



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи (III уровень) в процессе исследовательской
деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми
нарушениями речи»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

20,55 % авторского текста

Работа реценз. к защите

рекомендована/не рекомендована

«14» 12 2023 г. прл 5

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

Л.А. Дружинина
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-206-173-2-1
Жарова Полина Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры
СПиПМ

Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ.....	8
1.1 Понятие «словарь» и закономерности его развития у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	16
1.3 Проявление нарушений словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	22
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ.....	31
2.1 Методики изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	31
2.2 Особенности нарушений словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	36
Выводы по второй главе.....	43
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
3.1 Организация логопедической работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности	45
3.2 Итоги опытно-экспериментальной работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности.....	54
Выводы по третьей главе.....	59

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обуславливается потребностью своевременного овладения дошкольника речью. Богатый и хорошо развитый словарь служит средством полноценного общения и развития личности. Расширение уровня развития словаря является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

Изучению особенностей усвоения детьми словаря посвящены исследования В.В. Гербовой, О.Е. Грибовой, Н.П. Ивановой, В.И. Логиновой Ю.С. Ляховской, Е.М. Струниной, Т.В. Тумановой, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной и других.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) предполагает недоразвитие всех сторон речи: звукопроизносительной, грамматической, лексической. У детей с ОНР наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения. Ряд авторов (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) отмечают, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается ограниченный словарный запас.

Общее недоразвитие речи нарушает процесс овладения языком и усвоения грамматических закономерностей, что влечет за собой ограниченность представлений, понятий, и приводит к замедлению темпов познавательного развития.

При проведении логопедической работы с детьми с ОНР III уровня широко используется исследовательская деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения. Исследовательская деятельность – это деятельность, которая связана с решением разнообразных творческих и исследовательских задач (проблем, вопросов), предполагающих прохождение нескольких последовательных этапов, в ходе которых ребенок учится самостоятельно находить и применять нужную ему информацию,

анализировать и обобщать ее, а также учиться взаимодействовать и плодотворно работать в коллективе.

Актуальность определила тему нашего исследования: «Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать экспериментально проверить возможность использования исследовательской деятельности в развитии словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Объект исследования – процесс развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования – возможности исследовательской деятельности в развитии словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет эффективным, если:

- учесть уровень развития словаря у детей при организации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

- использовать исследовательскую деятельность в процессе логопедической работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности нарушений словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Определить, апробировать и оценить эффективность условий развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности.

Методологическая база исследования:

– научные знания о закономерностях развития словаря у детей (М.М. Алексеева, Е.Н. Винарская, А.Н. Гвоздев, В.П. Глухов, Н.И. Жинкин, С.Н. Цейтлин, В.И. Яшина и др.);

– психолого-педагогические исследования детей с общим недоразвитием речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.);

– теоретические положения о развитии личности в зависимости от влияния среды (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Е. Веркаса и др.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что нами уточнены имеющиеся представления о развитии словаря у детей в онтогенезе, определены возможности использования исследовательской деятельности в развитии словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, подобран диагностический материал для изучения словаря у детей изучаемой категории.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предлагаемая система логопедической работы с использованием исследовательской деятельности может быть рекомендована к применению в ДООУ для развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Базой исследования является муниципальное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 403 г. Челябинска, пос. Шершни. В исследовании участвовали 8 детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Структура работы: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем работы составляет ... страниц.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» рассмотрены понятие «словарь» и закономерности его развития у детей старшего дошкольного возраста, дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, изучены проявления нарушений словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Во второй главе «Исследование словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» подобраны методики изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, определены особенности нарушений словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности» определены возможности развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности, проанализированы итоги опытно-экспериментальной работы по развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

1.1 Понятие «словарь» и закономерности его развития у детей старшего дошкольного возраста

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Богатый словарный запас ребенка является важнейшим условием для успешного его обучения в школе.

Слово является основной единицей языка. Выступая изолированно, оно выполняет, прежде всего, номинативную функцию – называет конкретные предметы, действия, признаки, чувства человека, общественные явления и отвлечённые понятия.

Рассмотрим трактовку понятия «словарь» в психолого-педагогической и лингвистической литературе.

Понятие «словарь» в «Толковом словаре русского языка» трактуется как «совокупность слов какого-либо языка» [17].

В словаре А.П. Евгеньевой под понятием «словарь» определяется совокупность слов, используемых в чьей-либо речи [19].

Понятийно-терминологический словарь логопеда определяет словарь, как слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности» [48, с. 24].

В рамках нашего исследования мы будем под словарем понимать совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику.

Основными составляющими словаря являются следующие части речи:

– существительные – самостоятельная часть речи, принадлежащая к категории имени и классу полнзначных лексем, может выступать в предложении в функциях подлежащего, дополнения и именной части сказуемого, обозначает предмет, лицо или явление и отвечает на вопросы «кто?» или «что?». Одна из основных лексических категорий;

– прилагательные – самостоятельная часть речи, обозначающая непроцессуальный признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»;

– глаголы – часть речи, которая обозначает действие или состояние и выражает это при помощи категорий вида, залога, наклонения, времени и лица, отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делал?»;

– предлоги – служебная часть речи, которая выражает синтаксическую зависимость одних слов от других в словосочетаниях и предложениях;

– наречие – самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака;

Также есть числительные, местоимения, союзы, частицы, междометия [48].

Различают пассивный и активный словари:

1. Пассивный словарь. К пассивному словарю относятся слова, которые говорящий на данном языке понимает, но в речи не употребляет. Он значительно больше активного. Н.С. Жукова определяет пассивный словарь как часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку, под активным словарем ученые понимают часть словарного состава языка, которая не только понятна определенному человеку, но и свободно употребляется им в повседневной жизни [22].

2. Активный словарь. По мнению А.М. Бородич, активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых

объясняется условиями жизни ребенка. Это объясняется тем, в каких повседневных условиях растет ребенок [4].

В структуру словаря входит: номинативный, предикативный и атрибутивный словари, а также словари служебных частей речи (наречия, местоимения, и так далее):

1. Номинативный словарь – это словарь, служащий для называния, обозначения (предметов, явлений, качеств, действий).

2. Предикативный (глагольный) словарь – это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке.

3. Атрибутивный словарь – это определительный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения [4].

В психолого-педагогической литературе вопросам поэтапности развития словаря у детей с нормой речевого развития уделяется достаточно много внимания. В научных работах А.Н. Гвоздева, А.А. Леонтьева Г.Л. Розенгард-Пупко, Д.Б. Эльконина и др. подробно описано становление речи, в том числе и словаря у детей дошкольного возраста, начиная с самого раннего детства.

Н.С. Жукова составила схему системного развития нормальной детской речи, используя материал книги А.Н. Гвоздева «Вопросы детской речи». В ней имеется материал по формированию глагольного словаря у детей с нормальным речевым развитием от рождения до 7 лет [22].

Г.Р. Шашкина развитие словаря рассматривает в разделе «развитие лексико-грамматической стороны речи», в котором отражено, развитие словаря и грамматического строя в онтогенезе, составленного по материалам А.Н. Гвоздева из книги «Вопросы изучения детской речи» [63].

Выделяют несколько направлений развития словаря: количественный рост и качественное совершенствование (О.В. Правдина).

О.В. Правдина отмечает, что количественное развитие словаря характеризуется следующими средними цифрами к году – несколько слов, к двум годам – 200-300 слов, к трем годам – 1500-2000 слов [45].

По данным А. Штерна, к 1,5 годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам – 200-400 слов, к 3 годам – 1000-1100 слов, к 4 годам – 1600 слов, к 5 годам – 2200 слов [65].

Качественный рост словаря происходит по двум направлениям:

- а) по содержанию – обогащение и дифференциация смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими;
- б) по форме – постепенное овладение все усложняющейся ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой слов.

Указанное развитие происходит с определенной постепенностью и последовательностью. Так усвоение частей речи (в чем выражается дифференциация смыслового содержания слов) происходит со следующей последовательностью: существительные – это обычно первые слова, глаголы появляются почти одновременно с существительными, наречия – несколько позже. Некоторые формы местоимений появляются очень рано и прочно усваиваются. Прилагательные начинают употребляться сравнительно очень поздно, числительные поздно и усваиваются во всем своем объеме очень длительно (с развитием счета). Служебные слова появляются в языке ребенка одними из последних. Причастия и деепричастия усваиваются только в школьном возрасте.

Выражением постепенного овладения различными частями речи могут служить данные, представленные Е.А. Аркиным, характеризующие состав словаря ребенка в 4 года (при словаре в пределах 598-2346 слов) существительных 50,2 %, глаголов 27,4 %, прилагательных 11,8 %, наречий 5,8 %, числительных 1,9 %, союзов 1,2 %, предлогов 0,8 %, междометий и частиц 0,9 % [3].

О.В. Правдина речевое развитие ребенка от рождения и до семи лет делит на четыре периода, где также описывает становление словаря у детей в онтогенезе.

1. Первый период (с рождения до 1 года) – небольшой словарный запас, который составляют лепетные слова (т.е. звукоподражания) и

односложные слова. Они неизменяемы, один звукокомплекс служит как для обозначения самого предмета, так и для обозначения действия с ним или его признака. Появляющиеся двусложные слова состоят из одинаковых слогов.

2. Второй период (от 1 года до 3 лет) – быстрый количественный рост словаря, активное словотворчество ребёнка (детские парафразии, т.е. перестановки слогов, сокращения слов или вставки лишних слогов, которые быстро самостоятельно изживаются под влиянием речи взрослых). К концу периода усвоены все грамматические категории.

3. Третий период (от 3 до 7 лет) – накопление и усложнение словарного запаса, развитие смысловой стороны речи – от конкретного к абстрактному. Развитие словаря все больше сливается с развитием грамматического строя речи. Усваивается морфологическая система.

4. Четвертый период (после 7 лет) – уровень владения языком высок. Усвоена вся система грамматики, но только на уровне разговорно-бытового стиля (элементы литературного языка усваиваются в школьном возрасте). Ребёнок овладевает законами формообразования и словоизменения. Процессы усложнения словаря становятся все более тесно связаны с грамматической и звуковой сторонами речи [45].

В работе Р.И. Лалаевой приводятся следующие компоненты значения слова (по А.А. Леонтьеву):

1. Денотативный компонент – отражение в значении слова особенностей денотата (т.е. слово обозначает конкретный предмет окружающей действительности).

2. Понятийный (концептуальный, лексико-семантический) компонент – отражение связей слова по семантике.

3. Коннотативный компонент – эмоциональная окраска, отношение говорящего к слову.

4. Контекстуальный компонент значения слова [32].

Р.И. Лалаева говорит о том, что в процессе онтогенеза значение слова развивается, приведённые выше компоненты появляются в речи ребёнка не

сразу и в разные возрастные периоды структура значений слова является различной. В первую очередь ребенком усваивается денотативный компонент. По мере развития операций мышления ребёнком усваивается понятийный компонент. Постепенно усваивается контекстуальный компонент (ребёнок дошкольного возраста ещё не может пользоваться переносными значениями слов) [33].

А.И. Лаврентьева, изучая особенности лексико-семантической системы у детей от 1 года 4 месяцев до 4 лет, выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря.

На первом этапе словарь ребенка представляет собой бессистемный набор лексем.

На втором этапе начинает формироваться система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы – ситуационные поля.

На третьем этапе ребенок начинает понимать сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это вызывает развитие лексической антонимии («тяжелый-легкий», «злой-добрый»). Эти противопоставления на данном возрастном этапе заменяют все варианты качественно-оценочных прилагательных.

На четвертом этапе происходит преодоление этих замен, а также появление синонимии [31].

Л.П. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения слов по смыслу.

