



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Учет гендерных особенностей младших школьников в организации
процесса обучения иностранному языку**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

61,22 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 15 » июня 2023 г.

зав. кафедрой ПППМ

Волчегорская Евгения

Чорьева

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1
Грипас Антонина Егоровна

Научный руководитель:

кан. пед. наук., доцент

Забродина Забродина Инга
Викторовна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 2 |
| ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы учета гендерных особенностей в процессе обучения младших школьников | 6 |
| 1.1 Анализ исследований гендерных особенностей младших школьников в психолого-педагогической теории | 6 |
| 1.2 Особенности обучения младших школьников иностранному языку | 10 |
| 1.3 Гендерный подход в обучении младшего школьника иностранному языку | 14 |
| Выводы по главе 1..... | 21 |
| ГЛАВА 2. Практическая работа по проблеме учета гендерных особенностей младших школьников в организации процесса обучения иностранному языку | 23 |
| 2.1 Диагностика уровня речевого развития младших школьников... .. | 23 |
| 2.2 Методические материалы к урокам английского языка с учетом гендерных особенностей младших школьников..... | 32 |
| Выводы по главе 2..... | 38 |
| Заключение | 39 |
| Список использованных источников | 42 |
| Приложение А | 47 |
| Приложение Б..... | 51 |

ВВЕДЕНИЕ

Новые стандарты современной Концепции модернизации российского образования обоснованы переходом на организацию образования, которая преимущественно сконцентрирована на личности обучающегося, его уникальности, неповторимости, субъективности. В условиях такой организации образования ученику придается значение не просто как пассивному объекту, но и в качестве главной действующей фигуры в рамках всего учебно-воспитательного процесса. Таким образом, ученик становится активным субъектом деятельности. При таких образовательных условиях учащийся может реализовать свой потенциал в соответствии индивидуальными познавательными возможностями, ему присущими [1].

Таким образом, в научно-исследовательских работах, проведенных Б. Д. Элькониным, В. В. Давыдовым, Г. И. Железовой, В. А. Петровским, широко обсуждается необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и осуществить лично ориентированное обучение. Но ученые не затрагивают особенности восприятия, связанные с половой принадлежностью учащихся, уделяя большее внимание возрастным особенностям.

Следовательно, для учета индивидуальных особенностей учащихся может быть применен гендерный подход. Гендер представляет собой социально-биологическую характеристику, которая определяет два бинарных пола – мужской и женский. Реализация гендерного подхода означает включение учета половой принадлежности в воспитательно-образовательный процесс, что представляет собой дифференциацию обучения в зависимости от пола ученика.

В настоящее время тема гендера вызывает большой интерес, в связи с потребностью в решении социальных, философских и этических вопросов, связанных с гендерной проблематикой.

Данная тема освещается в работах И. Г. Бересневой, М. Ю. Бужигеевой, А. Войтюк, О. А. Ворониной, Е. И. Горошко, А. В. Кирилиной, И. С. Клециной, И. Г. Овчинниковой, Е. Б. Пенягиной, Г. Силласте, И. А. Стерниным, С. А. Ушакиным, А. М. Холодом, Е. Р. Ярской-Смирновой.

В работах психологов и психолингвистов отмечаются особенности в восприятии и усвоении материала мальчиками и девочками. Это отмечают такие ученые, как В. С. Агеев, Б. Г. Ананьев, Л. Я. Балонов, Г. М. Бреслав, А. А. Вейлерт, Н. В. Вольф, Е. И. Горошко, В. Л. Деглин, В. Д. Еремеева, Е. А. Земская, В. Е. Каган, А. В. Кирилина, М. А. Китайгородская, С. Н. Цейтлин, А. А. Чекалина, Т. В. Черниговская, А. М. Шахмайкин, Т. И. Юферова. Ими замечено, что личность человека способна формироваться лишь только в деятельности, которая вписана в систему социальных отношений, основанных на социальных ролях и вербальных различиях представителей различного пола.

Пока не существует единой методологии по включению гендерного подхода в обучение, которая бы учитывала особенности восприятия мальчиков и девочек при преподавании, несмотря на то, что гендерная проблематика получила довольно подробное освещение. В то же время существует мнение о том, что образовательная сфера может стать мощным инструментом для осуществления воспитания и реализации социальных ролей, в том числе и гендерных.

Современные тенденции в науке и образовании указывают на важность учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая их гендерную принадлежность. Однако, в целом, можно заметить, что данная проблема практически и теоретически недостаточно исследована и разработана.

Все вышесказанное говорит об актуальности данной темы исследования: «Учет гендерных особенностей младших школьников в организации процесса обучения иностранному языку».

Противоречие состоит между необходимостью организации урока иностранного языка с учетом гендерных особенностей младших школьников и недостатком методического обеспечения этого процесса.

Проблема: каким должно быть методическое обеспечение процесса обучения младших школьников иностранному языку с учетом их гендерных особенностей?

Целью данной работы является изучение проблемы гендерного подхода в организации процесса обучения иностранному языку младших школьников для составления соответствующих методических материалов.

Объектом исследования является процесс обучения младших школьников иностранному языку.

Предмет: процесс обучения иностранному языку младших школьников с учетом гендерных особенностей.

Цель, объект и предмет позволили поставить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть гендерные особенности младших школьников.
2. Изучить особенности обучения младших школьников иностранному языку.
3. Проанализировать гендерный подход в обучении младших школьников иностранному языку.
4. Диагностировать уровень речевого развития младших школьников.
5. Составить методические материалы к урокам английского языка с учетом гендерных особенностей младших школьников.

Методы исследования:

Для решения задач применяются следующие **методы:**

- анализ нормативных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- сравнение;
- обобщение;
- диагностические методики.

Практическая значимость: возможность применения учителем английского языка составленных нами методических материалов на уроках иностранного языка в начальной школе с учетом гендерных особенностей. В работе содержатся практические рекомендации по организации обучения английскому языку, способствующие повышению мотивации при изучении иностранного языка.

Исследование проводилось на базе школы МАОУ «СОШ № 147 города Челябинска». В диагностических методиках приняли участие 27 учащиеся 4 класса.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

В выпускной квалификационной работе: 52 страницы, 41 источник, 3 рисунка, 12 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ исследований гендерных особенностей младших школьников в психолого-педагогической теории

В 1970-е гг. впервые возник термин «гендер» в работах иностранных социологов и психологов для обозначения социокультурных аспектов физиологической принадлежности. Гендерный подход стал широко использоваться с того момента в российском образовании, в нормативных правовых документах отечественного образования появилась гендерная терминология. Термин «гендер» стал применяться многими российскими авторами как более современный синоним понятия «пол». Но самое главное – понимание того, что использование данного подхода безусловно необходимо в образовании каждого уровня – не изменилось [16, с. 7].

Учитывая, что школа формирует значительные представления о профессиональном развитии, жизненной стратегии, доступности ресурсов и власти, основанные на социополовой ориентации, введение категории «гендер» в педагогический процесс имеет большое значение. Гендерное образование в школе поможет сформировать понимание того, что пол не должен использоваться в качестве критерия для дискриминации или ограничения людей в пользовании своими правами на равных основаниях. Развитие гендерного образования в школе позволит более полно осознать свои права как мужчины и женщины и использовать их в полной мере как права человека.

Отсутствие содержательной специфики учебного материала, не учитывающей возрастные и гендерные особенности совместного обучения и познавательных процессов девочек и мальчиков, выражается безразличием школьного образования к половым различиям. Потребность подбора

методов и форм, содержания обучения в соответствии с половозрастными особенностями школьников подчеркивают, такие психологи, педагоги как: М. Александровская, Г. М. Бреслав, В. Д. Еремеева, В. Е. Каган, Б. И. Хасан, Т. П. Хризман, и другие. Начальный этап обучения в представленном случае является преимущественно важным. Важность начального этапа обучения заключается в том, что успехи в школе и формирование личности в целом напрямую зависят от соответствия требований школы возможностям девочек и мальчиков. Педагогика и психология пользуются необходимым количеством эмпирических данных, подчеркивающих важность полового фактора в психическом развитии. Мальчики и девочки характеризуются многими гендерными особенностями с разным происхождением уже к началу обучения в школе, что должно учитываться в образовательном процессе. Однако, поскольку многие элементы системы образования одинаковы для всех учащихся, учителя стараются достичь одинаковых результатов [13].

Современные исследования показывают, что требования школьного образования часто не учитывают темпы развития головного мозга учащихся, что может привести к серьезным трудностям в усвоении знаний, особенно в случае раннего обучения. Мальчики, чьи высшие психические функции созревают медленнее, чем у девочек, сталкиваются с особыми трудностями в начальной школе, где они на 1-1,5 года младше своих сверстниц по биологическому возрасту. Возраст готовности к школе обычно составляет 7 лет, независимо от пола. При этом образовательный процесс не учитывает вполне очевидные на данный момент гендерные различия и нейропсихологическую индивидуальность. В силу отсутствия учета гендерных различий и нейропсихологической индивидуальности, образовательный процесс не учитывает разницу между мальчиками и девочками. Как результат, учащиеся разных полов вынуждены работать в классе одинаково и соответствовать общим требованиям школы. Однако,

очевидно, что мальчики и девочки различаются в своем стиле обучения и способах восприятия информации [5].

Среди некоторых детских психологов и учителей можно услышать мнение о том, что существующая система образования более приспособлена для девочек, так как они, как правило, более дисциплинированы, покорны и легче запоминают материал. В то время как мальчики часто хотят более активного общения и интерактивных заданий в школе [3].

Установлено, что мальчикам и девочкам присущи разные темпы работоспособности. Мальчики обычно нуждаются в быстром темпе и скорости обучения. Они быстро устают от повторения одного и того же материала, и начинают переключаться на более низкий уровень внимания. В то же время, быстрый темп и скорость обучения могут мешать девочкам в усвоении информации. Они лучше работают с пошаговыми технологиями. С большой осторожностью нужно подходить к соревновательным методам на уроках, так как девочкам важна внешняя оценка. Они плохо переносят критику и сравнение. Хотя для мальчиков соревнования – положительный момент.

