



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Формирование правовой компетентности студентов
профессиональных образовательных организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
82,57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 16 » мая 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
К.э.н.

Рябчук П.Г. Рябчук П.Г.

Выполнил:

Студент группы ЗФ – 509-112-5-1
Лазебник Александр Сергеевич

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 Сущность гражданско-правового сознания студенческой молодежи.....	7
1.2 Взаимосвязь уровня правосознания молодежи с глубиной знания права	11
1.3 Направления воспитательной работы по формированию гражданско-правового сознания студентов в условиях среднего профессионального образования	17
Выводы по 1 главе	22
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	24
2.1 Оценка сформированности гражданско-правового сознания студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	24
2.2 Программа формирования гражданско-правового сознания у студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	33
Выводы по 2 главе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что современный мир, как и многие государства находятся на этапе активного развития, при этом многие процессы формирования демократического государства, а также рыночных отношений, проблемы, связанные с экономикой и политикой, выделяют в качестве приоритетного аспекта нравственности, гражданско-правовой культуры, что подразумевает необходимость формирования у граждан гражданско-правового сознания в современных реалиях, в первую очередь, в образовательной сфере.

Современные социальные отношения нередко сопряжены с неопределенностью, неадекватностью, а также обусловлены множеством весьма неудачных решений в законодательстве, которые связаны с нехваткой грамотных и четких направлений в сфере политики молодого поколения, что формирует предпосылки проведения различных исследований проблемы формирования у молодежи гражданско-правового сознания.

Опираясь на статистические показатели, к 2020 г. свыше 42% детей поступили в заведения среднего профессионального образования после девятого класса, при этом в десятый класс перешло 53% детей [21], а уже к 2021 г. после девятого класса в средние профессиональные учреждения поступили 52% детей [22].

Опираясь на показатели статистики, можно отметить, что на современном этапе значимой представляется проблема необходимости совершенствования воспитательной и учебной деятельности, которая нацелена на создание у молодого поколения, которое обучается в средних профессиональных учреждениях, гражданско-правового сознания.

С позиции рассматриваемой темы значимым для исследования представляется то, что в государстве на 2020-2021 гг. значительно

повысилось количество правонарушений, совершаемых именно молодежью, что подтверждается показателями, приводимых в докладах различных государственных органов.

Существующая проблема правонарушений среди молодого поколения лишь подкрепляет необходимость исследования, а также формирования направлений создания у молодежи гражданско-правового сознания.

Объектом исследования является гражданско-правовое сознание студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования.

Предметом исследования является определение направлений формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

Целью исследования является изучение теоретических и разработка практических аспектов формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования.

Задачами исследования являются:

- 1) раскрыть теоретические аспекты формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования;
- 2) изучить взаимосвязь уровня правосознания молодежи с глубиной знания права;
- 3) провести оценку сформированности гражданско-правового сознания студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;
- 4) определить программу формирования гражданско-правового сознания у студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Степень разработанности проблемы исследования. Аспекты формирования гражданско-правового сознания граждан, а также молодого

поколения исследовались различными учеными, среди которых возможно выделить труды Александрова В.Б., Баранова В.Н., Бондарева А.А., Ильина И.А., Каминской В.И., Лукашевой Е.А., Малахова В.П. и других авторов.

Исследованием правовых аспектов и формирования правового сознания у людей занимались такие ученые, как О.В.Обухова, А.А.Вологдин, В.М.Сапогов, О.В.Третьякова, С.А.Комаров, Н.Н.Вопленко, В.Н.Баранов и другие.

Выявлением в исследованиях социокультурных аспектов, а также направлений формирования гражданско-правового сознания, всевозможных программ, занимались такие авторы, как С.Н.Левкович, А.С.Макаренко, Ю.Ю.Ветютнев, В.Л.Васильев, М.С.Завьялова, С.В.Болонина, Я.В.Зубова, М.С.Нефедова и другие авторы.

Методами исследования являются общенаучные методы познания: методы анализа, обобщения, систематизации психолого-педагогической, методической литературы, исследований по рассматриваемой проблеме; эмпирические методы: методы изучения и обобщения педагогического опыта, метод наблюдения деятельности студентов в процессе занятий, методы анализа результатов исследования, метод беседы.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении аспектов формирования и определении взаимосвязи уровня правосознания молодежи с глубиной знания права, что позволит сформировать теоретический опыт, который в дальнейшем возможно применять при исследовании данной темы.

Практическая значимость исследования заключается в получении результатов исследования для целей данной работы НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», которые подразумевают предложение методических рекомендаций по формированию гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

Базой исследования является группа студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Юридический адрес: Челябинская область, г. Челябинск, Проспект Победы, д.290в.

Структура работы включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложение.

Во введении раскрывается актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, приводится степень разработанности проблемы исследования, а также теоретическая и практическая значимость исследования, методы исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования, изучена взаимосвязь уровня правосознания молодежи с глубиной знания права.

Во второй главе выявляются особенности практической деятельности по формированию гражданско-правового сознания студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», проводится оценка сформированности гражданско-правового сознания студентов, а также разрабатывается программа формирования гражданско-правового сознания молодежи, состоящая из нескольких этапов.

В заключении приводятся основные выводы и результаты исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность гражданско-правового сознания студенческой молодежи

С позиции исследования аспектов правосознания интересным представляется мнение отдельных авторов, которые полагают, что правосознание является синтезированным восприятием совокупности социокультурной и культурно-правовой реальности, которая представляется значимой составляющей образования, а именно знаний, правовой идеологии, правовой психологии, при этом человеческая воля представляет собой основу правосознания и средство реализации установок, определяющих его сущность [15, с.46].

По мнению иных авторов, правосознание является формой общественного сознания, которая отражает отношения в обществе, регулируемые правовыми нормами, которые направлены на развитие материальных условий существования общества [5, с.34].

Отдельные авторы подчеркивают, что правовое сознание личности является интегральным явлением, которое подразумевает оценочный, познавательный элементы, соответствующие функциям правосознания, которые взаимодействуют друг с другом, при этом правосознание имеет характерные черты, а именно нормативный характер, которым определяется поведение личности [36, с.29].

Традиционным определением правосознания в некоторых научных изданиях представляется совокупность авторских трактовок, включающих то, что правосознание является формой общественного сознания,

выражающей представления людей о существующем праве и поведении, которое им регулируется[30, с.55].

В трудах ученых при изучении правосознания выявляется связь личности и общества, которым представляется государство в качестве власти, которая формируется обществом, социальными группами, а также отдельными участниками общества, что позволяет исполнять функции защиты общества. При этом, опираясь на современное состояние, при угрозе безопасности общества применительным является реализация функции охраны общества со стороны государства [31, с.421].

Стоит отметить, что общество при организации системы власти в форме государства при реализации общественного правосознания наделяет его правомочиями по применению и определению правовых норм, то они являются обязательным к применению всеми, что отражается в нормативно-правовых актах государства, регламентах, а также общественных постулатах.

Согласно исследованиям, специфика правосознания личности определена политико-правовым режимом государства.

Необходимо подчеркнуть, что в государстве советского периода обязанности преобладали над правами и свободами граждан, вследствие чего подобные мотивы затрагивали эмпирическое правосознание, которое базировалось на «социалистической» правовой идеологии.

В настоящее время личностное правосознание студенческой молодежи постоянно находится в движении, изменяется, вследствие чего получает новые индивидуалистические свойства, при этом происходящие изменения в государстве нацелена на демократизацию общества, формирование правового государства, а также выделение в качестве приоритетных прав и свобод человека.

Современные модернизационные процессы подвластны сущности общественных отношений, а на изменения правосознания молодежи

оказывают влияние процессы информатизации и цифровизации, которые открыли новые виды социальных отношений, а именно право на доступ к информации, технологиям, неприкосновенность личности, которые в советский период находились в ведении государства.

Исследование аспектов, которые затрагивают понятие и сущность формирования гражданского правосознания представляется весьма актуальным направлением современных исследований, при этом «гражданское правосознание» проистекает от понятия «правосознание» и «сознание», которые трактуются в качестве особенности человека, которая придает его деятельности осмысленный и предсказуемый характер.

По мнению отдельных авторов, сознание является специфическим процессом восприятия, отражения окружающего мира [4, с.43].

Люди имеют индивидуальное сознание, а также он представляет собой участника общества, вследствие чего выделяется общественное сознание, которое представляется многосторонним, опираясь на то, какая сфера общественных отношений отражается им. Формирование форм общественного сознания находится под влиянием определенных объективных и субъективных факторов, в первую очередь, исторического опыта общества [17].

Значимым показателем состояния правового сознания представляется наличие общественного мнения о праве, которое подразумевает под собой особую форму проявления массового правового сознания, при этом общественное мнение о праве среди граждан демонстрирует существующее эмпирическое правосознание.

Значимым представляется и грамотное воспитание личности, которое провоцирует формирование культурного, социально активного и законопослушного общества, при этом с позиции особенностей гражданско-правового правосознания, возможно отметить существование

множества критериев выделения социальных групп по возрасту, половому и социальному признакам, и другим.

Значимыми представляются морально-этические нормы, которые являются сильнейшими регуляторами жизнедеятельности личности, что рассматривается с позиции как нормой общей этики, а также трудовой морали, которая направляет человека на более узкую сферу трудовых отношений, при этом важным представляется их роль в профессиональной деятельности [2, с.63].

Формирование гражданско-правового сознания и обучения в качестве процесса допускается в определенный период жизни человека, что объясняется тем, что большая доля исследования гражданско-правового сознания социальных групп, которые разделялись по возрасту, посвящается правовому сознанию молодого поколения.

Важную роль играет и развитие государства, а также существование определенных негативно и позитивно настроенных групп, при этом значительной проблемой реальности представляется развитый нигилизм в обществе, что разделяет его на противостоящие стороны.

