



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Профессионально-педагогический институт

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения  
и предметных методик

**Разработка и применение рабочей тетради  
как дидактического средства обучения студентов  
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы  
«Производство продовольственных продуктов»  
бакалавриат

**Выполнил(а):**  
студент(ка) группы ОФ-409/083-4-1  
**Прыткова Анастасия Леонидовна**

**Научный руководитель:**  
доцент, к.п.н.  
**Щагина Галина Валентиновна**

Проверка на объем заимствований:

53,2 % авторского текста

Работа Прыткова Анастасия к защите

«16» 06 2018 г.

зав. кафедрой ПППОиПМ

Корнеева Наталья Юрьевна

**Челябинск, 2018**

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы применения рабочих тетрадей в учебном процессе</b> .....	8
1.1. Понятие «дидактические средства обучения», их виды, назначение и основные функции.....	8
1.2. Специфика жанра рабочей тетради по дисциплине .....	12
1.3. Особенности применения рабочих тетрадей в учебной деятельности студентов СПО.....	23
<b>Выводы по главе 1</b> .....	33
<b>Глава 2. Опытнo-практическая работа по апробации рабочей тетради как дидактического средства в учебной деятельности студентов СПО</b> .....	34
2.1. Структура профессионального модуля «Приготовление супов и соусов» по специальности 19.01.17 «Повар, кондитер» (квалификация: Повар).....	34
2.2. Разработка и апробация рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы».....	41
2.3. Итоги опытнo-практической работы по апробации рабочей тетради на уроках спецдисциплин в профессиональной образовательной организации.....	46
<b>Выводы по главе 2</b> .....	51
<b>Заключение</b> .....	52
<b>Библиографический список</b> .....	54



## Введение

В настоящее время обучение студентов не мыслится без активизации самостоятельной работы. Изменения, происходящие сегодня в российском обществе, способствуют формированию новых приоритетных ценностей во всех сферах жизни и деятельности, в том числе и в образовании. Главным из исходных приоритетов является развитие творческой, самостоятельной, социально активной и ответственной личности.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она является образовательным опытом развития обучающегося. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Особенности профессиональной подготовки будущих специалистов определяют потребности общества в повышении качества образования, а динамизм социальных явлений требует от специалиста постоянного приращения знаний, профессионального стиля мышления и умения анализировать факты действительности, оперативно решать производственные вопросы. Решение этих задач возможно только при разработке и применению принципиально новых средств обучения.

Дидактическими средствами являются предметы, которые, предоставляя студентам сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание, облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебно-познавательной деятельности студентов.

Михаил Годлевский, Клинберг Лотара, Фиш Радий, изучали виды классификацией дидактических средств, которые на их взгляд упрощают процесс обучения.

Дидактические средства включают как учебные пособия, так и индивидуальные средства студентов (учебники, тетради). Учебные пособия, служащие прежде всего для осуществления принципа наглядности обучения, являются орудиями деятельности преподавателя. Учебники, рабочие тетради и другие предметы, входящие в состав индивидуального оснащения студентов, относятся к средствам их труда.

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, когда они используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса. Их подбор зависит не только от материальной оснащённости профессиональной образовательной организации учебными пособиями, но и от поставленных целей занятия, методов учебной работы, а также от характерных особенностей отдельных учебных предметов.

Подбор и применение средств обучения должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов учебного процесса.

Современное реформирование образования, затронув все сферы образовательного процесса, коснулось и средств обучения. Средства обучения, используемые как компоненты деятельности преподавателя и учащихся, претерпевают в последнее время все большие изменения. Одним из средств обучения, получивших в последнее время общее признание, является печатная рабочая тетрадь для обучаемого. Рабочие тетради личностны по своей направленности, так как они обращены к каждому студенту. Это позволяет обучающемуся быть равным субъектом, как коммуникативного пространства занятия, так и учебного процесса. Рабочая тетрадь позволяет самостоятельно добывать знания.

Учебный процесс в наше время требует активизации познавательно - мыслительной деятельности студентов. Рабочие тетради, во-первых, расширяют границы учебника за счёт большого количества различных

заданий, упражнений и задач, направленных на формирование системного и логического мышления, развитие творческих способностей. Использование рабочих тетрадей побуждает учиться самостоятельно с увлечением. Во-вторых, наличие заданий на печатной основе позволяет организовать именно деятельность по их выполнению, а не по переписыванию условий. Исходя из выше изложенного, встает вопрос о расширении дидактических средств на уроках теоретического обучения и самостоятельной работы студентов по программе профессионального модуля.

Беспалько В.П. за время работы выделил четыре уровня усвоения (узнавание, воспроизведение, применение, творчество), благодаря которым задания в рабочих тетрадях стало более разнообразны, что помогает привлечь внимание студентов к обучению.

Данное исследование направлено на разработку и апробацию рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы», её использование позволит повысить уровень усвоения нового материала, формировать основы знаний для преемственного перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к деятельности профессиональной.

С одной стороны, это дает возможность приобретения дополнительных знаний за счёт сэкономленного времени, а с другой – возможность углубления знаний по данной теме и формирования профессиональных знаний студентов.

Противоречие заключается между потребностями студентов и педагогов в использовании в образовательном процессе оптимального количества дидактических средств и недостаточной разработанностью данного вопроса на практике.

Исходя из проблемы исследования, актуальной становится тема выпускной квалификационной работы «Разработка и применение рабочей

тетради как дидактического средства обучения студентов профессиональной образовательной организации».

**Цель исследования:** теоретико-методическое обоснование, разработка и апробация рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы».

**Объект исследования** – подготовка студентов в профессиональных образовательных организациях по модулю «Приготовление супов и соусов».

**Предмет исследования:** процесс обучения студентов, построенный на использовании рабочей тетради в процессе преподавания профессионального модуля как дидактического средства.

Цель исследования обусловили необходимость решения следующих **задач:**

1. На основе анализа литературы определить понятие, значение, виды и структурную характеристику, выявить подходы к конструированию рабочей тетради как дидактического средства обучения и обозначить особенности применения тетради студентами профессиональной образовательной организации в процессе преподавания программы профессионального модуля.

2. Проанализировать структуру и содержание раздела «Приготовление супов и соусов» в условиях профессионального модуля как основу для конструирования рабочей тетради.

3. Разработать и апробировать рабочую тетрадь по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы».

В работе использовались следующие **методы исследования:** анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих обучение в профессиональной

образовательной организации; изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, учебно-программной и планирующей документации по дисциплинам профессионального цикла; методы контроля результатов обучения дисциплины.

**База исследования:** ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», г. Челябинск, ул. Сулимова, 67.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.



# **Глава 1. Теоретические основы применения рабочих тетрадей в учебном процессе**

## **1.1. Понятие «дидактические средства обучения», их виды, назначение и основные функции**

Необходимым компонентом строго построенного процесса обучения являются дидактические средства. Если правильно их подобрать и умело включить в систему используемых методов и форм обучения, то эти средства повысят мотивацию и познавательный интерес учащихся.

Дидактические средства – это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса и более плодотворного взаимодействия с обучаемыми [19].

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения лучше помогают учебному процессу. К ним можно отнести:

- учебники, рабочие тетради, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники, словари, карты, чертежи;
- лабораторное оборудование в различных кабинетах: физики, химии, иностранных языков;
- технические средства обучения: телевизоры, киноаппараты, магнитофоны, микроскопы;
- общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Все эти предметы, предоставляют учащимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание, облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности студентов [33].

Дидактические средства включают как учебные пособия (предметы, которыми пользуется учитель для более эффективной реализации целей и задач образования), так и индивидуальные средства учащихся (школьные учебники, тетради, письменные принадлежности). Учебные пособия, служащие прежде всего для осуществления принципа наглядности обучения, являются орудиями деятельности преподавателя. Учебники, рабочие тетради и другие предметы, входящие в состав индивидуального оснащения студентов, относятся к средствам их труда. В число дидактических средств включаются также спортивное оборудование, пришкольные ботанические участки – все то, с чем связана работа и учителей, и учащихся [21, с. 46].

Так же дидактические средства обучения можно разделить на средства объяснения нового материала, средства закрепления и повторения, средства контроля.

Существует множество различных классификаций дидактических средств. Чаще всего используются классификации дидактических средств:

1. визуальные (зрительные), к которым относятся естественные предметы, машины, устройства, препараты, модели подвижные и неподвижные, цветные и черно-белые, схемы, символы (слова, буквы и цифры);

2. аудиальные (слуховые), включающие пластинки, магнитофонные ленты вместе с устройствами, облегчающими пользование ими, радиоаппаратуру, музыкальные инструменты;

3. аудиовизуальные (зрительно-слуховые) – телевизионные аппараты, кинопроекторы.

