



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Использование информационно-компьютерных технологий в  
комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего  
возраста с ограниченными возможностями здоровья  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольная дефектология»

Выполнила:  
студентка группы ОФ-406/102-4-1  
Нарихнюк Юлия Викторовна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ  
Васильева Виктория Сергеевна

Проверка на объём заимствований:  
75 % авторского текста

Работа рекомен. к защите  
рекомендуется/не рекомендуется

«14» 02 2018 г.

зав. кафедрой СПППМ

к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОМПЛЕКСНОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ</b> .....	<b>7</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.2. Современные исследования особенностей сопровождения детей раннего возраста .....	17
1.3. Использование информационно - компьютерных технологий в комплексном психолого-педагогическом сопровождении .....	21
Выводы по первой главе .....	24
<b>ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	<b>25</b>
2.1. Методики диагностики психофизического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	25
2.2. Проявление нарушений психофизического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	29
Выводы по второй главе .....	35
<b>ГЛАВА 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	<b>36</b>
3.1. Реализация компьютерной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья ...	36
3.2. Итоги коррекционной работы .....	41
Выводы по третьей главе .....	46
<b>Заключение</b> .....	<b>47</b>
<b>Список использованных источников</b> .....	<b>49</b>
<b>Приложение</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы коррекционной педагогики и психологии все чаще встает вопрос о необходимости включения родителей в систему реабилитации детей. Актуализируется важность повышения компетентности родителей, которая позволит расширить возможности проведения коррекционно-реабилитационной работы с детьми раннего возраста. Этот вопрос является актуальным исходя из требований социума, изменения отношения общества к данной категории детей и раскрывающимся возможностям их социализации в общество [7].

Из этого следует, что на данном этапе развития социума, назрела необходимость модернизации всей отечественной системы раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Особую актуальность приобретает вопрос необходимости модернизации системы сопровождения посредством применения современных педагогических технологий, в том числе информационно - компьютерных технологий.

Важность и необходимость внедрения таких технологий в процесс образовательной деятельности отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого–медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. ( Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»)

Словарь русского языка С.И. Ожегова раскрывает понятие сопровождения следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо [20].

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [14].

Вопросами использования информационно-компьютерных технологий в специальном (коррекционном) образовании детей с различными образовательными потребностями занимались следующие отечественные ученые: Б.И. Айзенберг, О.П. Белоножко, В.И. Голод, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, И.А. Никольская, Юдилевич А Л. [1; 18].

О социальном и психолого - педагогическом сопровождении писали: Т.В. Абулханова, Л.В. Байбородова, В.С. Васильева, Е.К. Исакова, Е.И. Казакова, О.А. Коряковцева, М.А. Кузнецова, Д.В. Лазаренко, Т.С. Лебедева, Т. А. Полицковская, М.И. Рожков, С.В. Сильченковой, И.Ю. Тарханова [3; 7; 15; 16; 29; 30].

Таким образом, проведя анализ психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы, закономерно сделать вывод, что перед современной наукой и практикой встала задача разработки научной продукции, позволяющей решать проблемы, как в теории, так и в практике совершенствования процесса ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Это позволило определить проблему исследования, которая заключается в изучении возможностей использования информационно-компьютерных технологий в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с ограниченными

возможностями здоровья.

**Объект** – процесс комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Предмет** – особенности комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-компьютерных технологий.

**Цель:** теоретически изучить и практически доказать эффективность разработанной компьютерной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

2. Изучить методики диагностического обследования психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможности создания программы комплексного психолого-педагогического сопровождения

3. Адаптировать программу комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ

**Для реализации задач исследования использовались следующие методы:**

Теоретический анализ психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы с целью изучения проблемы исследования, анализ содержания учебников, методических пособий и обучающих информационно-компьютерных программ, наблюдение, эксперимент, метод обработки данных.

**Практическая база исследования** Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями ”Здоровье”»

города Челябинска. В исследовании принимали участие 5 детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема исследования разработана в соответствии с запросом руководителя «Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями ”Здоровье”»

**Структура работы:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, включающего 31 наименование, 6 приложений. Общий объем работы – 52 страницы.

# **ГЛАВА 1. Теоретическое изучение вопросов использования информационно – компьютерных технологий в комплексном психолого-педагогическом сопровождении**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

В советской психологии первая возрастная периодизация психического развития была разработана Л.С. Выговским [8] и в дальнейшем изучалась Д.Б. Элькониным [31]. Л. С. Выготский определил хронологические границы раннего возраста — от 1 года до 3 лет, Д. Б. Эльконин отнёс его вместе с младенчеством к эпохе раннего детства.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [19].

В единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается, что данная группа лиц чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ограниченными возможностями относятся [18]:

1. Дети с нарушением слуха;
2. Дети с нарушением зрения;
3. Дети с нарушением речи;
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития
8. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

**Дети с нарушениями слуха.** У детей данной категории первичное нарушение имеет сенсорный характер. Вследствие поражения слухового

анализатора нарушено слуховое восприятие. К лицам с нарушениями слуха, относят лиц со стойким нарушением слуховой функции, при котором речевое общение затруднено или невозможно.

**Авторы:** Богданова Т.Г., Варламова О.И., Волкова К. А., Выгодская Г.Л., Головчиц Л.А, Денисова О. А., Есимханова Р.Т, Казанская В. Л., Катаева А.А., Короткова Г.В., Новикова О.О., Носкова Л.П., Пархалина Е.В., Пелымская Т.В., Петрова О. А., Речицкая Е.Г., Шматко Н.Д.

Наиболее распространена психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Ее основу составляют положения теории компенсации психических функций Л. С. Выготского (Рисунок 1).



Рис.1. Классификация нарушений слуха

**Дети с нарушениями зрения.** У детей данной категории первичное нарушение имеет сенсорный характер. Вследствие поражения зрительного анализатора страдает зрительное восприятие (Рисунок 2).

**Авторы:** Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Волкова И.П., Головина Т.П., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Дружинина Л. А., Корнилова И.Г., Никулина Г.В., Осипова Л.Б., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н., Потемкина



А.В., Ремезова Л.А., Рудакова Л.В., Сековец Л.С., Семаго Н.Я., Сергеева Л.В., Солнцева Л.И., Феоктистова В.А., Фещенко Е.К., Филатов А.И., Фомичева Л.В., Хорош С.М., Шипицина Л.М., Юрлина О.Ф.

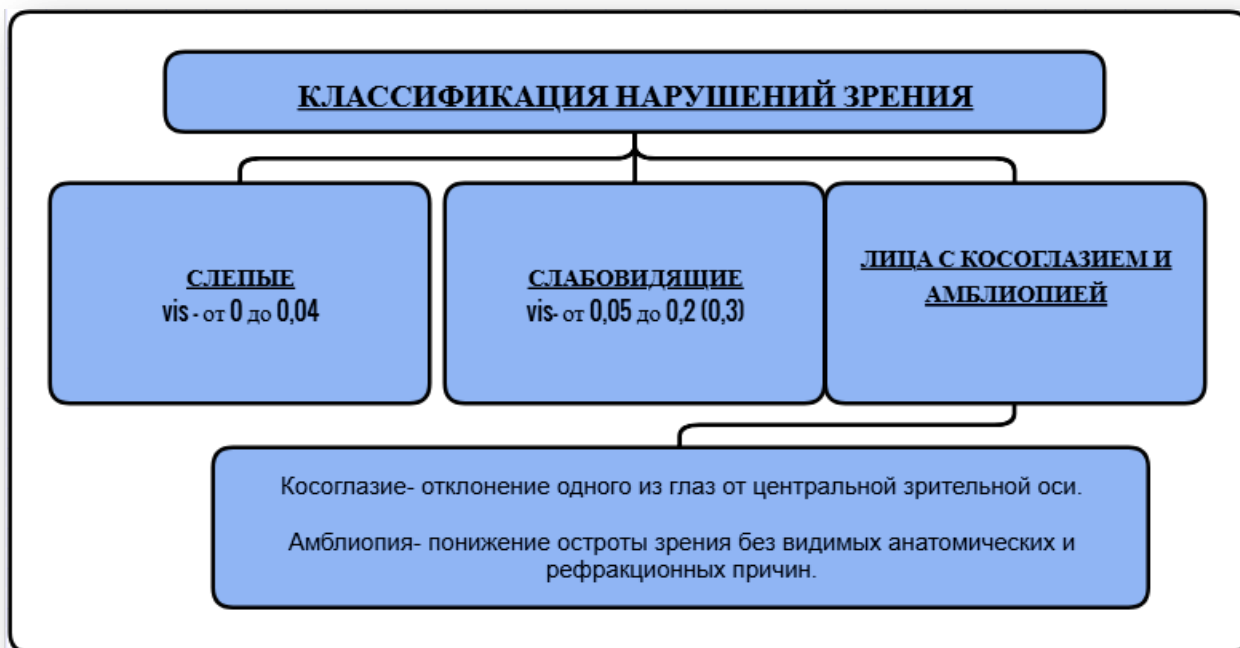


Рис.2. Классификация нарушений зрения

**Дети с нарушениями речи.** Первичный дефект - недоразвитие речи. Вследствие различных психофизических нарушений, у детей данной категории наблюдается расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи.

**Авторы:** Агранович З.Е., Волкова Г.А., Ефименкова Л.Н., Жукова Н.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Косинова Е.М., Крупенчук О.И., Кузнецова Е.В., Лиманская О.Н., Пожиленко Е.А., Тихонова И.А., Филичева Т.Б.

**Клинико-педагогическая классификация** нацелена на предельную детализацию видов и форм нарушений речи и основывается на подходе от общего к частному. В ней учитываются межсистемные взаимодействия нарушений речи с обуславливающим их материальным субстратом (Рисунок 3).

**Психолого-педагогическая классификация** группирует нарушения от частного к общему и строится на основе лингвистических и психологических критериев (в которых учитываются структурные компоненты речевой системы – звукопроизношение, грамматический строй, словарный запас), функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной или письменной) (Рисунок 4).



Рис.3. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи



Рис.4. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи

**Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Первичное нарушение - двигательные расстройства. Вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга у детей данной категории наблюдаются нарушения координации, темпа движений, ограничение их объема и силы.

Специалисты выделяют следующие виды НОДА (Рисунок 5):

1. Заболевания нервной системы
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка (Рисунок 6).

**Авторы:** Архипова Е.Ф., Баряева Л.Б., Белякова Ю.Ю., Браткова М.В., Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Добровольская Г.А., Дедюхина Г.В., Зельдин Л.М., Ипполитова М.В., Кириллова Е. В., Ключева Н.М., Козырева О.В., Комиссарская Л.Н., Кроткова А.В., Левченко И.Ю., Малакова И.Б., Мамайчук И.И., Макаручук Н.А., Мастюкова Е.М., Новикова И.М., Преснова О.В., Приходько О.В., Рунова М.А., Симонова Т.Н., Смирнова И.А., Стребелева Е.А., Титова О.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Якубович М.А..



Рис.5. Классификация НОДА

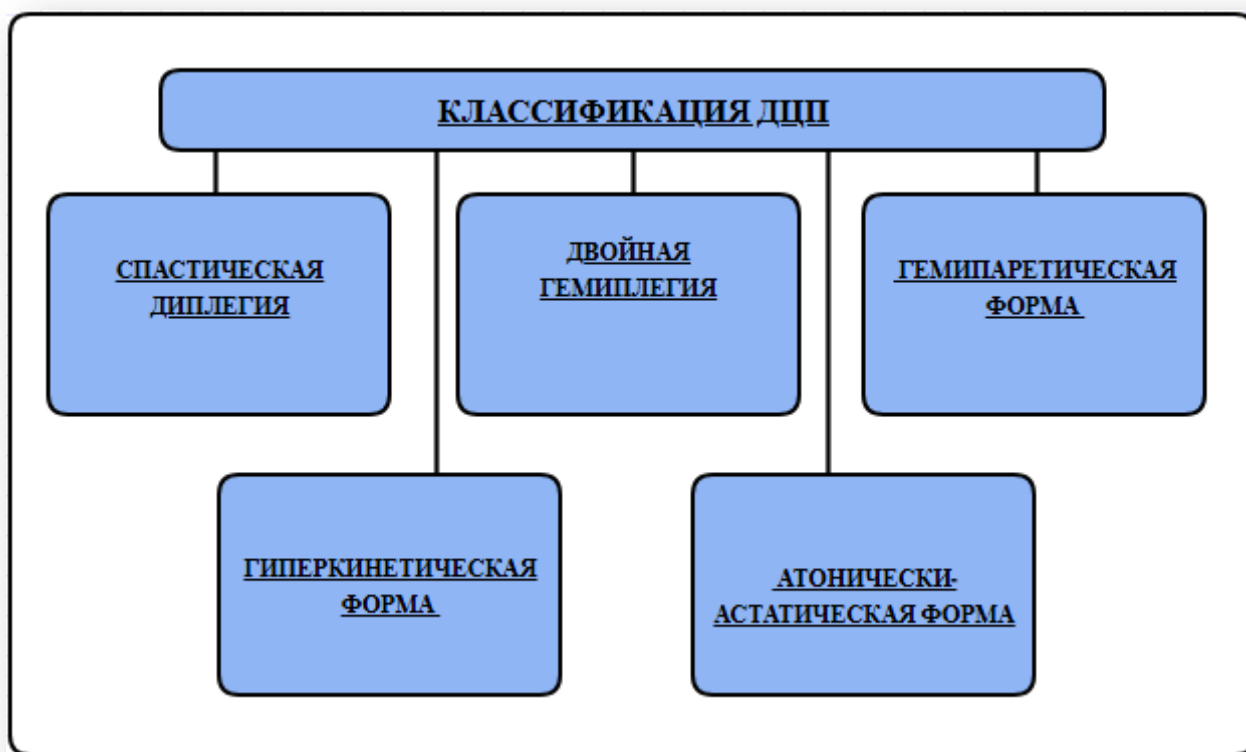


Рис.6. Классификация ДЦП

Дети с нарушениями интеллектуального развития. У данной категории детей на основе органического поражения ЦНС развивается стойко выраженное снижение познавательной деятельности. Поражение ЦНС

при данном недоразвитии может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления (Рисунок 7).

**Авторы:** Багаева Г.Н., Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Гаврилушкина О.П., Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Екжанова Е.А., Закрепина А.В., Зарин А.Н., Иванова А.Е., Исаева Т.Н., Кравец О.Ю., Лебедева Е.Н., Макачук Н.А., Маллер А.Р., Приходько О.Г., Рыбкина И.А., Соколова Н.Д., Стребелева Е.А., Худенко Е.Д., Шипицина Л.М.



Рис.7. Классификация интеллектуальных нарушений

**Дети с задержкой психического развития.** У детей данной категории наблюдается замедленный темп формирования высших психических функций. Основными характеристиками этих детей является незрелость эмоционально-волевой сферы и интеллектуальная недостаточность.

С учетом этиологии по классификации К.С. Лебединской различают четыре основных варианта задержки психического развития (Рисунок 8) :

**Авторы:** Блинова Л.Н., Борякова Н.Ю., Виноградова О.А., Власова Т.А., Забрамная С.Д., Ильина М.Н., Лебединская К.С., Лебединский В.В., Луговых Н.Н., Мамайчук И.И., Назарова Н.М., Певзнер С.Г., Сухарева Г.Е., Ульенкова У.В., Фаина Г.В., Шевченко М.С.

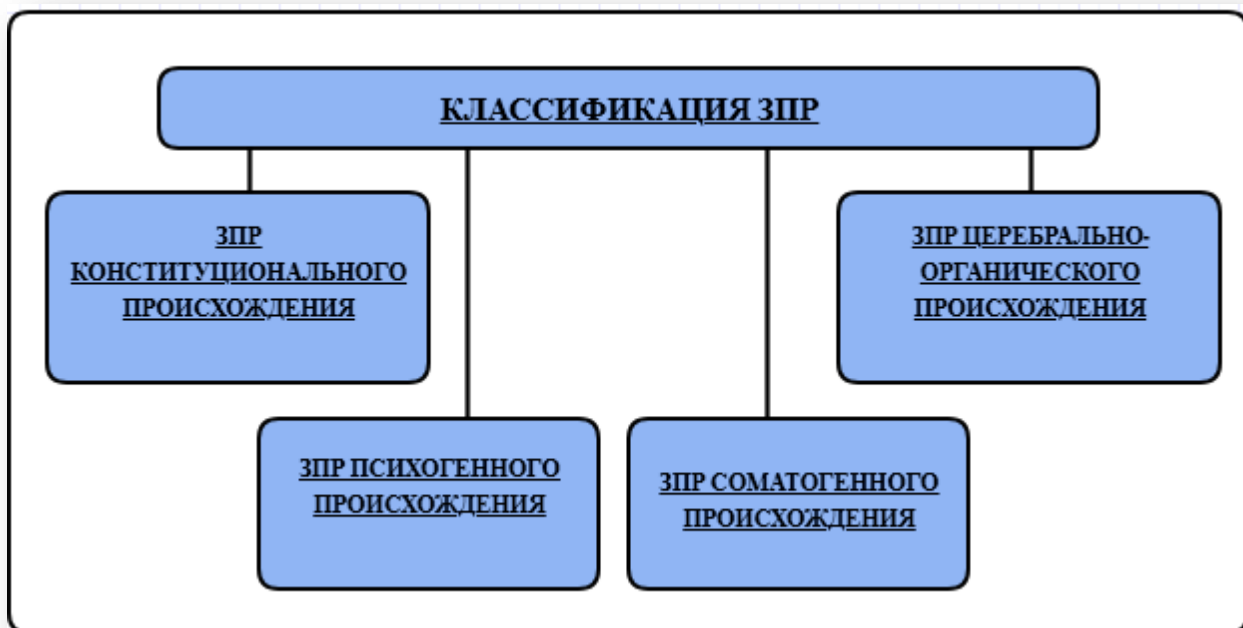


Рис.8. Классификация ЗПР

### **Дети с комплексными нарушениями психофизического развития.**

Комплексные нарушения развития - это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетанные нарушения различных функций организма. Возникновение таких нарушений обуславливается наличием органических поражений ЦНС, генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д.

Выявляется значительная неоднородность группы детей данной категории по количеству, характеру выраженности различных первичных и последовательных нарушений в развитии, специфики их сочетания. Чаще всего у детей встречаются следующие проблемы:

- Интеллектуальные нарушения характерны для большинства детей с комплексными нарушениями. Степень умственной отсталости может быть различной от легкой до тяжелой и глубокой. Даже при сохраненном интеллекте, как правило, наблюдается выраженная задержка развития.
- Двигательные нарушения также часто встречаются у детей с комплексными нарушениями. Выраженность двигательных проблем варьируется от моторной неловкости и сложностей с формированием

предметных действий до тяжелых опорно-двигательных нарушений, характеризующихся непосредственностью самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении и выполнять произвольные движения.

