



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


Методические аспекты организации воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
99,65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » июня 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Верховых Евгения Алексеевна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры экономики,
управления и права
Базавлуцкая Лилия Михайловна



Челябинск
2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	7
1.1. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления.....	7
1.2. Методические аспекты организации воспитательной работы.....	12
1.3. Особенности организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	20
Выводы по Главе 1.....	26
Глава 2. Практическая работа по совершенствованию методов организации воспитательной работы в политехническом колледже им.С.В. Хохрякова.....	28
2.1. Анализ воспитательной системы колледжа.....	40
2.2. Разработка план-графика воспитательной работы колледжа.....	40
2.3.Рекомендации по совершенствованию методов организации воспитательной работы со студентами.....	50
Выводы по Главе 2	56
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	61
Приложения.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В системе профессиональной образовательной организации воспитательный компонент является обязательным требованием ФГОС СПО к условиям реализации программы подготовки специалистов, что актуализирует необходимость углубленного исследования особенностей процесса воспитания.

В условиях возросшей конкуренции на рынке труда у работодателя вызывают интерес не только профессиональные знания и умения выпускника, но и его личные качества. Обеспечение эффективности воспитательной работы – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими работниками учреждений профессионального образования.

Воспитание личности в период обучения – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, ее мировоззрение и морально этические принципы. Только на основе реализации различных и эффективных методов воспитания студентов и разработке рекомендаций по совершенствованию методов воспитания студентов можно добиться определенных результатов. Современное состояние воспитательной среды в учреждениях профессионального образования имеет ряд проблем.

Степень изученности проблемы исследования. Многие вопросы, касающиеся проблемы организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования изучались отечественными педагогами, среди которых можно выделить В.А. Слостёнина, И.Ф. Исаева, Е.Н.Шиянова.

Вопрос выбора методов воспитательной работы студентов в профессиональной образовательной организации является недостаточно рассмотренным, между тем метод воспитания является одним из инструментов, как воздействия, так и взаимодействия. В современных условиях в системе методической работы в образовательном учреждении

прослеживается ряд острых противоречий, разрешение которых рассматривается как движущая сила её реформирования.

Однако, не смотря на достаточную изученность проблемы исследования, методические аспекты воспитательной работы в профессиональной образовательной организации требуют дальнейших разработок.

Особого внимания заслуживают такие аспекты в изучении проблемы, как: понятие «методы воспитательной работы» и их характеристика, вопросы разработки программы воспитательной работы как теоретико-методическая проблема, а так же, особенности применения данных методов в профессиональной образовательной организации и многое другое.

Кроме того, анализ воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования свидетельствует о наличии сложившихся в нем противоречий между:

1) возрастанием роли воспитательной функции в организациях среднего профессионального образования и недостаточной степенью разработанности данной проблемы в современной педагогической науке;

2) достаточной обоснованностью влияния методов воспитательной работы на качество результатов подготовки студентов и неэффективным их использованием в практике.

Названные противоречия и анализ актуальности исследования определили **проблему** исследования, суть которой заключается в необходимости разрешения **противоречия**, между существующей методической разработанностью проблемы организации воспитательной работы и ее фактической реализацией в профессиональных образовательных учреждениях, так как сегодня воспитательная среда, потеряла организационную устойчивость и находится в постоянном изменении.

Таким образом, в соответствии с проблемой исследования

определена тема квалификационной работы: « **Методические аспекты организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**».

Объектом исследования данной работы является воспитательный процесс профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования выступают методические аспекты организации воспитательной работы.

Целью исследования является: теоретическое обоснование методов воспитательной работы со студентами и разработка рекомендаций по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.

В соответствии с указанной целью в квалификационной работе были поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Раскрыть понятие, цели, задачи, функции и направления воспитательной работы.
2. Рассмотреть методические аспекты организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
3. Провести анализ воспитательной системы колледжа.
4. Выявить методы воспитательной работы в колледже.
5. Разработать план-график воспитательной работы и рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.

Теоретико-методологическая база исследования. При создании квалификационной работы изучались законодательные акты, нормативные документы, работы российских и иностранных авторов. В ходе работы использована учебная и специальная литература. Исследование данной проблемы занимались научные работники, такие как: Т. Е. Конниковой, Л. П. Крившенко, А. И. Кузьминского, А. В. Мудрик, П. И. Пидкасистого, И. П. Подласого, А. В. Селезневой, В. А. Сластенина, Е. В. Титовой, Г. И. Щукиным Н. Е. Щурковой.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана программа воспитательной работы и методические рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.

Методы исследования: при проведении исследования по рассматриваемой проблеме собран, проанализирован и обобщен фактический материал, всесторонне характеризующий ее основы.

В работе применялась совокупность теоретических и эмпирических (практических) методов исследования, а именно: к теоретическим относятся: анализ научной литературы по проблемам исследования, классификация, обобщение, синтез, анализ, опрос; к эмпирическим – наблюдение, анкетирование, беседа и анализ результатов деятельности.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Юридический адрес: 456618 Челябинская область, г. Копейск ул. Ленина, 40.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель, объект, предмет, задачи, практическая значимость работы. В первой главе рассматривается понятие воспитательной работы, её цели, задачи, функции и направления, определяются формы и методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе дается анализ воспитательной системы «Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова», реализация методов воспитательной работы предлагаются способы по выбору более эффективного метода воспитания и разрабатываются рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления

Воспитание – одно из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики были определены различные подходы к пониманию этой категории. Прежде всего, существует различие между воспитанием в широком и узком смысле этого слова.

Воспитание в широком смысле представляется как "совокупность формирующего влияния всех социальных институтов, обеспечивающих передачу от поколения к поколению накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей". В этом смысле образование отождествляется с социализацией [50].

Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и учащихся по реализации целей образования в условиях педагогического прогресса. По мнению Н. Е. Щурковой, образование — это «процесс введения в контекст общечеловеческой культуры, обретения способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и создавать новые материальные и духовные ценности» [49, с.11].

В определении воспитания, данном А. В. Мудриком: «Воспитание – это относительно осмысленное и целенаправленное воспитание человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его изоляции в соответствии со спецификой целей тех групп и организаций, в которых оно осуществляется». Воспитание – это направленная деятельность педагогов и учащихся по реализации целей образования в условиях педагогического прогресса [26, с. 65].

Согласно определению Сластенина В. А., воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление различными видами деятельности учащихся с целью решения задач гармоничного развития личности [34, с. 121].

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Достижение этой цели возможно при успешном решении следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей;
- личности;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным основам и академическим традициям;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологического сопровождения, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренних потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде [6, с. 175].

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для формирования и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, обладающего способностью к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству [12].

Необходимо выделить функции воспитательной работы:

Первая функция – организационная. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организационных задач. Организатором

может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий и взаимодействия участников.

Существуют обобщенные методы организации различных форм воспитательной работы, ставшие традиционными и используемые многими педагогами (беседы, коллективные творческие занятия, конкурсы, инсценировки и др.).

Вторая функция формы – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать отношения между преподавателями и студентами.

Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение определенного объема знаний учащимся, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту. Форму воспитательной работы можно определить как основную составляющую организации педагогического процесса, регулирующую отношения между преподавателем и учащимися [7, с. 167-168].

В зависимости от количества участников, формы могут быть:

- индивидуальный (педагог– обучающийся);
- групповые занятия (преподаватель – группа студентов).

К групповым формам работы относятся творческие коллективы, органы самоуправления. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения осязаемого положительного результата в группе, значимого для всех членов коллектива [21, с. 152].

Влияние педагогов в групповых формах также направлено на развитие гуманных отношений между учащимися, формирование у них коммуникативных навыков. В этой связи важным инструментом является пример демократического, уважительного, тактичного отношения к детям

самого педагога. Групповая работа включает также парную работу студентов.

Индивидуальная форма воспитательной работы не предполагает непосредственного контакта с другими и, по своей сути, представляет собой не что иное, как самостоятельное выполнение учащимися одних и тех же заданий для всей группы.

Индивидуальные формы работы включают: беседу, консультацию, обмен мнениями, выполнение совместного задания, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи [46, с. 33].

Воспитательная работа подразделяется на следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, в том числе историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотизма как качества личности, проявляющегося в любви к своему Отечеству, готовности служить Родине. Патриотическое воспитание сопровождает процесс вовлечения учащихся в активную творческую деятельность на благо своего учебного заведения, города (села), Родины.

Правовое воспитание, заключающееся в формировании у студентов правовых знаний, ответственного отношения к соблюдению законов, единства правового сознания и поведения [28, с. 100].

Главной задачей государственной политики в области образования является воспитание гражданина-патриота, вдохновленного идеалами добра и социальной справедливости. Воспитание уважения и преданности Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации - важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. В процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся

педагогам важно уметь расширять свои интересы, показывать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

2. Духовно-нравственное воспитание студента должно формировать у молодого поколения правильное понимание нравственных ценностей, правильное видение основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма.