Для лучшей работоспособности мальчиков следует их включать в поисково-познавательную деятельность, когда нужно самому додуматься, сообразить. Чтобы учащиеся лучше запоминали и усваивали материал, полезно дать им возможность самостоятельно обнаруживать закономерности через решение проблемных ситуаций.

Для девочек всегда свойственно работать по схеме, определенному алгоритму. Им легче распределить информацию в конкретный порядок и применять его в последующих типовых ситуациях.

Обычно у девочек высокий показатель работоспособности уже с первого класса, который сохраняется на протяжении всей младшей школы. Мальчики же могут догонять девочек в этом показателе только к третьему классу.

Однако, несмотря на все положительные моменты, есть и отрицательные. Исторически смешанное обучение стало популярным позже раздельного, поэтому в настоящее время преобладает смешанное образование для мальчиков и девочек. Одним из недостатков раздельного обучения является возможность проблем с общением между девочками и мальчиками. Другими словами, они могут не научиться понимать другой пол из-за отсутствия совместного общения. Это может привести к трудностям в будущем, на работе, в коллективе, при образовании семьи и т.д.

Учеба в школе может быть стрессом для всех учеников, так как она влияет не только на нервную систему, но и на кровеносную и пищеварительную системы. Но физиологические исследования показывают различную реакцию девочек на нагрузку в зависимости от того, учатся ли они с мальчиками или без них [25].

Именно поэтому рекомендуется проводить раздельное обучение в одном здании, с общими переменами, некоторыми общими уроками и общими внеклассными мероприятиями. Таким образом, дети получают опыт в различных коммуникативных ситуациях в деловом взаимодействии и в свободное время. По мнению С. А. Ворониной, сами школьники (и их родители) всегда имеют возможность выбора, в каком классе обучаться – это самое главное [34, с. 140].

Поведение учителя, стратегия обучения, и обстановка в классе для мальчиков и девочек должны быть разными для мальчиков и девочек, поскольку у них разные пути взросления. Именно благодаря этому обучение пройдет быстрее и без лишнего стресса.

В результате, девочки и мальчики, которые работают, обучаются отдельно, имеют более высокую успеваемость и показатели, чем дети обоих полов, которые традиционно работали.

Исследования показывают, что у школьников обоих полов в классах раздельного обучения наблюдается лучшая возрастная динамика физиологических показателей.

Как при традиционном, так и при раздельном обучении, организм школьников адаптируется к учебной нагрузке посредством напряжения психофункциональных запасов.

Таким образом, проблема гендерных особенностей занимает одно из наиважнейших мест в психолого-педагогической теории. Опираясь на труды Е. Н. Дубровской, В. Н. Вараксина, Е. В. Казанцевой, О. И. Ключко, Ю. И. Молёновой, мы выяснили, что мальчики и девочки характеризуются целым рядом гендерных особенностей различного генеза, что обязательно должно учитываться в образовательном процессе, в том числе при обучении иностранному языку младших школьников.

1.2 Особенности обучения младших школьников иностранному языку

«Изучение языка с самого начала должно быть открытием нового мира, а не просто освоением некоего нового коммуникативного орудия», по мнению Н. И. Степыкина [35, с. 36].

Тщательный выбор содержания языковых и речевых единиц позволяет выделить предметы речи и социокультурные знания, которые интересны и понятны для младших школьников. Эта тематика может охватывать не только языковые нормы, но и социокультурные аспекты, например, жизнь сверстников из других стран, детский фольклор, традиции и доступные художественные произведения литературы, подходящие для данного возраста [28, с. 23].

В младшем школьном возрасте очень тесно связана любовь к предмету с ощущением эмоционального комфорта, радости, необходимости и готовности к общению, которое создаётся на уроке.

В развитии личности младшего школьника особую значимость заслуживает формирование иноязычной речевой деятельности. В начальной школе иностранное образование становится необходимым и с точки зрения возрастной психологии. Требуются высокие навыки учителя, чтобы научить ребенка самостоятельно учиться: планировать свою деятельность, устанавливать цели и нацеленность на их достижение, осуществлять оценку процесса и результатов обучения иностранным языкам. Основной целью обучения иностранным языкам является создание условий для ранней коммуникативной и психологической адаптации детей, а также для преодоления будущих языковых барьеров в использовании иностранного языка в качестве средства общения [30].

Ключевым средством общения людей является язык, который представляет собой систему, состоящую из определённых элементов, функционирующих по определённым законам. Формирование мышления человека и развитие всех его психических функций (память, внимание, восприятие и др.) происходят с помощью данной системы. Процесс овладения иностранным языком является двусторонним процессом. В себя он включает учебную деятельность ученика и обучающую деятельность учителя, которая направлена на овладение языком. Становится очевидным, что овладение иностранным языком в естественном языковом окружении является преимущественно благоприятным вариантом. Наименее благоприятным является процесс овладения языком без прямого контакта с культурой носителей языка и за пределами страны изучаемого языка. Именно эта ситуация определяет специфику предмета «иностранный язык» и сложность его преподавания в искусственных условиях. Отсюда постоянный поиск возможностей «приблизить» образовательный процесс к условиям контролируемого овладения языком детьми в естественной языковой ситуации.

Изучать английский язык дети охотно начинают ещё в начальной школе. Для большинства детей начальной школы английский язык является

новым предметом, на фоне чтения и письма, которые уже более-менее известны им. Поэтому крайне важно, чтобы учитель поддерживал интерес детей младшего школьного возраста, как и на любом другом предмете.

Следует помнить, что в отличие от взрослых, которые обязаны соблюдать множество правил, ребёнок не терпит никакого давления и активно сопротивляется ему. Ребёнку бесполезно объяснять, что английский язык понадобится в дальнейшей жизни. Поэтому процесс обучения должен оставаться творческим и максимально интересным для детей.

Учащиеся выделяют сходство и различия, сравнивая зарубежного сверстника и себя, чужую страну и свою, что способствует сближению, объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее народу и традициям. Сравнение также побуждает и мотивирует постоянно обновлять и углублять свои знания и требует от учащихся выражать собственное мнение.

Большое внимание уделяют оформлению и оснащению кабинета английского языка. Невозможно представить урок без использования ИКТ в современной методической науке. На таких уроках используются компакт диски, содержащие обучающие программы: «Английский для общения», «Learn English», «Учим английский по английский», «The Patchand Robbyshow», «Английский без скучных правил», а также компьютерные презентации в приложении Power Point и интернет-ресурсы. Овладеть восприятием устной речи, правильным произношением и научить беглому чтению быстро и эффективно помогают новейшие мультимедийные технологии. Создавать реальные коммуникативные ситуации, снимать психологические барьеры и повышать интерес к предмету помогают интерактивные программы и игры. Новое пространство для творчества учащимся открывает овладение основами работы на компьютере. Из этого следует, что реализовать принципы активности, вовлеченности и увлеченности, которые позволяют развивать индивидуальные творческие

способности и повышать уровень знаний учащихся помогает использование компьютерных технологий.

Многие исследователи считают, что развитие личностной активности учащихся является одним из наиболее важных аспектов обучения. Данное развитие способствует увеличению уверенности в себе и своих возможностях, а также помогает ученикам стать более социально ориентированными. Особенно важным для развития личностной активности являются упражнения, которые требуют от учащихся высказывать свое мнение, точку зрения, рассказывать о себе и своих взглядах на разные проблемы, а также сравнивать свои отношения к той или иной ситуации. Такие упражнения необходимы для повышения самооценки и самоуважения.

Изучение иностранного языка (английского) является одним из наиболее сложных предметов, которые требуют большого напряжения высшей нервной системы учащихся. В процессе обучения, ученики могут быстро уставать и переходить от активного внимания на рассеянное, что особенно характерно для младших школьников, чье внимание менее стабильно, а процесс обучения оказывается трудным для их подвижного организма. Однако, быстрая утомляемость на уроках иностранного языка вызвана также и специфичностью предмета: необходимостью выполнять большое количество тренировочных упражнений. Изучение иностранного языка активизирует вторичную сигнальную систему учеников, что считается менее стойким и более уязвимым для нарушений в процессе обучения. Поэтому, внимание учащихся может снижаться, а возможности запоминания информации тормозиться. В связи с этим следует вспомнить, что, по мнению К. Д. Ушинского, «педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений – приняли участие в акте запоминания. Такие разнообразные методические приемы значительно повышают работоспособность учащихся, так как

вовлекают в работу другие анализаторы, новые неутомленные участки коры головного мозга, изменяют характер раздражителей» [36, с. 14].

Говоря об особенностях обучения младших школьников, нельзя не упомянуть различные подходы к обучению. Одним из таких подходов является гендерный подход, который будет рассмотрен в следующем параграфе.

Исходя из этого следует, что психологические особенности детей младшего школьного возраста овладения иностранным языком в раннем возрасте, связанные с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными формами общения, дают им преимущества при изучении иностранного языка.

Дети 8-10 лет изучают иностранный язык опосредованно и подсознательно. Хорошо развитая долговременная память у младших школьников позволяет им долго запоминать информацию, которую они изучают. Для учащихся второго-четвертого классов главным стимулом к дальнейшему обучению является чувство успеха. Дети могут усваивать информацию через разные каналы восприятия: визуальные, аудиальные, кинестетические.

