



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Мотивационная готовность к школе детей подготовительной группы с  
задержкой психического развития**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

86,4 % авторского текста

Работа *рекоменд.* к защите

рекомендована/не рекомендована

«14» 12 2022 г. *пр. 25*

зав. кафедрой СПиПМ

Дружинина Лилия Александровна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-206-188-2-1

Кузнецова Арина Алексеевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, декан ФИиКО

Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск  
2023



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Мотивационная готовность к школе детей подготовительной группы с  
задержкой психического развития**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста  
Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
зав. кафедрой СППиПМ  
Дружинина Лилия Александровна

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-206-188-2-1  
Кузнецова Арина Алексеевна  
Научный руководитель:  
к. п. н., доцент, декан ФИиКО  
Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск  
2023

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗПР .....	6
1.1 Определение понятия «мотивационная готовность» и закономерность формирования в дошкольном возрасте.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей подготовительной группы к школе с задержкой психического развития ...	12
1.3. Особенности мотивационной готовности к школе у детей с задержкой психического развития .....	19
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР .....	25
2.1 Методики изучения мотивационной готовности детей подготовительной группы с задержкой психического развития .....	25
2.2. Проявление мотивационной готовности детей подготовительной группы с задержкой психического развития .....	31
Выводы по 2 главе.....	36
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР .....	38
3.1 Реализация условий по формированию мотивационной готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития	38
3.2 Анализ результатов исследования.....	48
Выводы по 3 главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы мотивационной готовности к деятельности, в частности готовности к обучению в школе, традиционно интересуют педагогов и психологов, занимающихся научными исследованиями. Дошкольное детство значимый период для формирования у детей готовности к школьному обучению. Именно в этом возрасте закладывается основа становления картины мира, психологических, поведенческих и других стереотипов.

По мнению учёных, определение готовности ребёнка к школьному обучению предполагает выделение ряда аспектов: интеллектуального, социального, психологического и других.

Проблема общей готовности дошкольников к обучению в школе отражена в трудах известных отечественных исследователей: Б. Г. Ананьева, Т. И. Бабаева, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, Н. В. Дуровой, Д. Б. Эльконина, В. И. Яшиной.

Согласно мнению ученых особое внимание уделяется именно мотивационной готовности. Мотивационная готовность к школьному обучению представляет собой острую проблему в социальной жизни общества.

Однако в трудах исследователей отсутствует единство суждений о том, что должно входить в понятие «готовность детей подготовительной группы к обучению в школе», единый взгляд на методологию оценивания школьной готовности, систему ее критериев, определяющих качественный уровень подготовки детей к школе.

Актуальность проблемы мотивационной готовности детей к обучению на начальных этапах образования обусловлена ростом числа «немотивированных» детей, что подтверждают современные исследования Г.Н. Жаворонкова, И.А. Невской, Ю.И. Юричка и др. Ученые предполагают, что проблема неуспевающих в школе детей перестаёт быть

только психологической, поскольку ее следствием становятся ограничения детей в освоении образовательных программ. Сложившаяся социальная ситуация указывает на необходимость поиска педагогических условий, способствующих формированию у детей мотивационного компонента готовности к обучению педагогическими средствами.

Актуальность и проблема обусловили выбор темы исследования «Мотивационная готовность к школе детей подготовительной группы с задержкой психического развития»

**Объект исследования:** процесс формирования мотивационной готовности дошкольников с ЗПР к обучению в школе.

**Предмет исследования:** педагогические условия, обеспечивающие формирование у детей подготовительной группы мотивационной готовности к обучению в школе.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически показать эффективность реализации педагогических условий формирования мотивационной готовности детей с ЗПР к школьному обучению.

**Гипотеза:** формирование мотивационной готовности к школе будет успешно при реализации следующих педагогических условий:

1. Формирование представлений и знаний о школе посредством развивающих игр.
2. Применение организационных форм взаимодействия специалистов ДОУ и родителей по формированию познавательной мотивации.
3. Совместная деятельность дошкольников и школьников во время экскурсии в школу.
4. Формирование психосоциального развития детей.

**В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:**

1. Провести теоретико-методологический и психолого-педагогический анализ современного состояния проблемы готовности детей с ЗПР к школе.

2. Выделить показатели и критерии мотивационной готовности детей подготовительной группы с ЗПР к школе.

3. Разработать педагогические условия по мотивационной подготовки к школьному обучению детей с ЗПР.

**Методологическую базу нашего исследования составляют:** учения о «сложной структуре дефекта», учение о «Зоне актуального и ближайшего развития» Л.С. Выготского; концепция комплексного и целостного подхода к изучению аномального ребенка Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.

**Научная новизна:**

– уточнено понятие «мотивационная готовность детей подготовительной группы с ЗПР к обучению в школе»;

– уточнено понятие «педагогические условия» применительно к формированию мотивационной готовности детей подготовительной группы с ЗПР к обучению в школе;

– разработаны и апробированы педагогические условия формирования мотивационной готовности детей подготовительной группы с ЗПР к обучению в школе.

**Практическая значимость:** разработаны педагогические условия формирования мотивации детей к школьному обучению для детей подготовительной группы с ЗПР.

**База исследования:** МБДОУ «Детский сад № 153 г.Челябинска»

**Структура работы:** магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗПР

## 1.1 Определение понятия «мотивационная готовность» и закономерность формирования в дошкольном возрасте

Первым условием успешного учения ребенка в школе является наличие у него соответствующей мотивационной готовности, а это – положительное отношение к школе, желание учиться, а также стремление занять позицию школьника. От определения ее сущности, путей формирования мотивационной готовности зависит с одной стороны определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, с другой – успешность последующего развития и обучения ребенка в школе, а также создание оптимальных условий для полноценного развития детей, их личностного становления, формирования индивидуальности, что в конечном итоге должно быть направлено на обеспечение ему максимально безболезненной адаптации к образовательному учреждению.

Термин «мотивация» используется в современной психологии в нескольких смыслах. Как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, А. Маслоу, К. Мадсен, А.А. Реан), сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления. И как динамичное образование или характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне (В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Ребер А. Х. Хекхаузен).

Божович Л.И. рассматривала готовность к школьному обучению как психологическую готовность, включающую в себя: мыслительную деятельность, произвольность регуляции, социальную позицию школьника, мотивы, а также познавательные интересы. Мыслительная

деятельность должна включать достаточный уровень развития наглядно-образного и предпосылок вербально-логического мышления. Произвольность регуляции подразумевает достаточное развитие произвольного поведения. Социальная позиция школьника представляет собой новое отношение ребёнка к окружающей среде, возникающее в результате сплава познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне. Мотивы, по мнению Л.И. Божович, делятся на группы. Первая группа: широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений». Вторая группа: мотивы связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями». Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно, позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л. И. Божович «внутренней позицией школьника» [4].

Дети в этом возрасте «стремятся прежде всего к учению, как к новой серьезной и содержательной деятельности, и к школе именно потому, что со школой связано учение».

Одним из видов мотивации является учебная мотивация (мотивация учебной деятельности). Учебная мотивация, по мнению И.А. Зимней, выступает как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность [24].

Н.И. Гуткина считает, что мотивационную готовность к школе составляет интеллектуальный аспект, который включает:



дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, логическое запоминание, умение воспроизводить образец, сенсомоторная координация. А также усидчивость, уменьшение импульсивных реакций в эмоциональном аспекте. И потребность в общении со сверстниками, регуляция поведения в рамках детских групп, способность исполнять роль ученика в социальном аспекте мотивационной готовности.

Рассмотрим мотивационную готовность как целостную систему.

Мотивационная готовность к школьному обучению это положительное отношение к школе, к учению, как к серьёзной, сложной, но необходимой деятельности, предполагающая потребность, определенную цель и имеющая мотивы.

Под деятельностью в психологии понимают мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели. Важнейшими видами деятельности являются: игра, учение и труд.

Второе после потребности по своему мотивационному значению понятие – цель. Целью называют тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направленно действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализирующую потребность. Цели разделяют на объективные (заданные обществом) и субъективные (самостоятельно поставленные человеком или принятые извне). Цель, поставленная человеком самостоятельно, усиливает мотивацию, создает позитивное настроение и удерживается дольше.

Под мотивом Леонтьев рассматривал, то объективное, что отвечает за потребности, побуждает и направляет деятельность. Мотив не только побуждает человека к действию, но и определяет, что надо сделать и как будет осуществлено это действие [30].

Говоря о мотивах учения в структуре стартовой готовности к школе, имеются в виду те факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребёнка, направленную на усвоение новых

знаний, на данном этапе развития и которые могут служить основой для формирования собственно учебных мотивов.

Мотивы готовности к обучению в школе – это внутренние и внешние факторы, побуждающие ребенка на усвоение новых знаний. Они являются основой для формирования учебных мотивов. Учебный мотив, как осознанная потребность в получении новых знаний и развитии своих способностей, у дошкольников отсутствует. Отношение дошкольников к учению может быть выражено в следующих группах мотивов:

1. Социальные мотивы означают понимание общественной значимости и необходимости учения, стремление к социальной роли школьника. Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. «Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».

2. Учебно-познавательные мотивы отражают интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам

самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний: «Я хочу в школу, потому что там можно многому научиться, узнать новое».

3. Оценочные мотивы содержат стремление ребенка получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение: «Я хочу в школу, потому что буду получать пятерки».

4. Позиционные мотивы отражают интерес к внешней атрибутике и позиции школьника. Может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности: «Я хочу в школу, потому что там все большие, а в детский сад ходят маленькие». Или «Я хочу в школу, потому что мне купят новый ранец, пенал, школьную одежду».

5. Внешние мотивы, не выражающие желания самого ребенка. Проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. «Я пойду в школу, потому что так мама сказала».

6. Внутренние мотивы. Проявляются как интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристикой сознания ребенка, побуждением его к деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исходить извне, от другого человека.

7. Игровые мотивы, которые неадекватно переносятся ребенком в новую ведущую деятельность – учебную. «Я хочу в школу, потому что там можно весело играть с друзьями».

Каждый из мотивов присутствует у ребенка 6-7 лет, но степень их выраженности строго индивидуальна. Учебно-познавательные, социальные, оценочные мотивы оказывают положительное влияние на школьную успеваемость ребенка. Преобладание игрового мотива отрицательно влияет на усвоение знаний в школе. Позиционный и внешний мотивы на успеваемость влияют незначительно. Следует отметить, что внешние и игровые мотивы могут влиять на поведение детей в ситуации обучения.

Таким образом, из совокупности анализа литературы, мы будем рассматривать мотивационную готовность к школьному обучению с точки зрения наличия у ребенка желания учиться, обусловленное доминирующим мотивом, внутренней позицией школьника (отношение ребенка к занятиям, связанным с выполнением обязанностей ученика), а также психосоциальным развитием. Психосоциальное развитие представляет один из главных процессов в жизни человека и предполагает становление человека как личности и обеспечивает благополучное социальное функционирование.

## **1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей подготовительной группы к школе с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение или замедление нормального темпа психического развития ребенка. Данный термин используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы нарушений развития. Изучением феномена ЗПР учёные занимаются с 19 века, немецкий психоневролог Г. Хоффман в 1845 году впервые описал особенности детей с дефицитом внимания и двигательной расторможенностью с точки зрения клинической психологии. Психиатр Г. Е. Сухарева впервые обосновала проблему ЗПР в отечественной науке и предложила термин «задержка психического развития» [33].

Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними в помощь учителю были даны Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Ими были выделены две основные формы ЗПР:

1) задержка развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (неосложнённым и осложнённым недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает недоразвитие эмоциональной сферы);

2) задержка (возникающая на ранних этапах жизни ребёнка), обусловленная длительным астеническим церебрастеническим состоянием.

Г.Е. Сухарева глубоко исследовав клинику инфантилизма, определила его виды:

- 1) гармонический инфантилизм;
- 2) дисгармонический инфантилизм.

Задержка психического развития, несмотря на разнообразие ее проявлений, характеризуется рядом признаков, позволяющих ограничить

ее от педагогической запущенности и умственной отсталости. Так, дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных нарушений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

По мнению Н.Ю. Максимовой и Е.Л. Милютиной, задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

В.М. Астапов, Н.П. Вайзман, отмечают, что задержка психического развития – не клиническая форма заболевания. Это дизонтогенное развитие. Оно характеризуется нарушением познавательной деятельности и инфантилизмом. Сущность ЗПР состоит в следующем: созревание организма и развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи), эмоционально-волевой сферы личности происходит неравномерно и в замедленном темпе, отставая от нормы на 1,5 – 2 года [42].

К.С. Лебединская, исходя из этиологического принципа, выделяет четыре формы задержки психического развития: конституциональную, соматогенную, психогенную и церебрально-органическую. Каждый из этих типов ЗПР имеет свою клинико-психологическую структуру [29].

1. ЗПР конституционального происхождения. Гармонический инфантилизм (при неосложненном психическом и психофизическом инфантилизме, по классификации М.С. Певзнер, Т.А. Власовой), при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более раннего возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон

настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость [11].

Гармонический инфантилизм является как бы ядерной формой психического инфантилизма, в котором черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения.

Такая гармоничность психофизического облика, не редкость семейных случаев, непатологичность психических особенностей позволяют предположить преимущественно врожденно-конституциональную этиологию этого типа инфантилизма.

2. ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного генеза: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.

В замедлении темпа психического развития этих детей значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место и задержка эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений: неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности.

3. ЗПР психогенного происхождения. Этот тип ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

Социальный генез этого типа аномалии не исключает ее патологического характера. Как известно, неблагоприятные условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь эмоционального, развития. В

таких случаях речь идет о патологическом развитии личности. Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющих собой патологического явления, а ограниченных дефицитом знаний и умений, вследствие недостатка интеллектуальной информации.

ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, чаще всего обусловленном явлении гипоопеки. Не стимулируется развитие и познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок. Поэтому черты эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов.

Вариант аномального развития с гиперопекой обусловлен неправильным воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого психогенного инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку и другим членам семьи. В такой обстановке формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе. Неблагоприятные условия воспитания приводят к задержке развития и познавательной деятельности.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения. Этот тип встречается чаще других описанных типов, нередко обладает большей



стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

В исследовании П.Б. Шошина и Л.И. Переслени (1986) выявлено, что дети с ЗПР в единицу времени воспринимают меньший объем информации, т. е. снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будет препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. Д [31].

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных,

пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Как известно, готовность ребёнка к школьному обучению определяется не только уровнем развития спонтанной речи, но и умением опознавать речевой материал и подчинять его определённой цели, то есть оперировать речью. Дети с задержкой психического развития дошкольного возраста отстают в формировании способности осознавать речевую действительность как нечто отличное от предметного мира.

### **1.3. Особенности мотивационной готовности к школе у детей с задержкой психического развития**

Проблема готовности дошкольников к школьному обучению обозначена в работах известных отечественных исследователей: Л.А. Венгера, Б.Г. Ананьева, Т.И. Бабаева, Л.С. Выготского, Н.В. Дуровой, Л.А. Григорович, Д.Б. Эльконина, В.И. Яшиной.

Важной задачей дошкольного периода является развитие индивидуальности ребенка и подготовка его к школе. Часто родители будущего школьника забывают о мотивационной готовности ребенка, обращая большее внимание на его интеллект. Так, ребенок бывает иногда не готов к умению работать в коллективе, принимать роль ученика, слушать учителя. Детям с ограниченными возможностями здоровья поступление в школу дается сложнее. Не каждый ребенок готов в достаточной мере вербализировать свои эмоции и состояния при общении со сверстниками и учителями.

Психолого-педагогические исследования дошкольников с задержкой психического развития позволяют раскрыть особенности эмоционально-волевой, речевой и познавательной сфер, определить, в какой степени это оказывает влияние на формирование мотивационной и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Анализ данных Е. С. Слепович,

Н. Ю. Боряковой дает возможность утверждать, что дошкольники с задержкой психического развития к началу школьного обучения высокого уровня мотивационного и интеллектуального развития не достигают. У всех детей с задержкой психического развития готовность к обучению в школе не сформирована [43].

У детей с ЗПР повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляется на поведенческом уровне и впоследствии – при выполнении заданий учебного типа.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

Дети с ЗПР испытывают трудности в обучении, которые усугубляются ослабленным состоянием нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего являются быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

У детей с ЗПР отсутствуют важные показатели готовности к обучению, об этом говорила У.В. Ульенкова [48]. По её утверждениям существуют значительные различия в выполнении заданий по словесной инструкции и по образцу между дошкольниками с задержкой психического развития и детьми, не имеющими интеллектуальных нарушений. У дошкольников выявлена пониженная способность к обучению в школе (по сравнению с нормотипичными детьми). Дети не заинтересованы в занятиях, у них отсутствует контроль и саморегуляция, критическое отношение к результатам собственной деятельности. Кроме того, дошкольники с задержкой психического развития не имеют таких главных показателей готовности к школьному обучению, как речевая саморегуляция, достаточность самоконтроля на всех этапах выполнения

задания, сформированность относительно устойчивого отношения к познавательной деятельности.

Н.А.Менчинской, И.Ю.Кулагиной, Т.Д.Пускаевой изучалась система побудителей деятельности, прежде всего учебной, у младших школьников с ЗПР. Оказалось, что дети с ЗПР приходят в школу с недостаточно развитой в сравнении с нормально развивающимися сверстниками системой побудителей. Представления о школе у большинства детей с ЗПР оказываются весьма фрагментарными. Так некоторые дети с ЗПР не знакомы с понятиями «урок» и «перемена» (в то время как нормотипичные дети охотно рассказывают, чем занимаются школьники на уроке и перемене). Большинство детей с ЗПР в ответах используют весьма ограниченный словарь из школьной лексики [18].

Особенности наблюдаются по всем трем основным группам мотивов: внешним (страх, награда), внутренним (желание, инициатива самого ребенка), и промежуточно-соревновательным (мотивом выступает сравнение своих достижений с достижениями других). Из внутренних мотивов доминируют игровые мотивы, мотивы сохранения целостного привычного функционирования (Н.Л.Белопольская, Л.В.Кузнецова), в то время как у нормально развивающихся сверстников ведущими в младшем школьном возрасте становятся познавательные мотивы, связанные со стремлением к интеллектуальной активности, овладению новыми умениями, знаниями и навыками, и широкие социальные (по Л.И.Божович), отражающие потребность ребенка занять определенное положение в системе доступных ему общественных отношений.

Кроме того, отмечается, что дети с ЗПР подвержены стрессовым реакциям и в ситуации повышенной тревоги (опасности не успеть выполнить задание, подвергнуться наказанию) их продуктивность в большинстве своем падает, хотя у некоторой части детей возникает мобилизация сил. В связи с последним отметим факт повышенной значимости для дошкольника с ЗПР положительных поддерживающих

отношений со стороны взрослых, близких (Л.В.Кузнецова, Р.Д.Тригер). Это, с одной стороны, обуславливает их повышенную чувствительность и ранимость в ситуации критических замечаний со стороны взрослых, а с другой стороны – в этом заключен определенный потенциал познавательного и социального развития детей данной категории. Для таких детей характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов.

Мотивационная сфера детей с ЗПР, так же как, впрочем, и другие стороны его психики, дисгармонична с точки зрения соотношения реального уровня развития (как правило, несколько более низкого) и потенциальных возможностей. Наиболее ярко это проявляется в аспекте анализа мотивационной готовности ребенка к предстоящему обучению в школе. Для детей с задержкой психического развития характерны: отставание в развитии мышления, причём отмечается недоразвитие практически всех мыслительных процессов; поведение детей импульсивно и зависит от их настроения в данный момент; дети или не хотят идти в школу или хотят, но не понимают правильно смысл своего пребывания в ней [42].

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с ЗПР приходят в школу с недостаточно развитой в сравнении с нормально развивающимися сверстниками системой побудителей. Представления о школе у большинства детей с ЗПР оказываются весьма фрагментарными. Для них характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов.

### **Выводы по 1 главе**

Задержка психического развития представляет собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы,

сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении. Дети с ЗПР имеют фрагментарные знания об окружающей действительности, отстают в развитии практически по всем видам мышления, им трудно выражать свои мысли, а также выстраивать грамотную коммуникацию с другими людьми. В дошкольном возрасте всё это порождает формирование неправильных мотивов к предстоящему школьному обучению.

В условиях современного образования вопрос готовности к школе остается нерешенным.

Изучением мотивационной готовности детей к обучению в школе занимались многие авторитетные психологи и педагоги Н.И. Гуткина, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Т.В. Гринек, Н.А. Степанова и др., в работах которых показано, что мотивационная готовность к обучению в школе отражает активное стремление и желание ребенка учиться, наличие познавательного мотива, внутренней позиции школьника. А также мы рассматриваем мотивационную готовность к школе с точки зрения психосоциального развития, что раскрывает необходимость формирования у дошкольника потребности в социализации.

Для детей с ЗПР характерно преобладание игровых мотивов, такие дети быстро теряют интерес к любым видам занятий, а особенно к учебным. Также во время тревожных ситуаций дети с ЗПР больше остальных подвержены стрессу и это обуславливает упадок сил во время выполнения какого-либо задания. Следовательно, для детей с ЗПР характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов.

На основе анализа теоретических источников мы делаем вывод о том, что дети с ЗПР в возрасте 6-7 лет имеют как недостаточный уровень психосоциального развития, так и мотивационной готовности.

Таким образом, при построении коррекционной работы по формированию мотивационной готовности к школе необходим подбор



соответствующих методик. С помощью диагностики нам необходимо изучить наличие познавательного мотива, доминирующего мотива, а также социальную позицию ребенка с ЗПР в обществе.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

### 2.1 Методики изучения мотивационной готовности детей подготовительной группы с задержкой психического развития

Для того, чтобы изучить мотивационную готовность к школе, необходимо выбрать методики обследования детей. Ниже нами обозначены компоненты мотивационной готовности, исходя из этого взяты следующие методики.

Компонент	Методика
Преобладающий мотив обучения	«Определение мотивов учения»
Доминирование познавательного мотива	«Опросник»
Определение положения в социуме	«Дерево с человечками»

Для проведения констатирующего эксперимента были проанализированы и отобраны следующие методики: методика «Опросник» Н.И. Гуткиной и Л.И.Божович, методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга, а также «Дерево» Д. Лампена (в адаптации Л.П. Пономаренко).

#### **Методика № 1. «Опросник»**

**Цель: исследование внутренней позиции и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность; доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.**

В ходе исследования ребенку задают 11 вопросов. Если ребенок отвечает утвердительно на 1 вопрос, то как правило, на 2 он отвечает, что не согласен еще на год остаться в детском саду и наоборот.

Вопросы 3,4,5,6 направлены на выявление познавательного интереса ребенка, а также уровня его развития.

