



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Содержание коррекционной работы по преодолению нарушения  
слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием  
речи (III уровень)

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»  
Форма обучения очная

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-406/101-4-1  
Трофимова Анастасия Михайловна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры  
СПиПМ, декан факультета  
Васильева Виктория Сергеевна

Проверка на объем заимствований:

60,99 % авторского текста

Работа реценз. к защите

«14» 12 2022 г. пр. 5

Зав.кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик  
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ .....	5
1.1 Понятие «слоговая структура слова» в современных теоретических исследованиях и ее становление в онтогенезе .....	5
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	12
1.3 Особенности нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	17
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ.....	23
2.1 Методики изучения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	23
2.2 Обследование состояния слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	27
2.3 Коррекционная работа по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	32
Выводы по 2 главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема нарушения и коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста в настоящее время является актуальной, так как усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

С каждым годом увеличивается число детей с общим недоразвитием речи. У большинства из них в той или иной степени присутствует нарушение слоговой структуры слова. Если это нарушение вовремя не исправить, в дальнейшем оно приведёт к негативным изменениям в развитии личности ребёнка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в обучении, но и в общении со сверстниками и взрослыми. В развитии правильной речи ребенка, развитие именно слоговой структуры слова является важнейшим составляющим в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи.

Вопросами изучения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимались З.Е. Агранович, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, О.Н. Усанова и др.

Коррекция нарушения слоговой структуры слова является одной из важных задач логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Это связано с тем, что нарушение слоговой структуры слова мешает усвоению ребенком грамматического строя родного языка, препятствует овладению навыками звукового и слогового анализа и синтеза, что в будущем заметно усложнит усвоение процессов чтения, письма и, в дальнейшем, усвоение школьной программы.

Вышесказанное подтвердило актуальность темы нашей выпускной квалификационной работы: «Содержание коррекционной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня».

Цель исследования: теоретически изучить и определить содержание коррекционной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Объект исследования: процесс формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать современные теоретические исследования по проблеме формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

2. Выявить особенности слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня.

3. Определить содержание коррекционной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, обобщение.

Эмпирические: педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

База исследования: исследование проводилось на базе МДОУ Детский сад № 339 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем работы составляет ... страниц.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ

## 1.1 Понятие «слоговая структура слова» в современных теоретических исследованиях и ее становление в онтогенезе

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть характеристику понятия «слоговая структура слова» в психолого-педагогической литературе.

Со стороны лингвистики Г.В. Бабина считает, что «слог определяется как фонетико-фонологическая единица, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом» [5, с. 31].

А.А. Леонтьев определяет слог как минимальный сегмент потока речи, который может быть произнесен в изолированной позиции. По мнению автора, условием для выделения слога является критерий «актуальной изолированности» [23, с. 34].

По мнению Л.В. Бондарко, «слог является минимальной произносительной единицей, одной артикуляционной командой, связывающей несколько звуков» [9, с. 35].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что все понятия сходятся на том, что слог – речевая единица, состоящая из нескольких звуков, которая может быть произнесена в изолированной позиции.

В совокупности своих акцентных вершин слоги являются кратчайшими звеньями ритмической организации речи, возникающий при этом мелодический рисунок слога представляет собой фонетическое оформление синтагмы и предложения. Наличие тонального элемента является условием, необходимым для образования слога.

Составляющие элементы слога обладают монолитностью или слитностью. Р.И. Аванесов рассматривает слитность как основной критерий целостности слога. Слог – минимальный сегмент потока речи [1].

Л.С. Касаткин понимает под термином «структура слова» соотношение частей звуковых единиц. Это отрезок звуковой цепи, объединенный одним словесным ударением [18].

Трактовка термина «слоговая структура слова» у разных лингвистов и педагогов имеет свои особенности. З.В. Шарипова в своем исследовании указывает на разнообразную трактовку данного термина у лингвистов и психологов.

Многие авторы разводят понятие «звуко-слоговая структура слова» на понятия «звуковая структура слова» и «слоговая структура слова». Такое разведение исторически восходит к наблюдениям И.А. Сикорского, который условно разделил всех детей на «звуковых» и «слоговых». Это же явление отмечают в своих работах Н.Х. Швачкин, А.Н. Гвоздев и др. Однако в работах Н.И. Жинкина подчеркивается единство звуковой и слоговой структур [17].

С одной стороны, вне слога не может быть произнесен ни один звук речи и без него не может образоваться ни одна языковая единица. Вместе с тем звуки, синтезируясь в слоговом составе, обеспечивают не только узнавание слов, но и облегчают сцепление самих слогов путем слияния. Взаимосвязь и взаимопроникновение звукового и слогового состава слова показана и в первом фундаментальном исследовании процесса формирования слоговой структуры слова А.К. Марковой [24].

Под понятием «слоговая структура слова» Н.И. Жинкин понимает взаиморасположение и связь слогов в слове [17].

А.К. Маркова считает, что слоговая структура слова – это умение чередовать ударные и безударные слоги различной организации. Слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу, на усвоение этой программы влияют те компоненты, которые содержатся в самой слоговой структуре [24].

В лингвистике слогообразование и слогоделение составляет динамическую систему речи. Правильное функционирование этой системы обеспечивается несколькими механизмами. Н.И. Жинкин понимает под

механизмом связь и взаимодействие элементов в ходе какого-либо процесса. Данным автором подчеркивается, что механизмы речи формируются у ребенка в сложном взаимоотношении многих анализаторов, основными из которых являются слуховой и двигательный, их взаимодействие друг с другом [30].

В нейропсихологических исследованиях А.Р. Лурия отмечает, что слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу это некую структуру, лежащую в основе образования плавных, протекающих во времени двигательных навыков [11].

Психофизиологические механизмы восприятия и реализации слоговой структуры слова (Э.А. Арутюнян, С.С. Ляпидевский) связаны с тем, что при восприятии речи «слуховая система» членит речевой материал на «отрезки» (слоги). Дальше слоги классифицируются данной системой двумя способами: выделяются акустические признаки и определяется способ и место образования. Этот артикуляторный процесс сводится в последовательной реализации слогов. Механизмы речеобразования и восприятия состоят из «ряда стадий», каждая из которых осуществляет определенную обработку сигнала [3].

Слоги разделяются на открытые (на конце гласный звук) и закрытые (на конце согласный звук). Наиболее распространена модель согласный + гласный (СГ) – открытый слог.

Выделяют следующие характеристики слоговой структуры слова:

- ударность,
- количество слогов в слове,
- линейная последовательность слогов,
- модель самого слога.

Также А.К. Маркова выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Усложнение заключается в наращивании количества и использовании различных типов слогов:

1. Двухсложные слова из открытых слогов.

2. Трехсложные слова из открытых слогов.
3. Односложные слова.
4. Двухсложные слова с закрытым слогом.
5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.
6. Двухсложные слова из закрытых слогов.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные слова со стечением согласных.
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
11. Односложные слова со стечением согласных в начале слова.
12. Односложные слова со стечением согласных в конце слова.
13. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.
14. Четырехсложные слова из открытых слогов [24].

Также целесообразно рассмотреть особенности формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста в онтогенезе.

Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова пишут, что при усвоении слоговой структуры ребенком осуществляется прохождение определенных этапов, при прохождении которых определяется нормальный речевой онтогенез. Поэтапно формируемая психологическая организация, которая, достигнув ступени формирования у ребенка, сопоставляется с системой языка [5].

Началом овладения слоговой структурой слова принято считать конец стадии гуления, когда у ребенка формируется устойчивый слог. В период лепета у ребенка появляется тенденция к редупликации однородных слогов, что приводит к развитию лепетной цепи. Длина такой цепи в 7-8 мес. (период расцвета лепета) составляет от 3 до 5 слогов.

Характерной чертой организации лепетных цепочек является открытость слога: [кака]. Лепетные цепочки образуются многократным повторением однородных по звуковому составу и по структуре слогов. С возрастом такие цепочки становятся все более разнообразными, происходит «разуподобление» слогов.

К году сокращается количество лепетных сегментов до двух-трех, что составляет среднее количество слогов в русской речи. Лепетные цепи приобретают характер «целостных псевдослов».

Дети с нормальным речевым развитием уже к трём годам усваивают слоговой состав трёх–четырёх сложных слов. Овладев той или иной структурой слова, ребёнок к 3-м годам правильно произносит как хорошо знакомые слова, так и слова, редко употребляемые.

Н.И. Жинкин, Е.Н. Винарская, Е.И. Исенина полагают, что основой для формирования слоговой структуры является интонационное подражание взрослым, которое начинается ещё в доречевом периоде. Это объясняется тем, что начинает формироваться фонетическая система языка, которая включает в себя звуко-слоговую структуру [15].

Закономерности усвоения ребёнком слоговой структуры слова раскрыты в работах А.Н. Гвоздева. В своей работе А.Н. Гвоздев «Вопросы изучения детской речи» определил последовательность овладения ребёнком структурой слога.

1. Самым простым слогом для произнесения, является слог, состоящий из согласного и последующего гласного СГ (открытый слог). Благодаря этому ребёнок овладевает двух и трёх сложными словами состоящие из открытых слогов (мама, машина).

2. Следующая модель – гласная, согласная (закрытый слог ГС, прикрытый слог СГС). Благодаря этому в речи ребёнка появляются односложные слова (кот, дом).

3. Затем ребёнок готов объединять открытый слог с закрытым СГ+СГС (лимон, вагон).

4. Следующие модели – слова со стечением согласных ССГ, ГСС. Самым простым для воспроизведения ребенком – стечение согласных в середине слова, наиболее трудно произносить в начале и конце. Так же, легче произносятся стечения согласных, артикуляторно образованных по-разному.

5. В одном слове стечение согласных и закрытый слог (индюк).

б. Два стечения согласных в одном слове (снежинка) [21]

Ученый утверждает о том, что к трём годам слоговая структура слова оказывается усвоенной, то есть нормально развивающийся ребёнок может произносить все шесть видов трудностей слоговой структуры. [23]

К году у ребёнка возникает стремление подражать слышимым звукам и вслед за взрослым произносить их. Началом формирования слоговой структуры слова принято считать переход от стадии лепета к лепетным словам (ма-ма, дя-дя, ба-ба и др.). В это же время ребёнок начинает повторять за взрослым звуковые комплексы, соотнося их с определёнными предметами или явлениями, т.е. появляются слова специфического детского языка, аморфные слова-корни («ка, ки, пи» – игрушки, всё интересное, желанная цель и т.п.).