0 степень – собственные имена и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, соотнося их только с конкретным предметом. Названия предметов, таким образом, являются для них такими же именами собственными, как и имена людей.

1 степень – к концу 2-ого года жизни ребёнок начинает понимать обобщающее наименование однородных предметов, действий, качеств – имён нарицательных.

2 степень – в возрасте 3 лет дети начинают усваивать слова, обозначающие родовые понятия (одежда, посуда...), передающие обобщённо названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного (полёт, краснота).

3 степень – к 5-6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия (растения: деревья, травы, цветы), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения [57].

Развитие словаря в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребёнка об окружающей действительности. Важным фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребёнком.

Словарь растёт как количественно, так и качественно. Так дети в возрасте трёх-четырёх лет, владея достаточным количеством слов, правильно называют предметы и явления, обозначают качества предметов и действий, свободно образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. К четырём годам формируется правильное звукопроизношение, интонационная сторона речи, а также умение выражать интонацией вопрос, просьбу, восклицание. К этому моменту ребёнок накапливает определённый лексический запас, который содержит все части речи.

Преобладающее место в употребляемой детьми лексики занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, они начинают употреблять прилагательные и местоимения.

Многие исследователи отмечают особую чувствительность детей пятого года жизни к звуковой, смысловой и грамматической стороне слова в этот период, по их мнению, происходит становление монологической речи. Ребёнок пятого года жизни расширяет сферу своего общения, он уже в состоянии рассказать не только непосредственно воспринимаемые обстоятельства, но и то, что было воспринято и сказано раньше. Вместе с тем в речи детей пятого года сохраняются черты предыдущего этапа развития: при

рассказывании они часто пользуются указательными местоимениями этот, там.

Дети в пять-шесть лет уже могут образовывать прилагательные от существительных, различные части речи от одного корня (бегун – бежать – бегущий), а также существительные от прилагательных [57].

У дошкольников пятилетнего возраста совершенствуются элементы звуковой стороны слова, необходимые для формирования высказывания: темп, дикция, сила голоса и интонационная выразительность. В высказываниях детей этого возраста появляются разнообразные слова, которые выражают состояние и переживание, начинает развиваться связная речь [57].

В старшем дошкольном возрасте все известные исследователи отмечают быстрый количественный рост словаря детей. Это зависит от многих факторов, таких как условия жизни и воспитание ребенка, физическое и интеллектуальное развитие ребенка. Поэтому индивидуальные количественные параметры словаря каждого ребенка могут сильно различаться. Как пишет в своих трудах Д.Б. Эльконин, различия в словаре «более велики, чем в любой другой области психического развития» [73, с. 33].

Анализируя словарь с в разговорной речи дошкольника от шести до семи лет, А.В. Захарова отметила самые употребительные важные слова в речи детей: существительные (мама, мальчик, люди), прилагательные (маленький, большой, хороший, плохой, взрослый, детский), глаголы (пойти, говорить, сказать). Среди существительных в запасе слов детей больше слов, обозначающих людей [24].

Таким образом, в результате анализа научной литературы по проблеме исследования мы выяснили, что словарь – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Словарь делится на две большие группы: активный и пассивный. В структуру словаря входит: номинативный, предикативный и атрибутивный словари, а также словари

служебных частей речи. Развитие словаря у детей дошкольного возраста в онтогенезе происходит постепенно, по мере того, как они активно начинают познавать окружающую их реальность, вступать в общение с окружающими и осваивать все составляющие речевой системы родного языка.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [35].

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) в 50-60-х годах XX века. Выделение и описание такой комплексной формы речевой аномалии, как общее недоразвитие речи «...при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи» (Р.Е. Левина) явилось для дальнейшего становления психолого-педагогического направления логопедии событием большого значения [35].

Характеризуя общее недоразвитие речи, Т.В. Волосовец, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина отмечают позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования [23].

Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская отмечают наличие различного механизма и структуры дефекта при общем недоразвитии речи. Оно наблюдается при таких нарушениях речи как алалия, дизартрия и т. д. [10].

Термин «общее недоразвитие речи» характеризует только симптомологический уровень нарушения речевой деятельности. В большинстве случаев при этом нарушении возможно не столько недоразвитие, сколько системное расстройство речи [10].

Р.Е. Левиной была разработана типология проявлений общего недоразвития речи по степени выраженности речевого дефекта: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического лексико-грамматического недоразвития [35].

В современных психолого-педагогических классификациях общепринятым является различать 4 уровня общего недоразвития речи у детей: первый уровень – самый тяжёлый, речь отсутствует (имеются звукоподражания или комплексы звуков), четвёртый – самый лёгкий (наблюдается маловыраженное недоразвитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речи).

В рамках нашего исследования рассмотрим характеристику детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня.

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Несмотря на развернутую фразовую речь, многие отечественные авторы замечают ограниченность словарного запаса детей с ОНР III уровня.

На третьем уровне ОНР речь детей уже более развернутая, больше нет грубых отклонений в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Нарушения, которые по-прежнему остаются в речи детей, в основном присутствуют в сложных речевых единицах. В речи детей с общим недоразвитием речи третьего уровня отмечаются замены слов,

которые сходны по значению, присутствуют отдельные аграмматичные фразы, выделяются искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный и пассивный словари детей существенно увеличиваются за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения [35].

У детей с общим недоразвитием третьего уровня по-прежнему присутствуют ошибки, связанные с согласованием, управлением. Нарушение процесса словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звукопроизношение детей значительно улучшается по сравнению с другими уровнями речевого недоразвития. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются только нарушения произношения некоторых сложных в отношении артикуляции звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова в основном остаются при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие также остается, что особенно заметно в трудностях осваивания процесса чтения и письма [35].

Р.Е. Левина отмечает, что в структуре дефекта у старших дошкольников с ОНР III уровня выявляются не только нарушения речи, но и нарушения в формировании высших психических функций, тесно связанных с речью. Это обусловлено наличием у детей дефектов вторичного характера. Первичный дефект – это нарушения, которые носят биологический характер, т.е.

нарушение речевой системы. Вторичные дефекты в логопедии рассматриваются как производные от первичных дефектов. Зачастую вторичные дефекты носят характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, которые являются следствием первичного дефекта [35].

Е.Ф. Собонович указывает на то, что нарушение внимания и памяти может проявляться в трудностях при восстановлении порядка расположения даже четырех предметов после их перестановки, невнимательности при работе с карточками-картинками, а также дети не всегда могут выделить предметы или слова по заданному признаку. Например, сложности возникают при задании показать на листке только квадраты (прямоугольники и т.п.) или при задании хлопнуть в ладоши, если будут названы одежда, времена года, фрукты, овощи и т.п. [51].

Детям трудно сосредотачиваться и быть внимательными при работе с чисто словесным материалом при отсутствии наглядных пособий или карточек-картинок. Они не могут полноценно воспринимать неконкретные пространственные объяснения, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности [51].

Отечественные психологи Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин конкретизируют проявления непроизвольного внимания у таких детей: при восприятии трудной, малопонятной для ребёнка информации, он быстро и легко отвлекается на внешние раздражители; страдает общее управление памятью, сосредоточением на каком-либо предмете или действии; одновременная инертность внимания (ребёнок способен полностью увлечься каким-то занятием, не реагируя на внешние события, обстановку) и его неустойчивость (ребёнок, наоборот, резко меняет вид своей деятельности, при отвлечении на что-то) [73].

Е.М. Мастюкова считает отличительными особенностями мышления детей с ОНР недостаточность понятийного мышления и обобщающей функции слова, что напрямую влияет на состояние речевой функции [42].

И.Т. Власенко обнаружил, что установление во внутреннем плане речемыслительной связи слова с предметным образом у детей с ОНР III уровня нарушается из-за недостаточной сформированности механизма внутренней речи в звене хода речевых образований в мыслительные и наоборот.

У детей с ОНР определено хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память. Они рассеяны на занятиях, в повседневной жизни, многое забывают, либо не могут запомнить слова, поскольку требуемые семантические поля не сформированы. Нарушение зрительного восприятия проявляется в трудностях определения далеко-близко, высоко-низко, лево-право [9].

Что касается социализации, то у детей значительно снижен интерес к общению и коммуникации, что, при отсутствии коррекционной работы, с возрастом прогрессирует. Но отличительно то, что дети с ОНР достаточно критично относятся к своему дефекту. Так происходит по причине более благополучного течения психического развития по сравнению с речевым, что приводит к осознанию ребёнком своего дефекта [9].

В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевиной указывается, что:

1. У старших дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
2. Имеющиеся у детей трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
3. Преобладающая форма общения со взрослыми у детей с ОНР ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

В целом у детей с общим недоразвитием речи имеется вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. И.Ю. Кондратенко отмечает, что у детей с ОНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках [12].

Следом страдает развитие двигательной сферы: отмечается плохая координация и неуверенность движений, низкая скорость и ловкость их выполнения. Труднее всего детям даётся выполнение словесной инструкции: они нарушают последовательность действий или пропускают их фрагменты [12].

М.М. Кольцова, Л.В. Фомина отмечают, что использование мелкой моторики рук так же вызывает сложности: нарушена координация пальцев, кистей рук, характерно «застревание» на одной позе [28].

По мнению Е.С. Люсовой, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня недостаточно развиты навыки игровой деятельности: наблюдается бедность сюжета игры, ее процессуальный характер, пониженная речевая активность. В сюжетно-ролевых играх количество партнеров меньше, чем у детей с нормальным психическим развитием. При этом дети с ОНР в «партнеры» чаще всего выбирают себе не сверстников, а игрушки. Ход игры, изменения сюжета или правил детьми мало обсуждается. Они не договариваются о последующих действиях, сюжетно-ролевую игру начинают не одновременно, а постепенно включаются в процесс. У детей с ОНР стереотипно повторяется сюжетная линия не только в период одной игры, но может переноситься на другие. Важным параметром изменения игры у детей с ОНР является время. Продолжительность сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР короче, чем у детей с нормальным развитием [40].

У детей с ОНР III уровня зачастую оказывается не сформированы навыки совместной деятельности. Каждый ребенок в группе пытается сделать все по-своему, несмотря на мнение других детей. Поэтому мы можем заключить, что у детей с недоразвитием речи низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков сотрудничества.

По мнению С.А. Мироновой, Е.Г. Федосеевой, у старших дошкольников с ОНР III уровня также отличаются личностные особенности, они характеризуются подвижностью эмоциональной сферы, впечатлительностью, ранимостью. Недостаточное развитие речевых средств у детей с ОНР III

уровня способствуют возникновению замкнутости, нерешительности, безынициативности; ребенок не умеет поддерживать беседу, устанавливать контакт [58].

Таким образом, под общим недоразвитием речи мы понимаем различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.3 Проявление нарушений словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшикова, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР отмечается ограниченный объем словаря. Трудности овладения словарем у детей данной категории объясняются несформированностью и неустойчивостью речемыслительной деятельности, снижением уровня абстракции и обобщения, затруднениями в структуре порождения речевого высказывания, бедностью логических операций,

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР отмечается расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Е.Н. Дроздова и А.В. Кроткова утверждают, что в пятилетнем возрасте словарный запас детей в норме составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. При

третьем уровне ОНР словарный запас ребенка не превышает 2 тысяч слов; ограниченность словаря отмечается и в активном, и в пассивном плане [30].

Н.С. Жукова говорит, что словарь ребенка с ОНР III уровня не соответствует его возрасту. Дети этого уровня речевого развития иногда используют императивно-инфинитивные формы глаголов вместо изъявительного наклонения. Но отмечаются положительные сдвиги в развитии предикативного словаря. Правильно используют многие глагольные формы изъявительного наклонения, в том числе возвратной формы глагола [23].