С появлением компьютеров, цифровых устройств, цифровых образовательных ресурсов, сети Интернет арсенал имеющихся средств обучения существенно трансформировался и модернизировался. Средства, которые появились благодаря развитию микропроцессорной техники во второй половине XX века, нельзя четко отнести к той или иной из вышерассмотренных классификаций дидактических средств обучения. Автор Е.В. Оспенникова ввела новое понятие в педагогике – «дидактика мультимедиа». Под дидактикой мультимедиа (современной дидактикой), автор подразумевает теорию обучения в широкой информационной среде на основе использования разнообразных способов информационного обмена (в том числе виртуального). Есть все основания говорить о возникновении новой области педагогического знания – электронной дидактики мультимедиа (ЭДМ) [28].

Следует различать понятия «мультимедийная дидактика» (теория обучения на основе использования полного комплекса средств и способов информационного обмена) и «электронная мультимедийная дидактика» (теория обучения на основе применения комплекса средств и способов виртуального информационного обмена)

К классификации дидактических средств так же можно отнести частично автоматизирующий процесс обучения в который входят программированные учебники, дидактические машины, лаборатория для изучения языка, так называемые автоматизированные классы.

У дидактических средств существует еще классификация по степени их сложности. В соответствии с таким делением различают дидактические средства простые и сложные. К числу простых относятся учебники, печатные пособия, модели, картины, карты, диаграммы. Сложными средствами

являются разнообразные механические и электрические устройства: кинопроекторы, телевизионная аппаратура устройства, автоматизирующие процесс обучения. При таком делении, как среди простых, так и среди сложных средств можно встретить визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства, а также не входящие в эти группы программированные учебники и дидактические машины [17].

Известна классификация, основанная на своеобразно понимаемом принципе: «от простого и конкретного к сложному и абстрактному».

Авторы Клинберг Лотара, Фиш Радий выделяют следующие виды дидактических средств:

- оригиналы, демонстрируемые в естественных условиях;
- оригиналы, помещенные в искусственные условия;
- модельные эквиваленты оригиналов;
- символы;
- программированные учебники и дидактические машины.

Еще одну классификацию дидактических средств предложил Михаил Годлевский, который разделил их на:

1) доски: для написания мелом, фланелевые, магнитные, специальные (перфорированные), монтажные и др.

2) устройства для светопроекции: проекторы неподвижных изображений, проекторы немого фильма, оптические скамьи и лампы для теневой проекции, устройства для освещения поля наблюдения, специальные устройства (стробоскопы, электрооптические устройства) вспомогательные устройства, каковыми являются разнообразные экраны, затемнения и другие.

3) устройства для усиления записи и воспроизведения звука: системы для озвучивания учебных помещений, магнитофоны, адаптеры и проигрыватели, совмещенные устройства;

4) аудиовизуальные средства: видеофоны, проекторы звукового фильма, совмещенные устройства (диафильмо-магнитофоны), школьное телевидение в замкнутой системе, видеомагнитофоны;

5) дидактические машины: устройства для закрепления знаний (репетиторы, информационно-инструктирующие и другие машины), устройства для быстрого контроля успехов учащихся (экзаменаторы и др.), тренинговые устройства и симуляторы, полифункциональные и специальные устройства, например, лаборатория для изучения иностранных языков, и др.;

6) устройства для воспроизводства текстов и образов: множительный аппарат клише, ротапринты, фотокопирующие устройства;

7) средства массовой информации: радио, телевидение;

8) электронные цифровые машины: ЭЦМ общего назначения и дидактические;

9) техника научной информации: устройства для чтения микрофильмов, классификаторы, классификационные картотеки;

10) комплексные учебники и программированные тексты: для обучения традиционными методами, для программированного обучения, для изучения иностранных языков;

11) аппаратура объемного изображения: стереопроекторы, стереокинопроекторы, голография [43].

Дидактические средства выполняют в процессе обучения следующие функции:

– служат непосредственному познанию учениками определенных фрагментов действительности (познавательная функция);

– являются средством развития познавательных способностей, а также чувств и воли учащихся (формирующая функция);

– представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых учащимися, облегчают закрепление проработанного

материала, проверку гипотез, проверку степени овладения знаниями. (дидактическая функция).

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Так, например, в процессе ознакомления учащихся с новым материалом познавательная функция выступает наряду с дидактической и формирующей функциями. Аналогичным образом формирующая функция связывается как с познавательной, так и с дидактической. Так как, чтобы развивать у учащихся, например, прочность запоминания или умение самостоятельно мыслить (формирующая функция), мы должны сначала создать для этого соответствующие условия, то есть определить предмет, с которым будут связаны действия по запоминанию, действия по решению проблем (дидактическая функция).

Следовательно, представленное выше деление функций дидактических средств является не разделительным, то есть таким, компоненты которого исключали бы друг друга, а скорее ориентирующим, определяющим основные тенденции и доминирующие моменты.

Западногерманские специалисты в области аудиовизуальных дидактических средств Р. Фуш и К. Кроль приписывают этим средствам следующие функции: мотивационную, информационную (точнее, они служат для передачи информации) функцию, управления процессом обучения, и оптимизационную. Функции эти чаще всего выступают вместе, образуя структуры, состоящие из двух, трех и даже четырех слагаемых, причем одно из слагаемых (как правило, это информационная функция) тогда выполняет роль доминирующего [45, с. 12].

Дидактические средства позволяют акцентировать внимание учащихся на главном в изучаемом материале, подводят их к осмыслению той или иной закономерности, но не дают готовых выводов, формулировок, а требуют

определенной мыслительной активности, самостоятельности, развивают абстрактное мышление учащихся [21].

Основные требования к дидактическому материалу:

– доступность (дидактические материалы подбираются педагогом согласно достигнутого уровня обучающихся);

– логичность

– самостоятельная деятельность (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

– индивидуальная направленность (работа с дидактическим материалом осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид может подбираться тоже индивидуально)

– наглядность и моделирование (так как наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, то использование их в обучении эффективно)

– познавательная мотивация.

Разработка дидактических материалов производится строго по определенным этапам:

– определение целей обучения на занятии;

– отбор содержания учебного материала и методики его преподавания;

– определение области и цели исследования дидактического материала;

– разработка занятий с использованием дидактических материалов;

– проектирование заданий для отобранных тем;

– выбор адекватного способа представления дидактического материала;

– выбор средств, участвующих в разработке;

– разработка дидактических заданий;

– формирование методического аппарата;

– разработка методических рекомендаций;

– выработка критерия оценки результатов обучения;

- разработка средств контроля знаний и способов их применения;
- включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательный процесс использования на занятиях;
- интерпретация полученных результатов [51].

Применение дидактических средств существенно влияет на содержание и организацию познавательной деятельности учащихся и руководство ею. Слово преподавателя, несмотря на его огромное значение в учебном процессе, в данном случае перестает быть основным источником информации, его во многом заменяют база данных и база знаний, заложенные в программно-педагогические средства учебных компьютеров. Уменьшается удельный вес устного опроса на уроке – его в значительной степени заменяет работа учащихся с применением контролирующих машин, экзаменаторов и др. Однако все это ни в коей мере не снижает роль преподавателя в руководстве учебным процессом. В процессе обучения не только усваиваются знания и умения учащимися, но и осуществляется сложное воздействие личности преподавателя на них, в результате чего формируются их мировоззрение, нормы поведения, происходит становление характера. Поэтому ведущей фигурой сложного и многогранного педагогического процесса был, есть и будет педагог [18, с. 20].

Необходимо, чтобы все средства обучения взаимно дополняли друг друга, чтобы исключалось дублирование.

Правильное использование дидактических средств на уроках в условиях среднего профессионального образования способствует формированию четких пространственных представлений, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их



развитию, способствует более прочному усвоению материала, формирует профессиональный интерес.

Профессиональный интерес приобретается, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Используют различные пути активизации, основной среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые формируют профессиональный интерес [6].

В силу возрастных индивидуальных особенностей студентов привлекается использование дидактики в процессе познания, о чем свидетельствует один из самых известных и интуитивно понятных принципов - принцип наглядности обучения. В его основе лежат следующие научные закономерности: органы чувств человека обладают разной восприимчивостью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения; пропускная способность оптического канала связи от рецепторов к центральной нервной системе наибольшая; информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует перекодирования, она запечатлевается в памяти студента легко, быстро и прочно [9, с. 144].

Грамотное применение наглядности не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений.

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, когда они используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса. Их подбор зависит не только от материальной оснащенности профессиональной образовательной организации учебными пособиями, но и от поставленных целей занятия, методов учебной работы, а

также от характерных особенностей отдельных учебных предметов. Подбор и применение средств обучения должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов учебного процесса.

