



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у
младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень)

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,03 % авторского текста

Работа рецензия к защите:

рекомендована/не рекомендована

19 12 2023 г.

Зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-406-101-3-2

Никифорова Юлия Фёдоровна

Научный руководитель:

декан ФИиКО, доцент, к.п.н.

Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	6
1.1 Определение понятия «словарный запас». Закономерности развития словарного запаса в онтогенезе	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОНР III уровня	19
1.3 Особенности словарного запаса младших школьников с ОНР III уровня	24
Выводы по I главе	27
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ	29
2.1 Методика исследования словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня	29
2.2 Результаты исследования словарного запаса младших школьников с ОНР III уровня.....	34
2.3 Организация и содержание логопедической работы по развитию словарного запаса младших школьников с ОНР III уровня	42
Выводы по II главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	511
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	533
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на всё психическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении.

Практика логопедической работы свидетельствует о том, что в настоящее время наблюдается тенденция роста речевой патологии. Одним из наиболее распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР).

Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях М.В. Богданова-Березовского (1909), Б.М. Гриншпуна (1988), Г.А. Каше (1985), Р.Е. Левиной (1951, 1958), Н.А. Никашиной (1968), В.К. Орфинской (1959, 1968), О.В. Правдиной (1973), Н.Н. Трауготт (1940), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (1986, 1991), С.Н. Шаховской (1971), М.Е. Хватцева (1959) и других.

В исследованиях ряда авторов (Г.С. Гуменная, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.) отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка.

В свою очередь развитие лексики положительно сказывается на познавательной деятельности ребенка, служит средством полноценного общения и развития личности, необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. Бедность словаря у школьников приводит к непониманию учебных текстов, условий арифметических задач, снижается степень усвоения учебного материала.

Объект исследования: процесс развития словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: особенности развития словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать содержание логопедической коррекционной работы по развитию словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-теоретическую и методическую литературу по теме исследования;
2. Выявить особенности словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня;
3. Определить направления и содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Исследование проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 5 детей младшего школьного возраста (второй класс, первое полугодие) с ОНР III уровня.

Данная квалификационная работа состоит из двух глав. Первая глава раскрывает теоретические аспекты изучения словарного запаса у детей с ОНР. В ней подробно изучены онтогенетические принципы и закономерности развития словарного запаса у детей, представлена психолого-педагогическая характеристика детей с изучаемым нарушением речи.

Во второй главе проанализирована специальная методическая литература по обследованию словарного запаса у детей с ОНР,

представлен анализ результатов проведенного исследования словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня. Также во второй главе описано содержание логопедической работы по развитию словарного запаса у рассматриваемой категории детей.

После каждого параграфа даются выводы. В заключении – общий вывод по проделанной работе, список использованных источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Определение понятия «словарный запас». Закономерности развития словарного запаса в онтогенезе

Речь – это процесс общения людей посредством языка. В психологии принято различать понятия «язык» и «речь». Язык – это система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл. Язык имеет прежде всего определенную систему значащих слов, названную лексическим составом языка. Лексика (от греч. *lexikos* – словесный) – словарный состав языка, совокупность слов языка [35].

Слово – основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, свойств и отношений между ними [35].

Согласно положениям психолингвистики слово как единица речи выступает в двух основных своих проявлениях – как произносительная единица и как «семантическая» (смысловая) единица [13].

В первом своем качестве слово являет собой целостную речепроизносительную единицу, устойчивый звукокомплекс, продуцируемый в речи через комплекс речедвижений – артикулем.

Слово как носитель значения может рассматриваться как минимальная смысловая единица речи. В некоторых случаях слово (например, в качестве однословного предложения, в качестве предельно лаконичной реплики в диалоге) может выступать в роли «семы» – минимальной единицы семантики речи, хотя чаще всего оно является «семообразующим» элементом [13].

Оперирование значением слова, использование его в речевой деятельности в разных значениях является интеллектуальным действием,

само же значение слова рассматривается в психологии речи и психолингвистике как одна из категорий мышления.

Основное предназначение языка заключается в том, что, являясь системой знаков, он обеспечивает закрепление за каждым словом определенного значения. В этой связи следует отметить, что в качестве основных выделяются следующие компоненты значения слова [14]:

- денотативный компонент, т. е. отражение в значении слова особенностей денотата (денотат, от лат. *denotatum* обозначаемое, – обозначаемый предмет, который может именоваться данной языковой единицей);

- понятийный или концептуальный компонент, отражающий формирование понятий;

- коннотативный компонент – отражение эмоционального отношения говорящего к слову;

- контекстуальный компонент значения слова (холодный зимний день, холодный летний день, холодная вода в реке, холодная вода в чайнике).

Слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя семантические поля – совокупность слов и выражений, составляющих тематический ряд, который хранится в долговременной памяти человека и возникает всякий раз в случае необходимости общения в определенной области [35].

Кроме того элементы языка находятся друг с другом в двух кардинальных типах отношений: синтагматических и парадигматических.

Парадигматические отношения – это те отношения, которые объединяют единицы языка в группы, разряды, категории. При использовании языка парадигматические отношения позволяют выбрать нужную единицу, а также образовывать формы и слова по аналогии. Парадигмой называют отношения между единицами, которые могут занять

место друг друга в одной позиции. В лексикологии и фразеологии эти ряды базируются на отношениях синонимии и антонимии, родовидовых, тематических, словообразовательных связях.

Синтагматические отношения объединяют единицы языка в их одновременной последовательности. На синтагматических отношениях строятся слова как совокупность морфем и слогов, словосочетания и аналитические наименования, предложения (как совокупности членов предложения) и сложные предложения. При использовании языка синтагматические отношения позволяют одновременно использовать две и более единицы языка.

В свою очередь синтагма – это синтаксическая интонационно-смысловая единица [18]. Синтагматика включает в себя языковые правила сочетаемости одноуровневых единиц языка и их реализаций в речи.

В лингвистической литературе выделяется два вида словаря – активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный).

Активный словарный запас или словарь – лексические единицы, которыми особенно часто пользуются для выражения мыслей в устной речи и на письме, владея ими продуктивно, может составлять от 300-400 до 1500-2000 слов [35].

Пассивный словарный запас или словарь – совокупность лексических единиц, которые понятны носителю языка (изучающему язык), но не употребляются в спонтанной речи. Пассивный словарь служит для приема устной (аудирование) и письменной информации (чтение). Границы между активным и пассивным словарем подвижны: слово активного словаря со временем может стать пассивным, если им не пользоваться в говорении и письме; слово пассивного словаря при благоприятных условиях может быть активизировано и в нужный момент употреблено в речи [35].

Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному

(семантическое содержание). Объем лексического запаса зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания.

Применительно к настоящему исследованию словарный запас младших школьников рассматривается с позиции количественного и качественного состава активного и пассивного словаря (понимание и употребление существительных, глаголов, прилагательных), владения понятийным значением слов и их многозначностью, организации лексической системности или семантических полей, понимания и употребления предлогов и союзов.

Таким образом, словарный запас (словарь, лексикон) – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек. Словарный запас принято делить на два вида: активный и пассивный (рисунок 1).

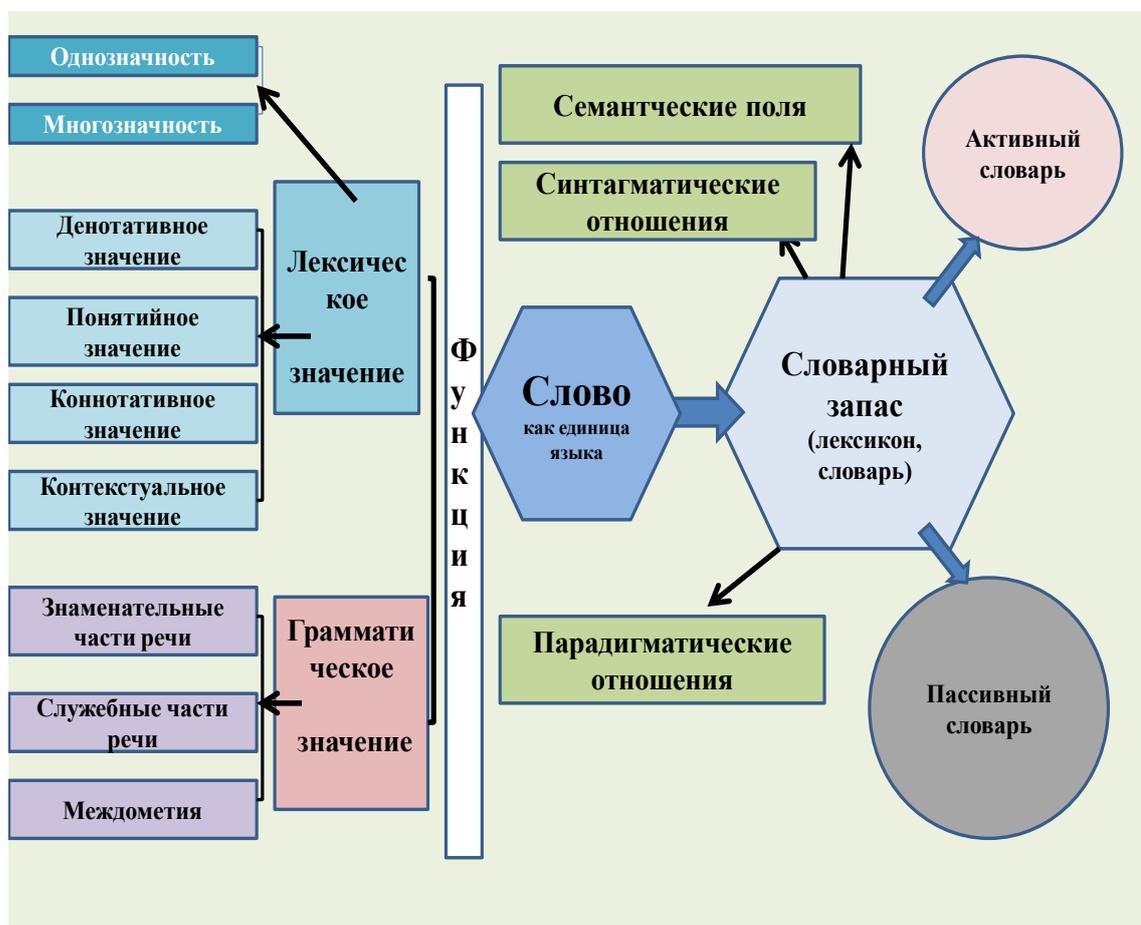


Рисунок 1 – Структура и компоненты словарного запаса

В психологии формирование основных структур психики человека в течение его детства обозначается как онтогенез (от греч. *on*, лат. *ontos* - сущее, *genesis* – рождение, происхождение – процесс развития индивидуального организма, в психологии) [35].

В логопедии термином онтогенез речи обозначает весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором язык становится полноценным орудием общения и мышления [11].

Предпосылки развития речи, в том числе обогащения словаря, определяются двумя процессами: неречевой предметной деятельностью самого ребенка, т. е. расширением связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира; речевой деятельностью взрослых и их общением с ребенком.

Первоначально общение взрослых с ребенком носит односторонний и эмоциональный характер, вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем через простейшие формы речи, использование понятных слов в конкретной ситуации ребенок «подключается» взрослым к общению уже с помощью знаковой системы языка с помощью звуковой символики.

Развитие речи у ребенка проходит несколько этапов: первый период – подготовительный (с момента рождения до года); второй период – преддошкольный, период первоначального овладения языком и формирования расчлененной звуковой речи (от года до 3 лет); третий период – дошкольный, период развития языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов, охватывает дошкольный возраст ребенка от 3 лет до семи лет; четвертый период – школьный (от 7 до 17 лет), связан с овладением ребенком письменной речью и систематическим обучением языку в школе [7].

В конце первого и начале второго года жизни ребенка постепенно все большую силу начинает приобретать словесный раздражитель, при

этом слова не разграничиваются друг от друга, реакция ребенка происходит на весь комплекс слов со всей предметной ситуацией.

Первоначально на словесный раздражитель у ребенка появляется ориентировочный рефлекс в виде поворота головы, фиксации взгляда. Затем на основе указанного рефлекса формируется рефлекс второго порядка на словесный раздражитель – развивается подражательность, многократное повторение нового слова, что способствует усилению слова как компонента в общем комплексе раздражителей. Появляются первые нерасчлененные слова или лепетные слова – фрагменты услышанного ребенком слова, состоящие в основном из ударных слогов.

Этот этап развития детской речи называют стадией «слово-предложение». В таком слове-предложении не происходит сочетания слов по грамматическим правилам данного языка, слова-представления на этом этапе выражают либо повеление (на, дай), либо указание (там), либо называют предмет (киса, ляля) или действие (бай).

В дальнейшем, в возрасте от 1,5 до 2 лет, у ребенка происходит расчленение комплексов на части, которые вступают между собой в различные комбинации (Катя бай, Катя ляля). Это стадия двух-трехсловных предложений, морфологической расчлененности речи. С переходом к данной стадии у ребенка начинает быстро расти запас слов.

В начале второго года жизни словарь ребенка еще невелик – его объем составляет от 10 до 50 слов, но он уже пытается активно использовать эти слова в речевом общении. Первые 50 детских слов обычно обозначают вещи, на которые ребенок может воздействовать.

В возрасте от 1 года 10 месяцев до 2 лет объем активного словаря ребенка существенно возрастает и доходит до 300 слов. По данным специальных лингвистических исследований имена существительные составляют в речи детей этого возраста 60-65% всех слов, глаголы – 20-25%, другие части речи – 10-15%, союзов в речи почти нет [7].

На протяжении первой половины второго года жизни ребенок усваивает большое количество названий предметов и действий, но все они относятся пока к отдельным предметам и еще не получают обобщающего значения. В возрасте около 3 лет, когда ребенок уже овладел некоторыми элементарными видами предметно-практической деятельности, словарь расширяется очень быстро, достигая тысячи слов. При этом «пассивный словарь» содержит дополнительно еще примерно две-три сотни слов, которые ребенок понимает, хотя и не использует в своей речи.

Согласно данным педагогических наблюдений и психолого-педагогических исследований количественные показатели роста лексического запаса детей следующие: в полтора года объем словарного запаса детей составляет 30-50 слов, к концу второго года — 80-100 слов, к трем годам — примерно 300-400 слов [7].

По данным А. Штерна, приводимым Р. И. Лалаевой, к 1,5 годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам — 200-400 слов, к 3 годам — 1000-1100 слов, к 4 годам — 1600 слов, к 5 годам — 2200 слов [14].

Качественный скачок в расширении словарного запаса происходит в дошкольный этап «речевого онтогенеза». Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования.

При этом дети после 3-х лет с хорошим уровнем речевого развития свободно общаются не только при помощи грамматически правильно построенных простых предложений, но и некоторых видов сложных предложений; речевые высказывания уже строятся с использованием союзов и союзных слов (чтобы, потому что, если, который и т. д.)

По данным А.Н. Гвоздева в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц [6].

Н.С. Жукова отмечает, что существительные появляются в речи ребенка в числе первых слов и некоторое время употребляются в неизменном виде. Название действий (кроме слова дай) появляются несколько позже, чем названия предметов, и первоначально опускаются при построении предложений. Позднее появляются прилагательные по сравнению с существительными, глаголами и некоторыми наречиями, представляет собой общепризнанную закономерность детской речи. Об усвоении местоимений известно, что большинство местоименных форм употребляются правильно с самого начала их появления, чему способствует частое их употребление взрослыми. Наречия появляются в числе первых слов, их количество быстро растет. Очень медленно осваиваются числительные, только первые из них употребляются осмысленно в дошкольном возрасте. Служебные слова (предлоги) появляются позже всех знаменательных частей речи, при этом появлению предлогов предшествует период, когда взаимосвязь между словами выражается посредством флексий [11].

К 6 годам ребенок владеет словарем порядка 7-8 тысячи слов, то есть скорость овладения словами составляет примерно 10-15 слов в день [7].

По мнению Р. И. Лалаевой, активный словарь детей конца шестого года жизни составляет две-три тысячи слов, но с семантической стороны их речь остается бедной: значения недостаточно точны, иногда слишком сужены или слишком широки [14].

Речь ребенка, приходящего в школу, сохраняет характеристики предшествующего периода развития: существует большое расхождение между количеством слов, которые ребенок понимает (пассивный словарь), и количеством слов, которыми он пользуется (активный словарь); сохраняется и недостаточная точность значений слов.

Вместе с тем в литературе отмечается, что словарь старшего дошкольника может рассматриваться в качестве национальной языковой

модели, поскольку ядро словаря сформировано и несмотря на количественное пополнение словаря, основной «каркас» не изменяется.

По мнению А.Н. Гвоздева, при благоприятных условиях к семи годам ребенок овладевает речью как полноценным средством общения [6].

В школьный период речевого развития продолжается совершенствование связной речи. Дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На этом этапе формируется письменная речь.

Исследуя психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе, В.П. Глухов указывает, что впервые закономерности овладения ребенком значением слова как основным компонентом его смыслового содержания были обстоятельно исследованы Л.С. Выготским, разработавшим «возрастную» психолого-лингвистическую модель поэтапного овладения ребенком словом как «семантическим знаком» языка.

Согласно концепции Л. С. Выготского, усвоение ребенком значения слова идет в направлении от формирования предметной отнесенности к формированию «собственно значения» слова через усвоение его обобщающей функции, т. е. функции выделения и обобщения существенных признаков предмета, затем – категориального значения (усвоение слова как знака, обозначающего целую предметную категорию и относящего обозначаемый предмет к этой категории) [7].

Предметная отнесенность слова усваивается ребенком обычно достаточно легко и в относительно короткие сроки, иногда даже в ходе «спонтанного» речевого развития. Овладение же собственно значением слова, как правило, требует педагогического воздействия взрослых. Усвоение слов с абстрактным значением также предполагает целенаправленное обучение.

На основе сложившегося значения слова к концу дошкольного, началу школьного возраста формируется его вариативное смысловое «содержание»: у ребенка начинает формироваться способность использовать данное слово в речевом общении с окружающими в различных смыслах-значениях. В период раннего и младшего дошкольного возраста слово в лексиконе ребенка пока еще «мономорфно» по своему значению, однако в среднем и старшем дошкольном возрасте первое и единственное значение слова (как правило, максимально конкретное) дополняется еще одним – двумя значениями. Определяющую роль при этом играет существенное расширение сферы познавательной деятельности и перевод ее на более высокий уровень в связи с началом «системного образования» (в дошкольных учреждениях или в семье).

Способность слова как лексического знака обозначать несколько разных предметов одновременно (многозначность слова) является проблемой для ребенка при усвоении значения слова.

Р.И. Лалаева также в своей работе следует концепции Л. С. Выготского [14]. Автор указывает, что первая стадия развития детских слов протекает по типу условных рефлексов. Воспринимая новое слово (условный раздражитель), ребенок связывает его с предметом, а в дальнейшем и воспроизводит его. В возрасте от 1,5 до 2 лет ребенок переходит от пассивного приобретения слов от окружающих его людей к активному расширению своего словаря в период использования вопросов типа «что это?», «как это называется?».

В процессе формирования словарного запаса у ребенка происходит и уточнение значения слова. Первоначально значение слова для ребенка расплывчато, одно и то же слово может обозначать и предмет, и признак, и действие с предметом. Слово сопровождается определенной интонацией, жестами, которые уточняют его значение.

Исследования показывают, что ребенок, прежде всего, овладевает денотативным компонентом значения слова, т. е. устанавливает связь

между конкретным предметом (денотатом) и его обозначением. Позднее, по мере развития операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения, ребенок усваивает понятийный, концептуальный компонент значения слова. Не сразу ребенок овладевает и контекстуальным значением слова, так, ребенок дошкольного возраста с большим трудом овладевает переносным значением слова, афоризмами.