С 1 г. 3 мес. по 1 г. 8 мес. ребёнок часто воспроизводит один а» (на), 'слог услышанного слова, употребляет облегчённые слова, состоящие из одного слога (в основном ударного) или двух одинаковых слогов: мама, папа и др. В речи сохраняются звукоподражания «га-га», «ту-ту», «би-би», появляются слова «н ам» (там).

Повторение за взрослым звуков и'ай» (дай), «т'«д слогов у многих детей уже к 1 году 6 месяцам становится весёлой и приятной игрой, они становятся похожи на образец, т.е. передают контур услышанного слова.

К 1 г. 10 мес. ребёнок воспроизводит 2-хсложные слова, в 3-хсложных словах часто опускается один из слогов: «тина» (машина), «бака» (собака).

К 2 г. 1мес. в 3-хсложных словах иногда всё ещё опускается слог, чаще предударный, может сокращаться количество слогов в 4-х сложных словах. К 2 г.3 мес. в многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки [13].

Наиболее интенсивно процесс усвоения слоговой структуры слова идёт от 2 до 2,5 лет. В 3 года слоговая структура нарушается редко, главным образом в малознакомых словах. Кроме того, от 1 года до 3-х лет усваивается место ударения в слове [13].

Таким образом, ребёнок с нормой речевого развития к 3-м годам овладевает умениями воспроизводить определённое количество слогов в слове, правильно употреблять ударение в слове, воспроизводить звуковой состав слова.

С.Г. Щербак отмечает, что формирование слоговой структуры слова в старшем дошкольном возрасте начинается с развития у ребёнка речеслухового восприятия и слухоречевой памяти; развития понимания устной речи и чувства ритма [33].

А.К. Маркова отмечает, что после появления слова в течение некоторого времени (до нескольких месяцев) ребенок многократно возвращается к нему, проговаривает, то удаляясь, то приближаясь к правильному произношению [24].

Первое произнесение слова является началом активных поисков на пути к правильному, более или менее стабильному варианту, который войдет в словарь ребенка. Поэтому закономерно, что у ребенка в процессе овладения слоговой структурой слова встречаются различные ошибки, без которых невозможно полноценное развитие речи. Эти ошибки специально изучали исследователи детской речи с целью выявления закономерностей овладения слоговой структурой, механизма и причин их нарушений.

Большинство авторов (А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Н.Х. Швачкин и мн. др.) выделяют следующие временные нарушения слоговой структуры слова у нормально развивающихся детей: пропуски слогов и звуков в слове, ошибки добавления числа слогов, ошибки сокращения групп согласных, уподобление звуков и слогов, перестановки звуков и слогов в слове. Наиболее распространенным нарушением слоговой структуры слова являются пропуски звуков и слогов в слове («элизии») [24].

Таким образом, мы пришли к выводу, что слоговая структура слова – это умение чередовать ударные и безударные слоги различной организации. Становление слоговой структуры начинается примерно в 1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев и, в норме, заканчивается к 6 годам, но ребёнок ещё может

допускать ошибки в сложных и незнакомых ему словах. Однако отметим, что уже в 3-4 года слоговая структура считается усвоенной в полной мере. В старшем дошкольном возрасте слоговая структура слова должна быть полностью сформирована, поэтому в данный возрастной промежуток мы можем говорить о нарушениях слоговой структуры слова у детей и необходимости их логопедической коррекции.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

В логопедии под общим недоразвитием речи (далее – ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [4].

Причинами появления ОНР считаются разнообразные негативные внешние и внутренние факторы, а также неблагоприятные условия окружающей среды. Негативные факторы различного генеза могут оказывать влияние на ребенка во внутриутробном развитии, во время родов и в первые годы жизни ребенка.

Также существуют биологические и социальные причины возникновения ОНР у детей. К биологическим причинам относятся: неврологические нарушения, наследственная предрасположенность, неправильно подобранное лечение врача.

К группе социальных причин относят: нарушение условий формирования речи в семье, недостаточное оказание внимания ребенку, неблагоприятные социальные условия и т.д. [19].

Е.М. Мастюкова отмечает, что причинами ОНР могут стать различные негативные воздействия во внутриутробный, интранатальный, постнатальный периоды развития ребенка.

При изучении анамнеза старших дошкольников с ОНР III уровня, в обменной карте могут отмечаться: инфекции, сильные токсикозы, травмы, гипоксия плода, несовместимость по резус-фактору или группе крови матери и плода, генетические особенности, асфикция ребенка в родах, родовые травмы. Чем раньше произошло вредоносное воздействие, тем более диффузное поражение головного мозга ребенка. Соответственно воздействию на более поздних сроках вызывают локальные повреждения центральной нервной системы. Исследователь подмечает, что в анамнезе детей с ОНР, часто встречаются перинатальная энцефалопатия и резидуально-органические поражения мозга [17].

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева выделили 3 группы детей с ОНР по клинической симптоматике:

1) неосложненный вариант ОНР – при этом варианте симптомы поражения ЦНС отсутствуют, патология беременности и родов не наблюдается. Могут отмечаться частые простудные заболевания, общая соматическая ослабленность. Недоразвитие речи усугубляется небольшими неврологическими симптомами, к примеру, нарушениями регуляции мышечного тонуса.

2) осложненный вариант ОНР – этот вариант отмечается на фоне рассеянной органической симптоматики, нарушение речи сопровождается с определенным количеством неврологических и психопатологических симптомов. К моменту поступления в начальную школу дети с этим вариантом недоразвития речи составляют группу риска по возникновению дисграфии и дислексии.

3) вариант стойкого и специфического ОНР – данный вариант недоразвития речи вызван органическим поражением речевых зон коры головного мозга. В эту группу в основном входят дети с алалией [24].

Р.Е. Левина выделила три уровня общего недоразвития речи по степени выраженности речевого дефекта: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутых форм связной речи с элементами фонетико-

фонематических и лексико-грамматических нарушений. В последующие годы типология была дополнена четвёртым уровнем Т.Б. Филичевой [22].

В рамках нашего исследования мы рассмотрим психолого-педагогическую характеристику третьего уровня общего недоразвития речи.

Дети ОНР III уровня имеют достаточно развернутую речь, нет сильной степени нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речевого развития. Однако, до сих пор в речи детей можно проследить нарушения касательно сложных речевых единиц: замены сходных по значению слов, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры сложных слов. Активный и пассивный словарный запас детей существенно расширяется за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Заметны выраженные нарушения при употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения. У детей с общим недоразвитием третьего уровня по-прежнему присутствуют ошибки, связанные с согласованием, управлением [22].

В исследованиях Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой говорится о том, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня по-прежнему прослеживается недоразвитие фонематических процессов, что особенно заметно в трудностях осваивания процесса чтения и письма [21].

Р.Е. Левина отмечает, что в структуре дефекта у детей выявляются не только нарушения речи, но и нарушения в формировании высших психических функций, тесно связанных с речью. Это обусловлено наличием у детей дефектов вторичного характера. Первичный дефект – это нарушения, которые носят биологический характер, т.е. нарушение речевой системы. Вторичные дефекты в логопедии рассматриваются как производные от первичных дефектов. Зачастую вторичные дефекты носят характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, которые являются следствием первичного дефекта [22].

Первичное нарушение речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, по мнению О.В. Марьясовой, Ю.Ф. Гаркуши, И.Т. Власенко вызывает вторичное нарушение таких психических процессов, как внимание и память:

- 1) тяжело даётся восстановление порядка расположения четырёх и свыше предметов после их перестановки;
- 2) не видят неточности на рисунках-нелепицах;
- 3) с трудом удерживают внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации;
- 4) нарушена слуховая память и продуктивность запоминания [12].

Однако несмотря на все вышеперечисленные нарушения у детей остаются достаточно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Рассматривая особенности мышления у детей с общим недоразвитием речи, следует остановиться на исследованиях В.А. Ковшикова и Т.А. Фотековой, которые считают, что у детей с данной речевой патологией отмечается отставание в развитии наглядно-образной сферы, мыслительных операций, нарушения самоорганизации, ригидность мышления [20].

И.Т. Власенко обнаружил, что установление во внутреннем плане речемышлительной связи слова с предметным образом у детей с общим недоразвитием речи III уровня нарушается из-за недостаточной сформированности механизма внутренней речи в звене хода речевых образований в мыслительные и наоборот [12].

Коммуникативная сфера имеет свои отличительные особенности в силу того, что дети с общим недоразвитием речи III уровня лично незрелые. Дети в коллективе сверстников не проявляют речевую активность. Часто может наблюдаться страх общения, стеснение. В силу этого наблюдается заниженная самооценка, сниженная мотивации к общению [23, с. 68].

Т.Б. Филичева отмечает, что в игровой деятельности дети с общим недоразвитием речи отстают от нормотипичных сверстников в точном воспроизведении действий с предметами, нарушают последовательность

игровых действий, опускают их основные части. Таким дошкольникам требуется больше времени для включения в игровую деятельность, отмечаются паузы, наблюдается истощаемость деятельности, неустойчивый интерес к игре, требуется значительно большее участие взрослых в ходе игровой деятельности [30].

У детей с общим недоразвитием речи III уровня зачастую оказывается не сформированы навыки совместной деятельности. Каждый ребёнок в группе пытается сделать все по-своему, несмотря на мнение других детей. Поэтому мы можем заключить, что у детей с недоразвитием речи низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков сотрудничества.

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи, характеризуются специфическими особенностями развития личности, такими как тревожность, низкая самооценка, пониженный фон настроения, ипохондричность, страхи, затрудненное социальное развитие ребёнка, личностное становление – формирование самосознания и системы «Я» [30].