На современном этапе имеются потребности в воспитании граждан, а также государственных чиновников, госслужащих.

Немаловажным представляется то, что действенность гражданско-правового сознания находится в зависимости от объективной оценки условий жизни воспитанников, их возрастной специфики, при этом значимой является специфика формирования взглядов и убеждений.

Дети и подростки должны обладать более глубокими представлениями об обществе и государстве, социальном взаимодействии, а также получать развитие в моделях поведения, мотивациях, установках, которые соответствуют основным ценностям.

Таким образом, гражданско-правовое сознание молодых людей обладает определенными уровнями развития:

- 1) наличие правового нигилизма;
- 2) наличие слабо развитого гражданско-правового сознания;
- 3) наличие полного сформированного гражданско-правового сознания [3, с.23].

Первый аспект подразумевает непринятие правового регулирования отношений в обществе, а также существование негативного отношения к различным морально-этическим нормам и ценностям, которые не совпадают с представлениями молодежи.

Можно сделать вывод, что формирование гражданско-правового сознания представляется непрерывным процессом, который связан с определенными факторами, например, историческим опытом, традициями общества, обычаями, воспитанием, образованием, практической деятельностью людей, функционированием коммерческих структур.

Отдельные аспекты воспринимаются в качестве данности истории, которая влияет на прочие факторы, которые общество и государство могут изменять.

Следовательно, на современном этапе образование представляет собой приоритетный инструмент, применение которого предоставляет эффективность результатов при формировании гражданско-правового сознания.

1.2 Взаимосвязь уровня правосознания молодежи с глубиной знания права

Согласно статистическим показателям различных научных центров, наиболее значимой современной проблемой является преступность и криминализация общества, при этом она наиболее распространена в среде молодежи. Государство и власть, а также общество нацелены на формирование мер, направленных на разрешение проблемы, однако она

остаётся нерешенной, поскольку масштабы преступности среди молодых людей велики [6, с.82].

В различных источниках подчеркивается низкий уровень правосознания среди молодежи, а также дефицит правовых знаний, при этом практически не имеется эмпирических данных в сфере влияния данных факторов на показатели молодежной преступности, а также не выявлено связи между различными факторами.

Вследствие этого сформировалась необходимость изучения различных тенденций к сокращению уровня правосознания для современных молодых людей. Необходимо раскрыть основные теоретические предпосылки.

Наиболее значимыми представляются итоги социологических исследований правосознания молодых людей, при этом, опираясь на результаты, порядка 20% респондентов причисляют функцию регулирования общественных отношений праву, а более 30% полагают, что могут принять участие в различных преступных группировках, 13% молодых людей считают, что правоохранительные органы оказывают влияние на изменение показателей криминогенной обстановки, а свыше 25% сомневаются в этом [12, с.406].

Согласно исследованиям, более 36% опрошенных молодых людей допускают возможность совершения ими преступных деяний, кроме того, среди данной молодежи преобладают выпускники общих средних и студенты средних профессиональных учреждений, а также отмечены нигилистические настроения в отношении действующих законов [2, с.80].

Теория правового нигилизма является социологической теорией, предметом которой является феномен социально-правового и психологического характера, который именуется правовым нигилизмом. При этом, правовой нигилизм представляется дефектом правосознания, базой, факторами, вследствие которых индивиды считают необязательным

исполнение правовых норм, при этом данная теория изучается в пределах теории деформаций правосознания [4, с.112].

В пределах социологии правосознания существует теория социально-правовых установок, которая изучает социально-правовые установки в качестве социально-психологического явления, который представляется фундаментом правосознания. Подобная структура социально-правовых установок свойственна тем, кто обладает личной ответственностью за состояние общественного порядка. Данными людьми понимается опасность для общества тех, кто нарушает требования норм права, а также тех, кто проходит мимо данных нарушений [9].

Подобные лица относятся к правовым требованиям с высокой гражданственностью, зрелостью, при этом они противостоят противоправным действиям, а также антиобщественному поведению.

Существуют люди, обладающие традиционно-позитивными установками, в сознании которых не сломались представления о необходимости соблюдения порядка в обществе, норм трудовой дисциплины, вследствие чего подобная категория людей активно трудится, выполняя свои обязанности, однако они равнодушны к нарушению норм другими людьми [4, с.115].

Существует также неустойчивая установка, для которой характерно наличие социально-правовой установки, то есть неодобрительного отношения к требованиям норм права, при этом данная группа лиц при определенных обстоятельствах совершает правовые нарушения.

Стоит отметить, что требования, которые выражаются в отдельных правовых нормах, сопряжены с категорией людей, которыми усваиваются данные нормы формально, вследствие неглубокого усвоения сознание не способно удерживать подобных людей от противоправных действий [2, с.55].

Существует также пограничная социально-правовая установка, которая подразумевает то, что людьми не одобряются нормативно-правовые требования, при этом они их выполняют, опасаясь негативных последствий, при этом данная группа людей может участвовать в правонарушениях в случае своей убежденности в безнаказанности и отсутствии гласности.

Социология молодого поколения является значимой социологической теорией, которая исследует молодежные группы с позиции их участия в обществе, а также влияния на них социальных факторов, при этом важным представляется изучение молодежного максимализма [7].

Теория правового нигилизма, которая упоминалась ранее, базируется на формировании нигилизма на базе позитивистской теории права, с позиции которой право изучается с практической позиции, что позволяет освободиться от нравственной нагрузки, следовательно, по мнению отдельных авторов, позитивистская юриспруденция основывается на ценностях среднего уровня.

С позиции теории социально-правовых установок правосознание находится в зависимости от социально-правовой установки молодого человека, которая формируется на основе различных факторов, одним из которых является специализированное образование, либо глубина знаний по предмету права.

Поскольку личность людей молодого поколения находится на этапе социализации, вследствие чего существует неполноценно сформировавшееся отношение к феноменам социальной реальности, вследствие чего они подвержены влиянию со стороны, а также более яркому восприятию вследствие максимализма. Таким образом, все закономерности и направления социальной реальности необходимо исследовать именно на примере молодого поколения.

При этом следует заметить, что правовая идеология и правовая психология как две важнейшие части правосознания, при всём их несовпадении, не отделены друг от друга китайской стеной, ибо элементы правовой идеологии и правовой психологии взаимосвязаны и взаимосвязаны между собой.

По мнению авторов, «принято считать, что становление правового сознания осуществляется на основе правовых знаний, которые, формируясь изначально с помощью правового мышления индивида, впоследствии под воздействием индивидуальных чувств, эмоций и настроений трансформируются в правовые убеждения человека, присущее ему правовое мировоззрение.

На базе правового мировоззрения осуществляется формирование ценностных личностных ориентаций и установок в правовой сфере, находящихся практическое воплощение в индивидуальном правовом поведении, детерминируя характер и направленность последнего» [13].

Идеальный вариант становления в обществе положительного типа правосознания – это когда правовая идеология, на страже которой стоит государство, всей совокупностью своих систематизированных, теоретически обоснованных юридических идей и оценок права оказывает на явления правовой психики решающее влияние, способствуя целенаправленному формированию у личности правовых чувств, настроений, желаний, привычек, в которых идеи и теории получают своё воплощение в практическом поведении индивида.

Но в реальной жизни, как показывает практика, без участия государства и его различных социальных институтов, без их усилий, направленных на организованное и систематическое воздействие на личность.

Формирование позитивного правосознания личности предполагает полноценное участие в её воспитании самых разнообразных институтов

общества, таких, как семья, школа, вуз, неформальные группы, трудовой коллектив, среда ближайшего окружения человека и т.д.

Причем роль и соотношение этих факторов в правовом воспитании человека не остаются неизменными. На разных этапах развития личности одни из них отодвигаются на задний план, а другие, находившиеся до этого как бы в тени, выдвигаются на передний край и начинают играть в формировании её правосознания доминирующую роль. Задачи формирования у личности позитивного правосознания требуют комплексного воздействия на индивида самых различных средств, методов и форм правового воспитания.

Причём воздействие этих средств должно носить систематический характер и охватить собой все сферы жизнедеятельности человека. Кроме того, все формы воздействия на личность призваны способствовать превращению личности в правового субъекта управления собственным поведением, иметь своей целью активизацию процессов правового самовоспитания личности.

Таким образом, исследование правосознания молодежи, а также деформаций правосознания представляется для ученых актуальным, вследствие чего выявляются отдельные предпосылки, причины и факторы, оказывающие на него влияние, при этом немаловажным является необходимость соблюдения законов. Современной молодежи свойственен максимализм, а также наличие нигилизма, вследствие чего требуется проведение воспитательной деятельности, которая нацелена на формирование гражданско-правового сознания у студентов, подростков, поскольку именно данная группа обладает еще не устоявшимися представлениями, установками.

1.3 Направления воспитательной работы по формированию гражданско-правового сознания студентов в условиях среднего профессионального образования

Система образования представляет собой стратегически значимое направление деятельности, причем роль данного направления ежегодно повышается, что обусловлено прогрессом общества.

Образование в средних профессиональных учреждениях, колледжах сведено к передаче знаний, при этом оно нацелено на формирование личностных качеств студентов, то есть критического отношения к себе, ценностей, мышления, установок на взаимодействие, поскольку молодое поколение находится на стадии социализации, гражданственности.

Это представляется первоисточником необходимости создания системного воспитательного процесса в средних профессиональных учреждениях, при этом недопустимой представляется изоляция воспитания от процессов профессиональной подготовки, поскольку профессиональное обучение и гражданско-правовое воспитание должны функционировать в единстве [3, с.13].

Воспитание студентов среднего профессионального образования (далее СПО) является деятельностью преподавателей и студентов, которая направлена на создание у молодого поколения системы взглядов, личностных качеств, позволяющих адаптироваться к общественной жизни и работе.