1.3 Гендерный подход в обучении младшего школьника иностранному языку

Гендер – это комплексный фактор, влияющий на языковые, социальные, психологические и культурные особенности восприятия и мировоззрения личности в соответствии с ее полом. Он начинает влиять на жизненный путь человека еще с раннего детства, поэтому было создано научное направление - гендерная наука, которая изучает гендерные аспекты в жизни человека. В рамках гендерной науки различают лингвистическую гендерологию – науку, которая изучает языковое представление гендерной

идентичности. Важной областью лингвистической гендерологии является анализ языковой системы и коммуникативно-прагматических аспектов функционирования гендера, а также природных и социальных факторов, которые влияют на представление гендерной идентичности в обществе. Гендерные факторы, восприятие, интерпретация и практическое применение полученных знаний многогранно влияют на характеристики мышления младших школьников разного пола, определяя использование конкретных стратегий мышления в когнитивной (познавательной), эмоциональной и мотивационной областях.

Учитывая различия пола учащихся младшего школьного возраста, обучение коммуникативным навыкам в разных видах речевой деятельности, таких как аудирование, чтение, письмо и говорение, может отличаться [9]. Некоторые исследования также указывают на наличие гендерных различий в усвоении языковых единиц, таких, как фонетика, лексика и грамматика. Например, при изучении английского языка у детей могут наблюдаться гендерно-специфические различия в произношении звуков, а также в усвоении лексических единиц и грамматических форм и категорий, преподаваемых в школе. Известные отечественные нейропсихологи занимались анализом типов функциональной асимметрии и индивидуальности межполушарного взаимодействия, такие как: Л. И. Гук, А. А. Сиротюк. Нестандартным, но довольно действующим считается гендерный подход в обучении младших школьников, по мнению Л. И. Гук.

По мнению Гук Л. И., в младшем школьном возрасте детей не стоит делить на правополушарных и левополушарных, так как, практически у всех детей в начальной школе правое полушарие развито лучше, чем левое. Поэтому деление по типу темперамента при обучении подойдет только для внеурочной деятельности [9].

А. Л. Сиротюк считает, что гендерный подход возможен на любом этапе урока с любым языковым материалом. Современные изучения

демонстрируют, что достаточно большие различия в поведении и обучении мальчиков и девочек обоснованы целым рядом факторов [33].

Различия между девочками и мальчиками рассматривают на пяти уровнях: физическом, генетическом, психологическом, когнитивном и на уровне коммуникации [18, с. 40].

Различия на генетическом уровне

Почти все различия на генетическом уровне прямо или косвенно являются результатом различий мозга.

Особенности мозга не являются основоположным фактором в формировании личности и ее характера. На генетическом уровне у мальчиков и девочек могут быть уже заложены доминирующие навыки, однако это не означает, что существует врожденное мужское или женское превосходство с моральной или социальной точки зрения. Одновременно, педагоги и преподаватели осознают различия в функциях мозга, исходя из чего создают новые возможности для повышения качества образования [22].

Исследования генетических различий между мужским и женским мозгом показывают, что оба пола имеют свои особенности развития мозга. В раннем детстве у девочек мозг развивается быстрее, чем у мальчиков. В подростковом возрасте у мальчиков преобладает правое полушарие, которое связано с пространственным восприятием, распознаванием визуальных и музыкальных образов, а также ориентацией в пространстве для продвинутого абстрактного мышления. По исследованиям Л. П. Крившенко, мальчики начиная с подросткового возраста лучше справляются с пространственно-зрительными задачами и математикой, чем девочки. У мальчиков также отмечается преимущество в оперативной памяти, нестандартном мышлении и фантазировании [22, с. 51].

Исследования также показывают, что у девочек чаще преобладает левое полушарие, которое связано с речью, счётом и письмом, а также с интуитивной ориентацией в пространстве для более сложного конкретно-

визуального, образного мышления. Кроме того, у девочек часто отмечаются развитые долговременная память и консервативное мышление [32, с. 54].

Так же, у девочек слух функционирует лучше, чем у мальчиков, и настроен на восприятие более высоких частот. Однако мальчики обладают более точным определением места, откуда доносится звук. Женский мозг способен классифицировать звуки, что позволяет девочкам одновременно слушать учителя, разговаривать между собой, играть на музыкальном инструменте и следить за передачей по телевизору. В классе девочки могут выполнять несколько заданий одновременно, таких как слушать, рисовать, разговаривать и т. д.

Различия на физическом уровне

До 10 лет рост мальчиков примерно равен росту девочек или незначительно выше, а между 10 и 13 годами мальчики часто начинают отставать в росте, особенно до 12 лет. Однако после 13 лет мальчики в среднем резко превосходят девочек в росте, и к 17 годам разница в среднем может достигать 14-15 см.

По массе тела мальчики начинают уступать девочкам раньше, примерно с 8,5 лет, и этот разрыв сохраняется до 14 лет. Однако, после 14 лет масса тела мальчиков превышает массу девочек и к 17 годам разница в весе в среднем достигает около 10-12 кг.

С точки зрения силы и массы тела, мальчики обычно развивают ее быстрее, и их движения более пропорциональны. Однако, большая масса тела и сила также могут приводить к увеличению риска получения травм, особенно при физической нагрузке и работе с инструментами, если мальчики не будут достаточно осторожны. У мальчиков также преобладает обзор вертикально-пространственных изображений, что делает желательным размещение информации на доске длинными линиями по всей ширине и деление этого пространства на несколько столбцов, чтобы облегчить восприятие информации мальчиками [31].

Девочки подросткового возраста обычно имеют меньшую массу тела, но большую грацию, гибкость и подвижность, из-за чего их движения скоординированы и более точны. Они также более аккуратны и осторожны при обращении с предметами, что уменьшает вероятность получения травм. Визуальное восприятие информации у девочек, как правило, происходит по горизонтали, что позволяет им легко воспринимать длинные строки текста по всей ширине доски, в отличие от мальчиков, которые могут испытывать трудности с этим.

Различия на когнитивном уровне

Большинство исследований в данной области ориентировано на выявление различий между детьми младшего школьного возраста в выполнении задач, использующих различные типы информации, например, вербальную, числовую или визуально-пространственную. Эти задачи играют ключевую роль в исследованиях гендерных различий в когнитивной сфере.

Многие мальчики проявляют преимущественно следующие черты:

- преобладают в изучении учебного материала с качественным подходом;
- склонны к абстрактному мышлению, творчеству и самостоятельности;
- руководствуются синтетическим подходом, умением обобщать на рациональной основе;
- могут считать лучше девочек, не видя и не касаясь предметов;
- любят абстрактные аргументы, философские загадки, основанные на игре слов, и нравственные споры об абстрактных принципах;
- характерна склонность к диалогу, спорам и дискуссии, азартности;
- им свойственна высокая концентрация, особенно в критических ситуациях, в отличие от девочек.

Девочки:

- доминирование количественного подхода к изучению учебного материала;
- стройность и четкость анализа;
- склонность к выполнению действия по шаблону;
- показатель внимания к сложным заданиям, требующим большей концентрации – ниже;
- пристрастие к монологу и повествованию.

Различия на психологическом уровне

Различия между мальчиками и девочками проявляются также в их реакции на окружающую действительность, в том числе на общественные события. Различаются направленность интересов и склонности.

Кроме того, у мальчиков характерна быстрая реакция на влияние окружающей среды и относительно легкая адаптация к ней, но они часто страдают от стресса. Мальчики склонны делать обобщения и их мышление часто творческое. Однако у многих мальчиков незначительный словарный запас и кратковременная память.

Девочки адаптируются к окружающей среде через переживания и иногда эмоциональный стресс, который проявляется в виде депрессии и слез. Однако, они способны быстрее переключаться на другие эмоции или наступает плач. Девочки обладают сильной интуицией, часто анализируют свои чувства и настроения и зависят от них.

У девочек наблюдается более развитая кратковременная память и больший словарный запас по сравнению с мальчиками. Они также представляют более высокие показатели развития внимания, такие как избирательность, объем и переключаемость [31].

Различия между мальчиками и девочками становятся все более отчетливыми с возрастом. Эти различия проявляются задолго до полового созревания и не определяются характером воспитания: от него зависит лишь манера их проявления.

Различия на уровне общения (коммуникативный компонент)

Мальчики:

- предпочитают групповое общение со сверстниками своего пола;
- они твердые, суровые, воинственные и решительные;
- выбирают друзей на основе интеллектуального сообщества;
- экстравертированы;
- склонны руководить и проявлять непослушание;
- могут демонстрировать прямую и косвенную физическую агрессию в ситуации конфликта.

Девочки:

- восприимчивы к критике, но сами склонны критиковать или жаловаться на кого-либо;
- осознают и рассматривают групповое общение раньше мальчишек;
- более сострадательны и доброжелательны;
- интровертированы;
- в общении не постоянны;
- при выборе друзей руководствуются наличием эмоциональной связи.

Можно выделить ряд основных принципов построения гендерной модели системы образования, принимая во внимание гендерные различия:

1. Демократия:

Подход, основанный на гендере, включает в себя равноправие мальчиков и девочек в получении информации и участия в жизни школы. В такой обстановке нет места конкуренции между полами, поскольку ученики взаимодействуют на основе партнерства.

2. Приспособленность:

Признание личностного равенства мальчиков и девочек не означает игнорирования их биологических и физиологических отличий, а скорее предполагает уважение к ним. Тем не менее, важно обеспечить разнообразие методов и средств обучения, чтобы каждый ученик мог

полностью реализовать свои способности, вне зависимости от его пола, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Для этого необходимо признать эти различия и учитывать их при разработке образовательных программ и методик.

3. Соответствие требованиям времени:

Для эффективного обучения необходимо обеспечить сотрудничество и согласование между родителями и учителем. Это ключевой фактор в том, чтобы родительское вмешательство в учебный процесс не противоречило усилиям учителя. Совместное согласование целей и задач по обучению и воспитанию учеников является необходимым условием для создания благоприятной образовательной среды, в которой ученики достигают наилучших результатов.

Следовательно, гендерный подход учитывает различия в обучении мальчиков и девочек на когнитивном, психологическом, коммуникативном уровне.

