



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни  
младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

87,73% авторского текста

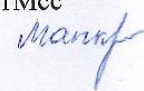
Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института


 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс  
Манкевичус Полина Сергеевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Хабибуллин Фаргат Хадиятович 

Челябинск

2023

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	8
1.1 Сущность и характеристика понятия «здоровый и безопасный образ жизни» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Анализ программ по предмету «Окружающий мир» в контексте проблемы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников.....	17
1.3 Методы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир».....	23
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	32
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	33
2.1 Диагностика уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников.....	33
2.2 Организация экспериментальной работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир».....	42
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	53
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Жизнь и здоровье человека являются главными и безусловными ценностями с момента зарождения человечества. Их сохранение и укрепление было и остается приоритетной задачей государства и общества в целом и каждой личности в частности. Цивилизованное и культурное государство уделяет этой проблеме большое внимание, а жизнь и здоровье подрастающего поколения, в таком случае, находится на особом контроле, т.к. здоровые дети – показатель национального благополучия и активного участия государства в их будущих жизнях. В настоящее время проблема формирования навыков здорового и безопасного образа жизни рассматривается не просто в контексте воспитания определенных привычек, а как развитие системы норм и ценностей, мировоззрений, традиций, идеалов, т.е. как формирование целой культуры.

**Актуальность** исследования состоит не только в приоритетности рассматриваемой задачи на государственном уровне, но и обусловлена рядом законодательных документов, таких как Конституция и законодательство Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка. Данные документы стали основой для разработки Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). ФГОС НОО содержит в себе целевые ориентиры, среди которых отдельно выделены требования к приобретению детьми навыков здорового и безопасного образа жизни. Достижение данной цели должно осуществляться в процессе усвоения школьниками образовательной программы, в рамках различных дисциплин, на уроках и во внеурочной деятельности.

Кроме этого, актуальность исследования связана с тенденцией ухудшения состояния здоровья младших школьников, отмеченной медицинскими работниками в школах и поликлиниках, которые фиксируют стабильный рост количества хронических заболеваний у младших школьников, учащение случаев ограничения возможностей здоровья,

множественные освобождения от уроков физкультуры по состоянию здоровья.

Младший школьный возраст характеризуется высокой степенью детской доверчивости и непосредственности. У них еще не сформированы полностью как теоретические представления о правилах и нормах сохранения и укрепления здоровья и охраны жизни, так и практические навыки поведения в ситуациях. Дети, в силу своей любознательности часто попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью, легко вступают в контакт с незнакомыми людьми, не всегда осознанно занимаются физической культурой и закаливанием, любят «не полезную» еду. Такие проявления не всегда говорят о попустительском отношении к своей жизни и здоровью, просто у младших школьников не всегда хватает знаний и умений сориентироваться в какой-либо опасной ситуации. Именно поэтому в начальной школе необходимо делать акцент на проблеме формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, прививать ответственность младших школьников к своей деятельности, умение анализировать ситуации и собственное поведение в них. Практический навык ответственного отношения к жизни и здоровью должен быть не просто сформирован, но доведен до автоматизма, т.к. впоследствии это может спасти жизнь школьника.

Министерство просвещения РФ включило в курс окружающего мира обязательный минимум для начального образования, в котором содержится ряд теоретических и практических направлений по сбережению здоровья и безопасности жизни. При этом, объем обязательного минимума не достаточно высокий, как, например, на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Сама задача формирования навыков здорового и безопасного образа жизни включает в себя два ключевых компонента, которые, в свою очередь, содержат еще ряд подзадач: профилактика заболеваний, укрепление здоровья, правила безопасности в разных бытовых ситуациях, охрана собственной жизни. Каждая подзадача решается с

помощью разных методов, форм работы, научных подходов, на основании чего возникает **противоречие** между необходимостью формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников и выбором таких методов и приемов работы, которые можно включить в содержание уроков «Окружающий мир».

Из данного противоречия можно сформулировать следующую **проблему**: какие методы и приемы работы способны эффективно сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир»?

Актуальность и проблема исследования определили **тему** выпускной квалификационной работы: «Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Цель** исследования: теоретически изучить и экспериментальным путем проверить эффективность определенных методов и приемов работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Объект** исследования: процесс формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Предмет** исследования: методическое содержание уроков «Окружающий мир» как средства формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

**Гипотеза** исследования: практическая деятельность учителя по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников будет эффективней при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

– у учащихся систематически будет формироваться мотивация на усвоение навыков здорового и безопасного образа жизни,

– на уроках «Окружающий мир» будут использоваться разнообразные методы и приемы работы.

Для достижения поставленной цели и соблюдения условий гипотезы сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность и характеристику понятия «здоровый и безопасный образ жизни» в психолого-педагогической литературе;

2. Проанализировать программы по предмету «Окружающий мир» в контексте формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;

3. Изучить методы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир»;

4. Провести диагностику уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

5. Организовать экспериментальную работу по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир»;

6. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Вопросы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни рассматривались учеными с разных аспектов:

– формирования теоретических представлений младших школьников о необходимости усвоения навыков здорового и безопасного образа жизни (В.Н. Мошкин, В.С. Новиков и др.),

– анализа поведения школьников в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни (Н. Б. Бриленок, Г. К. Морозова, О.Д. Перова и др.),

– характеристики опасных ситуаций, угрожающих здоровью и жизни, и ориентирования в них (Л.П. Анастасова, Л.В. Байбородова, В. В. Гафнер и др.).

Научные изыскания данных авторов составили **методологическую базу** исследования.

**Методы** исследования:

- теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы, сравнение и обобщение результатов исследования,
- эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, опрос, педагогический эксперимент,
- интерпретационные: анализ приобретенных данных.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в систематизации научных психолого-педагогических и методологических исследований по проблеме формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Практическая значимость** исследования состоит в потенциальной возможности применения учителями начальной школы разработанной методической системы работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Этапы** исследования:

- на констатирующем этапе формулировалась цель, задачи, гипотеза исследования и организационно–педагогические условия ее реализации, осуществлялся анализ научных источников,
- на формирующем этапе подбирались диагностическая методика, осуществлялось обследование младших школьников, и организовывалась экспериментальная работа по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир»,
- на контрольном этапе интерпретировались полученные в ходе экспериментальной работы результаты, формулировались выводы.

**База** исследования: МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса.

**Структура** выпускной квалификационной работы: введение, две главы с выводами, заключение, список использованных источников, приложения.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## **1.1 Сущность и характеристика понятия «здоровый и безопасный образ жизни» в психолого-педагогической литературе**

В современных источниках понятие «здоровый и безопасный образ жизни» трактуется как «сознательное поведение человека, основанное на неукоснительном выполнении норм и правил безопасности, отражающее систему индивидуальных социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивающее сохранение здоровья и жизни» [9, с. 240].

Данное понятие включает в свое содержание два определяющих его сущность компонента – «здоровый образ жизни и «безопасный образ жизни». Для более глубокого понимания сущности и характеристики общего понятия следует рассмотреть его составляющие в частности.

Здоровье человека считается безусловной ценностью, которую бережет не только каждый человек, но, в идеале, и само общество, государство. От здоровья нации, от здоровья молодого поколения зависит и будущее благополучие, и благосостояние всей страны. Имея крепкое здоровье, школьники способны не только выдерживать основные образовательные нагрузки, но и дополнительно учиться, работающие люди способны не только выполнять план, но и привносить в свою деятельность элементы творчества, новые идеи, разработки. Именно поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в настоящее время так актуальна [9, с. 242].

Более полувека назад по всему миру образовался и начал интенсивно развиваться научно-технический прогресс, который кардинально повлиял на все стороны жизни человека. Несмотря на появление множества удобств,



значительно повысивших уровень комфортности жизни человека, прогресс принес с собой и ряд негативных факторов, среди которых выделяется и тенденция к снижению уровня здоровья потребителей его продукции. Это выражено в снижении двигательной активности (за счет использования автомобилей, техники, устройств), во влиянии загрязненной экологии на здоровье, в нарушениях ритма жизни, режима отдыха и труда, в употреблении «фаст-фудов», которые не содержат в достаточном количестве необходимых для здоровья микроэлементов, полезных веществ. С целью снижения влияния этих негативных факторов на здоровье человека важно с самого детства развивать в нем культуру здорового образа жизни.

Рассматривая проблему здоровья и его сохранения важно знать о влияющих на его состояние факторах: генетических, социальных, физических, экологических, политических и т.д. По мнению В.Н. Яшина [55, с. 7], влияние факторов, определяющих состояние здоровья человека, имеет различную степень, представленную в рисунке 1.



Рисунок 1 – Процентное соотношение влияющих на здоровье факторов

На основании статистики мы можем увидеть, что соблюдение правильного, здоровьесберегающего образа жизни обеспечивает сохранение здоровья на 50%, а это является важнейшим фактором в данном направлении.

Здоровый образ жизни (далее, по тексту, возможно, ЗОЖ), по мнению С. В. Белова, характеризуется сознательным поведением человека, обеспечивающим ему физическое, душевное и социальное благополучие, а также активное долголетие [9, с. 237].

Появление термина «здоровый образ жизни» связывают с исследованиями отечественного ученого, профессора фармакологии И.И. Брехмана. В 1989 году на научной конференции, представлявшей концепции ЗОЖ, И. И. Брехман предложил внедрить данный термин в широкое использование. Выступление ученого содержало ряд практических рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, которые в дальнейшем были положены в основу валеологии – науки о здоровье. С 1991 года валеология стала интенсивно дополняться авторскими программами и методиками, инновационными технологиями, дидактическими и методическими материалами.

Формирование навыков здорового образа жизни является фундаментальной задачей в проблеме профилактики заболеваний и укрепления здоровья средствами воспитания культуры здорового образа жизни, влияния на мировоззрение общественных норм и ценностей, повышения уровня представлений о гигиене, вредных привычках и т.д. [22, с.30].

Л.В. Доброрадова раскрывает в своей работе психолого-педагогического направления роль здорового образа жизни в сознании человека, его психологическом состоянии, развитии мотивации. В.М. Бехтерев, изучая вопросы здоровья, рассматривал их с медико-биологической точки зрения и отмечал влияние апатии, агрессии, стресса и депрессии, алкоголизма и девиантного поведения на психологическое здоровье, обуславливающее и физиологическое [50, С.13-24]. П.А. Виноградов и Ю.В. Окуньков в своей книге представляют ЗОЖ с философско-социологического аспекта, отмечая ведущую роль здоровья в общественной жизни и ее глобальность [15, С. 21-32].

Несмотря на разные подходы в изучении проблемы формирования навыков здорового образа жизни, мнение исследователей едино – укреплять и сохранять свое здоровье человеку жизненно необходимо, эта цель должна быть одной из ведущих наряду с высоконравственными целями развития личности (патриотизм, семейные ценности, культура, социальная ответственность и др.).

Г. К. Морозова характеризует ЗОЖ как вид активной деятельности человека, способствующей сохранению и укреплению здоровья. По мнению автора, у человека нет врожденной особенности к достаточной активности для достижения этой цели, укрепление здоровья и соответствующий образ жизни формируется в результате целенаправленной и систематической работы в данном направлении, которую необходимо начинать уже с начальной школы [36, с. 14].

Ряд исследователей (А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая) представил нам результаты своих работ, в которых подробно изложены неблагоприятные факторы современного окружающего и социального мира, снижающие уровень здоровья младших школьников. Участвовавшие случаи эпидемий, ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня благосостояния населения (по причине внешних и внутренних кризисов страны) – все это не может не отражаться на здоровье нации. Авторы также отмечают, что в силу своего возраста младшие школьники, в отличие от взрослых, не могут максимально сознательно относиться к собственному здоровью и снизить степень воздействия указанных негативных факторов, поэтому значительная часть ответственности ложится на плечи родителей и педагогов школы [49, С. 6-9].

Е. В. Крукович и Л. В. Транковская среди неблагоприятных факторов отмечают устаревшую архитектуру, планировку и оборудование подавляющего большинства российских школ. Как отмечают авторы, приблизительно  $\frac{3}{4}$  наших школ были построены в годы СССР и не в полной мере отвечают современным физическим, анатомическим, гигиеническим и

инклюзивным требованиям. Спортивные площадки большинства школ также содержат минимум оборудования и не являются привлекательным средством укрепления здоровья для младших школьников [32, с. 28].

Устранение и минимизация воздействия негативных факторов на здоровье учащихся является, в настоящее время, одной из главных задач образования. И если невозможно реконструировать в сжатые сроки большое количество школ, не полностью соответствующих принципам здоровьесбережения, то формирование навыков ЗОЖ становится доступным способом педагогической деятельности в решении данной проблемы. В рамках начальной школы, в основном, внимание педагогов сфокусировано на пропаганде здорового образа жизни, формировании полезных привычек, повышении мотивации и личностном развитии школьников.

Н. Б. Бриленок представляет ряд предпосылок, влияющих на формирование навыков ЗОЖ у учащихся:

- сознательное восприятие ЗОЖ в контексте особой формы жизнедеятельности, обусловленной биологическими и социальными факторами,

- непосредственная взаимосвязь различных концепций к проблеме здоровьесбережения и ЗОЖ,

- наличие необходимой дидактической и методологической базы, обеспечивающей процесс включения учащихся в овладение необходимыми знаниями и умениями,

- компетентность педагогов в вопросах повышения мотивации к ЗОЖ [10, с. 5].

Анализируя различные психолого-педагогические источники можно выделить основное содержание здорового образа жизни, включающее такие компоненты, как соблюдение режима труда и отдыха, профилактика и искоренение вредных привычек, двигательная активность, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, своевременное обращение к медицинским работникам.

Таким образом, формирование навыков здорового образа жизни является актуальной проблемой современного образования. Исследователи считают, что формирование навыков ЗОЖ является важной воспитательной задачей и ее реализация должна начинаться уже в начальной школе.

Рассматривая сущность и характеристику понятия «здоровый и безопасный образ жизни» мы выделили две смысловых составляющие. Вторая составляющая – это «безопасный образ жизни» (далее, по тексту, возможно БОЖ).

В отечественных толковых словарях «безопасность» трактуется как отсутствие опасности, состояние, при котором не угрожает опасность, следовательно, безопасный образ жизни характеризуется как особая форма жизни и деятельности предотвращающая, устраняющая разного рода опасности.

Суть безопасности, по мнению С.В. Белова, состоит в виде особой ответственной деятельности, направленной на предупреждение или устранение потенциальной или существующей опасности. Окружающий мир, со своей природой, людьми, предметами, постоянно воздействует на жизнь человека по причине тесного контакта с ним. Это влияние может быть и благоприятным и негативным, может продлить жизнь человека, а может ее лишить [9, с. 5].

М.Я. Студеникин отмечает, что понятие безопасности в контексте традиционных российских взглядов зачастую связано с социальной и нравственной деятельностью: обеспечение государством безопасности граждан, защитой ближнего, заботой о нем. Такая форма безопасности носит позитивный характер за счет взаимодействия разных социальных структур и форм («человек» – «человек», «человек» – «коллектив»). Также автор отмечает, что усвоение способов «защиты себя» и «заботы о себе» не имеет достаточно проработанной педагогической базы: школьные образовательные программы содержат минимум материала, инновационные технологии и методики используются не активно, система отработки практических

навыков однообразна и малосодержательна. Такие умозаключения М.Я. Студеникина подтверждают актуальность проблемы исследования [51, С.18-19].

В широком понимании смысла «безопасный образ жизни» трактуется как сформированное представление (образ) о повседневных и практических нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их реализации в жизнь.

В узком понимании смысла «безопасный образ жизни» представлен стойкой индивидуальной формой деятельности человека, отражающей его систему ценностей, культурных и социальных, обеспечивающей сохранение жизни [9, с. 237].