Ответ на вопрос 7 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе: старается их избежать, призывает на помощь взрослых или просит, чтобы его научили справляться с возникшими трудностями самостоятельно.

Если ребенок еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая в вопросе 9, и наоборот.

Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в 10 вопросе он выбирает роль ученика и предпочитает, чтобы урок был длиннее (вопрос 11). Если ребенок не очень хочет учиться, он, соответственно, выбирает роль учителя и предпочитает длинные перемены.

Оценка результатов:

- 1-й уровень готовности (высокий). К нему относят детей, которое свое желание учиться в школе объясняют тем, что «хотят быть умными», «много знать».
- 2-й уровень готовности (выше среднего). К нему относят детей, также выражающих желание идти в школу, объясняемое, однако, внешними факторами: «в школе не спят днем», «в школе интересные перемены», «все пойдут, и я пойду».
- 3-й уровень готовности (средний). К нему относят детей, демонстрирующих безразличие по отношению к этому вопросу: «не знаю», «если родители поведут, пойду».
- 4-й уровень готовности (низкий). К нему относят детей, активно не желающих идти в школу, объясняя «в школе трудно», «родители ругают за плохие оценки»

## **Методика № 2. «Определение мотивов учения»**

**Цель:** выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей подготовительной группы.

Педагог говорит ребенку: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки) разговаривали про школу».

Первый мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Показывается картинка, которая характеризует внешний мотив (Графический материал).

Второй мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Показывается картинка, в основе которой учебный мотив.

Третий мальчик сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Показывается картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

Четвёртый мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Показывается картинка, на которой изображены две схематические фигурки взрослого и ребёнка, стоящие спиной друг к другу; у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без учёбы никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Показывается картинка, на которой схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (мотив оценки).

После прочтения рассказа психолог задаёт ребёнку следующие вопросы:

- Кто, по-твоему, из них прав?
- Почему?

- С кем из них ты бы хотел учиться?
- Почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание ответа ребёнку недостаточно ясно, ему напоминают рассказ, показывают соответствующие картинки.

Таблица. Обработка результатов

1 (а) картинка	2 (б) картинка	3 (в) картинка	4 (г) картинка	5 (д) картинка	6 (е) картинка	Итог
-	+ 5 баллов	-	-	+ 4 балла	+ 2 балла	
Контрольный выбор						10 баллов

- а) внешний мотив – 0 баллов;
- б) учебный мотив – 5 баллов;
- в) игровой мотив – 1 балл;
- г) социальный мотив - 4 балла;
- д) позиционный мотив - 3 балла;
- е) получение отметки - 2 балла.

В результате исследования был выявлен общий балл, который равен 10.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица представлена ниже).

Таблица. Уровни мотивации

Уровни мотивации	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	13 - 15
2	4	4	10 - 12
3	3	3	7 - 9
4	2	2	4 - 6
5	0 - 1	0 - 1	до 3

I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

### **Методика № 3. «Дерево»**

**Цель: выявить отношение ребенка к самому себе, представление о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.**

Детям предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков.

Не рекомендуется предлагать детям сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. По этой же причине (может повлиять на выбор ребенка) не рекомендуется давать стимульный материал (лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков) с подписанными номерами фигур.

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того

человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков или самостоятельно обозначают одним цветом две позиции.

В этом случае не следует ограничивать их выбор.

Если вы заметили такое во время проведения методики (или когда ребёнок сдавал вам свой лист с деревом), попросите ответить кого первого, а кого второго из двух/трех (и такое бывает!) человечков ребенок закрасил.

Соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Оценка результатов:

№ фигурки 1, 3, 6, 7 – характеризует установку на преодоление препятствий.

2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

9 – мотивация на развлечения.

13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

20 – часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

## **2.2. Проявление мотивационной готовности детей подготовительной группы с задержкой психического развития**

Сведения, полученные в ходе анализа специальной литературы, указывают на то, что мотивационная готовность является важным условием для успешного обучения в школе.

Для того, чтобы определить уровень исходного состояния мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников подготовительной группы с задержкой психического развития мы подобрали соответствующие методики изучения данных компонентов.

В процессе анализа и подбора методического материала были рассмотрены методики таких авторов, как Н.И. Гуткина, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург.

Для исследования сформированности мотивационной готовности был использован метод беседы. Данный метод имеет важное значение для изучения поведенческих и психологических особенностей детей, а также благодаря ему можно получить обширную информацию о ребенке.

Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что мотивационная готовность является важным параметром для успешного обучения в школе. Однако особенности психической деятельности детей с задержкой психического развития требуют особого



дифференцированного подхода в коррекционной работе с данной категории детей.

Изучив теоретические материалы, мы пришли к выводу, что для успешного обучения в школе у детей с задержкой психического развития должны быть сформированы необходимые предпосылки. Именно поэтому понятие «мотивационная готовность к обучению в школе» включает в себя: достаточный уровень развития мотивационного компонента деятельности и выделенный преобладающий мотив для обучения в школе, а также социальная позиция дошкольника в обществе.

Для экспериментального изучения мотивационной готовности к школе дошкольников подготовительной группы с задержкой психического развития мы выбрали наиболее подходящие и отвечающие требованиям методические материалы.

Диагностика мотивационной готовности к школе детей с ЗПР проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 153 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 5 детей с ЗПР подготовительной группы.

Для исследования были использованы методики, предложенные М.Р. Гинзбургом «Определение мотивов учения», опросник Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной и «Дерево» Д. Лампена (в адаптации Л.П. Пономаренко).

Первая методика представляет собой опросник на тему готовности детей к школе. Результаты представлены в виде уровней готовности (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты обследования по методике «Опросник»

Имя	Уровень готовности
Варя	4 уровень – относят детей, активно не желающих идти в школу, объясняя «в школе трудно», «родители ругают за плохие оценки».

Женя	2 уровень – относят детей, также выражающих желание идти в школу, объясняемое, однако, внешними факторами: «в школе не спят днем, в школе интересные перемены, все пойдут, и я пойду».
Дима	1 уровень – относят детей, которые свое желание учиться в школе объясняют тем, что «хотят быть умными, много знать».
Аня	3 уровень готовности – к нему относят детей, демонстрирующих безразличие по отношению к этому вопросу: «не знаю», «если родители поведут, пойду».
Коля	3 уровень готовности – к нему относят детей, демонстрирующих безразличие по отношению к этому вопросу: «не знаю», «если родители поведут, пойду».

На 1 вопрос все дети исследуемой группы ответили положительно. На 2 вопрос 60 % детей ответили, что не хотят оставаться в детском саду еще на один год, остальные 40 % желают остаться, аргументируя свой ответ. Отвечая на 3, 4, 5, 6 вопросы дети проявили познавательный интерес, аргументируя 3 вопрос развернутым ответом. Отвечая на 7 вопрос, 1 ребенок показал, что не способен справляться с возникшими трудностями. В вопросе 9 только один ребенок согласен быть в роли ученика. Отвечая на 10, 11 вопросы 40% детей демонстрируют желание учиться, остальные 60 % отвечают, что желают длиннее перемену, чем

урок. Таким образом 20 % (1 ребенок) показал результат 1 уровня, где достаточно сформировано желание учиться.

Следующая методика «Определение мотивов учения» представляет собой ситуационные рассказы.

Анализ результатов по данной методике представлен в таблице.

Название мотива	Количество выборов	% соотношение
Внешний мотив	1	20
Учебно-познавательный мотив (учебный)		
Игровой мотив	2	40
Социальный мотив		
Мотив получения высокой отметки (оценочный)	2	40
Позиционный мотив		

На основе анализа результатов по данной таблице можно сделать вывод, что из 100% испытуемых у 40% испытуемых наблюдается средний уровень мотивации к учёбе, так как у них развит мотив получения высокой отметки, то есть это внешний мотив, 60% имеют низкий уровень развития мотивации, так как преобладает игровой и оценочный мотивы.

Результаты обследования по методике «Дерево» Д.Лампена.

По данным исследования, были выявлены следующие результаты, представленные в виде таблицы.

Имя	Выбранный номер
Варя	4
Женя	15
Дима	1
Аня	5
Коля	9

Таким образом, Варя показала результат устойчивого положения. Однако присутствует желание добиваться успехов, не преодолевая трудности.

Женя продемонстрировал выбор, показывающий комфортное состояние и нормальное положение в социуме.

Дима выбрал изображение, характеризующее установку на преодоление препятствий.

Аня выбрала изображение, отражающие утомляемость, общую слабость и отстраненность.

Коля выбрал изображение, характеризующее мотивацию на развлечения.

На этапе контрольного эксперимента результаты диагностики по данной методике показывают, что 40% воспитанников имеют высокий уровень мотивации, они легко ставят себя в позицию школьника. Также 40% детей имеют средний уровень мотивации. Это характеризуется тем, что дети затрудняются при выборе позиции школьника. 10% испытуемых показали низкую мотивацию. Такие дети имеют мотивацию на развлечения, отстраненность и замкнутость.

Во время начальной диагностики высокий уровень был диагностирован у 1 ребенка. Такие дети легко ставят себя в позицию школьника. Имеют одну из следующих личностных особенностей: установка на преодоление препятствий; общительность, дружескую поддержку; завышенная самооценка, установка на лидерство. У 2

воспитанников диагностические мероприятия показали средний уровень. Именно эти дети затрудняются при выборе позиции школьника, имеют одну из следующих личностных особенностей: устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности); утомляемость, общая слабость, комфортное состояние. У 2 детей отмечен низкий уровень. Такие дети с трудом идут на контакт, довольно часто отказываются от выполнения задания. Или имеют одну из следующих личностных особенностей: мотивация на развлечение; отстранённость, замкнутость; отстранённость от учебного процесса; кризисное состояние.

Обобщая результаты диагностического исследования, мы выяснили, что дети с ЗПР подготовительной группы демонстрируют недостаточный уровень мотивационной готовности к школьному обучению, что свидетельствует о необходимости коррекционного воздействия.

### **Выводы по 2 главе**

Для диагностического исследования был необходим отбор методик, изучающих мотивационную готовность к школе дошкольников с ЗПР. Таким образом, нами была проведена диагностика по выявлению преобладающего мотива обучения детей по методике М.Р. Гинзбурга, по определению наличия познавательного мотива по опроснику Н.И. Гуткиной и Л.И. Божович и осознания своего положения в обществе по методике Д. Лампена (в адаптации Пономаренко Л.П.) «Дерево с человечками».

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС №153 г.Челябинска», группа испытуемых составила 5 детей подготовительной к школе группы с ЗПР.

По методике «Опросник» 1 ребенок показал достаточно сформированное желание учиться, 1 ребенок не желает учиться в школе, 2 детей демонстрируют безразличие к школьному обучению, 1 ребенок желает учиться в школе, но это выражено внешними факторами.

Результаты методики «Определение мотивов учения» показывают, что 2 воспитанника имеют внешний и оценочный мотивы и находятся на среднем уровне мотивации к учебе, 3 детей имеют низкий уровень развития мотивации, так как преобладают игровой и оценочный мотивы.

Интерпретация диагностики по методике Д.Лампена указывает на то, что 1 ребенок имеет высокий уровень оценки себя в обществе, 2 ребенка средний и 2 – низкий уровень.

Таким образом, мы выяснили, что у детей недостаточный уровень мотивационной готовности к школьному обучению, это характеризуется наличием желания остаться в детском саду или безразличием к учебной деятельности. Также преобладающими мотивами выступили игровой и оценочный, что тоже характеризует сниженный уровень мотивационной готовности к школе. Треть испытуемых имеют низкий уровень оценки себя в социуме, что является неотъемлемой частью мотивационной готовности к школе.

