



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 22 » мая 2023 г.  
Заместитель директора по УРО  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Гвардеева Елизавета Игоревна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ.....	7
1.1 Проблема неуспеваемости младших школьников в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Возрастные предпосылки возникновения неуспеваемости в младшем школьном возрасте.....	16
1.3 Педагогические методы и приемы преодоления неуспеваемости младших школьников .....	23
Выводы по первой главе .....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ.....	28
2.1 Определение критериально-диагностического инструментария по преодолению неуспеваемости младших школьников в процессе обучения .....	28
2.2 Реализация комплекса индивидуальных занятий с младшими школьниками, испытывающих трудности в обучении .....	37
2.3 Анализ результатов по преодолению неуспеваемости младших школьников в процессе обучения .....	40
Выводы по второй главе .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных особенностей современной школы является проблема неуспеваемости младших школьников. Фундамент системы школьных знаний закладывается еще в начальных классах, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки. Отсутствие этого фундамента, не владение начальными знаниями и умениями приводит к трудностям в овладении программы основной школы, в результате им будет трудно учиться дальше. Для того, чтобы этого не произошло необходимо оказывать ребенку своевременную и адекватную помощь. В связи с этим перед учителем возникает проблема – выявить возможные причины трудностей в учебной деятельности.

Младший школьный возраст – это период активных изменений и преобразований. Поэтому так важно формирование необходимых умений для дальнейшего школьного обучения на достаточном уровне.

Неуспеваемость – не соответствующая нормативным критериям результативность обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания [16]. Вопреки одинаковым программам и условиям обучения и воспитания, у обучающихся выявляются различные показатели успеваемости, неодинаковый уровень знаний. Трудно представить себе класс с абсолютно одинаковым развитием.

Дети испытывают ряд трудностей в овладении навыками письма, чтения, счета, а также сложности в понимании текстов и усвоении материала. Именно в этот период обучения у детей происходит процесс формирования фундаментальных знаний, которые будет пополняться в дальнейшем. В это же время происходит процесс формирования умственных и практических операций, действий и навыков, без которых дальнейшее учение и практическая деятельность представляются невозможными. Отсутствие такого фундамента, недостаточный уровень владения начальными знаниями

и умениями могут привести к ряду чрезмерных трудностей в овладении программой старших классов, результатом этого становится выпадение детей из общего процесса обучения. При отсутствии грубых нарушений в развитии ребенка, подобного положения можно избежать, если вовремя помогать школьнику при решении проблем. Однако для оказания адекватной помощи в срок требуется быть в курсе возможных причин возникновения трудностей в учебной деятельности ребёнка. Необходимо провести диагностику трудностей в учебной деятельности, а в дальнейшем устранить их или исправлять последствия.

Одна из задач школы это повышение качества образования. На этапе модернизации образовательной системы проблема неуспеваемости обучающихся начальных школ остается достаточно острой. Это связано с тем, что неуспеваемость является сложным, многогранным явлением школьной действительности, которое требует неоднозначных и разносторонних подходов для её решения.

Проблеме школьной неуспеваемости большое внимание уделяли как педагоги, так и психологи. Из них наиболее известные Ю.К. Бабанский, К.В. Бардин, П.П. Блонский, П.П. Борисов, А.А. Бударный, А.М. Гельмонт, М.А. Данилов, Н.И. Мурачковский, А.А. Смирнов, Л.С. Славина, В.С. Цетлин и др. [5, 9, 12, 14, 20].

Актуальность проблемы способствовала определению темы выпускной квалификационной работы: «Организация педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении».

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования – процесс организации деятельности учителя начальных классов по организации педагогической поддержки личности младшего школьника, испытывающего трудности в обучении.

Цель исследования – изучить теоретические аспекты проблемы организации деятельности младших школьников и разработать программу по

педагогической поддержке личности младшего школьника, испытывающего трудности в обучении.

Для достижения цели перед нами были поставлены и в ходе работы решались следующие задачи:

1. Изучить проблему неуспеваемости младших школьников в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить возрастные предпосылки возникновения неуспеваемости в младшем школьном возрасте.

3. Рассмотреть возможности индивидуально-дифференцированного подхода в практике преодоления неуспеваемости.

4. Подобрать методы диагностики, позволяющие определить причины неуспеваемости у обучающихся начальной школы.

5. Апробировать диагностики, направленные на изучение причин школьной неуспеваемости у обучающихся 2 класса.

6. Разработать и реализовать программу педагогического сопровождения младших школьников с трудностями в обучении, направленную на преодоление неуспеваемости младших школьников.

Нами была выдвинута гипотеза, которая заключается в следующем: организация педагогической поддержки младшего школьника, испытывающего трудности в обучении, будет способствовать повышению успешности их обучения при условии учета учебных трудностей и ошибок детей в их причинно-следственной связи и направленности классной работы на устранение учебных ошибок.

В работе использовались методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, систематизация материала); эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных).

База исследования: МАОУ «СОШ № 25 г. Орска», 2Б класс. Всего в классе 20 обучающихся, из которых 9 мальчиков и 11 девочек.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный комплекс упражнений, направленных на преодоление неуспеваемости младших школьников, может быть полезен не только учителям в реализации образовательного процесса по достижению результатов обучения, но и студентам-практикантам, а также родителям, заинтересованным в качественной успеваемости детей.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

## 1.1 Проблема неуспеваемости младших школьников в психолого-педагогической литературе

Приоритетной целью модернизации российской системы образования является обеспечение высокого качества образования. Термин «образование» характеризуется рядом таких понятий как: «образ» - нечто реальное существующее; «образец» - пример для подражания; «образование» - процесс усвоения знаний, обучение, просвещение [36]. В научной литературе прослеживается многоплановый подход к пониманию и трактовке данного термина. П.И. Пидкасистый [36] в своей работе «Психология и педагогика» рассматривает образование как педагогический процесс, состоящий из обучения, воспитания и развития человека. В результате этого процесса формируется образованность – интегративный результат образования.

Успешность обучения выражается в достижении необходимого результативного уровня, является одной из составляющих психологического здоровья обучающихся, сохранение которого является поводом для беспокойства всего психолого-педагогического сообщества. Понятие «успешность обучения» ученые рассматривают в двух основных направлениях. Первое направление обозначается в качестве психологического или психолого-педагогического. Здесь понятия «успешность» и «успех» определены в виде особого эмоционального состояния ученика, в котором выражается его личное отношение (переживание) к деятельности или результатам этой деятельности (Г.Д. Кириллова, Е.И. Казакова, С.Д. Поляков и др.) [1, 9, 22]. Второе связывается с взглядом на успешность обучения в ракурсе проблем эффективности и результативности обучения. Кроме этого, успешность обучения фигурирует в контексте показателей качества образования (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов

и др.) [5, 14]. Успешность относится к ценностным категориям, поскольку в человеческом понимании собственной успешности как жизни в целом, так и в профессиональной деятельности находит отражение представление человека о смысле жизни. Всеми исследователями, говорящими об успешности, используется понятие «успеха». В словаре русского языка С.И. Ожегова [32] успеваемости дается такое определение как «степень успешности усвоения учебных предметов обучающимися». В психолого-педагогическом словаре понятие неуспеваемости обучающихся раскрывается как «негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии обучающихся в общеобразовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам» [35, с.269].

Проблема школьной неуспеваемости остается актуальной, особенно для младшего школьного возраста, что отмечается многими исследователями. П.П. Блонским [7] проведен углубленный анализ успеваемости в школе и выделены типы слабоуспевающих. К первому типу ученый относит «плохого работника». Его основными чертами являются: невнимательное уяснение задания, либо его полное непонимание, при этом отсутствие обращений за разъяснениями учителя; пассивная работа и постоянная необходимость стимулирования; отсутствие понимания собственных неудач и трудностей; отсутствие ясных представлений цели, плана и организации работы; очень вялая работа или постепенное снижение темпов; безразличие к результатам собственного труда. Второй тип носит название патологического. Здесь речь идет об эмоциональных школьниках, имеющих неудачи в обучении и встречающих специфическое отношение к себе окружающих. Основными чертами таких школьников являются изначальное заявление о неспособности к выполнению работ и постоянная необходимость в одобрении со стороны окружающих. Такие дети тяжело переносят неудачи и трудности. А.А. Бударный [8] выделял два типа неуспеваемости. Рассмотрим первый тип неуспеваемости – абсолютная



неуспеваемость, он построен на тесной взаимосвязи правил перевода обучающихся в следующий класс с учётом полного исключения более низких баллов – двоек по двум предметам. Этот тип согласовывается с минимальным уровнем требований, предъявляемым к обучающимся. Второй тип неуспеваемости основан на отдельных возможностях каждого обучающегося.

Относительная успеваемость подразумевает под собой предъявление повышенных требований к некоторым ученикам, что связано с индивидуальным уровнем способностей и влечёт за собой увеличение нагрузки. В работе А.М. Гельмонта [12] выделяется три разновидности неуспеваемости, которые обусловлены устойчивостью отставания и количеством учебных предметов. Первым видом является глубокое отставание по большей части, либо всем учебным предметам на протяжении длительного времени. Вторым видом - частичное отставание. Его характеризует относительно стойкий уровень неуспеваемости по одному - трем наиболее сложным предметам. Третий вид – эпизодическая неуспеваемость. Она характеризуется относительно легко преодолеваемым отставанием по разным предметам в разный промежуток времени. Эти виды определяют как фиксированную неуспеваемость, когда ученики регулярно «приходят к концу четверти с грузом неудовлетворительных оценок». По мнению Л.С. Славиной [38] классификацию неуспевающих школьников строится на несколько характерных типов с отличительными особенностями.

Разделение на типы относительно и базируется на причинах плохой успеваемости. Неуспевающие ученики ею разделяются по одной доминирующей причине. К первой группе неуспевающих Л.С. Славина относит обучающихся, не имеющих мотивации к обучению. Ко второй группе причисляются дети с маловыдающимися способности к учению. К третьей принадлежат обучающиеся с плохо развитыми навыками учебного труда и не умеющие трудиться. Т.Ю. Курпатова [25], считает, что отечественная психология неудачи в учении рассматривает главным образом

в изучении неуспеваемости обучающихся – трудностей или невозможности освоения ими учебной программы. Педагогика рассматривает в качестве источника неуспеваемости методы и формы организации обучения, а также всю образовательную систему в целом. В психологической науке, В.В. Давыдовым [44] и Д.Б. Элькониным [44] подчеркивается необходимость развития теоретического мышления в качестве основы для умственного развития школьников. К примеру, Д.Б. Элькониным в структуре учебной деятельности выделены некоторые учебные задачи и операции, учебно-познавательные мотивы, оценку и контроль. Он считает, что в создании контрольно-ориентировочного аппарата, которое имеет непосредственное отношение к учебной деятельности, кроется путь к самовоспитанию и рефлексии.

Понятие неуспеваемости имеет различные значения. Н.И. Мурачковский [30] имеет психологическую классификацию неуспеваемости, основанную на характере взаимодействия двух наиболее выдающихся сторон личности школьника: особенностей мыслительной деятельности и направленности личности школьника, определяющей его отношение к обучению. В соответствии с этим выделяется три типа неуспевающих школьников. Школьники первого типа обладают невысокой способностью к обучению, что продиктовано слабым развитием мыслительного процесса. Обучение таких детей проходит по упрощенной схеме, что в свою очередь накладывает негативный отпечаток на их умственное развитие. Иначе говоря, это дети, характеризующиеся низким качеством мыслительной деятельности при сохранении положительного отношения к учителю и позиции школьника. Второй тип школьников можно охарактеризовать хорошей интеллектуальной подготовкой и желанием хорошей успеваемости. Но при этом в их привычки входят только занятия тем, что приходится им по душе, а умственная напряженная работа ими избегается. Таким образом, эти обучающиеся характеризуются повышенным уровнем развития мыслительной деятельности с попутным негативным

отношением к учителям и полной утратой позиции школьника. К третьему типу относят негативные черты первого и второго типов, а именно: низкую способность к учению, слабую мотивацию познавательной деятельности. Благодаря этому получаем отрицательное отношение к школе, учителям и абсолютную утрату позиции школьника, которая выражается в стремлении оставить школу и бросить учебный процесс.