Воспитание студентов в СПО направлено на всестороннее развитие личности, что позволяет создавать квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием, которые имеют высокую культуру, социальную активность, гражданско-правовые качества.

Создание у молодежи социальной активности, которое базируется на системе гражданско-правового образования в колледже, основывается на

воспитании и развитии гражданственности, уважения к правам и свободам человека, патриотическом воспитании, вследствие чего создается взаимосвязь СПО и социально-экономических, духовных преобразований[22, с.66].

Наиболее действенными методиками формирования гражданско-правового сознания является целенаправленное развитие у студентов в процессе обучения качеств, любви к Родине, доброты, высокой нравственности, готовности к сочувствию, высокой нравственности семьи.

Показателями действенности воспитательной деятельности в сфере создания гражданско-правового сознания студентов являются проявления гражданского мужества, порядочности, убежденности, соблюдения законов [1, с.67].

Формирование правосознания у студентов является весьма продолжительным и сложным процессом, который нуждается в творческом подходе преподавателей, а также желания обеих сторон укреплять общественную дисциплину, правопорядок в обществе, при этом немаловажным представляется желание искоренять негативные явления в жизни среднего профессионального учреждения.

Для эффективного управления процессами правосознания студентов, требуется организация систематической деятельности, направленной на формирование гражданско-правового сознания у молодежи, при этом уровень сформированности позволяет выявить, в какой степени студент понимает свои права и обязанности, а также каковы его убеждения в отношении соблюдения определенных норм и правил.

В результате у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

Гражданско-правовое образование в СПО представляет собой фундамент воспитания и развития у молодежи гражданственности, уважения к правам и обязанностям, патриотическому самосознанию, при этом существует взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими преобразованиями в государстве, что подчеркивается отдельными авторами [22, с.81].

Среди действенных методик формирования гражданско-правового сознания возможно выделить развитие у студентов лучших черт, качеств, доброты, коллективизма, чувства справедливости, а наиболее важными критериями действенности подобных методик представляется факт выражения у студентов порядочности, терпимости к чужому мнению [37, с.107].

Таким образом, итогом воспитания представляется социальное развитие студентов, которое подразумевает изменения во взглядах, мотивах, вследствие чего выделяются категории воспитательных задач, нацеленных на получение результатов воспитания специалистов, при этом к первой категории относится формирование гуманистического мировоззрения. Поскольку вследствие решения задач осуществляются процессы интериоризации ценностей, что позволяет сформировать у молодежи гуманистических взглядов.

Ко второй категории возможно отнести формирование потребностей и мотивов нравственного поведения студентов, а к третьей категории относится сознание условий для реализации мотивов, что позволяет стимулировать нравственное поведение молодого поколения.

Значимым представляется, что на нравственно-правовое воспитание студентов СПО оказывает влияние множество факторов, которые систематизируются по категориям:

– индивидуальные психические факторы, а именно черты личности, мотивационная сфера, различная сформированность социально приемлемого общения;

– личные соматические факторы, а именно различные заболевания, нехватка физического развития, наличие определенных социально-учебных факторов, к примеру, социально-психологического климата, социального статуса студента в группе.

«Право» у большинства студентов вызывает положительные ассоциации. В ответах студентов прослеживается вера в то, что право обеспечивает реализацию прав и свобод граждан страны, способствует развитию общества, обеспечивает стабильные гарантии и защиту в процессе жизни. Позитивным моментом является и то, что студенты соотносят право с совокупностью норм и нормативных актов, описанных в законодательстве РФ.

Однако встречаются и ассоциации, связанные с карательными функциями права, что объясняется распространяющимся в среде студенчества таким явлением, как правовой нигилизм.

Ассоциации, вызванные словосочетанием «правовое сознание» характеризуются зависимостью права от человека и общества, о чем свидетельствуют названные понятия, такие как «личность», «политика», «культура», «человек», «сознание», «гражданин», «народ», «обязанности».

Взаимосвязь права с другими формами общественного сознания прослеживается указанием таких ассоциаций, как «философия», «мораль», «религия».

Ряд ассоциаций связан с поведением человека, к ним можно отнести «нарушение закона», «правомерное поведение», «понимание правовых норм», «умение применить правовые знания в повседневной жизни».

Существуют определенные факторы, влияющие на формирование правового сознания студентов технического вуза. Прежде всего это

внутренние факторы, представляющие собой индивидуальные особенности интеллекта респондента, и внешние, отражающие деятельность субъекта, уровень профессионального образования.

Специфическими особенностями правосознания студентов вуза являются: фрагментарность знаний, обусловленная избирательно-прагматическим характером интереса студентов к праву; ориентированность студентов на сферу публичного права, причем в сфере правонарушения; абстрактно-положительное отношение к праву как социальной ценности; негативное восприятие практики реализации права в современном российском обществе; распространение в среде студенчества правового нигилизма в связи с сохраняющимися противоречиями и нестабильностью в государстве.

При оценке эффективности гражданско-правового воспитания студентов СПО на различных этапах требуется определение критериев и системы показателей, а в дальнейшем осуществляется выбор направлений повышения действенности гражданско-правового воспитания студентов, следовательно, требуется осуществлять совокупность социально-педагогических условий, что позволяет стимулировать развитие гражданско-правового сознания.

Таким образом, деятельность, как неременное условие практической реализации нравственно-правовых знаний, в системе нравственно-гражданско-правового сознания занимает одно из приоритетных мест и создает реальную предпосылку к совершенствованию педагогического взаимодействия по включению студентов в разнообразные нравственно-правовые отношения.

Выводы по 1 главе

В ходе теоретического исследования воспитательной деятельности, связанной с формированием гражданско-правового сознания студентов в сфере СПО было выявлено, что воспитательная работа представляется комплексом мер, которые нацелены на внедрение в сознание студентов демократических правовых и моральных ценностей, правовых принципов, убеждений.

Формирование гражданско-правового сознания представляется непрерывным процессом, который связан с определенными факторами, например, историческим опытом, традициями общества, обычаями, воспитанием, образованием, практической деятельностью людей, функционированием коммерческих структур.

Отдельные аспекты воспринимаются в качестве данности истории, которая влияет на прочие факторы, которые общество и государство могут изменять.

Следовательно, на современном этапе образование представляет собой приоритетный инструмент, применение которого предоставляет эффективность результатов при формировании гражданско-правового сознания.

Исследование правосознания молодежи, а также деформаций правосознания представляется для ученых актуальным, вследствие чего выявляются отдельные предпосылки, причины и факторы, оказывающие на него влияние, при этом немаловажным является необходимость соблюдения законов. Современной молодежи свойственен максимализм, а также наличие нигилизма, вследствие чего требуется проведение воспитательной деятельности, которая нацелена на формирование гражданско-правового сознания у студентов, подростков, поскольку

именно данная группа обладает еще не устоявшимися представлениями, установками.

Было выявлено, что формирование правосознания у студентов является весьма продолжительным и сложным процессом, который нуждается в творческом подходе преподавателей, а также желания обеих сторон укреплять общественную дисциплину, правопорядок в обществе, при этом немаловажным представляется желание искоренять негативные явления в жизни среднего профессионального учреждения.

Итогом воспитания представляется социальное развитие студентов, которое подразумевает изменения во взглядах, мотивах, вследствие чего выделяются категории воспитательных задач, нацеленных на получение результатов воспитания специалистов, при этом к первой категории относится формирование гуманистического мировоззрения. Поскольку вследствие решения задач осуществляются процессы интериоризации ценностей, что позволяет сформировать у молодежи гуманистических взглядов.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Оценка сформированности гражданско-правового сознания студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Основой для исследования стало Негосударственное образовательное учреждение Среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж», расположенный по адресу: Челябинская область, г. Челябинск, Проспект Победы, д.290в.

Стоит отметить, что воспитательная деятельность молодежи в рамках колледжа реализуется в образовательном процессе, а также посредством студенческого самоуправления, которое организуется в колледже, при этом, значимым представляется изучение программы воспитания в рамках учреждения(см. Приложение 1 табл. 1).

Таким образом, происходит вовлечение студентов колледжа в различные мероприятия, включающие:

- осуществление общеобразовательной подготовки;
- осуществление профессиональной подготовки;
- реализацию программ по творчеству;
- участие в научном обществе студентов;
- осуществление военно-патриотического воспитания;
- осуществление спортивно-оздоровительной деятельности.

Приоритетной особенностью развития НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» представляется обеспечение доступности, а также действенности процессов образования, что позволяет сформировать условия для выполнения государственного задания в сфере подготовки специалистов, при этом немаловажным в пределах образования

представляется адаптация студентов к знаниям и умениям их применения в профессиональной деятельности.

Воспитательная программа НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» нацелена на реализацию программы адаптации студентов в первый год обучения, а также на предоставление иных программ, подразумевающих:

- приверженность здоровому образу жизни, гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию;
- социально-психологической службы колледжа, которая нацелена на предоставление поддержки и социальной защиты студентов;
- улучшение системы ученического самоуправления;
- повышение количества творческих объединений, кружков по интересам, секций;
- активизацию деятельности в сфере организации выставок, конкурсов, концертов, тематических встреч; мотивацию студентов к участию в общероссийских, областных мероприятиях; фестивалях;
- улучшение функционирования системы поощрения студентов за учебные достижения и внеучебную деятельность.

Воспитательная деятельность в пределах НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» базируется на духовно-нравственном воспитании молодежи, патриотическом воспитании, гражданском воспитании, правовом воспитании, профессионально-трудовом воспитании, семейном воспитании, этическом воспитании, физическом воспитании, приверженности здоровому образу жизни.

Стоит отметить, что психолого-педагогическая поддержка включает совокупность мероприятий, направленных на профилактику психосоматических заболеваний среди студентов, предоставление консультаций, проведение тестов и опросов, а также предоставление психолого-педагогической терапии, при этом приоритетной

представляется деятельностью службы психолого-педагогического сопровождения.

