



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**  
**У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ**  
**ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Форма обучения заочная**

Работа рекомендована к защите  
«26» Май 2022г.  
Заместитель директора по УР  
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ЗФ-418-196-4-1  
Рудакова Анна Викторовна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ.....	8
1.1 Изучение проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе..	8
1.2 Особенности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью .....	15
1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях ДОО .....	20
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СДВГ.....	28
2.1 Диагностика уровня познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.....	28
2.2 Рекомендации по организации работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.....	35
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.....	42
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52

ПРИЛОЖЕНИЕ .....53

## ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация в нашей стране требует модернизации системы образования, государственная политика в этой области отражена в законе Российской Федерации об образовании, ориентирующаяся на построении новой системы дошкольного образования в центре которой находится личностное развитие ребёнка. Важнейшей характеристикой личности, показателем её сформированности является система интересов растущего человека, интересы представляют собой убедительную систему определяющую становление устойчивых потребностей развивающейся личности. Поэтому изучение познавательного интереса является важным направлением педагогических исследований. Вместе с тем анализ деятельности воспитателей показывает, что они не в полной мере владеют умением обеспечить эффективное развитие познавательного интереса у дошкольников. Особые сложности в развитии познавательного интереса возникают у детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ), количество которых увеличивается во всех странах мира в числе детской популяризации. Если это проблема не будет решена в дошкольном возрасте, то у ребёнка в дальнейшем возникнут трудности в освоении школьной программы, ведь начало школьного обучения предъявляет новые более высокие требования к личности ребенка и его интеллектуальным возможностям. Данная проблема не получила должного освещения в научной литературе, отдельные её аспекты рассмотрены в трудах Н.Н. Заваденко, В.Н. Гребенниковой, Н.И. Никитиной. В данный момент в педагогической практике сложились следующие противоречия:

- противоречие между пониманием со стороны воспитателя возможности развития познавательного интереса у старших дошкольников

с СДВГ и недостаточным уровнем психолого-педагогической компетентности педагогов для решения этой проблемы;

- противоречие между готовностью, желанием воспитателя развивать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ и отсутствием необходимых педагогических условий.

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью педагогов и родителей в создании педагогических условий, необходимых для развития познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость создания педагогических условий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ и реализовать эти условия на практике.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Предмет исследования – педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Гипотеза исследования – работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ будет эффективной при реализации следующих педагогических условий:

– использование комплекса занятий для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ;

– оптимально организованной развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом особенностей детей с СДВГ;

– консультации родителей и совместное планомерное сотрудничество по развитию познавательного интереса у детей с СДВГ.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

2. Описать влияние СДВГ на развитие познавательного интереса у старших дошкольников, а также выяснить особенности развития детей с СДВГ.

3. Определить педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

4. Подобрать методики и выявить исходный уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

5. Реализовать на практике педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

6. Разработать комплекс занятий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ в условиях ДОО.

7. Предложить рекомендации для родителей по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы, сравнение, обобщение); эмпирические (наблюдение, сравнение); анкетирование.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения ДС № 355 г. Челябинска.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап эксперимента – изучение исходного состояния познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

2. Формирующий этап эксперимента – реализация педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

3. Контрольный этап эксперимента – изучение результатов экспериментальной работы, формулировка выводов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные методики и способы коррекции влияния СДВГ на развитие познавательного интереса в условия ДОО могут использовать как воспитатели в рамках своей программы реализации воспитания и обучения детей, так и их родители.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

1.1 Изучение проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В научной литературе можно встретить разнообразные толкования понятия познавательный интерес самые распространённые из них представлены в таблице 1.

Таблица 1–Определение понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе

Автор	Определение
С.Л. Рубинштейн	Это особая избирательная тенденция личности на процесс познания, характер которой выражается в какой-либо определенной области [24, с.412].
Ф.Н. Гоноболин	Это желание человека обращать внимание на что-то определенное, узнавать конкретные предметы и действия.
Г. И. Щукина	избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [36, с.14].
И. Ф. Харламов	Чувственно окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации, придающая деятельности человека увлекательный характер [34, с.342].
К.М. Трубинова	Это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать предметы и явления окружающего мира происходит на положительном эмоциональном фоне [29, с. 10].
Н.Г. Морозова	Это активное эмоциональное познавательное отношение человека к миру [16, с. 74].

Проанализировав толкования понятия познавательный интерес, мы убедились в следующем:

1) авторы определяют познавательный интерес с различных позиций подчеркивают разные грани этого феномена вместе с тем их позиции не противоречат друг другу;



2) в науке существуют толкование данного понятия в узком смысле (Г.И. Щукина и др.) и в более широком смысле (Н.Г. Морозова);

3) чаще всего авторы связывают познавательный интерес с преобладанием положительных эмоций к деятельности, с мотивацией к ней, с потребностью познать предметы и явления окружающего мира. Они отмечают, что формирование и развитие познавательного интереса возможна только в деятельности, прежде всего в общении.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить следующие особенности познавательного интереса:

-он выражается в стремлении человека узнать новое, неизвестное и непонятное о количествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть. Его предметом является самое значительное свойство человека - познать окружающий мир, т.е. он носит интеллектуальный характер (Г.И. Щукина). [37, с. 16];

-существует связь между уровнем развития познавательного интереса и приобретением человеком знаний об окружающем мире. Она выражается в следующем: с одной стороны, благодаря познавательному интересу ребёнка расширяется его кругозор, с другой этот процесс невозможен без приобретения новых знаний - фундамента развития познавательного интереса;

-активизирует различные психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение, это отражается на способах приобретения, хранения, использование ребёнком знаний об окружающем мире;

-эмоциональная направленность— это характерная особенность познавательного интереса Л.А. Гордон отмечает, что он как бы согревает своим участием процессы познания, сообщает «особую теплоту» их протеканию, благодаря чему мыслительная деятельность сопровождается переживаниями, вызывает у детей состояние эмоционального подъёма [23,с. 11-12];

–волевая направленность познавательного интереса. ПИ требует определённых волевых усилий для преодоления трудностей, возникающих в ходе овладения знаниями (Л.Н. Рожина)[23, с.12];

–способность познавательного интереса обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но у любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них (Г.И.Щукина);

–познавательный интерес важнейшее образование личности, которая складывается в процессе жизнедеятельности человека. Он формируется в социальных условиях его существования и не присущ человеку от рождения (Г.И.Щукина) [37,с.17].

Структура познавательного интереса, включающая четыре компонента, описана в трудах Г.И.Щукиной:

1.Эмоциональный компонент, характеризуется положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности, ярко проявляющиеся во время взаимодействия с другим человеком.

2.Творческий компонент, выражается в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию комбинированием ранее известных способов действительности деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности мыслительной деятельности.

3.Интеллектуальный компонент, связан с развитием операций мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение).

4.Регулятивный компонент, отражающий устремления целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности.

Г.И.Щукина выделяет условно четыре последовательные стадии развития познавательного интереса[37,с. 19-20]:

Первая стадия – любопытство– это элементарная стадия из-за избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Это стадия ещё не обнаруживает подлинного стремление к познанию. Занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Вторая стадия –любознательность – это ценное состояние личности.Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии обнаруживается достаточно сильные в выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённости деятельностью.

Третья стадия – собственно познавательный интерес. Это интерес к раскрытию сущности явлений, установлению причинно-следственных связей, закономерностей. Ему свойственно интеллектуальное направление, целеустремленность и целенаправленность, богатство чувств, он отличается активностью, действенностью.

Четвёртая стадия – это высшая ступень развития познавательного интереса.Стадия характеризуется не только стремлением к проникновению в сущность предмета, явления, к познанию теории, но и стремление использовать добытые знания на практике, воздействовать на мир в целях его преобразования.

Как отмечает Г.И. Щукина, эти стадии существуют не изолированно друг от друга, они могут существовать в одном акте познания: от любопытства, вызванного новизной или занимательность предмета, к любознательности, от неё к углублению в сущность явления и наконец к решению проблемы, задачи, вопросы[37, с.20].

Рассмотреть различные взгляды на сущность познавательного интереса, его структурой, основных признаков, мы пришли к следующему выводу. Познавательный интерес отличается от других педагогических феноменов познавательной активностью, явной избирательной

направленностью на конкретный предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес способствует развитию умения ребёнка выявить закономерности и устанавливать связи между предметами познания. Познавательный интерес не только побуждает к деятельности и активизирует его, но и содействует длительности её протекания и продуктивности её результата (Л.А.Гордон)[23, с.11].

Проблема развития познавательного интереса у дошкольников исследовалась Л.И. Божович, Л.И.Венгером, А.А. Люблинской, Г.М. Чуткиной, Г.И. Щукиной и другими учёными.

Л.И. Венгер отмечает, что познавательный интерес школьников выполняет ряд функций: образовательную, развивающую и воспитательную.

Исследование А.А. Венгера, А.В. Запорожец, А.В.Петровского, Г.А. Урунтаевой дают нам представление о возрастных и психологических особенностях старших дошкольников, позволяющих развить стойкий познавательный интерес.

В дошкольном возрасте нормально развивающего ребёнка происходят большие изменения в психическом и личностном развитии: формирование словесно-логического мышления на основе образного, дающего возможность решения более широкого круга задач, усвоение элементарных научных знаний; резкое увеличение осмысленности восприятия (дети начинают выделять значимые для них объекты из окружающего мира); подчинение воображения единой цели, перенесение воображение из речевой в другие виды деятельности (рисование, конструирование), участие воображения в построении и реализации замыслов, конкретному интересу; количественные изменения и качественные преобразования памяти (произвольное регулирование процессов запоминания и воспроизведения, переход от непосредственных форм опосредованным, появление личных воспоминаний, и интенсивное

развитие словесной памяти, приобретение памятью интеллектуального характера); овладение такими качествами, как самостоятельность, инициативность; способность к самоорганизации; преодоление трудностей, стремление изменить, преобразовать сложившуюся задачу; изменение характера деятельности - формирование учебной деятельности, появление в игре интеллектуальных заданий, головоломок (А.В.Соболева, Г.А. Урунтаева) [25, с.31].

Г.И. Щукина, характеризующая старший дошкольный возраст, отмечает следующее: старшие дошкольники имеют достаточный опыт обращения с множеством предметов, опытом общения со взрослыми и сверстниками, опыт разнообразной деятельности (помимо игровой деятельности ребёнок уже приобщен к элементарной трудовой деятельности, к оперированию с предметами и материалами труда, знаком со способами обращения инструментами, современный дошкольник имеет опыт разносторонней художественной деятельности: изобразительной, музыкальной, хореографической). Все эти приобретения современного старшего дошкольника по мнению автора дают возможность успешно овладеть системным процессом познавательной деятельности в школе [37, с.32-33].

О чётко выраженной познавательной позиции шести-семилетних детей можно судить по достаточно сформированным навыкам практической деятельности; появлению произвольных форм поведения; наличию логики в вопросах, высказываниях (Ю.Ю. Березина) [3, с.193].

А.В. Соболева выделяет следующие критерии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста:

- устойчивый интерес к знанию;
- сформированность знаний (представлений и первоначальных понятий), необходимых для проявления познавательного интереса в различных видах деятельности дошкольников.

Показателями уровня развития этих знаний выступают:

- степень их адекватности реальному миру, их полнота и осознанность;

- степень овладения практическими умениями, необходимыми для проявления познавательного интереса. Показателями овладения ими - уровни сформированности таких умений, как учебно-познавательных, организационно-рудовых и т.д.;

- степень эмоциональных проявлений на приобретение новых знаний и умений. Показатели проявлений - эмоциональные реакции (от комически- взрывной до восторженной) на предлагаемый новый материал;

- способность к проявлению творческой познавательной активности. Показатели её сформированности - готовность к проявлению творческой и познавательной активности в различных видах деятельности в различных условиях, проявление детьми интуиции, воображения, способности переключаются с одного вида деятельности на другой, воспроизводить мысленно и анализировать уже сделанное, находить пути совершенствования [25].

Познавательный интерес в процессе развития детей дошкольного возраста проявляется многозначно. Е.А. Брежнева выделяет следующие его особенности. Во-первых, он выступает как средство живого и увлекающего обучение ребёнка. Во-вторых, он выступает как сильный мотив интеллектуальной и длительной познавательной деятельности. В-третьих, он выступает как предпосылка формирования готовности личности к дальнейшему образованию[2, с. 13-14].

Особенности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста было выявлено Ю.Ю. Березиной. Она выражается в постоянном качественном изменении его проявлений в период старшего дошкольного возраста, тем самым обеспечивая переход индивида к более высокому уровню познавательного развития [3, с. 193].

## 1.2 Особенности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Синдром дефицита внимания и гиперактивности считается самым распространённым психоневрологическим расстройством, он является самой частой причиной нарушения поведения и трудностей обучения в дошкольном возрасте.

Принято считать, что впервые этот феномен был описан в научной литературе в середине XIX века доктором Генрихом Хоффманом.