Выводы по главе 1

Проблема гендерных особенностей занимает одно из главных мест психолого-педагогической теории. Мы узнали, что для мальчиков и девочек характерен ряд гендерных особенностей, что подтверждают работы Е. Н. Дубровской, В. Н. Вараксина, Е. В. Казанцевой, О. И. Ключко, Ю. И. Молёновой. Эти особенности следует учитывать при обучении младших школьников иностранному языку.

Психологические особенности освоения иностранного языка в раннем возрасте, являются для детей преимуществом. Им свойственна непосредственность восприятия, интерес и открытость к людям, говорящим на другом языке, спонтанность овладения другими формами общения. Это происходит на подсознательном уровне, так как хорошо развита долговременная память. Детям присущи разные пути усвоения

информации: визуальные, аудиальные, кинестетические, в зависимости от половой принадлежности.

При гендерном подходе к обучению особенно важно единство действий учителя и родителей ребенка.

Большинство исследований в области гендерных различий в образовании рассматривают пять уровней: генетический, физический, психологический, когнитивный и коммуникативный.

На генетическом уровне отмечается, что у девочек развито левое полушарие головного мозга, ответственное за речь, считывание и письмо, в то время как у мальчиков раннего возраста развито правое полушарие, которое усиливает нестандартное мышление.

Различия на физическом уровне: у мальчиков быстрее развивается сила и пропорциональность движения, у девочек точность и координация движений. Эти факторы влияют на визуальное восприятие информации.

Различия на когнитивном уровне: у мальчиков преобладает изучение материала с качественным подходом, а у девочек с количественным.

Различия на психологическом уровне: мальчики склонны к обобщениям и мыслят творчески, но имеют небольшой словарный запас. У девочек словарный запас больше и более высокий показатель развития внимания.

Следовательно, наиболее эффективным методом обучения является наглядно-практический (метод проб и ошибок).

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Диагностика уровня речевого развития младших школьников

Одной из самых актуальных проблем образования является определение качества знаний учащихся и поиск наиболее эффективных способов контроля знаний. В связи с этим, тема мониторинга качества знаний в образовании становится особенно важной, включая в себя диагностику знаний учащихся, их оценку в соответствии с поставленными обучающими целями и корректировку ошибок.

На начальном этапе обучения у учащихся часто нет проблем с запоминанием новых слов и фраз. Основная затруднительность заключается в том, чтобы правильно ответить на заданный вопрос.

Диагностические методики, направленные на изучение речевого развития младших школьников 4 класса на уроках английского языка проводилось нами на базе школы города Челябинска. В изучении приняли участие 27 обучающихся, из которых 11 девочек и 16 мальчиков.

Нами были использованы такие материалы, как диагностика «Колесо общения» (Приложение А), «Карточка моделей диалогов» (Приложение Б). Автором данной диагностики является Антипова Наталья Сергеевна.

На начальном этапе мы провели диагностику, с целью определения уровня знаний, умений и навыков овладения диалогической речью (Приложение А).

«Колесо общения» представляет собой диалогическое единство, которое является ключом к успешному и продуктивному разговору. Диалогические единства обычно состоят из вопроса и ответа, но также могут быть двумя повествовательными предложениями или вопросами.

Одной из основных целей обучения является обучение учащихся эмоциональному, информационному, деловому и игровому общению.

Диагностика проводится в три этапа:

1 этап – начальный;

2 этап – промежуточный;

3 этап – итоговый.

Уровень знаний, степень овладения умениями диалогической речи может быть:

- высокий;
- средний;
- низкий.

При проведении диагностики методом наблюдения учитываются следующие аспекты:

- умение начать и закончить разговор, то есть поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- умение внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога или одного из учащихся;
- умение запросить информацию, то есть правильно задать вопрос и ответить на него кратко или полно;
- умение выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- умение побудить к выполнению действия;
- умение выразить радость или неудовлетворение;
- умение учащегося соблюдать культуру общения в речевом поведении, то есть не перебивать собеседника;
- умение импровизировать при составлении диалога;
- умение правильно реагировать на установки педагога по организации занятия и проведению различных игр.

При проведении диагностики успешности учащихся в овладении диалогической речью на английском языке учитывается следующее:

Объем словарного запаса по изученным темам.

Оценка словарного запаса учащихся проводится на всех этапах диагностики языковых навыков и может включать задания различных форм: устных, письменных или в виде игр. Для оценки объема словарного запаса учеников могут использоваться разные формы заданий, такие как название или написание как можно большего количества слов и выражений по той или иной теме. На примере учебника «Английский язык» Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перрет по теме профессии.

Ответы учащихся оценивались по следующей шкале:

Таблица 1 – Шкала уровня словарного запаса

| | |
|-----------------|---|
| Низкий уровень | Словарный запас небольшой, вызывает затруднения при использовании в речи. |
| Средний уровень | Словарный запас достаточный, но некоторые слова вызывают затруднения. |
| Высокий уровень | Учащийся владеет большим словарным запасом, свободно использует лексику в своей речи. |

Результаты уровня словарного запаса у девочек:

Таблица 2 – Уровень словарного запаса у девочек

| Уровень словарного запаса у девочек | | |
|-------------------------------------|---------------|---------------|
| Высокий | Средний | Низкий |
| 3 чел. (27 %) | 5 чел. (46 %) | 3 чел. (27 %) |

Результаты уровня словарного запаса у мальчиков:

Таблица 3 – Уровень словарного запаса у мальчиков

| Уровень словарного запаса у мальчиков | | |
|---------------------------------------|---------------|---------------|
| Высокий | Средний | Низкий |
| 5 чел. (31 %) | 9 чел. (57 %) | 2 чел. (12 %) |

Ниже представлены результаты исследования уровня словарного запаса девочек и мальчиков вместе в виде диаграммы (рисунок 1).

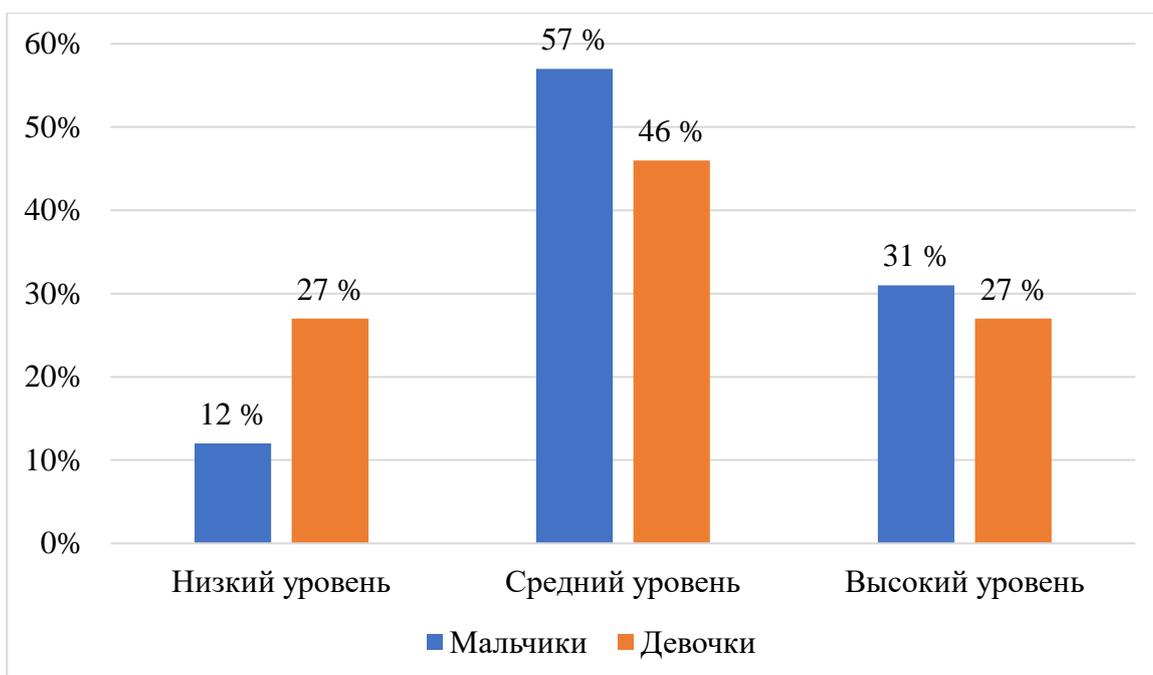


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня словарного запаса
Умение составлять диалог по заданной модели.

Оценка проводится на каждом этапе диагностики. Чтобы помочь учащимся составить свой собственный диалог, предлагается использовать модели диалогов, которые содержатся на карточках (Приложение Б). Карточки не только содержат модели диалогов, но и слова, которые могут быть использованы в составлении собственного диалога.

Таблица 4 – Шкала оценивания умения составлять диалог по заданной модели

| | |
|-----------------|--|
| Низкий уровень | Ребенок не может полностью составить диалог по заданной модели, упускает некоторые фразы, допускает ошибки при подстановке своих фраз. |
| Средний уровень | Ребенок справляется с задачей по составлению диалога по заданной модели, допуская незначительные ошибки при подстановке своих фраз. |
| Высокий уровень | Ребенок полностью справляется с задачей по составлению диалога, без труда подставляя свои фразы в заданную модель. |

Результаты умения составлять диалог по заданной модели у девочек:

Таблица 5 – Уровень умения составлять диалог по заданной модели у девочек

| Уровень умения составлять диалог по заданной модели у девочек | | |
|---|---------------|---------------|
| Высокий | Средний | Низкий |
| 5 чел. (46 %) | 3 чел. (27 %) | 3 чел. (27 %) |

Результаты умения составлять диалог по заданной модели у мальчиков:

Таблица 6 – Уровень умения составлять диалог по заданной модели у мальчиков

| Уровень умения составлять диалог по заданной модели у мальчиков | | |
|---|---------------|---------------|
| Высокий | Средний | Низкий |
| 8 чел. (50 %) | 6 чел. (38 %) | 2 чел. (12 %) |

Ниже представлены результаты умения составления диалога по заданной модели девочек и мальчиков вместе в виде диаграммы (рисунок 2).