Реализация нравственного воспитания возможна в следующих аспектах: культурно-историческом (на примерах национальной культуры); этическом (в контексте нравственного учения о человеке, его жизненном предназначении); этнокультурном (национальные традиции и обычаи народа) [11, с. 64]

3. Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии. Однако, став мощным средством познания, преобразующим мир и человека, информационные технологии стали и самой серьезной угрозой для него. В настоящее время перед обществом стоит проблема информационно-психологической безопасности. В связи с этим одной из наиболее актуальных задач современных педагогов является защита психики молодежи путем формирования информационной культуры [14, с. 185].

4. Формирование здорового образа жизни студентов, приобщение к массовой физической культуре и спорту. Сегодня здоровый и образованный человек является национальным приоритетом, поэтому наиболее актуальной проблемой воспитательной работы является проблема формирования здорового образа жизни учащихся. Необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие студенты не умеют и не стремятся быть здоровыми.

Меры, направленные на профилактику употребления алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи и пропаганду здорового образа жизни, не должны быть изолированными мерами, а должны быть

неотъемлемой частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

5. Экологическое образование является важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности и укрепления здоровья человека. Наиболее эффективными формами и методами работы в области экологического образования являются:

- научно-исследовательская деятельность по изучению природы родного края;

- практическая деятельность по охране природы: участие в ее благоустройстве и изучении истории и культуры родного края [30, с. 243].

6. Трудовое воспитание, данный вид образования способствует закреплению основ профессионально-технических знаний, умений, навыков; потребности в труде; профессиональной ориентации обучающихся. Важной его частью является экономическое образование, которое готовит студентов к вступлению в социально-экономические отношения, существующие в современном обществе [17, с. 96].

Таким образом, воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление разнообразной деятельностью учащихся с целью решения задач гармонизации [44, с. 20].

1.2. Методические аспекты организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Каковы механизмы, «инструменты» которыми педагоги формируют базовые ценности, способности к самоопределению и все то, что составляет содержание воспитания, — на этот вопрос отвечает та часть теории воспитания, которая изучает организационно-процессуальный компонент воспитательной системы. Научные знания о методах, средствах, формах, приемах воспитательной работы, педагогическом общении и педагогической технике, а теперь и о технологии воспитательной

деятельности — все это составляет методические аспекты воспитания. Начало методике воспитания положил А.С. Макаренко своей блестящей работой «Методика организации воспитательного процесса».

Методика воспитательной работы — раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, раздел, включающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе [7].

Такие категории, как методы, приемы, формы и средства воспитательной работы, тоже не всегда четко разделяются как в практике, так и в теории.

Метод воспитания (от гр. *methodos* – путь к чему-либо, способ познания, исследования) — это метод общей деятельности обучающегося и педагога, который используется для развития в них качеств, заданных с целью воспитания [22, с. 212].

Методы воспитательной работы в общем смысле понимаются как способы организации воспитательной работы, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на реализацию задач воспитания. [10, с. 119].

При выборе форм и методов воспитательной работы учитывается следующее:

- цель образования;
- ведущие виды деятельности;
- конкретные задачи и условия их решения;
- мера использования тех или иных средств, соотношение форм и методов воспитания;
- особенности содержания образования;

- возрастные, индивидуальные особенности обучающихся;
- характеристика обучающихся, уровень их готовности к эффективному восприятию воспитательных воздействий;
- уровень образования, мотивация поведения;
- особенности ситуации;
- сравнительная характеристика эффективности используемых форм и методов обучения, возможностей каждого инструмента и последствий его применения;
- совместимость выбранных методов и форм обучения;
- морально-психологические, материальные, гигиенические, эстетические и другие условия [36, с. 232].

В. А. Сластенин под методами воспитательной работы понимает способы взаимосвязанной работы учителя и учащихся. Он выделяет 4 группы методов: формирование сознания личности; стимулирование и мотивация труда и поведения; организация труда, общения, опыта социального поведения; контроль, самоконтроль деятельности и поведения [34, с. 89].

В. А. Караковский предлагает иную классификацию методов, указывая в качестве основного компонента значимые средства воспитания: воспитание общением, воспитание словом, воспитание делом, воспитание ситуацией, воспитание игрой [16, с. 118].

Н. И. Болдырев и Н. К. Гончаров выделяют 3 группы методов: убеждение, упражнение, поощрение и наказание [5, с. 137].

Другая группа ученых (В. М. Коротов, Л. Ю. Гордин, Б. Т. Лихачев) Он также называет 3 группы методов: коллективная организация, убеждение и стимулирование. [20, с. 109].

Т. А. Ильина выделяет такие группы методов, как: убеждение (устное объяснение, обсуждение), организация деятельности (обучение, упражнение, демонстрация, подражание, требование), стимулирование

поведения (оценка, взаимная оценка, похвала, одобрение, наказание) [15, с. 453].

П. И. Пидкасистый определяет метод как метод педагогического управления деятельностью (учебной, трудовой, социальной, нравственной, спортивной, художественно-эстетической, творческой), в ходе которого осуществляется самореализация и полноценное развитие личности [35, с. 390].

В конце концов. 70-е-начало. В 80-е годы в педагогике сформировалась концепция активного подхода к образованию. С точки зрения новой теории педагогами Т. Е. Конниковой и Г. И. Щукиным предложена классификация методов обучения, где основным критерием является функция метода по отношению к деятельности, так как образование-это организация деятельности [24].

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

1. Методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности.
2. Методы формирования общественного сознания.
3. Методы стимулирования активности [9, с. 13].

Мы считаем, что использование таких основных методов, как организация работы, убеждение, стимулирование поведения и деятельности, позволяет достичь положительных результатов учебной деятельности. Метод убеждения в первую очередь обращен к сознанию индивида. Основным источником является слово, сообщение, анализ информации. И это не только слово взрослого, но и самих учащихся. Слово педагога оказывает большое влияние на сознание и чувства подростков, но требует высокой культуры и профессионализма. Этот метод работает через оправдание, беседу, рассказ, внушение. Организация работы студентов рассматривается как основной метод учебной деятельности. Она включает в себя обучение, педагогические требования, образовательные ситуации и общественное мнение [19].

Педагогическое требование применяется как предъявление к исполнению конкретных норм поведения, инструкций, правил. По форме иска различают прямые и косвенные. Прямые часто звучат в форме приказа, а косвенные в форме пожелания или совета. Их можно использовать по-разному. Они обеспечивают усвоение ценностей и внедрение соответствующих норм поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности для поощрения социально приемлемого поведения. Мотиватором может быть одобрение или осуждение поступка. Эмоциональной составляющей этих методов является переживание, самооценка студента, понимание поступка, вызванное оценкой друзей [43].

Условиями, определяющими успешное применение педагогических методов, являются: индивидуальные особенности педагога как личности, уровень его профессиональной компетентности.

В практике педагога используются следующие методы воспитания:

1. Методы контроля и самоконтроля (способы получения информации об эффективности воспитательных воздействий): педагогическое наблюдение, беседа, педагогическое консультирование, анкетирование, анализ результатов деятельности студентов, создание контрольных ситуаций, психодиагностика, тренинги.

2. Методы организации деятельности и поведенческого опыта (способы выявления, закрепления и формирования позитивных способов и форм поведения и нравственной мотивации в опыте учащихся): задания, упражнения, создание учебной ситуации, КТД (коллективная творческая работа) [8, с. 67].

3. Методы самообразования (методы, направленные на сознательное изменение личности человека в соответствии с требованиями общества и планом развития личности): самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоотчет, самоутверждение(поощрение), самоосуждение (наказание).

4. Метод естественных последствий – метод воспитания, заключающийся в том, что учащимся предлагается устранить последствия

проступка, причем требования к обеим сторонам достаточно очевидны и справедливы.

5. Наказание – подавление негативных проявлений личности путем негативной оценки ее действий, порождающих чувство вины и раскаяния [29, с. 183].

6. Поощрение – стимулирование положительных проявлений личности путем оценки ее действий, культивирование чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и усилий личности.

7. Принуждение – педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли учителя по отношению к учащимся, не обладающим достаточной сознательностью и игнорирующим нормы социального поведения.

8. Требование-педагогическое воздействие на сознание учащегося с целью вызвать, стимулировать или замедлить определенные виды его деятельности. Требования реализуются в личных отношениях между педагогом и студентами. Требование, может быть, прямым-прямым (приказ, запрет, указание) и косвенным (совет, просьба, намек, условие) - и косвенным, выраженным через актив (инициативную группу) и общественное мнение [4, с. 59].

9. Методы формирования сознания (методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения): дискуссия, анализ учебных ситуаций, беседа, конференция, лекция, диспут, пример, рассказ.