Р.И. Лалаева ссылается на позицию Л.С. Выготского, согласно которой слово в процессе развития ребенка становится обобщением более высокого типа, при этом значение слова развивается в двух аспектах: смысловом и системном [14].

Смысловое развитие значения слова заключается в том, что в процессе развития ребенка изменяется отнесенность слова к предмету, системе категорий, в которую включается данный предмет. Значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

Системное развитие значения слова связано с тем, что меняется система психических процессов, которая стоит за данным словом. Для маленького ребенка ведущую роль в системном значении слова играет аффективный смысл, для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста – наглядный опыт, память, которая воспроизводит определенную ситуацию. Для взрослого же человека ведущую роль играет система логических связей, включение слова в иерархию понятий.

Необходимо остановиться на взаимосвязях между словами, формировании определенной системы словарного запаса в онтогенезе.

По мере развития ребенка его речи словарный запас ребенка не только увеличивается, но и упорядочивается – слова группируются в семантические поля. Семантическое поле – это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков [14].

При этом внутри семантического поля выделяется ядро и периферия. Ядро семантического поля представляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками.

В работе Р.И. Лалаевой приведены результаты исследования становления лексико-семантической системы у детей от 1 года 4 месяцев до 4 лет, проведенного А.И. Лаврентьевой, выделившей 4 этапа развития системной организации детского словаря [14].

На первом этапе словарь ребенка представляет собой набор неупорядоченных отдельных слов (от 20 до 50).

В начале второго этапа словарный запас ребенка начинает быстро увеличиваться. Судя по вопросам ребенка о названиях окружающих его предметов и явлений, в его сознании формируется некоторая система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы. Называние одного слова из данной группы вызывает у ребенка название других элементов этой группы. Этот этап назван ситуационным, а группы слов – ситуационными полями.

Третий этап формирования лексической системы – тематический этап наступает тогда, когда ребенок начинает осознавать сходство определенных элементов ситуации и объединяет слова в тематические группы. На данном этапе получает свое развитие и лексическая антонимия (большой – маленький, хороший – плохой). Противопоставление «большой – маленький» заменяет на этом этапе все варианты параметрических прилагательных (длинный – маленький, толстый – маленький), а противопоставление «хороший – плохой» – все варианты качественно-оценочных прилагательных (злой – хороший).

На четвертом этапе развития лексической системы возникает синонимия, преодолеваются неточные замены, организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых.

Развитие лексической системности и организации семантических полей можно увидеть, проанализировав ассоциативные реакции.

Н.В. Серебряковой на основании анализа характера вербальных ассоциаций у дошкольников 5-8 лет выделены следующие этапы организации семантических полей: первый этап характеризуется несформированностью лексической системности, значение слов включается в значение словосочетаний (собака – лает) – синтагматические ассоциации; на втором этапе усваиваются смысловые связи слов, значительно отличающихся друг от друга по семантике, но имеющих ситуативную, образную связь, что проявляется в преобладании тематических ассоциаций (дом – крыша, высоко – дерево), семантическое поле еще структурно не организовано; на третьем этапе формируются понятия, процессы классификации, преобладают парадигматические ассоциации (дерево – береза, высоко – низко), происходит дифференциация структуры семантического поля с использованием группировки и противопоставления [14].

У взрослого человека в ассоциативном эксперименте имеют место в основном парадигматические ассоциации, что является признаком сформированности семантического поля.

В процессе речевого развития ребенка меняется характер вербальных ассоциаций. По данным Н.В. Серебряковой в 7 лет у детей существенно меняется соотношение парадигматических и синтагматических реакций в ассоциативном поле. У детей 5-6-летнего возраста синтагматические реакции преобладают над парадигматическими, в 7-8 лет, наоборот, парадигматические реакции встречаются гораздо чаще, чем синтагматические [14].

У детей 5-6 лет большую распространенность имеют тематические ассоциации, которые выражают связи слова с периферией семантического поля, отражают закрепленные в опыте связи между предметами. В 7 лет тематические ассоциации наблюдаются значительно реже, чем

парадигматические, что свидетельствует о том, что у детей 7-8 лет уже начинает формироваться ядро семантического поля.

Таким образом, ассоциативные реакции у детей с нормальным речевым и психическим развитием меняется с возрастом.

Следует также отметить, что обогащение словаря ребенка происходит также за счет развития словообразования. Вначале появляются семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые словообразовательные формы (в частности, уменьшительно-ласкательные формы существительных), позже в речи появляются названия профессий людей, дифференциация глаголов с приставками и другие более сложные формы.

Таким образом, словарь ребенка формируется в количественном и качественном аспектах по мере развития его когнитивного развития, взаимодействия с окружающим миром.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОНР III уровня

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [34].

Термин «общее недоразвитие речи» впервые был предложен Р.Е. Левиной на основе психолого-педагогической классификации нарушений речи у детей с сохраненными интеллектуальными и слуховыми функциями [18].

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринопалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи объединено Н.С. Жуковой в следующие три группы [11]:

1. У первой группы детей имеют место признаки лишь ОНР, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности, отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. Однако отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Несмотря на то, что первая группа представляет неосложненный вариант ОНР, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе.

2. У детей второй группы ОНР осложняется рядом неврологических и психопатологических синдромов (гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств, неврозоподобные синдромы). Выявляется не только задержка созревания центральной нервной системы, но и негрубое повреждение отдельных мозговых структур.

Характерны локальная недостаточность отдельных видов гнозиса, праксиса, фонематического восприятия, моторная неловкость. Незрелость эмоционально-волевой сферы у этих детей сочетается с низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда – двигательной расторможенностью. Некоторые из них, наоборот, медлительные, неуверенные, безынициативные. У детей имеются выраженные и стойкие затруднения в усвоении математики.

3. У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. Данные клинического и электроэнцефалографического исследования этих детей свидетельствуют о наличии у них не только локальных корковых нарушений, но и о поражении глубинных образований мозга (ствол, зрительный бугор, подкорковые ганглии, гипоталамические образования и др.).

В современной логопедии выделено четыре уровня речевого развития (первые три – по классификации Р.Е. Левиной (60-е годы) и четвертый уровень – по данным Т.Б. Филичевой в 2000 г.) [18].

Речевой статус ребенка с ОНР проявляется в состояниях разной степени тяжести, однако для всех детей с ОНР характерно:

- позднее появление речи (первых слов, первых фраз);
- недостаточный уровень сформированности словарного запаса;
- наличие стойкого аграмматизма;
- сниженный уровень фонематического слуха и восприятия;
- отставание в развитии произносительной стороны речи;
- затруднения в овладении связной речью.

В свою очередь, для III-го уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети данного уровня используют в речи простые распространенные, а также некоторые виды сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена в результате пропуска или перестановки главных или второстепенных членов. Дети затрудняются в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Для активного словаря характерны существительные и глаголы, недостаток слов, обозначающих качества, признаки, состояние предмета и действий.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. Дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельные притяжательные и относительные прилагательные и местоимения, названия профессий, приставочные глаголы и т.д., которые часто употребляются в повседневной жизни, но не могут объяснить значения этих слов.

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при образовании слова, выходящего за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением, вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. Также детям этого уровня речевого развития трудно перенести словообразовательные навыки на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения (частей тела человека, животных, профессий и действий, связанных с ними), неточное употребление слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

В речи отмечается также множественные лексические замены по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видовые и родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Связанная речь характеризуется нарушением последовательности рассказа, смысловыми пропусками существенных элементов сюжетной линии, фрагментарностью изложения, нарушением причинно-следственных связей. Указанные особенности обусловлены неумением ребенка выделить главные и второстепенные элементы его замысла, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств – дети в основном используют короткие,

малоинформативные фразы, опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Речь характеризуется недифференцированным произнесением звуков (свистящих, шипящих, аффрикат, соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонематической группы. Отмечаются нестойкие замены, смешение звуков. Имеют место перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

О недостаточности фонематического восприятия свидетельствует то, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова.

Рассматривая психологические возрастные особенности детей младшего школьного возраста, необходимо отметить следующее.

В младшем школьном возрасте ребенок занимает новое положение в обществе – становится школьником, у него появляется обязательная, общественно контролируемая деятельность – учебная. Ребенок должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте [27].

При нормальном развитии младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития логики, поэтому основными новообразованиями познавательной сферы являются формирование словесно-логического мышления, логической памяти, произвольного и послепроизвольного внимания. В этом возрасте развивается произвольность, самоконтроль, внутренний план действий, рефлексия [27].

Несмотря на то, что в логопедии понятие "общее недоразвитие речи" применяется к патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом, следует отметить, что ОНР вторично негативно отражается на формировании эмоционально-волевой сферы, письме, возникают трудности в формировании мыслительных операций в связи со

снижением уровня словесно-логического мышления. Игровая деятельность может оставаться ведущей у данных детей и в младшем школьном возрасте.

Соответственно, при осуществлении коррекционной работы необходимо учитывать особенности психического развития младших школьников с ОНР III уровня – использовать в работе игры, наглядный материал, параллельно с развитием речи развивать когнитивные навыки.

Таким образом, третий уровень общего речевого недоразвития характеризуется как фразовая речь с пробелами лексико-грамматического и фонетического строя.

1.3 Особенности словарного запаса младших школьников с ОНР III уровня

В работах многих авторов указано, что нарушения формирования лексики у детей с ОНР III выражается в:

- ограниченности словарного запаса – незнании многих слов, трудностях поиска известного слова,
- значительном, по сравнению с нормой, расхождении в объеме пассивного и активного словаря, затруднениях актуализации пассивного словаря;
- неточном употреблении слов (слишком широкое или слишком узкое понимание значения слова), что проявляется в многообразных вербальных парафазиях (заменах слов); использовании слов лишь в определенной ситуации (ситуативный характер понимания и использования слова);
- трудностях усвоения слов обобщенного отвлеченного значения, а также слов обозначающих оценку, качество, признаки и др.;
- более позднем формировании лексической системности, недостаточной сформированности семантических полей (структуризации

одного семантического поля, выделении его ядра и периферии) [12, 14, 31, 32].

Особенно большие различия между детьми с нормальным развитием и с нарушением речи наблюдаются при актуализации глаголов и прилагательных. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие повседневные обычные действия (спать, мыть, идти, пить и др.).

Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Р.И. Лалаева отмечает, что процесс поиска слова осуществляется не только на основе семантических признаков, но и на основе звукового образа слова – из-за недостаточной закреплённости его значения и звучания происходит выбор слова, сходного по звучанию, но другого значения (циркуль – цирк, косарь – кассир) [14].

Автором отмечается, что у детей с нормальным речевым развитием процесс поиска слова происходит очень быстро, автоматизировано, а у детей с ОНР – медленно, развернуто, недостаточно автоматизировано. Ребенка отвлекают ассоциации различного характера (смысловые, звуковые).

Нарушения развития лексики у детей с ОНР проявляются и в более позднем формировании и своеобразии лексической системности:

1. Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер.

2. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.

3. У детей с ОНР наблюдается малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в

парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии, отношения противопоставления, родовидовые отношения встречаются редко.

4. Реакция на слово-стимул у детей с ОНР более длительная: у детей с нормальным речевым развитием до 10 сек, у детей с речевой патологией – до 40 сек.

Выполнение заданий на классификацию слов на основе семантических признаков дает информацию о сформированности семантических полей. В отличие от детей с нормальным речевым развитием выполнение заданий на группировку слов, семантически далеких, вызывает у некоторых детей с ОНР определенные трудности, особенно выполнение заданий на группировку семантически близких слов, а также прилагательных и глаголов. Эти факты свидетельствуют о неточном значении слов, недостаточно развитом умении сравнивать слова по значению.

Изучение антонимии и синонимии позволяет выявить особенности организации ядра семантического поля, точность значения слова. Если дети с нормальным речевым развитием испытывают трудности в подборе антонимов и синонимов лишь к отдельным словам, то у дошкольников с ОНР выявляются ошибки при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов. Причиной этого являются ограниченность словарного запаса, неумение выделить семантические признаки в структуре значения слова, осуществлять мыслительные операции сравнения и обобщения.

Изучение структуры слова через объяснение значения слова выявляет соотношение понятийного и денотативного компонентов в структуре значения слова, отражает уровень интеллектуального развития ребенка.

По сравнению с детьми с нормальным речевым развитием к началу школьного обучения у детей с ОНР наблюдаются отклонения в

соотношении денотативных и лексико-семантических компонентов значения (более значительное преобладание денотативных признаков над лексико-семантическими), и в то же время более ограниченное использование синтагматических связей, отсутствие четкой дифференциации элементов семантического поля (у детей без нарушений речи проявляются признаки такой дифференциации).

Выводы по I главе

Слово является одной из основных единиц языка, имеет сложное строение – в нем выделяются денотативный, понятийный, коннотативный, контекстуальный компоненты.

Слова связаны друг с другом смысловыми связями, которые организуют семантические поля. По мере развития словаря слово включается в сложную систему парадигматических и синтагматических связей, слово постепенно приобретает функцию обобщения и начинает выступать в качестве средства формирования понятий.

Под словарным запасом подразумевается совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек. Выделяют активный словарный запас и пассивный.

Онтогенез языковой способности, в том числе формирование словарного запаса, представляет собой сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребенка, с другой – процесса развития предметной и познавательной деятельности.

В результате жизненного опыта ребенка, усложнения его деятельности и общения с окружающими людьми происходит количественный и качественный рост словарного запаса ребенка.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается

формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с общим недоразвитием речи (ОНР) объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается нарушение всех компонентов речи.

В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются четыре уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

Третий уровень общего речевого недоразвития характеризуется как фразовая речь с недостатками лексико-грамматического и фонетического строя.

Особенности словарного запаса как лексической стороны речи младших школьников с ОНР III уровня проявляются в его ограниченности, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации слов.

Учитывая вышеизложенное, важно говорить об изучении данной категории детей и определении содержания коррекционной работы по развитию лексической стороны речи.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

2.1 Методика исследования словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня

Для выбора наиболее рациональных и дифференцированных путей развития словарного запаса у рассматриваемой в настоящей работе категории детей необходимо проведение логопедического обследования.

В ходе обследования словарного запаса учитель-логопед определяет количественный и качественный состав активного и пассивного словаря, уровень владения значением лексических единиц, выясняет характер лексических ошибок и намечает пути формирования и (или) совершенствования лексической стороны речи ребенка.

Методы изучения словарного запаса описаны в работах многих авторов. В настоящей работе рассмотрены приемы обследования лексического запаса в рамках методики обследования речи детей, разработанной Г.В. Чиркиной на основе позиций научной школы Р.Е. Левиной [21], включающие следующее:

1. Прием называния предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.

Для самостоятельного называния подбирается 50-60 картинок с изображениями предметов, действий, качеств, встречающихся в обиходе часто и сравнительно редко, но в большинстве случаев известных детям с нормальным речевым развитием.

Также в наборе наглядного материала должны быть представлены изображения целого предмета и его частей, а также предметов и явлений, названия которых отличаются фонетической и семантической близостью (шьет – пришивает, вышивает).

Картинный материал подбирается либо по тематическому (учебные вещи, игрушки, транспорт, профессии людей, одежда и т.д.), либо по ситуативному признаку (мастерская, магазин, класс).

Ребенку предлагается следующая инструкция: «Назови, кто (что) нарисован(о) на картинке?», «Кто это делает?» или «Какой, какая, какое?..», ответ фиксируется в протоколе.

При этом один и тот же материал можно использовать для выявления у ребенка слов разных лексико-грамматических категорий. Так, например, предъявляя ребенку изображения неодушевленных (самолет, паровоз и т.п.) или одушевленных предметов (ученик, летчик, змея и пр.), наряду с вопросами, стимулирующими название данного предмета, ему предлагают и вопросы, выявляющие знание слов, обозначающих свойства, качества и действия предмета.

2. Самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, начатого обследующим. Ребенку предлагается следующая инструкция: «Я назову несколько слов, а ты продолжай». Например, обследующий произносит: тетрадь, ручка, учебник. Ребенок должен продолжить: карандаш, дневник и т.п.

3. Называние предмета по его описанию, когда сам предмет отсутствует. Ребенку предлагается инструкция: «Назови, кто или что это: пушистое, с острыми коготками, мяукает...» или «Как называется помещение, где читают, выдают и обменивают книги?» и т.п.

4. Прием подбора синонимов, антонимов, родственных слов для обследования понимания ребенком значения слов, имеющих абстрактное значение.

С этой целью логопед называет соответствующие слова, а ребенку дается инструкция подобрать к каждому слову другое, схожее по смыслу, которым можно было бы данное слово заменить. Инструкцию можно пояснить, разобрав с ребенком один-два примера.

Данный прием позволяет также выяснить способность ребенка ориентироваться в словах одного семантического поля.

5. Прием называния обобщенных слов по группе однородных предметов. Существует несколько вариантов этого приема:

– ребенку предлагается набор картинок, обозначающих видовые понятия, и задается вопрос: «Как все эти предметы можно назвать одним словом? (стол, стул, шкаф, кровать – это ...)»;

– обследующий перечисляет однородные предметы и просит ребенка назвать их одним словом;

– ребенок самостоятельно дополняет тематический ряд, начатый обследователем.

Сразу после выполнения задания следует спросить ребенка, почему он назвал именно эти слова.

Правильное называние предмета еще не означает, что ребенок умеет адекватно употреблять это слово в речи, понимает его значение, т.е. обобщение, которое скрывается за данным словом. Поэтому важно вести наблюдение за речевой деятельностью ребенка на протяжении всего обследования, что позволит накопить материал к качественной характеристике его словарного запаса.

6. Прием самостоятельного составления ребенком предложения с заданным словом или по предметной картинке.

7. Прием добавления к неоконченному предложению одного-двух слов («С тех пор прошло несколько...»).

Одним из вариантов этого приема является выбор слов из числа данных для добавления в предложение. Слова для выбора логопед подбирает либо по смысловой, либо по звуковой близости. Например: Сирень начала ... (слова для выбора: расцветать, рассветать). «На вершину горы можно ..., а из класса ... (слова для выбора: взойти, выйти). Из лесной чащи выбрался на поляну ... медведь (огромный, неуклюжий, добродушный).

Другой вариант задания – подбор к прилагательным существительных, с которыми их можно употребить густой, дремучий (лес, туман), горячий, знойный (лето, вода, привет).

8. Прием корректирования ошибочного употребления слов в предложении (Искусственный мастер соткал красивый ковер. В зале раздавался заразный смех).

9. Метод направленной ассоциации используется для изучения сочетательных свойств слова. Ребенку предъявляется задание, в ходе выполнения которого необходимо составить осмысленное словосочетание. С этой целью ребенку предлагают отдельные слова и инструкции: «К каждому из данных слов нужно подобрать слово, которое сочетается с ним по смыслу и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? или «Что делает предмет?», «Что делается с предметом?».

Прием направленной ассоциации накладывает на выбор слова грамматические ограничения. Ребенок должен актуализировать не любое слово, а только относящееся к определенному грамматическому классу (глагол или имя прилагательное и т.д.).

Подбор ассоциативных слов должен отвечать определенным требованиям, а именно: включать как слова конкретного значения, часто употребляемые, так и слова более обобщенного значения.

Например: мальчик ... (пишет, больной).

В протоколе обследования фиксируется слово-раздражитель, латентный период (время, затраченное ребенком на подбор слова) и подобранные слова.

10. Для определения понимания ребенком многозначности слов используется задание подобрать несколько слов, сочетающихся с предъявленными. С этой целью можно предложить, например, прилагательные глухой, свежий, густой и т.п.

Упрощенный вариант данного приема: ребенку предлагается не самостоятельно подобрать слова, а выбрать из предложенных в списке. Например: дано слово глухой и ряд слов в скобках (город, парк, старик, переулок, согласный звук).