С безопасным образом жизни тесно связано понятие здорового образа жизни, чьи концепции включают сохранение и укрепление здоровья, как фундаментальной составляющей жизни, влияющей на ее продолжительность. Именно поэтому данные понятия зачастую рассматриваются учеными в одном контексте [21; 37].

Социальные и культурные взгляды на безопасный образ жизни обусловлены принципами сохранения жизни за счет минимизации разного рода опасностей и угроз, как отдельной личности, так и общества в целом. В связи с этим большинство авторов рассматривают данную проблему с точки зрения индивидуальных ресурсов человека, социально-культурных норм и ценностей, безопасных условий окружающей среды [9; 24; 37].

Педагогические аспекты проблемы безопасного образа жизни представляют, в основном, вопросы реализации образовательно-воспитательных целей, среди которых формирование ответственного отношения к правилам безопасности у школьников, развитие их практических умений и способности быстро ориентироваться в окружающей среде и обстановке, совершенствование физического и психического здоровья т. д.

К педагогам также предъявляется ряд требований: наличие умений спрогнозировать эффективность усвоения теоретических знаний и своевременно диагностировать пробелы, осуществлять анализ образовательных программ и методик по безопасности, разрабатывать собственные рабочие программы и планы деятельности на основании психолого-педагогических и индивидуальных особенностей учащихся и т.д. [18; 20; 21].

В.В. Гафнер в своих работах раскрывает вопросы формирования навыков БОЖ во взаимосвязи с интеллектуальным, физическим, психологическим, нравственным, социально-коммуникативным потенциалом учащихся, обусловленным здоровьем. Автор не исключает роль внешних факторов, угрожающих жизни (войны, стихийные бедствия, экологические катастрофы и катаклизмы и др.), но указывает, что подавляющая часть угроз и опасностей все-таки происходит в повседневных, бытовых ситуациях, как правило, из-за не достаточно ответственного отношения человека к собственной жизни или по причине ограниченности теоретических и практических знаний [18, С. 186-188].

Мы не можем исключать и врожденные инстинкты человека к сохранению жизни, способствующие быстрой реакции в определенных ситуациях, но, как указывает В.В. Гафнер, такой инстинкт можно совершенствовать, при условии целенаправленного воздействия, отработки практических навыков, доведения их до автоматизации. Данная цель достигается путем создания образовательного пространства, не только обеспечивающего безопасность жизни, но и активизирующего мотивацию учащихся на исследование окружающего мира, содержащего, в том числе, и потенциально опасные ситуации [18, с. 189].

Таким образом, понятие «безопасный образ жизни» тесно взаимосвязано со здоровьем человека, здоровым образом жизни и характеризуется ответственным поведением человека, направленным на сохранение собственной жизни.

С момента внедрения в систему образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в научной литературе все чаще встречается комбинаторный вариант – здоровый и безопасный образ жизни (ЗиБОЖ). Министерство просвещения РФ также уделило внимание данной проблеме, включив в ряд требований к содержанию образовательной программы наличие обязательного минимума, в котором сформулированы необходимые для младших школьников основные вопросы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни. Образовательный минимум включен в содержание уроков «Окружающий мир», на которых младших школьников знакомят с вопросами сохранения жизни и укрепления здоровья; профилактики заболеваний; соблюдения режима дня и правил гигиены; поведения в окружающей среде; соблюдения правил дорожной и противопожарной безопасности [24, с. 14].

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни в психолого-педагогической литературе, мы можем сделать некоторые выводы:

- раскрываемое понятие включает в свое содержание два определяющих его сущность компонента – «здоровый образ жизни» и «безопасный образ жизни», которые взаимосвязаны и взаимообусловлены,

- данная проблема рассматривалась учеными с разных аспектов: социально-культурных, психолого-педагогических, медико-биологических, но все исследования содержат одну главную мысль – от ответственного отношения самого человека, ведения определенного образа жизни зависит состояние его здоровья и продолжительность жизни,

- в рамках начальной школы вопросы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни включены в содержание курса «Окружающий мир» на основании ФГОС НОО и обязательного минимума, предлагаемого Министерством просвещения РФ.



## 1.2 Анализ программ по предмету «Окружающий мир» в контексте проблемы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования представлены личностные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе и формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни [53]. Для достижения такой установки в начальной школе используется курс окружающего мира.

В курс окружающего мира включены такие задачи, касающиеся формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, как овладение учащимися знаний о различных видах опасностей и угроз, развитие практических умений быстрого реагирования в опасных ситуациях. С целью воспитания именно определенного образа жизни проводится культурно-просветительская работа по проблеме значимости и преимуществе здорового и безопасного образа жизни, развития потребности сохранять и укреплять свое здоровье в повседневной жизни.

Как было указано выше, образовательный минимум ЗиБОЖ включен в школьную программу начальной школы, а именно в содержание предмета «Окружающий мир», который является обязательным и реализуется на протяжении четырех лет. В среднем звене школьного образования вопросы здоровья и безопасности изучаются в рамках предмета «ОБЖ», поэтому уроки окружающего мира включают в себе и пропедевтические задачи дальнейшего обучения школьников. Эти два предмета тесно связаны между собой, тем более что программа начальной школы позволяет интегрировать образовательные компоненты, сохраняя при этом целостность восприятия.

Рассматривая уроки «Окружающий мир» как отдельную дисциплину, можно выделить объект исследования – процесс усвоения младшими школьниками знаний о природе, истории, культуре и т.д. На основании объекта выделяется предмет исследования [46].

В рамках ознакомления младших школьников с окружающим миром ФГОС НОО выдвигает определенные требования к результатам освоения данной программы:

- 1) личностные результаты включают сформированные умения целостно воспринимать мир и адаптироваться в нем;
- 2) метапредметные – сформированные представления о природных объектах и явлениях, связях между ними;
- 3) предметные – представления о планете и ее населении, культурном и природном наследии и т.д. [53, с.6].

Методические основы урока «Окружающий мир» обусловлены государственными нормативными документами и содержат формы, методы и приемы, и средства обучения. Все программы, содержащие образовательный компонент «Окружающий мир», имеют направления для развития навыков здорового и безопасного образа жизни, которые характеризуются рядом особенностей. Проанализируем особенности некоторых основных программ по окружающему миру в начальной школе.

Вариативная образовательная программа «Зеленый дом» А. А. Плешакова, включающая курс «Мир вокруг нас» [42].

Целью программы является воспитание творческого, гуманного, имеющего активную жизненную позицию человека, относящегося к окружающей среде, культурному и природному достоянию ответственно и бережно.

В основные задачи программы включены такие, как формирование первоначальных представлений о ценности окружающего мира, как дома, места жительства всего человечества, развитие познавательного интереса в разных сферах жизни, пропедевтические задачи по подготовки учащихся к овладению дисциплинами среднего школьного звена.

Основными принципами программы являются следующие:

– постепенное усвоение образовательного содержания в соответствии с единой схемой, включающей знакомство с миром неживой и живой природы,

предметным рукотворным миром, правилами сохранения жизни и укрепления здоровья, экологией и ее проблемами,

– усложнение и дополнение материала на основании представленной единой схемы на протяжении обучения в начальных классах, углубление и расширение знаний учащихся,

– доступность, предполагающая соответствие учебного материала возрастным критериям учащихся.

Направленностью программы является изучение экологии, разнообразия природных объектов и их взаимосвязей, поведения человека в природе, как личностной ценности, так и глобальной. Кроме этого, особенностью программы является выделение проблемно-поискового метода как ведущего, способствующего полноценной реализации образовательных задач.

Содержание программы достаточно разнообразно, в него включены и вопросы личной гигиены, как основы здоровья человека, и ответственного отношения к природе и окружающему миру, как влияющего фактора на жизнь и здоровье. Во всех структурах схемы прослеживается представление человека в тесной связи с природой, в единстве. Содержание программы базируется на осуществлении нескольких ведущих идей: многообразия и экологической целостности окружающего мира и уважения к нему. Для более углубленного изучения окружающего мира в программу включены внеурочные курсы – «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».

По нашему мнению в программе достаточно подробно представлены вопросы здорового и безопасного образа жизни, представляющие единый комплекс, состоящий из схем различного направления. Кроме этого, представления, формируемые на основании данной программы, соответствуют обязательному минимуму содержания основ безопасности жизнедеятельности. Учащимся даются определенные знания, которые

позволяют осознать роль окружающего мира в здоровье и жизни человека, показывают их зависимость от гуманных, культурных поступков.

Вариативная образовательная программа «Природа и люди» З. А. Клепининой заявляет своей главной целью личностное развитие ребенка за счет формирования различных способов деятельности [28].

Среди образовательных задач по формированию навыков ЗиБОЖ в программе выделены такие, как развитие первоначальных представлений о целостности окружающего мира, взаимосвязанности его объектов и явлений, совершенствование учебных действий.

Главными образовательными принципами программы выступают те, которые отражают способы обучения естествознанию: родной край и природа, сезоны, региональные и градообразующие профессии. Воспитательными принципами – воспитание патриотизма, уважения к людям труда.

Направленностью программы является изучение природы и безопасных способов взаимодействия с ней.

Содержание программы для младших школьников включает знакомство детей с ближайшим природным и социальным окружением, основами здорового образа жизни. В 1 и 2 классе оно реализуется за счет подсистем «Я и мир вокруг», а в 3 и 4 – «Природоведение». Но в каждой подсистеме отображены постепенно усложняющиеся темы уроков, включающие компонент формирования навыков здорового и безопасного образа жизни: «Мир людей», «Мир природы», «Здоровье» [].

На наш взгляд данная программа имеет несколько созерцательный, духовный характер, в ней уделено значительное внимание вопросам гуманного отношения человека к природе, его природоохранной деятельности (больше с экологической точки зрения), воспитания ценностного отношения к национальной культуре. Это подтверждает и рекомендуемый программой комплекс методов, среди которых основными выступают наблюдение, фиксация результатов, экскурсии, прогулки.

Ведущие педагоги считают, что в настоящее время более целесообразными будут практические, исследовательские методы, способные сформировать конкретные УУД у школьников [28].

Вариативная программа «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой главной целью ставит социализацию учащихся начальных классов, формирование у них осознанного восприятия себя в системе «Человек – природа – общество», развитие навыков адаптации и поведения в этой системе [13].

Основными задачами программы выделены такие, как развитие целостного восприятия мира, ознакомление учащихся с ролью человека в нем, его биологической и социальной сущностью. Специфической задачей программы является ознакомление младших школьников с отличительной от животных природой человека, например, высшими психическими функциями.

Принципы, реализуемые программой, достаточно разнообразны:

- принцип интеграции характеризуется сочетанием материала естественнонаучной направленности и деятельностной, социальной,
- принцип педоцентризма способствует отбору актуальных знаний для конкретного возраста учащихся,
- принцип культурологии характеризуется объемом знаний, охватывающим разные сферы деятельности человека,
- принцип поступательности способствует систематическому и целенаправленному усвоению знаний,
- краеведческий принцип обеспечивает использование в педагогической деятельности местной окружающей среды, памятников природы и т.д.

Направленностью программы можно считать формирование у учащихся позиции индивидуальности в окружающем мире, понимание значимости собственного развития для сохранения жизни и укрепления здоровья, осознания себя в системе «человек – природа – общество».

Содержание программы представлено четырьмя ведущими направлениями:

1) человек как биологическое существо. В этом разделе изучаются отличительные признаки человека от животного, зависимость здоровья от образа жизни, способы познания и формирование навыков ЗиБОЖ;

2) человек и социум. Здесь представлены вопросы культурного поведения в обществе, значимость нравственности и гуманности при взаимодействии с миром людей;

3) человек и природа. Данный раздел включает вопросы зависимости людей от состояния природы и взаимодействия с ней, гуманного отношения к живой природе, безопасного поведения в ней;

4) человек и Родина. В этом разделе представлены патриотические вопросы, богатства и достояния Родины, семейных ценностей.

По нашему мнению в данной программе подробно раскрыты этические и гуманные вопросы взаимодействия с окружающим миром природы и людей, но так же, как и в предыдущей программе, недостаточно представлены темы ЗиБОЖ, соответствующие обязательному минимуму.

Проанализировав программы разных авторов, используемые на уроках «Окружающего мира», можно выделить ряд основных тем, касающихся формирования навыков здорового и безопасного образа жизни:

- личная гигиена и ее роль в укреплении здоровья,
- значимость соблюдения режима дня,
- соблюдение правил дорожной и пожарной безопасности как условие сохранения жизни,
- соблюдение правил поведения в природе (на водоемах, в лесу),
- безопасное поведение с незнакомыми людьми.

Таким образом, проанализировав программы по предмету «Окружающий мир» в контексте проблемы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников можно сделать следующие выводы:

– курс окружающего мира способствует овладению учащимися знаний о различных видах опасностей и угроз, развитие практических умений быстрого реагирования в опасных ситуациях,

– в рамках ознакомления младших школьников с окружающим миром ФГОС НОО выдвигает ряд требований к результатам освоения данной программы,

– в каждой вариативной программе по «Окружающему миру» содержится раздел, посвященный здоровому и безопасному образу жизни,

– знакомство учащихся с основами ЗИБОЖ должно реализовываться на основании программы, содержащей обязательный минимум.

Для более подробного рассмотрения проблемы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир» необходимо осветить основные методы работы.

### 1.3 Методы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир»

По мнению А.А. Плешакова, учителю, работающему по программе курса окружающего мира, предоставлено множество различных методов и приемов, как традиционных, так и инновационных. Компетентное сочетание различных методов способно повысить познавательный интерес учащихся к проблеме исследования окружающего мира, безопасного взаимодействия с ним, использования ресурсов для формирования навыков ЗИБОЖ [43, С. 80-85].

Раскроем некоторые методы, способствующие, на наш взгляд, лучшему усвоению навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### 1. Методы наблюдения, включающие экскурсии и целевые прогулки.

Данные методы, во-первых, отвечают возрастным физическим и психическим особенностям младших школьников, т.к. у них еще не полностью сформировано словесно-логическое мышление, а преобладает

наглядно-образное. В связи с этим, любая информация и материал усваиваются легче в контексте наглядности. Кроме этого, наглядность активизирует правое полушарие мозга, отвечающее за развитие абстрактного мышления. Во-вторых, экскурсии и прогулки позволяют исследовать объект с разных ракурсов, фиксировать его в соответствии с несколькими параметрами одновременно [3, С. 9-13].

Например, целевая прогулка в кабинет школьного медицинского работника может способствовать повышению интереса учащихся к профессии, снизить возможные страхи перед посещением врача в будущем, представить себя на месте медицинской сестры. Или экскурсия на природу, имеющая целью познакомить школьников с правилами безопасного поведения на природе, наглядно покажет возможные опасные ситуации и способы выхода из них, позволит учителю наглядно представить мир насекомых или растений.

В настоящее время, в мире стремительно развивающихся цифровых технологий, активно используются виртуальные экскурсии, позволяющие значительно расширить границы посещаемых мест. С целью формирования навыков ЗиБОЖ используются виртуальные экскурсии на водоемы, в леса, в разные климатические зоны, промышленные предприятия, спортивные площадки, стадионы. Пропаганда здорового образа в современном мире имеет достаточно активное распространение, поэтому в сети Интернет можно найти множество необходимых экскурсий. Виртуальная реальность представляет собой новый вид информационных технологий, основанный на бесконтактном взаимодействии с окружающим миром, но происходящий в реальном времени, что позволяет одновременно реализовать принцип наглядности для младших школьников и оградить их от возможных негативных ситуаций [3, с. 11].