По мнению Л.А. Печатниковой [33] неуспевающих детей не существует в принципе, но многими учениками переживаются определенные трудности и переживаются ситуации, которые в обществе принято называть школьной неуспеваемостью. М.А. Даниловым [20] неуспеваемость связывается с движущими силами образовательного процесса и его противоречиями. В соответствии с этой позицией, в случаях противоречивого единства возможностей обучающихся и того, что от них требуют, и возникает неуспеваемость. Польским исследователем В.С. Цетлиным [43] акцентируется внимание на том, что вместе с фиксированной неуспеваемостью имеет место быть скрытая неуспеваемость, способная проявляться в отношении обучающихся к обучению, а не только лишь в пробелах знаний. Неуспеваемость школьников имеет прочную связь не только с их индивидуальными особенностями, но и с условиями становления их развития. Проблема неуспеваемости обширно освещена в литературе нашей страны и за рубежом. Накоплен колоссальный практический опыт, сделан ряд выводов, не нуждающихся в доказательствах.

В большинстве случаев школьной неуспеваемостью обозначается проблема неэффективности учебной деятельности обучающихся и понимается в виде невысокого уровня усвоения знаний. К тому же, школьной неуспеваемостью психически здорового школьника, как правило, вскрывается «брак» в работе образовательных учреждений. Данная проблема задает решение вопросу педагогической коррекции с неуспевающими школьниками. При подведении итогов вышесказанного, необходимо определить неуспеваемость в виде длительного отставания школьника от

учебной программы, которое выражается неудовлетворительными оценками и обуславливается педагогическими и индивидуально-психологическими особенностями. Ю.З. Гильбухом [14], выделяются следующие причины неуспеваемости: педагогические; психологические; нейрофизиологические. Педагогические причины, в свою очередь, имеет подразделение на две группы: причины, которые связаны с поведением родителей и педагогов; причины, которые вызваны поведением самих обучающихся. Вид неуспеваемости, причины которого скрыты в деятельности учителя, заключается в отсутствии дифференцированного подхода к школьникам, непониманием и незнанием их, а также неумением стимулирования школьников и использования нужных методов в целях активизации обучения. Причинами, касающимися родителей, называют отсутствие любви к своим детям с их стороны, а также недостаток заботы о них. К имеющим отношение к самим детям причинам следует отнести отсутствие эффективности и интенсивности учебной деятельности, слабую мотивацию и нежелание упорных занятий чем-либо, что приводит к пропускам занятий.

Психологическими причинами неуспеваемости, с точки зрения Ю.З. Гильбуха, следует назвать недостаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы, неразвитость мотивации, некоторые пробелы в знаниях, а также плохая сформированность методов учебно-познавательной деятельности. Нейрофизиологические причины неуспеваемости включают в себя функциональную слабость высшей нервной деятельности, малую мозговую дисфункцию, нарушения речи, слуха или зрения. Итак, неуспеваемость возникает при отставании в обучении, когда ученик не располагает возможностью в отведенный промежуток времени овладеть знаниями, предусмотренными учебной программой. Да и учитель не всегда имеет возможность своевременного распознавания данного факта и его причин, а, следовательно, и дальнейшей возможности поиска способов, способных помочь школьнику, который имеет проблемы в обучении. Последние, в основной доле случаев имеют не психологический, а дисциплинарный

характер: дети наказываются взрослыми, получают наставления «больше заниматься», но какими способами можно это делать эффективно, школьникам неизвестно, здесь и есть корень больших неудач, а также снижения интереса к обучению.

По мнению Ю.К. Бабанского [5], причины низкой успеваемости школьников выражаются в слабом развитии мышления - 27%; низком уровне навыков учебного труда - 18%; отрицательном отношении к обучению - 14%; отрицательном влиянии семьи, пробелах в знаниях - 11%; слабом здоровье, утомляемости - 9%; слабой воле, недисциплинированности - 8%. Отечественным психологом Л.С. Славиной [38] выделены типы неуспевающих школьников по причине доминантности. Она разделила неуспевающих школьников на школьников с отсутствующими мотивами для обучения и школьников с мало развитым уровнем способностей, третью группу составляют дети с неверно сформированными навыками учебного процесса и не умеющие трудиться. И. В. Дубровиной [21] соединены в общую картину психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, в две категории: первая категория содержит недостатки познавательной деятельности в широком смысле (к примеру, обучающимися плохо понимается материал или нет способностей к качественному усвоению школьных предметов, и так далее), вторая категория содержит недостатки развития мотивационной сферы школьника (недостаточное степень формирования основных психологических процессов).

Причины неуспеваемости ребенка в школе могут быть скрыты в различных факторах. Совершенно необязательным является предположение в виде основной причины «ненормальности» или «не старательности» ребенка. Иногда источником неуспеваемости может служить поведение окружающих, а не самого обучающегося, или какая-либо ситуация, имевшая место быть. Ни смотря ни на что, вопрос о неуспеваемости требует индивидуальных подходов и разрешение споров не напором, а с помощью пристального изучения причин, и их дальнейшим устранением [4]. Трудности в учебном

процессе также возникают у детей с различными задержками психического развития. Такие дети эмоционально незрелы, имеют чрезвычайно слабую интеллектуальную работоспособность, высокую утомляемость и нервное истощение. По этим причинам один из принципов школы для обучения таких детей должен быть основан на обучении каждого обучающегося в рамках программы, которая будет ему доступна по уровню его развития. В школах должны иметь место классы по коррекционно-развивающему обучению, в которых дети получают возможность обучения по соответствующим всем стандартам учебным программам [4]. М.М. Безруких предупреждает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая...» [19, с.56].

Действительно, проблема неуспеваемости появляется не только в рамках отечественной системы образования. Многие страны, даже весьма благополучные, такие как Великобритания, США, Япония уделяют решению этой проблемы серьезное внимание, и свидетельствует об этом огромное число публикаций практического, эмпирического и теоретического характера. Большая часть этих работ посвящена поиску причин неуспеваемости, а также оценке эффективности программ, предлагаемых для её решения. Американским психотерапевтом, профессором У.Д. Глассером в одной из книг отмечалось, что ключевой проблемой всех без исключения школ является проблема неудачников. По его мнению, необходимо искать пути достижения успеха как можно большим числом школьников и создавать школы, в которых бы все дети будут учиться успешно [18]. К.В. Бардиным [6] в книге «Если ваш ребенок не хочет учиться» отмечалось, что все неуспевающие обучающиеся характеризуются, в первую очередь, слабой самоорганизацией в ходе учебного процесса: наличием устойчивых неверных подходов к учению, отсутствием сформировавшихся способов и приемов учебной работы. Неуспевающие дети элементарным образом не умеют учиться. Они не способны, а может и не имеют желания к осуществлению

логической обработки получаемых ими знаний. Этими учениками, как дома, так и на уроках не демонстрируется систематическая работа, а в случае столкновения с обязанностями или важностью подготовки к урокам, либо выполняют задания наспех, не подвергая при этом учебный материал ни малейшему анализу, либо зазубривают и заучивают, не предпринимая попыток понять прочитанное. Этими школьниками не устанавливаются связи между старым и новым материалами, отсутствует его систематизация. Результатом такого обучения являются фрагментарные, бессистемные знания неуспевающих школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет социально-психологический норматив будущего школьника, который отчетливо свидетельствует о том, что ожидания школы относительно ребенка, который в неё поступает, намного более высоки, чем реальная картина. В документах четко прописывается образ идеального дошкольника, который готов приступить к обучению. Он должен быть самостоятельным, любознательным, активным, владеющим навыками общения и взаимодействия как со сверстниками, так и с взрослыми, должен иметь развитую речь, воображение, эмоциональную отзывчивость, способность управления своим поведением и планирования своих действий на базе первичных ценностных представлений, должен иметь в запасе необходимые умения и навыки, а также универсальные предпосылки учебной деятельности. Заранее предполагается, что ребенок идет в школу и приступает к обучению, уже имея в арсенале основу для формирования будущих универсальных учебных действий, заключающиеся в должном уровне мотивации, развитых познавательных процессах, навыках социального взаимодействия [42]. Таким образом, школьная неуспеваемость представляет собой ситуацию, в которой ни поведение, ни уровень результатов обучения не соответствуют уровню воспитательных и дидактических школьных требований. Неуспеваемость определена внешними критериями, которые заключаются в несоответствии требованиям

обучения, противоречиями между требованиями обучения и возможностями ученика, а также внутренними критериями: психофизиологическими, личностными особенностями ребенка, особенностями окружения. Кроме этого, неуспеваемостью отражается уровень неэффективности учебной деятельности школьника и понимается в качестве невысокого уровня усвоения знаний.

После изучения литературы о проблемах неуспеваемости, можно с уверенностью говорить о том, что школьная неуспеваемость обусловлена целым рядом причин: физиологических, психологических, дидактических, социальных. Для борьбы с неуспеваемостью нужно знать о причинах её возникновения. В настоящее время в современном обществе бытует мнение о том, что неуспеваемость обуславливается невысокими умственными способностями или нежеланием учиться, но это не так. Неуспеваемость складывается из совокупности причин, одна из которых является решающей. Исследования причин неуспеваемости важны для предупреждения не успешности и искоренения неуспеваемости. Далее мы рассмотрим возрастные предпосылки возникновения неуспеваемости в младшем школьном возрасте.

## 1.2 Возрастные предпосылки возникновения неуспеваемости в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Ребенок действительно становится школьником тогда, когда приобретает соответствующую позицию. Он включается в учебную



деятельность как наиболее значимую для него, что происходит благодаря изменению социальной ситуации развития ребенка, ориентирующегося на общественную ценность того, что он делает.

К 6 годам ребенок в основном уже готов к систематическому школьному обучению. О нем надобно говорить уже как о личности, поскольку он осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими. К концу дошкольного периода формируется ряд новых психических преобразований:

- стремление к общественно значимой деятельности;
- способность управлять своим поведением;
- умение делать простые обобщения;
- практическое овладение речью;
- умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми.

В 6-7 - летнем возрасте ребенка ждет *первая* крупная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими [3, с.58].

Особенность современных первоклассников – «демократичность» в общении с учителями, произвольность поведения, неумение регулировать свои действия в соответствии с нормами школьной жизни. Это неумение естественно для новичков, но, как отмечают учителя, даже к концу первого класса у нынешних детей наблюдается некоторое противодействие требованиям. «Необходимо», «нельзя», «выполни до конца» - воспринимаются и выполняются лишь при большой настойчивости взрослых. Не сигнал ли это, что уже давно пора менять тон в общении с ними, переходить на более мягкие, гуманные отношения?

Современные первоклассники, по свидетельствам учителей очень отличаются от своих сверстников, которые садились за парты ты десять лет

назад. Выросшие в условиях обострения социальных противоречий, тотального недетского телевидения, падения нравов вседозволенности, они аккумулировали в себе все хорошее и плохое, что скрывается в этих процессах. Дети, напичканные сверх всякой меры непонятной и ненужной информацией, безусловно, стали более развитыми, свободными в выражении своих чувств. Произошло существенное расслоение людей. Дети это уже понимают. Школе стало очень трудно удовлетворять их возросшие запросы. Воспитание должно успевать за этими переменами и вовремя перестраиваться.

В биологическом отношении младшие школьники переживают период второго округления: у них по сравнению с предыдущим возрастом замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно увеличивается сила мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста [40].

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функций коры головного мозга. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения - младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств [39].