Учитывая, что вне контекста слово в своем значении определяется лишь приблизительно, ребенку можно предложить другой, облегченный прием: дополнить недостающим словом предложение (Переулок бывает сквозной и Согласный звук [з] – звонкий, а согласный звук [с] – Лес бывает редкий и).

На основе указанных выше методических рекомендаций Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой разработан дидактический материал по обследованию речи детей, который может быть использован при проведении обследования словарного запаса детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня [2].

Авторы пособия разделили языковой материал на три группы (А, Б, В) в зависимости от его лингвистической сложности и сроков появления в речи детей, что позволяет подобрать дидактический материал для определенного возраста и уровня речевого развития детей. Для детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня, учитывая рекомендации авторов, оптимален вариант заданий из группы Б.

Руководствуясь методическими рекомендациями Г.В. Чиркиной, используя дидактический материал Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой, разработан протокол обследования словарного запаса детей младшего школьного возраста, представленный в Приложении 1.

Лексический материал для обследования подобран с учетом возраста, учебной программы начальной школы, предлагаемые задания не представляют трудностей для младших школьников с нормальным речевым развитием.

Задания, предлагаемые детям в ходе проведения логопедического обследования, сгруппированы по следующим направлениям изучения словарного запаса:

- 1) объем активного и пассивного словаря,
- 2) знание обобщающего значения слов,
- 3) владение многозначностью слов,
- 4) организация семантических полей (умение лексически правильно сочетать слова, подбирать к словам синонимы и антонимы),
- 5) понимание и употребление предлогов,
- 6) понимание и употребление союзов.

В ходе обследования используется картинный материал и текстовый материал (карточка с заданиями). Выполненное задание оценивается в баллах. Среднее время обследования составило 30 минут.

2.2 Результаты исследования словарного запаса младших школьников с ОНР III уровня

Исследование словарного запаса проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее – школа-интернат). В школе-интернате в 1-4 классах реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2) [20].

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1-4 классах использовалась «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), а также «Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи)», разработанные Г.В. Чиркиной и

Т.А. Алтуховой. При работе используется учебно-методический комплекс «Школа России» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений [20].

В исследовании приняли участие 5 детей младшего школьного возраста (второй класс, первое полугодие) с ОНР III уровня.

Согласно результатам, полученным в ходе обследования и представленным в таблице 1 и на рисунке 1, обследуемыми школьниками набрано от 64 до 78% от максимального количества баллов, что свидетельствует о несформированности словарного запаса в целом по сравнению с детьми этого же возраста с нормальным речевым развитием.

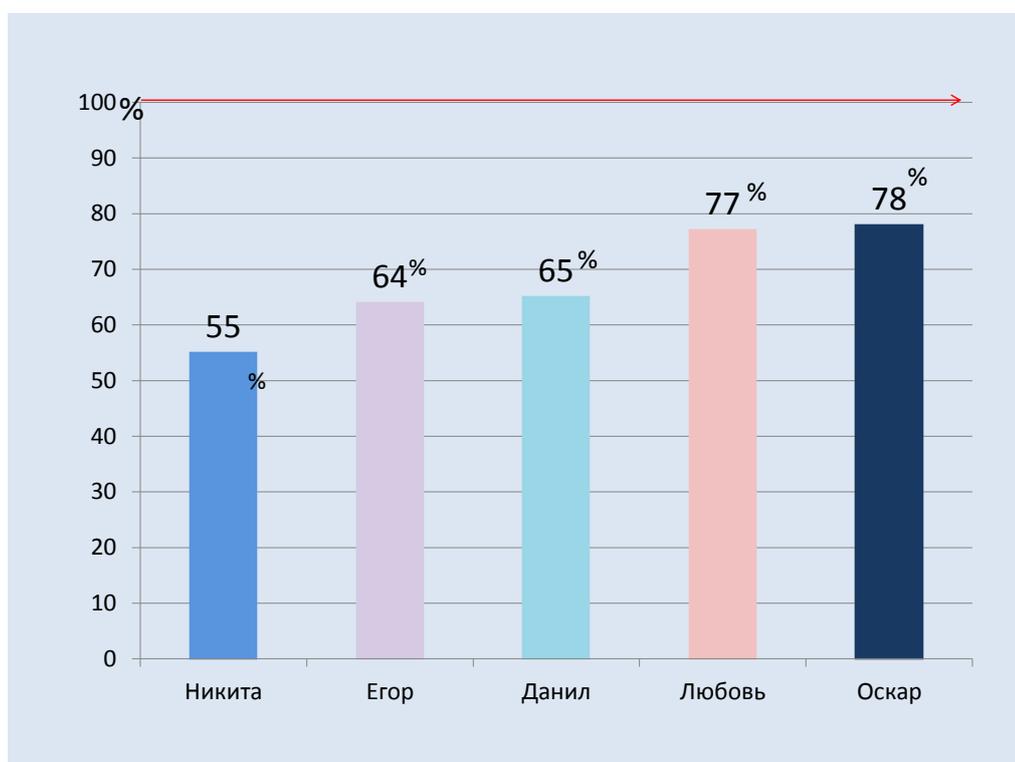


Рисунок 2 – Общие показатели сформированности словарного запаса

Объем активного и пассивного словаря исследовался:

– с опорой на картинки, на которых изображены предметы и действия, обозначаемые как часто, так и редко употребляемой конкретной лексикой, предметы целого и его частей, животные и их детеныши (задания 1-3 в Приложении 1);

– без опоры на картинки по словесному описанию предмета (задание 4 в Приложении 1).

Таблица 1 – Результаты обследования словарного запаса младших школьников с ОНР III уровня

Имя ребенка	1. Активные словарь 17 баллов		2. Обобщающие понятия 11 баллов		3. Многозначность слов 5 баллов		4. Организация семантически полей				5. Повижение и употребление предлогов 16 баллов		6. Повижение и употребление союзов 3 балла		Итого		
	кол-во баллов	% от макс. баллов возмож.	кол-во баллов	% от макс. баллов возмож.	кол-во баллов	% от макс. баллов возмож.	4.1. Лексическая сочетаемость слов 9 баллов	4.2. Синонимы 9 баллов	4.3. Антонимы 15 баллов	кол-во баллов возмож.	% от макс. баллов возмож.	кол-во баллов возмож.	% от макс. баллов возмож.	кол-во баллов возмож.	% от макс. баллов возмож.	общие кол-во баллов (85%)	% от общего кол-ва баллов
1. Егор	15,25	90	7,25	66	2,25	45	4,50	56	0	9,50	63	14,25	89	1,00	50	54	64
2. Оскар	14,00	82	10,25	93	4,00	80	7,25	81	3,75	42	12,50	83	78	2,00	67	66,3	78
3. Никита	11,50	68	7,50	68	4,00	80	9,00	100	1,25	14	3,50	23	10,00	0,00	0	46,8	55
4. Данил	13,50	79	7,50	68	3,00	60	8,50	94	2,25	25	9,50	63	10,75	0,00	0	55	65
5. Любовь	16,25	96	8,25	75	2,25	45	9,00	100	4,00	44	12,25	82	12,50	1,00	33	65,5	77

Результаты обследования объема активного словаря представлены на рисунке 3.

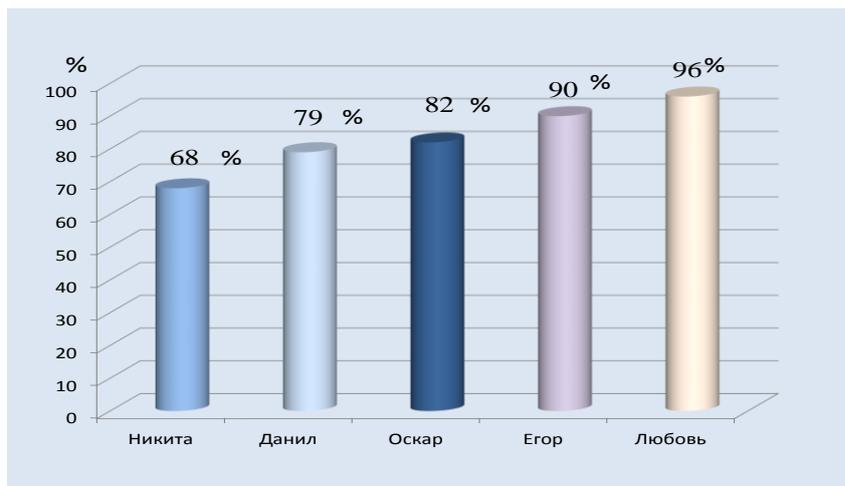


Рисунок 3 – Результаты обследования объема активного словаря

Двое детей набрали 90% и 96% от максимального количества баллов (Егор и Любовь), остальные трое – от 68% до 82%. Наибольшие затруднения вызвали у школьников слова: локоть, форточка, рама, грядка, кабачок, петрушка. Дети путают петрушку с укропом, редис со свеклой. При этом на вопрос «Покажи где...» данные предметы всеми детьми были показаны правильно, что свидетельствует о расхождении объема активного и пассивного словаря детей.

Задание назвать детенышей животных также выполнено многими с ошибками: «у курицы птенчик», «у коровы жеребенок», «у волка щенок», «у козы теленок». Данил не смог назвать детеныша коровы.

При выполнении задания «Скажи, чем занимаются люди и животные, изображенные на картинке...» часто дети неточно употребляли слова: девочка прыгает на скакалке – «девочка гуляет», «девочка бежит»; спортсмен бежит – «дядя бежит»; «гром шумит», «гром стреляет», «змея идет», «корабль передвигается», «часы гремят», «курица ест» (клюет), «корова траву ест» (жует). Встречались такие ответы, как «утка гакает» (крякает), «корова едит траву» (жует), «солнце тепло» (греет). Данил не смог ответить на вопросы «Скажи, как подает голос тигр? Корова мычит, а тигр...», «Скажи, что мы чувствуем: ветер (что делает?)...».

У троих детей вызвало затруднение задание «Отгадай, что это – здание, где люди смотрят спектакли?». На первый вопрос задания (мягкая мебель, служащая для отдыха сидя) двое школьников ответили «стул».

Во втором разделе «Обобщающие понятия» было три задания (задания 5-6 в Приложении 1):

- 1) назвать (показать) домашних животных, диких животных;
- 2) назвать предметы одежды;
- 3) продолжить ряд предметов и назвать их одним обобщающим словом (тетрадь, альбом...).

Среди домашних животных больше всего затруднений возникло у детей в отношении картинки с изображением барсука. Из домашних животных большинство детей не назвали индюка, гуся, путали гуся с уткой (Любовь), овцу с бараном (Никита). Данил к домашним животным отнес оленя.

Егор и Никита из предметов одежды смогли назвать только четыре слова. Трое ребят не смогли назвать обобщающее слово в третьем задании.

Для определения понимания детьми многозначности слов, умения их правильно лексически сочетать им было предложено задание составить словосочетание из слов, представленных в двух столбиках. При составлении словосочетаний всеми детьми допущено большое количество ошибок: «знойная вода», «смуглое небо (волосы)», «карее платье», «дремучий туман», «знойный привет», «горячее лето». Вместе с тем, по мнению детей, словосочетания «коричневое платье», «густой туман», «горячий привет» составлены неправильно. Значение слова «знойный» большинство детей не смогли объяснить.

Показатели владения обследуемыми школьниками обобщающими значениями слов и их многозначность представлены на рисунке 4. Данные показатели свидетельствуют о том, что понятийное значение слов у детей сформировано хуже, чем у детей с нормальным речевым развитием этого же возраста (от 68% до 75% у четверых школьников, у Оскара – 93%).

Показатели владения многозначностью слов также невысокие: трое человек набрали от 45% до 60%, Оскар и Никита – по 80% от общего количества баллов по данному разделу.

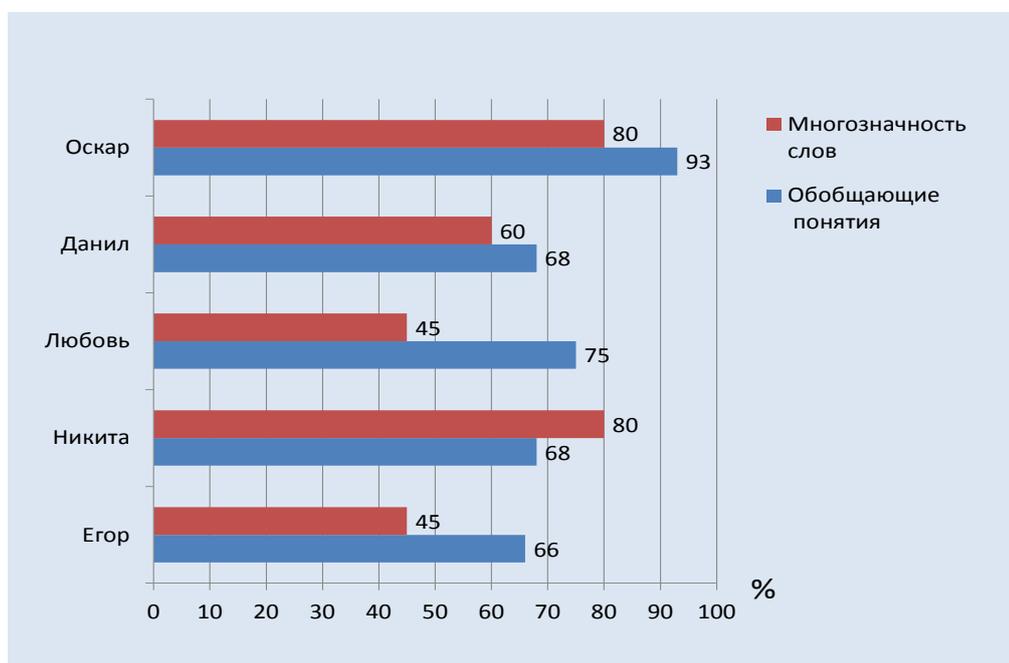


Рисунок 4 – Показатели владения обобщающим значением слов и их многозначностью

Для определения организации семантических полей детям предлагались следующие задания (задания 9-15 в Приложении 1):

– подобрать к словам (названиям предметов, именам прилагательным, глаголам) соответствующие слова (название их признаков и действий, существительные), составив словосочетание по образцу (прием направленной ассоциации);

– подобрать к слову синонимы;

– подобрать к слову антонимы.

Результаты выполнения заданий данного раздела представлены на рисунке 5.

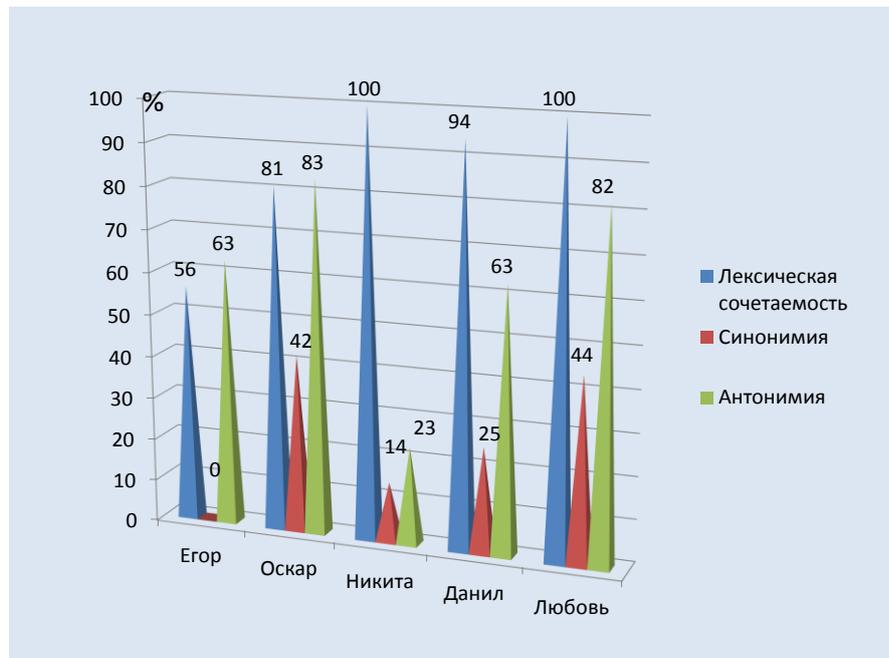


Рисунок 5 – Показатели сформированности семантических полей

На графике видно (рисунок 5), что подбор синонимов к словам наиболее трудная задача для обследуемых детей – максимально набранное количество баллов составило 44% от максимально возможных, Егор вообще не смог подобрать синонимы ни к одному из 9 слов (0%). Наибольшие затруднения вызвали слова зной, опрометчивый, медлительный, неопрятный, понравиться, бурлить. В большинстве случаев дети озвучивали один синоним на слово-стимул. Также вместо синонимов дети воспроизводили:

а) формы родственного слова (медлительный – медленный, бурлить – бурливый);

б) слова, связанные со словом-стимулом синтагматическими связями (пламя – горит, понравиться – красивый, бурлить – пузырьки);

в) слова, противоположные по значению, повторение исходного слова с частицей не (понравиться – не понравиться, зной – холодный);

г) семантически близкие слова, ситуативно схожие (несчастье – грусть, печаль).

В ответах также прозвучали такие слова как «опротечивый – промекливый», «опрятный – прятный».

При подборе к словам антонимов наибольшие трудности возникли у детей в отношении слов храбрость, ругаться. Вместо антонимов дети подбирали:

- а) формы слова-стимула (выиграть – проиграть);
- б) исходные слова с частицей не (победа – не победа, ругаться – не ругаться, быстрый – небыстрый, вежливый – невежливый);
- г) семантически близкие слова, ситуативно схожие (несчастье – грусть, печаль).

Никита не смог подобрать антонимы к шести словам из десяти, два антонима подобрал неверно.

При выполнении задания «Сравни предметы, нарисованные на картинках» многие отвечали, что на картинках широкая и узкая книги, большая и маленькая книги (правильный ответ – толстая книга и тонкая книга).

Дети употребляли вместо антонимов семантически близкие слова, заканчивая предложения: «Ягоды земляники мелкие, а клубники...» – «большие»; «Володя вежливый, а Саша...» – «плохой», «злой».

Показатели владения навыками противопоставления слов (подбор антонимов) выше, чем при подборе синонимов, но также значительно ниже нормы (100%) – от 23% до 83%.

Обследование показало, что школьники с ОНР III уровня имеют затруднения в употреблении предлогов (у, из, от, за, через, из-под) и союзов (которые, когда, потому что). Показатели по данному разделу обследования представлены на рисунке 6.

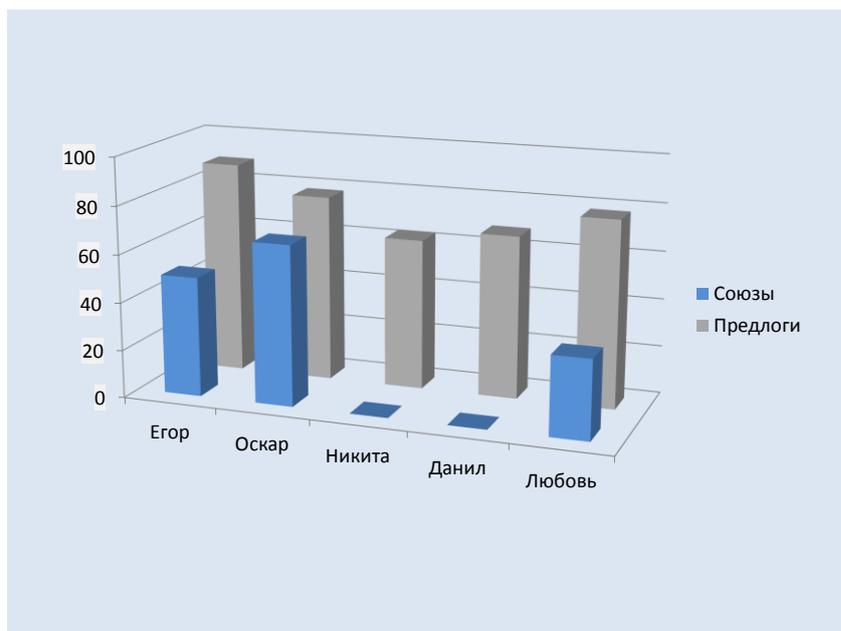


Рисунок 6 – Показатели понимания и употребления предлогов и союзов

Следует также отметить, что на выполнение заданий ребята тратили много времени, часто требовалась подсказка, помощь логопеда.