## 2. Практические методы, включающие опыты и экспериментирование.

Опыт характеризуется как метод исследования, процесс целенаправленное действие, в результате которого подтверждается или



опровергается выдвигаемая гипотеза. Во время опыта может быть использовано различное оборудование, но пространство, как правило, ограничено. Эксперимент, в свою очередь, является методом исследования, направленным на подтверждение гипотезы и осуществляемым в специально созданных условиях. Если в процессе эксперимента всегда должна формулироваться конкретная исследовательская цель, то опыт позволяет действовать вне цели, спонтанно, для получения нескольких возможных результатов [16; 18].

Практические методы являются активной формой работы с младшими школьниками, позволяющей в специально созданных условиях расширить и углубить представления учащихся, познать сущность изучаемого объекта или явления. Например, опыты показывающие вред газировки или защитные свойства зубной пасты на яичной скорлупе, будут способствовать пониманию данных процессов, учащиеся увидят поэтапные изменения объектов и смогут проанализировать результаты и сделать выводы.

Современное цифровое оборудование также способствует совершенствованию опытно-экспериментальной деятельности в школе. Например, передовая российская компания «Научные развлечения» несколько лет назад разработала для этих целей цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», позволяющую познакомить младших школьников с секретами окружающего мира: изучить температуру, магнитное поле, электричество, звук и т.д. В каждом представленном лабораторией модуле имеются задания, направленные и на познание себя, как части окружающего мира: «Измерение температуры тела», «Рисунок собственного голоса», «Мой пульс», «Сила моих пальцев», «Уровень кислотности в газировке» и др. В процессе таких экспериментов учитель рассказывает детям о признаках заболевания и вреде симуляции, способах уберечь свой голос от заболевания, вреде употребляемых популярных напитков. А также о влиянии сильного шума на окружающую среду (например, от шума двигателей в океане у китов пропадает аппетит, от

громкой музыки вянут растения, а от криков курицы перестают нести яйца). В процессе экспериментирования мальчик Наураша, мультипликационный герой, общается с участниками работы, поясняет характер различных явлений, дает рекомендации по проведению опытов и реагирует на действия, делая остроумные замечания и комментарии.

Использование в работе интерактивных форм не только соответствует интересам и особенностям младших школьников, но и выдвигаемым требованиям к современной образовательной среде, которая должна быть цифровизирована [11, с. 42].

Разумеется, бессистемное или имеющее развлекательный характер экспериментирование не принесет необходимых положительных результатов в формировании навыков ЗиБОЖ. Все опыты и эксперименты должны реализовываться в соответствии с методическими принципами:

- иметь определенную образовательно-воспитательную цель,
- иметь ряд четко сформулированных вопросов, на которые должны быть даны ответы по истечении эксперимента,
- должна выдвигаться гипотеза,
- оборудование и необходимый материал должен быть в достаточном количестве,
- эксперимент должен иметь определенную структуру и последовательность,
- обязательно должны формулироваться выводы.

Практические методы позволяют показать на практике то, что объясняет учитель, т.е. подвести под теоретические представления учащихся практическую базу, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и обобщение), сформировать у школьников ряд необходимых УУД, воспитать самостоятельность и творчество.

3. Игровые методы, включающие дидактические игры, интеллектуальные, словесные, подвижные, компьютерные, учебно-ролевые и др.

В младшем школьном возрасте, наряду с ведущей учебной деятельностью сохраняется и актуальность игровой. Эти два вида деятельности тесно связаны между собой и влияют на качество усвоения знаний и умений школьников. Разумеется, игровая деятельность в школе претерпевает ряд изменений и отличается от игр дошкольников: в первую очередь у нее появляется учебная направленность, во вторую – происходит интериоризация игровых действий (преобразование внешних действий во внутренние), в третью – возрастает количество игр, направленных на достижение конкретного учебного результата, в четвертую – увеличивается количество компьютерных, интеллектуальных и дидактических игр.

В младшем школьном возрасте игра по-прежнему остается значимой, т.к. способствует более глубокому познанию и осмыслению сущности объектов и явлений окружающего мира. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов и высших психических функций учащихся данного возраста.

Т.Ф. Пожидаева в своей работе раскрывает синергетическую функцию игры младших школьников, характеризуя ее как средство самоорганизации, проявляющееся в личностном самоутверждении, самоопределении и самореализации. В процессе наблюдения за игрой каждый педагог может увидеть изменения в модели поведения ребенка: он положительно эмоционален, мотивирован на достижение результата, активен [45, С. 12-14].

В педагогической деятельности по формированию навыков ЗиБОЖ игровые методы занимают одну из самых больших ниш. В работе используются как традиционные игры, так и компьютерные, спектр которых представлен на многочисленных образовательных платформах. Для практикующих педагогов существуют также платформы для разработки собственных интерактивных игр, как, например, немецкий сайт онлайн-конструктор игр «Learningapps», полностью русифицированный и имеющий доступный интерфейс.

4. Метод творческих заданий, включающий использование рисования, музыки, хореографии, театрализации и т.д.

Несмотря на значительный уровень творчества, предполагаемый в данном методе и представляемых учащимся заданиях, к нему предъявляется ряд педагогических требований для повышения эффективности:

- обязательное наличие проблемной ситуации или противоречия,
- соответствие условия выбранным методам творчества,
- предоставление возможности решить проблему разными возможными способами,
- обязательный учет уровня развития творческих способностей и возрастных особенностей учащихся.

Метод творческих заданий основан на интуитивности учащихся, проявляющейся в выполнении различных процедур: выбор варианта действий, анализ, аналогия, моделирование, перенос мысленного образа в реальный и др.

Творческие задания предполагают разработку и создание творческого продукта, представленного в виде рисунка, объемной модели, поделки, презентации, информационного плаката, буклета и т.д. Такие задания могут даваться как в индивидуальной форме, так и коллективной. В процессе реализации задания у учащихся совершенствуются все психические процессы и развиваются многие личностные качества (творчество, целеустремленность, сотрудничество, умение аргументировать свой выбор и защитить работу).

В рамках деятельности по формированию навыков ЗиБОЖ творческий метод достаточно распространен, хотя, зачастую, комбинируется с другими методами: проектной деятельности, проблемных ситуаций, кейс-метода. На уроках и во внеурочной деятельности реализуются различные здоровьесберегающие мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, поэтому учащимся даются такие задания, как собрать

информативную картотеку, нарисовать плакат или рисунок, сделать презентацию на определенную тему [40].

#### 5. Метод проектов.

О ценности проектной деятельности в образовании младших школьников указывали многие выдающиеся педагогические деятели (С.Т. Шацкий, В.В. Гузеев, В.В. Давыдов, Н.Ф. Зеленцова, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др.), считающие проект одним из актуальных средств всестороннего развития школьников. Метод проектов зарекомендовал себя как один из самых эффективных за счет:

- глубокого исследования конкретной проблемы,
- возможности самостоятельного проявления собственных знаний, умений, навыков и качеств.
- активизации творческого потенциала участников проекта,
- развития многих УУД.

В рамках формирования навыков ЗиБОЖ в начальных классах реализуются такие проекты, как «Почему важно соблюдать режим дня», «Здоровые зубы», «Гигиена – залог здоровья», «Как правильно вести себя в лесу», «Съедобные и несъедобные ягоды / грибы» и т.д. В силу возрастных особенностей с младшими школьниками чаще всего используются краткосрочные проекты, позволяющие в течение 1-2 уроков поддерживать интерес и мотивацию для решения проблемы [8; 16].

#### 6. Метод проблемных ситуаций.

Данный метод направлен на активизацию аналитических способностей учащихся, воспитание познавательного интереса и самостоятельности. В процессе решения проблемной задачи учащийся самостоятельно добывает необходимую информацию, прилагает усилия (волевые или интеллектуальные), использует свой творческий потенциал, а, следовательно, лучше усвоит материал. Для повышения эффективности метода педагогу необходимо придерживаться основных принципов: проблема должна соответствовать потребностям младших школьников, в ней должно быть

противоречие и элемент неизвестности, активизирующий мотивационный компонент [26; 47].

7. Методы с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) представляют собой совокупность педагогической деятельности по передаче учебного материала и информации и управления ее усвоением с помощью информационно-коммуникационных средств. В случае использования данного метода средства ИКТ являются своеобразным стимулятором более глубокого усвоения предоставляемых учителем знаний.

В настоящее время использование средств ИКТ в образовании регламентируется уже законодательными документами Российской Федерации, такими как: Указ Президента «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; Распоряжение Правительства «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Кроме этого, использование методов ИКТ формирует необходимые учащимся цифровые компетенции (поиск, просмотр, скачивание, загрузка, использование, анализ и дифференциация различного цифрового контента, контроль и руководство информацией и контентом, способность не только скачивать и сохранять, но и преобразовывать их в своих интересах) которые во многом взаимосвязаны с УУД современного школьника [26; 34].

В условиях формирования навыков ЗИБОЖ такие методы распространены достаточно широко: практически каждый проект представляется с помощью презентаций, используются виртуальные прогулки и экскурсии. На уроках демонстрируются познавательные видео ролики, а во внеурочной деятельности учащимся предоставлена возможность закрепить материал с помощью интерактивных заданий, тестов, игр [11].

8. Кейс-технологии [27; 52].

Кейс-технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога. Суть кейс-технологий - это процесс анализа проблемной ситуации.

Технология метода проста и доступна в использовании, как педагогу, так и учащимся.

Метод представлен в двух основных формах:

1) разработка модели конкретной ситуации, от реальных примеров – к правилам, используемым в дальнейшем;

2) разработка комплекса учебно-методических материалов, представленных на различных носителях: бумажных, цифровых, электронных.

Кейс-технологии способствуют активному развитию мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза и др. Позволяют формировать исследовательские навыки в процессе сбора информации и решения проблемы, учат школьников добывать и перерабатывать информацию.

#### 8. Методы повышения мотивации к учению.

Представленные предыдущие методы, как указано в источниках, способствуют также и повышению учебной мотивации младших школьников. Кроме этого, в научной литературе представлены такие методы и приемы активизации мотивационного компонента, как создание ситуации успеха, соревнования и конкурсы, прогнозирование, проблемная ситуация, самостоятельные и творческие задания, поощрения, поиск ошибки в утверждении, интеллектуальные головоломки, самоконтроль и самооценка, совместная деятельность и др. [5; 10; 16].

Таким образом, рассмотрев методы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир» можно отметить, что в работе педагога используются как традиционные методы, так и инновационные: наблюдения (экскурсии и прогулки), практические (опыты и экспериментирование), игровые, творческие задания, проектная деятельность, проблемные ситуации, методы с использованием

средств ИКТ, кейс-технологии. Широкий методологический спектр позволяет выбрать наиболее соответствующие методы возрастным и индивидуальным особенностям учащимся, разнообразить образовательную деятельность и решить задачи.

## ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, мы можем сделать ряд выводов.

Во-первых, раскрываемое понятие содержит одну главную мысль – от ответственного отношения самого человека, ведения определенного образа жизни зависит состояние его здоровья и продолжительность жизни. Кроме этого, компоненты ЗИБОЖ включены в содержание курса «Окружающий мир» на основании ФГОС НОО и обязательного минимума, предлагаемого Министерством просвещения РФ.

Во-вторых, все вариативные программы, содержащие образовательный компонент «Окружающий мир», имеют направления для развития навыков здорового и безопасного образа жизни, которые характеризуются рядом особенностей. В разных вариациях рассмотренных программ представлены такие темы, как гигиена, режим дня, соблюдение правил дорожной и пожарной безопасности, поведения в природе и с незнакомыми людьми.

В-третьих, рассмотрев методы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, можно отметить, что в работе педагога используются как традиционные методы, так и инновационные. Кроме этого, каждый метод в настоящее время имеет классическую форму и прогрессивную.

Таким образом, условия гипотезы подтверждены на теоретическом уровне: использование разнообразных методов и приемов работы повышают мотивацию учащихся и являются залогом эффективности работы учителя.



## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников**

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: выявить уровень сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Задачи констатирующего этапа экспериментальной работы:

1. Выявить посредством диагностики уровень сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

2. Проанализировать и представить полученные посредством диагностики результаты.

3. Определить содержание формирующего этапа экспериментальной работы на основании полученных данных.

Для решения поставленных задач использовались такие методы исследования, как наблюдение, индивидуальная беседа и тестирование.

Констатирующий этап исследования был организован на базе МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса. В работе принимали участие 24 учащихся 2 класса. Сроки реализации констатирующего этапа: сентябрь 2022 г.

Как было рассмотрено в теоретической части работы, понятие «здоровый и безопасный образ жизни» состоит из двух ведущих компонентов, поэтому диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика уровня сформированности навыков здорового образа жизни.

2. Диагностика уровня сформированности навыков безопасного образа жизни.

На основании выделенных направлений мы использовали две диагностические методики, которые были, некоторым образом, модифицированы для тестирования младших школьников (ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

1. Методика «Здоровый образ жизни младших школьников» (Н.С. Гаркуша).

2. Методика «Безопасный образ жизни младших школьников» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Данные методики представляют собой три теста, представленных вопросами, но, для более глубокого визуального восприятия, они были дополнены диагностическими картинками, иллюстрирующими некоторые ситуации выбора. Яркие изображения позволили удерживать концентрацию внимание учащихся на протяжении всей диагностики, и, следовательно, сократить время обследования, выполнив задания всех тестов за один раз. Диагностика учащихся осуществлялась индивидуально, в предложенные учителем удобные часы, в свободное от основной образовательной деятельности время.

Рассмотрим полученные результаты по каждому тесту подробнее.

1. Тест «Гармоничность здорового образа жизни школьников» (на основании методики Н.С. Гаркуши).

Цель тестирования: выявить уровень осознанного восприятия собственного здоровья, понимания значимости соблюдения правил здорового образа жизни, уровень сформированности практических навыков в сфере сохранения здоровья.

Описание процедуры тестирования: учащимся предлагается тест в вопросах и картинках, в котором они должны выбрать и отметить те варианты ответов, которые характерны для их отношения к здоровью. Тест состоит из восьми вопросов с предлагаемыми вариантами ответов, каждый из которых оценивается в 10, 5, 0 баллов. Для оценивания результатов использовалась таблица, разработанная автором методики, позволяющая

оценить каждый вариант ответа и суммировать баллы, а также критерии оценки, представленные тремя уровнями:

- высокий уровень – 110 – 80 баллов – учащиеся осознанно воспринимают зависимость собственного здоровья от соблюдения правил ЗОЖ; используют в жизни сформированные навыки сохранения и укрепления здоровья,

- средний уровень – 75 – 50 баллов – учащиеся частично воспринимают зависимость собственного здоровья от соблюдения правил ЗОЖ; не регулярно используют в жизни сформированные навыки сохранения и укрепления здоровья,

- низкий уровень – 45 баллов и меньше – учащиеся не воспринимают зависимость собственного здоровья от соблюдения правил ЗОЖ; не соблюдают правила ЗОЖ; у них нет основных навыков сохранения и укрепления здоровья.

Результаты обследования учащихся по первому тесту методики Н.С. Гаркуши «Гармоничность здорового образа жизни школьников» представлены в протоколе таблицы 1.

