



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Проектирование и реализация коррекционно-развивающих
образовательных программ для детей с умственной отсталостью в
условиях инклюзивного образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ИППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-170-2-1
Якимова Анна Александровна



Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Пахтусова Наталья Александровна



Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	11
1.1 Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.....	11
1.2 Требования к структуре и содержанию коррекционно – развивающих образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	23
1.3 Система специальных условий реализации АОП ОО с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).....	33
Выводы по 1 главе.....	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
2.1 Результаты первичного обследования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на этапе констатирующего эксперимента.....	43
2.2 Разработка и реализация коррекционно – развивающих образовательных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на этапе формирующего эксперимента.....	54

2.3 Результаты анализа уровня развития сенсорных и моторных процессов обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на контрольном этапе эксперимента.....	79	
Выводы по 2 главе.....	84	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	87	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	89	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	92	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Разработка и реализация программно–методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с современными требованиями является достаточно трудоёмкой работой. С целью подготовки содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, педагогу необходимо понимать отличительные особенности детей с умственной отсталостью.

Ещё важнее уметь определять особые образовательные потребности и потенциальные возможности.

Педагогические работники, оказывающие психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно обучающимися с интеллектуальными нарушениями, часто сталкиваются с затруднениями при разработке содержания коррекционно – развивающих программ.

Наиболее трудоёмким в данном процессе является подготовка обоснованной психолого – педагогической характеристики обучающегося, которая является основой для определения содержания образования и коррекционной работы, разработка и конкретизация содержания учебных и коррекционных курсов, критериев и показателей мониторинга, оценки динамики развития. С этой целью основная часть работы раскрывает подходы к содержательному наполнению структурных компонентов реализации коррекционно – развивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью.

Вопросы актуального развития детей с умственной отсталостью поднимается в работах Ф.Пинель, Жан-Этьен, Доминик Эскироль, И.Г. Песталоцци, Жан Итара, Эдуард Сеген Самюэль Хоуве, Бенедикта Морель, Эмиля Крепелин, Жан Демора, Альфреда Бине, Т.А. Власовой, И.И.Данюшевского Азбукина

Д.И.,Граборова А.Н., Грачева Е.К., Дульнева Г.М, Ляпидевского С.С., Гнездилова М.Ф., Э. Хейсерман, Р. Заззо, Дж. Уортис . Они раскрыли теоретические и практические аспекты изучения особенностей развития и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Ученые в своих работах отмечают, что система коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста занимает особое место из-за структуры дефекта, так как основу этих нарушений составляет патогенетический механизм в виде задержки созревания различных отделов нервной системы и превращается в сложную задачу коррекционного процесса, целью, которого является сенсомоторное развитие, которое требует работы специалистов и самого ребенка. Все авторы отмечают необходимость проведения специфической целенаправленной коррекционно – развивающей работы по развитию общей, мелкой моторики, проведение пальцевой гимнастики, работы с тактильными ощущениями, задания на соотнесение фигур, форм, цвета.

Анализируя, литературу, видим, что данная проблема достаточно изучена, но существует потребность в совершенствовании традиционных приемов, методов и поиск более эффективных научно–обоснованных коррекционных программ по проектированию и реализации коррекционно – развивающих образовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все вышеизложенное позволило сформулировать проблему настоящей выпускной квалификационной работы, которая заключается в выявлении путей и способов управления процессом обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Анализ актуальности, противоречий и проблемы исследования позволили сформулировать тему **выпускной квалификационной работы:** «Проектирование и реализация коррекционно-развивающих образовательных

программ для детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования».

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в научном обосновании, разработке и реализации коррекционно – развивающих программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и экспериментальной проверке эффективности работы.

Объект исследования: коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Предмет исследования: процесс сенсорно-моторного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Гипотеза исследования: повышение качества показателей сенсорно-моторного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 возможно посредством реализации коррекционно – развивающих программ для обучающихся данной нозологии в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
2. Изучить особенности структурных компонентов реализации коррекционно – развивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
3. Разработать и реализовать коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, в условиях инклюзивного образования.

Методологические основания решения проблемы.

Для реализации поставленной цели и решения задач исследования были использованы следующие **методы**:

– Теоретические: анализ психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования, сравнение данных констатирующего и контрольного эксперимента, обобщение результатов исследования и фиксирование полученных данных по проблеме исследования; сравнительно – сопоставимый анализ;

– эмпирические методы – психолого–педагогический эксперимент, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;

-методы качественного и количественного анализа эмпирических данных.

Положения, выносимые на защиту:

-Образовательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 осуществляется на основе заключения ПМПК, заявления родителей на обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, индивидуального учебного плана., с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья;

- При проектировании содержания коррекционно – развивающих программ для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант1, необходимо учитывать их особые образовательные потребности, индивидуальный учебный план (далее — ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым

образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

-Разработка коррекционно – развивающих программ осуществляется в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

– Разработаны и апробированы программы для обучающихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), ориентированные на развитие уровня сенсомоторного развития обучающихся данной нозологии.

Научная новизна исследования:

–обоснованы и экспериментальным путём проверены эффективные методики диагностики сенсомоторного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

Определены критерии, показатели и уровни сенсомоторного развития младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

Разработаны и апробированы коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, в условиях инклюзивного образования, ориентированные на повышение показателей сенсомоторного развития обучающихся данной нозологии:

- программа «Психомоторика и развитие деятельности»;
- Рабочая программа «Занятия с педагогом-психологом»;
- Рабочая программа «Психокоррекционные занятия»

Доказана эффективность проведённой работы, показатели сенсомоторного развития повысились, динамика развития положительна.

Теоретическая значимость исследования состоит:

-в проектировании и разработке коррекционно – развивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Практическая значимость исследования:

Результаты исследования могут быть использованы:

- педагогами начальной школы образовательных организаций, реализующими адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1;

-специалистами образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование: педагогами - психологами, учителями - логопедами, учителями - дефектологами, тьюторами.

Экспериментальная база исследования.

В качестве базы исследования было выбрано Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №19 города Серова Свердловской области. Всего в исследовании приняли участие 10 детей младшего школьного возраста (8 – 10 лет), обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1 в условиях инклюзивных классов.

Апробация.

Основные положения и результаты исследования нашли отражение в публикациях, обсуждались в ходе III Международного научно-практического конгресса ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»: «Профессия, что дает всем начало: роль педагога в современном образовании» (2023 г.); на Международном научно-практическом форуме ЮУрГГПУ «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.).

Результаты исследования отражены в публикациях. Публикация в сборнике II Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЙ ФОРУМ», статья: «Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ » (2023 г.); XXIII Всероссийской

научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство», статья: «Специфика работы учителей – предметников с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования общеобразовательной школы»» (2022 г.).

Также в рамках трансляции опыта на региональном методическом семинаре «Особенности организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», был представлен мастер – класс «Развитие пространственных представлений у обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (2022г.)

В 2022 году представление опыта на стажировочной площадке Свердловской области г. Екатеринбурга педагогических работников образовательных учреждений «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» на тему «Использование игр по сенсомоторному развитию в коррекционно – развивающей работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Содержание и структура работы соответствует поставленным задачам.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР[9].

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности[3].

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и

эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов[3].

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого[9].

Освоение АОП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми

достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в сроки, которые определяются Стандартом.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Подавляющее большинство обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики 7 такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но

и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости

обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у 8 нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью

проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно - развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения

необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний,

неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения

высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе[8].

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности: • Раннее получение специальной помощи средствами образования; • Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; • наглядно-действенный характер содержания образования; • упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; • введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; • отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; • обеспечение обязательности профильного трудового образования; • необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; • стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Современные научные представления позволяют выделить общие "аспекты реализации особых образовательных потребностей" разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,

продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

1.2 Требования к структуре и содержанию коррекционно – развивающих образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Рабочая программа учебного курса – индивидуальный документ педагога, в котором определены содержание, последовательность, формы и методы реализации курса в направлении достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа учебного курса, коррекционного курса выполняет следующие функции:

-нормирует деятельность педагога, являясь документом, обязательным для выполнения в полном объёме;

-описывает содержание образования как конкретный планируемый результат достижений обучающихся, тот результат, условия для которого педагог гарантирует

-организует деятельность педагога, так как является основанием для отбора материала, видов деятельности обучающихся, форм, методов, средств обучения;

-организует учебную деятельность обучающихся, так как определяет характер их деятельности по освоению содержания адаптированной основной общеобразовательной программы (в аспекте освоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий).

