



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН В СОВЕТСКОЙ
РОССИИ (1918-1940) и возможности использования темы в курсе
отечественной истории общеобразовательной школы**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
62,93 % авторского текста
Работа к защите рекомендована / не
рекомендована
«28» Мая 2024 г.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-505/077-5-1
Казакова Мария Андреевна

Зав.кафедрой отеч.истории и права
Уваров Павел Борисович

Научный руководитель:
д.и.н., профессор кафедры отечественной
истории и права.
Сидоренко Надежда Семеновна

Челябинск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ.....	9
1.1. «Женский вопрос»: постановка и интерпретация в научной литературе XIX – начале XX веков.....	9
1.2. Общественные отношения в России в XIX – начале XX веков с участием женщин.....	12
Глава 2 . Динамика правового положения женщин в России в XIX- начале XX вв.	17
2.1. Правовой статус женщин в России в XIX- начале XX вв. в сфере гражданских отношений.....	17
2.2. Правовой статус женщин в России в XIX- начале XX вв. в политической сфере	25
2.3. Правовые и организационные формы вовлечения женщин в производственную сферу. Женский труд в сельской местности.....	29
Глава 3 ПРОБЛЕМАТИКА ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСА В КУРСЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ	45
3.1. Отражение исследуемой проблемы в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории.....	45
3.2. Методы и приёмы изучения темы и актуализации знаний в школьном курсе истории.	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно Всемирный экономический форум проводит исследование гендерного неравенства и фиксирует индекс гендерного разрыва в мире. Этот индекс включает в себя 14 показателей, которые сгруппированы по 4 субиндексам:

- экономическое участие и карьерные возможности;
- образование;
- здоровье и выживание;
- политические права и возможности.

По данным последнего исследования в 2021 году в рейтинге стран мира по этому индексу в 2020 г. Россия занимает лишь 81 место из 153, утратив 6 позиций по сравнению с 2018 г. Такая ситуация не может не вызывать беспокойство.

В начале XX в. Российская Империя набирает обороты в своем развитии. Промышленность и сельское хозяйство находится в состоянии подъема, растет уровень образования населения, образуются первые монополии – синдикаты и тресты. Правительство активно вмешивается в экономику, наращивая темпы ее роста. Но в итоге к началу Первой мировой войны построить современную военно-промышленную базу в России не удалось. 17 июля 1914 года Российский Император Николай II подписал указ о мобилизации. Россия вступила в войну, но с политической, военной, технической, экономической сторон не была к ней готова. После подписания указа миллионы мужчин отправились на фронт и их места повсюду от промышленных центров до поездов заняли женщины, которые еще совсем недавно практически не встречались во многих трудовых сферах. Они заменили кондукторов, извозчиков, дворников, сторожей – заняли те сферы, которые еще совсем недавно считались исконно мужскими. В последнее время вопрос женщины и ее прав все больше привлекает внимание мировой общественности. Россия не исключение. В XX-XXI вв. произошли глобальные

изменения в политической, социальной, духовной жизни. Эти изменения в различных сферах жизни российского общества оказали значительное влияние на положение женщин, реализацию их прав и свобод, а главное эти события привели государство к возникновению у женщин того периода социальной мобильности. Но до сих пор в различных структурах временами еще встречается дискриминация женщин.

Социальная мобильность женщин в Советской России представляет собой уникальный период в истории России, когда женщины получили равные права с мужчинами и возможность реализовывать себя в различных сферах жизни. Этот период характеризуется значительными изменениями в роли и статусе женщин в обществе, которые были достигнуты благодаря активной политике советского правительства в области женского образования, трудоустройства и социального обеспечения.

Понятие социальной мобильности женщин входит в мировой «женский вопрос». Дискуссии об определении понятия женского вопроса и его решения существуют на протяжении многих веков. Впервые данный вопрос был выдвинут еще в период Великой Французской Революции, но является актуальным и в наше время. Женский вопрос многомерен, он включает в себя социокультурную, политическую, идеологическую, психологическую, историческую, правовую, экономическую и прочие составляющие. При этом в истории в зависимости от изменения условий, формат вопроса и его содержание существенно трансформировались.

Положение женщины в обществе, возможности развития ее личности, роль, которую она играет в общественно-политической жизни, в значительной мере определяются теми правами, которые предоставлены ей законодательством страны. Социалистическая революция в Российской Империи положила начало глубоким и всеохватывающим переменам в положении женщин нашей страны. Многоплановая работа по их освобождению проходила в сложнейших условиях, приходилось преодолевать вековые традиции, перестраивать саму психологию женщин. Именно поэтому

исследование социального положения женщин в советский период 1918-1940 годов актуально и на сегодняшний день, оно поможет еще глубже изучить роль женщины в истории России. Ведь именно через примеры исторического развития мы можем проследить, каким образом женщины приходили к мысли о том, что их права ограничены и что это нужно исправлять. Нестабильное положение основных сфер российского общества стало толчком к ликвидации угнетенного статуса женщины, но в тоже время так как чаще всего наряду с женским вопросом существовали иные серьезные проблемы, требующие немедленного разрешения, служила тормозом.

Социальная мобильность — это явление, в результате которого из одного общественного слоя человек переходит в другой либо перемещается в рамках одной и той же социальной группы. Социальная мобильность является неотъемлемой частью жизни. Понятие ввел в обиход в 1927 году российский и американский социолог Питирим Сорокин в своей работе о социальной стратификации. Термин признали сперва в американской научной среде, затем он распространился по всему миру.

Историография изучения женского вопроса обширна и многогранна. В XX веке в англо-американской историографии изучение формирования женского права в России были представлены в статье В. Вагнера «Троянский конь: женские и гражданские права в поздней России», где ученый проводил детальный анализ женских прав, основываясь на основных отраслях российского права. Работе Л. Эдмондсон «Женские права, гражданские права и дебаты по поводу гражданства во время Революции 1905 г.», Английская исследовательница анализирует статус женщины в позднеимперский период путем изучения российского женского движения.

Обращали внимание на проблему женского вопроса и отечественные литераторы. Разнообразные по жанрам произведения – статьи, рецензии, в которых рассматривались проблемы женского вопроса, были представлены широким кругом авторов. Среди них – Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Т. Г. Шевченко, Н. А. Некрасов, М. Л. Михайлов, А. Н. Пыпин,

Н. П. Сулова, А. Я. Панаев, К. Д. Ушинский и др.. В этих работах поднимался такой важный вопрос как просвещение, женское образование и возможность женщинам реализовываться в той или иной профессии.

Особое внимание было уделено истории женского образования в России в XIX в., в том числе первых женских курсов – Бестужевских, нашла отражение в монографии Э. П. Федосовой.

Стоит отметить работы Н. Л. Пушкаревой, положившей начало «женской теме» в отечественной истории, является следующих лет. Стоит упомянуть и работу Васильевой Л. И., в которой рассказывается о роле и месте женщины в крестьянском хозяйстве.

Хронологические рамки исследования были использованы в соответствии с учетом выбранной темы. Нижняя граница исследуемой темы определяется историческими событиями после прихода к власти большевиками и объявлением первых декретов. Именно этот период открыл женщинам доступ к разным профессиям. Увеличивается число работниц на заводах, в школах, медицинских учреждениях и др. Верхняя граница периода обусловлена с принятием в 1937 году Конституции РСФСР, в которой официально было закреплено равенство женщин с мужчинами в правах.

Краткий обзор историографии проблемы свидетельствует, что данная тема не является новым, но изучается на различных этапах развития российского общества с новых методологических позиций. Глубокие изменения, произошедшие в российском обществе с начала XXI века актуализируют необходимость комплексного подхода к изучению заявленной темы, объективного освещения вопроса социальной мобильности женщин, проблемы фактического равенства мужчин и женщин, что актуально и для современной РФ.

Объект исследования: общественные отношения в России в XIX- начале XX вв. с участием женщин.

Предмет исследования: реализация социальной мобильности женщин в Советской России 1918-1940 гг.

Цель исследования состоит в изучении и анализе социальной мобильности женщин в ранний советский период.

Для того чтобы заданная цель была достигнута потребовалось выполнить задачи исследования:

-раскрыть содержание процесса передвижения по социальным лифтам женщин в России 1818-1849 гг.

– проследить расширение политических, гражданских, семейных, социальных прав женщин в XIX- начале XX вв.

- изучить как данная тема отражается в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории

- рассмотреть методы использования данной темы на занятиях по отечественной истории в школе.

Источниками исследования стали разнообразные материалы, которые позволяли изучать правовой и социальный статус женщины в данный период. Важными источниками для изучения этой темы являются нормативно-правовые акты, статьи исследователей, статистические данные, художественная литература. Также важными источниками, для изучения того как данная тема раскрывается в школьном курсе истории стали Историко-культурный стандарт, школьные учебники по истории и работы авторов, которые анализировали данные источники.

Методологическую основу исследования составил комплекс современных социально-гуманитарных методов, активно использован историко-правовой метод в соответствии с принципами историзма и объективности.

В работе использован сравнительный, аналитический методы исследования. Применен метод системного анализа, выделения понятий, образов и анализ символических форм, сравнения, а также метод психологической интерпретации текста, теоретико-правовое прогнозирование.

Для раскрытия темы исследования необходимо определить содержание ряда основных понятий. Одним из них выступает термин «Женский вопрос». «Женский вопрос» — это термин, характеризующий дискуссии по поводу экономических, политических, социокультурных, семейных прав женщин. Содержание понятие «женский вопрос» включает ряд аспектов: социальное положение женщин во всех сферах общественной жизни, и прежде всего в экономике и политике, проблемы их дискриминации, организации действий в защиту правового и фактического равноправия; изучение решения этого вопроса, процесс преодоления традиционной патриархальной морали, закрепляющей иерархию полов, измерения стереотипов сознания, принимающего мужской тип поведения в качестве стандарта.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

1.1. «Женский вопрос»: постановка и интерпретация в научной литературе XIX – начале XX веков

Проблема формирования концепции правового положения женщин в юридической науке является актуальной и требует всестороннего и глубокого изучения. В рамках отечественных исследований данная тема до недавнего времени была мало изучена. Под термином «правовое положение женщин» подразумевается установка, характеризующая юридические нормы, сосредоточенные в различных отраслях права и правовые обычаи, санкционированные государством, закрепляющие права и обязанности женщин¹.

«Женский вопрос» — это термин, характеризующий дискуссии по поводу экономических, политических, социокультурных, семейных прав женщин. Содержание понятие «женский вопрос» включает ряд аспектов: социальное положение женщин во всех сферах общественной жизни, и прежде всего в экономике и политике, проблемы их дискриминации, организации действий в защиту правового и фактического равноправия; изучение решения этого вопроса, процесс преодоления традиционной патриархальной морали, закрепляющей иерархию полов, измерения стереотипов сознания, принимающего мужской тип поведения в качестве стандарта².

Постановка «женского вопроса» определялась возрастанием исторической роли женщин в социально-экономическом развитии общества и государства в условиях индустриализации. Становилось все более очевидным, что его содержание и решение в том или ином виде является неотъемлемой

¹ Кураков, Л. П., Кураков, В. Л., Кураков, А. Л. Экономика и управление, финансы и право. Словарь-справочник. / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков // Вуз и Школа. — 2004. — С. 1288.

² Рушанина, Н. П. Женский вопрос в России и основные подходы к его изучению в дореволюционный период / Н. П. Рушанина // Вестник ЧелГУ. — 1999. — № 2. — С. 77-87.

частью общей социально-политической проблемы, включающей выбор пути развития страны, развития всего общества.

Великая французская революция, целью которой было уничтожение сословных и иных привилегий, впервые поставила в повестку дня принятие законов, улучшавших правовое положение женщины. Так, в 1791 был принят закон о женском образовании. Декретом от 20 сентября 1792 женщине были предоставлены некоторые гражданские права. В апреле 1794 Конвентом был принят закон, направленный на облегчение разводов³. Но уже в годы термидорианской реакции эти завоевания были существенно урезаны.

Идеологами революционной демократии и особенно идеологами пролетариата была выявлена связь между угнетённым положением женщины и характером буржуазного общества: женская эмансипация становится важным пунктом их планов переустройства общества.

Русские революционные демократы выявили еще одну сторону в подходе к «женскому вопросу» – они отметили исключительную важность вовлечения женщины в общественную жизнь и призвали её к активной революционной борьбе⁴.

Признавая в целом участие женщин в общественном производстве фактором прогрессивным, марксисты отмечали, что это неизбежно повлечет за собой ухудшение положения трудящегося населения. Прогрессивность вовлечения женщин в общественное производство определялось ими только в том, что оно разрушало патриархальную замкнутость женщины, ее ограниченность обязанностями в семье в обществе докапиталистической поры. Идеологи пролетариата – К. Маркс, Ф. Энгельс подчеркивали, что «действительное равноправие женщины и мужчины может... осуществиться лишь тогда, когда будет уничтожена эксплуатация капиталом и тех и других,

³ Документы истории Великой французской революции / [Электронный ресурс] // Исторические материалы: [сайт]. — URL: <https://istmat.org/node/27372>

⁴ Чернышевский Н. Что делать? / Н. Чернышевский — М.: Библиотека всемирной литературы, 1969 — 109 с.

а ведение домашнего хозяйства, которое является теперь частным занятием, превратится в отрасль общественного производства»⁵.

Таким образом, к началу XIX в. «женский вопрос» становится неотъемлемой частью вопроса о необходимости коренного экономического, политического и социального изменения существующего общества и государства с целью улучшения положения большинства населения, в том числе – женщин.

В России в марксистский подход к решению «женского вопроса» получает развитие в работах большевиков. В. Ленин рассматривали угнетённые массы трудящихся женщин как величайший резерв пролетарской революции. «Пролетариат, – подчеркивал В. И. Ленин, – не может добиться полной свободы, не завоевывая полной свободы для женщин»⁶.

Дальнейшее развитие идеи эмансипации женщин как средства решения «женского вопроса» получило в работах А. М. Коллонтай, И. Арманд⁷, Л. Сталь⁸, К. Самойловой⁹ и др. А. М. Коллонтай вкладывала в это понятие такие характеристики, как включение женщин в общественное разделение труда, их профессиональный рост, раскрытие творческих способностей, образование и научные достижения. По мере такого вовлечения «новой женщины» в общественное производство, указывала она, будет меняться и её психология. То, что веками составляло сущность женского (пассивность, эмоциональность, подчинённость, зависимость), должно остаться в прошлом.