У детей с данным речевым расстройством, по мнению Т.Е. Дубыниной, отмечается своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы: органическая незрелость, импульсивность сочетающаяся с агрессивностью, гиперактивность, несогласованность эмоциональных процессов, тревожность, эмоциональные всплески, неусидчивость, низкая самооценка, обидчивость, замкнутость, нестойкость в интересах и трудности в налаживании контакта с окружающими его людьми, неадекватное выражение собственных чувств и эмоций [15].

Со стороны физического развития детям с общим недоразвитием речи III уровня отмечается некоторое отставание в развитии двигательной сферы, а именно:

- 1) снижение скорости и ловкости выполнения двигательных упражнений;
- 2) низкий уровень координационных способностей;
- 3) трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

4) отставание в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам;

5) нарушение последовательности элементов действия, пропуск его составных частей;

6) недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, замедленность, застревание на одной позе [16].

Таким образом, мы изучили психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и выяснили, что характеристика речи детей с данным речевым нарушением свидетельствует о недоразвитии всех компонентов речи. У таких детей нарушение речевой системы сопровождается малыми неврологическими дисфункциями, некоторой эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности, а также нарушением внимания и памяти, слабой пальцевой и артикуляционной моторикой.

### 1.3 Особенности нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

Исследования таких авторов, как З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Е.М. Мастюкова, Л.В. Мелихова, Т.Б. Филичева, Н.С. Четверушкина, Г.В. Чиркина показывают, что нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР III уровня – это очень сложное расстройство.

Нарушение слоговой структуры у детей данной категории проявляется следующим образом:

- фонематические нарушения;
- замены, пропуски, перестановки, повторения звуков и слогов;
- упрощения групп согласных.

Все это говорит о том, что для преодоления нарушения слоговой структуры слова необходима целенаправленная коррекционная работа.

По мнению Н.С. Четверушкиной, у детей с общим недоразвитием речи встречаются следующие закономерности становления слоговой структуры слова:

– с одного года до двух лет дети в основном произносят один ударный слог: например, «да» – вместо «деда»;

– в возрастной промежуток с двух до трех лет в речи детей встречаются слова-фрагменты, где пропускается один слог в трехсложных и четырехсложных словах: например, «выко» – вместо «высоко»);

– на протяжении от трех до семи лет ребенок испытывает трудности в произношении слов сложной слоговой структуры: например, «академия», «квадрацикл» [32].

При общем недоразвитии речи наблюдается преобладание перестановки слогов, добавления числа слогов при наличии у детей нарушений в сфере слухового восприятия. Уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и носят изменчивый характер (т.е. сокращенный вариант чередуется с несокращенным). Уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных, сокращение числа слогов, причем в четкой статичной форме, свойственны артикуляционной сфере.

Л.Б. Есечко показывает, что нарушения слогового состава слова проявляются прежде всего в неправильном воспроизведении слоговой структуры слова – в неумении передать нужное количество слогов. Наблюдаются и более сложные искажения, совмещающие неправильное воспроизведение структуры слова с ошибками в его звуковом наполнении. Автор отмечает значительное количество ошибок в звуковом строении слова, которые имеют место на фоне сформированной слоговой структуры. Выделяют следующие виды ошибок:

- уподобления,
- перестановки слогов и отдельных звуков,
- сокращения стечений согласных,
- добавление лишних звуков [16].

Также, по мнению Л.Б. Есечко, наиболее сложными для детей с ОНР представляются слова из 3 и 3+ слогов, включающие либо малоконтрастные, либо сложные артикуляционно звуки или сочетания. Нагляднее эти проблемы выступили в процессе воспроизведения фраз [16].

Р.Е. Левина выделяет следующие особенности воспроизведения слоговой структуры слова в зависимости от уровня.

1. У детей с первым уровнем речевого развития отмечается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. В самостоятельной речи детей преобладают одно и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов.

В то же время, Л.В. Мелихова в своих работах подчеркивает то, что у детей с ОНР уже после периода безречья и лепетаний речи, возникают слова, которые сильно искажены, пропускаются и заменяются звуки трудные для произношения, появляются перестановки слогов и слов, слово сокращается и упрощается, характерны парафазии и контаминации [18].

2. Дети со вторым уровнем речевого развития могут воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав является расплывчатым. Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных в слове. Здесь часто наблюдается выпадение одного из рядом стоящих согласных, а иногда и нескольких звуков (красный – «асинь»). В ряде случаев происходит укорачивание многосложных структур (полицейсер – «аней»).

3. У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается полная слоговая структура слов. Лишь в качестве остаточного явления отмечается перестановка звуков, слогов. Нарушение слоговой структуры встречается значительно реже, главным образом при воспроизведении незнакомых слов [22].

4. Т.Б. Филичева, характеризуя типы нарушения слоговой структуры у детей четвертого уровня ОНР, отмечает, что такие дети производят на первый

взгляд вполне благополучное впечатление. Понимая значение слова, ребенок лишь не удерживает в памяти его фонетический образ. Следствие – искажение наполнением звуков в разных вариантах: персеверации (балерина – «бабарина»), перестановки звуков в слове и слогов (курдюк – «кудрюк»), элизии (карандаш – «кандаш»), парафазии (цыпленок – «пицленок»), в редких случаях – опускание слогов (кукуруза – «куруза»), добавление звуков и слогов (альбом – «вольбом»). Т.Б. Филичева отмечает, что данные нарушения касаются слов сложной слоговой структуры [30].

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина полагают, что нарушение слоговой структуры слова является наиболее распространённым в процессе произнесения слов, имеющих разную слоговую структуру детьми, у которых выявлено общее недоразвитие речи, например:

- 1) вставка согласных в слог («лимонт» – лимон);
- 2) антиципации, т.е. уподобления одного слога другому («пипитан» – капитан, «вевесипед» – велосипед);
- 3) персеверации (от греческого слова «упорствую»). Это инертное застревание на одном слоге в слове («пананама» – панама, «вввалабей» – воробей). Наиболее опасна персеверация первого слога, т.к. этот вид нарушения слоговой структуры может перерасти в заикание;
- 4) контаминации – соединения частей двух слов («холодильница» – холодильник и хлебница).

У детей с общим недоразвитием речи распространены все перечисленные виды искажений слогового состава слова и встречаются на разных (в зависимости от уровня формирования речи) ступенях речевого развития. Задерживающее воздействие слоговых искажений на процесс овладения речью усложняется тем, что они отличаются большой стойкостью [23].

А.К. Маркова раскрывает механизмы усвоения детьми с ОНР слоговой структуры слов. Автор отмечает, что овладение слоговым составом слова не зависит напрямую от овладения ребёнком отдельными звуками:

воспроизведение заданной ребенку слоговой структуры (в отношении числа слогов и ударности) не зависит от дефектности звуков, входящих в нее. А.К. Маркова подчеркивает, что даже при наличии правильного произнесения отдельных звуков (в изолированном положении) слоговая структура слова, состоящая из этих звуков, воспроизводится ребенком искаженно. При этом, чем сложнее слоговые структуры, тем многочисленнее искажения звуков [16].

Отклонения в воспроизведении слогового состава слова, в речи ребёнка с ОНР ярко выражены и сохраняются даже в отражённой речи. Эти отклонения носят характер той или иной деформации правильного звучания слова, отражающей трудности воспроизведения слоговой структуры [16].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что нарушение слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР является стойким проявлением в структуре речевого дефекта. На различных уровнях общего недоразвития речи существуют свои особенности нарушения слоговой структуры слова. У детей дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечаются следующие виды нарушения произнесения слов, имеющих разную слоговую структуру: вставка согласных в слог, антиципации (уподобления одного слога другому), персеверации (инертное застревание на одном слоге в слове), контаминации (соединения частей двух слов), замены, упрощения групп согласных.

#### Выводы по 1 главе

Изучение теоретических основ преодоления нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР III уровня позволило нам прийти к ряду выводов.

Слоговая структура слова – это умение чередовать ударные и безударные слоги различной организации. Слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу на усвоение

которой влияют те компоненты, которые содержатся в самой слоговой структуре. Выделяют следующие характеристики слоговой структуры слова: ударность, количество слогов в слове, линейная последовательность слогов, модель самого слога (строение). Становление слоговой структуры начинается примерно в 1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев и, в норме, заканчивается к 6 годам, но ребёнок ещё может допускать ошибки в сложных и незнакомых ему словах. Однако отметим, что уже в 3–4 года слоговая структура считается усвоенной в полной мере. То есть уже в дошкольном возрасте можно говорить о нарушениях слоговой структуры слова у детей и необходимости их логопедической коррекции.

Общее недоразвитие речи характеризуется недоразвитием всех компонентов речи. У таких детей нарушение речевой системы сопровождается малыми неврологическими дисфункциями, некоторой эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности, а также нарушением внимания и памяти, слабой пальцевой и артикуляционной моторикой.

Нарушение слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР является стойким проявлением в структуре речевого дефекта. На различных уровнях общего недоразвития речи существуют свои особенности нарушения слоговой структуры слова. У детей дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечаются следующие виды нарушения произнесения слов, имеющих разную слоговую структуру: вставка согласных в слог, антиципации (уподобления одного слога другому), персеверации (инертное застревание на одном слоге в слове), контаминации (соединения частей двух слов), замены, упрощения групп согласных.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

### 2.1 Методики изучения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

Нами был проведен констатирующий этап экспериментальной работы на базе МБДОУ «Детский сад № 339» г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: выявление состояния слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Логопедическое заключение обследуемых детей представим с помощью таблицы ниже (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя	Возраст (лет, мес.)	Заключение ПМПК
1	Настя Б.	5 лет 3 мес.	ОНР (III уровень), дизартрия
2	Дарья И.	5 лет 8 мес.	ОНР (III уровень), дизартрия
3	Кира К.	5 лет 3 мес.	ОНР (III уровень), дизартрия
4	Руслан Л.	5 лет 5 мес.	ОНР (III уровень), ринолалия
5	Ринат Н.	5 лет 9 мес.	ОНР (III уровень), дизартрия
6	Миша П.	5 лет 11 мес.	ОНР (III уровень), дизартрия
7	Слава Р.	5 лет 9 мес.	ОНР (III уровень), дизартрия
8	Макар У.	5 лет 8 мес.	ОНР (III уровень), дизартрия
9	Вера Х.	5 лет 11 мес.	ОНР (III уровень), дизартрия
10	Алиса Я.	5 лет 9 мес.	ОНР (III уровень), дизартрия

Для достижения поставленной цели мы взяли за основу методику обследования слоговой структуры слова, предложенную Г.В. Бабиной и

Н.Ю. Сафонкиной [5]. Обследование включает в себя два последовательных раздела:

I. Обследование произношения слов различной структурной сложности

Инструкция: «Скажи, что (кто) это».