Активное изучение синдрома «Минимальной дисфункции мозга» в России началось в конце 1970-х годов, продолжено в последующие десятилетия уже в рамках изучения СДВГ и связано с работами Н.И. Заваденко, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой, Л.О. Бадаляна, О.В. Халецкой, В.М. Трошина, А.Г. Платоновой, В.Р. Кучмы, Е.В. Касатиковой, И.П. Брызгунова, А.В. Грибанова, В.М. Чимарова, Е.В. Левитиной, О.Р. Наговициной и др.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности относят к категории гиперкинетических расстройств (рубрика F 90.0 по Международной классификации болезней МКБ-10). В психиатрии термин «гиперкинетическое расстройство» имеет много синонимов: «минимальная мозговая дисфункция», «органическая мозговая дисфункция», «легкая детская энцефалопатия». В 80% случаев сопутствующий признак минимальной мозговой дисфункции – это синдром дефицита внимания и гиперактивности, однако синдром дефицита внимания и гиперактивности может иметь место и при отсутствии минимальной мозговой дисфункции.

Этот факт может объяснять неравномерность развития интеллектуальных функций у разных детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

В настоящее время выделяют три варианта течения СДВГ в зависимости от клинических проявлений:

– комбинированная форма, сочетающая в себе дефицит внимания и гиперактивность;

– СДВГ с преобладанием нарушения внимания;

– СДВГ с преобладанием гиперактивности и импульсивности

Основными следствиями СДВГ считает нарушение эффективной деятельности и социальной адаптации ребенка. Беда ребенка с диагнозом СДВГ заключается в том, что он не «не хочет», а не может вести себя в соответствии с требованием взрослых, из-за специфических нарушений функционированию мозговых систем. По мнению ученых, это состояние из-за недостатка некоторых систем, которые ответственны за локальную активность определенных зон мозга, которая обеспечивает целенаправленное внимание, и за общий уровень бодрствования, необходимый для полноценного включения в деятельность. Ребенок не может ни на чем сконцентрироваться, последовательно и целенаправленно выполнять что-либо. Следовательно, учебная деятельность, которая требует, прежде всего, целенаправленности, самоконтроля и планирования выполняемых действий, оказывается непреодолимой задачей для детей с СДВГ.

Причины данного патологического состояния недостаточно изучены в настоящее время выделяют три основные группы причинных факторов:

1. Биологические: органическое поражение мозга на ранних стадиях его развития, генетическая предрасположенность.

2. Социально-психологические факторы.

3. Сочетание ряда неблагоприятных факторов.

Основные проявления СДВГ изучены значительно лучше, чем принципы его возникновения. Они включают:

- нарушение (деформация) внимания относятся к трудности его удержания собранности, снижение избирательности внимания,



выраженная отвлекаемость счастью, частыми переключениями с одного занятия на другое забывчивость и т.п.

- признаки импульсивности. Импульсивность выражается в том, что ребёнок часто действует, не подумав; часто выкрикивает ответы, не дослушав вопросы, перебивает других; бывает не в состоянии ждать своей очереди в играх и во время занятий; без специального умысла может совершать необдуманные поступки (например, связываться в драку, выбежать на проезжую часть дороги).

- признаки гиперактивности. В педагогике гиперактивность рассматривается как комплексное нарушение поведения, являющиеся в местной избыточной двигательной активности, неспособности к организованной, целенаправленной деятельности [20, с.52]. Психолог Р.С. Немов характеризует гиперактивность как чрезмерно высокую физическую двигательную активность, выходящую за пределы среднего уровня активности, характерного для большинства детей соответствующего возраста [18, с. 364.]

Гиперактивность наиболее типична для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в более старшем возрасте она проявляется неусидчивостью, суетливостью, признаками двигательного беспокойства. Кроме того, у детей с СДВГ наблюдаются: специфическая заторможенность в развитие двигательных навыков и речи; трудности в овладении чтением, правописанием; проявление повышенной агрессивности, склонность к демонстративному поведению; чувство страха, подавленности; снижение самооценки[8, с.6]. Вместе с тем, нельзя не сказать и о сильных сторонах детей дошкольников с СДВГ. Многие из этих детей могут иметь хороший интеллект, среди них встречаются способные, одарённые дети. Они могут чем-то увлекаться если их вовремя привлечь к деятельности, к которой они проявляют интерес, и в которой показывают свою осведомлённость, этот интерес сохраняется надолго. Дети с СДВГ эмоциональны (очень коммуникабельны, любят поговорить),

в то же время, если им не помочь распределить роли в игре, не показать, как они могут участвовать в игре, они могут быть конфликтными. Многие дети могут неплохо контролировать своё поведение, если их этому мотивировать и научить.

СДВГ следует ограничивать от других патологических состояний (невротический синдром или заболевания внутренних органов, психопатии, аутизм, ЗПР, шизофрения), а также от нормальной, свойственно детскому возрасту повышенной двигательной активности и индивидуальных особенностей темперамента ребёнка.

Гребенникова В.М., Никитина Н.И., выделяют следующие основные проблемы характерные для старших дошкольников с СДВГ:

1. Проблема становления (формирование и развитие) произвольного внимания и саморегуляции поведения.

2. Проблема становления (формирование и развитие) эмоционально-волевой сферы личности.

3. Проблема становления (формирование и развитие) познавательного интереса, учебных умений и навыков.

4. Проблема становления (формирование и развитие) формирования и развития социальной зрелости личности подрастающего человека [10, с. 75-79].

При СДВГ негативному воздействию подвергается развитие и формирование познавательного интереса в дошкольном возрасте. Развитие познавательного интереса затрудняется специфическими проявлениями. У старших дошкольников с СДВГ существуют трудности в приобретении новых знаний и учебных навыков (счет, чтение письмо). У них наблюдаются отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, так как они требуют дополнительных умственных усилий энергетических ресурсов, которых у них не так много хотя, как мы уже отмечали, среди этих детей есть (их немало) дети, способные быстро обрабатывать полученную информацию, легко

впитывать новое; дети имеющие живой ум. Эти способности следует учитывать при развитии познавательного интереса.

Повышенное реагирование на посторонние стимулы, присущие старшим дошкольникам с СДВГ приводит к тому, что дети не могут надолго сосредоточиться на предмете, деталях предмета. Большим энтузиазмом берутся за заданное, но часто так и не заканчивают его. У детей с СДВГ не хватает побуждений, чтобы начать деятельность или её продолжить. Они быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Ребёнка должно что-то очень заинтересовать, чтобы он мог довольно долго и продуктивно заниматься какой-либо деятельностью. Дети с СДВГ не могут выполнять длительные, монотонные задания. Даже занятия, которым они первые минуты загорелись, вскоре вызывают скуку.

Снижение мотивации к деятельности подкрепляется часто неудачами, дети не получают удовлетворение от завершения начатого дела, что приводит к снижению интереса к той или иной деятельности. Самооценка у таких дошкольников занижена. От воспитателя во многом зависит: будет ли ребёнок, становясь старше, верить в собственные силы или станет считать себя вечным неудачником.

Следует отметить, что старшие дошкольники при выполнении задания могут проявлять активность и инициативу. Стремление к самостоятельным действиям («Я также хочу») оказывается более сильным мотивом, чем любые правила.

Ребёнок с СДВГ испытывает определённые трудности, установление эмоционального контакта с окружающей средой. Он не только не получает удовлетворение от выполненного задания, но ему и довольно сложно чувствовать себя комфортно в повседневных ситуациях и получать удовольствие, положительные эмоции от того, что он видит или слышит. Это проблема сохраняется и в более старшем возрасте. Ребёнку с СДВГ интересно всё возбуждающая, захватывающая, и с такими

ориентирами интересы к каким-либо видам деятельности формируются очень медленно.

Итак, в целом СДВГ негативно влияет на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Познавательный интерес и желание чем-то заниматься формируются медленнее, чем у нормально развивающихся детей. У старших дошкольников с СДВГ он не стойкий, летучий. Без коррекционной работы в дошкольной образовательной организации и семье у таких детей при поступлении в школу возникают дополнительные сложности.

### 1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях ДОО

Как мы уже отмечали, познавательный интерес складывается в процессе жизнедеятельности человека, он не присущ человеку от рождения. Он формируется в социальных условиях. По мнению ряда учёных Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева и др. несвоевременность формирования познавательного интереса приводит к снижению у ребёнка дошкольника мыслительной активности, что приводит к последующей неуспеваемости в школе.

Большую роль в развитии и формировании познавательного интереса играют дошкольные образовательные организации и учреждения. Организация работы по развитию познавательного интереса в ДОО предполагает создание определённых педагогических условий, под которыми мы будем понимать совокупность достаточных и необходимых мер воздействия (определение, содержание форм и методов), ориентированных на обеспечение эффективности педагогического процесса (Филатова З.М.) [33, с. 387]. Заметим, что единого подхода к определению данного понятия в методике не существует.

Основными педагогическими условиями эффективного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ являются:

- использование комплекса занятий для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ;
- оптимально организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе с учетом особенностей ребенка с СДВГ;
- консультация родителей и совместное планомерное сотрудничество по развитию познавательного интереса у детей с СДВГ.

Рассмотрим более подробно каждое из заявленных условий:

1. Использование комплекса занятий для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

В литературе выделены следующие особенности деятельности, которые направлены на развитие познавательного интереса у старших дошкольников:

- деятельности возникает в ходе появления у ребенка вопросов и недоумения. Для этого целесообразно подавать новый материал, опираясь на полученные ранее знания и представления, которые вступает в противоречие с вновь узнанными фактами, и требует незамедлительного пояснения со стороны взрослого;

- в ходе деятельности ребёнок старшего дошкольного возраста самостоятельно ставит задачи, подбирает методы и средства для их решения. В крайней необходимости ребёнку оказывает помощь воспитатель, который указывает ребёнку направление, в котором он должен двигаться для решения задач, а также поддерживает у ребёнка стремление самостоятельно добиться решения задачи;

- в ходе деятельности ребёнку предоставляется возможность самостоятельно организовывать поиск решения задач и проблемных ситуаций, а также самостоятельно пройти весь путь по преодолению трудностей и получить личный ожидаемый положительный результат.

- фактическое решение задачи или проблемы. В процессе решения воспитатель при необходимости задаёт ребёнку наводящие вопросы или вопросы, углубляющие задачу (проблему). Всё это позволяет сформировать интерес и сделать его устойчивым и долгосрочным.

Оптимальное сочетание активных и пассивных, традиционных и нетрадиционных методов, средств и форм обучения - наиболее продуктивным для развития познавательного интереса являются информационные технологии, коллекционирование, проектирование, проблемно-игровые технологии (технология логико-математического развития), познавательные, развивающие игры, знаково-символические средства, эвристические методы, экспериментирование.

В работе с детьми с СДВГ наиболее эффективные нетрадиционные методы, такие как игровая терапия, которая сглаживает их двигательное беспокойство и суетливость, позволяет контролировать их действия и поступки с помощью определённого игрового сюжета и связанных с ним правил и ролей, а также психологические игры (свободное и тематическое рисование, сочинение истории, сказкотерапия).

Одной из форм работы по развитию познавательного интереса у детей с СДВГ является занятия групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Индивидуальные занятия проводятся с опорой на положительное подкрепление. На фоне принятия сенсорных впечатлений выстраивается игровой сюжет, который переносится в рисунок, игру за столом, что позволяет удерживать ребёнка на определённом месте и постоянно переходить к формированию познавательной мотивации. Активное внимание стимулируется через увлечения и интересы ребёнка.

Вопрос о рациональном выборе системы методов, определённых методических приёмов, средств и форм решается педагогам в каждом конкретном случае.

Включение детей в проектную деятельность, направленную на формирование у них следующих познавательных умений: самостоятельно выбирать темы для изучения; определять наиболее эффективные методы получения необходимой информации; устанавливать взаимосвязь между имеющимися значимыми и задачами и способами их применения в практической, повседневной деятельности; самостоятельно анализировать информацию и понимать сущность возникновения возможных ситуаций из событий; высказывать, рассказывать и доказывать свои предположения.

Ориентация на возможности дошкольников, т.е. индивидуально-психологические, клинические особенности детей с СДВГ. Например, у одного ребёнка могут быть трудности с началом выполнения задания, потому что ему недостаточно ясно указаны условия. В этом случае вмешательство должно быть направлено на то, чтобы сделать указание более ясными, помочь ребёнку понять их. Второй ребёнок может понимать все указания и условия, но забывает придерживаться каждого из них. Он будет нуждаться в руководящем наблюдении и помощи, чтобы выполнить все инструкции. У третьего отмечаются трудности с переходом от одного задания к другому, и в результате он застревает там, где заканчивается одно задание и начинается другое. Ему потребуется помощь при переходе от одной формы активности к другой (Н.Н.Заведенко) [14, с. 226].

Создание благоприятного психологического климата.