Существование в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» всевозможных воспитательных программ подразумевает акцентирование внимания на формировании гражданско-правового сознания молодежи, что нуждается в исследовании.

Для проведения исследования были подобраны определенные методики:

- методика оценки уровня сформированности гражданско-правового сознания (анкета «Оценка уровня сформированности гражданского сознания у студентов» см. Приложение 2);
- методика определения уровня патриотизма «Патриот»(см. Приложение 3).

В исследовании приняли участие 133 студента второго курса, которые обучаются в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Необходимо привести результаты исследования по первой методике (рисунок 1).



Рисунок 1 - Итоги анкетирования по методике «Оценка уровня сформированности гражданского сознания у студентов» (%)

Опираясь на итоги исследования, полученные по первой методике, можно отметить, что показатели сформированности гражданско-правового сознания студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» являются высокими, поскольку значительная доля студентов справилась с вопросами анкеты, при этом были определены и недостатки. У 18% студентов была выявлена невозможность ответа на вопрос относительно того, что такое закон, при этом 19% не смогли ответить на вопрос, что значит быть гражданином, а также какие права имеются у граждан (11%).

Следовательно, слабой стороной программы представляется низкое просвещение по аспектам закона, а также прав и обязанностей гражданина.

Поскольку немаловажным аспектом современного гражданско-правового просвещения представляется воспитание патриотизма, была использована методика определения его уровня у студенческой молодежи, результаты которого приведены ниже (рисунок 2,3,4,5,6).

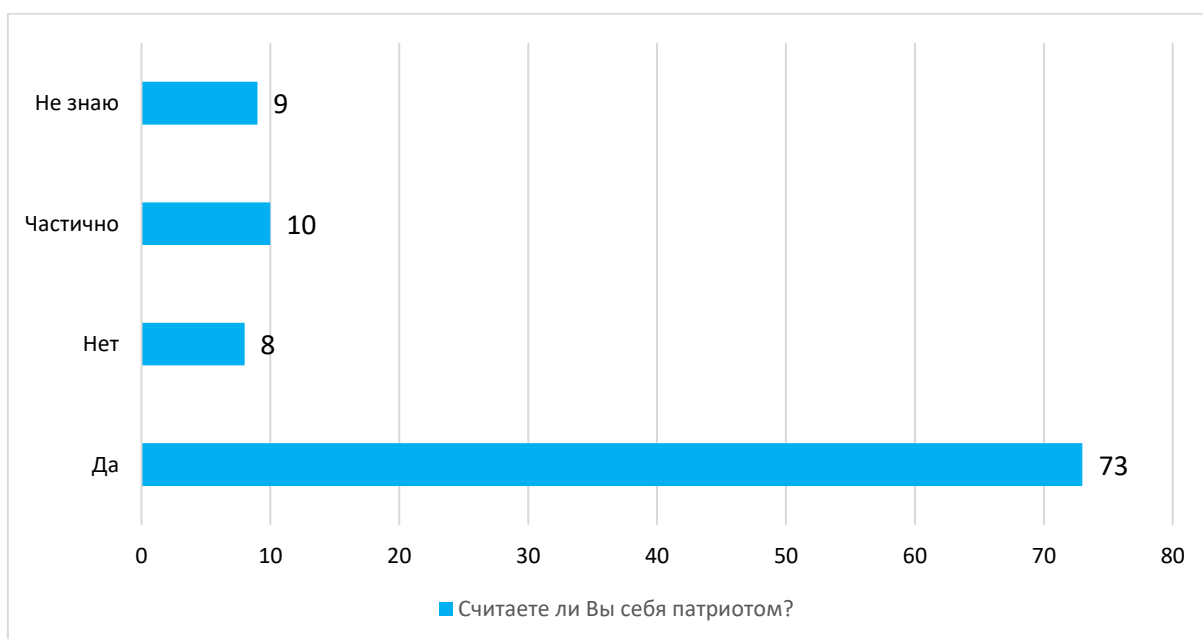


Рисунок 2 - Итоги ответов студентов на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?» (%)

Можно сделать вывод, что значительная доля студентов причисляют себя к патриотам (73%), при этом 8% не считают себя патриотами, а 10% респондентов лишь частично причисляют себя к патриотам. Несколько человек не смогли ответить на вопрос (9%).

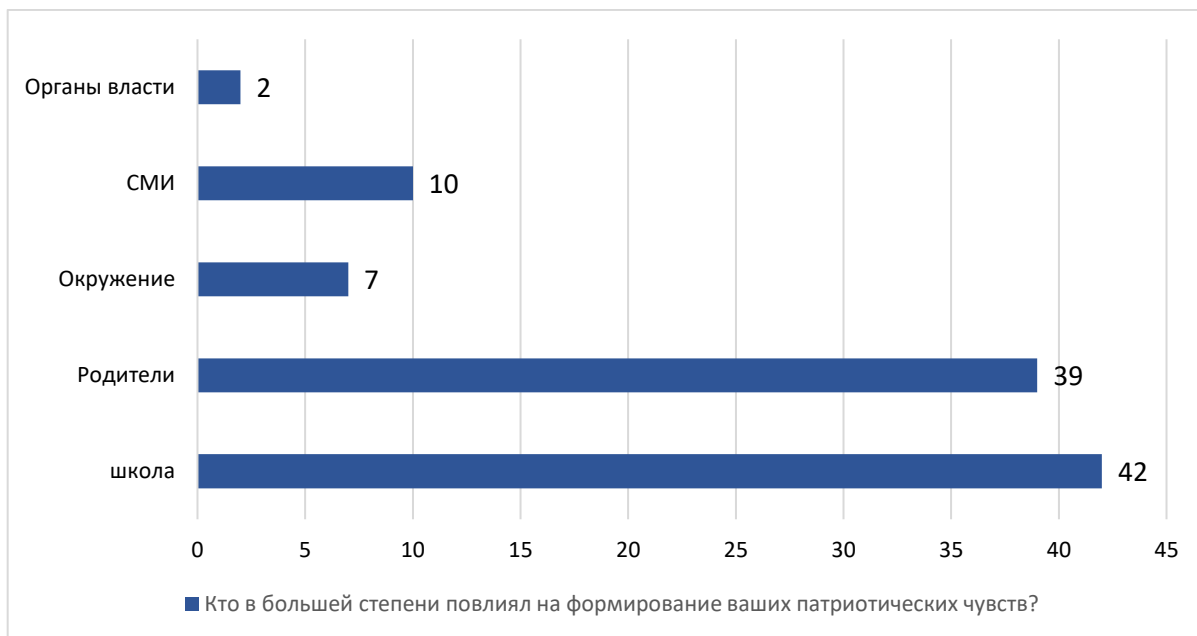


Рисунок 3 - Итоги ответа студентов на вопрос: «Кто, по Вашему мнению, в большей мере повлиял на формирование Ваших патриотических чувств?»

Согласно результатам исследования, значительное влияние на детей оказали школа и родители, при этом определенное влияние оказывают средства массовой информации и окружение человека. Немаловажную роль в формировании патриотизма играют молодежные организации, однако они не были названы студентами. При этом, согласно ответам, органы власти практически не играют роли в воспитании патриотизма (2% ответов), что представляется немаловажным при анализе уровня влияния власти на формирование мировоззрения современных молодых людей.

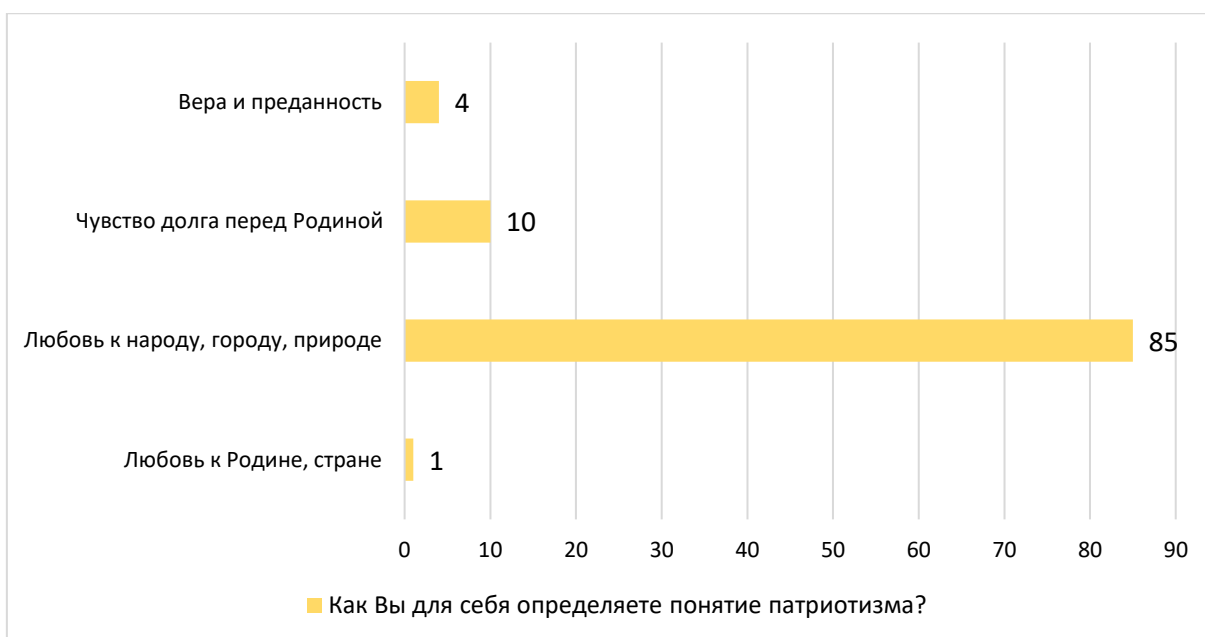


Рисунок 4 - Итоги ответа студентов на вопрос: «Как Вы для себя определяете понятие патриотизма?» (%)

При изучении результатов ответа на вопрос в единстве с аспектами самоопределения понятия «патриотизм», а также признаков, по которым оно определяется, было отмечено, что студенты, определившие патриотизм в качестве долженствования (10%), самопожертвования, на первый вопрос отвечали в большинстве случаев «не знаю», при этом не определились с ответом некоторые студенты, которые отрицают свои патриотические чувства (4%).