Таблица 1 – Протокол полученных результатов по первому тесту на констатирующем этапе

Учащиеся 2 класса	Номер вопроса теста								Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Учащийся № 1	10	10	10	0	10	5	10	10	65 – с/у
Учащийся № 2	5	10	5	10	5	0	5	0	40 – н/у
Учащийся № 3	10	10	5	0	10	5	0	5	45 – н/у
Учащийся № 4	10	10	10	0	10	10	10	10	70 – с/у
Учащийся № 5	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 6	10	10	10	0	5	5	10	10	60 – с/у
Учащийся № 7	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у
Учащийся № 8	5	10	5	10	5	0	5	0	40 – н/у
Учащийся № 9	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у

*Продолжение таблицы 1*

Учащийся № 10	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 11	5	10	5	10	5	0	5	0	40 – н/у
Учащийся № 12	5	10	5	10	5	0	5	0	40 – н/у
Учащийся № 13	10	10	10	20	10	10	10	10	90 – в/у
Учащийся № 14	10	10	10	0	10	10	10	10	70 – с/у
Учащийся № 15	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 16	5	10	5	10	5	0	5	0	40 – н/у
Учащийся № 17	10	10	10	0	10	10	10	10	70 – с/у
Учащийся № 18	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 19	10	10	5	0	10	5	0	5	45 – н/у
Учащийся № 20	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у
Учащийся № 21	10	10	5	0	10	5	0	5	45 – н/у
Учащийся № 22	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 23	10	10	5	0	10	5	0	5	45 – н/у
Учащийся № 24	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у

Протокол полученных результатов первого тестирования позволил выявить сумму баллов и соответствующий уровень по каждому учащемуся:

- высокий уровень среди учащихся составил 16,6% (4 человека) от общего количества,
- средний уровень среди учащихся составил 45,8% (11 человек) от общего количества,
- низкий уровень составил 37,6% (9 человек).

2. Тест «Уровень владения школьниками культурными навыками в сфере здоровья» (на основании методики Н.С. Гаркуши).

Цель тестирования: изучение уровня сформированности практических навыков в сфере сохранения здоровья.

Процедура тестирования стандартная, аналогичная предыдущей.

Критерии определения уровня на основании суммы баллов:

- высокий уровень – 120-110 баллов – учащиеся относят себя к активному, физически здоровому образу школьника, умеющему укреплять и сохранять собственное здоровье самостоятельно, соблюдать правила ЗОЖ,
- средний уровень – 105 – 90 баллов – учащиеся относят себя к частично активному в вопросах физкультурных и оздоровительных

мероприятий образу школьника, умеющему укреплять и сохранять собственное здоровье под контролем взрослых, эпизодически соблюдающим правила ЗОЖ,

- низкий уровень – ниже 25 баллов – у учащихся минимальная база знаний о ЗОЖ и нет мотивации к укреплению здоровья; они предпочитают не участвовать в физкультурных и оздоровительных мероприятиях, игнорируют правила ЗОЖ.

Результаты обследования учащихся по второму тесту методики Н.С. Гаркуши «Уровень владения школьниками культурными навыками в сфере здоровья» представлены в протоколе таблицы 2.

Таблица 2 – Протокол полученных результатов по второму тесту на констатирующем этапе

Учащиеся 2 класса	Номер вопроса теста						Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	6	
Учащийся № 1	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 2	5	5	0	5	10	0	25 – н/у
Учащийся № 3	20	10	10	10	30	10	90 – с/у
Учащийся № 4	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 5	20	10	10	10	30	10	90 – с/у
Учащийся № 6	5	5	0	5	10	0	25 – н/у
Учащийся № 7	30	15	15	20	20	20	120 – в/у
Учащийся № 8	5	5	0	5	10	0	25 – н/у
Учащийся № 9	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 10	20	10	10	10	30	10	90 – с/у
Учащийся № 11	5	5	0	5	10	0	25 – н/у
Учащийся № 12	5	5	0	5	10	0	25 – н/у
Учащийся № 13	20	15	15	20	20	20	110 – в/у
Учащийся № 14	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 15	20	10	10	10	30	10	90 – с/у
Учащийся № 16	5	5	0	5	10	0	25 – н/у
Учащийся № 17	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 18	20	10	10	10	30	10	90 – с/у
Учащийся № 19	10	10	10	10	10	10	60 – с/у
Учащийся № 20	20	15	15	20	20	20	110 – в/у
Учащийся № 21	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 22	20	10	10	10	30	10	90 – с/у
Учащийся № 23	5	5	0	5	10	0	25 – н/у
Учащийся № 24	10	10	10	10	10	10	60 – с/у

Протокол полученных результатов второго тестирования позволил выявить сумму баллов и соответствующий уровень по каждому учащемуся:

- высокий уровень составляет 12,5% (3 человека) от общего количества,

- средний уровень составляет 58,3% (14 человек),

- низкий уровень составляет 29,2% (7 человек).

3. Тест «Безопасный образ жизни младших школьников» (на основании методики Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).

Цель тестирования: изучение уровня сформированности знаний и представлений в сфере безопасности жизнедеятельности и навыков БОЖ.

Процедура тестирования: каждому учащемуся предложено шесть ситуаций, в каждой из которых представлены варианты письменных или графических ответов их предполагаемых действий. Ответы оцениваются в 10, 5, 0 баллов, и для выявления уровня используется суммарный балл.

Критерии определения уровня на основании суммы баллов:

- высокий уровень – 70 – 60 баллов. Учащийся уверенно знает как виды опасных ситуаций, так и варианты выхода из них, осознает последствия неосторожного поведения для безопасности жизни,

- средний уровень – 55 – 15 баллов. Учащийся частично знает виды опасных ситуаций, допускает ошибки при выборе вариантов выхода из них, затрудняется в определении последствий неосторожного поведения,

- низкий уровень – 10 – 5 баллов. Учащийся испытывает значительные затруднения в определении опасной ситуации, не умеет определить правильный выход из них, его знания минимальны.

Результаты обследования учащихся по третьему тесту на основании методики Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасный образ жизни младших школьников» представлены в протоколе таблицы 3.

Таблица 3 – Протокол полученных результатов по третьему тесту на констатирующем этапе

Учащиеся 2 класса	Номер вопроса теста						Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	6	
Учащийся № 1	5	10	0	5	10	0	30 – с/у
Учащийся № 2	15	10	0	10	10	0	45 – с/у
Учащийся № 3	5	10	0	5	10	0	30 – с/у
Учащийся № 4	10	10	0	10	10	0	40 – с/у
Учащийся № 5	15	10	0	10	10	0	45 – с/у
Учащийся № 6	5	10	0	5	10	0	30 – с/у
Учащийся № 7	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 8	10	10	0	10	10	0	40 – с/у
Учащийся № 9	10	10	0	10	10	0	40 – с/у
Учащийся № 10	15	10	0	10	10	0	45 – с/у
Учащийся № 11	5	10	0	5	10	0	30 – с/у
Учащийся № 12	10	10	0	10	10	0	40 – с/у
Учащийся № 13	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 14	10	10	0	10	10	0	40 – с/у
Учащийся № 15	10	10	0	10	10	0	40 – с/у
Учащийся № 16	15	10	0	10	10	0	45 – с/у
Учащийся № 17	5	10	0	5	10	0	30 – с/у
Учащийся № 18	15	10	0	10	10	0	45 – с/у
Учащийся № 19	15	10	0	10	10	0	45 – с/у
Учащийся № 20	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 21	10	10	0	10	10	0	40 – с/у
Учащийся № 22	10	10	0	10	10	0	40 – с/у
Учащийся № 23	15	10	0	10	10	0	45 – с/у
Учащийся № 24	5	10	0	5	10	0	30 – с/у

Протокол полученных результатов третьего тестирования позволил выявить сумму баллов и соответствующий уровень по каждому учащемуся:

- высокий уровень составляет 12,5% (3 человека) от общего количества,
- средний уровень составляет 87,5% (21 человек),
- низкий уровень в классе не выявлен.

По данным всех протоколов составлена сводная гистограмма соотношения уровней сформированности знаний и представлений о ЗиБОЖ на основании полученных результатов тестирования (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Гистограмма соотношения уровней сформированности знаний и представлений о ЗиБОЖ на констатирующем этапе

На основании второй задачи этапа проанализированы и представлены полученные посредством диагностики результаты.

Интерпретируя результаты первого тестирования можно отметить, что большинство учащихся оценивают свое здоровье, как хорошее, считают достаточным объем своих занятий спортом и физической культурой. Также все учащиеся не соблюдают режим дня, и ложатся спать после 21 ч. Кроме этого, подавляющее число учащихся знает о вреде газированных напитков и фаст-фуда, и считает такую продукцию вредной для здоровья. Примерно половина школьников занимаются в свободное время «полезными» делами и обедают в школьной столовой (остальные указывали, что не любят такую еду и стараются избегать приема пищи, или съедают совсем мало). Треть детей гуляют менее 2 часов, и с утра не забывают сделать зарядку и процедуры закаливания (остальные указали, что самое важное с утра – плотный завтрак).

Учитывая возрастные психологические особенности младших школьников, в частности желание представиться взрослому в положительном свете и понравиться ему, в процессе тестирования задавались уточняющие вопросы, которые показали, что учащиеся несколько преувеличивали свои



способности к ведению ЗОЖ. На основании этого можно сказать, что уровень осознанного восприятия собственного здоровья, понимания значимости соблюдения правил здорового образа жизни, уровень сформированности практических навыков в сфере сохранения здоровья соответствует среднему и низкому уровню.

Второе тестирование показало, что  $\frac{3}{4}$  учащихся посещают разные спортивные секции (девочки, в основном, ходят на хореографические кружки), участвуют в организованных мероприятиях, стараются выполнять инструкции учителя физической культуры на уроках, имеют хорошие отношения с окружающими людьми, считают себя сильными и умными, соблюдают три правила ЗОЖ из пяти. Но при этом имеют недостаточный объем знаний о здоровье, правилах его поддержания и укрепления. Таким образом, уровень сформированности практических навыков в сфере сохранения здоровья соответствует среднему.

Результаты третьего тестирования показали, что знания учащихся о правилах поведения при обнаружении незнакомых ягод в лесу и при возникновении боли и необходимости принятия лекарства достаточно сформированные. Около  $\frac{1}{4}$  учащихся допустили ошибки при определении действий в ситуации появления запаха газа в помещении и общении с незнакомыми людьми, представляющимися приятелями их родителей. Практически все ученики (за исключением трех человек) ошиблись в верном выборе ответа при телефонном звонке от неизвестного взрослого и определении четкого алгоритма перехода улицы. Можно отметить, что уровень сформированности знаний и представлений в сфере безопасности жизнедеятельности и навыков БОЖ удовлетворительный и соответствует среднему и высокому уровню.

Третья задача данного этапа состоит в определении содержания экспериментальной работы на основании полученных данных диагностики. Проанализировав результаты, мы выделили следующие темы, требующие дополнительной доработки с учащимися:

- зависимость здоровья от режима дня, прогулки на свежем воздухе, зарядки и закаливания,
- питание в школьной столовой,
- правила поведения при обнаружении запаха газа,
- правила поведения при переходе улицы разными способами,
- общение с незнакомыми людьми в реальной ситуации и по телефону.

Выделенные темы были сопоставлены с условиями гипотезы, на основании чего сформулированы основные направления содержания экспериментальной работы:

1. Организовать и провести уроки «Окружающего мира» по выделенным темам с использованием методов мотивации.
2. Организовать и провести уроки «Окружающего мира» по выделенным темам с использованием разнообразных методов и приемов работы.

На основании данных направлений определена цель и задачи по реализации экспериментальной работы в рамках формирующего этапа исследования.

## 2.2 Организация экспериментальной работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир»

Цель формирующего этапа экспериментальной работы: организовать и провести уроки «Окружающего мира», направленные на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Задачи формирующего этапа экспериментальной работы:

1. Разработать планы уроков «Окружающего мира», включающие содержание экспериментальной работы по двум выделенным направлениям.

2. Организовать и провести уроки «Окружающего мира» на основании разработанных планов.

3. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Сроки реализации формирующего этапа экспериментальной работы: октябрь 2022 г. – февраль 2023 г.

Уроки «Окружающий мир» в 2 классе МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса проводятся на основании программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Программа рассчитана на 270 ч: 2 класс — 68 ч (33 учебные недели).

В рамках первой задачи были разработаны планы уроков «Окружающего мира», включающие содержание экспериментальной работы:

- темы уроков, требующих дополнительной доработки,
- методы, повышающие мотивацию учащихся,
- разнообразные методы и приемы работы.

### **1. План урока на тему «Если хочешь быть здоров».**

*Цель:* формировать навыки ЗОЖ.

*Задачи:*

- расширять представления о значимости режима дня, прогулок, зарядки и закаливания для здоровья,
- закреплять практические навыки в сфере соблюдения правил ЗОЖ.

*Содержание урока:*

1. Актуализация знаний о здоровье и его определяющих факторов.

2. Познавательная информация о великих философах и лекарях (Аристотель, Гиппократ, Авиценна), считающих здоровье главной ценностью человека.

3. Познавательная беседа о значимости режима дня для здоровья, дидактическая игра «Установи соответствие режимного момента и времени», с использованием наглядных плакатов.

4. Виртуальная экскурсия на интерактивную спортивную площадку будущего:

<https://new-park.ru/novosti/statiinteraktivnyie-ploshhadki-shagnite-v-budushhee/>

Вспомнить и обсудить ряд популярных игр, в которые можно играть с друзьями на площадке.

5. «Коллективная зарядка» – выполнение интерактивной зарядки под веселую музыку, передача ведущей роли учащемуся, выразившему желание.

6. Домашнее задание: найти и принести на следующий урок цитаты философов и ученых о здоровье для создания буклета «Великие цитаты о здоровье и красоте» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

*Мотивационные методы:*

– игра «Установи соответствие режимного момента и времени». Цель: закрепить режим дня во временных интервалах,

– коллективная зарядка на уроке. Цель: показать положительную физическую и эмоциональную сторону утренней зарядки,

– коллективная деятельность по созданию буклета. Цель: повышать мотивацию к изучению темы здоровья в историческом ракурсе.

*Методы и приемы работы:*

– виртуальная экскурсия на интерактивную площадку будущего. Цель: активизировать потребность учащихся в прогулках, двигательной деятельности, подвижных играх,

– творческое задание по интерпретации движений в зарядке. Цель: повышать интерес учащихся к зарядке, развитие творчества через двигательную активность,

– использование методов ИКТ в процессе проведения урока. Цель: активизировать потребность в соблюдении правил ЗОЖ, формировать практические навыки учащихся.

## **2. План урока на тему «Если хочешь быть здоров».**

*Цель:* формировать навыки ЗОЖ.

*Задачи:*

– расширять представления о значимости правильного питания в школьной столовой для укрепления здоровья,

– закреплять практические навыки в соблюдении правил ЗОЖ.

*Содержание урока:*

1. Актуализация знаний о правильном питании.

2. Приглашение на урок медицинского работника, который расскажет детям об особенностях приготовления пищи в школах и пользе питания в школьной столовой.

3. Решение проблемной ситуации «Как нужно правильно питаться?». Предложить учащимся составить таблицу положительных и отрицательных моментов питания в столовой. Положительные моменты (сбалансированное питание, режим приема пищи, разнообразие и т.д.) смоделировать с помощью пиктограмм и повесить на информационной доске в классе. Отрицательные моменты обсудить и найти решения по каждому пункту. Например, если предложен вариант «вся еда в столовой холодная», то предложить узнать в источниках оптимальную температуру блюд для школьников и сравнить с температурой блюд в столовой. В таком случае, как правило, выясняется, что в столовой соблюдается температурный режим подачи блюд.

4. Создание интерактивной игры на сайте «Canva» «Вредная еда» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Для этого заранее сохраняются в приложении шаблон и образцы изображений. Время создания игры занимает примерно 5 минут, дети выбирают необходимые картинки, после этого игра сохраняется и ссылка передается учащимся для самостоятельного прохождения игры дома. Результаты проверяются во внеурочной деятельности. Важно сделать игру достаточно быстро, чтобы в процессе работы дети не успели обсудить варианты ответов.

5. Домашнее задание: приготовить дома с родителями одно из блюд школьной столовой, сделать фотографию и показать на следующем уроке.