Р.Е. Левина утверждает, что ОНР III уровня проявляется в неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет. Например, названия некоторых мало знакомых действий, дети заменяют другими (вместо строгать ребенок говорит «чистить», вместо вязать – «плести») [35].

Л.Н. Ефименкова подробно описывает нарушения словаря у детей с ОНР III уровня, отмечая ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Слова употребляются неточно, в более широком или более узком понимании значений. Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю [20].

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет и др.). Особенно стойкими являются замены глаголов.

Некоторые замены глаголов отражают неумение детей выделять существенные признаки действия, с одной стороны и несущественные – с

другой, а также выделять оттенки значений. Нарушения актуализации словаря у дошкольников с ОНР проявляются также в искажениях звуковой структуры слова (мяукает – мяучает, кудахчет – кудакает) [20].

Самые большие трудности вызывает у детей с ОНР III уровня группировка глаголов. Дети с ОНР часто выбирают неправильно лишнее слово в таких, например, сериях слов: подбежал, вышел, подошел (подошел); стоит, растет, сидит (сидит); идет, цветет, бежит (идет или бежит). Это свидетельствует о несформированности структуры значения глаголов, о невозможности выделить общие признаки при группировке глаголов.

Если дети с нормальным речевым развитием испытывают трудности в подборе антонимов и синонимов лишь к отдельным словам, то у дошкольников с ОНР III уровня выявляются ошибки при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов [20].

У детей с ОНР III уровня также выявлен малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления и родовидовые встречаются редко, что не согласуется с нормой. У детей с нормальным речевым развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют более половины всех парадигматических ассоциаций, кроме того, замечено, что латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длиннее, чем в норме. В процессе поиска слова дети с ОНР часто теряют цель задания, противопоставляют слова по несущественным, ситуативным признакам [35].

Одной из сложных проблем речевого онтогенеза является проблема формирования синонимии. Дошкольники 6-летнего возраста в большинстве случаев правильно подбирают синонимы к хорошо знакомым им словам, допускают лишь единичные ошибки. В то же время дети с ОНР того же возраста допускают ошибки при подборе синонимов. В большом количестве случаев дети отказываются от ответа. Ассоциации у детей с речевой

патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный характер [35].

Дошкольники с нормальным речевым развитием часто актуализируют несколько синонимов на 1 слово-стимул, что свидетельствует о начале усвоения многозначности. Дети с ОНР III уровня, как правило, воспроизводят только по одному синониму на слово-стимул. При этом наблюдается разнообразный характер ошибок. Вместо синонимов дети с ОНР III уровня воспроизводят:

- семантически близкие слова, часто ситуативно-сходные (торопиться – бежать, идти быстро);
- слова, противоположные по значению, иногда повторение исходного слова с частицей «не» (шагать – не шагать, шагать – стоять);
- слова близкие по звучанию;
- слова, связанные со словом-стимулом синтагматическими связями (улица – красивая);
- формы исходного слова или родственные слова [41].

В заданиях на подбор синонимов у детей с ОНР III уровня выявляются те же трудности, что и при подборе антонимов: ограниченность словарного запаса, трудности актуализации словаря, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, осуществлять сравнение значений слов на основе единого семантического признака.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявления неточности или неправильного употребления слов и речи детей с ОНР многообразны. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с ОНР используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст при оречевлении других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер.

Среди многочисленных вербальных парафазии у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Процесс поиска слова осуществляется не только на основе семантических признаков, но и на основе звукового образа слова. Выделив значение словом, ребенок соотносит это значение с определенным звуковым образом, перебирая в своем сознании всплывающие звуковые образы слов. В процессе поиска они из-за недостаточной закрепленности его значения и звучания происходит выбор слова, сходного по звучанию, но другого значения.

Характерной для детей с ОНР является вариативность лексических замен, что свидетельствует о большей сохранности слухового контроля, чем произносительных, кинестетических образов слов. На основе слуховых образов слов ребенок пытается воспроизвести правильный вариант звучания слова.

У детей с нормальным речевым развитием процесс поиска слова происходит очень быстро, автоматизированно. У детей с ОНР, в отличие от нормы, этот процесс осуществляется очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизировано. При реализации этого процесса отвлекающее влияние оказывают ассоциации различного характера. (смысловые, звуковые).

Вербальные парафазии обусловлены также недостаточной сформированностью семантических полей, структуризации одного семантического поля, выделения его ядра и периферии. Нарушения актуализации словаря у дошкольников с ОНР проявляются также в искажениях звуковой структуры слова (тракторист – тракторичист, мяукает – мяучает, кудахчет – кудакает).

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, грач – сорока, сорока – галка, ласточка – чайка, оса – пчела, дыня – тыква, лимон – апельсин, ландыш – тюльпан, сковорода – кастрюля, весна – осень, сахарница – чайник, скворечник – гнездо, ресницы – брови и др.) [35].

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространенными являются, например, такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – маленький, узкий – тонкий, короткий – маленький, пушистый – мягкий. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины.

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет и т.д.) [60].

Наряду со смешением слов по родовидовым отношениям наблюдаются и замены слов на основе других семантических признаков:

- смешения слов у детей с ОНР осуществляются на основе сходства по признаку функционального назначения;
- замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные;
- замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации;
- смешения слов, обозначающих часть и целое;
- замена обобщающих понятий словами конкретного значения;
- использование словосочетаний в процессе поиска слова;
- замены слов, обозначающих действия или предметы, словами-существительными.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.).

В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать, есть, пить, убирать и др.). Значительно труднее усваиваются слова обобщенного отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др. Нарушение формирования лексики у этих детей выражается в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря [62].

Так, можно отметить следующие особенности развития глагольной лексики у старших дошкольников с ОНР III уровня:

1. У детей с ОНР III словарный запас не соответствует возрасту.
2. Имеются расхождения в объеме активного и пассивного словаря.
3. В глагольном словаре детей преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия.
4. Ребенок не владеет близкими по смыслу глаголами, название действий заменяет словами близкими по ситуации и внешним признакам, например, (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует – все выражается словом «ест»).
5. Не знает названий различных действий, свойственных одному объекту, например, крадется, охотится, нападает, ласкается (о кошке); грустит, расстраивается, радуется (о чело веке).
6. У детей с ОНР III уровня выявлен малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. У детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления и родовидовые встречаются редко, что не согласуется с нормой.
7. В заданиях на подбор синонимов у детей с речевой патологией выявляются те же самые трудности, что и при подборе антонимов.

8. Дети частично овладевают грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, но неумение их правильно использовать в речи приводит к многочисленным ошибкам [61].

Таким образом, нарушения словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Выводы по первой главе

В результате изучения теоретических аспектов развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы сделали следующие выводы.

Мы рассмотрели характеристику понятия «словарь», закономерности его развития у детей старшего дошкольного возраста и пришли к выводу, что словарь – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Словарь делится на две большие группы: активный и пассивный. В структуру словаря входит: номинативный, предикативный и атрибутивный словари, а также словари служебных частей речи. Развитие словаря у детей дошкольного возраста в онтогенезе происходит постепенно, по мере того, как они активно начинают познавать окружающую их реальность, вступать в общение с окружающими и осваивать все составляющие речевой системы родного языка.

В результате изучения клинико-психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы выяснили, что общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично

сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Изучив особенности проявления нарушений словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы выяснили, что нарушения развития словаря у детей данной категории заключаются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

2.1 Методики изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 403 г. Челябинска, пос. Шершни».

В исследовании принимали участие 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Список детей представлен в таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Список детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя ребенка	Возраст	Логопедическое заключение
1	Алиса В.	5,3 лет	ОНР III уровня
2	Демид К.	5,6 лет	ОНР III уровня
3	Катя К.	5,4 лет	ОНР III уровня
4	Роберт Л.	5,4 лет	ОНР III уровня
5	Виктория Н.	5,6 лет	ОНР III уровня
6	Милана П.	5,7 лет	ОНР III уровня
7	Снежана Р.	5,7 лет	ОНР III уровня
8	Матвей Ф.	5,8 лет	ОНР III уровня

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный:

1. Констатирующий этап (сроки проведения: май 2022 г.).

Цель: определение исходного уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2. Формирующий этап (сроки проведения: сентябрь 2022 г. – май 2023 г.).

Цель: планирование и проведение логопедической работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности в соответствии с выделенными в гипотезе педагогическими условиями.

3. Контрольный этап (сроки проведения: май 2023 г.).

Цель: анализ эффективности проведенной на формирующем этапе работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности посредством повторного диагностического обследования.

В данной главе рассмотрим организацию и результаты констатирующего этапа нашей экспериментальной работы.

Констатирующий этап исследования, целью которого было выявление уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, осуществлялся нами в период май-июнь 2022 г.

Далее представим методику изучения словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, которую будем использовать на констатирующем этапе нашего исследования.

Для изучения уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы взяли за основу диагностическую методику, предложенную Г.А. Волковой в соответствии с двумя блоками:

1. Обследование пассивного словаря.
2. Обследование активного словаря.

При планировании и организации обследования мы соблюдали следующие требования: последовательность предъявляемого материала, соответствие возрасту, интеллектуальным и индивидуальным особенностям обследуемых детей, использование наглядности и различных игровых моментов.

Рассмотрим подробно содержание каждого из выделенных автором методики блоков.

1. Обследование пассивного словаря проводилось по двум направлениям:

- понимание обобщающих слов с деталями;
- понимание названий детенышей домашних и диких животных;
- понимание слов с противоположным значением.

Представим содержание заданий по каждому направлению.

Задание № 1 «Понимание обобщающих слов с деталями».

Цель: выявить уровень развития умения понимать обобщающие слова с деталями.

Материал: предметные картинки (мебель, транспорт, животные, посуда, овощи, фрукты).

Содержание: логопед раскладывает перед ребенком по 5 картинок, по каждой родовой категории, ребенок показывает на картинках.

Задание № 2 «Понимание названий детенышей домашних и диких животных».

Цель: выявить уровень развития умения понимать названия детенышей домашних и диких животных.

Материал: предметные картинки (детеныши животных).

Содержание: логопед раскладывает перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котенок» (ребенок показывает и т. д.). «У лошади жеребенок», «У собаки щенок», «У коровы теленок», «У белки бельчонок», «У тигра тигренок», «У медведя медвежонок», «У ежа ежонок», «У овечки ягненок», «У козы козленок».

Задание № 3 «Понимание слов с противоположным значением».

Цель: выявить уровень развития умения понимать слова с противоположным значением.

Материал: картинки, изображающие слова с противоположным значением.

Содержание: процедура та же: логопед называет, ребенок показывает на картинках: входит – выходит, открывает – закрывает, подходит – отходит, стоит – идет, длинный – короткий, широкий – узкий, влетает – вылетает, большой – маленький, высокий – низкий [11].

Критерии оценки результатов по всем заданиям:

3 балла – правильное выполнение;

2 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит;

1 балл – отказ или далекая словесная замена.

Подсчитав общее количество баллов за все задания, можно определить три уровня развития пассивного словаря:

– высокий уровень (8-9 баллов);

– средний уровень (5-7 баллов);

– низкий уровень (3-4 баллов).

2. Обследование активного словаря проводилось по следующим направлениям:

– обследование номинативного словаря;

– обследование предикативного (глагольного) словаря.

– обследование атрибутивного словаря.

Далее рассмотрим более подробно диагностические задания к каждому из выделенных направлений.

Задание № 1 «Исследование номинативного словаря»

Цель: выявить уровень развития номинативного словаря.

Материал: предметные картинки.

Содержание: логопед выясняет знание ребенком слов из следующих групп: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, предметы домашнего обихода, домашние животные, дикие звери, растения, школьные принадлежности, транспорт, картины природы. Далее ребенку предлагается назвать предмет по его описанию.