10. Метод убеждения включает в себя: суждение учителя; аргументацию учителя; обсуждение, спонтанно или специально организованное педагогом, высказанных мнений, сообщений, личных отношений и личного благополучия, сообщений общепринятых в культуре; советов, рекомендаций учителя по поводу жизненной ситуации; диалог преподавателя и обучающегося; обмен опытом по восприятию искусства.

11. Метод упражнения – это воздействие, обеспечивающее реальные практические действия учащегося, воплощающее его внутреннюю установку, которая как бы материализует эту установку, делая ее видимой для другого [1, с. 91].

В современной педагогике принято делить формы воспитательной работы по учебному заданию и выделять три группы:

1. формы управления и самоуправления жизнедеятельностью профессиональной образовательной организации- собрания, линейки, совещания, кураторские часы и др.;

2. познавательные формы — экскурсии, фестивали, газеты, тематические вечера, студии, выставки, викторины, аукционы знаний, конкурсы, проекты, деловые игры, научные конференции студентов, конкурсы, дебаты, круглые столы, беседы, литературно-музыкальные произведения и др.;

3. развлекательные формы — тематические вечера, праздники, мероприятия и т. д. [42, с. 131].

Современные методы воспитания условно делятся на основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова *interact*, где *inter* — это «взаимный», *act* — действовать. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Пассивные методы: здесь педагог является главным организатором, он распределяет работу, предлагает заранее составленный план, лично контролирует все действия студентов, единолично распределяет необходимую информацию.

Активные методы являются методами кругового воздействия. Здесь характер взаимодействия меняется. Хотя педагог и остаётся главным и единственным источником информации и экспертом, но студенты уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать вопросы, пояснять необходимые положения, предлагать собственные решения.

Практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

В соответствии рисунку 1 активные методы воспитания помогают:

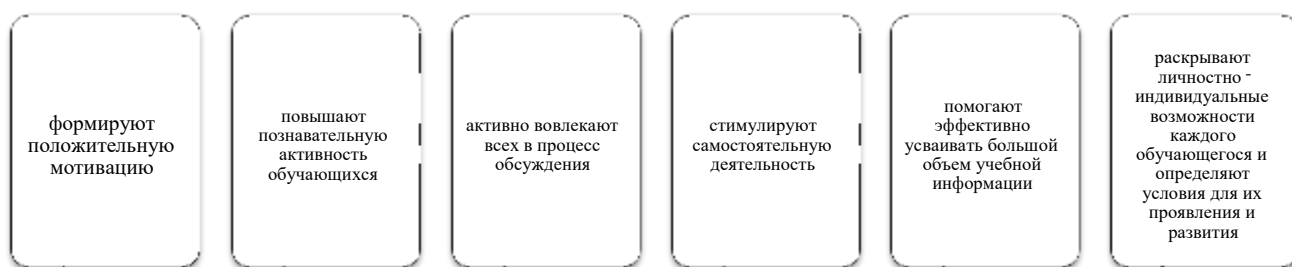


Рисунок 1 – Роль активных методов воспитания

Интерактивные методы – это методы кругового взаимодействия. Здесь роль педагога резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует воспитательный процесс и занимается его общей организацией, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Это метод, при котором *"все обучают каждого и каждый обучает всех"*.

В ходе использования интерактивных методов обучающиеся учатся:

- критически мыслить;
- решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации;

- взвешивать альтернативные мнения;
- принимать продуманные решения;
- участвовать в дискуссиях; общаться с другими людьми.

К методам интерактивного воспитания относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний согласно таблице 1:

Таблица 1 – Интерактивные методы воспитания

Методы интерактивного воспитания	
«Мозговой штурм»	Дискуссия
Мини-лекция	Эвристическая беседа
Работа в группах	Ролевые, «деловые» игры
Разработка проекта	Тренинги
Решение ситуационных задач;	Кейс-метод
Инсценировка	Метод проектов
Проигрывание ситуаций	Обсуждение видеофильмов
Выступление в роли обучающего	Аквариум
Обсуждение сюжетных рисунков	Дебаты

Интерактивные методы воспитания очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся [24].

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими

организациями самостоятельно. Все формы организации воспитательной деятельности студентов можно объединить в следующие группы: воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела,

воспитательные игры и другое, которые находят отражение в план-графике.

1.3. Особенности организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Одним из главных элементов воспитания студентов в СПО является планирование. Оно в значительной мере предопределяет результаты и эффективность структуры воспитательной работы в учебном заведении. Планирование воспитательной работы - это педагогическое моделирование деятельности воспитателя, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов и задач.

Воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования осуществляется под руководством директора и заместителя директора по воспитательной работе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Работа по воспитанию проводится по плану колледжа и осуществляется с учётом профессиональной специфики, его места в социально-экономическом и образовательном пространстве.

Воспитательная работа предусматривает развитие основ общечеловеческих ценностей, традиций национальных культур с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, формирование патриотизма, здорового образа жизни, развитие творческих способностей, личностный подход к обучаемым.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива в СПО является формирование условий для развития воспитательной системы, создание условий для развития социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределения в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, специалиста – профессионала, патриота. План воспитательной работы в учебном заведении предусматривает создание таких условий.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями студентов спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая молодежная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами и в которых участвует весь коллектив колледжа;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие идентичность студентов;

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей учебных групп в общеколледжные советы;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организует воспитательную работу в учебном заведении заместитель директора по УВР. Процесс воспитания студентов реализуется через работу специально созданной психолого-педагогической службы в составе:

- кураторов и мастеров п/о;
- заведующего библиотекой;
- социального педагога;
- руководителя физического воспитания;
- преподавателя-организатора БЖ;
- Совета профилактики правонарушений;

Большое внимание в учебном заведении отводится развитию ученического самоуправления: создаются совет образовательной

организации СПО, советы учебных групп, молодежные пресс-центры. Через разнообразные формы внеклассной работы педагоги развивают у студентов активную жизненную позицию.

Участие обучающихся в самоуправлении и жизнедеятельности образовательной организации СПО выражается в поиске социально активных обучающихся, включенных в общественную работу, в анализе проблем обучающихся, в разработке и реализации социально значимых проектов. Воспитательная работа в группах ведется с учетом интересов обучающихся и их психологических особенностей. Кураторы и мастера п/о проводят беседы по вопросам взаимоотношений, поведения, интерактивные игры, тренинги, тестирования с целью выявления интересов обучающихся, особенностей характера, предполагаемых ожиданий, интересующих вопросов. В помощь классным руководителям и кураторам групп разрабатываются тематики классных часов и бесед по основным направлениям воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в колледже могут быть:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является руководитель, реализующий по отношению к студентам защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется работе по профилактике правонарушений. В образовательной организации СПО создан Совет профилактики правонарушений, в задачи которого входит: выявление среди обучающихся лиц группы риска, проведение профилактических бесед, устранение конфликтных ситуаций и работа с родителями. В составе совета заместитель директора по учебной работе, по учебно-воспитательной работе, классные руководители, представители обучающихся. Работа осуществляется в соответствии с планом совместной работы учебного заведения с правоохранительными органами. Кроме того, разрабатывается комплексный план работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Для профилактики правонарушений классные руководители и кураторы проводят классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов поддерживают связь с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам несовершеннолетних.

Огромную роль играет куратор в группе. Его деятельность многофункциональна. Она заключается в создании таких условий, которые помогли бы учащимся найти себя и свое место в ученическом коллективе и в социальной жизни. Куратор является организатором деятельности учащихся в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно

он непосредственно взаимодействует как со учащимися, так и с преподавателями.

Еще одним звеном в воспитательной цепочке является староста группы. Староста – правая рука куратора, на котором лежит множество вопросов по организации учебного процесса в группе и большая ответственность. Совместными усилиями можно будет найти подход и наладить контакт практически с любым учащимся.

Кардинальные изменения в нашем обществе, развитие новых технологий, рыночных отношений диктуют свои требования, поэтому стоит изучать новые приемлемые к современной молодёжи технологии воспитания.

Для оценивания эффективной воспитательной работы в колледже нужно проводить мониторинги воспитательной деятельности и на основе результатов целесообразно из огромного количества мероприятий отобрать те, которые могут стать приоритетными в колледже в зависимости от специфики данного профессионального учебного заведения и объективных условий.

Сущность новой парадигмы воспитания, предполагает сотрудничество для поиска оптимальных для каждого путей самовыражения и самоутверждения в обществе. Это требует от педагогов новых знаний, использование новых методов воспитания, приемлемых к современной молодёжи, а для этого нужно учиться каждый день и час и только при таком условии, можно добиться успеха.

Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической, методической литературы позволил сделать следующие выводы:

Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива

образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Воспитательная работа подразделяется на следующие направления: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание студента, формирование здорового образа жизни студентов, экологическое образование, трудовое воспитание.