### **ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

#### **3.1 Реализация условий по формированию мотивационной готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития**

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задача детского сада выпустить детей в школу с таким уровнем сформированной мотивационной готовности, который позволит будущему первокласснику успешно включиться в процесс обучения в школе.

Как мы уже отмечали выше, мотивационная готовность является одним из структурных компонентов общей готовности к школе. Поэтому на формирование этого вида готовности следует обратить особое внимание и специально создавать соответствующие педагогические условия, обеспечивающие формирование у будущего первоклассника мотивационной готовности к школе. Обратимся к исследованиям для раскрытия понятия «педагогические условия формирования у детей подготовительной группы с ЗПР мотивационной готовности к школе».

Понятие о педагогических условиях раскрыты в работах В.И. Андреева, С.А. Дыниной, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой. Анализ подходов к изучению понятия «педагогические условия» позволяет их условно разделить на несколько групп [38].

Первая группа ученых утверждает, что условия образования – это комплекс образовательных мер, их влияние и возможности на образовательную среду (В.И. Андреев, А.Я. Карлик, Н.М. Яковлев):

- комплекс мер, содержания, методов и организационных форм обучения и образования (В. И. Андреев);
- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и окружающей среды для решения задач (А.Я. Наин);
- комплекс мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н.М. Яковлев).

Вторая группа учёных приходит к выводу, что педагогические условия являются одним из компонентов педагогической системы (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.):

- компонент педагогической системы, отражающий сочетание внутренних элементов (обеспечивающий развитие личного лица субъектов образовательного процесса) и внешних (способствующий внедрению процедурного аспекта системы), которые обеспечивают ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие;
- важная особенность одного из компонентов педагогической системы, которая содержит организационные формы, педагогические инструменты и характер отношений между педагогом и учеником (Зверева М.В.).

Ученые третьей группы рассматривают педагогические условия как систематическую работу по выявлению и уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса. И именно эта работа позволяет проверить результаты научно-педагогических исследований (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина). Обобщение материала указанных исследований позволяет выделить ряд характеристик понятия «педагогические условия»:

- 1) педагогические условия являются одним из элементов педагогической системы;



2) педагогические условия определяют все возможности для формирования образовательной среды.

На основе вышеизложенного можно заключить, что необходимые педагогические условия для формирования мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к обучению в школе требуют проработки следующих компонентов.

1. Формирование представлений и знаний о школе посредством развивающих игр.

2. Применение организационных форм взаимодействия специалистов ДОО и родителей по формированию познавательной мотивации.

3. Совместная деятельность дошкольников и школьников во время экскурсии в школу.

4. Формирование психосоциального развития детей. В процессе мотивационной подготовки дошкольников к школьному обучению необходимо также обращать внимание на то, как ребенок ощущает себя в социуме. Психосоциальное развитие дает предпосылки к становлению у ребенка адекватных школьному обучению мотивов.

Реализуя данные педагогические условия, мы изначально опирались на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей с ОВЗ, а на последних этапах исследования нам необходимо учитывать Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (приказ Министерства просвещения от 01.02.2023 г.). Коррекционная работа строилась в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».

Апробация выявленных педагогических условий, обеспечивающих формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе, была выполнена путем создания и реализации в естественных условиях

дошкольной образовательной организации плана образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Цель плана деятельности по формированию у детей подготовительной группы мотивационной готовности к школе: формирование у дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника», а также психосоциальное развитие.

Задачи:

- развитие у детей начальных представлений о школе;
- обеспечение формирования образа «Я – школьник» путем формирования положительного образа школьника;
- расширение и обогащение субъективного опыта ребенка в отношении социального пространства, социальных ролей, расширение связей в социальном пространстве;
- обеспечение благоприятных стартовых возможностей в развитии при вхождении в новую социальную ситуацию.

На основе принципа календарно-тематического планирования образовательного процесса был составлен «Календарь будущего ученика».

«Календарь будущего ученика» включает несколько направлений деятельности, при этом каждое направление позволяет обеспечить развитие отдельных компонентов формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Направление «Мой мир» актуализирует содержание ФАОП в области социально-коммуникативного развития для детей дошкольного возраста с учетом перспективы их перехода в школу как новую социальную общность для обеспечения позитивного отношения ребенка к самому себе, формирования представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению. По мнению Л.И. Божович, внутренняя позиция школьника – это психологическое новообразование, оно возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста или

в период кризиса 7 лет и представляет собой сочетание двух потребностей: познавательной и потребности общаться с взрослыми на новом уровне. Именно сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку участвовать в образовательном процессе как субъекте деятельности, который выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей или, другими словами, в произвольном поведении ученика.

Направление «Мир познания» отражает формирование представлений и знаний о школе посредством игр. Основной вид деятельности дошкольного возраста – игра. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игр, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Направление «Я в мире школы» предполагает взаимодействие дошкольников и школьников во время экскурсий в школу, предполагающее формирование опыта учебной деятельности и положительного эмоционального отношения к школе.

Направление «Моя семья» направлено на взаимодействие педагогов и родителей. Семья и ДООУ – два воспитательных феномена, каждый важен по-своему, но только в гармонии друг с другом они формируют подходящие требования для вхождения ребенка в новый учебный мир.

### **Календарь будущего ученика**

Сроки реализации	Направление	Деятельность
Сентябрь-октябрь	Мой мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание читательского дневника</li> <li>2. Игротека</li> <li>3. Дефиле «Моя первая форма»</li> </ol>

Ноябрь-декабрь	Мир познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми «Школа – мой будущий дом»</li> <li>2. Квест-игра</li> <li>3. Режим дня будущего первоклассника</li> </ol>
Январь-февраль	Я в мире школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Экскурсия в школу»</li> <li>2. Посещение праздничной линейки «День знаний».</li> <li>3. Совместная внеурочная деятельность дошкольников и первоклассников.</li> <li>4. Коллаж детских рисунков «Моя будущая школа».</li> </ol>
Март-апрель	Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Скоро в школу»</li> <li>2. Режим выходного дня</li> <li>3. Семейный праздник в ДОО</li> </ol>

Данные темы направлений будут реализовываться с сентября по апрель в дошкольной образовательной организации. Для реализации «Календаря будущего ученика» были отобраны активные формы и методы работы для формирования у детей подготовительного возраста мотивационной готовности к школе.

### **1. Создание читательского дневника.**

Задачи:

- Формировать умение коллективно анализировать продукт деятельности.

- Развивать творческие способности детей с ОВЗ.
- Формировать у ребенка мотивы к чтению литературы.

В данной деятельности дети дома создают дневник своих любимых произведений, делают краткую запись и пересказывают самостоятельно, а затем презентуют своим одноклассникам в образовательной организации.

## **2. Игротека.**

Задачи:

- Формировать у детей способы совместной деятельности.
- Формировать представления о школьных принадлежностях.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Игротека представляет собой сборник коллективных игр, где дети через взаимодействие друг с другом выполняют задания на школьную тематику.

Коллективная игра «Собери Машу и Мишу в школу»

Задачи: развивать умения работать в команде, выполнять поставленную задачу вместе; формировать представления о школьных принадлежностях.

Оборудование: шаблон мальчика «Миши», шаблон девочки «Маши», картинка «Школьный сарафан», картинка «Школьный костюм», картинки «Пенал», картинки «Портфель», картинка «Ручка», картинка «Карандаш», картинки «Обувь» (Приложение 4).

Ход игры: дети делятся на две команды. Предлагается перечень школьных принадлежностей для мальчика и для девочки. Задача первой команды: собрать в школу мальчика Мишу, второй команды: собрать в школу девочку Машу. В завершение игры, победившая команда получает приз.

Коллективная игра «Пятёрки»

Задачи: воспитать решительность, выдержку, умение соблюдать правила игры.

Ход игры: дети делятся на группы. Одна треть – «ученики», взявшись за руки образуют круг, остальные дети – «пятерки», находятся вне круга. Изображающие учеников ходят по кругу со словами:

– Скоро в школу мы пойдем

– Все пятерки соберем!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. «Пятерки» вбегают в круг и выбегают из него. По сигналу «Хлоп!» стоящие в кругу дети опускают руки, приседают. Пойманные «пятерки» становятся учениками, т.е. круг увеличивается.

Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей не будет поймано.

Коллективная игра «Назови картинку»

Задачи: развивать концентрацию внимания; формировать представления о школьных принадлежностях; формировать умения работать в команде.

Оборудование: 12 картинок с изображениями предметов, связанных со школьной жизнью (Приложение 5).

Ход игры: «Я буду показывать тебе картинки, ты должен их сначала рассмотреть и только по моей команде сказать, что изображено на картинке. А командой будет такая фраза: «Раз, два, три -... (имя ребенка), говори!»

В конце ребенок получит картинку в подарок, если будет называть их не только правильно, но и вовремя.

### **3. Дефиле «Моя первая форма».**

Задачи: формировать позитивное отношение к школьной форме; развивать творческие способности во время моделирования.

Данная деятельность представляет собой демонстрацию моделей школьной формы для родителей, сотрудников образовательной организации и остальных воспитанников.

#### **4. Беседа с детьми «Школа – мой будущий дом».**

Данная беседа будет способствовать снятию чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой, а также расширять представления о школе.

Конспект беседы будет описан в Приложении 6.

#### **5. Квест-игра.**

Задачи: закрепить имеющиеся знания о школьном обучении; отработать на практике умения детей собираться в школу.

В данном мероприятии принимают участие воспитанники, учителя и ученики школы. Всего предложено пять станций: «Собери портфель», «Маршрут в школу», «Безопасность дома», «Домашние задания» и «Большая перемена». На каждой станции дети должны выполнять задания. А кураторами на станциях являются ученики начальной школы.

#### **6. Режим дня будущего первоклассника.**

Задачи: развивать навыки планирования будущей учебной деятельности; формировать осознание важности периода перехода из дошкольной организации в начальную школу.

Дети в индивидуальном порядке составляют режим дня в детском саду.

#### **7. Экскурсия в школу.**

Задачи: расширять представления знаний о школе; воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.

Конспект экскурсии будет описан в Приложении 7.

#### **8. Посещение праздничной линейки «День знаний».**

Задачи: расширять знания о жизни первоклассников; формировать положительное отношение к школьным мероприятиям.

Данное мероприятие будет являться первым этапом знакомства детей подготовительной группы со школой. На нём они встретятся и познакомятся с первоклассниками, с которыми впоследствии будут участвовать во внеурочной деятельности по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

#### **9. Совместная внеурочная деятельность дошкольников и первоклассников. Рисунок «Моя школа».**

Задачи: расширять представление о школе; развивать творческие умения и навыки дошкольников.

Дети изображают школу так, как они ее представляют сейчас.

**10. Коллаж детских рисунков «Моя будущая школа».** На данном этапе детям предлагается вновь изобразить школу, с уже полученными представлениями о ней в ходе коррекционных мероприятий.

#### **11. Родительское собрание «Скоро в школу».**

Задачи: устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника по вопросам подготовки к школе; мотивировать ребенка родителями к школьному обучению.

Конспект родительского собрания будет описан в Приложении 8. По окончании мероприятия будет роздан буклет с рекомендациями.

#### **12. Режим выходного дня.**

Задачи: развивать навыки планирования учёбы и отдыха; формировать вовлечённость родителей в досуг ребенка.

Дети совместно с родителями создают режим выходного дня, а затем демонстрируют его в группе. Таким образом, дошкольники должны понимать, что после продуктивной учебной недели их ждёт приятный бонус в виде отдыха.