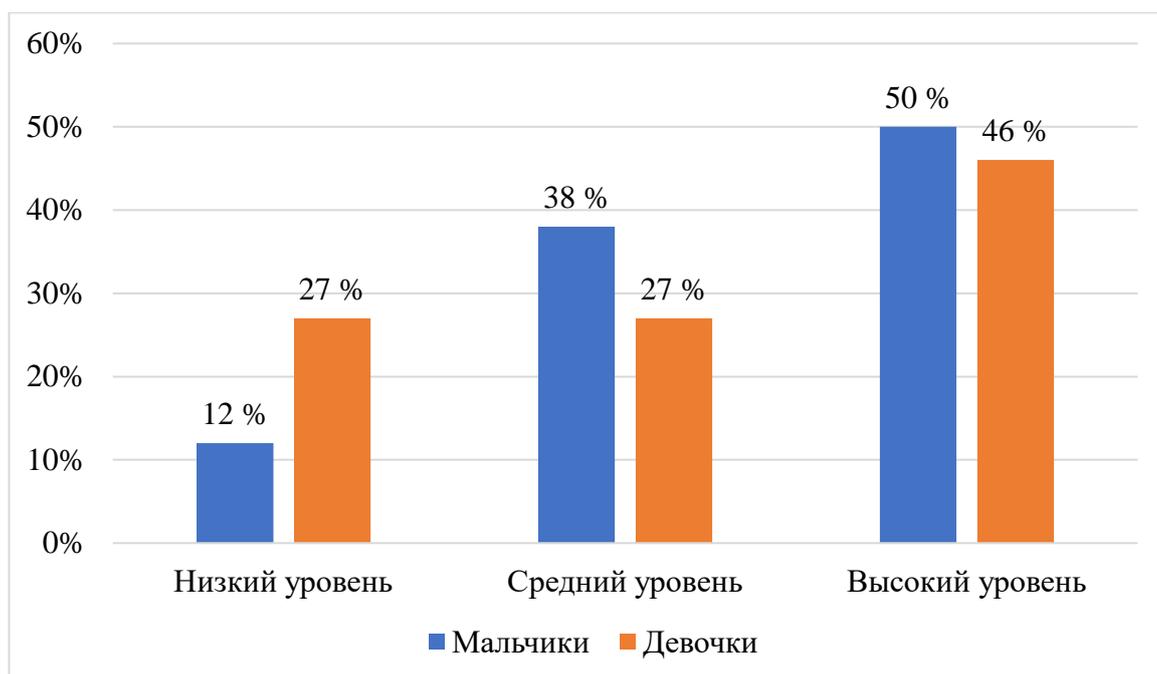


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня умения составления диалога по заданной модели

Умение составлять диалог по заданной ситуации.

Оценка по данному критерию проводится на втором и третьем этапах диагностики. Задание направлено на проверку умения учащихся

поддерживать беседу и владеть ситуацией общения. Ученикам предлагается обсудить предложенную ситуацию в пределах изученного материала по карточкам.

На втором этапе можно предложить учащимся список слов, которые могут быть использованы при составлении диалогов в качестве примера.

Таблица 7 – Шкала оценивания умения составлять диалог по заданной ситуации

| | |
|-----------------|--|
| Низкий уровень | Ребенок с трудом поддерживает беседу, дает краткие ответы, не высказывает своей точки зрения. |
| Средний уровень | Ребенок поддерживает беседу, но ему требуется длительное время, чтобы дать ответ или задать вопрос. |
| Высокий уровень | Ребенок свободно поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения по вопросу обсуждения, активно использует в своей речи весь изученный лексико-грамматический материал. |

Примерные ситуации для составления диалогов

Утром в школе поздоровайтесь с Сашей. Спросите, как она поживает. Саша отвечает, что хорошо.

Key: – Hello, Sasha. How are you?

– I'm fine, thank you.

Игорю купили новый пенал. Спросите его о цвете пенала. Игорь отвечает, что он....

Key: – What color is your new pencil case?

– It's.....

На вашем в столе в классе лежит чья-то тетрадь. Спросите, чья она. Оля отвечает, что это ее тетрадь.

Key: – Whose notebook is this?

– Oh, it's my notebook.

Вы спрашиваете, что сегодня вечером по телевизору. Вам отвечают, что не знают, и предлагают посмотреть программу.

Key: – What's on television tonight?

– I don't know. Look at the program.

Спросите далеко ли отсюда исторический музей. Вам отвечают, что исторический музей находится за углом.

Key: – Is the historical museum far from here?

– No, it's around the corner.

Составление диалогов по заданной ситуации является итоговой работой учащихся после изучения темы по учебному плану. Объем диалога и его наполненность лексическими единицами зависит от уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты умения составлять диалог по заданной ситуации у девочек:

Таблица 8 – Уровень умения составлять диалог по заданной ситуации у девочек

| Уровень умения составлять диалог по заданной ситуации у девочек | | |
|---|---------------|---------------|
| Высокий | Средний | Низкий |
| 3 чел. (27 %) | 5 чел. (46 %) | 3 чел. (27 %) |

Результаты умения составлять диалог по заданной модели у мальчиков:

Таблица 9 – Уровень умения составлять диалог по заданной ситуации у мальчиков

| Уровень умения составлять диалог по заданной ситуации у мальчиков | | |
|---|---------------|---------------|
| Высокий | Средний | Низкий |
| 4 чел. (25 %) | 7 чел. (44 %) | 5 чел. (31 %) |

Ниже представлены результаты умения составления диалога по заданной ситуации девочек и мальчиков вместе в виде диаграммы (рисунок 3).

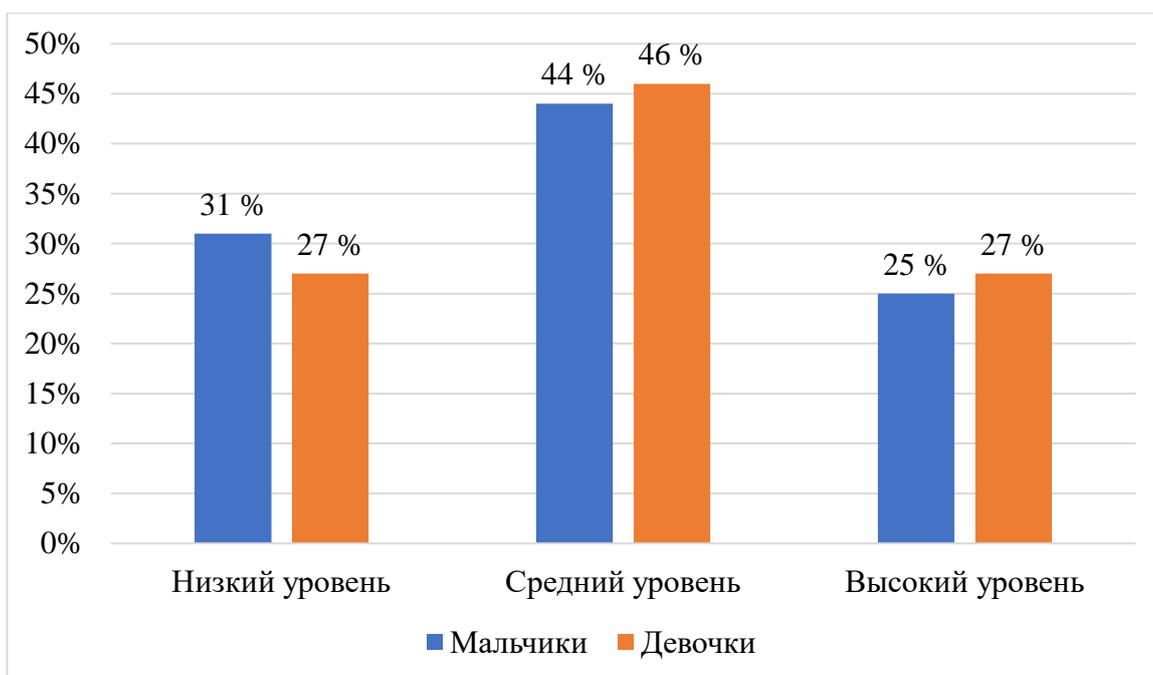


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня умения составления диалога по заданной ситуации

В результате мы имеем следующие показатели:

Таблица 10 – Диагностика успешности овладения умениями диалогической речи на английском языке

| № | Имя | Лексический запас по изученным темам | Составление диалога по заданной модели | Составление диалоги по заданной ситуации | Общий уровень |
|----|-------------|--------------------------------------|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Виктория Б. | средний | средний | средний | средний |
| 2 | Константин | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 3 | Владимир | средний | высокий | средний | средний |
| 4 | Дарья В. | средний | средний | средний | средний |
| 5 | Захар | высокий | высокий | средний | высокий |
| 6 | Владислав | средний | средний | средний | средний |
| 7 | Максим Д. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 8 | Анна | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 9 | Максим З. | средний | высокий | средний | средний |
| 10 | Милена | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 11 | Виктория К. | низкий | низкий | низкий | низкий |

Продолжение таблицы 10

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|-------------|---------|---------|---------|---------|
| 12 | Александр | средний | средний | средний | средний |
| 13 | Максим К. | средний | средний | низкий | средний |
| 14 | Антон Л. | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 15 | Даниил | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 16 | Полина | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 17 | Милана | средний | средний | средний | средний |
| 18 | Виктория П. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 19 | Наиль | средний | средний | средний | средний |
| 20 | Вероника | средний | высокий | средний | средний |
| 21 | Антон С. | средний | средний | низкий | средний |
| 22 | Владимир С. | средний | высокий | средний | средний |
| 23 | Кирилл | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 24 | Дарья С. | средний | высокий | средний | средний |
| 25 | Мария | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 26 | Иван | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 27 | Роман | средний | средний | низкий | средний |

Таким образом, в ходе проведения диагностики мы выяснили успешность овладения младшими школьниками умениями диалогической речи на английском языке

Абсолютно высокий уровень владения диалогической речью имеют 8 человек из класса, что составляет – 29 %. 4 человека имеют низкий уровень – 14 %. И 57 % имеют средний уровень владения диалогической речью.