Функции воспитательной работы: организационная, регулирующая.

Методы воспитательной работы в общем смысле понимаются как способы организации воспитательной работы, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на реализацию задач воспитания.

Существует большое количество классификаций методов воспитания. Основными можно считать: формирование сознания личности; стимулирование и мотивация труда и поведения; организация труда, общения, опыта социального поведения; контроль, самоконтроль деятельности и поведения. Современные методы воспитания условно делятся на основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

2.1. Анализ воспитательной системы колледжа

ГБОУ СПО "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова" это реорганизованный "Копейский горно-экономический колледж", который реализует программы среднего профессионального образования.

Согласно программе воспитания, которая предполагает потенциальную модель системы социализации и воспитания обучающихся данного колледжа, Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова на 2021-2022 учебный год выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Современный национальный идеал личности- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях Российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, человек, мир, знания, культура, здоровье, природа) формулируется общая цель воспитания в колледже – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основ этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в реальной жизни (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основополагающими принципами организации воспитания студентов в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова» являются:

- осуществление воспитания студента в контексте целей и задач образования в России;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- реализация контекстного подхода;
- сохранение и развитие традиций учебного заведения;
- реализация воспитательной функции учебного заведения в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- открытость воспитательной системы колледжа – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность её саморазвития;
- усиление социальной активности, предполагающей включение студентов в общественно-политическую жизнь общества;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова» осуществляется через Студенческий совет.

В этом учебном году в состав Студенческого совета входит 125 обучающихся.

Студенческое самоуправление - это общественное объединение обучающихся, которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе обучающихся на основе общности их интересов для реализации поставленных целей и задач.

Студенческое самоуправление обеспечивает реализацию право обучающихся на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности колледжа, оценку качества образовательного процесса.

Органами студенческого самоуправления колледжа являются:

1. Студенческий Совет колледжа;
2. Советы учебных групп.
3. Студенческий Совет обеспечивает реализацию воспитательной функции колледжа, организацию внеучебной деятельности обучающихся и их участие в управлении колледжем.

Студенческий Совет:

- принимает участие в планировании и проведении учебно-воспитательной работы в колледже;
- проводит мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к истории колледжа и способствующие сохранению, укреплению и развитию традиций колледжа;
- проводит соревнования и конкурсы для обучающихся;
- привлекает обучающихся к активному участию в различных сферах общественной жизни колледжа;
- содействует реализации общественно значимых инициатив;

- организует социальные молодежные акции;
- принимает участие в обсуждении программы развития колледжа;
- принимает участие в подготовке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- принимает участие в подготовке документов, касающихся стратегически важных для колледжа решений, проблем студенческой жизни;
- информирует обучающихся о возможностях студенческого самоуправления для реализации инициатив обучающихся, о деятельности органов студенческого самоуправления;
- проводит просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни;
- вносит предложения заместителю директора по ВР о поощрении обучающихся;
- представляет директору колледжа мотивированное мнение в письменной форме о применении дисциплинарного взыскания к обучающимся;
- вносит предложения директору колледжа по повышению качества образовательного процесса и уровня жизнедеятельности колледжа;
- взаимодействует с представителями общественности, органами государственной власти и местного самоуправления по представлению и защите интересов обучающихся, по проблемам, интересующим студенчество.

В самоуправлении заложен огромный потенциал улучшения профессионального образования, благодаря объединению усилий обучающихся, преподавательского состава, родителей и государства. Активная деятельность в студенческом самоуправлении способствует

проявлению и развитию профессиональных, лидерских, организаторских, творческих способностей и навыков обучающихся.

Студенческое Самоуправление открывает возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Студенческое самоуправление дает каждому его участнику опыт управления, предполагающий активное участие в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности колледжа, взаимодействия с людьми, защиты прав и интересов обучающихся, включения в различные виды социально - значимой деятельности, реализации своих творческих талантов.

Направления работы Студенческого самоуправления:

1. Общественная деятельность (проведение собраний, организация семинаров, тематических встреч работа, шефство над обучающимися младших курсов и т.д.).
2. Волонтерское объединение (проведение благотворительных акций, участие в социально-значимых мероприятиях города)
3. Студенческое научное общество (участвует в круглых столах, диспутах, анализе актуальных вопросов, тренингах и мастер-классах)
4. PR-направление (освещает студенческую жизнь в социальных сетях и на сайте, создает видеоконтент и делает яркие афиши для каждого события колледжа)
5. Спортивное направление (одно из самых активных в нашем колледже, сплочение команд, участие в соревнованиях).

Концепция программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени СВ. Хохрякова» направлена на формирование

Направления воспитательной работы. В соответствии со стандартами СОО, Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова предусматривает работу по следующим направлениям:

Интеллектуальное воспитание

Целью интеллектуального воспитания является развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда.

Задачи:

1. Утверждение в сознании обучающихся ценности умственного труда, возможностях интеллектуальной деятельности.
2. Поддержание интереса обучающихся к участию в научных студенческих объединениях.
3. Формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности.

Интеллектуальное воспитание в колледже реализуется через активизацию познавательной деятельности студентов по средствам развития представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, деятельности научных студенческих сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития студентов, в процессе работы с одаренными студентами, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.). Научная деятельность реализуется через открытую научно-практическую конференцию в рамках технического форума «Научно-технический потенциал Копейска».

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и

качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Копейский политехнический колледж с 2015 года носит имя Семена Васильевича Хохрякова. В колледже действует музей «Великой Отечественной войны имени С.В. Хохрякова», где проводятся мероприятия с приглашением ветеранов боевых действий и участников Великой Отечественной войны, с целью формирования у молодежи высокого патриотического сознания.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.

2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

3. Формирование толерантного сознания студентов.

Патриотическое воспитание в колледже представляется как воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как (служение Отечеству), (правовая система и правовое государство), (гражданское общество), об этических категориях (свобода и ответственность), о мировоззренческих понятиях (честь), (совесть), (долг), (справедливость) (доверие) и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве отношению к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

В колледже ведется работа волонтерского отряда "Доброе сердце", цель которого развитие социальной активности студентов, предоставление возможности раскрытия их потенциала.

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже предусматривает формирование у студентов комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции; формирование у студентов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование у студентов колледжа представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как: «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве.

Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.
2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.
3. Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.
4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

6. Развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности.

Трудовое воспитание в Копейском политехническом колледже предусматривает формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей студентов с младших курсов получить знания и практический опыт трудовой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека; формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Спортивное и здоровье сберегающее воспитание

Целью здоровьесберегающего и спортивного воспитания является воспитание здорового, физически развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами и осознающего ценность здоровья как важнейшей человеческой ценности.

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма,

поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

4. Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.

В Колледже активно ведется спортивная работа, в которую вовлечены и студенты и преподаватели. Для занятий спортом в колледже имеется спортивный зал, тренажерные залы для юношей и девушек, оборудованные в соответствии с современными требованиями.

Спортивный комплекс, находящийся на территории Колледжа, позволяет заниматься футболом, волейболом, баскетболом, силовыми видами спорта. Здесь же проводятся различные спортивные мероприятия с участием спортсменов из других колледжей и высших учебных заведений.

Для всех желающих работают спортивные секции: волейбольная, баскетбольная, футбольная и по настольному теннису.

Студенты, занимающиеся в клубе, успешно выступают в городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, завоевывают призовые места, получают награды.

Здоровье сберегающее и физическое воспитание предусматривает формирование у студентов колледжа культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о психическом, физическом, социальном и нравственном благополучии; формирование у студентов навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения после занятий в колледже; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Нравственно-эстетическое воспитание

Целью нравственно-эстетического воспитания является приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого

творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2. Развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

3. Развитие досуговой и внеурочной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

4. Сохранение и приумножение традиций Копейского политехнического колледжа им. С.В.Хохрякова.

Бизнес-ориентирующее направление воспитания (молодежное предпринимательство)

Задачи:

- Научить работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.

- Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Куратор в колледже выполняет по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижению поставленной цели воспитания студентов колледжа будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел по выбранным колледжем направлениям;

2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие активов академических групп в жизни Колледжа;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности классно-урочной системы, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие в колледже, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне академических групп и колледжа;

6) поддерживать деятельность функционирующих в колледже молодежных объединений;

7) поддерживать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного роста обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

При необходимости перехода студентов на дистанционное обучение в календарном графике и плане воспитательной работы предусмотрен перевод воспитательной работы в дистанционный формат, а именно:

- проведение классных часов в ZOOM;
- проведение родительских собраний в ZOOM;
- организация работы Совета Колледжа в teams;
- организация работы Совета кураторов в teams;

- организация работы Совета профилактики правонарушений в teams;
- ведение группы Копейский политехнический колледж ВКонтакте;
- организация конкурсов и олимпиад в группе колледжа;
- ВКонтакте и Moodle;
- организация трансляций общеколледжных мероприятий на YouTube, а также аккаунты в социальных сетях ВКонтакте.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания студентов [40].