Таким образом, данные, изложенные в первой главе настоящей работы, подтвердились. Исходя из результатов обследования, необходимо определение содержания коррекционной работы по данному направлению.

2.3 Организация и содержание логопедической работы по развитию словарного запаса младших школьников с ОНР III уровня

Вопросами развития словарного запаса детей с речевыми нарушениями занимались различные исследователи: Р.И. Лалаева, Л.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева и другие [14, 15, 23, 33].

По результатам анализа литературы по теме развития речи у детей с ОНР можно выделить следующие основные моменты, которые необходимо учитывать при планировании и осуществлении коррекционной работы по развитию словарного запаса у младших школьников с ОНР.

По мнению Р.Е. Левиной, задачей при формировании речи у детей с ОНР является вооружить детей средствами для самостоятельного развития

речи. Для выполнения этой задачи необходимо вырабатывать у детей умение наблюдать, сравнивать и обобщать как явления окружающего мира, так и различные явления языка. Необходимо учить выделять главное и второстепенное, постепенно подводить к пониманию причины того или иного события, его логического завершения.

Логопед, помогая ребенку накапливать наблюдения над смысловыми, звуковыми, морфологическим, синтаксическими сторонами речи, развивает у детей чутье к языку и вооружает средствами для самостоятельного развития речи [16].

Автор говорит об одновременном развитии всех сторон речи – ее лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя (так, например, без навыка различать на слух звуки, слоги, их порядка, при нарушениях звукопроизношения усвоение новых незнакомых слов проблематично).

Подбор слов необходимо осуществлять по их тематической близости, это облегчает их усвоение и запоминание. Все темы являются «сквозными», работа над ними осуществляется в течение нескольких лет с постепенным расширением лексического материала и усложнением содержания.

Рекомендуется речевой материал группировать не только по тематическим признакам, но и по лексико-грамматическим. Особо важно также уделять внимание работе по усвоению детьми однокоренных слов, что влечет расширение их словаря и овладение ими навыками морфологического анализа слова [29].

Развитие словарного запаса учащихся происходит в ходе наблюдений, экскурсий, дидактических игр, участия в доступных трудовых процессах, самообслуживании, выполнении разнообразных заданий, упражнений, действий с реальными предметами, с картинками, чтения (как педагогом, так и детьми) сказок, стихотворений, рассказов,

разучивания небольших инсценировок. Эффективно также рисование, лепка, аппликация, изготовление макетов, поделок из бумаги и картона.

При проведении коррекционной работы необходимо учитывать психологические особенности детей с ОНР – сниженный познавательный интерес, нежелание посещать дополнительные занятия, повышенная утомляемость. Соответственно, большое значение при работе имеет побуждение логопедом детей к занятиям, живой беседе. Педагогу необходимо заинтересовать их темой, мобилизовать внимание и память, вызвать желание говорить. Для этого можно использовать игровые приемы (например, угадавший получает картинку, наклейку), соревновательные приемы, загадки, специальные вопросы для включения детей в общение.

В качестве приемов объяснения значений слов используются следующие:

1. Для формирования представлений, которые связаны со слова конкретного значения, необходимы наглядные средства (показ самого предмета, муляж, макет, рисунки, иллюстрации, диапозитивы, учебные фильмы с их изображением).

2. Для слов с абстрактным значением используются словесные средства – описание или перифраза (смысловое содержание неизвестного слова передается другими доступными для них грамматическими и лексическими средствами с опорой на имеющийся жизненный опыт).

Использование приема постановки синонимов при работе с детьми с ОНР ограничено, принимая во внимание бедность их словаря.

3. Содержание некоторых новых слов становится понятным при введении их в предложения различной степени сложности. Этот прием чаще всего используется при объяснении действий, поскольку смысл глагола может быть полностью раскрыт лишь в предложении, контексте.

Здесь же можно указать прием связанных контекстов, например, описание какой-либо ситуации. При этом лучше, чтобы ученики сами

вывели смысл нового слова, а потом сравнили свои смысловые догадки со значением слова.

4. Прием противопоставления, то есть объяснения слова его антонимом, если последний знаком ученикам.

5. Объяснение слова через анализ морфологической структуры и словообразовательных средств, если учащимся знаком корень слова, несущий основную лексическую нагрузку (качественные прилагательные, приставочные глаголы, такие слова как подснежник, подосиновик, земляника). При этом терминологического объяснения не дается.

Для детей с ОНР необходимо многократное повторение нового слова, произнесение по слогам, зрительная опора в виде вычерченной на доске или составленной из цветной полоски послоговой схемы. Следует учитывать, что в процессе одного занятия можно предложить от 2-х до 4-х новых слов [29].

Каждое новое слово должно усваиваться посредством запечатления его в словосочетании, затем в предложении. Л.Ф. Спинова считает, что нельзя сводить все к «словонанизыванию», ведению словарей, запоминанию отдельных слов, поскольку новые слова могут быть усвоены, когда они осмыслены и использованы в определенных контекстах [29].

Слово необходимо активизировать в речи – ввести в практику общения ребенка. Следует создавать ситуации, требующие многократного повторения вновь усвоенного слова в различных контекстах (для детей с ОНР более 5 раз).

Для выполнения этой задачи могут быть использованы такие методы и приемы как: рассказы детей о проведенных учебных и выходных днях, о каникулах; вопросно-ответные беседы по наглядной ситуации, сюжетным и серийным картинкам, представлениям; беседы по прочитанному учителем рассказу; диалоги на знакомые темы; рассказывание учащимися (без вопросов) по картинкам стихотворений по темам; устные и письменные изложения; работа с деформированными словами; дополнение

рассказа самостоятельно придуманным началом или концом; закрепляющие упражнения и др.

Таким образом, в качестве этапов формирования лексических и грамматических значений слов выделяют:

- 1) ученики знакомятся с самим явлением (предметом);
- 2) на основе отчетливого и ясного образца речи учителя у учеников возникает понимание значения слова, относящегося к этому явлению (понимание словесного обозначения явления);
- 3) организуется устная речевая практика, в ходе которой слово закрепляется как символ определенного понятия.

Руководствуясь приведенными выше положениями относительно коррекционной работы, направленной на развитие словарного запаса у детей с ОНР, изложенными в трудах ведущих специалистов по логопедии, по результатам обследования младших школьников с ОНР III уровня, определены следующие направления работы по формированию словарного запаса:

- расширение объема словаря, формирование познавательной деятельности;
- уточнение значений слов;
- формирование смысловой структуры слова в единстве всех его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей (работа над лексической сочетаемостью слов, синонимами, антонимами);
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Основными формами коррекционной работы по данному направлению являются групповые (подгрупповые) занятия по развитию речи с учащимися. На индивидуальных логопедических занятиях с учащимися предлагается точечное знакомство с новыми словами при

постановке, дифференциации, автоматизации тех или иных звуков путем включения в речевой материал незнакомых ребенку слова (в том числе незнание которых установлено по результатам обследования), с использованием картинного материала, а также включение упражнений, загадок, шарад, кроссвордов, направленных на развития словарного запаса конкретного учащегося.

Для планирования и определения содержания занятий по развитию словарного запаса использовано пособие Н.Г. Андреевой [1]. В качестве основных блоков занятий выделены следующие:

- 1) определение лексического значения слов;
- 2) однозначные и многозначные слова;
- 3) антонимы;
- 4) прямое и переносное значение слов.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий координируется с программой курса «Русский родной язык» 2-го класса, содержащего близкие темы (толкование значения слов по определенной тематике, развернутое толкование слов, смысловоразличительная роль ударений в словах, синонимы, антонимы, пословицы, фразеологизмы).

На занятиях параллельно с обогащением словаря (в том числе по конкретным темам, например «Части тела»), развивается фонематическое восприятие, формируются навыки звукобуквенного анализа слов. Технологические карты логопедических занятий представлены в Приложении 2.

На занятиях комбинируются различные методы: практические (лексические упражнения, игры), наглядные (графические схемы, таблицы, картинки), словесные (беседа, объяснение) и мультимедийные презентации, изографы, кроссворды, ребусы, шарады, мнемотехники. В Приложениях 3-4 подобраны игры, упражнения, кроссворды и шарады для использования в работе учителя-логопеда для развития словарного запаса младших школьников.

К работе по развитию словарного запаса подключаются родители. В Приложении 5 представлены рекомендации в виде презентации на данную тему, разработанные для родителей младших школьников с ОНР III уровня.

Следует также отметить, что декоративно-прикладное творчество выступает неиссякаемым источником пополнения словарного запаса детей, развития речевой реакции, связной речи, высших психических функций, эмоционально – волевой сферы детей. Приемы развития речи могут быть использованы на занятиях по декоративно-прикладному творчеству и способствовать закреплению знаний и навыков, полученных на логопедических занятиях.

В связи с чем, считаем целесообразным включение в программу коррекционно-развивающей работы с учащимися занятий по декоративно-прикладному творчеству, которые ведет учитель-логопед либо педагог дополнительного образования, владеющий приемами развития речи (в Приложении 6 представлен конспект занятия по декоративно-прикладному творчеству с детьми 7-10 лет с использованием приемов развития речи).

Таким образом, коррекционная работа по развитию словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня носит системный характер, включает различные методы и приемы.

Выводы по II главе

Содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня определяется по результатам логопедического обследования.

В ходе обследования словарного запаса определяется количественный и качественный состав активного и пассивного словаря, уровень владения значением лексических единиц, выясняется характер

лексических ошибок и намечаются пути формирования и (или) совершенствования лексической стороны речи ребенка.

Рассмотренные в настоящей работе приемы обследования словарного запаса, предлагаемые Г.В. Чиркиной, дидактический материал, разработанный Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой, позволяют всесторонне изучить состояние словарного запаса младшего школьника с ОНР III уровня.

В качестве основных направлений коррекционной работы по развитию словарного запаса младших школьников с ОНР III уровня определены: расширение объема словаря, уточнение значения слов, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей.

На логопедических занятиях параллельно с развитием словаря идет работа над грамматическим и фонетико-фонематическим строем речи. Речевой материал группируется не только по тематическим признакам, но и по лексико-грамматическим. Необходимо также уделять время для развития у детей навыков сравнения, обобщения, умений выделять главное, определять причину и следствие.

При объяснении значения слов используются различные приемы: показ наглядных средств (если слово имеет конкретное значение); описание, перифраза (если слово имеет абстрактное значение); введение слова в предложения различной степени сложности (контекст), описание какой-либо ситуации (например, для объяснения глаголов); прием противопоставления, т.е. подбор антонима; через анализ морфологической структуры и словообразовательных средств, если учащемуся знаком корень слова. Далее слово необходимо активизировать в речи – ввести в практику общения ребенка, создавая ситуации для многократного повторения нового слова.

Педагогу важно заинтересовать детей темой, мобилизовать их внимание и память, вызвать желания говорить. Для этого используются

загадки, игровые приемы, сюрпризные и соревновательные моменты, смена видов деятельности на занятии.

Помимо логопедических занятий (включающих игры, упражнения, в том числе с реальными предметами, чтение логопедом и детьми) развитию словарного запаса способствуют проведение с детьми экскурсий, наблюдений, приобщение детей к посильному труду в школе, а также декоративно-прикладное творчество, на занятиях которым используются приемы развития речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Слово как элемент системы кодов языка, обозначающих любые явления и отношения, занимает центральное место в процессе формирования сознания. Ребенок в процессе онтогенетического развития овладевает всей системой функциональных компонентов структуры слова как основной единицы языка.

В логопедии понятие "общее недоразвитие речи" (ОНР) применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, т.е. отмечается позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Согласно теоретическим положениям особенности словарного запаса как лексической стороны речи младших школьников с ОНР III уровня проявляются в его ограниченности, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

В ходе написания настоящей работы на основании приемов обследования словарного запаса разработанных Г.В. Чиркиной, с использованием дидактического материала, подготовленного Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой, составлен протокол для проведения обследования словарного запаса.

Результаты проведенного обследования 5-ти школьников 2-го класса с ОНР III уровня свидетельствуют о недостаточном уровне развития лексики у данных детей, подтверждая выводы, изложенные в первой главе. Такое положение определяет необходимость осуществления учителем-логопедом специально организованной коррекционной работы с указанной категорией детей.

Коррекционная работа по развитию словарного запаса должна быть системно выстроена, осуществляться во взаимодействии с учителем начальных классов, родителями. Занятия по развитию словарного запаса проводятся в основном в группах (подгруппах), учитель-логопед использует наглядный материал. С учетом психологических особенностей рассматриваемой категории детей на занятиях необходима смена видов деятельности, использование разнообразных игр.

По итогам написания работы в качестве направлений коррекционной работы по развитию словарного запаса у младших школьников с ОНР III уровня определены: расширение объема словаря, уточнение значения слов, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей.

Составлены технологические карты логопедических занятий по основным блокам: определение лексического значения слов, однозначные и многозначные слова, антонимы, прямое и переносное значение слов. Подготовлен перечень упражнений и игр для использования в коррекционной работе учителя-логопеда, а также рекомендации для родителей по данной теме.

Таким образом, работа над развитием лексической стороны речи представляет собой необходимую целенаправленную деятельность учителя-логопеда, понимается как длительный процесс, в ходе которого у ребенка происходит количественное накопление слов, развивается их значение и формируются умения использовать их в определенных условиях общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. – Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 182 с. : ил.– (Коррекционная педагогика).
2. Бессонова Т. П. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч II: Словарный запас и грамматический строй / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. – Москва : АРКТИ, 1997. – 64 с., цв.таблицы.
3. Борозинец Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения 12.12.2022).
4. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Астрель, 2008. – 222 с.
5. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии : Учебник для студентов вузов. – Москва : В. Секачев, 2019. – 264 с.
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – Москва : Просвещение, 2009. – 365 с.
7. Глухов В. П. Основы психолингвистики : Учеб. пособие для студентов педвузов. – Москва : АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
8. Грибова О. Е. Психолингвистика и логопедия: вопросы, предположения / О. Е. Грибова // Дефектология : научно-методический журнал. – 1999. – №3. – С. 3-11.
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

10. Елифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога : учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 486 с.
11. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2020. – 228 с. ISBN 978-5-04-120699-4.
12. Жукова Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей : Учеб.-метод. пособие. – Москва : Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с.
13. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – Москва : АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
14. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
15. Левина Р. Е. Нарушение речи и письма у детей : избранные труды / Р. Е. Левина; [ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин]. – Москва : АРКТИ, 2005. – 221 с.
16. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.
17. Лизунова Л. Р. Логопедические технологии: курс лекций / Лизунова Л.Р. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32057.html> (дата обращения 01.12.2022).
18. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с. ISBN 978-5-04-120699-4.
19. Лурия А. Р. Язык и сознание. – Санкт-Петербург : Изд.дом Питер, 2020. 336 с. ISBN 978-5-4461-1325-5.
20. МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» : официальный сайт. – Челябинск. – URL: <https://internat-11.ru> (дата обращения 11.01.2023).
21. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике

речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – Москва : АРКТИ, 2003. – 240 с.

22. Мисаренко Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями : учебное пособие для студентов СПУЗОВ. – Москва : Академия, 2004. – 336 с.

23. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2007. – 80 с.

24. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2002. – 448 с.

25. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

26. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах и схемах. – Минск: Аверсэв, 2006. – 104 с.

27. Салаватулина Л. Р. Возрастная психология: справочные и практические материалы: учеб.-методич. пособие / Л. Р. Салаватулина. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 143 с. ISBN 978-5-6042490-7-9.

28. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие. – Москва : Генезис, 2020. – 474 с. ISBN 978-5-98563-335-1.

29. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы); Науч. исслед. ин-т дефектологии АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1980. – 192 с.

30. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед, ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 51 с.

31. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской . – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2004.

– 704 с.

32. Филичева Т. Б. Основы логопедии : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с.

33. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – Москва : Дрофа, 2009. – 189 с.

34. Филичева Т. Б. Исправление нарушений речи у дошкольников / Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва : В.Секачев, 2020. – 198 с. ISBN 978-5-88923-935-2.

35. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь более: 2000 единиц / А. Н. Щукин. – Москва : Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 746 с. ISBN 5-17-039816-6.

36. Ястребова А. В. , Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – Москва : АРКТИ, 2007. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол обследования словарного запаса младших школьников

(составлен с использованием дидактического материала Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибова, разработанного на основании рекомендаций И.Т. Власенко и Г.В.Чиркиной, *уровень Б*)

Имя ребенка, возраст, класс: _____

Диагноз: _____

Оценка результата:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла - самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов - невыполнение.

1. Обследование объема пассивного и активного словаря с опорой на картинки							
Задание 1. При обследовании активного словаря ставится вопрос « Что это? », при обследовании пассивного – задание « Покажи, где.... ». (Картинки редко употребляемой конкретной лексики)							
№	Проба				Ответ	Оценка	
1	Локоть, колено, кисть, ресницы, брови						
2	окно, подоконник, рама, стекло, форточка						
3	грядка, редиска, кабачок, петрушка, свёкла						
Задание 2. Назови, пожалуйста, если у кошки — котята, то кто							
№	Проба	Ответ ребенка	оценка	№	проба	Ответ ребенка	оценка
1	У козы			4	У курицы		
2	У волка			5	У коровы		
3	У собаки						
Задание 3. Скажи, чем занимаются люди и животные, изображенные на картинке...							
№	Проба				Ответ	Оценка	
1	Сидит, ест, спит						
2	Читает, рисует, пишет						
3	Доктор (лечит), учитель (учит), повар (варит)						
4	Корабль, птица, змея...						
5	Идет, бежит, прыгает...						
6	Инструкция: Скажи, кто как подает голос? Крова мычит, а ... Жук ..., Тигр ... Утка ...						
7	Инструкция: Скажи, кто как ест? Собака кость грызет, а... Кошка молоко ..., Курица зерно ..., Корова траву ...						
8	Инструкция: Скажи, что мы слышим: Гром (что делает?)..., Часы (что делают?)...						
9	Инструкция: Скажи, что мы чувствуем: Солнце (что делает?)..., Ветер (что делает?)...						
Задание 4. «Отгадай, что это»							
1	Мягкая мебель, служащая для отдыха сидя						
2	Здание, где люди смотрят спектакли						
2. Обобщающие понятия							
Задание 5. Назови (покажи) домашних животных, диких животных							
1	олень			5	корова		

2	Волк			6	овца		
3	верблюд			7	медведь		
4	индюк			8	барсук		
				9	гусь		
Задание 6. Назови, какие предметы <u>одежды</u> ты знаешь							
Ответ ребенка:				Баллы:			
Задание 7. Продолжи ряд предметов, назови их одним обобщающим словом: <i>тетрадь, альбом....</i>							
Ответ ребенка:				Баллы:			
3. Многозначность слова и его лексическая сочетаемость							
Задание 8. Составить словосочетание из слов 1 и 2 столбика (Карточка 1)							
<i>№</i>	<i>Проба</i>			<i>Ответ ребенка</i>			<i>Оценка</i>
1	Коричневый, карий – платье, глаза, костюм						
2	Густой, дремучий – лес, туман						
3.	Горячий, знойный – лето, вода, привет						
4.	Смуглый, темный – волосы, лицо, небо						
5	Старый, пожилой – человек, учебник						
4. Лексическая сочетаемость слов							
Задание 9 . Подобрать к словам (названиям предметов) соответствующие слова – название их признаков и действий.							
Составь словосочетание по образцу: какой? Что делает?							
Образец: мальчик (<i>большой</i>) (<i>пишет</i>)							
<i>№</i>	<i>Проба</i>			<i>Ответ ребенка</i>			<i>оценка</i>
1	Молния						
2	Часы						
3	Тень						
Задание 10. Подобрать к именам прилагательным соответствующие существительные.							
Составь словосочетание по образцу: проливной (Что?) (<i>ливень</i>)							
1	Прямой						
2	Замечательный						
3	Ловкий						
Задание 11. Подобрать к глаголам соответствующие имена существительные.							
Составь словосочетание по образцу: щебечет (кто?) (<i>птичка</i>)							
1	Ползает						
2	Прыгают						
3	Кланяется						
Задание 12. Подбор слов-синонимов. Подбери слова, похожие по значению.							
Образец: радость-веселье, пытаться-пробовать							
1	пламя			6	неопрятный		
2	несчастье			7	бурлить		
3	зной			8	портить		
4	опрометчивый			9	понравиться		
5	медлительный						
Задание 13. Подбор слов-антонимов.							