Опираясь на результаты ответов на вопрос относительно признаков патриотизма (рисунок 5), было отмечено, что основное значение студентами придается любви к дому (67%), стремлению трудиться на благо Родины (16%), бескорыстной любви к Родине и самопожертвованию ради нее (7%).



Рисунок 5 - Итоги ответа студентов на вопрос: «По каким признакам определяется патриотизм?» (%)

При этом, первая и последняя составляющие представляются весьма адекватными, однако вторая составляющая с позиции психологии причисляется к возрастной инфантильности, максимализму молодежи, а также аспекту демонстративности, поскольку стремление трудиться на благо Родины расценивается с позиции адекватного понимания патриотизма в повседневной жизни, а также с позиции инфантилизма, опираясь на то, что вкладывается студентом в рассматриваемую фразу.

Далее были получены результаты ответа на вопрос о наличии качеств патриота, а также определения уровня их развития у респондентов (рисунок 6).

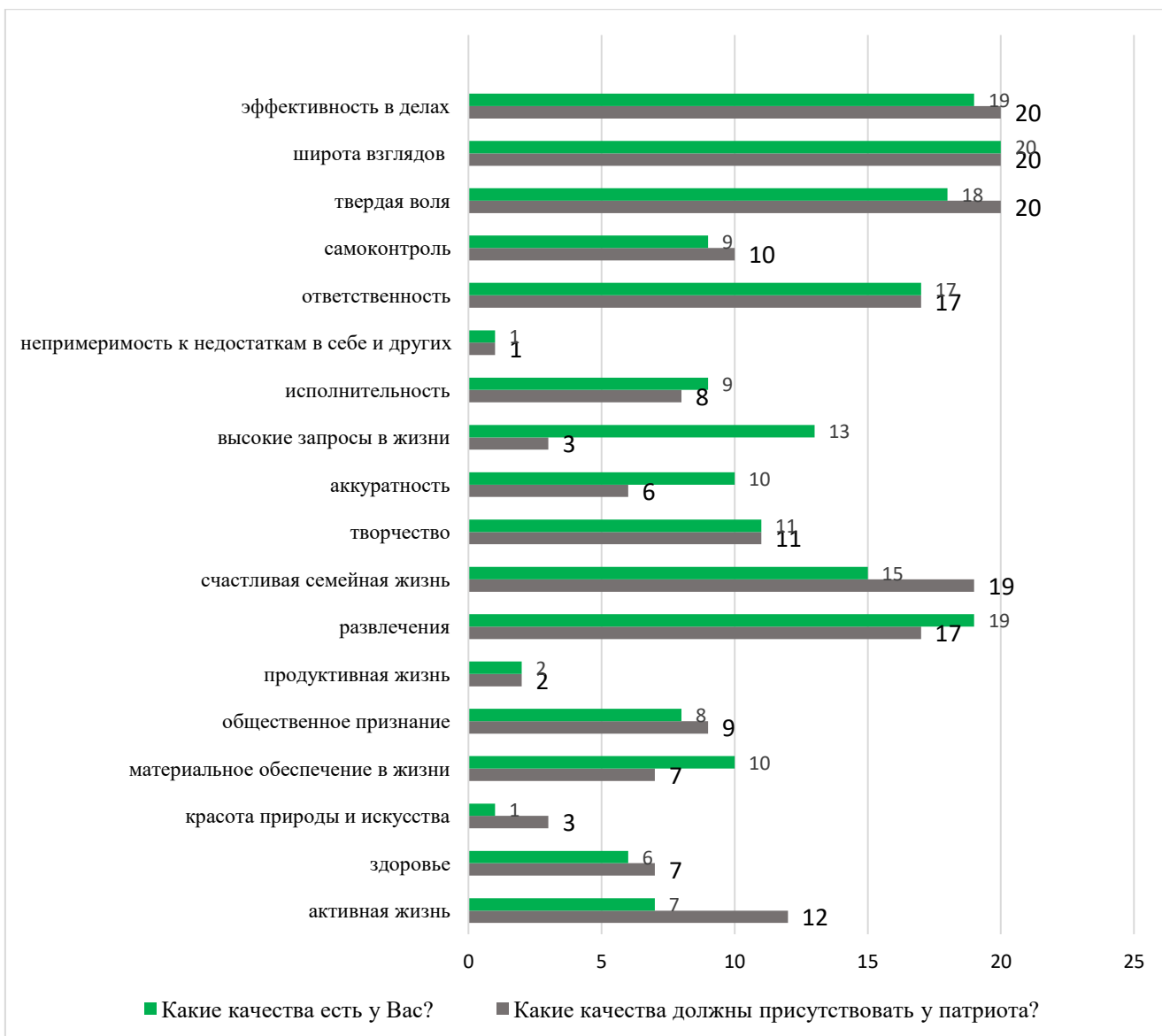


Рисунок 6 - Итоги ответа студентов на вопрос: «Какие качества должны присутствовать у патриота? Какие качества имеются у Вас?» (%)

Проведенное исследование показало, что к характеристикам патриотизма практически не были причислены студентами материальная обеспеченность (7%), общественное признание (8%), продуктивная жизнь (2%), аккуратность (6%), непримиримость к другим нациям (1%).

Исследование результатов позволяет сделать результаты основанием для проведения классного часа.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены следующие слабые аспекты у студентов:

– четверть студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» не обладают положительным отношением к патриотизму (24%), либо они не причисляют себя к патриотам, обладают сомнениями в отношении своей принадлежности к данной категории граждан;

– большое значение студентами придается любви к дому, национальному самосознанию, самопожертвованию, при этом отдельные элементы являются адекватными, а иные с позиции психологии причисляются к юношескому максимализму, инфантильности;

– опираясь на результаты использованных методик в сфере сформированности гражданско-правового сознания студентов среднего профессионального учреждения, было отмечено, что студенты обладают достаточно высоким уровнем гражданско-правового сознания, при этом значительная доля молодежи справились с вопросами анкет, однако были выявлены недостатки, связанные с тем, что у 18% студентов была выявлена невозможность ответа на вопрос относительно того, что такое закон, при этом 19% не смогли ответить на вопрос, что значит быть гражданином, а также какие права имеются у граждан (11%). Слабой стороной программы представляется низкое просвещение по аспектам закона, а также прав и обязанностей гражданина.

Таким образом, базируясь на результатах проведенного исследования сформированности гражданско-правового сознания студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», требуется сформировать направления, которые позволят улучшить показатели, а также программу формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

2.2 Программа формирования гражданско-правового сознания у студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

На практике были изучены особенности воспитательной системы с позиции формирования гражданско-правового сознания у студентов НОУ СПО Челябинского юридического колледжа (далее НОУ СПО ЧЮК).

Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения студентов в колледже данная цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- духовно-нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;

– формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Реализация воспитательной системы в колледже направлена на: развитие профессиональной компетентности, гуманизма и патриотизма, гордости своей профессией и способности служить личным примером, на основе уважения и любви к ближним, к себе лично, родным и близким, окружающим.

Развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений. Развитие уважения к культуре родной области и страны, семье и семейным традициям, к обществу, общественным и культурным традициям, национальной культуре, государственности, законности.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в НОУ СПО ЧЮК большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

В рабочей программе воспитания НОУ СПО ЧЮК реализуются виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

– традиционно реализуемые в субъекте Российской Федерации (агломерации, моногороде, сельском поселении и т.д.) или возобновляемые;

– развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для субъекта Российской Федерации отраслевых инициатив (либо иных государственно значимых инициатив, например, профилактика религиозного экстремизма на Северном Кавказе);

– перспективно планируемых при условии подключения

социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д. (например, Кружковое движение НТИ, уроки технологии на базе ПОО и др.);

– иницилируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т.д.

Воспитание в НОУ СПО ЧЮК нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания сформировано экспертное сообщество с целью достижения баланса междуличностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность экспертного сообщества направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в НОУ СПО ЧЮК позитивных, профессионально значимых направлений.

Реализация программы воспитания в Челябинском юридическом колледже позволяет обеспечить:

1. Создание эффективной системы внутреннего и внешнего взаимодействия, направленной на своевременное выявление, профилактику и коррекцию суицидального поведения обучающихся разных возрастных групп и предназначенную для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток, обучающихся колледжа;

2. Наличие нормативно–правовой базы организации воспитательной деятельности; целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности; планов, программ и проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;
3. Развитие сети социальных партнеров для решения задач воспитания; привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности;
4. Разнообразие форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
5. Включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;
6. Увеличение числа фактов участия студентов, в том числе «группы риска», и студенческих коллективов в социально–значимых акциях, программах, проектах;
7. Высокую степень участия в организации воспитательной деятельности;
8. Высокую степень вовлеченности студентов в различные формы творческой внеучебной деятельности;
9. органов студенческого самоуправления.
10. Психологический комфорт субъектов образовательного процесса;
11. Высокий уровень развития профессиональной направленности обучающихся;
12. Высокий уровень культуры студентов;
13. Положительную динамику развития позитивных ценностных ориентаций студентов;
14. Положительную динамику развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности;
15. Отсутствие регрессивных показателей здоровья студентов;

16. Отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде.

В рамках рекомендаций, направленных на формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи, предлагается методическая разработка программы.