Инструкция: «Как называется предмет, в котором варят суп?». «Как называется предмет, которым копают землю?», «Как называется предмет,

которым расчесывают волосы?», «Как называется предмет, которым намыливают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?», «... предмет, которым рисуют красками?», «...предмет, который лежит под головой, когда человек спит?», «... предмет, которым вышивают?», «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?», «... предмет, на котором любят качаться дети?», «... предмет, которым мальчики играют в футбол?» Затем устанавливается знание обобщающих слов по указанным выше группам.

Задание № 2 «Исследование предикативного словаря».

Цель: выявить уровень развития глагольного (предикативного) словаря.

Материал: предметные картинки.

Содержание: ребенку предлагается назвать действие по предъявленному предмету. Инструкция для ребенка: «Что делают расческой?», «Ножом?». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иглой шьют.

Ребенок называет действия людей различных профессий: маляр — красит, портной ... (шьет), врач ... (лечит), парикмахер ... (стрижет), кузнец ... (кует), летчик ... (летает), тракторист ... (пашет).

Задание № 2 «Исследование атрибутивного словаря».

Цель: выявить уровень развития атрибутивного словаря.

Содержание: ребенку предлагается подобрать определения к словам: туча, лес, небо, дорога, мама, книга, дом. Употребление относительных прилагательных. Инструкция: «Стол какой (деревянный) а стакан?» Слова для предъявления: вата, замок, ранец, шуба, ваза, снег, ремень, море, мед, лист. Подбор антонимов. Слова, которые можно предложить детям: мокрый, мягкий, острый, тонкий, прилежный, ловкий, робкий, мутный, спокойный и т.д. [11].

Критерии оценки результатов по всем заданиям:

3 балла – правильное выполнение.

2 балл – затрудняется поиск, с помощью педагога находит.

1 балл – отказ или далекая словесная замена.

Подсчитав общее количество баллов за все задания, можно определить три уровня развития активного словаря:

- высокий уровень (8-9 баллов);
- средний уровень (5-7 баллов);
- низкий уровень (3-4 баллов).

Таким образом, нами была подобрана методика обследования уровня развития словаря, предложенная Г.А. Волковой, по следующим направлениям: исследование пассивного словаря (понимание обобщающих слов с деталями, понимание названий детенышей домашних и диких животных, понимание слов с противоположным значением), исследование активного словаря (номинативного, предикативного атрибутивного). В следующем параграфе представим результаты диагностики уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по подобранной нами методике.

2.2 Особенности нарушений словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

На основе определённой программы обследования нами был проведён констатирующий этап экспериментальной работы, позволивший выявить особенности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В данном параграфе представим результаты констатирующего этапа нашего исследования. Обследование проводилось в индивидуальной форме и состояло из трех направлений, согласно методике обследования словаря Г.А. Волковой, описанной в предыдущем параграфе.

По результатам обследования пассивного словаря была составлена сводная таблица, представленная ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты исследования уровня развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	Имя ребенка	Пассивный словарь			Общее количество баллов	Уровень
		Понимание обобщающих слов с деталями	Понимание названий детенышей домашних и диких животных	Понимание слов с противоположным значением		
1	Алиса В.	2	3	2	7	Средний
2	Демид К.	3	2	2	7	Средний
3	Катя К.	2	3	2	7	Средний
4	Роберт Л.	2	2	2	6	Средний
5	Виктория Н.	2	2	2	6	Средний
6	Милана П.	2	3	2	7	Средний
7	Снежана Р.	2	2	2	6	Средний
8	Матвей Ф.	2	2	2	6	Средний

Представим полученные данные диагностики с помощью рисунка 1.

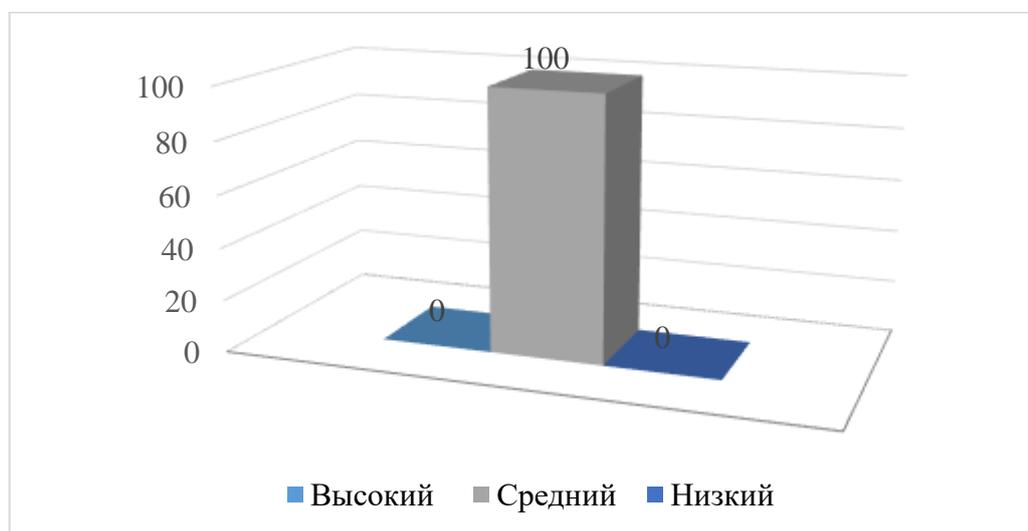


Рисунок 1 – Рисунок исследования уровня развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (в %)

По данным, приведенным в таблице и рисунке выше, можно сделать вывод, что все обследуемые дети (100 % – Алиса В., Демид К., Катя К.,

Роберт Л., Виктория Н., Милана П., Снежана Р., Матвей Ф.) показали средний уровень развития пассивного словаря. Эти дети пытались самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, допускали незначительные ошибки в употреблении слов. В случае затруднения при помощи взрослого давали правильные ответы. Высокий и низкий уровни развития пассивного словаря не показал ни один ребенок.

Представим качественные результаты диагностики пассивного словаря по каждому направлению подробно.

По результатам обследования первого направления – понимание обобщающих слов с деталями, мы выяснили, что три ребенка (Виктория Н., Милана П., Снежана Р.) путали между собой обобщающие слова «овощи» и «фрукты». У трёх детей (Катя К., Роберт Л., Матвей Ф.) сложность вызывало название именно обобщающего слова, дети начинали перечислять картинки, которые были им предложены для определения общего слова. 87,5 % от общего количества детей (Алиса В., Катя К., Роберт Л., Виктория Н., Милана П., Снежана Р., Матвей Ф.) показали средний уровень понимания обобщающих слов с деталями, 12,5 % (Демид К.) – высокий уровень.

Обследование второго направления – понимание названий детенышей домашних и диких животных, показало, что для детей наибольшую трудность вызвали названия таких детенышей животных, как жеребёнок, телёнок, ягнёнок, так как эти слова не образованы от названия самки животного и не являются однокоренными. Для двух детей (Роберт Л., Виктория Н.) сложность заключалась в понимании названия детёныша ежихи, так как дети подбирали уменьшительно-ласкательное слово. 62,5 % от общего количества детей (Демид К., Роберт Л., Виктория Н., Снежана Р., Матвей Ф.) показали средний уровень понимания названия детенышей домашних и диких животных, 37,5 % (Алиса В., Катя К., Милана П.) – высокий уровень.

В результате обследования детей по третьему направлению – понимание слов с противоположным значением, можно отметить, что все дети столкнулись с затруднением понимания слов таких слов, как длинный –

короткий, высокий – низкий, влетает – вылетает, входит – выходит. В основном эти слова заменялись между собой. Самыми простыми и известными для всех детей были слова: большой – маленький, открывает – закрывает. Все дети (100 % – Алиса В., Демид К., Катя К., Роберт Л., Виктория Н., Милана П., Снежана Р., Матвей Ф.) показали средний уровень понимания слов с противоположным значением.

По результатам обследования активного словаря была составлена сводная таблица, представленная ниже (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты исследования уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	Имя ребенка	Словарь			Общее количество баллов	Уровень
		Номинативный	Предикативный	Атрибутивный		
1	Алиса В.	2	2	2	5	Средний
2	Демид К.	2	1	1	4	Низкий
3	Катя К.	1	1	2	4	Низкий
4	Роберт Л.	1	1	1	3	Низкий
5	Виктория Н.	2	2	2	6	Средний
6	Милана П.	2	2	1	5	Средний
7	Снежана Р.	1	1	1	3	Низкий
8	Матвей Ф.	1	1	1	3	Низкий

Представим полученные данные диагностики с помощью рисунка 2.

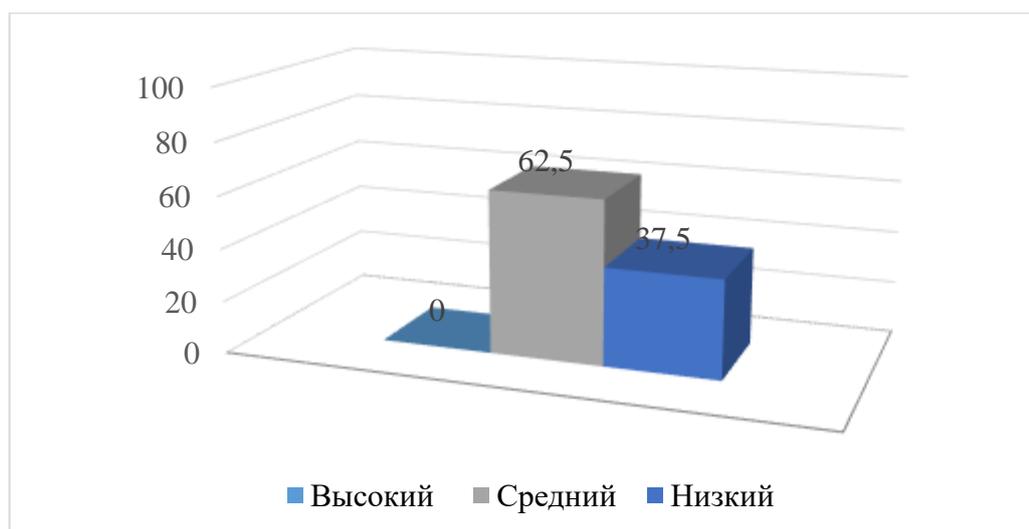


Рисунок 2 – Рисунок исследования уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (в %)

По данным приведенным в таблице и рисунке выше можно сделать вывод, что активный словарь обследуемых детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня находится на низком уровне. Большинство детей показали низкий уровень развития активного словаря (62,5 % – Демид К., Катя К., Роберт Л., Снежана Р., Матвей Ф.) Эти дети пытались самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, допускали незначительные ошибки в употреблении слов. В случае затруднения при помощи взрослого давали правильные ответы. высокий уровень развития словаря не показал ни один ребенок. Остальные дети показали средний уровень развития активного словаря (37,5 % от общего количества детей – Алиса В., Виктория Н., Милана П.). Эти дети не давали правильные ответы на большинство вопросов даже при помощи логопеда. Высокий уровень развития активного словаря не показал ни один ребенок.

Представим качественные результаты диагностики активного словаря по каждому направлению подробно.

По результатам обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по первому направлению – номинативного словаря, мы выяснили, что основные трудности у детей возникли с ответом на вопросы –

«Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?», «... предмет, которым рисуют красками?» «... предмет, которым вышивают?». Дети часто делали обобщения по признакам несущественным, но при этом эмоционально значимым. Содержание слова-обобщения часто расходилось с социально закрепленным, являясь или слишком узким, или слишком широким (например, Катя К., Роберт Л. считали школьными принадлежностями только ранец, тетрадь, пенал не включая ручку, карандаш, ластик). Значительное затруднение вызвало задание на определение слова по его описанию. Все дети не смогли определить такие слова как подушка, игла, качели, кисточка, полотенце. 50 % от общего количества детей показали средний уровень развития номинативного словаря (Алиса В., Демид К., Виктория Н., Милана П.), 50 % – низкий уровень (Катя К., Роберт Л., Снежана Р., Матвей Ф.).