- Нередко наблюдается нарушение зрения или слуха (а иногда и их сочетание), от незначительных проблем до полной потери.
- Также часто диагностируется эпилепсия. Части детей удается подобрать противосудорожную терапию, однако встречаются и некупируемые формы эпилепсии.
- Могут присутствовать также расстройство аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.
- Особенности сенсорной интеграции, которые могут проявляться в виде гиперчувствительности и защитных реакций по отношению к определенным стимулом или в виде активного поиска специфических ощущений. Это может выглядеть как необычное и непонятное поведение.
- Различные соматические заболевания также могут влиять на развитие ребенка.

Важно понимать, что комплексные нарушения представляет собой не сумму различных ограничений, а сложная качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываем при каком-то одном нарушении. От объема и качества полученной помощи напрямую зависит степень самостоятельности ребенка и возможности его участие в жизни общества.

**Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом). Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных

взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

**Авторы:** Баряева Л.Б., Богданова Т.Г., Борякова Н.Ю., Варламова О.И., Гаврилушкина О.П., Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Екжанова Е.А., Зарин А.Н., Иванова А.Е., Иншакова О.Б., Калинин А.В., Касицына М.А., Кравец О.Ю., Макарчук Н.А., Соколова Н.Д., Стребелева Е.А., Рыбкина И.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Классификация раннего детского аутизма была разработана Башиной, Козловой, Симашковой. (1989 год) (Рисунок 9).



Рис.9. Классификация РДА

Таким образом, можно сделать вывод, что диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик. От практически нормально развивающихся, испытывающих временные трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.



## 1.2. Современные исследования особенностей сопровождения детей раннего возраста

**Педагогическая диагностика** – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия [4].

Различные исследования предусматривают получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Важно установить запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы (произвольность психической деятельности, волевые усилия, планирование и самоконтроль, наличие мотивации, интереса и др.).

Интересующие педагога сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком, родителями и воспитателями о нем; анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.), специально организованное педагогическое обследование и педагогическое наблюдение.

Сегодня существует достаточно много разработок ученых, которые направлены на раннюю диагностику и помощь детям раннего возраста. К их числу относятся работы Е.А. Екжановой, Смирновой Е.О., Е.М. Мастюковой, Н.Н. Печора, Е.А. Стребелевой, М. Монтессори, Э.Л. Фрухт.

Одной из программ ранней диагностики является "Каролина", предназначенная для работы с младенцами и детьми младшего возраста, имеющими различные нарушения, как незначительные, так и серьезные множественные нарушения. Разработке этой программы способствовал большой предшествующий опыт, показавший, что такие дети готовы и способны обучаться. Программа разработана специалистами по раннему вмешательству, имеющими образование и опыт работы в различных областях, и помогает обеспечить адекватные и полноценные программы раннего вмешательства для детей с нарушениями [11].

В своей работе мы проанализируем программу ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» [22], комплексную программу развития ребенка раннего возраста "Забавушка" [12], психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста [30].

### **Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»**

Программа состоит из 8 книг и предназначена для обследования детей, уровень развития которых соответствует от 0 до 4 лет.

Авторы программы Мойра Питерси и Робин Трилор.

Особенностью программы является то, что она изложена по большей части простым языком. Что позволяет работать с ней не только профессионалам.

Главную роль сопровождения ребенка авторы предназначают семье. Однако программа также может быть полезна для педагогов, врачей и студентов педагогических и медицинских университетов.

Цель программы - помочь детям с трудностями в развитии вести жизнь, максимально приближенную к нормальной.

В программе составлен перечень умений, определяющий развитие ребенка, в который входят 4 проверочные таблицы, которые охватывают соответствующие области развития. Перечислим их:

Общая моторика, тонкая моторика, восприятие речи, самообслуживание и социальные навыки.

Программа представляет собой комплексное обследование, в котором ребенку предлагаются последовательно усложняющиеся упражнения.

### **Комплексная программа развития ребенка раннего возраста "Забавушка"**

Авторы программы: Е. Ишмуратова, Л. Агекян, Е. Краснокутская, Е.Екжанова.

Программа рассчитана на работу с детьми раннего возраста от 8 месяцев до 2 лет. В ней представлено содержание всех пяти предметных областей, даны критерии для диагностики.

Для детей с разным уровнем психофизического развития предоставлены ожидаемые результаты воспитательно-образовательной работы.

Работа с детьми организуется с помощью использования специальных подходов, методов и приемов. Что позволяет говорить о коррекционной направленности педагогической деятельности. Рекомендуемая форма проведения занятий по данной программе - это детско-родительские группы.

В пособии представлено примерное содержание планирования по неделям. На каждую лексическую тему подобраны игры - потягушки, дидактическая игра, логопедический массаж, релаксационное упражнение, сказка.

Для родителей и специалистов работающих с детьми раннего возраста в пособии предоставлен блок материалов для работы с родителями.

### **Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Автор: Стребелева Е.А.

Пособие предназначено для диагностики психического развития детей раннего возраста. Включает в себя описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.

Пособие может быть полезно педагогам и психологам, работающим с детьми раннего возраста, студентам и родителям.

В пособии предоставлены:

- психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями;

- методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2-7 лет.

- психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3 - 5 лет;

- педагогическое обследование слуха детей дошкольного возраста 3 - 7 лет;

В приложении представлены протоколы обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

### **1.3 Использование информационно - компьютерных технологий в комплексном психолого-педагогическом сопровождении**

**Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)** – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации [6].

Применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми с ОВЗ позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

В основу использования компьютерных технологий в специальной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные: Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

Область применения информационных технологий достаточно широка и разнообразна. В работе с детьми с ОВЗ наиболее распространено использование ИКТ в компенсаторной, дидактической и коммуникативной сфере. Но недостаточно изучено использование информационно-компьютерных технологий в сфере психолого-педагогического сопровождения.

По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, педагогическое сопровождение — это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [29].

Система педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса.

Включение ИКТ в процесс сопровождения становится социально обусловленной необходимостью, обеспечивающей доступность и качество

обучения и развития личности ребенка с ОВЗ, свободно ориентирующейся в информационном пространстве.

Преимущество информационных технологий по сравнению с другими средствами заключается в возможности индивидуализации обучения, обеспечения каждому ребенку подходящего темпа и способа усвоения знаний и самостоятельной продуктивной деятельности.

С одной стороны, информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств, позволяющих достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями. С другой стороны, что отражено в исследованиях Е.И. Виштынецкого и А.О. Кривошеева, они помогают подготовить ребенка к быстрому восприятию и обработке потока информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Исследования зарубежных ученых по использованию ИКТ в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность их применения в развитии речи, интеллекта и личности. Широкое освещение получили психолого-педагогические аспекты применения компьютерных технологий в процессе формирования картины мира, элементарных математических представлений, развития читательской деятельности, самостоятельной письменной речи и коммуникативных умений у детей с ОВЗ [2].

Однако на пути информатизации системы специального образования существует ряд трудностей, связанных не только с отсутствием тщательно разработанной и апробированной методики использования ИКТ, но и с недостаточным уровнем компьютерной грамотности субъектов образовательного процесса. Острота намеченных проблем подтолкнула нас к более детальному изучению особенностей применения информационно-коммуникационных технологий в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

На сегодняшний день затруднения использования ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении, проявляются в:

–низком уровне оснащенности специального учреждения средствами информационных технологий;

– отсутствию тщательно разработанной и целостной методики применения компьютерных технологий в процессе педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

–фрагментарности использования ИКТ с целью образования и развития детей вне условий образовательного учреждения.

Компьютерные технологии не только позволяют развивать детей раннего возраста с ОВЗ, но и готовить их к самостоятельной и полноценной жизни в условиях информационного общества, становясь в процессах интеграции своеобразным звеном, соединяющим данную категорию детей с окружающим миром.

Реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы педагогического сопровождения. Это еще раз доказывает необходимость преодоления всех трудностей в использовании ИКТ в образовательном процессе.

## **ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик. От практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Всем этим детям, независимо от уровня физического и психологического развития предстоит жить и работать в новом информационном веке. По мере того как дети приобретают основные навыки чтения, письма, счёта, они должны так же развивать навыки мышления более высокого уровня, которые позволят им попасть в этот новый компьютерный век и успешно существовать в нём.

В данной главе мы проанализировали программу ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», комплексную программу развития ребенка раннего возраста "Забавушка", психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелевой. Анализ методик показал, что на данный момент существует достаточно много программ ранней помощи и развития детей с ОВЗ. Недостаточным остается лишь уровень их оптимизации и модернизации, соответствующий требованиям современного общества.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, развития, сопровождения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.



## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

### **2.1. Методики диагностики психофизического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Успешность и эффективность реабилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья связана с началом раннего включения ребенка и его родителей в процесс абилитации и реабилитации. Важнейшей задачей этого этапа является построение правильной и четко организованной коррекционной работы.

Для реализации исследования мы использовали программу ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» Мойра Питерси и Робин Трилор. Программа предназначена для обследования детей, уровень развития которых соответствует от 0 до 4 лет. Из содержания программы мы выделили:

- Перечень умений и навыков, определяющих развитие ребенка,
- Информацию о том, как оценить сформированность навыков у детей[22].

Компьютеризировав программу, мы увидели в ней недостаточность информации. Перед нами встал вопрос, какими средствами родители, тьюторы и другие сопровождающие ребенка лица будут развивать несформированные навыки. Эта задача была решена, подбором упражнений помогающим научить ребенка определенному навыку.

Для удобства диагностики, отслеживания динамики развития ребенка и составления дальнейшего плана работы мы разделили каждую таблицу на шесть частей (по шесть месяцев жизни ребенка). В каждой из таблиц представлен перечень умений, определяющих развитие ребенка (далее ПУОРР), по четырем областям развития. Также предоставлены проверочные таблицы, соответствующие каждой области развития:

- Восприятие речи (Приложение 1) [24];

- Самообслуживание и социальные навыки (Приложение 2) [25];
- Общая моторика (Приложение 3) [23];
- Тонкая моторика (Приложение 4) [27]

Во время формирующего эксперимента в качестве тьюторов с детьми занимались родители. Поэтому до начала эксперимента с ними проводились индивидуальные беседы, в ходе которых, разъяснилась цель исследования, важность раннего вмешательства и необходимость непрерывных занятий с детьми.

Во время констатирующего эксперимента оценивалось количество сформированных навыков детей. В соответствии с возрастной нормой, нами диагностировались следующие навыки, определяющие развитие ребенка: таблица 1-4.

Таблица 1

Навыки восприятия речи

18-24 месяцев	30-36 месяцев
1. Указывает на четыре части тела, которые ему называют.	1. Из пяти представленных ему различных кушаний указывает три, о которых его спрашивают.
2. Выслушивает короткий рассказ до конца.	2. Из пяти представленных ему различных животных указывает трех, о которых его спрашивают.
3. Из четырех предметов выбирает тот, который ему называют.	3. Из пяти представленных ему предметов мебели указывает три, о которых его спрашивают.
4. Выполняет одно из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	4. Выполняет просьбу: "Дай мне ...и ...!" выбирая два предмета из четырех.
5. Выбирает три предмета одежды, которые ему называют.	5. Выполняет просьбу: "Дай мне ...и ...!" выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.
6. Из двух картинок выбирает ту, которую ему называют.	6. По просьбе говорящего кладет предмет на и под перевернутую вверх дном чашку.
7. Из четырех картинок выбирает ту, которую ему называют.	7. По просьбе говорящего кладет предмет в сосуд.
8. Указывает на семь частей тела, которые ему называют.	8. По просьбе говорящего вынимает предмет из сосуда.
9. Выполняет три разных действия с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	9. По просьбе говорящего кладет предмет в, на, под другой предмет.
	10. Распознает множественное число существительных.
	11. В словах говорящего, который показывает два предмета, распознает частицу не.
	12. В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.

Таблица 2

## Социальные навыки и самообслуживание

18-24 месяцев	30-36 месяцев
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пьет из чашки, ничего не проливая. Ест ложкой, ничего не теряя.</li> <li>2. Контролирует свой стул. В течение дня регулярно остается сухим.</li> <li>3. Вступает в контакт с ровесниками, используя жесты.</li> <li>4. Наблюдая за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.</li> <li>5. Отстаивает свою собственность.</li> <li>6. Вовлекается в игры типа "семья" или "дочки-матери".</li> <li>7. Помогает в простой работе по дому.</li> <li>8. В 50% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.</li> <li>9. Соблюдает очередность под руководством взрослого.</li> <li>10. В течение 10 минут вместе с другими детьми, не отвлекаясь, слушает музыку или сказку.</li> <li>11. Расстается с мамой без плача.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дождется своей очереди, играя с другими детьми.</li> <li>2. В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.</li> <li>3. В 75% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.</li> <li>4. Называет свой пол, если спросят.</li> <li>5. Не выходит за установленные родителями границы территории.</li> <li>6. Делит внимание родителей с другими.</li> <li>7. Наливает напиток из кувшина, не проливая.</li> <li>8. Надевает платье или длинные брюки</li> <li>9. Расстегивает большие пуговицы. Застегивает большие пуговицы.</li> <li>10. Раздевается полностью. Одевается полностью под наблюдением взрослого.</li> <li>11. Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу.</li> <li>12. Без напоминания вытирает нос.</li> <li>13. Моеет лицо и руки без какой бы то ни было помощи.</li> </ol>

Таблица 3

## Навыки мелкой моторики

18-24 месяцев	30-36 месяцев
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирает предметы к образцу (без вариантов). Подбирает предметы к образцу (на выбор даются два варианта).</li> <li>2. Строит башню из шести кубиков.</li> <li>3. Рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого.</li> <li>4. Переворачивает по одной бумажные страницы книги.</li> <li>5. Вкладывает треугольную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие всего одно).</li> <li>6. Вкладывает круглую(квадратную, треугольную) пластинку в одно из трех отверстий доски форм.</li> <li>7. Подбирает картинки к образцу (на выбор даются два, четыре варианта).</li> <li>8. Собирает головоломку, к каждой картинке которой достаточно добавить только один элемент.</li> <li>9. Подражая взрослому, строит поезд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нанизывает на нить 4 средних бусины.</li> <li>2. Строит башню из шести деталей набора "Дупло".</li> <li>3. Строит башню из восьми кубиков.</li> <li>4. Вставляет 6 маленьких штырьков в доску со штырьками.</li> <li>5. Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке.</li> <li>6. Выстраивает пять кубиков в ряд "по росту".</li> <li>7. Изображает знак "плюс", имитируя действия взрослого.</li> <li>8. Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве V ("галочку").</li> </ol>

## Навыки общей моторики

18-24 месяцев	30-36 месяцев
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходит, может внезапно остановиться и повернуться.</li> <li>2. Ходит с помощью взрослого по доске шириной 30 см, лежащей на полу.</li> <li>3. Садится спиной или забирается боком на маленький стульчик.</li> <li>4. Поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку двумя ногами.</li> <li>5. Идет к большому мячу, чтобы ударить по нему ногой, и на ходу подталкивает его.</li> <li>6. Начинает прыгать с поддержкой.</li> <li>7. Прыгает, едва отрывая ноги от пола.</li> <li>8. Перепрыгивает через веревку на земле.</li> <li>9. Прыгает с подставки или нижней ступеньки, если взрослый держит его за ручки.</li> <li>10. Прыгает на месте, без помощи, расставив ноги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоит на одной ноге в течение трех секунд.</li> <li>2. Ходит без посторонней помощи, делая шаг то одной, то другой ногой, по доске шириной 20 см, лежащей на полу.</li> <li>3. Сам поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и ставя на каждую ступеньку обе ноги.</li> <li>4. Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку обеими ногами.</li> <li>5. Встает на кубик без посторонней помощи.</li> <li>6. Сходит с кубика без посторонней помощи.</li> <li>7. Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.</li> <li>8. Поднимается и спускается по перекладинам вертикальной лесенки или шведской стенки высотой 1 метр.</li> <li>9. Сам поднимается на горку по ступенькам и съезжает с нее.</li> <li>10. С небольшого расстояния движением снизу вверх забрасывает мячик в корзину.</li> <li>11. Бьет по мячу ногой с размаху.</li> <li>12. Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой.</li> <li>13. Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицеливаться, и бьет.</li> <li>14. Держит ноги на педалях, когда взрослый катит велосипед.</li> <li>15. Сам крутит педали велосипеда, при повороте ставит ногу на землю.</li> </ol>

После констатирующего этапа эксперимента, каждому из родителей были выданы протоколы обследования и рекомендации по дальнейшей работе с детьми (Приложение 5).

## **2.2. Проявление нарушений развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Дети раннего возраста с ОВЗ - чрезвычайно неоднородная группа. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Исходя из этого, главным приоритетом в работе и проведении обследования с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка. С этой целью нами был организован констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Здоровье”» (г. Челябинск).

В исследовании принимали участие 5 детей раннего возраста с достаточно широким спектром отклонений в развитии. А именно:

1. ДЦП, правосторонний гемипарез (София М.)
2. Синдром Дауна (Егор В.)
3. Задержка психического развития (Есения З.)
4. ДЦП, атонически - астеническая форма (Мария С.)
5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (Владислав П.)

Проведение обследования затруднялось особенностями поведения и индивидуальными качествами каждого ребенка. Также в 60% обследований трудности возникали в установлении контакта с детьми.

По возрастным критериям из пяти обследуемых детей в нашем исследовании приняло участие 2 ребенка в возрасте от 18 до 24 месяцев и 3 ребенка в возрасте 30-36 месяцев.

В возрастной категории от 18-24 были обследованы девочка с ЗПР и мальчик с СДВГ.

Во время обследования девочки с ЗПР контакт относительно полноценный в начале работы, ухудшается с появлением пресыщения деятельностью. Во время работы Есения З. вялая, апатичная, безучастная. На работоспособности отрицательно сказывается повышенная утомляемость, истощаемость нервной системы. Отсутствует эмоциональная устойчивость, свойственны беспричинные колебания настроения.

Контакт с Владиславом П. с диагнозом СДВГ устанавливается постепенно, неполноценный. Затруднена совместная деятельность. Отсутствует фиксация взгляда на говорящего. Чрезмерно подвижен, импульсивен. На работоспособности отрицательно сказывается импульсивность, повышенная двигательная активность. Не умеет сдерживать себя, управлять своим поведением.

В возрастной категории от 30 до 36 месяцев были обследованы две девочки с детским церебральным параличом разных форм и мальчик с синдромом Дауна. В обследовании этих детей наблюдались следующие особенности:

Егор В. с синдромом Дауна заинтересован в контакте. Контакт относительно стабильный, полноценный в начале работы, ухудшается по мере возникновения трудностей. Навязчив, лишен чувства "дистанции", требует к себе особого внимания. Работоспособность мальчика существенно снижается к концу деятельности и при столкновении с трудностями.