## **1.2. Специфика жанра рабочей тетради по дисциплине**

Рабочие тетради получили широкое распространение в современном образовании, так как играют огромную роль в решении проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

При создании рабочей тетради использовались принципы дидактики. В ней известна закономерность: усвоение всегда протекает в процессе активной умственной деятельности обучаемых. С этой закономерностью связан принцип сознательности и самостоятельности в обучении. Поэтому на этом принципе базируется создание рабочей тетради.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории или дома. Цель данного пособия – способность повышать результативность обучения студентов [11].

В настоящее время рабочие тетради помогают студентам:

- развить мышление;
- усвоить теоретические знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- приобрести практические умения и навыки решения;
- контролировать ход обучения [10].

Для реализации образовательных задач для рабочей тетради разрабатываются специальные типы заданий-упражнений. Задания построены так, что, работая над ними, студент не может не производить всех операций,

его ошибка на каждом этапе учебного познания может быть заменена педагогом, и исправлена, при этом она исправляется в том месте, где была совершена.

К структуре рабочей тетради предъявляются определенные требования:

1. Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к студентам.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и над предметными умениями. Задача автора – вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

3. Иллюстрации в рабочей тетради должны быть обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность исправления допущенных ошибок, неточностей.

5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия контрольных вопросов, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание [45].

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной

деятельности студента и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории или дома непосредственно на её страницах.

Функции рабочей тетради в учебном процессе:

1. Обучающая – это функция, которая формирует знания и умения у учащихся
2. Развивающая – функция, помогающая развивать устойчивое внимание на уроке. помогает развивать мышление, через специально разработанные задания и упражнения творческого характера.
3. Воспитывающая – функция, помогающая развить аккуратность и подобрать подход к работе.
4. Формирующая – формирует навыки контроля самообразования, при систематическом заполнении листов рабочей тетради.
5. Рациональная – функция, помогающая правильно организовывать учебное время и учебную работу обучаемых.
6. Контролирующая – помогающая контролировать процесс обучение и познания, обучающихся [51].

В настоящее время рабочие тетради, применяемые в профессиональном обучении, классифицируются по типам:

Первый тип – тетрадь для упражнения, или тренингов. Нередко их называют также тетрадями для самостоятельной работы студентов. В такой данной тетради отсутствуют задания, ориентированные на хронографический, терминологический и понятийный материал, предполагается работа с картами и текстами. Рабочую тетрадь такого типа целесообразно использовать при текущем закреплении материала на учебном занятии или при осуществлении контроля знаний, умений и навыков студентов. Выполнение заданий в такой тетради не занимает много времени, ее удобно использовать непосредственно на учебном занятии.

Второй тип – тетрадь, основанная на принципах графического моделирования, познавательные задания. Под познавательными заданиями понимают определенные учебные условия, ситуации, которые требуют от студента активизации всех познавательных процессов: мышления, воображения, памяти, внимания и другие. Традиционно выделяют образные, логические или смысловые, оценочные познавательные задания. В рабочей тетради построение познавательных заданий основано на использовании рисунка, макета, натуры, символов в процессе их графического моделирования. Такие задания многофункциональны, занимательны, ориентированы на невербальное мышление, произвольное внимание, направлены на получение быстрых и наглядных результатов. Эти тетради успешно используются при решении проблемных ситуаций.

Третий тип – тетрадь-хрестоматия. Она дополняет учебник текстами по многим пробелам, источникам, аналитическими и практическими данными, фрагментами научно-популярной и художественной литературы. Такую тетрадь можно применять на учебном занятии, но затрата времени на работу с ней увеличивается, к тому же учебный процесс становится однообразным, что нежелательно. Рациональное применение рабочей тетради данного типа при выполнении домашних заданий.

Четвертый тип – семиотико-семантическая рабочая тетрадь. Эта тетрадь основана на сочетании символов, рисунков, моделей, схем, со смысловыми интеллектуальными заданиями преобразующего и творческого уровня. Выделяют несколько видов познавательных задач: задача-прогноз, задача-альтернатива, задача-противоречие, задача на поиск недостающих данных, задача-фантазия, задача-размышление и другие. Тетрадь данного типа весьма результативна для развития творчества студентов. Работа с ней требует незначительного количества учебного времени и возможна во время занятия, а также при подготовке домашнего задания.

Пятый тип – тетрадь, по структуре и содержанию следующая за действующим учебником. Она предполагает параллельную самостоятельную или с помощью преподавателя работу студента с содержанием учебника. Преимущества рабочей тетради данного типа в том, что преподаватель, не перестраивая коренным образом, содержание учебного материала, может расширить его, представив перед студентами конспект учебника, что помогает и более осознанному усвоению материала, и проявлению интереса к дисциплине [53, с. 352].

Рабочая тетрадь может содержать краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий, развивающие, творческие упражнения, список используемой литературы, вопросы для самоконтроля, ключевые позиции для более быстрой проверки преподавателем самостоятельной работы студентов. Так же рабочая тетрадь может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании знаний, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.

Как правило, рабочая тетрадь разрабатывается по отдельным дисциплинам. Материал рабочей тетради должен соответствовать рабочей программе и календарно-тематическому планированию дисциплины.

Цель создания рабочей тетради – обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития. С опорными конспектами рабочие тетради объединяет знаковая форма представления учебной информации. Рабочая тетрадь – особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность студентов. Существенное отличие ее заключается в том, что в опорных конспектах учебная деятельность отражается в определенной логике, а в рабочей тетради она специально конструируется. Суть

конструктора обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов. Операции можно представить в виде «кирпичиков» мыслительной деятельности. Чтобы сознательно и целенаправленно их формировать у педагога и обучающегося, необходимо надежное средство [48].

Рабочая тетрадь помогает в решении задачи увеличения объема самостоятельных умственных и практических действий студентов, создания благоприятных условий для формирования умений самостоятельно анализировать, делать выводы, обосновывать свои практические действия. При решении многих задач учащиеся самостоятельно учатся находить пути решения некоторых несложных проблем. Решение отдельных задач требует от учащихся самостоятельного поиска дополнительных материалов, то есть процесс решения задач может являться и источником новых знаний [44]

Задания в рабочей тетради должны быть сформулированы с опорой на принципы научности, системности, последовательности и преемственности. Принцип последовательности выражает порядок и логику изучения учебного материала. Принцип преемственности выражает идею развития предшествующего материала в последующем. Принцип опоры предполагает внедрение в образовательный процесс опорных конспектов – дидактических схем, которые представляют учебный материал в определено свернутой, системной форме. Заполняя таблицы и схемы, обучающиеся овладевают практикой логически осмысленного, целостного усвоения учебного материала [13].

Данные задания должны отвечать следующим требованиям:

Полнота – наличие задач на освоение всех изучаемых понятий, фактов, методов профессиональной деятельности.

Группировка системы задач, обобщенные способы решения которых, переносятся в решения задач широкого спектра профессиональной деятельности.

Связность всех блоков информации в рабочей тетради. Возрастание трудности решения задач и планируемых результатов обучения.

Целевая ориентация – для каждой задачи определено место в рабочей тетради.

Целевая достаточность – достаточно задач закрепления методов решения, если они обладают свойством переноса на другие предметные области. Психологическая комфортность студентов при работе с заданиями рабочей тетради. Обучающиеся имеют возможность формировать понятия в индивидуальном темпе усвоения содержания учебной информации, проводить самоконтроль и контроль деятельности своего товарища.

Логика представления учебной информации такая же, как в опорном конспекте. Работа студентов над определениями формируемых понятий, рассмотрение конструкции изучаемого устройства задают ориентировочную основу деятельности; построение графиков, диаграмм, проведение операций над формулами, формируют исполнительские действия. И, наконец, решение задач, формулировка «выводного задания» определяют уровень сформированных знаний и умений студентов. Здесь следует отметить, что единая логика представления учебной информации, единый алгоритм операционной деятельности обучающихся во всей рабочей тетради на протяжении всего изучения предмета переходят в метод учебной работы. Вследствие этого мы называем рабочую тетрадь разновидностью учебных техник [8].

Для того чтобы рабочая тетрадь способствовала систематическому формированию у студентов устойчивых знаний и умений, ее содержание должно отвечать методическим и дидактическим требованиям. В структуре и содержании рабочей тетради особо следует отметить следующее:

- вариативность способов построения наглядных изображений;
- образцы выполнения заданий;



- использование цвета в решении графических задач;
- корректность и четкость формулировок заданий;
- определенную структурированность комплекта заданий, легко переходящих от одной части пособия к другой.

В настоящее время у преподавателей и мастеров производственного обучения нет уверенности в то, что все обучающие понимают его правильно. Объясняя новый материал, решая со студентами задачи, педагог так же не может быть уверен в том, что все обучающиеся воспринимают материал. Но мало того, чтобы учащиеся усваивали материал, так же необходимо, и что эти знания складываются у них в ту систему, которая требуется. Говоря иначе, рабочая тетрадь поможет педагогу профессионального обучения управлять формированием мыслительной деятельности студентов.