Сравни предметы, нарисованные на картинках.							
1	Чистое платье и грязное платье						
2	Толстая книга и тонкая книга						
Задание 14. Подбери к данным словам слова с противоположным значением Образец: хороший - <i>плохой</i> , идти - <i>стоять</i>							
1	Победа			6	ругаться		
2	Храбрость			7	выиграть		
3	Счастье			8	быстрый		
4	Ссориться			9	смелый		
				10	светлый		
Задание 15. Закончи предложение.							
1.	Диван мягкий, а скамейка.....						
2.	Ягоды земляники мелкие, а клубники.....						
3.	Володя вежливый, а Саша						
5. Понимание и употребление предлогов.							
Задание 16. Посмотри на картинки и составь предложения, отвечающие на вопрос: что делает попугай?							
	Попугай сидит у сундука. Попугай сидит под сундуком. Попугай взлетел с сундука. Попугай сидит за сундуком. Попугай залез в сундук. Попугай сел на крышку сундука.						
Задание 17. Вставить нужные предлоги в карточке 2. Баллы -							
6. Понимание и употребление союзов							
Задание 18. Вставить союзы из данных в карточке 3. Баллы -							

Карточка 1

Составить словосочетания из слов 1 и 2-го столбиков.

Б.

Коричневый, карий
 густой, дремучий
 горячий, знойный
 смуглый, темный
 старый, пожилой

платье, глаза, костюм
 лес, туман
 лето, вода, привет
 волосы, лицо, небо
 человек, учебник

Карточка 2

Понимание и употребление предлогов

Задание 2. Вставить нужные предлоги из данных.

Лампу повесили ... столом.
Щенка посадили ... ящик.
Мост построили ... реку.
Ученик выходит ... школы.
Машина стоит ... дома .
Пуговица оторвалась ... пальто.
Автобус подъехал ... остановке.
Дети идут ... лес ... грибами.
Ящик ... писем и газет.
Подними бумажку ... стола.

Слова для справок: *над, в, через, у, около, из, от, к, за, для, из-под.*

Карточка 3

Б. Ученики посадили цветы, ... они вырастили .

Ученики посадили цветы, ... стало тепло.

Ученики посадили цветы, ... любят природу.

Слова для справок: *когда, которые, потому что*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологические карты логопедических занятий по развитию словарного запаса

Тема: «Лексическое значение однозначных и многозначных слов»

Цель: формирование умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии со значением слова.

Задачи:

Коррекционные:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать навыки слогового анализа и синтеза;
- расширять словарный запас по теме «Строительные инструменты», уточнять временную последовательность месяцев года;

Образовательные:

- учить образовывать предложно-падежные конструкции.

Воспитательные:

- формировать учебную мотивацию, умение анализировать результаты своей работы.

Планируемые результаты:

Предметные - обучающиеся научатся понимать лексическое значение слов.

Личностные - обучающиеся получают возможность для формирования учебно-познавательных мотивов, возможность сформировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- **познавательные УУД** - обучающиеся научатся: обобщать полученные знания; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза;
- **регулятивные УУД** - обучающиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- **коммуникативные УУД** – обучающиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Оборудование, дидактический материал: предметные картинки «Игла для шитья», «Иголки на еловой ветке», «Иголки у ежа», «Кнопка канцелярская», «Кнопка дверного звонка», «Кнопка на одежде», толковый словарь русского языка. Современная версия» В. И. Даль.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	<p><i>Добрый день, ребята!</i> <i>Отгадайте загадки:</i></p> <p><i>Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает. (Март)</i> <i>Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой скворец вернулся, И в лесу медведь проснулся. (Апрель)</i> <i>Зеленеет даль полей, Запевают соловей, В белы цвет оделся сад, Пчелы первые летят, Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (Май)</i></p> <p><i>Сядет тот, кто:</i> -назовет весенние месяцы, в которых первый звук слова одинаковый (март, май[-М]); - выделит в этих словах звук, который стоит после [М]; - назовет по порядку все весенние месяцы.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Отгадывают загадки, отвечают на вопросы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; <i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</p>
2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	<p><i>1.Ребята, послушайте стихотворение:</i></p> <p><i>Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка. А всего нужней сноровка.</i></p> <p><i>Назовите из стихотворения слова, обозначающие строительные инструменты (клещи, тиски, молоток, ключ, напильник, ножовка).</i></p> <p><i>Продолжите ряд слов: Пила, топор, рубанок, дрель, плоскогубцы – это (строительные инструменты)</i></p> <p><i>Объясните, для чего нужен каждый инструмент: Молоток - ... (молотком забивают гвозди) Пила -... (инструмент для резки, распиливания чего-либо) Клещи - ... (клещами вытаскивают гвозди) Топор – (топором рубят дрова) Рубанок -... (рубанком строгают, выравнивают поверхность) Дрель – (дрелью просверливают отверстия в дереве, бетоне, металле) Плоскогубцы – (плоскогубцами фиксируют предметы)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя полным ответом, отгадывают загадку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза.</p>

	<p>2. Отгадайте загадку: Они обычно для шитья, И у ежа их видел я; Бывают на сосне, на елке, А называются - ... (иголки).</p> <p>Отгадайте закрытые картинки, объясните три лексических значения слова ИГЛА:</p> <p>1. - инструмент для шитья (логопед переворачивает предметную картинку, изображающую швейную иглу); 2. - лист хвойного дерева (логопед переворачивает предметную картинку с еловыми иглами); 3. - колючки на теле животных (логопед переворачивает предметную картинку, изображающую ежа)</p> <p>Сколько значений имеет слово ИГЛА? (три). Это многозначное слово! Многозначное слово называет разные предметы, признаки, действия, в чем-либо сходные между собой. Например, слово КНОПКА употребляется в трех значениях. Канцелярской кнопкой прикалывается кнопка к столу, на кнопку электрического звонка мы нажимаем, чтобы он зазвенел, застежка на платье тоже кнопка. Между этими значениями есть общее: во всех случаях слово КНОПКА обозначает небольшой предмет, на который нужно нажать, чтобы присоединить что-то к чему-то. В толковом словаре можно узнать, является ли слово однозначным или многозначным. Разные лексические значения многозначного слова помещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд.</p> <p>Прочитайте предложение. Подберите к каждой предметной картинке предложение. (На доске запись: Хвойные иглы – зелень хвойных деревьев. Швейные иглы есть у каждой хозяйки. Еж носит на спине иголки).</p>		
<p>Физминутка</p>	<p>Ребята, встаньте, хлопните в ладоши, если вы услышите правильное выражение, если неправильное топните правой ногой. Исправьте неправильное выражение:</p> <p>Апрель перед мартом. (март перед апрелем)</p> <p>Февраль перед мартом.</p> <p>Перед мартом апрель. (после марта апрель)</p> <p>Март после февраля.</p>	<p>Выполняют соответствующие движения.</p> <p>Исправляют неправильные выражения.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>

	<p><i>Перед январем декабрь.</i></p> <p><i>После февраля январь.</i> <i>(после января февраль)</i></p>		
<p>5. Выявление многозначных слов, определение их значений</p>	<p><i>1. Отгадайте загадку:</i></p> <p><i>В тетради я бываю</i> <i>Косая и прямая.</i> <i>В другом своем значении</i> <i>Я планка для черчения,</i> <i>И, наконец, порою в шеренгу вас построю.</i> <i>(Линейка)</i></p> <p><i>Придумайте словосочетание со словом ЛИНЕЙКА так, чтобы они помогли понять разные лексические значения этого слова. Сколько словосочетаний можно придумать?</i></p> <p><i>Запишите словосочетания в тетрадь: косая линейка в тетради, линейка для черчения, праздничная линейка.</i></p> <p><i>2. Послушайте стихотворение:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Хвосты</i></p> <p><i>Есть хвост у падающих звезд,</i> <i>И у семян бывает хвост,</i> <i>У птиц, у самолета -</i> <i>Он нужен для полета.</i></p> <p><i>Хвостом корова бьет слепней,</i> <i>Когда они кусаются.</i> <i>Для скорпионов хвост важней:</i> <i>Они хвостом сражаются.</i></p> <p><i>Назовите многозначное слово (Хвост)</i> <i>Придумайте словосочетание со словом Хвост так, чтобы они помогли понять разные лексические значения этого слова. Сколько словосочетаний можно придумать?</i> <i>Запишите словосочетания в тетрадь: звездный хвост, хвостики проросших семян, хвост животного, хвост самолета.</i></p>	<p>Выполняют задания устно, записывают словосочетания в тетрадь.</p>	<p><i>Предметные:</i>- составлять сложные слова, анализировать их состав. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>6. Рефлексия деятельности.</p>	<p><i>Наше занятие подходит к концу, скажите:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются слова, имеющие одно лексическое значение? - Приведите примеры однозначных слов. - Как называются слова, имеющие несколько лексических значений? -Приведите примеры многозначных слов. <p><i>Вы сегодня хорошо занимались, поэтому получаете награду – наклейки.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Познавательные:</i> обобщение полученных знаний. <i>Личностные:</i> навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

Тема: «Корень. Сложные слова»

Цель: формирование навыка образования сложных слов.

Задачи:

Коррекционные:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать навыки слогового анализа и синтеза;
- расширять словарный запас;
- развивать слуховое внимание, память.

Образовательные:

- учить образовывать сложные слова путём соединения, анализировать состав сложных слов;
- познакомить с соединительными гласными о, е в сложных словах.

Воспитательные:

- формировать учебную мотивацию, умение анализировать результаты своей работы.

Планируемые результаты:

Предметные - обучающиеся научатся составлять сложные слова, анализировать их состав.

Личностные - обучающиеся получают возможность для формирования учебно-познавательных мотивов, возможность сформировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- **познавательные УУД** - обучающиеся научатся: обобщать полученные знания; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза;
- **регулятивные УУД** - обучающиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- **коммуникативные УУД** – обучающиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Оборудование, дидактический материал: карточка с письменными заданиями, картинки (с изображением букв О и Е, дерева с корнями) тренажеры для дыхательных упражнений («вертушки»), карточки со словами, детали конструктора, ножницы, простые карандаши.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	<p><i>Добрый день, ребята! Посмотрите на картинку и отгадайте загадку: Прорывают землю, Воду добывают. Растения, деревья держат И водой их насыщают.</i></p> <p><i>Назовите, из каких частей состоит дерево? Обратите внимание, крона — это все ветви и листья, расположенные в верхней части растения. Какая самая важная часть у дерева, без которой дерево погибнет?</i></p> <p><i>Корень есть не только у дерева, но и у слова. Корень определяет суть, смысл слова. Сегодня мы с вами будем говорить о корне слова.</i></p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>-Корни.</p> <p>- Корень, ствол, ветки, листья, ветки, крона.</p> <p>-Корень.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; <i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</p>
2.Дыхательная гимнастика	<p><i>Для плавной, красивой речи необходимо правильное дыхание, поэтому сделаем дыхательные упражнения</i></p> <p>1. «Мишки-зайки». (Выполняется сначала в положении стоя, затем сидя, для контроля диафрагмы кладет ладонь на живот, дышит спокойно, плавно. Учитель обращает внимание на то, что на вдохе живот надувается, а на выдохе – втягивается. Упражнение сопровождается стихотворением: Толстячки мишутки животики надули, Худенькие зайчики животики втянули.</p> <p>2.«Чей моторчик работает дольше» - дуем в вертушку. Вот багажник, вот салон – Это маленький вагон. Вот капот, а вот мотор. Заведет его шофер.</p>	<p>Выполняют дыхательные упражнения по показу учителя.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
3. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	<p><i>Ребята, скажите, слова, которые имеют общую часть (корень) и сходные по смыслу, как называются?</i></p> <p><i>Посмотрите, на доске написаны слова, прочитайте их (лесок, лесной, лесник, лес). Определите корень у каждого слова.</i></p> <p><i>Какие это слова? Какое слово является проверочным для трех других? Таким образом, корни родственных слов пишутся одинаково.</i></p> <p><i>А теперь послушайте четверостишие: На пути я вижу сорок</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя: -Однокоренные или родственные слова.</p> <p>Один ученик выходит к доске и выполняет задание, другой устно помогает с места.</p> <p>-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для</p>

	<p><i>Резво скачущих сорок. Этот вид мне очень дорог Средь неведомых дорог.</i></p> <p><i>Вопрос: являются ли слова сорок и сорок, дорог и дорог однокоренными?</i></p> <p><i>Русский язык очень интересный и богатый, поэтому в нем много слов, в которых не один, а два корня. Такие слова называются сложными. Представим, что эти две крупные детали конструктора корни двух слов. Чтобы получить из двух корней одно слово мы их соединяем с помощью гласных О и Е.</i></p> <p><i>Я вам даю по карточки с двумя слова, из которых вам надо сделать одно, и картинки с соединительными гласными О и Е:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Выделите корень в словах.</i> <i>2. Отрежьте с помощью ножниц лишние буквы.</i> <i>3. Составьте слово, используя конструктор.</i> <p><i>(Слова: рыба, ловить каша, варить)</i></p>	<p>Однокоренные. -Лес.</p> <p>-Не являются, так как они имеют разный смысл.</p> <p>Выполняют задание учителя, используя детали конструктора, ножницы и карточки с буквами О и Е</p>	<p>решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза.</p>
<p>4.Упражнения на развитие фонематического восприятия</p>	<p><i>Сейчас я буду говорить слова, а вы должны образовывать из услышанных слов сложные слова. Земля, копать. Вода, качать, Море, плавать. Лед, колоть.</i></p>	<p>Устно выполняют задание учителя.</p>	<p><i>Предметные:</i>- составлять сложные слова, анализировать их состав. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия синтеза.</p>
<p>Физминутка</p>	<p><i>Какие две гласные соединяют два корня?</i></p> <p><i>Давайте с ними вместе сделаем разминку. Повторяйте за мной: Ох! Ох! Ох! Ой! Ой! Ой! Он! Он!Он!</i></p> <p><i>В алфавите, в букваре Прожила буква Е. Как-то раз она шагала По тетрадке не спеша, Замечталась и упала Превратилась в букву Ш.</i></p>	<p>- гласные О и Е.</p> <p>Повторяют движения за учителем. Качают головой. Изображают испуг. Прыгают.</p> <p>Ходьба на месте.</p> <p>Приседают.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>

<p>5. Коррекционная работа на уровне слова</p>	<p>1. В следующем задании, которое мы выполняем в карточке (задание № 1), необходимо сделать все наоборот – не соединить слова в одно, а разделить сложные слова на два простых.</p> <p>Листопад= лист+падать мясорубка= мясо+ рубить самодельный= сам+делает первоцвет=первый + цветет скалолаз=скала+ лазать сорокоход=сороко+ ходить светловолосый= светлый+волос хлебозерка=хлеб+резать оруженосец=оружие+носить землемер=земля+мерить кашевар=каша+варить маслодел=масло+делать мукомол=мука+молоть</p> <p>3. В карточке в задании №2 необходимо вставить пропущенную соединительную согласную и выделить корни. По очереди называем слово, соединительную гласную и корни в данном слове. Пешеход, птицелов, самосвал, ледоруб, водолаз, сталевар, путешествие, языковед, мышеловка, лесополоса, книголюб, сенокос, овощерезка, землетрясение, кораблестроитель, картофелечистка, чужестранец, землеройка.</p> <p>3. В задании № 3 посмотрите на картинку, она состоит из пяти небольших рисунков, и скажите, что изображено на каждом из них. Подсказка: каждое слово – сложное, а второй корень в нем – пад.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Водопад 2. Звездопад 3. Камнепад 4. Листопад 5. снегопад 	<p>Выполняют задания письменно в карточке.</p>	<p><i>Предметные:</i> - составлять сложные слова, анализировать их состав.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>6. Работа над предложением</p>	<p><i>Придумайте и запишите предложения с указанными в задании №4 словом и картинкой.</i> (Велогонка, самокат)</p>	<p>Выполняют задание письменно в карточке.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>

			поставленной задачей
7. Рефлексия деятельности.	<p><i>Наше занятие подходит к концу, скажите:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о чем шла речь сегодня на занятии? - какие слова называют родственными? - какие слова называют сложными? <p><i>Вы сегодня хорошо занимались, поэтому получаете награду – наклейки.</i></p>	Отвечают на вопросы учителя.	<p><i>Познавательные:</i> обобщение полученных знаний.</p> <p><i>Личностные:</i> навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

Карточка к занятию



Прочитай! Запомни!

Слова, которые имеют общую часть (корень) и сходны по смыслу, называются **родственными (однокоренными)**.

Слова, у которых два корня, называются сложными. В сложных словах корни соединяют буквы **О** или **Е**. Они называются соединительными гласными.

Пешеход, скалодлаз, вездеход, пароход

Задание № 1

Раздели сложное слово на два простых. Выдели корни.

листопад = лист + падать

мясорубка = _____ + _____

самодельный = _____ + _____
 первоцвет = _____ + _____
 скалолаз = _____ + _____
 скороход = _____ + _____
 светловолосый = _____ + _____
 хлеборезка = _____ + _____
 оруженосец = _____ + _____
 землемер = _____ + _____
 кашевар = _____ + _____
 маслодел = _____ + _____
 мукомол = _____ + _____

Задание №2

Вставь пропущенную соединительную гласную. Выдели в словах корни.

пеш__ход	пут__шествие	овощ__резка
птиц__лов	язык__вед	земл__трясение
сам__свал	мыш__ловка	корабл__строитель
лед__руб	лес__полоса	картофел__чистка
вод__лаз	книг__люб	чуж__странец
стал__вар	сен__кос	земл__ройка

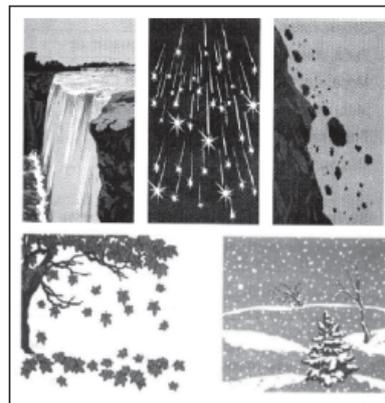
Задание №3

Напиши, что изображено на каждом из рисунков.

Подсказка: каждое слово – сложное, и второй корень в нём – *пад*.

Выдели корни, подчеркни соединительные гласные.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Задание № 4

Придумай и запиши предложения с этими словами.

а) вел**О**Г**О**НКА _____



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Упражнения для закрепление лексических и грамматических навыков

1. Лексическая сочетаемость слов

1. а) Чётко прочитай слова:

герой, утро, виноград, госпиталь, больница, санитар, доктор, вечер, трус,
рябина

Подумай, какие из данных слов «притягиваются» друг к другу. Объедини их в группы. Объясни, по какому признаку ты это делал.

Измени данные слова так, чтобы они приобрели значение признака предмета. Запиши их. Выдели нужным значком ту часть слова, которая участвовала в его изменении. Назови её.