Содержательной основой разработки рабочих программ является:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная сотрудниками

конкретной образовательной организации. При разработке рабочих программ следует принимать во внимание следующие составляющие образовательной программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- программу формирования базовых учебных действий
- программу духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу коррекционной работы.

В соответствии с пунктом 2.9.5 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, установлены требования к структуре программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обязательство организации образовательной деятельности с обучающимися с умеренной, тяжёлой, и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития по специальным индивидуальным программам развития возникает при следующих условиях:

1. Заключение психолого – медико – педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).
2. Заявление родителя на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Приём обучающихся на обучение в 1 класс/1 дополнительный класс.

В статье 28 федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначена компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно–методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

разработка и утверждение образовательных программ общеобразовательной организации».

Данное нормативное основание в полной мере относится к

специальным индивидуальным программам развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В качестве нормативных правовых оснований разработки специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития выступают следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. на текущий момент). (ч. 5 ст. 5; ст. 79; ч.28 ст. 2;).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 (с изм. и доп. от 03.08.2023г.)) (раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

3. Санитарно - эпидемиологические правила и нормы: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

4. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.г. №458) (п.13.)

5. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 (с изм. и доп. от 08.11.2022г.)).

6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 (с изм. и доп. от 13.02.2015)).

7. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023).

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026).

9. Положения о ПМПК (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии») (п. 23.).

Кроме этого на федеральном уровне отдельными распоряжениями и приказами Министерства просвещения РФ (Минобразования РФ) регламентированы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечение учебниками, организация и проведение итоговой аттестации и выдача свидетельств об образовании и т.д.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020г. №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858.) (изм. от 21.07.2023г., 08.08.2023г.).

Методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.08.2023г. №АБ3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.11.2018г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с

«Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. №ДГ-493/07 «О проведении Итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. №АК-491/07 «О проведении Итоговой аттестации».

Рекомендации:

1. Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами. / Под общей редакцией Журавлевой И.А., заведующего центром психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ

«Институт развития образования», канд.пед.наук – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2022 – с.144 – Электронное издание. –

URL:

https://iro86.ru/images/MP_по_внедрению_и_использованию_успешных_практик_Журавлевой_И.А._4.pdf

2. Проекты рабочих программ по учебным предметам Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

3. Реестр примерных общеобразовательных программ. // <https://fgosreestr.ru/oop>, <https://fgosreestr.ru/oop?page=12>, <https://fgosreestr.ru/oop?page=13>, <https://fgosreestr.ru/oop?page=15>

Перечисленные нормативные правовые документы являются определяющими при разработке программ и раскрывают:

-обязательные требования к структуре индивидуальных программ развития

-требования к возможным результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы на момент завершения обучения на основе специальных индивидуальных программ развития;

требования к кадровым, материально – техническим, учебно – методическим и иным условиям образовательной деятельности на основе специальных индивидуальных программ развития;

-целевые установки и приоритетные направления содержания образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

-подходы к итоговой оценке образовательных достижений обучающихся по завершении обучения по индивидуальным программам развития

-организационные и содержательные подходы к образовательной деятельности обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа формирования базовых учебных действий (далее — БУД) конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью, определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы. Для оценки сформированности каждого действия педагоги школы используют следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех

учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

1.3 Система специальных условий реализации АОП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Интегративный результат реализации специальных условий — комфортная коррекционно-развивающая общеобразовательная среда:

- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АОП в МБОУ СОШ №19 созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, обучающихся;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АОП,

проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

— эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами

обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

— использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

— обновления АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

Специфические условия образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствуют:

— целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

— формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

— развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

— расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально- трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

В школе созданы соответствующие кадровые, материально-технические, информационно-методические условия, что подтверждено результатами мониторинга готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровые условия реализации АООП

Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация образовательного учреждения должна обеспечивать работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-технические условия реализации АОП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- 1) соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- 2) обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
- 3) соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдаются требования охраны труда;
- 5) соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный

подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Выводы по 1 главе

В первой главе нами была изучена характеристика детей с умственной отсталостью. Так как с целью подготовки содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, педагогу необходимо понимать отличительные особенности детей с умственной отсталостью.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Освоение АОП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в сроки, которые определяются Стандартом.

Мы узнали, что современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности: • Раннее получение специальной помощи средствами образования; • Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; • наглядно-действенный характер содержания образования; • упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; • введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; • отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Также было установлено, что обязательство организации образовательной деятельности с обучающимися с умеренной, тяжёлой, и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития по специальным индивидуальным программам развития возникает при следующих условиях:

1. Заключение психолого – медико – педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).
2. Заявление родителя на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Приём обучающихся на обучение в 1 класс/1 дополнительный класс.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности: • Раннее получение специальной помощи средствами образования; • Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; • наглядно-действенный характер содержания образования; • упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; • введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; • отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Опираясь на данные, полученные в ходе анализа литературы, можно заключить, что коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы. Для оценки сформированности каждого действия, мы изучили систему оценки БУД, которые используют педагоги и специалисты общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Кроме того, в соответствии с пунктом 2.9.5 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, установлены требования к структуре программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.

Было разъяснено, что должны содержать программы отдельных учебных предметов, курсов:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1 Результаты первичного обследования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на этапе констатирующего эксперимента

Обзор диагностического инструментария по обследованию обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов представлены в приложении 1.

Для уточнения сведений об уровне развития сенсорных и моторных процессов обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, было проведено исследование на базе МБОУ СОШ №19 г. Серова (данное учреждение расположено по адресу: Свердловская область, г. Серов, ул. Красногвардейская, 11).

В школе функционируют 20 классов, в том числе ресурсные классы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

В исследуемую группу вошли дети (10 чел.) с интеллектуальными нарушениями (вариант 1): Возраст детей 8-10 лет.

Подготовлен и проведен констатирующий эксперимент, направленный на комплексную оценку параметров сенсомоторного развития обучающихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Исследование начиналось с изучения медицинской и педагогической документации на каждого ребенка, дополнительные анамнестические сведения были получены из бесед с классными руководителями и родителями.

Исследование проводилось индивидуально в несколько приемов. Все задания предлагались детям последовательно, в утренние часы и разные дни.

Представим список обследуемых детей в таблице 3.2.1.

Таблица 3.2.1 – Список обследуемых детей

№	И. Ф. ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1	Лиза Ф.	8	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1
2	Таня Б.	8	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1
3	Кристина М.	8	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1
4	Ярослав Д	8	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1
5	Тимофей Н.	9	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1
6	Матвей Ш.	9	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1

7	Семен Г.	9	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1
8	Егор К.	9	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1
9	Лена М.	10	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1
10	Милана Д.	10	УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1

Цель – диагностика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с целью выявления уровня развития сенсорных и моторных процессов.

В начале учебного года была проведена диагностика сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Комплексное исследование проводилось по следующим направлениям:

- Обследование общей и мелкой моторики. Обучающимся предлагались задания на выполнение упражнений на

координацию движений рук, пальцев, ритмические упражнения, срисовывание простых геометрических фигур.

- Оценка тактильных ощущений (узнавание предметов на ощупь)
- Оценка владения сенсорными эталонами (тест цветоразличия, задания на соотношение фигур, форм)
- Восприятие величины (раскладывание в порядке убывания, возрастания величины)
- Оценка зрительного восприятия (узнавание реалистичных изображений, узнавание контурных изображений)
- Оценка слухового восприятия (Реагирование на голос, ритмический рисунок)
- Оценка пространственного восприятия (Показ и называние предметов, слева, справа,внизу, вверху, в центре, конструирование)
- Оценка восприятия времени. С обучающимися проводится беседа на выяснение ориентировки во времени (части суток, день недели, месяц)

С помощью констатирующего эксперимента нами были получены данные об основных показателях общей и мелкой моторики, тактильных ощущений, знаний о цвете, форме, величине, обследование зрительного, слухового и пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, обучающихся в МБОУ СОШ №19 г. Серова Свердловской области.