Цель применения рабочей тетради в профессиональном обучении – обеспечить пооперационное формирование технических понятий, способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов на уроках теоретического и производственного обучения. Однако обеспечить успешное пооперационное формирование мыслительных процессов невозможно без разработки средств пооперационного контроля этих процессов [12].

Рабочие тетради для преподавателя – серьезная попытка разгрузить преподавателя от чисто механической работы, освободить время для творчества, помочь преподавателю организовать свою деятельность [10].

При разработке рабочей тетради преподавателю необходимо:

- изучить и выбрать разновидность заданий, приемлемых для включения в рабочую тетрадь по данной дисциплине;
- разработать задания для различных этапов и форм учебных занятий по дисциплине;

- дифференцировать задания по уровням их сложности;
- отобрать и систематизировать материалы для составления тетради;
- провести градацию заданий по следующим основным критериям: уровень познавательной активности, временные рамки выполнения задания, развитие и формирование отдельных умений и навыков.

Чтобы подготовить обучающегося к решению типовых задач, на страницах рабочей тетради полезно показать характер и последовательность их выполнения, то есть познакомить их с алгоритмами [21].

В свою очередь, педагогу необходимо показать возможные пути поиска решения, учить самостоятельно, составлять алгоритмы решения задач. В рабочую тетрадь следует также включить задания творческого характера, при решении которых требуются проявить свои, хоть и первоначальные способности, и знания к составлению таких алгоритмов. Сочетание краткого содержания теоретических основ темы и алгоритмов решения типовых задач представляет собой, так называемый информационный комплекс. Это первый раздел каждой темы, рассматриваемый в рабочей тетради. Вторым основным разделом каждой рассматриваемой темы является система различных задач, упражнений либо вопросов для аудиторной и домашней самостоятельной работы обучающихся. В этот раздел следует включить несколько различных видов типовых задач. Это обеспечивает определённый тренажер, вырабатывает сноровку и ориентации, повышает качество усвоения материала. Нетиповые задания могут быть предложены вниманию учащихся лишь после освоения типовых. Это способствует целенаправленному и интенсивному развитию мышления обучающихся, формированию их творческих способностей [17].

Рекомендуется так же предложить обучающимся дополнительные сведения: примечания, исторические данные, справки, отсутствующие в учебнике, выводы и резюме. Это нужно, чтобы расширить кругозор

учащихся, конкретизировать учебный материал, оформив его в виде кратких выводов. А чтобы сформировать у них умения и навыки контроля и самоконтроля в ходе самостоятельной деятельности, предложить контрольные вопросы.

Последовательность заданий в рабочих тетрадях совпадает с последовательностью изучения материала дисциплины. Вся дисциплина разбивается на разделы (блоки) и темы. По каждому разделу (теме) для непосредственного закрепления знаний, формирования навыков и умений разрабатываются практические задания: найти и выписать значение используемых терминов и понятий, заполнить таблицы, подобрать примеры, составить схемы, найти ошибку, дешифровать (отгадать) ответы на задание, выполнить тесты-тренинги, заполнить пропуски, прокомментировать высказывание или текст, найти соответствия [5].

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

- отражать все темы дисциплины или несколько наиболее актуальных тем;
- быть понятной и доступной;
- содержать дифференцированные задания.

Чтобы стать рабочей тетрадью обучающегося по данной дисциплине, она должна сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, тетрадь для аудиторной и домашней работы, регулярно проверяемой преподавателем.

В рабочей тетради вопросы и задания должны быть расположены по степени нарастания сложности: от вопросов (заданий), требующих простой репродукции знаний, к вопросам (заданиям), требующим знаний, предполагающих элементы аналитической, творческой работы. Необходимо отметить, что задания, имеющие стандартное решение (они выполняются учащимися легко и относительно быстро), чередуются с заданиями, требующими нестандартного решения (на них уходит больше времени).

Общие результаты и способы выполнения заданий отражают в целом уровень развития индивидуальных способностей учащегося.

В рабочих тетрадях могут использоваться условные обозначения, которые позволяют акцентировать внимание на отдельных видах учебно-познавательной деятельности. Например, П – подумай над вопросом, Т – творческие задания, М – твое мнение. Большое значение имеет введение различных фигур. Допустим, овал означает задания для самостоятельной работы, прямоугольник – вспомним пройденное, облако – контрольные вопросы [39].

Рабочая тетрадь значительно упрощает применение визуальных средств, так как она позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента, включает дифференцированные задания на самостоятельную работу, упрощает материально-техническое обеспечение.

Итак, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов непосредственно на ее страницах. Это позволит сэкономить время, что обеспечить возможность решения большого числа различных задач за меньшее количество времени и, как следствие, положительно скажется на качестве подготовки. Чтобы обучаемый мог осознанно и самостоятельно выполнять задания, он должен знать основные теоретические положения прорабатываемой темы. Поэтому в рабочие тетради имеет смысл включить кратко сформулированные основные теоретические сведения по данной теме или разделу, на основе которых обучающийся мог бы наблюдать, искать, доказывать, проверять, экспериментировать, открывать и обобщать. Удобно, если эти сведения будут у обучающегося «под рукой», то есть на первой странице. Это позволит ему чаще обращаться к теоретическим вопросам темы, что облегчит ее заполнение. Решение любой задачи происходит обычно на основе теоретических знаний.

Самостоятельность студентов проявляется в следующем:

- качественно изменяется умение студентов работать с научными источниками, то есть обучающиеся не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения учебной задачи;
- обучающиеся могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя;
- благодаря работе с тетрадью изменяются общеучебные умения обучающихся, например, составлять план, структурно-логические схемы, заполнять таблицы [50].

Включение студентов в работу с тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности, задания способствуют формированию познавательных интересов и самостоятельности. Рабочая тетрадь может быть инструментом в развитии мышления через специально разработанные задания и упражнения творческого характера, вносит разнообразие в учебный процесс, содействуя активизации внимания студентов и оптимизации их самостоятельной работы. Выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную базу для постижения и усвоения основного материала дисциплины, и являются одним из наиболее результативных видов самостоятельной работы обучающихся [42].

Рабочая тетрадь призвана быть дополнением к основному учебному материалу. Поэтому она не заменит учебник. Это дидактический материал к нему.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

Рабочие тетради давно известны педагогам и студентам. Эти пособия периодически разрабатывались по отдельным учебным предметам, эпизодически использовались на занятиях, а затем на долгие годы исчезали. Их достоинства неоспоримы: системный подбор постепенно усложняющихся заданий; экономия времени студента за счёт выполнения работы непосредственно на страницах пособия, то есть на печатной основе, и, как следствие, возможность решения большого числа задач; в них отсутствовала вариативность задания; они редко ориентировали студентов на усвоение теоретических понятий. Здесь нет механического соединения учебника и обычной тетради. В них умножаются достоинства того и другого. Такие тетради не только информативны, они организуют самостоятельную работу студента. Предполагая выполнить те или иные задания на разлинованном пространстве, они требуют от студента особой ответственности за то, чтобы написанное слово было адекватно по значимости печатному. Комплексность и комплектность – вот главное их достоинство.

### **1.3. Особенности применения рабочих тетрадей в учебной деятельности студентов СПО**

Трудно представить себе современного преподавателя, не использующего в своей практике ничего, кроме учебника. Несомненно, педагог, заинтересованный в успешном освоении студентами предмета, постарается максимально использовать разнообразные средства, тем самым усилив доступность и наглядность изучаемого материал

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Тетрадь развивает многие навыки у обучающегося, а также способствует общению с педагогом, который с помощью тетради узнает, как ученик усвоил материал [38].

Особенности рабочей тетради позволяют повысить эффективность учебного процесса. Для развития навыков самоанализа и самоконтроля рабочая тетрадь предусматривает самопроверку: студенты имеют возможность сравнить свое решение или практические действия с методическими указаниями по их выполнению, приведенными в справочной части пособия. Это способствует развитию внимания, наблюдательности, формированию мыслительной зоркости, мобилизует память и желание безошибочно выполнять задание [36].

Преимущества рабочих тетрадей очевидны:

1. Это самый мобильный жанр из известных жанров учебной литературы;
2. Рабочие тетради быстрее других откликаются на потребности образовательных учреждений и одновременно формируют эти потребности;
3. Рабочие тетради являются материализацией идеи гуманистической школы, так как на смену заучиванию приходит самостоятельное добывание знаний.

Рабочая тетрадь является одним из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов. Способствует более качественному усвоению изучаемого материала, так как работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения [28].