В работе с детьми с СДВГ следует избегать завышенных или заниженных требований, давать задания в соответствии с его возможностями, предоставлять ребёнку возможность обращаться за помощью в случае любого затруднения. Необходимо создавать ситуации, в которых ребёнок может показать свои сильные стороны. Ребёнку важно дать почувствовать ощущение победы, своей компетентности, удовлетворение от выполненного действия.

В работе с данной категорией детей необходимо ввести систему поощрения, чаще хвалить, поощрять позитивное, строить процессы на

положительных эмоциях, не замечать мелкие шалости, хвалить за каждое проявление сдержанности, самоконтроля. Дети с СДВГ должны находиться перед глазами педагога, на занятиях такого ребёнка лучше посадить рядом со взрослым. Инструкции по выполнению задания должны быть четкими, немногословными.

Трудно удержать группу, в которой несколько гиперактивных детей. Важно предоставить детям возможность хорошо подвигаться даже на занятиях, например, в середине занятия. При необходимости педагог может применять позитивный зрительный контакт (взять ребёнка за руку погладить по голове).

Важна рациональная смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости гиперактивных дошкольников.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей осуществлять как самостоятельную, так и организованную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, она должна соответствовать возрастным потребностям и возможностям детей, включать в себя все необходимые материалы и оборудование (игротека, детская библиотека, предметно-игровая, музыкально-театральная среда) [19, стр.187].

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут адаптировать, наполнять и менять развивающую среду для решения педагогических задач, ориентируясь на особенности развития познавательного процесса у детей с СДВГ.

Включение детей в разнообразные виды деятельности, такие как игровая, экологическая, изобразительная, конструктивная. Большое



значение имеет правильный выбор вида деятельности, и разработка его структуры в зависимости от возрастных возможностей детей только в этом случае деятельность будет способствовать развитию познавательного интереса у старших дошкольников. С учетом особенностей эмоционально-волевой сферы и проявление в поведении неожиданных реакций детей с СДВГ, РППС должна быть максимально: структурированная, понятная, предсказуемая, содержать правила и ритуалы, обеспечивать эмоциональную разгрузку. Важно и необходимо при формировании РППС использовать: мнемотаблицы, например, алгоритм раздевания и одевания в раздевалке; умный ряд (режим дня к которому возможно придется возвращаться неоднократно); карточки-мотиваторы (говори тише, мыть руки, рисуй и другие), которые должны быть сделаны совместно с ребенком; схемы организации продуктивной деятельности, например, рисование (уголок творчества).

### 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Проблемы детей с СДВГ не решаются одним человеком, это комплексная проблема. Её невозможно решить волевым усилием авторитарными указаниями и словесными убеждениями. Гиперактивным детям необходимо пространство для проявления себя. Если дома детей постоянно одергивать, то они будут значительно более гиперактивны в ДОО. И наоборот, если к ним будут строки, то они станут более активны дома. Родителям и педагогам надо иметь в виду, что эти дети всё равно найдут выход своему двигательному возбуждению.

Деятельность педагогов должна быть направлена и на родителей по вопросам развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и коррекции гиперактивного расстройства. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно, чтобы просвещение ориентировало родителей на саморазвитие и совершенствование. [19, с.148].

Совместная деятельность воспитывающих взрослых, направлена на развитие познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, вечера музыки, поэзии или художественные, проектная деятельность, вечера вопросов и ответов, семейные клубы [19, с. 149]. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком.

Итак, для развития познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ в ДОО должны быть созданы особые организационно-педагогические условия.

#### Выводы по первой главе

Российские психологи и педагоги (Г.И.Щукина, Г.А.Урунтаева, В.С.Мухина и др.) отмечают, что старший дошкольный возраст является особенно важным для развития познавательного интереса. Стойкий познавательный интерес позволяет развить возрастные психологические особенности старших дошкольников.

Проблемы развития познавательного интереса у старших дошкольников (критерии, особенности, предпосылки) получили освещение в трудах: Г.И. Щукиной, Ю.Ю.Березиной, А.В.Соболевой, Е.А.Брежневой и др. Критериями познавательного интереса у старших дошкольников является: устойчивый интерес к занятию и сформированность знаний, необходимых для проявления познавательного интереса в различных видах деятельности. Особенности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста выражается в постоянном качественном изменении его проявлений в период старшего дошкольного возраста, тем самым обеспечивая переход индивида к более высокому уровню познавательного развития.

Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ имеет свои особенности: более замедленное развитие, не стойкость, летучесть. Его развитие затрудняется специфическими проявлениями: трудности в приобретении и усвоении новых знаний и учебных навыков; отрицательное отношение к умственным заданиям; неспособность сосредоточиться на предмете и его деталях; часто переключение с одного вида деятельности на другой; не завершение начатого дела до конца; снижение мотивации к деятельности; отсутствие удовлетворённости от завершения дела; трудности установления эмоционального контакта с окружающей средой. Вместе с тем, многие дети с СДВГ способны быстро обрабатывать полученную информацию, легко впитывать новое, проявлять активность, инициативу – всё это способствует развитию познавательного интереса.

В ДОО и дома должны быть созданы следующие организационно-педагогические и психологические условия, способствующие развитию познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ: создание развивающей предметно-пространственной среды; включение детей в разнообразные виды деятельности, смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости школьников; включение детей в проектную деятельность; сочетание активных и пассивных, традиционных и нетрадиционных методов обучения; средства форм; ориентация на возможности дошкольников (индивидуальные и клинические особенности); создание благоприятного психологического климата, совместная деятельность педагогов, психологов, врачей, родителей и детей.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СДВГ**

### **2.1 Диагностика уровня познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ**

Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ ДС №355 г.Челябинска, в исследовании принимали участие 5 детей в возрасте 6-7 лет с СДВГ.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

Первый этап: выбор диагностических методик; проведение диагностики по выявлению уровня развития познавательного интереса у детей.

Второй этап: разработка рекомендаций для родителей по организации работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ; обогащение развивающей предметно-пространственной среды; разработка и проведение комплекса занятий.

Третий этап: проведение повторной диагностики и сравнение результатов.

Для проведения первичной диагностики по выявлению уровня познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ были выбраны следующие методики, которые представлены в виде дидактических игр: «отгадай предмет», «два домика», «цветные лепестки».

Дидактическая игра «отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявление у старших дошкольников умения задавать вопросы познавательного характера, проявлять активность, стремление довести дело до конца.

Оборудование: предметы рукотворного мира (стол, стул, холодильник, часы, телевизор).

Ход исследования: детям предлагается отгадать предмет, который загадан воспитателем. До этого дошкольники рассматривают предметы и задают о них вопросы. Если ребенку не удастся отгадать предмет, ему предлагается самому загадать загадку о любом предмете, а именно описать предмет, но не называть его.

Анализ результатов по определению уровня познавательного интереса к предметному миру проводился по следующим параметрам:

Пять баллов – высокий уровень: ребенок эмоционально откликается на поставленную задачу; сразу отгадывает предметы; задает не менее трех вопросов познавательного характера; рассказывает о предмете; выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, область применения.

Три балла – средний уровень: ребенок отгадывает предмет, но рассматривая его, задает не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

2 балла – низкий уровень: ребенок отгадывает предмет не сразу, рассматривая его, не задает вопросы познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Результаты исследования по первой методике представлены в таблице 3. Диагностическая методика (игра) «два домика».

Цель: выявление интереса у старших дошкольников к предметному миру. Умение классифицировать предметы рукотворного мира, объяснить при этом свои действия, при опоре на знания о предметном мире.

Оборудование: два домика, карточки на которых изображены предметы рукотворного мира (кружка, кровать, стул, сковорода) и предметы природного мира (цветок, птица, дерево, медведь, бабочка).

Ход исследования: детям предлагается следующая инструкция:

Есть две карточки, на которых изображены разные предметы и два домика: природный мир и рукотворный мир, нужно разложить карточки по этим домикам. Далее, с ребенком проводится беседа, в ходе которой задаются следующие вопросы:

- как ты понимаешь, что такое «рукотворный мир»?
- как ты понимаешь, что такое «природный мир»?
- чем рукотворный мир отличается от природного мира?
- для чего человек создает предметы?
- что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Обработка результатов. Определение уровней познавательного интереса старших дошкольников к предметному миру осуществляется по следующим показателям:

5 баллов – высокий уровень. Ребенок эмоционально откликается на поставленную задачу; проявляет познавательный интерес к окружающему миру; умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира; умеет объяснить собственные действия, опираясь на знания о мире, проявляет самостоятельность.

3 балла – средний уровень: дошкольник эмоционально откликается на поставленную задачу, проявляет познавательный интерес к окружающему миру; умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, однако объяснить свои действия не может.

2 балла - низкий уровень: у дошкольника отсутствуют отклик на познавательную задачу; он выполняет задание, подчиняясь просьбе взрослого; нечётко проявляет познавательный интерес к окружающему миру; при классификации предметов рукотворного и предметного мира не объясняет свои действия.

Дидактическая игра «цветные лепестки» автор Д.Е. Острова.

Данная методика рассчитана на младших школьников, мы адаптировали её под старший дошкольный возраст, заменив уроки в школе на занятия в ДОО.

Цель: выявление интересов у старших дошкольников к занятиям проводимых в ДОО. Данная методика позволяет определить наличие предпочтений одних занятий другим, что очень важно при подготовке детей к школе, т.е. определить предпочитаемый вид деятельности.

Оборудование: 9 цветных карандашей, полоски бумаги, разделённые на 9 частей.

Процедура исследования: ребёнку предлагается выполнить ранжирование цветов при помощи цветных карандашей и полоски бумаги, разделённой на 8 частей, раскрасить эту полоску цветными карандашами начиная с наиболее понравившегося цвета в смене к менее нравившемуся цвету. Ребёнку предлагается раскрасить цветок лепестками, которые являются видами деятельности: чтение художественной литературы, рисование, лепка и аппликация, конструирование, физкультура, музыка, математика (ФЭМП), подготовка руки к письму. Воспитатель вписывает в лепестки виды занятий.

Обработка результатов: используя полоску ранжирование цветов выполненную в первой части теста, определяются наиболее интересные занятия для данного ребёнка. Общий итог вносится в таблицу.

Выбор методик был обусловлен следующими факторами:

- соответствие возрасту;
- простотой исполнения и доступностью для понимания старшим дошкольником;
- наличие игрового мотива;
- непродолжительностью по времени, позволяющую сохранить устойчивое внимание и интерес детей с СДВГ;

- возможностью выявить уровни развития познавательного интереса к предметному миру, интерес к занятиям, проводимым в ДОО.

В ходе диагностики нами были использованы следующие методы:

1. При наблюдении мы обращали внимание не только на уровень активности, но и на эмоциональные проявления (поза, выражение радости).

2. Оценивали уровень самостоятельности, сосредоточенности, чем больше сосредоточен ребенок, тем выше интерес, стремление к завершенности действий.

3. С помощью беседы мы устанавливали эмоциональный контакт с детьми, побуждали к активному участию детей в диалоге. Давали детям инструкции, задавали вопросы.

4. Использовали игровые методы, позволяющие заинтересовать детей.

Результаты исследования, проводимого по методике «отгадай предмет» представлены в таблице 2.

Таблица 2– Результаты исследования, проводимого по методике «отгадай предмет»

№ п/п	Имя ребенка	Диагностируемые показатели						
		Знание объекта	Наличие вопроса	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения	Общий балл	уровень
1	Света	1	0	1	0	1	3	с
2	Аня	1	1	0	0	1	3	с
3	Захар	1	1	1	1	1	5	в
4	Антон	1	0	0	0	1	2	н
5	Костя	1	1	0	0	0	2	н
		5	3	2	1	4	15	

Из данной таблицы видно, что высокий уровень познавательного интереса присущ лишь одному ребенку (20%). Для 40% детей характерен



средний уровень познавательного интереса. Низкий уровень развития познавательного интереса свойственен для 40% дошкольников с СДВГ.

Самый высокий показатель по группе был выявлен в знании объекта окружающего мира (5 баллов), за ним следует показатель знание сферы применения (4балла), самый низкий показатель проявился в умении определять свойства предмета (1 балл), средний показатель проявился в умении задавать вопросы познавательного характера (3 балла).

Результаты исследования, проводимого по методике «два домика», по выявлению уровня развития познавательного интереса старших дошкольников к предметному миру, представлены в таблице 3.

Таблица 3–Результаты исследования по методике «два домика»

№ п/п	Имя ребенка	Диагностируемые показатели						
		Умение классифицировать	Умение объяснять действия	Умение объяснить свои проявления самостоятельности	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Активность в познании	Общий балл	Уровень
1	Света	1	1	0	0	1	3	с
2	Аня	1	0	0	1	1	3	с
3	Захар	1	1	1	1	1	5	в
4	Антон	0	0	1	0	1	2	н
5	Костя	0	0	0	1	1	2	н
		3	2	2	3	5	13	

Результаты исследования, проведенного по методике дидактическая игра «два домика», оказались идентичны результатам предыдущего исследования, проводимого по методике «отгадай предмет».