Итогом революционных преобразований 1917 г. в России явилось принятие ряда законодательных актов, расширивших права женщин, открывших им дорогу к достижению равноправия с мужчиной.

⁵ Энгельс Ф. Письмо Гертруде Гильом-Шак. Соч. т. 36. / Энгельс Ф. — М.: Библиотека всемирной литературы, 1958 — 204 с.

⁶ Ленин, В. И. К женщинам-работницам. Полное собрание сочинений. Т. 40 / В. И. Ленин — М.: 1974 — 158 с.

⁷ Арманд, И. Ф. Статьи, речи, письма / И. Ф. Арманд — М.: Политическая литература, 1975 — 287 с.

⁸ Сталь Л. Что дал работнице и крестьянке 1905 год / Сталь Л.— М.: Политическая литература, 1926 — 32 с.

⁹ Коллонтай, А. М. Новая мораль и рабочий класс / А. М. Коллонтай — М.: Москва, 1925 — 64 с.

Предоставление женщинам равных политических прав с мужчинами – политическое равенство – подтвердила Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, принятая III съездом Советов 25 (12) 01.1918 г.¹⁰

Право женщин на равное с мужчинами включение в общественное производство нашло законодательное закрепление в ряде нормативных актов Советской власти. В декабре 1917 г. Декретом ВЦИК о страховании на случай болезни установлены пособия по беременности, выплачиваемые в течение восьми недель до и восьми недель после родов в размере полного заработка работницы. Этот акт свидетельствовал о признании материнства важной социальной функцией женщины. Кодексе законов о труде 1918 г. закрепил принципа равенства женщин в трудовой сфере¹¹.

Первая Советская конституция 1918 г. закрепила все основные аспекты равноправия мужчин и женщин. Советские женщины получили равные с мужчинами политические права, провозглашалось полноценное участие женщин в общественном производстве, управлении, им открывался доступ ко всем профессиям¹². В то же время, данный подход к решению «женского вопроса» имел политический характер и был ограничен сложными экономическими и внешнеполитическими обстоятельствами.

1.2. Общественные отношения в России в XIX – начале XX веков с участием женщин

Чтобы разобраться как обстояли дела с женским правом на рубеже XIX-XX веков первоначально необходимо раскрыть статистические данные, затрагивающие данную тему в экономических, политических,

¹⁰ Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа / [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5320/>

¹¹ Кодекс законов о труде 1918 / [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/2_kodex_1918

¹² Конституция РСФСР 15.07.1918 / [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/>

социокультурных, семейных сферах жизни российского общества в XIX – начале XX веков.

Женщины в Российской империи составляли практически половину всего населения. В Европейской России женщин было больше, чем мужчин, в остальных районах мужчины преобладали, но не на много. Так, по отдельным частям империи на 100 мужчин приходилось женщин: в Европейской России 102,1, в Сибири – 94, в Средней Азии – 87,1, на Кавказе – 90,8. Исходя из этого средний показатель в позднеимперский период на 100 мужчин составлял 99,6 женщин¹³.

По губерниям соотношение мужчин и женщин выглядело следующим образом: из 51 губерний Европейской России, в восемнадцати (С.-Петербургской, Таврической, Бессарабской, Херсонской, Гродненской, Астраханской, Оренбургской, Виленской, Волынской, обл. Войска Донского, Екатеринославской, Харьковской, Минской, Московской, Подольской, Витебской, Киевской и Полтавской) мужское население преобладало над женским, в остальных же 32-х губерниях женское население преобладает над мужским. При этом заметный перевес (свыше 110 на 100 мужчин) женщины имели в семи губерниях (Тульской, Вятской, Владимирской, Тверской, Костромской, Калужской и Ярославской).

На Кавказе повсюду преобладали мужчины, в особенности в Закавказье, только в Ставропольской губернии и Кубанской области числа женщин и мужчин были довольно близки.

Из губерний Сибири только в Тобольской преобладали женщины (100,6). Наибольшее преобладание мужчин отмечено в Приморской области, в которой на 100 мужчин приходилось 64,9 женщин и в Сахалинской, где мужское население было вдвое больше женского. Конечно, следует брать во внимание то, что регистрация девочек, рожденных в XIX в. была неполной и данные могут иметь небольшую погрешность¹⁴.

¹³Статистический ежегодник России 1913 г. / [Электронный ресурс] // Исторические материалы : [сайт]. — URL: <https://istmat.org/node/7683>

Мало статистической информации и о трудовой деятельности женщин несмотря на то, что женщины работали как на государственных, так и на частных предприятиях. Причем количество работниц с каждым годом становилось все больше. К примеру, Б.Д. Беликов приводит статистические данные, которые свидетельствуют о росте числа женщин, работающих на различных предприятиях в России, представлены в таблице 1 .

Таблица 1 - Число женщин, работающих на предприятиях (1901–1910 гг.)¹⁵

Год	Число работников мужчин	Число работниц женщин	Общее количество рабочих
1901	1 251 240	441 012	1 692 252
1902	1 238 042	453 352	1 691 394
1903	1 192 591	447 815	1 640 406
1904	1 222 866	461 468	1 684 334
1905	1 202 764	457 929	1 660 693
1906	1 204 614	479 955	1 684 569
1907	1 209 376	508 769	1 718 145
1908	1 270 195	538 484	1 808 679
1909	1 259 273	545 509	1 804 782
1910	1 267 572	565 211	1 832 783

Из данной таблицы видно, что за десять лет, с начала 1901 года до конца 1910 года, число работниц увеличилось на 166 578 – 37,5 %, в то время как число рабочих – мужчин – возросло на 94 127 – 7,5 %. Это свидетельствует о постоянном увеличении числа женщин на рынке труда, в области физического труда.

В отдельных отраслях промышленности женский труд в начале XX века стал вытеснять мужской с рынка труда. Примером таких сфер деятельности являются предприятия текстильной промышленности. К концу 1910 года в них

¹⁵ Беликов, Б. Д. Женщина в промышленной инспекции запада. К вопросу о введении женской фабричной инспекции в России. / Б. Д. Беликов — Тверь: , 1914 — 58 с.

было занято 433 803 работницы из общего числа их 606 588. В текстильной промышленности на отдельных фабриках мужской труд стал полностью заменяться женским, и увольняющихся рабочих заменяли только женщинами¹⁶.

Анализируя женскую занятость в России, следует учитывать, что найти работу женщинам, даже в XIX веке, было весьма трудно, а если это и удавалось, то оплата за труд для женщин была значительно ниже. Согласно обследованию фабрик и заводов Московской губернии с 1879 по 1885 гг. (28 865 рабочих, на 109 фабриках), выявлено, что взрослые мужчины в среднем зарабатывали в месяц 13 руб. 53 коп., а взрослые женщины в среднем зарабатывали в месяц 10 руб. 56 коп.¹⁷ Относительное неравенство в заработной плате сохранялось и в последующие десятилетия. Но в то же время, государство проявляло заинтересованность в женской занятости и начинало создавать рабочие места для женщин. Подробности трудовой деятельности женщин до 1917 года сейчас мало известны широкой публике. Кроме женщин-портних и ткачих, а также идеалисток, рвущихся к образованию и работе врачами и учительницами, публике о труде женщин в царской России, пожалуй, ничего неизвестно.

Проблема женской занятости в рассматриваемый период имела очень важное социальное значение. Женщины оказывались вне своих обычных традиционных ролей и должны были искать возможность добывать пропитание для себя, а в отдельных случаях и для своих близких. Начались поиски доступных способов заработка. Создавались женские книжные общества, общества переводов, переплетные мастерские.

Таким образом, постановка «женского вопроса» определялась возрастанием исторической роли женщин в социально-экономическом развитии общества и государства в условиях индустриализации. Становилось все более очевидным, что его содержание и решение в том или ином виде

¹⁶ Свод отчетов фабричных инспекторов за 1909г. / М.: 1909 — 20 с.

¹⁷ Струве П. Заработная плата. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона / Струве П. — 2. — М.: , 1919 — 97 с.

является неотъемлемой частью общей социально-политической проблемы, включающей выбор пути развития страны, развития всего общества.

ГЛАВА 2 . ДИНАМИКА ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЖЕНЩИН В РОССИИ В XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ.

2.1. Правовой статус женщин в России в XIX- начале XX вв. в сфере гражданских отношений

Сфера гражданских отношений может быть представлена следующими основными группами отношений – семейные отношения, личные имущественные и неимущественные отношения вне семьи, трудовые, в том числе предпринимательские и иные, не запрещенные законом Российской империи.

Наиболее массовой и широкой группой отношений с участием женщин являлись семейные отношения.

Институт брака и семьи был закреплен в «Своде законов Российской Империи» 1832 г. регулировался церковью и правовыми обычаями патриархальных традиций. Женщина находилась сначала под контролем отца, после – мужа.

В Российской империи в соответствии с консервативно-патриархальной концепцией семья рассматривалась как социальный институт, задачами которого являлись продолжение рода и воспитание детей. Женщина по отношению к мужчине (отец, супруг, а иногда брат и сын) занимала подчиненное положение. В соответствии с данной концепцией формировалось и законодательство, регламентирующее различного рода общественные отношения.

Приниженное положение женщины основывалось на принципах, изложенных в «Домострое», и христианском вероучении, согласно которому жена создана после мужа и для мужа, везде должна следовать за ним и поддерживать его во всем как помощница, «подобная ему». Женщина находилась в полном подчинении у супруга и должна была повиноваться ему, проживать совместно с ним в любви и послушании. Главной ее задачей являлось содержание дома в порядке. Супругу же позволялось быть с ней

суровым, о чем свидетельствуют предусмотренные в «Домострое» телесные наказания для женщины, которые применялись как к дочери, так и к супруге.

Причем насилие мужа по отношению к жене никак не наказывалось, а для развода требовались веские причины. То есть существовало неравенство в вопросах семейного и гражданского права. В то время как у мужчин существовали паспорта, женщинам позволялось заводить их только с согласия мужа. Но обычно жен просто записывали в паспорт мужа, лишая личного документа.

Незамужние девушки полностью подчинялись воле отца. Замужние женщины, проживавшие отдельно от супруга после развода, должны были смириться с тем, что дети, как правило, оставались с их отцом и только в исключительных случаях, таких, например, как ведение аморального образа жизни отцом, могли передаваться матери. «Жена обязана повиноваться мужу своему как главе семейства, пребывать к нему в любви и неограниченном послушании, оказывать ему всяческое угождение и привязанность как хозяйка дома», - было сформулировано в Своде законов Российской Империи, в котором говорилось, что в случае отказа супруги следовать за ним Сенатом или судом издавался приказ о принудительном ее водворении в дом супруга¹⁸. «Даже бездомность мужа, занятие его „нищенством“ не спасает ее от обязанности быть возле мужа».

В научной и общественной среде России XIX в. такое ущемленное положение женщины в семье объяснялось природными предпосылками ее неполноценности, поскольку считалось, что женщины физически слабее мужчин и менее умны, что предопределяет ограничение их в правах.

Наряду с ограничениями в личных правах женщины были ущемлены и в имущественных. Так, замужняя женщина не могла без согласия своего супруга брать на себя имущественные обязательства, кроме случаев, когда осуществляла торговлю от своего имени, заключать договор личного найма.

¹⁸ Свод Законов Российской Империи / [Электронный ресурс] // Классика российского права: [сайт]. — URL: <https://civil.consultant.ru/code/>

Однако при этом женщины могли владеть и распоряжаться своим приданым. Женщина оставалась хозяйкой своего приданного, кроме того, дочери являлись главными наследницами имущества своих матерей. В начале XIX в. супруги получили право наследовать друг за другом 1/7 недвижимого и 1/4 движимого имущества. После смерти супруга вдова могла оставаться в его доме пожизненно. Так что можно отметить тот факт, что имущественное положение женщины в России постепенно улучшалось.

Закон от 12 марта 1914 г. «О некоторых изменениях и дополнениях действующих узаконений о личных и имущественных правах замужних женщин и об отношениях супругов между собой и к детям», по мнению С. В. Ворошиловой, существенно улучшил правовое положение замужних женщин, которым предоставлялось право отклонять требования супругов о совместной жизни¹⁹.

В гражданско-правовых отношениях наиболее существенным образом женщины были ограничены в наследственных правах. Первоочередное право наследования после смерти родителей принадлежало сыновьям. По боковым линиям сестры при братьях вообще устранялись от наследования.

С развитием капиталистических отношений, требовавших привлечение все большего числа рабочих рук, специалистов различных отраслей, в том числе квалифицированных, создавались объективные условия для расширения прав женщин в сфере образования и трудоустройства.

Началом женского образования в Российской Империи можно считать 1764 г., когда в Петербурге по проекту И.И.Бецкого был основан Смольный институт при Воскресном Новодевичьем (Смольном) монастыре в Петербурге. Названный «Воспитательным обществом благородных девиц», Смольный институт вместе с организованным здесь же училищем для малолетних девушек недворянского происхождения («мещанским

¹⁹ Ворис, А. Э. Законы гражданские. Практический и теоретический комментарий / А. Э. Ворис — М.: 1913 — 107 с.

училищем». Но главной целью этого учебного заведения являлось подготовка будущих «домоводок» и хозяек.²⁰

В созданных по уставу 1786 года для малых народных училищах допускалось обучение девочек, однако, число девочек в них было намного меньше, чем мальчиков (в 1800г. в 315 училищах было 18128 мальчиков и только 1787 девочек, причем 2/3 из них приходилось на столичное народное училище).²¹

С 1796 года после смерти Екатерины по указу Павла I дела "Воспитательного общества" были переданы в руки его жены Марии Федоровны, чем было положено начало Ведомству учреждений Императрицы Марии - управлению, ведавшему в России до 1918 года.

22 декабря 1797 года Мария Федоровна, на собственные средства, открыла в Петербурге училище. Оно было рассчитано на обучение 50 беднейших сирот мещанского сословия, названное вскоре Мариинским институтом. С 1798 по 1807 годы созданы еще четыре аналогичных женских училища в Москве и Петербурге.