У Софии М. (ДЦП, правосторонний гемипарез) речевой контакт устанавливается с трудом. Контакт затруднен из-за замкнутости ребенка. В поведении свойственна слабая реакция на окружающее. Работоспособность крайне низкая, но способен выполнять задание, если вызывает интерес. Быстро наступает пресыщение деятельностью, утомление, проявляющееся в реакциях отказа от деятельности. Выявлена неспособность к волевым усилиям, волевому напряжению.

Мария С. (ДЦП, атонически - астеническая форма) вступила в контакт не сразу. Вначале совместная деятельность затруднена из-за

настороженности ребенка, недоверчивого отношения к взрослому, несформированности средств общения. В последующем контакт становится более полноценным и продуктивным, хотя некоторая ограниченность, нестойкость контакта сохранились на протяжении всей работы. Пуглива, подавлена, не уверена в себе. Свойственна слабая реакция на окружающее. Крайне низкая работоспособность из-за общей инертности психической деятельности, существенного интеллектуального снижения.

В области восприятия речи у обследуемых детей наблюдаются: неустойчивость восприятия; трудности концентрации на голосе взрослого; трудности выделения предмета, о котором спрашивают ребенка; снижение осмысления восприятия (Рисунок 10).

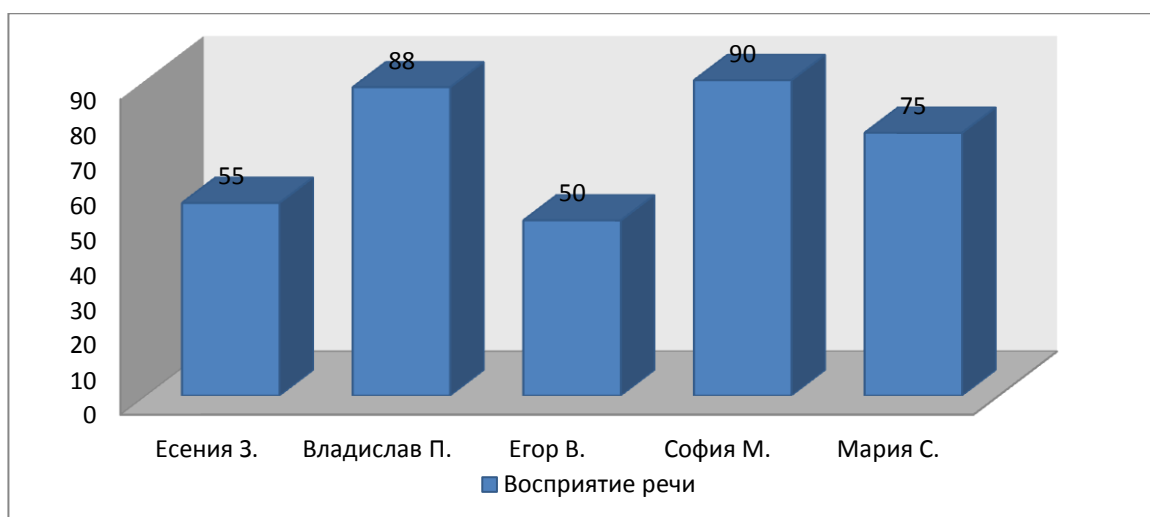


Рис.10. Уровень сформированности навыков восприятия речи ( в %)

Самообслуживание развито неполноценно, трудности вызывает процесс одевания и раздевания. Навыки социального общения затруднены, у детей наблюдается нарушение контакта. У двух детей количество сформированных навыков не достигает и 50% от возрастной нормы. (Рисунок 11).

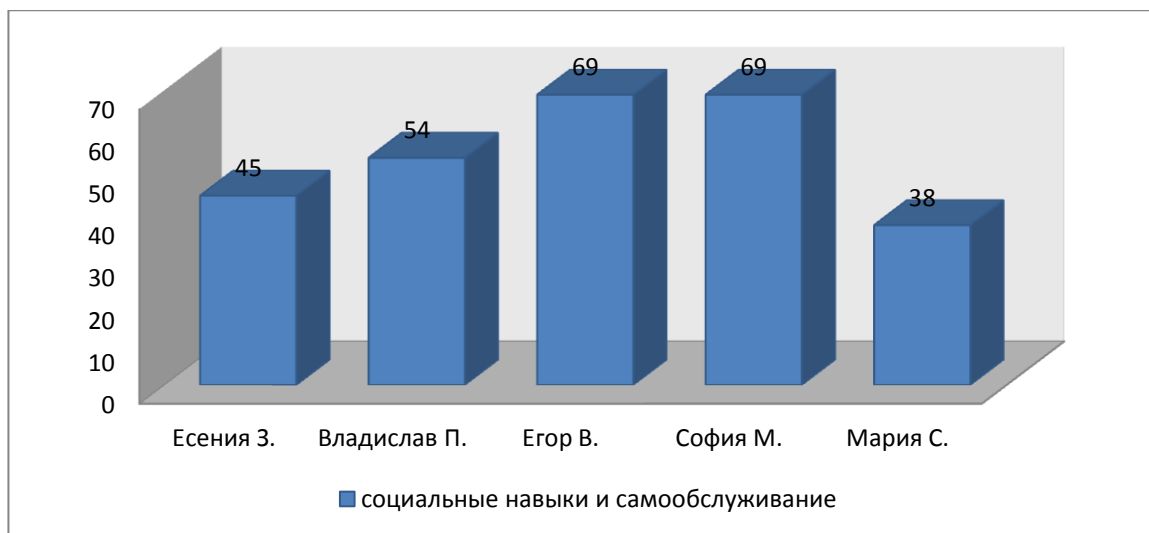


Рис.11. Уровень сформированности социальных навыков и самообслуживания (в %)

Обследование показало, что навыки общей моторики недоразвиты, детям свойственна выраженная двигательная расторможенность, снижение координированности движений, их скорость. У трех обследуемых детей сформировано менее 50% навыков (Рисунок 12).

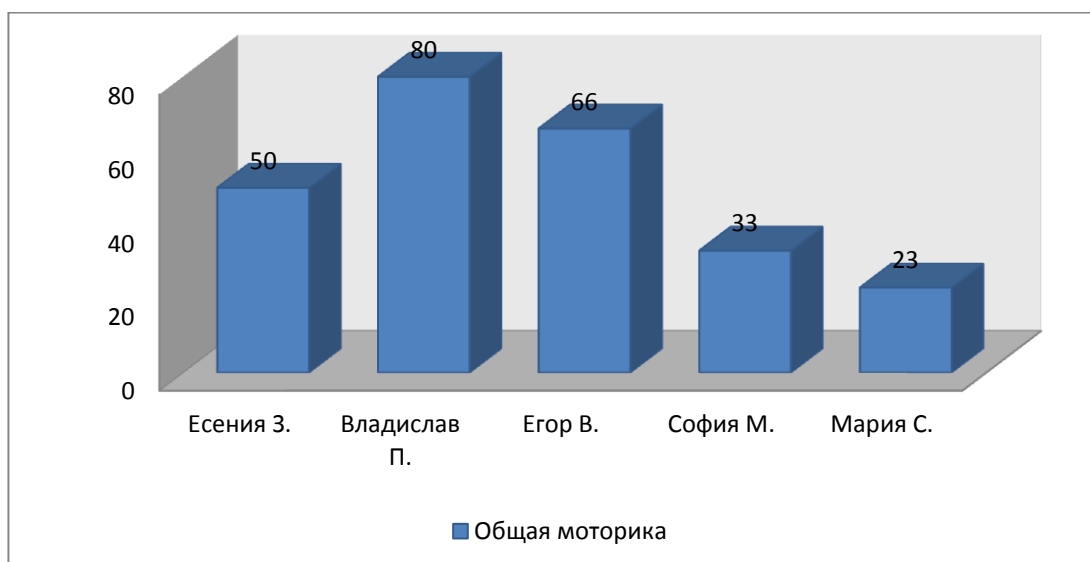


Рис.12. Уровень сформированности навыков общей моторики (в %)

В области мелкой моторики имеет место замедления темпа выполнения движений, снижены координированность движений пальцев. У двух обследуемых детей сформировано менее 50% навыков. У одного ребенка



уровень сформированности навыков мелкой моторики соответствует возрасту. (Рисунок 13).

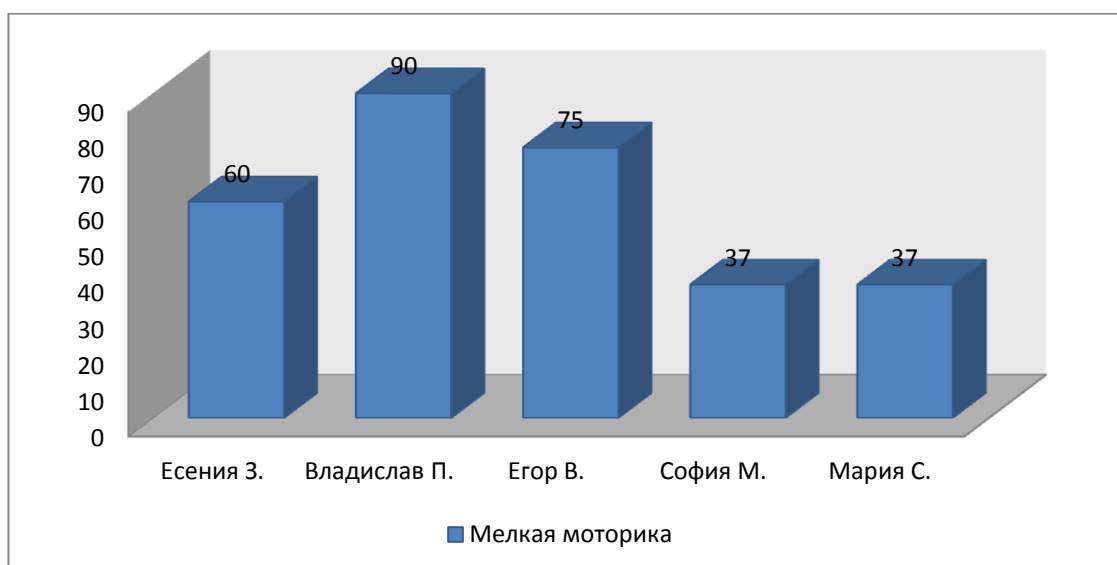


Рис.13. Уровень сформированности навыков мелкой моторики (в %)

Проценты сформированных навыков на период констатирующего этапа эксперимента предоставлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты изучения умений определяющих развитие ребенка

	<b>Есения З. (18 мес.)</b>	<b>Владислав П. (19 мес.)</b>	<b>Егор В. (30 мес.)</b>	<b>София М. (30 мес.)</b>	<b>Мария С. (32 мес.)</b>
<b>Восприятие речи</b>	55%	88%	50%	90%	75%
<b>Самообслуживание и социальные навыки</b>	45%	54%	69%	69%	38%
<b>Общая моторика</b>	50%	80%	66%	33%	23%
<b>Мелкая моторика</b>	60%	90%	75%	37%	37%

Делая выводы по таблице, отметим следующее:

- Восприятие речи: у 100% исследуемых детей сформировано более половины навыков соответствующих их возрастной категории;
- Самообслуживание и социальные навыки: 40% детей владеют менее чем 50 % навыков, соответствующих их возрасту;
- Общая моторика: у 60% детей сформировано более чем 50 % навыков, соответствующих возрастной норме;
- Мелкая моторика: у 40% детей сформировано менее чем 50 % навыков, соответствующих их возрастной категории.

Выявленные у детей несформированные навыки, послужили основой для разработки плана дальнейшей коррекционной работы с детьми.

Таким образом, исходя из проведенного обследования, можно сделать вывод о том, что у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья имеется достаточно много нарушений в разных областях развития. Это позволило нам сделать вывод о необходимости применения комплексного подхода в обследовании детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## **ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

В данной главе мы обратили внимание на важность раннего включения ребенка и его семьи в процесс реабилитации. Определили, что важнейшей задачей этого этапа является построение правильной и четко организованной коррекционной работы.

В настоящее время существует множество различных методов диагностики для детей раннего возраста, ориентированных на ту или иную патологию. Но недостаточно программ направленных на комплексное обследование детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Для нашей темы исследования мы использовали программу ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» Мойра Питерси и Робин Трилор. Так как, данная программа представляет собой комплексный подход к развитию ребёнка, т.е. набор последовательно усложняющихся упражнений (наличие вертикальных связей и отсутствие горизонтальных).

После проведенного эксперимента мы можем сказать, что у детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии отмечаются нарушения мелкой и крупной моторики, самообслуживания и социальных навыков, восприятия речи в равной степени.

### **ГЛАВА 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **3.1. Разработка компьютерной программы психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ**

По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, педагогическое сопровождение — это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [29].

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

В своей работе, мы создали локальную страницу, на основе которой функционируют интерактивные таблицы (проверочные таблицы диагностики). Таблицы включают в себя перечень умений, определяющий развитие ребенка, описанные в программе ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии Питерси М. и Трилор Р.

Локальная страница- страница, создаваемая или размещенная на локальном компьютере, чаще без выхода в интернет и служащая тестовой версией для отладки и настройки основных параметров.

Интерактивная таблица - это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных

интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д.

Для входа в программу необходимо авторизоваться, т.е. добавить имеющийся логин и пароль или зарегистрироваться (Рисунок 14).

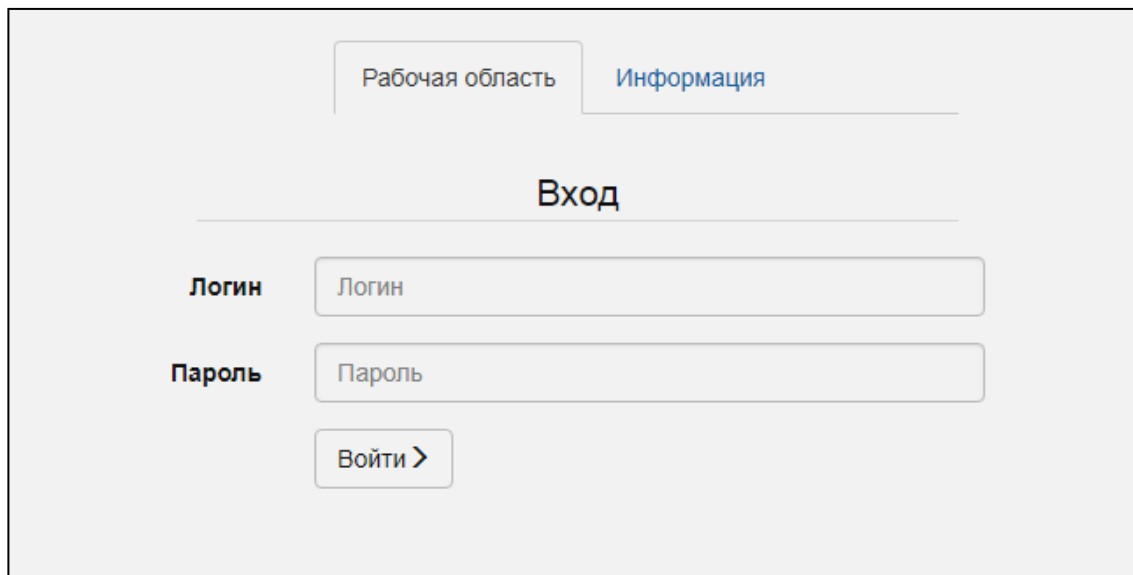


Рис.14.

После входа в свой профиль необходимо внести данные ребенка, с которым будет проводиться обследование. Если с ребенком работали ранее, то поля ввода автоматически заполняются из базы данных и можно перейти к просмотру результатов прошлых обследований или начать новое. Если ребенок обследуется впервые, необходимо заполнить следующие данные: ФИО, дата рождения, диагноз (Рисунок 15).

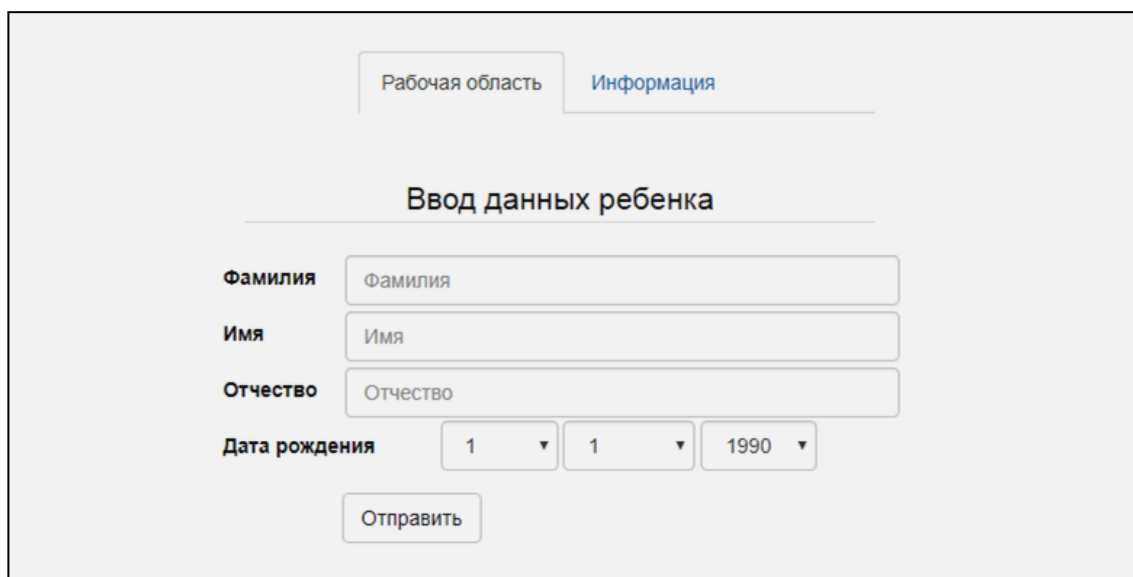


Рис.15.

Обследовать ребенка предлагается по четырем направлениям: восприятие речи, мелкая моторика, крупная моторика, самообслуживание и социальные навыки. (Рисунок 16). Каждое, из которых разбито на 6 возрастных этапов: 0-6, 6-12, 12-18, 18-24, 24-30 и 30-36 месяцев (Рисунок 17).