*Мотивационные методы:*

– приглашение на урок «гостя» в лице медицинского работника. Цель: повышать мотивацию учащихся посредством получения полезной информации от независимого лица, профессионала,

– создание интерактивной игры на сайте «Canva» «Вредная еда». Цель: закрепить умение классифицировать полезную и вредную еду, умение аргументировать свой выбор.

*Методы и приемы работы:*

– решение проблемной ситуации «Как нужно правильно питаться?». Цель: учить анализировать проблему, выделять в ней ключевые положительные и отрицательные моменты, фиксировать их с помощью пиктограмм и находить варианты решений,

– использование методов ИКТ в процессе проведения урока. Цель: повышать уровень цифровых компетенций школьников, продолжать учить создавать простые игры в приложениях и сервисах.

### **3. План урока на тему «Домашние опасности».**

*Цель:* формировать навыки БОЖ.

*Задачи:*

- расширять представления о правилах безопасного поведения при обнаружении запаха газа в помещении, обращения с газовой плитой,
- закреплять практические навыки в соблюдении правил БОЖ.

*Содержание урока:*

1. Актуализация знаний о безопасном обращении с газовыми приборами (плита, баллоны, спреи, дезодоранты и т.д.).

2. Просмотр обучающего мультфильма о соблюдении правил пользования газом в быту детям:

<https://www.youtube.com/watch?v=HdN3vd18e-Y>

После просмотра, перемотать видео на правила безопасного обращения с приборами и действия при обнаружении запаха газа, сделать скриншоты видео, и совместно с детьми сделать информационный плакат для учеников 1

класса «Осторожно! Запах газа!» в программе Power Point (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

3. Самостоятельная работа – составление списка правил безопасного обращения с газовой плитой в тетради.

4. Интерактивные игры учащихся, разработанные на сайте «Learningapps»: пазл «Правила безопасности» и игра «Самые умные знатоки», по принципу викторины «Кто хочет стать миллионером?» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

5. Домашнее задание: проиграть дома с родителями в интерактивные игры, нарисовать рисунок на одно из правил безопасного обращения с газовыми приборами.

*Мотивационные методы:*

– коллективная работа по созданию информационного плаката для учеников 1 класса «Осторожно! Запах газа!» в программе Power Point. Цель: закрепить правила безопасного обращения с газовой плитой,

– поощрение учащихся за правильное прохождение игр, выполнение творческого и самостоятельного задания. Цель: повышать мотивацию детей к изучению проблемы ЗиБОЖ.

*Методы и приемы работы:*

– использование методов ИКТ в процессе проведения урока (просмотр мультфильма, интерактивные игры). Цель: продолжать учить школьников использовать в учении средства ИКТ, показать им, что игры могут быть не только развлекательными, но и образовательными,

– самостоятельная работа учащихся. Цель: закрепить правила безопасного обращения с газовой плитой, отработать умение составлять список,

– творческое задание по рисованию правила безопасного обращения с газовыми приборами. Цель: закрепить умение продумывать сюжет рисунка, воспроизводить его с помощью художественных средств.

**4. План урока на тему «Берегись автомобиля».**

*Цель:* формировать навыки БОЖ.

*Задачи:*

– расширять представления о правилах безопасного поведения при переходе улицы на светофоре и пешеходном переходе,

– закреплять практические навыки в соблюдении правил БОЖ.

*Содержание урока:*

1. Актуализация знаний о правилах безопасного пересечения улицы.

2. Моделирование ситуации перехода улицы с помощью конструктора «Лего» и настольного дорожного полотна с перекрестком, светофором и пешеходным переходом. Цель: автоматизировать навык перехода улицы, сначала посмотреть налево, потом направо, в независимости от места перехода.

3. Решение проблемной ситуации «Почему при переходе улицы нужно отключать наушники и убирать телефон?». В процессе решения поставленной проблемы фиксировать варианты ответов детей на плакате «Будь бдителен», создаваемом в приложении «Canva». В разработанный совместно с учащимися плакат включить QR-код, при сканировании которого открываются образовательные интерактивные игры по ПДД на сайте «Learningapps», где дети могут выбрать подходящие игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

4. Виртуальные прогулки по городам с сервисом Google Street View  
<https://ezdili-znaem.com/gugl-strit-vieyu/>

С помощью виртуального режима просмотра улиц можно не только прогуляться по улицам родного города и других городов, но и пройти по перекрестку и пешеходному переходу с соблюдением всех правил.

5. Дидактическая игра «Найди ошибку». Учащимся предлагается проанализировать карточки с изображением ситуаций поведения на дороге.

6. Домашнее задание: во время перехода улицы понаблюдать за другими пешеходами, выяснить, все ли из них соблюдают правила, сколько таких людей.



*Мотивационные методы:*

– решение проблемной ситуации «Почему при переходе улицы нужно отключать наушники и убирать телефон?». Цель: активизировать исследовательские умения учащихся, развивать познавательный интерес к теме урока,

– коллективная работа по созданию плаката «Будь бдителен». Цель: активизировать мотивацию к совместной учебной деятельности.

*Методы и приемы работы:*

– моделирование ситуации перехода улицы с помощью конструктора «Лего». Цель: закрепить правила перехода улицы, развивать умение продумывать сюжет модели, проигрывать ситуацию с помощью конструктора.

– использование методов ИКТ в процессе проведения урока: создание плаката в приложении «Canva», кодировка ссылки в формате QR кода, сканирование кода и переход на картотеку образовательных интерактивных игр по ПДД сайта «Learningapps». Цель: продолжать учить школьников использовать в учении средства ИКТ, показать им, что уроки могут быть современными и интересными,

– виртуальные прогулки по улицам города. Цель: формировать навыки БОЖ, соблюдения правил безопасности при пересечении улиц,

– дидактическая игра «Найди ошибку». Цель: закрепить правила поведения на дороге,

– самостоятельное задание, предполагающее наблюдение за пешеходами. Цель: развивать практические навыки перехода улицы, воспитывать ответственность, внимательность.

**5. План урока на тему «Опасные незнакомцы».**

*Цель:* формировать навыки БОЖ.

*Задачи:*

– расширять представления о правилах безопасного поведения при реальном и виртуальном контакте с незнакомыми людьми,

– формировать навыки соблюдения правил БОЖ.

*Содержание урока:*

1. Чтение отрывков из литературных источников: «Золотой ключик или приключения Буратино», «Снежная королева», «Белоснежка и семь гномов». Беседа о том, что красивый или привлекательный внешний вид незнакомцев не гарантирует их доброты и честности.

2. Практический тренинг: моделирование ситуации «Обращение незнакомца на улице». Во время тренинга присутствует школьный психолог, который направляет и корректирует поведение учащихся.

3. Познавательный мультфильм о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми:

<https://www.youtube.com/watch?v=xfxPf1IFUDY>

Цель: формировать навыки безопасного образа жизни.

4. Решение проблемной задачи «Почему нельзя говорить звонящим о том, что родителей нет дома».

5. Кейс-метод.

Предложить учащимся собрать «кейс безопасности», в котором будут следующие разделы, содержащие иллюстрации и фото:

- «встреча с незнакомцем на улице»,
- «встреча с незнакомцем около дома или в подъезде»,
- «неизвестные звонки»,
- «общение в интернете»,
- «выход из ситуации».

Для того чтобы дети учились выполнять задание ответственно, заполнение каждого раздела кейса поручается нескольким учащимся. Кейс собирается в альбом, в котором символично обозначены разделы, на отдельных страницах прикреплены карманы для сбора материала.

6. Игра «Верно – не верно».

Учащимся предлагаются варианты высказываний, которые они должны обозначить как «верно – не верно»: хлопать в ладоши или топтать ногами.

### Варианты высказываний:

- всегда говорю с незнакомыми людьми,
- обязательно поговорю с человеком, который скажет, что знает родителей,
- ничего плохого нет в том, что тебя подвезет приятель родителей,
- ни за что не сяду в машину к чужому,
- не стану говорить по телефону с незнакомым человеком,
- расскажу папиному приятелю, когда он будет дома,
- назову по телефону наш адрес,
- заблокирую в интернете навязчивого незнакомого человека,
- не зайду в лифт с незнакомой женщиной и т.д.

### 7. Домашнее задание: найти материалы и информацию для кейса.

#### *Мотивационные методы:*

- решение проблемной ситуации «Почему нельзя говорить звонящим о том, что родителей нет дома». Цель: активизировать исследовательские умения учащихся, развивать познавательный интерес к теме урока,
  - коллективная работа по сборке «кейса безопасности». Цель: активизировать мотивацию к совместной учебной деятельности, разработать комплекс ситуаций контакта с незнакомым человеком,
  - поощрение группы учащихся, предоставившей наиболее объемный материал по теме кейса.

#### *Методы и приемы работы:*

- чтение отрывков из литературных источников. Цель: показать учащимся, что эта проблема существовала во все времена, в разных странах,
  - практический тренинг «Обращение незнакомца на улице». Цель: формировать правила поведения при общении с незнакомыми людьми,
  - использование методов ИКТ в процессе проведения урока: просмотр познавательного мультфильма. Цель: формировать навыки безопасного образа жизни,

– игра «Верно – не верно». Цель: формировать навыки безопасного образа жизни, связанные с общением с незнакомыми людьми.

В рамках второй задачи были организованы и проведены уроки «Окружающего мира» на основании разработанных пяти планов.

Представленные планы были внесены в календарно-тематическое планирование учителя для дальнейшей их реализации в течение учебного года в рамках уроков «Окружающего мира», проводимых на основании программы А.А. Плешакова, в качестве дополнительного компонента на разных этапах: мотивации, решения поставленной проблемы, закрепления, коррекции, систематизации знаний, домашнего задания, рефлексии. Компоненты плана реализовывались в рамках 2-3 уроков, для того чтобы не нарушать структуру обязательной образовательной программы по данной дисциплине.

Третьей задачей формирующего этапа экспериментальной работы был анализ результатов по реализации планов уроков.

В соответствии с гипотезой исследования в работе по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни с младшими школьниками были использованы разнообразные методы и приемы работы и методы повышения мотивации.

Во время проведения уроков «Окружающего мира» были использованы такие мотивационные методы и приемы, как приглашение гостя на урок (школьного психолога и медицинского работника), использование в работе интерактивных игр, коллективная деятельность по созданию продукции, методы ИКТ, проблемные ситуации, поощрения, творческие задания.

Необходимо отметить, что использованные методы и приемы оказали положительное влияние на организацию уроков и повышение познавательного интереса учащихся к проблеме ЗиБОЖ. Совместная деятельность по созданию цифровой продукции (плаката, буклета, игры) привлекала младших школьников возможностью деятельности с компьютерными устройствами, т.к. современные дети не представляют своей

жизни без них. Такая форма работы была положительно эмоционально воспринята учениками, и, следовательно, принесла результаты.

В соответствии со вторым условием гипотезы на уроках были использованы такие методы и приемы, как кейс-технология, виртуальная экскурсия и прогулка, интерактивные игры, творческие и самостоятельные задания, методы ИКТ, моделирование ситуаций. Здесь можно отметить, что использование традиционных методов и приемов в новом формате также позволило решить поставленные задачи уроков. Разнообразие методов способствовало не только закреплению практических навыков ЗиБОЖ детей, но и активизировало интерес к проблеме сохранения жизни и укрепления собственного здоровья. Дети с удовольствием выполняли домашние задания и делились результатами на следующих уроках. Особо удачными можно считать игры, созданные на сайте «Learningapps», разработку материала в «Canva», виртуальные экскурсии, что подтверждает актуальность использования средств ИКТ в обучении современных школьников.

Из отрицательных моментов экспериментальной работы можно отметить недостаточно современное обеспечение школы цифровым и мультимедийным оборудованием, проблемы с подключением к сети Интернет с помощью Wi-Fi, низкая скорость. Обучение современных школьников должно основываться на широких возможностях и условиях цифровой среды, поэтому, по нашему мнению, каждый класс должен быть оборудован необходимыми компьютерными и цифровыми устройствами.

Для определения эффективности проведенной экспериментальной работы было организовано контрольное обследование учащихся.

### 2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Цель: проанализировать результаты экспериментальной работы на основании контрольной диагностики учащихся.

Задачи:

1. Уточнить с помощью контрольной диагностики уровень сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

2. Проанализировать и представить результаты экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач использовались такие методы исследования, как наблюдение, индивидуальная беседа и тестирование.

В контрольной диагностике также принимали участие 24 учащихся 2 класса. Сроки реализации данного этапа: февраль - март 2023 г.

Для контрольной диагностики использовались тесты констатирующего обследования (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Рассмотрим контрольные результаты по каждому тесту подробнее.

1. Тест «Гармоничность здорового образа жизни школьников» (на основании методики Н.С. Гаркуши).

Результаты обследования учащихся представлены в протоколе таблицы 4.

Таблица 4 – Протокол полученных результатов по первому тесту на контрольном этапе

Учащиеся 2 класса	Номер вопроса теста								Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Учащийся № 1	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у
Учащийся № 2	5	10	5	10	5	0	5	0	40 – н/у
Учащийся № 3	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 4	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у
Учащийся № 5	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 6	10	10	10	20	10	10	10	10	90 – в/у
Учащийся № 7	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у
Учащийся № 8	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 9	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 10	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 11	5	10	5	10	5	0	5	0	40 – н/у
Учащийся № 12	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у
Учащийся № 13	10	10	10	20	10	10	10	10	90 – в/у
Учащийся № 14	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у

Продолжение таблицы 4

Учащийся № 15	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 16	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 17	10	10	10	20	10	10	10	10	90 – в/у
Учащийся № 18	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 19	10	10	10	20	10	10	10	10	90 – в/у
Учащийся № 20	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у
Учащийся № 21	10	10	5	0	10	5	0	5	45 – н/у
Учащийся № 22	10	5	10	0	5	5	10	10	55 – с/у
Учащийся № 23	10	10	10	0	10	10	10	10	70 – с/у
Учащийся № 24	10	10	10	10	10	10	10	10	80 – в/у

Протокол полученных результатов первого тестирования позволил выявить сумму баллов и соответствующий уровень по каждому учащемуся:

- высокий уровень среди учащихся составил 45,8% (11 человек) от общего количества,
- средний уровень среди учащихся составил 41,7% (10 человек) от общего количества,
- низкий уровень составил 12,5% (3 человека).

2. Тест «Уровень владения школьниками культурными навыками в сфере здоровья» (на основании методики Н.С. Гаркуши).

Результаты обследования учащихся представлены в протоколе таблицы 5.

Таблица 5 – Протокол полученных результатов по второму тесту на контрольном этапе

Учащиеся 2 класса	Номер вопроса теста						Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	6	
Учащийся № 1	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 2	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 3	30	15	15	20	20	20	120 – в/у
Учащийся № 4	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 5	20	15	15	20	20	20	110 – в/у
Учащийся № 6	10	10	10	10	10	10	60 – с/у
Учащийся № 7	30	15	15	20	20	20	120 – в/у
Учащийся № 8	20	10	10	10	10	10	70 – с/у
Учащийся № 9	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 10	30	15	15	20	20	20	120 – в/у
Учащийся № 11	5	5	0	5	10	0	25 – н/у

Продолжение таблицы 5

Учащийся № 12	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 13	20	15	15	20	20	20	110 – в/у
Учащийся № 14	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 15	20	15	15	20	20	20	110 – в/у
Учащийся № 16	20	15	15	20	20	20	110 – в/у
Учащийся № 17	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 18	20	15	15	20	20	20	110 – в/у
Учащийся № 19	10	10	10	10	10	10	60 – с/у
Учащийся № 20	20	15	15	20	20	20	110 – в/у
Учащийся № 21	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 22	20	15	15	20	20	20	110 – в/у
Учащийся № 23	20	10	10	10	20	10	80 – с/у
Учащийся № 24	10	10	10	10	10	10	60 – с/у

Протокол полученных результатов второго тестирования позволил выявить сумму баллов и соответствующий уровень по каждому учащемуся:

- высокий уровень составляет 41,7% (10 человек) от общего количества,
- средний уровень составляет 54,2% (13 человек),
- низкий уровень составляет 4,1% (1 человек).