2.2. Разработка план-графика воспитательной работы исследуемого колледжа

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,

программы подготовки специалистов среднего звена, с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана-графика воспитательной работы.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательной организации является освоение педагогами методов воспитания [32, с. 155]. Освоение и отбор более эффективных методов воспитания можно организовать через разработку или корректировку программы воспитательной работы.

Проанализировав воспитательную систему колледжа и узнав, как реализуются приоритетные направления данной деятельности, мы пришли к выводу, что в Копейском политехническом колледже им С.В. Хохрякова хорошо организована воспитательная работа.

В колледже используются различные методы воспитания, но на основе SWOT – анализа, анализа основных направлений воспитательной работы, реализуемых в колледже, выявлены приоритетные проблемы воспитательной деятельности (таблица 2): не разработана программа воспитания и отдельные проекты, направленные на воспитание и социализацию обучающихся, включенные в программу развития ПОО.

Таблица 2 – Проблемы воспитательной деятельности в СПО

<i>Угрозы</i>	<i>Слабые стороны</i>
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности; Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности;
Несформированность четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам.	Низкий уровень социальной адаптированности и нравственного воспитания

Таким образом, на основании этих данных для эффективности воспитательного процесса необходимо расширять социальное партнерство и сетевое взаимодействие; совершенствовать информационно-

коммуникационные технологии и информатизацию воспитательного процесса; использовать новые формы и методы повышения самостоятельности, способности к саморазвитию обучающихся.

Воспитательная работа с обучающимися должна осуществляться по следующим направлениям:

Модуль 1. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).

Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление.

Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее направление.

Модуль 4. Культурно-творческое направление.

Модуль 5. Молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление).

Модуль 6. Экологическое направление.

Модуль 7. Студенческое самоуправление.

По каждому из этих направлений в колледже уже проводится целый ряд мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. Однако, процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений. Для этого нами разработана таблица 3.

Таблица 3 – План – график воспитательной работы в колледже

План-график мероприятий

Бизнес-ориентирующее направление

№	Мероприятие	срок	Ответственные исполнители
1	Статистическое исследование студентов колледжа на наличие предпринимательских способностей для их дальнейшего развития. Диагностика. Интерактивная деловая игра «Предпринимательство: от бизнес - идеи до проработки эффективности бизнеса»	Сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог, преподаватель и социально-

			экономическ их дисциплин
2	Создание и пополнение базы данных выпускников, ставших успешными предпринимателями	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Внесение в планы работы преподавателей социально-экономических дисциплин мероприятий по формированию навыков предпринимательской деятельности у обучающихся колледжа	до 10 сентября	Председатели МК
4	Проведение студенческой научно-практической конференции «Я - начинающий предприниматель»	Согласно графику	Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР
5	Проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Октябрь, Май ежегодно	Зам. директора по УПР
6	Конкурс профессиональных изделий «Творчество в моей профессии»	Ноябрь, ежегодно	зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о
7	Повышение экономической грамотности преподавателей колледжа	Согласно графика повышения квалификац ии	Зам. директора по УПР, зам. директора по ООП
8	Работа кружка «Свой стартап». Создание видеороликов, рекламы бизнес-проектов.	01.10.2021- 30.05.2025	Зам. директора по УВР
9	Классные часы в учебных группах «Первые шаги в мире финансов». Внедрение онлайн-курса «Финансовая грамотность».	Согласно Плана ВР	классные руководители , мастера п/о
10	Проведение тренингов психологом колледжа и представителями ОКУ Центр занятости Копейского городского округа на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты» и т.д.	01.10.2021- 30.05.2025	Зам. директора по УВР, педагог- психолог
11	Встреча с представителями пенсионного фонда, сотрудниками банков	По соглас.	представител и банка, представител и ПФ
12	Ежегодное участие с разработанными бизнес-проектами реальной направленности в конкурсном движении	01.10.2021- 30.05.2025	Зам. директора по УПР, зам. директора по ООП

Профессионально-ориентирующее направление

№	Мероприятие	сроки	Ответственные исполнители
1	Встречи с работниками Центра занятости, Пенсионного фонда, социальной защиты, работодателями, выпускниками техникума «Ярмарка вакансий»	Ежегодно Ноябрь Январь Апрель	Зам. директора по УПР Классные руководители групп
2	Участие студентов в мастер-классах по направлениям выбранной специальности/ профессии, участие в неделях методических комиссий	Ежегодно Декабрь Март Июнь	Зам. директора по УПР Классные руководители групп, мастера п/о
3	Прохождение практики на предприятиях, экскурсии на предприятия города и района	Ежегодно Согласно учебного плана	Зам. директора по УПР Классные руководители групп, мастера п/о
4	Участие студентов в техникумовских, городских, областных, всероссийских олимпиадах и конференциях по направлениям выбранной специальности/профессии Конкурс «Лучший по профессии» «Моя профессия лучше всех!»,	Ежегодно Сентябрь Ноябрь Март	Зам. директора по УПР, председатели методических комиссий, мастера п/о
5	Фотоконкурс «На пути к профессии»	апрель	кл.руководитель
6	Организация и проведение Дня открытых дверей, профориентационной работы Конкурс «Мастера среди нас»	Ежегодно Апрель-май	Администрация, мастера п/о, классные руководители
7	Проведение круглых столов с работодателями по направлениям	В течение года	кл.руководитель
8	Проект «Диагональ. Горняк» - программа сопровождения профессионального самоопределения	Ежегодно	Зам. директора по УПР
9	Участие во Всероссийском этапе конкурса «Шаг в будущее» Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia	Ежегодно	Зам. директора по ВР
10	Обновление информации на страничках сайта. Информация о региональном рынке труда; вакансии, рекомендации по составлению резюме, подготовке самопрезентации	В течение года	ам. директора по УПР
11	Активизация ресурсов автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству выпускников.	Апрель-май	Классные руководители групп

12	Индивидуальные профориентационные консультации	В течение года	Классные руководители групп
13	Правовое консультирование по вопросам трудоустройства	май	юрист
14	Проведение психологических тренингов (профессиональной деятельности)	В течение года	Педагог-психолог
15	Профильные сборы «Город мастеров»	май	Классные руководители групп

Гражданско-патриотическое направление

№	Мероприятие	сроки	Ответственные исполнители
1.	«Уроки Беслана - цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Уроки мужества» -кураторский час.	03.09.	классные руководители
2.	Разработка и выпуск информационных материалов к праздничным дням и памятным датам. Инфографика/ флаеры	16.12	классные руководители
3.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	14.04	классные руководители
4.	Патриотический слет «Хохряковские чтения»	19.05	Администрация, мастера п/о, классные руководители
5.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда. Продолжение работы с уже имеющимися подшефными ветеранами. Поиск новых кандидатур ветеранов для осуществления шефства над ними.	В течении года	классные руководители
6.	Волонтерский слет. Организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;	Октябрь, май	классные руководители
7.	Акция «Доброта спасет мир», праздник, посвященный Дню пожилого человека;	Октябрь, май	классные руководители
8.	Акция «Поздравь ветерана». Организация встреч студентов с ветеранами Вов, ветеранами боевых действий	Октябрь, май	классные руководители
9.	Конкурс видеороликов, посвященный 27 января 1944 года, завершению героического прорыва блокады Ленинграда	Январь	Администрация, мастера п/о, классные руководители
10.	Продолжение ведения проекта колледжа на сайте «Мы помним, мы гордимся...»	В течении с 01.09.2020 по 28.12 2025	классные руководители
11.	Участие во всероссийских акциях «Лица победы», «Дорога памяти», «Бессмертный полк», «Герои живут рядом», «Солдатские	Апрель- май каждого учебного года	классные руководители

	письма», «От сердца к сердцу» и др. Проведение конкурса графических рисунков студентов. Разъяснительное мероприятие на тему «Факты о специальной военной операции на Украине»	апрель- май учебного года	
12.	Работа кружков по истории и общественванию Создание виртуального музея колледжа «История на века»	В течении учебного года	классные руководители
13.	Участие в областных и региональных конкурсах социальной рекламы (плакат и видеоролик)	Сентябрь - октябрь, июнь	Администрация, мастера п/о, классные руководители
14.	Всероссийский конкурс студенческих проектов «Моя страна- моя Россия»	Март	классные руководители
15.	Экскурсии по родному краю и памятным местам Челябинской области	Март	классные руководители
16.	Участие во всероссийском конкурсе молодежных проектов «Наша история»	Апрель-май	классные руководители
17.	Участие во всероссийском конкурсе военной песни «Песни войны»	Апрель учебного года	классные руководители
18.	Конкурс мультимедийных презентаций "История военной песни"	Май	классные руководители
19.	Конкурс сочинений «Напиши письмо солдату»	Апрель учебного года	классные руководители
20.	Викторина «Я -молодой избиратель России»	Февраль учебного года	классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	Декабрь учебного года	классные руководители
22.	Городской конкурс патриотической направленности «Красная гвоздика»	февраль	Администрация, мастера п/о, классные руководители
23.	Работа на сайте «семенохранильков»	В течение года	Зам. по УВР

Экологическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	Реализация молодежных мероприятий экологической направленности по благоустройству территории колледжа. Проект «Наш дом- регион 74»	В течение года	Зам.по УВР, студенческое самоуправление

2	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование экологического воспитания молодежи. Видеолекторий «Край ты мой родной»	В течение года	Зам.по УВР, преподаватель биологии, экологии
3	Развитие студенческой инициативы, общественная деятельность в сфере благоустройства, экологии и охраны окружающей среды. Экологический турнир «Экопланета»	Постоянно	Зам.по УВР, соц.педагог, преподаватель биологии, экологии
4	Организация и проведение массовых субботников на территории колледжа, участие в городских субботниках. Брифинг «Сохранить природу - значит сохранить жизнь»	Периодическ и	Преподаватель экологии
5	Организация и проведение мероприятий в рамках международных экологических акций «Час Земли», «Всемирный день здоровья», «День экологических знаний», «Всемирный день окружающей среды», «День эколога», «День Земли», «Очистим планету от мусора» и т.п.	В течение года	Зам.по УВР, соц.педагог, преподаватель биологии, экологии
6	Дискуссия на тему «Влияние последствий экологических катастроф и аварий на здоровье нации». Круглый стол	Март	Зам.по УВР, преподаватель биологии, экологии
7	Пресс-бой на темы: «охрана природы в нашей и зарубежных странах», «Острые экологические проблемы в мире»	Апрель	Зам.по УВР, преподаватель физики
8	Экологический рейд «Чистые берега». Эколога-краеведческая олимпиада	Апрель	Зам.по УВР, соц.педагог,
9	Конкурс экологических проектов/ видеороликов	Май	Зам.по УВР, преподаватель биологии, экологии
10	Исследовательская студенческая конференция «Изучение деятельности природоохранных организаций»	Май	Зам.по УВР

Культурно-творческое направление

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Участие в городских, краевых мероприятиях, конкурсах	Сентябрь	мастер п/о актив группы
2	Организация радиопрограмм, посвященных праздничным и знаменательным датам.	Сентябрь	мастер п/о актив группы
3	Выпуски медиа-центра и цикл выставок студенческих фоторабот	Октябрь	мастер п/о актив группы

4	Кураторские часы, посвященные популяризации традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества	Ноябрь	мастер п/о актив группы
5	Марафон культурных событий, посвященный Неделя юношеской книги	Октябрь	мастер п/о актив группы
6	Реклама клубов и кружков по интересам для студентов техникума	В течение года	мастер п/о актив группы
7	Организация выставок художественной литературы, встреч с интересными людьми. Проект «Классные встречи»	Ноябрь	мастер п/о актив группы
8	Фестивали студенческого творчества «Весна студенческая»	Декабрь	мастер п/о актив группы
9	Проект «Творческая мастерская»	Февраль	мастер п/о актив группы
10	Изготовление рекламных и праздничных плакатов, баннеров. Работа со СМИ	Апрель	мастер п/о актив группы
11	Посещение кинотеатров, театров, выставок, музеев города.	Май	мастер п/о актив группы

Спортивное и здоровьесберегающее направление

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация спортивного клуба «Олимп»	Сентябрь	Руководитель клуба
2	Размещение в образовательном пространстве колледжа наглядной агитации по формированию ЗОЖ, в том числе в социальных сетях.	Сентябрь	мастер п/о
3	Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта	Октябрь	Руководитель физ.воспитания
4	Организация сдачи ГТО студентами и преподавателями	Ноябрь	спортивный сектор
5	Организация и проведение Дней Здоровья	Октябрь	Кураторы
6	Сбор материалов для выпуска рекламных листовок, буклетов	В течение года	спортивный сектор
7	Распространение методических материалов (буклеты, памятки, брошюры) среди преподавателей и студентов	Ноябрь	Руководитель физ.воспитания
8	Разработка индивидуальных оздоровительных комплексов (для студентов с различными заболеваниями), студентов с ОВЗ	Декабрь	Руководитель физ.воспитания
9	Участие в городской Спартакиаде среди обучающихся организаций профессионального образования	Февраль	спортивный сектор
10	Проведение акций «Молодежь за ЗОЖ», «Быстрее.Выше.Сильнее», «Наше будущее без наркотиков»	Апрель	Руководитель физ.воспитания
11	Первенство колледжа по легкой атлетике,	Май	Кураторы

	мини-футболу, настольному теннису. Разработка мотивационного фильма для пропаганды здорового образа жизни. Тренды молодежного движения.		
--	---	--	--

Студенческое самоуправление

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Помощь в проведении Квеста для первокурсников «Знакомство с колледжем»	02.09.	Педагог-организатор
2.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора.	В течение сентября	Кураторы
3.	Участие в организации и проведении «Дня здоровья» для первокурсников	24.09	Руководитель физ.воспитания
4.	Заседания Студенческого совета. Знакомство студентов нового набора с Положением о Студенческом совете	12.09 и 26.09.	Председатель студсовета, педагог-организатор, кураторы
5.	Собрание студ.актива с целью решения текущих вопросов	1 раз в неделю	Педагог-организатор
6.	Тренинг на знакомство и сплочение студ.актива	09.09.	Педагог-организатор
7.	Подготовка сценария и творческих номеров для Концерта, посвященного Дню учителя.	16.09-03.10	Педагог-организатор, педагог по вокалу
8.	Фото-акция «Зачетный Препо» в Вконтакте	3-4 октября	Пресс-центр
9.	Проведение концерта, посвященного Дню учителя.	4 октября	Культурно- досуговый сектор
10.	Помощь в организации и проведении проф.проб для школьников	14-19 октября	Студ.актив
11.	Участие в конкурсе по организации фото зоны в дни профессиональных проб для школьников.	14-19 октября	Педагог-организатор,редколлегия, трудовой сектор.
12.	Участие в профориентационном марафоне для выпускников 9-11 классов г. Копейска	23 октября	Педагог-организатор, Студ.актив
13.	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в студенты» для первокурсников	Октябрь	Культурно- досуговый сектор, кураторы, старосты 1 курса
14.	Выборы председателя, заместителя и секретаря студсовета. Выборы руководителей секторов. Распределение членов Совета по секторам.	29 октября	Председатель студсовета, педагог-организатор, кураторы
15.	Обновление информационного стенда (структура, президиум) Студенческого совета в холле колледжа, обновление информации на сайте и в группе колледжа в ВКонтакте.	30 октября	Педагог-организатор, пресс-центр

16.	Организация зоны для фотосессии к празднику «Хэллоуин»	31 октября	Редколлегия, педагог-организатор
17.	Занятие в Школе Лидера (для студ.актива)	1 раз в неделю	Педагог-организатор
18.	Проведение праздничного мероприятия «Посвящение в студенты» для первокурсников.	1 ноября	Педагог-организатор
19.	Проведение отборочного этапа городского конкурса «Студент года». Регистрация участников, оценивание их портфолио, проведение конкурса «Эссе».	До 15 ноября	Педагог-организатор, Президиум Совета.
20.	Фото-акция ко Дню матери во Вконтакте	25 ноября	Пресс-центр, старосты
21.	Оформление колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотосессий.	до 15.12.	Редколлегия, культурно-досуговый сектор
22.	Организация праздника «Гатьянин день-день студенчества» (акция в холле колледжа).	24 января	Педагог-организатор, Культурно- досуговый сектор
23.	Организация и проведение интеллектуальной викторины (квиза) среди студентов 1 курса.	5 февраля	Педагог-организатор,
24.	Организация праздника «День Святого Валентина» (Импровизированный ЗАГС, почта с валентинками, игра «Друг на день»).	14 февраля	Педагог-организатор, Культурно- досуговый сектор, старосты.
25.	Участие в Областной студенческой экологической неделе	Апрель	Студ.актив
26.	Посадка аллеи деревьев\кустарников на территории колледжа, приуроченная ко Дню Победы	Апрель	Педагог-организатор, Трудовой сектор, члены студсовета
27.	Организация и проведение Праздничного концерта, посвященный Дню Победы.	8 мая	Культурно- досуговый сектор
28.	Участие в городском Параде в честь Дня Победы	9 мая	члены студсовета
29.	Организация конкурса «На лучшую студенческую группу»	Июнь	Учебный сектор, кураторы, старосты.
30.	Организация и проведение праздника Выпускной. Ведение аккаунта колледжа в ВКонтакте	Июнь	Учебный сектор, кураторы, старосты

Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

2.3. Рекомендации по совершенствованию методов организации воспитательной работы со студентами в исследуемом колледже

Таким образом, проведенный анализ позволил более детально рассмотреть используемые методы воспитания студентов в политехническом колледже им. С.В. Хохрякова. Глядя на используемые в колледже методы воспитания, можно сделать вывод о том, что метод стимулирования реализуется не в полном объёме.