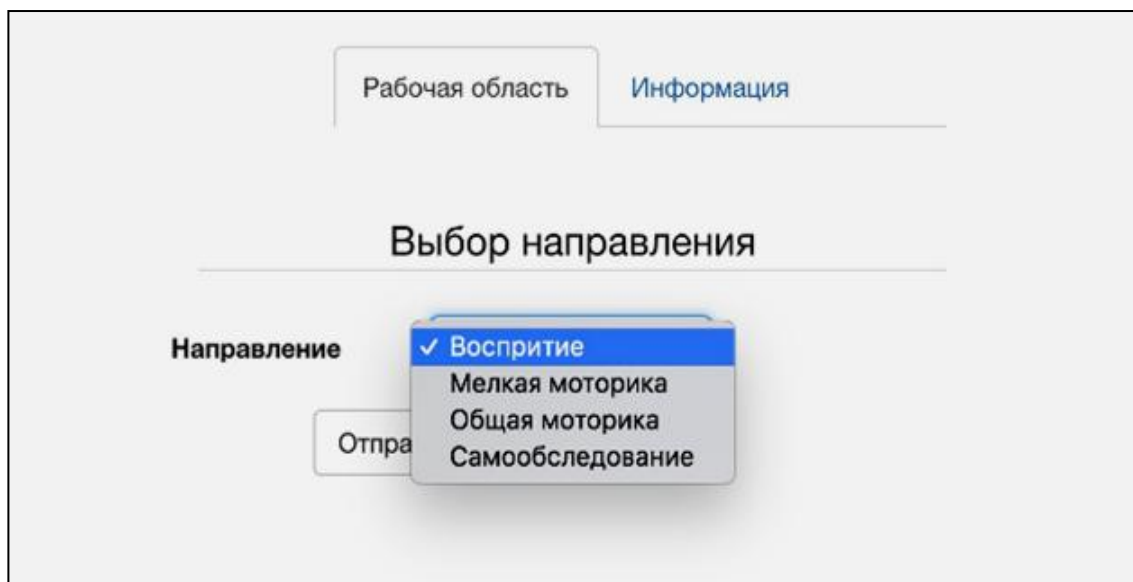


Рис.16.

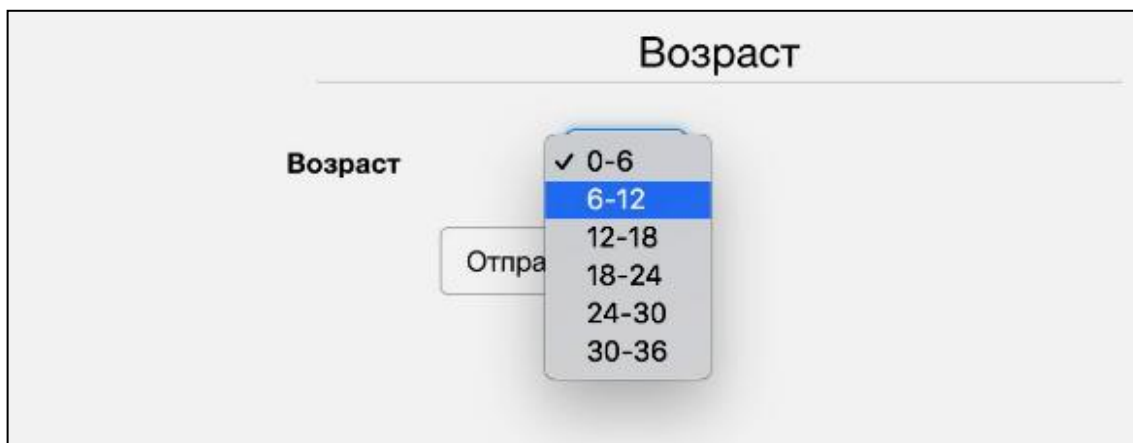


Рис.17.

Выбрав направление и возрастной этап, можно перейти к таблице обследования. Слева от нее, автоматически из базы данных прописывается ФИО и информация об обследовании (направление и возрастной этап).

Сама таблица представляет собой перечень умений, определяющих уровень развития ребенка. Справа, напротив каждого умения имеется кнопка

выбора сформированного умения. Наведя курсор на кнопку в строке определенного навыка, мы можем поставить отметку, указывающую, что умение уже сформировано

Снизу под шаблоном имеется поле для ввода «Выводы и рекомендации». В это поле, самостоятельно или пользуясь предложенными вариантами, педагог может отметить особенности развития ребенка, выявленные во время обследования и оставить рекомендации родителям.

На странице имеется кнопка «распечатать», позволяющая сохранить в формате PDF или распечатать страницу обследования (Рисунок 18).

Обследование		Умение сформировано (+/-)
	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	
1	Меняет выражения лица в ответ на изменение выражения лица взрослого.	<input type="radio"/>
2	Сидя на стуле, внимательно слушает и смотрит на человека или на предмет.	<input checked="" type="radio"/>
3	Выполняет простую просьбу, сопровождаемую жестами	<input type="radio"/>
4	Вместе со взрослым в течение 2 минут смотрит на картинки или предметы	<input type="radio"/>

Рис.18.

В том же поле страницы находится кнопка-ссылка «Оценить», перейдя по которой можно получить информацию о том, как оценить сформированность навыка у ребенка. Информацию по каждому направлению и возрастному этапу можно сохранить в формате PDF или распечатать (Рисунок 19).

Оценка	Пройти обследование	Распечатать
<p><b>Меняет выражения лица в ответ на изменение выражения лица взрослого.</b></p> <p>Способ: Сядьте так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне с глазами вашего малыша. Когда его внимание сосредоточится на вас, измените выражение своего лица: если сначала оно было нейтральным, пусть станет радостным, или сначала — нейтральным, потом — "сердитым". Можно пробовать придавать своему лицу и другие выражения, например, открывать от удивления рот или строить забавные рожицы.</p> <p>Результат положительный, если в ответ на изменение выражения лица выражение лица малыша тоже меняется. При этом он не должен обязательно копировать вашу мимику.</p>		
<p><b>Сидя на стуле, внимательно слушает и смотрит на человека или на предмет</b></p> <p>Материалы: Приготовьте несколько игрушек, предметов и картинок, которые вы могли бы показывать ребенку.</p>		

Рис.19.

По итогам обследования, педагогам, тьюторам, родителям необходимо проводить коррекционную работу, по развитию навыков, не сформированных у ребенка. Для этого программа имеет информацию, которую можно получить перейдя по кнопке - ссылки « Научить» (Рисунок 20).

Всего нами было подобрано 284 упражнений и игр, с помощью которых можно сформировать у ребенка тот или иной навык:

- 60 упражнений на развитие навыков восприятия речи,
- 60 упражнений на развитие навыков мелкой моторики,
- 91 упражнение на развитие навыков общей моторики,
- 73 упражнение на развитие социальных навыков и навыков самообслуживания.

Информационные странички « Как научить?» также можно сохранить в формате PDF или распечатать.

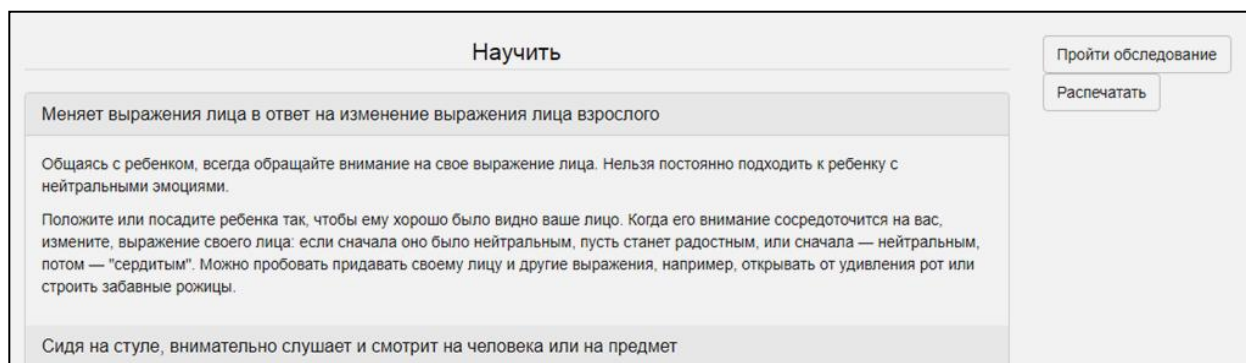


Рис.20.

Кнопка «Информация», позволит получить информацию о предназначение, структуре, методическом оснащении программы.

После обследования все данные обследования сохраняются в базе данных. База данных хранится непосредственно в папке с программой и может быть перенесена только на носителе.



### 3.2. Итоги коррекционной работы

Коррекция и предотвращение появления нарушений психофизического развития ребенка – одна из основных задач коррекционной педагогики. Раннее выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка является важным условием организации своевременной коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста. В том числе, в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Системное изучение каждого ребёнка предполагает выявление не только особенностей его познавательной деятельности, но и своеобразия эмоционально-волевого развития, моторики, поведения, физического состояния, рассматриваемых в различных сочетаниях и взаимосвязях. Это очень важно, потому что ни один из перечисленных аспектов личности ребёнка в отдельности не даёт общей картины его состояния.

В ходе контрольного эксперимента выявлены следующие результаты освоения навыков (таблица 7).

Таблица 7

Результаты контрольного эксперимента в сравнении с результатами констатирующего эксперимента (в %)

	Есения З. (18 мес.)		Владислав П. (19 мес.)		Егор В. (30 мес.)		София М. (30 мес.)		Мария С. (32 мес.)	
	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.
<b>Восприятие речи</b>	55	77	88	100	50	75	90	90	75	83
<b>Самообслуживание и социальные навыки</b>	45	54	54	81	69	92	69	91	38	61
<b>Общая моторика</b>	50	70	80	90	66	80	33	54	23	40
<b>Мелкая моторика</b>	60	80	90	100	75	87	37	62	37	75

Делая выводы по таблице, отметим следующее, обследование восприятия речи, показало, что количество усвоенных навыков у четырех детей выросло от 9 до 22 %, в сравнении с констатирующим этапом эксперимента. У одного ребенка (София М.) прироста навыков не произошло. Групповой результат 18 % (Рисунок 21).

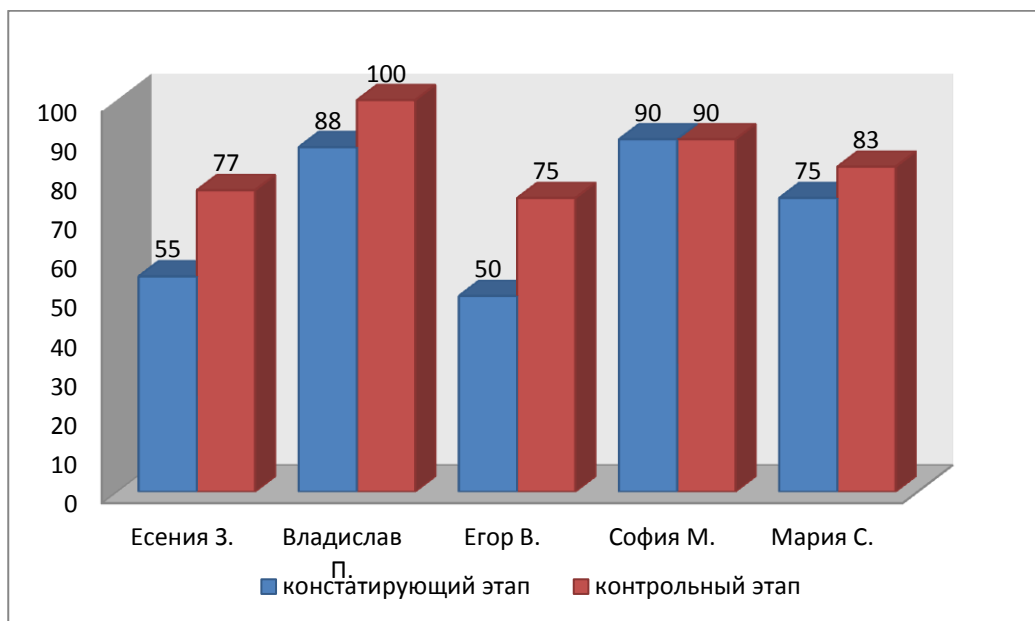


Рис.21. Уровень сформированности навыков восприятия речи

Во время формирующего этапа эксперимента дети научились: выбирать три предмета, воспринимая просьбу на слух; выполнять просьбу «Дай мне... и ... !» выбирая предметы, которые находятся в комнате; по просьбе говорящего перемещать предмет на, под, в другой предмет; в течении более продолжительного времени внимательно слушать рассказ, находясь с рассказчиком наедине.

Навыки раздела самообслуживание и социальные успешнее были освоены детьми. Количество усвоенных навыков в группе исследуемых детей возросло на 21 %. Каждый из детей дал результат прироста от 11 до 27 % (Рисунок 22).

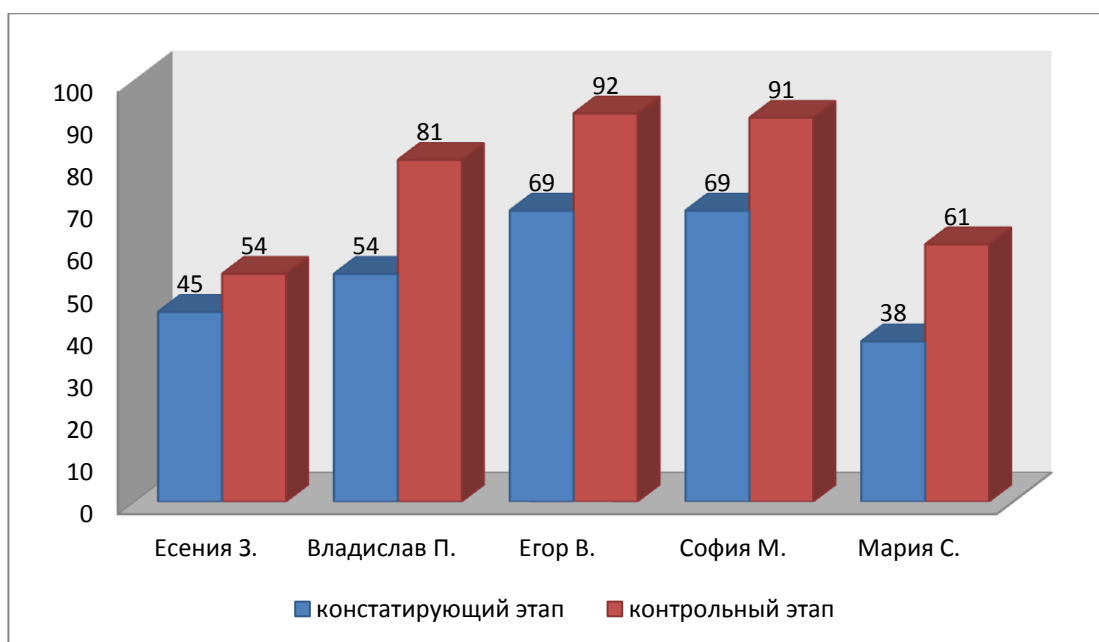


Рис.22. Уровень сформированности социальных навыков и самообслуживания

Во время контрольного этапа эксперимента были зафиксированы новые сформированные навыки детей: Вступают в контакт с ровесниками, используя жесты; Вовлекаются в параллельную игру; Помогают в простой работе по дому; Под руководством взрослого соблюдают очередность; Наливают напиток из кувшина не проливая.

Обследование общей моторики показало, что навыки данной области развития детей сформировались за время эксперимента в меньшей степени. Групповой процент составляет 16. Уровень сформированности навыков у каждого из обследуемых детей возрос на 10-27 % (Рисунок 23).

У детей сформировались следующие навыки: прыжки с поддержкой (едва отрывает ноги от пола), перепрыгивание через веревку на земле, стоять на одной ноге в течение трех секунд, ходить по доске шириной 20 см., вставать и сходить с кубика без посторонней помощи.

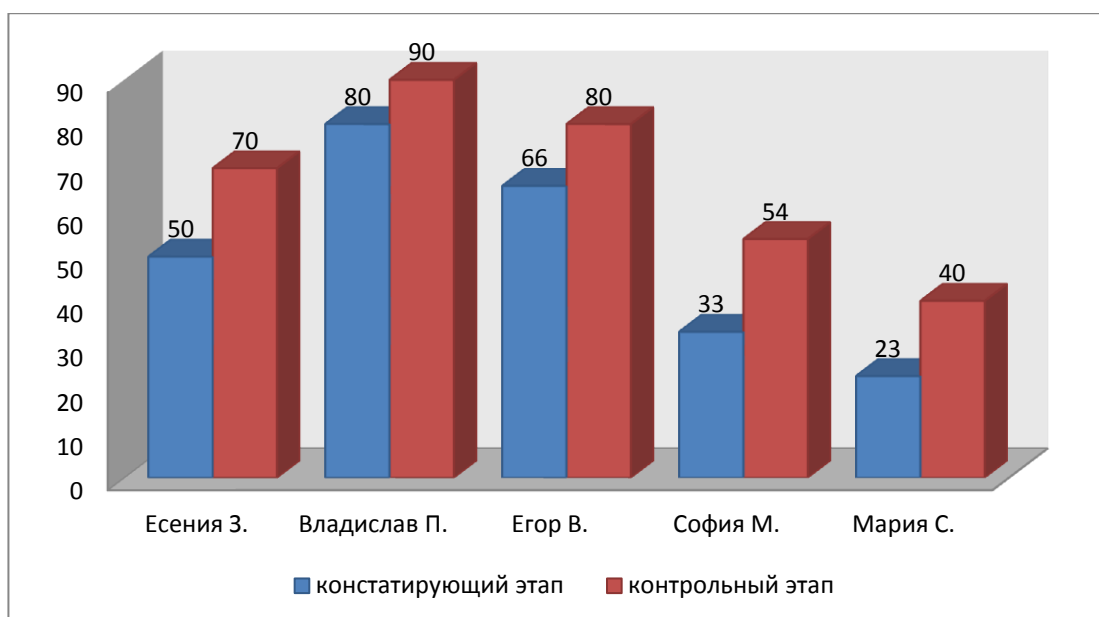


Рис.23. Уровень сформированности навыков общей моторики

Наравне с формированием социальных навыков и самообслуживания, уровень усвоения навыков мелкой моторики за время эксперимента в группе исследуемых детей возрос на 21 %. Количество усвоенных навыков у детей от 10 до 38 % (Рисунок 24).

К имеющимся навыкам у детей добавились навыки: подбирать предмет и картинку к образцу (выбирая из двух, четырех вариантов); нанизывания на нить средних по размеру бусин; строить башню из восьми кубиков.