В 30–40-х гг. XIX в. активно обсуждалась проблема необходимости усовершенствования законодательства, устанавливавшего наследственные права женщин, а также возможность получения образования, расширения прав женщин в сфере трудовых отношений.

С 1843 года начинают создаваться епархиальные училища - средние учебные заведения для дочерей духовенства. В 1844 году местным властям было предписано открыть особые женские школы в тех районах, пунктах, где имелось не менее 25 девочек, соответствующего возраста. Однако в условиях крепостной России школы эти не могли привлечь значительного числа

²⁰ Каширина, В. В. История отечественного образования VIII-начало XX вв: учебное пособие, хрестоматия / В. В. Каширина — . — М.: Омский гос. педагогический университет, 2000 — 407 с.

²¹ Янкович Ф.И. Устав народным училищам в Российской империи, уложенный в царствование императрицы Екатерины II / Янкович Ф.И. [Электронный ресурс] // Библиотека русского географического общества: [сайт]. — URL: <https://elib.rgo.ru/handle/123456789/228195>

учащихся. Для развития женского образования в России, особенно в первой половине XIX века характерно стремление утвердить сословную организацию женских школ.

19 апреля 1858 года в Санкт-Петербурге открыто первое в России женское среднее учебное заведение. Оно находилось под покровительством императрицы Марии Александровны и в ее честь получило название Мариинское женское училище. В 1862 году Мариинское училище переименовали в женскую гимназию. В дальнейшем по ее образцу создали женские гимназии в других городах. Основание Мариинской гимназии в Петербурге положило начало существованию всей системы женского среднего образования в России.

В первой половине 60-х годов XIX века начинает развиваться сеть учебных заведений. Первоначальное их название - женские училища первого разряда. Параллельно возникают и неполные средние учебные заведения - училища второго разряда (будущие женские прогимназии).

В 1864 организуются педагогические женские курсы при Петербургских женских гимназиях. С 1872 года в России стали открывать частные женские гимназии. В связи с высокой платой за обучение посещать их могли только дочери состоятельных родителей.²²

По инициативе и на средства общественности, стали создаваться высшие учебные заведения университетского типа для женщин. Первым женским университетом считаются Бестужевские курсы, основанные в 1878 году профессором А.Н. Бекетовым. К поступающим на курсы предъявлялись высокие требования: принимали лишь тех, кто имел золотую медаль за отличные успехи в женской гимназии. Кроме того, они должны были сдать экзамен на аттестат зрелости в мужской гимназии по латинскому языку и

²² Рослякова, А. И. Из истории женского профессионального образования. Российские женщины и европейская культур. / А. И. Рослякова // Материалы V конференции, посвящённой теории и истории женского движения. — СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2019. — С. 20.

математике, свободно владеть французским, немецким языками. Если в 1878 году число слушательниц составило 800 человек, то в 1916 году уже 6 тысяч.

Среди бестужевок было много первых в своем деле женщин: Е. В. Соломко (Сотириадис) — первая в России женщина-петрограф и палеонтолог, М. Н. Сирыцкая — теоретик в области практической педагогики, Ю. И. Андрусова (Фаусек) — первая в России женщина-зоолог беспозвоночных, В. Е. Богдановская (Попова) — одна из первых в России женщин-химиков. М. В. Жилова была первой женщиной-сотрудницей Пулковской обсерватории.²³

В 1896 году женщинам представилось право поступать в институты и университеты. В 1897 году в Петербурге был открыт женский мединститут.

Важным событием в истории женского образования является первый Всероссийский съезд по вопросам образования женщин, который состоялся в 1912 году. На нем подвергалась расширенной критике существующая система образования женщин, строго встал вопрос о равенстве в правах женщин и мужчин в образовании.

Таким образом, видно, что число учащихся девушек росло. Главное, что росло не только число учащихся, но и их соотношение: 1856г. - 36.9тыс. (8,2%), 1896г. - 810.3тыс. (21.3%), 1911г. - 2130.1тыс. (32.1%).

В начале XX в. большую популярность приобрела идея предоставления женщинам права осуществлять профессиональную деятельность.

То есть, женщине была недоступна «привилегированная» сфера труда. Проиллюстрировать эту дискриминацию можно на примере Софьи Ковалевской, которая не могла вести научную и преподавательскую деятельность в России. Президент Академии наук князь Константин Константинович заявил: «Так как допуск на кафедры в наших университетах совсем закрыт для женщин, каковы бы ни были их способности и познания, то для г-жи Ковалевской в нашем отечестве нет места ...» Правда, Софья Ковалевская была женщиной исключительной, а ведь в целом-то женское

²³ Вахромеева, О. Б. Первые русские студентки / О. Б. Вахромеева // Журнал Санкт-Петербургский университет. — 2008. — № 13. — С. 65-81.

население было неграмотным, так, по переписи 1887 г. в России было всего 16,6% грамотных женщин.

Но к началу XX века общество стало иначе относиться к женщинам, искавшим признания в труде фельдшера, акушерки, телеграфистки, бухгалтера, учительницы. Этим профессиям стали учить в специальных школах, на курсах, приравненных к университетам. В положении женщин в дореволюционные годы в России уже наблюдались изменения. Повышался уровень образования оно становилось по настоящему массовым. Возникли первые четыре казенные женские гимназии, стали развиваться частные, в которых было больше свободы, инициативы, были отменены наказания.

В 1872 году при Медико-хирургической академии в Санкт-Петербурге в виде эксперимента были открыты “четырёхгодичные курсы для образования ученых акушерок”. Деньги на их открытие дала Лидия Алексеевна. К числу врачей первого выпуска принадлежали П.Н. Тарновская, А.Н. Шабанова, Р.А. Павловская, Ю.И.Заволжская. Подготовка на таких курсах была даже лучше, чем в европейских университетах, учитывая блестящий состав преподавателей: Бородин А.П., Красовский А.Я., Раухфус К.А., Руднев М.М., Сеченов И.М, Склифосовский Н.В., Гудновский Ю.М. и др. С 1876 г. курсы стали врачебными, но слушательницы смогли получать лишь временные свидетельства без указания профессии, а их фамилии не вносились в список врачей имеющих право практики. Выпускницы в таких условиях могли рассчитывать, главным образом, лишь на места акушерок и фельдшерниц.

Анна Николаевна Шабанова поступила на данные курсы в 1873 году. Ее приняли сразу же на второй курс, а по окончании в 1878 году, в качестве исключения, оставили ассистентом в детской клинике при Николаевском военном госпитале. Одновременно она работала как врач в детской больнице принца Ольденбургского, преподавала курс гигиены в женских гимназиях и в Смольном институте. И, конечно, включилась в общественную работу, была лидером русского феминистического движения, до конца своей жизни (1932год) практиковала в петербургской Детской больнице принца Петра

Ольденбургского (Детская больница им. К. А. Раухфуса.). В продолжение нескольких лет занималась частной педагогической деятельностью и пользовалась репутацией хорошего педагога. Летом 1871 г. ездила в Гельсингфорс и, узнав от Ректора Университета и от профессора Эстландера условия поступления на медицинский факультет, занялась шведским языком и прошла у профессора Грубера «курс практической анатомии на трупах, как всякий студент медицины», получив свидетельство с отметкой «весьма удовлетворительно». Свое медицинское образование кончила в 1-м выпуске Высших врачебных курсов, 08.02.1878 г. Имеет диплом «Лекаря с отличием». Изучение мозга. 1897 г. Шабанова А.Н. 1870 г.

Бактериологический кабинет петербургского Женского медицинского института Павловская заведовала женским терапевтическим отделением Рождественской больницы, а также в разных учреждениях Красного Креста. Труды ее охотно печатались в лучших русских и заграничных журналах. Немецкий журнал Красного Креста поместил ее портрет по случаю 25 лет службы в учреждениях Красного Креста в мае 1903 г.²⁴

С начала XIX в. вопрос об изменении правового положения женщины в России привлек внимание женщин впервые в истории России встали радикально настроенные юристы, которые требовали пересмотра положений Свода законов Российской империи, касающихся положения женщины в семье, ее имущественных прав. Так, принят Закон от 25 декабря 1909 г. «О мерах пресечения торга женщинами в целях разврата», в соответствии с которым ужесточено наказание за сводничество²⁵.

В столице империи в начале XX в. появились специальные организации, которые пытались добиться равных прав женщин с мужчинами. К ним, например, относилось «Русское женское взаимно благотворительное

²⁴ Шабанова, А. Н. Очерк женского движения в России / А. Н. Шабанова — СПб: Самообразование, 1912 — 33 с.

²⁵ Свод законов Российской Империи : с примечаниями и ссылками на позднейшие узаконения / СПб: Рус. кн. товарищество «Деятель», 1899 — 441 с.

общество», «Союз равноправия женщин» или «Женская прогрессивная партия».

Таким образом, к началу XIX в. «женский вопрос» становится неотъемлемой частью вопроса о необходимости коренного экономического, и социального изменения существующего общества и государства с целью улучшения положения большинства населения, в том числе – женщин. Несмотря на заметные улучшения в Российской империи безусловно сохранялась гендерная дискриминация.

2.2. Правовой статус женщин в России в XIX- начале XX вв. в политической сфере

Во второй половине XIX века в России процветала монархия. Главой страны, главой фигурой был Император. Ему принадлежали основные функции в управлении страной. Как страной правит единый Император, так и в семье должен быть один глава- отец.

Правовой статус женщин в политической сфере был весьма ограничен. Правовое положение женщин, поступающих на государственную службу, регламентировалось Уставом о службе гражданской 1896 г., которым предусматривались льготы по службе и знаки отличия для женщин, получивших разряды и звания; исключение составляли какие-либо права и преимущества, предоставлявшиеся государственной службой (производство в чин, разряд по шитью на мундире и награждение орденами).

Права и обязанности низших категорий женщин-служащих (прислуги в учреждениях) законодательно не определялись. Ст. 155 царского устава о гражданской службе категорически запрещала прием женщин на какие бы ни было должности в правительственные и общественные учреждения²⁶..

²⁶Давыдова, А. Д. Неравноправное положение женщин в Российской империи / А. Д. Давыдова // История и археология: материалы III Междунар. науч. конф. г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г. — СПб: Свое издательство, 2015. — С. 1-3.

До 1917 года женщины были фактически лишены возможности участвовать в государственном управлении и самоуправлении. Согласно ст. 17 Положения о земских учреждениях 1864 года женщины не могли участвовать в земских избирательных собраниях. Им дозволялось только посылать вместо себя на собрания уполномоченных – своих «отцов, мужей, сыновей, зятей, внуков, родных братьев или племянников».

Городовое положение 1870 года также устанавливало, что женщины могут участвовать в избрании гласных городской думы не лично, а через уполномоченных, снабженных доверенностями.

В 1911 г., обсуждая законопроект о выборах уездных земских гласных, III Государственная дума приняла решение о предоставлении женщинам избирательных прав в волостном земстве, но без права быть избранными в председатели и члены волостной управы.

В начале XX века под нажимом революционного движения правительство пошло на расширение политических прав населения; был создан представительный орган – законодательная Государственная дума. Законодательство России, регулировавшее избирательный процесс, предусматривало пассивное участие женщин, отвечавших цензовым требованиям в осуществлении выборов. В этой связи следует отметить, что Россия опередила многие страны цивилизованного мира, поскольку в 1905 г. активное и пассивное избирательное право получили женщины Финляндии, входившей в Российское государство, а предоставленное согласно Положениям о выборах в Думу 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г., право опосредованного участия в выборах матерям и женам, передававшим свой ценз по недвижимости сыновьям и мужьям было недоступно их современницам²⁷. Пассивное избирательное право женщин сохранялось до 1917 г.

²⁷ Куликов, С. В. Народное представительство российской империи (1906-1917 гг.) В контексте мирового конституционализма начала XX в.: сравнительный анализ / С. В. Куликов // Проблемы истории общества, государства и права Екатеринбург, 30 октября 2019 года – 26 мая 2020 года. — Екатеринбург: УГЮУ 2020. — С. 15-21.

Дальнейшее развитие идеи эмансипации женщин как средства решения «женского вопроса» получило в работах А. М. Коллонтай, И. Арманд, Л. Сталь, К. Самойловой и др. А. М. Коллонтай вкладывала в это понятие такие характеристики, как включение женщин в общественное разделение труда, их профессиональный рост, раскрытие творческих способностей, образование и научные достижения. По мере такого вовлечения «новой женщины» в общественное производство, указывала она, будет меняться и её психология. То, что веками составляло сущность женского (пассивность, эмоциональность, подчинённость, зависимость), должно остаться в прошлом. На смену этим уходящим в прошлое общественным ролям женщины идут новые, дорогу которым дала Октябрьская социалистическая революция, провозгласившая освобождение женщины, её равноправие с мужчиной во всех сферах общественной жизни.

Женщина нового общества не эмоциональна, но имеет самообладание, она ценит “добытую” ею свободу и независимость от мужчины, она имеет право на “земные” радости, любовные переживания. Теперь она – личность. Таким образом, А. М. Коллонтай увидела, что социалистическая эмансипация несла в себе возможность более глубокого, гендерного освобождения женщины.

После Февральской революции 1917г. представительницы женского движения проведя масштабную демонстрацию в Петрограде добились принятия резолюции об избирательном праве равным для представителей разного пола, национальности и вероисповедания. За ним последовало принятие закона от 20 июня 1917 года, по этому закону женщины получали право голосовать и выставлять свою кандидатуру на выборах в Учредительное собрание²⁸.

²⁸Постановление Временного правительства от 20 июля 1917 г. "Об утверждении раздела I положения о выборах в Учредительное собрание" / [Электронный ресурс] // Конституция РФ: [сайт]. — URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5411/>

В декабре 1917 года ВЦИК и СНК приняли декреты о браке и разводе, в корне уничтожавшие «особенно гнусное, подлое, лицемерное неравенство в брачном и семейном праве, неравенство в отношении к ребенку».

Таким образом, в соответствии с декретами советского правительства регулировались брачно-семейные отношения между мужчиной и женщиной, мужу и жене были предоставлены равные права. Мать и отец так же получали равные права и обязанности в отношении ребенка. Признание общности имущества, нажитого в браке, обеспечило материальные интересы женщины и закрепило ее равноправие в семье.

В декабре 1917 года Декретом ВЦИК о страховании на случай болезни установлены пособия по беременности, выплачиваемые в течение восьми недель до и восьми недель после родов в размере полного заработка работницы. Этот акт свидетельствовал о признании материнства важной социальной функцией женщины. Равноправие женщины в области политических прав провозглашались в декрете об образовании рабоче-крестьянского правительства, принятом в первый день революции. В статье 4 Конституции РСФСР 1918г. «об активном и пассивном избирательном праве для лиц обоего пола» юридически было закреплено равное избирательное право. В январе 1918 г. III Всероссийский съезд Советов утвердил Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, которая предоставила женщинам равные политические права с мужчинами. В июле того же года первая советская конституция закрепила эти права.

Таким образом, мы видим, что приоритетной задачей большевиков являлась борьба за освобождение пролетариата, а решение «женского вопроса» рассматривалось ими как второстепенная задача. Начав решение этого вопроса, они смогли привлечь к своей борьбе большое количество женщин, для которых приход к власти большевиков открывал новые возможности и преодоление дискриминации. Для ортодоксальных революционеров на этом решение женского вопроса заканчивалось, они

оставались «слепыми к полу». К 1930 годам считалось, что «женский вопрос» уже закрыт, создавалась видимость о равноправии полов, но на деле

2.3. Правовые и организационные формы вовлечения женщин в производственную сферу. Женский труд в сельской местности

В современном обществе вопрос о вовлечении женщин в производственную среду является актуальным и обсуждаемым. Женщины играют важную роль в экономике, но не всегда их участие полностью признается и учитывается. Поэтому в данной главе моей целью является рассмотрение правовых и организационных форм вовлечения женщин в производственную среду в Советской России.

История России после революции 1917 года содержала в себе целый комплекс изменений общественного устройства. Касалось это в том числе и сферы профессиональной деятельности женщин. Советская власть искусственно создала все необходимые условия для осуществления фактического гендерного равенства. Равенство полов было закреплено на уровне лозунгов и постановлений. Первые декреты советского правительства «О работе среди женщин», «О введении равной оплаты за равный труд для мужчин и женщин», «Об охране материнства и детства», «Об охране труда рабочих и работниц» содержали правовые основы, обеспечивавшие реализацию равных условий и возможностей. В условиях перехода к крупному хозяйству и промышленности женщина стремительно стала активным строителем, участником публичной жизни и общественного устройства.

Предводитель октябрьской революции В. И. Ленин, произнося речь на Московской общегородской конференции работниц в 1919 году говорил: «...вопрос о положении женщины с самого начала был поставлен Советской властью... ни одно государство и ни одно демократическое законодательство не сделало для женщины и половины того, что сделала Советская власть в первые же месяцы своего существования... в области законодательства мы сделали все, что от нас требовалось для уравнивания положения женщины с

положением мужчины..» . А в 1920 г. в своем обращении «К женщинам-работницам» лидер большевиков призывал к привлечению женщин в управлении хозяйством и государством: «Нам надо, чтобы женщина-работница добилась не только по закону, но в жизни равенства с мужчиной-работником. Для этого надо, чтобы женщины-работницы все больше и больше принимали участия в управлении общественными предприятиями и в управлении государством. Управляя, женщины научатся быстро и догонят мужчин»²⁹³⁰.

Этакратический порядок предполагал мобилизацию женщины как единицы производительных сил, как работницу, занятую в общественном и экономическом производстве. Амбициозная задача включения женщины в общественную жизнь должна была приобщить их не только к актуальным идеологическим лозунгам, но и превратить «в социально активную, но политически лояльную массу»

Одной из форм вовлечения женщин в производственную среду являлась производственная пропаганда. В данном процессе было значительное количество проблем, гендерных конфликтов и «перекосов». В современном обществе все больше ученых занимаются гендерными вопросами. Данные исследования помогают как в исторической реконструкции, так и в понимании актуальных задач изучения процесса изменений гендерных стереотипов. Значительный вклад в слом привычных гендерных ролей, в привлечение женщин на производство внесли советские женские журналы, лозунги и работа женотделов.

Производственная пропаганда выполняла особую роль в формирующемся государстве для массовой женской аудитории. Большинство женщин большевичек равенство между полами в стране сможет осуществиться только в том случае, если женщина сможет сама зарабатывать

²⁹ Ленин, В. И. Великий почин. ПСС. / В. И. Ленин — 5. — М.: Издательство политической литературы, 1919 — 669 с.

³⁰ Ленин, В. И. К четырехлетней годовщине Октябрьской революции. ПСС. Т.44. / В. И. Ленин — 5. — М.: Политиздание, 1922 — 152 с.

для себя и детей. Изучая документы европейских стран, мы можем сказать о том, что во многих странах в этот период не существовало такого прогрессивного трудового законодательства и таких условий работы женщин. Однако революционная риторика первых лет советской власти не была подкреплена реальными условиями «освобождения» женщин. Экономическая разруха и безработица усложняли процесс эмансипации.

В 1919 г. в ЦК РКП(б) был создан отдел по работе среди женщин так называемый женотдел. Его возглавила И.Ф. Арманд. Он занимался как организационной, так и агитационной работой с женской аудиторией. Система печати для женщин выстраивалась партийными органами с целью привлечь их в ряды партии коммунистов и обеспечить участие в социальном строительстве. Отделы по работе с женщинами были созданы и в местных органах партийной власти. Организовывались они во всех уголках страны, и представители находились во всех наркоммах республик. Женские отделы подчинялись партийным комитетам, но также была вертикальная линия подчинения, когда уездные и районные женотделы подчинялись губернским, губернские в свою очередь республиканским женотделам и Женотделу ЦК РКП(б).

Первоочередной задачей была активная агитационно-пропагандистская работа среди женщин, в особенности рабочих и крестьянок. Направлена она была на формирование активной, грамотной, освобождённой от религиозного мировоззрения советской женщины. Были определены принципы работы женотделов и делегатских собраний. Направление агитации осуществлялось по трем направлениям: Первый – борьба с неграмотностью; второй – антирелигиозная пропаганда и третий- вовлечение в партию. Основные силы должны были быть направлены на работу с работницами предприятий, крестьянкам и домохозяйкам. Определенная работа велась и среди интеллигенток.

Женотдел был обязан преодолевать социальную отсталость женщин путем приобщения их к практической работе, общественно-политической

жизни, повышение культуры. А также проведение работы среди мужчин так как большинство из них, не понимая всей важности, просто не пускали женщин на собрания. Причем, как заявила И.Ф. Арманд на первом Всероссийском съезде работниц и крестьянок, «работа по строительству нового общества и работа по пропаганде, являясь лишь разными сторонами одного и того же дела, должны быть теснейшим образом связаны между собой».

В 1921 г. в Москве прошло Всероссийское совещание губернских женотделов. В тезисах о производственной пропаганде для губернских женотделов говорится, что женщины составляют значительную долю пролетариата, они острее, чем мужчины, ощущают на себе лишения, которые несет разруха хозяйственной жизни, а производственная пропаганда поможет «втянуть» работниц «в организацию народного хозяйства». Перед работниками местных партийных женотделов ставились как общеполитические, так и специфические задачи производственной пропаганды. К общим задачам относится, например, призыв разъяснять роль пролетариата в строительстве нового общества, воспитывать сознательное отношение рабочих к труду, бороться с прогулами, повышать производительность труда и т.п.³¹

Специфическими, направленными именно на женскую аудиторию были, например, такие задачи: объединить женщин на борьбу с хозяйственной разрухой, готовить из работниц организаторов и руководителей производства, «вовлекать» женщин в общественную работу, вести борьбу за улучшение санитарно-гигиенических, продовольственных, жилищных условий и т.д.¹⁵ В 1925 г. женщины составляли чуть меньше 30% промышленных рабочих

Пожалуй, главной задачей женотделов в 20-е годы являлась агитационно-массовая работа по популяризации женского труда и активного вовлечения женщин в производство. Среди названных на совещании

³¹ Труд в СССР. Статистический справочник за 1924—1925 г. М.: РИО ВЦСПС, 1926. С. 18—19). 16 Основные положения о производственной пропаганде среди женщин / Материалы III-го Всероссийского совещания губженотделов ; М : Госиздат, 1921. – 30 с.

недостатков агитационно-пропагандистской работы отмечено неумение партийных агитаторов быстро менять содержание, методы и аргументацию в зависимости от меняющейся обстановки и при переходе «от рабочей массы к крестьянской, красноармейской» и т.д. В полной мере это относилось и к работе с женской аудиторией: агитаторов для этой работы не хватало, они были плохо подготовлены, нуждались в убедительных примерах и лозунгах.

Эту потребность должны были восполнить издаваемые женотделом ЦК партии журналы для женщин «Работница» и «Крестьянка», ориентированные на решение пропагандистских задач. Традиционно эти журналы назывались массовыми, но их тиражи в первые годы выпуска нельзя назвать большими. Скорей термин «массовый» относится к характеристике целевой аудитории: это «работницы и жены рабочих», а также «трудовые крестьянки».

В 1922—1941 гг. тема производственной деятельности женщин в «Работнице» и «Крестьянке» лидировала по количеству публикаций и их важности в деле осуществления реального равноправия женщин. Общими для журналов стояли задачи, главной целью которых являлось воздействие на аудиторию работниц и крестьянок:

1. Установление и углубление коммунистического мировоззрения.
2. Формирование у женщин общественных и производственных интересов.
3. Трансляция большевистской идеологии на определенные группы женской аудитории.
4. Всемерное увеличение количества женщин, поддерживающих советскую власть.
5. Пропаганда новых ценностей.
6. Агитация за актуальные лозунги.
7. Разъяснение политики партии большевиков в целом и в «женском» вопросе в частности.³²

³² Минаева, О. Д. Приемы производственной пропаганды для женщин в годы индустриализации (по материалам журнала «работница») / О. Д. Минаева // Вестник Московского университета . — 2014. — № 4. — С. 4-8.

Женские журналы активно борются за разрушение старого быта, за освобождение женщин «из застенков семьи», против «мужской тирании». Риторика «равноправности» женщин в 1920-х гг. практически не связана с реальностью: ведь в стране нет инфраструктуры дошкольного и школьного воспитания детей, нет системы общественного питания, у женщин нет никакой квалификации для полноценной работы на производстве. Напрашивается вывод, что производственная пропаганда в 1920-х гг. велась «на перспективу», создавая представление не столько о том, как обстоят дела в реальности, сколько о том, как должно быть.

подавляющее большинство рубрик в журнале «Работница» довоенного периода относится именно к производственной пропаганде. Так, в 1923—1928 гг. о производственной деятельности женщин говорилось в редакционных статьях, в рубриках «Строительство новой жизни», «По Советской России», «Советы “Работницы”», «Почтовый ящик», «Работница в производстве», «Выдвиженки квалифицируются», «Наши достижения», «Работница в производственной комиссии» и др. Некоторые рубрики появлялись 1—2 раза и исчезали.

Информация по «женскому вопросу» в советских журналах и газетах присутствовала в разных формах. Научные статьи идеологов партии, которые разъясняли и пропагандировали ее политику, так и художественные рассказы, фельетоны, зарисовки из жизни, для того чтобы сюжеты были понятны большинству читателей. Такие материалы рассказывали о жизни женщины в обществе с патриархальным устоем, показывали желание женщин бороться со старым порядками. Всячески обличались «буржуазные», имущественные основы старого брака, воспевался брак «по любви», основанный исключительно на взаимных симпатиях. Женщин призывали выходить на работу чтобы обеспечить себе финансовое положение, не зависящее от мужчин.³³

³³ Минаева, О. Д. «Может ли баба справиться мужичью работу?» особенности производственной пропаганды в советских журналах для женщин 1920-х гг / О. Д. Минаева // Вестник Московского университета — 2014. — № 5. — С. 11-21.

Помимо пропаганды в СМИ, через организованные «на местах» женотделы проводилась государственная политика внедрения «нового быта», идей Н. Крупской, А. Коллонтай в области семейных отношений. В материалах партийных дискуссий 1920-х гг. вырисовываются такие черты нового быта, как «ясли, детские дома, пионерство, дома-коммуны, жилищная кооперация, трудовые школы, клубы, спорт, избы-читальни, коллективное хозяйство в деревне, делегатские собрания работниц и крестьянок». общественной деятельности и вовлекая в ряды партии.

Какие проблемы стояли перед агитаторами-активистами в процессе реализации женской вовлеченности в дела политики и производства? Самой большой проблемой являлся большой процент безграмотности среди женщин. Женотделы с момента своего основания активно боролись с этой проблемой создавая в городах и селах пункты ликвидации безграмотности, используя женские клубы, организуя сельхозкурсы, курсы для коммунарок и воскресные школы. Первостепенной задачей являлось обучение письму и чтению, что позволяло развернуть более активное перевоспитание масс.

Мы можем сказать о том, что пропаганда партии сработала. После 1905 г. приложение женского труда заметно увеличилось. Если в 1903 г. женщин разного возраста на предприятиях, подчинённых надзору фабричной инспекции, насчитывалось только 463 114 чел. (27,4%), то в 1913 г. – уже 723 913 чел. (31,2%)³⁴.

В 1913 г. в горнозаводской промышленности женщин трудилось значительно меньше – 16 039 чел., что составляло 3,8%. На железных дорогах процент женщин почти не изменился: на 1 января 1905 г. было 9% (33 343 чел.), а на 1 января 1913 г. – 8,7% (37 806 чел.).³⁵

³⁴ Ульянова, С. Б. Гендерные отношения в советской промышленности (1920 – 1930-е годы) / С. Б. Ульянова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки — 2013. — № 4. — С. 148-165

³⁵ Шкодинский, С. В., Волков, В. В. Труд женщин и детей в императорской России в конце XIX – начале XX веков / С. В. Шкодинский, В. В. Волков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. — 2021. — № 2. — С. 13-21

В военное время из-за призывов военнообязанных применение женского труда значительно расширилось. Начинается активное вовлечение женщин в производственную практику. Выпускницам Женских политехнических курсов дали право работать инженерами. В 1915 году автомобильная служба при Союзе земств запустила водительские курсы для женщин. Бестужевка Е.П. Самсонова и княгиня Е.М. Шаховская стали первыми русскими летчицами. В 1916 году Союз земств принял на работу 30 тысяч женщин, а Союз городов и Красный Крест — 10 тысяч. Женщины отправлялись на фронт: Анна Красильникова переделалась в мужскую форму, Мария Бочкарева добилась права записаться на военную службу. Между тем в Российской империи того времени женщины были ограничены в своих семейных, экономических, социальных, политических правах, они не имели даже права голосовать.