б) Чётко прочитай слова:

заря, шарф, поступок, машина, клей, заяц, колбаса, сок, берег, лечение, аллея,
ночь, палата, тишина.

К вновь образованным словам-признакам из п. а) подбери подходящие по смыслу слова из п. б). Запиши 4 составленных сочетания слов (из каждой группы); выдели ударный слог в трех- и четырехсложных словах.

2. Чётко прочитай слова и запиши их:

дружный, дружеский, дружественный

Сравни слова по написанию. Назови общую часть этих слов и обозначь её значком \frown .

Подумай, от какого слова образованы эти слова и при помощи каких суффиксов. Выдели суффиксы значком \wedge .

Одинаковы ли эти слова по значению? Подумаем вместе.

«Дружный» — этим словом определяется совместная слаженная жизнь людей или работа: *дружный коллектив, дружная работа, дружные ребята.*

«Дружеский» — этим словом определяется очень хорошее отношение одного человека к другому: *дружеский привет, дружеский совет, дружеская беседа.*

«Дружественный» — этим словом определяются хорошие отношения народов, государств, совместные действия: *дружественные отношения, дружественная встреча глав государств.*

Сравни сначала по написанию и затем по значению следующие слова (в случае затруднения обращай к толковому словарю):

Пушной, пушистый, пуховый (*хвост, платок, зверёк, одеяло*);

водный, водяной, водянистый (*жук, путь, лыжи*);

цветной, цветистый, цветочный (*горшок, карандаш, платок, рассада, фильм*);

старый, старинный, старческий (*часы, костюм, походка*).

Подбери к словам-признакам подходящие по смыслу слова-предметы, объясняя свой выбор. Запиши составленные словосочетания. Выдели соответствующими

значками общую часть слова и ту часть, которая придаёт ему значение признака предмета.

3. Прочитай «про себя» предложения. Назови в каждом предложении сочетание слов, обозначающее предмет и его признак. Подумай, правильно ли подобраны слова-признаки. Если нет, исправь ошибки, подобрав к каждому слову признаку подходящее по смыслу слово-предмет.

Мы купили цветастый телевизор.
Петя передал нам дружный привет.
На плечах у Лены пушной платок.
Сад обнесён древесным забором.
Из дерева изготавливают деревянный уголь.

Выдели значком общую часть в словах и ту часть, которая придай слову значение признака (суффикс).

Образец: старческая походка — старинные часы.

4. Чётко прочитай слова:

храбрый; хитрый; сырой; глупый; старый; мудрый; гордый.

На какой вопрос отвечают данные слова и что они обозначают?

Прочитай те слова-признаки, которые характеризуют человека. Измени данные слова, заменив их окончания сочетанием букв *-ость* (суффиксом).

Образец: **храбрый** — **храбрость**.

Запиши образованные слова во 2-й столбик. Выдели соответствующими значками общую часть слова и ту, которая изменила его значение. Какой общий суффикс во всех словах? Прочитай о значении вновь образованных слов в Толковом словаре.

Во вновь образованных словах замени суффикс *-ость* суффиксом *-ея*. Про кого или про что можно так сказать?

Запиши вновь образованные слова в 3-й столбик. Выдели в них суффикс. Докажи правильность своего ответа.

5. Прочитай предложения «про себя»:

Горы накрыты лесом. Хлеб с полей подбирают комбайнами. Тело утки укрыто перьями и пухом. Школьники выхаживают за телятами. Клавдия прошивает пуговицу к платью. Этого человека старались всячески просмеять в газетах.

Какие слова в предложениях мешают понять их смысл? Что нужно сделать, чтобы все слова в предложениях были употреблены правильно?

Запиши исправленные предложения. В исправленных словах выдели значком ту часть, которая точно определяет смысл действия в данном предложении. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

6. Чётко прочитай слова:

цвет, светит, светлячок, цветной, цветочница, свет, цветут, светлое, освещение, цветочная, зацветёт, посветлело, светильник, цветовод

Подумай, на сколько групп по общности корня можно распределить данные слова. Как можно назвать слова в группах? Почему?

Запиши слова по группам. Выдели в словах корень и ударный слог. Подчеркни слова с безударной гласной в корне **одной** чертой; слова, которыми ты будешь проверять правильное написание гласной в корне (проверочные), **двумя** чертами.

Скажи, сколько проверочных слов в 1-й группе; сколько – во второй. Назови их.

2. Многозначность слов

1. Чётко прочитай стихотворение:

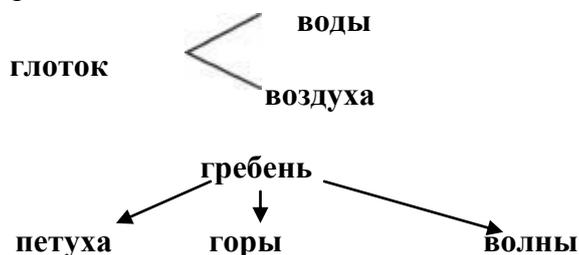
Хвосты	
Есть хвост	Хвостом корова бьёт
У падающих звёзд,	слепней,
И у семян бывает хвост,	Когда они кусаются.
У птиц,	Для скорпионов
У самолёта —	Хвост важней:
Он нужен для полёта.	Они хвостом сражаются!

(Ю. Коринец)

Скажи, какое слово в стихотворении повторяется?

Выпиши слово *хвост* вместе с теми словами, которые помогают понять разные лексические значения этого слова. Что общего в лексических значениях слова *хвост*? **2.**

Чётко прочитай словосочетания:



Подумай и скажи, в каких лексических значениях употреблены слова «глоток» и «гребень».

Как называются слова, имеющие разные лексические значения?

3. Прочитай «про себя»: подумай и скажи, какие слова надо вставить в предложения. В каждой паре предложений объясни лексическое значение вставленных слов.

Наскочила ... на камень.
... — девичья краса.
Что на уме, то и на ...
.....до Киева доведёт.
Худой ... лучше доброй ссоры. Все народы
должны бороться против войны за

4. Четко прочитай предложения:

Назови слово, которое повторяется в предложениях. Подумай: в каких лексических значениях употреблено слово «черный»?

Выпиши из предложений словосочетания со словом «черный». Составь сам предложения со словом «черный», употребив его в разных значениях.

Вспомни, как называются слова, которые употребляются в разных лексических значениях?

Владиму нужна чёрная краска. Тебя только в бане можно отмыть, такого чёрного, чумазого. Ей приходилось выполнять, чёрную работу: мыть посуду, полы, стирать бельё, подметать двор. Сидит мальчик один на берегу, и чёрные думы одолевают его. На заботы друга он ответил чёрной неблагодарностью.

5. Четко прочитай загадки. Отгадай их, назови слово-отгадку:

* *Ключ, журавль, труба, ствол.*

Объясни значения отгадок.

Для решения отыщите в слове два значения:
стремится первое к реке, второе — щёлкнуло в замке.
Каким словом называют и птицу, и шест у колодца?
То она звучит, то из неё дым валит.
Что общего у винтовки и лопаты?

6. Четко прочитай слова:

зелёный, пустой, далёкий, мелкий, сухой, нищий; читать, чистить, лить;
бежать, бить, дрожать; такси, класс, язык, кружок, стол, ножка.

Сначала назови однозначные слова — затем многозначные. Назови несколько значений многозначных слов.

Объясни письменно значение 3 слов-признаков, 3 слов-действий и 3 слов-предметов. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

3. Подбор антонимов, синонимов

1. Четко прочитай слова:

поздний, зимний, беловатый, длинноватый, болтливый, старость, храбрость,
мудрость

Проанализируй данные слова. Выдели в каждом слове ту часть (суффикс), которая придаёт ему определённое значение.

Подбери к данным словам слова противоположного значения с теми же суффиксами. Обоснуй правильность своего подбора.

Составь с одной парой каждой группы слов словосочетания. Запиши их. Выдели ударный слог.

2. Четко прочитай слова:

смелый, грустный, равнодушный, ясный, ненужный,
слабый, жестокий, правильный

На какой вопрос эти слова отвечают и что обозначают?

Подбери к данным словам-признакам близкие по значению с приставками *без-(бес-)*. Проанализируй их. Составь предложения с вновь образованными словами (*безоблачный, бессильный, беспощадный, безошибочный, бесстрашный, беспомощный, безрадостный, безразличный, бесполезный*)

Подумай и скажи, подходят ли подобранные слова к схеме:



3. а) Прочитай «про себя»:

В течение 5 минут допиши подходящие по смыслу слова.

* *Отгадка, чужбина, глупый, горесть, тьма, ложь, победа.*

Докажи правильность выполнения задания. Как можно назвать эти предложения? Объясни значение каждой пословицы.

Ученье — **свет**, а неученье —
Горькая правда лучше красивой
На каждую загадку есть
Одна зима на Родине лучше ста вёсен на
Поражение часто бывает первой ступенью к
Умный надеется на свои дела, а ... полагается
на надежду.
Лучше пить воду в **радости**, чем мёд в

4. Чётко прочитай слова:

Вежливый, редкий, мокрый, первый, здоровый;
сладко, холодно, грустно, твёрдо, тесно;
вспомнить, ругать, войти, плакать, подъехать;
здоровье, враг, тьма, богатство, чужбина.

Подбери к каждому слову антоним. Запиши полученные пары слов. Докажи правильность выполнения задания. О б р а з е ц : **вежливый** — **грубый**.

Устно назови те пары слов, которые можно охарактеризовать как: а) действие: б) поведение; в) состояние человека.

5. Чётко прочитай слова. Как слова каждой пары отличаются по значению?

бледный — румяный; ранний — поздний; широкий — узкий; белый — чёрный; тогда — теперь; яркий — тусклый; короткий — длинный; утро — вечер; высокий — низкий; здесь — там; сладкий — горький; близкий — далёкий.

Запиши пары слов, противоположных по значению (антонимы), в следующем порядке: слова, обозначающие время; размер; цвет; место; вкус.

Устно составь с парой слов каждого значения предложения

6. Четко прочитай слова:

бояться, радоваться, изумиться, поразиться,
трусить, ужасаться, смеяться, удивиться,
озадачиться, пугаться, хохотать, улыбаться,
робеть, веселиться, трепетать.

Запиши слова-синонимы в таком порядке: сначала — выражающие чувство радости; затем — страха и, наконец, — удивления. Докажи правильность выполнения задания.

С любым словом каждой группы составь предложения.

7. Чётко прочитай слова:

жарко, тепло, холодно, знойно; скорость, поспешность, стремительность,
неподвижность; мчаться, вертеть, крутить, вращать.

Подумай, можно ли все эти слова назвать синонимами? Если нет, то почему. Запиши только синонимы. Добавь к каждой группе синонимов ещё 1—2.

Докажи правильность подбора синонимов.

8. Четко прочитай слова:

неприятный, отталкивающий, омерзительный,
отвратительный, противный;
учтивый, деликатный, обходительный, любезный;
большой, значительный, огромный, громадный,
колоссальный;
мелкий, маленький, небольшой, незаметный,
микроскопический, крошечный.

а) Прочитай их: сначала по усилению степени признака, затем — по его ослаблению. Обоснуй правильность выполнения задания.

б) Подбери к словам *плохо*, *грустить* синонимы.

Расположи их по степени ослабления признака. Докажи правильность выполнения задания.

9. Чётко прочитай словосочетания:

обвести вокруг пальца; не давать в обиду; держать язык за
зубами; задрать нос; повесить нос; кривить душой; сидеть
слова рубли.

Логопед поясняет смысл термина «фразеологические обороты». Замени фразеологический оборот одним словом-синонимом (устно). Составь и запиши предложения с фразеологическими оборотами.

10. Чётко прочитай столбики слов:

	ночь — д...
	раздеться — о...
	старый — м...
длинный — к...	молодость — с...
хвалить — р...	неряшливость — а..
огорчить — о...	любовь — н...
находить — т...	мелкий — к...
	лишиться чего-либо — иметь что-либо

Напиши к данным словам слова-антонимы так, чтобы из первых букв подобранных слов в каждом столбике получилось слово по вертикали. (Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.) К подобранным словам устно подбери слова-синонимы (где это возможно). (Упражнение выполняется парами.)

11. Составь словосочетания из слов строчек а) и б). Объясни свой выбор. Как можно назвать слова строчек а)?

а) честный, правдивый, искренний
б) газета, человек, поступок
а) смыслённый, умный, мудрый, рассудительный
б) человек, ребёнок, собака, книга
а) раскрыть, распахнуть, растворить
б) окно, книгу, дверь

Запиши составленные словосочетания.

К каждому словосочетанию подбери и запиши слова противоположного значения (антонимы). Докажи правильность выполнения задания.

12. «Найди противоположные слова». Педагог предлагает ребенку из данных слов составить антонимические пары и соединить слова.

Друг	Лето
Зима	Болезнь
Мир	Смех
Ночь	Враг
Работа	Вред
здоровье	Скука
Польза	Война
Плач	День
грубый	Лживый
старый	Высокий
Узкий	широкий
Низкий	вежливый
правдивый	Молодой

4. Предлоги

1. Чётко прочитай предложения.

Жизнь дана на добрые дела.
Все — за одного, один — за всех,
тогда и в деле будет успех.
С кем поведёшься, оттого и наберёшься

Что ты прочитал? Найди в пословицах и назови маленькие слова (предлоги). Выпиши их. Вспомни и запиши другие предлоги, которые ты знаешь. Соедини с любыми 4—5 предлогами словосочетания. Запиши их.

Обведи предлог зелёным кружочком. Если в составленных тобой словосочетаниях встретятся слова с приставками, обведи их синим кружочком. Объясни значение этих слов.

2. Внимательно прочитай предложения:

Он ушёл из стадиона. Дети сплели венок с васильков. Из-за болезни сестры мы не смогли выехать за дачу. Брат пошёл работать в завод. Ученики вышли на коридор. Вчера сестра вернулась с лагеря. Из угла дома выехала машина. Лодка отнесена течением на сторону.

Обрати внимание на использование предлогов. Найди ошибки в их употреблении. Исправь ошибки и докажи, что ты это сделал правильно.

Выпиши из предложений слова с приставками со значением: завершённости действия; удаления; соединения. Выдели приставку.

Какое слово ты не выписал? Какое значение придает этому слову приставка?

3. Составь с данными словами словосочетания, правильно употребив предлоги. Запиши их. Выдели предлоги и приставки разными цветами: Пойти (лес, поле, аллея); кататься (озеро, река); войти (коридор, балкон, крыльцо, квартира); быть (город, гора, река, деревня); ехать (трамвай, метро).

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Составь с выделенными словами предложения.

5. Логические упражнения для развития речи

Упражнение 1.

Цель: закончить предложение одним из слов, данных в скобках. Повторить получившуюся фразу целиком.

Маша уколола спицей палец, так как не умела (*стирать, вязать, шить*).

Моряк увидел далекий остров, так как взял в руки (*лупу, бинокль, очки*).

Машина не могла двигаться дальше, так как у нее сломался (*подфарник, багажник, руль*).

Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (*старая, грязная, узкая*).

Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в нее (*прутик, камни, крошки*).

Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую (*металлическую, деревянную, пластмассовую*) ручку сковородки.

Упражнение 2.

Цель: подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов. Объяснить свой выбор.

- Кисель, кефир, сок, чай — *напитки*.
Клюв, перья, крылья, коготки — _____ .
Салат, каша, борщ, запеканка — _____ .
Серьги, браслет, цепочка, кулон — _____ .
Муравейник, нора, логово, берлога — _____ .
Двойка, тройка, пятерка, единица — _____ .
Топор, лопата, пила, отвертка — _____ .
Глина, шерсть, дерево, пластмасса — _____ .
Самолет, корабль, лодка, мотоцикл — _____ .
Дирижер, шофер, воспитатель, портной — _____ .
Утюг, холодильник, пылесос, кофеварка — _____ .
Волейбол, баскетбол, футбол, водное поло — _____ .
Есть, спать, учиться, гулять — _____ .
Храбрость, доброта, трудолюбие, честность — _____ .

Упражнение 3

Цель: закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*.

- Мама улыбнулась, *потому что* _____ .
Дети прибежали домой, _____ .
Собака грозно зарычала, _____ .
Мама открыла окно, _____ .
Петя громко вскрикнул, _____ .
Мама отругала сына, _____ .
Учительница весело рассмеялась, _____ .
Бабушка выключила телевизор, _____ .
У Саши заболело горло, _____ .
Мальчик решил переодеться, _____ .
Собака весело завиляла хвостом, _____ .
Кот выгнул спину и зашипел, _____ .
Машины резко затормозили, _____ .
Милиционер громко засвистел, _____ .
Мальчик быстро бежал к школе, _____ .
Стая ворон поднялась над полем, _____ .
Девочка поднялась с сиденья автобуса, _____ .

Упражнение 4.

Цель: подробно рассказать о представлениях, вызываемых каждым словом.

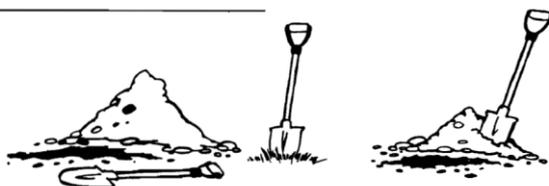
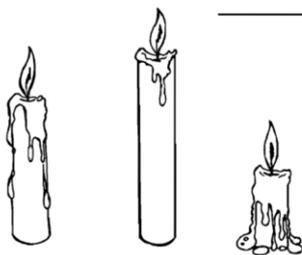
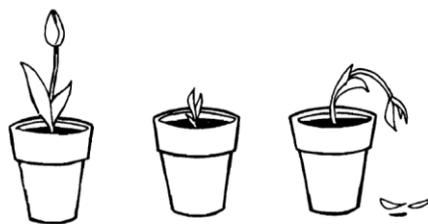
В случае затруднений взрослый использует наводящие вопросы, чтобы научить ребенка наиболее полно формулировать понятия.

Пример: определение ребенка: «Лужа — это такая ямка в земле». Вопросы взрослого: «А в асфальте может быть лужа? А эта ямка пустая? Как туда может попасть вода? Лужа очень глубокая? В ней можно купаться?» и т.п. После ряда аналогичных вопросов ребенку предлагается дать обобщенное определение.

- Праздник. _____
Приз. _____
Открытка. _____
Песочница. _____
Почтовый ящик. _____
Дворец. _____
Шалап. _____
Обои. _____
Клетка. _____
Скворечник. _____
Гроза. _____
Стужа. _____

Упражнение 5

Цель: определив начало события, его середину и конец, мысленно добавить к изображенным предметам любые действующие лица и подробно рассказать об их действиях в нужном порядке.



Упражнение 6

Цель: выбрать (с учетом выделенного признака) из трех предметов один лиш- ний. Подробно объяснить свой выбор.

ЦВЕТ

Цыпленок, лимон, василек. _____
 Огурец, морковь, трава. _____
 Халат врача, помидор, снег. _____

ВКУС

Конфета, картошка, варенье. _____
 Клубника, вишня, лук. _____
 Торт, селедка, мороженое. _____
 Чеснок, огурец, морковь. _____

ВЕЛИЧИНА

Бегемот, муравей, слон. _____
 Ванна, миска, тарелка. _____
 Дом, карандаш, ложка. _____
 Море, лужа, аквариум. _____

ВЕС

Вата, гирия, штанга. _____
 Мясорубка, перышко, гантель. _____
 Подушка, одеяло, кровать. _____
 Шкаф, платье, куртка. _____

ФОРМА

Телевизор, книга, колесо. _____
 Яблоко, апельсин, огурец. _____
 Косынка, арбуз, палатка. _____
 Дверь, мяч, одеяло. _____

МАТЕРИАЛ

Банка, кастрюля, стакан. _____
 Альбом, тетрадь, ручка. _____
 Ложка, вилка, чашка. _____
 Юбка, платье, ремень. _____
 Сумка, кошелек, газета. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Игры, кроссворды, шарады для развития словарного запаса

1. Игры

1. **«Слова на букву».** Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова, которые начинаются с заранее выбранного звука. Например: звук [Д] – дятел, дом, душ, десять и т.д.