#### **13. Семейный праздник в ДОО.**

Задачи: укреплять семейные взаимоотношения; закреплять представления об учебной деятельности.



Данное мероприятие предполагает весёлое шоу со сценками при участии команд, которые составляют семья воспитанников. Игрокам предстоит совместно прожить один школьный день. Первая сценка подразумевает под собой приветствие семей, эта деятельность проходит в свободной творческой форме. Вторая сценка «Приготовь завтрак», где команды с креативным подходом показывают свои кулинарные способности, чтобы набраться энергии перед трудовым днём. Третья сценка «Оденься в школу» предполагает, что дети и родители поменяются ролями, таким образом, ребенку предстоит одеть маму или папу в школьную форму. Четвертая сценка «Собери портфель в школу». Дети при помощи родителей собирают необходимые им вещи для учёбы. Пятая сценка «Прозвенел звонок», где дети примеряют на себя роль учителя, а родители – ученика. Шестая сценка «Досуг», в которой семья выполняет рисунок или поделку на школьную тематику. В конце мероприятия жюри оглашает победителя и все дети получают диплом о том, что они успешно подготовились к первому классу.

В целом, представленный материал параграфа отражает реализацию на практике педагогических условий формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей подготовительной группы через реализацию специально разработанного «Календаря будущего ученика».

### **3.2 Анализ результатов исследования**

В результате проделанной психолого-педагогической работы можно констатировать, что произошла значительная положительная динамика по всем направлениям развития детей, повысился уровень мотивационной готовности, у детей возник преобладающий учебно-познавательный и социальный мотивы. Воспитанники показали лучшие результаты, по сравнению с начальным этапом эксперимента. Они продемонстрировали высокий уровень мотивации к обучению в школе.

Для проведения констатирующего эксперимента были использованы следующие методики: методика «Опросник» Н.И. Гуткиной и Л.И.Божович, методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга и «Дерево с человечками» Д.Лампена (в адаптации Л.П. Пономаренко).

**Методика «Опросник».**

**Цель: исследование внутренней позиции и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность; доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.**

Таблица 1.

Имя	Уровень готовности
Варя	3 уровень – относят детей, демонстрирующих безразличие по отношению к этому вопросу: «не знаю», «если родители поведут, пойду».
Женя	2 уровень – относят детей, также выражающих желание идти в школу, объясняемое, однако, внешними факторами: «в школе не спят днем, в школе интересные перемены, все пойдут, и я пойду».
Дима	1 уровень – относят детей, которые свое желание учиться в школе объясняют тем, что «хотят быть умными, много знать».
Аня	2 уровень – относят детей, также выражающих желание идти в школу, объясняемое, однако, внешними факторами: «в школе не

	спят днем, в школе интересные перемены, все пойдут, и я пойду».
Коля	1 уровень – относят детей, которые свое желание учиться в школе объясняют тем, что «хотят быть умными, много знать».

На 1 вопрос все дети исследуемой группы ответили положительно. На 2 вопрос 80 % детей ответили, что не хотят оставаться в детском саду еще на один год, остальные 20 % желают остаться, аргументируя свой ответ. Отвечая на 3, 4, 5, 6 вопросы дети проявили познавательный интерес, аргументируя 3 вопрос развернутым ответом. Отвечая на 7 вопрос 1 ребенок показал, что не способен справляться с возникшими трудностями. В вопросе 9 четверо детей согласны быть в роли ученика. Отвечая на 10, 11 вопросы 60 % детей демонстрируют желание учиться, остальные 40 % отвечают, что желают длиннее перемену, чем урок. Таким образом, трое детей повысили на один балл свой уровень мотивационной готовности. И один ребенок остался на том же, первом уровне, что характеризует наличие желания учиться.

**Следующая методика «Определение мотивов учения» представляет собой ситуационные рассказы.**

**Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей подготовительной группы.**

Таблица 2.

Название мотива	Количество выборов	% соотношение
Внешний мотив	1	20
Учебно-познавательный мотив	1	20

(учебный)		
Игровой мотив	1	20
Социальный мотив	1	20
Мотив получения высокой отметки		
Позиционный мотив	1	20

На основе анализа результатов по данной таблице можно сделать вывод, что из 100% испытуемых у 60% испытуемых наблюдается нормальный уровень мотивации к учёбе, так как у них развит мотив получения высокой отметки, то есть это внешний мотив, а также позиционный. 20% имеют высокий уровень развития мотивации, присутствует преобладание познавательных мотивов, и у одного ребенка по-прежнему присутствует игровой мотив.

#### **Методика «Дерево».**

**Цель: выявить отношение ребенка к самому себе, представление о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.**

В таблице представлен номер выбранной дошкольником картинки.

Имя	Выбранный номер
Варя	2
Женя	15
Дима	1, 3
Аня	19
Коля	9

Варя показывает настрой на общительность и дружескую поддержку.

Женя выбрал, по-прежнему картинку №15, что характеризует комфортное состояние в социуме.

Дима выбрал картинку 1 и 3, что говорит об установке на преодоление неприятствий.

Аня остановилась на №19 и это характеризует настрой на общительность и дружескую поддержку.

У Коли по-прежнему присутствует мотивация на развлечения, а также картинку №17, он объяснил это тем, что видит рядом с собой друга.

По результатам контрольного эксперимента в исследовании по данной методике дети повысили свою мотивацию к школьному обучению. Высокий уровень мотивации достигли 60% детей, а 20% остались на низком уровне.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у детей испытуемой группы повысился уровень мотивационной готовности к школе.

### **Выводы по 3 главе**

По результатам исследования мотивационной готовности к школе детей подготовительной группы с ЗПР была выявлена необходимость составления коррекционной работы.

Путём анализа научной литературы, мы определили значимость следующих педагогических условий по формированию мотивационной готовности к обучению в школе:

1. Формирование представлений и знаний о школе посредством развивающих игр.
2. Применение организационных форм взаимодействия специалистов ДОО и родителей по формированию познавательной мотивации.
3. Совместная деятельность дошкольников и школьников во время экскурсии в школу.
4. Формирование психосоциального развития детей.

В течение 2022-2023 учебного года проводились занятия по «Календарю будущего ученика», который включает четыре направления деятельности: «Мой мир», «Мир познания», «Я в мире школы», «Моя семья». В данной деятельности мы актуализировали ФАОП ДОО образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

В исследовании определены критерии: отношение к занятиям, заинтересованность в учении; представление о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению; наличие внутренней позиции школьника, характер мотивации к учению.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной группы начального и заключительного этапа опытно-поисковой работы показывает, что по результатам исследования произошло сокращение низкого уровня сформированности мотивационной готовности к обучению в школе с 2 человек до 1 (на 20%), а число воспитанников с высоким уровнем возросло с 1 человек до 2 (увеличилось на 20%), 2 воспитанника находятся на среднем уровне мотивационной готовности, что составляет 40%.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность нашей работы определена работами исследований Г.Н. Жаворонкова, И.А. Невской, Ю.И. Юричка. Которые говорят о возросшем количестве «немотивированных» детей на современном этапе образования. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в структуре общей готовности к школьному обучению недостаточное внимание уделяется мотивационному компоненту готовности. Изучение данного вопроса позволило нам систематизировать педагогические условия для формирования у детей подготовительной группы мотивационной готовности к обучению в школе.

Изучив и проанализировав состояние проблемы готовности к школе у детей подготовительной группы с ЗПР в психолого-педагогической литературе мы остановились на определении Л.И. Божович, которое является наиболее полным. По её мнению готовность к школе «это системная характеристика психического развития ребёнка дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника». Далее на основе анализа и обобщения теоретических источников мы конкретизировали понятие «мотивационная готовность подготовительной группы с ЗПР к обучению в школе». Под мотивационной готовностью ребенка к обучению в школе мы определили активизацию совокупности социально-личностных качеств ребенка, обеспечивающих позитивное отношение к занятиям, адекватное отношение ребенка к самому себе как будущему школьнику и наличие внутренней позиции школьника.

В работе уточнено содержание понятия «педагогические условия» в соответствии со спецификой мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В исследовании определены следующие компоненты оценивания мотивационной готовности: преобладающий мотив обучения, доминирование познавательного мотива и определение положения ребёнка в социуме. В соответствии с определёнными нами компонентами, подобраны диагностические методики: «Дерево с человечками», «Беседа о школе», опросник «Определение доминирующего мотива обучения».

На основе теоретического анализа и диагностических данных, полученных на практике, определены и апробированы в опытно-поисковой работе педагогические условия формирования мотивационной готовности детей подготовительного возраста с ЗПР к обучению в школе. Разработан «Календарь будущего первоклассника», который включает четыре направления деятельности («Мой мир», «Мир познания», «Я в мире школы», «Моя семья»). В нем актуализировано содержание в области социально-коммуникативного развития, а так же включены формы сотрудничества детей дошкольного возраста и взрослых, обеспечивающих положительное отношение детей к занятиям, интерес к обучению и поддержание позитивных взаимоотношений между детьми и педагогами.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной группы начального и заключительного этапа исследовательской работы показывает, что по результатам исследования произошло сокращение низкого уровня сформированности мотивационной готовности к обучению в школе.

Проведенная теоретическая и опытно-поисковая работа не претендует на окончательное решение проблемы формирования мотивационной готовности детей к обучению. Однако цель, поставленная нами в ходе исследования, достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Г.П. Бертынь [и др.]; Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 127 с.
2. Белова, Е. Размышления перед школой: (Советы родителям) // Дошкольное воспитание. – 1994. – №8, С.80-83.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович – М.: Просвещение, 1995. – 154 с.
4. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Божович Л.И., Благоняжина Л.Г. – М.: Педагогика, 1992. – 352 с.
5. Большакова, О.Н. Проблема формирования мотивационной готовности детей к школе / О.Н. Большакова, О.С. Жевлакова // Научный поиск: парадигмы, проекции, практики материалы Всероссийской научно-79 практической конференции, Братск, апрель 2014 г. / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Иркутский гос. ун-т", Фил. Иркутского гос. ун-та в г. Братске, Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Сибирский федеральный ун-т; [редкол.: Ю. Л. Воробьев (пред.) и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – С. 259-264.
6. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. – М., 2003. – 76 с.
7. Венгер, А.Л. Психологическая готовность к школе: учеб. пособие с ил. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004.
8. Венгер, А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. – 2010.
9. Венгер, А.Л. Хорошо ли вашему ребёнку в школе // Популярная психология для родителей. – М. : Знание, 1994. – 192 с.

10. Венерская, Е.П. Особенности внутренней позиции школьника / Венерская Е.П. // Психология обучения. – 2016. – № 1. – С. 380-390.
11. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения ЗПР у детей // Дефектология. – 1975. – № 6. – С. 8-17.
12. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.
13. Выготский, Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 2014. – Т.4. – 432 с.
14. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивации учения у детей 6-7 лет // Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
15. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивации учения у детей 6-7 лет // Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
16. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание. – 2004. №4. – С.42-48.
17. Горбунова, Г.А. Формирование мотивации к учению [Текст] / Г.А. Горбунова. – Уфа.: Вост. ун-т. – 2005. – 117 с.
18. Гринек, Т.В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Гринек Т.В., Каменская И.Н. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С.60-67.
19. Гуткина, Н.И. «Психологическая готовность к школе». М.: Просвещение, 2008. – 184 с.
20. Гуцалюк, Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе // Начальная школа, 2004. – 11-13 с.