Обследование проводилось при помощи диагностики сформированности моторных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича, Н.М. Трубниковой.

При обследовании общей моторики (методика Н.М. Трубниковой), результаты которой представлены на рисунке 3.2.1, дети выполняли задания по показу, потом по инструкции.

С заданиями для исследования двигательной памяти частично не справились семь детей (70%), они нарушали последовательность движений. С пробами для исследования произвольного торможения справились все дети (100%). Результаты обследования показали, что у 8 детей (80%) недостаточно сформирована статическая координация движений, дети не могут удерживать заданную позу.

У всех детей имеются нарушения общей моторики. Ведущими нарушениями являются нарушения динамической организации движений.

Для лучшей наглядности представим результаты исследования на рисунке 3.2.1.

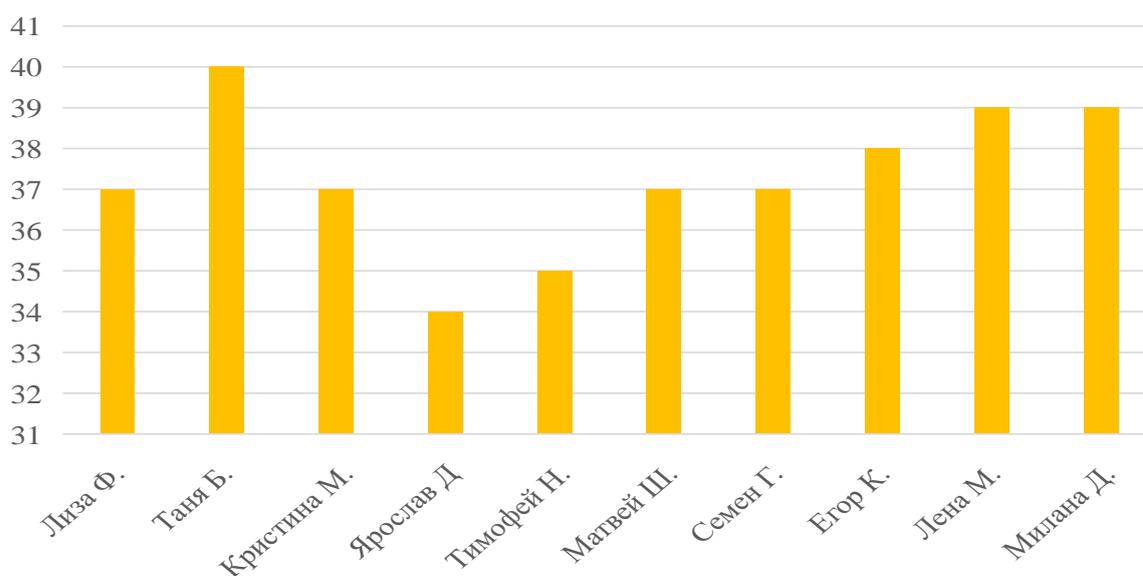


Рисунок 3.2.1 – Результаты обследования общей моторики методика Н.М. Трубниковой, баллы

Результаты обследования произвольной моторики пальцев рук позволили сделать вывод о том, что мелкая моторика недостаточно развита у всех обследуемых детей.

По данным обследования были выявлены нарушения пальчиковой моторики у всех обследуемых детей (100%), которые проявляются примерно в одинаковой степени. Результаты обследования статической координации движений показали, что трудным для детей оказалось удержание позы при выполнении некоторых заданий.

Для лучшей наглядности представим результаты исследования на рисунке 3.2.2.

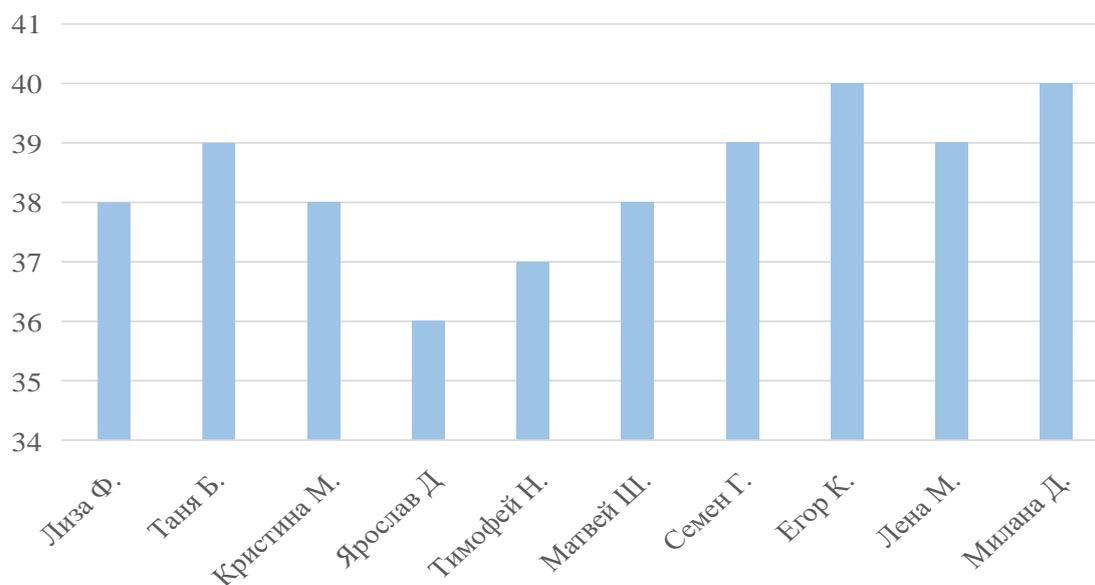


Рисунок 3.2.2 – Результаты обследования мелкой моторики, баллы

Таким образом, можно сказать, что у всех обследуемых детей имеются нарушения мелкой моторики, что характерно для детей с умственной отсталостью.

Для лучшей наглядности представим результаты исследования на рисунке 3.2.3.

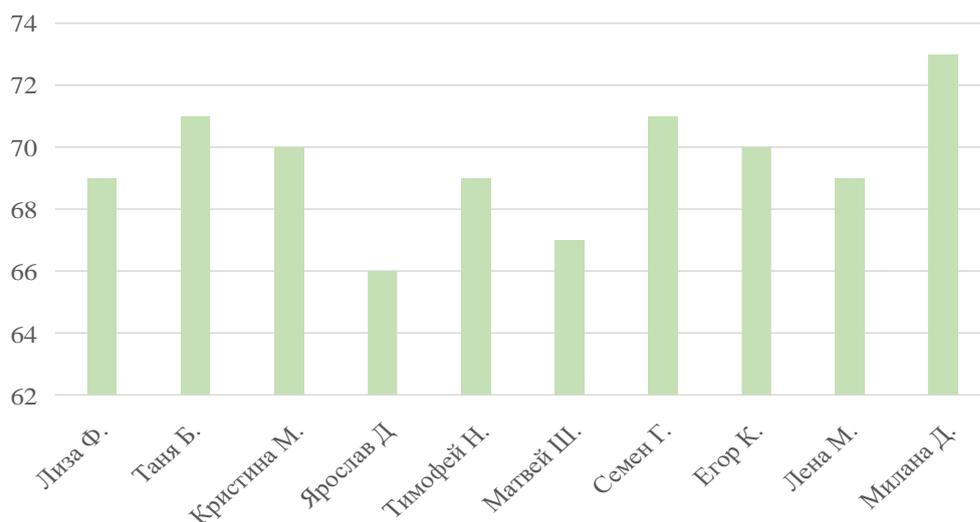


Рисунок 3.2.3 – Рисунок Результаты тактильных ощущений, баллы

На основе результатов обследования тактильных ощущений можно сделать вывод, что у всех детей (100%) имеются нарушения У обследуемых детей страдает, прежде всего, двигательная функция рук, праксис, что может влиять на общее интеллектуальное развитие.