3. Тест «Безопасный образ жизни младших школьников» (на основании методики Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).

Результаты обследования учащихся представлены в протоколе таблицы 6.

Таблица 6 – Протокол полученных результатов по третьему тесту на контрольном этапе

Учащиеся 2 класса	Номер вопроса теста						Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	6	
Учащийся № 1	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 2	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 3	10	10	10	10	10	10	60 – в/у
Учащийся № 4	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 5	15	10	10	15	10	10	70 – в/у
Учащийся № 6	5	10	0	5	10	0	30 – с/у
Учащийся № 7	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 8	15	10	10	15	10	10	70 – в/у
Учащийся № 9	15	10	10	10	10	10	65 – в/у



*Продолжение таблицы 6*

Учащийся № 10	10	10	10	10	10	10	60 – в/у
Учащийся № 11	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 12	10	10	0	10	10	0	40 – с/у
Учащийся № 13	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 14	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 15	10	10	10	10	10	10	60 – в/у
Учащийся № 16	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 17	15	10	10	15	10	10	70 – в/у
Учащийся № 18	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 19	15	10	0	10	10	0	45 – с/у
Учащийся № 20	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 21	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 22	10	10	10	10	10	10	60 – в/у
Учащийся № 23	15	10	10	10	10	10	65 – в/у
Учащийся № 24	15	10	10	15	10	10	70 – в/у

Протокол полученных результатов третьего тестирования позволил выявить сумму баллов и соответствующий уровень по каждому учащемуся:

- высокий уровень составляет 87,5% (21 человек) от общего количества,
- средний уровень составляет 12,3% (3 человека),
- низкий уровень в классе не выявлен.

Контрольное обследование уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников показало не только более глубокие представления учащихся в теоретических вопросах данного направления, но и в практических. Во время процедуры тестирования детям задавались уточняющие вопросы, на которые они отвечали достаточно уверенно и верно, могли обосновать свой ответ, пояснить, почему выбрали тот или иной вариант. Учитель также отметил более ответственное отношение своих подопечных к проблеме сохранения здоровья и жизни, заинтересованность детей в исследовании аналогичных тем.

По данным трех протоколов составлена сводная гистограмма соотношения уровней сформированности знаний и представлений о ЗиБОЖ

на основании полученных результатов контрольного тестирования (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Гистограмма соотношения уровней сформированности знаний и представлений о ЗиБОЖ на контрольном этапе

На основании второй задачи этапа проанализированы и представлены полученные посредством диагностики результаты экспериментальной работы.

Для того чтобы объективно оценить эффективность проведенных уроков «Окружающего мира» необходимо сравнить результаты двух этапов работы: констатирующего и контрольного. В качестве эталонного уровня возьмем высокий уровень, чья динамика будет проанализирована в рамках трех тестов:

– результаты первого теста показали рост высокого уровня на 29,2%, что говорит о переходе 7 учащихся со среднего уровня на высокий,

– результаты второго теста также показали рост высокого уровня на 29,2%, что говорит о переходе 7 учащихся со среднего уровня на высокий,

– результаты третьего теста показали рост высокого уровня на 75%, что говорит о переходе 18 учащихся со среднего уровня на высокий.

Полученные количественные результаты занесены в сравнительную гистограмму, визуально показывающую рост высокого уровня на двух этапах работы в рамках трех вариантов тестирования (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Сравнительная гистограмма роста высокого уровня на двух этапах экспериментальной работы

Таким образом, на основании результатов контрольной диагностики учащихся 2 класса можно сделать вывод, что использование в экспериментальной работе по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни методов мотивации и разнообразных методов и приемов в содержании уроков «Окружающий мир» дало положительные результаты. Из чего следует, что гипотеза подтверждена на практическом уровне.

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В практической главе исследования представлены результаты экспериментальной работы, осуществляемой на базе МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса при участии 24 учащихся 2 класса.

Констатирующая диагностика, основанная на адаптированных методиках Н.С. Гаркуши «Здоровый образ жизни младших школьников» и Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасный образ жизни младших школьников», показала нам недостаточно сформированный уровень навыков здорового и безопасного образа жизни. В классе преобладал средний уровень данных навыков.

На основании полученных результатов в рамках формирующего этапа экспериментальной работы были разработаны и реализованы планы уроков «Окружающий мир», включившее в содержание актуальные темы, требующие дополнительной доработки, мотивационные методы и разнообразные методы и приемы работы, что также соответствовало условиям гипотезы исследования.

В течение учебного года на уроках были реализованы следующие планы: «Если хочешь быть здоров» (2 шт.), «Домашние опасности», «Берегись автомобиля», «Опасные незнакомцы». Разработанные планы соответствовали программе А.А. Плешакова «Окружающий мир». В процессе проведения уроков были использованы методы мотивации, оказавшие положительное влияние на организацию уроков. А также разнообразные методы и приемы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, позволившие повысить познавательный интерес школьников, потребность в исследовании таких важных для каждого человека вопросов.

Контрольная диагностика, основанная на методиках констатирующего этапа, показала нам значительный рост высокого уровня сформированных навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности выбранных методов работы, выполнении поставленной цели и задач, подтверждении выдвинутой гипотезы и достижении положительных результатов деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросы сохранения жизни и укрепления здоровья подрастающего поколения были и остаются приоритетной задачей государства и общества в целом и сферы образования в частности, т.к. здоровые дети – показатель национального благополучия и будущего каждой страны. Проблема формирования навыков здорового и безопасного образа жизни современного учащегося рассматривается не только с точки зрения физического обеспечения, но и духовного, в контексте воспитания определенных привычек, развития системы норм и ценностей, мировоззрений, традиций, идеалов, т.е. как формирование целой культуры. Актуальность проблемы рассматривается на государственном уровне, и регламентируется законодательными документами: Конституция и законодательство РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В рамках данной выпускной квалификационной работы были выделены основные задачи, направленные на теоретическое и практическое исследование проблемы.

Первая задача нашего исследования заключалась в рассмотрении сущности и характеристики понятия «здоровый и безопасный образ жизни» в психолого-педагогической литературе. В процессе решения задачи было выявлено, что раскрываемое нами понятие включает в свое содержание два определяющих его сущность компонента – «здоровый образ жизни» и «безопасный образ жизни», которые взаимосвязаны и взаимообусловлены. Вопросы здорового и безопасного образа жизни рассматривались учеными с разных аспектов: социально-культурных, психолого-педагогических, медико-биологических, но все исследования содержат одну главную мысль – от ответственного отношения самого человека, ведения определенного образа жизни зависит состояние его здоровья и продолжительность жизни.

В соответствии со второй задачей исследования были проанализированы программы по предмету «Окружающий мир» в контексте формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

В рамках начальной школы вопросы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни включены в содержание курса «Окружающий мир» на основании ФГОС НОО и обязательного минимума, предлагаемого Министерством просвещения РФ. В связи с этим были проанализированы основные программы данного курса: «Зеленый дом» А. А. Плешакова, «Природа и люди» З. А. Клепининой, «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой. Анализ данных программ позволил выявить, что данный курс способствует овладению учащимися знаний о различных видах опасностей и угроз, развитию практических умений быстрого реагирования в опасных ситуациях. Кроме этого, в каждой вариативной программе по «Окружающему миру» содержится раздел, посвященный здоровому и безопасному образу жизни, а знакомство учащихся с основами ЗИБОЖ должно реализовываться на основании программы, содержащей обязательный минимум.

В рамках третьей задачи были изучены методы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир». Мы узнали, что в работе педагога используются как традиционные методы, так и инновационные: наблюдения (экскурсии и прогулки), практические (опыты и экспериментирование), игровые, творческие задания, проектная деятельность, проблемные ситуации, методы с использованием средств ИКТ, кейс-технологии. А также методы повышения мотивации учащихся, как отдельная группа методов.

Первая глава исследования способствовала подтверждению на теоретическом уровне выдвинутой гипотезы исследования: для эффективного формирования навыков здорового и безопасного образа жизни необходимо создавать для младших школьников специальные

организационно-педагогические условия с помощью разнообразных методов и приемов работы, использования методов мотивации.

Вторая глава ВКР позволила реализовать условия гипотезы в практической деятельности в рамках экспериментальной работы.

Четвертая задача работы заключалась в проведении диагностики уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Организованная и проведенная констатирующая диагностика показала нам недостаточно сформированный уровень навыков здорового и безопасного образа жизни. В классе преобладал средний уровень данных навыков. По трем диагностическим тестам, на основании среднего арифметического значения высокий уровень был определен у 3 учащихся, средний – у 15, а низкий – у 5 детей. Полученные результаты показали нам необходимость педагогической деятельности именно в вопросах формирования здорового и безопасного образа жизни.

В рамках пятой задачи была организована экспериментальная работа по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир». В течение учебного года на уроках «Окружающего мира» были реализованы разработанные планы, включившее в содержание актуальные темы, требующие дополнительной доработки, мотивационные методы и разнообразные методы и приемы работы, что также соответствовало условиям гипотезы исследования. Использование в работе мотивационных методов и приемов (приглашение гостя на урок, использование в работе интерактивных игр, коллективная деятельность по созданию продукции, методы ИКТ, проблемные ситуации, поощрения, творческие задания) способствовало положительной эмоциональной организации уроков и повышению познавательного интереса учащихся к проблеме ЗиБОЖ. Кроме этого, содержание уроков также было наполнено разнообразными современными методами и приемами: кейс-технология, виртуальная экскурсия и прогулка, интерактивные игры, творческие и самостоятельные задания, методы ИКТ, моделирование

ситуаций. Это позволило нам более эффективно решить поставленные задачи уроков, активизировать интерес к проблеме сохранения жизни и укрепления собственного здоровья.

Последней задачей исследования стал анализ результатов экспериментальной работы. Для того чтобы подтвердить гипотезу исследования на практическом уровне и обосновать эффективность экспериментальной работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни было проведено контрольное обследование учащихся. Обобщив полученные результаты также на основании среднего арифметического значения нами выявлено, что высокий уровень определен уже у 14 учащихся, средний – у 8, а низкий – у 1 ребенка. Учитывая, что на констатирующем этапе высокий уровень сформированных навыков здорового и безопасного образа жизни был у 3 школьников, мы можем сделать вывод, что экспериментальная работа дала положительные результаты, и соблюдение условий гипотезы подтверждает ее уже на практическом уровне. Кроме этого, решена проблема исследования по выявлению эффективных методов работы, достигнута цель и задачи работы.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст]: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство Пресс, 2017. – 144 с.
2. Аверин, В.А. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати лет [Текст] / В.А. Аверин, М.В. Осорина, И.М. Слободчиков. – М.: Генезис, 2010. – 648 с.
3. Аверкиева, А.А. Экскурсионный метод обучения [Текст] / А.А. Аверкиева // Вопросы педагогики. – 2021. – № 2-1. – С. 9-13.
4. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
5. Аквилева, Г. Н. Практическая направленность преподавания методики предмета «окружающий мир» в педагогическом вузе [Текст] / Г. Н. Аквилева // Начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 100-105.
6. Анастасова, Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности [Текст] / Л.П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский. – М.: Вентана – Граф, 2001. – 64 с.
7. Артюхова, И.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере здорового и безопасного образа жизни [Текст] / И.С. Артюхова // Начальное образование. – 2020. – Т.8.- № 2. – С.27-30.
8. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 271 с.
9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для академического

бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 702 с.

10. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся [Текст]: учеб. пособ. для студентов Инст-та физ. культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2019. – 29, [3] с.

11. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник [Текст] / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 549 с.

12. Булгакова, М. Б. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе [Текст] / М.Б. Булгакова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 1.

13. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учебник / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.

14. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы [Текст] / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе // Начальная школа. – 2013. – № 19. – С. 14-18.

15. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся. Научно-методические, социологические и организационные аспекты [Текст] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 172 с.

16. Воронова, Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – М.: Феникс, 2011. – 179 с.

17. Выготский, Л.С. Возрастная психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с.

18. Гафнер, В. В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике [Текст] / В. В. Гафнер // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 186-192.

19. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. В. Гурьев. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 218 с.
20. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности [Текст] / Т.Ю. Давыдова. – Тула, 2001. – 208 с.
21. Диканова, Е.Г. Подготовка будущего учителя к формированию безопасного образа жизни младших школьников в условиях педагогического колледжа [Текст] / Е.Г. Диканова: дис. на соискателя степени канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 192 с.
22. Доброрадова, Л. В. Здоровый образ жизни как объект исследования в различных областях науки [Текст] / Л.В. Доброрадова // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 5. – С. 29–35.
23. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие [Текст] / Н. А. Закоркина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2019. – 146 с.
24. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для вузов / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. –12 изд., пер. и доп. – СПб.: Лань, 2018 . – 672 с.
25. Здоровье – детям (основы экологической культуры учащихся начальной школы): монография / Н. Я. Прокопьев, Е. Т. Колунин, С. В. Соловьева, Е. Н. Дергоусова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 238 с.
26. Ильина, А.Ю. Использование интерактивных форм и методов при формировании здорового и безопасного образа жизни младших школьников [Текст] / А.Ю. Ильина, Е.В. Гурова // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. – 2018. – С. 163 – 166.
27. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / URL: <http://www.casemethod.ru>. – (дата обращения: 18.03.2022).

28. Клепинина, З.А. Природа и люди [Текст]: книга для учителя начальных классов / З.А. Клепинина. – М.: Ассоциация 21 век, 2001. – 352 с.
29. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице [Текст] / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – № 6 .– 2009.
30. Коробкина, В.В. Формирование у младших школьников установки на безопасный и здоровый образ жизни в процессе изучения предмета «Окружающий мир» [Текст] / В.В. Коробкина // Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы. Взгляд молодых. Статьи и тезисы докладов 24-ой международной молодежной научной конференции. – М.: Юрайт, 2019. – С. 389-390.
31. Костенко, Е. Г. Использование игр на уроках окружающего мира: Серия дидактических игр [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. Г. Костенко. – М.: АРКТИ, 2011. – 130 с.
32. Крукович, Е. В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы: монография [Текст] / Е. В. Крукович, Л. В. Транковская. – Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 216 с.
33. Кузнецов, В.И. Формирование безопасного образа жизни в процессе уроков «Окружающего мира» в начальной школе [Текст]: учеб.-метод. пособие / В.И. Кузнецов. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 246 с.
34. Кукушкин, В. С. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 110 с.
35. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Е. Е. Лутовина. – Оренбург: [Б. и.], 2016. – 47 с.
36. Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 110 с.

37. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников [Текст]: учебник для вузов / В. Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 318 с.

38. Неретина, Т.Г. Организация внеклассных мероприятий по формированию у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни [Текст] / Т.Г. Неретина, М.Л. Мельникова, Т.Ю. Ягодинцева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 1-11(50) . – С. 146-150.

39. Новиков, В. С. Личная безопасность школьника (обстоятельства, исключаяющие преступные деяния) [Текст]: учеб.-метод. пособие по изучению элективного курса для учителя / В. С. Новиков. – Клин, 2013. – 84 с.

40. Новолодская, Е. Г. Технология проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников в креативном контексте [Текст]: монография / Е. Г. Новолодская. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 170 с.

41. Перова, О. Д. Формирование здорового и безопасного образа жизни. 1 класс. Практическое пособие по внеурочной деятельности [Текст] / О.Д. Перова. – М.: М-Книга, 2021. – 144 с.

42. Плешаков А.А. Окружающий мир «Школа России» Концепция и программы для начальных классов [Текст] / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017. – 380 с.