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств,

которые необходимо сформировать целенаправленность всей учебно-воспитательной работы [41].

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер [41].

Внимание младших школьников произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего — мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности [41].

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени — развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л.С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка

развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. Активный словарный запас нынешних третьеклассников насчитывает примерно 3500 - 4000 слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Сравним: из 15 предложений дошкольник запоминает 3 - 5, а младший школьник — 6 - 8. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задаче обучения. Немалых усилий стоит учителям выработка умений у детей самоконтроля при заучивании, навыков самопроверки, знаний рациональной организации учебного труда [39].

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст

предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. В одном из экспериментов ученикам пообещали дать интересную игрушку за выполнение очень трудного задания и менее интересную – легкого задания. Почти все ученики не только первого, но даже четвертого класса не задумываясь выбрали трудное задание. Они не выполнили его и не получили никакой награды. На вопрос – о чем же вы думали? – ответили: «Ни о чем, хотелось получить конструктор». Так отвечают даже подростки: очень хотелось, а о последствиях никто не думал. Следовательно, в случае возникновения у ребенка очень сильного желания следует помочь ему сделать правильный выбор [44,с.74-75].

Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Прекрасно понял это и выразил Ж.Ж. Руссо: гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда

ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно выработывалась самостоятельность [44].

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире. Не имея возможности влиять на этот мир непосредственно, важно учить ребенка в трудных случаях не опускать голову, прямо смотреть в глаза, вести себя спокойно и сдержанно. Сознательно сберегать спокойствие есть проявление силы духа. Чем раньше начнутся подобные упражнения, тем больше от них пользы. Стремление «опротестовывать» любые замечания, не соглашаться даже с очевидными, прямым ведет ребенка к склочному, вздорному, мелочному взрослому. Поэтому в начальной школе так важно учить детей признавать ошибки.

Начальная школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производительный труд, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем не сравнимо. Работа, которую выполняют дети, имеет характер самообслуживания, помощи взрослым или старшим школьникам. Хорошие результаты дает сочетание труда с игрой; здесь максимально проявляются инициативность, самостоятельность, соревновательность самих ребят. Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир, проявить двигательную активность — все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре.

Изменчивый младший школьник требует неусыпного внимания. Уже встал и в мировой практике успешно разрешается вопрос о снижении наполняемости классов, чтобы дать учителю возможность лучше узнавать своих учеников, интенсивнее практиковать индивидуальное и личностно ориентированное воспитание. Диагностика ребенка занимает в деятельности

современного воспитателя такое же, а может быть, даже большее место, чем само обучение и воспитание. Все чаще приходим к выводу — если не знаем воспитанника, то в его воспитание лучше не вмешиваться, чтобы не навредить [43,с.366].

Развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. Неудачность школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе. Исследование проблемы все более связывается с широким кругом социальных вопросов, предполагает использование данных всех наук о человеке, индивиде, личности. Ощущается острая необходимость систематизации разнообразных и разноплановых материалов об условиях, порождающих неудачность, и путях ее преодоления. Подобная систематизация с установлением всех существенных связей – дело всей педагогики, и не только педагогики.

### 1.3 Педагогические методы и приемы преодоления неудачности младших школьников

Проблема неудачности детей младшего школьного возраста является комплексной и требует решения сразу по ее проявлению. Именно в младшем школьном возрасте формируется мотивация к учебной деятельности, возникают первые трудности с освоением учебного материала.

В преодолении неудачности выделяют две группы: педагогические и психологические. Педагогические пути рассматриваются как система важных требований-ориентиров, соблюдение которых обеспечивает

эффективность и качество функционирования педагогического процесса. Психологические пути – методологические установки, характеризующие законы развития психики.

Как общие пути преодоления неуспеваемости младших школьников выступают принципы диагностики и коррекции, а именно [1; 3; 5; 6]:

- комплексный и системный подход к диагностике и коррекции;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей личности ребенка и социально-педагогически-психологической ситуации его развития;
- профессиональная компетентность и разделение функций в процессе диагностики и коррекции;
- опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармоничное развитие;
- единство и взаимодополнение педагогических методов работы.

Как конкретные (специальные) педагогические пути преодоления неуспеваемости выступают методы психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Методы педагогической коррекции реализовались с помощью таких «общих средств» [1, 3]:

- 1) принцип гуманизма и психолого-педагогического оптимизма;
- 2) учет нормативности возрастного развития;
- 3) учет зоны ближайшего развития;
- 4) системность развития и интеграции психики; параллельность коррекционных воздействий на ребенка и его микросреду;
- 5) принцип принятия ребенком коррекционных воздействий, ее включение в коррекционные мероприятия;
- 6) рефлексия процесса и результатов коррекции;
- 7) сравнение результатов продвижения ребенка в коррекционном процессе.

Более подробно остановимся на условиях преодоления неуспеваемости. Методика педагогической помощи неуспевающим детям строится, исходя из



понимания педагогического содержания неуспеваемости, на основе диагностики, ее признаков и проявлений у конкретного ребенка. Исходя из этого, главными направлениями помощи ребенку будет работа по формированию свойств субъекта самосознания, общения и учебной (игровой) деятельности, а выбор конкретных программ осуществляется на диагностической основе.

Проанализируем группу педагогических путей преодоления неуспеваемости младшего школьника в условиях общеобразовательной школы (табл. 1).

Таблица 1 - Педагогические пути преодоления неуспеваемости

Пути преодоления неуспеваемости	Средства
Стимулирование к мотивации учебно-познавательной и игровой деятельности	Познавательные игры, создание ситуации эмоционального волнения, проблемные задания ситуации опоры на жизненный опыт, ситуации успеха приём «Отсроченная отгадка» приём «Прогнозирование». Дидактическая игра «Привлекательная цель».
Организация жизни и деятельности детского коллектива	Личная и групповая перспектива, коллективные игры, коллективно-единые требования, коллективные соревнования, коллективного самообслуживания
Общения и взаимодействия в различных ситуациях	Уважение, педагогические требования, убеждения, понимание, доверие, сочувствие, побуждения, педагогическое предостережение, анализ поступка, решения конфликтной ситуации
Педагогическое воздействие и стимулирование к активности	Пример, объяснения, ожидание радости, снятие напряжения, обращение к самолюбию, самоуважению, любви, стыда, чувство прекрасного, требовательность, внушение, поощрение
Коррекция дисгармоничного развития	Взаимопонимание; сочувствие педагога - классного руководителя; рационализация учебно-воспитательного процесса; повышение культурно-образовательных возможностей неуспевающих детей; личная перспектива как фактор, влияющий на веру ребенка в свои возможности
Коррекция высокой тревожности	Формирование осознанных и действующих мотивов поведения; анализ конфликтной ситуации, в которую ребенок постоянно попадает; дальнейшее положительное влияние авторитета педагога - классного руководителя на отношения ребенка со своими сверстниками

Продолжение таблицы 1

Коррекция игровых и реальных отношений детей, развитие комплекса игровых способностей, побуждение игровой и учебно-познавательной мотивации	Положительное стимулирование; авансированный успех; парциальные оценки результатов игровой или учебной деятельности ребенка
Влияние на формирование свойств субъекта игровой деятельности	Руководство ролевых взаимодействий детей в игре, ролевые диалоги классного руководителя с неуспевающими детьми, творческое самовыражение ребенка в игре, обогащение предметной среды
Учет типологических особенностей личности младшего школьника, испытывающего трудности в обучении	Наглядные опоры в обучении; комментируемое управление; поэтапное формирование умственных действий; учебные ситуации с элементами новизны, интереса, опоры на жизненный опыт
Учет «нарушения образа Я», нарушения развития самосознания	Выборочное игнорирование негативных поступков ребенка, эмоциональное поглаживание, «ожидание завтрашней радости»; психологический массаж; идентификация; зеркальное отражение; подтверждение уникальности ребенка; развитие позитивного восприятия других; самовнушение ребенка

Из приведенного списка групп условий преодоления неуспеваемости детей младшего школьного возраста нами были выбраны три наиболее эффективных пути преодоления неуспеваемости младших школьников:

1) осуществление когнитивного развития на основе развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

2) создание положительного эмоционального настроения на уроке за счет использования игровых ситуаций и дифференцированных заданий;

3) развитие устойчивости внимания на основе использования сюжетных, коммуникативных игровых методов, упражнений.

## Выводы по первой главе

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической литературы доказывает важность и актуальность проблемы организации педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Неуспеваемость школьников связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых происходит их развитие. Поэтому причины возникновения неуспеваемости у каждого отдельного ученика своеобразны.

Проблема неуспеваемости детей младшего школьного возраста является комплексной и требует решения сразу по ее проявлению. Именно в младшем школьном возрасте формируется мотивация к учебной деятельности, возникают первые трудности с освоением учебного материала. В этот период следует выстроить систему комплексного взаимодействия «учитель–ученик–родитель», которая будет направлена на преодоление причин и последствий неуспеваемости.

Из приведенного списка групп условий преодоления неуспеваемости детей младшего школьного возраста нами были выбраны три наиболее эффективных пути преодоления неуспеваемости младших школьников:

- 1) осуществление когнитивного развития на основе развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- 2) создание положительного эмоционального настроения на уроке за счет использования игровых ситуаций и дифференцированных заданий.
- 3) развитие устойчивости внимания на основе использования сюжетных, коммуникативных игровых методов, упражнений.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

### **2.1 Определение критериально-диагностического инструментария по преодолению неуспеваемости младших школьников в процессе обучения**

На основе проанализированной научно-методической литературы по вопросу путей преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения, для достижения цели, решения поставленных задач исследования в соответствии с объектом, предметом исследования была проведена экспериментальная работа с целью повышения уровня успеваемости младших школьников в процессе обучения. Проведено экспериментальное исследование, направленное на разработку и проверку эффективности комплекса индивидуальных занятий для повышения уровня успеваемости младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза заключается в следующем: организация педагогической поддержки младшего школьника, испытывающего трудности в обучении, будет способствовать повышению успешности их обучения при условии учета учебных трудностей и ошибок детей в их причинно-следственной связи и направленности классной работы на устранение учебных ошибок

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа: диагностика путей преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения .

Базой экспериментального исследования послужила МАОУ «СОШ № 25 г. Орска» Оренбургской области. В эксперименте приняли участие обучающиеся второго класса в количестве 20 человек.

Для выявления причин неуспеваемости у младших школьников использовались различные методики.

1. Оценка сформированности приемов учебной деятельности (методика Л.И. Цеханской. диктант «Узор»)

2. Оценка развития логического мышления, модифицированная психодиагностическая методика Н.Л. Белопольских, тест «Исключение лишнего»

3. Оценка переключения и распределения внимания ребенка.  
Методика «Заполнение фигур» (по методике Пьерона-Рузера)

Для диагностики сформированности приемов учебной деятельности, с целью определения уровня умения действовать в работе по определенному алгоритму, была применена методика Л.И. Цеханской диктант «Узор».

Ребенку предлагается листок с рисунком (приложение 1). По инструкции обучающемуся нужно нарисовать узор. Педагог называет те фигурки, которые нужно соединить. Обязательное условие – фигурки соединять можно только через круг непрерывной линией. Диктовать следует медленно, повторять одно и то же дважды нельзя. Интерпретация полученных результатов заключается в следующем:

62-72 очка – достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48-61 очков – умение действовать по правилу сформировано недостаточно.

Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.  
Средний уровень.

36-47 очков – низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться. Низкий уровень.

Менее 36 очков – умение действовать по правилу не сформировано.  
Очень низкий уровень.

Ниже приведем результаты по данной методике (табл. 2).

Таблица 2 – Оценка сформированности приемов учебной деятельности.