Самый высокий показатель по группе был выявлен в активности в познании (5баллов), средний проявился в умении классифицировать и в эмоциональном отклике на познавательную задачу (3балла), самый низкий

выявлен в умении объяснять свои действия и свои проявления самостоятельности (2балла).

Результаты диагностики познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ проведенного по двум методикам «угадай предмет» и «два домика» представлены на рисунке 1.

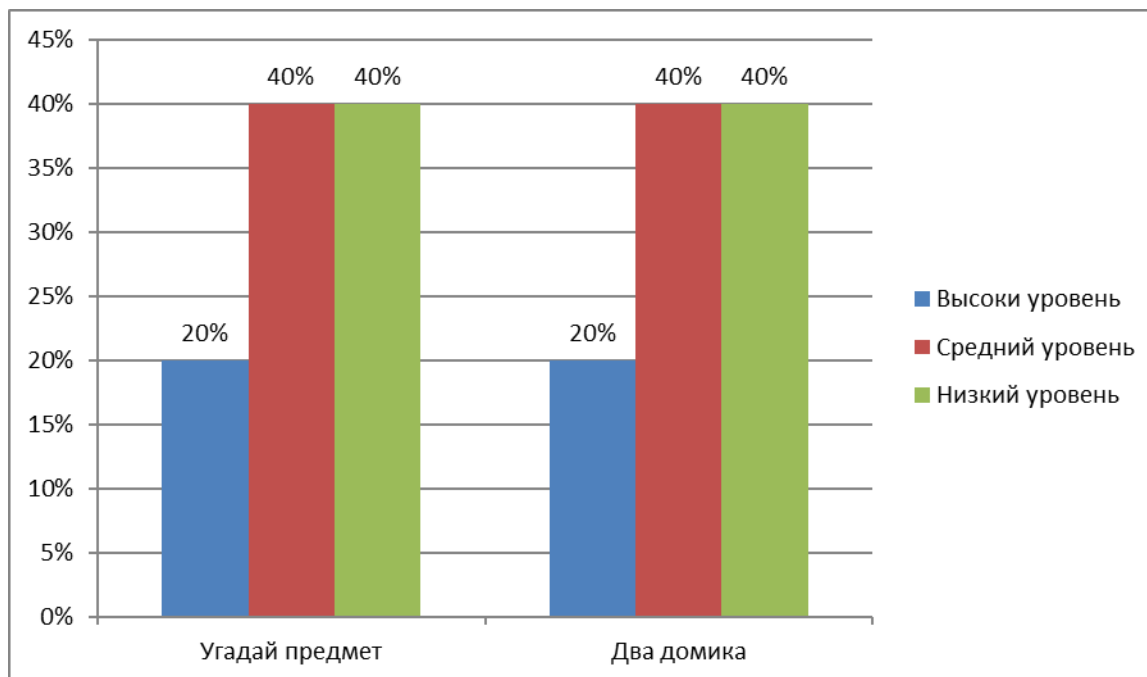


Рисунок 1 –Исходный уровень развития познавательного интереса у детей дошкольного уровня с СДВГ

Диагностика познавательного интереса у детей по методике «цветные лепестки» представлены в таблице 4.

Таблица 4– Результаты диагностики познавательного интереса у детей по методике «цветные лепестки»

Ранжирование	Вид деятельности, согласно образовательной области	Кол-во детей
1	Физическое развитие (физкультура)	5
2	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	4
3	Конструирование	3
4	Художественно-эстетическое развитие	

	(лепка, аппликация)	
5	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	3
6	Познавательное развитие (окружающий мир)	2
7	Познавательное развитие (ФЭМП)	1
8	Речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы)	0
9	Подготовка руки к письму	0

По результатам диагностики можно заключить, что большинство детей проявляют высокий интерес к таким подвижным занятиям как физкультура и музыка.

Средний уровень познавательного интереса дети проявляют к занятиям, где требуется усидчивость и концентрация внимания в умеренной степени, и занятиям характерна высокая наглядность, такие как конструирование и лепка, рисование.

Низкий познавательный интерес к занятиям по подготовки руки к письму и чтение художественной литературы.

Следовательно, высокий познавательный интерес у старших дошкольников с СДВ наблюдается к занятиям, которым присуща двигательная активность, наглядность: физкультура, музыка рисование. Низкий познавательный интерес наблюдается к занятиям, которым присущи абстрактная наглядность: занятия по ФЭМП и подготовка к обучению грамоте.

## 2.2. Коррекционная работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ

Коррекционная работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ проводилось нами, согласно условиям, заявленным в гипотезе: обогащение развивающей предметно-

пространственной среды, разработка конспектов занятий и их проведения в подготовительной группе, работа с родителями (законными представителями) детей.

Первое условие – разработка конспектов занятий и их проведения в подготовительной группе детского сада.

Мы старались отдавать предпочтение нетрадиционным формам проведения занятий: олимпиаде, квест-игре, занятию-путешествию, прогулке.

Тематика занятий определялась исходя из результатов проведенной нами диагностики. Поскольку диагностика, проведенная по методике «цветные лепестки», выявила низкий интерес детей с СДВГ к занятиям по математике, подготовка к письму, чтению, основные усилия были направлены на развитие интереса к этим занятиям. Это будет способствовать подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. На занятиях мы формировали познавательный интерес к обучению как к новому для детей в виду деятельности.

Нами были предложены следующие конспекты занятий:

- занятие «математическая Знайка» (приложение 1)
- математическая олимпиада «Умницы и Умники» (приложение 2)
- квест-игра путешествие в «страну финансов» (приложение 3)
- путешествия в страну «пиши-читай» (приложение 4)
- путешествие в страну «АБВГ Дейку» (приложение 5)
- занятие-прогулка по территории детского сада (приложение 6)

На занятиях наряду с образовательными, развивающими и воспитательными задачами решались коррекционные задачи: регуляция мышечного тонуса, смена состояние напряжения и расслабления, снятие эмоционального и мышечного напряжения, релаксация, самоконтроль за поведением. Для решения коррекционных задач в структуру занятий были включены коррекционные приемы и методы.

В качестве основных развивающих задач ставились такие как: развитие познавательного, слухоречевого внимания, развитие переключаемости движений, развитие координации движений, развитие эмоционально-волевой сферы.

В ходе проведения занятий нами использовались различные методы и приёмы общения (традиционные и нетрадиционные):

#### 1. Наглядные

- наблюдение за весенними изменениями в природе во время прогулки по территории детского сада;
- рассматривание иллюстраций, картинок на занятиях;
- слушание музыки;
- оформление альбома с детскими рисунками наиболее выразительными и интересными;
- оформление выставки детских поделок из пластилина, бумаги, картона.

#### 2. Словесные:

- беседа рассуждение. Во время прогулки, детям задавались следующие вопросы: опишите какая сейчас весна? Докажите, что наступило именно это время года. Почему весной на деревьях распускаются листья? Почему весной прилетают птицы? Когда они прилетают? Почему их называют перелётными? Почему не все птицы прилетают в одно и тоже время? На занятии - путешествии в страну финансов детей просили рассуждать о том, как можно помочь родителям сэкономить деньги.

- простая беседа (вопрос-ответ) о геометрических фигурах, цифрах, линиях, беседа по ходу чтения математической сказки на проекте «математическая Знаяка»; беседа о том, какие звуки знают дети, какими бывают согласные звуки - на занятии- путешествии в страну «АБВГДейку».

- рассказ воспитателя об истории возникновения денег и их функций на занятии-путешествии в «страну финансов»;

- художественное слово: чтение математической сказки «о таинственном исчезновении квадрата», чтение стихов о стране «АБВГ Дейки».

- объяснение, уточнение вопросов и ответов;

- поощрение в конце каждого занятия;

### 3. Игровые:

- подвижные игры где есть цифры, геометрические фигуры;

- игры на скорость «составь слова»;

- дидактические игры. На занятии «путешествие в страну АБВГ Дейку» - слоговое домино (детям выдаются карточки, на которых нарисованы половинки предметов, под ними написаны соответствующие слоги, карточки раскладывают столбиком слева-второй слог в слове, справа-первый. Ребенок находит две половинки одного предмета на карточке и собирает её, читает слово. И так до конца игры по цепочке)[38].

Игра «расход – доход» на занятии «путешествие в страну финансов»;

- загадки: простые загадки(из какого аппарата выдается нам зарплата? Люди ходят на базар там дешевле весь товар); загадка-угадай букву (палочка, палочка, между ними галочка); загадки с подвохом (горело 5 электрических лампочек, три лампочки выключили, сколько лампочек осталось? У мамы Гали есть три дочери, одну из них зовут Света, другую Лена. Как зовут третью?); загадки-обманки(белым снегом всё одето наступает... Ночью каждое оконце слабо освещает... Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте...).

### 4. Практические:

- решение математических задач (на нахождение первого и второго слагаемого);

- выполнение заданий(распланировать свой бюджет, провести звуковой анализ слова, закончи предложение);

- решение умственных игр-задач («закончи предложение» - воспитатель начинает предложения, а дети его заканчивают: на улице стало сухо, потому что... Скоро начнётся дождь, потому что... Реки озёра замерзают зимой, так как...); «сделай вывод» (воспитатель создаёт ситуацию, а дети её объясняют: речка вышла из берегов и затопила деревню. Птицы собрались в стаю.);

- опыты, эксперименты: «Что лучше монета или банкнота», «почему птицы летают», «почему на тропинках не растут растения», «Как можно увидеть воздух?», «наблюдение за солнцем».

- создание занимательных проблемных ситуаций. Формируя временные представления, детям предлагается найти выход из следующей ситуации: «Золушке вовремя вернуться домой с бала, а дворцовые часы вдруг остановились»;

- На прогулке детям предлагалось спрогнозировать погоду. По наблюдениям за растениями, по наблюдениям за птицами.

На занятиях мы показывали, как полученные знания можно применять на практике, они могут пригодиться в жизни.

На всех занятиях мы обязательно использовали игры и упражнения на развитие произвольного и слухоречевого внимания: «что здесь лишнее», «Да – нет», «запретное движение», «кто за кем», «бабочки на цветах»; на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения: релаксация «полёт высоко в небе», «возьми себя в руки», «штанга», «лёгкий ветерок», «рубка дров»; двигательного автоматизма: чередование ходьбы и бега под музыку; на формирование навыков уверенного поведения: «весёлый мячик», «ступеньки»; на преодоление страха: «нарисуй свой страх», «закрыть страх в домике»; на самоконтроль за настроением: «дорисуй выражение лица», а также включили физкультминутки.

В работе с детьми мы проявляли доброжелательность, поощряли за правильно выполненное задание, что мотивировало их на достижение

результатов, стимулировало проявление положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности. Старались создать ситуацию успеха - использовали высказывания типа: молодец, умница, хорошо, отлично, прекрасно, ах вы только посмотрите, браво, обязательно нужно рассказать, замечательно задумано, ты сделала это!

Мы задействовали детей с СДВГ в качестве своих помощников при проведении занятий. Они помогали ведущему: показывали поочередно остальным детям, как нужно выполнять упражнение вовремя физкультминуток, раздавали наглядный материал. Чтобы не допустить перегрузку у детей, и в тоже время подготовить их к школьному режиму, мы установили продолжительность занятия 25-30 мину.

Второе условие – обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Обогащение РППС связано с тематикой проводимых нами занятий. Для проведения занятий нами были подготовлены наглядный материал:

- птица, кораблики, сделанные из бумаги, руками детьми;
- карточки с изображением геометрических фигур; карточки для упражнения на внимание с изображением треугольников и кружков; карточки для упражнения «что здесь лишнее»; карточки с буквами и заданиями; карточки с изображением предметов по числу детей;
- карточки с изображением: продуктов питания, предметов одежды, игрушек, развлечений; карточки с изображением корабликов для игры, «кто больше найдёт отличий»;
- рисунки для выполнения задания «дорисуй выражение лиц, чтобы можно было узнать, кому весело, а кому грустно».

Для проведения занятий «путешествие в АБВГ Дейку» был оформлен музыкальный зал. Нами использовались иллюстрации из книги сказки Ирины Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А», а при проведении математической Олимпиады – иллюстрации из книги «Может нуль не виноват?».



При участии детей и взрослых был сформирован альбом, куда вошли наиболее интересные, выразительные детские рисунки, оформлена выставка детских поделок из пластилина, бумаги, картона.

Нами были оформлены и установлены в зале информационные доски: «моё настроение», «я самый-самый», «мои достижения» с целью контроля детьми своего поведения и отслеживание результатов, достигнутых ребёнком в ходе проведения занятий.

Обязательным условием обогащения РППС было привлечение детей и родителей.

Для детского сада нами было рекомендовано и начата работа по созданию и наполнению уголка лаборатории (экспериментирования), была выделена специальная зона, которую расположили вблизи источника естественного освещения. Стены решили использовать для размещения иллюстраций, таблиц по теме занятия. В уголке разместили: стол, стеллаж, комод для инструмента. Для хранения различных материалов было рекомендовано приобрести прозрачные контейнеры из пластика, в которых должны находиться различные материалы и приборы (весы, увеличительные стёкла, магниты, микроскопы, лупы), бросовый материал (куски ткани, кожи, меха), мука, соль, вода, свечи, фонарики, детские халаты, фартуки, схемы для проведения опытов, журнал для фиксирования результатов.