21. Дети с задержкой психического развития [Текст] / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1984. – 256-260 с.
22. Доскин, В.А. Здоровье ребенка и его готовность к обучению в школе. М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
23. Жаренкова, Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции [Текст] / Г.И. Жаренкова // Дефектология. – 1972. – Т.27. – №4. – С.30-33.
24. Запорожец, А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / Под редакцией Запорожца А.В., Марковой Г.А. / М. : «Педагогика», 1980. – 272 с.
25. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. М., 2000. №4, С.191-216.
26. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред.пед.учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
27. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С.81-84.
28. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению к школе. М.: Логос, 2017. – 152 с.
29. Кузнецова, А.Ю. Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе / Кузнецова А.Ю., Денисенко Е.П., Ткаченко Г.С. // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С.447-449.
30. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
31. Леонтьев, А.Н. Проблемы в развитии психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1981. – 345 с.
32. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.

33. Лобанова, Е. Готовность к школе детей с ЗПР [Текст] / Е. Лобанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – Т.32. – № 2. – С.47-54.
34. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
35. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. Для студентов пед. ин-тов [Текст] / Под ред. Л. А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 97-121 с.
36. Нежнова, Т.А. Различие в эмоциональном отношении к школе и учению у детей шестилетнего и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе [Текст] / Т.А. Нежнова, Е.В. Филиппова // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: сборник научных трудов / ред. Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1981. – Т.27. – № 4. – С.97-104.
37. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М., 2001.
38. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления :автореф. дис. канд. пед. наук / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.
39. Предшкольное образование: модели и реальность: учеб. пособие / Стожарова М.Ю. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 221 с.
40. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 34 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 15.03.2023).
41. Рыбина, Э. Готов ли ребенок к школьному обучению? // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С.25-28.

42. Сачкова, Л.Е. Мотивационная готовность к школе в старшем дошкольном возрасте / Сачкова Л.Е., Кулагина И.Ю. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С.889-891.
43. Слепович Е. С. Психологическая структура ЗПР в дошкольном возрасте: автореф. канд. пед. наук. – М.,1994. – 35-40 с.
44. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е.С. Слепович. – М.: Аквариум, 2013. – 10 с.
45. Соколова Н.Д., Калининкова Л.В. «Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании». М.: ООО «Аспект», 2005. – 448 с.
46. Соколова, Е.И. Готовимся к школе: ремя и пространство задачи, игры, упражнения для детей 5-7 лет. – М., 2004. – 32 с.
47. Стребелева, Е.А., Венгер, А.Л., Екжанова, Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
48. Ульенкова У. В. Формирование общей способности к учению шестилетних детей. – М., 1990.
49. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990.
50. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336-350 с.
51. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2003.
52. Шипова, Л.В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 3, С.37-45.

53. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 1960. – 328-335 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

- Хочешь ли ты идти в школу?
- Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
- Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду?

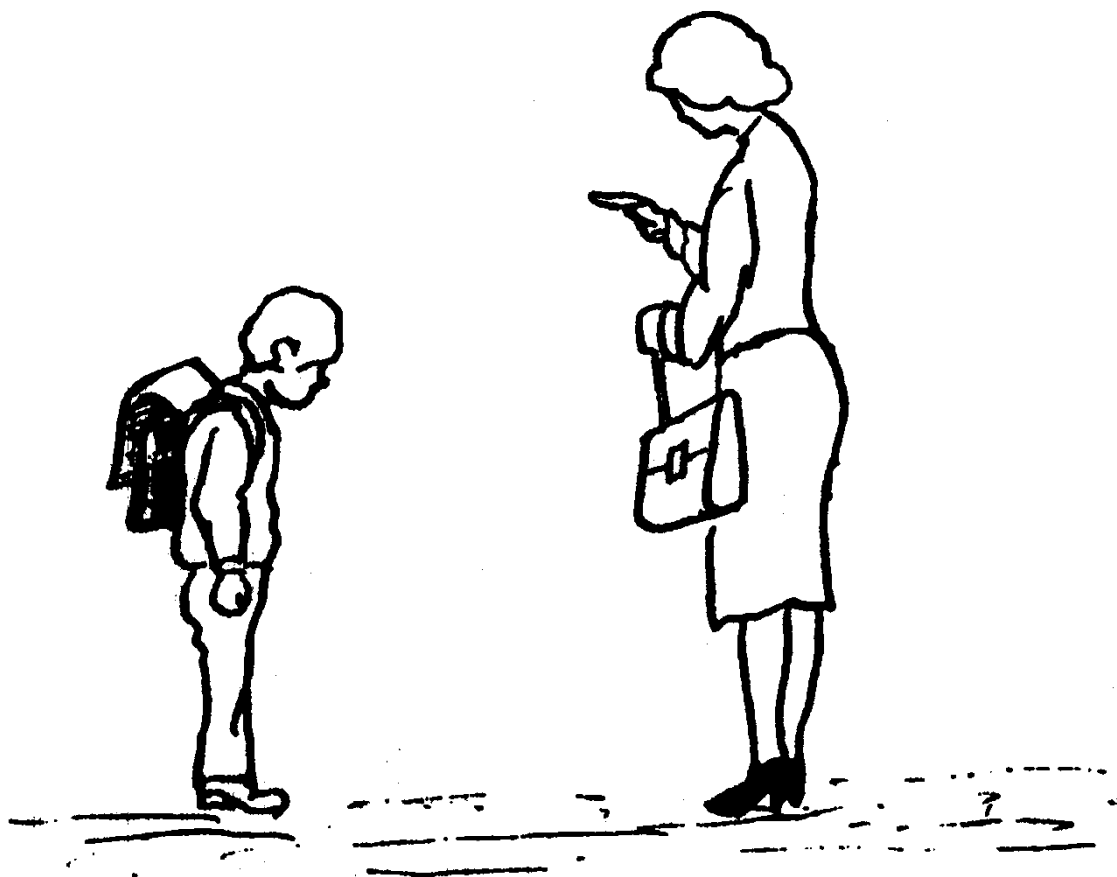
Почему?

- Ты любишь, когда тебе читают книжки?
- Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе прочитали книжку?
- Какие у тебя любимые книжки?
- Работу, которая у тебя не получается, ты спрашиваешь выполнить или бросаешь ее?

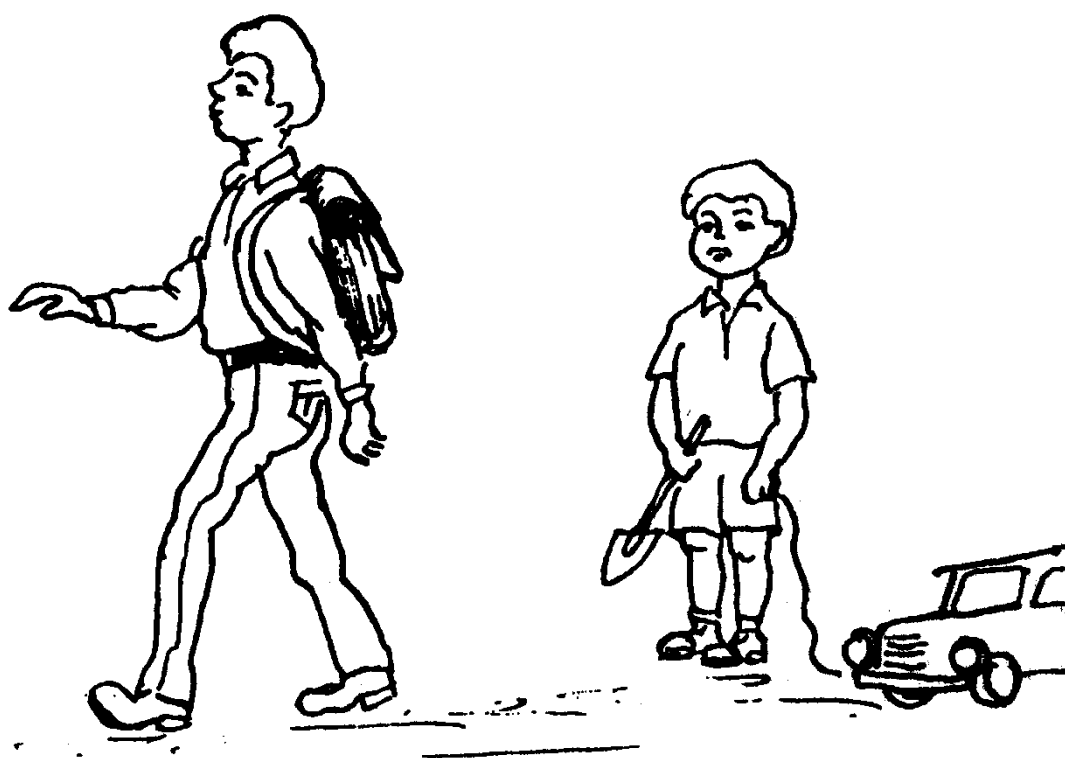
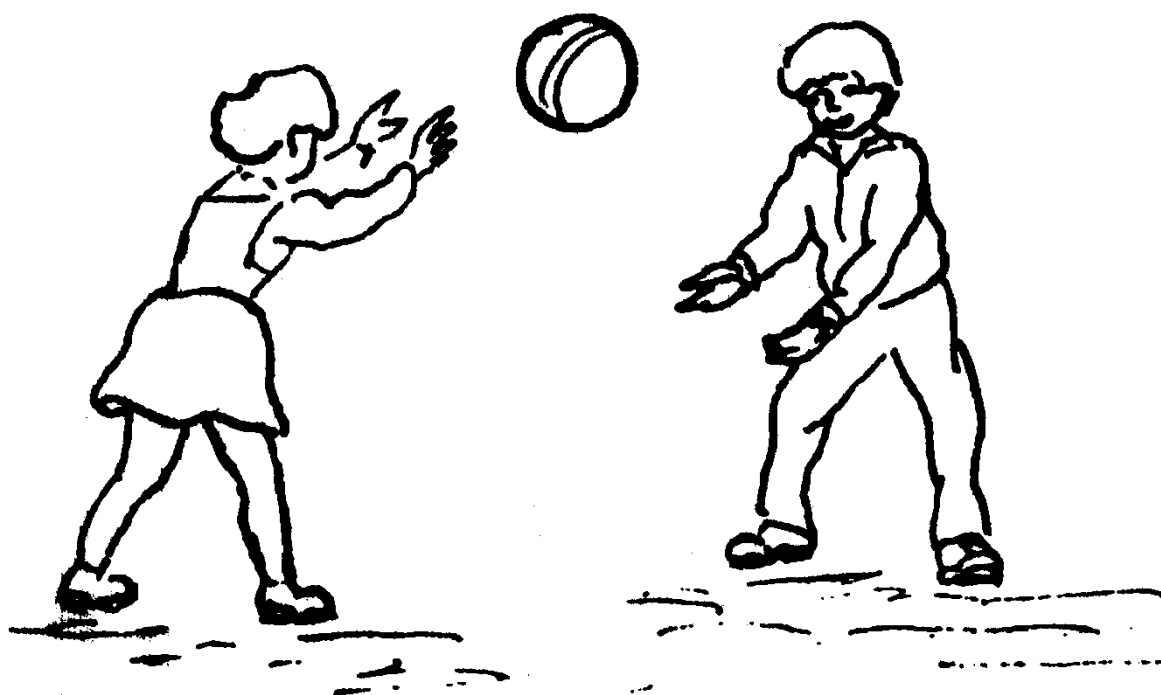
- Тебе нравятся школьные принадлежности?
- Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, устроит ли это тебя?

Почему?