Предлагаемая программа направлена на формирование гражданско-правового сознания студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», что подразумевает формирование представлений о правах, обязанностях граждан, законах, демократических принципах, уважении прав человека, что, в свою очередь, сформирует положительное отношение к патриотизму, а также позволит улучшить знания молодежи в сфере гражданственности.

Приоритетными задачами программы являются:

- создание у студенческой молодежи навыков социальной ответственности и правовой грамотности, уважительного отношения к законодательству, правоохранительным органам;
- социализация личности;
- использование современных методик формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

Немаловажной в рамках программы представляется нормативно-правовая база, к которой причисляются:

- Всеобщая декларация прав человека [1];
- Конвенция о правах ребенка [2];
- Конституция РФ [3];
- Федеральный закон «Об образовании» [4];
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [5];
- Государственная программа Челябинской области в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [7].

Наиболее значимыми принципами программы представляются следующие:

– принцип комплексного воздействия, подразумевающий совокупность элементов профилактической деятельности (образовательного, социального, психологического элементов). При этом, образовательный элемент создает систему гражданско-правового сознания студентов, а психологический элемент повышает уровень стрессоустойчивости установок, способность делать позитивный выбор в трудных ситуациях. Социальный элемент нацелен на создание положительных моральных, нравственных ценностей, которыми определяется подбор негативного отношения к противоправным действиям, а также положительного отношения к законности, здоровому образу жизни;

– принцип взаимодействия специалистов, под которым подразумевается согласованное взаимодействие специалистов, а именно педагогических сотрудников учреждения, представителей психологических и социальных служб, медицинских организаций, сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних.

В рамках предлагаемой программы формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи существуют определенные этапы, которые необходимо более подробно раскрыть.

На первом этапе осуществляется подготовка к реализации, предполагающая формирование, обсуждение программы воспитания, опираясь на рекомендации, цели и задачи, а также исследование студентов, направленное на выявление молодежи, которая не обладает гражданско-правовым сознанием, либо имеет низкие показатели.

На втором этапе происходит деятельность, направленная на осуществление программы, опираясь на рекомендации, а также организовываются всевозможные мероприятия, которые позволят

улучшить уровень гражданско-правового сознания студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

На третьем этапе происходит подведение и обобщение результатов программы, выявление улучшений, а также слабых сторон программы для их дальнейшего совершенствования.

Сущность деятельности в рамках программы подразумевает проведение круглых столов, классных часов, бесед, обсуждений, социологических исследований, а также организацию волонтерской деятельности.

Прогнозируемыми итогами программы являются:

- развитие гражданско-правового сознания студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», а также увеличение уровня организации процесса формирования гражданско-правового сознания молодежи в рамках колледжа;
- достижение этапов сформированности гражданско-правового сознания студенческой молодежи;
- повышение активности и количества молодежи, которые вовлечены в социально-значимую волонтерскую деятельность;
- сбор и накопление информационного, научного, методического материалов для возможности будущих исследований, а также формирования программ и методик патриотической, профилактической деятельности студентов колледжа, а также его сотрудников;
- формирование новых видов взаимодействия отделов колледжа и администрации по вопросам пропагандистской, профилактической, организационной деятельности в сфере гражданско-правового воспитания студенческой молодежи;
- улучшение показателей взаимосвязи студенческих объединений, которые вовлечены в совместную деятельность,

направленную на проекты, мероприятия в системе гражданско-правового воспитания.

Требуется сформировать календарно-тематический план программы формирования гражданско-правового сознания студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Календарно-тематический план приведен ниже в форме сравнительной таблицы (таблица 2), при этом был выделен раздел гражданско-патриотического воспитания в рамках НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», а также приведены мероприятия, включающие проведение классных часов «Мы – граждане» (см. Приложение 4). Классные часы нацелены на правовое просвещение студенческой молодежи, что требуется вследствие полученных в ходе исследования результатов, согласно которым четверть студентов практически не обладают познаниями в основных понятиях гражданско-правовой сферы.

Таблица 2 – Календарно-тематический план программы формирования гражданско-правового сознания студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Есть в программе воспитания	Рекомендации в рамках новой программы
Гражданско-патриотическое направление(формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека)	Гражданско-правовое направление(создание системы стимулов у студентов к законопослушанию как основной модели социального поведения; внедрение в их сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм; способствует созданию в колледже эффективной образовательной среды для развития правовой культуры студентов, реализации превентивного воспитания, то есть профилактики асоциального поведения, правонарушений, наркомании; для формирования гражданской позиции в отношении коррупции и финансового просвещения)

Продолжение таблицы 2

Есть в программе воспитания	Рекомендации в рамках новой программы
<p>Мероприятия по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в акции «Бессмертный полк»; – встреча с ветеранами; – возложение цветов к памятнику; – марш посвященные памятному событию, дате; – мероприятия по формированию электоральной активности (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); – мероприятия по формированию активной гражданской позиции (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); – мероприятия по профилактике противоправного поведения (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.). 	<p>Мероприятия по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение индивидуальных и групповых бесед по вопросам оценки студентам и своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко-патриотического отношения к России. – Социологические исследования ценных установок студентов. – Организация участия студентов в конкурсах, проектах, мероприятиях внутри НОУ СПО ЧЮК, городского, регионального, всероссийского уровней по гражданско-патриотической и правовой тематике. – Создание и организация работы коллективов, студенческих объединений, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое и правовое воспитание молодёжи. – Организация волонтерской социально Подготовку видеороликов гражданско-патриотической и правовой направленности. – Проведение классных часов: «Мы–граждане» (Приложение3), «Мое жизненное призвание», «Уроки толерантности» – Проведение социологических исследований среди студентов по вопросам ценностных ориентаций, политических взглядов, правовых знаний. – Просветительские мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам. – Обеспечение занятости студентов во внеучебное время. – Участие в работе дискуссионных площадок города и по проблемам - патриотической деятельности. – профилактики правонарушений.

Можно сделать вывод, что существующая в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» программа формирования

гражданско-правового сознания студенческой молодежи нуждается в совершенствовании, вследствие чего в рамках рекомендаций были сформированы дополнения для создания новой программы формирования гражданско-правового сознания студентов, что в современном государстве и мире в целом представляется весьма значимым и актуальным.

Выводы по 2 главе

Основой проведенного исследования являлись студенты НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в количестве 133 человек, среди которых имелись как девушки, так и юноши.

На первом этапе было проведено исследования существующей в колледже программы воспитания гражданско-правового сознания молодежи, а также проведено исследование уровня гражданско-правового сознания студентов, подразумевавшее использование методик Т.В. Болотиной «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся», а также методика «Патриотизм» (включавшая анкетирование).

По итогам проведенного исследования были сделаны выводы о том, что показатели сформированности гражданско-правового сознания студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» являются высокими, поскольку значительная доля студентов справилась с вопросами анкеты, при этом были определены и недостатки. У 18% студентов была выявлена невозможность ответа на вопрос относительно того, что такое закон, при этом 19% не смогли ответить на вопрос, что значит быть гражданином, а также какие права имеются у граждан (11%).

Слабой стороной программы представляется низкое просвещение по аспектам закона, а также прав и обязанностей гражданина.

Также было отмечено, что значительная доля студентов причисляют себя к патриотам (73%), при этом 8% не считают себя патриотами, а 10%

респондентов лишь частично причисляют себя к патриотам. Несколько человек не смогли ответить на вопрос (9%).

В ходе исследования были выявлены следующие слабые аспекты у студентов:

- четверть студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» не обладают положительным отношением к патриотизму (24%), либо они не причисляют себя к патриотам, обладают сомнениями в отношении своей принадлежности к данной категории граждан;

- большое значение студентами придается любви к дому, национальному самосознанию, самопожертвованию, при этом отдельные элементы являются адекватными, а иные с позиции психологии причисляются к юношескому максимализму, инфантильности;

- опираясь на результаты использованных методик в сфере сформированности гражданско-правового сознания студентов среднего профессионального учреждения, было отмечено, что студенты обладают достаточно высоким уровнем гражданско-правового сознания, при этом значительная доля молодежи справились с вопросами анкет, однако были выявлены недостатки, связанные с тем, что у 18% студентов была выявлена невозможность ответа на вопрос относительно того, что такое закон, при этом 19% не смогли ответить на вопрос, что значит быть гражданином, а также какие права имеются у граждан (11%). Слабой стороной программы представляется низкое просвещение по аспектам закона, а также прав и обязанностей гражданина.

На втором этапе была сформирована программа, которая нацелена на устранение выявленных недостатков, а также формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Приоритетной целью рекомендуемой программы является формирование гражданско-правового сознания студентов колледжа,

подразумевающая формирование представлений о правах и обязанностях граждан, демократических принципах, уважении прав человека, патриотизме.

В рамках предлагаемой программы формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи существуют определенные этапы, которые необходимо более подробно раскрыть.

На первом этапе осуществляется подготовка к реализации, предполагающая формирование, обсуждение программы воспитания, опираясь на рекомендации, цели и задачи, а также исследование студентов, направленное на выявление молодежи, которая не обладает гражданско-правовым сознанием, либо имеет низкие показатели.

На втором этапе происходит деятельность, направленная на осуществление программы, опираясь на рекомендации, а также организовываются всевозможные мероприятия, которые позволят улучшить уровень гражданско-правового сознания студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

На третьем этапе происходит подведение и обобщение результатов программы, выявление улучшений, а также слабых сторон программы для их дальнейшего совершенствования.

Предложенная программа позволит повысить уровень гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы были изучены теоретические и практические аспекты формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования.

Изучение теоретических аспектов позволило сделать следующие выводы:

1. Воспитательная работа представляется комплексом мер, которые нацелены на внедрение в сознание студентов демократических правовых и моральных ценностей, правовых принципов, убеждений.