Третье условие – работа с родителями по развитию познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ.

Работу с родителями мы проводили по четырём направлениям:

1. Познавательное направление.

Нами был подготовлен доклад для родительского собрания: особенности развития познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ с результатами диагностики уровня развития познавательного интереса у детей исследуемой группы.

Мы обратились к родителям с предложением поделиться семейным опытом по развитию познавательного интереса у детей с СДВГ в интернете на сайте детского сада.

Нами были разосланы письменные приглашения родителям на открытые занятия.

## 2. Информационно-аналитическое направление.

Мы ознакомили родителей с диагностическими методиками «цветные лепестки», с помощью которых можно выявить каким занятиям, в дальнейшем по школьным предметам, дети отдадут предпочтение. Эти методики можно применять в домашних условиях. После проведенной работы по организации развития познавательного интереса у детей с СДВГ провели опрос родителей с целью выявления потребностей в дополнительном коррекционном сопровождении детей в ДОО. Результат опроса показал, что родителям не хватает дополнительного сопровождения детей с СДВГ в рамках реализации образовательной программы в ДОО («от рождения до школы»). Так же родители отметили, что у детей появился познавательный интерес и эмоциональный отклик на занятия по подготовке к грамоте после проведенной нами работы.

## 3. Наглядно-информационное направление.

В помощь родителям были разработаны памятки: что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию, упражнения и игры направленные на развитие внимания, снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, на преодоление страха (приложение 7,8).

## 4. Досуговое направление.

Нами был разработан буклет с темами для экспериментирования в домашних условиях (приложение 9).

### 2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ

На третьем контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ по трем методикам: «отгадай предмет», «два домика», «цветные лепестки».

Результаты повторной диагностики, проводимой по методике «отгадай предмет», представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике «отгадай предмет» (уровень развития познавательного интереса к окружающему миру)

№ п/п	Имя ребенка	Диагностируемые показатели						
		Знание объекта	Наличие вопроса	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения	Общий балл	уровень
1	Света	1	0	1	1	1	4	с
2	Аня	1	1	0	1	1	4	с
3	Захар	1	1	1	1	1	5	в
4	Антон	1	1	0	0	1	3	с
5	Костя	1	1	0	0	1	3	с

По результатам приведенных в таблице видно, что появились показатели, ранее отсутствовавшие у детей: дети стали задавать вопросы, научились выделять свойства предмета. Исходя из чего, мы можем сделать вывод, что общий уровень познавательного интереса к окружающему миру вырос.

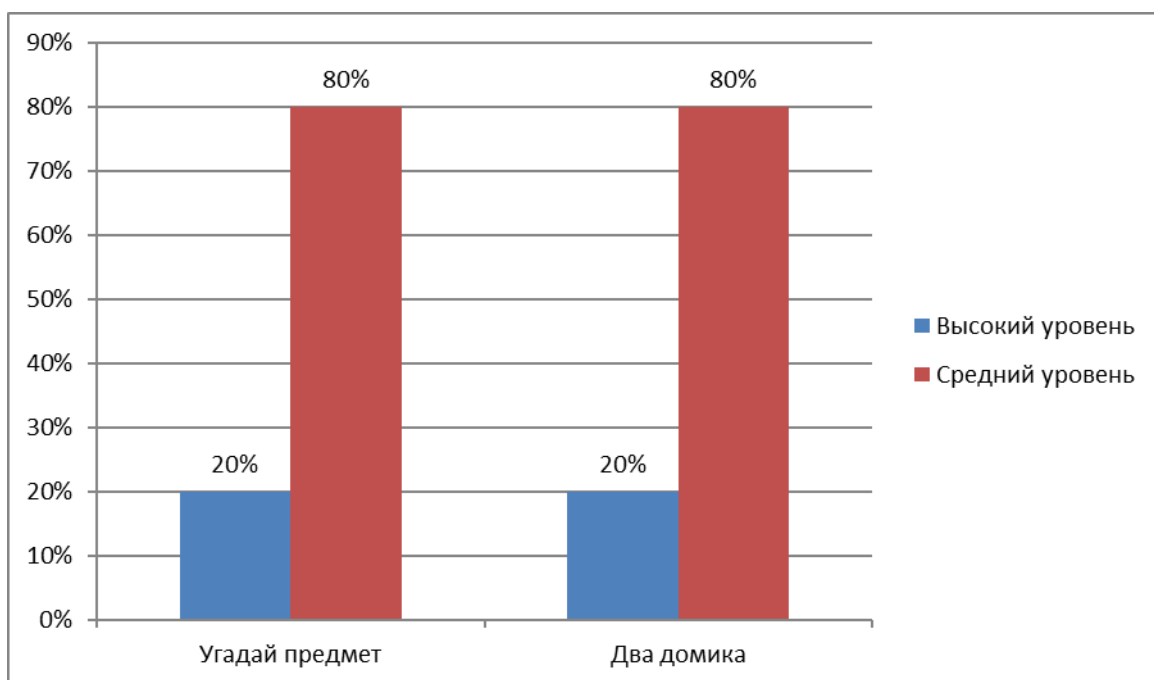
Результаты исследования, проводимого по методике «два домика», представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования по методике «два домика»(уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ к предметному миру)

№ п/п	Имя ребенка	Диагностируемые показатели						
		Умение классифицировать	Умение объяснить действия	Умение объяснить проявление самостоятельности	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Активность в познании	Общий балл	уровень
1	Света	1	1	1	1	0	4	с
2	Аня	1	1	0	1	1	4	с
3	Захар	1	1	1	1	1	5	в
4	Антон	1	0	0	1	1	3	с
5	Костя	1	0	0	1	1	3	с
		5	3	2	5	5	13	

После проведения повторной диагностики по методике «два домика» высокий уровень познавательного интереса был отмечен у двоих детей (в предыдущий раз – у одного ребенка). Выросли показатели у каждого ребенка в целом, дети стали более внимательны к своим действиям, что побудило их к желанию объяснять свои действия. Все дети научились (начали) классифицировать предметы. Появился эмоциональный отклик на познавательную задачу.

Результаты исследований, проводимых по методике «отгадай предмет» и «два домика» представлены на рисунке 2.



Ри

суюнок 2 – Результаты исследований, проводимых по методике «угадай предмет» и «дидактическая игра

Результаты диагностики познавательных интересов у детей по методике «цветные лепестки» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики познавательного интереса у детей с СДВГ по методике «цветные лепестки»

Ранжирование	Вид деятельности, согласно образовательной области	Кол-во детей
1	Физическое развитие (физкультура)	5
2	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	4
3	Конструирование	3
4	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	3
5	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	4
6	Познавательное развитие (ФЭМП)	4
7	Познавательное развитие (окружающий мир)	3

8	Речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы)	2
9	Подготовка руки к письму	2

Как видно из таблицы, по-прежнему сохраняется высокий интерес к физкультуре, музыке и конструированию. После проведенных занятий и появления уголка экспериментирования интерес к занятиям по ФЭМП значительно повысился. У детей появился интерес к окружающему миру, дети стали проявлять интерес в разной степени активности к занятиям, направленных на подготовку к школе.

Проводя исследование по развитию познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ, следует учитывать, что интересы у данной группы детей не четко дифференцированы и не устойчивы. Без информации об интересах ребенка педагогические методы и приемы могут быть не эффективны.

Ребенок, как правило, интересуется теми занятиями (видами деятельности), в которых он наиболее успешен, за достижения в которых его поощряют взрослые и сверстники.

Для достижения успеха в развитии познавательного интереса у дошкольников с СДВГ работа должна проводиться регулярно, систематически.

#### Выводы по второй главе

Экспериментальная работа, проводимая на базе детского сада № 355 города Челябинска, включила в себя:

- выбор методик диагностики уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ в количестве 5 человек, методов исследования;

- проведение первичной и вторичной диагностики уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ по трём методам: «угадай предмет», «два домика», «цветные лепестки»;

- проведения коррекционной работы: обогащение РППС, разработку конспектов и проведение занятий, взаимодействие с родителями.

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики показал, что изменились количественные и качественные показатели, т.е. наметились положительные тенденции в развитии познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ.

Следовательно, можно сделать вывод, что коррекционная работа дала положительные результаты. Вместе с тем, далеко не все проблемы удалось решить за такой короткий срок. Развитие познавательного интереса начатого в ДОО, теперь должно быть продолжено в школе и семье.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе нами была теоретически обоснована необходимость решения проблемы организации работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ и проведена экспериментальная работа на базе детского сада №355 города Челябинска.

Изучая теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ, мы проанализировали толкование познавательного интереса в психолого-педагогической литературе и пришли к выводу, что данное понятие можно рассматривать в узком смысле (Г.И. Щукина) и более широком смысле (Н.Г. Морозова).

Исследование А.А. Венгера, А.В. Запорожец, А.В. Петровского, Г.А. Урунтаевой позволили нам выявить возрастные психологические особенности старших дошкольников, позволяющие развивать у них стойки познавательный интерес, а исследование Ю.Ю. Березиной, Е.А. Брежневой, А.В. Соболевой позволили выявить критерии и особенности их познавательного интереса.

Особое внимание было уделено нами группе детей с СДВГ, которая является неоднородной. Были изучены психоэмоциональные особенности старших дошкольников с СДВГ, описанные И.С. Депутат, С.Ю. Джон, Л.Ф. Старцевой и др., и их влияние на развитие познавательного интереса этих детей. Исследования В.М.Гребенниковой, Н.И.Никитиной и др. позволили выявить особенности развития познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ и прийти к выводу о негативном влиянии этого синдрома на его развитие.

Для успешного развития познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ в дошкольных организациях должны быть созданы



благоприятные педагогические условия. К таким условиям мы отнесли: использование комплекса занятий; оптимальная организованная предметно- пространственная развивающая среда и сотрудничество с родителями.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На первом (констатирующем) этапе были определены диагностические методы (дидактическая игра «отгадай предмет», определяющая уровень развития познавательного интереса старших дошкольников к окружающему миру; дидактическая игра «два домика», определяющая уровень развития познавательного интереса старших дошкольников к предметному миру, и «цветные лепестки», направленная на выявление интереса старших дошкольников к занятиям, проводимых в ДОО). Выбраны методы диагностики (наблюдение, беседа, оценка, объяснение, игра) и проведено исследование среди детей старшего дошкольного возраста СДВГ по выбранным методикам.

Первичная диагностика, проведенная по методике «отгадай предмет», выявила следующий результат: высокий результат показал один ребёнок (20%); средний уровень характерен для 40% детей и низкий свойственен 40% дошкольников с СДВГ. Самый высокий показатель по группе был выявлен в знании объектов окружающего мира (5 баллов), самый низкий проявился в умении определять свойства предмета (1 балл).

Количественные показатели исследования, проведённого по методике дидактическая игра «два домика» оказались идентичны количественным показателем предыдущего исследования, проводимого по методике «отгадай предмет». Самый высокий показатель по группе был выявлен в активности в познании (5 баллов), средний проявился в умении классифицировать предметы, в эмоциональном отклике на познавательную задачу (3 балла), самый низкий показатель выявлен в умении объяснять свои действия и свои проявления самостоятельности (2 балла).

По результатам диагностики, проведённой по методике «цветные лепестки» можно заключить, что дети проявляют высокий интерес к занятиям, которым присуща двигательная активность, это физкультура и музыка. Средний уровень познавательного интереса дети проявляют к занятиям по лепке, аппликации, рисованию и конструированию (60%). Низкий познавательный интерес наблюдается к занятиям, которым присуща абстрактная наглядность – это занятия по формированию элементарных математических представлений (математика). И совсем дети не проявили интерес к чтению (слушанию) художественной литературы и подготовке руки к письму (0%).

На втором (формирующем) этапе была проведена коррекционная работа, которая предполагала обогащение РППС (подготовлен наглядный материал для проведения занятий, оформлен зал для проведения математической олимпиады и занятия путешествие в «страну АБВГДейку», оформлен альбом детских рисунков и выставка поделок из пластилина, бумаги, картоны, подготовлены информационные доски: «моё настроение», «Я самый-самый», «мои достижения»); разработку конспектов и проведения занятий с использованием традиционных и нетрадиционных форм (квест-игра, занятия путешествие, олимпиада, занятие-прогулка) и методов (прогнозирование, математическая сказка, создание проблемной ситуации и др.), а также коррекционных упражнений; сотрудничество с родителями (подготовка докладов для родительских собраний, памятка по развитию познавательного интереса, привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий, к обмену опытом).