Обследование второго направления – предикативного (глагольного) словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, показало, что дети допускали значительное число ошибок в подборе глаголов и нуждались в помощи со стороны взрослого. Подобранные детьми глаголы отличались однообразием (например, Катя К. подобрала к слову «повар» глагол «варит». На наводящий вопрос со стороны взрослого: «А что ещё делает повар?», дети не смогли подобрать другой глагол). В глагольном словаре детей в основном присутствуют слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (например, продавец – ходит, парикмахер – ходит). 62,5 % от общего количества детей показали низкий уровень развития предикативного словаря (Демид К., Катя К., Роберт Л., Снежана Р., Матвей Ф.), 37,5 % – средний уровень (Алиса В., Виктория Н., Милана П.).

В результате обследования детей по третьему направлению – атрибутивного словаря, мы пришли к выводу, что подбор имени прилагательного к имени существительному затруднен у детей в связи с бедностью словарного запаса. Дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Подбираемые слова в большей степени

у всех детей были основаны на цветовом значении. Замены прилагательных осуществлялись из-за недифференцированности признаков величины, высоты, толщины, ширины. Дети часто не могли назвать правильно оттенки, формы предметов. У детей отмечались трудности в образовании относительных прилагательных. 62,5 % от общего количества детей показали низкий уровень развития атрибутивного словаря (Демид К., Роберт Л., Милана П., Снежана Р., Матвей Ф.), 37,5 % – средний уровень (Алиса В., Катя К., Виктория Н.).

Обобщим результаты обследования уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе экспериментальной работы с помощью таблицы (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

№ п/п	Имя ребенка	Словарь	
		Пассивный словарь	Активный словарь
1	Алиса В.	Средний	Средний
2	Демид К.	Средний	Низкий
3	Катя К.	Средний	Низкий
4	Роберт Л.	Средний	Низкий
5	Виктория Н.	Средний	Средний
6	Милана П.	Средний	Средний
7	Снежана Р.	Средний	Низкий
8	Матвей Ф.	Средний	Низкий

Таким образом, по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня было выявлено отставание в уровне развитии словаря от нормы, а именно:

- резкое расхождение объемов активного и пассивного словаря;
- трудности в понимании обобщающих слов и слов с противоположным значением;

- низкий уровень сформированности номинативного словаря (осуществлялась замена слов, зачастую относящихся к одному семантическому полю);
- низкий уровень сформированности предикативного словаря (неумение дифференцировать действия);
- недостаточный уровень сформированности атрибутивного словаря (трудности в употреблении качественных и относительных прилагательных);
- ограниченность словарного запаса, атрибутивный словарь развит хуже, чем номинативный и предикативный.

Полученные результаты подтверждают необходимость проведения логопедической работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности на формирующем этапе нашего исследования.

Выводы по второй главе

В процессе экспериментального исследования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III УРОВНЯ мы сделали ряд выводов.

Для изучения уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы взяли за основу диагностическую методику, предложенную Г.А. Волковой в соответствии с двумя блоками: «Обследование пассивного словаря», «Обследование активного словаря».

По результатам констатирующего этапа экспериментальной работы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня было выявлено отставание в уровне развитии словаря от нормы, а именно: резкое расхождение объемов активного и пассивного словаря, трудности в понимании обобщающих слов и слов с противоположным значением, низкий уровень сформированности номинативного и предикативного словарей, недостаточный уровень сформированности атрибутивного словаря,

ограниченность словарного запаса, атрибутивный словарь развит хуже, чем номинативный и предикативный.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Организация логопедической работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности

Цель формирующего этапа экспериментальной работы: повышение уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности.

На основе результатов констатирующего этапа экспериментальной работы нами были определены следующие задачи логопедической работы:

1. Активизировать пассивный словарный запас.
2. Формировать словарь обобщающих слов и слов с противоположным значением.
3. Формировать номинативный (устранение замены слов, относящихся к одному семантическому полю), атрибутивный (устранение трудностей в употреблении качественных и относительных прилагательных) и предикативный (формирование умения дифференцировать действия) словари.

Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – это деятельность, которая связана с решением разнообразных творческих и исследовательских задач (проблем, вопросов), предполагающих прохождение нескольких последовательных этапов, в ходе которых ребенок учится самостоятельно находить и применять нужную ему информацию, анализировать и обобщать ее, а также учиться взаимодействовать и плодотворно работать в коллективе.

Исследовательская деятельность дошкольников имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Она формирует самостоятельный перенос знаний и умений в знакомую ситуацию, видение задачи в знакомой ситуации, выявление новой функции и структуры объекта, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы.

В качестве исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста для развития словаря мы взяли за основу систему Монтессори и соответствующие Монтессори-материалы. К Монтессори-материалам по развитию словаря относятся материалы, основной задачей которых является развитие и систематизация понятийного запаса ребенка. Здесь представлены небольшие предметы, мелкие фигурки, муляжи, макеты, картинки.

Монтессори-материалы являются составной частью так называемой педагогической «подготовительной среды», которая побуждает ребенка проявить возможности его собственного развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности.

Сформулируем условия подбора Монтессори-материалов для развития словаря:

1. Монтессори-материалы должны достаточно ясно передавать содержание соответствующего понятия: фигурки животных соответствовали по цвету и деталям реальности; картинки были достаточно натуральными и т.п.

2. Все Монтессори-материалы должны быть четко систематизированы, сгруппированы так, чтобы можно было вводить обобщающие понятия разного уровня. Для этого используются коробочки, пакеты, корзинки. Несколько коробочек, которые в свою очередь тоже можно объединить более общим понятием, могут стоять на одном подносе или на одной полке и т.д. В итоге вся систематизация завершается введением цветового кода: животные (красный цвет), растения (зеленый цвет), человек (желтый цвет), неживая

природа (синий цвет). Это те большие группы понятий, в которые укладывается все остальное.

Одна из наиболее распространенных форм общения детей в Монтессори-группе – общение во время совместной деятельности. Познакомив индивидуально нескольких детей с материалом, логопед может организовать групповую игру на логопедических занятиях.

Сначала с Монтессори-материалом по необходимой лексической теме по рекомендации логопеда знакомит воспитатель в ходе совместной игровой деятельности, а затем логопед включает дидактические игры с данным Монтессори-материалом в логопедические занятия.

Одна из самых распространенных форм занятий по развитию речи по Монтессори-методике – «беседа в кругу». Дети садятся в кружок на стулья и вместе с педагогом обсуждают что-либо. Поэтому логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по развитию словаря мы организовали в подгрупповой форме с включением специальных игр с использованием Монтессори-материала.

Организованная образовательная деятельность логопеда строилась с учетом следующих принципов методики М. Монтессори:

- самостоятельность ребенка в выборе игрового материала на занятии;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- логопед не обучает, а направляет самостоятельную активность ребенка;
- разработка особой «обстановки развития», в которой ребенок может и хочет проявить собственную индивидуальность [35].

Для формирования словаря обобщающих слова и активизации пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью Монтессори-материала служат специальные наборы карт. В набор входят карты с изображениями различных предметов (овощи, фрукты, мебель и др.) или живых существ – по одному на карте – и карта для обобщающего понятия, где они нарисованы все вместе. Обобщающие понятия делятся на три

большие группы, которые условно называют: растения, животные, человек. К первой группе относятся, например, цветы, фрукты, овощи, хвойные и лиственные деревья. Во вторую группу входят дикие и домашние животные, рыбы, птицы, динозавры. Третью группу образуют понятия, относящиеся к жизнедеятельности человека, например: одежда, обувь, электрические бытовые приборы, транспорт, части тела, канцелярские принадлежности. Наборы карт для понятий каждой из трех групп изготавливают соответственно с зеленым, красным или желтым кантом. Это облегчает ориентацию как ребенка, так и логопеда.

Суть презентации материала состоит в том, что перед ребенком кладут карты одну за другой и просят сказать, что на них изображено. Если какое-либо слово ребенку неизвестно, соответствующую карту откладывают в сторону, но так, чтобы и ребенок, и логопед ее видели. С отложенными картами позже проводят трехступенчатый урок запоминания новых слов. Под конец ребенку показывают карту для обобщающего понятия и называют это понятие. Ее кладут над всеми остальными картами, как бы символизируют этим иерархию понятий.

Технология «трехступенчатого урока» состоит из 3 ступеней.

На первой ступени логопед говорит ребенку названия предметов, свойств или количеств: «Это – ...». Новые термины желательно повторить несколько раз, вовлекая в работу, если возможно, не только слуховое, но и зрительное, тактильное, «стереогностическое» восприятие ребенка, его барическое чувство или мускульную память. Например, при запоминании названий геометрических фигур логопед показывает, как их ощупывают со всех сторон обеими руками, дает их поочередно ребенку, чтобы тот повторил действия логопеда, и называет их: «Это – шар. Это – куб. Это – конус».

На второй ступени логопед дает ребенку задания типа: «Дай мне... Покажи мне...». Выполняя такие задания, ребенок не просто пассивно созерцает предметы, но активно действует с ними. Заданий следует давать достаточно много, чтобы ребенок лучше запомнил новые понятия. Они

должны быть также достаточно разнообразными для поддержания интереса ребенка и предоставления ему дополнительной возможности двигательной активности. Применяемые при этом предметы несколько раз перемешивают. Так, в примере с геометрическими телами можно предложить ребенку не только дать или показать то или иное тело, но и попросить его: «Положи, пожалуйста, шар в корзину. Поставь куб себе на колени. Поставь конус на куб. Положи шар на ладонь левой руки» и т. д.

Первая и вторая ступени служат для обогащения пассивного словаря ребенка. На третьей ступени новые термины переходят из пассивного словаря в активный. Чтобы способствовать этому, педагог указывает на предмет и задает вопрос, касающийся его названия, какого-либо свойства или же представленного им количества: «Что это? Какой это? Сколько это?». Подобные вопросы также желательно повторить не менее 2 раз для каждого предмета, перемешивая их перед следующим вопросом. В ходе трехступенчатого урока вводят, как правило, три-четыре новых понятия.

Далее представим тематический план логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с включением игр с использованием Монтессори-материала (таблица 5).