2. Формирование гражданско-правового сознания представляется непрерывным процессом, который связан с определенными факторами, например, историческим опытом, традициями общества, обычаями, воспитанием, образованием, практической деятельностью людей, функционированием коммерческих структур.

3. На современном этапе образование представляет собой приоритетный инструмент, применение которого предоставляет эффективность результатов при формировании гражданско-правового сознания.

4. Исследование правосознания молодежи, а также деформаций правосознания представляется для ученых актуальным, вследствие чего выявляются отдельные предпосылки, причины и факторы, оказывающие на него влияние, при этом немаловажным является необходимость соблюдения законов. Современной молодежи свойственен максимализм, а также наличие нигилизма, вследствие чего требуется проведение воспитательной деятельности, которая нацелена на формирование гражданско-правового сознания у студентов, подростков, поскольку

именно данная группа обладает еще не устоявшимися представлениями, установками.

5. Формирование правосознания у студентов является весьма продолжительным и сложным процессом, который нуждается в творческом подходе преподавателей, а также желания обеих сторон укреплять общественную дисциплину, правопорядок в обществе, при этом немаловажным представляется желание искоренять негативные явления в жизни среднего профессионального учреждения.

6. Итогом воспитания представляется социальное развитие студентов, которое подразумевает изменения во взглядах, мотивах, вследствие чего выделяются категории воспитательных задач, нацеленных на получение результатов воспитания специалистов, при этом к первой категории относится формирование гуманистического мировоззрения. Поскольку вследствие решения задач осуществляются процессы интериоризации ценностей, что позволяет сформировать у молодежи гуманистических взглядов.

В рамках практического исследования было реализовано два этапа. На первом этапе было проведено исследования существующей в колледже программы воспитания гражданско-правового сознания молодежи, а также проведено исследование уровня гражданско-правового сознания студентов, подразумевавшее использование методик Т.В. Болотиной «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся», а также методика «Патриотизм» (включавшая анкетирование).

Основой проведенного исследования являлись студенты НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в количестве 133 человек, среди которых имелись как девушки, так и юноши.

По итогам проведенного исследования были сделаны выводы о том, что показатели сформированности гражданско-правового сознания

студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» являются высокими, поскольку значительная доля студентов справилась с вопросами анкеты, при этом были определены и недостатки. У 18% студентов была выявлена невозможность ответа на вопрос относительно того, что такое закон, при этом 19% не смогли ответить на вопрос, что значит быть гражданином, а также какие права имеются у граждан (11%).

Слабой стороной программы представляется низкое просвещение по аспектам закона, а также прав и обязанностей гражданина.

Также было отмечено, что значительная доля студентов причисляют себя к патриотам (73%), при этом 8% не считают себя патриотами, а 10% респондентов лишь частично причисляют себя к патриотам. Несколько человек не смогли ответить на вопрос (9%).

В ходе исследования были выявлены следующие слабые аспекты у студентов:

- четверть студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» не обладают положительным отношением к патриотизму (24%), либо они не причисляют себя к патриотам, обладают сомнениями в отношении своей принадлежности к данной категории граждан;

- большое значение студентами придается любви к дому, национальному самосознанию, самопожертвованию, при этом отдельные элементы являются адекватными, а иные с позиции психологии причисляются к юношескому максимализму, инфантильности;

- опираясь на результаты использованных методик в сфере сформированности гражданско-правового сознания студентов среднего профессионального учреждения, было отмечено, что студенты обладают достаточно высоким уровнем гражданско-правового сознания, при этом значительная доля молодежи справились с вопросами анкет, однако были выявлены недостатки, связанные с тем, что у 18% студентов была выявлена невозможность ответа на вопрос относительно того, что такое

закон, при этом 19% не смогли ответить на вопрос, что значит быть гражданином, а также какие права имеются у граждан (11%). Слабой стороной программы представляется низкое просвещение по аспектам закона, а также прав и обязанностей гражданина.

На втором этапе была сформирована программа, которая нацелена на устранение выявленных недостатков, а также формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Приоритетной целью рекомендуемой программы является формирование гражданско-правового сознания студентов колледжа, подразумевающая формирование представлений о правах и обязанностях граждан, демократических принципах, уважении прав человека, патриотизме.

В рамках предлагаемой программы формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи существуют определенные этапы, которые необходимо более подробно раскрыть.

На первом этапе осуществляется подготовка к реализации, предполагающая формирование, обсуждение программы воспитания, опираясь на рекомендации, цели и задачи, а также исследование студентов, направленное на выявление молодежи, которая не обладает гражданско-правовым сознанием, либо имеет низкие показатели.

На втором этапе происходит деятельность, направленная на осуществление программы, опираясь на рекомендации, а также организовываются всевозможные мероприятия, которые позволят улучшить уровень гражданско-правового сознания студенческой молодежи НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

На третьем этапе происходит подведение и обобщение результатов программы, выявление улучшений, а также слабых сторон программы для их дальнейшего совершенствования.

Предложенная программа позволит повысить уровень гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

Таким образом, поставленные в работе цель и задачи исследования были достигнуты. Предложенные рекомендации являются целесообразными для внедрения в учреждения среднего профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всеобщая декларация прав человека – Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года. Ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998года.
2. Конвенция о правах ребёнка – Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 №1559-1.
3. Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). //Собрание законодательства РФ. 1993. №4
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. – № 273. – 2012.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ. – № 124. – 1998.
6. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 6
7. Государственная программа Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области на 2020-2022 гг.» (с изменениями на 14.04.2021г.)/ Принята постановлением Правительства Челябинской области от 30 апреля 2020 г.
8. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ28.04.2011№Пр-1168)// «Российская газета». – № 151. – 14.07.2011.

9. ГОСТ 7.1.-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления // Библиография. – 2004. – № 3. – С. 45–72; № 4. – С. 41–64.
10. ГОСТ Р 7.0.5—2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008. – 19 с.
11. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012. – 9 с.
12. Бабаев, М. М., Крутер М. С. Молодежная преступность [Текст]: монография/ М.М. Бабаев М.М., М.С. Крутер. – М., 2016. – 80 с.
13. Бабаев, М.М. О культурологическом подходе к пониманию правовой культуры личности/ М.М. Бабаев. – Текст: непосредственный// материалы междунар. научно-практ. конф., 24-25 апреля 2003 г. – Брянск, 2017. – С.63
14. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое сознание [Текст]: учебное пособие/ В.Н. Баранов. – М.: Лань, 2016, – 301 с.
15. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие для вузов/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с.
16. Болонина, С. В. Правосознание молодежи: проблемы в условиях системного кризиса [Текст]/ С. В. Болонина // Юрист, 2019. № 10. – С. 66- 72
17. Бреднева, В. С. Уровни правосознания и юридическая деятельность: монография [Текст]/ В. С. Бреднева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021. – С.23

18. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для студентов вузов [Текст]/ В. Л. Васильев. 5-е изд., доп. и перераб. Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 34 с.

19. Вершок, И.Л. Об экологическом правосознании [Текст]/ И.Л. Вершок. – Государство и право, 2016. – № 3. – С. 42-50

20. Волков, А. М. Основы права: учебник для вузов [Текст]/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. 3-е изд., перераб, и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. С.82

21. Волков, Ю.Г., Тапчанян, Н.М. Правосознание и правовое поведение: сущность, структура, связь / Ю.Г. Волков, Н.М. Тапчанян. М.: НОРМА, 2019. С.115

22. Вопленко, Н. Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие/ Н. Н. Вопленко. Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2020. 52 с.

23. Гранат Н.А. Правосознание и правовая культура / Н.А. Гранат. М.: Юрист, 2018. №11/12. С. 2–8.

24. Завьялова М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов / М.С. Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. Красноярск: КГТЭК, 2017. часть 1. С.12–13.

25. Землин А.И. Правовая культура: учебник для вузов/ А. И. Землин [и др.]; под общей редакцией А. И. Землина. М.: Юрайт, 2022. 522 с.

26. Зубова Я.В. Правовая культура как фактор формирования гражданского общества в современной России // Вестник РУДН, серия Социология, 2018. № 4. С. 13–18.

27. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Современная Социология молодежи: изменяющаяся реальность и новые теоретические подходы // Россия реформирующаяся. 2017. №15.
28. Катин В. И. Криминальный романтизм как явление культуры современной России. Автореферат канд. культурологии. Саратов, 2018. 226 с.
29. Левкович, С. Н. Социокультурные аспекты трансформации правового сознания в условиях современного российского общества: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / С. Н. Левкович. Курск, 2016. 164 с.
30. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. М.: Юрайт, 2022. 323 с.
31. Павлова, Т. А. Социально-психологические особенности современной молодежной организованной преступности в России / Т. А. Павлова. // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 406-408
32. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022. 117 с.
33. Романкевич, А. В. Системный анализ структуры правового сознания студента в педагогической литературе / А. В. Романкевич. // Молодой ученый. 2013. № 7 (54). С. 421-425
34. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. М.: Издательский центр «Академия», 2016. С.55
35. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. С.66

36. Токарь, Н. С. Влияние российского менталитета на правовое сознание граждан в современных условиях: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Н. С. Токарь. Краснодар, 2016. С.2

37. Цыганаш, В. Н. Правосознание педагога и содержательные основы его формирования в образовательном процессе вуза [Текст] : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Ростов н/Д, 2020. 208 с.

38. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. С.107

39. Данные Росстат, 2020 г. –[Электронный ресурс]: URL: <https://mi№obraz.egov66.ru/upload/mi№obr/files/c2/d1/c2d12f4b0c0071e944e316ff93e99885.pdf>

40. Статистические показатели Минпросвещения за 2021 г. – [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/press/4116/podvede№y-itogi-pervogo-etapa-priem№oy-kampa№ii-v-uchrezhde№iya-spo-v-2021-godu/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 - Сущность деятельности в сфере реализации программы
воспитания студентов

Структурные компоненты программы воспитания	Содержание направления	Мероприятия	Курс обучения	Ответственный за реализацию модуля, педагога
Профессионально-ориентирующее направление	Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности	Экскурсия в компанию; разработка проектов по общеобразовательным дисциплинам; выставка/конкурс работ, обучающихся; встречи с работодателями.	1 курс	Учебные отделения, воспитательный отдел
		Научные конференции; олимпиады; конференции интеллектуальные игры; управленческие бои; дистанционные олимпиады; встречи с работодателями.	2 курс	
		Конкурс профессионального мастерства; конкурс юридических работ обучающихся; научные конференции мероприятия по трудоустройству выпускников.	3 курс	
		Научные конференции; мероприятия по трудоустройству	4 курс	

		выпускников.		
Гражданско-патриотическое направление	Формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека.	Участие в акции «Бессмертный полк»; встреча с ветеранами; возложение цветов к памятнику; марш посвященные памятному событию, дате; мероприятия по формированию электоральной активности (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры ит.д.).	1 курс	Учебные отделения, воспитательный отдел, председатели ПЦК.
		Мероприятия по формированию активной гражданской позиции (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.);		
		Мероприятия по профилактике противоправного поведения (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.);		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика Т.В. Болотиной «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания обучающихся»

Цель методики – определить общий уровень сформированности гражданского самосознания у обучающихся.

Описание. Опросник представляет собой метод незаконченного предложения. В анкете предлагается 8 вопросов, на которые необходимо ответить в развернутом виде.

Данная методика позволит проверить степень понимания учащимися основных понятий, связанных с определением гражданской позиции.

Критерии выявления уровня гражданского самосознания учащихся:
высокий уровень - ответили полностью на все вопросы;
средний уровень - ответили частично на вопросы;
низкий уровень - не ответили вовсе.

Инструкция. Перед вами находится лист с восьмью незаконченными предложениями, которые вы должны продолжить. Правильных или неправильных ответов не может быть.

1. Гражданин это.....
2. Закон это.....
3. Конституция - это.....
4. Что значит быть гражданином? Быть гражданином - значит.....
5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: ДА или **НЕТ**
6. Какие права имеет гражданин? Гражданин имеет право.....
7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: ДА или **НЕТ**
Какие обязанности имеет гражданин?
Гражданин имеет обязанности.....

Интерпретация результатов. Средний показатель по критерию
«Дали ответ»

0-40	41-60	61-80	81-100
Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика анкета «Патриот»

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со студентами для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина - патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой образовательной организации (педагог-психолог, социальный работник).

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности
- определить актуальность вопросов патриотизма
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф.И. _____ *Возраст* _____ *Пол* _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое_____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня неактуален, несовременен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое_____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это неактуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

- 1) Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
- 2) Определите по 10 - балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь (духовная и физическая) _____

- материальное обеспечение жизни_____
- наличие хороших и верных друзей_____
- общественное признание_____
- познание (образование, кругозор)_____
- продуктивная жизнь_____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)_____
- развлечения_____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)_____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)_____
- аккуратность (чистоплотность)_____
- воспитанность (хорошие манеры)_____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)_____
- жизнерадостность_____
- исполнительность_____
- независимость_____
- непримиримость к недостаткам в себе и других_____
- образованность_____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)_____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)_____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)_____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов_____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)_____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения), широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)_____
- честность (правдивость, искренность)_____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)_____
- чуткость(заботливость)_____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;

4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т.п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План - конспект классного часа по внедрению методической разработки в рамках программы формирования гражданско - правового сознания студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Образовательная организация: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Дата: 15.05.2022

Время: 13.05–14.05

Место проведения (кабинет): актовый зал

Группа: ПС-123

Специальность: «Право и организация социального обеспечения»

Тема занятия: «Мы - граждане: мои права и обязанности»

Деловая игра с элементами дискуссии.

Количество часов: 1.

Дисциплина: Внеклассное мероприятие

Дидактическая единица: Теоретические знания

Тип урока: Комбинированный

Вид занятия: Деловая игра с элементами дискуссии

Уровень усвоения темы: 3 уровень по Т.В.Беспалько

Методы обучения и методические приёмы: частично –поисковые, исследовательские. Деловая игра, дискуссия.

Междисциплинарные связи (названия смежных дисциплин): Право, Гражданское право.

Внутрипредметные связи (название тем): «Права и свободы, закрепленные в Конституции РФ».

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения:

1. Технические средства: Мультимедийное оборудование.
2. Программное обеспечение ПК: MicrosoftPowerPoiNot
3. Карточки, жетоны, чистые листы бумаги, ручки, карандаши, карточки с заданиями.

4. Требования к результатам усвоения темы обучающимися: Знать термины: Право, мораль, правовая норма;

Уметь: описывать естественные, неотчуждаемые права человека. Конституцию как основной закон государства. Сравнить: моральные и правовые нормы.

План урока (поминутно)

1. Организационный момент (2мин.)
2. Целевая ориентация студентов (5мин.)
3. Изучение нового материала (15мин.)
4. Применение знаний на практике (20мин.)
5. Контроль полученных знаний (8мин.)
6. Подведение итогов урока (5 мин.)
7. Рефлексия (5мин.)

Методические особенности занятия

А) Этап изучения нового материала

Знакомство. Разбивание льда.

Тема прав и обязанностей гражданина РФ является достаточно интересной и сложной. Сегодня мы постараемся рассмотреть основные, относящиеся ко всем гражданам РФ права и обязанности, которые закреплены в первую очередь в Конституции РФ. Какие права и свободы закреплены в Конституции? (ответы)

У вас на столах листки с незаконченными высказываниями, ваша задача прочитать и закончить фразы. В течение нескольких минут пообщаться как можно с большим числом участников, найти среди них

тех, кто думает также как вы.

- Если есть декларация прав, то должна быть и декларация....
- Демократия это...
- Гражданин России обязан... 19 обязанностей...
- Граждане должны знать, понимать и разбираться в том, что

такое...

- Граждане должны уметь...
- Граждане должны быть...
- Наиболее важные права человека...
- Наиболее важные права ребенка...
- Я знаю свои права...

Какие из высказываний получили больше всего совпадений, а какие меньше? (ответы).

Родившись, человек приобретает по закону права, а со временем и обязанности - конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т.д. Однако реальное осуществление прав и обязанностей возможно лишь по мере взросления ребенка. Что же ребенок вправе делать или обязан соблюдать, если ему исполнилось... ?

На столах у вас карточки с цифрами 0; 3;6,5;10;14;18 (это возраст детей). Одна карточка на двоих. Вы должны составить перечень прав, которыми обладает ребенок, достигнув соответствующего возраста. На выполнение задания отводится 3-4 минуты, по истечении которых представляется результат работы. С возрастом увеличивается количество прав, а также соответственно растут и обязанности. Давайте вспомним, какие у нас обязанности? (ответы)

В) Этап применения знаний на практике

Дискуссия «Пустое кресло»

В жизни нам очень часто приходится делать выбор. Утром, когда мы

одеваемся, мы думаем о том, что нам надеть. Когда вы пришли на игру вы выбрали бейдж определенного цвета, стул на который сели, тоже ваш выбор. Одним из признаков демократии является право на осуществление определенного выбора. Попробуем реализовать это право в нашей аудитории. В центре зала 4 стула, на которых закреплены высказывания:

1. Человек сам творит свою судьбу.
2. Жизнь человека зависит от случайного стечения обстоятельств.
3. Жизнь человека определяется тем, что на роду написано.

Ваша задача прочитать высказывания, выбрать то, которое вы считаете правильным и занять место рядом с ним. Таким образом формируется 3-4 группы, участники которых должны подготовить аргументы в пользу своей позиции и выбрать выступающего. После того как выскажутся все, участникам предлагается еще раз подумать и решить вопрос о неизменности своей позиции. Подводится итог дискуссии. Все что вы говорили это ваше мнение, и оно имеет право на существование, его вы попытались аргументировать. Хочется лишь добавить, что наравне с этим не менее важным является то, в каком государстве живет 20 человек, какие есть у него возможности для реализации своих прав. Нередки в нашей жизни случаи нарушения прав человека, попробуем определить, какие типы прав чаще всего нарушаются.

Дискуссия «Солнышко»

У вас на столах лежат разноцветные листки и маркеры, напишите на них случаи нарушения прав человека, прав ребенка, которые могли происходить с близкими, соседями или наблюдались вами лично. Условие: один пример - один листок.

После завершения работы все участники становятся в круг и, зачитывая свои примеры, определяя тип нарушенного права выкладывают листки в форме круга на полу. Из повторяющихся или близких по смыслу выкладываются лучи, получается фигура, напоминающая солнце.

Подводится итог дискуссии.

Г) Этап контроля знаний, рефлексия:

Рефлексия. Плакат «Имею право...»

А сейчас нам пригодятся цвета ваших бейджей, разделитесь по цветам на 3 группы. (красные, зеленые, желтые) На столах бумага формата А3 и маркеры, в течении 5 -10 минут вы должны нарисовать плакат «Имею право...». По окончании работы группы представляют свои плакаты. Участники получают цветные стикеры: красные, желтые, зеленые посредством которых должны будут оценить плакаты следующим образом:

– наклейки красного цвета - этот плакат я повесил бы в первую очередь;

– наклейки зеленого цвета - этот плакат я повесил бы во вторую очередь;

– наклейки желтого цвета - этот плакат я повесил бы в третью очередь.

Хорошо, когда молодые люди, вступая во взрослую жизнь, знают свои права и те законы, по которым живет наше общество. Но не менее важно и то, насколько социально зрелым будет выпускник школы, насколько он будет готов воспринимать нестабильный, драматический, но в тоже время хрупкий, требующий от человека воли и мужества, любви и заботы мир. Через игру подростки лучше начинают понимать необходимость знания и соблюдения законов.