43. Плешаков, А. А. Преподавание предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учеб.-метод. пособие [Текст] / А. А. Плешаков. – М.: Сентябрь, 2011. – 146 с.

44. Погожева, А.В. Здорово быть здоровым. 1-4 классы. Учебное пособие [Текст] / А.В. Погожева, Р.Ш. Мошнина. – М.: Просвещение, 2020. – 143 с.

45. Пожидаева, Т.Ф. Игра как технология личностного развития младшего школьника [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01:

защищена 13.08.2006 / Татьяна Федоровна Пожидаева. – Ростов н/Д., 2006. – 239 с.

46. Поташник, М.М. Уроки «Окружающего мира», как основа воспитания культуры здоровья [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Просвещение, 2014. – № 4.

47. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 520 с.

48. Собянин, Ф.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие [Текст] / Ф.И. Собянин. – М.: Феникс, 2021. – 205 с.

49. Состояние здоровья детей современной России [Текст] / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. – 2-е изд., доп. – М.: ПедиатрЪ, 2020. – 116 с.

50. Социально-педагогические и психолого-физиологические подходы к сохранению и укреплению здоровья в системе образования [Текст] / Э.М. Казин, Е.К. Айдаркин, Н.Э. Касаткина [и др.] // Валеология. – 2012. – № 4. – С. 13-24.

51. Студеникин, М.Я. Книга о безопасном образе жизни детей [Текст] / М.Я. Студеникин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Медицина, 2011. – 168 с.

52. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика [Электронный ресурс] / Ю. Сурмин. – URL: [http://www.casemethod.ru/about.php?id\\_submenu=1](http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1). – (дата обращения: 19.03.2022).

53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

54. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2018. – 384 с.

55. Яшин, В. Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. Учебное пособие [Текст] / В.Н. Яшин. – М: Флинта, 2011. – 128 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Тесты в вопросах и картинках

##### 1. Тест «Гармоничность здорового образа жизни школьников»

**Цель:** выявить уровень осознанного восприятия своего здоровья, соблюдения правил здорового образа жизни.

**Инструкция.** Обведи в кружок те ответы, которые характерны для твоего отношения к здоровью.

##### 1. Моё здоровье...

- а) хорошее;
- б) удовлетворительное;
- в) плохое;
- г) затрудняюсь ответить.

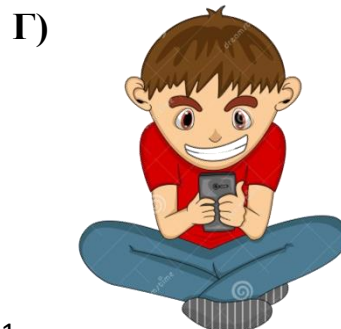
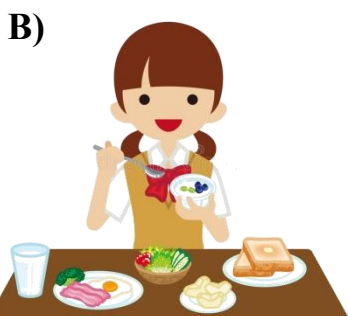
##### 2. Занимаешься ли ты физической культурой или спортом?

- а) да, занимаюсь;
- б) нет, не занимаюсь.

##### 3. Сколько по времени ты гуляешь или играешь на улице?

- а) больше 2 часов;
- б) около часа;
- в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

4. Выбери картинку, на которой изображено то, что ты делаешь по утрам.

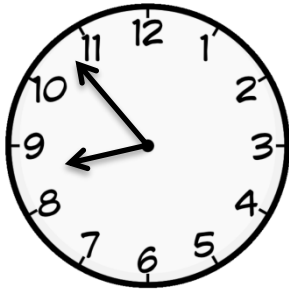


**5. Обедаешь ли ты в школьной столовой?**

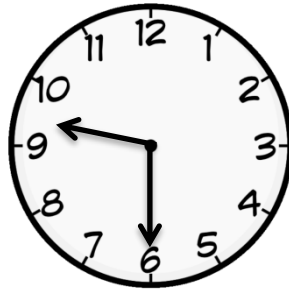
- а) да, всегда;
- б) иногда;
- в) не обедаю никогда.

**6. В котором часу ты ложишься спать?**

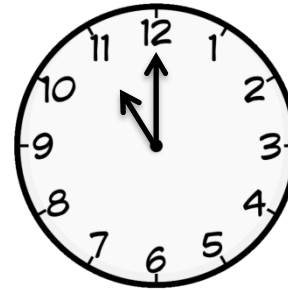
А)



Б)



В)



**7. Любишь ли ты есть чипсы и пить газировку?**

- а) да, очень люблю, часто ем и пью;
- б) иногда;
- в) не ем это и не пью.

**8. Выбери картинку, на которой изображено, как чаще всего ты проводишь свободное время?**

А)



Б)



В)



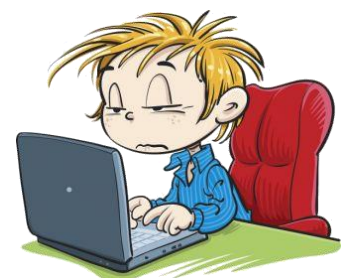
Г)



Д)



Е)





## Таблица оценивания вариантов ответов

№ вопроса	Вариант ответа						
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	10	5	0	0			
2	10	0					
3	10	5	0				
4	10	10	0	0			
5	10	5	0				
6	10	5	0				
7	0	5	10				
8	10	5	5	5	0	0	0

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале. Подсчитайте общее количество баллов по каждому учащемуся.

### Интерпретация результатов:

**Высокий уровень – 110 – 80 баллов** – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

**Средний уровень – 75 – 50 баллов** – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

**Низкий уровень – 45 баллов и меньше** – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

## 2. Тест «Уровень владения школьниками культурными навыками в сфере здоровья»

**Цель:** изучение уровня сформированности практических навыков в сфере сохранения здоровья.

**Инструкция.** Обведи в кружок те ответы, которые характерны для тебя.

### 1. Чем из перечисленного ты занимаешься?

а) в школьной спортивной секции;

- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением научных энциклопедий.

**2. Как часто ты принимаешь участие в школьных спортивных мероприятиях:**

- а) никогда в них не участвую;
- б) очень редко;
- в) раз или два в неделю;
- г) всегда участвую.

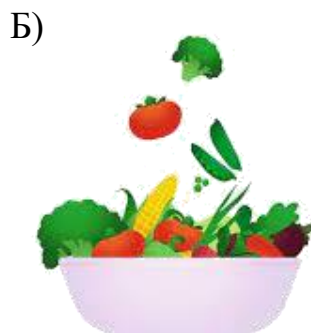
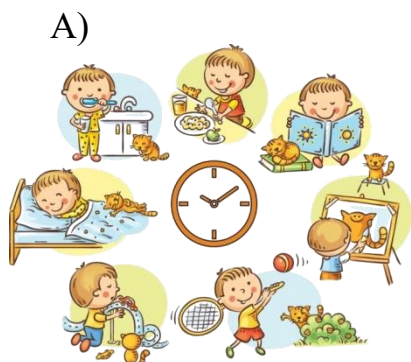
**3. Как ты обычно занимаешься на уроках физической культуры:**

- а) всегда очень старательно;
- б) без особого желания;
- в) лишь бы меня не ругали.

**4. Какие у тебя отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):**

- а) очень хорошие отношения, я со всеми дружу;
- б) доверяю только друзьям;
- в) уважаю только своих родителей, некоторых взрослых;
- г) плохие отношения с окружающими.

**5. Что ты делаешь, чтобы сохранить здоровье:**





**6. Как ты считаешь, какой ты?**

- а) сильный и выносливый;
- б) умный;
- в) сообразительный;
- г) хорошая сила воли, я терпеливый и упорный;
- д) много знаю о здоровье;
- е) вижу красоту в природе, в людях, в искусстве;
- ж) внимательный и наблюдательный.

**Таблица оценивания ответов**

№ вопроса	Вариант ответа						
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	10	10	5	5	5	0	
2	0	0	5	10			
3	10	5	0				
4	10	5	5	0			
5	10	10	10	10	10		
6	10	0	0	5	10	0	0

**Интерпретация результатов:**

**Высокий уровень – 120-110 баллов** – идеальный образ здорового школьника, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными навыками в сфере здоровья.

**Средний уровень – 105 – 30 баллов** – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое

овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, с взрослыми в вопросах укрепления здоровья.

**Низкий уровень – ниже 25 баллов** – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

### **3. Тест «Безопасный образ жизни младших школьников»**

**Цель диагностики:** определить знания и представления, которые имеются у ребенка по безопасному образу жизни; выявить умения и навыки младших школьников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Методика проведения диагностики:**

*1 Тема: «Я и другие люди».*

Представь ситуацию. Ты идешь со школы домой один. К тебе обращается женщина: «Привет, я подруга твоей мамы, она очень просила подвезти тебя до дома, т.к. ждет тебя».

Как ты поступишь, выбери картинку:

А) пройдешь мимо



Б) сядешь в машину



В) позвонишь маме



2 Тема: «Я и природа».

Представь ситуацию. Ты и бабушка пошли прогуляться в лес. Пока бабушка собирала грибы, ты увидел незнакомые ягоды, растущие в траве, которые тебе захотелось попробовать.

Как ты поступишь:

А) не станешь трогать ягоду



Б) попробуешь всего одну



В) спросишь у бабушки



*3 Тема: «Я один дома».*

Представь ситуацию. Ты находишься один дома. Звонит телефон, ты поднимаешь трубку и слышишь: «Добрый день! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону».

Как правильнее ответить по телефону:

а) Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером.

б) Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.

*4. Тема: «Я и пожарная безопасность».*

Представь ситуацию. Ты находишься один дома. Вдруг ты почувствовал дома запах газа.

Как ты себя поведешь:

А) уйдешь подальше от запаха газа, в другую комнату.



Б) пойдешь проверять, возможно, и устранить запах самостоятельно



В) позвонишь родителям или в спец. службы



5. Тема: «Я и мое здоровье».

Представь ситуацию. У тебя после уроков сильно заболел зуб. До мамы ты не смог дозвониться и решил выпить таблетки сам.

Как ты поступишь:

А) выпьешь сразу несколько, чтобы помогло наверняка.

Б) выпьешь только одну, которую вроде бы давали



В) не будешь ничего принимать, пока не дозвонишься маме



6 Тема: «Я на улицах города».

Представь ситуацию. Тебе нужно перейти дорогу по пешеходному переходу. Как ты будешь ее переходить?

- а) слушая музыку в наушниках, или думая в этот момент о своих делах;
- б) стараюсь быстро перейти дорогу, пока нет машин;
- в) при переходе смотрю сначала налево, потом направо.

**Ответы детей оцениваются в баллах:**

*10 баллов – высокий уровень* (ребенок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*5 баллов – средний уровень* (ребенок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*0 баллов – низкий уровень* (ребенок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

**Таблица оценивания ответов**

Номер вопроса	Вариант ответа		
	А	Б	В
1	5	0	10
2	10	0	10
3	0	10	
4	0	5	10
5	0	5	10
6	0	0	10

**Интерпретация результатов:**

Высокий уровень: 60 – 70 баллов.

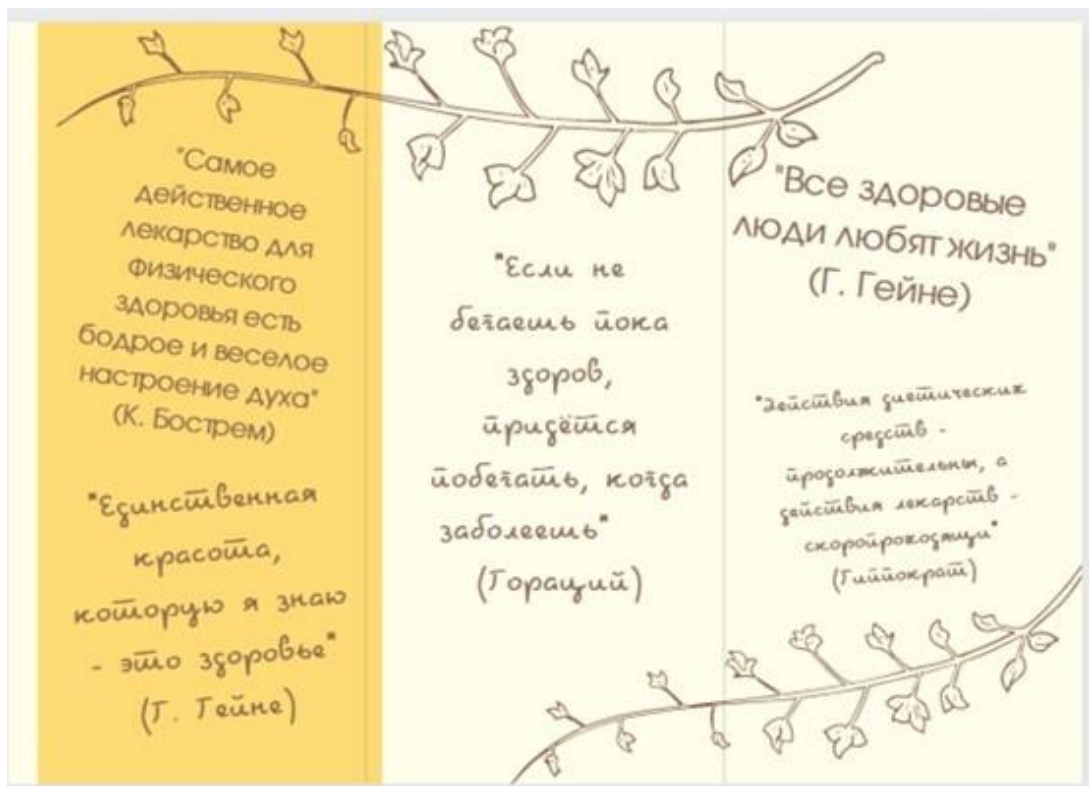
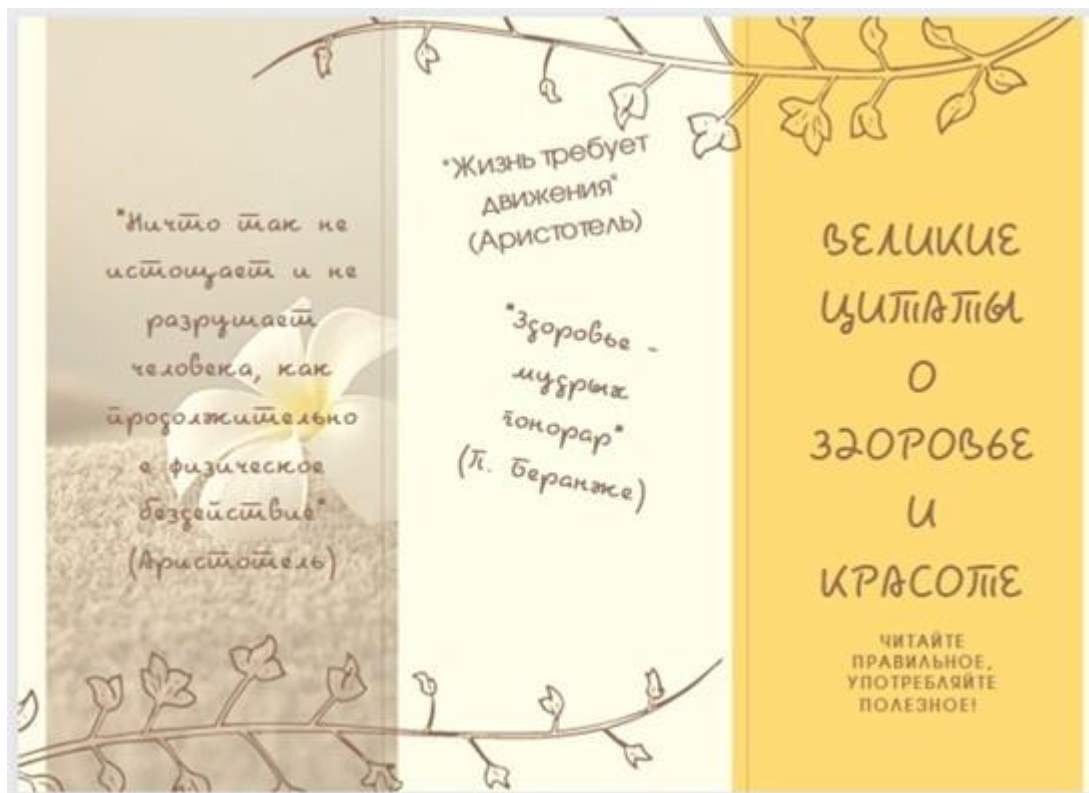
Средний уровень: 15 – 55 баллов.