№ п/п	Ученик	Балл	Уровень
1	Вася А.	63	Высокий
2	Маша А.	71	Высокий
3	Оля Л.	60	Средний
4	Паша К.	70	Высокий
5	Катя К.	63	Высокий
6	Игорь П.	49	Средний
7	Валя Р.	64	Высокий
8	Лера Т.	72	Высокий
9	Артем М.	53	Средний
10	Оксана Б.	71	Высокий
11	Лера М.	62	Высокий
12	Олеся Г.	61	Средний
13	Злата Н.	72	Высокий
14	Илья К.	69	Высокий
15	Максим П.	65	Высокий
16	Лиза Ж.	72	Высокий
17	Сергей Т.	65	Высокий
18	Никита Г.	55	Средний
19	Полина М.	68	Высокий
20	Матвей Т.	59	Средний

В ходе проведения данной методики 15 человек из 20 показали высокий уровень умения действовать по правилу. Обучающиеся способны одновременно учитывать несколько правил в работе. Средний уровень умения действовать по правилу показали 5 человек. Испытуемые способны удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

Результаты исследования показали уровень развития умения действовать по правилу у обучающихся: 67% – высокий уровень, 33% – средний, низкий уровень отсутствует (рис. 1).

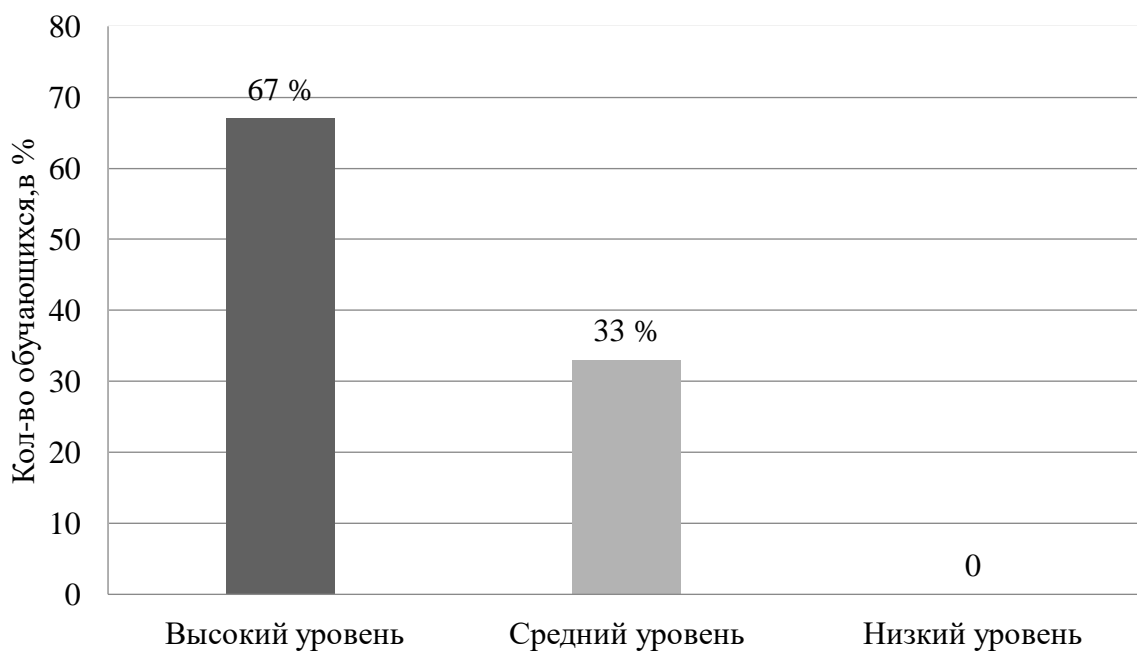


Рисунок 1– Анализ методики Л.И.Цеханской диктанта узор

Для определения уровня образно-логического мышления, операций анализа, обобщения, сравнения была использована модифицированная психодиагностическая методика Н.Л. Белополюских тест «Исключение лишнего».

Методика состоит из 12 заданий, в каждом задании по четыре слова. Все задания напечатаны на одном бланке. Обследование проводится индивидуально. Ребенку зачитывается четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ученик должен найти «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее» (Приложение 2).

В ходе эксперимента получены следующие результаты: у 9 человек класса высокий уровень развития обобщения, у 7 человек средний уровень, т.е. дети не всегда способны выделить существенные признаки предметов. Низкий уровень показали 4 ученика, т.е способность к обобщению у них развита слабо.

Результаты исследования показали уровень развития способностей у обучающихся: 40% – высокий уровень, 27% – низкий уровень, 33% – средний.

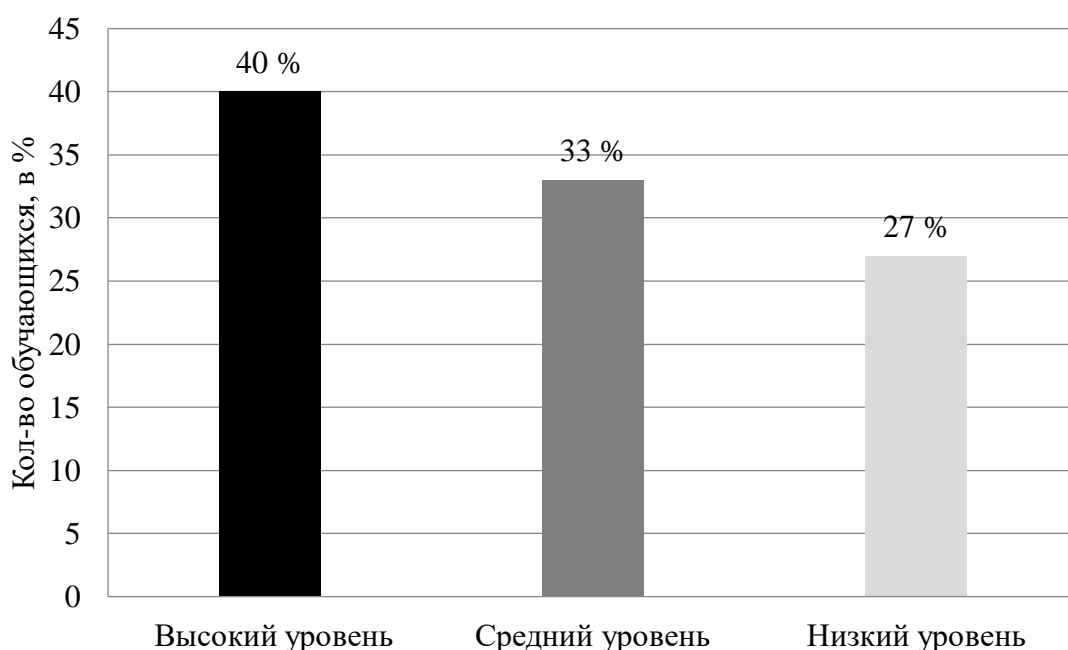


Рисунок 2– Методика Н.Л.Белопольских теста «Исключение лишнего»

Для исследования переключаемости внимания, способности к длительной, интеллектуальной работоспособности была применена модифицированная методика «Заполнение фигур» (по методике Пьерона-Рузера).

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку. Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле. (Приложение 3).

В ходе проведения данной методики удалось выявить, что из 20 учеников – 10 имеют большой объем внимания, длительность сосредоточения и произвольного внимания в специально организованных



условиях и без них, при подсчёте набрали 8-9 баллов (высокий уровень), у 8 обучающихся средний уровень переключаемости внимания, способности к длительной, интеллектуальной работоспособности, низкий уровень показал 2 ученика.

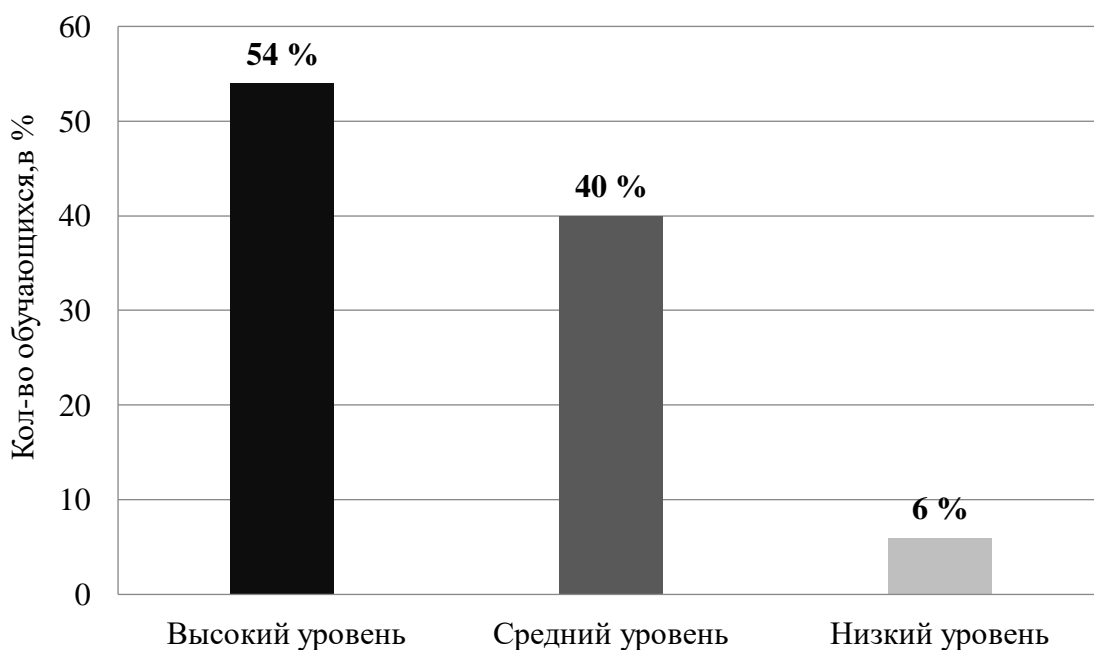


Рисунок 3 – Методика Пьерона-Рузера «Заполнение фигур»

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа исследования занесены в таблицу

№ п/п	Ученик	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Итог
1	Вася А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Маша А.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
3	Оля Л.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
4	Паша К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
5	Катя К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
6	Игорь П.	Средний	Низкий	Средний	Низкий
7	Валя Р.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
8	Лера Т.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Артем М.	Средний	Низкий	Средний	Низкий
10	Оксана Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
11	Лера М.	Высокий	Средний	Средний	Средний
12	Олеся Г.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 3

13	Злата Н.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
14	Илья К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
15	Максим П.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
16	Лиза Ж.	Высокий	Высокий	Средний	Средний
17	Сергей Т.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
18	Никита Г.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
19	Полина М.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
20	Матвей Т.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

На основе полученных данных можно сделать вывод, что дети с низким и средним уровнем самооценки и мотивации к учебной деятельности испытывают трудности в освоении школьной программы.

Анализ проведённой диагностической работы, анализ школьных тетрадей, наблюдения на уроках и беседы с классным руководителем позволил сформулировать задачи и определить содержание индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Была создана группа детей, которые показали средний и низкий уровень развития. В нее вошли 5 учеников класса.

Артём Г. Мальчик воспитывается бабушкой и дедушкой, которые стараются контролировать учебный процесс внука. Мама с папой на заработках и воспитанием ребёнка практически не занимаются. Домашнее задание Артём делает в группе продленного дня. У ребёнка низкий уровень, интереса к учебе он не проявляет, школу посещает охотно, в классе много друзей, с одноклассниками общителен. На уроках активности не проявляет, отвлекается и отвлекает других учеников, и как следствие у него наблюдается дефицит внимания (низкий уровень объема, распределения и устойчивости внимания). При ответе у доски стеснителен, ведёт себя скованно. У мальчика слабо развито мышление, способность к самостоятельным умозаключениям, способность дифференцировать существенные признаки предметов и явлений, выделять лишнее, обобщать. Основной причиной неуспеваемости, на наш взгляд, является именно синдром дефицита внимания, гиперактивность. Письменные работы Артёма

неряшливые, грязь в тетрадях, из-за невнимательности часто допускает ошибки. Для коррекции причин неуспеваемости запланировано:

- индивидуальный подход на уроках;
- повышение школьной мотивации путём вовлечения в общественную работу в классе, поручения в классе;
- использование поискового метода деятельности в парах;
- индивидуальные и групповые занятия для развития мышления, внимания, графо моторных навыков.