Основная цель обучения предмету состоит в том, чтобы студенты приобрели теоретически знания и овладели практическими умениями и навыками. Прежде чем формулировать цели, следует определиться, на каком уровне должен быть усвоен материал. Уровни усвоения отличаются глубиной проработки материала курса, и характеризуют глубину проникновения и качества владения учащимися учебным материалом. Различают пять уровней усвоения учебного материала [27]. (Таблица 1).

## Уровни усвоения учебного материала

Уровень усвоения	Название уровня	Характеристика уровня
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у обучающихся опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
1.	Узнавание	Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
2.	Воспроизведение	Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
3.	Применение	Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
4.	Творчество	Обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством

Поэтому листы рабочей тетради должны включать вопросы и задания, соответствующие уровням усвоения учебной информации: задания на воспроизведение изученного материала; для развития мыслительных операций; для практического применения полученных теоретических знаний; задачи разного уровня сложности; задания и свободное место для самостоятельной работы.

Важной задачей образования на любом этапе является повышение качества образовательного процесса. В свою очередь необходимым условием, повышающим качество учебного процесса, является продуктивная учебно-методическая работа, что лежит в основе формирования и развития профессиональной и других компетенций у будущих специалистов [32, с.11].



В рабочей тетради содержатся теоретические сведения, дополняющие и обобщающие лекционный курс по данной дисциплине, практическая часть, закрепляющий комплекс. Наиболее результативные способы взаимодействия педагога со студентами при использовании рабочей тетради (Таблица 2)

**Таблица 2**

**Способы взаимодействия педагога со студентами при использовании рабочей тетради**

<b>Результативное средство воздействие на студентов</b>	<b>Цель</b>	<b>Полученный результат</b>
Нацеленность студентов на составление плана в процессе изложения (анализа) материала педагогом	Обучить умению выделить в информации главное, существенное. Повысить внимание и любознательность. Вовлечь в активную работу на занятия	Овладение большинством студентов умениями составлять план, выделять существенные моменты в информации.
Ориентирование студентов на выражение знаний в схемах, таблицах, рисунках	Обучить способам концентрации и переноса изученного материала в схемы, таблицы.	Умение студентов использовать учебный материал.
Ориентирование студентов на соотнесение информации из различных источников	Обучить способам переноса знаний из одной области в другую.	Способность большинства студентов соотносить информацию из различных источников и располагать ее в системе.
Ориентирование студентов на раскрытие сущности понятий, законов, формул в виде целостного логического обоснования	Обучить логическому рассказу, представлению обоснований абстрактной информации на примере анализа конкретных фактов.	Умение связывать абстрактное с конкретным и выражать знания в должной системе.
Создание проблемных ситуаций	Обучить способам выдвижения и обоснования гипотез в ходе овладения новой информацией.	Умение студентов овладеть информацией самостоятельным путем.

Задания рабочей тетради такого типа могут быть разработаны для развития диагностических и проектировочных умений и навыков будущего специалиста. Для этого необходимо специальным образом конструировать

задачи и упражнения с опорой на содержательную основу профессиональной деятельности специалиста определенного профиля [5].

Так же различаются три вида рабочей тетради: информационный, смешанный, контролирующий.

Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация в рабочей тетради задает студентам ориентацию в содержании рассматриваемой темы. Этот вид рабочей тетради используется тогда, когда нужного материала нет ни в одном учебнике или учебная информация разбросана по нескольким учебникам и тогда возникает необходимость конструировать учебную информацию в рабочей тетради, упрощать формулировку предложений, детально продумывать логику изложения учебной информации.

Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы.

Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы урока. Преподаватель с помощью рабочей тетради может не только установить факт знания или незнания, но и определить, на какой операции учащийся допускает ошибку, и на этапе формирования понятия устранить ее.

Рабочие тетради призваны обеспечивать выработку общих и профессиональных компетенций и возможность индивидуального самосовершенствования и саморазвития студентов, обеспечивать единство обучения и контроля, давать цельное представление об изучаемой материале, служить формой отчета.

Каждый человек воспринимает информацию по-своему, исходя из личных физических склонностей, но, несомненно, зрительная информация усваивается лучше, чем информация, воспринятая на слух. В эпоху

компьютеризации и повсеместного развития интернета, стали создавать электронные книги, тетради и учебники [24].

Можно взять любую напечатанную рабочую тетрадь и перевести в электронную. При переходе от печатных изданий к электронным есть свои плюсы и минусы, но очевидным преимуществом перехода на ИМЭУ (интерактивный мультимедийный электронный учебник) состоит в том, что, добавив к тетради различные звуки, видео, анимации, гиперссылки, что сделает учебное пособие более наглядным и информативным.

К преимуществам электронной рабочей тетради можно отнести:

- быструю проверку результатов (проверку можно осуществить сразу после выполнения);
- компактность (электронная рабочая тетрадь не занимает места в сумке студента и на столе преподавателя);
- наглядность; (электронную версию можно больше поместить наглядных материалов с переходом на ссылки)
- подключение к интернету.

Электронные рабочие тетради являются по своей структуре открытыми системами. Их можно дополнять, корректировать, модифицировать, в процессе эксплуатации. Повысить доступность можно, разместив её в виде сайта на сервере учебного заведения.

Не смотря на данные преимущества, электронная тетрадь имеет ряд недостатков. Вовремя использования электронной тетради может появиться ряд технических недоработок: для открытия нужных заданий требуется много времени. В электронном варианте нельзя сделать пометки на полях или выделить нужный фрагмент. В такой версии тетради сложно работать, когда необходимо использовать сразу два или большее количество страниц. Некоторые упражнения для самоконтроля предполагают работу с материалом, который по расположению находится выше, чем задание, и

процесс переключения от упражнения до материала очень неудобен. Если возникнут вопросы с заданием обучающемуся придется либо пропускать, чтобы начать следующее. Чтобы проконсультироваться с педагогом нужно будет находиться возле электронного оборудования, на сегодняшний день не все аудитории располагают возможностью поставить компьютеры с выходом в интернет. Обучающиеся перестают писать от руки, что повышает безграмотность. Как правило, в электронных рабочих тетрадях большая часть информации проверяется автоматически без участия преподавателя. Преподаватель лишь фиксирует количество правильных ответов студента. Что касается творческих заданий, где студенту необходимо показать свое мнение по данному вопросу, для этого в тетради предусмотрены специальные формы для ответов. Результаты творческих заданий и количество правильных ответов студент отправляет преподавателю через интернет, то есть исключается общение с педагогом [54, с. 94].

При использовании печатных рабочих тетрадей студент, выполнив все задания раздела, должен прийти к преподавателю и передать тетрадь для проверки. Уже на этом этапе происходит контакт между педагогом и студентом в результате, которого, если у учащегося возникли вопросы при заполнении тетради, то он непосредственно сможет с глаза на глаз проконсультироваться с учителем.

Минусов у печатной рабочей тетради намного меньше, чем у электронной. Она имеет ограниченную информацию в своем содержании. Главный плюс — это общение с учениками. Восприятие с печатного намного лучше, чем с электронного носителя. В наши дни, молодежь сильно зависит от гаджетов, что позволяет им лояльно относиться к учебному процессу. Печатная версия рабочей тетради позволяет полностью погрузить в ученый процесс и не ограничивает «полет» фантазии и мыслей.

## Выводы по главе 1

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении или дома, непосредственно на ее страницах. Это позволит сэкономить время, что обеспечит возможность решения большего числа различных задач за меньшее количество времени и, как следствие, положительно скажется на качестве подготовки.

Рабочая тетрадь является одним из результативных средств организации самостоятельной работы студентов. Она имеет свои цели, задачи, структуру и определенные требования к их конструированию.

Разрабатывается рабочая тетрадь по отдельным учебным дисциплинам, разделам и темам. Её материал должен соответствовать рабочей программе и календарно-тематическому планированию дисциплины.

Рабочие тетради с системой сложных практических заданий позволяют будущему профессионалу развить воображение, память, мышление и другие познавательные процессы. Она является средством повышения результативности учебного процесса. Цель рабочей тетради не просто включить студента в активную, познавательную, творческую деятельность, но и облегчить и помочь ему выйти на новый уровень осмысления вопросов управления в образовании и увидеть его новые стороны с позиции управления качеством.

Рабочая тетрадь – это дополнение к основному учебному материалу.

Подводя итоги, можно отметить, что практически любой преподаватель может разработать рабочую тетрадь и использовать ее в процессе обучения. Она позволяет сделать занятие современным, более увлекательным и интересным для студентов, а также проверить их знания.

