, ласковое, теплое)

– Какой снеговик? (грустный, высокий)

– Какая морковка? (сладкая, хрустящая, сочная большая, оранжевая)

– Что может делать заяц? (бегать, прыгать, грызть)

– Что может делать снеговик? (таять, стоять)

– Что может делать солнышко? (пригревать, припекать, светить греть)

Физкультминутка:

На заснеженном пригорке (*Показать руками «пригорок»*)
Снеговик стоит высокий. (*Потянуться на носочках*)

Заяц из лесу бежал (*Бег на месте*)
И морковку увидал. Прыгает, старается. (*Прыжки вверх*)
Достать не получается! (*Качать головой.*)
Грустно зайке, вот беда! (*Пожимать плечами.*)
Высоко его еда. Вот и солнышко проснулось, (*Потя-*
нуться.)

Обогрело всё кругом, (*Повороты влево – вправо.*)
Снега белого коснулось. (*Наклониться, достать кончи-*
ками пальцев пол.)

Начал таять снежный ком, (*Приседают.*)
А когда совсем растаял,
Заяц хватать свою морковь! (*Сделать хватательное движе-*
ние рукой.)

Захрустел косой, стараясь, (*«Грызут морковь».*)

Съел её и был таков! (*Бег на месте.*)

Рассматривание каждой картины по отдельности, беседа по содержанию.

1 картина

– Кого вы видите на картинке? (Я вижу на картинке зайчика и снеговика.)

– Откуда взялся снеговик во дворе? (Дети слепили снеговика.)

– Кто пробежал мимо снеговика? (Мимо снеговика пробежал зайчик)

– Что заметил зайчик? (Он заметил, что вместо носа у снеговика вкусная морковка)

– Что захотелось зайцу? (Зайцу захотелось достать и съесть морковку.)

– Что он сделал? (Заяц подпрыгнул.)

– Удалось ли зайцу достать морковку? Почему? (Ему не удалось достать морковку, потому что снеговик был высоким, а заяц маленьким.)

2 картина

– Что принес заяц? (Заяц принёс лестницу.)

- Что он сделал? (Заяц подставил лестницу к снеговiku)
- Расскажите, как заяц доставал морковку. (Он залез на лесенку и стал тянуться лапкой за морковкой.)
- Удалось ли теперь достать ему морковку? Почему? (Заяц и теперь не достал морковку, потому что лесенка была короткой.)
- Что в это время появилось из-за тучи? (В это время из-за тучи появилось солнышко.)

3 картина

- Какое настроение было у зайца и почему? (У зайца было грустное настроение, потому что он не мог достать морковку)
- Куда сел зайчик? (На лестницу.)
- Как светило солнышко? (Солнышко светило всё ярче и ярче.)
- Что случилось со снеговиком? (Он стал таять.)
- Расскажите, как таял снеговик. (Снеговик стал меньше ростом, ручки и нос – морковка у него опустились, снеговик стал грустным.)

4 картина

- Что случилось со снеговиком? (Снеговик растаял.)
- Почему снеговик растаял? (Солнышко припекало всё сильнее и сильнее.)
- Во что превратился снеговик? (Он превратился в воду.)
- Что от него осталось? (Лесенка, ведро, ветки и морковка.)
- Что сделал заяц? (Заяц сел и стал грызть морковку.)
- Какая была морковка? (Она была сладкой, хрустящей.)
- Как начинается рассказ?
- Как можно закончить рассказ?

Составление рассказа логопедом.

Составление рассказа детьми.

III. Итог занятия

- О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

Тема
«Пересказ текста «Талая вода»»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными, образовывать относительные прилагательные от существительных;
- формировать умения составлять простые предложения;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать основные психические процессы: внимание, память, мышление;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: разрезные картинки – ранняя, поздняя весна; мяч.

Компьютерные средства обучения: (интерактивная игра, видеопрезентация, обучающее видео)



1. Организационный момент

– Подскажи недостающее слово:

Всё очнулось ото сна,

Всё цветёт – пришла ...(*весна*).

Вот цветы лежат на парте—
Дарим их девчонкам в(марте).

Будит утром нас капель—
В гости к нам пришёл(апрель).

Куртки тёплые снимай—
На дворе ведь месяц(май).