На третьем (контрольном) этапе проведена повторная диагностика по тем же методикам и сделан сравнительный анализ результатов. Повторная диагностика, проводимая по методике «отгадай предмет», показала, что высокий уровень познавательного интереса также характерен для 20% детей экспериментальной группы. Но возрос средний уровень с

40% до 80%. Низкий результат не показал, ни один ребёнок. Самые высокие показатели были выявлены в знании объектов окружающего мира, знании сфер его применения (5 баллов). Самый низкий показатель проявился в умении выделять функциональное назначение предмета (2 балла). Дети стали активнее задавать вопросы, расширили знания о сферах применения объекта. Общий уровень познавательного интереса к окружающему миру у детей несколько вырос.

После проведения повторной диагностики по методике «два домика» мы установили, что её количественные показатели идентичны количественным показателем исследования, проводимого по методике «отгадай предмет» по сравнению с первичной диагностикой средний уровень вырос с 40% до 80%. Низкий уровень упал до нуля. Изменились и качественные показатели. Самый высокий показатель 5 баллов был выявлен не только в проявлении активности в познании, но и в умении классифицировать и в эмоциональном отклике на познавательную задачу. По-прежнему самый низкий показатель является в умении объяснять своё проявление самостоятельности (2 балла). Несколько возросло умение детей объяснять свои действия с 2-х баллов до 3-х баллов.

Незначительно изменились результаты повторного исследования, проведённого по методике «цветные лепестки». Двое детей это 40% стали проявлять интерес к математике, у одного ребёнка это 20% появился интерес к письму и чтению. Мы видим, что наметились положительные тенденции в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ после проведения коррекционной работы, вместе с тем, говорить о серьёзных изменениях преждевременно.

Мы считаем, что цель данной работы успешно достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, Г.П. Познавательная деятельность детей 6—7 лет / Г.П. Антонова, И.П. Антонова — М., 1991.
2. Брежнева. О Формирование познавательной активности у старших дошкольников, Дошкольное воспитание, 1998, №2, С. 12-15.
3. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 8., С 192-195.
4. Березина, Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и методика дошкольного образования: Сборник научных трудов / Ю.Ю. Березина. — М., 2008. — С. 27-29.
5. Брызгунов И.П., Е.В. Касатикова Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. Издательство Института Психотерапии Москва, 2001. С. 196.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Условия развития личности дошкольника // Дошкольное воспитание. — 2008, с. 489.
7. Выготский, Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: в 6 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 5.
8. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития-2013г.
9. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. М. Пассольта, науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - М. : Академия, 2004. С .160.

10. Гоноболин, Ф.Н. Психология/ Издательство: М.: Просвещение 1973 г. С.570.
11. Гребенникова В.М. Некоторые аспекты социально-педагогического сопровождения семейного воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в условиях специализированного Центра/В.М. Гребенникова, Никитина Н.И., Подылин Н.Ю.//ИС-теоретическая и социально-образовательная мысль - 2010-№3 (Т10).- С.5-79.
12. Депутат И.С. Психэмоциональные особенности детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (краткий обзор)/И.С. Депутат, Ю.С.Джос, Л.Ф. Старцева [электронный ресурс]/ <https://cyberleninka.ru/article/n/psihemotsionalnye-osobennosti-detey-i-podrostkov-s-sindromom-defitsita-vnimanija-i-giperaktivnostyu-kratkiy-obzor>
13. Дробинский А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. – 1999, – №1 – С.83-85.
14. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М., 2001, С.376.
15. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Академия. 2005, С. 256.
16. Захарова, А.В. Развитие контроля и оценки в процессе
17. формирования учебной деятельности / под ред. В.В. Давыдова, И. Лампшера, А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 2013.
18. Козырева Л.М. Слоговое домино. Приложение к пособию Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет, - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006г.
19. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница – М.: Генезис, 2016.
20. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.: Гуманитарный издательский центр, «Владос», 1997.

21. Мокева, С.В. развитие познавательного интереса старших дошкольников/С.В. Мокеева, Е.А. Кувалдина//Научно-методический электронный журнал «Концепт»:2016.Т.28. С. 209-211.
22. Морозова, Наталья Григорьевна. Воспитание познавательных интересов у детей в семье - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. С. 403.
23. Мони́на, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь/ Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко – СПб.: Речь, 2017.
24. Морозова Н.Г., о познавательном интересе/Морозова Н.Г.//Педагогика и психология.-1979.-«2.- С.45-46.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.,2010. – 456 с.
26. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд.-Москва: Мозаика-Синтез, 2016.- С.368.
27. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560с.
28. Немов Р.С. Психология.— М.: Владос, 2001.
29. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно–игровая среда/ С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4.
30. Основы дошкольной педагогики [Текст] / Под ред. А.В.Запорожца, Б.Д. Маркова, – М., 2014. – 156 с.
31. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров) / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2019. - 48 с. Издание 3-е, исправленное и дополненное.
32. Писальская, Я.Л. Методика формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в опытно-

экспериментальной деятельности/Я.Л.Пичаевская, Е.Н. Удина//Молодой ученый.-2016.-№8 (112).- С.1011-1016.

33. Поддяков, А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей/ А.Н. Поддяков. – М.: Российское психологическое общество,2010.

34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 712 с.

35. Сухотина, Н.К. Современные подходы к терапии гиперкинетических расстройств у детей // Н.К. Сухотина, А.В. Красова – Журнал клинической и социальной психиатрии, 2016. – No 2. – 44-46 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. No 1598 // [Электронный ресурс]: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации – Режим доступа:[https://minobr.govmurman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/Cons\\_FGOS\\_OVZ.pdf](https://minobr.govmurman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf)

37. Щукина, Г. И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения [Текст] Учебник для вузов / Г.И.Щукина - М.: Учпедгиз, С.1962 – 342.

38. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника/ Д.Б.Эльконин – М.: Просвещение, 1999.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### «Математическая Знайка»

Цель: повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные: формирование у детей представления о творческой деятельности как способы познания окружающего мира; формирование умения самостоятельно использовать полученные знания.

Развивающие: развивать творческие способности, и умения детей, развивать творческую активность детей, родителей, педагогов.

Воспитательные: вовлекать сверстников в совместную деятельность и учить получать от этого радость, поддерживать интерес к созданию нового.

Тип проекта: познавательно творческий

Форма проекта: коллективная

Участники проекта: дети с подготовительной группы, педагоги, родители воспитанников

Продолжительность проекта: краткосрочный

Методы: игровые ситуации, совместная организованная деятельность, наблюдение, загадок, беседы.

Этапы проекта: Подготовительный и обобщающий.

Подготовительный этап.

Перед началом проводится беседа с детьми о геометрических фигурах, цифрах, линиях. Детям предлагается схема знакомства: Как называется геометрическая фигура, цифра, линия, описание геометрической фигуры, цифры линии, на что они похожи. Где встречаются в окружающей действительности?



Воспитатели учат детей давать описание геометрических фигур, знакомят с разнообразными линиями. Через исследовательскую деятельность дети находят фигуры, цифры, линии в окружающей действительности, ближайшего окружения.

Через развитие речи составляются описательные рассказы, создаются сказки.

Воспитатель рассказывает математическую сказку таинственное исчезновение квадрата.

«В одной далёкой стране жили-были числа и разные геометрические фигуры. Эта страна называлась геометрия. В маленьких аккуратных домика с треугольниками крышами жили ромб и треугольник. В доме побольше, с квадратной красной крышей расположились квадрат и прямоугольник. Все они были друзьями, и их домики стояли рядом друг с другом. А возле самой реки можно было увидеть необычные дома с плавной закругленной крышей для круга и овала. Однажды, как обычно, все фигуры прогуливались по главной улице, обменивались новостями, и тут увидели бегущего к ним прямоугольника, который заливаясь слезами кричал, что его друг квадрат исчез. Фигуры страшно перепугались, стали звать квадрата, искать его среди прохожих. Даже забияки ромб и треугольник притихли и больше не хихикали и не пытались уколоть другие фигуры своими острыми углами. Круг и квадрат, как могли, успокаивали прямоугольника. Гладили его, то по короткой, то по длинной стороне, уговаривая не нервничать. Жители волшебной страны были очень обеспокоены судьбой пропавшего квадрата. Дети выражают обеспокоенность. Овал, обожавший читать книги, решил взять дело в свои руки. Он провел расследование, опросив все фигуры и пересчитав у каждой углы, он заметил, что в городе откуда-то появилось два новых треугольника, которые ни с кем не разговаривали и только тихонько плакали. Немного подумав, овал попросил их взяться за руки, и тут произошло чудо: на месте двух соединённых фигур появился пропавший

квадрат. Он рассказал, что утром решив достать с верхней полки свою любимую книгу, не удержался на стуле, упал и раскололся на две равные части. Как видим, только смекалка умного овала спасла квадрат и помогла ему снова стать все фигуры восхищались овалом и обнимали его (дети выражают эмоции радости, благодарности овалу). Спокойствие и порядок в стране геометрия были восстановлены».

Походу чтения сказки педагог задаёт вопросы: Что значит быть друзьями? А вы обеспокоены пропажей квадрата? Готовы помочь в его поиске? Какую помощь вы можете предложить? Что помогло овалу найти квадрат? Что бы высказали овалу?

Через ознакомление с художественной литературой педагоги знакомят детей с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы (Колобок, цветик-семицветик), встречаются цифры (Три медведя, волк и семеро козлят).

С детьми проводятся подвижные игры и соревнования, где есть цифры, геометрические фигуры: математическая дорожка (на полу лежит дорожка из мелких геометрических фигур разного цвета. Дети шагают или прыгают по ним в соответствии с заданиями. Можно выполнить задания, двигаясь по геометрическим фигурам, используя схемой); волшебники (дети получают канат со связанными концами, берутся за него двумя руками и по сигналам образуют различные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); быстрее (участвуют две команды, все выстраиваются с 1 стороны шарика, каждая команда напротив определённой геометрической фигуры. По сигналу ведущего первые участники команд прыжками начинают передвигаться по своим фигурам от цифры один до цифры 5. Выполнив задание, выпрыгивают из шарика с противоположной стороны. В это время соревнования включается следующий участник команды и так далее. Закончив эстафету команды выстраиваются на противоположной стороне шарика. Эстафета повторяется - дети выполняют прыжки в обратном порядке).

Обобщающий этап.

Дети представляют продукты детской деятельности: оформление альбома; геометрический фриз -создания абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур, дети находят данную геометрическую фигуру в окружающей действительности; тематический коллаж (превращение фигур в предметы); числовой фриз (последовательность страниц, расположенных в порядке возрастания представленных из них чисел. Каждая страница это тематический коллаж. Сюда помещаются наиболее выразительные и интересные рисунки детей. Обязательно помещается соответствующая цифра, исполненная разным шрифтом, разного размера и цвета. Это дидактическое пособие дети создают совместно со взрослыми); коллективный коллаж (превращение цифры в предмет, рисуя фигурами. Дети, как волшебники превращают цифры в предметы); фриз сказочной линии (дети рисуют коллективные рисунки из предложенных разнообразных линий и придумывают сказочные истории по заданным иллюстрациям); поделки из пластилина, бумаги, картона.

Детям предлагается коллаж «настроение», воспитатель спрашивает: с каким настроением вы завершаете работу? На столах лежат рисунки девочек и мальчиков. Педагог просит дорисовать их лица, посмотреть друг на друга и подарить друг другу самую добрую улыбку, а также просит и от него принять улыбку.

Ожидаемые результаты: у детей при создании определенных условий должны сформироваться стойкий интерес к исследовательской деятельности; должны закрепиться знания о математических понятиях, применяя которые в разных видах деятельности, ребёнок может создать что-то новое.

Воспитатель благодарит всех участников.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Математическая олимпиада «Умницы и Умники»

Цель: обобщить программные знания по ФЭМП

Образовательные: совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; закрепить представление о времени.

Развивающие: развивать смекалку, воображение, логическое мышление, умение точно следовать инструкции.

Воспитательные: воспитывать умение понимать учебные задачи и выполнять её самостоятельно, воспитывать чувство ответственности.

Методы и приемы: словесный, художественное слово, игровой

Ход занятия: под музыку дети входят в зал. Под музыкальные фанфары входит ведущий, который открывает олимпиаду, разъясняет, что такое олимпиада. Ведущий читает стихотворение:

Есть о математике молва, что она в порядок ум приводит,

Потому хорошие слова часто говорят о ней в народе.

Ты на математика даёшь для победы трудностей - закалку,

Учиться с тобою детвора развивать и волю и смекалку.

Ведущий предлагает детям проверить насколько они внимательны.

Задаём им вопрос: чему учит математика?

Ведущий предлагает командам пройти испытания:

Разминка: ведущая задает вопросы: сколько раз пробили часы, когда Золушка из королевского дворца и потеряла туфельку? Сколько братьев месяцев встретила падчерица в лесу, отправившись за подснежниками? Сколько друзей гномов у Белоснежки? Сколько золотых монет было у Буратино в сказке золотой ключик? Сколько горошин было под перинами Принцесса на горошине? Сколько сыновей было у царя в сказке царевна-лягушка?

Ведущий даёт командам на скорость задания: написать цифры в клеточках от 1 до 10. По одному участнику от команды.