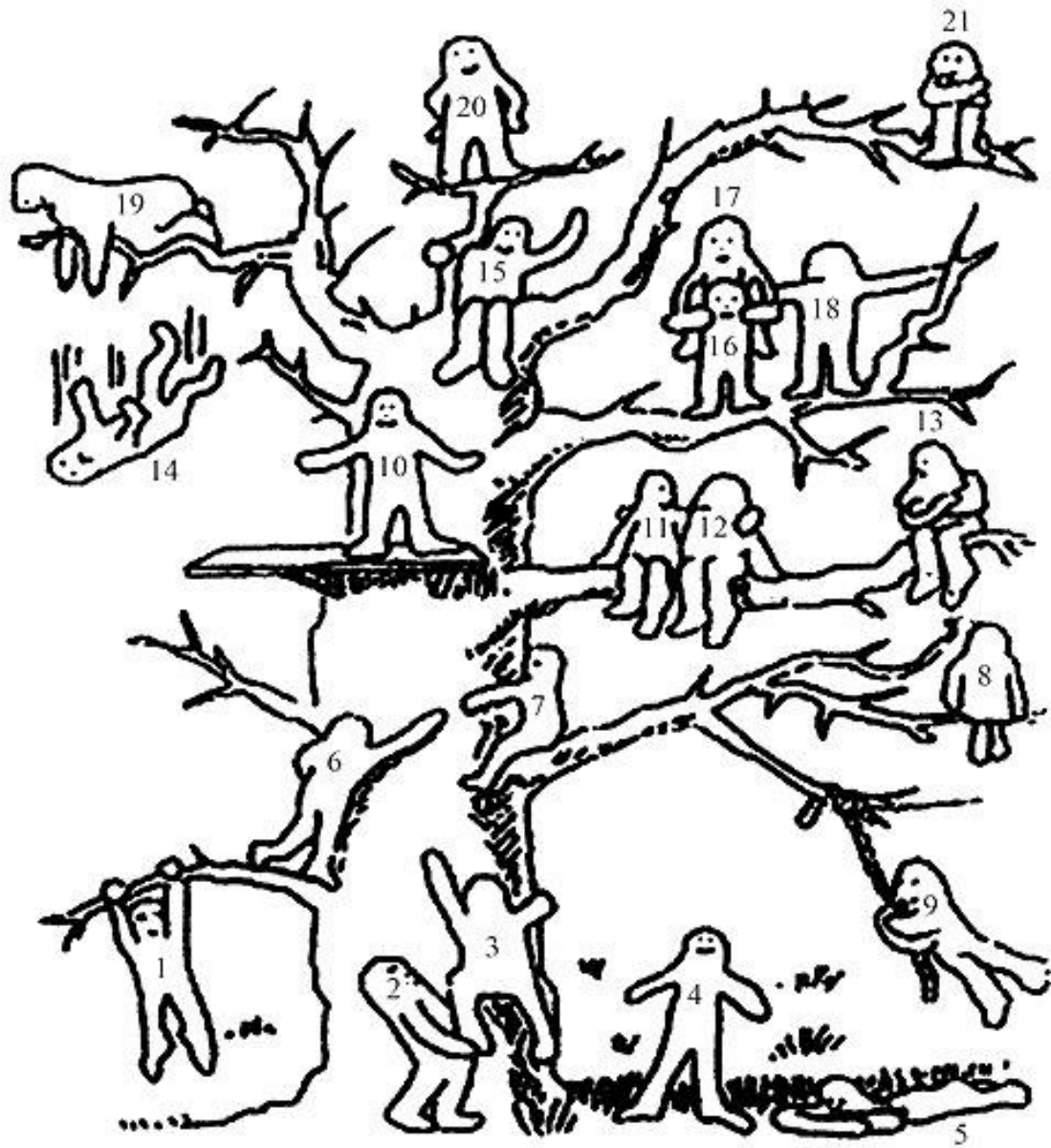
- Если сейчас ты с ребятами будешь играть в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем?
- В игре в школу что бы тебе хотелось: чтобы длиннее был урок или перемена?







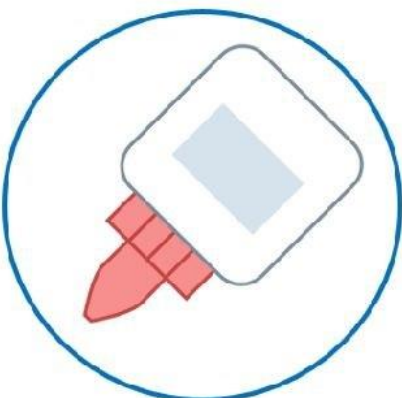
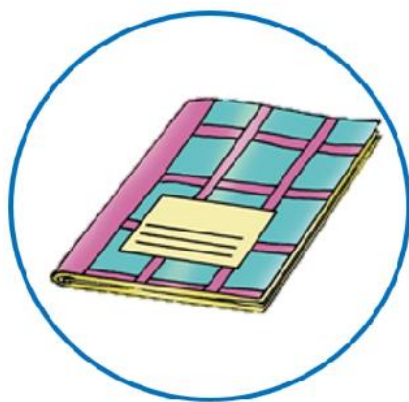
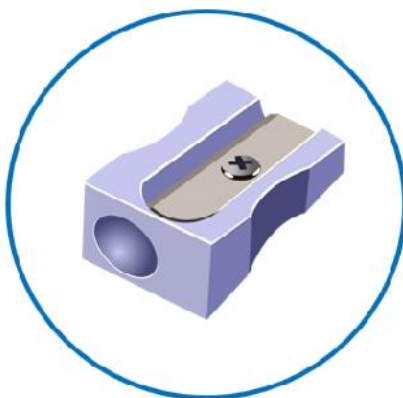
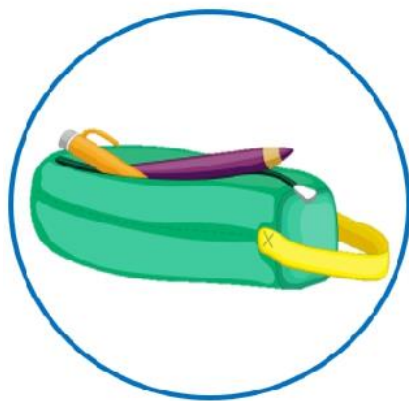












Тема: «Школа – мой будущий дом»

Задачи:

- Коррекционно-образовательные: способствовать снятию чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой.
- Коррекционно-развивающие: развивать умения поддерживать беседу, высказывать своё мнение.
- Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Организационный момент	<p>Чтение стихотворения.</p> <p><b>Первоклассник</b></p> <p>Ранец в руках,  В нём тетрадки и книжки...  Первый раз в первый класс  Идёт в школу мальчишка!  Глазки ярко горят,  И улыбка сияет!  С школьным, праздничным  днём  Все его поздравляют!  Сердце трепетно бьёт,  И волнует счастливо!  В мир познаний идёт,  Школа двери открыла!  Много ждёт тебя здесь  Интересных открытий.  А пока что букварь,  И твой первый учитель!  (Л.Г. Кинцель)</p>	
2	Основная часть	<p>О чем говорится в стихотворении? Вот мы с вами и поговорим сегодня о школе. Сейчас вы воспитанники подготовительной группы детского сада. Но пройдет совсем немного времени и</p>	-О школе



		<p>наступит 1 сентября. Прозвучит первый для вас школьный звонок, и вы сядете за школьные парты. Вы – ученики.</p> <p>-Интересно, а что вы знаете о школе, о школьной жизни?</p> <p>-Для чего нужно ходить в школу?</p> <p>-Правильно, чтобы быть грамотным человеком, научиться читать, писать, считать. А кто вас будет учить этому? Как мы называем людей, обучающих других грамоте?</p> <p>Да, это учитель.</p> <p>-А чему вас еще будут учить в школе?</p> <p>Правильно, на уроках труда учат быть умелыми, на уроках пения – талантливыми, а на уроках физкультуры – ловкими, сильными.</p> <p>-Давайте немного отдохнем. Физминутка.</p> <p style="text-align: center;">В школу осенью пойдем- ходьба, марш. Там друзей себе найдем - руки в стороны, к плечам. И научимся писать - руки к плечам, вверх. Быстро правильно считать - руки на поясе наклоны влево вправо.</p> <p>-Школа, ребята, дает детям знания, учит быть трудолюбивыми, честными.</p> <p>-А как вы думаете, чему еще учат в школе?</p> <p>-Назовите ребят, с которыми вы дружите в детском саду. Вот и в школе у вас будут друзья</p>	<p>Дети рассказывают свои варианты</p> <p>-Чтобы быть умным</p> <p>-Учитель</p> <p>Дети рассказывают свои варианты</p> <p>-Дружбе</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	--	---

	<p>мальчики и девочки. А называться они будут одним словом – одноклассники.</p> <p>В садике друзья вместе играют, делятся игрушками, а в школе – помогают друг другу в учебе, вместе ходят заниматься в кружки.</p> <p>Ребята, к 1 сентября родители купят вам портфель. А что будет в нем лежать? Да, школьные принадлежности. Какие? Попробуйте отгадать!</p> <p>Черный Ивашка Деревянная рубашка Где носом ткнет, Там черту проведет. (Карандаш)</p> <p>Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает (Книга)</p> <p>Грамоты не знаю, а всю жизнь пишу, (Ручка)</p> <p>Уютный дом себе нашли, все мои карандаши. (пенал)</p> <p>Будем весь урок писать, Пригодится нам... (Тетрадь)</p> <p>-Отлично, дети каждому ученику надо ходить в школу со своими принадлежностями, не забывать их дома и аккуратно складывать в портфель, чтобы они всегда были чистыми.</p> <p>-Назовите предметы, которые вы бы взяли в школу.</p> <p>-А как себя нужно вести в школе? Почему тебе нравится в школе? Что еще есть в школе</p>	<p>-Школьные принадлежности</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	---

		<p>кроме классов? (библиотека, спортзал, столовая) А что делаете на переменах? Должен ли знать ученик о правилах дорожного движения?</p>	
3	<p>Заключительная часть</p>	<p>-Вы очень хорошо справились, и про школу узнали. Сейчас я буду передавать мяч, а вы мне расскажете, что нового и интересного узнали.</p>	

Тема: «Экскурсия в школу»

Задачи:

- Коррекционно-образовательные: расширять представления детей о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного;
- Коррекционно-развивающие: развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать взрослого; вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе;
- Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Организационный момент	-Вот и наступил сентябрь. Все дети, которым исполнилось 7 лет идут в школу. И мы с вами сегодня тоже пойдем в школу, но только на экскурсию. Будьте внимательны, мы с вами будем переходить дорогу, помните о правилах дорожного движения и поведения на проезжей части.	
2	Основная часть	Мы с вами пришли к зданию школы. Посмотрите, какое оно красивое и, наверное, очень уютное. Чему учат в школе?  -В школе учатся много учеников. Ребята, как вы думаете, кто построил школу? Люди каких профессий принимали участие в строительстве школы?  -Посмотрите на здание, сколько этажей? -Да, оно трехэтажное. Ребята, обратите внимание на крыльцо. Какое оно широкое и большое. Здесь вход в школу. Видите, дети торопятся на уроки. Опаздывать в школу нельзя. А как называется территория вокруг школы?  -Школьный двор. Что можно увидеть на	- Читать. Писать, заниматься физкультурой.  - Строители, инженеры, каменщики.  -Три этажа  -Двор, участок  -Цветы,