Вопрос о выборе метода стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций в каждой образовательной организации должен быть одним из самых важных. Так как то, насколько серьезно подойдут к этому вопросу, в конечном счете будет зависеть процесс становления студента как профессионала. Именно в колледжах закладываются основы личностных качеств специалиста. Под методом стимулирования мы понимаем конкретную операцию взаимодействия субъекта на объект с целью повлиять на поведение человека в области профессиональной деятельности и повысить эффективность ее выполнения.

В период прохождения педагогической практики проведено анкетирование, целью которого было выявить основные методы стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности, которые используются в данной образовательной организации. В анкетировании принимало участие 10 преподавателей, которым необходимо было дать ответ на 4 вопроса (Приложение 1).

На вопрос «Знаете ли вы, что такое метод стимулирования студентов» положительный ответ дали все преподаватели. Но после того, как нужно было дать определение данному термину, правильно ответили только 60 %. На вопрос «Какие приемы стимулирования вы знаете» правильно дали ответ лишь 50% преподавателей. Самым распространенным вариантом ответа был «беседа» и «видеофильм». О редкости применения преподавателями приемов стимулирования

студентов можно судить по ответам на вопрос «Как часто вы применяете метод стимулирования студентов к профессиональной деятельности». 10% дали ответ «раз в семестр», 60% преподавателей применяют их не чаще трех раз в семестр, остальные 30% считают, что нет необходимости их применять. (Приложение 2)

Таким образом, преподавательский состав не в полной мере осведомлен в вопросе применения метода стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности.

На основании анкетирования и проделанного анализа сформулированы рекомендации по разработке методов стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций. Метод стимулирования невозможен без приёма мотивации. Так как их сочетание находит единство деятельности педагога и обучающихся: стимулов педагога и изменение мотивации обучающихся. В дальнейшем для краткости формулировки будем называть эти методы методами стимулирования, но не следует забывать, что суть этих методов состоит во взаимодействии педагога и учеников, взаимодействии, обеспечивающем необходимую мотивацию учебной деятельности обучаемых.

Стимул – это внешнее побуждение человека к активной деятельности. Стимулирование — это фактор деятельности педагогов.

Стимул лишь тогда становится реальной, побудительной силой, когда он превращается в мотив, т. е. во внутреннее побуждение человека к деятельности. Причем это внутреннее побуждение возникает не только под влиянием внешних стимулов, но и под влиянием личности самого обучающегося, его прежнего опыта, потребностей [23, с. 74].

Как разнообразить метод стимулирования?

1. В начале занятия или мероприятия надо специально поработать над тем, чтобы вызвать у обучающихся интерес к ее изучению. В свое время активно применялись для этого термины “интригующее начало занятия”, “эмоциональная завязка”.

2. Для того чтобы сформировать мотивы воспитательной деятельности используется весь арсенал методов.

3. Одним из приемов, входящих в метод стимулирования учения, можно назвать прием создания на занятии, мероприятиях ситуаций занимательности – введения занимательных моментов.

4. Отдавать предпочтение методу формирования познавательных интересов.

- Формировать у студентов положительные эмоции по отношению к деятельности;

- Выделять познавательную сторону деятельности;

- Осуществлять поиск непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

5. Ценным методом стимулирования можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание игровых ситуаций.

6. Использовать метод создания ситуации познавательного спора. Известно, что в споре рождается истина. Но спор вызывает и повышенный интерес (проведение дискуссий и диспутов)

5. Метод активизации хорошо применим через проведение в различных формах, например, ярмарка, сюжетно-ролевые игры и т. д.

6. Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес обучающихся к изучаемым вопросам (посещение и организация выставок и музеев)

7. Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных возможностей обучающихся, т. е. доступны для самостоятельного разрешения. (прохождение квеста)

8. Мотивация личным примером. Интерес студента к изучаемой дисциплине обусловлен не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами преподавателя. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и

ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет самостоятельные и практические студентов ценится. (конкурсы, в котором принимают участие и педагоги)

9. Формирование положительного отношения к профессии. Ведущей деятельностью периода юности является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо подбадривать и одобрять выбор студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. (экскурсия на организацию по специальности, приглашение работников организаций)

10. Предоставление максимальной свободы студентам. Конечно, тут свобода понимается в специфическом смысле. Дайте группе возможность выбрать метод текущего оценивания, решение об участии в конкурсе, подготовка номера к выступлению). Каждый человек желает чувствовать свою причастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это часть стимулирования.

11. Наличие связки студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью пусть даже по самому глупому вопросу.

12. Использование учебных фильмов в процессе воспитания, воспитание сказками.

13. Обязательная защита проектных работ для тех студентов, которые не смогли присутствовать на защите. (индивидуальная беседа по теме с преподавателем).

14. Организация викторин, деловых игр. Применить полученные компетенции на практике и получить одобрение не только преподавателя, но еще и независимого жюри, получить знаки внимания и отличия, заявить о себе и выделиться – факторы, обеспечивающие нашу потребность в самореализации, самоактуализации, самосовершенствовании.

15. Награды за успешную учебу. (обеспечение питанием, проживание в общежитии, путевки, студентам может выплачиваться поощрительные выплаты,)

16. Создание ситуаций успеха. Данный метод направлен на укрепление веры учащегося в себя. (это может быть особая помощь ученику в предоставлении выигрышного материала для выступления)

17. Влияние и помощь одноклассников. Безусловно, почти для каждого подростка в группе есть один-два значимых. Именно они, как показывают исследования, обладают способностью лично запечатлеться в сознании обучающихся. И в том случае, если эти лица являются значимыми для большинства в группе, педагог может обрести важнейший канал не прямого, а опосредствованного воспитательного воздействия на обучающихся.

18. Метод группового давления.

Групповое давление со стороны одноклассников вынуждает обучающегося поступать требуемым образом, благодаря его положению в системе социальных связей и отношений в коллективе.

Основные положения метода группового давления нашли свое отражение в разработанной Антоном Семеновичем Макаренко теории воспитания в коллективе и через коллектив. Группа через механизм подчинения индивида групповому давлению, осуществляет воздействие на члена коллектива.

19. Создание ситуаций взаимопомощи. (проведение игр на сплочение коллектива)

20. Прогнозирование будущей деятельности.

Методы стимулирования можно реализовать и при дистанционном обучении:

- профориентационная работа (можно устроить интервью с родителями — представителями разных профессий);

- выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

На основе выше сказанного можно ответить на вопрос: как стимулировать и мотивировать учащихся?

Заинтересовать студента – один из главных побудителей мотивации. Стимулирование на результат.

В заключении хотелось бы сказать, что к процессу стимулирования необходимо подходить с разных сторон исходя из того, что каждый человек имеет свои приоритеты.

Выводы по Главе 2

Во второй главе мы дали анализ воспитательной системы ГБОУ СПО "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова".

Проанализировав воспитательную систему колледжа и узнав, как реализуются приоритетные направления данной деятельности, мы пришли к выводу, что в ГБОУ СПО "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова" хорошо развита воспитательная работа. Для ее усовершенствования нами разработан план-график воспитательной работы, в которую включены проекты и мероприятия, направленные на развитие самостоятельности, социальной инициативности и социализацию обучающихся.

В колледже используются различные методы воспитания. Мы предложили способы (для педагогов) по выбору более эффективных методов воспитательной работы со студентами.

В период прохождения педагогической практики в ГБОУ СПО "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова" нами были осуществлены анкетирование, в ходе которого можно было выявить основные методы стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности, которые используются в исследуемой образовательной организации.

На основании анкетирования и проделанного анализа мы посчитали

необходимым выделить ряд рекомендаций по разработке методов стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций.

Заключение

Анализ тематической литературы показал, что существует большое количество исследований, посвященных этой проблеме, однако вопрос методических аспектов организации воспитания студентов в профессиональной образовательной организации является недостаточно рассмотренным.

Поэтому в данном исследовании мы предлагаем рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами и план – график воспитательной работы колледжа.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании методов воспитательной работы со студентами и разработке рекомендаций по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.

В соответствии с названной целью был поставлен и решен ряд задач, суть которых заключалась в раскрытии методических аспектов, проведении анализа и выявлении методов воспитательной работы в исследуемом колледже, а также разработке план-графика организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и рекомендаций по её совершенствованию.

В теоретической части квалификационной работы проведен анализ психолого-педагогической, методической литературы, который позволил сделать следующие выводы:

Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление

разнообразной деятельностью учащихся с целью решения задач гармонизации.