1. Произнесение односложных слов без стечений согласных звуков
2. Произнесение двусложных слов без стечений согласных звуков:
3. Произнесение односложных слов со стечениями согласных звуков:
4. Произнесение двусложных слов со стечениями согласных звуков:
5. Произнесение трехсложных слов без стечений согласных звуков:
6. Произнесение трехсложных слов со стечениями согласных звуков.
7. Произнесение многосложных слов:

8. Проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Подробное содержание диагностических заданий первого раздела представлено нами в приложении (см. приложение 1).

Выполнение диагностических заданий оценивалось в соответствии с следующими баллами:

Высокий уровень (4 балла): ребенку доступны все варианты предложенных слоговых структур.

Средний уровень (3 балла): у ребенка нарушены 1 – 2 варианта слоговых структур

Уровень ниже среднего (2 балла): у ребенка нарушено 3-4 варианта слоговых структур

Низкий уровень (1 балл) – у ребенка нарушено 5 и более вариантов слоговых структур.

Обобщенные результаты обследования уровня сформированности произношения слов различной структурной сложности оцениваются по среднему баллу и четырем уровням в соответствии с таблицей ниже (см. таблица 2).

Таблица 2 – Шкала балльно-уровневой оценки уровня сформированности произношения слов различной структурной сложности

Баллы	Уровни	Условное обозначение
1,0 – 1.6	Низкий	Н
1.7 – 2,5	Ниже среднего	Нс
2.6 – 3.5	Средний	С
3,6 – 4.0	Высокий	В

## II. Обследование восприятия лексических единиц:

а) задания на определение длины слова или слоговой цепочки, наличия акцентного выделения и количества структурных элементов.

1. Определение длины слова, назначение символов: большая полоска – для длинного слова, маленькая – для короткого слова

2. Определение количества структурных элементов слоговой последовательности (кружочки = слоги (серии слогов, произносимых с четким послоговым делением, но без акцентуации (например, ту-ту, ла-ла-ла).

3. Определение акцентно выделяемых компонентов в слоговом ряду («Покажи, подними, нужный цветок», например, па-па-па, ту-ту-ту, ко-ко-ко и без акцентов (например: та-та-та).

б) задания на определение наличия/отсутствия ритмических и структурных искажений в слове.

1. Определение наличия и отсутствия ритмического искажения в слове (слова со сменой ударения).

в) задания на опознание слова.

1. Завершение начатого слова (например, чере... (пах), лисе... (нок)).

2. Преобразование квазислов в нормативных (какое слово спряталось в моем слове): например, «чашак – чашка», «шапак – шапка».

3. Опознание и дифференциация слов, имеющих одинаковые фрагменты (при опоре на предметные картинки).

Подробное содержание диагностических заданий второго раздела представлено нами в приложении (см. приложение 1).

Выполнение диагностических заданий данного раздела оценивалось в соответствии с следующими баллами:

Высокий уровень (4 балла): ребенок выполнил правильно все предложенные задания.

Средний уровень (3 балла): при выполнении задания ребенком допущены 1-2 ошибки.

Уровень ниже среднего (2 балла): при выполнении задания ребенком допущены 3-4 ошибки.

Низкий уровень (1 балл): при выполнении задания ребенок допустил 5 и более ошибок.

Обобщенные результаты обследования восприятия лексических единиц оцениваются по среднему баллу и четырем уровням в соответствии с таблицей ниже (таблица 3).

Таблица 3 – Шкала балльно-уровневой оценки уровня сформированности восприятия лексических единиц

Баллы	Уровни	Условное обозначение
1,0 – 1.6	Низкий	Н
1.7 – 2,5	Ниже среднего	Нс
2.6 – 3.5	Средний	С
3,6 – 4.0	Высокий	В

Таким образом, для проведения диагностического обследования нами была подобрана методика изучения особенностей слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной в соответствии с следующими разделами: обследование произношения слов различной структурной сложности, обследование восприятия структуры лексических единиц). В следующем параграфе представим результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по описанной нами методике.

## 2.2 Обследование состояния слоговой структуры слова у детей

дошкольного возраста с ОНР III уровня

В данном параграфе представим результаты констатирующего этапа исследования, направленного на изучение состояния слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по описанной ранее методике.

В таблице ниже представлены результаты исследования произношения слов различной структурной сложности (см. таблица 4).

Таблица 4 – Результаты исследования произношения слов различной структурной сложности

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания								Средний балл	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8		
1	Настя Б.	4	4	3	3	3	1	2	1	2,6	С
2	Дарья И.	4	3	3	3	3	1	1	1	2,4	Нс
3	Кира К.	4	3	3	3	2	1	1	1	2,2	Нс
4	Руслан Л.	3	3	3	3	2	1	1	1	2,1	Нс
5	Ринат Н.	4	4	3	3	2	1	1	1	2,4	Нс
6	Миша П.	4	4	3	3	3	1	2	1	2,5	Нс
7	Слава Р.	4	4	3	3	2	2	1	1	2,5	Нс
8	Макар У.	4	4	3	3	3	3	2	2	3	С
9	Вера Х.	4	4	4	3	3	2	2	2	3	С
10	Алиса Я.	3	3	3	3	2	1	2	1	2,3	Нс

Представим полученные данные с помощью рисунка 1.

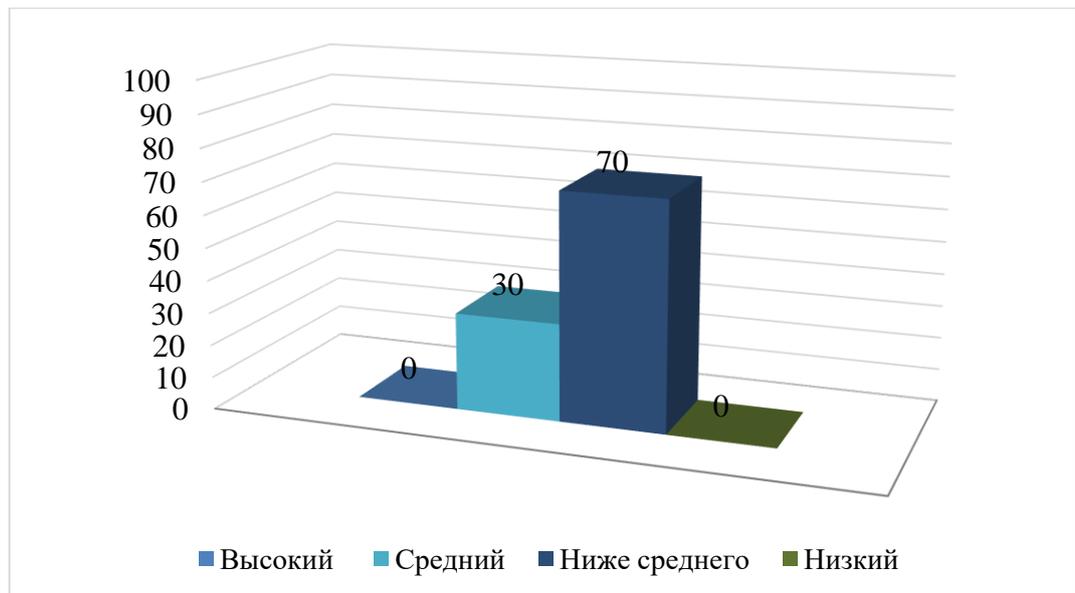


Рисунок 1 – Диаграмма обследования произношения слов различной структурной сложности

В результате исследования произношения слов различной структурной сложности мы выяснили, что низкий и высокий уровни слогового оформления слов разной степени сложности не был выявлен, уровень ниже среднего был выявлен у 70 % от общего количества детей (Дарья И., Кира К., Руслан Л., Ринат Н., Миша П., Слава Р., Алиса Я.), средний уровень – у 30 % детей (Настя Б., Макар У., Вера Х.).

При обследовании произношения слов различной структурной сложности было выявлено, что у всех детей сохранены следующие слоговые структуры:

- односложные слова без стечений согласных звуков;
- двусложные слова без стечений согласных звуков;
- трехсложные слова без стечений согласных звуков.

У 50 % от общего количества детей (Кира К., Руслан Л., Ринат Н., Слава Р., Алиса Я.) были выявлены недостатки произнесения трехсложных слов со стечениями согласных звуков, а именно: элизии, перестановки слогов в словах, антиципации (например, Кира К. произнесла вместо слова «автобус» – «тобус», вместо слова «автомат» – «тотомат»; Руслан Л.: «конфеты» – «контефы»).

У всех испытуемых были выявлены недостатки произнесения многосложных слов как со стечением согласных, так и без стечения, а именно, элизии, перестановки слогов в словах, сокращения стечения согласных (например, Алиса Я. сказала вместо слова «кукуруза» – «кукуа», «воспитательница» – «воспитательская», Вера Х.: «космонавты» – «косфанты», «сковородка» – «скороводка»), односложных и двухсложных слов со стечением согласных (клубба – куба, волк – вок),

Также у всех испытуемых были выявлены трудности при произнесении слов различной слоговой структуры в предложениях (например, Кира К. сказала вместо предложения «милиционер стоит на перекрестке» – «митинер стоит на перекретке», Дарья И.: «фотограф фотографирует детей» – «фотогафьет фототирует детей»).

В таблице ниже представлены результаты обследования восприятия структуры лексических единиц у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (см. таблица 5).