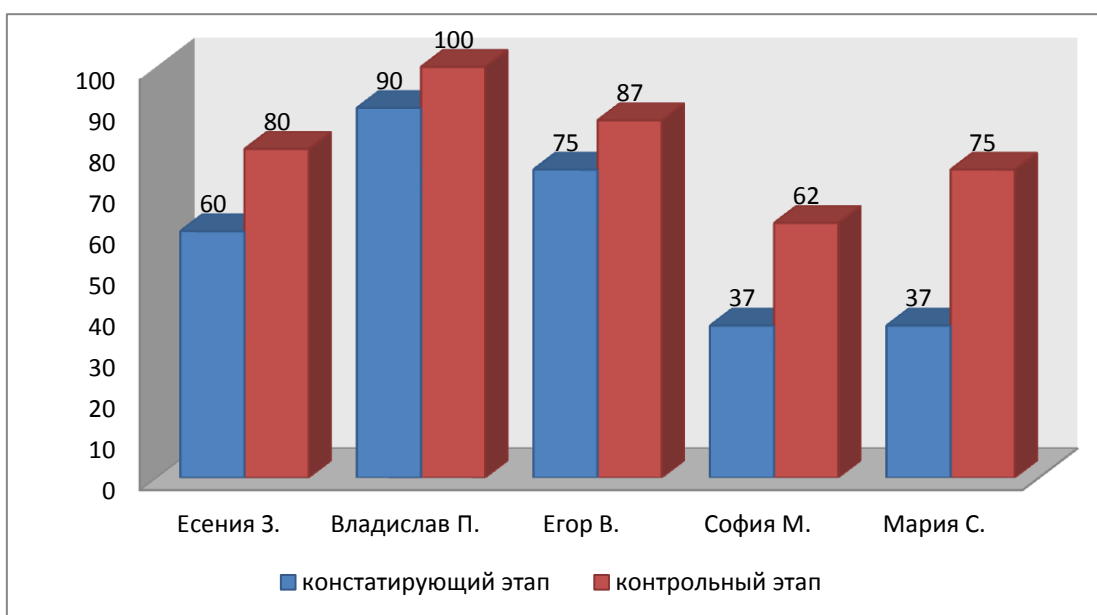


Рис.24. Уровень сформированности навыков мелкой моторики

Протоколы обследования детей во время контрольного этапа эксперимента предоставлены в приложении 6.

Констатируя все вышесказанное, представим обобщенные данные по уровням сформированности навыков восприятия речи, самообслуживания, общей и мелкой моторики у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья на рисунке 25.

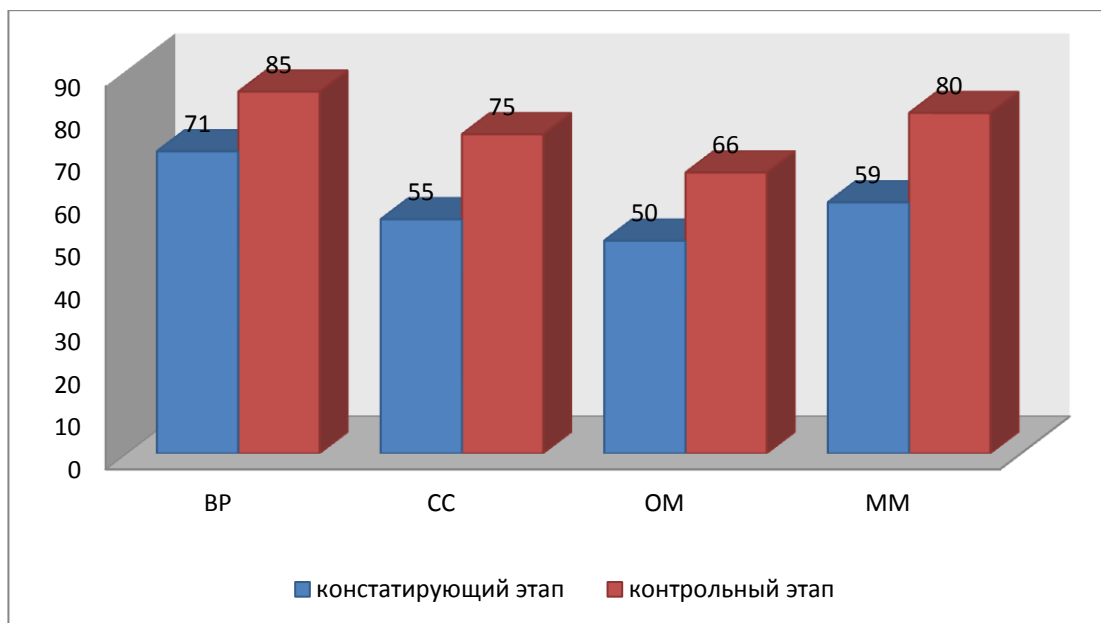


Рис.25. Уровень сформированности навыков исследуемых детей

## **Вывод по третьей главе**

Комплекс данных обследования различных областей (восприятия речи, самообслуживания и социальных навыков, общей и мелкой моторики) развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволяет составить квалифицированное заключение о здоровье ребёнка, правильно определить пути коррекционно-педагогической помощи, оптимальные организационные формы обучения и рекомендации индивидуального планового обучения.

В данной главе мы описали созданную нами компьютерную программу на основе программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии Питерси М. и Трилор Р. «Маленькие ступеньки». Полученная нами программа позволяет:

- добавлять/удалять список диагностируемых детей, включая следующие данные: ФИ, возраст, диагноз;
- сохранять и распечатывать данные обследования (протоколы);
- получить информацию о том, как диагностировать ребенка и как научить ребенка тому, или иному навыку.

После обследования все данные обследования сохраняются в базе данных. База данных хранится непосредственно в папке с программой и может быть перенесена только на носитель. Что позволяет быть уверенными, что программа диагностики позволит сохранить конфиденциальные данные в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Главным преимуществом использования созданной программы в процессе педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ является возрастание степени участия родителей в процессе развития, воспитания детей. А также повышение эффективности коррекционной работы.

## **Заключение**

Анализ существующих методик ранней диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и его специфики показывает целесообразность использования не отдельных методик, исследующих отдельные психические процессы, а целостной диагностической системы для изучения ведущих психических функций в раннем и дошкольном возрасте.

Тенденция к увеличению детей с ограниченными возможностями здоровья ставит задачу разработки более мобильных и современных средств и методов диагностики, обучения, воспитания и сопровождения.

В данной работе мы показали возможность диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, средствами информационно-компьютерных технологий.

Проанализировав литературу, мы рассмотрели:

- Значение раннего включения ребенка и его семьи в процесс реабилитации;
- Необходимость разработки современных средств и методов педагогического сопровождения;
- Эффективность применения информационно - компьютерных технологий, особенности их применения с детьми раннего возраста.

Что позволило определить проблему исследования, она заключается в недостаточной изученности возможностей использования информационно-компьютерных технологий в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Взяв за основу программу ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» мы создали локальную страницу, на основе которой функционируют интерактивные таблицы (проверочные таблицы диагностики). С ее помощью мы можем обследовать ребенка (имеется раздел как оценить навык), просматривать информацию о

том, как сформировать тот, или иной навык и сохранять результаты обследования.

Поскольку в стране идет процесс модернизации образования, создание данной программы диагностики является актуальным. Возможность распечатать результаты обследования, позволяет более точно и быстро написать характеристику на ребенка и заключение по его диагностике. А также прописать рекомендации по дальнейшей работе с ребенком родителям или сопровождающим педагогам.

Таким образом, компьютерная программа комплексного психолого-педагогического сопровождения позволяет проводить коррекционную работу и обеспечивать помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья не только в рамках специального учреждения, но и в раннем сопровождении ребенка родителями, тьюторами и другими сопровождающими ребенка лицами.

Перспективой развития данного направления может стать создание электронного блока методик для оценки психического развития ребенка от младенческого до подросткового возраста. Результаты проведенной диагностики могут послужить основой для создания соответствующей коррекционной или развивающей программы. Методики могут быть использованы в диагностической и консультативной работе психологов, дефектологов и воспитателей дошкольных детских учреждений и школ.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенберг, Б.И. Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушение познавательной деятельности [Текст] / Б.И. Айзенберг, О.П. Белоножко, А.Л. Юдилевич // Дефектология. – 1991. – № 6. – С. 14–19.
2. Архипова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: монография / С.В. Архипова. – Саранск: 2015. – С. 192–211. 111 с.
3. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С.Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Ярославль : «Канцлер», 2015. – 183 с.
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]: Большая российская энциклопедия / Б.М. Бим-Бад. — М., 2002. – 190 с.
5. Васильева В.С. Абрамовских А.А. Информационные технологии как средство коррекции нарушений речи у старших дошкольников с ОНР (III уровень) [Текст]: Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 3 ч./ Под общ.ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. – Часть III. – с. 119-126
6. Васильева, В.С. Использование информационных компьютерных технологий с детьми с ОВЗ [Текст] / В.С.Васильева, Ю.В.Нарихнюк// I Международная научно- практическая конференция: сб.науч.работ. – Белгород : ИП Ткачева Е.П, 2015. – Часть VII. – С. 14
7. Васильева, В. С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие [Текст] / В. С. Васильева, М. А. Кузнецова, Т. А. Полицкая, Т. В. Абулханова. – Челябинск : Цицеро, 2017. — 170 с. (5-7)

8. Выготский, Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития [Текст] / Л.С.Выготский // Вопросы психологии. — Москва, 1972. — С. 114 - 123.
9. Горвиц, Ю. М Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю.М. Горвиц.— М., 1998. — 140 с.
10. Гурьев, С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С.В. Гурьев. — Троицк. : ИТО, 2008
11. Джонсон-Мартин, Н.М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями [Текст] / С.М. Аттермиер К.Г. Дженс, Н.М Джонсон-Мартин, Б.Дж Хаккер. — СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005. — 336 с.
12. Екжанова, Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста "Забавушка" (от 8 месяцев до 2 лет) [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. А. Екжанова. - Санкт-Петербург : КАРО, сор. 2016. — 325 с.
13. Зайцев, Д.В Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебно - методическое пособие / Н.В. Зайцева, Д.В Зайцев. — Саратов, 1999. - 26 с.
14. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.И. Казакова. — СПб.: БукИздат. 1995. — 186 с.
15. Коряковцева, О.А. Педагогическое сопровождение молодой семьи [Текст]: учеб.пособие / О.А. Коряковцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 288 с.
16. Крючкова,О.Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями [Электронный ресурс] / О.Г. Крючкова. — 2010. (<http://festival.1september.ru/articles/415766/> )
17. Кукушкина,О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе [Текст] / О.И. Кукушкина. —

М.:Дефектология, 1994. – 59 с.

18. Лапшин, В.А. Основы дефектологии [Текст] / В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов. - М.,1990. Глава 1, 2

19. Малофеев, Н.Н., Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. 2009. Альманах №13

(<https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-pecialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>)

20. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 с.

21. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2002. - 256 с.

22. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии [Текст] / М. Питерси, Р.Трилор // Книга 1: Введение в программу – М.: Ассоциация Даун Синдром. – 2001.

23. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии [Текст] / М. Питерси, Р.Трилор // Книга 4: Навыки общей моторики – М.: Ассоциация Даун Синдром. – 1997. .

24. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии [Текст] / М. Питерси, Р.Трилор // Книга 6: Навыки восприятия речи – М.: Ассоциация Даун Синдром. – 1998.

25. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии [Текст] / М. Питерси, Р.Трилор // Книга 7: социальные навыки и самообслуживание – М.: Ассоциация Даун Синдром. – 2000.

26. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии [Текст] / М. Питерси, Р.Трилор // Книга 8: Перечень умений определяющих развитие ребенка – М.: Ассоциация Даун Синдром. – 2001.

27. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии [Текст] / М. Питерси, Р.Трилор // Книга 5: Навыки тонкой моторики – М.: Ассоциация Даун Синдром. – 2001. .

28. Рожков, М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности [Текст] / М.И. Рожков // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: материалы международной научной конференции (6-8 декабря 2005 г.): В 2-х т. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – Т. 1. - С. 3-6.

29. Сильченкова, С.В. Формы и направления педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / С.В. Сильченкова // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 — (<http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>)

30. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 143 с

31. Эльконин, Д.Б.. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б.Эльконин. — Москва: Педагогика, 1989.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Восприятие речи 0-6месяцев

#### Восприятие речи 6-12месяцев

Ф.И. Ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

Ф.И. Ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Реагирует на звук испугом или переменной в поведении.	
2	Реагирует на голос испугом или переменной в поведении.	
3	На мгновение задерживает свой взгляд на лице говорящего.	
4	Поддерживает зрительный контакт с говорящим (смотрит на его глаза и рот).	
5	Разглядывает окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой.	
6	Ищет глазами, откуда исходит звук.	
7	Поворачивается на звук (находит глазами источник звука, повернув в его сторону голову).	
8	Поворачивается на голос (находит глазами говорящего, повернув в его сторону голову).	

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Меняет выражения лица в ответ на изменение выражения лица взрослого.	
2	Сидя на стуле, внимательно слушает и смотрит на человека или на предмет.	
3	Выполняет простую просьбу, сопровождаемую жестами	
4	Вместе со взрослым в течение 2 минут смотрит на картинки или предметы.	
5	Оборачивается, услышав свое имя.	
6	Услышав строгое замечание, прерывает свое занятие.	
7	В ответ на тон говорящего (дружелюбный или сердитый) меняет выражение лица.	
8	В ответ на словесную просьбу машет ручкой или хлопает в ладоши.	
9	Находит знакомые предметы, о которых его спрашивают.	
10	В шумной обстановке слушает одного человека.	
11	Находит членов семьи, о которых его спрашивают.	

#### Вывод и рекомендации

---



---



---



---

#### Вывод и рекомендации

---



---



---



---

**Восприятие речи  
12-18 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Дает предмет говорящему в ответ на его просьбу.	
<b>2</b>	Указывает на предмет, о котором его спрашивают.	
<b>3</b>	Из двух предметов выбирает тот, который ему называют.	
<b>4</b>	Выполняет простую просьбу, выраженную двумя или тремя словами.	
<b>5</b>	Выполняет три простые просьбы, выраженные двумя или тремя словами.	
<b>6</b>	Указывает на отдаленный предмет, видный из растворенной двери.	
<b>7</b>	Указывает на одну часть тела, которую ему называют.	
<b>8</b>	Из трех предметов выбирает тот, который ему называют.	
<b>9</b>	По просьбе говорящего приносит знакомый предмет из другой комнаты.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Восприятие речи  
18-24 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Указывает на четыре части тела, которые ему называют.	
<b>2</b>	Выслушивает короткий рассказ до конца	
<b>3</b>	Из четырех предметов выбирает тот, который ему называют.	
<b>4</b>	Выполняет одно из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	
<b>5</b>	Выбирает три предмета одежды, которые ему называют.	
<b>6</b>	Из двух картинок выбирает ту, которую ему называют.	
<b>7</b>	Из четырех картинок выбирает ту, которую ему называют.	
<b>8</b>	Указывает на семь частей тела, которые ему называют.	
<b>9</b>	Выполняет три разных действия с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Восприятие речи  
24- 30 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Демонстрирует десять действий в ответ на просьбы, содержащие соответствующие слова..	
<b>2</b>	Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая один из двух предметов и совершая одно из двух действий.	
<b>3</b>	Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая один из трех предметов и совершая одно из четырех действий.	
<b>4</b>	Выполняет указания, в каждое из которых входят две пары слов; в каждой паре одно слово обозначает действие, а другое - название предмета.	
<b>5</b>	Указывает на десять частей тела, которые ему называют.	
<b>6</b>	В ответ на вопрос: "Где ...?" показывает на себя.	
<b>7</b>	Из девяти картинок выбирает ту, которую ему называют	
<b>8</b>	Из четырех предметов выбирает два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют.	
<b>9</b>	Из шести предметов выбирает четыре в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют.	
<b>10</b>	Из двух предметов - большого и маленького - выбирает большой	
<b>11</b>	Из двух предметов - большого и маленького - выбирает маленький	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Восприятие речи  
30-36 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Из пяти представленных ему различных кушаний указывает три, о которых его спрашивают.	
<b>2</b>	Из пяти представленных ему различных животных указывает трех, о которых его спрашивают.	
<b>3</b>	Из пяти представленных ему предметов мебели указывает трех, о которых его спрашивают.	
<b>4</b>	Выполняет просьбу: "Дай мне ...и ...!" выбирая два предмета из четырех.	
<b>5</b>	Выполняет просьбу: «Дай мне ...и ...!» выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.	
<b>6</b>	По просьбе говорящего кладет предмет на и под перевернутую вверх дном чашку.	
<b>7</b>	По просьбе говорящего кладет предмет в сосуд.	
<b>8</b>	По просьбе говорящего вынимает предмет из сосуда.	
<b>9</b>	По просьбе говорящего кладет предмет в, на, под другой предмет.	
<b>10</b>	Распознает множественное число существительных.	
<b>11</b>	В словах говорящего, который показывает два предмета, распознает частицу не.	
<b>12.</b>	В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

Самообслуживание и социальные навыки  
0-6 месяцев

Ф.И. Ребенка, возраст

Диагноз:

Дата проведения диагностики:

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Успокаивается, когда его берут на руки.	
2	На мгновение фиксирует свой взгляд на лице	
3	Улыбается или подает голос в ответ на обращенные к нему слова или прикосновение.	
4	Тянет ко рту руку с игрушкой или каким-нибудь другим предметом.	
5	В предвкушении того, что его сейчас возьмут на руки, шевелит ручками, ножками или поднимает голову.	
6	Улыбается без видимой причины. Улыбается отражению в зеркале.	
7	Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки.	
8	Смеется, когда его головку накрывают пеленкой.	
9	Глядя на грудь или бутылочку, предвкушает приближение кормления.	
10	Пытается дотянуться до игрушки. Берется руками за грудь или бутылочку	
11	Всасывает и проглатывает пюреобразную пищу.	

Вывод и рекомендации

---



---



---



---

Самообслуживание и социальные навыки  
6-12 месяцев

Ф.И. Ребенка, возраст

Диагноз:

Дата проведения диагностики:

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Смеется, когда с ним играют в знакомые игры.	
2	Реагирует удивленным взглядом или плачем на появление незнакомых людей.	
3	Играет с несколькими игрушками самостоятельно в течение 10 минут	
4	Пьет из чашки с помощью взрослого.	
5	Жует и проглатывает полупротертую пищу.	
6	Самостоятельно ест пищу, которую берут руками (сухари, печенье и т.п.).	
7	Участствует в игре "Ку-ку, вот и я".	
8	. Играет в простые игры, требующие взаимодействия, например, "ладушки" или "сорока-ворона", протягивая и удерживая руки.	
9	Демонстрирует простую функциональную игру, поднося ко рту чашку или ложку.	
10	Играет в мяч, толкая его обратно маме.	
11	Играет самостоятельно (вблизи взрослого) в течение 15-20 минут.	
12	Берет в руку и ест маленькие кусочки пищи.	
13	Держит ложку и пытается взять в рот ее содержимое.	
14	Откусывает и жует печенье.	
15	Ест размятую пищу.	