Игорь П. Мальчик воспитывается в полной семье, родители контролируют учебный процесс сына, помогают в выполнении домашних заданий. С одноклассниками Игорь общается нормально, к учителям отношение уважительное. Ему нравится ходить в школу, но особого интереса к учебе Игорь не проявляет. На уроках сидит спокойно, старается не отвлекаться, активности не проявляет, медлителен, на вопросы с места не всегда может сформулировать ответ, допускает орфографические ошибки при написании текста, хотя хорошо знает наизусть правила.

У Игоря особую трудность в усвоении учебной программы вызывает процесс решение задач, он слабо выделяет компоненты структуры задачи, не умеет анализировать ее условие и планировать свою деятельность в решении.

Для коррекции причин неуспеваемости Игорю необходимо:

- составить комплекс заданий, направленных на формирование умения решать задачи с помощью алгоритма решения;
- индивидуальный подход на уроках;
- повышение школьной мотивации путём вовлечения в общественную работу в классе, поручения в классе;
- индивидуальные и групповые занятия для развития мышления, внимания.

Валерия Т. отстает в овладении программой по математике и русскому языку. Девочка воспитывается в неполной семье, но мама с бабушкой стараются контролировать учебный процесс по мере возможности. Она

положительно относится к школе, но не к учебной деятельности. Учебный процесс её мало привлекает, познавательная мотивация у девочки на среднем уровне, т.е. ей нравится в школе, она любит показывать свои новые наряды, привлекать внимание одноклассников красивыми учебными принадлежностями. Доброжелательна к учителям и одноклассникам. На уроках особой активности не проявляет. Ей нравится работать в паре с соседкой. В тетрадях пишет аккуратно, с доски списывает без ошибок, но в самостоятельных работах допускает ошибки и по математике, и по русскому языку. У нее наблюдались ошибки на дифференциацию понятий, обобщение и действия по аналогии.

Для коррекции причин неуспеваемости Валерии необходимо:

- составить комплекс заданий, направленных на развитие мышления, внимания

- повышение уровня мотивации к овладению учебной деятельностью

Никита Г. Мальчик воспитывается в неполной семье. Мама работает и времени на то, чтобы контролировать учёбу сына, не хватает. Никита посещает группу продлённого дня, где выполняет домашнее задание с помощью педагога. Самостоятельно выполнять задания он не может. Сидит и не пытается что-то сделать, ждёт помощи. У Никиты низкий уровень школьной мотивации, школу посещает неохотно, были пропуски уроков без уважительной причины. На уроках часто занимается посторонними делами, отвлекается.

У Никиты очень низкий уровень объема, распределения и устойчивости внимания, слабо развито мышление. Мальчик часто нарушает дисциплину, с одноклассниками конфликтен, с учителями груб. Письменные работы неряшливые, в тетрадях грязь, исправления, ошибки допускает часто из-за невнимательности.

Для коррекции причин неуспеваемости Никиты необходимо:

- повышать уровень школьной мотивации

– индивидуальные задания, направленные на развитие мышления, внимания.

Матвей Т. воспитывается в полной семье, он положительно относится к школе, но не к учебной деятельности, познавательная мотивация на среднем уровне, т.е. ему нравится в школе. Он общителен, не конфликтен с одноклассниками. На уроках особой активности не проявляет. В тетрадях пишет аккуратно, но в самостоятельных и контрольных работах допускает орфографические ошибки.

Для коррекции причин неуспеваемости Матвея необходимо:

– индивидуальные задания, направленные на развитие мышления, внимания.

– повышение уровня мотивации к овладению учебной деятельностью

– повышение уровня самооценки.

Методика педагогической помощи неуспевающим детям строится, исходя из понимания педагогического содержания неуспеваемости, на основе диагностики, ее признаков и проявлений у конкретного ребенка. Исходя из этого, главными направлениями помощи ребенку будет работа по формированию свойств субъекта самосознания, общения и учебной (игровой) деятельности, выбор конкретных программ, осуществляющихся на диагностической основе.

## 2.2 Реализация комплекса индивидуальных занятий с младшими школьниками, испытывающих трудности в обучении

Цель формирующего этапа – подобрать, обосновать и апробировать комплекс индивидуальных занятий для повышения уровня успеваемости младших школьников в процессе обучения.

На этом этапе проводились индивидуальные занятия, направленные на повышение уровня успеваемости младших школьников

С помощью психолого-педагогической диагностики мы смогли выявить основные причины неуспеваемости учеников, которые были

определены в контрольную группу (Артём Г., Игорь П., Валерия Т., Никита Г., Матвей Т.).

Для этих учеников был составлен комплекс индивидуальных и групповых заданий, направленный на повышение уровня показателей, необходимых для улучшения успеваемости. (Приложение 4).

Задачи: воспитывать у обучающихся личное осознание важности и необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний, что является важным звеном в повышении эффективности обучения. Разнообразить методы и способы обучения, направляя их на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, на активизацию мыслительной деятельности обучающихся. Использовать в работе современные технологии обучения с выделением гуманно-личностных технологий.

Имеет комплексный характер, своевременно-проявляющий отставания и пробелы в знаниях обучающихся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.

Эффективность обучения, характер отношения ученика к учебной деятельности зависят от его активности жизненной позиции. Воспитывая её, необходимо учитывать обязательную взаимосвязь всех структурных звеньев образовательного процесса, оказывающих воздействие на личность ученика; учитывать важность создания в процессе «ситуации успеха» для понимания учеником своих достоинств. Поэтому жизнь ученика в школе: уроки, внеклассные мероприятия должны быть такими интересными, чтобы каждому ребенку захотелось принять участие в них, чтобы работа ученика была самостоятельной, творческой.

В учебном процессе мы использовали систему методов и приемов работы, направленную на преодоление неуспеваемости школьников. Вся работа с неуспевающими школьниками была нацелена на поддержание интереса к усвоению темы, снятие утомления и напряжения, оказания помощи в устранении пробелов в знаниях по предметам. На уроке детям,

учитывая индивидуальные способности, предлагались задания по уровню сложности, направленные на умственное развитие, двигательную активность и самостоятельность ребенка в обучении. Известно, что средства индивидуального подхода стимулируют работоспособность неуспевающих детей, возбуждают интерес к уроку.

Для помощи в самостоятельной работе на уроках математики и русского языка мы использовали индивидуальные карточки, помогающие ученикам, испытывающим трудности в усвоении учебного материала. Карточки служили подсказками в выполнении заданий и содержали такие установки, например: «выбери», «подчеркни правильное», «дополни», а также правила, таблицы, алгоритмы поэтапного выполнения заданий. Постепенно количество подсказок уменьшалось. Ученики чувствовали себя уверенней при выполнении заданий.

Учитывая индивидуальные способности обучающихся формировались домашние задания. Учитывалась посильность задания, объём.

Для улучшения мотивации к познавательной деятельности применялись игровые методы при создании проблемных ситуаций. В результате у обучающихся повышался уровень внимания, заинтересованности при выполнении заданий.

Во внеурочное время проводились не только дополнительные индивидуальные занятия, но и тематические классные мероприятия: «В мире занимательной математики», «Знатоки русского языка», конкурсы с элементами соревнования, на которых неуспевающие ученики показали хорошие результаты.

Для повышения познавательного интереса неуспевающих учеников необходимо создавать ситуации успеха, чтобы они могли поверить в свои силы, не отбивать у них желание учиться. Обучающиеся испытывают трудности при ответе у доски, поэтому мы старались при выполнении задания у доски неуспевающих учеников учитывать уровень знания, чтобы ребёнок справился с заданием, увеличить время выполнения. Или давались

фронтальные задания для самостоятельного выполнения («Отметь многоугольники, у которых есть прямой угол», «Вставь пропущенные буквы», «Поставь знак  $>$   $<$   $=$  », «Реши и раскрась», «выполни действия по цепочке» и др.). В это время учитель работал с остальными учениками, сидящими за партами.

Одной из главных причин неуспеваемости младших школьников является низкий, средний уровень развития психических процессов. С детьми контрольной группы велась планомерная систематическая работа по развитию именно этих процессов. Во внеурочное время проводились дополнительные занятия на развитие логического мышления, внимания. Использовались упражнения для тренировки переключения внимания. На тренировку распределения избирательности внимания.

Подводя итог работы по преодолению неуспеваемости, следует заметить, что подобная индивидуальная работа с каждым отстающим ребенком должна проводиться планомерно и систематически. Только в этом случае можно добиться положительных результатов и помочь обучающемуся справиться с трудностями в обучении.

### 2.3 Анализ результатов по преодолению неуспеваемости младших школьников в процессе обучения

По окончании формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап. Цель данного этапа – определить эффективность комплекса индивидуальных занятий для повышения уровня успеваемости младших школьников в процессе обучения.

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня успеваемости младших школьников в процессе обучения, проведен анализ полученных результатов.

С неуспевающими учениками были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе исследования.



1. Оценка сформированности приемов учебной деятельности (методика Л.И. Цеханской. диктант «Узор»).

2. Оценка развития логического мышления, модифицированная психодиагностическая методика Н.Л. Белополюских, тест «Исключение лишнего».

3. Оценка переключения и распределения внимания ребенка. Методика «Заполнение фигур» (по методике Пьерона-Рузера).

#### Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования

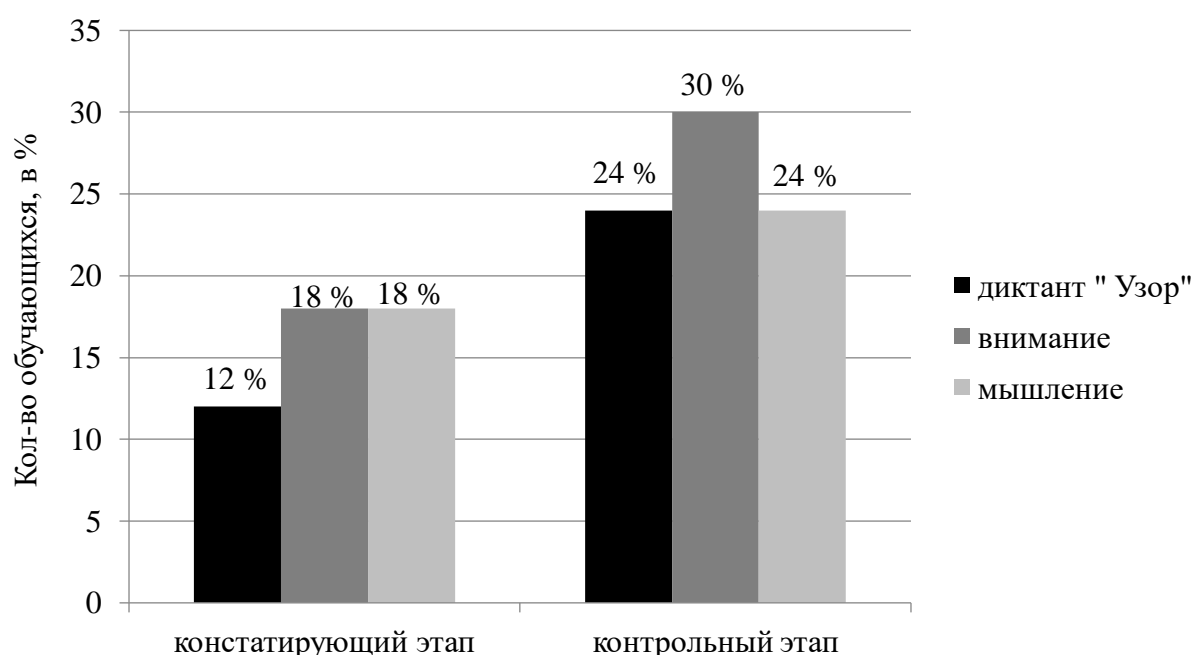


Рисунок 4 – Результаты проведенных диагностик

Из приведенных выше диаграмм видно, что после апробирования комплекса индивидуальных дополнительных заданий с неуспевающими детьми, заметно повысились результаты проводимых диагностик.