Таблица 5 – Результаты исследования восприятия структуры лексических единиц

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания			Средний балл	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3		
1	Настя Б.	3	3	3	3	С
2	Дарья И.	2	2	2	2	Нс
3	Кира К.	3	2	2	2,3	Нс
4	Руслан Л.	2	2	2	2	Нс
5	Ринат Н.	2	3	2	2,3	Нс
6	Миша П.	2	3	2	2,3	Нс
7	Слава Р.	1	1	1	1	Н
8	Макар У.	3	3	3	3	С
9	Вера Х.	3	3	2	2,7	С
10	Алиса Я.	2	1	1	1,3	Н

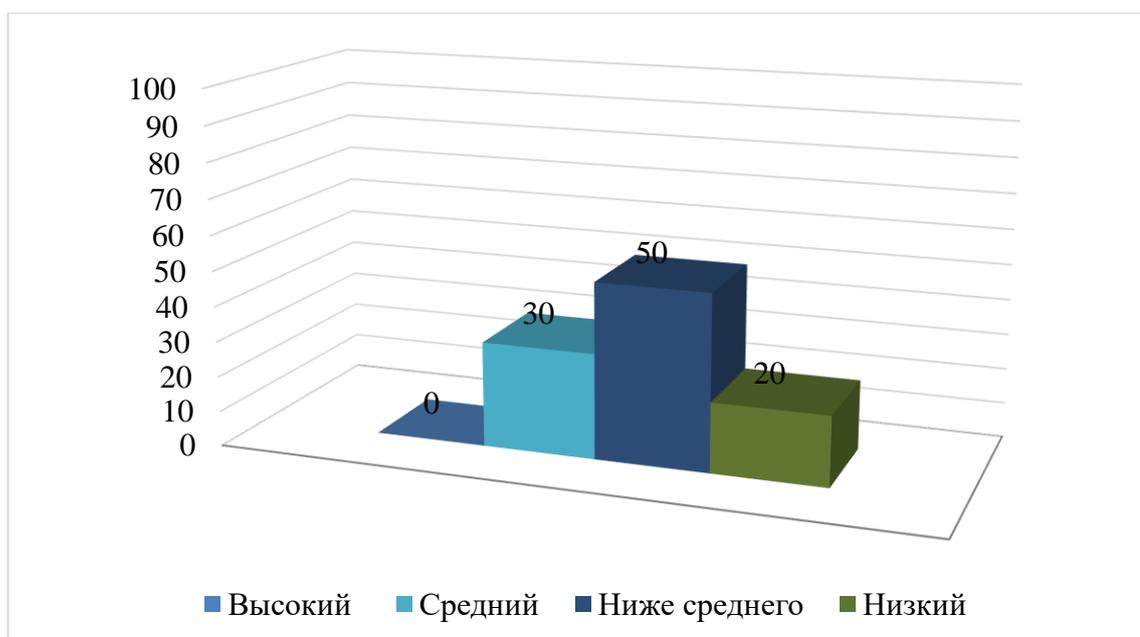


Рисунок 2 – Диаграмма обследования восприятия структуры лексических единиц

В результате диагностического обследования мы выяснили, что низкий уровень восприятия структуры лексических единиц был выявлен у 20 % от общего количества испытуемых (Слава Р., Алиса Я.), уровень ниже среднего был выявлен у 50 % от общего количества испытуемых (Дарья И., Кира К., Руслан Л., Ринат Н., Миша П.), средний уровень был выявлен у 30 % испытуемых (Настя Б., Макар У., Вера Х.), высокий уровень восприятия структуры лексических единиц не показал ни один ребенок.

При обследовании восприятия структуры лексических единиц было выявлено, что у всех испытуемых возникли различные трудности при выполнении заданий данной серии.

У 60 % от общего количества детей (Дарья И., Руслан Л., Ринат Н., Миша П., Слава Р., Алиса Я.) были выявлены трудности при определении длины слова. Например, Дарья И. и Ринат Н. показывали только длинную полоску на все предъявляемые слова, т.е. они считают, что все предъявляемые слова – длинные.

У 40 % от общего количества детей (Руслан Л., Ринат Н., Миша П., Слава Р.) отсутствует чувствительность к определению количества

структурных элементов слоговой последовательности. Например, Слава Р. не смогла правильно определить количество структурных элементов в следующих рядах: «ла-ла-ла, то-то-то», указав, что в этих примерах по два структурных элемента.

У 50 % от общего количества детей (Дарья И., Кира К., Руслан Л., Слава Р., Алиса Я.) отсутствует чувствительность к определению акцентно выделяемых компонентов в слоговом ряду. Например, Алиса Я. не смогла отличить акцентно звучащие компоненты от неакцентных. Девочка не смогла выделить акценты, сказав, что все звучит одинаково.

У 50 % от общего количества детей (Дарья И., Кира К., Руслан Л., Слава Р., Алиса Я.) отсутствует чувствительность к определению наличия и отсутствия структурного искажения в слове. Например, Слава Р. в ответ на вопрос педагога «Послушай, скажи, есть такое слово – сковородка? касавотка?» сказала, что оба этих слова есть. Алиса Я. в ответ на вопрос педагога «Посмотри, скажи, здесь есть машина? амасина?» сказала, что оба этих предмета есть на картинке.

У 80 % от общего количества детей (Дарья И., Кира К., Руслан Л., Ринат Н., Миша П., Слава Р., Вера Х., Алиса Я.) отсутствует возможность преобразования квазислов в нормативные. Например, Миша П. и Алиса Я. ответили, что есть такие слова, как «мочедан, мопидор».

У 20 % от общего количества детей (Слава Р., Алиса Я.) восприятие лексических единиц не сформировано.

Таким образом, в результате проведения констатирующего этапа экспериментальной работы мы выяснили, что у всех детей старшего дошкольного возраст с ОНР III уровня нарушена слоговая структура слова. У детей с ОНР III уровня встречается больше ошибок в тех словах, где есть стечение согласных, в словах со сложной слоговой структурой. Наиболее распространенными ошибками оказались: элизии, искажение структуры отдельного слога. Также были выявлены значительные трудности восприятия

лексических единиц, вызванные недостаточной сформированностью фонетической системы.

### 2.3 Коррекционная работа по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

Проведенная диагностика на констатирующем этапе экспериментальной работы позволила нам выделить особенности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, и показала, что дети имеют недостаточно уровень сформированности слоговой структуры слова. Это позволило определить цель нашего исследования – разработка содержания коррекционной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

На основе методик З.Е. Агранович, Г.В. Бабиной, С.Е. Большаковой, Н.Ю. Сафонкиной, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четверушкиной мы определили этапы коррекционной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня:

1. Подготовительный этап, нацеленный на подготовку дошкольников с ОНР III уровня к усвоению ритмической структуры слов родного языка.
2. Коррекционный этап, ориентированный на непосредственную логопедическую работу по преодолению выявленных нарушений слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Нами были определены следующие задачи первого подготовительного этапа коррекционной работы:

- формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации (развитие ориентации в собственном теле, в трехмерном и двухмерном пространствах);
- развитие ритмической способности;

– развитие моторных функций (статико-динамических и темпоритмических параметров общих и мелкомоторных движений и действий, а также органов артикуляции).

Например, для формирования пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации, нами было подобрано упражнение «Строим город», направленное на уточнение и дифференциацию пространственных понятий «впереди», «позади», «наверху», «внизу», «выше», «ниже», «близко», «далеко», «ближе», «дальше». Логопед кладет перед детьми разноцветные детали конструктора и дает детям следующие инструкции: «Положи красный кирпичик вниз, а синий – сверху»; «Возьми большой красный кубик, сверху положи синий шарик, рядом с кубиком поставь в ряд три зеленых кирпичика».

Наряду с вышеописанным типом упражнений, нами были подобраны следующие задания и упражнения на развитие ритмической способности: «Воспроизведи определенный ритм по образцу логопеда, по заданному рисунку» (логопед на музыкальном инструменте задает ритмический рисунок (определенное количество ударов в заданном темпе):

1. Ребенок должен воспроизвести этот ритмический рисунок с помощью хлопков.
2. Ребенок должен воспроизвести этот ритмический рисунок с помощью музыкального инструмента.

Для развития моторных функций нами использовались упражнения, способствующие развитию динамического праксиса рук: дошкольники выполняют движения по образцу, по словесной инструкции или под счёт: кулак – ребро, кулак – ребро – ладонь.

На втором этапе коррекционной работы на основе результатов диагностического обследования мы определили задачи логопедической работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня:

1) устранение нарушения произнесения трехсложных слов с закрытым слогом, со стечениями согласных звуков, односложных слов со стечениями согласных звуков, двусложных слов со стечениями согласных звуков;

2) устранение нарушения произнесения многосложных слов со стечением согласных и без стечения;

3) устранение нарушения произнесения слов различной слоговой структуры в предложениях;

4) формирование способности плавного переключения со слога на слог в слоговых цепочках из открытых слогов со сменой гласных звуков;

5) формирование способности плавного переключения со слога на слог в слоговых цепочках из открытых слогов со сменой согласных звуков;

6) формирование способности плавного переключения со слога на слог в цепочках из закрытых слогов и слогов со стечениями согласных звуков.

В рамках данного этапа мы формировали слоговую структуру слов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня со следующими типами слов:

– односложные слова со стечениями согласных звуков (11 тип слоговой структуры);

– двусложные слова со стечениями согласных звуков (5, 12 тип слоговой структуры);

– трехсложные слова с закрытым слогом (7 тип слоговой структуры);

– трехсложные слова со стечением согласных в середине слова (8 тип слоговой структуры);

– трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (9 тип слоговой структуры);

– трехсложные слова с двумя стечениями согласных (10 тип слоговой структуры).

Нами использовались следующие виды логопедических упражнений:

1. «Посмотри на цифру, повтори столько же раз» (воспроизведение звуков, слогов, слов на основании заданного числа).

2. «Чем похожи и чем отличаются слова?».

3. «Поменяй местами части слова. Назови новое слово».

4. «Добавь последний слог» и др.

В соответствии с выделенными этапами и задачами логопедической работы мы составили комплекс логопедических игр и упражнений по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня и представили его в таблице 6.