2. **«Я знаю пять слов на букву...».** Знакомая всем с детства игра. Игроки по очереди отбивают мяч и во время каждого удара по мячу называют по одному слову из выбранной заранее группы (имена девочек, имена мальчиков, птицы, детеныши животных, реки, города и проч.). Можно усложнить задачу и называть слово из группы, начинающее на определенную букву.

3. **«Наоборот».** Взрослый называет слово, а ребенок подбирает слово с противоположным значением (добрый – злой, вежливый – грубый, высокий – низкий, вперед – назад, верх – низ, вправо – влево, день – ночь и т. д.). Можно усложнить игру и придумывать словосочетания: умный друг – глупый враг, тихий плач, радостная встреча, светлый день, темное прошлое, слабый мороз и т.д.

4. **«Подбери похожее слово».** Взрослый произносит слово или сочетание слов, а ребенок называет слова с похожим значением. Например, дерево не только стоит, но и растет, тянется к солнцу.

5. **«Комплименты».** Полезная игра, суть которой заключается в следующем: определяется игрушка, которую ребенок должен «порадовать» – сказать как можно больше комплиментов. Называя достоинства игрушки, желательно перечислять не только признаки (с яркими глазами, сообразительная и др.), но и употреблять сравнения (глаза сверкают как алмазы, умная как компьютер и др.).

6. **«Меткое слово».** Народные пословицы и поговорки – прекрасное выразительное средство. Учите детей понимать и объяснять смысл поговорок, а также употреблять их в речи. Обсуждая ежедневно по пословице (например, «Возьми книгу в руки – и не будет скуки», «Маленькое дело лучше большего безделья», «Не бросай друга в беде») ребенок не только обогатит свой словарный запас, но и научится делать собственные выводы.

7. **«Слова в слове».** Сколько слов можно составить их букв любого слова. Например: ТЕЛЕВИДЕНИЕ (вид, лев, видит, дети, ел, ели, ил т.д.).

8. **«Акронимы».** Играют несколько детей, желательно вместе с взрослыми. Один из играющих задумывает какое-то словосочетание и произносит его в виде акронима (сочетания его первых букв). Например, МТП может означать "мягкая теплая подушка". Для простоты можно ввести такое правило: загадывать только вещи, которые находятся в этой комнате. Остальные отгадывают. Тот, кто первым угадал все словосочетание, выигрывает и сам в следующий раз загадывает свой акроним.

9. **«Шаги».** С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и отработка произношения звуков. Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов) и оговаривают тему шагов. Например "все круглое", "все

горячее", "все мокрое", "ласковые слова для мамы" и т.д. и на каждый шаг называют по одному слову (например, все круглое: мяч, колесо, шар, яблоко, помидор т.д.).

10. **«Кто с какими буквами дружит»** игра не только на запоминание букв и развитие речи, но и очень познавательная. На каждого игрока должна быть картинка животного. Можно разные. Например, у одного ребенка — слон, у второго — крокодил, у третьего — ёжик. Первый говорит: «Мой слон дружит с буквой «Х», потому, что у него есть хобот». Второй говорит: «А мой крокодил дружит с буквой «Р», потому, что живет в реке». Третий говорит: «Мой ёжик дружит с буквой «И», потому, что у него иголки».

11. **«Назови одним словом»**. Взрослый: "Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом:

- часы, которые помогают проснуться,
- большая ложка, с помощью которой наливают суп,
- утренняя еда,
- человек, который направляется в дальние страны и т.д."

Ребенок называет слово, потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку.

12. **«Опиши одним словом»**. Педагог предлагает ребенку назвать нужно не существительное, а прилагательное:

- чашка для чая? (чайная),
- машина для гонок? (гоночная),
- щетка для чистки зубов? (зубная),
- котлета из мяса? (мясная) из моркови? (морковная),
- лапа собаки? (собачья) и так далее.

13. **«Как можно узнать...»**. Задавайте ребенку вопросы типа: Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном) ...

- сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать) ...
- высохла ли рубашка? (потрогать) ...
- сладкий ли чай? (попробовать) ...
- пишет фломастер или нет? (попробовать писать) ...
- крепко ли завязана веревка? (потянуть) ...
- есть ли вода в стакане? (посмотреть) ...
- есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти) ...
- есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону) ...
- работает ли пылесос? (включить) ...
- одинаковой длины полосочки нарисованы? (измерить линейкой) ...
- интересная ли книжка? (прочитать) ...
- мягкий ли хлеб? (пощупать) ...
- любит ли собачка кашу? (дать попробовать съесть)...

14. Игра «Лото».

Оборудование: таблица со словами, индивидуальными карточками с антонимами и синонимами к словам таблицы. Чётко прочитай слова, данные в таблице:

Сырой	Армия	знаме	ветхий	родина	неуклю
Верши	Беспок	аккур	сытост	мудрый	извести
Больно	работа	роди	смирн	молодост	добры
Беда	Грязны	враг	миниаг	детвора	стыд

Объясни значение слов.

В течение 5 минут подбери и закрой карточкой со словами-синонимами соответствующие им слова. Докажи правильность выполнения задания.

В течение 5 минут закрой карточкой со словами-антонимами соответствующие им слова. Докажи правильность выполнения задания.

15. «**Часть – целое**». Предложите ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете:

Предложите ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете:	А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребенок называет одну или несколько его частей:
винт - вертолет, самолет,	дом - крыша,
колесо - автомобиль, а еще ...,	дверь - ...
руль - велосипед,	корабль - ...
парус - ...	велосипед - ...
вагон -	троллейбус - ...
крыша - ...	стол - ...
стрелка - ...	кресло - ...
кнопка -	книга - ...
страница - ...	компьютер - ...
подлокотник - ...	часы - ...
каблук - ...	авторучка - ...
козырек - ...	чемодан - ...
карман - ...	пальто - ...
клавиатура - ...	плита - ...
дверь - ...	чайник - ...
стержень - ...	удочка - ...
ветка - ...	гитара - ...
лепесток - ...	дверь - ...
шишка - ...	забор - ...
семена - ...	качели - ...
хвост - ...	колос - ...
плавник - ...	цветок - ...
перо - ...	дерево - ...
клюв - ...	гриб - ...
панцирь - ...	жук - ...

Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос.

16. «**Продолжаем предложение**». Игра может носить как реальный, так и шуточный характер. Об этом вы можете заранее договориться с ребенком. Взрослый начинает сложное предложение, ребенок продолжает. Вариантов может быть масса, на любую интересную ребенку тему.

Наш корабль выплыл в открытое море и тут....

Путешественники разбили лагерь на берегу реки и увидели...

Принцесса неожиданно проснулась, потому что...

Карлсон не смог прилететь в этот день, ему пришлось...

17. «**Что это?**». Нужно угадать слово.

- 1) – его вешают, приходя в уныние;
– его задирают, зазнаваясь;
– его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело (нос);
- 2) – не цветы, а вянут;
– не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают;
– не бельё, а их развешивают очень любопытные (уши);
- 3) – он в голове у легкомысленного человека;
– его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез;
– на него бросают слова и деньги, кто их не ценит (ветер).

18. «**Пословицы шутят**». Нужно найти ошибку в каждой пословице:

- Два сапога — тара (пара);
- Ус хорошо, а два — лучше (ум);
- Один в золе не воин (поле);
- Трус своей лени боится (тени);
- Нашла коза на камень (коса);
- Не зная броду, не суйся в моду (воду).

2. Кроссворды

1. Кроссворд «Труженики сельского хозяйства»

По горизонтали:

3. Человек этой профессии выращивает садовые деревья.

5. Правлю я стальным конем,

Землю я пашу на нем,

Возле Дона острым плугом

Поднимаю чернозем.

7. Вырастить хороший урожай овощей — его главная задача.

8. Я до солнышка встаю,

Корм коровам отдаю.

А когда их подою,

Молоком вас напою.

По вертикали:

1. Не беда, что солнце жжет

И со лба струится пот,

Посмотрите, как умело

Свой комбайн он ведет.

2. Тот, кто разводит птицу и ухаживает за ней.

4. В дни, когда трещат морозы и зима еще сильна,

Я в хранилище колхозном проверяю семена,

Чтоб в полях росла пшеница,

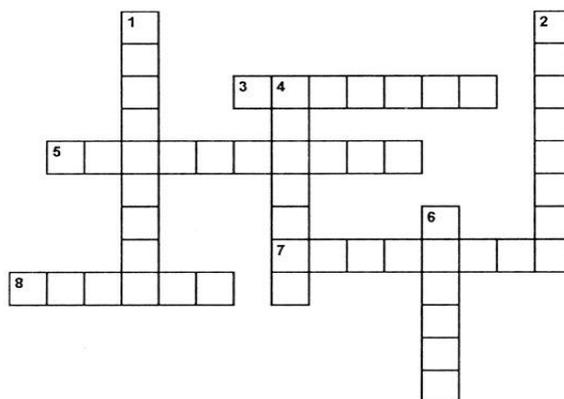
Сердце радуя зерном.

Моего труда частица

В булку хлеба воплотится.

Этим счастлив ...!

6. Руководитель предприятия сельского хозяйства.



Ответы.

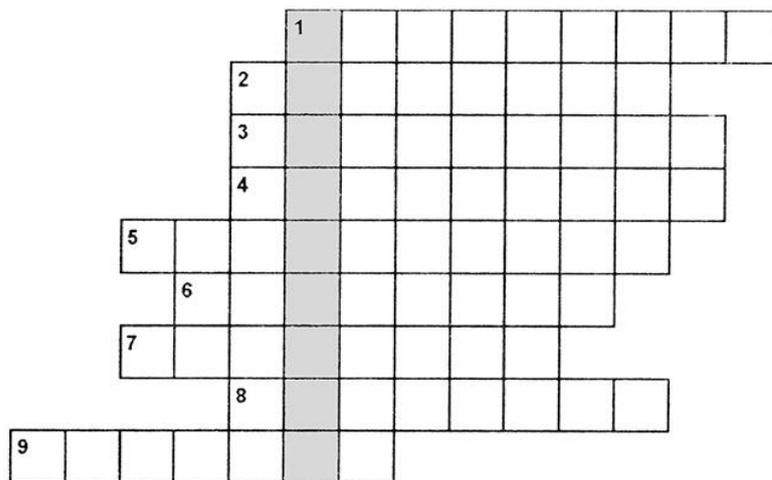
По горизонтали: 3. Садовод. 5. Тракторист. 7. Овощевод. 8. Доярка.

По вертикали: 1. Комбайнер. 2. Птицевод. 4. Агроном. 6. Фермер.

2. Кроссворд «Девять мастеров»

Чтобы построить настоящий дом, много мастеров должно потрудиться! Разгадайте профессии, зашифрованные в кроссворде. В выделенных клетках вы прочтете ключевое слово.

1. Отвертка и гаечные ключи — основные инструменты этого мастера.
2. Мастер, который отделяет стены и потолки.
3. Этот мастер подает кирпичи наверх.
4. Соединять стенные блоки — работа этого мастера.
5. Каким быть новому зданию, придумывает этот мастер.
6. Этот мастер закладывает фундамент дома.
7. А этот мастер на фундамент кладет стены из кирпича.
8. Установить в доме провода и розетки поможет этот мастер.
9. Этот мастер плавит металл и соединяет трубы



Ответы. 1. Сантехник. 2. Штукатур. 3. Крановщик. 4. Монтажник. 5. Архитектор. 6. Бетонщик. 7. Каменщик. 8. Электрик. 9. Сварщик.

Ключевое слово: строители.

3. Кроссворд «Солдатский».

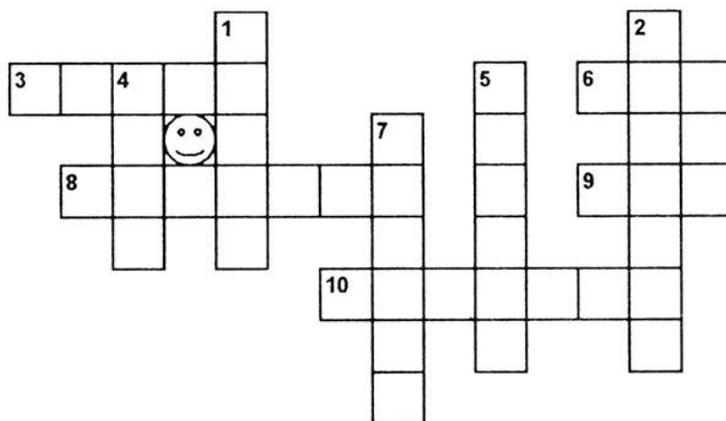
По горизонтали:

3. Артиллерийское оружие.
6. Место, где можно пострелять по мишеням.

8. Помещение, где спят солдаты.
9. То же, что и сражение, битва.
10. Солдатская полевая посуда.

По вертикали:

1. Торжественный смотр войск.
2. Солдатский полевой головной убор.
4. Орган управления войсками.
5. Выпускник военного училища.
7. То, что у солдат на ногах.



Ответы.

По горизонтали: 3. Пушка. 6. Тир. 8. Казарма. 9. Бой. 10. Котелок.

По вертикали: 1. Парад. 2. Пилотка. 4. Штаб. 5. Офицер. 7. Сапоги.

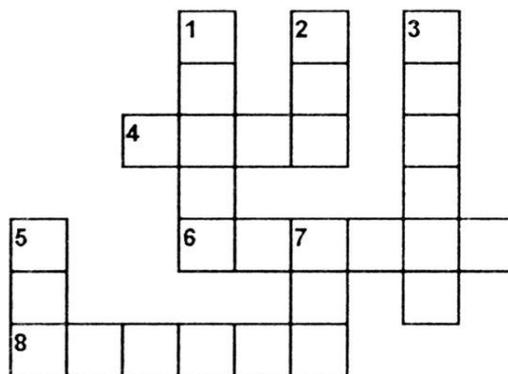
4. Кроссворд «Спортивный».

По горизонтали:

4. Боксерская площадка.
6. «Асфальтовые» коньки.
8. На нем можно висеть, подтягиваться или крутить «солнце».

По вертикали:

1. Спортсмен до 19-ти лет.
2. Марафонский, на дистанцию и с барьерами.
3. При неудачном прыжке в высоту спортсмен ее сбивает.
5. Спортивный матрас, смягчающий приземление или падение.
7. Бывает стрельба из пистолета, а бывает из ...



Ответы.

По горизонтали: 4. Ринг. 6. Ролики. 8. Турник.

По вертикали: 1. Юниор. 2. Бег. 3. Планка. 5. Мат. 7. Лук.

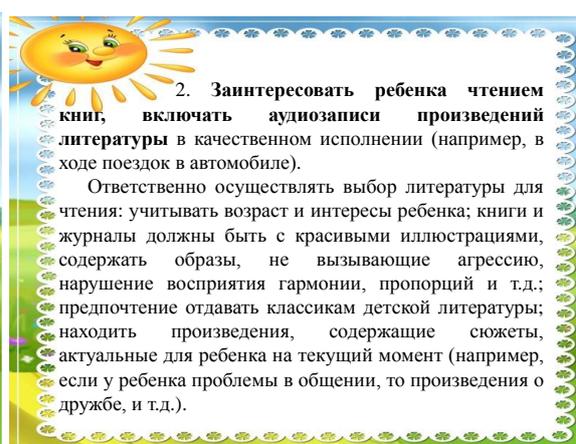
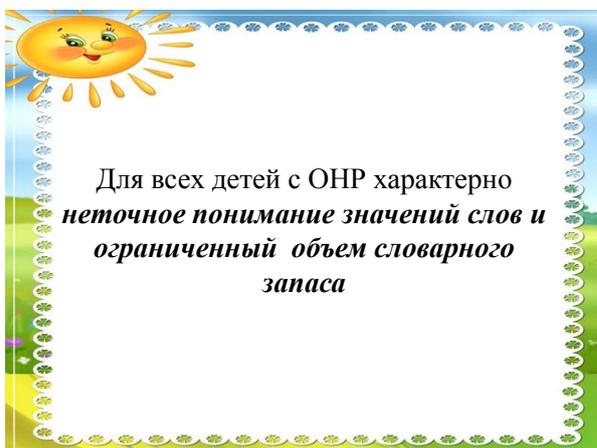
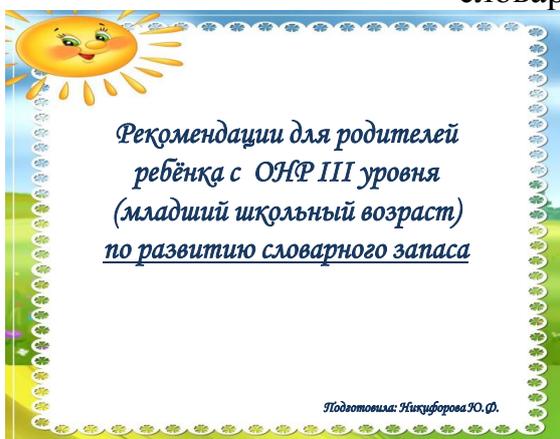
3. Шарады

Шарада – это загадка, в которой нужно разгадать задуманное слово, состоящее из нескольких частей. Загадочное слово делится на части, иногда на слоги, причем каждая часть – слог – составляет самостоятельное слово, которое нужно отгадать, сложив вместе отгаданные части, получаем задуманное слово. В составлении шарад могут быть использованы: союзы, предлоги, ноты, местоимение, восклицания и прочее.

<p>Сперва число ты запиши Всех толстяков, Что в знатной сказке, А следом срочно поспеши Ты записать оттенок краски. И все мы в слове будем рады Узнать потомка саламандры. (Тритон)</p>	<p>Без буквы "Г" - Простая краска Под стать нежнейшей Голубой. А с буквой "Г" - На булках, пасхах Сироп, Застывший кожурой. (Лазурь, глазурь)</p>
<p>Он с буквой "К" Сокровище - В земле ли, Под водой... Без буквы "К" - Согласие, Мир, Дружба И покой. (Клад, лад)</p>	<p>С буквой "Б" - Ветерок С моря На бережок. С "П" - Спортсмену отрада - За победу Награда. (Бриз, приз)</p>
<p>Закрытый экипаж царей — В ней ездили под стук копыт. Но буквы поменять сумей, — И к звездам вмиг она умчит. (Карета — ракета.)</p>	<p>Он — где в ладоши ударяем: В партере, скажем, в бельэтаже. В нем ударение меняем — И вот растение для пряжи. (ХлопОк — хлОпок.)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Презентация «Рекомендации для родителей ребёнка с ОНР III уровня (младший школьный возраст) по развитию словарного запаса»





3. Посещать выставки и музеи, участвовать в фестивалях.

Обязательно побывать в нашем краеведческом музее, в частности на выставке «Родной дом: башкирская юрта и русская изба» — часть постоянной экспозиции Детского музея, посетить мероприятия для семей с детьми «В избе у бабы Вари», фотовыставки. Посещать фестивали, например, ежегодный Бажовский фестиваль.

4. В повседневном общении с детьми **объяснять значение слов**, понимание которых может вызвать у них затруднение, не игнорировать вопросы детей, использовать в общении пословицы, поговорки, фразеологизмы применительно к житейским ситуациям, объясняя их значение простыми словами.



5. Ограничить просмотр телевизора и использование ребенком компьютера, интернета, различных гаджетов. Ответственно подойти к выбору мультфильмов, компьютерных игр, сайтов. Предпочтение отдавать развивающим передачам и играм, соответствующим возрасту и пониманию ребенка (например, цикл детских передач «Шишкин лес», советские детские мультфильмы и фильмы, сайт «Учи.ги»).