Повысился уровень внимания у Матвея, Игоря, уровень мышления у Валерии. Ошибок при выполнении теста «Исключение лишнего» у неё стало значительно меньше. Уровень логического мышления Артёма Г. остался на прежнем низком уровне. Повысился уровень учебной мотивации у Валерии, девочка стала активнее на уроках, с удовольствием посещает

дополнительные индивидуальные занятия. Повысился уровень умения действовать по правилу у Игоря и Валерии. Обучающиеся способны одновременно учитывать несколько правил в работе.

Таким образом, исходя из сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа исследования можно говорить о том, что составленный комплекс индивидуальных занятий способствует улучшению результатов и повышению уровня успеваемости младших школьников в учебной деятельности.

Для диагностики неуспеваемости младших школьников были использованы методики, позволяющие выявить уровень школьной мотивации и познавательного интереса, уровни сформированности познавательных процессов (мышления, внимания), уровень умения действовать по правилу, учитывая несколько правил в работе. По итогам проведённых методик были выявлены основные факторы, негативно влияющие на успеваемость, и намечен план их устранения. Для этого был составлен комплекс индивидуальных заданий, способствующий повышению уровня успеваемости. Проводились дополнительные занятия с неуспевающими учениками, где им предлагались задания на карточках с учётом их индивидуальных возможностей. Также ребятам предлагались многочисленные задания, направленные на развитие словесно-логического мышления и внимания (Приложение 5).

После проведения целенаправленной и систематической работы по преодолению неуспеваемости ситуация в классе улучшилась, успеваемость детей повысилась и были решены многие психолого-педагогические проблемы отстающих в учении обучающихся.

#### Выводы по второй главе

Данное исследование показало, что на неуспеваемость школьников влияет целый комплекс причин внешнего и внутреннего характера:

недостаточное развитие психических процессов, низкий социометрический статус ребенка в классе, неправильное отношение к учению и слабая мотивация учебной деятельности. Чем раньше будут выявлены причины неуспеваемости, тем быстрее будет оказана помощь ребенку в учении, и при правильной организации коррекционной работы с данным учеником появится реальная возможность справиться с неуспеваемостью.

Для того, чтобы добиться таких действенных успехов при обучении неуспевающих школьников, необходимо не только учитывать все особенности его индивидуального развития, но и постоянно искать новые подходы. Важно не упустить положительные результаты, заметить их и выработать дальнейшую тактику продвижения. Также крайне необходимо вовремя заметить и отреагировать и на неблагоприятные и негативные изменения в состоянии и поведении младшего школьника.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя общие итоги исследования, можно заключить, что оно в основном подтвердило выдвинутую гипотезу и позволяет сделать ряд выводов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить существующие подходы к определению термина «неуспеваемость» в контексте педагогических исследований. Неуспеваемость младших школьников понимается как систематическое отставание обучающихся в усвоении учебной программы. В работах отечественных педагогов показано, что неуспеваемость вызывается комплексом причин как внутреннего, так и внешнего плана. Ведущую роль в появлении неуспеваемости играют физиологические, психологические факторы, а также особенности семейного воспитания и условия организации учебно-воспитательной работы.

Нами выявлены следующие причины школьной неуспеваемости младших школьников: неготовность к обучению, которая выражается в трёх разных аспектах.

Первый аспект: личностная готовность. Она выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности. Ребёнок должен обладать развитой мотивацией и хорошей эмоциональной устойчивостью.

Второй аспект: интеллектуальная готовность ребёнка к школе. Он предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление; рациональный подход к действительности; логическое запоминание; интерес к знаниям, к процессу их получения за счёт дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов; развитие тонких движений рук и зрительно-двигательных координаций.

И третье: социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот аспект предполагает: развитие у детей потребности в

общении с другими; умение подчиняться интересам и обычаям детской группы; способность справляться с ролью школьника.

Экспериментально доказана важность своевременного выявления причин неуспеваемости и определения путей оказания помощи неуспевающему ученику.

На основании проведенного эксперимента определены пути преодоления неуспеваемости младших школьников, составлен комплекс индивидуальных занятий, способствующий повышению уровня успеваемости младших школьников в учебном процессе.

В целом, результаты, полученные в ходе теоретического анализа проблемы исследования и экспериментальной работы, подтвердили состоятельность предлагаемой гипотезы, что позволило считать цель исследования достигнутой, задачи выполненными. Данное исследование вносит определённый вклад в понимание сущности неуспеваемости младших школьников в процессе обучения и может использоваться при организации и планировании системы учебно-воспитательной работы для повышения уровня успеваемости младших школьников.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акулина А.В. Педагогическая коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов / Акулина А.В // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. – 2016. – 146 с.
2. Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Психолого-педагогические условия формирования психологической грамотности учащихся начальной школы // Вестник минского университета. – 2015. – С.12-17.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2008. – 151с.
4. Бабанский Ю. К. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. / Сб. статей под ред. Ю. К. Бабанского // Ростов-на-Дону, 1972. – 523 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Бабанский Ю.К // Ростов-на-Дону, 1972. – 425 с.
6. Бардин К.В. Если ваш ребёнок не хочет учиться / Бардин К.В // Москва: Знание, 1980. – 96с.
7. Блонский П. П. Школьная успеваемость. – Москва: Просвещение, 2001. – 423с.
8. Бударный А.А., Розенталь У.Д. Об одной из возможностей преодоления второгодничества // Советская педагогика. 1966. – №7. – С. 56-67.
9. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник 2016. – №2. – С.19-24.
10. Воронова А.А. Метод анализа конкретных ситуаций в работе школьного психолога // Детский практический психолог. 1994 Январь.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений / Выготский Л.С // Основы дефектологии под. ред. Т. А. Власовой. Москва, 1983. – 369 с.

12. Гельмонт А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. Москва: Просвещение, 2004. – 326 с.
13. Гизатуллина А.В. Предупреждение неуспеваемости младших подростков в процессе преподавания иностранного языка: автореферат дисс.кандидата педагогических наук. Москва, 2008. – 82 с.
14. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе Москва, 1989. – 312 с.
15. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе Москва: Смысл, 2015. – 552 с.
16. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений, под ред. В.А. Сластенина 4-е изд., перераб. Москва: Академия, 2014.
17. Гладкая В. Условия обеспечения качества коррекционнопедагогической помощи учащимся с трудностями в обучении /Коррекционно-развивающее образование. 2012. – № 4 (22). – С. 27-34.
18. Глассер У. Школы без неудачников. Пер с англ., общ ред и предисл.В.Я. Пилиповского. Москва: Прогресс, 1991. – 184 с.
19. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее. Москва: Ломоносов, 2010. – 232 с.
20. Данилова О.В. Школьная неуспеваемость. Психологические методы решения проблемы. Комплексное развитие психических свойств ребенка / Вопросы психологии. 2004. – № 4. – С.91-99.
21. Дубровина И. В., и др. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной М. К. Акимова. Москва: Просвещение, 1991.
22. Захишин В.А. Школа без неуспевающих // Образование в Кировской области. 2017. – С.62-63.
23. Иванов Д.А. Новые ФГОС. Авторский взгляд на привычные педагогические понятия. Москва.: Перспектива, 2015. – 80 с.
24. Ильин Г.Л. Проектное образование как способ осмысления развития ребенка // Школьные технологии. 2007. – №5 – С.71-73.

25. Курапова Т.Ю., Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2010. – №8. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2010/ped36.html> (дата обращения 5.12.2022).
26. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностного-ориентированного урока // Завуч. 2006. – №2. – С. 5-12.
27. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины: Пособие для школьного психолога. Санкт-Петербург., 1988.
28. Меренкова О. и др. Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. Москва: Перспектива, 2015. – 128 с.
29. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие. Москва: Академия, 2003. – 336с.
30. Мурачковский Н. И. Типы неуспеваемости школьников. Москва: Советская педагогика, 1965. – №7. – С. 23-26.
31. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов. Москва: Феникс, 2006. – 382 с.
32. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов, под ред. Н.Ю. Шведовой. 22 – е изд., стер. Москва: Русский язык, 1990. – 921 с.
33. Печатникова Л.А. Неуспевающих детей не бывает// Учительская газета. Практическая психология образования, под ред. И.В. Дубровиной. Москва: Академия, 1997. – 160 с.
34. Подгорнова С.Ю. Причины неуспеваемости младших школьников // Научный журнал. 2017. – №7. – С.109-111.
35. Психолого-педагогический словарь. Ростов-на-Дону, 1998. 567 – с.65
36. Репина Е.Г., Драницына Е.Г. О различных подходах к трактовке понятия «образование» // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. – №1-2. – С. 65-68.



37. Решетникова О. Трудности обучения в школе: комплексный подход // [Электронный ресурс] URL:<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600304/> (дата обращения 14.01.2023).

38. Славина С. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. Москва.: Просвещение, 1986. – 217 с.

39. Слизкова Е.В, Мозолева Е.М. Программа формирования познавательной активности младших школьников средствами информационно-образовательной среды // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. – №2-2. – С. 185-189.

40. Слизкова Е.В. Еганова Е. С. Формирование адекватной самооценки младшего школьника средствами семейного воспитания // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. – № 2-2. – С. 184-186.

41. Тончеева А.В. Причины неуспеваемости в школе/ Профессиональная педагогика: новые вызовы и перспективы развития: сб.науч.тр. М. Чебоксары: АПСН, 2011. – С. 99-103.

42. Ухарских Т.В. Ребёнок с трудностями в обучении и воспитании в общеобразовательной школе (из опыта работы) // Школьная педагогика. 2015. – № 2 (2). – С. 14-17.

43. Цетлина В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. Москва, 2007. – 120 с.

44. Якиманская И. С. Развивающее обучение. Москва, 1979. – 289 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Диктант «Узор»

Цель: определить уровень умения действовать в работе по правилу.

Материал:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

△ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △

Ход выполнения. Ребенку предлагается листок с рисунком. Проверяющий говорит: «Нужно нарисовать узор. Я буду называть те фигурки, которые нужно соединить. Линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, но при этом нельзя забывать условие, что соединять фигурки можно только через кружок. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки». Диктовать следует медленно. Повторять одно и то же дважды нельзя.

Диктант: «Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом».

Каждое правильное соединение засчитывается за два очка.

Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки начисляются по одному баллу:

1. за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним);
2. за "разрывы" - пропуски "зон" соединения - между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, т.к. их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы

между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые).

Максимально возможное количество очков в каждой серии - 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания - 72.

#### **Интерпретация полученных результатов.**

60-72 очка - достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48-59 очков - умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

36-47 очков - низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.

Менее 36 очков - умение действовать по правилу не сформировано.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика «Исключение лишнего»

Ход выполнения. Ребенку зачитывается четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным.

Ученик должен найти «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее».

Материал:

1. Лампа, фонарь, солнце, **свеча**.
2. Сапоги, ботинки, **шнурки**, валенки.
3. **Собака**, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, **пол**, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, **горячий**.
6. **Очки**, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, **сани**.
8. Москва, Киев, **Волга**, Минск.
9. Шум, свист, гром, **град**.
10. Суп, **кисель**, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, **роза**.
12. Абрикос, персик, **помидор**, апельсин.

Обработка полученных данных.