Дети играют в игру «да-нет». Если говорите «нет» вы говорите, то ногами постучите. Если говорите «да», в ладоши хлопайте тогда.

Лёд - замёрзшая вода?

Отвечаем дружно... да!

После пятницы – среда?

Дружно мы ответим – нет!

Ель зелёная всегда?

Отвечаем дети – да!

Вам понравилась игра? - Да!

Ведущий предлагает командам по очереди отвечать быстро: сколько пальцев на руке? Сколько глаз у совы? Сколько времён года? Сколько цветов у радуги? Сколько человек тянули репку? Сколько углов у квадрата?

Ведущий предлагает посчитать: у 7 братьев по одной сестре, сколько всего сестёр? Маша купила четыре шара, голубого цвета два, сколько красных? Сколько месяцев в году? На берёзе три толстых ветки на каждой толстой ветке по три тонких, на тонкой ветке по одному яблоку, сколько всего яблок?

Физкультминутка:

А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так. В доме кто умеет так?

Это маятник в часах отбивает каждый такт (наклоны влево-вправо).

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга (вращение туловища вправо).

Повернёмся мы с тобой против стрелки часовой (вращения туловищем влево).

А часы идут, идут (ходьба на месте).

Иногда в другой отстают (замедление темпа ходьбы).

А бывает, что спешат, словно убежать хотят (бег на месте).

Если их не заведут, то они совсем встают (дети останавливаются).

Ведущий предлагает решить задачи:

- задача на нахождение первого слагаемого. Нина выполнила из пластилина несколько ягод и 1 мишку. Всего получилось 5 фигур. Сколько ягод вылепила Нина? Решение:  $5 - 1 = 4$ . Нина вылепила четыре ягоды.

- задачи на нахождение второго слагаемого. Витя вылепил 4 медведя и несколько зайчиков. Всего он вылепил 7 фигур. Сколько зайчиков вылепил Витя? Ответ: Витя вылепил 3 зайчика.

Воспитатель: наше занятие пришло к концу

Подведение итогов.

Сегодня на занятиях: я узнала... Сегодня на занятиях я вспомнил... Сегодня на занятиях я научился... Сегодня на занятиях мы делали... Мне это пригодится... Мне понравилось...

Награждение.

## ПРИЛОЖЕНИЕЗ

### Квест-игра «Путешествие в страну финансов»

Квест-приключенческая игра, участники которой перемещаются по пунктам, находят и выполняют задания в рамках общего сценария.

Цель: формирование финансовой культуры и первичных экономических представлений у старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные: учить детей понимать назначение денег.

Развивающие: развивать внимание, речь.

Воспитательные: воспитывать экономию и бережливость, уважение к своему и чужому труду.

Инвентарь: монеты разного номинала, банкноты, карта станций, дидактический материал.

Ход игры: воспитатель предлагает отправиться в увлекательное путешествие в страну финансов и обратиться к карте. Дети садятся в паровозик и едут до первой станции.

Первая станция: финансово-информационная.

Дети рассаживаются за столы. Воспитатель рассказывает и поясняет:

- деньги не появляются ниоткуда, их нужно зарабатывать, т.е. тратить своё время и силы. Работать не только необходимо, но и увлекательно;

- существует множество профессий. Все профессии нужны, многие профессии связаны между собой, например, врач медсестра; воспитатель и помощник воспитателя;

- на цену товара влияет его качество (молоко разной жирности, упаковка-простой пакет или тетрапак, стоимость доставки, реклама, марка товара);

- деньги любят, когда их считают. Необходимо ввести подсчёта своих расходов, это позволяет увидеть, куда уходят деньги. Пригождается математика;

- финансы нужно планировать, чтобы не остаться без еды, одежда, света, отопление;

- было время, когда денег не существовало. Чтобы что-то добыть люди обменивали предметы друг у друга. Самыми распространёнными были медь и железо. Со временем металлы становились деньгами.

Физкультминутка:

Для начала мы с тобой, крутим только головой, корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем, нужно ноги укреплять раз-два-три-четыре-пять (приседания). Напоследок потянулись. Вверх и в стороны прогнулись (подтягивание вверх и в стороны). От разминки покраснелись. И на место снова сели.

Станция 2: «загадочная»

Загадки:

- маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет, весь мир об скачет. Сама ни к чему не годна, а всем нужна (монетка).

- из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат).

- трудились мы весь год, будет кругленький...доход!

- люди ходят на базар: там дешевле весь...товар!

- на товаре быть должна обязательно...цена!

Станция 3 «бюджет»

Каждой команде даётся задание распланировать свой бюджет и расставить картинки по мере необходимости трат семейного бюджета: питание, одежда, развлечения, игрушки.

Станция 4 «экономия»

Воспитатель задаёт детям вопрос: как вы можете помочь родителям экономить деньги? И обобщает ответы: на сэкономленные деньги



родители могут покупать что-то полезное, съездить в отпуск. Воспитатель предлагает вспомнить поговорки русского народа об экономии и бережливости (без счёта и денег нет; копейка рубль бережёт, а рубль голову стережёт; не деньги богатство, бережливость да разум).

Игра «доход расход»

Бабушка получила пенсию - доход. Сестрёнке купили лекарства - расход. Мама продала яблоки - доход. Заплатили за квартиру, купили игрушку - расход. Сходили в театр - расход.

Станция 5. «Экспериментальная»

Детям предлагаются монеты разного номинала 1 руб., 2руб., 5руб., 10руб., из которых нужно сложить сумму 10 рублей.

Эксперимент: Что лучше? Монета или банкнота?

Детям раздаётся глубокая тарелка, наполняется водой, и по одной монете и банкноте. Воспитатель даёт задание: опустить монету и банкноту в воду и посмотреть, что происходит, сравнить по весу монету и банкноту, попробовать их сдуть со стола, сложить их в кошелёк. Воспитатель делает вывод, что и у той и другой монеты свои плюсы и минусы.

Игра «что нельзя купить за деньги?»

Воспитатель предлагает детям хлопать в ладоши, когда он будет называть слова, которые нельзя купить за деньги: компьютер, уважение, любовь и, кукла, машинкой, здоровья, телефон, честность, добро, дом, счастья, хорошее настроение.

Вывод: далеко не всё на свете продаётся и покупается. Нельзя за деньги купить любовь родных людей, дружбу.

Завершается квест-игра упражнением «и я...».

Воспитатель предлагает закончить предложение: бабушка заболела и я..., дедушка отдыхает и я..., у мамы День рождения и я..., мой друг печальный и я..., папа пришёл с работы уставший и я...

Воспитатель благодарит всех детей за участие в квест-игре.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### «Путешествие в страну пиши-читай»

Цель: привить интерес детей к чтению и письму

Задачи:

Образовательные: закрепить знания об особенностях гласных и согласных, совершенствовать умение читать, писать печатными буквами.

Развивающее: развивать умение составить предложение из заданных слов.

Воспитательные: воспитывать чувство творчества, желание прийти на помощь другим.

Оборудование: карточки с изображением предметов: компьютер, фонограмма, карандаши, конверт с буквами.

Ход занятия:

Воспитатель сообщает детям, что он получил необычное письмо: всем-всем-всем! Отзовитесь, кто меня слышит. Мой космический корабль потерпел бедствие, и с большой скоростью приближается к неизвестной планете. Она большая, круглая, но как она называется, и кто на ней проживает, я не знаю.

Воспитатель задаёт детям вопросы: ребята, а вы знаете, как называется эта планета? Какие планеты вы ещё знаете? Кто живёт на планете Земля? А как можно назвать жителей других планет?

Воспитатель предлагает детям помочь инопланетянам, собрать вещи необходимые для путешествия и познакомиться с их языком. Воспитатель просит повторять за ним.

Артикуляционная гимнастика (чистоговорка выполняется хором):  
Ли-лэ-ла. Ри-рэ-ра. Эми-бэми. Рики-таки. Шурба-урба. Синти-бреки. Дэу-дэу. Шах-мадэо. Воль.

Здание 1. Нужно собрать вещи, необходимые для полёта. Перед детьми лежат карточки с изображением предметов. Предлагается выбрать нужную и поместить её в отсек. Имеется два отсека синий и зелёный. В синей отсек кладутся карточки с изображением предметов, название которых начинается с твёрдого согласного, в зелёный, карточки с изображением предметов названия которых начинаются с мягкого согласного. Карточки: фонарик, часы, диски, носки и т.п. Дети берут по одной карточке и объясняют, почему выбрали один из ответов.

Первое задание выполнено, и дети получают звезду.

Задание 2.

Детям предлагается пройти в космический корабль (за стол). Для того чтобы каждый смог управлять кораблём, бортовой компьютер должен распознать ваши голоса. Для этого детям будут заданы вопросы, на которые они должны дать полные ответы.

Вопросы: звук [б] гласный или согласный? Назови слова, которые начинаются с твёрдого звука [к]. Сколько слогов в слове машина? Составь предложение из двух слов. Составь предложение из трёх слов. Звук [в] глухой или звонкий согласный? Чем отличаются гласные от согласных звуков? Чем звук отличается от буквы? Назови слова, состоящие из двух слогов.

Распознавание голосов завершено! Дети получают следующую звезду.

Детям предлагается сыграть в игру «разыскивается». Предлагается представить, что на борту есть волшебное радио, которое передаёт сообщение о потерявшихся ребятах, при этом все ребята находятся в группе. Детям надо внимательно посмотреть вокруг и найти того, оком передают сообщение. Воспитатель перечисляет приметы, подсказывает с какой буквы начинается имя ребёнка, обязательно используют приметы-комплименты (весёлая улыбка).

После того как все нашлись, дети пристёгивают ремни безопасности. Начинают Обратный отсчёт: 5 4 3 2 1 0 пуск, включается фонограмма. «Полёт проходит успешно».

Задание 3 «деление слов на слоги»

Экипаж наблюдает созвездия. Детям предлагается назвать их и определить количество слогов в каждом слове: созвездие лебедь, дракон, лев, пегас, геркулес, медведица, рыба.

Зато, что дети справились с заданием, вручается звезда.

Задание 4 «звуковой анализ слов»

Воспитатель предлагает сделать звуковой анализ слова звезда. Для этого необходимо открыть бортовые журналы - конверты с буквами, взять косметические карандаши, выложить слово из разрезанной азбуки и провести звуко-буквенный анализ.

Воспитатель задаёт детям вопрос: сколько букв в слове звезда? Сколько звуков в слове звезда? Сколько слогов в слове звезда? На какой слог падает ударение? Дайте характеристику звуку [з]:согласный, звонкий, твердый. Охарактеризуйте звук [в], звук [е], [д], [а].

Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо справились с заданием. Дети получают четвёртую звезду.

Воспитатель предлагает немножко отдохнуть, отстегнуть ремни и покинуть корабль.

Физкультминутка.

Мы читали и устали. Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали раз-два-три, ножками потопали раз-два-три. Стали, сели, встали, сели, и друг друга не задели. Мы немножко отдохнём и опять читать начнём.

Задание 5 «составление предложений»

Воспитатель говорит детям, что на хвосте кометы разместились слова, но космические пираты перепутали все слова. Надо собрать эти слова так, чтобы получилось предложение: в, Космонавт, летит, ракете.

Звёзды, небе, светят, на. В, корабль, космический, полёт, отправляется. В, комета, небе, хвостатая. Луна, это, Земли, спутник. Луна вращается, Земли, вокруг.

Мы, Земля, живём, планете, на. Космический, летит, корабль, на, Луну.

Дети составляют предложения. Воспитатель задаёт вопросы: Почему у вас первое слово в предложении обозначено большой буквой? Дети получают ещё одну звезду. Воспитатель поощряет детей. Воспитатель спрашивает детей: с каким настроением вы уходите сегодня с занятия? Что понравилось больше всего? Что было для вас самым сложным?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### «Путешествие в страну АБВГДейку»

Цель: подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детьми букв, умение находить заданный звуков в начале середине и конце слова.

Развивающие: развивать внимание, память воображение и мышление детей, развивать навык звукового анализа слова и навык графического написания букв.

Воспитательные: учить детей объективно давать самооценку своим знаниям, воспитывать интерес к учебно-игровой деятельности.

Материалы к занятию: бутылка с письмом, конверт, карточки с буквами и заданиями, компьютер, магнитная доска, карточка с изображением предмета по числу детей.

Ход занятия:

Первый этап подготовительный: игра «Здравствуйте»

Воспитатель предлагает взяться за руки и произнести слово «здравствуйте» сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко, даёт установку детям: во время занятия мы будем учиться думать, быть внимательными, но для начала нужно настроиться. Предлагаю детям закрыть глаза, расслабиться, представить, что они превратились в лёгкий ветерок и прочитать своё имя, как это сделал бы ветерок.

Далее воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение.  
Немало стран на свете есть, и малых и больших...

И ты наверно, знаешь их ведь ты же не малыш.

На парте пестреют они в окружении людей, и много хороших живут в них людей.

Одну лишь страну отыскать нелегко,

Не люди живут в ней,

но кто же, но кто?