6. Приобрести настольные развивающие игры – различные викторины, игры по конкретным темам «Профессии», «Путешествие по России», серии игр «Мемо». Подключать к играм бабушек, дедушек, старших братьев и сестер.

Играть в слова, разгадывать кроссворды, ребусы (например, содержащиеся в детских журналах).

В целом, действия со стороны родителей должны быть ненавязчивыми, без принуждения. Перечисленные мероприятия вполне реально гармонично вписать в жизнь семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект занятия по декоративно-прикладному творчеству
с детьми 7-10 лет с нарушениями речи
по теме: «Декупаж на деревянной поверхности (подставка под кружку) с
использованием сюжетов палехской росписи»

Целевая аудитория, продолжительность занятия: дети 7-10 лет с нарушениями речи, продолжительность 1 час. 20 мин. с перерывом 10 мин.

Цель: изготовление подставки под кружку в технике декупаж с использованием сюжетов палехской росписи.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с промыслом «Палехская лаковая миниатюра»;
- формировать умение выполнять декупаж на деревянной поверхности.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к мастерам, к народному творчеству, родной культуре;
- формировать эстетическое восприятие художественных изделий;
- воспитывать аккуратность, точность и последовательности процесса создания изделия.

Развивающие:

- содействовать развитию познавательного интереса;
- развивать мелкую моторику;
- расширять словарный запас, связанную речь.

Тип занятия: изучение и усвоение нового материала.

Форма занятия: подгрупповое (от 4 до 6 человек).

Методы обучения: рассказ, объяснение, показ презентации, практическая работа.

Используемые технологии: компьютер, презентация, аудиозапись русской народной музыки.

Инструменты и материалы: деревянные заготовки для подставок квадратной формы (длина стороны 7,5 см), акриловые краски, наждачная бумага, глянцевый лак для декупажа, ножницы, кисточки, файлы, пульверизатор, для разминки - мячики для пиг-понга по два на каждого ребенка, карандаши по числу детей.

Вид занятия: практическая работа.

План занятия:

1. Организационный момент – 5 мин.
2. Теоретическая (развивающая) часть – 10 мин.
3. Практическая часть – 60 мин.
4. Рефлексия – 5 мин.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Ребята, как вы понимаете смысл таких пословиц и поговорок как:

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.

От скуки бери дело в руки.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Землю солнце красит, а человека — труд.

Ленивые руки не родня умной голове.

Руководствуясь народной мудростью, давайте же трудиться, создавать что-то полезное, красивое, чтобы исчезли из нашей жизни лень и скука. Но как найти любимое дело? Предлагаю не ходить за тридевять земель, а искать вдохновение в родной культуре.

Курс наших занятий будет посвящен знакомству с народными промыслами России и созданию своими руками в разных техниках изделий по мотивам, идеям, образам, лежащим в основе того или иного промысла.

А что означает слово «промысел»? Одно из значений этого слова применительно к декоративно-прикладному творчеству промысел - это особая форма творчества, которая сочетает производство повседневных предметов быта с высокохудожественными способами их изготовления и украшения. К русским народным промыслам росписи посуды и других предметов быта, глиняную и деревянную игрушку, кружевоплетение, гончарное, кузнечное дело и другое.

1. Теоретическая часть

Палехская лаковая миниатюра

Начнем мы с удивительного по красоте и знаменитого на весь мир промысла - палехской лаковой миниатюры (рисунок 1). (*Миниатюра (от лат. *mini* — красные краски, применявшиеся в оформлении рукописных книг) — в изобразительном искусстве живописные, скульптурные и графические произведения малых форм, а также искусство их созданию*).

Посмотрите на эти изящные чернолаковые изделия, на которых оживают герои русского фольклора, удивительные жар-птицы, алые с золотыми гривами чудо-тройки (рисунок 2).

История зарождения промысла.

Самый знаменитый центр лаковой миниатюрной живописи - село Палех Ивановской области, «село-академия» (рисунок 3). Дорога в Палех привлекает красотой среднерусского пейзажа. И сам Палех прекрасен в окружении полей и лугов, лесов и перелесков. Сюда едут люди из разных уголков нашей страны, здесь проходит один из популярнейших туристских маршрутов «Золотое кольцо».

Палех расположен в местах, которые раньше относились к Владимиро-Суздальскому княжеству. Точная дата возникновения этого поселения неизвестна, но записи в летописях говорят, что оно существовало ещё до XV века. Были среди поселенцев Палеха иконописные мастера, от поколения к поколению передавали они искусство иконописи, берегли свои традиции (рисунок 4). Палехским иконописцам-«богомазам» жилось трудно. За долгую и кропотливую работу они получали гроши.

Однако после Октябрьской революции 1917 года В.И. Ленин заинтересовался судьбой Палеха и предложил комиссариату по делам искусств оказать помощь народным художникам. Художников в Палехе к этому времени осталось человек пять-шесть, так как многие палехские мастера отошли от промысла: кто в город уехал, кто сельским хозяйством занялся. Но были среди палешан истинные художники, которые не могли отойти от искусства дедов и прадедов. И вот один из них - Иван Голиков отправился за советом в Москву. Он увидел в Кустарном музее лаковые шкатулки из папье-машё и вернулся в Палех с мыслью организовать артель и начать делать такие шкатулки. Иван Голиков собрал оставшихся художников на совет, и в 1924 году они организовали артель древнерусской живописи.

Технология создания изделий.

Производство лаковых миниатюр Палеха - трудоёмкий и длительный процесс даже для мастеров своего дела, занимающихся им не один год. Само папье-маше, на котором и пишут миниатюры, изготавливается из картона. Из него мастер нарезает полосы, которые намазывает мучным клейстером и наклеивает одна поверх другой на деревянную болванку.

После этого полуфабрикат зажимают специальным прессом. Спустя некоторое время получаются трубки, форма которых зависит от формы болванки. Заготовки высушивают, после чего пропитывают льняным маслом и снова сушат, но уже в печи, температура в которой около 120 градусов. После этого их грунтуют и шлифуют. Далее на поверхность заготовки наносят два-три слоя чёрного лака, а на внутреннюю сторону несколько слоёв масляного лака с киноварью (минерал красного цвета, состоящий преимущественно из ртути и серы). Поверх этих слоёв наносят ещё светлый лак, каждый слой которого просушивают в печи при определённой температуре. И лишь после этого художник может приступить к росписи изделия.

Краски палехские художники изготавливают также по определённым рецептам. Считается, что эти уникальные способы дошли до наших времён из древней Руси и Византии. Краски также изготавливают вручную. В их состав входят различные минералы, вода, уксус и яичные желтки. Успешный результат работы во многом зависит от правильности их приготовления. Также для работы над миниатюрой палехские художники используют очень тонкие кисти из беличьей шерсти, которые часто изготавливаются самим мастером.

Для того, чтобы краска держалась на гладкой поверхности изделия и не смазывалась, поверхность обрабатывают пемзой, после чего на поверхность изделия карандашом наносят контуры рисунка. Иногда размер изображения настолько мал, что мастер даже прибегает к помощи лупы. Остаётся только удивляться, какой твёрдости руки и точности движений требует создание данного образца. После окончания росписи красками поверхность изделия сушат и на неё наносят ещё один слой лака (рисунок 5).

После этого художник приступает к оформлению золотом и серебром. Бывает, что на роспись сложного изделия художник затрачивает несколько месяцев. Более простые изделия изготавливают за несколько дней.

По окончании работы мастер ещё семь-восемь раз покрывает поверхность лаком, полирует на специальном полировочном круге и далее шлифует уже вручную до исчезновения мельчайших царапин. Благодаря такому долгому и

кропотливому процессу лаковая поверхность приобретает зеркальный блеск, а изображение особую насыщенность и глубину.

Сюжеты палехских миниатюр.

Даже реальные события палешане передают условно, «как в сказке». Они пишут на чёрном фоне лака, золотыми штрихами обозначая месяц, облако, волну. Палешане могут написать красных, голубых или зелёных коней, голубые деревья, синие стога, объединяя быль и сказку, конкретный сюжет и декоративную гармонию живописи.

В Палехе сложился свой, всегда узнаваемый стиль миниатюры, где действительность причудливо соединяется с фантастикой. Увиденные художником луга, ручьи, реки уживаются рядом с фантастическими травами, птицами, зверями, сказочными дворцами. Эта иносказательность стала одной из своеобразных черт палехской миниатюры.

Часто лаковые миниатюры создавали по сюжетам сказок Александра Пушкина. Например, композицию «Сказка о золотом петушке» выполнил классик палехского мастерства Иван Баканов. На миниатюре в узорной колеснице едут царь Дадон и Шамаханская царица, их сопровождает войско и встречает народ, а рядом стоит восточный мудрец. Яркие краски, необычные растения и архитектурные детали: ажурные башенки, крылечки, минареты — напоминают палехские иконы (рисунок 6).

На миниатюре «Чурило Пленкович» художник Павел Баженов изобразил богатыря, который прославился не подвигами, а пышными нарядами, торжественными шествиями по улицам древнего Киева и любовными приключениями. Художник перенес на миниатюру строчки былины: «Где девушки глядят, заборы трещат, где молодушки глядят — оконницы звенят, а старые старухи костыли грызут, гляючи на молодца Чурилушку...». Рядом с героем он изобразил петуха, который распустил хвост перед курицей, — именно с ним художник ассоциировал Чурилу Пленковича (рисунок 7).

Основными темами произведений палехских художников остаются персонажи русских народных сказок, пейзажи неповторимой русской природы и фольклор. На миниатюрах можно увидеть как знаменитую русскую тройку, а то и вовсе легко узнаваемую сцену из сказки (рисунки 8-10).

Опишите, миниатюры, которые изображены на слайде (рисунки 9-10).

(Дети составляют описательный рассказ по вопросам педагога:

- Сюжет какой сказки мы видим на картине?
- Что изображено на картине?
- Каким цветом выполнен фон картины?
- Какие краски использовал художник?
- Где изготовлено это изделие?
- Как называются такие небольшие картины, покрытые лаком?)

Иногда художники вносят разнообразие в свой репертуар и приурочивают изображения к различным историческим событиям. Так, известны миниатюры со сценками сражений Великой Отечественной войны или связанные с полётами в космос (рисунки 11-12).

Таким образом, характерные сюжеты палехской миниатюры заимствованы из повседневной жизни, литературных произведений классиков,

сказок, былин и песен. Немало сюжетов посвящено событиям истории, включая революцию и гражданскую войну. Есть цикл миниатюр, посвященный освоению космоса. Часто в изображениях, созданных палехскими мастерами, присутствуют религиозные сюжеты, церкви, соборы.

Виды изделий с использованием палехской росписи.

Наиболее известными изделиями мастеров Палеха являются шкатулки и ларцы различных форм и размеров (рисунок 2). Также художники выполняют портреты, полиграфическую продукцию и иконы. Кроме того, мастера изготавливают на заказ лаковые панно, значки и другие сувениры. Произведения искусства из Палеха являются отличным подарком, их красоту и уникальность невозможно не оценить. Правда, и стоят они недёшево и доступны далеко не всем.

Таким образом, палехская школа росписи, как правило, отличается темным (чаще всего черным) фоном, на котором яркие краски узорчатой росписи выглядят как бы подсвеченными. Используется прописывание золотом. Художники прибегают к сложным многофигурным композициям, пропорции вытянутые, стиль, напоминающий иконописный, сохранился и в жанровых сценках, портретах, пейзажах (рисунок 13).

2. Практическая часть.

Мы с вами, хотя и не палехские мастера, но можем, используя готовые бумажные картинки с палехской росписью, создать подставку под кружку в технике, которая называется декупаж.

*Декупа́ж (фр. *découper* — «резка») — техника декорирования различных предметов, основанная на присоединении рисунка, картины или орнамента (обычно вырезанного) к предмету и далее покрытии полученной композиции лаком ради сохранности, долговечности и особенно визуального эффекта (рисунки 14,15).*

Но сначала подготовим к работе наши руки, выполнив разминку:

1. Два шарика для пинг-понга кладем в ладонь и стараемся обвести один шарик вокруг другого, после второй строчки стихотворения – смена рук.

Вы видали циркача?

Мяч идет вокруг мяча!

Кружит с видом знатока,

Будто шмель вокруг цветка.

2. Упражнение «Мишка забирается на ёлку». Используя карандаш необходимо «залезть» и «спуститься» каждой парой пальцев (большой – указательный, большой – средний, большой – безымянный, большой – мизинец) – перемещаем пальцами по карандашу, поочередно хватаясь большим средним и так далее. Необходимо пройти 7 раз до конца карандаша.

Теперь можно приступить к работе.

Педагог поэтапно показывает детям процесс изготовления изделия, проговаривает порядок действий. Каждый ребенок, закончив тот или иной этап, должен полным предложением сообщить педагогу о проделанной работе.

Этапы работы:

1. Обрабатываем с помощью наждачной бумаги поверхность и торцы деревянных заготовок.
2. Грунтуем поверхность заготовки акриловой краской на 2 слоя.
3. Вырезаем картинку с палехской росписью размером чуть больше, чем размер заготовки, формируем «рваные» края картинку по размеру заготовки.
4. Лицевой стороной рисунок располагаем на файле и хорошо смачиваем водой, оставляем на 5 минут.
5. Файл с картинкой накладываем на поверхность деревянной заготовки и выравниваем картинку веерной кисточкой.
6. Покрываем поверхность подставки клеем ПВА, сушим.
7. Покрываем поверхность подставки глянцевым лаком на 5 слоев.
8. Красим нижнюю поверхность подставки и торцы акриловой краской, покрываем лаком.

3. Рефлексия

Ребята, расскажите, о каком народном промысле мы сегодня вели речь?

Какие отличительные черты имеет палехская роспись?

Понравились вам подставки, похожи они на палехские миниатюры?

В какой технике вы сегодня работали? Сложно было?

Чтобы вы хотели еще сделать, используя декупаж?

Рисунок 1

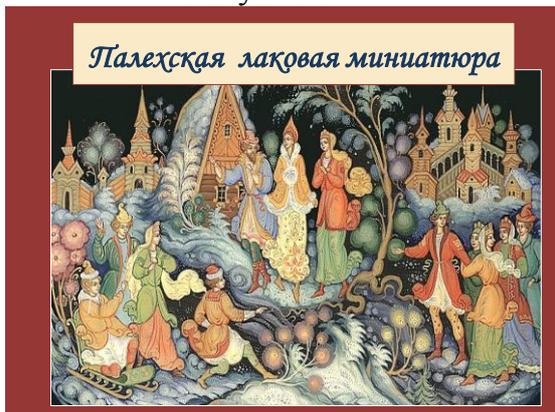


Рисунок 3

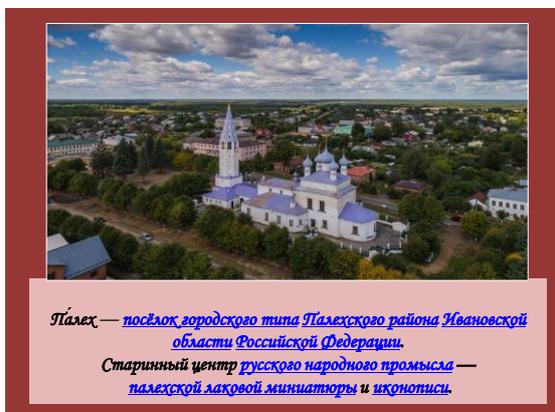


Рисунок 2



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6

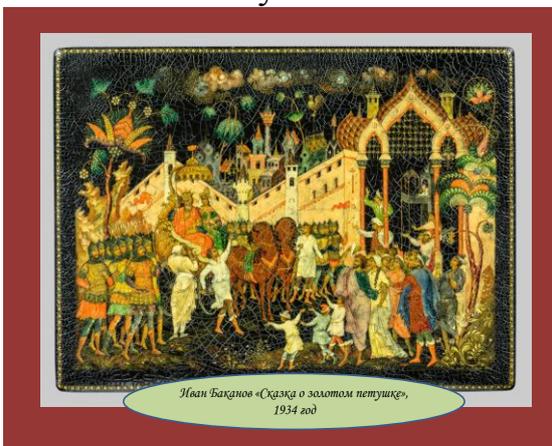


Рисунок 8



Рисунок 10

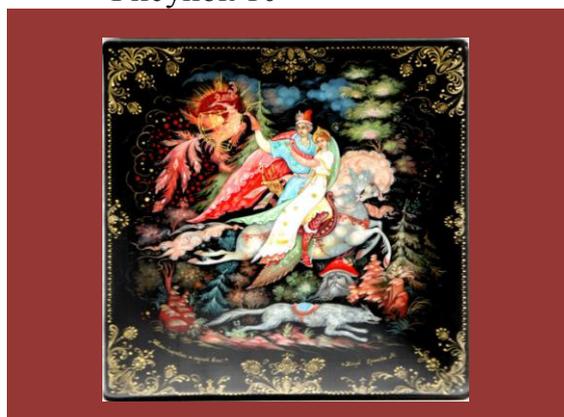


Рисунок 7

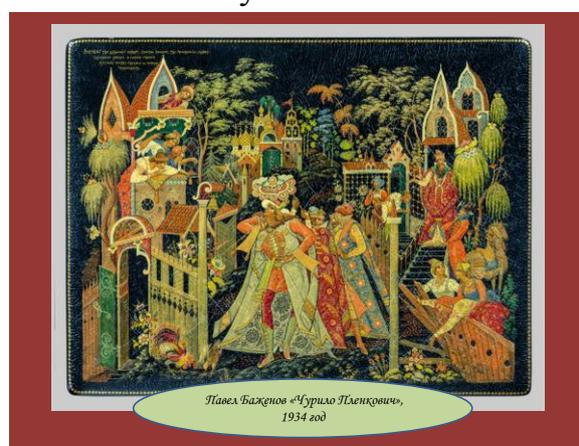


Рисунок 9



Рисунок 11

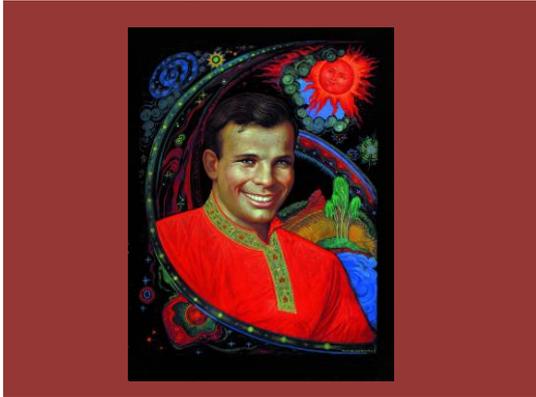


Рисунок 12

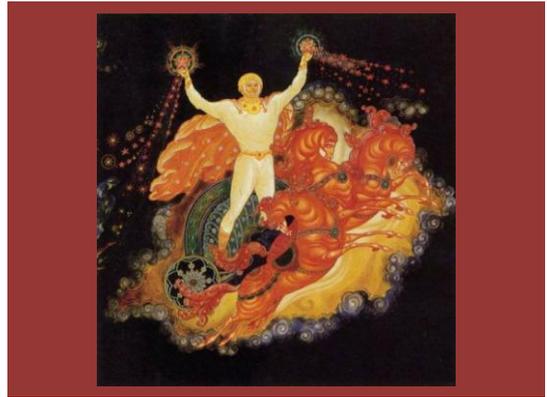


Рисунок 13

Отличия палехского стиля от других народных школ
лаковой росписи :

- письмо яичными темперными красками;
- традиционный черный фон;
- роспись золотом;
- разнообразие цветовых переходов;
- тончайшая прорисовка деталей;
- изящные удлиненные фигуры



Рисунок 14

Декупаж (фр. *décoirage* — «резка») — техника декорирования различных предметов, основанная на присоединении рисунка, картины или орнамента (обычно вырезанного) к предмету и далее покрытии полученной композиции лаком ради сохранности, долговечности и особенно визуального эффекта.



Рисунок 15