## **Глава 2. Опытнo-практическая работа по апробации рабочей тетради как дидактического средства в учебной деятельности студентов СПО**

### **2.1. Структура профессионального модуля «Приготовление супов и соусов» по специальности 19.01.17 «Повар, кондитер» (квалификация: Повар)**

Развитие Челябинского профессионального колледжа (ЧелПК) началось со времен открытия школы Ф30 № 33, которая размещалась в Косовском саду (неофициальное название Ленинского района) в камышовых бараках. С 1947 года данное здание получило название лицей. Стали улучшать, пристраивали дополнительные корпуса, чтоб размещалась больше студентов, к зданию пристроили столовую. 22 мая 2008 года - Профессиональный лицей № 68 переведен в статус ГОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский профессиональный колледж». Приобретенный за эти годы опыт помог коллективу колледжа не растеряться в новых социально-экономических условиях, а напротив, сравнительно легко к ним адаптироваться.

На сегодняшний день колледж подготавливает рабочие специальности такие как: слесарь, машинист, электромонтер, оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, повар, кондитер. Обучаться в стенах колледжа можно как на очном отделении, так и на заочном.

При обучении студентов по профессии «Повар, кондитер», чаще всего в колледже используют метод объяснительно-иллюстрированный (педагог сообщает материал, обучающиеся его воспринимают). Основная цель обучения - чтобы студенты хорошо усвоили программу. Для этого нужно

проверять усвоение знаний учащихся колледжа. Наиболее простой и интересный способ для студентов – это рабочая тетрадь.

Для создания рабочей тетради по программе профессионального модуля «Приготовление супов и соусов» была выбрана тема «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы» в разделе 1 ПМ 03. «Приготовление бульонов и отваров».

Рабочая тетрадь по профессиональному модулю «Приготовление супов и соусов» разрабатывалась в соответствии с тематическим планом. Согласно ему, на изучение профессионального модуля «Приготовление супов и соусов» отводится 60 часов.

Приведем более подробное описание структуры и содержания выбранного модуля.

#### Приготовление супов (10 часов)

1. Классификация, пищевая ценность, требования к качеству основных супов. Подготовка основных продуктов и дополнительных ингредиентов для приготовления супов.
2. Выбор производственного инвентаря и оборудования, правила их безопасного использования
3. Температурный режим, последовательность технологических операций и правила приготовления борщей, щей, картофельных супов, супов с крупами, бобовыми, макаронными изделиями, рассольников, солянок
4. Температурный режим и правила приготовления молочных, холодных и сладких супов
5. Способы сервировки, варианты оформления и подачи супов температура подачи, требования к качеству, режимам хранения и реализации. Правила проведения бракеража.

### Приготовление соусов (6 часов)

1. Классификация, пищевая ценность соусов. Подготовка основных продуктов и дополнительных ингредиентов для приготовления соусов.
2. Температурный режим и правила приготовления основного красного соуса, его использование, требования к качеству. Температурный режим и правила приготовления основного белого соуса, его использование, требования к качеству. Ассортимент и особенности приготовления производных от красного и белого соусов.
3. Температурный режим и правила приготовления грибных, сметанных соусов, молочных соусов различных консистенций, яично-масляных соусов, соусов на уксусе.
4. Варианты подачи соусов. Режим хранения и реализации. Правила проведения бракеража.

### Практическая работа (4 часа)

1. Расчет количества сырья, необходимого для приготовления супов.
2. Расчет количества сырья, необходимого для приготовления соусов.
3. Разработка технологических карт.

### Лабораторная работа (12 часов)

1. Органолептическая оценка качества сырья и готовой продукции.
2. Выбор инвентаря и оборудования. Приготовление заправочных супов: щи, борщи, рассольник, солянка, суп-лапша домашняя, суп картофельный с фрикадельками. Оформление и отпуск
3. Приготовление супов: молочный с макаронными изделиями, суп с сухофруктами, окрошка овощная. Оформление и отпуск
4. Приготовление соусов. Оформление и отпуск.

### Самостоятельная работа (16 часов)

1. Составление алгоритма по приготовлению и отпуску блюд;



2. Разработка технологических карт для лабораторных работ;
3. Составление таблиц

#### Учебная практика (18 часов)

##### Виды работ:

1. Организация рабочего места.
2. Выбор производственного инвентаря и оборудования для подготовки сырья и приготовления супов и соусов, их безопасное использование.
3. Проверка органолептическим способом качества сырья; подготовка сырья.
4. Приготовление и варианты оформления и подачи супов и соусов.
5. Отпуск, температура подачи, сроки хранения, проведение бракеража органолептическим способом, способы сервировки.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приготовления основных супов и соусов.

уметь:

- проверять органолептическим способом качество сырья, основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;
- выбирать производственный инвентарь и оборудование и безопасно им пользоваться;
- обрабатывать различными методами, нарезать и формовать традиционные виды овощей и грибов;
- охлаждать, замораживать, размораживать нарезанные овощи, грибы, отдельные компоненты для соусов;

- использовать различные технологии приготовления и оформления блюд и изделий;

- оценивать качество готовых блюд и изделий;

знать:

- классификацию, пищевую ценность, требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовых блюд;

- способы минимизации отходов при подготовке продуктов;

- температурный режим и правила охлаждения, замораживания и хранения полуфабрикатов и готовых блюд;

- последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении блюд и изделий;

- температурный режим и правила приготовления блюд;

- способы сервировки, варианты оформления, температуру подачи;

- правила хранения, сроки реализации, требования к качеству готовых блюд;

- виды технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональной деятельности, выполнение работ по профессии «Повар» в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК) (Таблица 3).

**Таблица 3**

### **Профессиональные и общие компетенции**

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Готовить бульоны и отвары
ПК 3.2	Готовить простые супы
ПК 3.3	Готовить отдельные компоненты для соусов и соусные полуфабрикаты
ПК 3.4	Готовить простые холодные и горячие соусы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

	достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности):

1. Результаты (освоенные профессиональные компетенции)
  - готовить основные супы и соусы
2. Основные показатели оценки результата
  - правильно давать органолептическую оценку сырью и блюдам;
  - эффективно и безопасно использовать производственный инвентарь и оборудование для обработки и приготовления блюд в соответствии с правилами техники безопасности;
  - оптимально выбирать различные технологии для приготовления блюд;
  - эстетично оформлять блюда.

В программе профессионального модуля «Приготовление супов и соусов» на выбранную тему «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы» в разделе 1 ПМ 03. «Приготовление бульонов и отваров» отводится 20 часов.

Приведем более подробное описание структуры и содержания выбранной темы (Таблица 4).

Таблица 4

**Структура и содержание темы «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы»**

Наименование темы	Тема лекции.	Кол-во часов
Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы.	1.Приготовление супов-пюре. Сервировка, оформление, подача супов - пюре. Правила проведения бракеража; правила хранения и требования к качеству	5
	2.Приготовление молочных супов. Сервировка, оформление, подача заправочных супов; правила хранения и требования к качеству	
	3.Приготовление прозрачных супов. Сервировка, оформление, подача прозрачных супов; правила хранения и требования к качеству готовых блюд.	
	4. Приготовление сладких супов. Сервировка, оформление, подача сладких супов. Правила проведения бракеража; правила хранения и требования к качеству.	
	5.Приготовление холодных супов. Сервировка, оформление, подача холодных супов. Правила проведения бракеража; правила хранения и требования к качеству	
	Лабораторные работы	
1. Приготовление супов – пюре. Оформление, подача. Проведение бракеража. Приготовление прозрачных супов. Оформление, подача. Проведение бракеража. Приготовление оттяжки		
2. Приготовление молочных супов. Оформление, подача. Проведение бракеража.		
3. Приготовление холодных супов. Оформление, подача. Проведение бракеража. Приготовление сладких супов. Оформление, подача. Проведение дегустации		
	Самостоятельная работа:	10
	Индивидуальный проект по теме: Приготовление супов – разных национальных кухонь.	

Реализация программы профессионального модуля происходит в учебных кабинетах: «Технология приготовления пищи», «Технологическое оборудование кулинарного и кондитерского производства»; в кулинарной лаборатории, в учебном кулинарном и кондитерском цехе.

## **2.2. Разработка и апробация рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы»**

Опытно-практическая работа осуществлялась в Челябинском профессиональном колледже.

Организация педагогического исследования проводилась тремя этапами: констатирующий, формирующий, контрольный. На каждом этапе реализовались определенные функции: на первом этапе – диагностическая, прогностическая и организационная, на втором – исполнительская, на третьем – аналитическая.

Каждый этап опытно-практической работы подразумевает выполнение следующих процедур:

1. Констатирующий этап: уточнение проблемы, цели и задач; выбор объекта, предмета работы и теоретические основания его проведения; формирование гипотетических положений самой экспериментальной работы; определение критериев, показателей и способов проведения экспериментальной работы.

2. Формирующий этап: разработка рабочей тетради, как дидактического средства обучения по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы».

3. Контрольный этап: анализ полученных в результате исследования данных, проверка аналитического материала с целью, задачами.

При прохождении программы профессионального модуля студенты получают теоретические основы осваиваемой профессии «Повар».