Таблица 5 – Тематический план логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с включением игр с использованием Монтессори-материала

Лексическая тема	Программное содержание	Игры, направленные на развитие словаря с использованием Монтессори-материалов
1	2	3
«Овощи. Огород»	1. Активизировать и расширять словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «овощи». 3. Учить образовывать относительные прилагательные. 4. Развивать внимание, мышление, общую моторику	Карточки-Монтессори «Овощи». Цель: активизировать словарь по теме «овощи», формировать номинативный словарь по теме. Развивающий Монтессори-сортер «Соберем урожай». Цель: формировать номинативный и атрибутивный словарь (относительных прилагательных).
«Фрукты. Сад»	1. Активизировать и расширять номинативный,	Дидактическая игра «Круг». Цель: активизировать словарь по теме «фрукты»,

Продолжение таблицы 5

1	2	3
	<p>атрибутивный и предикативный словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить образовывать относительные и качественные прилагательные, формировать словарь слов-антонимов. 4. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику</p>	<p>закрепить обобщающее слово, формировать номинативный, предикативный и атрибутивный словарь (качественных и относительных прилагательных). Дидактическая игра «Вкусовые банки». Цель: активизировать номинативный словарь детей по лексической теме.</p>
«Животные»	<p>1. Закрепить навыки употребления обобщающих слова категории «животные». 2. Активизировать и обобщить словарный запас по теме занятия. 3. Развивать психические процессы – внимание, память, мышление, зрительное восприятие, графомоторные навыки</p>	<p>Дидактическая игра с карточками-Монтессори «Классификация животного мира». Цель: научиться делить животных по группам в зависимости от характерных признаков, закрепить обобщающие слова: «дикие животные», «домашние животные», «домашние птицы», «дикие птицы». Дидактическая игра «Кто где живет?». Цель: знакомство детей со средой обитания животных, активизировать номинативный и предикативный словарь детей</p>
«Одежда»	<p>1. Активизировать и расширять словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «одежда». 3. Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные. 4. Развивать внимание, мышление, общую моторику</p>	<p>Дидактическая игра с карточками-Монтессори «Сезонная одежда». Цель: пополнение активного словаря ребенка по теме «одежда», формировать обобщающие слова «демисезонная одежда». «летняя одежда», активизировать атрибутивный словарь (относительных и притяжательных прилагательных) по теме. Дидактическая игра «Слова в трех коробочках». Цель: активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о назначении одежды</p>
«Посуда»	<p>1. Закрепить знания детей о названиях и назначении посуды. 2. Расширить и обобщить активный словарный запас по теме. 3. Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений, слов-антонимов. 4. Развитие мышления, памяти,</p>	<p>Дидактическая игра «Слова в трех коробочках». Цель: активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о назначении посуды. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Цель: активизировать словарь по теме, закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений, формировать словарь слов-антонимов</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3
	внимания, графо-моторных навыков	
«Человек»	1. Закреплять знания о назначении частей тела. 2. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5.. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику	Дидактическая игра «Строение человека». Цель: первоначальное знакомство ребенка со строением человеческого тела, формирование обобщающего слова «части тела». Дидактическая игра «Эмоции». Цель: изучение особенностей выражения эмоционального состояния человеком, формировать номинативный и предикативный словарь детей
«Растения»	1. Уточнить знания детей о растениях. 2. Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. 3. Активизировать и расширять словарь по теме. 4. Упражнять в подборе имен прилагательных, противоположных по смыслу. 5. Развивать психические процессы – внимание, память, мышление, зрительное восприятие	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Цель: активизировать словарь по теме, закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений, слов-антонимов (прилагательных) Дидактическая игра «Мешочки с запахами». Цель: : активизировать словарь по теме, закреплять у детей навык употребления качественных прилагательных
«Дом. Квартира. Мебель»	1. Уточнить знания детей о квартире, мебели. 2. Активизировать и расширить номинативный, предикативный и атрибутивный словарь по теме занятия. 3. Закрепить навык образования относительных прилагательных. 4. Развивать психические процессы – внимание, память, мышление, зрительное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением	Дидактическая игра с Монтеessori-карточками «Игра в карты». Цель: активизировать словарный запас по теме занятия Дидактическая игра «Слова в трех коробочках». Цель: активизировать номинативный, предикативный и атрибутивный словарь по теме
«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»	1. Активизировать и расширять номинативный, атрибутивный и предикативный словарь по	Дидактическая игра «Слова в трех коробочках». Цель: активизировать словарь по теме, пополнить словарь

Продолжение таблицы 5

1	2	3
	теме. 2. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. 3. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие	обобщающими словами «грибы», «ягоды», «деревья» Дидактическая игра «Круг». Цель: активизировать номинативный, атрибутивный и предикативный словарь по теме «ягоды», закрепить обобщающее слово
«Цветы»	1. Расширить знания детей о цветах. 2. Активизировать и обобщить активный словарь детей по указанной теме. 3. Закрепить навык образования относительных прилагательных. 4. Развивать психические процессы – внимание, память, мышление, пространственное восприятие, общую моторику	Дидактическая игра с Монтессори-карточками «Картонные слова». Цель: активизировать и обобщить активный номинативный и атрибутивный словарь детей по теме «цветы». Дидактическая игра «Круг». Цель: активизировать номинативный, атрибутивный и предикативный словарь по теме «цветы», закрепить обобщающее слово

Полный тематический план и Монтессори-материалы к подобранным нами играм представлены в приложении (приложение 1, 2).

Приведем примеры составленных нами игр по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Дидактическая игра «Классификация животного мира» была нами включена в логопедическое занятие по лексической теме «Животные» и направлена обучение детей делить животных по группам, в зависимости от характерных признаков, закрепление обобщающих слов: «дикие животные», «домашние животные», «домашние птицы», «дикие птицы».

В качестве оборудования использовались билетки с названиями классов: «дикие животные», «домашние животные», «домашние птицы», «дикие птицы». В коробке или корзинке лежат фигурки животных, контрольная карта с изображениями животных, короткие тексты о характерных признаках класса.

Работе с материалом предшествует объяснение понятий: «дикие животные», «домашние животные», «домашние птицы», «дикие птицы».

Затем дети выкладывают все билетки в ряд, под них кладет соответствующие тексты. Потом достают фигурку любого животного из корзинки и, сверяясь с текстом (читает логопед), относят его к одному из классов (в первый раз делают вместе с логопедом).

Дидактическая игра «Круг» направлена на формирование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря по теме «фрукты». Дети, сидя в кругу, рассматривают и ощупывают настоящие фрукты: яблоко, банан, киви, апельсин, лимон и т.д. Логопед составляет рассказ-описание каждого фрукта, характеризуя его форму, цвет, вкус, тем самым формируется обобщающее понятие «фрукты». Затем фрукты нарезают и выдавливают из них сок. В процессе данных действий происходит пополнение предикативного словаря и разграничение семантики различных действий (резать, выжимать, перекладывать, наливать, размешивать). Логопед, комментируя свои действия, обучает детей префиксальному образованию глаголов (наливать, переливать, разливать, подливать, доливать), затем логопед предлагает детям самостоятельно прокомментировать свои действия.

Развивающий Монтессори-сортер «Собери урожай» направлен на расширение у детей номинативного и атрибутивного словаря. На грядках растут 24 штуки разных овощей, а по центру доски находится сам фермер. Суть игры в том, чтобы ребенок рассадил овощи на грядках и вспомнил куда и что посадил. Ботва овощей сделана из фетра, что помогает при игре развивать тактильное восприятие, которое является частью сенсорного развития ребенка.

Таким образом, в рамках формирующего этапа экспериментальной работы мы организовали и внедрили логопедическую работу по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности, взяв за основу Монтессори-материалы. Нами был составлен план логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с включением игр с использованием Монтессори-материалов.

3.2 Итоги опытно-экспериментальной работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности

Цель контрольного эксперимента – проследить динамику в уровне развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня после реализации программы формирующего этапа эксперимента.

Для этого мы использовали тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе. По результатам повторного обследования пассивного словаря была составлена сводная таблица (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты повторного исследования уровня развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	Имя ребенка	Пассивный словарь						Общее количество баллов		Уровень	
		Обобщающие слова с деталями		Названия детенышей домашних, диких животных		Слова с противоположным значением		Конст.	Конт.	Конст.	Конт.
	Этапы	Конст.	Конт.	Конст.	Конт.	Конст.	Конт.	Конст.	Конт.	Конст.	Конт.
1	Алиса В.	2	3	3	3	2	2	7	8	Средний	Высокий
2	Демид К.	3	3	2	3	2	3	7	9	Средний	Высокий
3	Катя К.	2	3	3	3	2	3	7	9	Средний	Высокий
4	Роберт Л.	2	3	2	2	2	2	6	7	Средний	Средний
5	Виктория Н.	2	2	2	2	2	3	6	7	Средний	Средний
6	Милана П.	2	3	3	3	2	3	7	9	Средний	Высокий
7	Снежана Р.	2	3	2	2	2	3	6	8	Средний	Высокий
8	Матвей Ф.	2	2	2	2	2	3	6	7	Средний	Средний

Характеризуя результаты повторного диагностического обследования пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня,

следует отметить, что большинство детей показали высокий уровень развития пассивного словаря (62,5 % – Алиса В., Демид К., Катя К., Милана П., Снежана Р.), что на 62,5 % выше результатов констатирующего этапа исследования. Остальные дети показали средний уровень развития пассивного словаря (37,5 % – Роберт Л., Виктория Н., Матвей Ф.), что на 62,5 % ниже результатов констатирующего этапа исследования.

Положительную динамику представим с помощью рисунка 3.

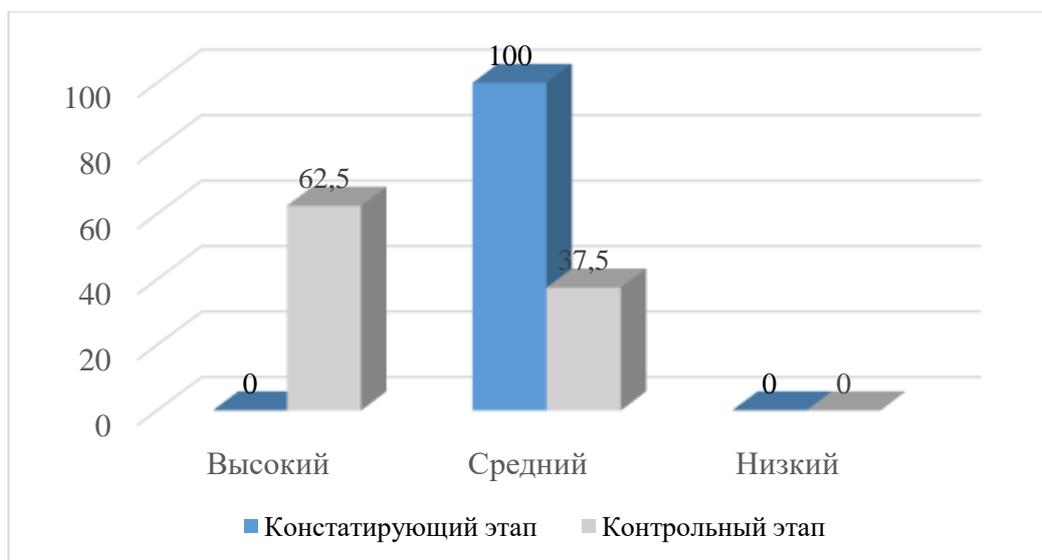


Рисунок 3 – Сравнительные результаты исследования уровня развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на констатирующем и контрольном этапах исследования (в %)

По результатам повторного обследования первого направления – понимание обобщающих слов с деталями, мы выяснили, что большинство детей (75 % – Алиса В., Демид К., Катя К., Роберт Л., Милана П., Снежана Р.) выполнили задание на высоком уровне. Дети самостоятельно правильно смогли выполнить задание определить обобщающие слова «мебель», «транспорт», «животные», «посуда», «овощи», «фрукты». Два ребенка выполнили данного задание на среднем уровне, дети путали между собой обобщающие слова «овощи» и «фрукты».

Повторное обследование второго направления – понимание названий детенышей домашних и диких животных, позволило сделать вывод, что

половина детей (Алиса В., Демид К., Катя К., Милана П.) выполнили задание на высоком уровне. Такое же количество детей выполнили задание на среднем уровне (Роберт Л., Виктория Н., Снежана Р., Матвей Ф.). У детей не вызывало трудностей правильно показать необходимое животное и его детеныша.

В результате повторного обследования детей по третьему направлению – понимание слов с противоположным значением, можно отметить, что дети стали допускать меньше ошибок, улучшилось понимание слов таких слов, как длинный – короткий, высокий – низкий, влетает – вылетает, входит – выходит. Пять детей выполнили задание на высоком уровне (62,5 % – Демид К., Катя К., Виктория Н., Милана П., Снежана Р., Матвей Ф.), два ребенка на среднем (37,5 – % Алиса В., Роберт Л.).