Вывод и рекомендации

---



---



---



**Самообслуживание и социальные навыки  
12-18 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Пьет самостоятельно, но часто проливает питье.	
<b>2</b>	Самостоятельно ест ложкой, часто теряя ее содержимое.	
<b>3</b>	Жует обычную пищу (нарезанную на кусочки).	
<b>4</b>	. Снимает носок или шапку.	
<b>5</b>	Кидает игрушки, иногда играя, иногда - чтобы их отбросить от себя.	
<b>6</b>	Выделывается", чтобы привлечь к себе внимание взрослых. Ест размятую пищу.	
<b>7</b>	Дает или показывает взрослым игрушку.	
<b>8</b>	Помогает одевать и раздевать себя соответствующими движениями рук и ног	
<b>9</b>	Поворачивает картинку или книжку, чтобы она лежала как надо, если она была перевернута "вверх ногами" или лежала обложкой вниз	
<b>10</b>	Имитирует работу по дому	
<b>11</b>	Демонстрирует более длительную функциональную игру..	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---

**Самообслуживание и социальные навыки  
18-24 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Пьет из чашки, ничего не проливая. Ест ложкой, ничего не теряя.	
<b>2</b>	Контролирует свой стул. В течение дня регулярно остается сухим.	
<b>3</b>	Вступает в контакт с ровесниками, используя жесты	
<b>4</b>	Наблюдая за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.	
<b>5</b>	Отстаивает свою собственность.	
<b>6</b>	Вовлекается в игры типа "семья" или "дочки-матери".	
<b>7</b>	Помогает в простой работе по дому.	
<b>8</b>	В 50: случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	
<b>9</b>	Соблюдает очередность под руководством взрослого.	
<b>10</b>	В течение 10 минут вместе с другими детьми, не отвлекаясь, слушает музыку или сказку	
<b>11</b>	Расстается с мамой без плача.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---

**Самообслуживание и социальные навыки  
24- 30 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Пьет через соломинку.	
<b>2</b>	Пользуется вилкой, чтобы наколоть кусочек пищи	
<b>3</b>	Надевает носки.	
<b>4</b>	Обувает ботинки	
<b>5</b>	Надевает штанишки.	
<b>6</b>	Снимает футболку или блузу.	
<b>7</b>	Расстегивает застежку "молния".	
<b>8</b>	Просится в туалет, выражая свое желание словами.	
<b>9</b>	В туалете сам спускает штанишки.	
<b>10</b>	Моеет руки и ноги (сидя в ванне).	
<b>11</b>	С помощью взрослого моет и вытирает руки.	
<b>12</b>	С помощью взрослого чистит зубы зубной щеткой.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Самообслуживание и социальные навыки  
30-36 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Дождается своей очереди, играя с другими детьми.	
<b>2</b>	В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.	
<b>3</b>	.В 75% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	
<b>4</b>	.Называет свой пол, если спросят.	
<b>5</b>	Не выходит за установленные родителями границы территории.	
<b>6</b>	Делит внимание родителей с другими.	
<b>7</b>	Наливает напиток из кувшина, не проливая.	
<b>8</b>	Надевает платье или длинные брюки	
<b>9</b>	Расстегивает большие пуговицы. Застегивает большие пуговицы.	
<b>10</b>	Раздевается полностью.Одевается полностью под наблюдением взрослого.	
<b>11</b>	Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу.	
<b>12</b>	. Без напоминания вытирает нос.	
<b>13</b>	Моеет лицо и руки без какой бы то ни было помощи.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

Общая моторика  
0-месяцев

Ф.И. Ребенка, возраст

Диагноз:

Дата проведения диагностики:

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Лежа на животике, поворачивает головку в разные стороны.	
2	Лежа на животике, поворачивает головку в разные стороны, приподнимает головку и удерживает ее под углом 45°.	
3	Лежа на боку, приподнимает головку от плеча.	
4	Пытается поднять головку, когда его присаживают под углом 45°.	
5	Лежа на животике, поднимает головку на 90°, опираясь на предплечья.	
6	Лежа на спинке, удерживает головку вдоль средней линии с прижатым к груди подбородком, держит ручки вместе на уровне груди.	
7	Сидя с поддержкой, удерживает головку прямо, с выступающим вперед подбородком.	
8	При удерживании в положении стоя, слегка опирается на ножки.	
9	Лежа на животике, переносит вес тела на предплечья, локти перед плечами, подбородок подобран.	
10	Лежа на животике не всегда находится в позе лягушонка, изредка брыкается. Играет ручками, прижимая их к телу и отводя от него, вытягивает ручки к коленям.	
11.	Переворачивается со спинки на бочок.	
12.	При присаживании держит головку на одной линии с телом. При присаживании из положения лежа на боку, держит головку ровно.	
13	Сидя, удерживает головку прямо, подбородок опущен. Стоя, выдерживает большую часть веса собственного тела и управляет головкой и верхней частью туловища.	
14	Лежа на животике, опирается на вытянутые ручки. Лежа на животе, опирается на предплечья и тянется за игрушкой. Лежа на животике, случайно переворачивается на спинку.	

15	Лежа на спинке, вытягивает обе ручки вместе. Переворачивается со спинки на бочок и остается в таком положении играть.	
16	Сидит без поддержки в течение одной минуты. Стоит на всей стопе, опираясь на что-либо.	

Вывод и рекомендации

---



---



---



---

**Общая моторика  
6-12 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
1	Лежа на животике, опирается на вытянутые ручки, приподнимая туловище и животик.	
2	Лежа на животике, поднимает ножки вверх позади себя и сводит их вместе.	
3	Лежа на животике, поворачивается на пол-оборота в сторону, чтобы достать игрушку.	
4	Переворачивается со спинки на живот.	
5	Сидит в течение 10 минут, ручки свободны для игры.	
6	Стоя на ножках, выдерживает вес своего тела.	
7	Лежа на животике, поворачивается по кругу	
8	Лежа на животике переворачивается на бок и играет, опираясь на один локоть	
9	Из положения лежа на животике, переходит в положение для ползания и раскачивается.	
10	Переходит из положения для ползания в положение сидя.	
11	Лежа на животике, ползет вперед, подтягивая себя ручками.	
12	Стоит, держась ручками за предмет мебели, и "пританцовывает".	
13	Сидя, опирается на выставленную в сторону руку, чтобы не упасть.	
14	Самостоятельно ползает.	

15	Путешествует боком вокруг мебели.	
16	Стоит при поддержке за одну руку.	
17	Сидит в разных позициях.	
18	Сидя, опирается сзади на вытянутые руки, чтобы не упасть	
19	Из положения стоя садится на пол, держась рукой за предмет мебели.	
20	Встает на ноги из положения "стоя на одном колене" или "сидя на корточках" с минимальной опорой на руки.	
21	Ходит боком вдоль стенки.	
22	Ходит при поддержке за обе ручки.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Общая моторика  
12-18 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Путешествует от одного предмета мебели к другому, преодолевая пространство.	
<b>2</b>	Ходит, толкая тележку.	
<b>3</b>	Встает на колени без посторонней помощи.	
<b>4</b>	Стоит самостоятельно в течение 10 секунд.	
<b>5</b>	Ходит, поддерживаемый за одну руку.	
<b>6</b>	Поднимается с пола без посторонней помощи.	
<b>7</b>	Ходит самостоятельно, высоко поднимая руки.	
<b>8</b>	Поднимается по ступенькам на четвереньках.	
<b>9</b>	Бросает мячик из положения сидя любым способом.	
<b>10</b>	Ходит без посторонней помощи, ручки свободны и расслаблены.	
<b>11</b>	Тащит за веревочку игрушку на колесиках.	
<b>12</b>	Наклоняется к полу и возвращается в исходное положение.	
<b>13</b>	Встает с маленькой табуретки.	
<b>14</b>	Бежит (быстро идет), опустив глаза к полу.	
<b>15</b>	Спускается по ступенькам на четвереньках, ногами вниз.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Общая моторика  
18- 24 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Ходит, может внезапно остановиться и повернуться.	
<b>2</b>	Ходит с помощью взрослого по доске шириной 30 см, лежащей на полу.	
<b>3</b>	Садится спиной или забирается боком на маленький стульчик	
<b>4</b>	Поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку двумя ногами	
<b>5</b>	Идет к большому мячу, чтобы ударить по нему ногой, и на ходу подталкивает его.	
<b>6</b>	Начинает прыгать с поддержкой.	
<b>7</b>	Прыгает, едва отрывая ноги от пола.	
<b>8</b>	Перепрыгивает через веревку на земле.	
<b>9</b>	Прыгает с подставки или нижней ступеньки, если взрослый держит его за ручки.	
<b>10</b>	Прыгает на месте, без помощи, расставив ноги.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Общая моторика  
24- 30 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Носит большой (до 30 см в диаметре) предмет.	
<b>2</b>	Ходит между двумя параллельными линиями, находящимися на расстоянии 30 см друг от друга.	
<b>3</b>	Ходит задом наперед.	
<b>4</b>	Не теряя равновесия, садится на корточки, чтобы играть.	
<b>5</b>	Встает с маленького стульчика, не пользуясь руками для поддержки.	
<b>6</b>	Толкает и тянет большую игрушку.	
<b>7</b>	Бежит вперед очень напряженно, наступая на всю ступню.	
<b>8</b>	Проходит 4 шага по брусу.	
<b>9</b>	Стоит на цыпочках.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Общая моторика  
30 -36 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Стоит на одной ноге в течение трех секунд.	
<b>2</b>	Ходит без посторонней помощи, делая шаг то одной, то другой ногой, по доске шириной 20 см, лежащей на полу.	
<b>3</b>	Сам поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и ставя на каждую ступеньку обе ноги.	
<b>4</b>	Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку обеими ногами.	
<b>5</b>	Встает на кубик без посторонней помощи.	
<b>6</b>	Сходит с кубика без посторонней помощи.	
<b>7</b>	Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.	
<b>8</b>	Поднимается и спускается по перекладинам вертикальной лесенки или шведской стенки высотой 1 метр.	
<b>9</b>	Сам поднимается на горку по ступенькам и съезжает с нее.	
<b>10</b>	С небольшого расстояния движением снизу вверх забрасывает мячик в корзину.	
<b>11</b>	Бьет по мячу ногой с размаху.	
<b>12</b>	Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой.	
<b>13</b>	Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицелиться, и бьет.	
<b>14</b>	Держит ноги на педалях, когда взрослый катит велосипед.	
<b>15</b>	Сам крутит педали велосипеда, при повороте ставит ногу на землю.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

Тонкая моторика  
0-6 месяцев

Ф.И. Ребенка, возраст

Диагноз:

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Устремляет взгляд на предмет и фиксирует его на этом предмете в течение нескольких секунд.	
2	Провожает взглядом предмет, пересекающий среднюю линию его тела.	
3	Лежа на спинке, следит за предметом, описывающим дугу в 90 градусов в плоскости, перпендикулярной его телу.	
4	Провожает взглядом предмет, движущийся вертикально	
5	Сцепляет ручки. Активно схватывает погремушку.	
6	Задерживает взгляд на той точке пространства, откуда исчез предмет	
7	Переводит взгляд с одного предмета на другой.	
8	Изучает глазами предмет, который держит в руке. Держит в руках два предмета, когда их ему дают.	
9	Лежа на спинке, следит за предметом, описывающим дугу в 180 градусов в плоскости, перпендикулярной его телу. Лежа на спинке, тянется к предмету и достает его.	
10	Сидя, тянется к предмету и достает его. Тянется к предмету двумя руками.	
11	Перекладывает предмет из одной руки в другую.	

Вывод и рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тонкая моторика  
6-12 месяцев

Ф.И. Ребенка, возраст

Диагноз:

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Пользуется большим пальцем с одной стороны, и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет.	
2	Берет в руки два предмета и держит их.	
3	Вытаскивает штырек из гнезда.	
4	Находит частично спрятанную игрушку.	
5	Когда игрушка падает, смотрит на пол.	
6	Выпускает предмет из руки, если его запястье на что-нибудь опирается.	
7	Достает предмет из коробки или вазы. Убирает препятствие, мешающее достать желанную игрушку.	
8	Чтобы достать игрушку, тянет к себе веревочку, лежащую на горизонтальной поверхности.	
9	Снимает кольца со стержня. Толкает игрушечную машинку или вагончик	
10	Пытается имитировать рисование восковым мелком.	
11	Для того, чтобы взять изюминку, захватывает ее с двух сторон ("берет в клещи").	
12	Держа в руках по кубику, ударяет ими друг о друга.	
13	Рассматривает книгу вместе со взрослым.	
14	Вставляет меньший стаканчик в больший.	

Вывод и рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тонкая моторика  
12-18месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Снимает с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку. Находит предмет, спрятанный под одним из двух лоскутов ткани. Находит полностью спрятанную игрушку.	
<b>2</b>	Подражая взрослому, переворачивает вверх дном бутылочку, чтобы достать из нее изюминку. Переворачивает бутылочку, чтобы достать из нее изюминку (без предварительной демонстрации).	
<b>3</b>	Держит восковой мелок в правильном положении. Сам рисует каракули. Оставляет на бумаге следы воскового мелка.	
<b>4</b>	Кладет предмет в мисочку. Кладет палочку в банку	
<b>5</b>	Надевает на стержень большие кольца.	
<b>6</b>	Манипулирует предметами, пользуясь обеими руками.	
<b>7</b>	Строит башню из двух кубиков.	
<b>8</b>	Вкладывает кругляши в круглые отверстия доски форм Вкладывает квадратную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие всего одно).	
<b>9</b>	Переворачивает страницы картонной книжки . Переворачивает бумажные страницы книги, захватывая по 2-3 странички сразу.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Тонкая моторика  
18-24месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Подбирает предметы к образцу (без вариантов). Подбирает предметы к образцу (на выбор даются два варианта).	
<b>2</b>	Строит башню из шести кубиков.	
<b>3</b>	Рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого.	
<b>4</b>	Переворачивает по одной бумажные страницы книги.	
<b>5</b>	Вкладывает треугольную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие всего одно).	
<b>6</b>	Вкладывает круглую(квадратную, треугольную) пластинку в одно из трех отверстий доски форм.	
<b>7</b>	Подбирает картинки к образцу (на выбор даются два, четыре варианта).	
<b>8</b>	Собирает головоломку, к каждой картинке которой достаточно добавить только один элемент.	
<b>9</b>	Подражая взрослому, строит поезд.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---



**Тонкая моторика  
24- 30месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Рисует кругообразные линии, имитируя действия взрослого.	
<b>2</b>	Рисует горизонтальные линии, имитируя действия взрослого	
<b>3</b>	Держит восковой мелок пальцами.	
<b>4</b>	Сознательно рисует на бумаге "картинку".	
<b>5</b>	Рассматривает книжки самостоятельно.	
<b>6</b>	Рисует круг, имитируя действия взрослого.	
<b>7</b>	Нанизывает на нить 4 крупных бусины.	
<b>8</b>	Режет ножницами.	
<b>9</b>	Откручивает от игрушки прикручивающиеся части.	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Тонкая моторика  
30-36 месяцев**

**Ф.И. Ребенка, возраст**

**Диагноз:**

**Дата проведения диагностики:** \_\_\_\_\_

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Нанизывает на нить 4 средних бусины.	
<b>2</b>	Строит башню из шести деталей набора "Дупло".	
<b>3</b>	Строит башню из восьми кубиков.	
<b>4</b>	Вставляет 6 маленьких штырьков в доску со штырьками.	
<b>5</b>	Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке.	
<b>6</b>	Выстраивает пять кубиков в ряд "по росту".	
<b>7</b>	Изображает знак "плюс", имитируя действия взрослого.	
<b>8</b>	Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве V ("галочку").	

**Вывод и рекомендации**

---



---



---



---

**Восприятие речи  
18-24 месяцев**

**Есения З., 18 месяцев**

Диагноз: Задержка психического развития

Дата проведения диагностики: 2 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Указывает на четыре части тела, которые ему называют.	+
2	Выслушивает короткий рассказ до конца	-
3	Из четырех предметов выбирает тот, который ему называют.	+
4	Выполняет одно из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	+
5	Выбирает три предмета одежды, которые ему называют.	-
6	Из двух картинок выбирает ту, которую ему называют.	+
7	Из четырех картинок выбирает ту, которую ему называют.	+
8	Указывает на семь частей тела, которые ему называют.	-
9	Выполняет три разных действия с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	-

**Вывод и рекомендации**

Восприятие речи соответствует возрасту. Умеет точно, полно и дифференцированно воспринимать речь взрослого.

Обратить внимание на выполнение заданий по словесной инструкции.

**Самообслуживание и социальные навыки  
18-24 месяцев**

**Есения З., 18 месяцев**

Диагноз: Задержка психического развития

Дата проведения диагностики: 2 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Пьет из чашки, ничего не проливая. Ест ложкой, ничего не теряя.	+
2	Контролирует свой стул. В течение дня регулярно остается сухим.	+
3	Вступает в контакт с ровесниками, используя жесты	-
4	Наблюдая за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.	-
5	Отстаивает свою собственность.	-
6	Вовлекается в игры типа "семья" или "дочки-матери".	-
7	Помогает в простой работе по дому.	-
8	В 50: случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	+
9	Соблюдает очередность под руководством взрослого.	+
10	В течение 10 минут вместе с другими детьми, не отвлекаясь, слушает музыку или сказку	+
11	Расстается с мамой без плача.	-

**Вывод и рекомендации**

Уровень самообслуживания соответствует возрасту. Контакт относительно стабильный, ухудшается по мере возникновения трудностей.

Обратить внимание на общение со сверстниками.

**Общая моторика  
18- 24 месяцев**

**Есения З., 18 месяцев**

**Диагноз:** Задержка психического развития

**Дата проведения диагностики:** 2 октября 2017г.

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Ходит, может внезапно остановиться и повернуться.	+
<b>2</b>	Ходит с помощью взрослого по доске шириной 30 см, лежащей на полу.	+
<b>3</b>	Садится спиной или забирается боком на маленький стульчик	+
<b>4</b>	Поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку двумя ногами	+
<b>5</b>	Идет к большому мячу, чтобы ударить по нему ногой, и на ходу подталкивает его.	+
<b>6</b>	Начинает прыгать с поддержкой.	-
<b>7</b>	Прыгает, едва отрывая ноги от пола.	-
<b>8</b>	Перепрыгивает через веревку на земле.	-
<b>9</b>	Прыгает с подставки или нижней ступеньки, если взрослый держит его за ручки.	-
<b>10</b>	Прыгает на месте, без помощи, расставив ноги.	-

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития соответствует возрастной норме. Но имеет место замедление движений.

**Тонкая моторика  
18-24 месяцев**

**Есения З., 18 месяцев**

**Диагноз:** Задержка психического развития

**Дата проведения диагностики:** 2 октября 2017г.

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Подбирает предметы к образцу (без вариантов).	+
<b>2</b>	Подбирает предметы к образцу (на выбор даются два варианта).	-
<b>3</b>	Строит башню из шести кубиков.	+
<b>4</b>	Рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого.	-
<b>5</b>	Переворачивает по одной бумажные страницы книги.	-
<b>6</b>	Вкладывает треугольную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие всего одно).	+
<b>7</b>	Вкладывает круглую(квадратную, треугольную) пластинку в одно из трех отверстий доски форм.	+
<b>8</b>	Подбирает картинки к образцу (на выбор даются два, четыре варианта).	+
<b>9</b>	Собирает головоломку, к каждой картинке которой достаточно добавить только один элемент.	+
<b>10</b>	Подражая взрослому, строит поезд.	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития соответствует возрасту.