Таблица 6 – Комплекс логопедических игр и упражнений по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

№ п/п	Раздел	Название игры	Цель
1	2	3	4
1	Формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации	«Вперед – позади»	уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «позади», «наверху», «внизу»; активизировать в речи слова, обозначающие данные понятия
		«Живые вагончики»	уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «позади», «наверху», «внизу»; активизировать в речи слова, обозначающие данные понятия
		«Строим город»	уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «позади», «наверху», «внизу», «выше», «ниже», «близко», «далеко», «ближе», «дальше»; активизировать в речи слова, обозначающие данные понятия
		«Продолжи ряд (дорожку)»	уточнить и дифференцировать пространственные понятия вертикальной и горизонтальной плоскостей: «вперед», «позади», «высоко», «низко», «далеко», «близко», «выше», «ниже», «дальше», «ближе», «между»
		«Коврики»	уточнить и дифференцировать пространственные понятия вертикальной и горизонтальной плоскостей: «вперед», «позади», «высоко», «низко», «далеко», «близко», «выше», «ниже», «дальше», «ближе», «между»; научить сравнивать пространственные позиции предметов; совершенствовать графомоторные навыки
		«Выбери дорожку»	научить детей сравнивать пространственные позиции предметов
2	Развитие ритмической способности	«Узнай ритм и подбери к нему рисунок»	учить детей подбирать слова к определенному ритмическому рисунку, развивать ритмическую способность ребенка

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
		«Воспроизведи определенный ритм по образцу логопеда, по заданному рисунку»	учить детей подбирать ритм к определенному слову, развивать ритмическую способность ребенка
		«Мяч»	учить детей отхлопывать (отстукивать) ритмический рисунок слов, стихотворения, фразы (вместе с логопедом и самостоятельно)
		«Что делают дети?»	учить детей выполнять движения в соответствии с заданным ритмическим рисунком марша или танца
		«Пых»	развивать у детей чувство ритма с использованием ритмических палочек
		«Бегемот»	развивать у детей чувство ритма с использованием ритмических палочек
3	Развитие моторных функций: пространственной организации и сложных параметров серийных движений и действий	«Передай привет»	совершенствовать координацию общих движений; формировать умение различать и воспроизводить заданные темп и ритм на основе восприятия разных модальностей; формировать зрительное отслеживание в заданных направлениях
		«Повтори так же»	учить воспроизводить заданный ритм
		«Длинное – короткое»	учить различать длинные и короткие по звучанию слова
		«Выбери схему»	учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке
		«Узнай животное по ритму»	учить воспроизвести заданный ритм
		«Упражнение с фишками»	совершенствовать у детей координацию артикуляционных движений и движений пальцев рук
		«Упражнение с символами»	развивать кинестетическую и кинетическую основы движений; совершенствовать плавность и переключаемость движений у детей пальцев рук
«Кулак-ребро-ладонь»	развивать у детей динамический праксис рук		
4	Коррекция слоговой структуры слова в рамках речевых процессов	«Назови ласково»	учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
		«Добавь последний слог»	учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа. Упражнять в слоговом синтезе

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
		«Назови несколько предметов»	учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа
		«Какое слово получилось»	учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа. Упражнять в слоговом синтезе
		«Кем ты будешь»	учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа. Расширять и активизировать словарный запас
		«С чем баночки?»	учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «С»
		«В зоопарке»	учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА»
		«Вместо двух – одно»	учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по аналогии
		«Отгадай загадки»	учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, развивать образное восприятие предмета и логическое мышление
		«Добавь первый звук»	учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, упражнять в звуковом анализе.
		«Конец слова за тобой»	учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа, развивать слуховое внимание и память
		«Один – несколько»	учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных в форме множественного числа именительного падежа
		«Назови четвертое слово»	учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа, развивать логическое мышление
		«Сравни предметы»	учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании сравнительной степени наречий
		«Подумай и ответь»	учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа

*Продолжение таблицы 6*

1	2	3	4
		«Назови и сделай»	учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании приставочных глаголов
		«Слова с «точкой»»	учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа, упражнять в слоговом синтезе
		«Скажи, как»	учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий

Систематизированный нами комплекс логопедических игр и упражнений по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня апробировался на групповых логопедических занятиях, тематический план которых представлен в приложении 1. Конспекты подобранных нами логопедических игр и упражнений представлены в приложении 2.

Таким образом, на основе полученных экспериментальных данных и проанализированных методик нами было определено содержание коррекционной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня: составлен комплекс логопедических игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова для логопедических занятий по четырем направлениям (формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации, развитие ритмической способности, развитие моторных функций, коррекция слоговой структуры слова в рамках развития речевых процессов).

**Выводы по 2 главе**

В экспериментальной части нашего исследования была организована коррекционная работа по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В рамках констатирующего этапа экспериментальной работы нами была подобрана методика изучения особенностей слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной в соответствии с следующими разделами:

- 1) обследование произношения слов различной структурной сложности;
- 2) обследование восприятия структуры лексических единиц.

В результате проведенной диагностики мы выяснили, что у всех детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нарушена слоговая структура слова. У детей с ОНР III уровня встречается больше ошибок в тех словах, где есть стечение согласных, в словах со сложной слоговой структурой. Наиболее распространенными ошибками оказались: элизии, искажение структуры отдельного слога. Также были выявлены значительные трудности восприятия лексических единиц, вызванные недостаточной сформированностью фонетической системы.

На основе полученных экспериментальных данных и проанализированных методик нами было определено содержание коррекционной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, а именно составлен комплекс логопедических игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова для логопедических занятий по четырем направлениям:

- формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации (развитие ориентации в собственном теле, в трехмерном и двухмерном пространствах);
- развитие ритмической способности;
- развитие моторных функций (статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих и мелкомоторных движений и действий, а также органов артикуляции);
- коррекция слоговой структуры слова в рамках развития речевых процессов (устранение нарушения произнесения трехсложных слов с закрытым слогом, со стечениями согласных звуков, односложных слов со

стечениями согласных звуков, двусложных слов со стечениями согласных звуков).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения содержания коррекционной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня мы заключили следующее.

1. Мы изучили и проанализировать современные теоретические исследования и выяснили, что слоговая структура слова – это умение чередовать ударные и безударные слоги различной организации. Слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу на усвоение которой влияют те компоненты, которые содержатся в самой слоговой структуре. Выделяют следующие характеристики слоговой структуры слова: ударность, количество слогов в слове, линейная последовательность слогов, модель самого слога (строение). Нарушение слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР является стойким проявлением в структуре речевого дефекта.

2. Мы провели диагностику особенностей слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня. структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня по методике Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной и выяснили, что у всех детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нарушена слоговая структура слова. У детей с ОНР III уровня встречается больше ошибок в тех словах, где есть стечение согласных, в словах со сложной слоговой структурой. Наиболее распространенными ошибками оказались: элизии, искажение структуры отдельного слога. Также были выявлены значительные трудности восприятия лексических единиц, вызванные недостаточной сформированностью фонетической системы.

3. На основе полученных экспериментальных данных и проанализированных методик нами было определено содержание коррекционной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, а именно составлен комплекс

логопедических игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова для логопедических занятий по четырем направлениям:

- формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации (развитие ориентации в собственном теле, в трехмерном и двухмерном пространствах);

- развитие ритмической способности;

- развитие моторных функций (статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих и мелкомоторных движений и действий, а также органов артикуляции);

- коррекция слоговой структуры слова в рамках развития речевых процессов (устранение нарушения произнесения трехсложных слов с закрытым слогом, со стечениями согласных звуков, односложных слов со стечениями согласных звуков, двусложных слов со стечениями согласных звуков).

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, Р. И. Русское литературное произношение [Текст] : учебное пособие / Р. И. Аванесов. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2007. – 286 с.
2. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей [Текст] / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург : Детство- Пресс, 2009. – 68 с.
3. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика [Текст] / Л. И. Аксенова, Б.А. Архипова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
4. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ. – 319 с.
5. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина. – Москва : Книголюб, 2005. – 96 с.
6. Белова-Давид, Р. А. Нарушение речи у дошкольников [Текст] / Р. А. Белова-Давид. – Москва : Просвещение, 1972. – 232 с.
7. Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей [Текст] : методическое пособие / С. Е. Большакова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
8. Большакова, С. Е. Формирование слоговой структуры слова [Текст] : дидактический материал / С. Е. Большакова. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 32 с.
9. Бондарко, Л. В. Звуковой строй современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература» / Л. В. Бондарко. – Москва : Просвещение, 1977. – 175 с.
10. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 278 с.
11. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии : Периодика раннего развития. Эмоцион. предпосылки освоения

яз. [Текст] : кн. для логопеда / Е. Н. Винарская. – Москва : Просвещение, 1987. – 159 с.

12. Власенко, И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи [Текст] / И. Т. Власенко. – Москва : Педагогика, 1990. – 183 с.

13. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 470 с.

14. Гриншун, Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов [Текст] : хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учеб. пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / Б. М. Гриншун. – Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – Т. 2. – 560 с.

15. Дубынина, Т. Е. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста [Текст] / Т. Е. Дубынина // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. – 2017. – № 1. – С. 45-49.

16. Есечко, Л. Б. О преодолении нарушения произношения слогового состава слова у учащихся с общим недоразвитием речи [Текст] / Л. Б. Есечко // Герценовские чтения. XXIV. Дефектология: Краткое содержание докладов. – Ленинград : ЛГПИ, 1972. – С. 148-149.

17. Жинкин, Н. И. Механизмы речи [Текст] / Н. И. Жинкин. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 370 с.

18. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и специальности «Филология» / Л. Л. Касаткин. – Москва : Академия, 2008. – 255 с.

19. Крупенчук, О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова [Текст] / О. И. Крупенчук. – Санкт-Петербург : Литера, 2013. – 93 с.

20. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург : изд-во КАРО, 2006. – 298 с.
21. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 160 с.
22. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – Москва : Просвещение, 2008. – 367 с.
23. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. А. Леонтьев. – Москва : Academia : Смысл, 2005 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 287 с.
24. Маркова, А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией [Текст] // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / А. К. Маркова, Р. Е. Левина. – Москва, 1961. – С. 59-70.
25. Новикова-Иванцова, Т. Н. От слова к фразе [Текст] : методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией / Т. Н. Новикова-Иванцова. – Москва : Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708, 2010. – 234 с.
26. Орфинская, В. К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей анартриков и моторных алаликов [Текст] / В. К. Орфинская // Уч. зап. Ленингр. гос. пед. ин-та им. А. И. Герцена. – 1963. – Т. 256. – С. 271-295.
27. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. – Ростов на Дону : Феникс, 2008. – 445 с.
28. Ткаченко, Т. А. Слоговая структура слова: коррекция нарушений [Текст] : учебно-методический комплект / Т. А. Ткаченко. – Москва : Книголюб, 2002. – 235 с.
29. Усанова, О. Н. Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у детей с моторной алалией в дошкольном возрасте [Текст] : автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук. (13733) / О. Н. Усанова. – Москва : Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина, 1970. – 27 с.

30. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2009. – 223 с.

31. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : пособие для студентов пед. ин-тов и учителей спец. школ / М. Е. Хватцев. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 476 с.

32. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений [Текст] / Н. С. Четвертушкина. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 192 с.

33. Щербак, С. Г. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи [Текст] : методические рекомендации / С. Г. Щербак. – Челябинск : изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тематический план логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Месяц	Название занятия	Задачи
Ноябрь	«Овощи. Фрукты. Ягоды»	1. Закрепить и дифференцировать знания детей по теме. 2. Закрепить умение употреблять относительные прилагательные, обозначающие овощи, фрукты, ягоды. 3. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 4. Совершенствовать умение слышать и выделять гласные звуки из слов и делить слова на слоги; учить дифференцировать одно-, двух-, трехсложные слова. 5. Совершенствование статической и динамической координации движений пальцев рук.
	«Транспорт»	1. Закрепить знания детей о транспорте. 2. Уточнить понятия: транспорт, виды транспорта: воздушный, водный, наземный. 3. Учить согласовывать числительные с существительными. 4. Развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов. 5. Совершенствование статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих движений и действий.
	«Магазин»	1. Расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексической теме. 2. Обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему, образование относительных прилагательных со значением соответствия к материалу, обучение умению образованию глаголов с приставкой. 3. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение.
	«Хвойные и лиственные деревья»	1. Закреплять представления о хвойных и лиственных деревьях, используя информационно-компьютерные технологии. 2. Продолжать формировать навыки звукового и слогового анализа слов. 3. Закреплять образование относительных прилагательных от названий деревьев. 4. Отработка произношения одно-, двух-, трехсложных слов со стечением согласных. 5. Развивать статическую и динамическую координацию пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений.

Декабрь	«Дикие животные зимой»	1. Закрепление представлений детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. 2. Уточнение, расширение и активизация словарь по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; грамматически правильного употребления предлогов «в, под». 4. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании притяжательных прилагательных. 5. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова со стечением согласных в середине слова). 6. Развивать внимание, мелкую моторику, ориентацию в трехмерном пространстве.
	«Зимняя одежда и обувь»	1. Дать детям практическое представление о том, что слово состоит из частей. 2. Активизировать и расширить словарь по теме «Зима. Зимняя одежда». 3. Развивать умения делить двух-трехсложные слова на части 4. Развивать причинное мышление, наблюдательность и внимание, общую, мелкую моторику, развитие ориентации в двухмерном пространстве.
	«Наше тело»	1. Обогащение и расширение словаря по теме. 2. Уточнение знаний учащихся о структуре речи: речь-предложение – слово – слоги – звуки 3. Углубление пространственных представлений с помощью упражнений по ориентации в схеме своего тела и схеме тела человека, сидящего напротив. 4. Формирование слоговой структуры 3-х сложных слов со стечением согласных в середине на материале слогов и слов (8 тип). 5. Совершенствование статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих движений и действий.
	«Мой дом»	1. Активизировать словарный запас по теме занятия. 2. Сформировать навык образования прилагательных по заданной теме. 3. Формирование слоговой структуры 3-х сложных слов со стечением согласных в середине на материале слогов и слов (8 тип). 4.. Развивать статическую и динамическую координацию пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений.
Январь	«Зимние виды спорта»	1. Расширять представления детей о зимних видах спорта. 2. Закреплять умение выделять нужный звук в словах, определять позицию звука в слове, составлять слово из букв, данных вразбивку. 3. Активизировать и обогащать словарь детей по данной теме. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом). 5. Развивать психические процессы: мышление,

		внимание, фантазию; познавательную мотивацию, мелкую и артикуляционную моторику.
	«Зимующие птицы»	1. Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». 2. Продолжать формировать слоговую структуру 3-х сложных слов с закрытым слогом. 3. Продолжать учить делать звуковой анализ односложных слов. 4. Закрепить умение делить слова на слоги (2-3 слога). 5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, творческого воображения.
	«Профессии»	1. Уточнение и формирование представлений учащихся о профессиях, продуктах труда. 2. Формирование навыков анализа и синтеза. 3. Обогащение и уточнение словарного запаса учащихся по лексической теме «Профессии». 4. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям. 5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, артикуляционной моторики.
	«Бытовые электроприборы»	1. Расширение и уточнение словаря по теме «Электроприборы». 2. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы; упражняться в образовании множественного числа существительных, в именительном и родительном падежах. 3. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом). 4. Развивать познавательный интерес, логическое мышление посредством отгадывания загадок; развивать мелкую моторику, слуховое внимание и память.
Февраль	«Посуда»	1. Формировать представление детей о посуде, и ее видах. 2. Формировать умение составлять описательный рассказ на основе схемы. 3. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, умение согласовывать имена существительные с числительными. 4. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа. 5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, артикуляционной моторики.
	«Продукты питания»	1. Формировать у детей представление и знания о продуктах, накапливать словарь по теме, учить распределять продукты питания по группам. 2. Закрепить употребление в речи относительных и качественных прилагательных. 3. Учить детей правильно произносить трехсложные слова с двумя стечениями согласных (10-й тип слоговой структуры).

		4. Развивать память, зрительное внимание, мыслительные операции сравнения, анализа, синтеза.
	«Наша армия»	1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). 3. Практическое овладение правильным произнесением трехсложных слов со стечением согласных (8, 9, 10 типы). 4. Развитие мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
	«Семья»	1. Актуализировать и активизировать словарь по теме. 3. Совершенствовать грамматический строй речи (формирование образование прилагательного от существительного, употребление простых и сложных предлогов, местоимений). 4. Учить дифференцировать слова из одного, двух, трех слогов, соотносить их со слоговой схемой. 5. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и моторики, творческого воображения.
Март	«Ранняя весна. 8 марта»	1. Расширять и активизировать словарь по теме «Мамин день – 8 марта», расширять представления детей о весне, весеннем празднике – 8 Марта. 2. Формировать навык употребления слов в различных падежах, упражнять детей в образовании прилагательных. 3. Учить детей правильно произносить трехсложные слова с двумя стечениями согласных (10-й тип слоговой структуры). 4. Развивать фонематический слуха артикуляционную, мелкую и общую моторику.
	«Растения весной»	1. Расширение и активизация словаря по теме «Весна», «Цветы», развитие умения объяснять лексическое значение слова. 2. Развитие умения подбирать прилагательные при описании цветка, согласовывать числительные с существительными и прилагательными; 3. Закрепление и совершенствование звукослового анализа и синтеза слов. 4. Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти; логического мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики.
	«Мебель»	1. Обогащать речь детей прилагательными характеризующими материал из чего изготовлена мебель. 2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному и изменению по родам. 3. Формировать у детей обобщенные представления о мебели, способе и материале ее изготовления. 4.

		Вырабатывать умения делить двухсложные слова на слоги на слух и на письме. 5. Развивать зрительное восприятие и концентрацию внимание, артикуляционную и мелкую моторику.
Апрель	«Школьные принадлежности»	1. Расширение и систематизация знаний о предметном мире; обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. 2. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Развитие мелкой моторики кисти и подвижности органов артикуляции;
	«Космос»	1. Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей по теме «Космос». 2. Совершенствование лексико-грамматического строя речи при словообразовании и словоизменении. 3. Тренировать детей в самостоятельном слитном произнесении трехсложных слов с двумя стечениями согласных (10 класс), учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа. 4. Упражнять в простейшем слоговом синтезе. 5. Развитие общей моторики.
	«Животные жарких стран»	1. Уточнение и актуализация словаря по теме «Животные». 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). 3. Развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме «Расскажи – ка»). 4. Отработка слов различной слоговой структуры со стечением согласных и без стечения. 5. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением.
	«Животные холодных стран»	1. Активизировать словарный запас по теме. 2. Научить образовывать форму множественного числа имен существительных именительного и родительного падежей, уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. 3. Формировать навыки связного высказывания. 4. Закреплять умение анализировать и синтезировать двух- трёхсложные слова со стечением согласных. 5. Развивать зрительную память, мыслительные процессы; мелкую и общую моторику.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс логопедических игр и упражнений по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

### 1. Логопедические игры и упражнения по формированию пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации

#### 1. «Вперед – позади»

Цель: уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «позади», «наверху», «внизу»; активизировать в речи слова, обозначающие данные понятия.

Содержание: дети выстраиваются в ряд в соответствии с инструкцией логопеда, затем называют всех, кто оказался вперед и позади. Инструкции: 1) «Ваня, встань позади Светы»; 2) «Расскажи, кто вперед (позади) тебя»; 3) «Расскажи, кто вперед (позади) Светы». И др.

#### 2. «Живые вагончики»

Цель: уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «позади», «наверху», «внизу»; активизировать в речи слова, обозначающие данные понятия.

Содержание: дети выставляют игрушки в соответствии с инструкцией логопеда, затем называют их пространственные позиции. Инструкции: 1) «Поставь ежика вперед мишки. Поставь котика позади мишки»; 2) «Расскажи, кто вперед мишки, кто позади мишки». И др.

#### 3. «Строим город»

Цель: уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «позади», «наверху», «внизу», «выше», «ниже», «близко»,

«далеко», «ближе», «дальше»; активизировать в речи слова, обозначающие данные понятия.

Содержание: перед детьми – разноцветные детали конструктора. Дети выполняют инструкции. Инструкции: «Положи красный кирпичик вниз, а синий – сверху»; «Возьми большой красный кубик, сверху положи синий шарик, рядом с кубиком поставь в ряд три зеленых кирпичика». И др.