По результатам повторного обследования активного словаря у детей с ОНР III уровня также была составлена сводная таблица (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты повторного исследования уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	Имя ребенка	Словарь						Общее количество баллов		Уровень	
		Номинативный		Предикативный		Атрибутивный		Конст.	Конт.	Конст.	Конт.
		Конст.	Конт.	Конст.	Конт.	Конст.	Конт.				
1	Алиса В.	2	3	2	2	1	2	5	7	Средний	Средний
2	Демид К.	2	2	1	2	1	2	4	6	Низкий	Средний
3	Катя К.	1	2	1	2	2	2	4	6	Низкий	Средний
4	Роберт Л.	1	2	1	2	1	2	3	6	Низкий	Средний
5	Виктория Н.	2	3	2	3	2	2	6	8	Средний	Высокий
6	Милана П.	2	2	2	3	1	2	5	7	Средний	Средний
7	Снежана Р.	1	2	1	2	1	2	3	6	Низкий	Средний
8	Матвей Ф.	1	2	1	2	1	2	3	6	Низкий	Средний

Характеризуя результаты повторного диагностического обследования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, следует отметить, что большинство детей показали средний уровень развития активного словаря (87,5 % – Алиса В., Демид К., Катя К., Роберт Л., Милана П., Снежана Р., Матвей Ф.), что на 30 % выше результатов констатирующего этапа исследования. Один ребенок показал высокий уровень развития активного словаря (12,5 % – Виктория Н.) что на 12,5% выше результатов констатирующего этапа исследования. На контрольном этапе исследования не был выявлен низкий уровень развития активного словаря, что на 62,5 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Положительную динамику представим с помощью рисунка 4.

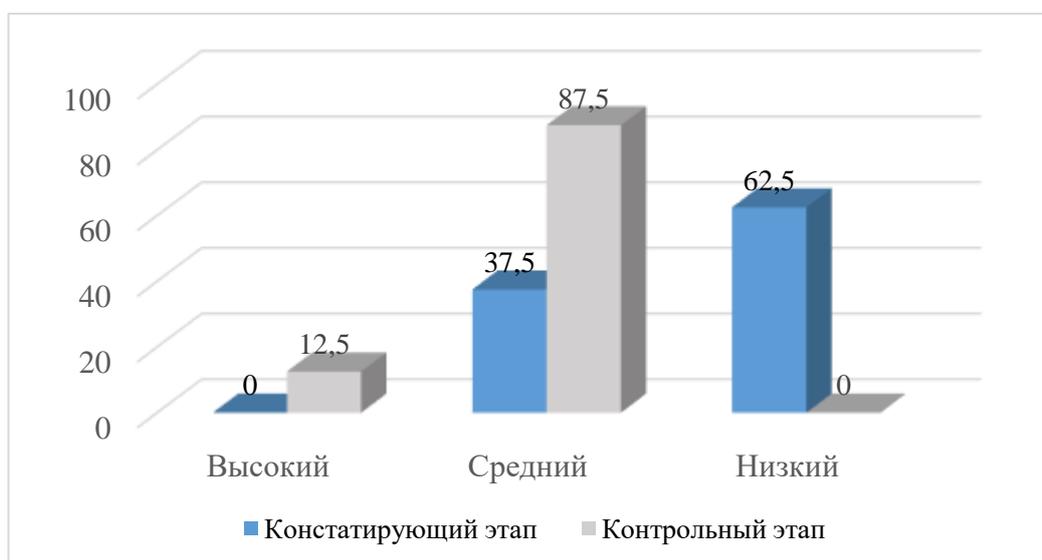


Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на констатирующем и контрольном этапах исследования (в %)

По результатам повторного обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по первому направлению – номинативного словаря, мы выяснили, что два ребенка (25 % – Алиса В., Виктория Н.) показали высокий уровень развития номинативного словаря, шесть детей – средний уровень (75 % – Демид К., Катя К., Роберт Л., Милана П., Снежана Р. Матвей Ф.). Дети показали знание практически всех категорий предметов.

Повторное следование второго направления – предикативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, показало, что у детей значительно снизилось количество ошибок в подборе глаголов. 75 % от общего количества детей показали высокий уровень развития предикативного словаря (Алиса В., Демид К., Катя К., Роберт Л., Снежана Р., Матвей Ф.), 25 % – средний уровень (Виктория Н., Милана П.).

В результате повторного обследования детей по третьему направлению – атрибутивного словаря, мы пришли к выводу, что у детей улучшилось умение подбора имени прилагательного к имени существительному, дети научились выделять существенные признаки предмета. Все дети показали средний уровень развития атрибутивного словаря.

Обобщим результаты констатирующего этапа исследования и сравним их с результатами контрольного этапа с помощью таблицы (таблица 8).

Таблица 8 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы

№ п/п	Имя ребенка	Словарь			
		Пассивный словарь		Активный словарь	
		Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Алиса В.	Средний	Высокий	Средний	Средний
2	Демид К.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
3	Катя К.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
4	Роберт Л.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Виктория Н.	Средний	Средний	Средний	Высокий
6	Милана П.	Средний	Высокий	Средний	Средний
7	Снежана Р.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
8	Матвей Ф.	Средний	Средний	Низкий	Средний

Таким образом, по результатам контрольного этапа экспериментальной работы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня было выявлено значительные улучшения в уровне развития словаря, а именно:

- значительно увеличился объем активного словаря, пришел в норму объем пассивного словаря: номинативного, предикативного, атрибутивного;
- ушли трудности в понимании обобщающих слов и слов с противоположным значением;
- повысился уровень развития номинативного, предикативного и атрибутивного словарей.

Полученные результаты на контрольном этапе исследования говорят о положительной динамике, что подтверждает нашу гипотезу.

Выводы по третьей главе

Проведение опытно-экспериментальной работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности позволило нам сделать выводы.

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы мы организовали и внедрили логопедическую работу по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности, взяв за основу Монтессори-материалы. Нами был составлен план логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с включением игр с использованием Монтессори-материалов.

На контрольном этапе исследования нами был осуществлен анализ результатов экспериментальной работы посредством повторного диагностического обследования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

По результатам контрольного этапа экспериментальной работы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня было выявлена положительная динамика в уровне развития словаря, а именно: значительно

увеличился объем активного словаря, пришел в норму объем пассивного словаря: номинативного, предикативного, атрибутивного, ушли трудности в понимании обобщающих слов и слов с противоположным значением, повысился уровень развития номинативного, предикативного и атрибутивного словарей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и эмпирического изучения проблемы развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности мы заключили следующее.

В рамках решения первой задачи нашего исследования мы проанализировали психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования и пришли к выводу, что словарь – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Словарь делится на две большие группы: активный и пассивный. В структуру словаря входят: номинативный, предикативный и атрибутивный словари, а также словари служебных частей речи. Развитие словаря у детей дошкольного возраста в онтогенезе происходит постепенно, по мере того, как они активно начинают познавать окружающую их реальность, вступать в общение с окружающими и осваивать все составляющие речевой системы родного языка.

Решая вторую задачу исследования, мы провели диагностику особенностей нарушений словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в соответствии с методикой, предложенной Г.А. Волковой по двум блокам: «Обследование пассивного словаря», «Обследование активного словаря». По результатам констатирующего этапа экспериментальной работы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня было выявлено отставание в уровне развития словаря от нормы, а именно: резкое расхождение объемов активного и пассивного словаря, трудности в понимании обобщающих слов и слов с противоположным значением, низкий уровень сформированности номинативного и предикативного словарей, недостаточный уровень сформированности атрибутивного словаря, ограниченность словарного запаса, атрибутивный словарь развит хуже, чем номинативный и предикативный.

В рамках решения третьей задачи исследования мы организовали и внедрили логопедическую работу по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе исследовательской деятельности, взяв за основу Монтессори-материалы. Нами был составлен план логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с включением игр с использованием Монтессори-материалов.

По результатам контрольного этапа экспериментальной работы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня было выявлена положительная динамика в уровне развития словаря, а именно: значительно увеличился объем активного словаря, пришел в норму объем пассивного словаря: номинативного, предикативного, атрибутивного, ушли трудности в понимании обобщающих слов и слов с противоположным значением, повысился уровень развития номинативного, предикативного и атрибутивного словарей.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, А. Г. Лексикология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Абрамова, И. Б. Гецкина. – Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 2016. – 207 с.
2. Антипова, Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Ж. В. Антипова. – Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 1998. – 16 с.
3. Аркин, Е. А. Ребёнок в дошкольные годы [Текст] / Е. А. Аркин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов. – Москва : Просвещение, 1968. – 445 с.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 2001. – 256 с.
5. Буторина, М. Монтессори-материал: Школа для малышей [Текст] / М. Буторина, Е. Хилтунен. – Москва : Мастер, 1992. – 80 с.
6. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] : для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 77 с.
7. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / О. М. Вершинина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34-40.
8. Виноградов, В. В. Избранные труды: Лексикология и лексикография [Текст] / В. В. Виноградов. – Москва : Наука, 2007. – 339 с.
9. Власенко, И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи [Текст] / И. Т. Власенко. – Москва : Педагогика, 2000. – 183 с.
10. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учебник для студ. дефектол. фак. пед. выш. учеб. заведений / Л. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 680 с.
11. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной

диагностики [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 144 с.

12. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.

13. Гвоздев, А. Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка [Текст] / А. Н. Гвоздев. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2000. – 104 с.

14. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург, 2007. – 472 с.

15. Глухов, В. П. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. П. Глухов. – Москва : Астрель, 2005. – 351 с.

16. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : методическое пособие / О. Е. Грибова. – Москва : Айриспресс, 2005. – 96 с.

17. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] : избр. ст. / В.И. Даль. – Москва : Олма-Пресс : Крас. пролетарий, 2004. – 700 с.

18. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. П. Деревянко, Е. А. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 4. – С. 57-60.

19. Евгеньева, А. П. Словарь русского языка [Текст] : в 4 т. / А. П. Евгеньева. – Москва : Русский язык, 1988. – 427 с.

20. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников : пособие для логопедов [Текст] / Л. Н. Ефименкова. – Москва : Национальный книжный центр, 2015. – 176 с.

21. Жинкин, Н. И. Язык – речь – творчество [Текст] : исслед. по семиотике, психолингвистике, поэтике / Н. И. Жинкин. – Москва : Лабиринт, 2018. – 364 с.

22. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Н. С. Жукова. – Москва : 2004. – 146 с.
23. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : 2010. – 567 с.
24. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст] : автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата филологических наук. 10.02.01 / А. В. Захарова. – Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 1975. – 23 с.
25. Каше, Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Г. А. Каше. – Москва : Просвещение, 2001. – 191 с.
26. Клейменова, М. В. Развитие предикативного, атрибутивного и номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / М. В. Клейменова, В. В. Татаринцева // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – С. 50-54.
27. Ковалева, А. И. Теоретические основы проблемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / А. И. Ковалева // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 293-295.
28. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006 (Екатеринбург : Уральский рабочий). – 214 с.
29. Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : монография / И. Ю. Кондратенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 240 с.
30. Короткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня [Текст] / А. В. Короткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. – 2014. – № 1. – С.27-34.

31. Лаврентьева, А. И. Система работы по развитию семантической стороны речи младших дошкольников [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А. И. Лаврентьева. – Москва, 1998. – 24 с.
32. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 160 с.
33. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Изд-во «Союз», 2001. – 224 с.
34. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Р. И. Лалаева. – Москва, 2004. – 245 с.
35. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – Москва : Альянс, 2013. – 367 с.
36. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2011. – 511 с.
37. Логинова, В. И. Формирование словаря Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова, Ф. А. Сохин. – Москва : Просвещение, 2008. – 297 с.
38. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : изд-во «СОЮЗ», 2010. – 192 с.
39. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи [Текст] / И. С. Лопухина. – Санкт-Петербург : КАРО Дельта+, 2004. – 336 с.
40. Люсова, Е. С. Особенности состояния игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. С. Люсова // Специальное образование – 2016. – С. 95-99.
41. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Л. В. Мардахаев. – Москва : Academia, 2002. – 363 с.