Разработанные задания рабочей тетради составлены согласно Госстандарту в соответствии с требованиями к подготовке специалиста

«Повар, Кондитер» и предназначены как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

Раздел рабочей тетради следует логике расположения учебного материала в учебной программе профессионального модуля.

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой. Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы.

Данное пособие может быть использовано при изучении, повторении и закреплении учебного материала, предназначенного для студентов специальности «Повар, кондитер».

В.П. Беспалько выделяет 4 уровня усвоения:

Первый уровень обучения – знания-знакомства. Его признаки - умение обучающегося опознать, различить знакомый ему ранее предмет, явление, определенную информацию;

Второй уровень – знания-копии. Умение пересказать, репродуцировать ранее усвоенную учебную информацию;

Третий уровень – знания-умения; умение применить полученные знания на практике.

Четвертый уровень – знания-трансформации, умение перенести полученные ранее знания на решение новых задач, новых проблем. Это уровень творчества.

Согласно В.П. Беспалько в рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы» разработаны задания различного уровня усвоения. Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном уровне, так и на творческом,

предполагают формирование не только предметных, но и надпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы.

В качестве примера приведем по два задания каждого уровня из рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы». Фрагмент рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы» расположена в приложение 1.

Задания первого уровня:

*Ответьте на вопросы.*

А) Почему супы играют важную роль в питании человека?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Б) Из чего состоят супы?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В) Почему супы возбуждают аппетит и способствуют лучшему усвоению пищи?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Решите ребусы.*

1

”” ”””



+ *Ль* +



=

2. 5,4 O=A  
Вертолет + **ВОР** =

3. 2,8,5, Щ, 12. =

### ПОДГОТОВЛЕНИЕ

Задания второго уровня усвоения:

1. Какие названия молочных супов вы знаете?



2. Вставьте пропущенные слова.

А) Супы делятся на две группы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Б) К горячим относятся супы на \_\_\_\_\_ (костном, мясокостном, рыбном и из птицы), молоке и \_\_\_\_\_ (грибном, крупяном, овощном).

В) По способу приготовления горячие супы делятся на \_\_\_\_\_, супы пюре и прозрачные.

Задания третьего уровня усвоения:

1. Расписать технологию приготовления сладкого супа.

2. Выбрать нужные картинки для приготовления холодного супа «Окрошка мясная».

1

2

3

4





5



6



7



8



Задания четвертого уровня усвоения:

1. Составить кроссворд в 10 вопросов по горизонтали и 10 по вертикали.
2. Представьте, что вы владелец летнего кафе, придумайте название, составьте меню для своего заведения.

Для привлечения внимания обучающихся, разработаны разнообразные задания в рабочей тетради.

Данные задания рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы» применяются для закрепления пройденного материала. При использовании появляется масса преимуществ: использование тетради исключает необходимость тратить время на запись заданий; она позволяет обучаемому более осознанно, целенаправленно осознать теоретический материал; работая с каждым заданием самостоятельно, у обучающихся появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения, что также способствует более качественному усвоению изучаемого материала.

На занятиях по программе профессионального модуля рабочие тетради применяются как раздаточный материал.

### **2.3. Итоги опытно-практической работы по апробации рабочей тетради на уроках спецдисциплин в профессиональной образовательной организации**

Для проведения экспериментальной работы были выбраны две группы обучающихся профессионального колледжа по направлению «Повар, кондитер», в составе 10 человек.

Вначале в каждой группе была проведена диагностика уровня усвоения знаний студентов по предыдущей теме раздела.

За основу диагностики были взяты, прежде всего, результаты наблюдений за обучающимися на уроках, а также проверочные работы.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы и результатов опытно-экспериментальной работы были определены уровни усвоения учебного материала, что является критерием результативности процесса обучения.

Опираясь на уровни усвоения по В.П. Беспалько были проведены измерения уровня результативности процесса подготовки по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы»

В результате анализа диагностических данных видно, что перед началом эксперимента в первой подгруппе на 1 уровне усвоения знаний находится 13% студентов, на 2 уровне усвоения знаний – 13%, на 3 уровне усвоения знаний 7%, на 4 уровне усвоения знаний – 0%.,

Во второй подгруппе на 1 уровне усвоения знаний находится 12% студентов, на 2 уровне усвоения знаний – 12%, на 3 уровне усвоения знаний – 7%, на 4 уровне усвоения знаний -0%.

Данные об уровне усвоения представлены в Таблице 5.

**Таблица 5****Результаты констатирующего этапа эксперимента**

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Первая подгруппа (%)	13	13	7	0
Вторая подгруппа (%)	12	12	7	0

Таким образом, получилось так, что две группы студентов приблизительно с равным уровнем усвоения. Для проверки эффективности применения рабочей тетради были разработаны задания рабочей тетради.

Работу проводили параллельно в каждой подгруппе. Занятия в первой группе(А) – с применения рабочей тетради, а во второй группе(Б) – без разработанной нами рабочей тетрадью.

В конце каждого учебного занятия студентам предлагалось выполнить самостоятельную работу на закрепление изученного материала на основе использования заданий в рабочей тетради. Цель этих самостоятельных работ – проверка качества усвоения знаний, обрабатываемых на данном занятии.

После проведения лекции в обеих группах сделали анализ самостоятельных работ, который помог выявить, как влияет применение рабочей тетради на уровень усвоения знаний студентов.

Для определения результатов мы составили таблицу трудоемкости каждого задания рабочей тетради в Таблице 6.

**Таблица 6**

**Таблица трудоемкости заполнения заданий по рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы»**

Номер заданий	1	2	3	4	5
Уровень усвоения	1	2	2	3	4

На основе полученных сведений, можем заполнить учетную ведомость результатов выполнения заданий по рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы», представленную в Таблице 7.

**Таблица 7**

**Учетная ведомость результатов заполнения заданий по рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы»**

Студенты	Номер задания					Уровень усвоения
	1	2	3	4	5	
<b>Группа А</b>						
Студент 1	+	+	+	+		3
Студент 2	+	+	+	+	+	4
Студент 3	+				+	2
Студент 4	+	+	+	+	+	4
Студент 5		+	+	+	+	3
Студент 6	+	+	+	+	+	4
Студент 7	+				+	2
Студент 8	+	+	+	+	+	4
Студент 9	+	+	+	+		3
Студент 10	+	+	+	+	+	4
<b>Группа Б</b>						
Студент 1	+	+	+	+		3
Студент 2	+				+	1
Студент 3	+	+	+	+		3
Студент 4	+	+			+	3
Студент 6		+	+	+	+	3
Студент 7	+		+			2
Студент 8	+					1
Студент 9	+			+		1
Студент 10	+	+	+		+	4

В результате сравнительного анализа уровня усвоения знаний испытуемых установлено, что в группе А, где применялась рабочая тетрадь, показатели 4 уровня увеличилось на 25 % (с 0% до 25%), тогда как в подгруппе Б – не изменились.

Также выявлено, что показатель второго уровня усвоения знаний группе А уменьшился на 6 % (с 13% до 7%), в то время как 3 уровень усвоения знаний увеличился на 7% (с 7 до 14%). А во группе Б, где студенты работали без рабочей тетради, первый уровень усвоения знаний уменьшился с 12% до 9%, второй уровень усвоения знаний составил 9% и третий уровень остался на тех же показателях.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что в первой группе, где использовали рабочую тетрадь, в отличие от второй группы за период экспериментальной деятельности наблюдается более значительное улучшение показателей. В первой группе заметно возросло количество студентов четвертого уровня усвоения знаний и отсутствуют студенты с первым уровнем усвоения знаний.

У студентов первой группы более развито умение устанавливать соответствия и классифицировать учебный материал. Кроме того, они используют более разнообразные методы при изучении нового материала, что вырабатывает у студентов умение сравнивать, осуществлять логические операции классификации. В обеих группах у студентов сформировались понятия о технологическом процессе приготовления супов, но студенты первой группы лучше усвоили материала, так как решали творческие задания. Это говорит об эффективности применения рабочей тетради в процессе изучения темы.

Таким образом, в результате теоретического изучения данного вопроса и практической работы можно сделать вывод о том, что применение рабочей тетради при проведении учебных занятий способствует повышению уровня усвоения знаний у студентов, что в свою очередь позволяет заметно улучшить качество и продуктивность обучения.

## Выводы по главе 2

Во второй главе представлена методика разработки рабочей тетради и представлены результаты разработки по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы».

Экспериментальная работа по разработке и применения рабочей тетради была организована в условиях Челябинского профессионального колледжа.

На данном этапе были решены следующие задачи: разработаны задания рабочей тетради по теме «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы»; была проведена экспериментальная проверка, а также оценка результативности применения рабочей тетради на занятиях теоретического обучения в условиях Профессионального колледжа.