Для лучшей наглядности представим результаты исследования на рисунке 3.2.4.

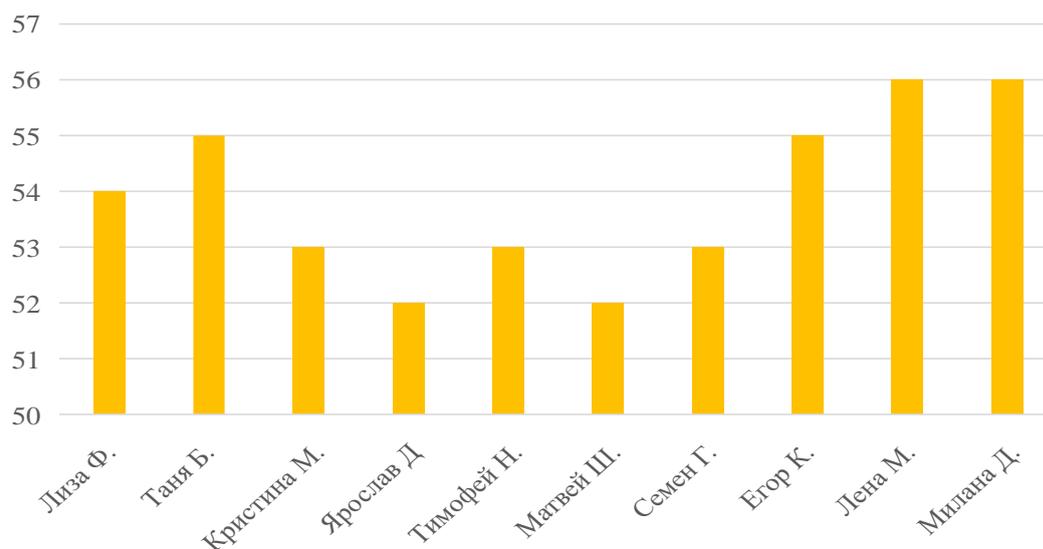


Рисунок 3.2.4 – Результаты обследования владения сенсорными эталонами, баллы

Из обследования моторных функций можно сделать вывод о том, что у умственно отсталых детей, имеются нарушения в развитии моторной сферы: общей, мелкой моторики.

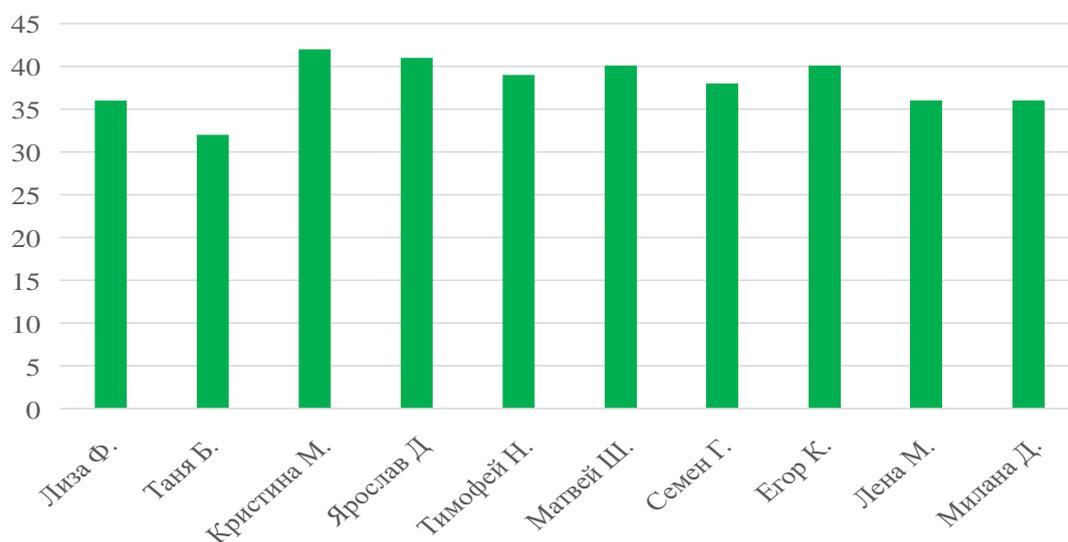


Рисунок 3.2.5 – Результаты обследования оценки зрительного восприятия, баллы

Анализ результатов исследования показал, что у детей возникают трудности при восприятии интонации: им требовалось больше времени для выполнения задания, восприятие происходило в замедленном темпе. При воспроизведении интонации наибольшие затруднения вызывали вопросительная и восклицательная. Детям трудно изменить интонационные структуры слова в собственной устной речи. Трудности были вызваны также самостоятельным воспроизведением интонации, отражающей эмоциональное состояние: ошибки в дифференциации радости и удивления. При восприятии тембра голоса дети с не испытывали особых затруднений. Процесс восприятия был медленнее. Самые большие трудности были в воспроизведении тембра голоса. У детей было небольшое изменение цвета голоса. Часто сами изменения были не совсем точными и не соответствовали тембру голоса, необходимого для выполнения задачи.

Результаты обследования фонематического слуха (методика Н.М. Трубниковой) говорят о его недостаточной сформированности у всех детей. Дети слышат гласные и согласные звуки при изолированном произнесении, но в словах их выделяют не всегда. Дети различают фонемы, близкие по месту и способу образования, но испытывают трудности при повторении за взрослым слогового ряда. Шесть обследуемых детей (60%) испытывали трудности при определении места звука в слове. Все 10 детей (100%) не смогли объяснить, чем отличаются слова, различающиеся одним звуком. Пять детей (50%) не смогли назвать слова со звуком [з].

Для лучшей наглядности представим результаты обследования слухового восприятия на рисунке 3.2.6.

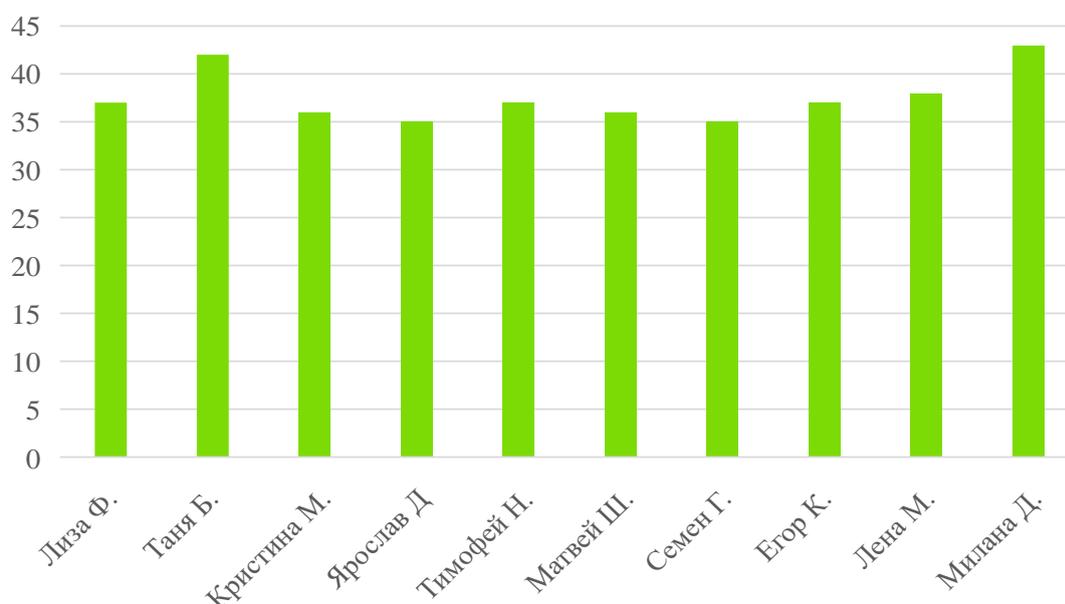


Рисунок 3.2.6 – Результаты обследования слухового восприятия, баллы

При обследовании звукового анализа слова (методика Н.М. Трубниковой) было установлено, что дети из 16 заданий справились полностью лишь с двумя: все дети (100%) смогли назвать ударный гласный и согласный звуки в начале слова; почти без ошибок назвали слова с 1-2-3 слогами. Шесть детей (60%) не смогли определить количество звуков в словах. Восемь детей (80%) не смогли выделить последовательно каждый звук в слове,

допускали ошибки при определении согласного и гласного звуков в конце слова.