Не может определиться с ведущей рукой. Родителям обратить внимание!

**Восприятие речи  
18-24 месяцев**

Владислав П., 19 месяцев

Диагноз: СДВГ

Дата проведения диагностики: 2 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Указывает на четыре части тела, которые ему называют.	+
2	Выслушивает короткий рассказ до конца	-
3	Из четырех предметов выбирает тот, который ему называют.	+
4	Выполняет одно из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	+
5	Выбирает три предмета одежды, которые ему называют.	+
6	Из двух картинок выбирает ту, которую ему называют.	+
7	Из четырех картинок выбирает ту, которую ему называют.	+
8	Указывает на семь частей тела, которые ему называют.	+
9	Выполняет три разных действия с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	+

**Вывод и рекомендации**

Восприятие речи соответствует возрасту. Восприятие обеспечивает понимание смысла воспринимаемого текста, сюжетной картинки.

Необходимо читать короткие рассказы, ежедневно!

**Самообслуживание и социальные навыки  
18-24 месяцев**

Владислав П., 19 месяцев

Диагноз: СДВГ

Дата проведения диагностики: 2 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Пьет из чашки, ничего не проливая. Ест ложкой, ничего не теряя.	+
2	Контролирует свой стул. В течение дня регулярно остается сухим.	+
3	Вступает в контакт с ровесниками, используя жесты	-
4	Наблюдая за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.	-
5	Отстаивает свою собственность.	+
6	Вовлекается в игры типа "семья" или "дочки-матери".	-
7	Помогает в простой работе по дому.	+
8	В 50: случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	+
9	Соблюдает очередность под руководством взрослого.	-
10	В течение 10 минут вместе с другими детьми, не отвлекаясь, слушает музыку или сказку	-
11	Расстается с мамой без плача.	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень самообслуживания соответствует возрасту. Сведения о себе сообщает неуверенно. Контакт с преподавателями, относительно стабильный. Контакт со сверстниками не устанавливается с трудом.

**Общая моторика  
18- 24 месяцев**

Владислав П., 19 месяцев

Диагноз: СДВГ

Дата проведения диагностики: 2 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Ходит, может внезапно остановиться и повернуться.	+
2	Ходит с помощью взрослого по доске шириной 30 см, лежащей на полу.	+
3	Садится спиной или забирается боком на маленький стульчик	+
4	Поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку двумя ногами	+
5	Идет к большому мячу, чтобы ударить по нему ногой, и на ходу подталкивает его.	+
6	Начинает прыгать с поддержкой.	+
7	Прыгает, едва отрывая ноги от пола.	+
8	Перепрыгивает через веревку на земле.	-
9	Прыгает с подставки или нижней ступеньки, если взрослый держит его за ручки.	+
10	Прыгает на месте, без помощи, расставив ноги.	-

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития соответствует возрасту. Темп выполнения движений быстрый. Свойствен различный уровень умелости в спонтанной и заданной деятельности

**Тонкая моторика  
18-24 месяцев**

Владислав П., 19 месяцев

Диагноз: СДВГ

Дата проведения диагностики: 2 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Подбирает предметы к образцу (без вариантов).	+
2	Подбирает предметы к образцу (на выбор даются два варианта).	+
3	Строит башню из шести кубиков.	+
4	Рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого.	+
5	Переворачивает по одной бумажные страницы книги.	-
6	Вкладывает треугольную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие всего одно).	+
7	Вкладывает круглую(квадратную, треугольную) пластинку в одно из трех отверстий доски форм.	+
8	Подбирает картинки к образцу (на выбор даются два, четыре варианта).	+
9	Собирает головоломку, к каждой картинке которой достаточно добавить только один элемент.	+
10	Подражая взрослому, строит поезд.	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития соответствует возрасту. Незначительно снижены координированность движений пальцев, способность к быстрой смене моторных установок.

**Восприятие речи  
30-36 месяцев**

**Егор В., 30 месяцев**

Диагноз: Синдром Дауна

Дата проведения диагностики: 3 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Из пяти представленных ему различных кушаний указывает три, о которых его спрашивают.	+
2	Из пяти представленных ему различных животных указывает трех, о которых его спрашивают.	+
3	Из пяти представленных ему предметов мебели указывает трех, о которых его спрашивают.	+
4	Выполняет просьбу: "Дай мне ...и ...!" выбирая два предмета из четырех.	+
5	Выполняет просьбу: «Дай мне ...и ...!» выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.	-
6	По просьбе говорящего кладет предмет на и под перевернутую вверх дном чашку.	-
7	По просьбе говорящего кладет предмет в сосуд.	+
8	По просьбе говорящего вынимает предмет из сосуда.	+
9	По просьбе говорящего кладет предмет в, на, под другой предмет.	-
10	Распознает множественное число существительных.	-
11	В словах говорящего, который показывает два предмета, распознает частицу не.	-
12.	В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.	-

**Вывод и рекомендации**

Процесс восприятия речи протекает замедленно. Существенно снижен объем воспринимаемого текста.

**Самообслуживание и социальные навыки  
30-36 месяцев**

**Егор В., 30 месяцев**

Диагноз: Синдром Дауна

Дата проведения диагностики: 3 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Дождется своей очереди, играя с другими детьми.	-
2	В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.	-
3	.В 75% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	-
4	.Называет свой пол, если спросят.	+
5	Не выходит за установленные родителями границы территории.	+
6	Делит внимание родителей с другими.	+
7	Наливает напиток из кувшина, не проливая.	+
8	Надевает платье или длинные брюки	+
9	Расстегивает большие пуговицы. Застегивает большие пуговицы.	+
10	Раздевается полностью.Одевается полностью под наблюдением взрослого.	+
11	Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу.	+
12	. Без напоминания вытирает нос.	-
13	Моеет лицо и руки без какой бы то ни было помощи.	+

**Вывод и рекомендации**

Речевой контакт устанавливается легко. Сведения о себе сообщает неуверенно. Социальное поведение адекватно ситуации.

Учить ребенка сотрудничать со сверстниками.

**Общая моторика  
30 -36 месяцев**

**Егор В., 30 месяцев**

**Диагноз:** Синдром Дауна

**Дата проведения диагностики:** 3 октября 2017г.

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Стоит на одной ноге в течение трех секунд.	+
<b>2</b>	Ходит без посторонней помощи, делая шаг то одной, то другой ногой, по доске шириной 20 см, лежащей на полу.	+
<b>3</b>	Сам поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и ставя на каждую ступеньку обе ноги.	+
<b>4</b>	Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку обеими ногами.	+
<b>5</b>	Встает на кубик без посторонней помощи.	-
<b>6</b>	Сходит с кубика без посторонней помощи.	-
<b>7</b>	Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.	+
<b>8</b>	Поднимается и спускается по перекладинам вертикальной лесенки или шведской стенки высотой 1 метр.	+
<b>9</b>	Сам поднимается на горку по ступенькам и съезжает с нее.	+
<b>10</b>	С небольшого расстояния движением снизу вверх забрасывает мячик в корзину.	-
<b>11</b>	Бьет по мячу ногой с размаху.	+
<b>12</b>	Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой.	-
<b>13</b>	Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицелиться, и бьет.	+
<b>14</b>	Держит ноги на педалях, когда взрослый катит велосипед.	+
<b>15</b>	Сам крутит педали велосипеда, при повороте ставит ногу на землю.	-

**Вывод и рекомендации**

Незначительно снижена скорость движения, способность к быстрой смене моторных установок.

Тренироваться вставать без посторонней помощи на небольшой предмет ( пункт 5-6)

**Тонкая моторика  
30-36 месяцев**

**Егор В., 30 месяцев**

**Диагноз:** Синдром Дауна

**Дата проведения диагностики:** 3 октября 2017г.

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Нанизывает на нить 4 средних бусины.	+
<b>2</b>	Строит башню из шести деталей набора "Дупло".	+
<b>3</b>	Строит башню из восьми кубиков.	-
<b>4</b>	Вставляет 6 маленьких штырьков в доску со штырьками.	+
<b>5</b>	Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке.	-
<b>6</b>	Выстраивает пять кубиков в ряд "по росту".	+
<b>7</b>	Изображает знак "плюс", имитируя действия взрослого.	+
<b>8</b>	Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве V ("галочку").	+

**Вывод и рекомендации**

Недостаточно развита мелкая моторика пальцев: движения слабо координированы, замедленны.

**Восприятие речи  
30-36 месяцев**

София М., 30 месяцев

Диагноз: ДЦП, правосторонний гемипарез

Дата проведения диагностики: 3 октября 2017 г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Из пяти представленных ему различных кушаний указывает три, о которых его спрашивают.	+
2	Из пяти представленных ему различных животных указывает трех, о которых его спрашивают.	+
3	Из пяти представленных ему предметов мебели указывает трех, о которых его спрашивают.	+
4	Выполняет просьбу: "Дай мне ...и ...!" выбирая два предмета из четырех.	+
5	Выполняет просьбу: «Дай мне ...и ...!» выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.	+
6	По просьбе говорящего кладет предмет на и под перевернутую вверх дном чашку.	+
7	По просьбе говорящего кладет предмет в сосуд.	+
8	По просьбе говорящего вынимает предмет из сосуда.	+
9	По просьбе говорящего кладет предмет в, на, под другой предмет.	+
10	Распознает множественное число существительных.	-
11	В словах говорящего, который показывает два предмета, распознает частицу не.	+
12.	В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.	+

**Вывод и рекомендации**

Восприятие речи соответствует возрасту. Восприятие обеспечивает понимание смысла воспринимаемого текста, сюжетной картинки.

**Самообслуживание и социальные навыки  
30-36 месяцев**

София М., 30 месяцев

Диагноз: ДЦП, правосторонний гемипарез

Дата проведения диагностики: 3 октября 2017 г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Дождается своей очереди, играя с другими детьми.	+
2	В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.	+
3	.В 75% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	+
4	.Называет свой пол, если спросят.	+
5	Не выходит за установленные родителями границы территории.	+
6	Делит внимание родителей с другими.	+
7	Наливает напиток из кувшина, не проливая.	-
8	Надевает платье или длинные брюки	+
9	Расстегивает большие пуговицы. Застегивает большие пуговицы.	-
10	Раздевается полностью. Одевается полностью под наблюдением взрослого.	-
11	Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу.	-
12	. Без напоминания вытирает нос.	+
13	Моеет лицо и руки без какой бы то ни было помощи.	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень социальных навыков соответствует возрасту. Контакт устанавливается постепенно, в последующей деятельности полноценный.

Обратить внимание на то, что София должна одеваться сама!



**Общая моторика  
30 -36 месяцев**

София М., 30 месяцев

Диагноз: ДЦП, правосторонний гемипарез

Дата проведения диагностики: 3 октября 2017 г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Стоит на одной ноге в течение трех секунд.	-
2	Ходит без посторонней помощи, делая шаг то одной, то другой ногой, по доске шириной 20 см, лежащей на полу.	-
3	Сам поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и ставя на каждую ступеньку обе ноги.	+
4	Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку обеими ногами.	-
5	Встает на кубик без посторонней помощи.	-
6	Сходит с кубика без посторонней помощи.	-
7	Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.	-
8	Поднимается и спускается по перекладинам вертикальной лесенки или шведской стенки высотой 1 метр.	-
9	Сам поднимается на горку по ступенькам и съезжает с нее.	+
10	С небольшого расстояния движением снизу вверх забрасывает мячик в корзину.	-
11	Бьет по мячу ногой с размаху.	+
12	Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой.	-
13	Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицелиться, и бьет.	+
14	Держит ноги на педалях, когда взрослый катит велосипед.	+
15	Сам крутит педали велосипеда, при повороте ставит ногу на землю.	-

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития не соответствует возрасту.

Затруднено переключение с одного движения на другое, движения не плавные, низкое качество выполнения.

**Тонкая моторика  
30-36 месяцев**

София М., 30 месяцев

Диагноз: ДЦП, правосторонний гемипарез

Дата проведения диагностики: 3 октября 2017 г. \_\_\_\_\_

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Нанизывает на нить 4 средних бусины.	-
2	Строит башню из шести деталей набора "Дупло".	+
3	Строит башню из восьми кубиков.	-
4	Вставляет 6 маленьких штырьков в доску со штырьками.	-
5	Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке.	+
6	Выстраивает пять кубиков в ряд "по росту".	+
7	Изображает знак "плюс", имитируя действия взрослого.	+
8	Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве V ("галочку").	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития не соответствует возрасту.

Недостаточно развита мелкая моторика пальцев: движения слабо координированы, замедленны.

**Восприятие речи  
30-36 месяцев**

Мария С., 32 месяца

Диагноз: ДЦП, атонически- астеническая форма

Дата проведения диагностики: 4 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Из пяти представленных ему различных кушаний указывает три, о которых его спрашивают.	+
2	Из пяти представленных ему различных животных указывает трех, о которых его спрашивают.	+
3	Из пяти представленных ему предметов мебели указывает трех, о которых его спрашивают.	+
4	Выполняет просьбу: "Дай мне ...и ...!" выбирая два предмета из четырех.	+
5	Выполняет просьбу: «Дай мне ...и ...!» выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.	+
6	По просьбе говорящего кладет предмет на и под перевернутую вверх дном чашку.	+
7	По просьбе говорящего кладет предмет в сосуд.	+
8	По просьбе говорящего вынимает предмет из сосуда.	+
9	По просьбе говорящего кладет предмет в, на, под другой предмет.	-
10	Распознает множественное число существительных.	-
11	В словах говорящего, который показывает два предмета, распознает частицу не.	-
12.	В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.	+

**Вывод и рекомендации**

Восприятие речи соответствует возрасту. Восприятие обеспечивает понимание смысла воспринимаемого текста, сюжетной картинки.

**Самообслуживание и социальные навыки  
30-36 месяцев**

Мария С., 32 месяца

Диагноз: ДЦП, атонически- астеническая форма

Дата проведения диагностики: 4 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Дождается своей очереди, играя с другими детьми.	-
2	В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.	-
3	.В 75% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	-
4	.Называет свой пол, если спросят.	+
5	Не выходит за установленные родителями границы территории.	+
6	Делит внимание родителей с другими.	+
7	Наливает напиток из кувшина, не проливая.	-
8	Надевает платье или длинные брюки	-
9	Расстегивает большие пуговицы. Застегивает большие пуговицы.	-
10	Раздевается полностью.Одевается полностью под наблюдением взрослого.	-
11	Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу.	-
12	. Без напоминания вытирает нос.	+
13	Моеет лицо и руки без какой бы то ни было помощи.	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень социальных навыков и самообслуживания не соответствует возрасту. Речевой контакт устанавливается с трудом.

**Общая моторика  
30 -36 месяцев**

Мария С., 32 месяца

Диагноз: ДЦП, атонически- астеническая форма

Дата проведения диагностики: 4 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Стоит на одной ноге в течение трех секунд.	-
2	Ходит без посторонней помощи, делая шаг то одной, то другой ногой, по доске шириной 20 см, лежащей на полу.	-
3	Сам поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и ставя на каждую ступеньку обе ноги.	+
4	Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку обеими ногами.	-
5	Встает на кубик без посторонней помощи.	-
6	Сходит с кубика без посторонней помощи.	-
7	Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.	-
8	Поднимается и спускается по перекладинам вертикальной лесенки или шведской стенки высотой 1 метр.	-
9	Сам поднимается на горку по ступенькам и съезжает с нее.	+
10	С небольшого расстояния движением снизу вверх забрасывает мячик в корзину.	-
11	Бьет по мячу ногой с размаху.	-
12	Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой.	-
13	Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицелиться, и бьет.	-
14	Держит ноги на педалях, когда взрослый катит велосипед.	+
15	Сам крутит педали велосипеда, при повороте ставит ногу на землю.	-

**Вывод и рекомендации**

Общая моторная недостаточность. Слабо развита координация движений, способность к быстрой смене моторных установок.

**Тонкая моторика  
30-36 месяцев**

Мария С., 32 месяца

Диагноз: ДЦП, атонически- астеническая форма

Дата проведения диагностики: 4 октября 2017г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Нанизывает на нить 4 средних бусины.	-
2	Строит башню из шести деталей набора "Дупло".	+
3	Строит башню из восьми кубиков.	+
4	Вставляет 6 маленьких штырьков в доску со штырьками.	+
5	Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке.	-
6	Выстраивает пять кубиков в ряд "по росту".	-
7	Изображает знак "плюс", имитируя действия взрослого.	+
8	Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве V ("галочку").	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития соответствует возрасту. Свойствен различный уровень умелости в спонтанной и заданной деятельности. Темп выполнения движений замедленный.

Восприятие речи  
18-24 месяцев

Есения 3, 23 месяцев

Диагноз: Задержка психического развития

Дата проведения диагностики: 26 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Указывает на четыре части тела, которые ему называют.	+
2	Выслушивает короткий рассказ до конца	-
3	Из четырех предметов выбирает тот, который ему называют.	+
4	Выполняет одно из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	+
5	Выбирает три предмета одежды, которые ему называют.	+
6	Из двух картинок выбирает ту, которую ему называют.	+
7	Из четырех картинок выбирает ту, которую ему называют.	+
8	Указывает на семь частей тела, которые ему называют.	-
9	Выполняет три разных действия с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	+

**Вывод и рекомендации**

Восприятие обеспечивает понимание смысла воспринимаемого текста, сюжетной картинки.

Используя стихотворение данное в разделе « Как научить?», работайте над соотношением частей тела с их названием.

Самообслуживание и социальные навыки  
18-24 месяцев

Есения 3, 23 месяцев

Диагноз: Задержка психического развития

Дата проведения диагностики: 26 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Пьет из чашки, ничего не проливая. Ест ложкой, ничего не теряя.	+
2	Контролирует свой стул. В течение дня регулярно остается сухим.	+
3	Вступает в контакт с ровесниками, используя жесты	+
4	Наблюдая за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.	-
5	Отстаивает свою собственность.	-
6	Вовлекается в игры типа "семья" или "дочки-матери".	-
7	Помогает в простой работе по дому.	+
8	В 50: случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	+
9	Соблюдает очередность под руководством взрослого.	+
10	В течение 10 минут вместе с другими детьми, не отвлекаясь, слушает музыку или сказку	+
11	Расстается с мамой без плача.	-

**Вывод и рекомендации**

Совместная деятельность со сверстниками не наблюдается. Создайте условия, в которых Есения будет проводить время без мамы. Необходимо, чтобы девочка научилась сама находить для себя развлечения.