Низкий уровень: 5 - 10 баллов.



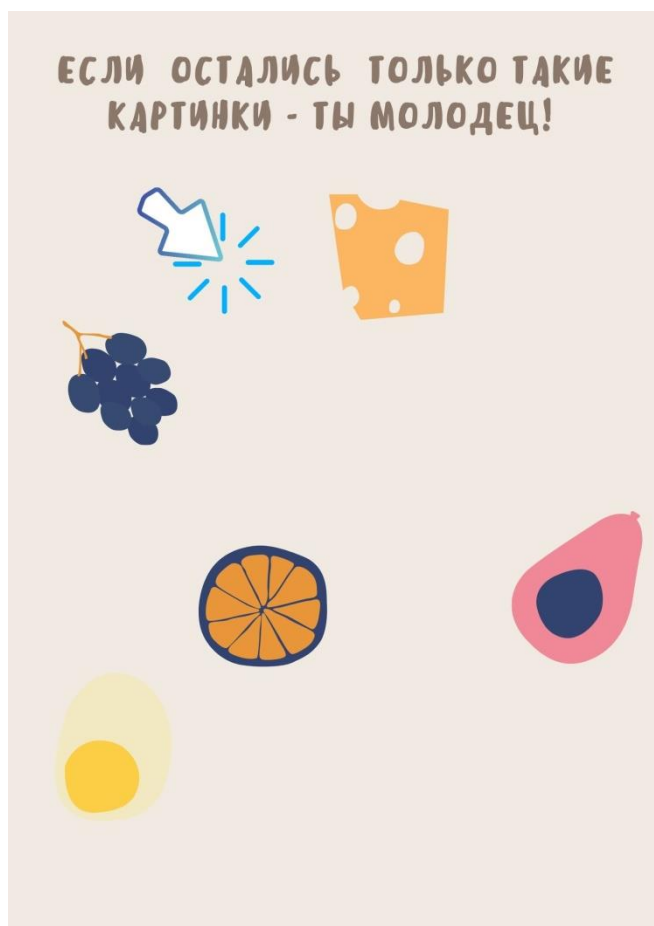
## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Буклет «Великие цитаты о здоровье и красоте»



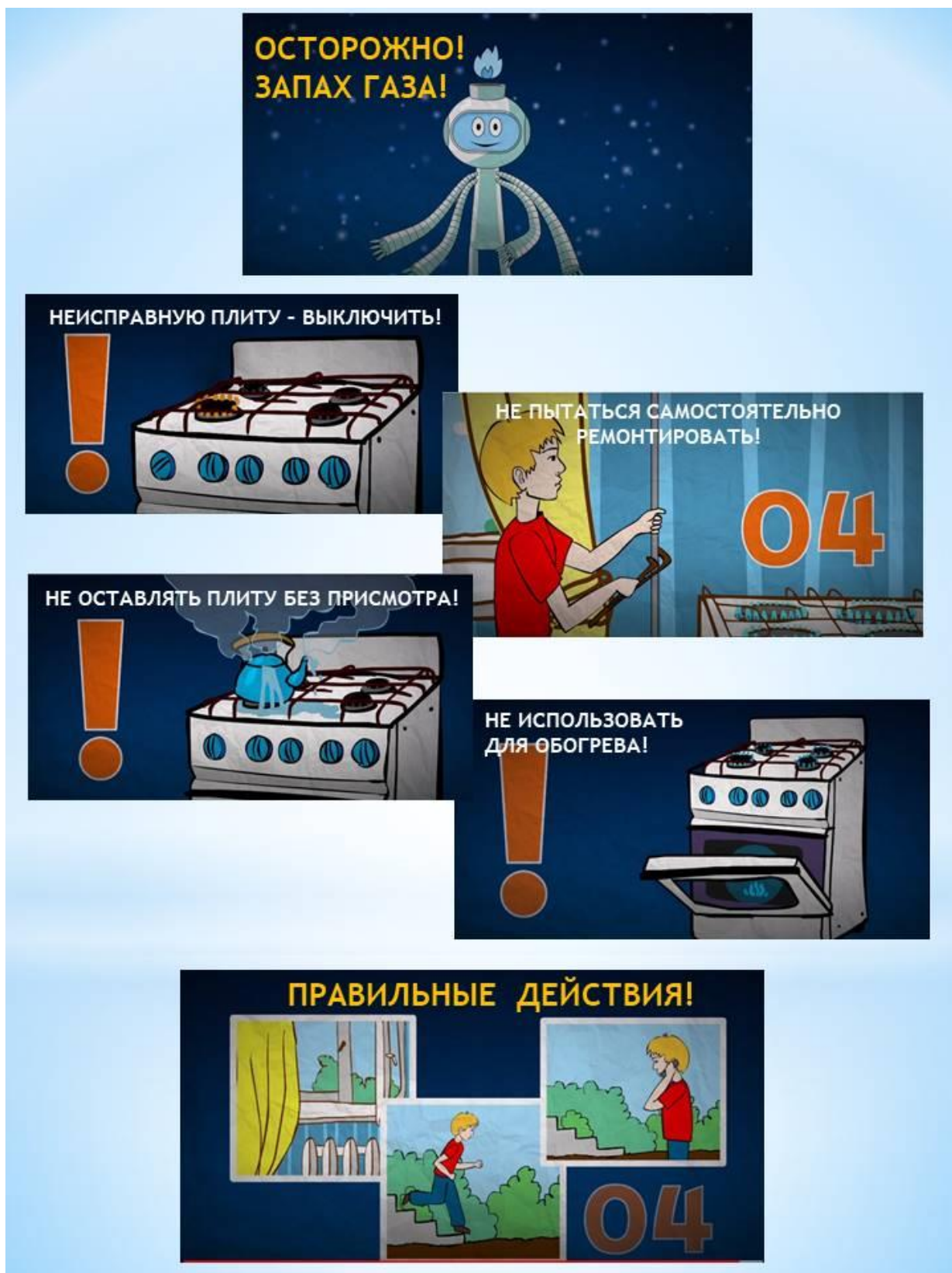
### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Интерактивная игра «Вредная еда»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

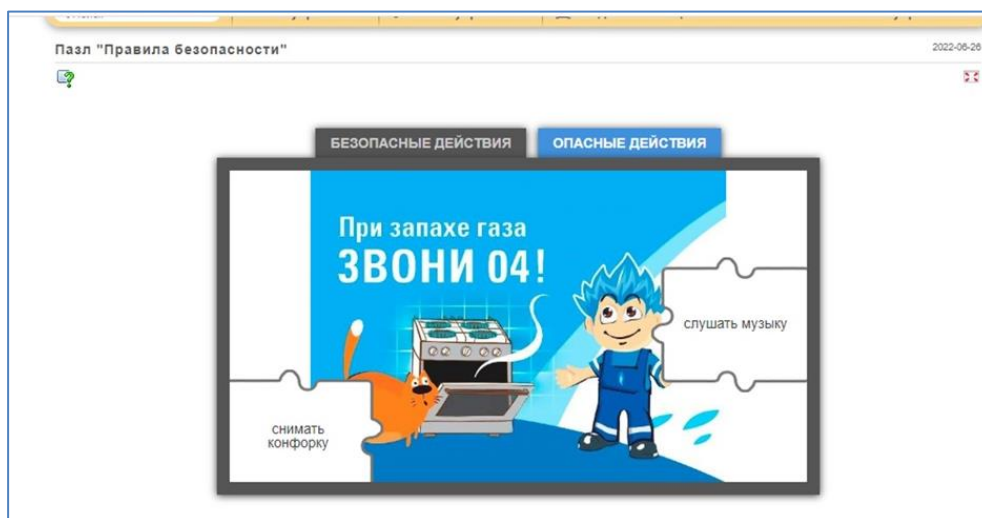
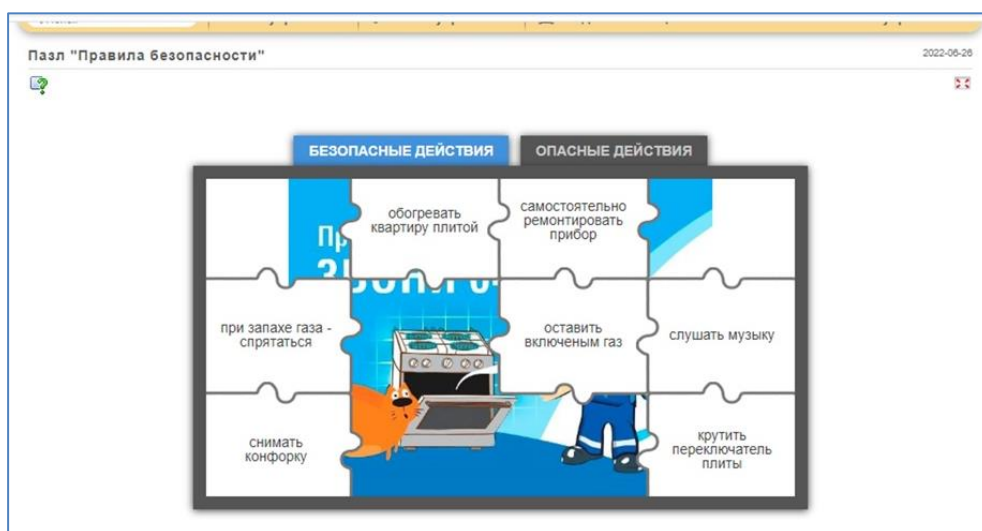
### Информационный плакат «Осторожно! Запах газа!»



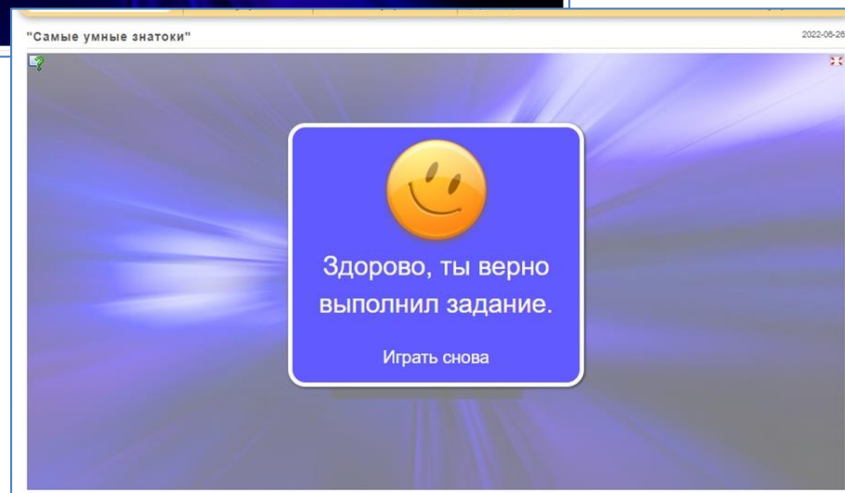
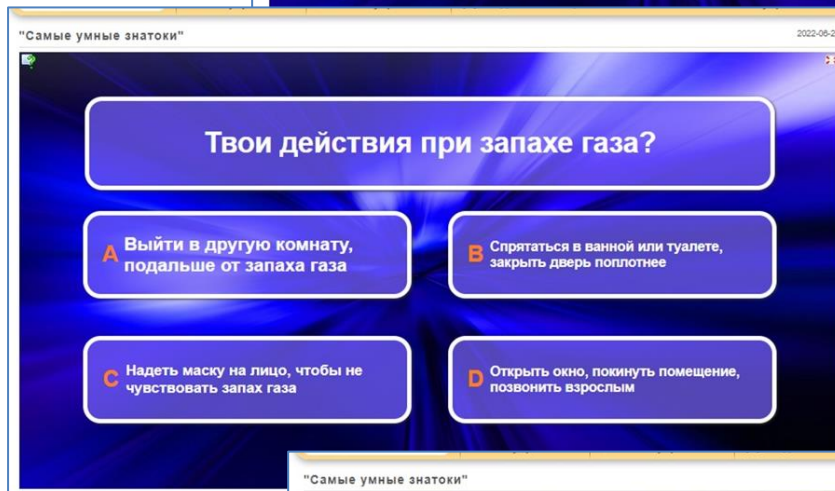
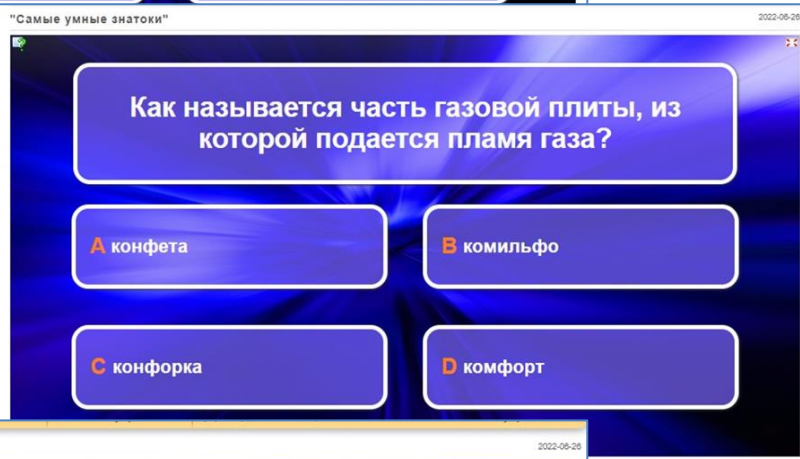
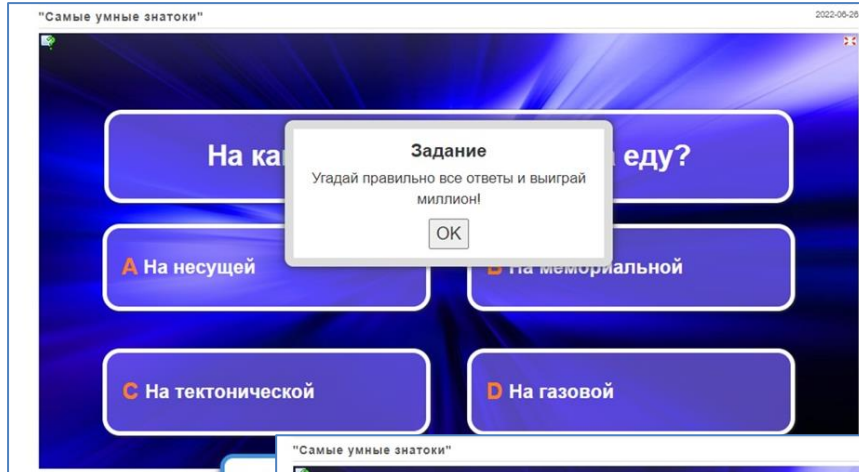
## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Интерактивные игры, разработанные на сайте «Learningapps»

### Пазл «Правила безопасности»



## Игра «Самые умные знатоки»



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Плакат «Будь бдителен»