Результаты обследования пространственного восприятия на рисунке 3.2.7.

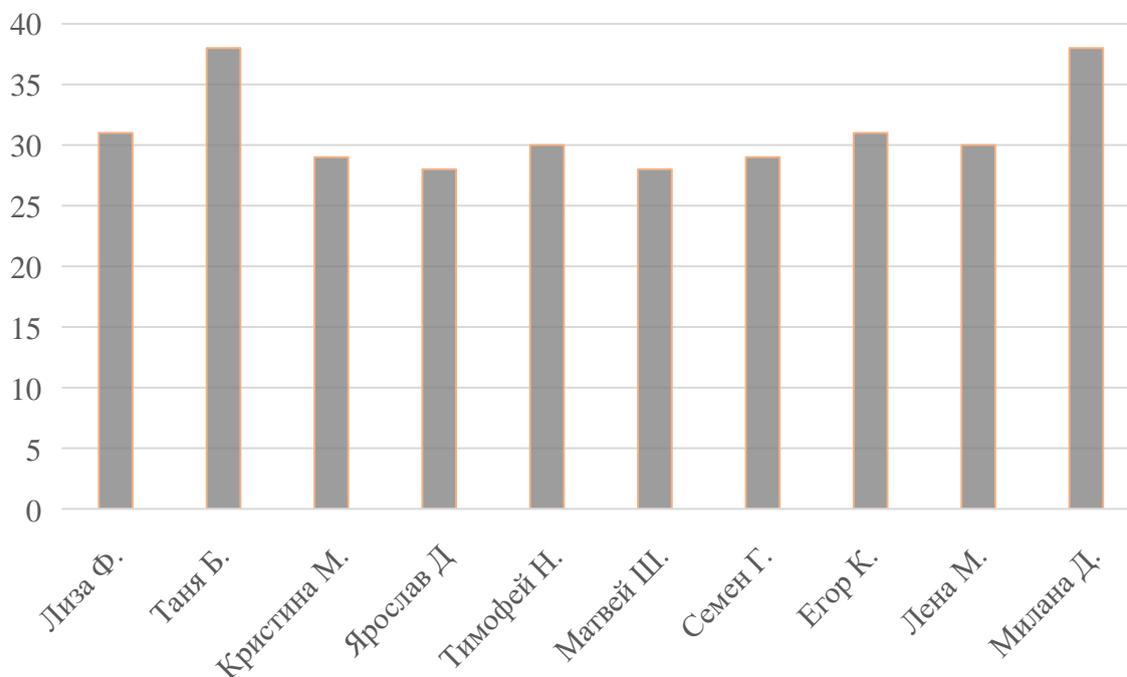


Рисунок 3.2.7– Результаты обследования пространственного восприятия

Полученные данные свидетельствуют о том, что у двух обследуемых детей развитие пространственного восприятия выше, чем у остальных детей.

Можно сделать вывод о том, что у обследуемых детей наблюдается нарушение ориентации в пространстве.

Анализ данных дал возможность говорить, что у большинства детей с умственной отсталостью сильно нарушена мелкая моторика (низкие показатели исследования у 50% детей), пространственная ориентация. Дети испытывали большие трудности при выполнении заданий.

Выявлена взаимосвязь между состоянием слухового и пространственного восприятия. Средний показатель по группе составил 50 %. Мелкая моторика рук нарушена.

После обработки данных выяснилось, что восприятие времени сформировано частично, у 7 испытуемых (70%) экспериментальной группы, на низком уровне.

Подводя итог результатов начальной диагностики, отметим главные моменты:

у детей нарушено пространственное восприятие, восприятие времени. Общая моторика рук представила картину грубых нарушений по данным показателям. Имеются полиморфные, мономорфные нарушения. Зрительное восприятие преобладает над слуховым восприятием. Оценка овладения сенсорными эталонами на низком уровне. Необходима работа по формированию сенсорного развития с учётом уровня актуального развития обучающихся, их возможностей.

2.2 Разработка и реализация коррекционно – развивающих образовательных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на этапе формирующего эксперимента.

По результатам диагностики сформированности моторных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), была проведена коррекционно – развивающая работа по внедрению во внеурочную деятельность курсов коррекционно – развивающих занятий, которые предусмотрены учебным планом и рекомендациями ПМПК. Нами были разработано:

программа коррекционной работы (приложение 2)

рабочие программы для 2 класса коррекционно – развивающих занятий с педагогом – психологом, психокоррекционных занятий с учителем – дефектологом «Психомоторика и развитие деятельности», курс «Ритмика».

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- организация углублённого психолого-педагогического изучения каждого обучающегося с УО;
- анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

- определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, дифференциация программы обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, программ развития;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, БУД, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, БУД и личностные результаты. Во внеурочной – личностные результаты и БУД. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности, следование нравственным нормам, положительные мотивы к учению и труду и др.).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №19 включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении

АОП;

- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (Карты развития)

В рамках реализации общей программы коррекционной работы, были разработаны коррекционно – развивающие программы в рамках реализации внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы специалистами образовательного учреждения: учителем – дефектологом, педагогом – психологом, тьютором.

Рабочая программа «Занятия с педагогом-психологом»

2 класс

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «занятий с педагогом-психологом»

1. Развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.
3. Формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
4. Развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к

своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интерграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
6. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1. Содержание учебного предмета:

Рабочая программа по коррекционному курсу "Занятия с педагогом-психологом" состоит из основных направлений работы:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интерграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционный курс «Занятия с педагогом-психологом» изучается во 2 классе в объеме 34 учебных часа (1 час в неделю).

Исследование учащихся (4ч)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

1. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(15ч)

1.1 "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов" (4ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания

«Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

4 занятие

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».

1.2 "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" (4ч)

Развитие *мышления* в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися.

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты («Классификация»; Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом», упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы»).

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации («Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»,

«Классификация». Развитие абстрактного мышления), «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы»).

3 *занятие* Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. (Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы»).

4 *занятие* Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд (Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану, «Выполняй по порядку»).

Коррекция и развитие памяти (4ч)

Память школьника с УО — первостепенный психологический компонент учебно- познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 *занятие* Развитие слуховой памяти (игра «Какое слово повторяется?», «10 слов»). Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы»).

2 *занятие* Развитие зрительной памяти («Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение»)

3 *занятие* Развитие зрительной памяти (с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам).

4 *занятие* Развитие слуховой памяти («Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились»).

"Развитие пространственного восприятия и воображения" (5ч)

Восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 *занятие* Развитие восприятия контура предметов («Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»)

2 *занятие* Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

3 *занятие* Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором

«Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»,

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка (15ч)

«Как мы видим друг друга» (3ч)

1 занятие

Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

2 занятие

Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.

3 Занятие

Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

«Этот странный взрослый мир» (2ч)

1 занятие

Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).

2 занятие

Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью».

«Фантазия характеров» (3ч)

1 занятие

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

2 занятие

Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера»,

«Чертеночек», «Мальчик - наоборот»).

1 занятие

Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).

«Умение владеть собой» (4ч)

1 занятие. Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

2 занятие. Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение».

«Крючки Дениса» «Дыхательные упражнения»

3 занятие. Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?»

«Платочек смеха»

4 занятие. Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?»

«Запретное движение»

Культура общения (3ч)

1 занятие. Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)

2 занятие. Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор).

3 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».

Тематическое планирование коррекционно – развивающей программы «Занятия с педагогом – психологом» представлено в приложении 3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психомоторика и развитие деятельности»

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности" направлен на формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, и сформулировать запрос о специальной помощи

Мотивационно-регулятивный компонент деятельности:

научиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

планирование, контроль и оценивание в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активизирование навыков устной коммуникации, речевого поведения:

Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Использование речевых средств и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей обучающегося:

улучшение качеств мышления: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Развитие элементов трудовой деятельности и продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность)

Содержание курса 2 класс (34 ч.)

Диагностика обучающихся (психических и познавательных процессов)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нализывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Развитие моторики

руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (тактильный куб) Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие .

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.

Различение цветов и оттенков. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия .

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание предметов, воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий). Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок)

Раздел 7. Развитие слухового восприятия.

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.

Раздел 9. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа) Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена. Работа с календарём и моделью календарного года.

Тематическое планирование программы представлено в приложении 4.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Ритмика»

2 класс

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строится (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и не принужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

Достаточный уровень:

формирование и развитие навыков самоконтроля;

- легко, естественно и непринужденно выполнять все плясовые движения;
- самостоятельно определять нужное направление движения по звуковым и музыкальным сигналам;

Основные требования к умениям учащихся на конец периода обучения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

1. Содержание коррекционного курса «Ритмика»

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

2 Класс (1 ч в неделю)

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение наметать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы,

корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев. Танцы и пляски Круговой галоп. Венгерская народная мелодия. Кадриль. Русская народная мелодия. Бульба. Белорусская народная мелодия. Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра. Грузинский танец «Лезгинка»

Содержание вышеперечисленных коррекционно – развивающих программ предусматривало включение в занятия практики формирования сенсорного

развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учётом индивидуальных возможностей развития.

Цель коррекционных занятий: развитие предметно-практической деятельности, обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, развитие мелкой и общей моторики.

Тематическое планирование программы представлено в приложении 5

2.3 Результаты анализа уровня развития сенсорных и моторных процессов обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на контрольном этапе эксперимента.

В конце 2022 – 2023 учебного года после внедрения во внеурочную деятельность разработанных коррекционно-развивающих программ, была проведена повторная диагностика сформированности моторных и сенсорных процессов у обучающихся контрольной выборки 2 класса.

Результаты диагностики сформированности моторных и сенсорных процессов представлены в таблице. (приложение 6).

Обзор диагностического инструментария по обследованию обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов представлены в приложении 1.

В ходе контрольного этапа эксперимента использовался аналогичный инструментарий (приложение 1). Обследование проводилось при помощи диагностики сформированности моторных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича, Н.М. Трубниковой.

Исследование проводилось индивидуально в несколько приемов. Все задания предлагались детям последовательно, в утренние часы и разные дни.

Цель – диагностика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с целью выявления уровня развития сенсорных и моторных процессов.

Комплексное контрольное исследование проводилось по следующим направлениям:

- Обследование общей и мелкой моторики. Обучающимся предлагались задания на выполнение упражнений на координацию движений рук, пальцев, ритмические упражнения, срисовывание простых геометрических фигур.

- Оценка тактильных ощущений (узнавание предметов на ощупь)
- Оценка владения сенсорными эталонами (тест цветоразличия, задания на соотнесение фигур, форм)
- Восприятие величины (раскладывание в порядке убывания, возрастания величины)
- Оценка зрительного восприятия (узнавание реалистичных изображений, узнавание контурных изображений)
- Оценка слухового восприятия (Реагирование на голос, ритмический рисунок)
- Оценка пространственного восприятия (Показ и называние предметов, слева, справа, внизу, вверху, в центре, конструирование)
- Оценка восприятия времени. С обучающимися проводится беседа на выяснение ориентировки во времени (части суток, день недели, месяц)

С помощью контрольного эксперимента нами были получены данные об основных показателях общей и мелкой моторики, тактильных ощущений, знаний о цвете, форме, величине, обследование зрительного, слухового и пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, обучающихся в МБОУ СОШ №19 г. Серова Свердловской области.

При обследовании общей моторики (методика Н.М. Трубниковой), результаты которой представлены на рисунке 3.2.1, дети выполняли задания по показу, потом по инструкции.

С заданиями для исследования двигательной памяти частично не справились 5 детей, 50% (предыдущий показатель 5 детей, 70%, нарушение последовательность движений минимальны).

С пробами для исследования произвольного торможения справились все дети (100%). Результаты обследования показали, что у 5 детей (50%)

недостаточно сформирована статическая координация движений, дети не могут удерживать заданную позу, предыдущие показатели – 80% чел.

У 80% детей имеются нарушения общей моторики (предыдущий показатель 100%) Ведущими нарушениями являются нарушения динамической организации движений.

Результаты обследования произвольной моторики пальцев рук позволили сделать вывод о том, что мелкая моторика недостаточно развита у всех обследуемых детей, прослеживается незначительная положительная динамика развития мелкой моторики.

По данным обследования были выявлены нарушения пальчиковой моторики у всех обследуемых детей (100%), которые проявляются примерно в одинаковой степени. Результаты обследования статической координации движений показали, что трудным для детей оказалось удержание позы при выполнении некоторых заданий. У всех обследуемых детей имеются нарушения мелкой моторики, что характерно для детей с умственной отсталостью.

На основе результатов обследования тактильных ощущений можно сделать вывод, что у всех детей (100%) имеются нарушения У обследуемых детей страдает, прежде всего, двигательная функция рук, праксис, что может влиять на общее интеллектуальное развитие.

Из обследования моторных функций можно сделать вывод о том, что у умственно отсталых детей, остаются нарушения в развитии моторной сферы: общей, мелкой моторики, но систематическая работа с пальцевым праксисом показывает положительную динамику развития.

Анализ результатов на констатирующем этапе исследования показал, что у детей возникают трудности при восприятии интонации: им требовалось больше времени для выполнения задания, восприятие происходило в замедленном темпе. На контрольном этапе диагностики при воспроизведении интонации наибольшее затруднения вызывала вопросительная интонация. Детям трудно изменить интонационные структуры слова в собственной

устной речи. Трудности были вызваны также самостоятельным воспроизведением интонации, отражающей эмоциональное состояние: ошибки в дифференциации удивления. При восприятии тембра голоса дети не испытывали особых затруднений. Процесс восприятия был более подвижен, нежели на контрольном этапе. Самые большие трудности остались в воспроизведении тембра голоса. У детей было небольшое изменение цвета голоса. Часто сами изменения были не совсем точными и не соответствовали тембру голоса, необходимого для выполнения задачи.

Результаты обследования фонематического слуха (методика Н.М. Трубниковой) Дети различают фонемы, близкие по месту и способу образования, но испытывают трудности при повторении за взрослым слогового ряда. 5 обследуемых детей (50%) (предыдущие показатели 60%) испытывали трудности при определении места звука в слове.

Уже 7 детей, а не 10 детей (100%) не смогли объяснить, чем отличаются слова, различающиеся одним звуком. Пять детей (50%) не смогли назвать слова со звуком [с].

При обследовании звукового анализа слова (методика Н.М. Трубниковой) было установлено, что дети из 16 заданий справились полностью лишь с тремя (предыдущий показатель – 2 задания): все дети (100%) смогли назвать ударный гласный и согласный звуки в начале слова; почти без ошибок назвали слова с 1-2-3 слогами. 5 детей, 50% (предыдущий показатель 60%) не смогли определить количество звуков в словах. Семь детей (70%) не смогли выделить последовательно каждый звук в слове, допускали ошибки при определении согласного и гласного звуков в конце слова (предыдущий показатель 80%).

Данные обследования пространственного восприятия, свидетельствуют о том, что у трёх обследуемых детей развитие пространственного восприятия выше, чем у остальных детей.

Можно сделать вывод о том, что у обследуемых обучающихся сохраняется нарушение ориентации в пространстве, динамика минимальна.

Анализ данных дал возможность говорить, что у большинства детей с умственной отсталостью мелкая моторика (низкие показатели исследования у 50% детей), пространственная ориентация. Дети испытывали большие трудности при выполнении заданий.

Выявлена взаимосвязь между состоянием слухового и пространственного восприятия. Средний показатель по группе составил 50 %. Мелкая моторика рук нарушена.

После обработки данных выяснилось, что восприятие времени сформировано частично, у 7 испытуемых (70%) экспериментальной группы, на низком уровне.

Результаты диагностики сформированности моторных и сенсорных процессов представлены в таблице. (приложение 6).

Вывод: обучающиеся контрольной группы научились манипулировать с предметами, конструировать по образцу, при направляющей помощи называют, определяют времена года, дни недели, время суток, группировать предметы по цвету, форме, размеру без направляющей помощи учителя.