Рассмотрим, например, долю участия женского труда в 7 губерниях Московского фабричного округа, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Женский труд в Московском фабричном округе³⁶

Период	Количество рабочих	Количество женщин-рабочих
Январь 1913г.	733 921	342 995 (44%)
Январь 1914г.	771 612	343 281 (44,5%)
Январь 1915г.	764 145	356 833 (46,5%)
Январь 1916г.	770 124	400 820 (52,1%)
Январь 1917г.	798 638	445 902 (55,8%)

Но после окончания Гражданской войны женская занятость в промышленности снизилась.

Безработица в 1920-е годы коснулась женщин гораздо сильнее, чем более квалифицированных рабочих-мужчин. Падало число женщин – членов профсоюзов, что свидетельствовало о сокращении женских мест на производстве.

³⁶ Миндлин З. Изменение числа, состава и оплаты труда рабочих Московского округа за 1911–1916 гг. / Миндлин З. // Статистика труда. — 1919. — № 5-7. — С. 10-17

В середине 1924 года по СССР на 100 человек в производстве было занято 77,2 % мужчин и 27,8 % женщин. По данным переписи 1926 года, среди горожанок работающих женщин было 28,4 % (в деревне доля занятых женщин составляла 57,8 %), причем 40,4 % всех занятых женщин находились в возрастной группе 16–29 лет (это значит, что большая часть женщин работала до замужества и рождения детей).

В целом в годы нэпа администрация предприятий и профсоюзы стремились ограничить доступ женщин в индустрию, так как это приводило к появлению дополнительных проблем.

Увеличивались социально-бытовые расходы, большинство работниц не обладало достаточной квалификацией (так, в 1926 году по 12 промышленным профсоюзам средний разряд был лишь у 4,1 % работниц, возможности интенсификации их труда были ограничены.³⁷

Поэтому хозяйственники, как правило, пытались заменить женщин-работниц, хотя они были более покладисты, дисциплинированы, менее склонны к употреблению алкоголя и «своеволию».

Стоит напомнить, что, призывая женщин встать к станку, государство не позаботилось всерьез о развитии сферы услуг, системы дошкольных детских учреждений и т. п. Ясли или детский сад открывались при профсоюзе или отдельном предприятии, но мест в них катастрофически не хватало. Да и не все женщины воспринимали как «освобождение от домашнего рабства» долгие часы работы на шумных и вредных для здоровья фабриках и заводах за мизерную зарплату под руководством авторитарных начальников.³⁸

Исходя из исследований женского труда в 1921-1924 года мы можем сказать о том, что гендерное разделение на предприятиях в этот период становится все ярче. В основном женщины работали в «женских» секторах

³⁷ Пажитнов, К. А. Положение рабочего класса в России / К. А. Пажитнов — 2. — М.: Общественная польза, 1924 — 240 с.

³⁸ Шкодинский С. В., Волков В. В., Матюхин В. Н Попытки решения «рабочего вопроса» в России в начале XX века / Шкодинский С. В., Волков В. В., Матюхин В. Н // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. — 2020. — № 1. — С. 27-34

промышленного производства, в основном это текстильные предприятия. Самой главной проблемой в этот период являлось то, женский труд являлся сложным, неквалифицированным и низкооплачиваемым. В 1927 году средняя зарплата работницы составляла всего 64 % от заработной платы рабочего (при существовавшем равенстве оплаты за одинаковую квалификацию). Низкая квалификация и недостаточная оплата женского труда стали самыми существенными факторами гендерной дискриминации в заводском сообществе.

Таким образом советское правительство после заявлений о том, что женщины и мужчины в формирующейся стране равны начинают искать способы привлечения женщин на производство. Активная партийная пропаганда идеологии, финансовой независимости, гендерного равенства должна была привести к тому, чтобы женщины пополнили ряды работниц и помогли в формировании экономической составляющей страны. Яркие лозунги, плакаты, создание женотделов, журналы «работница» и «крестьянка» помогали партии мотивировать женщин на выход в производственную деятельность. Пропаганда дает положительные результаты в последствие чего процент количества женщин на производстве вырастает, но женщины кроме никуда не девшихся домашних обязанностей получают дополнительную нагрузку в виде работы.

Сельские жители в середине XX века составляли 85 % населения России, при этом число женщин в их составе на 500 тыс. превышало мужское. Положение женщин в городе и на селе значительно отличались, так как сельское население в большинстве своем было безграмотно и подвержено патриархальным установкам. Необходимость исследования перемен в жизни и деятельности сельских женщин 1917-1930 гг. актуализируется многомерностью и противоречивостью результатов коллективизации, идеальный образ свободной советской женщины крестьянки часто не совпадал с реальным положением и социальным статусом колхозниц. Но, конечно, нельзя не обратить внимание на осуществлённые в данный период методы по

тсоциальной защите сельских женщин, улучшению их быта, образования, положения в обществе и др.

В 1917 г. в деревне усилился процесс стихийного решения земельного вопроса, который принял необратимый характер после октябрьских событий и прихода к власти большевиков. С этого времени у некоторой части общества появилась возможность реализовать социалистические представления о справедливом и идеальном устройстве труда и быта в деревне. В процессе решения большевиками «женского вопроса» нельзя было не обращать особое внимание на сельских женщин. Ставились задачи по повышению социального статуса женщины в обществе через широкий доступ к получению образования, занятие производственных, государственных и партийных руководящих постов. Новые возможности, в свою очередь, расширяли пространство самореализации женщин за рамками их обычных ролей в патриархальном укладе.

После революции 1917 г. формировалась законодательная основа женского равноправия, одновременно допускались серьезные ограничения гражданских прав женщин-крестьянок. Первый спонтанный опыт усвоения мужских ролей был получен женщинами-крестьянками в военно-революционное время, когда они были вынуждены выполнять мужские работы по хозяйству. Вовлечение крестьянок в общественную сферу происходило целенаправленно по решению партийно-государственного руководства. Женщины-крестьянки избирались в Советы, становились председателями сельсоветов, на равных с мужчинами участвовали в колхозном производстве в ущерб заботам о семье, детях, домашнем хозяйстве.

В процессе усвоения мужских ролей действовали «механизмы поощрения и наказания». Женщины-активистки подвергались, порой, преследованиям в семье, со стороны сельского или районного руководства. Ширилась пропаганда трудовых достижений крестьянок.

Формировался культурно-психологический облик выдвиженок на руководящую работу, передовых колхозниц. Новые социальные роли

способствовали самоутверждению женщин-крестьянок. Но двойные нагрузки – в домашнем и общественном производстве – приводили к повышенной изнашиваемости женского организма, оказывали негативное влияние на демографическое поведение. Крестьянки по-прежнему уступали мужчинам по уровню грамотности, по степени социальной активности.

Летом 1917 г. женщины были допущены к выборам в Учредительное собрание. Декретом о земле, принятым II Всероссийским съездом Советов 26 октября 1917 г., женщины наделялись равным с мужчинами «правом пользования землей». Но права женщин-крестьянок систематически урезались постановлениями и распоряжениями законодательной и исполнительной власти. Такими являлись постановления о раскулачивании и выселении крестьян вместе с семьями в отдаленные местности, согласно которым крестьянское население оказывалось в бесправном положении. А по Постановлению Совнаркома СССР от 28 апреля 1933 г. «О выдаче гражданам Союза ССР паспортов на территории СССР», постоянным жителям сельской местности паспорта не выдавались. Как следствие, они лишались возможности свободного передвижения по стране, а значит, и права на труд, образование, лечебную помощь вне границ сельских поселений.³⁹

В 1935 г. на 2-м Всесоюзном съезде колхозников был принят Устав сельскохозяйственной артели, который и после принятия Конституции 1936 г. регулировал жизнь колхозников – мужчин и женщин. Устав закреплял крестьян за колхозами: «Колхозный путь, путь социализма, есть единственно правильный путь для трудящихся крестьян. Члены артели обязуются укреплять свою артель, трудиться честно, делить колхозные доходы по труду, охранять общественную собственность... выполнять задания своего рабоче-крестьянского государства и таким образом сделать свой колхоз большевистским, а всех колхозников зажиточными».

³⁹Российское законодательство X-XX вв. В 9-ти томах. Т. 9: Законодательство эпохи буржуазно демократической революции / 2. — М.: Политиздание, 1994 — 184 с.

Что касается прав колхозников и колхозниц, то в Уставе ничего не говорилось ни о возможности выхода из колхоза, ни о социальном обеспечении (по уходу за ребенком или по болезни). Правда, в главе «О средствах производства» сообщалось о необходимости «вовлекать женщин в колхозное производство и общественную жизнь артели, выдвигая способных и опытных колхозниц на руководящую работу, разгружая их по возможности от домашних работ путем создания яслей, детских площадок и т.д.».⁴⁰

Членам колхозов полагались небольшие участки земли под огороды, оговаривалась возможность содержать на личном подворье одну корову, одну свиноматку, до десятка овец. Прописывались и условия оплаты труда колхозников – после выполнения всех государственных планов и обязательных поставок сельскохозяйственной продукции колхозникам начислялись выплаты по трудодням⁴¹. Формируется вывод о том, что гражданские права крестьянок не закреплялись со стороны государства, социальное положение оставалось на низком уровне.

Первый опыт усвоения крестьянками новых для них ролей накапливался спонтанно, когда вследствие двух войн и революции российские села «обезмужичили». Обращают на себя внимание высокая доля занятости среди женщин – более половины (52,6 %) от всего женского населения и низкая среди мужчин – 64,2 % от всего мужского населения. Эти данные свидетельствуют о потерях трудоспособного мужского населения и значительном распространении вследствие этого женского труда. Особенно велика была разница в занятости женщин в городе и селе. Если в деревне доля занятых женщин составляла 57,8 % от всего женского населения села, т. е. более половины всех женщин, проживавших там, то среди горожанок работающих женщин всего 28,4 %, или чуть более четверти. В селе женщина

⁴⁰ Примерный устав сельскохозяйственной артели 1930 года / [Электронный ресурс] // Исторические материалы: [сайт]. — URL: <https://istmat.org/node/36770>

⁴¹ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 28 ноября 1969 г. О Примерном Уставе колхоза / [Электронный ресурс] // Электронная библиотека исторических документов: [сайт]. — URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/355660-postanovlenie-tsk-kpss-i-soveta-ministrov-sssr-28-noyabrya-1969-g-o-primernom-ustave-kolhoza>

традиционно была занята в хозяйстве вместе с мужем и подрастающими детьми. По терминологии переписей 1923 и 1926 гг. женщины в деревне являлись, как правило, «членами семьи, помогающими главе в его занятии». В городах в условиях безработицы при наличии многодетных семей женщина реже участвовала в производстве. Патриархальное хозяйство в городе отсутствовало, а занятость в общественном производстве и городском хозяйстве требовала профессиональной подготовки и соответствующего образования⁴².

Женский труд преобладал в 1930-е гг. и среди единоличников-крестьян. Зато среди работников административно-управленческого аппарата в городах и селах лидировали мужчины. Женщин было довольно много среди руководителей культурно-просветительных учреждений (31 %). В основном женщины работали в общеобразовательных школах, детских дошкольных учреждениях, школах ликбеза⁴³.

Овдовевшие, осиротевшие, а также и многие замужние женщины взваливали на свои плечи мужскую крестьянскую работу, занимались не только огородами, но и пашней, заготавливали сено и дрова, ухаживали за домашними животными, а кроме того, как и в прежние довоенные времена, выполняли все работы по дому – готовили, стирали, заботились о малолетних детях и престарелых родственниках. В зимнее время женщины пряли, ткали, вязали, шили, а некоторые даже изготавливали валяную и кожаную обувь. К домашним работам с раннего возраста привлекались крестьянские дети, в основном девочки, традиционно выполнявшие роль нянек для младших братьев и сестер. В условиях товарного кризиса крестьянки, особенно в отдаленных районах, были лишены возможности использовать «покупные

⁴² Жиромская, В. Б. Демографическая характеристика экономически активного населения РСФСР в 1920-е гг. – середине 1930-х гг. / В. Б. Жиромская // Общество: философия, история, культура. — 2018. — № 4. — С. 28-39.

⁴³ Грамотность и образование населения СССР по материалам Всесоюзной переписи населения 1937 г. (оба пола) / [Электронный ресурс] // Электронная библиотека исторических документов: [сайт]. — URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/47601-gramotnost-i-obrazovanie-naseleniya-sssr-po-materialam-vsesoyuznoy-perepisi-naseleniya-1937-g-oba-pola>

ткани», приобретать одежду и обувь, одевались в домотканину изо льна, конопли и крапивы.⁴⁴

Высокие темпы коллективизации, развитие отечественного сельскохозяйственного машиностроения, создание широкой сети машинно-тракторных станций (МТС), укрупнение производства вызвали острую потребность в сельскохозяйственных кадрах. Для страны 1929 г. стал первым годом поставки техники в деревню. В 1930 г. развернулось создание МТС.⁴⁵

В 1930-е гг. одной из самых известных женщин в стране становится трактористка Паша Ангелина. Изучив профессию, она смогла доказать, что женщины могут работать на тракторах, так к тому же и не хуже мужчин. Она не только работала на равных с мужчинами, но многих из них и превосходила. Обладая хорошими организаторскими способностями, она вскоре создала и возглавила женскую тракторную бригаду⁴⁶. Девушки работали дружно, творчески, добиваясь высоких результатов в труде. И вскоре о делах бригады узнала вся страна. В 1935 г. Пашу Ангелину за трудовые успехи наградили орденом Ленина. В 1937 г. её избрали депутатом Верховного Совета СССР. Она стала кумиром советских женщин. В 1938-м Паша Ангелина обратилась с призывом: «Девушки – на трактор!», который поддержал ЦК ВЛКСМ. На него откликнулись 200 тыс. девушек⁴⁷. Они пошли на курсы трактористов при машинно-тракторных станциях, совхозах, школах механизации и окончили их, получив профессию тракториста, комбайнера. По разным причинам не все из них смогли работать по полученной специальности, но это был хороший резерв квалифицированных кадров.

⁴⁴ Дмитриенко, Н. М. Томские женщины-крестьянки в условиях социальных перемен (1920-1930-е гг.) / Н. М. Дмитриенко // Сибирские исторические исследования. — 2014. — № 3. — С. 13-27.

⁴⁵ Венжер, В. Г. Основные вопросы производственной деятельности МТС [Текст] / В. Г. Венжер — М.: Сельхозгиз, 1949 — 144 с.

⁴⁶ Арапова, Л. И., Петропавловская, Л. И. Марш ударных бригад. Молодёжь в годы восстановления народного хозяйства и социалистического строительства 1921–1941 гг. М.: Молодая гвардия. Сб. документов. / Л. И. Арапова, Л. И. Петропавловская — М.: Сельхозгиз, 1965 — 479 с.

⁴⁷ Васильев, И. Я. Ленинский комсомол. Очерки истории ВЛКСМ / И. Я. Васильев — 2. — М.: Мол. гвардия, 1961 — 702 с.

Таким образом мы можем сказать о том Исследование жизни женщин - крестьянок в 1920-1940 гг. позволяет выявить естественные границы в осуществлении концепта «новая советская женщина», установить результаты социального проектирования в данной сфере. В исследовании доказано, что при вступлении в коллектив женщины преследовали преимущественно прагматические цели. Установлено, что, несмотря на поддержку государством и партией процесса повышения статуса женщины-крестьянки, в обществе сохранялось традиционное представление о ее месте и роли в семье и социальной жизни. На женщин возлагалась двойная ответственность они должны были сохранять свои домашние обязанности: уход за домом, детьми, забота о домашнем хозяйстве, и в тоже время второй их обязанностью являлась работа. В результате привлечение женщин к управленческим функциям осуществлялось медленно, тем не менее, повысило возможности их самореализации.

ГЛАВА 3 ПРОБЛЕМАТИКА ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСА В КУРСЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ

3.1. Отражение исследуемой проблемы в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории.

Для понимания как представлена изучаемая тема в курсе отечественной истории в 8 -11 классах мной было проведено социологическое исследование во время школьной практики среди учащихся МБОУ «Степнинская школа» с. Степное». Ученикам были представлены 10 вопросов. Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3 - результаты социологического опроса

Вопрос	Ответы	Анализ
Вопрос 1: знаете ли вы какой документ закрепил официально равноправие женщин и мужчин в трудовой отрасли?	Нет: 67,1% Да: 32,9%	67,1% опрошенных не знают о документе, закрепившем равноправие женщин и мужчин в трудовой отрасли, что говорит о необходимости дополнительного информирования.
Вопрос 2: можете ли вы назвать 5 женщин ученых?	Да: 37,1% Нет: 62,9%	Большинство школьников (62,9%) не могут назвать 5 женщин ученых, что указывает на недостаточную осведомленность о вкладе женщин в науку.
Вопрос 3: знаете ли вы имя первой женщины посла в СССР?	Да: 32,9% Нет: 67,1%	67,1% старшеклассников не знают имя первой женщины посла в СССР, что говорит о недостаточной осведомленности по историческим вопросам, связанным с женским участием в дипломатии.
Вопрос 4: считаете ли вы правильным учреждение высшего ордена и звания Мать-Героиня?	Да: 80% Нет: 20%	Большинство респондентов (80%) считают правильным учреждение высшего ордена и звания Мать-Героиня, что свидетельствует о высокой степени поддержки данной инициативы.
Вопрос 5: знакомо ли вам имя Прасковьи Ангелининой?	Да: 30% Нет: 70%	70% опрошенных не знакомы с именем Прасковьи Ангелининой, что указывает на недостаточную осведомленность о ее достижениях.
Вопрос 6: знаете ли вы, какой деятельностью прославилась Анна Щетинина?	Да: 20% Нет: 80%	Большинство респондентов не знают, какой деятельностью прославилась Анна Щетинина, что свидетельствует о низком уровне осведомленности о ее вкладе.

<p>Вопрос 7: хотели бы вы узнать больше о достижениях женщин в различных областях жизни?</p>	<p>Да: 81,4% Нет: 18,6%</p>	<p>Старшеклассники выражают желание узнать больше о достижениях женщин в различных областях жизни. Это указывает на высокий интерес к данной теме и необходимость предоставления дополнительной информации.</p>
--	---------------------------------	---

Исходя из этого исследования можно сделать такие выводы. Ученики в целом осведомлены о некоторых ключевых вопросах, связанных с равноправием и историческими достижениями женщин, но есть значительные пробелы в знаниях о конкретных личностях и их вкладах. Поэтому необходимо разработать и внедрить образовательные программы, направленные на повышение осведомленности о достижениях женщин в науке, дипломатии и других областях. Высокий процент учеников желают узнать больше о достижениях женщин, это свидетельствует о необходимости создания информационных ресурсов и проведения мероприятий, посвященных этой теме.

Изучение предмета история важный этап школьного обучения. Оно играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой личности, способствуя пониманию прошлого, настоящего и предвидению будущего. Этот процесс имеет множество аспектов, каждый из которых представляет определенную ценность.

Во-первых, история рассказывает о том, как развивались общества, культуры и цивилизации, которые существовали до нас. Она дает нам контекст, необходимый для понимания того, что происходит сейчас, и позволяет нам сделать более осведомленные решения о своем будущем.

Во-вторых, изучение истории развивает критическое мышление и аналитические навыки. Когда мы изучаем исторические события, мы учимся анализировать информацию, делать выводы и аргументировать свои взгляды. Мы также узнаем о различных точках зрения и интерпретациях прошлого, что помогает нам развивать открытость для новых идей и толерантность к другим культурам и традициям.

В-третьих, история является источником вдохновения и моральных уроков. Мы можем найти в ней примеры мужества, самопожертвования и стойкости, которые могут вдохновить нас на достижение своих целей. Кроме того, история предупреждает нас о последствиях неразумных или неэтичных действий, которые были совершены в прошлом. Таким образом, она может помочь нам избежать тех же ошибок в будущем.

В-четвертых, изучение истории способствует развитию коммуникационных навыков. Когда мы читаем и анализируем исторические тексты, мы улучшаем свою способность понимать сложный язык и структуру речи. Мы также улучшаем нашу способность выражать свои мысли ясно и убедительно, что является важной компетенцией в любой профессии.

Наконец, изучение истории имеет практическую ценность. Оно помогает нам лучше понимать глобальные тенденции и процессы, которые определяют современный мир. Мы узнаем о причинах и последствиях войн, экономических кризисов, политических переворотов и социальных движений. Эта информация может быть полезна в карьере, бизнесе, политике и других сферах жизни.

В целом, изучение истории является важным компонентом образования, которое помогает нам стать более осведомленными, критически мыслящими и ответственными гражданами. Оно дает нам понимание прошлого, настоящего и возможного будущего, а также развивает наши навыки и знания, необходимые для успеха в современном мире.

Одними из важнейших документов, которые регулируют предмет история в школе являются историко-культурный стандарт и федеральный государственный образовательный стандарт. Эти документы определяют процесс изучения предмета. В историко-культурном стандарте находится перечень тем, основных событий и дат, исторических личностей, которые изучаются школьниками.⁴⁸

⁴⁸ Галутво ЛМ. Историко-культурный стандарт как концептуальная основа модернизации исторического образования // Историко-культурный стандарт в системе ФГОС системный подход к преподаванию истории в школе и вузе // Сборник материалов Всероссийского семинара. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». 2016 С.9-16.

Целью этого документа является повышение интереса детей к истории и популяризация научно-исследовательских работ, а также стимулирование их интереса к предмету. Школьное историческое образование, развитие исследовательских навыков учащихся и формирование единого культурного пространства России — всё это реализуется благодаря историко-культурному стандарту, направленному на повышение качества школьного исторического образования. Учебно-методический комплекс, включающий учебное пособие, учебник, методические пособия, книги для учителя и комплект электронных приложений, является частью реализации Стандарта.

Историко-культурный стандарт в своем содержании использует концептуальные основы:

- **Культурно-антропологический подход.** В документе особое внимание уделяется личности, которая может быть показана через судьбы рядовых граждан, в то время как более пристальное изучение биографии выдающихся личностей, включает в себя больше внимания к социальной и политической истории. Современный уровень исторической науки будет лучше отражаться благодаря такому подходу.

- **Этнокультурный компонент:** история страны через историю регионов. Как важнейшая особенность отечественной истории, в учебном курсе уделяется особое внимание многонациональному и поликультурному составу населения. Для формирования современной личности, способной к взаимодействию с различными этносами и конфессиями мира, необходимо изучать региональную историю в контексте российской истории.

- **Выработка сознательного оценочного отношения** к историческим деятелям, процессам и явлениям. Преимущество современных методов обучения истории заключается в том, что они предполагают активность учащихся на занятиях. Учебно-методический комплекс, состоящий из учебника и сборников исторических источников, а также атласов, необходим для обеспечения школьного курса истории. Только постоянное использование

информационных и компьютерных технологий обеспечивает полноценность и минимальную трудоемкость работы ученика.

Данные подходы формируют рекомендации, которые могут быть положены в основу концепции уроков по предмету история.

Стандарт содержит информацию о хронологии и последовательности периодов. Даты, понятия и термины, документы и литературные источники включены в перечень дидактических единиц. Согласно современному развитию педагогической и исторической наук, историко-культурный стандарт регулярно обновляется.

В ИКС В представлена истории России, разделенная на девять разделов и раздел, посвященный истории России в мировом контексте. Общая характеристика эпохи представлена в пояснительной записке, которая находится в каждом разделе. Обсуждаемые вопросы и перечень рассматриваемых тем следуют после этого. Благодаря стандарту учитель может создавать условия, которые позволяют учащимся получать прочные знания и полностью реализовывать задачи учебно-методического комплекса. В частности, это включает обучение пониманию особенностей развития Российского государства и демонстрацию того, что история России является важной частью мировой истории, с акцентом на значимую роль многих поколений жителей России в формировании исторического процесса. Также стандарт способствует воспитанию у учеников таких чувств, как патриотизм и уважение к культурному наследию, а также помогает формировать демократические ценности и идеи толерантности и мира.⁴⁹

Документ предоставляет учителю возможность создавать благоприятные условия для усвоения учениками прочных знаний и полного выполнения задач учебного комплекса. Доказать, что развитие Российского государства имеет свои особенности, это именно то, к чему мы стремимся.

⁴⁹ Историко-культурный стандарт / [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

Помочь ученикам в формировании у них чувства патриотизма, бережного отношения к культурным ценностям и миролюбия – одна из главных задач современного учителя.

Мы можем сказать о том, что ИКС для современной школы представляет собой значимую научную и педагогическую роль. Благодаря единому историческому комплексу, который заключен в стандарте учитель получает важную информацию для изучения истории и сдачи экзаменов. То есть происходит образование единого исторического информационного пространства, которое стало возможным благодаря этому стандарту.

В результате этого можно сделать вывод, что ИКС играет значительную научную, педагогическую и социальную роль для российского общества. Благодаря данному стандарту было сформировано единое историческое информационное пространство, которое создает предпосылки для унификации требований к изучению истории, а также к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Тема «социальные лифты у женщин в 1917-1940 гг.» отражается в историко-культурном стандарте в разделе номер VI «Советский Союз в 1920–1930-е годы». Изучение данной темы осуществляется в 10 и 11 классах. В 11 классах – на повторительно-обобщающем уровне. Данная учебная программа соответствует возрастным особенностям школьников и является доступной для понимания участников образовательного процесса основного общего и среднего общего уровня.

Историко-культурный стандарт содержит следующий перечень понятий и терминов, которые следует знать в рамках темы **«Социальная мобильность женщин в советской России (1918-1940)»**: Коллективизация. Колхоз. Коминтерн. Коммуна. Коммунальный быт. Коммунистические субботники. Комсомол. Культурная революция. Многотиражные газеты. МТС. Наркомат. Пятилетка. Советская культура. Социальные лифты. Эмансипация женщин. Белые. ВЦИК Советов. ВЧК. Классовая борьба. Комбеды. КОМУЧ. Красная гвардия. Красные. Российская коммунистическая партия (большевиков). Советская власть. Совнарком.

Невозможно изучение социальных лифтов у женщин без знания персоналий. Из перечня предложенных личностей в Историко-культурном стандарте к изучаемой теме относятся: В.И. Ленин, П.Н. Ангелина, А.М. Коллонтай, В.И. Мухина, Н.К. Крупская.

Отражение темы «Социальная мобильность женщин в советской России (1918-1940)» в учебниках по истории. Необходимо обратить внимание на освещение данной темы в учебниках по истории России 10-11 классов. На наш взгляд, для анализа подходят учебники издательства «Просвещение», «Дрофа», которые соответствуют Федеральному государственному образовательному и Историко-культурному стандартам. В учебнике издательства «Дрофа» отдельный параграф по изучаемой теме отсутствует. Упоминания о женской эмансипации находятся в параграфе 9 «Культура и быт революционной эпохи», но тема отображена в нескольких предложениях и не раскрыта до конца. Отсутствует информация о закреплении равных прав мужчин и женщин в законодательстве.⁵⁰

В первой части учебника по истории России 10 класс под редакцией А.В. Торкунова вторая глава посвящена Советскому союзу и 1920-1930-х гг. Следует обратить внимание на то, что материал, посвященный первым революционным преобразованиям большевиков изложен кратко. Непосредственные революционные преобразования изложены в одном параграфе и каждому из них отведено не более половины страницы текста - материал недостаточно информативен, особенно учитывая, что обучающиеся изучают его в первый раз и программа 11 класса предусматривает только повторение и обобщение изученного.⁵¹

Проблема понимания темы «Социальные лифты у женщин», не получила достаточного обозрения в учебниках по истории России. На наш взгляд, это является упущением, и данный вопрос нуждается в подробном рассмотрении.