За каждый правильный ответ - 1 балл

10 – 8 баллов – высокий уровень развития обобщения

7 – 5 баллов – средний уровень развития обобщения, не всегда может

выделить существенные признаки предметов

4 и менее баллов – способность к обобщению развита слабо

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Методика «Заполнение фигур» (по методике Пьерона-Рузера)

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(N - n)/100,$$

где S — показатель переключения и распределения внимания; N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

#### **Оценка результатов**

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

#### **Выводы об уровне развития**

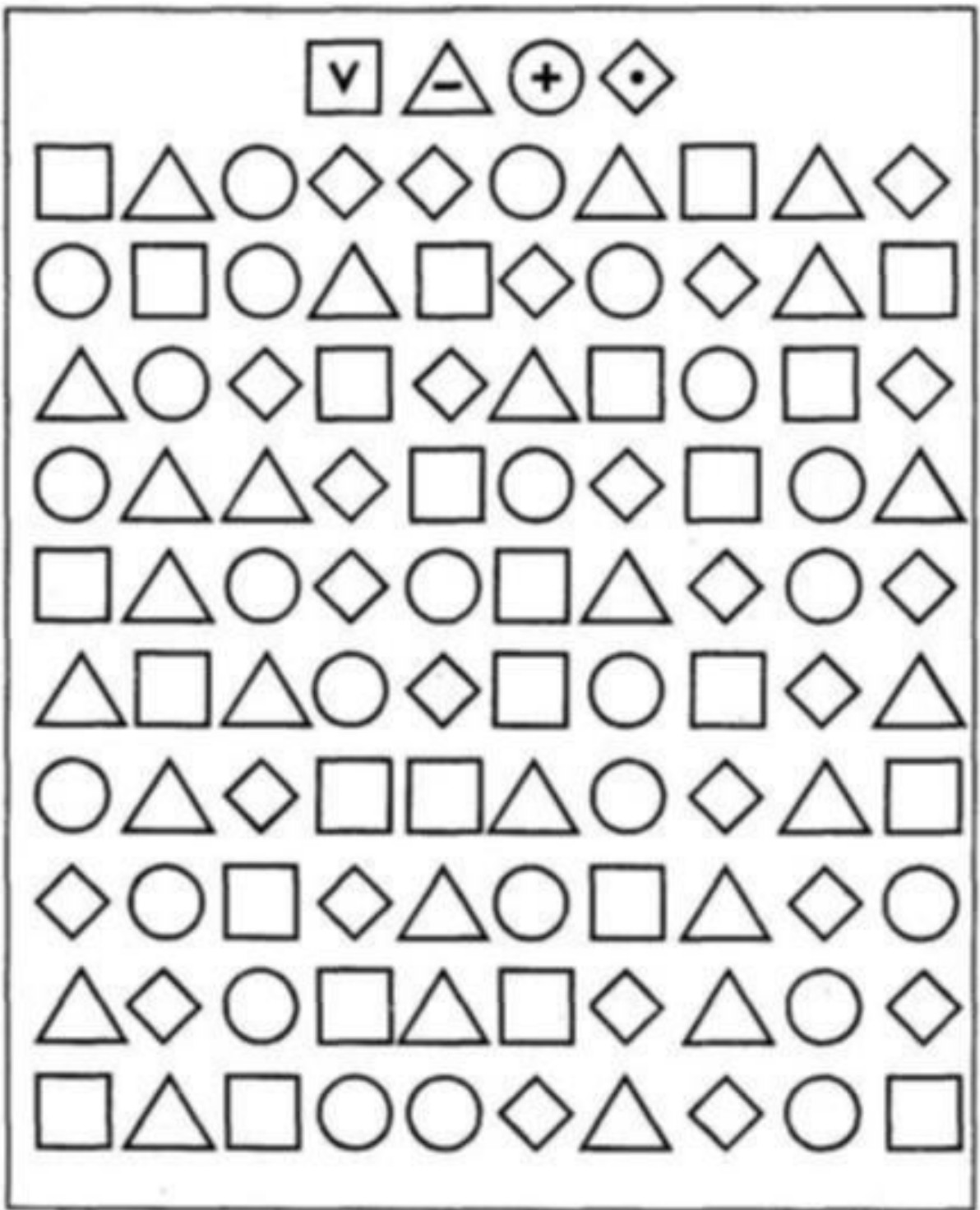
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплекс индивидуальных занятий преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения

Игры и упражнения на развитие мышления

### 1. Упражнение “ Найди пару ”

Цель: формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход упражнения: Ребёнку предъявляется пара слов, находящихся в определённых отношениях. К другому слову надо подобрать из группы слов одно, что бы получилась такая же пара.

Каждое задание необходимо разбирать с ребёнком для формирования устойчивого и последовательного умения устанавливать логические ассоциации.

Примерные виды заданий:

лошадь – жеребёнок

картофель - ... ( курица, огород, капуста, суп, шелуха )

ложка – каша

вилка - ... ( масло, нож, тарелка, мясо, посуда )

коньки – зима

лодка - ... ( лёд, каток, весло, лето, река )

ухо – слышать

зубы - ... ( видеть, лечить, рот, щека, жевать )

собака – шерсть

щука - ... ( овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя )

пробка – плавать

камень - ... ( пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик )

чай – сахар

суп - ... ( вода, тарелка, крупа, соль, ложка )

дерево – сук

рука - ... ( топор, перчатка, нога, работа, палец )

дождь – зонтик

мороз - ... ( палка, холод, сани, зима, шуба )

## 2.Упражнение “ Найди главное ”.

Цель: формировать умение выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении ряда однотипных задач.

Ход упражнения: учитель ( родители ) зачитывают ребёнку ряд слов. Первое слово основное. Ребёнок должен выбрать только два, обозначающих главные признаки основного слова, без которых предмет существовать не будет. Другие слова тоже имеют отношение к основному, но они не главные.

Каждое из предлагаемых слов подробно разбирается.

Примерные задания:

сапоги – шнурки, подошва, каблук, молния, голенище.

Река – берег, рыба, рыболов, тина, вода.

Город – автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед.

Сарай – сеновал, лошади, крыша, скот, стены.

Куб – сторона, чертёж, углы, камень, дерево.

Деление – класс, делимое, карандаш, делитель, бумага.

Игра – карты, игроки, штрафы, наказания, правила.

Чтение – глаза, книга, картинка, печать, слово.

Война – самолёт, пушка, сражение, ружья, солдаты.

Упражнение позволяет целенаправить поиск решения, активизировать мышление, создать определённый уровень абстрагирования.

## 3.Упражнение “ Пословицы ”.

Цель: формировать способность оперировать смыслом.

Ход упражнения: зачитывается пословица, ребёнок должен подобрать фразу, отражающую смысл пословицы. Каждую пословицу и фразу необходимо разбирать.



Оборудование: карточки с пословицами или их запись на доске.

Примерные задания:

Семь раз отмерь – один отрежь.

- Если сам сделал неправильно, не следует винить ножницы.
- Прежде чем сделать, надо хорошо подумать.
- Продавец отмерил 7 метров ткани и отрезал.

2) Лучше меньше, да лучше.

- Одну хорошую книгу прочесть полезнее, чем семь плохих.
- Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.

3) Поспешишь – людей насмешишь.

- Клоун смешит людей.
- Чтобы сделать работу лучше, надо о ней хорошо подумать.
- Торопливость может привести к нелепым результатам.

4) Сделал дело – гуляй смело.

- Если выполнил работу хорошо, можешь отдохнуть.
- Мальчик вышел на прогулку.

5) Не всё то золото, что блестит.

- Медный браслет блестел, как золотой.
- Не всегда внешний блеск сочетается с хорошим качеством.
- Не всегда то, что кажется нам хорошим действительно хорошо.

#### 4.Задание «Подбери слова»

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция:

В ряду записаны несколько слов. Одно слово стоит перед скобками, несколько слов заключены в скобках. Ребенок должен из слов в скобках выбрать два слова, которые самым тесным образом связаны со словами за скобками.

1) Деревня (река, /поле/, /дома/, аптека, велосипед, дождь, почта, лодка, собака).

2) Море (катер, /рыба/, /вода/, турист, песок, камень, улица, вминая, птица, солнце).

3) школа (/учитель/, улица, восторг, /ученик/, брюки, часы, нож, минеральная вода, стол, коньки)

4) Город (машина, /улица/, каток, /магазин/, учебник, рыба, деньги, подарок).

5) Дом (/крыша/, /стена/, мальчик, аквариум, клетка, диван, улица, лестница, ступень, человек).

6) Карандаш (/пенал/, /линия/, книга, часы, оценка, цифра, буква).

7) Учеба (глаза, /чтение/, очки, оценки, /учитель/, наказание, улица, школа, золото, телега).

После выполнения задания подсчитывается количество правильных ответов. У кого из ребят их больше тот и победил. Максимальное количество правильных ответов 14.

#### 5. «Составь правильно предложение»

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция.

Для этой игры потребуется бумага и карандаш. Ведущий составляет предложения, но так что бы слова в них были перепутаны. Из предложенных слов нужно попробовать составить предложение так чтобы, заблудившиеся слова вернулись на место и сделать это по возможности быстро.

1) Пойдем в мы воскресенье поход. (В воскресенье мы пойдем в поход).

2) Играют кидая дети мяч в другу его друг. (Дети играют в мяч, кидая его друг другу).

3) Максим утром дома из рано вышел. (Максим вышел из рано утром).

4) Библиотеке интересных в взять книг можно много. (В библиотеке можно взять много интересных книг).

5) Клоуны и завтра в обезьяны приезжают цирк. (Завтра в цирк приезжают обезьяны и клоуны).

#### 6.«Исключение лишнего слова»

Цель: развитие операций мышления (выявление сходства и различий в объектах, определение понятий).

Инструкция: Предлагаются три слова, выбранных наугад. Необходимо оставить два слова, для которых можно выделить общий признак. «Лишнее слово» надо исключить. Нужно как можно больше найти вариантов исключающие «лишнего слова». Возможны варианты комбинаций слов.

- 1) «собака», «помидор», «солнце»
- 2) «вода», «вечер», «стекло»
- 3) «машина», «лошадь», «заяц»
- 4) «корова», «тигр», «коза»
- 5) «стул», «печь», «квартира»
- 6) «дуб», «ясень», «сирень»
- 7) «чемодан», «кошелек», «тележка»

Относительно каждого варианта необходимо получить 4-5 и более ответов.

#### 7. «Определения»

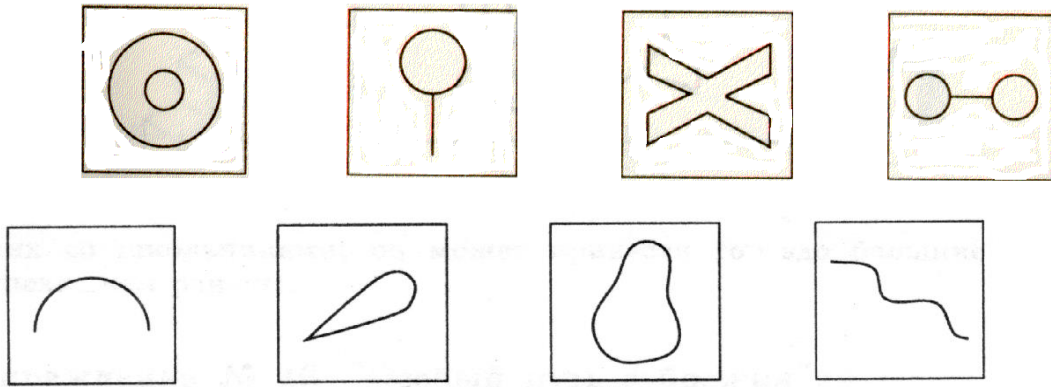
Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

Инструкция: Ребятам предлагается два слова. Задача игры состоит в том, чтобы придумать слово, находящееся между 2 задуманных предметов и служит как бы переходным мостиком «между ними». Каждый ребенок отвечает по очереди. Ответ должен быть обязательно обоснован. Например: «гусь и дерево». Переходные мостики- лететь, (гусь взлетел на дерево), спрятаться (гусь спрятался за дерево) и т.п.