II. Основная часть

«Собери картинки» (дети собирают две картинки позднюю и раннюю весну)

– Соберите картинки и расскажите, чем они отличаются.

– Сравните раннюю и позднюю весну (ранней весной тает снег, бегут ручьи, появляются проталины и Т.Д.; поздней весной цветут деревья, появляются цветы, насекомые и Т.Д.;

«Четвертый лишний» (интерактивная игра) (составление простых предложений)

– Назовите, чего весной не бывает:

– Прилетают скворцы, появляются подснежники, собирают яблоки, вешают на ветки дерева скворечник.

– Дети пускают кораблики, птицы улетают в теплые края, птицы выводят птенцов, люди сажают деревья.

– Животные заготавливают запасы, птицы выют гнезда, тает снеговик, на деревьях распускаются листочки.

– Птицы с юга прилетают, в садах собирают фрукты, бегут ручьи, люди одеваются легко.

– На деревьях набухают почки, появляются проталины, подготавливают грядки в огороде, собирают урожай.

– На крышах висят сосульки, просыпаются насекомые, начался листопад, появляется первая травка.

– Цветут одуванчики, появляются подснежники, просыпаются животные после зимней спячки, дети катаются на санках.

«Образуй новое слово» (видеопрезентация) (образование относительных прилагательных от существительных)

сапоги из резины – резиновые
кораблик из бумаги – бумажный
скворечник из дерева – деревянный
сосулька из льда – ледяная
снеговик из снега – снежный

Игра с мячом «Скажи со словом весенний» (согласование существительных с прилагательными)

- Небо какое? – весеннее.
- Ветер какой? – весенний.
- Песенка какая? – весенняя.
- Солнце какое? – весеннее.
- Туча какая? – весенняя.
- Дождь какой? – весенний.
- Облака какие? – весенние.
- Цветы какие? – весенние.
- Лес какой? – весенний.
- Погода какая? – весенняя.
- Утро какое? – весеннее.
- Настроение какое? – весеннее.

Физкультминутка

Весна, весна! Пришла весна! (*Хлопки в ладоши*)

Тепло на крыльях принесла. (*Прыжки на месте*)

И вот на самом солнцепеке (*Ходьба*)

С поднятой гордо головой,

Расцвел подснежник голубой. (*Руки в стороны*)

Он весь пушистый, серебристый (*Приседания*)

На солнце маленький стоит. (*Прыжки*)

Посланец он весны надежный, Он не боится холодов.

(*Наклоны туловища*)

За ним придут цветы другие, Он первенец среди цветов.

(*Повороты влево, вправо*)

Пересказ текста «Талая вода» (обучающее видео)

Пришла весна. Солнышко греет. Снег тает. Текут ручейки. Много воды. Радуются дети – можно пускать по воде лодочки, шлепать по лужам в резиновых сапогах. Радуются деревья – они попьют талой воды и будут зеленеть и цвести. Радуются грачи – в мокрой земле на полях много червяков. Грачи сыты. Радуются воробьи. Они пьют воду, купаются в лужах и громко чирикают: «Весна пришла!»

- После какого времени года приходит весна?
- Что делает солнышко?
- Что происходит со снегом?
- Кому нужна талая вода?
- Чему радуются дети?
- Для чего нужна вода деревьям?
- Почему радуются грачи?
- Зачем грачам червяки?
- Кто купается в лужах?

Пересказ текста логопедом, детьми.

III. Итог занятия.

- О чём говорили на занятии? Оценка работы детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет. [Текст]: Методическое пособие/Л.Н. Арефьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. (Серия «Логопед в ДОУ»)

2. Белякова, Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью [Текст]: теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями / Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо / Межвуз. сб. науч. тр. - Москва, 1991. - С. 72-87.

3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). [Текст] / В.П. Беспалько. - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих. - пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.-352с.

4. Васильева В.С. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских // Коррекционно-педагогическое образование. / Челябинск: ФГБОУ ВПО "ЧГПУ – 2016. - № 4 (8). - С. 18-26.

5. Васильева В.С. Применение инновационных технологий в преодолении нарушений лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [Текст] / В.С. Васильева, А.А. Лисина // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - № 4-11. - с. 17-23.

6. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи [Текст]/ Е.П. Вренева // Логопед – 2010г. –№5, с.46-52.

7. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Глухов -2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с. – (Библиотека практикующего логопеда).

8. Горвиц, Ю.М., Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] /Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова,

Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина и др.: – Москва: Линка-Пресс, 1998. 328 с.

9. Гурьев, С.В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://256.ru/pedagogics/guriev/article-neobhodimye-uslovia/>

10. Демидовец, И.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования [Текст]: мат-лы междунаро. науч. - практич. конф. // И.А. Демидовец, В.С. Васильева // Социально-гуманитарные исследования и технологии. НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2017.- С. 23-27.

11. Калинина, Т.В., Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Текст]: учебники и. пособия для вузов / Т.В. Калинина, Т.В. Кротова, Ю.А. Дмитриев. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016.-230 с.

12. Карпенков, С.Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие [Текст] / С.Х. Карпенков. – 2-е изд., исп. и доп. – Москва: КНОРУС, 2013. – 400 с.

13. Короткова В.Ф., Васильева В.С. Использование ИКТ на коррекционных занятиях как средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса [Текст]/ В.Ф. Короткова, В.С. Васильева // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник науч. статей по итогам науч.-исслед. работы препод. и студ. фак. кор. педагогики ЧГПУ за 2014-2015 учебный год. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет"; Факультет коррекционной педагогики; Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик. Челябинск: ФГБОУ ВПО "ЧГПУ, 2015. - С. 10-14.

14. Кукушкина, О.И. «Календарь» – специализированная компьютерная коррекционно-диагностическая среда для дошкольников и младших школьников [Текст] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская // Дефектология. – 1997. - № 4. – С.48-55. – Библиогр.: 5

15. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.; ил.
16. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина и др.; под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - Москва: Альянс, 2013. - 366
17. Лизунова, Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 2004 / Лизунова Л.Р. – Екатеринбург, 2004. - 20 с
18. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. [Текст]: Методическое пособие/О.Н.Лиманская. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. (Серия «Логопед в ДОУ)
19. Лопатина, Л.В Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — Санкт – Петербург, 2014. — 386 с.
20. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования [Текст] / И.А.Никольская. // — Москва: Издательский центр «Академия», 2011 — 144 с. — (Сер. Бакалавриат).
21. Новосёлова, С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника [Текст] /С.Л. Новосёлова, Г.П. Петку // — Москва: Новая школа, 1997. - 128 с.
22. Новосёлова, С.Л. Новая информационная культура в работе с дошкольниками. Применима ли она? [Текст] / С. Новосёлова, Г. Петку, И. Пашелите // Дошкольное воспитание. 1989. № 9. – С. 73-76.
23. Пащенко, О.И. Использование новых информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях // Традиции и инновации в образовательном пространстве России: в условиях реализации ФГТ и ФГОС [Текст]: мат-лы всероссийской науч.-

практич. конф. (г.Нижневартовск, 11 ноября 2011 г.) / Отв. ред. Г.А.Петрова. Нижневартовск, 2011. С. 89—92.

24. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры // Дошкольное воспитание. 2000. № 8. С. 60—68.

25. Солоневичева, М.Н. Общие подходы к разработке дидактических материалов для проведения занятий с использованием ИКТ в ДОУ [Текст] / М.Н. Солоневичева // Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. – Санкт - Петербург: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – С. 80-85.

26. Сидорова, У.М. Учим слова и предложения. [Текст]:речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: в тетрадях / У.М.Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера,2014. — 32 с.

27. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недразвитием речи [Текст]: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей /Л.Н.Смирнова. – Москва: Мозайка - Синтез, 2004. — 80 с.

28. Таланова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе с детьми [Текст]/ А.С Таланова, В.С. Васильева // Фундаментальная и прикладная наука. Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2015 г. - Челябинск, 2015. - с. 173-177.

29. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет [Текст]: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко — Москва: Гном и Д. - 2004 г.-140с.

30. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк)»/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 1989. –223с.: ил. 90

Учебное издание

Васильева Виктория Сергеевна,
Гущина Елена Григорьевна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 12.10.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12,9.
Тираж 500 экз. Заказ 505.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.