		<p>школьном дворе?</p> <p>-Ребята, как вы думаете, кто ухаживает за цветами?</p> <p>-А кто убирает школьный двор? Зашли в школу, детей встречает учитель начальных классов.</p> <p>-Ребята, познакомьтесь, это Ирина Алексеевна, учитель первоклашек. Она проведет нас сегодня по школе.</p> <p>-Посмотрите, какой здесь красивый, просторный коридор. Подошли к библиотеке.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, что здесь находится?</p> <p>-Зачем она нужна? Можно ли учиться без учебников? Кто знает, что такое библиотека?</p> <p>-Да, библиотека – это хранилище книг и сейчас мы убелимся в это. Но в школьной библиотеке нужно уметь правильно вести себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не шуметь</li> <li>2. Говорить тихим голосом</li> <li>3. Задавать вопросы по одному</li> </ol> <p>-Мы пришли с вами в школьную библиотеку. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг. Познакомьтесь, это Людмила Андреевна, библиотекарь.</p> <p>-Обратите внимание, как аккуратно расставлены книги на полках, все стоят ровными рядами. Почему?</p> <p>-Как нужно беречь книги?</p>	<p>деревья</p> <p>-Ученики, учителя</p> <p>-Дворник</p> <p>-Библиотека</p> <p>-Там хранятся книги</p> <p>Дети знакомятся с библиотекой, рассматривают книжные стеллажи</p> <p>-Книги нужно беречь</p> <p>-Не загибать страницы, не рвать, не пачкать</p> <p>-Чтобы читать</p>
--	--	--	---

	<p>-Для чего нужны книги?</p> <p>-Молодцы! Но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими и здоровыми?</p> <p>-А для этого в школе проводятся уроки физической культуры. Сейчас мы пойдем в спортивный зал и вы сами всё увидите. На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять спортивные упражнения. Я предлагаю провести физкультминутку:</p> <p style="padding-left: 40px;">Вы, наверное, устали? ДА! И поэтому все встали, Дружно все в кружочек встали. Вверх ладошки хлоп-хлоп! По коленкам шлеп-шлеп! По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой! Вправо можем! Влево можем! И крест-накрест руки сложим! Раз-два! Топ-топ-топ! Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>- Ребята, а вы любите петь, танцевать, читать стихи?</p> <p style="padding-left: 40px;">Дети: - Да!</p> <p>-В школе проходит очень много мероприятий, посвященных различным датам и для их проведения используется актовый зал школы. Я предлагаю вам в него заглянуть. Посмотрите, какой он большой и уютный, здесь есть стулья, сцена. А сейчас я вам покажу наш уютный класс, в котором проходят уроки. Посмотрите, это парты и стулья, за которыми вы будете сидеть. Присядьте, пожалуйста, отдохните немного. Нравится вам класс?</p>	<p>их и быть умным -Спорт</p> <p>-Да, он очень красивый</p>
--	--	---

3	Заключительная часть	<p>-Ну вот и подошла к концу наша экскурсия по школе. Интересно вам было, ребята, узнать о своей будущей школе? Придете сюда учиться?</p> <p>-Ну тогда школа и ваш учитель ждет вас 1 сентября. До свидания</p>	<p>-Да</p> <p>-До свидания!</p>
---	----------------------	---	---------------------------------

Тема: «Родительское собрание»

Задачи:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.
- Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей
1	Организационный момент	-Здравствуйте, уважаемые родители, присаживайтесь поудобнее и давайте познакомимся. Меня зовут Арина Алексеевна. Назовите, пожалуйста, ваши имена	Родители представляются
2	Основная часть	-Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее: 1. Сложите лист пополам. 2. Оторвите правый верхний уголок. 3. Опять сложите лист пополам. 4. Снова оторвите правый верхний уголок. 5. Сложите лист пополам. 6. Оторвите правый верхний уголок Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые. -Нашли? А почему? Как вы думаете?	





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;</li> <li>• позитивные отношения с одноклассниками;</li> <li>• хорошее физическое и психическое здоровье;</li> <li>• позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;</li> <li>• чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.</li> </ul> <p>Вот и наступил последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями, но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш ребенок не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение этого года. «До школы еще целый год!»- часто мы слышим от вас, а мы отвечаем «До школы только один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров.</p> <p>Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично.</p> <p>Но, как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям. Во многом причина зависит от</p>	
--	---	--

	<p>недостаточной подготовки ребенка к школе.</p> <p>Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.</p> <p>Почему это важная и ответственная задача?</p> <p>Да, потому, что в школе с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями. Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно одеваться, умываться;</li> <li>• внимательно слушать и слышать;</li> <li>• правильно говорить и понимать то, что ему говорят;</li> <li>• спокойно сидеть в течение 45 минут;</li> <li>• быть внимательным;</li> <li>• уметь самостоятельно выполнять домашние задание.</li> </ul> <p>Очень важно с первых дней пробудить у ребенка интерес к школе, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно лучше, упорно и настойчиво трудиться.</p> <p>Заметьте, если у школьника учение идет успешно, то он занимается с охотой и наоборот, неудача вызывает нежелание учиться, идти в школу, страх перед трудностями. Эта неудача расслабляет и без того еще слабую волю ребенка. Мы взрослые по себе знаем, каким большим стимулом в работе является, успех, как он окрыляет нас, как хочется больше работать.</p> <p>Хорошо подготовить детей к обучению к школе - это значит, как думают некоторые родители, научить детей читать, писать. Но это не так! Читанию и письму их будут обучать в школе учителя – специалисты знающие</p>	
--	---	--

	<p>методику. Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически, социально. Как это сделать, расскажем вам на сегодняшнем собрании.</p> <p>С первых дней школа предъявит ребенку «правила для учащихся», которые он должен выполнять.</p> <p>Поэтому Вам, родители, надо обратить сейчас серьезное внимание на воспитание у них саморегуляции, любознательности, вежливого отношения к людям, умение культурно вести себя в обществе детей, взрослых. Как сформировать данные качества? Чтобы воспитать саморегуляции у ребенка, надо систематически изо дня в день, не повышая тона, не теряя терпения добиваться от ребенка выполнения всех требований взрослых с одного слова, если не получается у ребенка надо показать ему, научить, но не ругать и не кричать. Если поручаем какое-нибудь дело надо, чтоб ребенок доводил его до конца, контролировать. Нет слова «не хочу», «не буду».</p> <p>Эти качества потребуются не только в школе для успешного обучения, но и в жизни, в семье.</p> <p>Если вы хотите, чтобы ребенок ваш был вежлив, скромн, почителен с взрослыми и детьми, недостаточно ему говорить «Будь вежливым», «Веди себя скромно, прилично».</p> <p>Ему могут быть непонятны эти слова «вежливость, скромность, почитательность».</p> <p>Он может даже и не знать их значения. Ему надо прививать правила вежливости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здороваться, прощаться со взрослыми, с родными, соседями, в саду, в общественных местах;</li> <li>• Извиняться, благодарить за</li> </ul>	
--	--	--

		<p>услугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаться ко всем взрослым на «вы»;</li> <li>• Уважать труд взрослых: входя в помещение вытирать ноги, не портить одежды, убирать за собой одежду, игрушки, книги;</li> <li>• Не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>• Не шуметь, если дома или у соседей кто-либо отдыхает, болеет;</li> <li>• Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах;</li> <li>• Вежливо вести себя на улице: говорить тихо, не обращать на себя внимание окружающих;</li> <li>• Благодарить за еду, оказывать посильную услугу взрослым, предложить стул, уступить место, пропустить вперед взрослого.</li> </ul> <p>Вы должны знать: Самый сильный верный способ воспитания вежливости у детей – это хороший пример самих родителей. Прежде всего, самим взрослым надо быть вежливыми друг с другом. Не одергивайте его без надобности, не наказывайте в присутствии посторонних. Детское сердце очень чутко и ранимо, важно чтобы в раннем возрасте в сердце у ребенка не оставалось рубцов от незаслуженных обид, от разочарования в людях, которым он верит Не допускайте уговоров и упрашивания. Ребенок должен знать слово нельзя, и подчиняться ему. Не забывают:</p> <p>Похвала и осуждение – сильные воспитательные средства. Но хвалить нужно осторожно, иначе может развиться самомнение.</p>	
--	--	---	--

	<p>Следите за своими поступками и словами.</p> <p>Не срывайте зла на детях, сдерживайте себя.</p> <p>Своим собственным поведением показывайте детям примеры скромности, честности, доброжелательности к людям.</p> <p>Тогда можно будет с уверенностью сказать, что воспитаєте в ребенке все те качества, которые необходимы ему будут в школе и в жизни.</p> <p>Это я сказала о роли родителей в подготовке детей к школе.</p> <p>Вся учебно-воспитательная работа детского сада направлена на всестороннюю подготовку ребенка к обучению в школе.</p> <p>Детский сад воспитывает интерес к школе, желание учиться.</p> <p>В детском саду воспитывают: самостоятельность, трудолюбие, дисциплинированность, опрятность, чувство дружбы, товарищества.</p> <p>Дети получают знания по развитию речи, математике, лепке, рисованию.</p> <p>Детей учат внимательно слушать, понимать взрослых, быть усидчивыми, внимательными на занятиях.</p> <p>В заключение могу привести слова Ушинского.</p> <p>«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение.</p> <p>Малейшие, изменения ребенок видит</p>	
--	--	--

		<p>и чувствует.</p> <p>В настоящее время в продаже имеется большой выбор литературы со специально подобранными текстами и заданиями, благодаря которым ребенок сможет развить речевые навыки.</p>	
2	Заключительная часть	<p>-Изменение образа жизни ребёнка при поступлении в первый класс ведёт к новым нагрузкам на его физическое и эмоциональное состояние. Адаптация ребёнка к новым условиям жизни неизбежна. Но родители в силах сделать этот процесс максимально безболезненным. Помните о важности социальных навыков: умения общаться, заводить друзей, отстаивать свои интересы.</p> <p>Спасибо за внимание!</p>	

Буклет «Формирование учебной мотивации у детей»

**Школа каждому нужна, в жизни грамота важна!**

**Важно!** Общаться с новыми людьми. Давайте ребёнку возможность попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

**Важно!** Для ребёнка уметь выражать свои потребности. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите ребёнка сообщать о своих желаниях словами.



**Важно!** Рассказывать ребёнку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

**Важно!** Формировать у ребёнка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.



**Важно!** Следить за распорядком дня, чтобы ребёнок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным.

**Источники учебной мотивации**

- ✓ Интерес в информации.
- ✓ Интерес к людям, которые организуют како-либо процесс.
- ✓ Потребность в самовыражении.
- ✓ Проявление творческих способностей.
- ✓ Потребность в социальном признании (например, получить значимую для общества профессию).
- ✓ Получение материальных выгод и преимуществ.





### «Дневник успеха ребёнка»

Уважаемые родители, заведите дневник успеха ребёнка, где он будет записывать не менее 5 достигнутых ежедневно.

Позитивные моменты метода «Пити Достигнёнй»

#### 1. Повышается самооценка.

Человек не может чувствовать себя неудачником, если каждый день у него есть достижения.

2. Ребёнок научится мотивировать себя.

Ребёнку будет интересно увеличивать значение своих достижений с каждым днём.

#### 4. Уверенность в себе.

Всё, к чему мы прилагаем усилия, становится важным. Даже если конечный результат не оправдал ожидания, всегда можно найти положительные моменты в процессе работы.



#### 5. Оптимизм.

Даже на одну и ту же вещь ребёнок научиться смотреть с разных сторон. И даже в случае неудачи можно найти положительный момент. В таком случае он будет помнить не негативные эмоции, а положительные.

#### 6. Общее дело с ребёнком.

Родители также вместе с ребёнком могут вести свои дневники и вместе записывать достижения, таким образом объединяясь общим делом.

#### 3. Хорошее настроение.

Это даёт стимул ребёнку мыслить положительно.



## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ

