

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

С. Н. Фортыгина, И. В. Забродина

МОДЕЛИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 — «Педагогическое образование»
(профиль: «Начальное образование»)

Челябинск
2021

УДК 371.01(021)
ББК 74.202.42я73
Ф80

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент М. В. Найн;
канд. пед. наук, доцент Л. Н. Павлова

Фортыгина, Светлана Николаевна

Ф80 Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 — «Педагогическое образование» (профиль: «Начальное образование») / С. Н. Фортыгина, И. В. Забродина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 47 с.
ISBN 978-5-907408-05-0

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 — «Педагогическое образование» (профиль: «Начальное образование»). Методические рекомендации содержат материал, необходимый для освоения учебной дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» и подготовки к текущему и промежуточному контролю сформированности профессиональных компетенций. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 — «Педагогическое образование» (профиль: «Начальное образование»).

УДК 371.01(021)
ББК 74.202.42я73

ISBN 978-5-907408-05-0

© Фортыгина С. Н., Забродина И. В.,
2021

© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2021

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	4
.....	
1 Требования к качеству результатов освоения содержания учебной дисциплины	6
.....	
2 Содержание учебной дисциплины	8
.....	
3 Содержание самостоятельной работы.....	17
.....	
4 Оценка качества и уровня результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины.....	20
.....	
5 Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля	24
.....	
6 Методические рекомендации для обучающихся по освоению содержания дисциплины.....	34
.....	
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
.....	
8 Перечень ключевых понятий	39
.....	

Пояснительная записка

Актуальность подготовки будущих учителей начальных классов к моделированию информационно-образовательной среды начального общего образования обусловлена переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Для эффективного решения профессиональных задач учителю начальных классов необходимо знание основ моделирования информационно-образовательной среды начального общего образования.

Этот факт актуализирует подготовку будущих учителей начальных классов к моделированию информационно-образовательной среды и проведению урока (занятия) с использованием современных информационных технологий в процессе изучения курса «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования». Качественному освоению содержания данной дисциплины способствуют разработанные методические рекомендации, в которых представлен материал, необходимый бакалаврам для организации самостоятельной работы и подготовки к контролю сформированности профессиональных компетенций.

Цель разработки методических рекомендаций – сопровождение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования».

Дисциплина «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» (Б1.В.ДВ.15) относится к дисциплинам по выбору, трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ (72 часа). Аудиторные занятия включают 6 ч. лекций и 14 ч. практ. занятий. СРС – 48 ч. Итоговая форма контроля – зачет (4 ч.). Дисциплина «Моделиро-

вание информационно-образовательной среды начального общего образования» использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата, таких как «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Педагогические технологии». Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин по выбору.

Цели дисциплины: подготовка бакалавра педагогического образования, компетентного в области применения информационно-образовательных технологий, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоить способы проектирования урока или внеклассного занятия с использованием информационно-образовательной среды.

2. Способствовать использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

3. Усвоить приемы моделирования информационно-образовательной среды начального общего образования.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: начальное образование).

1 Требования к качеству результатов освоения содержания учебной дисциплины

Для изучения дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Педагогические технологии».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции, необходимые для всех последующих дисциплин по выбору

Изучение дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» позволяет сформировать профессиональные компетенции (ПК), необходимые будущему специалисту в моделировании информационно-образовательной среды в образовательных организациях.

Представим перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям) по направлению подготовки «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования»:

ПК 4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

3.1. принципы и особенности моделировании информационно-образовательной среды;

3.2. психологические и дидактические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

3.3. основные методы, формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

У.1. проектировать урок или внеклассное занятие с использованием информационно-образовательной среды;

У.2. моделировать информационно-образовательную среду начального общего образования;

У.3. рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников с применением информационно-образовательной среды;

В.1. профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с применением информационно-образовательной среды, включая современные методы обучения и воспитания;

В.2. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

Сформированность указанных компетенций позволит будущему специалисту быть готовым к моделированию информационно-образовательной среды в образовательных организациях.

2 Содержание учебной дисциплины

Содержанием дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Наряду с этим особое место в изучении данной дисциплины отводится самостоятельной работе.

Лекционные занятия посвящены изучению основных понятий учебного курса, содержанию информационно-образовательной среды, методам и принципам обучения, формам учебных занятий и методике их проведению, профессиональной подготовке учителя начальных классов, проектированию урока или внеклассного занятия с использованием информационно-образовательной среды. Лекционные занятия способствуют формированию системы знаний об особенностях моделирования информационно-образовательной среды начального общего образования. Они ориентируют на расширение полученной информации через самостоятельный поиск и выбор необходимого учебно-методического и информационного обеспечения при подготовке к практическим занятиям.

4. Практические занятия создают условия для закрепления и углубления теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Они способствуют развитию умений и владений, необходимых для проектирования урока или внеклассного занятия с использованием информационно-образовательной среды и предоставляют возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Практические занятия предполагают вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность посредством выполнения различных видов самостоятельной работы и применения активных методов обучения. Они спо-

способствуют развитию умений у студентов высказывать собственное отношение к различным проблемам, обсуждаемым на занятиях, обосновывать и формулировать выводы.

Проведение лекционных и практических занятий предполагает применение разных современных образовательных технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, проектных технологий.

Самостоятельная работа организуется с целью приобретения обучающимися новых знаний, закрепления умений и владений полученного опыта профессиональной деятельности в области овладения образовательными технологиями и применения их в процессе проектирования урока или внеклассного занятия с использованием информационно-образовательной среды. Направлена на самостоятельный поиск необходимой информации с целью выполнения предусмотренных рабочей программой различных практических заданий к учебным занятиям. Самостоятельная работа предполагает выполнение инвариантных и вариативных заданий.

Трудоемкость учебной дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» указана в таблице 1, в которой также представлено ее тематическое планирование с указанием отведенного на каждую тему количества академических часов и видов учебных занятий (Таблица 1).

Таблица 1 — Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (формулировка изучаемого вопроса)	Вид учебного занятия, час				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Информационно-образовательная среда как основа внедрения ФГОС НОО					
1	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	2*			4*	6
2	Проектирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения			4	4	8
	Модуль 2. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса					
3	ФГОС НОО: содержание и механизм реализации	2*			2*	4
4	ФГОС как совокупность систем обязательных требований			4	4	8
	Модуль 3. Организация образовательного процесса					
5	Формирование УУД на уроках в начальной школе	2			2*	4
6	Электронная модель содержания начального общего образования как важнейший компонент ИОС			6	2	8
	Модуль 4. Содержание начального общего образования					
7	Методическая работа в начальной школе	2			2*	4

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
8	Содержание предметных областей			6	2	8
	Модуль 5. Разработка основной образовательной программы (ООП) образовательного учреждения					
9	«ООП НОО» как основа образовательной программы ОУ	2*			4*	6
10	Этапы разработки ООП НОО в ИОС			10	6	16
	Итого	10		30	32	72
Примечание — «*» — Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий для заочной формы обучения						

Представим содержание дисциплины, структурированное по разделам (модулям). Каждый раздел содержит требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть), виды учебных занятий с указанием темы и плана занятия.

Модуль 1. Информационно-образовательная среда как основа внедрения ФГОС НОО

Лекция 1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (2 часа)

План:

1. Понятие и структура информационно-образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения (ОУ).
2. Требования предъявляемые ФГОС НОО к ИОС ОУ.
3. Признаки, свойства и функции ИОС образовательного учреждения.

4. Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения (ОУ).

5. Основные этапы и направления деятельности по формированию ИОС ОУ.

Практическое занятие 1. Проектирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (2 часа)

План:

1. Понятие «Проектирование».
2. Цель, задачи проектирования единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
3. Программные продукты для проектирования единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Практическое занятие 2. Проектирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (2 часа)

План:

1. Модель построения единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
2. Условия проектирования единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения

Модуль 2. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Лекция 2. ФГОС НОО: содержание и механизм реализации (2 часа)

План:

1. Опыт внедрения стандартов образования в зарубежных странах.

2. История разработки образовательных стандартов общего образования в России.
3. Нормативная основа создания ФГОС.

Практическое занятие 3. ФГОС как совокупность систем обязательных требований (2 часа)

План:

1. Требование к результатам.
2. Требования к структуре основных образовательных программ.
3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Практическое занятие 4. ФГОС как совокупность систем обязательных требований (2 часа)

План:

1. Требования к уровню подготовки будущего учителя начальных классов учителя.
2. Проблемы подготовки учителя к деятельности в ИОС.
3. Модель подготовки будущего учителя начальных классов к реализации деятельности в ИОС.

Модуль 3. Организация образовательного процесса

Лекция 3. Формирование УУД на уроках в начальной школе (2 часа)

План:

1. Понятие «Универсальные учебные действия».
2. Функции УУД.
3. Виды УУД.
4. Задачи формирования УУД.

Практическое занятие 5. Электронная модель содержания начального общего образования как важнейший компонент ИОС (2 часа)

План:

1. Принципы работы с ЭМСНОО.
2. Решение дидактических задач в среде ЭМСНОО.

Практическое занятие 6. Электронная модель содержания начального общего образования как важнейший компонент ИОС (2 часа)

План:

1. Проектирование вариативной части содержания образования.
2. Использование электронной модели содержания образования в учебном процессе.

Практическое занятие 7. Электронная модель содержания начального общего образования как важнейший компонент ИОС (2 часа)

План:

1. Представление школьного компонента в электронной модели.
2. Представление содержания образования для образовательной системы.

Модуль 4. Содержание начального общего образования

Лекция 4. Методическая работа в начальной школе (2 часа)

План:

1. Содержание методической работы в школе.
2. Организация методической работы в школе.

Практическое занятие 8. Содержание предметных областей (2 часа)

План:

1. Русский язык
2. Литературное чтение.

Практическое занятие 9. Содержание предметных областей (2 часа)

План:

1. Математика и информатика.
2. Естествознание.

Практическое занятие 10. Содержание предметных областей (2 часа)

План:

1. Изобразительное искусство
2. Технология.

Модуль 5. Разработка основной образовательной программы (ООП) образовательного учреждения

Лекция 5. ООП НОО» - основа образовательной программы ОУ (2 часа)

План:

1. ООП НОО – система изменений содержания образования.
2. Структура ООП НОО.
3. Создание образовательного пространства в ОУ.

Практическое занятие 11. Этапы разработки ООП НОО в ИОС (2 часа)

План:

1. Проектирование содержания ЭМСО.
2. Формирование разделов ООП НОО.

Практическое занятие 12-13. Этапы разработки ООП
НОО в ИОС (4 часа)

План:

1. Методологические основы разработки ООП
2. Экспертная система «Построение ООП»

Практическое занятие 14-15. Этапы разработки ООП
НОО в ИОС (4 часа)

План:

1. Технологическая карта урока
2. Тематическое планирование по учебному предмету

3 Содержание самостоятельной работы

В таблице представлено содержание самостоятельной работы в результате освоения учебной дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» (Таблица 2).

Таблица 2 — Содержание самостоятельной работы

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Количество часов	Форма отчетности
1	2	3	4	5
информационно-образовательная среда образовательного учреждения	Модель подготовки будущего учителя начальных классов к реализации деятельности в ИОС	написание конспекта; написание реферата.	4	Конспект, реферат.
Проектирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения	Модель построения единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	составление конспектов ответов на вопросы семинара; выступление на семинаре.	4	Конспекты ответов на вопросы семинара, доклад.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
ФГОС НОО: содержание и механизм реализации	Опыт внедрения стандартов образования в зарубежных странах	написание конспекта; подготовка доклада.	2	Конспект, доклад.
ФГОС как совокупность систем обязательных требований	Анализ содержания ФГОС	составление конспектов ответов на вопросы семинара; выступление на семинаре; составление сравнительной таблицы.	4	Конспекты ответов на вопросы семинара, доклад, таблица.
Формирование УУД на уроках в начальной школе	Условия, обеспечивающие формирования УУД	написание конспекта; подготовка доклада; написание эссе.	2	Конспект, доклад, эссе.
Электронная модель содержания начального общего образования как важнейший компонент ИОС	ЭМСНОО	составление конспектов ответов на вопросы семинара; выступление на семинаре.	2	Конспекты ответов на вопросы семинара, доклад.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Методическая работа в начальной школе	Организация работы методической службы школы	написание конспекта; подготовка доклада.	2	Конспект, доклад.
Содержание предметных областей	Содержание предметных областей в начальной школе	составление конспектов ответов на вопросы семинара; выступление на семинаре.	2	Конспекты ответов на вопросы семинара, доклад.
«ООП НОО» как основа образовательной программы ОУ	Формы и процедуры оценивания результатов освоения ООП НОО	написание конспекта; подготовка доклада.	4	Конспект, доклад.
Этапы разработки ООП НОО в ИОС	Разработка ООП НОО	составление конспектов ответов на вопросы семинара; выступление на семинаре.	6	Конспекты ответов на вопросы семинара, доклад.

4 Оценка качества и уровня результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины

Качественное выполнение указанных выше практических заданий самостоятельной работы оценивается на основе модульной балльно-рейтинговой системы. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» осуществляется посредством оценивания выполнения инвариантных и вариативных заданий текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль (аттестация) осуществляется в процессе проведения всех видов заданий, предусмотренных учебной программой дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования».

Промежуточный контроль (аттестация) состоит из двух этапов, направленных на комплексную оценку освоения содержания учебной дисциплины и сформированности компетенций, необходимых для проектирования урока или внеклассного занятия с использованием информационно-образовательной среды, и является обязательным для всех студентов.

Первый этап (допуск к зачету) предусматривает написание контрольной работы, 2 этап – проведение зачета. Форма проведения зачета – устный ответ по билетам.

Для получения оценки «зачтено» автоматически студент должен набрать 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации). Максимальный рейтинг студента по текущему контролю составляет 60%, а по промежуточной аттестации – 40%. Обучающийся получает по-

ложительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции по результатам выполненных заданий текущего и промежуточного контроля больше или равен значению 0,5.

Оценивание уровня сформированности компетенций в результате освоения учебной дисциплины осуществляется по таблице (Таблица 3).

Таблица 3 – Соотношение коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности

Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1,0–0,70	продвинутый	20
0,69–0,60	оптимальный	15
0,59–0,50	достаточный	10
ниже 0,50	компетенция не сформирована	00

В следующей таблице представлено соотношение процента коэффициента сформированности компетенции и уровня ее оценивания (Таблица 4).

Таблица 4 — Соотношение процента коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности

Индивидуальный рейтинг студента, %	Оценка
100–91	«отлично»
90–75	«хорошо»
74–60	«удовлетворительно»
меньше 60	«неудовлетворительно»
больше или равно 60	«зачтено»

Критерии оценивания заданий самостоятельной работы

Качество содержания: степень осознанности и глубокое понимание содержания изученного учебного материала, соот-

ветствие содержания выполненного задания предлагаемой теме, отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность выполнения задания, логичность и последовательность изложения, соответствие объема выполненного задания предъявляемым требованиям.

Грамотность: точное использование понятий, грамотность языкового оформления (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

Активность: выражение собственной позиции и своего мнения, аргументирование собственного мнения, наличие собственных обоснованных выводов.

Своевременность: задание выполнено своевременно.

Оформление текста задания: соответствие оформления текста выполненного задания предъявляемым требованиям к оформлению письменных работ.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценка «5» — студент демонстрирует глубокое понимание содержания учебного материала; изложение материала полное и верное, логичное и грамотное с точки зрения норм литературного языка; умеет выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные связи на основе ранее приобретенных знаний; определения научных понятий правильные; приводит примеры и факты, подтверждающие собственную точку зрения; суждения и выводы обоснованы, ошибки и неточности в ответе отсутствуют; речь грамотная; полученные теоретические знания применяет при решении типовых задач и в нестандартной ситуации, правильно и самостоятельно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка «4» — студент обнаруживает прочные знания изученного содержания учебного материала, демонстрирует глубокое их понимание; изложение материала полное и верное, однако нелогичное; умеет выделять главные положения в изу-

ченном материале, устанавливая межпредметные связи на основе ранее приобретенных знаний; определения научных понятий неполные, допускает фактические ошибки; подтверждает ответ конкретными примерами и фактами; суждения частично обоснованы, выводы не аргументированы или отсутствуют, в ответе присутствуют речевые ошибки; полученные теоретические знания применяет при решении типовых задач и в нестандартной ситуации; самостоятельно отвечает только на некоторые поставленные вопросы.

Оценка «3» — студент обнаруживает знание и понимание основных положений, но имеет пробелы в усвоении материала, излагает материал фрагментарно и непоследовательно; не умеет выделять главные положения в изученном материале; допускает ошибки в использовании научной терминологии и неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; не приводит примеры и факты, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения типовых задач и в нестандартной ситуации, испытывает трудности в ответе на поставленные вопросы или отвечает на вопросы неполно и при помощи преподавателя.

Оценка «2» – студент обнаруживает непонимание и незнание большей части содержания изучаемого материала, излагает материал неполно и непоследовательно; не умеет выделять главные положения в изученном материале; допускает ошибки в формулировке определений понятий, научную терминологию не использует; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; не приводит примеры и факты, не умеет применять знания для решения типовых задач и в нестандартной ситуации; отсутствует собственная точка зрения, выводы и обобщения; не отвечает на поставленные вопросы.

5 Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля

Оценочные средства для проведения текущего контроля (текущая аттестация)

В следующей таблице представлены оценочные средства контроля формируемых компетенций в результате освоения учебной дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» (Таблица 5).

Таблица 5 — Оценочные средства контроля формируемых компетенций

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	
<p>Знать:</p> <p>З.1. принципы и особенности моделировании информационно-образовательной среды;</p> <p>З.2. психологические и дидактические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>З.3. основные методы, формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1. проектировать урок или внеклассное занятие с использованием информационно-образовательной среды;</p> <p>У.2. моделировать информационно-образовательную среду начального общего образования;</p> <p>У.3. рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников с применением информационно-образовательной среды;</p>	<p style="text-align: center;"><i>Текущий контроль:</i></p> <p>конспект лекции — 3 балла;</p> <p>таблица — 3 балла;</p> <p>доклад — 3 балла;</p> <p>конспекты ответов на вопросы семинара — 3 балла;</p> <p>эссе — 5 баллов;</p> <p>выступление с докладом на семинарском занятии — 5 баллов;</p> <p>реферат — 10 баллов;</p>

<p>Владеть: В.1. профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с применением информационно-образовательной среды, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста; В.2. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачет.</p>
--	--

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (промежуточная аттестация)

Контрольные вопросы:

В части «А» содержатся задания теоретического содержания на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

А. Знать

1. Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является:

- а) универсальные учебные действия;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;

в) информационно-образовательная среда;

2. Какие результаты не подлежат аттестации?

- а) личностные;
- б) метапредметные и предметные;

в) личностные и метапредметные;

3. Виды универсальных учебных действий:

а) личностные; предметные; метапредметные;

б) личностные; регулятивные; коммуникативные;

в) личностные; регулятивные; коммуникативные; общепознавательные;

4. Универсальные учебные действия (УУД) –

а) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

б) совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования;

в) структура содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

5. Электронная модель содержания образования — это ...

а) обеспечивает способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

б) взаимоувязанный набор данных на ЭВМ, формируемый и используемый при проектировании, реализации и контроля усвоения содержания образования.

в) совокупность требований обязательных при реализации ФГОС НОО;

6. Мониторинг:

а) многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития;

б) способы и технологии информирования о качестве образования и его результатов всех заинтересованных субъектов образования;

в) содержание, формы и способы оценочных процедур.

7. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение прогнозировать (предвосхищать

результат и уровень освоения знания, его временные характеристики)?

- а) познавательные;
- б) коммуникативные;
- в) регулятивные;

8. Какие планируемые результаты освоения основной образовательной программы закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте?

- а) универсальные учебные действия;
- б) предметные, метапредметные и личностные;
- в) знания по базисному учебному плану;

9. Какие универсальные учебные действия закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте?

- а) познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные;
- б) познавательные, предметные, личностные, регулятивные;
- в) личностные, метапредметные, предметные;

10. Познавательные универсальные учебные действия делятся на:

- а) общеучебные; знаково-символические; логические; постановка и решение проблемы;
- б) логические; знаково-символические; общеучебные; регулятивные;
- в) знаково-символические; информационные; личностные; коммуникативные;

В части «Б» содержатся задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Б. Уметь

11. Составить модель деятельности учащихся в процессе освоения темы «Органы чувств человека» по учебному предмету «Окружающий мир» (Таблица 6).