Обучающиеся отхлопывают ритмический рисунок с направляющей помощью, узнают предметы на ощупь, узнают простые контурные изображения, у данной категории наблюдаются положительная динамика формирования сенсорных и моторных процессов.

Обучающиеся научились выполнять действия по инструкции педагога, пользуясь алгоритмом, конструировать по образцу, соотносить надпись с изображением, с направляющей помощью группировать предметы по форме, размеру, величине, показывать на наглядности времена года, проговаривать сезонные изменения в природе. Рекомендовано продолжать коррекционную работу, направленную на формирование и развитие сенсорных и моторных процессов.

Выводы по 2 главе

Для организации и работы по обследованию диагностики сформированности моторных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была определена методика - Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.

С помощью констатирующего эксперимента нами были получены данные об основных показателях общей и мелкой моторики, тактильных ощущений, знаний о цвете, форме, величине, обследование зрительного, слухового и пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, обучающихся в МБОУ СОШ №19 г. Серова Свердловской области.

Анализ результатов на констатирующем этапе исследования показал, что у детей возникают трудности при восприятии интонации: им требовалось больше времени для выполнения задания, восприятие происходило в замедленном темпе. На контрольном этапе диагностики при воспроизведении интонации наибольшее затруднения вызывала вопросительная интонация. Детям трудно изменить интонационные структуры слова в собственной устной речи. Трудности были вызваны также самостоятельным воспроизведением интонации, отражающей эмоциональное состояние: ошибки в дифференциации удивления. При восприятии тембра голоса дети с не испытывали особых затруднений. Процесс восприятия был более подвижен, нежели на контрольном этапе. Самые большие трудности остались в воспроизведении тембра голоса. У детей было небольшое изменение цвета голоса. Часто сами изменения были не совсем точными и не соответствовали тембру голоса, необходимого для выполнения задачи. По результатам диагностики сформированности моторных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), была проведена коррекционно–развивающая работа по внедрению во внеурочную деятельность курсов коррекционно – развивающих занятий, которые предусмотрены учебным планом и рекомендациями ПМПК.

Нами были разработано:

программа коррекционной работы (приложение 2)

рабочие программы для 2 класса коррекционно – развивающих занятий с педагогом – психологом, психокоррекционных занятий с учителем – дефектологом «Психомоторика и развитие деятельности», курс «Ритмика».

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В конце 2022–2023 учебного года была проведена повторная диагностика контрольного эксперимента сформированности моторных и сенсорных процессов у обучающихся контрольной выборки 2 класса.

Результаты диагностики сформированности моторных и сенсорных процессов представлены в таблице (приложение 6).

Обучающиеся контрольной группы научились манипулировать с предметами, конструировать по образцу, при направляющей помощи называют, определяют времена года, дни недели, время суток, группировать предметы по цвету, форме, размеру без направляющей помощи учителя.

Обучающиеся отхлопывают ритмический рисунок с направляющей помощью, узнают предметы на ощупь, узнают простые контурные изображения, у данной категории наблюдаются положительная динамика формирования сенсорных и моторных процессов.

Обучающиеся научились выполнять действия по инструкции педагога, пользуясь алгоритмом, конструировать по образцу, соотносить надпись с изображением, с направляющей помощью группировать предметы по форме, размеру, величине, показывать на наглядности времена года, проговаривать сезонные изменения в природе. Рекомендовано продолжать коррекционную

работу, направленную на формирование и развитие сенсорных и моторных процессов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в результате проведённой работы обоснованы и экспериментальным путём проверены эффективные методики диагностики сенсомоторного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

Определены критерии, показатели и уровни сенсомоторного развития младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

Разработаны и апробированы коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, в условиях инклюзивного образования, ориентированные на повышение показателей сенсомоторного развития обучающихся данной нозологии:

- программа «Психомоторика и развитие деятельности»;
- Рабочая программа «Занятия с педагогом-психологом»;
- Рабочая программа «Психокоррекционные занятия»

Доказана эффективность проведённой работы, показатели сенсомоторного развития повысились, динамика развития положительна.

Теоретическая значимость исследования состоит:

-в проектировании и разработке коррекционно – развивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Результаты исследования могут быть использованы:

- педагогами начальной школы образовательных организаций, реализующими адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

-специалистами образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование: педагогами - психологами, учителями - логопедами, учителями - дефектологами, тьюторами.

Можно сделать вывод о том, что гипотеза подтвердилась: повышение качества показателей сенсорно-моторного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 возможно посредством проектирования и реализации коррекционно – развивающих программ для обучающихся данной нозологии.

Систематизировала и использую в работе картотеку игр на развитие моторных и сенсорных процессов у младших школьников с интеллектуальными нарушениями:

- игры на развитие зрительного, слухового восприятия, развитие пространственных представлений, ручной моторики, пространственных представлений.
- игры на развитие моторных и сенсорных процессов у младших школьников.

Скорректировала содержание коррекционно-педагогической работы по сенсорному развитию детей с умеренной умственной отсталостью с учётом видов деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артемова, М. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // МААМ.ru:

<http://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenierebenka-s-ovz-v-uslovijah-inklyuzivnogo-obrazovanija.html>.

2.И.М. Бгажноковой программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

3.Богданова,В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития специалистами центра психолого-медико-социального сопровождения /В.Н. Богданова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. –№91. – 2009. –С. 10-13.

4.Брызгалова,С.О., Зак,Г.Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями/ С.О.Брызгалова, Г.Г. Зак // Специальное образование. –№3. –2010. –С. 14-20.

5.Герасименко, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложной структурой дефекта / Ю.А. Герасименко // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов кафедры психологии образования Института психологии. –Екатеринбург, 2013. –Вып. 11. –С. 50-53.

6.Гончарова, В.Г., Подопригорова, В.Г., Гончарова, С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригорова, С.И. Гончарова. – Красноярск. –СФУ, 2014. –248 с.

7.Евсюкова Т.А. Разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации/Т.А.Евсюкова, С.В. Соловьёва; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - 100с.

8.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. / С.Д. Забрамная. - М.: Просвещение, 1995. - 112 с.

9. Казанцева Е.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в системе обучения и воспитания в школе VIII вида / Е.В. Казанцева // Специальное образование. - №1. - 2010. - С. 46-56.
10. Кузнецова, О.И., Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы / О.И. Кузнецова, М.С. Староверова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 180 с.
11. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности / В.И. Лубковский // Психолого-педагогические исследования. - №5. - 2013. - С. 61-66.
12. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие / А.Р. Маллер. - М.: АРКТИ, 2000 — 124 с.
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272 с.
14. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, отв. ред. И.В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
15. М.Ю. Рау Программа по изобразительному искусству 0-4 класс, автор М.Ю. Рау-СПб.: филиал издательства "Просвещение", 20082. Изобразительное искусство: учебник 3 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями под редакцией, М.А. Зыковой. М : - Просвещение, 2018г.
16. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. - М.: ИОИ, 2016. - 228 с.
17. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - СПб.: Питер, 2006. - С. 273.
18. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М.: Владос, 2001. - 136 с.

19. Шипицына Л. М. "Необучаемый" ребёнок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012. - 496 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схема обследования уровня сформированности
моторных и сенсорных процессов

у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

-сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

-преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной (мелкой) моторики:

-выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы

(«ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

-координация движений обеих рук «кулак - ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая-с распрямленными пальцами.

Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

-срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

-срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

-узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

-узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

-раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

-группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

-раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

-ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

-узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц.
- время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

4 «хорошо» - если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

3 «удовлетворительно» - если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

2 «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении общеобразовательной программы;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи коррекционной работы:

- организация углублённого психолого-педагогического изучения каждого обучающегося, поступившего в образовательное учреждение;
- анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, дифференциация программы обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;

- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для воспитанников;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Планируемые результаты коррекционной работы

с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, БУД, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, БУД и личностные результаты. Во внеурочной – личностные результаты и БУД. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к

собственной результативности, следование нравственным нормам, положительные мотивы к учению и труду и др.).