Так же мы хотим выделить, что в части заданий на составление диалогов по заданной модели девочки меньше делали ошибок, были внимательнее. Девочки хорошо справлялись в говорении, они пользовались фразами из карточек, а мальчики более творчески подходили к заданиям и пытались придумать что-то свое.

К тому же, у мальчиков во время заданий наблюдались потеря интереса и быстрая утомляемость, у девочек же наоборот: большая концентрация и заинтересованность.

На основании полученных результатов диагностики, мы решили сделать подбор методических материалов с учетом гендерных особенностей младших школьников, нацеленных на повышение владения диалогической речи на английском языке.

2.2 Методические материалы к урокам английского языка с учетом гендерных особенностей младших школьников

Исходя из результатов исследования, анализ которого показывает, что степень владения младшими школьниками диалогической речью находится в большей степени на среднем уровне, мы пришли к выводу о необходимости подбора методических материалов для урока английского языка для мальчиков и для девочек с учетом их гендерных особенностей.

В таблице 11 можно увидеть варианты заданий для мальчиков и для девочек, которыми учитель может воспользоваться во время урока английского языка.

Таблица 11 – Варианты заданий на овладение младшими школьниками диалогической речью по английскому языку для мальчиков и для девочек

| Игровые задания для мальчиков | Игровые задания для девочек |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>1) «Professions» («Профессии») Задача: формирование навыка подбора реплики-стимула, а именно задавать общий вопрос.</p> | |
| <p><i>На столе учащихся разложены картинки на тему «professions». Ученикам предлагается посмотреть на них и запомнить. Предварительно можно повторить с учащимися все названия по-английски. Затем ученики отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо картинку и прячет её за спиной. Остальные картинки закрываются. Ученики задают вопросы ведущему до тех пор, пока кто-либо из учеников не отгадает спрятанную картинку. Он и занимает место ведущего.</i></p> | |
| <p><i>Как правило, берут мужские профессии. Задают вопросы:</i></p> | <p><i>Берут, как правило, женские профессии. Задают вопросы:</i></p> |

Продолжение таблицы 11

| 1 | 2 |
|---|--|
| <p><i>Does he use a car?</i> <i>Does he have workers that he manages?</i> <i>Does he help people?</i> <i>Does he save people?</i> <i>Is he a firefighter?</i></p> | <p><i>Does she use a sewing machine?</i> <i>Does she teach children?</i> <i>Does she bake sweets or does she cook?</i> <i>Does she stay with the kids?</i> <i>She is a teacher?</i></p> |
| <p>2) Вопрос-ответ Задача: формирование навыка реплики-стимул (задавать вопрос к подлежащему).</p> | |
| <p><i>Работа происходит в парах, учащимся показан пример составления вопроса к подлежащему. В качестве опоры приведены картинки 1-4, опираясь на картинки, один учащийся спрашивает, а второй отвечает на вопрос. Максимальное количество реплик – 5</i></p> | |
| <p><i>Формулировка задания для учащихся: представь, что твой друг по переписке Джордж из Англии прислал тебе фотографии своей семьи. И ты их показываешь своему соседу по парте. Задача твоего соседа по парте расспросить кто и где находится на картинках. Постройте вопросы и ответы, в том порядке, в котором расположены картинки.</i> <i>Example:</i> – A: This is pictures of George’s family. – B: Who is in the bedroom? – A: This is ...</p> | <p><i>Формулировка задания для учащихся: представь, что твоя подруга по переписке Луиза из Франции прислала тебе фотографии своей семьи. И ты их показываешь своей соседке по парте. Задача твоей соседки по парте расспросить кто и где находится на картинках. Постройте вопросы и ответы, в том порядке, в котором расположены картинки.</i> <i>Example:</i> – A: This is pictures of Louise’s family. – B: Who is in the kitchen? – A: This is ...</p> |
| <p>3) Анкета ученика лесной школы Задача: формирование навыка задавать специальный вопрос.</p> | |
| <p><i>Учащимся предложена анкета ученика лесной школы, где надо ответить на вопросы.</i> <i>Данное задание разделено на две части. В первой части, учащиеся отвечают на вопросы, предложенные в анкете, чтобы вспомнить как строиться специальный вопрос.</i> <i>После выполнения задания, учащиеся рисуют примерный план своего дома (дом, квартира).</i> <i>Во второй части, учащимся предлагается ролевая игра, где один из учащихся ученик лесной школы, а второй ученик обычной городской школы. Ученик городской школы задают вопросы ученику лесной школы, о том, где он живет.</i> <i>Учитель объясняет учащимся, что образ жизни ученика лесной школы немного отличается от образа жизни городского ученика, поэтому учитель предлагает вспомнить, где могут жить ученики лесной школы (in the forest, in the farm).</i> Формулировка задания для учащихся: Ученик лесной школы медвежонок, живет в лесу. Ему интересно узнать, как и где живут ребята в других школах. Медвежонок приготовил для тебя анкету. Ответь на его вопросы. А теперь в квадратике нарисуй примерный план своего дома (комнаты). Анкета медвежонка.</p> | |

Продолжение таблицы 11

| 1 | 2 |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is your name?</i> 2. <i>How old are you?</i> 3. <i>Do you live in a flat or in a house?</i> 4. <i>How many rooms are in your flat (house)?</i> 5. <i>Where is in a bath?</i> 6. <i>Where is in a wardrobe?</i> 7. <i>Where is in a fridge?</i> 8. <i>Is there a fire place in the living room?</i> <p><i>Представь, что ты ученик лесной школы, а твой сосед- ученик из обычной школы. Ответь на его вопросы, о том, как живут ученики лесной школы.</i></p> <p><i>Используй анкету медвежонка, в качестве примера.</i></p> | |
| <p>4) Диалог-расспрос</p> <p>Задача: формирование навыка составить диалог-расспрос на основе ролевой игры.</p> | |
| <p><i>Работа происходит в парах.</i></p> <p><i>Задание делится на 4 этапа.</i></p> <p><i>На первом этапе учитель объясняет правила и суть ролевой игры: разговор по телефону, между покупателем квартиры и продавцом. Задача покупателя, расспросить как можно больше о квартире.</i></p> <p><i>На втором этапе, учащиеся составляют список необходимых вещей в квартире по их мнению.</i></p> <p><i>Для этого учитель вывешивает на доску картинки на тему: «My house».</i></p> <p><i>Использование предметных картинок позволяет учащимся актуализировать тематическую лексику и способствует успешности выполнения задания.</i></p> <p><i>На третьем этапе, учащимся предлагается прочитать незаконченный диалог, вставить пропущенные слова, восстановить порядок слов в вопросительных предложениях и дополнить диалог свои репликами.</i></p> <p><i>На четвертом этапе, учащиеся разыгрывают диалог. Слабым учащимся предлагается разыграть диалог, над которым проходила работа ранее. Более сильным учащимся дается задание составить новый диалог опираясь на диалог-образец.</i></p> <p>1) <i>Представь, что ваша семья переезжает и вам нужно купить новую квартиру, ты увидел объявление о продаже квартиры в газете. Позвони и узнай, как можно больше о ней.</i></p> <p>2) <i>Составь список вещей, о которых ты хочешь спросить прежде, чем будешь звонить.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. <p>3) <i>В качестве опоры дан диалог: вставь пропущенные слова и выстрой правильный порядок слов, где необходимо. Дополни диалог свои репликами и разыграй с соседом по парте.</i></p> <p>4) <i>Разыграй диалог вместе с товарищем по парте.</i></p> <p><i>Example:</i></p> <p><i>A: Hello!</i></p> | |

Продолжение таблицы 11

| 1 | 2 |
|--|---|
| <p><i>B: Hello!</i> <i>A: far/ flat/ Is/ from /your/ the/ center?</i> <i>B: Yes, But there is a beautiful park near here.</i> <i>A: your / flat/ Is/ big/ small/ or?</i> <i>B: It's big.</i> <i>A: ...B: ...</i></p> | |
| <p>5) «Запретное слово»</p> | |
| <p>Задача: формирование навыка подбора слов-реплик на основе ролевой игры.</p> | |
| <p><i>К доске выходит учащийся и учитель говорит кто он по профессии.</i> <i>Требование к учащимся у доски, они не должны использовать название этой профессии и с помощью других слов объяснить кто же он.</i> <i>P1: Hello dear students! I'm glad to see you today! Please submit your workbooks for review.</i> <i>Or P1: I am a person who works at a school, teaches children, helps them</i> <i>All: You are teacher!</i></p> | <p><i>К доске выходит учащийся и учитель говорит кто он по профессии.</i> <i>Требование к учащимся у доски, они не должны использовать название этой профессии и с помощью других слов объяснить кто же он.</i> <i>P1: Hello, you have reached the rescue service. Tell me what happened, address, number.</i> <i>Or P1: I am the person who comes on first call and puts out fires.</i> <i>All: You are a fireman!</i></p> |
| <p>6) «Передай вопрос»</p> | |
| <p>Задача: формирование умения задавать вопросы.</p> | |
| <p><i>Для этой игры понадобится мяч.</i> <i>Задача данной игры – развитие навыков устной речи.</i> <i>Учитель передает мяч ученику и задает вопрос. Ученик, ответив на вопрос, передает мяч другому ученику со своим вопросом и т.д.</i></p> | |
| <p>7) Драматизация/ролевая игра – представления в виде сцен, рассказов, сказок, забавных историй, а также сюжетных картин. Задача учащихся состоит в том, чтобы воплотить заданную тему и сюжет в акт речи. Для организации таких заданий учителя английского языка могут использовать Книгу для чтения, дополнительные материалы для чтения, а также видеоматериалы.</p> | |
| <p><i>– Hello, Mary! How are you doing?</i> <i>– Hello, Aunt Sarah! Everything is fine, thank you. And how are you?</i> <i>– I am fine too, dear. How are things going at school? All A's, I hope?</i> <i>– Not all the subjects, but I study well. My English language teacher says I'm the best in the class.</i> <i>– Oh really? That is marvelous, sweetie.</i> <i>Do you already know what do you want to do when you grow up?</i> <i>– I have not decided yet. But I want to be either an actress or an English teacher too.</i></p> | <p><i>– Hi, Alex!</i> <i>– Hey, man! What's up?</i> <i>– You won't believe it! I got a new job!</i> <i>– Wow, that's amazing! What is that?</i> <i>– I got accepted to an internship in the biggest oil company in our country. I'm not paid yet but most likely that they will take me on the staff.</i> <i>– I'm very happy for you. Hope you'll get what you want!</i></p> |