Таблица 6 — Модель деятельности учащихся в процессе освоения темы «Органы чувств человека» по учебному предмету «Окружающий мир»

Характеристика деятельности учащегося	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. Понимать необходимость здорового образа жизни.
Планируемые результаты	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях

12. Составить модель деятельности учащихся в процессе освоения темы «Различение звуков и букв» по учебному предмету «Русский язык» (Примерная программа) (Таблица 7).

Таблица 7 — Модель деятельности учащихся в процессе освоения темы «Различение звуков и букв» по учебному предмету «Русский язык»

Характеристика деятельности учащегося	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
Планируемые результаты	Давать определение понятиям «звук» и «буква»
Цели формирования УУД	Характеризовать звуки гласные — ударные и безударные

13. Определите возможные формы проведения лабораторных работ по теме «Времена года. Осень – природа готовится к зиме» в структуре тематического планирования по учебному предмету «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100», авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин) (Таблица 8).

Таблица 8 — Формы проведения лабораторных работ по теме «Времена года. Осень – природа готовится к зиме» в структуре тематического планирования по учебному предмету «Окружающий мир»

Тема урока	Результат освоения учебной программы и характеристика деятельности учащихся	Форма проведения лабораторных работ
Времена года. Осень природа готовится к зиме.	Различать (узнавать) и изученные объекты и явления живой и неживой природы	<i>Указать — ...</i>

14. Установите соответствие между планируемыми результатами по учебному предмету «Математика» и нижеперечисленными темами примерной программы (Таблица 9):

Таблица 9 — Установление соответствия между планируемыми результатами и темами примерной программы

1. «Счет предметов»	а) использовать свойство арифметических действий для удобства вычисления
2. «Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»	б) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
3. «Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представлении числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножение. Переместительное свойство умножения»	в) выполнять устно действия сложения, вычитания, умножения, деления однозначных, двузначных чисел

15. Определите возможные формы проведения лабораторных работ по теме «Цвет и краски в картинах художников»

в структуре тематического планирования по учебному предмету «Изобразительное искусство», автор Б. М. Неменский (Таблица 10).

Таблица 10 — Формы проведения лабораторных работ по теме «Цвет и краски в картинах художников»

Тема урока	Результат освоения учебной программы и характеристика деятельности учащихся	Форма проведения лабораторных работ
Цвет и краски в картинах художников	Воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства	<i>Указать — ...</i>

16. Определите, какая тема по учебному предмету «Математика» (Образовательная система «Школа 21 века») войдет в школьный компонент основной образовательной программы (Таблица 11).

Таблица 11 — Определение школьного компонента

Раздел «Число и счет»	Примерная программа
<p>Счет предметов.</p> <p>Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов.</p> <p>Классы и разряды натурального числа.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел, запись результатов сравнения с использованием знаков «=», «<», «>».</p> <p>Римская система записи чисел.</p>	<p>Классы и разряды;</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения;</p> <p>Счет предметов;</p> <p>Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона;</p>

17. Установите соответствие между планируемыми результатами и нижеперечисленными темами по учебному предмету «Музыка» (Примерная программа) (Таблица 12).

Таблица 12 — Установление соответствия между планируемыми результатами и темами по учебному предмету

1. «Песня, танец, марш и их разновидности»	а) соотносить изобразительные и выразительные интонации
2. «Интонация – источник музыкальной речи»	б) воспринимать музыку различных жанров
3. «Элементы нотной грамоты»	в) использовать систем графических знаков для ориентации в нотном

18. Определите, какие темы войдут в раздел «Границы страны литературы» по учебному предмету «Окружающий мир», авт. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова (Образовательная система «Перспективная начальная школа»)

- а) Первоначальные представления о родном крае о Родине: Россия – многонациональная страна;
- б) способы распространения растений;
- в) органы чувств человека;
- г) красная книга России;
- д) столица нашей Родины – Москва;
- е) признаки живой природы.

В части «В» содержатся задания на умение применять знания в нестандартной ситуации

В. Владеть

19. Составить модель деятельности учащихся в процессе освоения темы «Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели» по учебному предмету «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»).