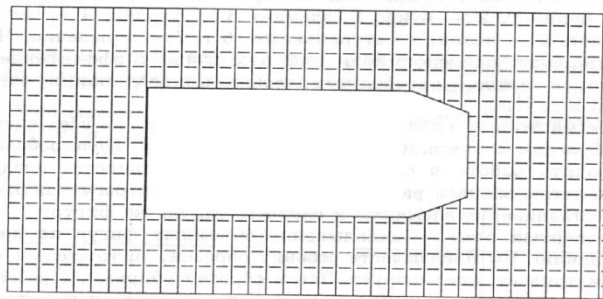
#### 8. «Способы применения предмета»

Задается какой-нибудь предмет, необходимо назвать как можно больше способов его применению: Например: книга, автомобиль, помидор, дождь, желудь, ягода. Кто из ребят наиболее активно участвовал и дал наибольшее кол-во верных ответов, становится победителем.

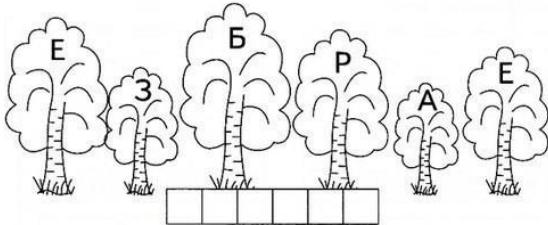
#### 9. Игра типа «На что это похоже?»



### 10. ЗАДАНИЕ «ЗАПОЛНИ ПРОБЕЛ»



Прочитай слово, расставив буквы от самого высокого дерева до самого низкого.



Прочитай слово, расставив буквы от самого низкого дома до самого высокого.



Пользуясь цифрами - подсказками, впиши буквы в пустые клеточки и прочитай получившиеся слова.

Л Н С О  
2 4 1 3

Ф Ж Р А И  
5 1 3 4 2

П Й О П Г У А  
3 7 2 1 5 4 6

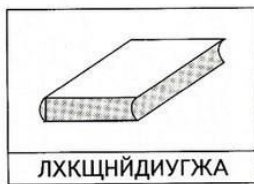
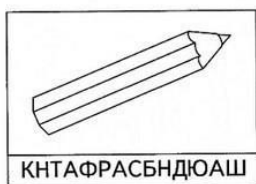
О К Л К О Р Д И  
5 4 8 1 3 2 6 7

Я А О Ъ З Б Н Е  
6 8 1 5 4 2 7 3

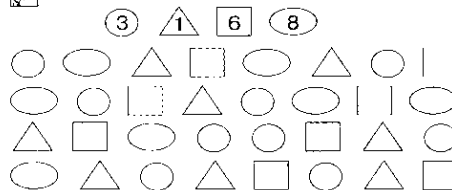
Е Х Ч П Е Р А А  
4 7 1 5 2 3 6 8



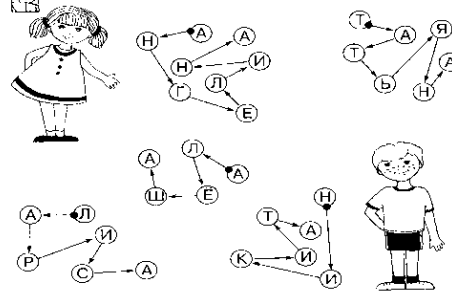
Названия этих предметов перемешались с лишними буквами. Вычеркни буквы, которых не должно быть в названиях.



Расставь цифры в фигурках в соответствии с образцом.



Прочитай имена детей по стрелкам, начиная от точки.



Задание: Напиши слова вместо точек:

День ночь кошка собака человек птица

Солнце ..... котенок ..... рот .....

Лес луг зима лето утро вечер

Деревья .... Снег .... Рассвет .....

Птица рыба опера балет Москва Париж

Крылья ..... пение ..... москвичи .....

## 2. Игры и упражнения на развитие внимания

1. Задания с использованием таблиц с числами черного и красного цвета.

23	5	19	2	17	16	24
8	1	9	5	11	21	11
25	12	18	15	21	2	18
7	24	7	13	20	14	16
17	8	4	22	20	22	6
19	3	13	15	6	14	10
3	23	4	1	12	10	9

Порядок работы:

1 этап — рассмотреть таблицу и найти **по порядку** все числа черного цвета от 1 до 12;

2 этап — рассмотреть таблицу и найти все числа красного цвета в **обратном** порядке от 12 до 1;

3 этап — необходимо **поочередно** искать числа черного цвета в прямом порядке от 1 до 12, а числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1. После того, как у ребенка будут удовлетворительные результаты по предложенному выше количеству цифр, их число можно увеличить сначала до 16 (и тех и других), а затем до 24 (т.е. черные — от 1 до 24, красные — от 24 до 1).

## 2. Упражнения на тренировку распределения избирательности внимания

Среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова.

Пример:

бсолнцеитранвстолрюджыметокноггшщшатмшина

прстыюрозаевнциджарамылрквтсумкаалчеврыбай

*Другой вариант:* "Сначала одну букву подчеркиваем, а другую вычеркиваем, затем по команде: "Внимание!" работа идет наоборот — первую вычеркиваем, а вторую подчеркиваем".

*Например, "1-я часть работы: "С" — подчеркиваем, "О" — вычеркиваем, по команде: "Внимание!" проводится черта и начинается 2-я часть работы: букву "С" теперь вычеркиваем, а букву "О" — подчеркиваем".*

Рос цветочек золотистый,

Стал он круглый и пушистый,

Єаша дунет, заемеетя,

Пух по ветру понеетя.

Там, куда упал еултанчик,

Будет новый одуванчик.

Грамматический анализ нескольких текстов. В тексте надо подчеркнуть одной чертой имена существительные, а прилагательные — двумя, затем по команде "Внимание" — наоборот: существительные — двумя, а прилагательные — одной, например:

В январе мороз трескучий и

валится снег сыпучий,

В феврале у нас в оконце

Анализ результатов показывает, что через некоторое время использования таких игр-упражнений призыв учителя "быть внимательным" способен вызвать у детей состояние концентрации.

### Игра «Найди различия».

Цель: развивать наблюдательность, внимание, увеличивать его объём.

Оборудование: две картинке с небольшим количеством различий (до 10) в деталях.

Задание: ребёнок должен назвать или сосчитать все различия.

При соответствующей организации игры 1 - 6 может проводить учитель в классе.

Расставь значки в соответствии с цифрами.

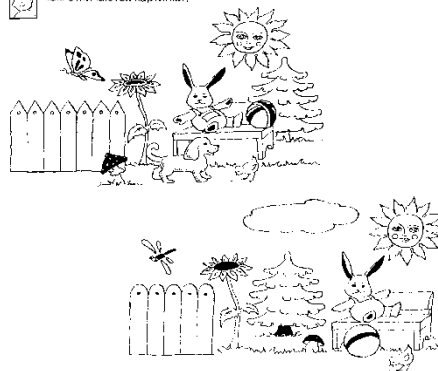
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	+	∇	•	┌	∩	└	×	○	└

4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1

Найди пару каждой рукавице. Соедини их стрелочками.



Чем отличаются картинки?



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ  
СЛОН  
ОБЛАКО  
ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	И	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

### **Упражнение для развития зрительно – моторной координации**

Довольно часто трудности обучения письму связаны с плохой способностью воспринимать и различать различные фигуры, буквы, запоминать конфигурацию буквы, соотношение ее элементов. Для тренировки этой способности можно использовать такое задание:

Задание: Найди круги (треугольники, квадраты) и обведи их разным цветом. Задание можно использовать до тех пор, пока оно не будет выполняться безошибочно.

Выполни действия с величинами.

$$38\text{см} + 20\text{см} \quad 50\text{см} - 7\text{см}$$

(>, <, или = .)

$$86\text{см} - 4\text{см} * 5\text{дм} + 3\text{дм}$$

$$9\text{дм} - 2\text{дм} * 7\text{см}$$

$$56\text{см} + 3\text{см} \quad 40\text{см} - 9\text{см}$$

$$52\text{см} - 40\text{см} * 3 \text{ дм}$$

$$6\text{дм} + 2\text{дм} * 80\text{см}$$

$$34\text{см} + 6\text{см} * 4\text{дм}$$

$$37\text{см} - 20\text{см} * 3\text{дм}$$

Выполни действия с величинами

$$38\text{см} + 20\text{см} \quad 50\text{см} - 7\text{см}$$

$$86\text{см} - 4\text{см} \quad 5\text{дм} + 3\text{дм}$$

$$56\text{см} + 3\text{см} \quad 40\text{см} - 9\text{см}$$

Вставь пропущенные знаки.(>, <, или = .)

$$9\text{дм} - 2\text{дм} * 7\text{см}$$

$$52\text{см} - 40\text{см} * 3 \text{ дм}$$

$$6\text{дм} + 2\text{дм} * 80\text{см}$$

$$34\text{см} + 6\text{см} * 4\text{дм}$$

$$37\text{см} - 20\text{см} * 3\text{дм}$$



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

### **СКАЗКА О ПРЕДЛОГАХ**

Давным-давно в далёкой стране Грамматике жили маленькие слова ПРЕДЛОГИ, Были они большими задирами. Со всеми частями речи сумели они поругаться. Обидно стало словам. Пожаловались они царице Грамматике. Та решила разобраться в ссоре и пригласила всех к себе. А предлоги важничают, не хотят стоять рядом со словами-предметами, отодвигаются от них всё дальше и дальше, наконец, так отодвинулись, что можно целое слово вставить или вопрос.

Как ни старалась помирить правительница поссорившихся, ничего не вышло. Тогда она предложила предлогам жить отдельно, а ссора окрепла, да так, что превратилась в правило: предлоги со словами пишутся раздельно.

### **СКАЗКА О ДЕВОЧКЕ ПРИСТАВКЕ**

В густом дремучем лесу жила девочка Приставка. У неё была старая избушка. Девочка любила подолгу бродить в лесу, собирать грибы и ягоды, слушать пение птиц и играть с животными. Иногда Приставка выводила из леса заблудившихся грибников.

Так и жила Приставка. Летом собирала дары леса, делала запасы на зиму, а зимой вязала носки для маленьких зверят, штопала одежду вместе с ежихой и рассказывала зверятам сказки.

Однажды в лес, где жила девочка Приставка, отправились СЛОВА. Они решили набрать побольше грибов и ягод, поэтому не заметили, как забрались в самую чащу леса и заблудились. День шёл к концу. Вот уже солнце село за горку. На лес опустился вечер. Стало темнеть. СЛОВА сели на пенёк и заплакали. Услышали их плач белки, поскакали по верхушкам деревьев к девочке Приставке и рассказали ей о заблудившихся героях. Девочка выслушала зверей и поспешила на помощь СЛОВАМ.

В лесу уже совсем стало темно. Торопится Приставка, бежит, впереди держит свой волшебный фонарик, освещает себе путь. Еле нашла бедняжек. Повела девочка бедных грибников к родной деревне. Сама идёт впереди, над

головой держит волшебный фонарик, а за ней идут СЛОВА. Да так СЛОВАМ страшно было, что они к Приставке прижимались, а некоторые из них приросли к фонарику.

Вот так и до дома добрались. Смотрит Приставка, а многие СЛОВА за время пути изменились. Так крепко к фонарику приклеились, что они превратились в НОВЫЕ СЛОВА.

С тех пор прошло много времени, а СЛОВА не забывают девочку Приставку и её волшебные фонарики, со временем они научились даже менять эти фонарики, но расставаться с ними не хотят.