Подводя итоги практической части работы, можем отметить следующие выясненные обстоятельства.

Большую роль в интересе к приобретаемым знаниям и используемым дидактическим средствам обучения может играть, прежде всего, заинтересованность самого студента. Заинтересованность студентов позволяет добиться большого результата в процессе поглощения знаний, чем не у заинтересованного студента.

Получение информации, ее закрепление и контроль педагога за студентом с помощью рабочей тетради это один из лучших вариантов предоставления и получения знаний студентом.

Рабочая тетрадь помогает экономить время, которое столь важно для получения качественного образования, с использованием рабочей тетради педагог может более углубленно подготовить студентов по различным предметам, в свою очередь студенческий состав готов к активному участию в учебном процессе и использованием рабочей тетради.

## Заключение

Разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности студентов, проверка полученных знаний, сами лекции проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются. Задания рабочей тетради не только позволяют заметить ошибки в момент их свершения, но и заинтересовать студента в получение знаний.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает результативность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. Сложность проектирования уроков заключается в том, что программ специального целевого дидактического назначения для уроков мало, и педагогу приходится использовать в основном те, которые предлагается для широкого круга пользователей (электронные энциклопедии, справочники) или программы для профессиональной подготовки (компьютерные учебники, моделирующие среды) и адаптировать их к конкретным условиям.

Актуальность рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов на уроках с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используется для текущего контроля знаний и умений, обучающихся применять знания при решении учебных задач.

Таким образом, в первой главе данной выпускной квалификационной работы предоставлена теория разработки рабочей тетради, а именно сформулировано понятие рабочей тетради, обоснована ее роль в методическом обеспечении учебной деятельности, выделены классификации

рабочих тетрадей, а также обозначены основные подходы к ее разработке и применению.

Практическая часть нашего исследования была направлена на разработку и апробацию рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов.

Разработана рабочая тетрадь по теме: «Приготовление супов пюре, молочных и прозрачных супов, сладкие супы, холодные супы» по программе профессионального модуля.

Проведена экспериментальная проверка применения рабочей тетради на уроках теоретического обучения в Челябинском профессиональном колледже.

В результате адаптации рабочей тетради сделаны выводы о том, что в первой группе, где использовали рабочую тетрадь, в отличие от второй группы наблюдается более значительное улучшение показателей (заметно возросло количество студентов четвертого уровня усвоения знаний и отсутствуют студенты с первым уровнем усвоения знаний).

Таким образом, в результате теоретического изучения данного вопроса и практической работы можно сделать вывод о том, что применение рабочей тетради при проведении учебных занятий способствует повышению уровня усвоения знаний у студентов, что в свою очередь позволяет заметно улучшить качество и продуктивность обучения.



## Библиографический список

1. Закон об образовании. Организация питания обучающихся в РФ: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:
2. ГОСТ 31985–2013. Услуги общественного питания. Термины и определения. – Введ. 2015-01-01.–М.: Стандартинформ, 2015
3. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1078-01: утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ от 6 ноября 2014 г.–М.: 2014
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08: утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008. – М.: 2008
5. Артамонова Е.К., Лапп Е.П Методическая рекомендация по созданию рабочих тетрадей / Е. К Артамонова, Е. П. Лапп. - 2015
6. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к развитию студента: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
7. Бессараб, В.Ф. Методика профессионального обучения / Бессараб В.Ф.- ЧГАУ, 2015.
8. Божович Е. Д. Программированное обучение (дидактические основы), «Высшая школа» В.П Беспалько, Психолого-педагогические критерии эффективности обучения и принципы построения контрольно-диагностических заданий // Нетрадиционные способы оценка качества знаний школьников. Психолого-педагогический аспект: Сб. науч. тр. / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: Новая школа, 2013
9. Бондарский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондарский – М.: Просвещение, 2016. – 144с.

10. Владимирова Л.В., Залялова Р.Р. Рабочая тетрадь в системе современных средств обучения в вузе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2012.
11. Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов / Г. И. Голобокова. - 2012
12. Данилов О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. — 2013
13. Ерастов, М.П. Разработка рабочей тетрадь. Методика самостоятельной работы. – М., 2013
14. Здобнов А.И. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий / А.И. Здобнов, В.А. Цыганенко. – Киев.: «АРИЙ», М.: «ЛАДА», 2012.
15. Исмагилов К. Ф., Константинов Н. А. История педагогики: Учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 2015. - 447с.
16. Кавтарадзе, Д.Н. Введение в активные методы обучения: Учеб. пособие для учителя. / Д.Н. Кавтарадзе, – М., 2016.
17. Кирсанов, А.А. Индивидуализация процесса обучения как средство развития познавательной активности учащихся. // Советская педагогика. – 2015
18. Кисельников И. В. Дидактические особенности учебного занятия в условиях использования информационных и коммуникационных технологий. / И. В. Кисельников. -2016
19. Кралевиц, И. Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности. - М., 2014
20. Кукушкин, В.С. Дидактика (теория обучения): Учебное пособие. / В.С. Кукушкин. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов–н/Д: Издательский центр «МарТ», 2013. – 368 с.
21. Кухарев, Н. В. Формирование познавательных интересов учащихся / Г.Г. Гусева А.В. Шороп, – Гомель: ГОСПО БССР, 2014 – 43с

22. Лернер, И. Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер, – М.: Знание, 2013. – 64с.
23. Лернер И. Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся / Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 2013.
24. Мальков Б. С Бодалева А. А Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В. В. Столина. - М., 2014
25. Меньшиков, С.Я. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования / В.А. Скакун. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128с.
26. Максенова Е.А. Методы эффективного обучения взрослых: Учебно-методическое пособие / Автор. кол.: Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др. – Москва; Берлин, 2014.
27. Прокопьев Н. В. Результаты обучения. Уровни усвоение учебного материала / Н.В. Прокопьев – 2012
28. Подковко Е.Н. Научно- Педагогические основы мониторинга качества обучения / Е. Н. Подковко. –М., 2013
29. Панина, Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.С. Паниной. – М.: издательский центр «Академия», 2015. – 176с.
30. Педагогика: Учебн. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. - 3-е изд. - М.: Школе-Пресс, 2015.
31. Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. С. Пономарева, Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2016. – 126 с
32. Пидкасистый, П. И. Профессиональная деятельность учащихся в обучении: Единство и особенности овладения учащимися знаниями и

- методами самостоятельной познавательной деятельности: Учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М.: Изд-во МГПИ, 2015. – 11 с.
33. Пидкасистый, П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Второе издание. Первая книга учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 212с
34. Пономарева, З. Ф. Воспитание самостоятельности подростка в общественной деятельности /З. Ф. Пономарева. //Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Выпуск 6. Научные труды. – Куйбышев, 2016.
35. Рябинин А.Г Российская педагогическая энциклопедия: В2 т.т. / Р 76. Гл. ред. В. В. Давыдов. / А.Г. Рябинин, - М.: Большая Российская энциклопедия, - 2015.
36. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение»/ Под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ. – 2016
37. Семушина, Л. Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2014.
38. Скаткин, М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. – М.: Научно-исслед. институт общего и политехнического образования АПН РСФСР, 2015.
39. Скаткин, М. Н. В творческом поиске // Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 2014.
40. Слостенин, В. А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: / Под ред. В.А. Слостенина – М.: Изд. центр «Академия», 2014.
41. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике/Сост. Рапацевич, Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2015.

42. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология среднем образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
43. Смолкин, А. М. Методы активного обучения. / А.М. Смолкин – М., 2015.
44. Саблин Т. С Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Саблин Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», -2016
45. Сырый А. А Методические рекомендации по созданию рабочих тетрадей / А. А Сырый. – М., 2015
46. Седова Л. Н., Штых И.В. Теория обучения. / Л.Н Седов. – М., 2016.
47. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. Проф. образования. – М.: Мастерство, 2015.
48. Ткаченко, Е. В. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе // Образование и наука. / Е.В. Ткаченко – 2016.
49. Федотова Ю. М., Орехов С.Н Разработка рабочих тетрадей для студентов СПО / Ю. М Федотова., С. Н. Орехов. - С.П.-2016
50. Хабирский А. А Проблемы теории обучения Клинтберг Л.Н./ А.А. Хабирский, Б.Н. Смирнов. – 2015
51. Чешков Р. О Рекомендации по созданию и использованию рабочих тетрадей / Р.О. Чешков. – М, 2015
52. Шиянов Е. Н. Педагогика: общая теория образования. Разработка дидактических средств обучения / Е.Н. Шиянов – Ставрополь, 2007
53. Щукина П.Т. Качество образования: Рабочие тетради. Использование и разработка / М.М. Поташник – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 352с
54. Щавин В. А Электронные тетради. Преимущества и недостатки. / В.А Щавин. – 2016. – 94 с.

## Приложение