20. Составить модель деятельности учащихся в процессе освоения тем «Предметы и их признаки. Признаки общие с

другими предметами и своеобразные» и «Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых» по учебному предмету «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»).

Второй этап промежуточного контроля — дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие Информационно-образовательной среды (ИОС), структура, требования предъявляемые ФГОС НОО к ИОС.
2. Компоненты и факторы формирования ИОС образовательного учреждения.
3. Признаки и свойства информационно-образовательной среды.
4. Функции информационно-образовательной среды
5. Основные этапы и направления деятельности по формированию информационно-образовательной среды.
6. Понятие, цель и задачи проектирования информационно-образовательной среды.
7. Модель построения информационно-образовательной среды.
8. Условия проектирования информационно-образовательной среды.
9. Требования к уровню подготовки будущего учителя начальных классов.
10. Проблемы подготовки учителя к деятельности информационно-образовательной среды.
11. Модель подготовки будущего учителя начальных классов к реализации деятельности в ИОС.
12. Опыт внедрения стандартов образования в зарубежных странах.

13. История разработки образовательных стандартов общего образования в России.
14. Нормативная основа создания ФГОС.
15. Требование к результатам, структуре условиям реализации основных образовательных программ.
16. Понятие, виды, функции, задачи формирования УУД.
17. Понятие, разделы Электронной модели содержания образования.
18. Разделы основной образовательной программы.
19. Структура ООП НОО.
20. Создание образовательного пространства в ОУ.

6 Методические рекомендации для обучающихся по освоению содержания дисциплины

С целью качественного и эффективного освоения содержания дисциплины «Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования» и формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО обучающимся предлагаются следующие рекомендации:

1. На лекционных занятиях конспект необходимо писать кратко, последовательно, отмечая наиболее важные теоретические положения. На полях тетради можно формулировать выводы или делать необходимые заметки, требующие дальнейшей доработки.

С этой целью можно использовать значки важности, например:

- ! — важно;
- !! — очень важно;
- ? — под вопросом;
- П — проверить;
- З — запомнить и др.

При возникновении трудностей при работе над содержанием лекционного материала необходимо сформулировать вопрос, который в дальнейшем можно задать преподавателю в дни консультаций или на практических занятиях.

2. При подготовке к практическим занятиям необходимо уделить особое внимание работе с конспектом лекции, подготовке ответов на вопросы для самоконтроля по содержанию лекции, используя дополнительное учебно-методическое обеспечение. В случае затруднения при выполнении практических заданий можно обратиться за консультацией к преподавателю в назначенные дни.

3. При подготовке доклада и реферата необходимо осуществлять поиск литературы и составлять библиографический список, используя научные работы. В основе должно быть положено изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, а также изложение основных аспектов проблемы. Изучить структуру и оформление доклада и реферата.

4. При подготовке к выступлению на занятиях и устному опросу необходимо обратить внимание на соответствие темы выступления теме учебного занятия, на логичность и последовательность изложения основных положений согласно предложенной схеме, грамотность в использовании научной терминологии, обоснованность выводов, высказывание собственной позиции в отношении рассматриваемой психолого-педагогической проблемы и формулированию собственных выводов.

5. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на содержание конспектов лекций, рекомендуемый список литературы для самостоятельного изучения, также можно обратиться за консультацией к преподавателю.

6. Текст заданий к практическим занятиям нужно оформлять в соответствии с Регламентом письменных работ студентов ЮУрГГПУ.

7. Текст выполненных заданий должен быть грамотным с точки зрения норм литературного языка (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с. – ISBN: 978-5-09-020549-8. – Текст : непосредственный.

2. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 96 с. – ISBN: 978-5-09-025248-5. – Текст : непосредственный.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. – 76 с. – ISBN: 978-5-09-022883-1. – Текст : непосредственный.

4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2014. – 24 с. – ISBN: 978-5-09-022138-2. – Текст : непосредственный.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под общей ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с. – ISBN: 978-5-09-022831-2 – Текст : непосредственный.

6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под общей ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – 39 с. – ISBN 978-5-09-019046 6. – Текст : непосредственный.

7. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие / Ю. Г. Коротенков. – Текст : электронный. – Москва : Академия АйТи, 2011. – 152 с.

8. Леонова, Е. А. Электронная модель содержания образования как инструмент реализации требований стандарта /

Е. А. Леонова // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 174-181. – Текст : непосредственный.