Методы воспитательной работы в общем смысле понимаются как способы организации воспитательной работы, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на реализацию задач воспитания.

Существует большое количество классификаций методов воспитания. Самыми главными можно считать: формирование сознания личности; стимулирование и мотивация труда и поведения; организация труда, общения, опыта социального поведения; контроль, самоконтроль деятельности и поведения. Современные методы воспитания условно делятся на основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

Во второй главе мы дали анализ воспитательной системы ГБОУ СПО "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова". Проанализировав воспитательную систему колледжа и узнав, как реализуются приоритетные направления данной деятельности, мы пришли к выводу, что в Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова" хорошо развита воспитательная работа, но выявлены слабые стороны в организации воспитательной деятельности колледжа. Поэтому мы разработали план-график воспитательной работы.

В образовательном учреждении используются различные методы воспитания. Мы предложили способы (для педагогов) по выбору более эффективных методов воспитательной работы со студентами.

В период прохождения педагогической практики в ГБОУ СПО "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова" нами было осуществлено анкетирование, в ходе которого можно было выявить основные методы стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности, которые используются в данной образовательной организации.

На основании анкетирования и проделанного анализа мы посчитали нужным составить план-график воспитательной работы и выделить

рекомендации по разработке методов стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций.

Сформулированные нами рекомендации разработки могут стать основой для улучшения воспитательного процесса в ГБОУ СПО "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова".

Таким образом, при написании данной работы мы реализовали запланированную нами цель и достигли ожидаемого результата - выполнили все поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах [Текст] / А. А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. – 320 с.
2. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России [Текст] / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. – № 1-2. –439 с.
3. Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование» [Текст] / Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. 2017. – № 11-2 (44). – 532 с.
4. Белозерцев Ю. П. Азаров. Л. М. Байтенова. Е. П. Белозерцев, др. Методика воспитательной работы; [Текст] / Просвещение - Москва, 2015. – 336 с.
5. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. [Текст] / М., 2014. – 212 с.
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] /Под ред. Е.Н.Степанова – М.,2011 – 312 с.
8. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. — М., 2012. – 298 с.
9. Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы [Текст] // Среднее профессиональное образование. -2006. – № 2. – 245 с.
10. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с
11. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] / И. Д. Демакова ; М-во науки и образования РФ. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 189 с.

12. Дробязько А. А., Воспитательная работа в вузах государственное регулирование и опыт организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-vuzah-gosudarstvennoeregulirovanie-i-opyt-organizatsii> – Загл. с экрана.

13. Евплова Е. В. Формирование качеств личностной конкурентоспособности будущего специалиста в условиях конкурентной учебной среды [Текст] / Е. В. Евплова // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. трудов: в 3 т. / под. общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 3. – 347 с.

14. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. [Текст] / М.: Юрайт, 2018. – 230 с.

15. Ильина, Т. А. Педагогика. Учебное пособие [Текст] / Т. А. Ильина. - М.: Просвещение, 2012. – 576 с.

16. Каракровский В.А. Воспитай гражданина. [Текст] – М.: Моск. рабочий, 2017. – 324 с.

17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

18. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

19. Концепция воспитательной работы со студентами учреждений среднего профессионального образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konceptsiya-vospitatelnoy-raboty-so-s-2/> / – Загл. с экрана.

20. Коротков, Э. М. Управление качеством образования [Текст]:– 2–е изд. – Москва : Академический проект, 2007. – 617 с.

21. Кругликов, Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / Г. И. Кругликов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 159 с.

22. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания [Текст] / под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 2002. — 289 с.
23. Методика воспитательной работы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.
24. Методы воспитания студентов [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://studopedia.ru/14_115057_metodi-vospitaniya-studentov.html /— Загл. с экрана.
25. Морева, П. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А. Морева. — М.: Академия, 2017. — 348 с.
26. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. — с.65-55 Педагогика [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 2002, — 572 с.
27. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория //Педагогика. 2000. — № 6. — 351 с.
28. Новоселов В. И. Студенты и правовое воспитание населения [Текст] / Правоведение. 2013. — № 4. — 349 с.
29. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / Под общ. ред. В.Д. Симоненко [и др.]. М. : Вентана Граф, 2005. — 368 с.
30. Организация воспитательной работы в студенческой среде: (из опыта работы учебных заведений) [Текст] / Межрегиональный центр поддержки и развития профессионального образования "Образовательная инициатива" ; [сост. : Г. Е. Бациюн, В. И. Тимохина, И. В. Синельников]. - Москва: Образовательная инициатива, 2006. — 379 с.

31. Педагогика профессионального образования / Под ред. Сластенина В.А. - М. [Текст]: Издательский центр «Академия». 2004. - 368 с.
32. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В. А.Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. – 374 с.
33. Педагогика. Педагогические системы и технологии [Текст] / сост.Н. В. Самусева. – Минск : БНТУ, 2015. – 213 с.
34. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / Сост. В. А.Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. – 374 с
35. Пидкасистый П.И. Педагогика. [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2019. - 640 с.
36. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. М.: Владос, 2004. – 256 с.
37. Поликарпов Т.В. Среднее профессиональное образование [Текст]: Специалист. 2018. №2. – 418 с.
38. Пономарева, Е. В. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Мозговой штурм» [Текст] / Е. В. Пономарева , 2016. – 45 с.
39. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / под ред. И. В. Дубровина. – 4–е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2006. – 588 с.
40. Программа воспитания обучающихся, осваивающих программы профессионального образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» на 2020/2021 учебный год [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.csu.ru/college/Documents/программа_воспитания.pdf Загл. с экрана.

41. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя [Текст] / О.Е.Саенко, О.Н.Айдунова. – М.: Дашков и КО, 2008. – 347 с.
42. Селезнёва А. В. Формы профессионального воспитания в основных образовательных программах [Текст] // Вестник Перм. гос. техн. ун-та. Машиностроение, материаловедение. 2011. – № 2. – 548 с.
43. СоколенкоЯ . В. Методы и формы воспитательной работы в системе СПО // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/461924/discussion_platform –Загл. с экрана.
44. Степанов П.В. Специфика теории воспитания как гуманитарного знания [Текст] // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - № 1. – 341 с.
45. Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 5. – 225 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>– Загл. с экрана.
47. Титова Е. В. Функции воспитательной работы. [Текст] / М.: Просвещение, 2012. – 133 с
48. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/– Загл. с экрана.
49. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М. [Текст]: педагогическое общество России, 2000. – 378 с.

50. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Текст] / под ред. Л. Ф. Ильичёва, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалёва, В. Г. Панова. М.: «Советская энциклопедия». 2013. – 322 с.

51. Яркина М. А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже [Текст]: учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm – Загл. с экрана.

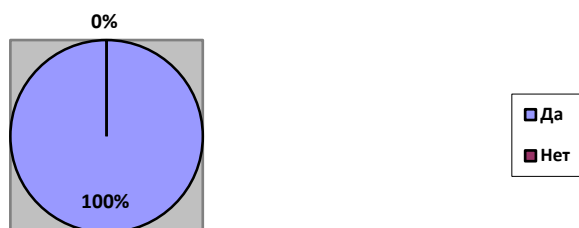
ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Анкета для педагогов

Вопрос	Ответ
1. Знаете ли вы, что такое метод стимулирования студентов?	
2. Дайте определение термину – метод стимулирования.	
3. Какие приемы стимулирования вы знаете?	
4. Как часто вы применяете метод стимулирования студентов к профессиональной деятельности?	

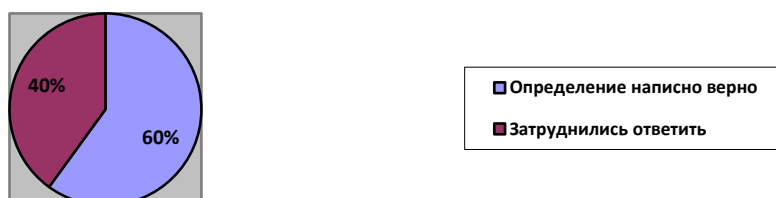
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Распределение ответов педагогов

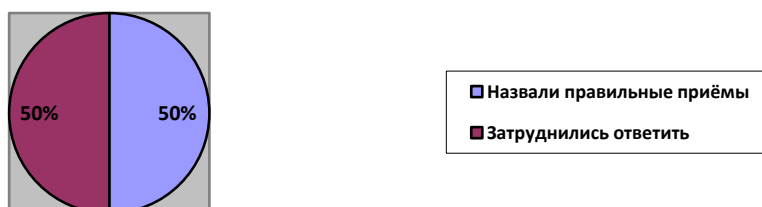
1. Знаете ли вы, что такое метод стимулирования студентов?



2. Дайте определение термину – метод стимулирования.



3. Какие приемы стимулирования вы знаете?



4. Как часто вы применяете метод стимулирования студентов к профессиональной деятельности?