Продолжение таблицы 11

| 1 | 2 |
|--|---|
| <p>– <i>What an interesting choice! What do your parents think about that? Wouldn't it be better to study dentistry like your mother? Dentists have very nice salaries.</i></p> <p>– <i>I think it's so boring, aunt Sarah. My mother says that my father and she are never going to make me do something I don't like. And I really like the English language and literature.</i></p> <p>– <i>Well, good for you.</i></p> | |

Рекомендации учителю:

- девочек и мальчиков не стоит противопоставлять друг другу, а развивать партнерские отношения;
- следует ориентировать методику обучения на каждого ребенка или конкретную группу детей, с учетом гендерного подхода;
- никогда не сравнивать девочек и мальчиков, не ставить их в пример друг другу;
- разрабатывать и проводить игровую методику таким образом, чтобы учитывались особенности школьников разных полов;
- предлагать игровые ситуации на уроках;
- использовать больше наглядности на уроках, так как это очень важно в восприятии учебного материала, особенно мальчиками;
- при объяснении алгоритма работы, следить за тем, чтобы он был четким, конкретным, понятным, особенно для немногословных мальчиков;
- объем информации должен быть дозирован и не должен превышать уровня восприятия младших школьников;
- создание положительного эмоционального климата;
- на уроке использовать разминки в виде игры, чтобы дать мальчикам возможность сконцентрировать внимание;
- задействовать интересы мальчиков и девочек, это повысит их мотивацию.

В младшем школьном возрасте девочки часто обладают более развитыми способностями для изучения иностранного языка, включая изучение нескольких языков. Обучение иностранному языку с учетом гендерных особенностей в России и за рубежом является эффективным методом, который способствует улучшению качества обучения и быстрому развитию коммуникативной компетенции [5]. Исследования показывают, что, учитывая особенности языка и культуры, в которых он используется, такой подход увеличивает успешность изучения языка, особенно в контексте реализации гендерного равноправия.

Девочки обычно быстрее усваивают новые знания и обладают лучшими разговорными навыками, беглой и четкой речью, лучшим правописанием и лучшей памятью на слова [28, с. 103]. Девочки проявляют большую чувствительность к звукам иностранного языка, легче воспринимают интонацию и мелодику иностранной речи и замечают тонкие изменения тона в голосе и звуке. Учителю иностранного языка часто проще работать с классом, состоящим только из девочек, на основе этих особенностей, особенно при быстром прохождении вводного фонетического курса.

Однако, наблюдения за визуальными возможностями показывают, что девочки и мальчики могут иметь разный тип памяти. Например, у девочек может быть более точная и стабильная зрительная память, а у мальчиков – лучшая пространственная память [39]. Мальчики могут быстро терять интерес к повторению на уроках иностранного языка, тогда как девочки могут легче повторять и имитировать интонацию иностранной речи, показывая большую терпимость к таким упражнениям. Им легче избавиться от языкового барьера и легче заучивать наизусть текст.

Стоит отметить, что эти результаты носят статистический характер, справедливый в среднем для большого числа объектов (мальчиков и девочек). Но среди общего показателя среднего уровня мальчиков, которые показывают результаты хуже, чем девочки, есть небольшой процент

мальчиков, которые показывают результаты значительно выше хороших результатов большего числа девочек.

Таким образом, на примере подборки заданий мы показали, как можно использовать и применять упражнения, чтобы они были использованы на уроке английского языка с учетом гендерных особенностей младших школьников.

Выводы по главе 2

Практическая значимость нашей работы заключалась в разработке методических материалов с учетом гендерных особенностей младших школьников на уроках английского языка.

Наши исследования проводились на базе школы города Челябинска.

В диагностических методиках принимали участие 27 детей учащихся 4 класса.

За основу проведения диагностики мы использовали 3 этапа заданий, а также «Колесо общения» (Приложение А), «Карточка моделей диалогов» (Приложение Б)

В ходе проведения диагностики мы выявили ряд различий при обучении как у мальчиков, так и у девочек и выяснили уровни владения диалогической речью и младших школьников.

На основании полученных результатов проделанной работы, мы составили подбор методических материалов с учетом гендерных особенностей младших школьников на уроке иностранного языка с целью повышения уровня владения диалогической речью.

Так же учителю стоит учитывать уровень владения конкретной группы, осуществлять дифференцированный подход для максимального развития способностей каждого обучающегося, выстраивать индивидуальную траекторию обучения конкретного учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учет гендерных особенностей в образовательном процессе, включая изучение иностранных языков, представляет собой одну из важнейших задач в психологии и педагогике, которая остается актуальной и в наши дни.

Деятельность педагога должна быть нацелена на обучение у мальчиков классических мужских качеств, а у девочек – классических женских качеств.

Данная тема является предметом исследований многих ученых, среди которых: И. Г. Береснева, М. Ю. Бужигеева, А. Войтюк, О. А. Воронина, Е. И. Горошко, А. В. Кирилина, И. С. Клецина, И. Г. Овчинникова, Е. Б. Пенягина, Г. Силласте, И. А. Стернин, С. А. Ушакин, А. М. Холод, Е. Р. Ярская-Смирнова.

В работах психологов и психолингвистов отмечаются особенности в восприятии и усвоении материала мальчиками и девочками. Это отмечают такие ученые как В. С. Агеев, Б. Г. Ананьев, Л. Я. Балонов, Г. М. Бреслав, А. А. Вейлерт, Н. В. Вольф, Е. И. Горошко, В. Л. Деглин, В. Д. Еремеева, Е. А. Земская, В. Е. Каган, А. В. Кирилина, М. А. Китайгородская, С. Н. Цейтлин, А. А. Чекалина, Т. В. Черниговская, А. М. Шахмайкин, Т. И. Юферова.

К началу обучения в начальной школе девочки и мальчики уже характеризуются целым рядом особенностей на таких уровнях, как: физический, генетический, психологический, когнитивный и на уровне коммуникации, которые необходимо учитывать в образовательном процессе, на уроках иностранного языка [3, с. 565].

У девочек левое полушарие мозга созревает быстрее, поэтому они мыслят более рационально. Им легче переключаться с одного вида деятельности на другой. Статистически значимое преимущество девочек достигнуто в выполнении упражнений на правописание (исправление

спеллинговых ошибок, словарные диктанты, мини-сочинения в домашних условиях).

Девочки лучше разбираются в грамматике, чем мальчики. Это, несомненно, связано с тем, что обучение грамматике опирается на рационально-логические методы, которые более характерны для левополушарного мышления. Основные речевые действия, выполняемые мальчиками, имеют свои отличия в овладении коммуникативными навыками.

У мальчиков правое полушарие в их развитии опережает левое, что творчески определяет их мысли и отличается высокой поисковой активностью. Речь мальчиков менее выразительна, они меньше употребляют прилагательных. Мужчины, как правило, быстро усваивают новые модели речи, но быстро забывают. У мальчиков более неустойчивый интерес, чем у девочек. У них более развиты зрительно-пространственные способности. Период продуктивности наступает позже. Таким образом, результаты исследований позволяют выделить важное преимущество девочек на уровне овладения навыками чтения и письма.

С целью выявления уровня владения диалогической речью младших школьников в организации обучения при условии гендерных особенностей, было проведено исследование на базе школы города Челябинска. В диагностических методиках принимали участие 27 детей, которые обучаются в 4 классе. Были использованы 3 этапа заданий, а также «Колесо общения» (Приложение А), «Карточка моделей диалогов» (Приложение Б). Результаты показали, что степень владения диалогической речью находится в основном на среднем уровне.

Методические материалы были подобраны с учетом проявленных интересов младших школьников, их гендерных особенностей и адаптированы в комплекс заданий и нацелены на повышение уровня владения диалогической речью. При их составлении внимание уделялось

различиям между девочками и мальчиками на разных уровнях и выявленными нами уровнями развития коммуникативных навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. – Москва : НИИТ МГАФК, 2011. – № 4. – С. 74–82.
2. Баранникова Н. А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях : методическое пособие для педагогов / Н. А. Баранникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Басманова Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса / Е. С. Басманова // Молодой ученый. – Казань : Молодой ученый, 2014. – № 17. – 633 с.
4. Бендас Т. В. Гендерная психология : Учебное пособие / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 431 с.
5. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 239 с.
6. Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 480 с.
7. Грипас А. Е. Влияние гендерных различий на уровень самооценки младших школьников / А. Е. Грипас // Совершенствование методологии и организации научных исследований в целях развития общества : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (город Новосибирск). – Стерлитамак : АМИ, 2020. – С. 263–265.
8. Грипас А. Е. Учёт гендерных особенностей младших школьников на уроках иностранного языка / А. Е. Грипас // Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (город Омск). – Стерлитамак : АМИ, 2021. – С. 136–138.