9. Матрос, Д. Ш. Информационно-образовательная среда начальной школы в условиях внедрения стандарта нового поколения / Д.Ш. Матрос, Е. А. Леонова // Информатика и образование. – 2011. – № 1. – С. 79-88. – Текст : непосредственный.– Библиогр.: с. 88 (2 назв.).

10. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / под ред. Н. И. Роговцевой. – Москва : Просвещение, 2011. – 112 с. – ISBN 978-5-09-016971-4. – Текст : непосредственный.

11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2009. – 216 с. – ISBN 978-5-09-018587-5. – Текст : непосредственный.

12. Планируемые результаты начального общего образования / под общей ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2009. – 120 с. – ISBN 978 5 09 021058 4. – Текст : непосредственный.

13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – Москва : Просвещение, 2012. – 223 с. – ISBN 978-5-09-026339-9. – Текст : непосредственный.

14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под. ред. В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2010. – 111 с. — ISBN 978-5-09-033558-4. – Текст : непосредственный.

15. Примерные программы по учебным предметам : начальная школа. – Москва : Просвещение, 2011. – Ч.1. – 400 с. – ISBN 978-5-09-025230-0. – Текст : непосредственный.

16. Примерные программы по учебным предметам : начальная школа: Ч. 2, – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2011. – 232 с. – ISBN 978-5-09-025230-0. – Текст : непосредственный.

17. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под общей ред. А. Б. Воронцова. – Москва : Просвещение, 2009. – 176 с. – ISBN 978-5-09-019234-7. – Текст : непосредственный.

18. Фортигина, С. Н. Электронная модель содержания начального образования как эффективный инструмент конструирования рабочей программы / Е. Ю. Волчегорская, Е. А. Леонова, С. Н. Фортигина // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. – № 11. – С. 72-78. – Текст : непосредственный. – Библиогр.: с. 78 (1 назв.).

19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2009. – 48 с. — ISBN 978-5-09-019139-5. – Текст : непосредственный.

Нормативно-правовые документы

20. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 2765-р от 29 декабря 2014 года]. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер КонсультантПлюс, www.consultant.ru.

21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : [утверждена президентом Российской Федерации № 271 от 04 февраля 2010 года]. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер КонсультантПлюс, www.consultant.ru.

22. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер КонсультантПлюс, www.consultant.ru.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

24. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [утвержден Советом Федерации №149 от 27 июля 2006 года]. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер КонсультантПлюс, www.consultant.ru.

8 Перечень ключевых понятий

Базисный учебный (образовательный) план — нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана — часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся — деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана — часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации, — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса — система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Качество образования — комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Компетентность — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, ком-

муникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Компетентность информационная — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Компетентность коммуникативная — способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Компетентность в сфере личностного самоопределения — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Компетентность образовательная — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компетентность общекультурная — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

Компетентность профессиональная — способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

Компетентность социально-трудовая — способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

Компетенция — круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и должен иметь практический опыт работы.

Конкурентоспособность выпускника — совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

Критерии оценки качества образования — показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися

результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам, как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Личностные результаты образовательной деятельности — система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Метапредметные результаты образовательной деятельности — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

ОЭСР — Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD) — международная экономическая организация развитых стран.

Основные функции стандартов в области общего образования — функции, направленные на обеспечение права на полноценное образование посредством Стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования»: уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования; на обеспечение единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования; на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; критериально-оценочная функция, проистекающая из понимания

сущности Стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования.

Примерные учебные программы по отдельным учебным предметам — программы, имеющие ориентирующий характер, включающие: пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материальнотехническому оснащению учебного процесса.

Программа воспитания и социализации учащихся — перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; харак-

теристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ, — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ, — способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов — подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Фундаментальное ядро содержания общего образования — нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса. Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческие, предназна-

ченные для обязательного изучения в образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т. п.

Юридический статус федеральных государственных образовательных стандартов общего образования — система требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации, являющаяся механизмом реализации конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.

Учебное издание

**Фортыгина Светлана Николаевна,
Забродина Инга Викторовна**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 25.05.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,73.
Тираж 500 экз. Заказ 503.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 2.