Предметные результаты – овладение содержанием АОП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы – по итогам промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации по окончанию обучения в 9 классе.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического

развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №19 включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

4) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

5) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении

АОП;

6) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки

коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (Карты развития)

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа комплексной психолого-педагогической коррекции

Задачи	Планируемые результаты	Содержание деятельности	Период, в год	Сроки	Ответственные
<i>Педагогическая коррекция</i>					

Обеспечить педагогическое сопровождение	Программы коррекционных курсов, программы ВД, планы кл.рук.,	Разработка программ групповых и индивидуальных коррекционных занятий, программы воспитания	1 раз	сентябрь	Кл.рук, педагог, реализующий курс ВД, коррекционный курс
	Индивидуальные учебные планы, СИПР (при наличии)	Разработка ИУП, СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПк(при наличии)	По необходимости		Члены ППк, педагоги, работающие с обучающимися
<i>Психологическая коррекция</i>					
Обеспечить психологическое сопровождение	Программы коррекционных курсов, программы ВД	Разработка программ групповых и индивидуальных коррекционных	1 раз	Сентябрь октябрь	Педагог-психолог
		занятий			
<i>Логопедическая коррекция</i>					

Обеспечит ь логопеди - ческое сопровожд- ение	Программы коррекцион ных курсов, программы ВД	Разработка программ групповых и индивидуальных коррекционных занятий	1 раз	Сентя брь октябр ь	Учитель- логоп ед
--	---	---	----------	---------------------------------	----------------------

Коррекционно - развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования, коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокорреционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях коррекционно-развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Содержание этапа	Сроки
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения	август - сентябрь
2. Этап планирования, организации, координации	Организация образовательного процесса по АОП в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-	В течение года

(организационно-исполнительская деятельность)	педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью	
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью	декабрь, май
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль, анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	декабрь, май

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Программа консультативной работы

Задачи	Планируемые результаты	Содержание деятельности	Период, в год	Сроки	Ответственные
Обеспечить консультирование педагогических работников	Рекомендации по разработке программ, планов кл. рук., воспитателей, по выбору методов, приемов работы с обучающимися	Разработка специалистами ППк рекомендаций для педагогов, индивидуальные и групповые консультации педагогов		По плану работы специалиста, по запросу	Специалисты ППк

	с О ВЗ			
Обеспечит ь консультир о-вание родителей обучающих ся	Консультативн ая помощь семье	Разработка специалиста ми ППк рекомендаций для родителей, индивидуальн ые и групповые консультац ии родителей	По плану работы специалиста, по запросу	Специалис ты ППк

Информационно-просветительская работа

Цель: развитие информационного пространства в области образования детей с ОВЗ *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа консультативной работы

Задачи	Планируемые результаты	Содержание деятельности	Период.в год	Сроки	Ответственные
Обеспечить информирование родителей по вопросам	Привлечение родителей к планированию и организации	Организация родительских собраний	По плану работы школы,		Администрация, специалисты ТПМПК
организации обучения и	обучения и воспитания их детей	повопросам образования обучающихся с ОВЗ	по запросу		
воспитания	Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Организация консультаций	по плану		
Обеспечить	Открытость и				

информирование родителей, общественности по вопросам организации образования	доступность информации по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Размещение информации, консультативного материала на сайте школы	В течение года	Администрация, специалисты ППК
--	--	--	----------------	--------------------------------

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов ОО в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов ОО с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны

здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и

интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Тематическое планирование рабочей программы

«Занятия с педагогом-психологом»

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<p>Методика "Определения уровня умственного развития</p> <p>Методика «Корректурная проба» (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности)</p>	1
2	<p>Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича).</p> <p>Методика «Корректурная проба» (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, Динамики работоспособности)</p>	1
3	<p>Анкета Н.Г. Лускановой</p> <p>«Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучение тревожности с помощью проективных методик (Кактус, Несуществующее животное)</p>	1

4	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото	1
5	"Коррекция и развитие внимания, его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1
6	"Коррекция и развитие внимания, его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1
7	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1
8	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	
9	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
10	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
11	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
12	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1

13	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
14	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
15	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
16	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
17	"Коррекция и развитие восприятия и воображения»	1
18	"Коррекция и развитие восприятияи воображения".	1
19	"Коррекция и развитие восприятияи воображения".	1
20	"Учимся видеть друг друга"	1
21	"Учимся видеть друг друга"	1
22	"Учимся видеть друг друга"	1
23	"Этот странный взрослый мир"	1
24	"Этот странный взрослый мир"	1
25	"Фантазия характеров"	1
26	"Фантазия характеров"	1
27	"Фантазия характеров"	1
28	"Умение владеть собой"	1
29	"Умение владеть собой"	1
30	"Умение владеть собой"	1

31	"Умение владеть собой"	1
32	«Культура общения»	1
33	«Культура общения»	1
34	«Культура общения»	1

Приложение 4

Тематическое планирование рабочей программы

«Психомоторика и развитие деятельности»

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика психических и познавательных процессов	1
2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»).	1
3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.).	1
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
5	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
6	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1

7	Графический диктант (по показу).	1
8	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
9	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1
10	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1
11	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	1
12	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
13	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	1
14	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1
15	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
16	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1
17	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что	1

	бывает такого цвета».	
18	Выделение и различение частей знакомых предметов(стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.).	1
19	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	1
20	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	1
21	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
22	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1
23	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1
24	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1
25	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений.	
26	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен).	1
27	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
28	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1

	Прослушивание музыкальных произведений.	
29	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
30	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
31	Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
32	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Порядок месяцев в году.	1
33	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1
34	Диагностика психических и познавательных процессов	1

3класс

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика психических и познавательных процессов	1
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Дартц», «Тир»).	1
3	Обучение целенаправленным действиям по двух-трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.).	1
4	Развитие согласованности движений на разные группы	1

	мышц (по инструкции педагога)	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
8	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	1
9	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	1
11	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1
12	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	1
13	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1
14	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
15	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Дидактическая игра «Часть и целое».	1

16	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1
17	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
18	Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы, конструктор).	1
19	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1
20	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).	1
21	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
22	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, чайник).	1
23	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1
24	Развитие дифференцированных ощущений чувств тяжести (тяжелее легче). Взвешивание на ладони, определение веса «на глаз».	1
25	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1

26	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1
27	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1
28	Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1
29	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1
30	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1
31	Определение времени по часам.	1
32	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	1
33	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
34	Диагностика психических и познавательных процессов	1
	Итого	34 часа

- 4класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Диагностика психических и познавательных процессов	1
2	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	1
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка – бег назад, т.д.).	1
4	Графический диктант с усложненными заданиями.	1
5	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
6	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	1
8	Игры с мелкой мозаикой. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1
9	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	1
10	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
11	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1
12	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов	1

13	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1
14	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1
15	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
16	Узнавание предметов по одному элементу. Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1
17	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).	1
18	Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».	1
19	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1
20	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	1
21	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	1
22	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1
23	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).	1

24	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).	1
25	Дифференцировка звуков по длительности, громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	1
26	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1
27	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1
28	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	1
29	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1
30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1
31	Определение времени по часам.	1
32	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».	1
33	Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает».	1

34	Диагностика психических и познавательных процессов	1
----	--	---

Программа курса «Ритмика»

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.	4
3-4	Построение в шахматном порядке.	4
5-6	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	4
7-8	Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.	4
9-10	Ходьба по центру зала из угла в угол	4
11-12	Упражнения с лентами, обручами и скакалками	4

13- 14	Упражнения с предметами	4
15- 16	Общеразвивающие упражнения	4
17- 18	Упражнения на выработку осанки.	4
19- 20	Упражнения на координацию движений.	4
21- 24	Упражнения под музыку	6
25- 29	Ритмический рисунок	6
30- 34	Упражнения на расслабление мышц	6

Приложение 6

№	Ф. И.	Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Тактильн ые ощущения		Цвет		Форма		Величина		Зрительн ое восприя тие		Н.г
		Н	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.	Лиза Ф.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2.	Таня Б.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Крист ина М.	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0
4.	Яросл ав Д	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
5.	Тимоф ей Н.	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
6.	Матве й Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	Семен Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	Егор К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9.	Лена М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10.	Милан а Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1