42. Мастюкова, Е. М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева. – Москва : Высшая школа, 2014. – 320 с.
43. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 428 с.
44. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех [Текст] / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 416 с.
45. Правдина, О. В. Логопедия [Текст] : учеб. пособие для студ. деф. фак-ов пед. ин-ов / О. В. Правдина. – Челябинск, 2008. – 192 с.
46. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – Москва, 2011. – 599 с.
47. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / С. Н. Сазонова. – Москва : Академия, 2007. – 144 с.
48. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / В. И. Селиверстов. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с.
49. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми [Текст] / В. И. Селиверстов. – Москва : Академический проект, 2017. – 399 с.
50. Сергеева, Л. Д. Развитие морфонологического слуха у младших школьников с недоразвитием речи [Текст] / Л. Д. Сергеева // Наука и школа. – Москва : Московский пед. гос. ун-т, 2006. – № 6. – С. 60-61.
51. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е. Ф. Соботович. – Москва : Классикс стиль, 2003. – 160 с.
52. Струнина, Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 287 с.

53. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений: сборник упражнений и практических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками [Текст] / Т. А. Ткаченко. – Москва : Изд-во ГНОМ и Д, 2002. – 104 с.
54. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. В. Туманова // Дефектология – 2001. – № 4. – С. 4-7.
55. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : Владос, 2008. – 287 с.
56. Фаусек, Ю. И. Педагогика Марии Монтессори [Текст] : статьи, дневники, рукописи / Ю. И. Фаусек. – Москва : Генезис, 2007. – 366 с.
57. Федоренко, Л. П., Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для учащихся дошкольных пед. училищ / Л. П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. – Москва : Просвещение, 1977. – 239 с.
58. Федосеева, Е. Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03. – Москва, 1999. – 16 с.
59. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Педагогика, 2003. – 324 с.
60. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника: метод. пособие с ил. [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва : Литур, 2001. – 80 с.
61. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

62. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. И. Фомина. – Москва : Высш. шк., 2003. – 414 с.
63. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 - Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с.
64. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и литература» / Д. Н. Шмелев. – Москва : Просвещение, 2007. – 335 с.
65. Штерн, А. С. Перцептивный аспект речевой деятельности [Текст] : автореферат дис. ... доктора филологических наук : 10.02.19 / А. С. Штерн. – Ленинград : ЛГУ, 1990. – 33 с.
66. Хватцев, М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками [Текст] / М. Е. Хватцев. – Санкт-Петербург., 2012. – 321 с.
67. Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи [Текст] : пособие для логопедов, студ. пед. вузов и род. / М. Е. Хватцев. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 272 с.
68. Хомский, Н. Язык и мышление [Текст] / Н. Хомский. – Москва : Изд-во Московского университета, 2002. – 126 с.
69. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Цейтлин. – Москва : Гуманит. изд. Центр : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
70. Циркунова, Н. И. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР [Текст] / Н. И. Циркунова // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 24-26.
71. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина. – Москва : АРКТИ, 2010. – 240 с.

72. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи [Текст] / С. Н. Шаховская, Л. Б. Халилова. – Москва : Экономика, 2010. – 240 с.

73. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : ИПП, 2007. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематический план логопедических занятий

Таблица 1.1 – Тематический план логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с включением игр с использованием Монтессори-материала

Лексическая тема	Программное содержание	Игры, направленные на развитие словаря с использованием Монтессори-материалов	Словарь
1	2	3	4
«Овощи. Огород»	1. Активизировать и расширять словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «овощи». 3. Учить образовывать относительные прилагательные. 4. Развивать внимание, мышление, общую моторику	Карточки-Монтессори «Овощи». Цель: активизировать словарь по теме «овощи», формировать номинативный словарь по теме. Развивающий Монтессори-сортер «Соберем урожай». Цель: формировать номинативный и атрибутивный словарь (относительных прилагательных)	Слова-предметы: овощ, морковь, капуста, горох, земля, картофель, петрушка, свекла, огород. Слова-признаки предметов: красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, ровная, неровная, овощной, картофельный. Слова-действия предметов: собирать, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, есть
«Фрукты. Сад»	1. Активизировать и расширять номинативный, атрибутивный и предикативный словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить образовывать относительные и качественные прилагательные, формировать словарь слов-антонимов. 4. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику	Дидактическая игра «Круг». Цель: активизировать словарь по теме «фрукты», закрепить обобщающее слово, формировать номинативный, предикативный и атрибутивный словарь (качественных и относительных прилагательных). Дидактическая игра «Вкусные банки». Цель: активизировать номинативный словарь детей по лексической теме	Слова-предметы: фрукт, продукт, ананас, груша, яблоко, банан, урожай, сад, витамины, соки, джемы, варенье, компот Слова-признаки предметов: кислый, сладкий, сочный, ароматный, душистые, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, фруктовый, яблочный. Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать
«Животные»	1. Закрепить навыки употребления обобщающих слова категории	Дидактическая игра с карточками-Монтессори «Классификация животного мира». Цель: научиться	Слова-предметы: белка, еж, медведь, барсук, енот, лиса, волк, заяц, лас, рысь, нора, берлога, дупло, хата, кора, рога, лапы, копыта. Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, косолапый.

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4
	<p>«животные». 2. Активизировать и обобщить словарный запас по теме занятия. 3. Развивать психические процессы – внимание, память, мышление, зрительное восприятие, графомоторные навыки</p>	<p>делить животных по группам в зависимости от характерных признаков, закрепить обобщающие слова: «дикие животные», «домашние животные», «домашние птицы», «дикие птицы».</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?». Цель: знакомство детей со средой обитания животных, активизировать номинативный и предикативный словарь детей</p>	<p>Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить</p>
«Одежда»	<p>1. Активизировать и расширять словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «одежда». 3. Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные. 4. Развивать внимание, мышление, общую моторику</p>	<p>Дидактическая игра с карточками-Монтессори «Сезонная одежда». Цель: пополнение активного словаря ребенка по теме «одежда», формировать обобщающие слова «демисезонная одежда», «летняя одежда», активизировать атрибутивный словарь (относительных и притяжательных прилагательных) по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Слова в трех коробочках». Цель: активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о назначении одежды</p>	<p>Слова-предметы: пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка.</p> <p>Слова-признаки предметов: пушистый, зимний, теплый, колочий.</p> <p>Слова-действия предметов: расстегивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать</p>
«Посуда»	<p>1. Закрепить знания детей о названиях и назначении посуды. 2. Расширить и обобщить активный словарный запас по теме. 3. Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений, слов-антонимов. 4. Развитие мышления, памяти, внимания, графомоторных навыков</p>	<p>Дидактическая игра «Слова в трех коробочках». Цель: активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о назначении посуды.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Цель: активизировать словарь по теме, закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений, формировать словарь слов-антонимов</p>	<p>Слова-предметы: тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода.</p> <p>Слова-признаки предметов: кухонный, столовый, глубокий, мелкий.</p> <p>Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть</p>
«Человек»	<p>1. Закреплять знания о назначении частей тела. 2. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с</p>	<p>Дидактическая игра «Строение человека». Цель: первоначальное знакомство ребенка со строением человеческого</p>	<p>Слова-предметы: голова, живот, глаз, лоб, ухо, рука, палец, нога, колено, спина, живот, рот, зубы, улыбка, слезы, грусть, веселье, страх,</p>

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4
	помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5.. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику	тела, формирование обобщающего слова «части тела». Дидактическая игра «Эмоции». Цель: изучение особенностей выражения эмоционального состояния человеком, формировать номинативный и предикативный словарь детей	злость, удивление. Слова-действия предметов: чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, кивать, ходить, брать, слушать, грызть, смотреть, улыбаться, сердиться, удивляться
«Растения»	1. Уточнить знания детей о растениях. 2. Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. 3. Активизировать и расширять словарь по теме. 4. Упражнять в подборе имен прилагательных, противоположных по смыслу. 5. Развивать психические процессы – внимание, память, мышление, зрительное восприятие	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Цель: активизировать словарь по теме, закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений, слов-антонимов (прилагательных) Дидактическая игра «Мешочки с запахами». Цель: : активизировать словарь по теме, закреплять у детей навык употребления качественных прилагательных	Слова-предметы: растение, корень, стебель, листья, цветок, душица, чабрец, жасмин, смородина, мята, иван-чай. Слова-признаки предметов: комнатные, толстые, вытянутые, колочие, выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, душистые. Слова-действия предметов: ухаживать, поливать, протирать, опрыскивать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, любоваться
«Дом. Квартира. Мебель»	1. Уточнить знания детей о квартире, мебели. 2. Активизировать и расширить номинативный, предикативный и атрибутивный словарь по теме занятия. 3. Закрепить навык образования относительных прилагательных. 4. Развивать психические процессы – внимание, память, мышление, зрительное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением	Дидактическая игра с Монтессори-карточками «Игра в карты». Цель: активизировать словарный запас по теме занятия. Дидактическая игра «Слова в трех коробочках». Цель: активизировать номинативный, предикативный и атрибутивный словарь по теме	Слова-предметы: мебель, диван, кровать, кресло, полка, стол, стул, шкаф, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник. Слова-признаки предметов: детская, игрушечная, кухонная, школьная, удобная, мягкая, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный, раскладной, полированный, деревянный, пластмассовый. Слова-действия предметов: ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать (полки)
«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»	1. Активизировать и расширять номинативный, атрибутивный и предикативный словарь по теме. 2. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. 3. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие	Дидактическая игра «Слова в трех коробочках». Цель: активизировать словарь по теме, пополнить словарь обобщающими словами «грибы», «ягоды», «деревья» Дидактическая игра «Круг». Цель: активизировать	Слова-предметы: ягоды, клубника, крыжовник, малина, земляника, черника, брусника, сад, лес, куст, варенье, джем, компот, повидло, сок. Слова-признаки предметов: садовый, лесной, полезный, вкусный, сладкий, ягодный, клубничный, красная

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4
		номинативный, атрибутивный и предикативный словарь по теме «ягоды», закрепить обобщающее слово	Слова-действия предметов: сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, готовить
«Цветы»	1. Расширить знания детей о цветах. 2. Активизировать и обобщить активный словарь детей по указанной теме. 3. Закрепить навык образования относительных прилагательных. 4. Развивать психические процессы – внимание, память, мышление, пространственное восприятие, общую моторику	Дидактическая игра с Монтессори-карточками «Картонные слова». Цель: активизировать и обобщить активный номинативный и атрибутивный словарь детей по теме «цветы». Дидактическая игра «Круг». Цель: активизировать номинативный, атрибутивный и предикативный словарь по теме «цветы», закрепить обобщающее слово	Слова-предметы: мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, кашка, незабудка, корень, стебель, листья, бутоны, цветки, семена, букет. Слова-признаки предметов: красивые, нежные, душистые, яркие, луговые, редкие, необычные, алый, лиловый, белоснежный, лиловый. Слова-действия предметов: расти, цвести, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, любоваться, рисовать

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Монтессори-материалы, используемые для развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

1. Карточки-Монтессори «Овощи»



2. Развивающий Монтессори-сортер «Соберем урожай»



3. Карточки-Монтессори «Классификация животного мира»



4. Карточки-Монтессори «Сезонная одежда»



5. Монтессори-материал «Волшебный мешочек»



6. Монтессори-материал «Строение человека»



7. Монтессори-материал «Эмоции»



8. Монтессори-материал «Мешочки с запахами»



9. Монтессори-материал «Слова в трех коробочках»



10. Монтессори-материал «Вкусовые банки»