9. Гук Л. И. Формирование гендерно-сбалансированных отношений в педагогическом процессе / Л. И. Гук // Горизонты образования. – 2003. – № 1. – С. 45–49.
10. Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 Ч. : система заданий / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – Москва : Просвещение. – 2010. – 215 с.
11. Дубровская Е. Н. Вместе или порознь? Сравнительная характеристика смешанных и отдельных классов / Е. Н. Дубровская // Раздельное обучение мальчиков и девочек : наука, методики, результаты / А. А. Коробейников. – Москва : Юрайт, 2010. – С. 98–107.
12. Еловикова О. С., Кирюшина О. В. Гендерный подход в обучении иностранному языку младших школьников / О. С. Еловикова. – 2019. – С. 114–121.
13. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 78 с.
14. Ильин Г. Л. Инновации в образовании : Учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с.
15. Казанцева В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте / Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 36–40.
16. Каркищенко Е. А. Гендерная коммуникация в современной школе / Е. А. Каркищенко // Язык, сознание, коммуникация. – Москва : МАКС Пресс, 2012. – № 44. – С. 31–38.
17. Кимура Д. Половые различия в организации мозга / Д. Кимура // В мире науки – Санкт-Петербург, 2002. – № 11–12. – С. 73–80.
18. Ключко О. И. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 404 с.

19. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перрет Ж. Английский язык. Brilliant. 4 класс // Начальная школа. – Москва : Русское слово, 2014 – 127 с.
20. Королькова Л. В. Групповые взаимодействия младших школьников / Л. В. Королькова // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 13–15.
21. Косцова М. В. Гендерные особенности творческих способностей / М. В. Косцова. – № 1. – 2021. – С. 334–342.
22. Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Буслаева В. В. Психология и педагогика в высшей школе. Учебник для вузов / Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2014. – 432 с.
23. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2016. – 291 с.
24. Магомедтагирова М. А. Мальчики и девочки учатся по-разному : Учёт половых различий в образовательном процессе // Форум молодых ученых. – 2020. – № 3 (43). – С. 252–257.
25. Мишакова Н. Ю., Бабицкая Е. А. О гендерных особенностях учебной мотивационной сферы в младшем школьном возрасте / под ред. : Н. Ю. Мишакова // Общество и наука : векторы развития. – 2021. – С. 89–91.
26. Молёнова Ю. И. Школа жизни / Ю. И. Моленова. – 2016. – 267 с.
27. Мостова О. Н. Развитие коммуникативных и познавательных умений младших школьников / О. Н. Мостова // Начальная школа плюс. До и После. – 2007. – № 6. – С. 52–54.
28. Петрова В. А. Гендерные особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста : на материале английского языка / В. А. Петрова. – Великий Новгород, 2007. – 212 с.

29. Сахарчук Е. С. Интерпретации понятия «гендер, гносеологические и социальные основы гендерных исследований / Е. С. Сахарчук // Сервис plus. – 2007. – № 2. – С. 61–69.
30. Сенина Н. К. Гендерный подход в воспитании и обучении детей / Н. К. Сенина. – Москва : 2014. – С. 234–237.
31. Симонов В. П. Учёт гендерных различий в образовательном процессе / В. П. Симонов // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 40–44.
32. Ситникова В. В. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие / В. В. Ситникова. – Благовещенск : АмГУ, 2018. – 130 с.
33. Сиротюк А. П. Гендерная дифференциация обучающегося в условиях компетентного подхода к образованию / А. П. Сиротюк. – 2020. – № 2. – С. 140–149.
34. Современный учитель : личность и деятельность : Сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских чтений. Том. 1 / ред. С. А. Ворониной. В 2-х томах. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 197 с.
35. Степыкин Н. И., Медведева А. А. Теория речевой деятельности : гендерный аспект изучения речевого действия / Н. И. Степыкин // Язык, культура, ментальность – 2022. – С. 258–263.
36. Ушинский К. Д. Воспитать ребенка как? / К. Д. Ушинский, Е. С. Филиппова. – Москва : АСТ, 2014. – 381 с.
37. Чекалина А. А. Гендерная психология : Учебное пособие / А. А. Чекалина. – Москва : Ось, 2009. – 240 с.
38. Шкуричева Н. А. Дружеские взаимоотношения младших школьников / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 6–9.
39. Штылева Л. В. Педагогика и гендер : развитие гендерных подходов в образовании / Л. В. Штылева // Гендерное образование. – : СПб, 2011. – С. 136–142.

40. Эльконин Д. Б. Детская психология : Учебное пособие для студентов / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – № 4. – 384 с.

41. Якупова Г. Ш. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников / Г. Ш. Якупова // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 3. – С. 146–147.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностика «Колесо общения»

Цель проведения диагностики – определение уровня знаний, умений и навыков овладения диалогической речью.

Этапы диагностики:

1 этап – начальный;

2 этап – промежуточный;

3 этап – итоговый.

Уровень знаний, степень овладения умениями диалогической речи может быть:

- высокий;
- средний;
- низкий.

При проведении диагностики методом наблюдения учитываются следующие аспекты:

- умение начать и закончить разговор, то есть поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- умение внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога или одного из учащихся;
- умение запросить информацию, то есть правильно задать вопрос и ответить на него кратко или полно;
- умение выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- умение побудить к выполнению действия;
- умение выразить радость или неудовлетворение;
- умение учащегося соблюдать культуру общения в речевом поведении, то есть не перебивать собеседника;
- умение импровизировать при составлении диалога;

– умение правильно реагировать на установки педагога по организации занятия и проведению различных игр.

При проведении диагностики успешности учащихся в овладении диалогической речью на английском языке учитывается следующее:

Объем словарного запаса по изученным темам.

Оценка проводится на всех этапах диагностики. Задание направлено на определение объема словарного запаса учащихся. Оценка объема словарного запаса может проводиться в игровой форме, устно или письменно. Например, можно предложить ученикам назвать или написать как можно больше слов и выражений по одной из изученных тем.

Низкий уровень: словарный запас небольшой, вызывает затруднения при использовании в речи.

Средний уровень: словарный запас достаточный, но некоторые слова вызывают затруднения.

Высокий уровень: учащийся владеет большим словарным запасом, свободно использует лексику в своей речи.

Умение составлять диалог по заданной модели.

Оценка проводится на всех этапах диагностики. Учащимся предлагается одна из моделей диалога как образец для составления собственного. Модели диалогов могут быть предложены устно или письменно (по карточкам). На карточках предлагаются не только модели диалогов, но и слова для подстановки.

Образцы моделей диалогов:

1. – Good morning!

– Hi!

– My name is Sasha.

– My name is Vika.

2. – Hi, Milana!

– Hello, Dima! How are you?

– I'm fine, thanks, and you?

- Not bad, thank you.
- What’s your job?
- I’m a policeman.
- What are you doing?
- I help people.

Низкий уровень: ребенок не может полностью составить диалог по заданной модели, упускает некоторые фразы, допускает ошибки при подстановке своих фраз.

Средний уровень: ребенок справляется с задачей по составлению диалога по заданной модели, допуская незначительные ошибки при подстановке своих фраз.

Высокий уровень: ребенок полностью справляется с задачей по составлению диалога, без труда подставляя свои фразы в заданную модель.

Умение составлять диалог по заданной ситуации.

Оценка по данному критерию проводится на втором и третьем этапах диагностики. Задание направлено на проверку умения поддерживать беседу, владеть ситуацией общения. Детям предлагается обсудить предложенную ситуацию в пределах изученного материала по карточкам.

На втором этапе учащимся можно предложить для примера список слов, которые могут быть использованы при составлении диалогов.

Низкий уровень: ребенок с трудом поддерживает беседу, дает краткие ответы, не высказывает своей точки зрения.

Средний уровень: ребенок поддерживает беседу, но ему требуется длительное время, чтобы дать ответ или задать вопрос.

Высокий уровень: ребенок свободно поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения по вопросу обсуждения, активно использует в своей речи весь изученный лексико-грамматический материал.

Примерные ситуации для составления диалогов

Утром в школе поздоровайтесь с Сашей. Спросите, как она поживает. Саша отвечает, что хорошо.

Key: – Hello, Sasha. How are you?

– I'm fine, thank you.

– Игорю купили новый пенал. Спросите его о цвете пенала. Игорь отвечает, что он....

Key: – What color is your new pencil case?

– It's.....

На вашем в столе в классе лежит чья-то тетрадь. Спросите, чья она. Оля отвечает, что это ее тетрадь.

Key: – Whose notebook is this?

– Oh, it's my notebook.

Вы спрашиваете, что сегодня вечером по телевизору. Вам отвечают, что не знают, и предлагают посмотреть программу.

Key: – What's on television tonight?

– I don't know. Look at the program.

Спросите далеко ли отсюда исторический музей. Вам отвечают, что исторический музей находится за углом.

Key: – Is the historical museum far from here?

– No, it's around the corner.

Составление диалогов по заданной ситуации является итоговой работой учащихся после изучения темы по учебному плану. Объем диалога и его наполненность лексическими единицами зависит от уровня знаний, умений и навыков учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Составь диалог по предложенным образцам, можешь дополнить их.

Дополнительный материал представлен после диалогов.

Образцы моделей диалогов:

1. – Good morning!

– Hi!

– My name is Sasha.

– My name is Vika.

2. – Hi, Milana!

– Hello, Dima! How are you?

– I'm fine, thanks, and you?

– Not bad, thank you.

– What's your job?

– I'm a policeman.

– What are you doing?

– I help people.

Дополнительный материал:

What do these people do?

Таблица Б.1 – Дополнительный материал по теме профессии

| | | | |
|---|---------------|--------|---------|
| 1 | A policeman | makes | bread |
| 2 | A baker | helps | people |
| 3 | A gardener | waters | taxis |
| 4 | A taxi driver | drives | flowers |