⁵⁰ История России: Начало XX начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М.: Дрофа, 2016 347 с.

⁵¹ История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016 175 с.

В учебниках по истории отсутствует информация, упомянутая в первых главах, касающаяся жизни женщин после революции. Следовательно, отсутствие этой информации формирует у учащихся неверное представление о преобразованиях. Таким образом, учащиеся, использующие данный учебник, не могут получить объективное представление об изменениях в правах женщин в советском обществе из-за ограниченного объема информации для изучения.

3.2. Методы и приёмы изучения темы и актуализации знаний в школьном курсе истории.

ФГОС определяет возможные формы внеурочной деятельности: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, проблемно-ценностное общение, военно-патриотические мероприятия и т.д.

Для преподавания школьникам темы мы прибегнем к форме внеурочной деятельности. На таких занятиях важно использовать разные визуальные материалы. Фотографии, картины, плакаты, которые изображают деятельность женщин в этот период.

На таком занятии безусловно важно использовать источники. Равноправие между женщинами и мужчинами зафиксировано в статье 122 Конституции СССР 1936 года: «Женщине в СССР предоставляются равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни», изучение этого документа с детьми покажет как важна данная статья для советских и современных женщин. В соответствии с декретами советского правительства регулировались брачно-семейные отношения между мужчиной и женщиной,

мужу и жене были предоставлены равные права. Мать и отец так же получали равные права и обязанности в отношении ребенка. Признание общности имущества, нажитого в браке, обеспечило материальные интересы женщины и закрепило ее равноправие в семье. Мной было разработано внеурочное занятие по теме «Социальная мобильность женщин в советской России (1918-1940)» (приложение 1).

Учитель может предложить учащимся прочитать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 1918 года,⁵² чтобы ребята могли определить, что в ней совершенно не выделялся принцип равноправия, в том числе равноправия мужчины и женщины. Предложить к изучению текст «Конституции Российской социалистической федеративной советской республики» 1918 года, где в главе пятой статьи 22, говорилось только о принципе равноправия граждан независимо от их расовой и национально принадлежности и не упоминалось о равноправии женщин с мужчинами.

Лишь в статье 64 тринадцатой главы четвертого раздела фиксируется право «избирать и быть избранными в Советы обою пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики». Причем и эта глава не гарантировала полного равноправия, а даже наоборот, установила открытую дискриминацию.

Помимо указанных документов учащиеся могут изучить «Кодекс законов об актах гражданского состояния, Брачном, Семейном и Опекунском праве», который восполнил пробелы Конституции относительно отдельных гендерных прав.

Изучив тексты Конституции СССР 1924 г.⁵³ и Конституция РСФСР 1925 г.,⁵⁴ учащиеся смогут сделать вывод о том, что они по-прежнему не декларировали прав и свобод человека и гражданина. Предложив изучить «Кодекс законов о браке, семье и опеке (утв. постановлением ВЦИК РСФСР

⁵² Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа // Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5320/>

⁵³ Основной закон (Конституция) Союза Советских Социалистических Республик // Режим доступа: [://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1924.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1924.htm)

⁵⁴ Конституция РСФСР 1925 г. // Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1925/>

от 19 ноября 1926 г.)⁵⁵, ученики могут сделать вывод о том, что этот правовой пробел бы восполнен. Кодекс состоял из четырех разделов: о браке, о взаимоотношениях детей и родителей, и других лиц, состоящих в родстве, об опеке и попечительстве и записи актов гражданского состояния.

Кодексом в ст. 5 впервые был установлен единый брачный возраст для лиц, вступающих в брак, —18 лет. По ходу изучения представленных выше документов, ученики могут сформировать таблицу «Права женщин в нормативных актах» и фиксировать в ней изученные данные. В результате учащиеся определяют какие документы фиксировали права женщин, а какие не затрагивали вовсе. Соответственно, учитель подводит учащихся к выводу, что лишь через 8 лет после создания РСФСР женщины были уравнены в правах с мужчинами в вопросе требования к возрасту вступающих в брак.

Главное в процессе познавательной деятельности – это обучение ученика, в рамках рассматриваемой нами темы – обучение истории. Необходимо привлекать учеников к сотрудничеству, самостоятельной деятельности и т.д. Очень важно заинтересовать детей, чтобы им самим было интересно изучать новую информацию.

В наше время преподаватели достаточно свободны в выборе методов обучения. Выбор ориентирует на знание разнообразных классификаций методов обучения. Важным помощником для современного учителя является использование компьютерных технологий для создания учебного материала и проведения занятий.

Для самостоятельной работы учеников может быть использован рабочий лист, в котором нужно разместить фотографии и информацию о женщинах первооткрывателях в профессиях после 1918 года. Работа может проводиться в группах, исследуя источники и материал, который предоставит учитель.

Таким образом, теме «Социальные лифты у женщин в период 1918 -1940 гг.» в историко-культурном стандарте отведено катастрофически мало места.

⁵⁵ Кодекс законов о браке, семье и опеке (утв. постановлением ВЦИК РСФСР от 19 ноября 1926 г.) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/71270856/#ixzz6psHCyvac>

Информация о деятельности, связанной с привлечением женщин к профессиональной деятельности в учебниках по истории России представлена в недостаточном объеме, и, в связи с этим, является односторонней. Следовательно, данная тема требует более детального рассмотрения и углубленного изучения. Именно поэтому следует уделить особое внимание применению различных методов активизации познавательной деятельности учеников, разнообразить учебный процесс, привлечь больше источников информации, попытаться раскрыть известные исторические процессы и события с новой, неизведанной стороны.

Учитель должен всегда стремиться поддерживать интерес учащихся к изучению истории, а такая узкая тема является отличным поводом к проявлению этого интереса. Огромное количество различного рода источников информации позволяет использовать разные методы и приемы изучения материала. Если ученики примеряют на себя роли исследователя и критика, формируют объективную картину произошедшего исторического события, то это значит, что у них не может сложиться неправильного, ошибочного понимания и, как следствие, не будет проблем с овладением необходимыми результатами обучения и компетенциями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проанализировав социальную мобильность женщин в 1920-1940 гг., можно сделать вывод о ее существенной динамике во всех основных сферах жизни общества.

В работе было раскрыто содержание процесса передвижения по социальным лифтам женщин в России 1918-1949 гг.

Объективной основой данного явления выступал факт роста вовлеченности женщин в общественное производство. Это свидетельствует о постоянном увеличении числа женщин на рынке труда, в области физического труда. Вступили в силу так называемые «особые нормы охраны труда женщин», которые запрещали работать роженицам, матерям младенцев, не достигших возраста 4 недель, несовершеннолетним девушкам, а также в местах, причиняющих вред женскому организму и связанных в основном с работой с вредными веществами и переносом тяжелых грузов.

Были созданы женотделы, которые занимались борьбой с неграмотностью среди женщин, повышался уровень образования оно становилось по настоящему массовым. Общество стало иначе относиться к женщинам, искавшим признания в труде фельдшера, акушерки, телеграфистки, бухгалтера, учительницы. Этим профессиям стали учить в специальных школах, на курсах, приравненных к университетам.

Не смотря на некоторые улучшения в СССР 1920-1940 гг. безусловно сохранялась гендерная дискриминация. В 1920-е гг. при всех экономических сложностях, безработице, инфляции и т.д., в СССР шла подготовка к индустриализации и коллективизации. Сформировать новое отношение к труду одномоментно, да еще в тех тяжелых условиях было сложно, однако пропагандистская работа в этом направлении велась активно и целенаправленно. Пропаганда вела сложную и целенаправленную работу по подготовке женской аудитории к участию в производственной и общественной деятельности.

Производственная пропаганда в 1920-е гг. велась очень упорно, разнообразно, с учетом интересов женщин из целевой аудитории журналов — работниц и крестьянок. В публикациях женских журналов речь идет в основном об индустриальном труде как о самом престижном и политически правильном выборе женщин.

Пропагандистское воздействие и организационная работа государства осуществлялись синхронно. Было бы неправильно сводить все социальные процессы в СССР только к результатам действий власти или пропагандистского воздействия, манипуляции. Производственная деятельность соответствовала интересам самих женщин или обстоятельства вынуждали их поменять привычный образ жизни. Женщинам удалось получить право овладевать новыми профессиями, участвовать в управлении.

Социальные перемены формировали и культурно-психологический облик крестьянок, определяли их стремление к культуре и образованию. Женщины активно заканчивали курсы комбайнеров и трактористок. В 1920–1930-х гг. в России был запущен механизм социализации, вызвавший перемены в ролевом поведении женщин, в результате чего крестьянки достигли определенной степени социальной свободы, стали более грамотными, раскрепощенными, интересовались чтением, вовлекались в систему административного управления, обучались техническим специальностям. Было рассмотрено расширение политических, гражданских, семейных, социальных прав женщин.

Был изучен уровень отражения исследуемой проблематики в историко-культурном стандарте и учебниках по истории позволило сформулировать следующие положения. Стандарт оказывает воздействие на формирование необходимого объема информации для воспитания гражданской идентичности, поддержанию интеграции единства русского народа, солидарности в обществе, воспитании чувства патриотизма у подрастающего поколения. Выявлены проблемы недостаточности и одностороннего изложения материала по указанной теме.

При рассмотрении содержащейся в учебниках по истории России информации о социальных лифтах у женщин и в принципе о женских правах и достижениях, можно сделать вывод о том, что она представлена в недостаточном объеме и является односторонней.

Следовательно, данная тема требует более детального рассмотрения и углубленного изучения. Именно поэтому следует уделить особое внимание применению различных методов активизации познавательной деятельности учеников, разнообразить учебный процесс, привлечь больше источников информации, попытаться раскрыть известные исторические процессы и события с новой, неизведанной стороны.

Опытным путем было выяснено, что школьники в наше время недостаточно знают о том, какими были советские женщины, и что выдающегося они сделали. Именно поэтому нами была разработана программа внеучебного мероприятия для школьников 10 класса, в течение которого ученики ознакомятся со статьями о советских женщинах журналов «Работница» и «Крестьянка», составят и опишут образ советских тружениц, а также разработают плакаты, которые в последствие можно использовать на школьной выставке на тему «Образ советской женщины».

Таким образом, все поставленные нами задачи были достигнуты, а предложенные рекомендации имеют практическую значимость. Прделанная нами работа позволит презентовать современным школьникам образ сильной, образованной женщины, способной на великие достижения, о которых обычно умалчивается в стандартной школьной программе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Опубликованные источники

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа / [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5320/>
2. Кодекс законов о труде 1918 / [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/2_kodex_1918
3. Конституция РСФСР 15.07.1918 / [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/>
4. Документы истории Великой французской революции / [Электронный ресурс] // Исторические материалы: [сайт]. — URL: <https://istmat.org/node/27372>
5. Свод Законов Российской Империи / [Электронный ресурс] // Классика российского права: [сайт]. — URL: <https://civil.consultant.ru/code/>
6. Ворис, А. Э. Законы гражданские. Практический и теоретический комментарии / А. Э. Ворис — М.: 1913 — 107 с.
7. Свод законов Российской Империи : с примечаниями и ссылками на позднейшие узаконения / СПб: Рус. кн. товарищество «Деятель», 1899 — 441с.
8. Постановление Временного правительства от 20 июля 1917 г. "Об утверждении раздела I положения о выборах в Учредительное собрание" / [Электронный ресурс] // Конституция РФ: [сайт]. — URL:<https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5411/>
9. Российское законодательство X-XX вв. В 9-ти томах. Т. 9: Законодательство эпохи буржуазно демократической революции / 2. — М.: Политиздание, 1994 — 184 с.
10. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1930 года / [Электронный ресурс] // Исторические материалы: [сайт]. — URL:<https://istmat.org/node/36770>

11. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 28 ноября 1969 г. О Примерном Уставе колхоза / [Электронный ресурс] // Электронная библиотека исторических документов: [сайт]. — URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/355660-postanovlenie-tsk-kpss-i-soveta-ministrov-sssr-28-noyabrya-1969-g-o-primernom-ustave-kolhoza>
12. Историко-культурный стандарт / [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/dwnload/3243/>
13. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа // Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5320/>
14. Основной закон (Конституция) Союза Советских Социалистических Республик // Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1924.htm>
15. Конституция РСФСР 1925 г. // Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1925/>
16. Кодекс законов о браке, семье и опеке (утв. постановлением ВЦИК РСФСР от 19 ноября 1926 г.) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/71270856/#ixzz6psHCyvac>

Статьи и речи политических деятелей

17. Энгельс Ф. Письмо Гертруде Гильом-Шак. Соч. т. 36. / Энгельс Ф. — М.: Библиотека всемирной литературы, 1958 — 204 с.
18. Ленин, В. И. К женщинам-работницам. Полное собрание сочинений. Т. 40 / В. И. Ленин — М.: 1974 — 158 с.
19. Арманд, И. Ф. Статьи, речи, письма / И. Ф. Арманд — М.: Политическая литература, 1975 — 287 с.
20. Сталь Л. Что дал работнице и крестьянке 1905 год / Сталь Л. — М.: Политическая литература, 1926 — 32 с.
21. Коллонтай, А. М. Новая мораль и рабочий класс / А. М. Коллонтай — М.: Москва, 1925 — 64 с.

22. Ленин, В. И. Великий почин. ПСС. / В. И. Ленин — 5. — М.: Издательство политической литературы, 1919 — 669 с.
23. Ленин, В. И. К четырехлетней годовщине Октябрьской революции. ПСС. Т.44. / В. И. Ленин — 5. — М.: Политиздание, 1922 — 152 с.