#### 4. «Продолжи ряд (дорожку)»

Цель: уточнить и дифференцировать пространственные понятия вертикальной и горизонтальной плоскостей: «впереди», «позади», «высоко», «низко», «далеко», «близко», «выше», «ниже», «дальше», «ближе», «между»

Содержание: у каждого ребенка – набор однотипных картинок (пирамидки, мячи, машинки и др.). Дети слушают инструкцию и выполняют соответствующие действия. Инструкция: «Продолжите ряд: мяч, пирамидка, машинка, мяч, пирамидка...». Дети продолжают ряд: а) по зрительному образцу; б) по слуховым следам. 2. Дети изменяют исходный ряд по инструкции: «Измени так, как я покажу (скажу): пирамидка, мяч, машинка...».

#### 5. «Коврики»

Цель: уточнить и дифференцировать пространственные понятия вертикальной и горизонтальной плоскостей: «впереди», «позади», «высоко», «низко», «далеко», «близко», «выше», «ниже», «дальше», «ближе», «между»; научить сравнивать пространственные позиции предметов; совершенствовать графомоторные навыки.

Содержание: у каждого ребенка – чистый лист бумаги и цветные карандаши. Дети слушают инструкции и выполняют соответствующие действия: «Будем рисовать коврики. Нарисуйте синий круг в середине листа. Сверху от круга – красный квадрат. Снизу от круга – зеленый треугольник. В каждом углу коврика нарисуйте по одному маленькому желтому кругу».

## 6. «Выбери дорожку»

Цель: научить детей сравнивать пространственные позиции предметов.

Содержание: у каждого ребенка – две полоски («дорожки») разной длины и лист бумаги с изображением предметов, находящихся на разных расстояниях друг от друга. Дети выполняют инструкцию, затем объясняют свои действия: «Выберите дорожку для зайчика» (образец ответа: «Этот зайчик далеко от домика, ему нужна длинная дорожка, этот зайчик близко к домику, ему нужна короткая дорожка»).

## 2. Логопедические игры и упражнения на развитие ритмической способности

### 1. «Узнай ритм и подбери к нему рисунок»

Цель: учить детей подбирать слова к определенному ритмическому рисунку, развивать ритмическую способность ребенка

Содержание: к заданному ритму детям необходимо подобрать соответствующий ритмический рисунок, записанный символами.

### 2. «Воспроизведи определенный ритм по образцу логопеда, по заданному рисунку»

Цель: учить детей подбирать ритм к определенному слову, развивать ритмическую способность ребенка.

Содержание: логопед просит детей подобрать ритм к словам «Снежинки», «Дождик», «Дятел» («Дождик» – большая капля – длинный хлопок, маленькая капелька – короткий).

### 3. «Мяч»

Цель: учить детей отхлопывать (отстукивать) ритмический рисунок слов, стихотворения, фразы (вместе с логопедом и самостоятельно).

Содержание: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.

#### 4. «Что делают дети?»

Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с заданным ритмическим рисунком марша или танца.

Содержание: детям раздают по одной карточке. Педагог исполняет знакомые музыкальные произведения «Колыбельную» А. Гречанинова, «Баю-бай» В. Витлина, «Марш» Э. Парлова, любую песню (которую знают и поют дети). Тот, кто узнал музыкальное произведение, закрывает фишкой пустую половину карты.

#### 5. «Пых»

Цель: развивать у детей чувство ритма с использованием ритмических палочек.

Содержание: логопед читает стихотворение, на слова «пых, пых, пых», дети хлопают в ладоши (в дальнейшем придумывают различные звучащие жесты).

Солнце село на сосну,

Я немножко отдохну,

Пых, пых, пых.

Я окошко отворю,

Желтый лучик подарю,

Пых, пых, пых.

Я веснушки принесу,

Пых, пых, пых.

Засверкают на носу,

Пых, пых, пых.

Варианты:

а) на слова «пых, пых, пых» дети играют на ударных инструментах;

б) Выкладывают различные ритмические формулы и играют их на музыкальных инструментах.

### 3. Игры и упражнения по развитию моторных функций: пространственной организации и сложных параметров серийных движений и действий

#### 1. «Передай привет»

Цель: совершенствовать координацию общих движений; формировать умение различать и воспроизводить заданные темп и ритм на основе восприятия разных модальностей; формировать зрительное отслеживание в заданных направлениях.

Содержание: дети выстраиваются по кругу друг за другом. Хлопками по плечу передают заданное количество ударов в заданном логопедом темпе (или ритме; и темпе, и ритме), затем отвечают на вопросы: «Передай привет правильно». Вопросы логопеда: «Как хлопали по твоему плечу? Сколько раз хлопнули? Хлопки одинаковые или разные?» и др.

#### 2. «Длинное – короткое»

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.

Содержание: логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

#### 3. «Упражнение с фишками»

Цель: совершенствовать у детей координацию артикуляционных движений и движений пальцев рук.

Содержание: перед ребенком вертикальной (затем горизонтальной) линией раскладываются цветные фишки (от трех до пяти штук). Логопед показывает движения: губы растягиваются в улыбке, палец касается фишки, положение фиксируется, затем губы принимают исходное положение. Далее все повторяется по мере продвижения пальцев по фишкам. Ребенок повторяет упражнение за логопедом.

#### 4. «Упражнение с символами»

Цель: развивать кинестетическую и кинетическую основы движений; совершенствовать плавность и переключаемость движений у детей пальцев рук.

Содержание: перед ребенком раскладываются картинки-символы с изображениями артикуляционных упражнений. Логопед показывает чередующиеся движения: губы растягиваются в улыбке, указательный палец касается нужной картинки; губы вытягиваются трубочкой, третий палец касается нужной картинки. Ребенок повторяет упражнение за логопедом.

#### 5. «Кулак-ребро-ладонь»

Цель: развивать у детей динамический праксис рук.

Содержание: ребенку нужно запомнить три положения: ребро, кулак, ладонь. Если ребенок может быстро сделать одной рукой, то нужно подключать вторую руку.

### 4. Коррекция слоговой структуры слова в рамках речевых процессов

#### 1. «Назови ласково»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Содержание: логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково» (бант, лист, бинт, зонт, фант, мост, куст, болт, дождь, холм, шарф).

#### 2. «Добавь последний слог»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа. Упражнять в слоговом синтезе.

Содержание: бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, говорит последний слог, затем называет слово полностью.

а) малыш – малышка, калит – калитка, улит – улитка, выдум – выдумка, ушан – ушанка, коляс – коляска, короб – коробка;

б) подру – подруга, шерен – шеренга, кольчу – кольчуга, бедня – бедняга.

### 3. «Кем ты будешь»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа. Расширять и активизировать словарный запас.

Содержание: логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, кем ты будешь, когда вырастешь». Я буду летчиком. Я буду доктором. Я буду пастухом. Я буду кузнецом. Я буду танцором. Я буду боксером. Я буду лесником. Я буду шахтером.

### 4. С чем баночки?»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «С».

Содержание: логопед просит ребенка ответить на вопрос: «С чем баночка, если в ней...».

Ребенок:

Повидло. С чем баночка? Баночка с повидлом.

Кипяток. Баночка с кипятком.

Ряженка. Баночка с ряженкой.

Компот. Баночка с компотом.

Горчица. Баночка с горчицей.

Капуста. Баночка с капустой.

Селедка. Баночка с селедкой.

Паштет. Баночка с паштетом

Бульон. Баночка с бульоном.

### 5. «Отгадай загадки»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

Содержание: логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

1. Пролежит он без вниманья.

Целый день в твоём кармане.

Без него домой придешь,

А домой не попадешь. Ключ.

2. В этом доме этажи называют полками.

Тут белье мое лежит, кофточки с футболками.

Все всегда на месте в доме:

Сарафан, фуфайка, шарф.

Как зовется этот домик?

Угадали? Это ... Шкаф.

3. Говорю я брату:

«Ох, с неба сыплется горох!»

«Вот чудак», смеется брат,

«Твой горох ведь это...» Град.

4. Мойдодыру я родня,

Отверни-ка ты меня,

И холодной водою,

Быстро я тебя умою. Кран.

5. Я с ножками, но не хожу,

Со спинкой, но не лежу,

Садитесь вы – я не сижу. Стул.

## 6. «Добавь первый звук»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, упражнять в звуковом анализе.

Содержание: бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

К лей клей С мех смех

лен клен лед след

вас квас лой слой

люч ключ лух слух

люв клюв тон стон

лоп клоп нег снег

лин клин вой свой

лещ клещ ноп сноп

ров кров кот скот

раб краб лон слон

## 7. «Конец слова за тобой»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа, развивать слуховое внимание и память.

Содержание: бросая ребенку мяч, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью (тык – тыква, коф – кофта, бук – буква, муф – муфта, бот – ботва, лен – лента, дуд – дудка, боль – больно, кег – кегли, пыль – пыльно, туф – туфли, вид – видно, ваф – вафли, дав – давно, пет – петли, пят – пятно, саб – сабли, ок – окно.

## 8. «Один – несколько»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных в форме множественного числа именительного падежа.

Содержание: Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе (денек – деньки, бубен – бубны, пятно – пятна, пенек – пеньки, бант – банты, окно – окна, дубок – дубки, винт – винты, каток – катки, фильм – фильмы, моток – мотки, танк – танки, капля – капли, уголь – угли).

#### 9. «Назови четвертое слово»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа, развивать логическое мышление.

Содержание: Логопед предлагает ребенку поиграть и обращается к нему с вопросом: «Каким будет четвертое слово?».

Человек – дети, птицы – птенцы.

Огород – овощи, сад – фрукты

Овощи – грядка, цветы – клумба.

Бутылка – пробка, кастрюля – крышка.

Копать – лопата, сгребать – грабли.

Фрукты – дерево, овощи – грядка.

Человек – дом, птица – гнездо.

Отвертка – шурупы, молоток – гвозди.

Машина – руль, самолет – штурвал.

#### 10. «Сравни предметы»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании сравнительной степени наречий.

Содержание: логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Яблоко твердое, а айва еще ... тверже. Река глубокая, а море еще ... глубже. Весной птицы поют звонко, а летом еще ... звонче. Собака рычит громко, а лев еще ... громче. Веревка крепкая, а канат еще ... крепче.