Точки, палочки, крючки, неприметные значки

Вот такие жители у маленькой страны...

Догадались вы, ребята про кого ведём мы речь?

Да, конечно, всем понятно,

Эти знаки - буквы есть.

А живут они в стране

Ну-ка подскажите мне. (АБВГДейка)

Воспитатель приглашает детей в путешествие по этой стране. Спрашивает детей, хотели ли бы они отправиться в путешествие. Корабль готов к отплытию, дети занимают места на импровизированном кораблике, плывут под музыку.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «кто больше найдёт отличий».

Перед детьми все картинки с изображением корабликов, которые отличаются друг от друга деталями.

Воспитатель находит в открытом море запечатанную бутылку, предлагает посмотреть, что в ней, достает записку и читает: дорогие ребята! Чтобы попасть в «страну «АБВГДейку» нужно выполнить задание, удачи! Ваша Буквоежка.

Второй этап: основной

Задание 1. Воспитатель задаёт следующие вопросы: какие звуки вы знаете? Назовите их. Какими бывают согласные звуки? Назовите из чего состоит предложение. Придумайте и назовите предложения. Из чего состоит слово? Назовите слоги.

Воспитатель поощряет детей и объявляет, что они приплыли в страну «АБВГДейку», предлагается идти на берег и послушать, что дальше пишет Буквоежка, который сообщает, что остальные задания будут



задавать буквы. Их можно отыскать, отгадав про них загадки. По группе наклеены карточки с буквами, а в них задания.

Загадка: эта буква широка и похожа на жука. И при этом точно жук издаёт жужжащий звук. Дети находят букву Ж.

Задание 2. Подводя детей к монитору компьютера, на котором поочередно появляются следующие слайды: АН, ГТ, ГВ, МР (буквы написаны слитно), воспитатель просит детей посмотреть на экран и сказать, какие буквы здесь спрятаны.

Загадка: палочка и палочка между ними галочка, и понятно сразу всем получилась буква М.

Дети находят эту букву.

Задание 3. Каждый ребёнок получает карточку с изображением разных предметов. Им нужно провести звуковой анализ слова. Один ребёнок выполняет задание у магнитной доски, затем объясняет, остальные на ковре, индивидуально под контролем воспитателя.

Воспитатель предлагает отгадать загадку: что за буква светится старым добрым месяцем?

Дети находят букву С.

задания 4. Воспитатель просит называть слова: начинающийся со звука с, заканчивающиеся на звук [с] (голос, палас, квас); слова в которых звук [с] находится в середине слова (маска, доска).

Детям предлагаются упражнения на устойчивость и *переключение внимания*. Воспитатель называет различные слова: стол, кровать, стул чайник, карандаши и другие. Дети должны хлопать в ладоши, когда встречается слово, начинающиеся на букву С. По окончании воспитатель спрашивает у детей: кто убедился, что он внимателен и сосредоточен.

Физкультминутка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

К морю быстро мы спустились, наклонились и умылись. Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно.

Вместе раз- это Брасс, одной рукой - это кроль. Все как один плавём как дельфин. Вышли на берег крутой и отправились домой.

Детям предлагается послушать ещё одну загадку: в этой букве нет угла, от того она кругла. До того она кругла покатиться бы могла.

Дети находят букву О.

Воспитатель подводит детей к монитору компьютера и предлагает детям послушать следующее задание.

Предлагается поиграть в игру «составь слова». Дети смотрят на заранее перепутанные линии. На концах линий написаны буквы, составляющие слог, которые нужно прочесть и запомнить. Потом из полученных слов составить слова.

Б – Ы	билеты	С – И	собаки
Л – И		Б – А	
Т – Е		К – О	

Воспитатель загадывает ещё одну загадку: на этой букве, я как на лесенке сижу и распиваю песенки. Дети находят букву Н.

Переход к заданию 6. Воспитатель просит внимательно посмотреть на магнитную доску. На ней – карточка с буквами. Предлагается запомнить буквы, а затем в том же порядке написать их в своих пустых карточках (о, м, п, т).

Проверяется правильность выполнения задания, дети называют полученные буквы.

Воспитатель загадывает: палочка, рядом две равные дужки вот и готовы очки для лягушки.

Дети находят букву В.

Воспитатель отмечает, что ребята справились со всеми заданиями и оказались в «стране АБВГДейка», на мониторе компьютера появляется слайд с волшебной страной. За старания Буквоежка дарит раскраски. Дети занимают места на корабле и отправляются в детский сад, чтобы не было

скучно, детям предлагается поиграть в игру цепочка слов. Воспитатель называет первое слово, дети поочередно называют слово, начинающихся с последнего звука(арбуз-зебра, альбом-моряк).

В Заключительной части детям предлагается оценить свои знания по прибытию в детский сад. Они должны взять кружок определённого цвета.

Красный занимался хорошо, не допустил ни одной ошибки. Зелёный занимался хорошо, но допустил несколько ошибок. Синий на следующем занятии буду внимательнее.

Дети оценивают своё участие в занятиях: воспитатель уточняют у ребёнка, почему он выбрал кружок именно этого цвета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### «Прогулка как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников с СДВГ»

**Цель:** сформировать интерес у детей к познавательно-исследовательской деятельности на прогулке.

**Задача:**

**Образовательные:** показать детям предметы, явления природы в естественных условиях во всём их многообразии, формировать представление о сезонных явлениях, учить детей вниманию, подмечать особенности весенней природы.

**Развивающие:** развивать у детей любознательность, наблюдательность, пытливость.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе, доставлять радость от общения с природой.

**Коррекционные:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Методы и приёмы:** наблюдения за природой, беседа, художественное слово, исследовательский метод.

**Материалы:** птица из бумаги, кораблики, сделанные из разных материалов, шишки, песок, ведёрки, мячик.

**Ход занятия - прогулки:** воспитатель спрашивает детей: какое сейчас время года? Как часто называют весну? Почему говорят весна-красна? Какие стихи о весне вы знаете? Воспитатель читает стихотворение Тютчева Весенняя гроза, Зима недаром злится... Воспитатель просит посмотреть детей вокруг и сказать какие изменения в природе происходят весной. Вместе с воспитателем дети перечисляют признаки весны: тает снег, ярко светит солнце, звонко поют птицы, зеленеет трава, набухают почки у деревьев, появляются первые цветы-подснежники, одуванчики, настроение у всех весёлая.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «рубка дров». Детей просят представить, что на территории детского сада лежат дрова, которые нужно нарубить. Воспитатель просит детей показать, как нужно держать топор, в каком положении должны находиться руки и ноги, просит поставить бревно на пень (заранее приготовить), поднять топор над головой и с силой отпустить его, вскрикнув ох!

Далее воспитатель предлагает детям поучаствовать в проведении несложных опытов:

1. «почему птицы летают?»

Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок, называют их. Отвечают на вопрос: как вы думаете зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птицу со сложенными крыльями, определяет, что с ней случилось и почему с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе. Далее, прикрепляем птице крылья из бумаги и выясняют, что произошло, спрашивает почему куры не летают? Предлагает детям прикрепить крылья к резиновой птице и ответить на вопрос: полетит она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают не все птицы.

2. Почему на тропинках не растут растения?

Воспитатель просит детей обратить внимание на то, что на тропинках не растут растения. При помощи палок воспитатель предлагает определить плотность земли. Дети убеждаются, что она плотная, а за пределами тропинки помягче. Вывод: растениям легче прорасти в мягкой почве, тогда как на тропинке они не могут пробить землю, а если и смогут, то их всё равно затопчут.

3. Как можно увидеть воздух?

Воспитатель предлагает детям помахать рукой у лица и спрашивает: что они почувствовали? Затем просит подуть на руки и спрашивает: какое у них ощущение? Поясняет, что все эти ощущения вызваны движением

воздуха. Дети подводят к выводу, что воздух не невидимка его движение можно почувствовать.

#### 4.«наблюдение за солнцем»

Воспитатель просит детей положить два камешка один на солнышко другой в тень, закрыв дощечкой и, чтобы там было темно. Через некоторое время предлагает проверить какой камешек теплее. Все приходят к выводу, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Воспитатель предлагает детям подвижные игры: «солнце и луна» (воспитываем быстроту ловкость),«Вышибалы» (бросание и ловля мяча), в конце занятия Дети встают в круг воспитатель предлагает называть что больше всего запомнилось.Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делится своими впечатлениями от прогулки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

«Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к познавательному экспериментированию»

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон.

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок

их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами.

Поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

А так же:

Организуя с ребенком походы в театры, на выставки, в музеи.

2. Проводите совместные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес, наблюдайте и исследуйте происходящие в природе явления (распускание листьев, цветов, дождь, снегопад, капли росы на листьях, деревья в инее, насекомые, птицы, животные, осенний листопад и т. д., делайте выводы вместе с ребенком.

3. Мастерите вместе с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона и т. д.

4. Читайте детям природоведческую литературу, научно-популярные журналы, изучайте детские энциклопедии и атласы, беседуйте по их содержанию.

5. Проводите небольшие эксперименты с предметами дома и на улице (смешивание красок для получения другого цвета, таяние льда и снега, выращивание рассады, выдувание мыльных пузырей и т. д.)

6. Внимательно относитесь к детским вопросам. Не раздражайтесь из-за них на ребёнка, не запрещайте их задавать. Попробуйте найти ответы на вопросы вместе.





## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Упражнения и игры направленные на развитие внимания, снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, на преодоление страха

**Молчу - шепчу - кричу.** Игра развивающие навыки волевой регуляции (управления).

Эта игра развивает способность осознанно регулировать громкость своих высказываний, стимулируя ребенка говорить то тихо, то громко, то вообще молчать. Выбирать одно из этих действий ему предстоит, ориентируясь на тот знак, который вы ему показываете. Заранее договоритесь об этих знаках. Например, когда вы прикладываете палец к губам, то ребенок должен говорить шепотом и передвигаться очень медленно. Если вы положили руки под голову, как во время сна, ребенку следует замолчать и замереть на месте. А когда вы поднимете руки вверх, то можно разговаривать громко, кричать и бегать.

**Чужими глазами.**Игра, способствующая закреплению ребенком умения общаться.

Ребенку завязывают глаза, он будет художником. Второй игрок станет его глазами. Задайте тему для рисования. Проводить линии на рисунке имеет право только ребенок с завязанными глазами. Но управлять его движениями с помощью слов будет партнер. В его задачу входит руководство руками художника, причем дотрагиваться до «мастера» ему запрещается. Соответственно к обоим игрокам предъявляются довольно высокие требования, один из них должен быть терпеливым и внимательным, стараться понять и правильно выполнить инструкции, а второй - уметь четко выражать свои мысли, делать их понятными для другого, контролировать свои действия, избегая выполнения задания за партнера, даже когда он что-то делает неправильно. Поэтому данная игра является непростой иногда и для подростков, особенно если они склонны к

импульсивности. Тем не менее она вызывает у детей живой интерес, и обычно каждый стремится побывать в той и другой роли (по сути - то ведущего, то ведомого) и потом поделиться впечатлениями, какая из них давалась ему легче.

**Примечание.** Закончив рисунок обсудите с ребенком не только полученный результат, но и сам процесс рисования.

**Зоркий глаз** - это игра для развития внимания у гиперактивных детей. Для того чтобы стать победителем в этой игре, ребенку нужно быть очень внимательным и уметь не отвлекаться на посторонние предметы.

Выберите маленькую игрушку или предмет, который ребенку предстоит найти. Дайте ему возможность запомнить, что это такое, особенно если это новая вещь в доме. Попросите ребенка выйти из комнаты. Когда он выполнит эту просьбу, поставьте выбранный предмет на доступном взгляду месте, но так, чтобы тот не сразу бросался в глаза. В этой игре нельзя прятать предметы в ящики стола, за шкаф и тому подобные места. Игрушка должна стоять так, чтобы играющий мог ее обнаружить, не дотрагиваясь до предметов в комнате, а просто внимательно их рассматривая.

**Примечание.** Если ваши сын или дочь сумели найти игрушку, то они достойны похвалы. Можно даже сказать им о том, что, родись они в племени индейцев, их, возможно, назвали бы гордым именем типа Зоркий Глаз.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА



- **Формирование у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.**
- **Стимулирование детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов**

темы для экспериментов дома:

- **Скачущее яйцо.** Понадобится: 2 куриных яйца, 2 стеклянные банки, вода, уксус.
- **Гибкие кости.** Вооружитесь: куриная кость, стеклянная банка, уксус
- **Почистим монетки.** Нужно: монетки разного номинала, ватные палочки, уксус 9%, стаканчик
- **Безопасный пластилин.** Возьмите: муку, пищевые красители, соль
- **Вулкан:** вооружитесь: уксус, жидкое мыло, гуашь, сода
- **Вес и сила:** весы, вата, гири, пружины
- **Магнит и его свойства:** магниты, металлические и пластмассовые предметы, бумага
- **Вода – главный растворитель:** вода, соль, сахар, пищевые красители.