**Общая моторика  
18- 24 месяцев**

Есения 3, 23 месяцев

Диагноз: Задержка психического развития

Дата проведения диагностики: 26 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Ходит, может внезапно остановиться и повернуться.	+
2	Ходит с помощью взрослого по доске шириной 30 см, лежащей на полу.	+
3	Садится спиной или забирается боком на маленький стульчик	+
4	Поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку двумя ногами	+
5	Идет к большому мячу, чтобы ударить по нему ногой, и на ходу подталкивает его.	+
6	Начинает прыгать с поддержкой.	+
7	Прыгает, едва отрывая ноги от пола.	+
8	Перепрыгивает через веревку на земле.	-
9	Прыгает с подставки или нижней ступеньки, если взрослый держит его за ручки.	-
10	Прыгает на месте, без помощи, расставив ноги.	-

**Вывод и рекомендации**

Обратить внимание на умение прыгать, потренироваться с помощью упражнений, представленных в программе.

Имеет место замедление движений.

**Тонкая моторика  
18-24 месяцев**

Есения 3, 23 месяцев

Диагноз: Задержка психического развития

Дата проведения диагностики: 26 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Подбирает предметы к образцу (без вариантов).	+
2	Подбирает предметы к образцу (на выбор даются два варианта).	+
3	Строит башню из шести кубиков.	+
4	Рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого.	+
5	Переворачивает по одной бумажные страницы книги.	-
6	Вкладывает треугольную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие всего одно).	+
7	Вкладывает круглую(квадратную, треугольную) пластинку в одно из трех отверстий доски форм.	+
8	Подбирает картинки к образцу (на выбор даются два, четыре варианта).	+
9	Собирает головоломку, к каждой картинке которой достаточно добавить только один элемент.	+
10	Подражая взрослому, строит поезд.	-

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития соответствует возрасту.

Работать над действиями по подражанию.

**Восприятие речи  
18-24 месяцев**

**Владислав П., 23 месяца**

**Диагноз: СДВГ**

**Дата проведения диагностики: 26 февраля 2018г.**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Указывает на четыре части тела, которые ему называют.	+
<b>2</b>	Выслушивает короткий рассказ до конца	+
<b>3</b>	Из четырех предметов выбирает тот, который ему называют.	+
<b>4</b>	Выполняет одно из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	+
<b>5</b>	Выбирает три предмета одежды, которые ему называют.	+
<b>6</b>	Из двух картинок выбирает ту, которую ему называют.	+
<b>7</b>	Из четырех картинок выбирает ту, которую ему называют.	+
<b>8</b>	Указывает на семь частей тела, которые ему называют.	+
<b>9</b>	Выполняет три разных действия с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу.	+

**Вывод и рекомендации**

Восприятие речи соответствует возрасту. Восприятие обеспечивает понимание смысла воспринимаемого текста, сюжетной картинки.

**Самообслуживание и социальные навыки  
18-24 месяцев**

**Владислав П., 23 месяца**

**Диагноз: СДВГ**

**Дата проведения диагностики: 26 февраля 2018г.**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Пьет из чашки, ничего не проливая. Ест ложкой, ничего не теряя.	+
<b>2</b>	Контролирует свой стул. В течение дня регулярно остается сухим.	+
<b>3</b>	Вступает в контакт с ровесниками, используя жесты	-
<b>4</b>	Наблюдая за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.	+
<b>5</b>	Отстаивает свою собственность.	+
<b>6</b>	Вовлекается в игры типа "семья" или "дочки-матери".	+
<b>7</b>	Помогает в простой работе по дому.	+
<b>8</b>	В 50: случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	+
<b>9</b>	Соблюдает очередность под руководством взрослого.	-
<b>10</b>	В течение 10 минут вместе с другими детьми, не отвлекаясь, слушает музыку или сказку	-
<b>11</b>	Расстается с мамой без плача.	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень самообслуживания соответствует возрасту. Ребенок с трудом вступает в контакт со сверстниками. В контакте не заинтересован!

**Общая моторика  
18- 24 месяцев**

Владислав П., 23 месяца

Диагноз: СДВГ

Дата проведения диагностики: 26 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Ходит, может внезапно остановиться и повернуться.	+
2	Ходит с помощью взрослого по доске шириной 30 см, лежащей на полу.	+
3	Садится спиной или забирается боком на маленький стульчик	+
4	Поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку двумя ногами	+
5	Идет к большому мячу, чтобы ударить по нему ногой, и на ходу подталкивает его.	+
6	Начинает прыгать с поддержкой.	+
7	Прыгает, едва отрывая ноги от пола.	+
8	Перепрыгивает через веревку на земле.	+
9	Прыгает с подставки или нижней ступеньки, если взрослый держит его за ручки.	+
10	Прыгает на месте, без помощи, расставив ноги.	-

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития соответствует возрасту. Свойствен различный уровень умелости в спонтанной и заданной деятельности.

Не наблюдается динамики с прошлого обследования!

**Тонкая моторика  
18-24 месяцев**

Владислав П., 23 месяца

Диагноз: СДВГ

Дата проведения диагностики: 26 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Подбирает предметы к образцу (без вариантов).	+
2	Подбирает предметы к образцу (на выбор даются два варианта).	+
3	Строит башню из шести кубиков.	+
4	Рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого.	+
5	Переворачивает по одной бумажные страницы книги.	+
6	Вкладывает треугольную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие всего одно).	+
7	Вкладывает круглую(квадратную, треугольную) пластинку в одно из трех отверстий доски форм.	+
8	Подбирает картинки к образцу (на выбор даются два, четыре варианта).	+
9	Собирает головоломку, к каждой картинке которой достаточно добавить только один элемент.	+
10	Подражая взрослому, строит поезд.	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития соответствует возрасту.

Незначительно снижены координированность движений пальцев, способность к быстрой смене моторных установок.

**Восприятие речи  
30-36 месяцев**

Егор В., 34 месяца

Диагноз: Синдром Дауна

Дата проведения диагностики: 27 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Из пяти представленных ему различных кушаний указывает три, о которых его спрашивают.	+
2	Из пяти представленных ему различных животных указывает трех, о которых его спрашивают.	+
3	Из пяти представленных ему предметов мебели указывает трех, о которых его спрашивают.	+
4	Выполняет просьбу: "Дай мне ...и ...!" выбирая два предмета из четырех.	+
5	Выполняет просьбу: «Дай мне ...и ...!» выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.	+
6	По просьбе говорящего кладет предмет на и под перевернутую вверх дном чашку.	+
7	По просьбе говорящего кладет предмет в сосуд.	+
8	По просьбе говорящего вынимает предмет из сосуда.	+
9	По просьбе говорящего кладет предмет в, на, под другой предмет.	-
10	Распознает множественное число существительных.	-
11	В словах говорящего, который показывает два предмета, распознает частицу не.	-
12.	В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.	+

**Вывод и рекомендации**

Процесс восприятия речи протекает замедленно. Существенно снижен объем воспринимаемого текста.

Обратить внимание на предлоги! В повседневных делах, играх обращать внимание на предлоги

**Самообслуживание и социальные навыки  
30-36 месяцев**

Егор В., 34 месяца

Диагноз: Синдром Дауна

Дата проведения диагностики: 27 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Дождется своей очереди, играя с другими детьми.	+
2	В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.	+
3	.В 75% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	+
4	.Называет свой пол, если спросят.	+
5	Не выходит за установленные родителями границы территории.	+
6	Делит внимание родителей с другими.	+
7	Наливает напиток из кувшина, не проливая.	+
8	Надевает платье или длинные брюки	+
9	Расстегивает большие пуговицы. Застегивает большие пуговицы.	+
10	Раздевается полностью.Одевается полностью под наблюдением взрослого.	+
11	Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу.	+
12	. Без напоминания вытирает нос.	-
13	Моеет лицо и руки без какой бы то ни было помощи.	+

**Вывод и рекомендации**

Социальные навыки и самообслуживание соответствуют возрастной норме.

Обращать внимание ребенка на личную гигиену. Учить самостоятельно мыть и вытирать нос.



**Общая моторика  
30 -36 месяцев**

**Егор В., 34 месяца**

**Диагноз: Синдром Дауна**

**Дата проведения диагностики: 27 февраля 2018г.**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Стоит на одной ноге в течение трех секунд.	+
<b>2</b>	Ходит без посторонней помощи, делая шаг то одной, то другой ногой, по доске шириной 20 см, лежащей на полу.	+
<b>3</b>	Сам поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и ставя на каждую ступеньку обе ноги.	+
<b>4</b>	Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку обеими ногами.	+
<b>5</b>	Встает на кубик без посторонней помощи.	+
<b>6</b>	Сходит с кубика без посторонней помощи.	-
<b>7</b>	Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.	+
<b>8</b>	Поднимается и спускается по перекладинам вертикальной лесенки или шведской стенки высотой 1 метр.	+
<b>9</b>	Сам поднимается на горку по ступенькам и съезжает с нее.	+
<b>10</b>	С небольшого расстояния движением снизу вверх забрасывает мячик в корзину.	+
<b>11</b>	Бьет по мячу ногой с размаху.	+
<b>12</b>	Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой.	-
<b>13</b>	Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицелиться, и бьет.	+
<b>14</b>	Держит ноги на педалях, когда взрослый катит велосипед.	+
<b>15</b>	Сам крутит педали велосипеда, при повороте ставит ногу на землю.	-

**Вывод и рекомендации**

Незначительно снижена скорость движения, способность к быстрой смене моторных установок.

**Тонкая моторика  
30-36 месяцев**

**Егор В., 34 месяца**

**Диагноз: Синдром Дауна**

**Дата проведения диагностики: 27 февраля 2018г.**

	<b>Перечень умений, определяющих развитие ребенка</b>	<b>Умение сформировано (+/-)</b>
<b>1</b>	Нанизывает на нить 4 средних бусины.	+
<b>2</b>	Строит башню из шести деталей набора "Дупло".	+
<b>3</b>	Строит башню из восьми кубиков.	+
<b>4</b>	Вставляет 6 маленьких штырьков в доску со штырьками.	+
<b>5</b>	Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке.	-
<b>6</b>	Выстраивает пять кубиков в ряд "по росту".	+
<b>7</b>	Изображает знак "плюс", имитируя действия взрослого.	+
<b>8</b>	Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве V ("галочку").	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень развития мелкой моторики соответствует возрастной норме. Необходима работа по развитию зрительного восприятия. Учить ребенка исследовать предлагаемые изображения

**Восприятие речи  
30-36 месяцев**

София М., 35 месяцев

Диагноз: ДЦП, правосторонний гемипарез

Дата проведения диагностики: 27 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Из пяти представленных ему различных кушаний указывает три, о которых его спрашивают.	+
2	Из пяти представленных ему различных животных указывает трех, о которых его спрашивают.	+
3	Из пяти представленных ему предметов мебели указывает трех, о которых его спрашивают.	+
4	Выполняет просьбу: "Дай мне ...и ...!" выбирая два предмета из четырех.	+
5	Выполняет просьбу: «Дай мне ...и ...!» выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.	+
6	По просьбе говорящего кладет предмет на и под перевернутую вверх дном чашку.	+
7	По просьбе говорящего кладет предмет в сосуд.	+
8	По просьбе говорящего вынимает предмет из сосуда.	+
9	По просьбе говорящего кладет предмет в, на, под другой предмет.	+
10	Распознает множественное число существительных.	-
11	В словах говорящего, который показывает два предмета, распознает частицу не.	+
12.	В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.	+

**Вывод и рекомендации**

Восприятие речи соответствует возрасту. Восприятие обеспечивает понимание смысла воспринимаемого текста, сюжетной картинки.

**Самообслуживание и социальные навыки  
30-36 месяцев**

София М., 35 месяцев

Диагноз: ДЦП, правосторонний гемипарез

Дата проведения диагностики: 27 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Дождается своей очереди, играя с другими детьми.	+
2	В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.	+
3	.В 75% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	+
4	.Называет свой пол, если спросят.	+
5	Не выходит за установленные родителями границы территории.	+
6	Делит внимание родителей с другими.	+
7	Наливает напиток из кувшина, не проливая.	+
8	Надевает платье или длинные брюки	+
9	Расстегивает большие пуговицы. Застегивает большие пуговицы.	-
10	Раздевается полностью.Одевается полностью под наблюдением взрослого.	-
11	Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу.	-
12	. Без напоминания вытирает нос.	+
13	Моеет лицо и руки без какой бы то ни было помощи.	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень социальных навыков соответствует возрасту. Контакт устанавливается постепенно, в последующей деятельности полноценный.Обратить внимание на то, что София должна одеваться сама!

**Общая моторика  
30 -36 месяцев**

София М., 35 месяцев

Диагноз: ДЦП, правосторонний гемипарез

Дата проведения диагностики: 27 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Стоит на одной ноге в течение трех секунд.	+
2	Ходит без посторонней помощи, делая шаг то одной, то другой ногой, по доске шириной 20 см, лежащей на полу.	+
3	Сам поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и ставя на каждую ступеньку обе ноги.	+
4	Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку обеими ногами.	+
5	Встает на кубик без посторонней помощи.	-
6	Сходит с кубика без посторонней помощи.	-
7	Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.	-
8	Поднимается и спускается по перекладинам вертикальной лесенки или шведской стенки высотой 1 метр.	-
9	Сам поднимается на горку по ступенькам и съезжает с нее.	+
10	С небольшого расстояния движением снизу вверх забрасывает мячик в корзину.	-
11	Бьет по мячу ногой с размаху.	+
12	Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой.	-
13	Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицелиться, и бьет.	+
14	Держит ноги на педалях, когда взрослый катит велосипед.	+
15	Сам крутит педали велосипеда, при повороте ставит ногу на землю.	-

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития не соответствует возрасту. Затруднено переключение с одного движения на другое, движения не плавные, низкое качество выполнения.

**Тонкая моторика  
30-36 месяцев**

София М., 35 месяцев

Диагноз: ДЦП, правосторонний гемипарез

Дата проведения диагностики: 27 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Нанизывает на нить 4 средних бусины.	-
2	Строит башню из шести деталей набора "Дупло".	+
3	Строит башню из восьми кубиков.	+
4	Вставляет 6 маленьких штырьков в доску со штырьками.	-
5	Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке.	+
6	Выстраивает пять кубиков в ряд "по росту".	+
7	Изображает знак "плюс", имитируя действия взрослого.	+
8	Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве V ("галочку").	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития не соответствует возрасту. Недостаточно развита мелкая моторика пальцев: движения слабо координированы, замедленны.

**Восприятие речи  
30-36 месяцев**

Мария С., 36 месяцев

Диагноз: ДЦП, атонически- астеническая форма

Дата проведения диагностики: 28 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Из пяти представленных ему различных кушаний указывает три, о которых его спрашивают.	+
2	Из пяти представленных ему различных животных указывает трех, о которых его спрашивают.	+
3	Из пяти представленных ему предметов мебели указывает трех, о которых его спрашивают.	+
4	Выполняет просьбу: "Дай мне ...и ...!" выбирая два предмета из четырех.	+
5	Выполняет просьбу: «Дай мне ...и ...!» выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.	+
6	По просьбе говорящего кладет предмет на и под перевернутую вверх дном чашку.	+
7	По просьбе говорящего кладет предмет в сосуд.	+
8	По просьбе говорящего вынимает предмет из сосуда.	+
9	По просьбе говорящего кладет предмет в, на, под другой предмет.	+
10	Распознает множественное число существительных.	-
11	В словах говорящего, который показывает два предмета, распознает частицу не.	-
12.	В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.	+

**Вывод и рекомендации**

Восприятие речи соответствует возрасту. Восприятие обеспечивает понимание смысла воспринимаемого текста, сюжетной картинки.

**Самообслуживание и социальные навыки  
30-36 месяцев**

Мария С., 36 месяцев

Диагноз: ДЦП, атонически- астеническая форма

Дата проведения диагностики: 28 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Дождается своей очереди, играя с другими детьми.	+
2	В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.	+
3	.В 75% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.	+
4	.Называет свой пол, если спросят.	+
5	Не выходит за установленные родителями границы территории.	+
6	Делит внимание родителей с другими.	+
7	Наливает напиток из кувшина, не проливая.	-
8	Надевает платье или длинные брюки	-
9	Расстегивает большие пуговицы. Застегивает большие пуговицы.	-
10	Раздевается полностью.Одевается полностью под наблюдением взрослого.	-
11	Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу.	-
12	. Без напоминания вытирает нос.	+
13	Моеет лицо и руки без какой бы то ни было помощи.	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень социальных навыков и самообслуживания не соответствует возрасту. Речевой контакт устанавливается с трудом.

**Общая моторика  
30 -36 месяцев**

Мария С., 36 месяцев

Диагноз: ДЦП, атонически- астеническая форма

Дата проведения диагностики: 28 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Стоит на одной ноге в течение трех секунд.	+
2	Ходит без посторонней помощи, делая шаг то одной, то другой ногой, по доске шириной 20 см, лежащей на полу.	+
3	Сам поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила и ставя на каждую ступеньку обе ноги.	+
4	Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила и другой за вашу руку, наступает на каждую ступеньку обеими ногами.	+
5	Встает на кубик без посторонней помощи.	+
6	Сходит с кубика без посторонней помощи.	+
7	Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.	-
8	Поднимается и спускается по перекладинам вертикальной лесенки или шведской стенки высотой 1 метр.	-
9	Сам поднимается на горку по ступенькам и съезжает с нее.	+
10	С небольшого расстояния движением снизу вверх забрасывает мячик в корзину.	-
11	Бьет по мячу ногой с размаху.	-
12	Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой.	-
13	Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицелиться, и бьет.	-
14	Держит ноги на педалях, когда взрослый катит велосипед.	+
15	Сам крутит педали велосипеда, при повороте ставит ногу на землю.	-

**Вывод и рекомендации**

Общая моторная недостаточность. Слабо развита координация движений, способность к быстрой смене моторных установок.

**Тонкая моторика**

30-36 месяцев

Мария С., 36 месяцев

Диагноз: ДЦП, атонически- астеническая форма

Дата проведения диагностики: 28 февраля 2018г.

	Перечень умений, определяющих развитие ребенка	Умение сформировано (+/-)
1	Нанизывает на нить 4 средних бусины.	+
2	Строит башню из шести деталей набора "Дупло".	+
3	Строит башню из восьми кубиков.	+
4	Вставляет 6 маленьких штырьков в доску со штырьками.	-
5	Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке.	+
6	Выстраивает пять кубиков в ряд "по росту".	+
7	Изображает знак "плюс", имитируя действия взрослого.	+
8	Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве V ("галочку").	+

**Вывод и рекомендации**

Уровень моторного развития соответствует возрасту. Свойствен различный уровень умелости в спонтанной и заданной деятельности. Темп выполнения движений замедленный.