Литература

24. Кураков, Л. П., Кураков, В. Л., Кураков, А. Л. Экономика и управление, финансы и право. Словарь-справочник. / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков // Вуз и Школа. — 2004. — С. 1288.
25. Рушанина, Н. П. Женский вопрос в России и основные подходы к его изучению в дореволюционный период / Н. П. Рушанина // Вестник ЧелГУ. — 1999. — № 2. — С. 77-87.
26. Чернышевский Н. Что делать? / Н. Чернышевский — М.: Библиотека всемирной литературы, 1969 — 109 с.
27. Беликов, Б. Д. Женщина в промышленной инспекции запада. К вопросу о введении женской фабричной инспекции в России. / Б. Д. Беликов — Тверь: , 1914 — 58 с.
28. Свод отчетов фабричных инспекторов за 1909г. / М.: 1909 — 20 с.
29. Струве П. Заработная плата. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона / Струве П. — 2. — М.: , 1919 — 97 с.
30. Ворис, А. Э. Законы гражданские. Практический и теоретический комментарии / А. Э. Ворис — М.: 1913 — 107 с.
31. Каширина, В. В. История отечественного образования VIII-начало XX вв: учебное пособие, хрестоматия / В. В. Каширина — . — М.: Омский гос. педагогический университет, 2000 — 407 с.
32. Рослякова, А. И. Из истории женского профессионального образования. Российские женщины и европейская культур. / А. И. Рослякова // Материалы V конференции, посвящённой теории и истории женского движения. — СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2019.— С. 20.

- 33.Вахромеева, О. Б. Первые русские студентки / О. Б. Вахромеева //Журнал Санкт-Петербургский университет. — 2008. — № 13. — С. 65-81.
- 34.Шабанова, А. Н. Очерк женского движения в России / А. Н. Шабанова — СПб: Самообразование, 1912 — 33 с.
- 35.Давыдова, А. Д. Неравноправное положение женщин в Российской империи / А. Д. Давыдова // История и археология: материалы III Междунар. науч. конф. г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г. — СПб: Свое издательство, 2015. — С. 1-3.
- 36.Куликов, С. В. Народное представительство российской империи (1906-1917 гг.) В контексте мирового конституционализма начала XX в.: сравнительный анализ / С. В. Куликов // Проблемы истории общества, государства и права Екатеринбург, 30 октября 2019 года – 26 мая 2020 года. — Екатеринбург: УГЮУ 2020. — С. 15-21.
- 37.Труд в СССР. Статистический справочник за 1924—1925 г. М.: РИО ВЦСПС, 1926. С. 18—19). 16 Основные положения о производственной пропаганде среди женщин / Материалы III-го Всероссийского совещания губженотделов ; М : Госиздат, 1921. – 30 с.
- 38.Минаева, О. Д. Приемы производственной пропаганды для женщин в годы индустриализации (по материалам журнала «работница») / О. Д. Минаева // Вестник Московского университета . — 2014. — № 4. — С. 4-8.
- 39.Минаева, О. Д. «Может ли баба справить мужичью работу?» особенности производственной пропаганды в советских журналах для женщин 1920-х гг / О. Д. Минаева // Вестник Московского университета — 2014. — № 5. — С. 11-21.
- 40.Ульянова, С. Б. Гендерные отношения в советской промышленности (1920 – 1930-е годы) / С. Б. Ульянова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки — 2013. — № 4. — С. 148-165

41. Шкодинский, С. В., Волков, В. В. Труд женщин и детей в императорской России в конце XIX – начале XX веков / С. В. Шкодинский, В. В. Волков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. — 2021. — № 2. — С. 13-21
42. Миндлин З. Изменение числа, состава и оплаты труда рабочих Московского округа за 1911–1916 гг. / Миндлин З. // Статистика труда. — 1919. — № 5-7. — С. 10-17
43. Пажитнов, К. А. Положение рабочего класса в России / К. А. Пажитнов — 2. — М.: Общественная польза, 1924 — 240 с.
44. Шкодинский С. В., Волков В. В., Матюхин В. Н Попытки решения «рабочего вопроса» в России в начале XX века / Шкодинский С. В., Волков В. В., Матюхин В. Н // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. — 2020. — № 1. — С. 27-34
45. Жиромская, В. Б. Демографическая характеристика экономически активного населения РСФСР в 1920-е гг. – середине 1930-х гг. / В. Б. Жиромская // Общество: философия, история, культура. — 2018. — № 4. — С. 28-39.
46. Дмитриенко, Н. М. Томские женщины-крестьянки в условиях социальных перемен (1920-1930-е гг.) / Н. М. Дмитриенко // Сибирские исторические исследования. — 2014. — № 3. — С. 13-27.
47. Венжер, В. Г. Основные вопросы производственной деятельности МТС [Текст] / В. Г. Венжер — М.: Сельхозгиз, 1949 — 144 с.
48. Арапова, Л. И., Петропавловская, Л. И. Марш ударных бригад. Молодёжь в годы восстановления народного хозяйства и социалистического строительства 1921–1941 гг. М.: Молодая гвардия. Сб. документов. / Л. И. Арапова, Л. И. Петропавловская — М.: Сельхозгиз, 1965 — 479 с.
49. Васильев, И. Я. Ленинский комсомол. Очерки истории ВЛКСМ / И. Я. Васильев — 2. — М.: Мол. гвардия, 1961 — 702 с.

- 50.Галутво ЛМ. Истрико-культурный стандарт как концептуальная основа модернизации исторического образования // Историко-культурный стандарт в системе ФГОС системный подход к преподаванию истории в школе и вузе // Сборник материалов Всероссийского семинара. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». 2016 С.9-16.
- 51.История России: Начало XX начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М.: Дрофа, 2016 347 с.
- 52.История России.10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016 175 с.

Электронные ресурсы

- 53.Статистический ежегодник России 1913 г. / [Электронный ресурс] // Исторические материалы : [сайт]. — URL: <https://istmat.org/node/7683>
- 54.Янкович Ф.И. Устав народным училищам в Российской империи, уложенный в царствование императрицы Екатерины II / Янкович Ф.И. [Электронный ресурс] // Библиотека русского географического общества: [сайт]. — URL: <https://elib.rgo.ru/handle/123456789/228195>
- 55.Грамотность и образование населения СССР по материалам Всесоюзной переписи населения 1937 г. (оба пола) / [Электронный ресурс] // Электронная библиотека исторических документов: [сайт]. — URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/47601-gramotnost-i-obrazovanie-naseleniya-sssr-po-materialam-vsesoyuznoy-perepisi-naseleniya-1937-g-oba-pola>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Конспект внеурочного занятия

Предмет: История

Класс: 10

Тема: Образ советской женщины в истории

Тип урока: Комбинированный

Цели урока:

1. Раскрыть законодательное закрепление прав женщин после революции. Сформировать представление о профессиональной деятельности советской женщины. Изучить особенности формирования образа советской женщины.
2. Развивать навыки работы по алгоритму, с различными источниками информации, обобщать, делать выводы, готовить сообщения, обмениваться полученной информацией. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы
3. Воспитывать интерес к истории Отечества, умение выслушивать, работать в группе, паре и индивидуально

Планируемые результаты:

Предметные:

- применять научные термины и исторические понятия;
- владеть умением обобщать и структурировать учебный материал по изучаемой теме;
- владеть умением работать с историческими документами;
- оценивать исторические явления, события и процессы, свершения субъектов исторической деятельности.

Метапредметные:

- принимать поставленную учебную задачу, адекватно реагировать на представленную учителем информацию;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- проявлять направленность на успешную учебную деятельность;
- проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, групповой работе;

- уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог;

- уметь анализировать явления и процесс общественной жизни, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- проявлять патриотические чувства, уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны.

Оборудование: Учебник История России. Под ред. Торкунова А. В. (10-11), проектор, презентация, раздаточный материал

Ход занятия:

Методы и приемы	Содержание урока	Деятельность учащихся
Крючок	<p>- Здравствуйте, уважаемые ученики, сегодня нам с вами предстоит погрузиться в интересную и важную тему. Чтобы определить тему нашего занятия посмотрите на экран на нем представлено 6 фото известных личностей можете ли вы назвать их?</p> <p><i>(На слайде фото Валентины Терешковой, Инессы Арманд, Александры Коллонтай, Прасковьи Ангелининой, Анны Щетининой, Лины Штерн)</i></p> <p>- Эти женщины смогли добиться успехов в своей деятельности и навсегда оставить след в истории. Тема нашего сегодняшнего занятия «Образ советской женщины в истории»</p>	Слушают, отвечают
	<p>Но прежде, чем начать нашу с вами беседу, я хочу задать вам два вопроса.</p> <p>- Итак, скажите, пожалуйста, кто был первым мужчиной, покорившим космос?»</p> <p>– «Отлично! Теперь второй вопрос. Надеюсь, с ним вы тоже справитесь. Скажите, кто был первой женщиной, полетевшей в космос?»</p>	<p>- Юрий Гагарин</p> <p>- Валентина Терешкова,</p>

	<p>– «Первой женщиной в космосе была Валентина Терешкова. Как вы видите, имя Юрия Гагарина у всех на слуху, а вот о Валентине знают далеко не все из вас. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Как мы видим, не всегда достижения женщин так же широко известны общественности, как достижения мужчин. В конце занятия я бы хотела, чтобы вы ответили на вопрос: как вы думаете важно ли изучать деятельность женщин в истории и почему?</p>	<p>предположительно, не все дети знают правильный ответ.</p>
<p>Работа с изображениями, плакатами</p>	<p>- Посмотрите на доску, на ней вы видите две фотографии. На первом изображена женщина из Российской Империи периода 19 века, на втором советская женщина 20 века. Какие отличия вы можете увидеть между ними?</p> <p>- Отличные ответы! А сейчас поработаем в группах по рядам. Вам нужно исследовать советские плакаты, которые находятся у вас на партах и вспомнить как можно больше достижений советских женщин, о которых вы когда-либо слышали. Не бойтесь ошибиться с фактами. Мы только учимся! А также я прошу вас попробовать определить характерные черты, которые принадлежат образу советской женщины, каким вы его представляете. Не забывайте поднимать руку! На это задание у вас 10 минут. Каждая группа должна будет представить краткий ответ по заданию</p> <p>-Спасибо за ваши ответы, действительно в Советском Союзе сформировался новый образ женщины, освобождённой от уз и традиций. Именно они стали символами равных прав и борьбы за новые идеалы. Примеры образов советской женщины часто отображались на плакатах: женщины-герои, матери-герои, строительницы коммунизма, колхозницы, пионерки.</p> <p>Такие образы, как «Рабочая и колхозница» и «Мать-героиня», стали эпическими символами новой роли женщины, вдохновляя миллионы людей и наполняя патриотизмом и верой в будущее.</p>	<p>Смотрят, рассуждают</p> <p>Работают в группе</p>

		<p>Женские советские плакаты служили важным инструментом идеологической мобилизации и формирования образа «новой» советской женщины. Они символизировали равенство, солидарность, участие в строительстве социализма, а также отражали память о страданиях и героической роли женщин во время войны. Давайте запишем краткий вывод в ваш рабочий лист.</p>	<p>- Формулируют вывод, записывают</p>
Работа историческим источником	с	<p>- Мы с вами отметили, как отличались между собой женщины в 19 и 20 веках. В дореволюционный период женщина по отношению к мужчине (отец, супруг, а иногда брат и сын) занимала подчиненное положение. В соответствии с данной концепцией формировалось и законодательство, регламентирующее различного рода общественные отношения.</p> <p>Но с приходом советской власти это явление изменилось. Давайте сравним фрагменты из законодательных актов Российской Империи и СССР и определим основные права и возможности женщин. Работу ведем в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа занимается анализом законодательства в сфере семейных отношений - 2 группа в сфере трудовых отношений - 3 группа в сфере политических отношений. <p>Полученные результаты необходимо представить.</p> <p>- Молодцы, вы справились с заданием. Действительно, советское правительство законодательно уравнило женщин и мужчин в правах. Давайте сформулируем вывод на основе новых знаний и запишем его в рабочий лист.</p>	<p>- Изучают источники</p> <p>- Записывают в рабочий лист</p>
Работа видефрагментом, заполнение таблицы	с	<p>- А теперь настало время познакомиться с деятелями женщинами периода Советской истории. У вас на партах лежит таблица и приложение к ней в виде фотографий. Сейчас мы посмотрим с вами видефрагмент, рассказывающий о деятельности женщин, изображенных на них. В процессе просмотра нужно заполнить таблицу и вклеить фотографии.</p> <p>- Отлично, давайте подведем итоги нашей работы, кто готов это сделать?</p>	<p>- Заполняют таблицу</p> <p>- Отвечают</p>
Создание плакатов		<p>- Мы с вами услышали разные варианты образа советской женщины и узнали о достижениях женщин в профессиональной деятельности. Сейчас я вам раздам выдержки из</p>	

	<p>журналов, изданных в 1960-1980-е годы. Я прошу вас прочитать их внимательно.</p> <p>- Теперь время для вашего творчества. У всех вас начинает вырисовываться образ советской женщины, каким его представляли в журналах того времени. Каждой группе необходимо нарисовать простую стенгазету на тему «Образ женской повседневности в эпоху застоя», максимально отражающий образ женщин того времени».</p> <p>Спустя 20 минут дети представляют свои плакаты. Далее в форме беседы стоит выяснить, есть ли разница между представлением учеников об образе советской женщины до начала мероприятия и после. Предположительно, дети отметят, что разница есть.</p>	- Рисуют стенгазету
Проблемный вопрос	<p>- Отлично, мы с вами изучили формирование у советской женщины прав и их достижения в профессиональной деятельности, настало время ответить на вопрос, который я задала вам в начале. Как вы думаете важно ли изучать деятельность женщин в истории и почему?</p> <p>- Спасибо за ответы, каждое мнение имеет место быть.</p>	
Рефлексия	<p>Настало время подводить итоги нашего урока. Заполните лист самооценки чтобы оценить свою работу на уроке.</p> <p>1 Своей работой на сегодняшнем уроке я: - Доволен - Я не доволен, потому что...</p> <p>2 Что мне сегодняшний урок дал для жизни? - Мне показалось важным... - Я понял, что... - Я почувствовал, что...</p>	
Завершение урока	<p>-Сегодня мы справились со всеми заданиями, спасибо за активную работу! Сформулируйте общий вывод по теме урока и запишите в рабочий лист. Конечно, мы с вами затронули лишь малую часть этой большой и интересной темы, но вы всегда можете изучить ее более подробно самостоятельно и обратиться ко мне за материалами для чтения Урок окончен!</p>	